

**REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO**  
**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL**  
*DIRECTION DES PROGRAMMES SCOLAIRES ET MATERIEL DIDACTIQUE*

# **PROGRAMME NATIONAL D'HISTOIRE**

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

**KINSHASA 2005**

## **NOTE INTRODUCTIVE**

L'Histoire constitue l'une des matières fondamentales et stratégiques de l'enseignement secondaire. Elle représente un enjeu important à ce niveau de la scolarité, où elle doit s'imposer comme une discipline scientifique, culturelle et de synthèse ayant la vocation d'être à la fois une matière d'ouverture, d'éveil, de mobilisation, d'engagement, de socialisation, d'enracinement et de développement.

C'est dire que le cours d'Histoire ne constitue pas seulement une occasion propice et appropriée pour acquérir, entretenir, développer, consolider et éprouver un ensemble de connaissances et de compétences spécifiques aussi bien intellectuelles que sociales, il se présente également comme une discipline carrefour et une branche-pivot.

En tant que tel, le cours d'Histoire constitue une opportunité pour accroître la maturité des élèves et pour développer, chez eux, un esprit interdisciplinaire.

Malheureusement, le programme d'enseignement de l'Histoire actuellement en vigueur au niveau secondaire ne permet pas à cette matière d'atteindre ces objectifs généraux qui lui sont assignés.

Le programme actuel de cette discipline est obsolète, dépassé et nettement inadapté sur tous les plans.

La présente relecture et réécriture du programme d'Histoire de l'enseignement secondaire se veut complète et profonde car elle tend à apporter un changement au niveau de sa vocation, de ses visées, de ses objectifs, de sa conception, de son contenu et de sa méthodologie.

Compte tenu des considérations évoquées plus haut, la relecture du programme d'Histoire porte sur un ensemble d'innovations, qui touchent, à la fois, les dimensions scientifiques, pédagogiques et socio-culturelle de cet enseignement.

- Sur le plan scientifique

Le programme propose une matière qui correspond réellement à l'état actuel des connaissances d'une histoire purement événementielle et élitiste, portant sur l'étude des événements ainsi que des grands personnages politiques et militaires. C'est pourquoi, le nouveau programme s'intéresse largement à l'histoire des relations internationales, prend largement en compte les différents aspects de l'évolution des sociétés humaines.

- Sur le plan pédagogique

La pédagogie traditionnelle considérait essentiellement l'histoire comme une branche de mémoire, qui tend à mémoriser les faits, les dates, les personnages, ...).

Le nouveau programme d'histoire est construit selon la logique de la pédagogie moderne, active et participante, qui privilégie l'apprentissage de l'histoire et qui amène, de ce fait l'élève à jouer le rôle d'apprenti historien.

Le programme relu et réécrit privilégie l'histoire de l'Afrique et du Congo et limite nettement la matière au premier cycle de l'enseignement secondaire à ce niveau.

- Sur le plan socio-culturel

Le rejet de faire fonctionner l'histoire, comme un instrument puissant d'aliénation culturelle et de dépersonnalisation des élèves. Cette branche doit au contraire concourir au développement de leur personnalité sur tous les plans (intellectuel, moral, civique ...) et à l'épanouissement, chez eux, d'un certain nombre de valeurs républicaines de liberté, de démocratie, de fraternité, de justice, de solidarité, ...

Le programme relu et réécrit décolonise véritablement l'histoire, notamment en mettant en œuvre une perspective nettement mondialiste, africaine et congolaise de l'histoire, en accordant la part du lion à l'histoire d'autres parties du monde, en dehors de l'Europe occidentale.

### **FINALITES DE L'ENSEIGNEMENT NATIONAL**

L'enseignement national a pour finalité la formation harmonieuse de l'homme congolais, citoyen responsable, utile à lui-même et à la société, capable de promouvoir le développement du pays et la culture nationale (Loi-cadre n°76-005 du 22/09/1986 de l'enseignement national.

L'école doit donc former des citoyens producteurs, créatifs, consciencieux libres et responsables ouverts aux valeurs sociales, culturelles et esthétiques, spirituelles et républicaines (Charte de l'Education, Conférence Nationale Souveraine, 1992).

En rapport avec cette finalité, les programmes relus et réécrits de l'enseignement d'Histoire visent à former UN HOMME COMPLET, PATRIOTE ET TRAVAILLEUR, c'est-à-dire :

1. doté de bonnes capacités physiques, intellectuelles, morales et spirituelles
2. efficace, utile à lui-même et à la société
3. digne, connaissant bien son pays pour l'engager sur la voie du développement par le travail productif, la crédibilité, l'innovation et l'esprit critique
4. fortement attaché à la nation et ouvert au monde
5. tourné vers l'excellence et constamment à la recherche des solutions adéquates aux situations et aux problèmes
6. responsable, conscient de ses droits, (liberté, justice, paix ...) et respectueux de ses obligations (familiales, sociales et patriotiques).

### **LES OBJECTIFS GENERAUX**

Le cours d'histoire constitue pour les élèves de l'enseignement secondaire et professionnel, une occasion propice pour acquérir, bref, maîtriser un ensemble de compétences intellectuelles et sociales ainsi que de connaissances particulièrement historiques plus concrètement, le cours d'Histoire doit :

1. permettre aux élèves de développer trois compétences intellectuelles essentielles : l'esprit scientifique, l'esprit historique et l'esprit critique ;

2. apporter aux élèves un bagage intellectuel susceptible non seulement d'améliorer leur connaissance et leur compréhension du passé, du présent et de l'avenir, mais aussi d'accroître leur créativité et leur maturité sur différents plans ;
3. permettre aux élèves de maîtriser le langage technique ainsi qu'une série de notions de base en histoire.

## PROGRAMME D'HISTOIRE CYCLE LONG

GRILLE HORAIRE

SECTIONS ANNEE	SECONDAIRE GENERAL	SECTION LITTERAIRE	SECTION PEDAGOGIQUE	SECTION COMMERCIALE & ADMINISTRATIVE	SECTION AGRICOLE	SECTION SCIENTIFIQUE a) MATH-PHYSIQUE	SECTION SCIENTIFIQUE b) CHIMIE-BIOLOGIE	SECTION COUPE & COUTURE	SECTION TECHNIQUE (toutes)	AUTRES
1 <sup>ère</sup> ANNEE	2	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2 <sup>e</sup> ANNEE	2	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3 <sup>e</sup> ANNEE	x	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4 <sup>e</sup> ANNEE	x	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5 <sup>e</sup> ANNEE	x	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6 <sup>e</sup> ANNEE	x	2	2	2	2	2	2	2	2	2

**OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION** : Au terme de l'enseignement de l'Histoire en 1<sup>ère</sup> année secondaire, l'élève devra être capable de situer le Congo dans le contexte des grandes civilisations africaines issues des mouvements migratoires.

