



REPÚBLICA DE HONDURAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

**PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
DE EDUCACIÓN MEDIA
PRIMER AÑO**

**“BACHILLERATO
EN CIENCIAS Y HUMANIDADES”**

Tegucigalpa, M.D.C, Honduras, C.A., Noviembre, 2013

REPÚBLICA DE HONDURAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
PRIMER AÑO

“BACHILLERATO
EN CIENCIAS Y HUMANIDADES”

Tegucigalpa, M.D.C, Honduras, C.A. Noviembre, 2013

PRESENTACIÓN

Para estructurar un nuevo diseño curricular de la Educación Media, se ha tenido en cuenta la rápida evolución de la ciencia y la tecnología y de las condiciones cambiantes del mundo y sus repercusiones en la realidad nacional. Así mismo, las exigencias de la vida democrática y ciudadana.

Las tendencias que presenta la Educación Media en nuestro tiempo han sido consideradas para este nuevo diseño curricular con sus planes y programas de estudio.

Una primera preocupación al respecto, es la necesidad de dar respuestas académicas adecuadas a las exigencias de igualdad y equidad en relación con las oportunidades educativas de los diferentes sectores, que es condición para construir una sociedad más justa y democrática; así como el establecimiento de un vínculo más estrecho y pertinente entre la oferta educativa y las demandas de la vida ciudadana, del mercado laboral y de la educación superior.

Se ha diseñado planes y programas de estudio que faciliten la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas en función del desarrollo de competencias del egresado para el análisis y solución de problemas en diferentes situaciones, ámbitos y circunstancias. La ejecución en el aula de prácticas que estimulen el desarrollo del pensamiento autónomo, la curiosidad, la creatividad, la inventiva, así como la innovación con la utilización del conocimiento científico y tecnológico.

La transformación educativa que se impulsa está orientada al fortalecimiento de la autoestima y de la actitud positiva frente a las diferentes situaciones que implique tomar decisiones y asumir responsabilidades, así como el fortalecimiento de los valores éticos y cívicos y del compromiso personal frente a la familia, la comunidad y la nación hondureña en el contexto regional y mundial. Se trata, evidentemente, de formar un nuevo tipo de hondureño y hondureña, con una valoración adecuada de sus potencialidades y una actitud positiva frente al cambio.

INDICE

No	CONTENIDO	PÁGINAS
I.	Introducción	6
II.	Antecedentes	6
III.	Fundamentación teórica	9
IV.	Perfil del egresado	10
V.	Caracterización curricular	12
5.1	Ubicación curricular	12
5.2	Estructura curricular	13
5.3	Bloques o componentes de formación	14
5.4	Áreas de formación y campos del conocimiento asociados	15
5.4.1	Área de matemática	15
5.4.2	Área de ciencias sociales	17
5.4.3	Área de comunicación	17
5.4.4	Área de ciencias naturales	18
5.4.5	Área de educación tecnológica	20
5.4.6	Área de educación física y deportes	20
5.4.7	Área de arte	21
5.4.8	Área de orientación	22
5.5	Malla curricular del Bachillerato en Ciencias y Humanidades	23
5.5.1	Distribución de horas semestrales según bloque de formación	26
VI.	Marco didáctico programático	29
VII.	Aspectos conceptuales específicos	29
VIII.	Aprendizajes significativos	31
IX.	Contenidos curriculares	31
X.	Recursos de aprendizaje	32
XI.	Estrategias de evaluación	32
XII.	Matriz programática	33
XIII.	Programas de formación de fundamento	33

13.1	Fundamentación	33
13.2	Programas de campo del conocimiento	39
13.2.1	Área curricular de comunicación	40
13.2.1.1	Campo del conocimiento :Español I	40
13.2.1.2	Campo del conocimiento : Español II	54
13.2.1.3	Campo del conocimiento : Lenguaje Artístico	70
13.2.1.4	Campo del conocimiento : Inglés I	83
13.2.1.5	Campo del conocimiento : Inglés II	98
13.2.2	Área curricular de Matemática	111
13.2.2.1	Campo del conocimiento : Matemática I	111
13.2.2.2	Campo del conocimiento : Matemática II	130
13.2.3	Área curricular de Ciencias Naturales	146
13.2.3.1	Campo del conocimiento : Física I	146
13.2.3.2	Campo del conocimiento : Física II	167
13.2.3.3	Campo del conocimiento de Química I	184
13.2.3.4	Campo del conocimiento : Química II	194
13.2.3.5	Campo del conocimiento : Biología I	204
13.2.3.6	Campo del conocimiento : Biología II	215
13.2.4	Área curricular de Ciencias Sociales	224
13.2.4.1	Campo del conocimiento : Filosofía	224
13.2.4.2	Campo del conocimiento : Sociología General	239
13.2.4.3	Campo del conocimiento : Historia de Honduras	250
13.2.5	Área curricular Orientación	266
13.2.5.1	Campo del conocimiento : Orientación Vocacional	266
13.2.5.2	Campo del conocimiento : Psicología	276
13.2.6	Área curricular tecnología	289
13.2.6.1	Campo del conocimiento : Informática	289
13.2.6	Área Educación Física y deportes	304
13.2.6.1	Campo del conocimiento : Educación Física y Deportes I	304

Introducción

La Secretaría de Educación, a través del Consejo Nacional de Educación ha diseñado el presente Plan de Estudio del Bachillerato en Ciencias y Humanidades.

El plan contiene el perfil del egresado del Bachillerato en Ciencias y Humanidades, la estructura de la formación de fundamento distribuida en campos del conocimiento académicas comunes, la formación orientada y la formación específica.

La carga académica de los diferentes espacios curriculares se estructuró a partir del Diseño Curricular de la Educación Media diseñado por la Secretaría de Educación.

Será a partir de este plan de estudio que se estructura el programa de Bachillerato en Ciencias y Humanidades.

II. Antecedentes

Las iniciativas más directamente relacionadas y que preceden a esta propuesta se remontan a inicios de la década de los años 60 del siglo pasado, cuando la educación media se estructura en dos ciclos: el Ciclo Común de Cultura General y el Ciclo Diversificado. También merece especial mención el intento de reforma de la educación media que a finales de esa década promovió la Secretaría de Educación en el marco de un convenio entre el Estado de Honduras y un consorcio de universidades del Estado de la Florida, Estados Unidos. Después de este frustrado intento surgieron algunas iniciativas que por su carácter limitado no tuvieron mayor impacto en la educación media, específicamente en el Bachillerato en Ciencias y Letras.

A partir de los años 90 del siglo mencionado se promueven una serie de iniciativas que aportan lineamientos teóricos y metodológicos que deben considerarse en la elaboración del currículo del Bachillerato en Ciencias y Humanidades como alternativa al Bachillerato en Ciencias y Letras vigente, destacando especialmente las siguientes:

La Educación Media en Honduras en la actualidad tiene como fundamento la Educación Pre básica y la Educación Básica con una duración entre ambos niveles de al menos diez años (10), un año para la primera y nueve para la segunda.

A través del currículo del Bachillerato en Ciencias y Humanidades comparte el planteamiento de que durante estos diez años se logre la formación integral del educando para que desarrolle diversas

capacidades cognitivas, sociales y afectivas, orientada a una cultura general no supeditada a imperativas utilidades de un futuro e hipotético mercado de trabajo. Por otra parte, este tramo de la educación de una persona debe guiarse por criterios de especialidad propios de bachillerato y de estudios superiores, siendo que ha de contribuir a despertar la pasión por el conocimiento, el placer de la lectura y el ejercicio del pensamiento, el razonamiento y la integración. Todo ello con el objeto de conocer y comprender un poco mejor en qué mundo vivimos y saber de sus orígenes, su funcionamiento, la complejidad de sus cambios, la riqueza y densidad cultural y las interrelaciones con los distintos conocimientos.¹

Sobre esta base, en consecuencia, la Educación Media ha de continuar el proceso de formación integral iniciado en la educación básica, a través de dos vías así: para la vida productiva e incorporarse al trabajo y con una mediana preparación continuar posteriormente en la educación superior o prepararse para el ingreso directo a la educación superior.

Desde el punto de vista curricular, la Educación Media integra un cuerpo de campos de conocimiento que constituyen una base común para luego completar con las de la especialización que permitan el conocimiento de las exigencias de la vida productiva. De esta manera se estará cumpliendo con el propósito de preparar para la transformación de productos así como el de formar para ser un buen ciudadano y un buen padre de familia.

No obstante, el mercado laboral exige de mano de obra calificada, con espíritu de trabajo, con el manejo y utilización de la información, así como con capacidad para la resolución de problemas. Conciliar tantas demandas se convierte en una tarea casi imposible por lo que se abren opciones dependiendo de los intereses y capacidades de los aspirantes. Se plantea luego tres modalidades así: a) la educación media terminal, b) la educación media para el trabajo y para la educación superior y c) la educación media para la educación superior.

En Honduras, la Educación Media se orienta hacia un bachillerato que integra un cuerpo de conocimientos que capacita para la vida laboral y también para ir a la universidad. Se concluye que todos los educandos de educación media harán el bachillerato, algunas opciones tendrán orientación hacia el trabajo y todos podrán acceder a la universidad (Jornada de Conceptualización Sobre la Educación Media, año 1998).

¹ Cuadernos de pedagogía (1997). Diciembre, No. 264, España.

En cuanto a los objetivos del nivel medio, tanto quienes prosigan sus estudios como los que se dediquen al trabajo no deben olvidar que la regla fundamental que debe orientar las prácticas educativas en el nivel es “Saber aprender”. En efecto, lo que la escuela media debe procurar es una cabeza entrenada para aprender en cada una de las áreas del saber o del hacer. “En el mundo del trabajo la sabiduría profesional adquirida importa menos que la capacidad de aprender las constantes novedades técnicas o las constantes modificaciones que se introducen en todos los niveles del quehacer humano”.²

La escuela media no puede brindar solo conocimiento, esto es imposible de alcanzar ante el vertiginoso crecimiento de la información y la tecnología. No interesa el conocimiento por el conocimiento mismo, como un dato más, sino cuando entra en la red conceptual explicativa de nuevas situaciones.

Para que los educando “aprendan a aprender” el profesor tiene que “enseñar a aprender”, a indagar y no a “repetir”, debe el mismo profesor “saber aprender”³.

También es reconocido que la educación media debe cumplir entre otras funciones las siguientes:⁴

Formación General, que favorezca una mayor madurez intelectual y personal, así como una mayor capacidad para adquirir una amplia gama de saberes y habilidades.

Función Preparatoria, que asegure las bases para estudios posteriores, tanto universitarios como de formación profesional.

Función Orientadora que permita a los educandos ir encauzando sus preferencias e intereses.

El concepto oficial de Educación Media, adoptado en el país y contenido en el Currículo Nacional Básico, recoge las consideraciones anteriormente descritas, contextualizándolo a las condiciones específicas de nuestra educación nacional. Según el CNB:

“La Educación Media es un proceso sistemático que tiene como objetivo principal proporcionar a la sociedad una persona consciente de su ser individual y social, solidario/a, que demuestre actitudes de convivencia social, autoestima y espiritualidad; con buena disposición para el desempeño de sus

² Zanolli, Luis, en PLANIUC. (1996). Editorial Universidad de Carabobo, Venezuela. Año 15, No. 22. p 11 y 12.

³ Heller, Miriam. (1996). El Paradigma Pedagógico Integrador: Una Necesidad Universal. En PLANIUC. Ob cit. p 340.

⁴ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 2000. Hoja informativa E.3.4.2. Bachillerato LOGSE. España.

deberes y el disfrute de los valores de la cultura, dispuesto(a) a recepcionar los avances de la ciencia y la tecnología, con capacidad de comunicarse en su lengua materna, en español (si el español no fuese su lengua materna, es su lengua oficial) y en una lengua extranjera, con autonomía intelectual, sentido crítico y respeto por las demás personas.

El estudio de las ciencias, la tecnología, las humanidades, las artes, la cultura y el deporte y el dominio de una lengua extranjera, preparan a las y los educandos para que en las distintas áreas del saber puedan desenvolverse eficientemente en el futuro.”

III. Fundamentación teórica

En la mayoría de los países latinoamericanos se observa actualmente una revaloración de la educación que trasciende las apreciaciones centradas en lo económico, prevalecientes desde la década de los años 60 del siglo pasado con la Teoría del Capital Humano. Esta re significación es evidenciada en las Declaraciones de diferentes Cumbres y Conferencias sobre educación, configurándose el reconocimiento unánime de su importancia para alcanzar mayores niveles de crecimiento, de desarrollo y bienestar de la población así como una inserción más efectiva dentro de la llamada sociedad globalizada y del conocimiento.

Por otra parte los desafíos que conllevan las transformaciones económicas, científicas y tecnológicas, interpelan a los sistemas educativos en el sentido de garantizar una educación pertinente con las necesidades que emanan de estos procesos, traducidos en demandas de modificaciones profundas, principalmente en el currículo nacional de los países, en cuanto estas expresan las aspiraciones o intenciones educativas de sus respectivas sociedades.

La modernización y transformación educativa que se viene operando en Honduras desde la última década del siglo pasado se enmarca dentro de este entorno de transformaciones y demandas y se concreta en verdaderos consensos nacionales, contruidos desde una diversidad de perspectivas recogidas en diversas propuestas. La “Propuesta de la Sociedad Hondureña para la Transformación de la Educación Nacional” promovida y patrocinada por el Foro Nacional de Convergencia (FONAC), y oficializada en el año 2000, contiene los lineamientos básicos de la reforma educativa actual y de las políticas de Estado adoptadas, cuyas recomendaciones fueron ratificadas en el Gran Dialogo Nacional del año 2003, el Congreso Pedagógico del año 2005 y en otras expresiones de respaldo y seguimiento institucional a la reforma educativa del país.

El proceso de transformación educativa en Honduras, priorizó los niveles pre básico y básico y sólo muy recientemente ha puesto la atención en la Educación Media.

Históricamente, este nivel ha enfrentado problemas de estructuración. Hasta inicios de la década de los años 60 del siglo pasado la Educación Media se concebía como un nivel homogéneo de cinco años de estudio, pero a partir de 1963 se estructura en dos ciclos: el Ciclo Común con una duración de tres años, y el Ciclo Diversificado con duración variable de dos y tres años. Posteriormente, al crearse el nivel de Educación Básica, la estructura de Educación Media preexistente pasa a coexistir con el tercer ciclo del nuevo nivel (séptimo, octavo y noveno grados), acentuándose la falta de articulación del nivel medio con los otros niveles educativos.

Una característica de la Educación Media en Honduras es que presenta debilidades estructurales que se reflejan en el bajo rendimiento de los educandos en aquellos aspectos exigidos por el Nivel de Educación Superior. Los graduados de Educación Media, en sus diferentes modalidades acusan vacíos conceptuales, procedimentales y actitudinales en su formación, que se constituyen en carencias que afectan su desempeño laboral al insertarse en el mercado del trabajo y en lo académico al continuar estudios de educación superior.

En el sistema educativo de Honduras el Bachillerato en Ciencias y Humanidades es el espacio académico que permite al educando alcanzar la madurez necesaria para la realización de estudios de nivel universitario. En su estructuración se complementa la formación en las ciencias de la naturaleza, del hombre y de la sociedad con el estudio de las manifestaciones socio-culturales que le faciliten un buen comportamiento ciudadano así como el aprecio de la diversidad presente en la humanidad; con la formación adquirida estará en condiciones de seleccionar y desempeñarse con éxito en alguna de las carreras que ofrece el nivel de educación superior.

IV. Perfil del Egresado (a) del Bachillerato en Ciencias y Humanidades.

El diseño curricular del Bachillerato en Ciencias y Humanidades, está constituido por un conjunto de componentes (descriptivos) que se derivan de su perfil general de egreso en el que se consigna un conjunto de competencias generales que responden en gran medida a prerrequisitos académicos de la Educación Superior, básicamente estas son:

- “• Valorar la dignidad personal.

- Dialogar y argumentar racionalmente, con actitud tolerante y flexible para evaluar sus propios puntos de vista y para analizar otras perspectivas.
- Desarrollar autonomía de juicio y conciencia moral para reconocer, someter a reflexión crítica y valorar las normas sociales vigentes, argumentando sus decisiones.
- Reconocer y comprometerse con los valores universales fundados en la dignidad de la persona, expresados en las declaraciones internacionales de los derechos humanos, y desarrollar el respeto al pluralismo de las valoraciones según las culturas.
- Valorar como excelencia la expresión clara, explícita y rigurosa de las ideas.
- Reconocer fuentes, alcances, posibilidades y condiciones del conocimiento.
- Identificar y valorar artículos científicos y no científicos, y los métodos propios de las disciplinas científicas.
- Construir e identificar hipótesis y argumentos en textos científicos sencillos.
- Asumir una actitud reflexiva frente a los alcances y los límites del conocimiento científico.
- Construir argumentos correctos en los lenguajes elementales de la lógica proposicional y de predicados, así como en el lenguaje natural.
- Analizar textos e identificar su estructura lógica para determinar la coherencia, presupuestos y consecuencias de los mismos.”⁵

El CNB para el nivel medio, a su vez, plantea como competencias de egreso de las y los educandos del nivel, las siguientes:

- “• Apto/a, comprometido/a con el conocimiento y resolución de la problemática de su contexto, la práctica de la prevención integral y con la promoción y defensa de la salud física, psicológica y social del pueblo hondureño.
- Acepta retos, toma decisiones, actúa con autonomía en forma responsable, para concertar y converger con las demás personas, a fin de lograr el bien común.
- De pensamiento crítico, decodificador/a y evaluador/a de mensajes culturales que le permitan generar nuevos conocimientos.
- Demuestra autoestima positiva y es respetuoso/a, tolerante, optimista y abierto/a la consideración de las ideas ajenas, al debate y acciones constructivas con sus semejantes.

⁵ S.E. (2004). Propuesta de Reforma de la Educación Media. Documento Base. p. 52.

- Demuestra actitudes, valores y normas que le permiten ser un/a ciudadano/a crítico y flexible, cooperativo/a, cuidadoso/a de la naturaleza; que valora las repercusiones sociales de los avances de la ciencia como tarea colectiva.
- Consciente de la necesidad del aprovechamiento racional y sostenible de los recursos naturales del país, de la protección del medio ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y socioculturales.
- Capaz de comunicarse funcionalmente a través de una lengua extranjera.”⁶

Conocimientos

- Demostrar el dominio de fundamentos de las ciencias naturales, exactas y sociales que lo habiliten para continuar estudios a nivel superior.
- Manejar en forma aceptable los avances científicos – tecnológicos que afectan en forma masiva a la sociedad.

Habilidades

- Desarrollar capacidad de acceder al conocimiento aplicando los procedimientos de las ciencias.
- Utilizar en forma sistemática las tecnologías de información y comunicación para la consolidación de su aprendizaje.

Actitudes

- Valorar los aportes de los diferentes campos científicos y tecnológicos en el desarrollo de la sociedad hondureña.
- Demostrar la apropiación de valores fundamentales relacionados con el trabajo productivo, ciudadanía y democracia, y la identidad nacional.
- Evidenciar sensibilidad frente a los problemas nacionales y compromiso con sus soluciones.

V. Caracterización curricular del Bachillerato en Ciencias y Humanidades:

5.1 Ubicación Curricular

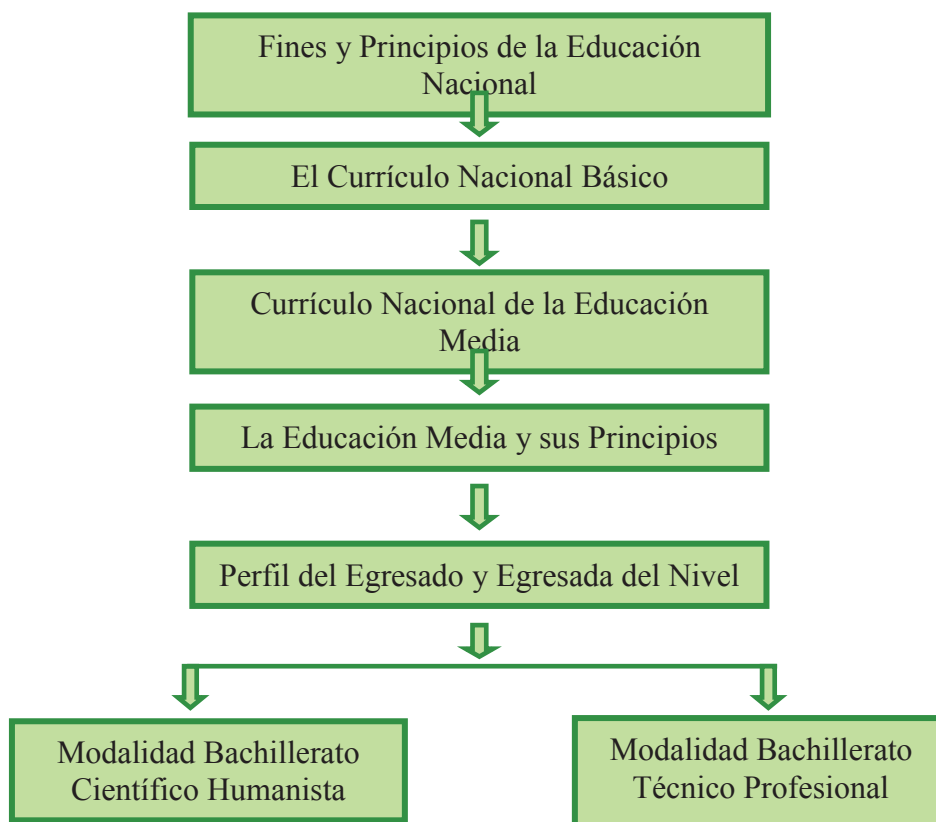
Esta opción de estudio en que se concreta la modalidad académica de la Educación Media se caracteriza esencialmente por la función de proporcionar a las y los jóvenes que egresen del nivel, una sólida formación integral que los potencie para continuar estudios en el Nivel Superior

⁶ Secretaría de Educación. (2003). Currículo Nacional Básico. Dirección General de Currículo. p. 47.

(formación preparatoria), que comienza a configurarse a partir de la llamada Formación de Fundamento, común al Bachillerato Técnico Profesional, complementada con el Núcleo Disciplinar y Práxico demandado por el Consejo de Educación Superior para consolidar la formación que deben poseer quienes egresen del nivel medio y que aspiren a continuar estudios superiores.

Su ubicación curricular está definida dentro de la estructura general del sistema educativo del país y en particular dentro de la estructura curricular del Nivel de Educación Media normatizada por el Currículo Nacional Básico, relación gráficamente representada en el siguiente esquema:

Gráfica No. 1: Ubicación Curricular del Bachillerato en Ciencias y Humanidades



5.2 Estructura Curricular del Bachillerato en Ciencias y Humanidades:

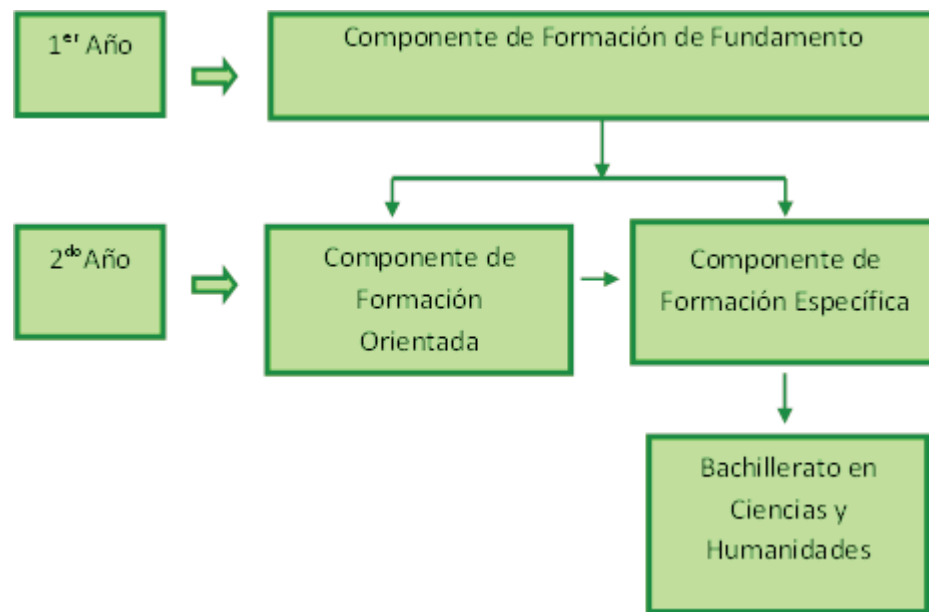
Siendo la educación un factor fundamental en la concreción de las grandes finalidades del Estado hondureño, se concibe el Bachillerato en Ciencias y Humanidades como una oferta del sistema educativo identificada plenamente con tales propósitos mediante una estructura y organización curricular que favorezca la formación integral de las y los jóvenes hondureños.

Esta aspiración formativa demanda, por tanto, un alto grado de adecuación de los aspectos estructurales y organizativos de su currículo a las condiciones contextuales demandantes, del sistema educativo y particularmente del Nivel de Educación Media, proceso que implica tanto el diagnóstico y caracterización objetiva de la realidad nacional, de la situación educativa y del nivel medio en que se inserta el Bachillerato en Ciencias y Humanidades, así como la previsión y planificación del conjunto de procesos y acciones curriculares.

La estructura curricular del Bachillerato en Ciencias y Humanidades se configura con la convergencia de bloques de formación, áreas curriculares y sus correspondientes campos del conocimiento, intencionalmente organizados en un plan de estudios capaz de asegurar a las y los educandos una sólida formación en los campos científico, tecnológico y social, habilitante para realizar estudios de nivel superior.

5.3 Bloques o componentes de formación *

Gráfica No. 2: Estructura Curricular del Bachillerato en Ciencias y Humanidades.



Formación de fundamento: proporciona un conjunto de competencias básicas que son comunes a las modalidades de Bachillerato Técnico Profesional y Bachillerato en Ciencias y Humanidades, nucleadas alrededor de áreas y espacios curriculares de carácter obligatorio.

* Adaptación del esquema presentado en la pág. 53 del documento Propuesta de Reforma de la Educación Media. Documento Base. Secretaría de Educación. (2004).

Formación orientada: constituida por aquellas competencias de espacios curriculares que guían hacia la formación específica en los campos laborales y académicos. Tanto en el Bachillerato Técnico Profesional como en el Bachillerato en Ciencias y Humanidades cumplen con la doble función de profundizar en las competencias fundamentales que se iniciaron en el primer año de estudios de la modalidad, así como la de aportar aquellas competencias orientativas correspondientes a cada ámbito (Científico / Humanista) de estudios.

Formación específica: aporta las competencias propias que habilitan al egresado para continuar estudios en el nivel superior. Las competencias correspondientes a este bloque, por tanto, deben responder a requerimientos académicos establecidos por las instituciones de Educación Superior.

5.4 Áreas de formación y campos del conocimiento asociadas

En esta parte se definen las áreas curriculares y las disciplinas asociadas a las mismas.

5.4.1 Área de matemática

Objeto del Área. Trata de la formulación y operación de modelos cuantitativos obtenidos de hechos naturales y sociales que en la actualidad afectan al mundo y a las personas que lo habitan, proporcionando los valores y procesos que incluyen la distinción y clasificación de datos, declaración de las variables que los expresan, establecimiento de las relaciones entre las variables, operacionalización de las relaciones, obtención de resultados y comprobación de su validez, con el propósito de confrontarlo ante nuevas situaciones

Métodos y Procedimientos. Se explica la reversibilidad del proceso constructivo del conocimiento matemático, partiendo de la inducción para distinguir propiedades que satisfacen los objetos al interior de una estructura matemática, recuperando la deducción para formalizarla lógicamente con independencia de los objetos.

Campos del conocimiento asociados.

- Aritmética

Trata de la organización y resumen de datos numéricos presentados bajo aspectos operatorios y de orden en el conjunto de los números reales; en tanto se revisan los primeros elementos de probabilidad para predecir estados de eventos inciertos a partir de la tendencia de los datos.

- Álgebra

Considera la asignación de variables a cantidades no específicas, la generalización operatoria con símbolos y de la creación de modelos simbólicos que representan problemas reales y sus posibles soluciones.

- Geometría y Trigonometría

Trata del estudio de las figuras formada de las combinaciones de puntos rectos y curvas considerando sus propiedades, medidas y su trazo con regla y compas, considerando sus aplicaciones al dibujo técnico.

- Funciones

Considera las relaciones entre variables, los aspectos de dependencia e independencia, de la variación funcional en un dominio de definición dado, conduciendo al análisis de la conducta de relaciones y funciones básicas.

Geometría Analítica Plana

Tratamiento de las propiedades métricas de las figuras en el plano euclidiano, de la representación de las figuras geométricas y su relación con sistemas algebraicos de ecuaciones, así como su representación gráfica en coordenadas cartesianas.

- Álgebra Lineal

Identifica las características básicas de los vectores y las matrices elementales, sus operaciones, relaciones y su representación gráfica.

- Lógica Simbólica

Trata de la generalización de las proposiciones identificando los distintos conectivos y sus propiedades, así como las diferentes reglas de inferencia para estructurar un pensamiento lógico.

- Estadística

Proporciona los elementos básicos en el estudio de las medidas de tendencia central para luego abordar las medidas de dispersión que preparan el camino hacia el logro de inferencias elementales.

- Computación

Considera la implementación de algoritmos y diagramas de flujo asociados al contexto alfanumérico recurriendo a un lenguaje de alto nivel para la programación y uso de las computadoras.

- Cálculo Diferencial e Integral

Analiza las condiciones necesarias para que las funciones elementales tengan una continuidad, así como los cambios que tiene la pendiente en cada uno de los puntos de la gráfica de una función. También determinará conocida la derivada la función que le dio origen conociendo los valores de frontera.

5.4.2 Área de Ciencias Sociales

Objeto del Área. Trata de aspectos de la realidad social con una visión de totalidad que permita el análisis, la comprensión e interpretación de los fenómenos, procesos, estructuras y sistemas sociales así como las posibilidades de su transformación. Dentro de este bachillerato, se enfatizará en el conocimiento de lo económico, antropológico e histórico contemporáneo y en la adquisición de habilidades técnicas, valores y actitudes propias de la investigación de la realidad social.

Métodos y Procedimientos. Esta área curricular se caracteriza por el empleo de una diversidad de metodologías y procedimientos científicos, adecuados a los objetos particulares de estudio de las diferentes disciplinas, que en general pueden responder a los procesos de selección y análisis (heurísticos) y de crítica e interpretación de la información proveniente de diversas fuentes (hermenéuticos); búsqueda de asociación entre los objetos de estudio; relevamiento de los significados sociales y aplicación de los procedimientos constructivistas en la producción del conocimiento.

Campos del conocimiento asociados

- Economía.
- Historia.
- Antropología.
- Investigación Social.

5.4.3 Área de Comunicación

Objeto del Área. Procura el desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión de todos los mensajes que hacen posible en nuestra sociedad el intercambio comunicativo entre las personas. En otras palabras, se compromete a posibilitar la adquisición de las competencias comunicativas de los educandos, de su capacidad para conocer y producir enunciados adecuados para intenciones diversas de comunicación, en los diferentes contextos comunicativos que su entorno socio cultural y científico ofrece en su lengua materna. Además, se inserta en la necesidad que los educandos tienen de

apropiar los conocimientos básicos de una lengua extranjera; por lo que propende a facilitar el acercamiento pertinente que les procure los conocimientos, habilidades y destrezas para comunicarse, medianamente, en una lengua extranjera.

Métodos y Procedimientos. Se realizará actividades para el fortalecimiento de las competencias comunicativas, argumentación y discusión en grupos, análisis de contenidos, valoración de textos, elaboración de síntesis y redacción de informes.

Campos del conocimiento asociados.

- Literatura General.
- Literatura Científica.
- La Lengua en el Contexto Mundial.
- Semiología.
- Lingüística.
- Filología.

Lengua Extranjera.

- Adquiere capacidad para leer y comprender textos literarios y científicos en una lengua extranjera.
- Aprecia los aportes culturales de la comunidad generadora de la lengua extranjera.

5.4.4 Área de Ciencias Naturales

Objeto del Área: Trata de la formación de una concepción científica del universo revelando la existencia objetiva de la materia, su composición y movimiento, la belleza y coherencia de los fenómenos naturales y de las leyes que los rigen, la diversidad de formas de vida, las funciones, los procesos de interrelación. Prepara para el análisis crítico de los avances científicos y tecnológicos, su aplicación en la solución de problemas de la vida diaria y su relación con el desarrollo en materia de salud, seguridad alimentaria, reproducción de las especies y de manera especial, la amenaza y consecuencias del uso irracional de los recursos naturales, como lo es el cambio climático y su impacto negativo en la biodiversidad.

Métodos y Procedimientos. Se realizará actividades para el fortalecimiento de las competencias de ciencias naturales a través de la utilización de la experimentación y el método científico,

procediéndose con la observación de fenómenos reales y registrando los cambios que se realicen en tiempo y espacio; aplicado a cualquiera de los campos de estudio que conforman esta área.

Campos del conocimiento asociados

Biología.

- Estudia a los seres vivos priorizando en el conocimiento de la estructura y funcionamiento de todos los sistemas que conforman al ser humano y la alteración de estos provocando trastornos genéticos congénitos producidos por factores ambientales.

Física.

- Se dedica al estudio de los fenómenos naturales. Estudia las propiedades del espacio, el tiempo, la materia y la energía, así como sus interacciones. Enfatiza en el conocimiento de mecánica ondulatoria, ondas, sonido, luz y óptica, como también en los avances de la física moderna.

Química.

- Se dedica al estudio de la composición, la estructura y las propiedades de la materia, junto a los cambios que experimenta durante las llamadas reacciones químicas.

Educación Ambiental.

- Los campos de estudio fundamentales de las ciencias naturales anteriormente definidas, convergen en la configuración de un campo del conocimiento emergente que en la actualidad ha cobrado una especial importancia a nivel mundial como es la educación ambiental, la cual adquiere en el currículo de este bachillerato el carácter de campo del conocimiento prioritario.

La educación ambiental busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el ser humano, de igual manera, se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades humanas a través del desarrollo sostenible, con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

5.4.5 Área de Educación Tecnológica

Objeto del Área: Busca lograr una formación básica en la utilización de medios más eficientes en el logro de la adquisición del conocimiento científico y social en el proceso del desarrollo humano, utilizando para ello los logros adquiridos por todas las ciencias.

Métodos y Procedimientos. Debe estar centrado en el educando para potenciar la utilización de los recursos tecnológicos en el logro de los aprendizajes significativos.

Campos del conocimiento asociados

Informática.

- Identifica todos los elementos electrónicos que facilitan el uso óptimo de las máquinas de comunicación.

Programación.

- Proporciona las diferentes formas existentes para programar los ordenadores que ayudan al logro de las metas científicas propuestas.

Dibujo Técnico.

- Proporciona los diferentes criterios para representar la estructura de los cuerpos de manera gráfica a través de nomenclaturas específicas para ser utilizada en la expresión panorámica de los mismos.

Diseño de Proyectos.

- Proporciona los diferentes medios y métodos para una planificación efectiva de un trabajo científico.

5.4.6 Área de educación física y deportes

Objeto del Área. Busca establecer un equilibrio físico y mental de los educandos a través del ejercicio y el deporte como complemento a la actividad intelectual, siguiendo una concepción científica para realizar esta actividad tomando en cuenta la salud, la nutrición y el ambiente. Se harán proyecciones de esta actividad al contexto social en que se desarrolla, creando un liderazgo deportivo sin fanatismo en la comunidad.

Métodos y procedimientos. Se utilizarán las actividades deportivas como vehículo para el fortalecimiento del cuerpo y la salud de los educandos con el aprovechamiento de los recursos

institucionales y comunitarios. Además se fortalecerán valores sociales enfatizando en aquellos como la puntualidad, el respeto social, la honradez y otros relacionados con esta área.

Campos del conocimiento asociados

La educación física se relaciona, en algunos aspectos, con los campos del conocimiento siguientes:

- Fisiología.
- Anatomía.
- Salud y Nutrición.
- Sociología.
- Psicología.
- Física.
- Ética Deportiva.
- Convivencia Social.

5.4.7 Área de arte

Objeto del Área. Busca desarrollar en los educandos la capacidad para interpretar diferentes corrientes artísticas que se perfilan con más vigor en el mundo y particularmente en el país, tratando de desarrollar todas aquellas habilidades latentes en la población estudiantil y buscando los espacios donde estas puedan ser llevadas a buen término con bases sólidas y con oportunidades de darlas a conocer.

Métodos y Procedimientos. El instrumento esencial del aprendizaje estará centrado en la práctica constante y prolongada para el reforzamiento de la habilidad que se quiera desarrollar apoyándola con los conocimientos colaterales necesarios para un resultado efectivo. Esta actividad estará apoyada por la información proporcionada por otras ciencias que coadyuvarán en el logro de los objetivos deseados, buscando un equilibrio emocional, social y económico.