### DESCRIPTION DU PROGRAMME

COMPETENCE DE BASE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU-MATIERE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
CB1  Pour toute situation historique évoquée, l'élève doit être capable de la situer selon les repères de temps et d'espace.	Rendre l'apprenant capable de (d') : - définir l'histoire, déterminer son objet, ses domaines, son utilité et son importance ; - identifier les sources d'information en histoire ; - citer les grandes périodes de l'histoire ; - expliquer l'origine et le rôle de l'écriture.	<b><u>1°INTRODUCTION GENERALE A L'HISTOIRE</u></b> (4 leçons) 1.1. Définition, utilité, objet et domaines de l'histoire 1.2. Sources d'information en histoire (définition, utilité et importance)	Le professeur posera de petites questions concises et claires en vue d'amener les apprenants à définir l'histoire. Il utilisera plus les méthodes actives et participatives. Il montrera l'importance de l'histoire dans la vie des peuples et son application dans les différents domaines. La participation active de l'apprenant à la leçon lui permettra de développer la compétence psychosociale : « capacité de communiquer ».
	Rendre l'apprenant capable d' (de) : - expliquer les termes courants du temps ; - situer les faits et les événements dans le temps et dans l'espace.	<b><u>2°NOTIONS DU TEMPS ET D'ESPACE HISTORIQUES</u></b> (2 leçons) 2.1. Notion de : jour, semaine, mois, année, lustre, génération, siècle, millésime, millénaire, lieu, foyer. 2.2. Ligne du temps et les grandes périodes de l'histoire) 2.3. Notion d'espace et de localisation historiques : la localisation chronologique ; la	Le professeur devra recourir à la vie en famille des apprenants pour mieux expliquer les notions du temps et des générations. L'apprenant devra situer sa date de naissance sur une ligne du temps et comparer la position de sa date par rapport au 30 juin 1960 par exemple.

		localisation spatiale 2.4. Repères chronologiques et ères.	
CB2  Concernant la civilisation antique ou moderne, l'élève devra être capable de dégager les éléments essentiels d'une civilisation	Rendre l'apprenant capable de : - décrire la vie des premiers hommes ; - situer les sites des premiers êtres humains.	<b>3° <u>L'HISTOIRE DE LA TERRE, DE LA VIE ET DE L'HUMANITE</u></b> (3 leçons) 3.1. L'histoire de la terre et de la vie 3.2. Les origines et l'évolution de l'homme 3.3. L'Afrique, berceau de l'humanité : les sites des premiers hommes	Le professeur devra poser des questions sur l'histoire de la terre, de la vie et de l'humanité ; partant des réponses des apprenants, conclure qu'il s'agit bien des hypothèses.
	Rendre l'apprenant capable de : - définir une civilisation ; - expliquer la vie des premiers hommes ; - localiser les grands foyers de civilisation en Afrique ; - citer les formes de l'écriture.	<b>4° <u>LES NOTIONS DE CIVILISATION ET LES FOYERS DE CIVILISATION</u></b> (2 leçons) 4.1. Définition et évolution d'une civilisation (origine, apogée et déclin) 4.2. La vie des premiers hommes : - vie nomade (chasse, cueillette, feu, pêche ...), - vie sédentaire (agriculture, élevage) 4.3. Les grands foyers de civilisation (en Afrique) 4.4. L'histoire de l'écriture : l'invention de l'écriture, les formes et les supports de l'écriture.	Le professeur devra partir des faits et comportements observables par les apprenants pour expliquer les aspects d'une civilisation : mode de vie, types d'économie, etc ... Il localisera les grands foyers de civilisation, et déterminera les formes de l'écriture en usage chez certains peuples antiques.
-	Rendre l'apprenant capable de : - définir la civilisation égyptienne du point de vue politique, économique, culturel et social ; - décrire les rapports entre	<b>5° <u>LA CIVILISATION EGYPTIENNE</u></b> (3 leçons) 5.1. Cadre géographique 5.2. Naissance, apogée et déclin 5.3. Organisation politique, économique, sociale, culturelle	Le professeur insistera sur le rôle de l'Egypte dans l'antiquité (brassage des populations noires et du Proche Orient, l'ingéniosité des égyptiens, constructions des pyramides ...)

	l’Egypte et d’autres royaumes du Haut-Nil.	et artistique 5.4. Rapport avec les royaumes du Haut Nil (Kouch, Nubie, Napata, Méroé, Axoum), la Berbérie	
CB3  Concernant les civilisations et les mouvements migratoires en Afrique, l’élève devra expliquer les mécanismes de formation des différentes sociétés étatiques au Congo	Rendre l’apprenant capable d’(de) : - expliquer le terme «migration » ; - déterminer les causes et les conséquences des migrations africaines	<b>6°LES MIGRATIONS AFRICAINES</b> (3 leçons) 6.1. Définition et causes 6.2. Le peuplement du Congo et de l’Afrique 6.3. Itinéraires et conséquences	Le professeur se servira d’une carte de l’Afrique sur laquelle les itinéraires des migrants seront clairement indiqués. Il expliquera les conséquences du brassage des peuples (il n’y a pas une race pure), quelles que soient les différences linguistiques, morphologiques ... Les peuples actuels sont le produit de mélange des populations.
	Rendre l’apprenant capable de : - citer et expliquer les anciens Etats du bassin du Congo ; - citer quelques sociétés non étatiques du bassin du Congo.	<b>7°LA FORMATION DES GRANDS GROUPES DE POPULATION DANS LE BASSIN DU CONGO</b> (21 leçons) 7.1. Les sociétés étatiques : - Dans la savane du sud : Empire Luba, Royaume Kongo, Teke, Empire Lunda, Royaume Kuba, Bayaka, ... - Dans la savane du nord : Mangbetu, Azande, Ngbandi, Ngbaka 7.2. Les sociétés non étatiques (dans la cuvette centrale) Batwa, Mongo, Bashilele, Balega, Lokele, Batetela, Bantomba, ... 7.3. Dans la zone interlacustre : Bashi, Banande, Balendu, Bahema, Alur, Batabwa	Le professeur demandera aux apprenants d’énumérer quelques tribus actuelles du Congo. Après, il s’efforcera d’expliquer comment ces différents peuples se sont installés sur le territoire du Congo (leurs origines) et comment ils s’étaient organisés politiquement, socialement, économiquement. Il fera ensuite allusion à la différence culturelle de ces peuples.