Campos del conocimiento asociados.

La educación artística se relaciona, en algunos aspectos, con los campos del conocimiento siguientes:

- Educación Física.
- Historia del Arte.

- Sociología.
- Psicología.
- Apreciación Artística.
- Matemática.

5.4.8 Área de Orientación

Se trata de poner en conocimiento a los educandos de las exigencias académicas de los distintos campos científicos y ocupacionales que existen en Honduras a fin que ellos puedan seleccionar el área de su interés para la continuación de estudios en el nivel de la educación superior.

Métodos y Procedimientos. Se utilizará la investigación de campo y bibliográfica así como también la entrevista y la visita para lograr un aprendizaje efectivo, que será sistematizado en el aula para seleccionar las ofertas académicas, como becas, cursos y requisitos de ingreso, que ofrece la sociedad en los centros a nivel superior en general.

Campos del conocimiento asociados

La orientación educativa se relaciona, en algunos aspectos, con los siguientes campos del conocimiento:

- Psicología.
- Psicometría.
- Sociología.
- Ética.

5.5 Malla curricular del Bachillerato en Ciencias y Humanidades

Cuadro No.1: Formación de fundamento.

FORMACIÓN DE FUNDAMENTO*	
ÁREAS CURRICULARES	ESPACIOS CURRICULARES
Comunicación	Español I y II Inglés I y II Lenguaje Artístico
Matemática	Matemática I y II
Ciencias Naturales	Física I y II Química I y II Biología I y II
Ciencias Sociales y Humanidades**	Historia de Honduras Sociología Psicología Filosofía***
Educación Física y Deportes	Educación Física y Deportes I
Educación Tecnológica	Informática/Tecnología y Procesos
Orientación****	Orientación Vocacional

* En el Documento Base los espacios curriculares correspondientes a las áreas no se especifican por semestre a diferencia de nuestra propuesta.

** En el Documento Base, el área de Ciencias Sociales y Humanidades solo considera los espacios curriculares de Formación Ética y Ciudadana, y Sociología.

*** En el Documento Base, Filosofía aparece como un espacio de la Formación Orientada.

**** Área curricular agregada.

Cuadro No.2: Formación orientada.

FORMACIÓN ORIENTADA	
ÁREAS CURRICULARES	ESPACIOS CURRICULARES
Comunicación	Lengua y Literatura Inglés III
Matemática	Matemática III Lógica Simbólica
Ciencias Naturales	Física III Educación Ambiental
Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a la Economía Fundamentos de Investigación Social
Orientación	Orientación a la Educación Superior
Arte	Introducción a la Educación Artística
Educación Física y Deportes	Educación Física y Deportes II
Educación Tecnológica	Introducción a la Programación

Cuadro No.3: **Formación específica.**

FORMACIÓN ESPECÍFICA	
ÁREAS CURRICULARES	ESPACIOS CURRICULARES
Comunicación	Inglés IV Lenguaje y Pensamiento Crítico
Matemática	Matemática IV
Ciencias Naturales	Diseño de Proyectos Científicos Física IV Biología Humana Química III
Ciencias Sociales	Historia Contemporánea Antropología
Orientación	Fundamentos de Ética Profesional
Educación Tecnológica	Tecnologías de Información y Comunicación Dibujo Técnico

5.5.1 Distribución de horas semestrales según Bloque de Formación.

Cuadro No.4: Distribución de horas clase por campo del conocimiento y por semestre.

Formación de Fundamento (Primer Año)			
I Semestre		II Semestre	
Espacios Curriculares	Horas Clase	Espacios Curriculares	Horas Clase
Matemática I	100	Matemática II	100
Español I	100	Español II	100
Física I	80	Física II	80
Química I	80	Química II	80
Biología I	80	Biología II	80
Inglés I	60	Inglés II	60
Sociología	60	Historia de Honduras	60
Filosofía	60	Orientación Vocacional	60
Informática	60	Lenguaje Artístico	60
Psicología	40	Educación Física y Deportes	40
Total horas clase	720	Total horas clase	720

Cuadro No.5: Distribución de horas semanales y semestrales en Formación Orientada y Específica.*

Formación Orientada y Específica (Primer Semestre)	Hrs. smn.	Hrs. Smt.
Lengua y Literatura	3	60
Inglés III	3	60
Matemática III	5	100
Lógica Simbólica	2	40
Física III	4	80
Educación Ambiental	4	80
Introducción a la Economía	3	60
Fundamentos de Investigación Social	3	60
Orientación a la Educación Superior	2	40
Introducción a la Educación Artística	3	60
Educación Física y Deportes	2	40
Introducción a la Programación	2	40
Total de Horas	36	720

* Cálculo en base a 20 semanas por semestre.

Cuadro No.6: Distribución de horas semanales y semestrales en Formación Específica.

Formación Específica (Segundo Semestre)	Hrs. smn.	Hrs. Smt.
Inglés IV	3	60
Lenguaje y Pensamiento Crítico	3	60
Matemática IV	4	80
Dibujo Técnico	3	60
Diseño de Proyectos Científicos	2	40
Física IV	4	80
Biología Humana	3	60
Química III	3	60
Historia Contemporánea	4	80
Antropología	3	60
Fundamentos de Ética Profesional	2	40
Tecnologías de Información y Comunicación	2	40
Total de Horas	36	720

Cuadro No.7: Distribución porcentual de la carga horaria del Bachillerato en Ciencias y Humanidades según bloques de formación y campos curriculares.

Bloques de Formación	Campos		Ciencias		Humanidades	
	No. de Horas	%	No. de Horas	%	No. de Horas	%
De Fundamento	780	55	640	45		
Orientada	320	46	380	54		
Específica	420	58	300	42		
Total	1520	54	1320	46		

De acuerdo con los datos presentados, la malla curricular propuesta en general, presenta una composición equilibrada entre campos de estudio del ámbito de las ciencias y las de las Humanidades. La diferencia a favor de los campos de estudio del ámbito de las ciencias se reduce con el Trabajo Educativo Social.

VI. Marco Didáctico y Programático

Bajo esta denominación se designan dos grandes aspectos funcionales necesariamente interrelacionados en el diseño de los programas de los campos del conocimiento que conforman la malla curricular anteriormente descrita. Su función principal, por tanto, es traducir y concretar en programas específicos los componentes macro curriculares del bachillerato. Estos se agrupan en dos grandes categorías: a) Conceptuales (orientativos) y b) Metodológicos (de diseño), los que se enuncian y analizan a continuación:

VII. Aspectos Conceptuales Específicos:

Competencias:

Por su función estratégica dentro del currículo, se constituye en el concepto curricular principal del Bachillerato en Ciencias y Humanidades. Pese a objeciones a su utilización con propósitos formativos, dada su afiliación a una concepción pragmática de la educación, se constata una progresiva incorporación como herramienta curricular incluso en el campo de las ciencias sociales y humanidades.

En general se le define como un conjunto de capacidades, conocimientos y saberes prácticos organizados para ejecutar de manera adecuada una tarea o conjunto de tareas que satisfacen exigencias sociales precisas, particularmente escolares, en las que se conjugan habilidades que implican conocimiento y que se encaminan hacia el dominio de una técnica que incremente su eficacia a través de la práctica. También se le identifica con la capacidad que tiene un individuo para cumplir con una tarea dada o bien como la condición o conducta ligada al rendimiento aceptable.

En particular, en educación, la competencia denota la conquista de una actitud o idoneidad por parte del educando con referencia a los avances naturales de los campos de estudio y de conformidad con las exigencias particulares de gradualismo de la enseñanza.

Transversalidad

Es un enfoque de integración de grandes líneas curriculares, temáticas o de contenidos, referido a las necesidades educativas prioritarias de una sociedad determinada, que orientan el desarrollo del currículo y direccionan el desarrollo de competencias hacia las problemáticas socialmente consensuadas como fundamentales. En Honduras, mediante consulta a diversos sectores sociales, se identificaron como los ejes trasversales de la educación nacional, los de identidad (personal, cultural y nacional), democracia participativa y trabajo.

Por ser ejes institucionales de la educación hondureña, el currículo de los distintos niveles y modalidades de estudio debe adoptarlos como un referente en el diseño de los planes y programas de estudio. Sin embargo, dada la emergencia de nuevas problemáticas en el país (cambio climático, desarrollo sustentable, derechos humanos, gobernabilidad, crisis económicas, vulnerabilidad y otros), los programas de los campos del conocimiento integran estas nuevas prioridades para alcanzar los aprendizajes (conceptuales y procedimentales) y valores socialmente relevantes para el país.

Expectativas de Logro

“La incorporación del concepto expectativas de logro significa en primer lugar un cambio epistemológico con respecto a la concepción del conocimiento, para abandonar una expectativa rígida centrada en los resultados de algo acabado y descontextualizado y pasar a comprender al mismo como una auténtica construcción social que siempre se está reconstruyendo, gracias a las expectativas y enfoques de las distintas disciplinas y de una mayoría diversa, que enriquece la construcción social de la realidad.

Este giro epistemológico implica una nueva concepción de la relación docente educando, porque el sostener este concepto significa revalorizar a los sujetos singulares al acto educativo. La no esencialidad de los roles docente – educando, permite, en este sentido, fundamentar la interacción pedagógica en relaciones personales, en la cual tanto el educando como el maestro o la maestra aprenden y enseñan.

Las expectativas de logro deben reflejar el grado de desarrollo de las competencias de tipo cognitivo, procedimental y valorativo/actitudinal que se pretende alcanzar...”⁷

⁷ SE (2003) Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica. Versión Preliminar. Tercer Ciclo. Tegucigalpa, MDC. p.22.

VIII. Aprendizajes Significativos

El acto educativo, según este concepto, gravita alrededor de la construcción de significados, centro y razón de ser de todo aprendizaje. La capacidad de los sujetos de aprender contenidos está relacionada con la atribución de significados más o menos profundos, mediada a su vez por sus experiencias previas y sus estructuras cognitivas.

Según Ausubel (1983), solo construimos significados cuando somos capaces de establecer relaciones concretas entre los nuevos aprendizajes y los ya conocidos: es decir, cuando relacionamos las nuevas informaciones con nuestros esquemas previos de comprensión de la realidad.

IX. Contenidos curriculares

La selección de los contenidos es un asunto de política curricular inseparable del propósito de alcanzar aprendizajes individualmente significativos y socialmente relevantes, decisión que emana de una determinada concepción de la educación.

En sentido amplio, se entiende por contenido curricular “al conjunto de hechos, ideas, principios, problemas incluidos en un currículo; así como todo aquello que es objeto de enseñanza aprendizaje en el centro escolar... La noción de currículo no debe circunscribirse a un nuevo programa o plan de estudios, limitado exclusivamente a contenidos intelectuales, sino que engloba todas las posibilidades de aprendizaje que ofrece la escuela referido a conocimientos conceptuales, procedimientos, destrezas, actitudes y valores”⁸

Para Goodson (1992), el contenido es todo aquello que es objeto de aprendizaje⁹, los cuales pueden reducirse a tres grandes categorías: conceptuales, procedimentales y actitudinales, correlacionados con los aprendizajes fundamentales que debe adquirir una persona: **conocer** (contenido conceptual), **hacer** (contenido procedimental), **convivir** y **ser** (contenido actitudinal).¹⁰

En estos planes y programas de campos del conocimiento, también se emplea el concepto de contenidos curriculares en su sentido más preciso, en alusión a las áreas, disciplinas, asociaciones

⁸ Ruiz Ruiz, José María (SF). Teoría del Currículo: Diseño y Desarrollo Curricular. Madrid. p.154.

⁹ Goodson, I (1992), referido en Ruiz Ruiz, José María Ob. Cit. P.154.

¹⁰ Delors, Jacques. (1998), Informe. La Educación Encierra un Tesoro. UNESCO. Alfaro Hermanos S.A. México. pags. 89 a 103.

disciplinares, campos de conocimiento y temáticas específicas consideradas en el currículo del Bachillerato en Ciencias y Humanidades, descrito en la estructura curricular previamente presentada.

Estrategias Didácticas

El mejoramiento de las prácticas docentes está estrechamente asociado con la estrategia metodológica adoptada para concretar las intencionalidades formativas de un determinado currículo. Esta a su vez, debe ser coherente con el discurso epistemológico en que se fundamenta la propuesta curricular.

El plan de estudio del Bachillerato en Ciencias y Humanidades, se asume como estrategia metodológica del currículo una propuesta compatible con las expectativas de alcanzar aprendizajes verdaderamente significativos y relevantes para los educandos y la sociedad hondureña, considerados estos como protagonistas activos del acto educativo. De esta manera la propuesta aquí adoptada se identifica desde una perspectiva didáctica con la llamada **escuela activa** y desde un punto de vista epistemológico con la construcción de aprendizajes cada vez más complejos.

Las estrategias didácticas, conjunto de procedimientos y técnicas docentes, para la construcción de conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), suponen correlativamente estrategias de aprendizaje de los educandos, las cuales estarán en dependencia de su realidad cognoscitiva, experiencias previas, expectativas de aprendizaje, estilos de aprendizaje y otros factores.

X. Recursos de Aprendizaje

Son los medios educativos que apoyan a las acciones didácticas que deben ser utilizados en las estrategias de enseñanza y aprendizaje (bibliográficos, electrónicos, ambientales o paralelos, instrumentales, etc.).

XI. Estrategias de Evaluación

Evaluar en educación es determinar cuánto aprende el educando y emitir un juicio (valoración) que indique la adecuación o no de ese aprendizaje de acuerdo con los propósitos que orientan al acto educativo. Es contrastar el nivel de logro de los aprendizajes con las expectativas declaradas, e identificar fortalezas y corregir debilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las estrategias de evaluación por tanto, se entienden como el conjunto de procedimientos, técnicas y recursos empleados en el acto educativo, con el propósito de diagnosticar los aprendizajes

comportados y los obtenidos durante y al final del proceso educativo en términos de determinadas competencias, expectativas, objetivos, mediante los contenidos curriculares prescritos.

En estos planes y programas de estudio, se adscribe a una concepción de la evaluación fundada en una innovación en los roles docente – educando, donde ambos se comprometen en la tarea de construir relaciones de horizontalidad y adoptar desafíos didácticos para edificar nuevos conocimientos y experiencias.

XII. Matriz Programática:

Los programas de los campos de estudio, incluyen los siguientes aspectos:

- Datos de identificación del campo del conocimiento
- Descripción (del campo del conocimiento)
- Propósito (del campo del conocimiento)
- Competencias generales (del campo del conocimiento)
- Unidades Temáticas
- Tabla Descriptiva

XIII. PROGRAMAS DE LA FORMACIÓN DE FUNDAMENTO

13.1 Fundamentación

Según lo estipulado en el Documento Marco del Currículo Nacional Básico en la Educación Media, la Formación de Fundamento se considera el trayecto común a las dos modalidades de bachillerato, la Científico-Humanística y la Técnico-Profesional, brindando aquellas competencias fundamentales que son obligatorias para todos los egresados de educación media.

La **Formación de Fundamento** retoma con mayor nivel de complejidad y profundidad las competencias alcanzadas por los educandos durante la educación básica y particularmente las alcanzadas en el tercer ciclo de la misma; asegura y consolida una sólida base de competencias comunes y articuladoras de las dos modalidades del bachillerato y que se requieren para participar activa, reflexiva y críticamente en los diversos ámbitos de la vida social y productiva; así, podrán ser competentes para: a) pensar y comunicarse efectivamente haciendo uso de lenguajes orales, escritos, matemáticos, corporales y artísticos; de tecnologías informáticas, gestión, procedimientos sistemáticos y de análisis y solución de problemas complejos; b) adquirir, integrar y aplicar con autonomía conocimientos de lenguas, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, artes y

deportes; c) trabajar y estudiar efectivamente con responsabilidad y compromiso con valores personales éticos y cívicos necesarios para construir un sociedad democrática y pluralista; d) elegir e incorporarse con buen suceso a la modalidad de Bachillerato Técnico Profesional y el Bachillerato en Ciencias y Humanidades a efecto que corresponda a su vocación y aspiraciones.

La Formación de Fundamento cumple así una función básica en la nueva estructura curricular básica, pues en ella **se fortalecen aquellas competencias fundamentales que se requieren para desenvolverse en un mundo complejo**. Se trata del desarrollo de **competencias** que integran demandas de diversos y complejos ámbitos y que articulan un conjunto de capacidades complejas que se ponen en juego en una multiplicidad de situaciones y ámbitos de la vida. Se trata de competencias fundamentales en una **Estructura Curricular Básica, que garantiza la movilidad académica en todo el país**.

Por **movilidad académica** se entiende la propiedad que tiene la Educación Media para permitir el reconocimiento de estudios cursados en cualquier institución del nivel medio. Esta propiedad está compuesta por el conjunto de competencias fundamentales que han sido diseñadas para ser enseñadas y aprendidas en todo el país, tienen un carácter obligatorio y cumplen cuatro funciones fundamentales: garantizan la incorporación exitosa al mundo universitario, permiten el reconocimiento automático de estudios cursados en cualquier institución del nivel medio en el país; complementan la formación para la vida cívico ciudadana que se inició en la Educación Básica y preparan para continuar estudios en las diversas orientaciones tanto de la modalidad Científico Humanista como la Técnico Profesional. Operativamente esta movilidad se concretiza después de la finalización del Primer Año de Educación Media, en cualquiera de sus dos Modalidades, dado que este Primer Año será común a ambas.

Para cumplir con estos objetivos la Formación de Fundamento incluye siete (7) grandes áreas curriculares: Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física y Deportes, Educación Tecnológica y Orientación Profesional. A continuación se desglosan los alcances y objetivos de cada área curricular.

Área de Comunicación.

a. Alcances del área de Comunicación.

El área de comunicación orienta el desarrollo del pensamiento razonador y crítico, comprende el lenguaje oral y escrito, la lectura, la conciencia lingüística y la expresión literaria y artística; además, integra la interpretación artística del lenguaje estructurado como factor de la transmisión cultural de valores y de recreación del espíritu como producto de un bien cultural. Integra el aprendizaje y conocimiento de un idioma extranjero, desarrolla las habilidades y destrezas de hablar, escuchar, escribir y leer para interactuar con libertad en un mundo globalizado.

El desarrollo del lenguaje juega un importante papel en la vida de los educandos, ya que es un valioso medio en el desarrollo integral, tanto en sí mismo como por ser puerta de entrada, en este caso, al conocimiento científico y tecnológico, a la cultura del trabajo y a la vida productiva, pues está íntimamente ligado al carácter esencial de la persona humana y de la sociedad y al rápido aprendizaje en las condiciones de constantes cambios.

b. Objetivo del área de Comunicación.

Esta área se propone fortalecer la capacidad de comunicación oral y escrita en lengua materna, español e inglés técnico básico, para recibir y emitir mensajes; comentar, valorar y producir discursos técnicos; adquirir y reajustar constantemente su cultura; disfrutar las obras artísticas y literarias; tolerar opiniones ajenas y lograr una mayor calidad en las relaciones profesionales, laborales y sociales.

Área de Matemática.

a. Alcances del área de Matemática.

Esta área proporciona al educando instrumentos conceptuales y metodológicos para representar, explicar y predecir hechos o situaciones de la realidad y resolver problemas. Los conocimientos matemáticos le permiten incrementar sus niveles de abstracción, simbolización y formalización del aprendizaje; desarrollan la capacidad de emplear formas de pensamiento lógico, utilizar lenguajes formales en la aprehensión lógica de la realidad, comprender y aplicar la aritmética, álgebra, trigonometría y cálculo en la solución de problemas en el ámbito de su especialidad.

b. Objetivo del área de Matemática.

Fortalecer los conocimientos metodológicos y los elementos simbólicos y abstractos de los diferentes campos de las matemáticas, que le permiten, de manera lógica, cuantificar y resolver problemas de la vida cotidiana en un contexto profesional.

Área de Ciencias Sociales.

a. Alcances del área de Ciencias Sociales.

Esta área tiene como principal finalidad contribuir al desarrollo integral del educando para que se desenvuelva exitosamente, con responsabilidad ética y ciudadana, en las diferentes esferas de la vida social y como miembros/as activos/as de los grupos a los que pertenecen, promover con iniciativa y liderazgo el mejoramiento de las condiciones de la vida laboral, familiar, comunitaria y nacional en función de la cultura democrática, de la paz y la productividad para el desarrollo humano sostenible.

Dentro el enfoque interdisciplinario de las Ciencias Sociales, se promueve que el educando obtenga una visión y comprensión científica de los hechos, acontecimientos y procesos de la historia y realidad del país, la región y el mundo, a fin de insertarse en ellos, de forma armónica y participativa como protagonista.

En ese sentido, el área de Ciencias Sociales, se enmarca en la perspectiva de un proyecto de nación y de las grandes iniciativas que la humanidad impulsa para construir un mundo mejor.

b. Objetivo del área de Ciencias Sociales.

Investigar los fenómenos, hechos, acontecimientos sociopolíticos, científicos, culturales, económicos e históricos, que nos permiten explicar las diferentes formas de desarrollo social y de las diversas culturas que caracterizan la humanidad en nuestro tiempo y a la vez emitir juicios críticos y proponer alternativas de solución a los problemas de su especialidad.

Área de Ciencias Naturales.

a. Alcances del área de Ciencias Naturales.

Esta área se basa en la aplicación del método científico, en procura de la participación activa de las y los educandos en la construcción de conocimientos sobre la naturaleza en sus diversas manifestaciones.

Propone y construye conceptos y métodos necesarios para comprender la integralidad de los principales fenómenos y procesos geológicos, físicos, químicos, biológicos, informáticos y tecnológicos necesarios para anticiparse a los problemas y tener y asegurar una mejor calidad de la vida.

Posibilita en el educando un mayor conocimiento y comprensión del cuerpo y los factores que lo afectan, para el cuidado de sí mismos/as, para la preservación de la salud, la seguridad personal y la de los demás. Contribuye también al equilibrio personal, físico y mental, en las relaciones interpersonales y con su ambiente.

b. Objetivo del área de Ciencias Naturales.

Incrementar los conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para conocer, valorar, organizar, interpretar y comunicar la información obtenida, sustentándola en lo experimental como producto de la investigación científica y aplicación tecnológica.

Área de Tecnología.

a. Alcances del área de Tecnología.

El área de tecnología desarrolla en el educando, el conocimiento de las herramientas tecnológicas, científicas y culturales a fin de habilitarlos para la utilización de materiales, las herramientas, los equipos, los instrumentos y las técnicas en los procesos de producción, distribución y gestión.

b. Objetivos del área de Tecnología.

1. Desarrollar en el educando, el conocimiento aplicado de las herramientas tecnológicas, científicas y culturales.
2. Promover en el educando, la capacidad para vivir en armonía con el ambiente tecnológico, previendo su impacto social.
3. Valorar y utilizar la tecnología como un bien al servicio de la humanidad.

Área de Educación Física y Deportes.

a. Alcances del área de Educación Física y Deportes.

El propósito de esta área es ofrecer al educando, los conocimientos y las técnicas que permitan el desarrollo de las habilidades y destrezas que lo induzcan a la práctica y fomento de hábitos deseables orientados a la prevención, conservación y mejoramiento de la salud física, mental y emocional.

Desarrolla en el educando, la capacidad de manifestar sentimientos, deseos, fantasías, pensamientos, a través de los movimientos coordinados del cuerpo y de la expresión artística.

b. Objetivo del área de Educación Física y Deportes.

Promover la salud física, mental y emocional de los educandos, a efecto de desarrollar la sensibilidad, la imaginación y la creatividad para el bienestar individual y social y valorando la cultura del movimiento como un medio para la manifestación de actitudes y valores propios de la personalidad, tanto individual como colectiva.

Finalmente, la Formación de Fundamento considera cuatro competencias fundamentales para el egresado del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y el Bachillerato Técnico Profesional, tal como se detallan a continuación:

1. Comprende y expresa en forma oral y escrita, en su lengua materna, en español y en inglés básico, todos los mensajes que hacen posible la comunicación efectiva entre las personas, con intenciones diversas, en los diferentes ámbitos de su vida y desempeño profesional, con diversos medios y tecnologías, apreciando, valorando y practicando el arte y el deporte como formas de expresar y comunicar el pensamiento, los sentimientos, los deseos, las fantasías, la cultura, la realidad de la nación, la región y el mundo.
2. Actúa de manera creadora y responsable en los diferentes ámbitos de la vida social y productiva, con base en el conocimiento de la historia, las tradiciones y la realidad económica, política y cultural de la nación, para la construcción de una sociedad multiétnica y pluricultural, más desarrollada, democrática, solidaria, justa y participativa, utilizando los avances de la ciencia y tecnología en armonía con el desarrollo humano sostenible del país y el respeto a la naturaleza.
3. Plantea y resuelve, mediante estrategias estructuradas y razonamientos lógicos, problemas que requieren la aplicación de procedimientos matemáticos con métodos simbólicos, gráficos, analíticos, funcionales, cualitativos, cuantitativos y computacionales en el trabajo, los estudios, la vida ciudadana, la naturaleza y la sociedad en general.
4. Utiliza responsablemente los métodos y procedimientos de la ciencia y los recursos de la tecnología, en el estudio e investigación del comportamiento de los fenómenos naturales relacionados con la materia, la energía, el medio biológico, la base química de la vida, la salud, el ambiente y el cosmos, para el mejoramiento y preservación de la vida.

13.2 Programas de los campos del conocimiento

La Formación de Fundamento incluye veinte (20) campos del conocimiento que constituyen los espacios curriculares para que los educandos desarrollen las competencias que les permitan acceder a estudios universitarios. En términos globales implica 1420 horas de clase distribuidas por áreas curriculares tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Distribución de la Carga Horaria de los Espacios Curriculares de la Formación de Fundamento

Primer Año			
I SEMESTRE		II SEMESTRE	
Espacios Curriculares	Horas clase	Espacios Curriculares	Horas clase
Matemática I	100	Matemática II	100
Español I	100	Español II	100
Física I	80	Física II	80
Química I	80	Química II	80
Biología I	80	Biología I	80
Inglés Técnico I	60	Inglés Técnico II	60
Sociología	60	Historia de Honduras	60
Filosofía	60	Orientación Vocacional	60
Informática	60	Lenguaje Artístico	40
Psicología	40	Educación Física y Deportes	40
Total	720		700

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO
ÁREA CURRICULAR : COMUNICACIÓN**

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: ESPAÑOL I



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL Español I.

CONOCIMIENTO:

AÑO AL QUE PERTENECE: Primero.

HORAS SEMANALES: 5 Horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Español I comprende en general los siguientes temas: Los elementos y las características del discurso oral y escrito; las fases para el desarrollo de las habilidades lectoras y las técnicas para la comprensión de mensajes orales; los cuales son muy importantes en la formación del Bachillerato, en el sentido de que contribuyen al estímulo y fortalecimiento de las competencias comunicativas básicas que el educando requiere desarrollar y poner en práctica en sus diferentes actividades ocupacionales; esto es, en el mundo laboral y universitario. Desde esta perspectiva, Español I se vuelve indispensable para la formación del educando ya que potencia, desde sus contenidos curriculares, la proyección de un profesional altamente productivo y competente en cualquier campo de desempeño. La metodología a implementarse en el desarrollo del campo del conocimiento Español I, está en correspondencia con el enfoque comunicativo, por lo que se desarrollarán aprendizajes significativos, integrando pues, los conocimientos previos del educando, a los nuevos conocimientos; lo cual propiciará momentos de teoría y/o práctica de acuerdo a la competencia comunicativa a desarrollar.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

El campo del conocimiento de Español I pretende lograr que el individuo adquiera y desarrolle al máximo, la capacidad de comunicación, específicamente, a nivel oral y escrita; esto le permitirá manifestar sus ideas, argumentar, emitir juicios de valor, registrar eventos importantes en su quehacer cotidiano, adquirir autonomía y eficacia en cuanto a su desenvolvimiento y seguridad personal, lo cual, constituirá un profesional consciente, capaz y eficiente en el desempeño de sus distintas funciones.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: ESPAÑOL I

Al finalizar el campo del conocimiento de Español I, el educando del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Bachillerato Técnico Profesional, será capaz de: Utilizar los elementos del discurso oral que le permitan incorporarse eficientemente a cualquier situación comunicativa, adecuarse al interlocutor y al contexto.

Aplicar los elementos del discurso escrito para producir textos propios de su entorno comunicativo. Desarrollar las fases de la comprensión lectora para poner en práctica procesos de inferencia, comparación, síntesis, interpretación y evaluación de la información.

Construir el significado de mensajes orales a partir de las técnicas para la comprensión de mensajes, aplicando de esta manera, nuevos conocimientos en su campo de desempeño.

Dichas competencias se ponen en juego durante todos los procesos comunicativos. Éstas se deben presentar y desarrollar de manera funcional, general y progresiva, en consonancia con los saberes y conocimientos previos, con el fin de que se estimulen y fortalezcan, de manera adecuada y pertinente.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: ESPAÑOL I

UNIDAD I: Elementos y características del discurso oral.

UNIDAD II Elementos y características del discurso escrito.

UNIDAD III: Fases para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

UNIDAD I: ELEMENTOS Y CARACTERÍSTICAS DEL DISCURSO ORAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Pronunciar discursos orales considerando sus elementos y características, emitiendo ideas, sentimientos y necesidades, acordes al contexto comunicativo.

Tiempo: 25 horas. 10 teóricas, 15 prácticas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Participar en la vida social, usando la lengua oral de manera coherente y adecuada a las diversas situaciones comunicativas. ■ Reconocer distintos tipos de texto, identificando los elementos básicos de la situación de comunicación: finalidad, emisor y receptor ■ Explicar los elementos y las características del discurso oral para aplicarlos de manera adecuada en las diferentes situaciones comunicativas. ■ Exponer el resultado de investigaciones realizadas, ajustando el lenguaje, tono de voz y expresión gestual a los diferentes interlocutores y 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La comunicación. ■ Elementos de la Comunicación. ■ Tipos de situaciones comunicativas. ■ Modelo teórico de expresión oral. ■ Adquisición de la competencia oral. ▲ Estructuración de una narración incorporando lenguaje técnico-humanístico. ● Interés por mejorar la expresión oral. ■ Elementos no verbales de la oralidad. ▲ Elaboración de diálogos en distintas situaciones comunicativas. ● Valoración del trabajo en equipos. Características lingüístico-textuales del discurso oral. ● Corrección, precisión y esmero en la presentación de trabajos (informes) ▲ Presentación de una dramatización relacionada con el área técnica-humanística. ● Valoración de la utilización de 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparten verbalmente experiencias y conocimientos previos sobre los temas: Elementos de la comunicación Tipos de situaciones comunicativas. ■ Construyen sus propios conceptos con la ayuda de el/la maestra. ■ Comparan los conceptos elaborados con los expresados en una gramática. ■ Confrontar diferentes tipos de textos impresos. ■ Escuchan grabaciones de diálogos, conversaciones, discursos y otros. ■ Participan, en equipos y con la ayuda de el/la maestra, en el diseño y desarrollo de un trabajo de campo sobre los elementos de la comunicación y los elementos y las características del discurso oral. ■ Preparan con el /la maestra, guías para entrevistar a diferentes miembros de la comunidad y la realización de investigación bibliográfica complementaria. ■ Realizan entrevistas a miembros de la comunidad afines al campo técnico-humanístico. ■ Investigan el lenguaje de las distintas áreas profesionales y elaboran el glosario respectivo. ■ Analizan y comparan el lenguaje técnico empleado por las distintas personas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>contextos comunicativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ejercitar estrategias discursivas como: escuchar, argumentar, debatir, negociar y consensuar ideas a través de las diferentes formas de intercambio que realizan sobre temas sociales, culturales, morales e históricos de la comunidad. 	<p>un vocabulario preciso que permita la comunicación efectiva entre los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ El contexto en la pragmática y en el análisis del discurso. ■ El significado contextual. ■ La deixis: tipos y funciones. ■ Lo dicho y lo implicado. ■ La producción lingüística. ■ Las dimensiones del contexto. <ul style="list-style-type: none"> ■ Las personas del discurso. ▲ Concursos de oratoria. ▲ Concurso de tradición oral lingüística. ■ El contrato comunicativo y los ejes de la relación interpersonal. ■ La persona social. ■ La cortesía. ▲ Realización de debates. ● Sensibilidad y respeto por la vida humana. ■ La expresión de la subjetividad a través de la modalización. ▲ Recitación de poemas. ● Elevar el grado de conciencia y compromiso ético en cuanto a futuros Bachilleres técnico humanístico y su proyección social. 	<p>entrevistadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboran un borrador del informe y lo presentan, los intercambian con sus compañeros para su revisión. ■ Exponen a sus compañeros de clase los diferentes informes de las investigaciones realizadas. <ul style="list-style-type: none"> ■ Construyen de forma individual o en equipos de trabajo, textos orales coherentes atendiendo la necesaria adecuación del mismo a la situación de comunicación: la intención u objetivo que persigue (informar, argumentar, entretener, exponer, debatir, etc.) el público al que va dirigido y a las características del contexto comunicativo (el tiempo y el lugar). ■ Señalan los elementos no verbales, paraverbales y las características lingüísticas textuales del discurso oral.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Cuaderno
- Selección de lecturas
- Cuestionario
- Diccionario.
- Material para elaborar fichero: cartulina, tijeras, pegamento, marcadores
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Fichas de papel o cartulina.
- Grabadora, casete.
- Carpeta de la clase.

- Regla.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Pizarra.
- Cámaras fotográficas.
- Computadoras.
- Impresoras.

Bibliografía recomendada

- Calsamiglia Helena; Tusón A. Las Cosas del Decir. Manual de Análisis del Discurso. Barcelona: Ariel, S. A. 1999.
- Cassany, D., et, al. Enseñar Lengua. Segunda ed. Barcelona: GRAO, 1997.
- Chávez González, Pedro Teobaldo. El Universo de las Letras. México, Fernández. 1996.
- Klingler, C., Guadalupe Vadillo. Guadalupe Psicología Cognitiva Estrategias en la Práctica Docente. Segunda ed. México, D. F. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA, 2000.
- Mañalich Suárez, Rosario. Taller de la Palabra. Madrid, España. Editorial PUEBLO Y EDUCACION. 1999.
- Román H. Pedro José. Palabra Abierta. Colombia. Oxford University Press–Harla.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Preguntas orales sobre la temática estudiada.
- Definen conceptos utilizando vocabulario propio del área técnica en textos orales.
- Evalúan conocimientos adquiridos de manera oral y escrita alrededor de la temática estudiada.
- Organizan y presentan exposiciones orales.
- Desarrollan una guía de trabajo alrededor del discurso oral.
- Realizan un Informe de trabajo sobre la adquisición de la competencia oral.
- Narran historias, anécdotas personales y cuentos, incorporándose a través de ellas al campo técnico.
- Desarrollan plenarias.
- Realizan debates.
- Representan las diferentes situaciones comunicativas en contextos de ficción (diálogos, monólogos, entrevistas, discursos etc.).
- Presentación de un debate acerca de temas de su interés profesional.
- Valoran la importancia y funcionalidad del discurso oral para su futuro campo de desempeño.
- Fortalecen el nivel de compromiso y responsabilidad en las distintas actividades programadas.
- Aplican el sentido de cooperación y solidaridad con respecto al grupo.

UNIDAD II: ELEMENTOS Y CARACTERÍSTICAS DEL DISCURSO ESCRITO.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Elaborar discursos escritos de acuerdo a sus elementos y características, para comunicarse de manera funcional, acorde al contexto comunicativo.