<p>CB 4</p> <p>Concernant l'histoire relative à l'histoire du Congo l'élève devra être capable de décrire les différentes étapes de la création de l'Etat</p>	<p>Rendre l'apprenant capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire les premiers contacts du Congo avec le monde extérieur ;</li> <li>- décrire les contacts de l'Afrique avec le monde extérieur.</li> </ul>	<p><b><u>8. LES CONTACTS DU CONGO ET DE L'AFRIQUE AVEC LE MONDE EXTERIEUR</u></b> (6 leçons)</p> <p>8.1. Contact du Congo avec le monde extérieur : par l'Ouest et par l'Est</p> <p>8.2. Contact de l'Afrique avec le monde extérieur</p>	<p>Le professeur devra expliquer les contacts dans la partie occidentale du Congo avec les Européens. Et dans la partie orientale avec les Arabes et les Arabisés. Il montrera ensuite les conséquences de ces contacts.</p>
<p>Indépendant du Congo et de ses contacts avec le monde extérieur.</p>	<p>Rendre l'apprenant capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer la genèse de l'EIC ;</li> <li>- écrire et situer les zones économiques et culturelles du Congo aux XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> s.</li> </ul>	<p><b><u>9. LA CREATION DE L'ETAT INDEPENDANT DU CONGO</u></b> (3 leçons)</p> <p>9.1. Essor des zones économiques, culturelles (XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> s.)</p> <p>9.2. Genèse de l'EIC et la délimitation des frontières.</p>	<p>Le professeur devra expliquer les contacts dans la partie occidentale du Congo avec les Européens. Il montrera ensuite les conséquences de ces contacts.</p>

**OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION** : Au terme de l'enseignement de l'Histoire en 2<sup>e</sup> secondaire, l'élève devra être capable de décrire les grandes étapes de l'évolution de l'histoire du Congo face aux contacts avec le monde extérieur.

### DESCRIPTION DU PROGRAMME

COMPETENCES DE BASE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU-MATIERE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
CBI  Concernant l'histoire de l'Afrique, l'élève devra être capable d'expliquer les conséquences des contacts du continent avec le monde extérieur	Rendre l'apprenant capable d' (de) : - expliquer l'objet et les domaines de l'histoire ; - décrire la démarche de l'historien ; - expliquer la notion du temps et d'espace.	<b>1<sup>o</sup> INTRODUCTION GENERALE A L'HISTOIRE</b> (4 leçons) 1.1.Définition, objet, utilité et domaines de l'histoire 1.2.Sources d'information en histoire 1.3.Démarche de l'historien 1.4.Les grandes périodes de l'histoire	Le professeur devra à partir des faits vécus par l'apprenant dans son milieu pour arriver à définir l'histoire et à montrer l'utilité de ce cours. Il montrera la démarche de l'historien dans la vie quotidienne. Le professeur devra développer la Compétence Psychosociale « esprit critique et capacité d'action ».
	Rendre l'apprenant capable d' (de) : - expliquer les contacts de l'Afrique avec les Asiatiques et les Européens ; - dégager les conséquences de ces contacts ; - expliquer le déroulement de la traite humaine et ses conséquences.	<b>2<sup>o</sup>ESSOR DES CONTACTS AVEC LE MONDE EXTERIEUR</b> (9 leçons) 2.1.Contact avec le monde asiatique (arabe, chinois, perse, indien ...) 2.2.Contact avec le monde européen 2.3.Contact avec le monde américain 2.4.Conséquences de ces contacts (politiques, économiques, sociales, culturelles et, démographiques ...) 2.5. La traite humaine et des produits : origine, déroulement, conséquences, bilan et abolition.	Le professeur devra ressortir l'apport des autres peuples aux civilisations africaines. Le chapitre sur la traite humaine sera exploité essentiellement sous l'angle de violation des droits de l'homme. C'est pour cette raison que l'intitulé « traite des noirs » est remplacé par «traite humaine et des produits ». La compétence psychosociale « la confiance en soi » devra être développée chez l'apprenant.

	<p>Rendre l'apprenant capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déterminer les causes des voyages des Européens en Afrique au 19<sup>e</sup> s.</li> <li>- expliquer les objectifs de la Conférence de Berlin et tirer les conséquences de cette conférence pour l'Afrique</li> <li>- identifier les zones d'occupation coloniale</li> <li>- expliquer les systèmes coloniaux.</li> </ul>	<p><b><u>3°L'OCCUPATION COLONIALE DE L'AFRIQUE</u></b> (9 leçons)</p> <p>3.1. L'Afrique et le Congo à la veille de la conquête coloniale</p> <p>3.2. Les voyages de reconnaissance des Européens</p> <p>3.3. L'installation des comptoirs</p> <p>3.4. Les missions religieuses et philanthropiques</p> <p>3.5. Les rivalités entre les puissances européennes</p> <p>3.6. La Conférence de Berlin et le partage de l'Afrique</p> <p>3.7. La colonisation : systèmes coloniaux.</p>	<p>Le professeur devra expliquer les conséquences économiques, politiques et culturelles de l'occupation coloniale de l'Afrique. Même indépendants, les pays africains continuent à dépendre de l'Europe dans presque tous les domaines.</p>
<p>CB2</p> <p>Face à une situation résultant des conséquences du contact du Congo avec l'extérieur, l'élève devra expliquer les retombées des différentes résistances congolaises.</p>	<p>Rendre l'apprenant capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer l'origine de l'Etat Indépendant du Congo (EIC) ;</li> <li>- citer et décrire les phases de la domination belge au Congo.</li> </ul>	<p><b><u>4° L'OCCUPATION COLONIALE DU CONGO</u></b> (12 leçons)</p> <p>4.1. Genèse de la création de l'Etat Indépendant du Congo (EIC)</p> <p>4.2. Le Congo sous la domination belge :</p> <p>1<sup>ère</sup> phase : 1908 à 1918 : restructuration de la colonie</p> <p>2<sup>e</sup> phase : 1918 à 1945 : apogée de la colonisation</p> <p>3<sup>e</sup> phase : 1945 à 1960 : marche vers l'indépendance</p>	<p>Le professeur devra montrer le rôle du Roi Léopold II dans la création de l'EIC à partir des royaumes et empires clairsemés dans l'actuelle République Démocratique du Congo.</p>
	<p>Rendre l'apprenant capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer la résistance congolaise face à l'occupation belge ;</li> </ul>	<p><b><u>5°LES RESISTANCES CONGOLAISES</u></b> (4 leçons)</p> <p>5.1. Définition, cause, types et conséquences</p> <p>5.2. Résistances</p>	<p>Le professeur devra insister sur l'attitude des Congolais face à l'occupation étrangère. Il montrera que même de nos jours la constitution reconnaît le droit de manifester, de réagir aux Congolais. Le professeur</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citer les formes de la résistance</li> <li>- expliquer les mouvements messianiques.</li> </ul>	<p>a) Sous l'Etat Indépendant du Congo : M'SIRI, LUMPUNGU ; la révolte dite de « Batetela de Luluabourg », de l'avant-garde de la colonne de Dhanis...</p> <p>b) Sous la colonisation</p> <p>1. Résistance des chefs coutumiers : Kasongo Nyembo, Pende, Mbuza, Ngbaka, Ngbandi, Azande, Bakumu, Bashi, Ndengese ...</p> <p>2. Mutineries de 1895, 1987, 1900 à Shinkakassa (près de Boma)</p> <p>5.3. Résistances messianiques :  - Prêche de Simon Kimbangu  - Le Kitawala au Sud-Est du Congo.</p> <p>5.4. Grèves : à l'Union Minière du Haut-Katanga</p> <p>5.5. L'attitude de l'Union congolaise de Paul Panda Farnana</p>	<p>commentera à titre d'exemple le cas de résistance lorsqu'il a la documentation.</p>
		<p><b>6° LA DECOLONISATION</b> (6 leçons)</p> <p>6.1. Les causes externes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ébranlement de la seconde guerre mondiale et ses conséquences</li> <li>- La politique anticoloniale des Etats Unis.</li> <li>- La politique anticoloniale de l'ex- Union des Républiques Socialistes Soviétiques (URSS)</li> <li>- L'action de l'Organisation des</li> </ul>	<p>Le professeur abordera le chapitre sur la guerre mondiale avec préoccupation de démontrer l'effort de guerre (participation des Congolais aux guerres mondiales) et les conséquences de cette participation. Il expliquera comment la Seconde Guerre Mondiale et la politique anti-coloniale des grandes puissances ont-elles contribué à la fin de la colonisation.</p>