Tiempo: 25 horas. 10 teóricas, 15 prácticas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Explicar los elementos y las características del discurso escrito para aplicarlos de manera adecuada en las diferentes situaciones comunicativas. ■ Aplicar las estrategias necesarias en el proceso de escritura. ■ Registrar los elementos no 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La situación de enunciación. ■ Las prácticas discursivas escritas. ▲ Redacción de textos escritos (narrativos, expositivos, explicativos, argumentativos, descriptivos, diálogos). ● Interés por mejorar la competencia escrita. ■ La adquisición de la competencia escrita. ● Valoración de la utilización de un vocabulario adecuado que permita la comunicación. ■ El proceso de la escritura, planificación, textualización y revisión. ▲ Redacción y edición de una revista ● Valoración del trabajo en equipos. Cooperación en la producción de textos escritos (correspondencia, currículum vitae, actas, informes) ■ Elementos no verbales de la 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparten verbalmente experiencias y conocimientos previos sobre los temas: Prácticas discursivas escritas. Tipos de situaciones comunicativas ■ Construyen sus propios conceptos con la ayuda de el/la maestra. ■ Comparan los conceptos elaborados con los expresados en una gramática. ■ Ayuda de el/la docente, representan en contextos de ficción las prácticas discursivas escritas. ■ Realizan ejercicios alrededor del proceso de escritura. ■ Organizados en equipos, redactan un informe de trabajo sobre las prácticas discursivas escritas realizadas dentro del campo técnico-humanístico aplicando el proceso de escritura. ■ Realizan un trabajo de campo alrededor

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
verbales, y otros códigos semióticos en el discurso escrito.	escritura. El material de soporte. El formato. La topografía y el diseño gráfico (edición de un texto). ■ La combinación de otros códigos semióticos. El nivel gráfico. El nivel morfosintáctico. El nivel léxico. La organización textual y discursiva. La segmentación. Los signos de puntuación y entonación. Reglas ortográficas. La titulación. ▲ Redacción y grabación de cuentos infantiles, argumentos, ensayos, a partir de películas, anuncios publicitarios ● Corrección, precisión y prolijidad en la presentación de trabajos (informes). ● Amplitud, seguridad de pensamiento propio y respeto al pensamiento divergente. ● Sensibilidad y respeto por la vida humana.	de los elementos no verbales de la escritura como la revisión de diferentes tipos de textos: manuales instructivos periódicos, informes de trabajo, cartas comerciales, currículo vital, etc. ■ Redactan el informe siguiendo el proceso de escritura. ■ Exponen las investigaciones realizadas. ■ Leen textos sin puntuación. ■ Comentan sobre la claridad del mensaje en cada uno de ellos. ■ Comentan la función del título en el texto. ■ Titulan varios textos de acuerdo a la función del mismo. ■ Crean la fonoteca infantil y juvenil.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Definen conceptos en textos escritos, utilizando vocabulario propio del área técnica-humanística.
- Evalúan conocimientos adquiridos de manera oral y escrita alrededor la temática estudiada.
- Organizan y exponen prácticas discursivas escritas dentro del campo técnico-humanístico.
- Desarrollan una guía de trabajo alrededor del discurso escrito, incorporando terminología del área técnica-humanística.
- Escriben textos correspondientes al área técnica, aplicando el proceso de escritura.
- Redactan encuestas, solicitudes, formularios, etc. utilizando vocabulario técnico-humanístico.
- Valoran la importancia y funcionalidad de la campo del conocimiento para su futuro campo de desempeño.
- Fortalecen el nivel de compromiso y responsabilidad en las distintas actividades programadas.

- Aplican el sentido de cooperación y solidaridad con respecto al grupo.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Cuaderno.
- Selección de lecturas.
- Cuestionario.
- Diccionario.
- Material para elaborar fichero: cartulina, tijeras, pegamento, marcadores.
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Fichas de papel o cartulina.
- Grabadora, casete.
- Carpeta de la clase.
- Regla.
- Pizarra.
- Computadoras.
- Impresoras.
- Televisor.

Bibliografía recomendada.

- Calsamiglia Helena; Tusón A. Las Cosas del Decir. Manual de Análisis del Discurso. Barcelona: Ariel, S. A. 1999.
- Cassany, D., et, al. Enseñar Lengua. Segunda ed. Barcelona: GRAO, 1997.
- Klingler, C., Guadalupe Vadillo. Guadalupe Psicología Cognitiva Estrategias en la Práctica Docente. Segunda ed. México, D. F. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, 2000.
- Mañalich Suárez, Rosario. Taller de la Palabra. Madrid, España. Editorial PUEBLO Y EDUCACION. 1999.

UNIDAD III: FASES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Realizar lecturas de manera estratégica, comprensiva y con sentido crítico, para informarse, ampliar, profundizar y aplicar sus conocimientos.

Tiempo: 25 horas. 10 teóricas, 15 prácticas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Establecer las fases para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. ■ Emitir juicios valorativos sobre diferentes textos de acuerdo con sus características, estructura y función. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Técnicas de Lectura. Las fases de la lectura. ▲ Expresión con sus propias palabras de giros o frases del texto. ● Emisión de juicios de valor sobre diversas lecturas realizadas. ● Demostración de interés por la lectura. ■ Tipos de textos: texto expositivo, descriptivo y narrativo. ▲ Elaboración de resúmenes y comentarios de textos ■ Definiciones generales sobre léxico. ■ El diccionario. Su uso. ■ La acepción o significado de las palabras y su relación con el contexto. ▲ Realización de juegos de búsqueda de palabras en el diccionario. ■ Análisis estructural (prefijos y sufijos grecolatinos, raíces verbales, palabras de base, terminaciones inflexivas, palabras compuestas y contracciones). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboran un cronograma de actividades a realizar durante el periodo académico. ■ Comparten verbalmente experiencias y conocimientos previos sobre los temas: Técnicas de Lectura. Las fases de la lectura. Tipos de textos: texto expositivo, descriptivo y narrativo. ■ Construyen sus propios conceptos con la ayuda de el/la maestra. ■ Comparan los conceptos elaborados con los expresados en la gramática. ■ Leen de manera comprensiva diversos tipos de textos (artículos periodísticos, cuentos, ensayos, novelas, fábulas) aplicando las técnicas y fases de la lectura. ■ Socializan los ejercicios realizados en el cuaderno o libro de trabajo. ■ Realizan juegos de búsqueda de palabras en el diccionario. ■ Elaboran cuadros sinópticos y mapas conceptuales a partir de lecturas relacionadas con actividades propias del campo técnico y profesional. ■ Expresan con sus propias palabras giros o frases del texto. ■ Escriben el final anticipado de una historia. ■ Dramatizan lecturas. ■ Realizan actividades en contextos individuales o grupales de comprensión

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Elaboración de glosarios. <ul style="list-style-type: none"> ● Amplitud, seguridad de pensamiento propio y respeto al pensamiento divergente. ■ Los elementos de una imagen. ▲ Actividades de lectura de imágenes. <ul style="list-style-type: none"> ■ Palabras sinónimas y antónimas. ■ La Polisemia. ■ Palabras homógrafas y homófonas. ■ Palabras parónimas y homónimas. ■ El campo semántico. ▲ Realización de bingos con la relación semántica de las palabras. <ul style="list-style-type: none"> ● Valoración de la utilización de un vocabulario adecuado que permita la comunicación. ▲ Escritura del final anticipado de una historia. <ul style="list-style-type: none"> ● Cooperación en la producción de textos orales. ▲ Realización de lecturas dramatizadas. <ul style="list-style-type: none"> ● Valoración del trabajo en equipos. ● Corrección, precisión y esmero en la presentación de trabajos (informes). ● Sensibilidad y respeto por la vida humana. 	<p>lectora, contestando guías de lectura de textos expositivos, argumentativos y literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Seleccionan imágenes de textos propios del medio social (periódicos, revistas) y área técnica (manuales, etc.) y aplican los elementos de análisis. ■ Elaboración de resúmenes, reseñas y comentarios de textos. ■ Publicación de trabajos a través del periódico escolar. ■ Exposición de informes.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Cuaderno.
- Selección de lecturas.
- Cuestionario.
- Diccionario.
- Material para elaborar fichero: cartulina, tijeras, pegamento, marcadores.
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Fichas de papel o cartulina.
- Grabadora, casete.
- Carpeta de la clase.
- Regla.
- Pizarra.
- Televisor.
- VHS o DVD.

Bibliografía recomendada

- Calsamiglia Helena; Tusón A. Las Cosas del Decir. Manual de Análisis del Discurso. Barcelona: Ariel, S. A. 1999.
- Cassany, D., et, al. Enseñar Lengua. Segunda ed. Barcelona: GRAO, 1997.
- Chávez González, Pedro Teobaldo. El Universo de las Letras. México, Fernández. 1996.
- Klingler, C., Guadalupe Vadillo. Guadalupe Psicología Cognitiva Estrategias en la Práctica Docente . Segunda ed. México, D. F. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, 2000.
- Mañalich Suárez, Rosario. Taller de la Palabra. Madrid, España. Editorial PUEBLO Y EDUCACION. 1999.
- Román H. Pedro José. Palabra Abierta. Colombia. Oxford University Press–Harla.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- Definen conceptos utilizando propios del área técnica extraídos de diversos textos.
- Leen de manera comprensiva un texto, aplicando las técnicas y fases de la lectura
- Revisan los ejercicios en el cuaderno o libro de trabajo.
- Evaluaciones orales y escritas alrededor de la temática estudiada.
- Desarrollan guías de lectura.
- Redactan un informe de trabajo sobre las técnicas y fases de la lectura.
- Ejercitan la comprensión lectora en contextos individuales o grupales de lectura, dentro y fuera del aula.
- Desarrollan plenarias sobre interpretaciones a diversa lecturas.
- Valoran la importancia y funcionalidad de la campo del conocimiento para su futuro campo de desempeño.

- Fortalecen el nivel de compromiso y responsabilidad en las distintas actividades programadas.
- Aplican el sentido de cooperación y solidaridad con respecto al grupo.

UNIDAD IV: TÉCNICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE MENSAJES ORALES.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Aplicar las técnicas de comprensión de mensajes orales dentro del entorno comunicativo existente para generar nuevos juicios de valor.

Tiempo: 25 horas. 10 teóricas, 15 prácticas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplear las técnicas para la comprensión de mensajes orales en distintas situaciones comunicativas. ▪ Determinar la importancia de signos de entonación y puntuación para la comprensión de mensajes orales. ▪ Aplicar los diversos elementos de la comprensión lingüística en una variedad de textos comunicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de comprensión oral: Conversación, debate, recitación y lectura expresiva. ▲ Grabación de una lectura. ▲ Elaboración y grabación de diálogos en distintas situaciones comunicativas. <ul style="list-style-type: none"> ● Interés por mejorar la comprensión de mensajes orales. ● Valoración del trabajo en equipos. ● Cooperación en la producción de textos orales. ▪ Signos de entonación y puntuación. ▪ Lectura expresiva. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Recitación y análisis de poemas. ▪ La comprensión lingüística: <ul style="list-style-type: none"> La comprensión de palabras La comprensión de oraciones. ▲ Concursos de oratoria, grabación y análisis. <ul style="list-style-type: none"> ● Amplitud, seguridad de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboran un cronograma de actividades a realizar durante el período académico. ▪ Comparten verbalmente experiencias y conocimientos previos sobre los temas: Técnicas de comprensión oral. ▪ Construyen sus propios conceptos con la ayuda de el/la maestra. ▪ Comparan los conceptos elaborados con los expresados en una gramática. ▪ Graban lecturas y analizan las mismas, en lo referente al mensaje transmitido según la entonación y puntuación. ▪ Explicación oral de las imágenes de los textos. ▪ Prueba de lectura oral con pauta de observación. ▪ Leen diversos textos y analizan el significado de los mismos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Interpretar críticamente mensajes de los medios de comunicación social (radio, televisión, cine, etc.), reconociendo la intencionalidad de los mismos. 	<p>pensamiento propio y respeto al pensamiento divergente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valoración de la utilización de un vocabulario preciso que permita la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ■ Funciones y niveles de la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ● Corrección, precisión y prolijidad en la presentación de trabajos (informes) ● Sensibilidad y respeto por la vida humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interpretan mensajes de la radio, la prensa y la televisión; cuentos, leyendas y episodios de novelas de Honduras.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- Evalúan conocimientos orales y escritos alrededor de la temática estudiada.
- Realizan ejercicios de aplicación a solución de problemas con respecto a la comprensión oral.
- Desarrollan una guía de trabajo alrededor de la comprensión oral.
- Redactan un Informe de trabajo sobre la comprensión oral.
- Narran y realizan ejercicios de comprensión oral de historias, anécdotas personales y cuentos, incorporándose a través de ellas al campo técnico-humanístico.
- Realizan debates ejercitando la comprensión oral.
- Representan y ejercitan la comprensión oral a través de las diferentes situaciones comunicativas en contextos de ficción (diálogos, monólogos, entrevistas, discursos, etc.).
- Valoran la importancia y funcionalidad de la campo del conocimiento para su futuro campo de desempeño.
- Fortalecen el nivel de compromiso y responsabilidad en las distintas actividades programadas.
- Aplican el sentido de cooperación y solidaridad con respecto al grupo.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Materiales

- Cuaderno.
- Selección de lecturas.
- Cuestionario.
- Diccionario.
- Material para elaborar fichero: cartulina, tijeras, pegamento, marcadores.
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Fichas de papel o cartulina.
- Grabadora, T. V. cámara filmadora.
- Reproductora o VHS (DVD).
- Carpeta de la clase.
- Regla.
- Pizarra.

Bibliografía recomendada.

- Calsamiglia Helena; Tusón A. Las Cosas del Decir. Manual de Análisis del Discurso. Barcelona: Ariel, S. A. 1999.
- Cassany, D., et, al. Enseñar Lengua. Segunda ed. Barcelona: GRAO, 1997.
- Klingler, C., Guadalupe Vadillo. Guadalupe Psicología Cognitiva Estrategias en la Práctica Docente. Segunda ed. México, D. F. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, 2000.
- Mañalich Suárez, Rosario. Taller de la Palabra. Madrid, España. Editorial PUEBLO Y EDUCACION. 1999.
- Mendoza Fillola, Antonio. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid, España :Pearson.
- Pérez Grajales, Héctor. Nuevas Tendencias de la Comunicación Escrita. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Aula Abierta Magisterio.
- Rebollo Anula, Alberto. El abecé de la Psicolinguística. Primera ed. Madrid, España. Arco Iris S. L., 1998.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO

ÁREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: ESPAÑOL II



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: Español II.

CONOCIMIENTO:

AÑO AL QUE PERTENECE: Primero.

HORAS SEMANALES: 5 Horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Español II comprende en general los siguientes temas: Las finalidades, metas y productos, los contenidos implícitos y su participación, la transgresión de las normas, los registros y los procedimientos retóricos, el registro, la coherencia pragmática y de contenido, el mantenimiento del referente: Procedimientos léxicos, la progresión temática, los marcadores y los conectores, estructura de los textos escritos y el esquema globalizado de la comprensión lectora. Estos temas surgidos a partir de la cuidadosa revisión bibliográfica, implican gran importancia para la formación del bachiller científico humanista y técnico profesional, ya que le proporcionarán los saberes fundamentales para el fortalecimiento de las cuatro competencias generales de la disciplina, que si bien se ha iniciado en los niveles educativos anteriores, al llegar a este nivel se espera que haya adquirido la madurez necesaria para valorar y emplear conscientemente dichas competencias en situaciones académicas y cotidianas, que seguramente le ofrecerán oportunidades para insertarse con éxito en la sociedad del conocimiento y de la información, convirtiéndolo potencialmente en una persona con actitudes y valores positivos que emplee la comunicación como herramienta y medio de acercamiento al mundo laboral y académico a partir del paradigma comunicativo en donde la lengua no es un objeto en sí, sino un vehículo de comunicación.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

El campo del conocimiento ,español II, persigue la consolidación de las cuatro competencias fundamentales: leer, escribir, hablar y escuchar, ya que se considera el espacio curricular adecuado para que el educando de bachillerato, realice dentro y fuera del aula, prácticas cada vez más reales de comunicación, en donde conscientemente ponga en juego no sólo los saberes aprendidos de manera específica en este campo del conocimiento, sino que se encamine al empleo multidisciplinario de otros saberes de su plan de estudios, ya que la importancia y necesidad de este campo del conocimiento es, precisamente su utilización para acceder a un sinnúmero de saberes provenientes de fuentes diversas. Otro de los alcances de este campo del conocimiento, es contribuir a la maduración de actitudes y valores personales e interpersonales, ya que la comunicación implica el contacto con otras personas, por ello es necesario el manejo apropiado de sus emociones para lograr un acercamiento efectivo que le garantice llevar a cabo un verdadero proceso de comunicación.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: ESPAÑOL II

Al finalizar el curso de español II, el educando del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, será capaz de:

- Emplear los modos de organización del discurso de acuerdo a los propósitos comunicativos.
- Producir, interpretar y resumir diferentes textos escritos conforme al contexto comunicativo de los actores (educandos, padres de familia, docentes, amigos, etc.).
- Utilizar distintas habilidades que permitan la comprensión lectora ya sea de textos inéditos, o bien, producidos por autores nacionales e internacionales.
- Aplicar los aspectos de la comprensión oral para interpretar mensajes provenientes de distintas

situaciones comunicativas.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: ESPAÑOL II

- UNIDAD I:** Mensajes orales acordes a las intenciones comunicativas, a sus estructuras y a sus relaciones.
- UNIDAD II** Los textos escritos y sus propiedades textuales.
- UNIDAD III:** Lectura comprensiva de textos escritos e imágenes.
- UNIDAD IV:** Los aspectos de la comprensión oral para interpretar mensajes.

UNIDAD I: MENSAJES ORALES ACORDES A LAS INTENCIONES COMUNICATIVAS, A SUS ESTRUCTURAS Y A SUS RELACIONES.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Escoger los mensajes orales pertinentes a la situación comunicativa en la que se desenvuelvan.

Tiempo: 25 horas. 10 horas teóricas, 15 horas prácticas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Emitir mensajes orales atendiendo diferentes intenciones comunicativas, a sus estructuras y a sus relaciones. ■ Participar en situaciones comunicativas nuevas o imprevistas, inventando u organizando diálogos coherentes y adecuados a dichas situaciones. 	<p>Las finalidades, metas y productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Los contenidos implícitos y su participación. ▲ Estructuración de un texto escrito. ▲ Preparación de discursos. ● Corrección y precisión en la presentación de trabajos. <ul style="list-style-type: none"> ■ La trasgresión de las normas. ■ Decir el discurso: los registros y los procedimientos retóricos. ■ La narración. ■ La descripción. ■ La argumentación. ■ La explicación. ■ El diálogo. ■ El Registro: El campo. El Tenor: Personal, Impersonal y funcional. El Modo. ■ Los Procedimientos Retóricos: Las figuras de palabras, las figuras de construcción, las figuras de pensamiento, las figuras de sentido. ● Valoración y respeto al trabajo de los demás. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Elaboración de diálogos. ▲ Utilización de procedimientos retóricos en poemas inéditos. ● Participación ordenada en los discursos. ● Sensibilidad en la interpretación de poemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboran individualmente textos escritos (informes de trabajo, memorandos, ayuda, memoria, solicitud de empleo, de permisos, renuncias etc. para integrar los modos de organización del discurso. ■ Elaboran diálogos sobre formas de resolver conflictos laborales, discusión sobre las reglas para operar máquinas y equipos, para presentarlos en demostraciones en la clase. ■ Analizan las diferentes descripciones realizadas e infieren sus conceptos ■ Realizan prácticas dentro y fuera del aula simulando situaciones comunicativas reales, empleando los registros y procedimientos retóricos estudiados, tales como explicación de un procedimiento, interpretación de instrucciones, relaciones interpersonales. ■ Reconocen la importancia de la trasgresión de las normas en la realización de un trabajo asignado. ■ Presentan varios asuntos que se presten para un tratamiento narrativo, pero vinculado a su orientación particular: forma de presentarse a una entrevista de trabajo, relato de acciones realizadas durante un trabajo asignado y resolución de problemas encontrados en la

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		ejecución de una tarea. <ul style="list-style-type: none"> ■ Seleccionan diferentes situaciones para describirlos: problemas o situaciones laborales, procedimientos para realizar una tarea, partes de una pieza de maquinaria o equipo. ■ Organizan la información apoyados por el/la maestra, construyen sus propios conceptos y ejemplos. ■ Escuchan discursos de personas que han desempeñado distintas funciones en un puesto de trabajo. ■ Elaboran discursos inéditos (cómo resolver conflictos en el trabajo, elaboración de resúmenes orales sobre tareas asignadas, etc.) para presentarlos en clase o bien, en una demostración o práctica. ■ Elaboran un manual de instrucciones (individual o en equipos) empleando los procedimientos retóricos. ■ Aplican normas ortográficas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Libros de poesía hondureña y latinoamericana.
- Mesas para trabajo en equipo.
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Televisor.
- DVD.
- Radio.
- Láminas con lugares turísticos.
- Postales.
- Pizarra.
- Grabadora.
- Casetes.
- Revistas.
- Postales.