		<p>Nations Unies (ONU)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conférence de Bandoeng</li></ul> <p>6.2. Causes internes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'action des intellectuels « les évolués» le rôle des associations des anciens élèves, l'équipe de la revue « Conscience africaine»</li><li>- La création et le rôle des partis politiques</li><li>- Participation des leaders congolais à l'Exposition Internationale de Bruxelles et à la conférence panafricaine des peuples à Accra.</li></ul>	
--	--	--	--

**OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION :** A la fin de l'enseignement de l'Histoire en 3<sup>e</sup> secondaire, l'élève devra être capable de déterminer les aspects caractéristiques des civilisations africaines, asiatiques et européennes.

**DESCRIPTION DU PROGRAMME**

COMPETENCE DE BASE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU-MATIERE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
CB1  Sur base des sources historiques diverses, l'élève devra décrire l'évolution des civilisations anciennes à partir des caractéristiques essentielles.	Rendre l'apprenant capable de (d') : - définir l'histoire, déterminer son objet et ses domaines - expliquer l'utilité et l'importance de l'histoire - déterminer les sources de l'histoire	<b><u>I. INTRODUCTION GENERALE A L'HISTOIRE</u></b> (2 leçons) 1.1. Définition, objet et domaines de l'histoire 1.2. Utilité et importance de l'histoire 1.3. Sources de l'histoire	Le professeur s'efforcera de développer l'esprit critique chez les élèves, d'expliquer l'importance de l'histoire et son application dans les différents domaines de la vie. Il expliquera aux apprenants comment analyser les sources d'information afin de dégager la vérité.
	Rendre l'apprenant capable d' (de) : - expliquer l'apparition de l'homme et son évolution ; - expliquer l'évolution des civilisations lithiques ; - décrire l'éveil du sentiment religieux.	<b><u>II. LES DEBUTS DE L'HISTOIRE DE L'HUMANITE</u></b> (6 leçons) 2.1. L'apparition de l'homme et son évolution 2.2. L'évolution des civilisations lithiques 2.3. L'éveil du sentiment religieux	Le professeur insistera sur l'homme (objet de l'histoire) : son apparition et son évolution. Il exploitera les ressources des autres disciplines (géographie, philosophie, ...) pour situer les sites des premiers hommes. Les cartes et les récits seront utilisés pour l'illustration de la leçon.
	Rendre l'apprenant capable de : - déterminer les caractéristiques de la période antique	<b><u>III. LES GRANDES PERIODES DE L'HISTOIRE</u></b> (2 leçons) Ligne du temps 3.1. Antiquité 3.2. - Délimitation - Caractéristiques	Sur une ligne du temps, le professeur indiquera les périodes de l'histoire tout en développant l'antiquité. Il insistera surtout sur l'Afrique antique (évolution technique, le développement du sentiment religieux). Il conviendra de développer chez l'élève la capacité de discerner les différentes valeurs dans les sociétés primitives.

<p>CB 2</p> <p>Concernant l'histoire de l'Afrique antique, l'élève devra mettre en lien les aspects caractéristiques de l'Afrique par rapport à d'autres continents.</p>	<p>Rendre l'apprenant capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- citer et caractériser quelques civilisations de l'Afrique antique ;</li> <li>- établir les rapports entre les civilisations de l'Afrique antique.</li> </ul>	<p><b><u>IV. CIVILISATIONS AFRICAINES ANTIQUES</u></b> ( 9 leçons)</p> <p>4.1. Egypte (géographie, cadre historique, civilisation) 4.2. Méroé (géographie, cadre historique, civilisation) 4.3. Nubie et Kouch (géographie, cadre historique, civilisation) 4.4. Ethiopie (géographie, cadre historique, civilisation) 4.5. Berbérie 4.6. Carthage</p>	<p>Le professeur insistera sur l'importance des peuples africains dans l'antiquité (l'Egypte était le grenier des pays du Proche Orient et regorgeait de grands architectes, etc ...). Il essayera d'expliquer les raisons du retard technique de l'Afrique actuelle par rapport aux autres continents. Il se servira d'une carte pour illustrer le cadre géographique de ces foyers des civilisations</p>
<p>-</p>	<p>Rendre l'apprenant capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyser les aspects des contacts de l'Afrique avec le monde méditerranéen et asiatique ;</li> <li>- dégager l'apport de ces civilisations.</li> </ul>	<p><b><u>V. LES CIVILISATIONS DU MONDE MEDITERRANEEN ET ASIATIQUE</u></b> (17 leçons)</p> <p>5.1. Les civilisations</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Phénicie</li> <li>2. Grèce</li> <li>3. Rome</li> <li>4. Inde</li> <li>5. Chine</li> <li>6. Mésopotamie</li> <li>7. Perse</li> <li>8. Hébreux</li> </ol> <p>5.2. Les apports culturels et religieux du Moyen-Orient et de la Grèce</p>	<p>Le professeur s'attachera surtout à <u>l'apport de ces civilisations</u> (méditerranéenne et asiatique) à l'Afrique. Déterminer les éléments culturels, économiques, linguistiques ... d'origine asiatique ou méditerranéenne en usage en Afrique. Les détails ne sont pas importants.</p>
	<p>Rendre l'apprenant capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer les vagues des migrations africaines et congolaises ;</li> </ul>	<p><b><u>VI. MIGRATIONS</u></b> (6 leçons)</p> <p>6.1. Les migrations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Causes</li> <li>- Itinéraires</li> <li>- Conséquences</li> </ul>	<p>Le professeur expliquera l'origine des peuples actuels de l'Afrique. Il développera la compétence psychosociale « confiance en soi ». Celle-ci favorise l'épanouissement d'une personne d'une tribu, d'un peuple. Sur une carte, il tracera</p>

	- déterminer les causes, itinéraires et les conséquences.	6.2. Migrations africaines et congolaises - Causes - Itinéraires - Conséquences	les itinéraires des migrants, indiquera les sites d'emplacement et parlera de la formation des royaumes et empires.
--	---	--	---



**OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION** : A la fin de l'enseignement de l'Histoire en 4<sup>e</sup> secondaire, l'élève devra être capable de mettre en relation l'évolution et l'expansion de l'histoire du Moyen-âge et du Temps Moderne pour les continents suivants : Afrique, Asie, Europe.