Bibliografía recomendada

- Álvarez Angulo, T. El dialogo y la conversación en la enseñanza de la lengua. Didáctica (Lengua y Literatura). 2001
- Calsamiglia Helena; Tusón A. Las Cosas del Decir. Manual de Análisis del Discurso. Barcelona: Ariel, S. A. 1999.
- Lomas, C., Osorio, A.(comp.). El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós 1993.
- Mañalich Suárez, Rosario. Taller de la Palabra., Madrid, España. Editorial PUEBLO Y EDUCACION. 1999.
- R. M. Mata. El Gran libro de la Moderna correspondencia comercial y privada. Editorial de Vecchi.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Evaluación escrita.
- Presentación de los discursos.
- Exposición temática.
- Desarrollo de un debate utilizando la argumentación.
- Desarrollo de plenarios.
- Organización y desarrollo de exposiciones orales dentro del aula como fuera de ella.
- Participación en obras de teatro en el centro educativo.
- Revisión del texto escrito conforme a rúbrica.
- Audición de los discursos.
- Revisión de los ejercicios conforme a pautas de trabajo.
- Estimulación del nivel de compromiso y responsabilidad en las distintas actividades programadas.
- Estimación del sentido de cooperación y solidaridad con respecto al grupo.
- Aplicación de autoevaluación y coevaluación conforme a rúbricas. (Escala de evaluación que establecen criterios específicos, contruidos por los educandos y el docente, para valorar un trabajo realizado).

UNIDAD II LOS TEXTOS ESCRITOS Y SUS PROPIEDADES TEXTUALES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Utilizar las propiedades textuales para escribir documentos afines y necesarios a su área de desempeño.

Tiempo: 25 horas. 10 horas teóricas, 15 horas prácticas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplicar las propiedades textuales de coherencia, cohesión y adecuación en diferentes textos escritos, tomando en cuenta el contexto de los lectores. ■ Redactar diferentes tipos de textos no literarios o informativos empleando la adecuación, cohesión, coherencia y corrección, para expresarse de acuerdo con estilo expresivo propio 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La coherencia pragmática. ■ La coherencia de contenido. Macro regla de supresión, de integración, de construcción y de generalización. ■ El mantenimiento del referente: Procedimientos léxicos. Repeticiones. Sustitución por sinónimos y por antónimos. Sustitución por calificaciones valorativas. Sustitución por preformas léxicas. ■ El mantenimiento del referente: Procedimientos gramaticales. La progresión temática. Los Marcadores y los conectores. ● Corrección y precisión en la presentación de trabajos. ■ Propósito comunicativo. ■ Tratamiento personal. ■ Nivel de formalidad. ■ Grado de especificidad. ▲ Búsqueda de información adicional sobre los temas. ▲ Manipulación de radio y televisión para realizar asignaciones. ● Cooperación en la producción de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizan lecturas para identificar las intenciones de los hablantes, en informes de trabajo, resúmenes ejecutivos, cartas, manuales de operaciones, currículos, etc. ■ Proponen la producción (selección del tema) de un determinado tipo de discurso insertado en una situación comunicativa cuyos parámetros se definen con claridad: ¿quién? (autor) ¿qué? (asunto) ¿para quién? (lector/a) ¿con qué finalidad? (propósito). ■ Buscan, seleccionan y organizan la información significativa de acuerdo a la finalidad propuesta. ■ Dramatizan sobre situaciones laborales y cotidianas, identificando el propósito comunicativo, el nivel de formalidad y el grado de especificidad, conforme a cada situación comunicativa. ■ Elaboran un esquema del documento que han de redactar basado en los modelos. ■ Redactan textos escritos (manuales de instrucciones para manejar máquinas y equipos, currículos, resúmenes, etc.) tomando en cuenta la cohesión, la coherencia y la adecuación de cada texto. ■ Elaboran resúmenes aplicando las propiedades textuales de cohesión, la coherencia y la adecuación. ■ Comentan en equipos de trabajo el proceso de redacción llevado a cabo. ■ Producen la versión final del texto propuesto preferiblemente en computador: seleccionan el formato y soporte, realizan la diagramación. ■ Escuchan mensajes provenientes de anuncios publicitarios (radio y televisión)

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Aplicar reglas ortográficas en la redacción de los documentos.</p>	<p>▲ Elaboración de informes de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir indicaciones para elaborar resúmenes y otras asignaciones. ▲ Selección de procedimientos léxicos adecuados a cada situación comunicativa. ● Creatividad y originalidad en la elaboración de sus trabajos. 	<p>para identificar las intenciones de los hablantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Anticipan o incorporan la información que espera encontrar el/la lector(a). ■ Dramatizan sobre situaciones laborales y cotidianas, identificando el propósito comunicativo, el nivel de formalidad y el grado de especificad, conforme a cada situación comunicativa. ■ Elaboran guías de ejercicios prácticos (individuales y colectivos) en donde se identifiquen las propiedades textuales de cada lectura, manuales de instrucciones para manejar máquinas y equipos, currículos, resúmenes, etc.) ■ Emplean diferentes procedimientos léxicos para lograr la cohesión y el mantenimiento del referente en un texto escrito. ■ Hacen uso en sus escritos de acuerdo con sus necesidades expresivas de los diferentes tipos de párrafos de acuerdo con las formas elocutivas: descriptivos, narrativos y expositivo. ■ Construyen autónomamente, de forma individual o en equipos de trabajo, textos atendiendo la necesaria adecuación del mismo a la situación de comunicación: la intención u objetivo que persigue (informar, argumentar, interpretar sintetizar entretener, exponer etc.) el público al que va dirigido y a las características del contexto comunicativo (el tiempo y el lugar). ■ Reconstruyen el texto organizando la secuencia lógica de la información obtenida en las respuestas a las preguntas que surjan en el desarrollo de la actividad. ■ Revisan un texto ajeno e identifica errores ortográficos y de construcción del mismo. ■ Corrigen de forma autónoma algunos errores de sus propios textos señalados por sus compañeros en función de los contenidos ya trabajados.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Cuaderno.
- Selección de lecturas.
- Guía de ejercicios.
- Materiales para elaborar resúmenes.
- Libros de cuentos hondureños y latinoamericanos.
- Mesas para trabajo en equipo.
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Pizarra.
- Grabadora.
- Casete.
- Televisor.

Bibliografía recomendada

- García Sánchez, J y Marbán J. M. Instrucción estratégica en la composición escrita. Barcelona: Ariel. 2002
- Mendoza Fillola, Antonio. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid, España: Pearson.
- Pérez Grajales, Héctor. Nuevas Tendencias de la Composición Escrita. Santa fe de Bogotá Colombia. AULA ABIERTA MAGISTERIO.
- Solé, I. Estrategias de lectura. Barcelona: ICE/ Graó.2000

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Corrección de pares.
 - Evaluaciones escritas alrededor la temática estudiada.
 - Debate sobre la temática desarrollada.
 - Desarrollo de una guía de ejercicios prácticos (fragmentos de textos) alrededor de las propiedades textuales.
 - Redacción de cuentos inéditos, artículos, reseñas y ensayos.
 - Informe de trabajo sobre la escritura de resúmenes, redacciones, cartas, etc. Atendiendo las propiedades textuales.
 - Exposiciones para presentar los textos redactados.
 - Estimulación del nivel de compromiso y responsabilidad en las distintas actividades programadas.
 - Estimación del sentido de cooperación y solidaridad con respecto al grupo.
- Aplicación de autoevaluación y coevaluación conforme a rúbricas.

UNIDAD III LECTURA COMPRENSIVA DE TEXTOS ESCRITOS E IMÁGENES

COMPETENCIA/S DE LA UNIDAD

Realizar la interpretación adecuada de textos escritos e imágenes estrechamente relacionadas con su campo laboral y profesional (Manuales, informes de trabajo, resúmenes ejecutivos, ayudas memorias, etc.)

Tiempo: 25 horas. 10 horas teóricas, 15 horas prácticas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Interpretar los textos escritos en un esquema globalizado conforme a las fases de la comprensión lectora. ■ Desarrollar estrategias de comprensión lectora de diferentes tipos de textos no literarios para obtener información precisa, y actuar conforme a la situación comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso de mayúsculas. ■ Estructura de los textos escritos. ■ Esquema globalizado de la comprensión lectora. ▲ Aplicación correcta de las fases de la comprensión lectora. ■ Aspectos del proceso integral de la comprensión lectora. ▲ Lectura silenciosa y comprensiva. ● Escucha atenta de textos. ■ Idea principal y secundaria en el texto escrito. ■ Estrategias para enriquecer vocabulario. ■ Fases de la comprensión lectora. ■ Signos de puntuación y entonación. ■ Reglas ortográficas. ■ Lectura silenciosa. ■ Uso de letras mayúsculas. ■ Formación de palabras ▲ Identificación de reglas ortográficas en el texto escrito. ● Participación ordenada en las discusiones. ▲ Interpretación de textos escritos. ● Valoración de la utilización de un vocabulario preciso que permita la comprensión lectora. ▲ Elaboración de ficheros de vocabulario. ● Cooperación con el trabajo de las lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Seleccionan textos escritos expositivos o informativos (manuales, informes de trabajo, ayudas memoria, etc.) para aplicar las fases de la comprensión lectora: antes, durante y al final. ■ Organizan círculos de lectores e intercambian los textos con sus compañeros. ■ Interpretan las diferentes imágenes insertas en documentos como manuales, informes de trabajo y ayudas memoria, para complementar la información del texto escrito. ■ Reconocen la importancia de las imágenes insertas en documentos de su área de desempeño. ■ Comentan la importancia de la interpretación adecuada de instrucciones en la realización de un trabajo asignado. ■ Reflexionan organizados en equipo sobre la importancia que tiene la interacción entre la lectura individual y el comentario público en el enriquecimiento y modificación del significado de un texto. ■ Aplican el esquema globalizado para la comprensión lectora de textos vinculados a su área de formación. ■ Identifican en los textos escritos seleccionados, la idea principal y

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<p>secundaria de cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizan estrategias para enriquecer vocabulario: ejercicios de sinónimos y antónimos, polisemia, formación de familias de palabras y campos semánticos. ■ Elaboran individualmente ficheros de vocabulario, con cada texto trabajado. ■ Emplean el diccionario para conocer el significado de palabras nuevas y agregarlas al fichero personal. ■ Elaboran interpretaciones antes al concluir cada texto. ■ Realizan diferentes procedimientos (Identificación de idea principal, secundaria) a partir de la lectura e interpretación del texto escrito. ■ Establecen comparaciones entre lo expresado en el texto y evalúan la forma en que se llevó a cabo el procedimiento realizado. ■ Expresan por escrito, con sus propias palabras, giros o frases del texto. ■ Identifican en cada texto escrito, palabras que ofrezcan dificultad ortográfica. ■ Realizan prácticas de lectura silenciosa e interpretativa de textos seleccionados. ■ Establecen relaciones o redes conceptuales entre las palabras claves en textos seleccionados.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Cuaderno.
- Selección de lecturas.
- Cuestionario.
- Diccionario.
- Material para elaborar fichero: cartulina, tijeras, pegamento, marcadores.
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Fichas de papel o cartulina.
- Carpeta de la clase.
- Regla.
- Pizarra.

Bibliografía recomendada

- Aulis, M. W. Enseñanza activa de las habilidades de comprensión de las ideas principales, en Baumann, J.F.: La comprensión lectora (Cómo trabajar la idea principal en el aula). Madrid: Aprendizaje/ Visor. 1990.
- Álvarez, A. Ortografía Española. Práctica y Fundamento. Madrid: Coloquio. 1983.
- Cooper, J.D. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor / MEC. 1990.
- Millán Chivite. Ortología y Ortografía. Didáctica de la expresión oral y escrita. Sevilla: grupo de investigación de Lengua Española Aplicada a la enseñanza. 2000
- Hernández, A. y Quintero, A. Comprensión y composición escrita. Madrid: Síntesis. 2001
- Océano. Ortografía Práctica. España: Océano.
- Océano. Diccionario de sinónimos y antónimos. España: Océano.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Pauta de observación de la lectura en voz alta (ver anexo 1).
- Evaluaciones escritas alrededor la temática estudiada.
- Cuestionario sobre los aspectos relevantes de una lectura: personajes, ambiente, solución, tema y problema.
- Selección de palabras sin errores ortográficos en un test de elección múltiple.
- Revisión del cuaderno del educando.
- Elaboración de resúmenes de cada lectura.
- Identificación de las ideas principales y secundarias de los textos seleccionados.
- Revisión del fichero de vocabulario.
- Observación indirecta del educando en la resolución de ejercicios y tareas.
- Análisis de trabajos y carpetas.
- Valoración de interés y receptividad con respecto a la temática estudiada.

UNIDAD IV LOS ASPECTOS DE LA COMPRENSIÓN ORAL PARA INTERPRETAR MENSAJES

COMPETENCIA/S DE LA UNIDAD

Aplicar los aspectos de la comprensión oral de mensajes provenientes de distintas situaciones comunicativas, construidas o extraídas de su contexto laboral o profesional.

Tiempo: 25 horas. 10 horas teóricas, 15 horas prácticas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizar los diferentes aspectos de la comprensión oral establecidos, para interpretar los distintos mensajes emitidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La entonación. ▲ Comunicarse oralmente. ■ El diálogo. ■ La corrección en la lectura. ■ Tipos de textos. ■ El buen lector expresivo. ▲ Interpretación de los mensajes emitidos en diferentes textos y situaciones. ● Participación en actividades dentro y fuera del aula. ▲ Lectura textos diversos diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparten verbalmente experiencias y conocimientos previos sobre los temas: La entonación, el diálogo, la corrección en la lectura con sus compañeros. ■ Hacen una lluvia de ideas sobre su información previa en relación al tema, en parejas o en pequeños equipos. ■ Construyen sus propios conceptos con la ayuda de el / la maestra. ■ Observan distintos programas de televisión para analizar la entonación y corrección en la emisión de los mensajes. ■ Establecen comparaciones entre las diferentes lecturas realizadas. ■ Realizan conversaciones en parejas o equipos para la comprensión de los mensajes emitidos en situaciones de prácticas o desempeños en talleres. ■ Escuchan programas radiales y televisivos de carácter informativo para identificar el mensaje emitido en cada una. ■ Leen de manera oral y dirigida textos seleccionados (instrucciones, reglas de los talleres, informes de trabajo, manuales para el manejo de máquinas y equipos, etc., empleando las condiciones del buen lector expresivo. ■ Realizan discusiones sobre

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	▲ Prácticas de diálogos conforme a pautas establecidas. ● Aceptación de la crítica a su trabajo e ideas. ● Siguen indicaciones en la realización de sus trabajos.	situaciones relevantes ocurridas en diferentes ambientes, observando el vocabulario, la concentración y orden sintáctica en los participantes. ■ Realizan lecturas en voz alta (instrucciones, reglas de los talleres, informes de trabajo, manuales para el manejo de máquinas y equipos, etc. para contrarrestar vicios de articulación. ■ Graban diálogos informales y luego los escuchan en el aula para emitir comentarios, corregirse y autoevaluarse. ■ Leen artículos informativos y científicos para identificar el mensaje propuesto en cada uno. ■ Realizan lecturas de textos específicos de su carrera para practicar la entonación y corrección en la lectura. ■ Planifican y presentan exposiciones orales en parejas o equipo sobre temas relacionados con otras campo del conocimientos. ■ Organizan y jerarquizan previamente ideas para recopilar toda la información necesaria tomando en cuenta el objetivo y a quien va dirigida. ■ Elaboran esquemas como láminas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y notas para utilizarlos como apoyo en las diferentes intervenciones.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Periódicos nacionales.
- Revistas.
- Libros de poesías.
- Cuaderno.
- Grabadora.
- Casetes.
- Radio.
- Televisor.
- Fotocopia de lecturas seleccionadas.
- Papelería.
- Lápices de colores o marcadores.
- Carpeta de la clase.
- Regla.
- Pizarra.

Bibliografía recomendada

- Colomer, T y Camps A. Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste/MEC. 1996
- Lomas, C. La enseñanza de la Lengua y el aprendizaje de la comunicación. Gijón:Trea. 1994.
- Mendoza Fillola, Antonio. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid, España: Pearson.
- Reyzábal, M. V. La Comunicación oral y su didáctica. Madrid: La Muralla. 1993.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Demostraciones de lecturas expresivas.
- Aplicación de pautas de observación de la lectura en voz alta. (ver anexo 1)
- Evaluaciones escritas sobre la temática abordada.
- Observación directa de los textos escritos aplicando los aspectos de la comprensión.
- Elaboración de carpeta con las lecturas seleccionadas.
- Trabajo comparativo entre los mensajes de las canciones comerciales y protesta.
- Grabación de las actividades planificadas para desarrollar la oralidad.
- Revisión del material elaborado para las distintas actividades.
- Observación indirecta del educando en la resolución de las lecturas.
- Análisis de trabajos y carpetas.
- Valoración del grado e interés y receptividad con respecto a la temática estudiada.

ANEXO 1
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PAUTA DE OBSERVACIÓN DE LA LECTURA EN VOZ ALTA*

ASPECTOS	SI	NO	A VECES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloca el dedo debajo de cada palabra que lee. 2. Está tenso mientras lee. 3. se distrae fácilmente. 4. Se pone el libro muy cerca. 5. Se pone el libro muy lejos. 6. Confunde consonantes que se escriben de manera parecida. 7. Adiciona palabras durante la lectura. 8. Cambia palabras durante la lectura. 9. Suprime palabras de la lectura. 10. Lee en voz baja. 11. No respeta la puntuación del texto. 12. Lee sin entonación adecuada a cada texto. 			