### DESCRIPTION DU PROGRAMME

COMPETENCE DE BASE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU-MATIERE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
CB 1  Sur base des sources historiques diverses, l'élève devra être capable de déterminer les caractéristiques en rapport avec les grandes périodes.	Rendre l'apprenant capable de (d') : - déterminer les sources de l'histoire ; - expliquer les rapports de l'histoire avec d'autres disciplines.	<b><u>I. INTRODUCTION GENERALES A L'HISTOIRE</u></b> (4 leçons) 1.1. Sources de l'histoire : - Définition - Catégories - Importance 1.2. Rapport de l'histoire avec d'autres disciplines	Le professeur indiquera aux élèves les différentes sources auxquelles l'histoire recourt pour traiter l'information. Il démontrera en outre les rapports entre l'histoire et les disciplines connexes.
	Rendre l'apprenant capable de : - déterminer les caractéristiques du Moyen-âge et des Temps Modernes	<b><u>II. LES GRANDES PERIODES DE L'HISTOIRE</u></b> (2 leçons) Le Moyen Age et le Temps Modernes en Afrique et en Europe 2.1. Ligne du temps 2.2. Le Moyen Age - Délimitation et caractéristiques 2.3. Temps Modernes - Délimitation et caractéristiques	Le professeur replacera sur la ligne du temps, les grands événements historiques de ces périodes dans les deux continents en insistant plus sur l'Afrique
CB 2  Concernant l'histoire de l'Afrique, l'élève devra comparer l'évolution et l'expansion des empires	Rendre l'apprenant capable de (d') : - déterminer les étapes de la formation des empires et des royaumes dans la société	<b><u>III. LE MOYEN-AGE ET LES TEMPS MODERNES EN AFRIQUE</u></b> (12 leçons) 3.1. Formation des Empires et des Royaumes - Afrique occidentale : Ghana, Mali	Le professeur situera sur la ligne du temps les empires et les royaumes de l'Afrique pendant la période médiévale et le Temps Moderne. Il dégagera aussi les différents contacts de ces royaumes et de ces empires avec l'Islam

<p>du Moyen-âge et du Temps Moderne</p>	<p>africaine ancienne ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- citer et expliquer les empires et les royaumes du Moyen –âge et des Temps Modernes ;</li> <li>- expliquer l’expansion des Arabes, du christianisme et de l’Islam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrique centrale : Kongo, Luba, Lunda</li> <li>- Afrique méridionale : Monomotapa</li> <li>- Afrique orientale : Méroe, Axoun et Buganda</li> </ul> <p>3.2. Le contact avec l’Islam 3.3. Expansion du christianisme et de l’Islam</p>	<p>et leurs relations avec le christianisme</p>
	<p>Rendre l’apprenant capable d’ (de):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer le système féodal ;</li> <li>- expliquer les déroulements des croisades ;</li> <li>- citer les causes de la réforme religieuse ;</li> <li>- expliquer la réaction de l’Eglise catholique (la contre-réforme) ;</li> <li>- expliquer les causes de l’invasion de l’Europe par les Turcs.</li> </ul>	<p><b><u>IV. LE MOYEN-AGE ET LES TEMPS MODERNES EN EUROPE</u></b> (13 leçons)</p> <p>4.1. Le système féodal (origine, définition, les origines, les causes, les caractéristiques, le système d’exploitation, la hiérarchie féodale)</p> <p>4.2. Les croisades (définition, origines, causes, buts, déroulements et conséquences)</p> <p>4.3. La réforme religieuse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les réformateurs : Luther, Zwingli, Calvin</li> <li>- Les conséquences</li> </ul> <p>4.4. La Contre Réforme (réaction de l’Eglise catholique)</p> <p>4.5. L’invasion de l’Europe par les Turcs</p>	<p>Le professeur décrira le système féodal jusqu’à son apogée. Il établira un rapport entre ce système et l’exploitation de l’homme par l’homme courante au monde contemporain en général et au Congo en particulier. L’Eglise a joué un rôle prépondérant sur la vie des fidèles de cette époque. Le professeur insistera sur le message de libération de la terre sainte. Il expliquera aux élèves l’unité chrétienne au Moyen-âge en lutte contre les grands schismes pour justifier les croisades. Le professeur relèvera les abus de l’Eglise qui ont conduit à la réforme. Il relèvera les interférences du politique et du religieux qui sont à la base de la réforme et de la contre-réforme.</p>
<p>CB 2</p> <p>Face à une situation historique relative à l’Afrique, l’élève devra comparer l’évolution et</p>	<p>Rendre l’apprenant capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- citer les civilisations autochtones de l’Amérique.</li> </ul>	<p><b><u>V. LE MOYEN-AGE ET LES TEMPS MODERNES EN AMERIQUE</u></b> (5 leçons)</p> <p>5.1. Les civilisations autochtones :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Incas</li> </ul>	<p>Le professeur localisera ces civilisations sur une carte et signalera leurs positions chronologiques. Une mention importante sera faite concernant l’originalité de l’organisation politique, économique, sociale</p>

l'expansion des empires du Moyen-âge et des Temps Modernes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Aztèques</li> <li>- Les Mayas</li> </ul> (organisation politique, économique, sociale et culturelle) 5.2. L'arrivée des Européens : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causes</li> <li>- Conséquences</li> </ul> 5.3. L'implantation des Noirs en Amérique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causes</li> <li>- Conséquences</li> </ul>	et culturelle. Une attention particulière sera accordée aux immigrants et au sort des « Peaux-rouges » en soulevant la question de l'esclavage suscitée par la présence des Noirs en Amérique.
	Rendre l'apprenant capable d' : <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer les doctrines de religions non conquérantes.</li> </ul>	<b><u>VI. LE MOYEN-AGE ET LES TEMPS MODERNES EN ASIE</u></b> (5 leçons) 6.1. Le monde musulman 6.2. L'Extrême-Orient 6.3. Les religions non conquérantes (le Bouddhisme, le Taoïsme, le Shintoïsme).	Le professeur fera mention des religions dont les doctrines ne sont pas belliqueuses et ce en rapport avec l'Islam.
	Rendre l'apprenant capable d' : <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer les progrès techniques et scientifiques ;</li> <li>- expliquer les aspects des premiers voyages de reconnaissance des Européens en Afrique et en Asie ;</li> <li>- analyser les influences positives et négatives de ces voyages.</li> </ul>	<b><u>VII. RAPPORTS ENTRE DIFFERENTES PARTIES DU MONDE</u></b> (3 leçons) 7.1. Les progrès techniques et scientifiques (XV <sup>e</sup> & XVI <sup>e</sup> s.) 7.2. Premiers voyages de reconnaissance des Européens en Afrique et en Asie.	Le professeur expliquera l'évolution des techniques au Moyen-âge.

**OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION :** A la fin de l'enseignement de l'Histoire en 5<sup>e</sup> secondaire, l'élève devra être capable d'analyser les faits politiques, économiques, sociaux et culturels intéressant les continents africain, asiatique et européen depuis le XVIII<sup>e</sup> s. jusqu'à la fin de la seconde guerre mondiale, leurs causes et leurs conséquences.

**DESCRIPTION DU PROGRAMME**

COMPETENCE DE BASE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU – MATIERES	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
CB 1  Dans une situation de gestion d'information, l'élève devra être capable d'analyser les sources selon les critères de fiabilité et de pertinence	Rendre l'apprenant capable de (d') : - définir les archives et déterminer leur utilité et leur importance ; - expliquer les mécanismes de protection des archives.	<b><u>I. INTRODUCTION GENERALE A L'HISTOIRE</u></b> (4 leçons) 1.1. Définition, utilité et importance des archives 1.2. Protection des archives	Le professeur initiera les élèves à la conservation des archives afin de les habituer à y puiser les informations nécessaires. Les archives sont un patrimoine culturel à transmettre aux futures générations.
	Rendre l'apprenant capable de : - déterminer les événements caractéristiques de l'Europe contemporaine.	<b><u>II. LES GRANDES PERIODES DE L'HISTOIRE</u></b> (2 leçons) Epoque contemporaine de 1789 à 1945 2.1. Délimitation et caractéristiques	Le professeur procèdera à une mise au point sur les caractéristiques du monde contemporain en Afrique, en Europe, en Asie et en Amérique au XVIII <sup>e</sup> s.
CB 2  Concernant l'histoire de l'Afrique du XVIII <sup>e</sup> s. à la seconde guerre mondiale, l'élève sera capable de déterminer les faits marquant et les changements intervenus dans les différents Etats.	Rendre l'apprenant capable d'(de) : - expliquer la naissance et le déclin de certains empires et royaumes ; - expliquer l'occupation de l'Afrique par les puissances européennes ; - décrire les formes de résistances africaines ;	<b><u>III. L'AFRIQUE DE 1789 A 1945</u></b> (10 leçons) 3.1. Déclin des empires et royaumes 3.2. Naissance de certains royaumes (cas du royaume de Bayeke avec M'siri, l'espace commercial tshokwe) 3.3. La Conférence de Berlin 3.4. L'occupation de l'Afrique par les puissances européennes.	Le professeur fera ressortir le déclin et l'échec des tentatives de renaissance des sociétés congolaises. Il insistera sur les réalités internationales qui ont abouti à la conférence de Berlin avec son corollaire le partage de l'Afrique. Les différents systèmes coloniaux ont entraîné des réactions diverses des populations africaines en général et congolaises en particulier.

	- citer quelques leaders qui ont œuvré à l'éveil de conscience africaine.	3.5. Les systèmes coloniaux 3.6. La résistance africaine (définition, causes, formes, leaders de l'éveil de conscience africaine)	
CB 3  Concernant l'histoire de l'Europe du XVIII <sup>e</sup> siècle. à la deuxième guerre mondiale, l'élève devra établir le lien entre certains traités et alliances avec les changements profonds intervenus dans les Etats européens	Rendre l'apprenant capable d' (de) : - expliquer le déroulement de la révolution française ; - expliquer les causes des révolutions européennes au XIX <sup>e</sup> s. ; - expliquer les causes et les conséquences des mouvements d'indépendance en Europe ; - décrire les mouvements des nationalistes en Europe ; - déterminer les faits marquants de la dictature en Europe ; - expliquer les méfaits du nazisme et du fascisme dans le monde ; - expliquer les progrès scientifiques et techniques dans le monde.	<b><u>IV. L'EUROPE DE 1789 A 1945</u></b> (10 leçons) 4.1. La révolution française (les causes et les conséquences) 4.2. Le congrès de Vienne et la Sainte Alliance (objet, but, résultats) 4.3. Les révolutions européennes : causes et conséquences 4.3.1. Les mouvements d'indépendance (Belgique et Grèce) 4.3.2. Les mouvements des nationalités 4.3.2.1. L'unité italienne 4.3.2.2. L'unité allemande 4.3.3. La révolution russe : causes, déroulement et conséquences 4.3.4. La montée des dictatures 4.3.4.1. Le nazisme 4.3.4.2. Le fascisme 4.4. Les progrès scientifiques et techniques	Le professeur dégagera les grands courants idéologiques lesquels ont abouti à la transformation des idées. Un accent particulier sera mis sur la montée des dictatures en épinglant les différentes doctrines. Sous la surveillance du professeur, les élèves dessineront la carte du monde telle que revue par le Congrès de Vienne. Le professeur insistera sur l'industrialisation de l'Europe en cette période en relevant les différentes inventions dans les différents domaines.
	Rendre l'apprenant capable d' (de) : - expliquer les causes et les conséquences de la	<b><u>V. L'ASIE DE 1789 A 1945</u></b> (5 leçons) 5.1. L'impérialisme européen en Asie 5.2. La révolution japonaise et l'ère	Le professeur décrira à l'attention des élèves l'impérialisme européen en Asie et en dégagera les conséquences. Il décrira également l'impérialisme japonais et les causes du réveil chinois.

	<p>révolution japonaise et l'ère des lumières (meiji) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déterminer les faits marquants de l'impérialisme japonais en Asie ;</li> <li>- déterminer les causes du réveil chinois.</li> </ul>	<p>des lumières (meiji)</p> <p>5.3. L'impérialisme japonais</p> <p>5.4. Le réveil chinois</p>	
<p>CB 4</p> <p>Concernant l'histoire de l'Amérique du XVIII<sup>e</sup> s. à la seconde guerre mondiale, l'élève devra être capable de déterminer les effets et les conséquences de l'influence de la civilisation européenne en Amérique</p>	<p>Rendre l'apprenant capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le déroulement de la lutte pour l'indépendance des Etats-Unis et d'Haïti</li> </ul>	<p><b><u>VI. L'AMERIQUE DE 1789 A 1945</u></b> (5 leçons)</p> <p>6.1. La lutte pour l'indépendance des Etats-Unis (causes, étapes et conséquences)</p> <p>6.2. L'impérialisme européen en Amérique</p> <p>6.3. L'indépendance d'Haïti</p> <p>6.4. L'indépendance des pays latino-américains</p>	<p>Sera suivie la même démarche pour l'impérialisme européen en Asie. Cependant un accent sera mis sur la déclaration de l'indépendance et la lutte du Général noir Toussaint Louverture pour l'indépendance de son pays (Haïti).</p>
<p>CB 5</p> <p>Concernant les deux guerres mondiales, l'élève devra être capable d'établir le rapport entre les causes et les conséquences politiques et socio-économiques.</p>	<p>Rendre l'apprenant capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déterminer les différents rapports entre les parties du monde ;</li> <li>- expliquer les causes et les conséquences de la première guerre mondiale ;</li> <li>- déterminer les grandes étapes du déroulement de la première guerre mondiale ;</li> <li>-expliquer l'effort de guerre du Congolais dans les guerres mondiales ;</li> <li>- définir la Société des Nations et expliquer son origine, ses</li> </ul>	<p><b><u>VII. LES RAPPORTS ENTRE DIFFERENTES PARTIES DU MONDE</u></b> (10 leçons)</p> <p>7.1. La première guerre mondiale : causes, étapes et conséquences</p> <p>7.2. La Société des Nations (SDN) ; origine, but, organisation et résultats.</p> <p>7.3. La grande crise économique de 1929 et ses conséquences en Afrique et au Congo-Belge</p> <p>7.4. La deuxième guerre mondiale : causes, étapes, conséquences</p>	<p>Le professeur décrira les événements de la première guerre mondiale en insistant particulièrement sur l'effort de guerre des Congolais et la participation des africains. La cruauté de cette guerre a conduit à la création de la Société des Nations. A l'instar des crises actuelles, faire ressortir comment la crise de 1929 a affecté l'Afrique et le Congo-belge . Pour les deux guerres mondiales, le professeur insistera surtout sur l'effort de guerre des Congolais.</p>

	<p>but, son organisation, ses résultats et ses faiblesses ; - expliquer les méfaits de la grande crise économique mondiale et ses conséquences sur le développement de l'Afrique et du Congo-belge.</p>		
--	---	--	--

**OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION** : A l'issue de l'enseignement de l'Histoire en 6<sup>e</sup> secondaire, l'élève devra être capable d'expliquer les faits historiques marquant la période de l'après guerre en Afrique, en Asie, en Europe et sur le continent américain.

**DESCRIPTION DU PROGRAMME**

COMPETENCE DE BASE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU – MATIERE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
<b>CB 1</b>  Concernant les sources d'information, l'élève devra être capable de les classer et de déterminer leur importance.	Rendre l'apprenant capable de (d') : - déterminer l'objet de l'histoire. - expliquer les origines de l'homme ; - définir les archives et déterminer leur typologie et leur importance ; - déterminer les mécanismes de protection des archives.	<b>I. <u>INTRODUCTION GENERALE A L'HISTOIRE</u></b> (7 leçons) 1.1. Définition et objet de l'histoire 1.2. Les origines et l'évolution de l'homme 1.3. Les sources de l'histoire 1.4. Définition, typologie, importance et protection	Le professeur donnera des leçons rétrospectives sur la définition et l'objet de l'histoire. Il expliquera les origines et l'évolution de l'homme. Le professeur enseignera les principales sources de l'histoire avec une particularité sur les archives.
	Rendre l'apprenant capable de : - définir la critique historique ; - déterminer son importance en décrire les étapes.	<b>II. <u>LA CRITIQUE HISTORIQUE</u></b> (3 leçons) 2.1. Définition et importance 2.2. Les étapes, heuristique, critique externe, critique interne et la synthèse.	Le professeur initiera l'élève de façon concrète et pratique à la critique historique, en l'occurrence les étapes de cette critique. Un accent sera mis sur l'appréciation de l'authenticité d'un document.
<b>CB 2</b>  Dans une situation historique relative à l'après guerre mondiale, l'élève devra expliquer les faits marquants ayant entraîné les accords internationaux et la formation	Rendre l'apprenant capable de (d') : - déterminer l'origine, les buts de l'Organisation des Nations Unies ; - expliquer son rôle dans le monde actuel ;	<b>III. <u>LE MONDE APRES 1945</u></b> (4 leçons) 3.1. L'Organisation des Nations Unies (ONU) 3.1.1. Origine 3.1.2. Buts 3.1.3. Organisation 3.1.4. Résultats	Le professeur donnera le cadre politique du monde à l'issue de la deuxième guerre mondiale et fera ressortir la recherche d'un nouvel ordre. Il fera également allusion aux différents accords internationaux de la période.



d'organisation internationale	- analyser les différents accords internationaux de l'après-guerre.	3.2. Les accords internationaux	
CB 3a  Concernant histoire de l'Afrique de l'après guerre, l'élève devra être capable d'analyser les grands problèmes suscités par les mouvements d'indépendance en Afrique.	Rendre l'apprenant capable d' (de) : - expliquer les causes et les conséquences de la décolonisation de l'Afrique ; - décrire le déroulement de la décolonisation de l'Afrique ; - expliquer les problèmes de l'Afrique indépendante ; - expliquer les conséquences de la décolonisation de l'Afrique.	<b><u>IV. LE MONDE AFRICAIN DE 1945 A NOS JOURS</u></b> (6 leçons) 4.1. La décolonisation 4.1.1. Causes 4.1.2. Décolonisation de l'Afrique anglaise, française et portugaise 4.2. Problèmes de l'Afrique indépendante	Le professeur indiquera les principaux facteurs de la décolonisation. Il décrira sommairement les étapes de la décolonisation, les grands problèmes des pays africains au lendemain de leur indépendance, notamment les guerres civiles, les coups d'Etat militaire, l'acculturation, etc
CB 3b  Concernant l'histoire de l'Europe de l'après guerre, l'élève devra établir le lien entre les causes et les conséquences de l'éclatement de l'URSS.	Rendre l'apprenant capable d' : - expliquer les grands bouleversements politiques du monde européen de 1945 à nos jours.	<b><u>V. LE MONDE EUROPEEN DE 1945 A NOS JOURS</u></b> (4 leçons) 5.1. Les grands bouleversements politiques 5.1.1. Le partage du monde et l'affrontement des deux blocs 5.1.2. La formation de l'Union Européenne (parlement, Commission ou gouvernement) ; monnaie unique «Euro», etc ... 5.1.3. Coexistence pacifique	Le professeur insistera sur les événements qui ont entraîné les grands bouleversements du monde occidental au lendemain de la deuxième guerre mondiale jusqu'à nos jours. Il présentera à cet effet les différents traités signés après la guerre mondiale.