*Tomado de Pauta de Observación en voz alta de Conoldi, Colpo y el grupo MT (1981), que Colomer y Camps incluyen en su Enseñar a leer, enseñar a comprender (1996)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO

ÁREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: LENGUAJE ARTÍSTICO



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: Lenguaje Artístico.
AÑO AL QUE PERTENECE: Primer Año–Segundo Semestre.
HORAS SEMANALES: 2 Horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

La Secretaría de Educación ha impulsado la Reforma y Transformación Educativa Nacional con la planificación y el diseño del CNB y con la nueva estructura de la Educación media en dos modalidades: El Bachillerato en Ciencias y Humanidades y el Bachillerato Técnico Profesional. De acuerdo con el estudio “Justificaciones para el Diseño Curricular de la Educación Media Técnico Profesional” (PRAEMHO, 2005), estos bachilleratos servirán de acceso al Nivel de Educación Superior y además el Bachillerato Técnico Profesional permitirá la inserción de sus egresados al mercado laboral.

El programa de Arte se ha estructurado tomando en cuenta las Normas Técnicas de Competencias en Instituciones Educativas, para que el egresado pueda desempeñarse con eficiencia y eficacia en el ejercicio de su práctica profesional, educativa y ciudadana, acorde con las leyes generales y específicas, así como los reglamentos que regulan el quehacer educativo en todas sus dimensiones y contextos.

Su contenido temático, propone la definición, conceptualización, simbología y codificación del arte como medio de comunicación y expresión del lenguaje estético; el estudio de la creación artística en todas sus formas y manifestaciones para comparar los materiales, tecnología y procesos que convergen en la experimentación artística; el análisis del arte y su periodización en términos de estética y cultura a través del tiempo y el espacio; el conocimiento de los aportes de destacados personajes del arte y sus obras más representativas y la caracterización de la obra de arte y sus elementos compositivos.

Metodológicamente, el programa plantea el uso de estrategias metodológicas encaminadas al desarrollo y puesta en práctica de competencias básicas, genéricas y específicas que le permitan al egresado demostrar habilidades en la toma de decisiones y resolución de problemas de acuerdo con las experiencias vividas tanto en situaciones educativas como de trabajo.

Finalmente, el programa sugiere la utilización e implementación de recursos didácticos que aproximen a los educandos, de la manera más concreta posible, al estudio, comprensión e interpretación del hecho artístico en todas sus manifestaciones. En tal sentido, se recomienda el uso de medios visuales, audiovisuales, materiales concretos, tecnología referida al fenómeno artístico, y bibliografía variada. Se propone ejecutar el programa tomando en cuenta la temática, el tiempo asignado para su desarrollo, las estrategias metodológicas y los recursos didácticos para el mayor aprovechamiento del mismo.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Este curso tiene como propósito esencial que el educando tenga acceso al conocimiento del patrimonio cultural que ofrece el arte, al reconocimiento de las variaciones en los criterios y en los estilos a lo largo del tiempo y de unas sociedades a otras. Conozca su naturaleza, sus métodos y técnicas, y que a su vez, le permita desarrollar una conciencia crítica para comprender el arte en todas sus manifestaciones como su diversidad e identificar los diferentes valores que ello conlleva.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: LENGUAJE ARTISTICO

Asimismo, se pretende desarrollar competencias generales, genéricas y específicas en el ámbito de la creación, interpretación y apreciación del hecho artístico. Además, valorar el arte como condición fundamental para el desarrollo y convivencia humana. Integrar conceptos, símbolos, ideas y códigos para aplicarlos en situaciones prácticas.

Diferenciar entre una variedad de contextos, las más relevantes formas estilos y manifestaciones artísticas. Analizar y valorar las características principales de las manifestaciones artísticas en un contexto histórico y cultural.

Comparar la vida y obra de los exponentes más destacados y demostrar habilidades para valorar las perspectivas de principios organizacionales y funciones del trabajo artístico.

Mostrar habilidad para formular y emitir juicios acerca de las características, estructuras y elementos de la obra de arte y proponer principios para ser aplicados en propósitos comerciales, personales, artísticos o en situaciones concretas de trabajo.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: LENGUAJE ARTISTICO

UNIDAD I: Definición, conceptualización, simbología y codificación del arte.

UNIDAD II La creación artística en todas sus formas y manifestaciones.

UNIDAD III: Análisis del arte y su periodización.

UNIDAD IV: Personajes del arte y sus obras más representativas.

UNIDAD V: Elementos de la composición de la obra de arte.

UNIDAD I: DEFINICIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, SIMBOLOGÍA Y CODIFICACIÓN DEL ARTE.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Definir el arte según su simbología y códigos a través de lecturas dirigidas.
Explicar conceptos, símbolos y códigos del arte y cómo se aplican en la vida diaria.
Identificar en hechos artísticos los conceptos, símbolos y códigos del arte.

TIEMPO: 4 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Analizan conceptos y reconocen códigos y símbolos del arte en presentaciones gráficas y experiencias concretas de su entorno. ■ Diferencian utilizando representaciones visuales los conceptos, códigos y símbolos del arte. ■ Profundizan en el conocimiento de los principales símbolos y códigos del arte a través del trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Concepto e importancia del arte. ■ Códigos y símbolos del arte. ▲ Representación gráfica de códigos y símbolos del arte. ▲ Observación y reconocimiento de símbolos y códigos de arte en su entorno habitual próximo. ● Interés por conocer e identificar definiciones, símbolos y códigos del arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analizan y discuten en equipo, conceptos, códigos y simbología del arte. ■ Redactan resúmenes a nivel individual y colectivo a través de lecturas sugeridas. ■ Realizan investigaciones bibliográficas y de campo. ■ Seleccionan recursos visuales representativos del tema para la elaboración de álbumes. ■ Expresan en forma oral y escrita su valoración relacionada a la temática.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

- Material impreso documental y gráfico.
- Muestras concretas de productos artísticos.
- Material audiovisual diverso.
- Documentos impresos de periódicos y revistas relacionados con el arte.
- Listado de marcos referenciales de museos, instituciones, iglesias, parques, galerías, teatros, conciertos y otras actividades afines al arte que sirvan de guía para el desarrollo de trabajos asignados.
- Modelos.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA ESTA UNIDAD:

- Andino, G., Lorenzana, R. (2004): Artes Plásticas, Editorial INICE, Tegucigalpa, Honduras.
- Blanco, P. (2001): Estética de Bolsillo, Colección Albatros, Ediciones Palabras, Madrid España.
- Burke, E. (1987): Indagaciones Filosóficas sobre el Origen de Nuestras Ideas Acerca de lo Sublime y lo Bello, Colección Antrópolis, 2ª edición, Editorial Tecnos, Madrid, España.
- Feming, W. (1985): Arte, Música e Ideas. Nueva Editorial Interamericana, México.
- Frutger, A. (1981): Signos, Símbolos, Marcas, Señales. Editorial Gustavo Gili, Barcelona, España.
- Sagarò, J. (1980): Composición Artística . 6ta edición, Editorial LEDA, Barcelona.
- Saiz Conde, V., Arenaza Lasagabaster, J. Historia del Arte y la Cultura. Ediciones S.M, Madrid.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Aplicación de diagnóstico inicial sobre conocimientos previos del campo del conocimiento de lenguaje artístico a través del desarrollo de un cuestionario y discusión del mismo.
- Desarrollo de evaluación formativa durante todo el proceso mediante el monitoreo de tareas y trabajos asignados, observación de los educandos y preguntas orales.
- Presentación por escrito, individual y colectivamente, de conclusiones, resúmenes, investigaciones bibliográficas y de campo.
- Presentación individual de álbumes referidos a la temática.
- Desarrollo de registros tanto cualitativos como cuantitativos de observaciones realizadas en el proceso sobre conocimientos, habilidades, interés manifiesto, responsabilidad, puntualidad, iniciativa y creatividad, trabajo en equipo y colaboración.

UNIDAD II: LA CREACIÓN ARTÍSTICA EN TODAS SUS FORMAS Y MANIFESTACIONES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Establecer, mediante visitas a museos y exposiciones artísticas, diferencias y similitudes de las distintas manifestaciones artísticas.
- Reconocer la variedad de formas y estilos del arte visual, musical, teatral y de danza mediante ilustraciones prácticas.

TIEMPO: 8 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Analizan las diferentes manifestaciones artísticas; formas y estilos utilizando medios visuales y audiovisuales. ■ Relacionan las formas y estilos de las manifestaciones artísticas a través del trabajo en equipo empleando materiales existentes en su entorno. ■ Interpretan en forma crítica las formas y estilos del arte a través de visitas y asistencia a eventos artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Manifestaciones artísticas: Formas y estilos; Arquitectura, Escultura, Pintura, Música, Teatro, Danza y Cine. ▲ Observación y reconocimiento de las manifestaciones artísticas. ▲ Identificación y descripción de formas y estilos de las diferentes manifestaciones artísticas. ● Apreciación de los aportes de las manifestaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizan discusiones dirigidas sobre las diferentes manifestaciones artísticas. ■ Realizan investigaciones bibliográficas y de campo. ■ Trabajan en equipo y presentan en forma oral y escrita las características de cada manifestación artística; sus formas y estilos. ■ Elaboran cuadro sinóptico ■ Elaboran por grupos, periódicos murales representativos de cada una de las manifestaciones artísticas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

- Mapas conceptuales.
- Material impreso documental y gráfico.
- Material audiovisual diverso.
- Documentos impresos de periódicos y revistas relacionados con el arte.
- Listado de marcos referenciales de museos, instituciones, iglesias, parques, galerías, teatros, conciertos y otras actividades afines al arte que sirvan de guía para el desarrollo de trabajos asignados.
- Modelos.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA ESTA UNIDAD:

- Andino, G., Lorenzana, R. (2004): Artes Plásticas. Editorial INICE, Tegucigalpa, Honduras.
- Blanco, P. (2001): Estética de Bolsillo. Colección Albatros, Ediciones Palabras, Madrid España.
- Feming, W. (1985): Arte, Música e Ideas. Nueva Editorial Interamericana, México.
- Hauser, A. (1986): Historia del Arte y la Literatura. I y II Tomos, Editorial Alianza, España.
- Hodeir, A. (2000): Cómo Conocer las Formas de la Música. 5ta edición, Editorial Edad, España.
- Saiz Conde, V., Arenaza Lasagabaster, J. Historia del Arte y la Cultura. Ediciones S.M.; Madrid.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Desarrollo de evaluación formativa durante todo el proceso mediante el monitoreo de tareas y trabajos asignados, observación de los educandos y preguntas orales.
- Presentación por escrito individual y colectivamente de conclusiones, resúmenes, investigaciones bibliográficas y de campo.
- Presentación individual de cuadro sinóptico.
- Desarrollo de registros tanto cualitativos como cuantitativos de observaciones realizadas en el proceso sobre conocimientos, habilidades, interés manifiesto, responsabilidad, puntualidad, iniciativa y creatividad, trabajo en equipo y colaboración.
- Presentación por grupos de periódicos murales de cada una de las manifestaciones artísticas; formas y estilos.
- Entrevistas a representantes hondureños de las artes.
- Asistencia a museos y exposiciones artísticas con su respectiva guía de visitas.
- Plenarias para exponer los análisis, visitas y presentación de los murales elaborados.

UNIDAD III: ANÁLISIS DEL ARTE Y SU PERIODIZACIÓN.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar los distintos períodos de las manifestaciones artísticas, su contexto histórico, social y cultural utilizando la investigación documental y la retroalimentación magistral.
- Elaborar mapas conceptuales y cuadros múltiples de las características de los períodos del arte en sus contextos.
- Exponer juicios de valor según sus experiencias y vivencias en torno al fenómeno artístico.
- Análisis críticos de representantes hondureños del arte.

TIEMPO: 8 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Identifican los distintos períodos del arte según su contexto histórico, social y cultural a través del análisis de material impreso. ■ Aplican la periodización del arte en ejercicios prácticos. ■ Construyen criterios personales sobre la importancia del arte a través del tiempo y del espacio en la formación de la herencia intelectual y cultural del hondureño. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Períodos del arte: Primitivo, Antiguo, Medieval, Renacimiento, Barroco, Neoclásico, Romántico, Moderno y Contemporáneo. ▲ Descripción y caracterización de cada uno de los períodos del arte. ▲ Codificación de los períodos del arte. ● Valoración del contexto histórico social político y cultural a través del tiempo y espacio del desarrollo del arte. ● Comprensión de la herencia intelectual y cultural legada por el arte a través de su desarrollo histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizan lecturas dirigidas. ■ Desarrollan investigaciones bibliográficas. ■ Redactan fichas de investigación, de resumen y textuales. ■ Participan en discusiones dirigidas. ■ Elaboran mapas conceptuales. ■ Elaboran cuadros múltiples de las características de los períodos del arte en su contexto. ■ Discuten críticamente en equipos de trabajo, la evolución del arte en todos sus contextos. ■ Elaboran un cuadro múltiple de las influencias del arte occidental en el arte hondureño en los distintos períodos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Materiales:

- Mapas conceptuales.
- Cuadros sinópticos.
- Material impreso.
- Medios instruccionales visuales y audiovisuales.

- Piezas de arte hondureñas

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA ESTA UNIDAD:

- Andino, G., Lorenzana, R. (2004): Artes Plásticas. Editorial INICE, Tegucigalpa, Honduras.
- Blanco, P. (2001): Estética de Bolsillo. Colección Albatros, Ediciones Palabras, Madrid España.
- Burke, E. (1987): Indagaciones Filosóficas sobre el Origen de Nuestras Ideas Acerca de lo Sublime y lo Bello. Colección Antrópolis, 2ª edición, Editorial Tecnos, Madrid, España.
- Feming, W. (1985): Arte, Música e Ideas. Nueva Editorial Interamericana, México.
- Manual de educación. Didácticas Específicas. Editorial Océano, Barcelona, España.
- Martínez Castillo, M. (1997): Cuatro Centros de Arte Colonial Provinciano Hispano Criollo en Honduras. Editorial Universitaria UNAH, Tegucigalpa.
- Por las Rutas de la Plata y el Añil. Publicación Grupo Financiero el Ahorro Hondureño.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Desarrollo de cuestionario para verificación de contenidos previos.
- Desarrollo de evaluación formativa durante todo el proceso mediante el monitoreo de tareas y trabajos asignados, observación de los educandos y preguntas orales.
- Presentación por escrito individual y colectivamente de conclusiones, resúmenes, investigaciones bibliográficas y de campo.
- Presentación individual de mapas conceptuales y cuadros múltiples.
- Presentación de fichas de investigación de resumen y textuales.
- Presentación de cuadro múltiple de las influencias del arte occidental en el arte hondureño según períodos.
- Desarrollo de prueba objetiva.
- Desarrollo de registros tanto cualitativos como cuantitativos de observaciones realizadas en el proceso sobre conocimientos, habilidades, interés manifiesto, responsabilidad, puntualidad, iniciativa y creatividad, trabajo en equipo y colaboración.

UNIDAD IV: EXPONENTES DEL ARTE Y SUS OBRAS MÁS REPRESENTATIVAS.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Principales exponentes y sus obras según la manifestación artística.

- Identificar los soportes visuales, audiovisuales y bibliográficos.
- Ubicar en tiempo y espacio los exponentes más destacados del arte universal y sus obras mediante lecturas dirigidas y ejemplos concretos.
- Describir en forma oral y escrita la influencia que en su desarrollo personal han ejercido algunos exponentes del arte y sus obras.

TIEMPO: 10 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Identifican los aportes más relevantes de los exponentes del arte a través del estudio de su obra. ■ Clasifican en fichas técnicas los principales exponentes y sus obras. ■ Participan activamente en la contextualización de la vida y obra de los exponentes más representativos del arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Exponentes del arte y sus obras más representativas a través de la historia. ▲ Análisis y descripción de la vida y obra de los exponentes más representativos del arte en sus distintas manifestaciones. ● Contextualización de la vida y obra de los exponentes más representativos del arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizan lecturas dirigidas. ■ Desarrollan investigaciones bibliográficas. ■ Elaboran un catálogo de fichas técnicas. ■ Discuten críticamente en equipos de trabajo los aportes de los exponentes más representativos del arte.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Materiales:

- Material impreso.
- Medios instruccionales visuales y audiovisuales.
- Revistas de arte de diferentes épocas y lugares.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA ESTA UNIDAD:

- Andino, G., Lorenzana, R. (2004): Artes Plásticas. Editorial INICE, Tegucigalpa, Honduras.
- Blanco, P. (2001): Estética de Bolsillo. Colección Albatros, Ediciones Palabras, Madrid España.
- Burke, E. (1987): Indagaciones Filosóficas sobre el Origen de Nuestras Ideas Acerca de lo Sublime y lo Bello. Colección Antrópolis, 2ª edición, Editorial Tecnos, Madrid, España.
- Feming, W. (1985): Arte, Música e Ideas. Nueva Editorial Interamericana, México.
- Manual de educación. Didácticas Específicas. Editorial Océano, Barcelona, España.

- Suárez, P. (1994): Breve Historia de la Música. Editorial Claridad, Buenos Aires, Argentina.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Formulación de preguntas orales para verificación de contenidos previos.
- Desarrollo de evaluación formativa durante todo el proceso mediante el monitoreo de tareas y trabajos asignados, observación de los educandos y preguntas orales.
- Presentación por escrito individual y colectivamente de conclusiones, resúmenes, investigaciones Bibliográficas.
- Presentación individual de catálogo de fichas técnicas.
- Desarrollo de prueba escrita.
- Desarrollo de registros tanto cualitativos como cuantitativos de observaciones realizadas en el proceso sobre conocimientos, habilidades, interés manifiesto, responsabilidad, puntualidad, iniciativa y creatividad, trabajo en equipo y colaboración.

UNIDAD V: ELEMENTOS DE LA COMPOSICIÓN DE LA OBRA DE ARTE.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Caracterizar los elementos compositivos de la obra de arte a través de demostraciones prácticas.
- Discriminar las características de cada uno de los elementos del arte visual en ilustraciones y modelos.
- Comparar los distintos productos estéticos de acuerdo con los elementos compositivos del arte y su aplicación en su vida.