<p>CB 4</p> <p>Concernant l'histoire de l'Asie de l'après guerre, l'élève devra établir le lien entre les causes et les conséquences des mouvements d'émancipation.</p>	<p>Rendre l'apprenant capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer les mouvements d'émancipation du monde asiatique de 1945 à nos jours ;</li> <li>- citer les pôles des mouvements d'émancipation ;</li> <li>- expliquer les traits de la décolonisation de l'Asie.</li> </ul>	<p><b><u>VI. LE MONDE ASIATIQUE DE 1945 A NOS JOURS</u></b> (6 leçons)</p> <p>6.1. Les mouvements de l'émancipation</p> <p>6.1.1. Les causes de l'émancipation</p> <p>6.1.2. Déroulement</p> <p>6.2. Les pôles de l'indépendance : l'Inde et la Chine</p> <p>6.3. La décolonisation de l'Asie anglaise, de l'Indonésie hollandaise, de l'Indochine française</p>	<p>Le professeur insistera sur les causes des mouvements d'émancipation en faisant ressortir les pôles de l'indépendance. Il évoquera aussi les conséquences qui ont suivi la décolonisation de l'Asie</p>
<p>CB 5</p> <p>Concernant les grandes civilisations anciennes, l'élève devra établir une comparaison des modes de vie.</p>	<p>Rendre l'apprenant capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définir la civilisation et en déterminer ses éléments constitutifs ;</li> <li>- caractériser les grandes civilisations du monde et les localiser sur la carte ;</li> <li>- comparer les civilisations négro-africaines au reste des civilisations.</li> </ul>	<p><b><u>VII. LES GRANDES CIVILISATIONS</u></b> (2 leçons)</p> <p>7.1. Notion, éléments constitutifs</p> <p>7.2. Caractéristiques de grandes civilisations</p> <p>7.2.1. Civilisations négro-africaines (apports égyptien et arabe)</p> <p>7.2.2. Civilisation occidentale</p> <p>7.2.3. Civilisation islamique</p> <p>7.2.4. Civilisation latino-américaine</p> <p>7.2.5. Civilisation indienne</p> <p>7.2.6. Civilisation chinoise</p> <p>7.2.7. Civilisation japonaise</p>	<p>Le professeur présentera aux apprenants une ou deux civilisations et en dégagera les composantes essentielles. Un accent sera mis sur la comparaison entre les civilisations négro-africaines et les autres.</p> <p>Pour le reste des civilisations, la tâche sera confiée aux élèves pour les exposés suivis de débats</p>

<p>CB 4</p> <p>Concernant le rapport entre les différentes parties du monde, l'élève devra expliquer les mouvements de clivage et de répartition du monde en ensembles politico-économiques ainsi que leurs conséquences</p>	<p>Rendre l'apprenant capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déterminer les rapports entre les différentes parties du monde ;</li> <li>- comparer le monde capitaliste au monde socialiste ;</li> <li>- expliquer les causes et décrire les conséquences du développement du monde capitaliste et du monde socialiste ;</li> <li>- expliquer les causes et décrire les conséquences de la guerre froide ;</li> <li>- décrire les manifestations et les artisans de la guerre froide ;</li> <li>- expliciter les menaces du néocolonialisme et expliquer la création du Tiers-monde ;</li> <li>- déterminer les causes et les conséquences du néo-colonialisme ;</li> <li>- décrire le Tiers-monde et son organisation.</li> </ul>	<p><b><u>VIII. LE RAPPORT ENTRE LES DIFFERENTES PARTIES DU MONDE</u></b> (4 leçons)</p> <p>8.1. Le développement du monde capitaliste et socialiste : causes, organisation et conséquences.</p> <p>8.2. La guerre froide : notion, causes manifestations et conséquences.</p> <p>8.3. Le néocolonialisme et le Tiers-monde</p> <p>8.3.1. Le néocolonialisme ; notion, causes et manifestations</p> <p>8.3.2. Le Tiers-monde : notion, organisation et évolution.</p>	<p>Le professeur esquissera le développement du monde capitaliste et socialiste en dégagant les conséquences qui en découlent logiquement. Il insistera sur les rapports entre l'Afrique et le reste du monde.</p>
	<p>Rendre l'apprenant capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer la formation des grands royaumes, empires et cités ;</li> <li>- décrire la traite humaine et ses conséquences ;</li> <li>- expliquer l'occupation</li> </ul>	<p><b><u>IX. SYNTHESE DE L'HISTOIRE DU CONGO</u></b> (10 leçons)</p> <p>9.1. Le peuplement du Congo : royaumes et empires</p> <p>9.2. La traite humaine, ses produits et ses conséquences</p> <p>9.3. La genèse de l'Etat Indépendant du Congo (EIC)</p>	<p>Le professeur rappellera le schéma chronologique de l'histoire du Congo sans discontinuité des origines à nos jours. Cette présentation schématique mettra un accent sur les grandes lignes de faite et les principales étapes du développement historique.</p> <p>Il fournira l'effort de signaler les principaux faits, dates et personnages</p>

	<p>étrangère et décrire la résistance congolaise ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyser les problèmes sociaux et humains créés par le mouvement des peuples et le mode de gouvernance ;</li> <li>- expliquer le processus de la décolonisation du Congo ;</li> <li>- décrire les aspects politiques, économiques, sociaux et culturels du Congo Indépendant.</li> </ul>	<p>9.4. La résistance à la colonisation  9.5. L'évolution du Congo-belge :  9.5.1. Evolution politique  9.5.2. Evolution économique  9.5.3. Développement social  9.6. La colonisation  9.7. Le Congo- Indépendant  9.7.1. La 1<sup>ère</sup> république : 1960-1965  9.7.2. La 2<sup>e</sup> république : 1965-1997  9.7.3. La Transition de 1990 à 2006</p>	<p>marquants de l'histoire nationale.</p>
	<p>Rendre l'apprenant capable de (d'):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déterminer les grands problèmes contemporains de l'Afrique, de l'Europe, de l'Asie et de l'Amérique ;</li> <li>- analyser la situation socio-économique et humaine de chaque continent.</li> </ul>	<p><b><u>X. LES GRANDS PROBLEMES DU MONDE CONTEMPORAIN</u></b>  (5 leçons)  10.1 <u>En Afrique</u>  La faim, le chômage, la malnutrition, le développement des sectes religieuses, le problème démographique , le SIDA et les IST, la violation des droits de l'homme, l'absence de démocratie, etc ...   10.2. <u>En Europe</u>  Le désarmement, la mondialisation, l'environnement, le vieillissement de la population, ...  10.3. <u>En Asie</u>  Le problème démographique   10.4. <u>En Amérique</u>  La drogue, le racisme et le terrorisme</p>	<p>Le professeur exposera aux élèves plusieurs sujets importants du monde contemporain et ce, en rapport avec l'actualité congolaise, africaine, européenne, asiatique et américaine.  Dès la rentrée des classes, il donnera des sujets à ses élèves, soit individuellement ou par équipe. Il sera le facilitateur pour leurs recherches et le modérateur pour leurs exposés et débats. Il va de soi que les sujets seront choisis en fonction de la section et de l'option.</p>