TIEMPO: 10 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Exploran y reconocen cada uno de los elementos de la composición de la obra de arte en ejercicios prácticos. ■ Emplean los elementos del arte visual en trabajos propios de su disciplina de estudio y de trabajo. ■ Desarrollan la sensibilidad y capacidad creativa mediante la valoración de los elementos visuales y temáticos de la obra de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elementos de la composición de la obra de arte: Unidad, Variedad, Línea, Forma, Equilibrio, Peso, Masa, Espacio, Tensión, Proporción, Simetría, Centro de Interés y Ritmo. ▲ Observación y reconocimiento de los elementos de la composición en obras de arte. ▲ Experimentación con los elementos de la composición. ● Satisfacción por la aplicación de los elementos de la composición. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollan investigaciones bibliográficas y de campo. ■ Realizan lecturas dirigidas. ■ Elaboran fichas de observación identificando los elementos de la composición en obras dadas. ■ Realizan ejercicios prácticos sugeridos por el docente, aplicando los elementos de la composición de la obra de arte.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Materiales

- Material impreso y gráfico.
- Medios instruccionales visuales y audiovisuales.
- Equipo y material para trabajos de las artes visuales y auditivas.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA ESTA UNIDAD:

- Andino, G., Lorenzana, R. (2004): Artes Plásticas. Editorial INICE, Tegucigalpa, Honduras.
- Blanco, P. (2001): Estética de Bolsillo. Colección Albatros, Ediciones Palabras, Madrid España.
- Bans, J. (1979): Movimiento y Ritmo en Pintura. 5ta edición, Ediciones de Arte, Barcelona, España.
- Burke, E. (1987): Indagaciones Filosóficas sobre el Origen de Nuestras Ideas Acerca de lo Sublime y lo Bello. Colección Antrópolis, 2ª edición, Editorial Tecnos, Madrid, España.
- Feming, W. (1985): Arte, Música e Ideas. Nueva Editorial Interamericana, México.
- Manual de educación. Didácticas Específicas. Editorial Océano, Barcelona, España.
- Sagarò, J. (1980): Composición Artística. 6ta edición, Editorial LEDA, Barcelona.
- Saiz Conde, V., Arenaza Lasagabaster, J. Historia del Arte y la Cultura. Ediciones S.M, Madrid.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Formulación de preguntas orales para verificación de contenidos previos.
- Desarrollo de evaluación formativa durante todo el proceso mediante el monitoreo de tareas y trabajos asignados, observación de los educandos y preguntas orales.
- Presentación por escrito individual y colectivamente de conclusiones, resúmenes, investigaciones bibliográficas.
- Presentación individual de fichas de observación.
- Presentación de ejercicios prácticos.
- Desarrollo de prueba escrita.
- Desarrollo de registros tanto cualitativos como cuantitativos de observaciones realizadas en el proceso sobre conocimientos, habilidades, interés manifiesto, responsabilidad, puntualidad, iniciativa y creatividad, trabajo en equipo y colaboración.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO ÁREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: INGLÉS I



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: Inglés I.

AÑO AL QUE PERTENECE:

Primero.

HORAS SEMANALES:

3 Horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Este programa de Inglés I ha sido estructurado de acuerdo a las Normas Técnicas de Competencias en Instituciones Educativas, con su aplicación se pretende que el educando obtenga las competencias básicas de comunicación en una segunda lengua, competencias que le serán de gran utilidad en todos los ámbitos de su vida, pues el proceso de globalización y la acelerada expansión de las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), hacen indispensable el uso de este idioma.

El objetivo principal de este curso es que los educandos continúen desarrollando su habilidad, su destreza comunicativa en el idioma Inglés, nuevo vocabulario será introducido, sin embargo el vocabulario previamente aprendido por el alumno servirá de base en el proceso de aprendizaje. Han sido incluidas situaciones y contextos novedosos para brindarle al educando la oportunidad de expandir su campo de conocimiento y de practicar las cuatro competencias básicas: lectura, escritura, escucha y habla. Esto además le proveerá un fundamento más amplio para un estudio posterior.

De acuerdo con el enfoque Comunicativo, que sustenta este programa, el aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera, va más allá del conocimiento de la gramática y del vocabulario. Por lo tanto las estrategias metodológicas que plantea van orientadas al desarrollo de las competencias básicas que permitan al educando comunicarse eficazmente. La programación en el aula tiene un estilo de programación horizontal, donde los contenidos ya sean conceptuales, procedimentales o actitudinales, cobran especial importancia y sirven de eje de todo el proceso.

Este programa sugiere además, la utilización e implementación de recursos didácticos que favorezcan más la adquisición que el aprendizaje de la lengua, como ser el uso de material auténtico – no preconcebido para el que estudia Inglés sino para el hablante nativo de este idioma – por ejemplo un menú, un horario de autobuses, anuncios de televisión, etc. Finalmente se plantea la necesidad de crear espacios pedagógicos flexibles, organizando el contenido de acuerdo a los nuevos aportes de la pedagogía y combinando el necesario vínculo entre teoría, práctica e investigación.

El programa de Inglés se ha estructurado tomando en cuenta las Normas Técnicas de Competencias en Instituciones Educativas, para que el egresado pueda desempeñarse con eficiencia y eficacia en el ejercicio de su práctica profesional, educativa y ciudadana, acorde con las leyes generales y específicas, así como los reglamentos que regulan el quehacer educativo en todas sus dimensiones y contextos.

Metodológicamente, el programa plantea el uso de estrategias metodológicas encaminadas al desarrollo y puesta en práctica de competencias básicas, genéricas y específicas que le permitan al egresado demostrar habilidades en la toma de decisiones y resolución de problemas de acuerdo con las experiencias vividas tanto en situaciones educativas como de trabajo.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

El propósito general de este campo del conocimiento es el de estimular el uso de la lengua inglesa para comunicar situaciones cotidianas que ocurran en el aula o fuera de ella, haciendo un uso inteligible de la comunicación, con apoyos no verbales, gestuales o visuales si fuese necesario. Crear además, un ambiente propicio para disminuir el bloqueo mental o “filtro afectivo”- del que habla Stephen Krashen – que generalmente inhibe la adquisición de una segunda lengua. Para que los educandos comprendan que lo más importante es el mensaje y no la forma en que se expresa.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: INGLÉS I

- Utilizar el idioma inglés para una comunicación básica interpersonal y para propósitos cognoscitivos en contextos auténticos y alcanzar metas personales y sociales con relación a las necesidades e intereses de otros.
- Desarrollar la comprensión lectora para poner en práctica procesos de comparación, síntesis, interpretación y evaluación de la información y/o materiales de referencia efectiva en el proceso de comunicación.
- Interpretar mensajes lingüísticos y no lingüísticos en el idioma inglés de manera apropiada utilizando conocimiento y estrategias lingüísticas y metalingüísticas consciente e inconscientemente a través de las modalidades de visualización, escucha y lectura.
- Promover la cultura hondureña e intereses socio-económicos de los hondureños a través de la comunicación en inglés dentro y fuera del país respetando la diversidad de culturas.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: INGLÉS I

- UNIDAD I:** Explorando mi Comunidad.
- UNIDAD II** Diferentes Estilos de Vida.
- UNIDAD III:** Disfrutando Nuestras Vacaciones.
- UNIDAD IV:** Valorando Nuestra Cultura.

UNIDAD I: EXPLORANDO MI COMUNIDAD

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Utilizar el idioma Inglés para interactuar en contextos sociales.
- Expresar sus ideas, inquietudes y opiniones personales, mediante el idioma Inglés.

TIEMPO: 15 Horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizan las estructuras gramaticales apropiadas para elaborar su presentación creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo presente y pasado de los verbos “To be” y “To do”. ■ Uso de la estructura gramatical “Used to”. ▲ Elaboración de presentación creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Exploración de los conocimientos previos de los educando. ■ Elaboran una presentación creativa acerca de ellos mismos (nombre, edad, pasatiempo, procedencia, recuerdos de su infancia, y actividades que solían hacer, etc.).

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan una investigación acerca de las características de su comunidad. ▪ Redactan una tarjeta postal para cualquiera de sus compañeros de clase o amigo(a). ▪ Redactan una carta dirigida a un medio de comunicación acerca del transporte público. ▪ Elaboran preguntas para en Inglés adquirir información. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilidad y respeto por las diferencias individuales. ■ Verbo “To be” y “To do”, en forma de pregunta. ■ WH-Questions ● Valoración del trabajo en equipo. ● Interés por mejorar la capacidad auditiva. ■ Adverbios de Cantidad. ■ Sustantivos Contables y no Contables. ● Elevar la consciencia acerca de los beneficios prestados por el transporte público. ▲ Redacción de una carta. ■ Wh- Questions para elaborar preguntas indirectas. ▲ Dramatización de una 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen su presentación a otro compañero. ▪ Presentan al compañero ante el grupo. ▪ Leen y analizan un artículo acerca de la vida de un personaje famoso. ▪ Contestan preguntas acerca de la lectura del artículo leído. ▪ En equipos de trabajo, elaboran un cuestionario para investigar las características de su vecindario y los servicios con que cuenta. ▪ Presentan los resultados de su investigación en equipos de trabajo o en plenaria. ▪ Escuchan una lectura sobre el transporte público de su comunidad. ▪ Ven un video sobre el transporte público. ▪ Discuten acerca de la lectura y el video y describen las ventajas y desventajas del servicio. ▪ Elaboran una carta dirigida a un medio de comunicación, acerca de los problemas que presenta el transporte público (puede utilizarse un formato) ▪ Dramatizan una entrevista a un personaje famoso. ▪ Identifican los aspectos importantes logrados mediante la entrevista. ▪ Participan en la dinámica “Personajes Famosos”. (El docente escoge un personaje famoso que los educandos deberán descubrir mediante preguntas cerradas). Esta dinámica puede repetirse varias veces. ▪ En equipos de trabajo, elaboran 5 adivinanzas utilizando las Wh-questions. ▪ - Presentan sus adivinanzas en

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	entrevista a un personaje famoso utilizando Wh-questions. ● Respeto por las ideas de otros. ● Valoración del esfuerzo realizado por los demás.	plenaria, gana el equipo que logre acertar mayor número de respuestas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Materiales:

- Pizarrón y marcadores.
- Artículo sobre la vida de un personaje famoso.
- Papel Bond grande.
- Video y lectura acerca del transporte público.
- Formato para la elaboración de una postal y una carta.
- Cuaderno.
- Diccionario.
- CD con entrevistas grabadas o conversaciones.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Baldwin, Blass Hartmann, Mentel, Nelson, Spaventa, Austin and Werner, Interactions Access-Integrated Skills. McGraw-Hill Contemporary, USA, 2003.
- Lethaby and Matte, Skyline 1, MacMillan Publishers Limited, Oxford UK, 2001.
- Richards Jack, Hull and Proctor, Interchange Third Edition Teacher's Edition, Cambridge University Press, United Kingdon, 2005.

REFERENCIAS EN INTERNET

- <http://www.cambridge.org>
- <http://www.onestopenglish.com/>
- www.etcediciones.com
- www.mhcontemporary.com/interactionsmosaic.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Exploración de conocimientos previos.
- Presentación creativa individual.
- Aplicación de control de lectura.
- Presentación de un compañero frente al grupo.
- Elaboración de cuestionario por equipo.
- Informe de resultados de la investigación “Características de mi comunidad”
- Valoran el trabajo en equipo.
- Redacción de una tarjeta postal aun amigo(a).
- Redacción de una carta dirigida a un medio de comunicación.
- Dramatizan una entrevista.
- Valoran la importancia del transporte público.
- Redactan adivinanzas.

UNIDAD II: DIFERENTES ESTILOS DE VIDA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Aumentar su comprensión lectora y auditiva del idioma Inglés.

TIEMPO: 15 Horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Redactan un pequeño cuento, utilizando el vocabulario nuevo. ■ Evalúan los pros y los contras de una situación dada, para tomar una decisión. ■ Emplean las habilidades de escritura necesarias para la redacción de un correo electrónico. ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vocabulario Nuevo (Adjetivos). ■ Adjetivos comparativos. ■ Grados del adjetivo. ▲ Redacción de un cuento corto. ● Respeto por las ideas de sus compañeros. ● Valoración del trabajo en equipo. ● Interés por el trabajo de sus compañeros. ■ Evaluación y Comparación con Adjetivos: “not...enough”, “too”, “(not) as...as”. ■ Evaluación y Comparación con Sustantivos: “not enough...”, “too much/many...”, “(not) as much/many...as”. ▲ Redacción de un mensaje. ■ Medios de comunicación modernos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Exploración de los conocimientos previos de los educandos. ■ Identifican los adjetivos en una lectura. ■ Elaboran una lista con los adjetivos encontrados. ■ En equipos de trabajo, redactan un pequeño cuento utilizando los adjetivos de la lista (puede utilizar un formato de redacción). ■ Comparten y enriquecen sus cuentos con los demás compañeros. ■ Realizan comparaciones mediante material auténtico acerca del alquiler o venta de casas y apartamentos. ■ Elaboran una lista de preferencias personales. ■ Seleccionan la opción que más satisfaga sus expectativas. ■ Redactan un correo electrónico, para un amigo, describiendo su nueva residencia y comunicándole la mudanza ficticia.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresan sus deseos, sus ideas y sus necesidades utilizando wish. ▪ Practican la forma de cómo ordenar en un restaurante para contextualizar las estructuras. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso de "wish". ● Interés por mejorar la expresión oral y escrita. ● Interés por las ideas y necesidades de sus compañeros. ■ Arte Culinario. ■ Vocabulario Nuevo. ▲ Elaboración de un Menú. ● Valoración y respeto por el esfuerzo de los demás. ■ Pasado Simple vs. Pasado Perfecto. ▲ Dramatización de diálogos. ● Valoración del trabajo en equipos. ▲ Preparación de un platillo mediante receta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboran una lista de 10 cosas que desean cambiar en su vida. ▪ Discuten esa lista con un compañero. ▪ Reescriben la lista eliminando las opciones poco viables. ▪ Exponen sus trabajos. ▪ Leen y analizan menús escritos en el idioma Inglés. ▪ En equipos de trabajo elaboran un menú. ▪ Exponen sus trabajos para ser evaluados por ellos mismos. ▪ Leen y practican diálogos previamente elaborados, para luego dramatizarlos en plenaria. ▪ Buscan recetas de cocina para analizarlas en clase. ▪ Elaboran recetas de cocina, en equipos de trabajo. ▪ Siguen las instrucciones de una receta para preparar algún platillo de cocina.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Redacción de un cuento corto.
- Elaboración de Menús.
- Elaboración de listas de preferencias personales.
- Redacción de un correo electrónico.
- Enumeración de 10 cosas que les gustaría cambiar.
- Presentación de dramatizaciones.
- Elaboración de recetas de cocina.
- Preparación de platillos de cocina.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales:

- Pizarrón y marcadores.
- Lectura acerca de los adjetivos.
- Papel Bond grande y marcadores.
- Cartulina.
- Material auténtico acerca del alquiler o la venta de casas y apartamentos.
- Diálogos para realizar la dramatización.
- Recetas de cocina.
- Menús de algunos restaurantes.
- Formato para la redacción de un cuento.
- Materiales para la preparación de un platillo de cocina.
- Cuaderno.
- Diccionario.

Figuras, carteles y posters alusivos a la unidad.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Baldwin, Blass Hartmann, Mentel, Nelson, Spaventa, Austin and Werner, Interactions Access-Integrated Skills, McGraw-Hill Contemporary, USA, 2003.
- Lethaby and Matte, Skyline 1, MacMillan Publishers Limited, Oxford UK, 2001.
- Richards Jack, Hull and Proctor, Interchange Third Edition Teacher's Edition, Cambridge University Press, United Kingdom, 2005.

REFERENCIAS EN INTERNET:

- <http://www.cambridge.org>
- <http://www.onestopenglish.com/>
- www.etcediciones.com
- www.mhcontemporary.com/interactionsmosaic

UNIDAD III: DISFRUTANDO NUESTRAS VACACIONES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Emplear el inglés para expresar sus preferencias, sus sentimientos y emociones para intercambiar opiniones.
- Participar en actividades lúdicas para reducir el temor de expresarse en otro idioma.

TIEMPO: 15 Horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizan nuevo vocabulario para comunicar sus actividades vacacionales. ■ Practican conversaciones acerca de sus planes vacacionales para utilizar las estructuras en contexto. ■ Expresan sus necesidades y sus puntos de vista mediante el uso de verbos matrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Futuro con “be going to” y “will” ● Valoración del trabajo en equipos. ● Sensibilidad y respeto por las ideas de sus compañeros. ● Valoración de la importancia de la planificación. ▲ Elaboración de diálogo. ■ Verbos Matrices de Necesidades y Sugerencias: “must”, “need to”, “(don’t) have to”, “had better”, “ought to”, “should (not)”. ● Valoración de la puntualidad. ● Respeto por las normas socialmente establecidas. ■ Verbos Compuestos (“pick up”, “turn off”, “clean up”, “put away”, etc.) y “will” para responder a una petición. ▲ Completación de ejercicios. ▲ Elaboración de un trabalenguas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Exploración de los conocimientos previos de los educandos. ■ Analizan en equipos de trabajo, una serie de panfletos que ofrece varias opciones turísticas. ■ Discuten las diferentes opciones y toman una decisión acerca de la que más les conviene. ■ Escuchan el diálogo de una pareja planificando sus vacaciones. ■ En parejas, crean un dialogo acerca de la planificación de sus vacaciones. ■ Presentan el diálogo a sus compañeros. ■ Leen una lista de recomendaciones ofrecidas por vacacionistas experimentados. ■ Elaboran una lista de recomendaciones para los excursionistas. (a cada equipo se le asigna un lugar diferente: playa, montaña, etc.) ■ Exponen su trabajo en plenaria. ■ Observan una lámina. (con diferentes objetos: unos patines, un TV, un radio, etc.). ■ Realizan ejercicios de completación usando la lámina como referencia. (Pick up <u>the toys</u>, please.) ■ Elaboran las respuestas a las peticiones anteriores. ■ Crean un trabalenguas por equipo. ■ Presentación del trabalenguas al grupo.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresan peticiones utilizando los verbos compuestos. ▪ Practican las buenas costumbres en el aula, utilizando las normas de cortesía. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interés por mejorar su expresión oral. ● Valoración del trabajo en equipo. ■ Solicitud usando "Would you mind...?" ▲ Redacción de peticiones. ● Valoración de las normas de cortesía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practican todos los trabalenguas. ▪ Realizan ejercicios de términos pareados para la formación de oraciones. ▪ Redactan 5 peticiones inusuales: ¿Podrías prestarme tu cepillo de dientes?... ▪ Discuten la importancia que tiene la cortesía en las relaciones humanas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales:

- Pizarrón y marcadores.
- Papel Bond grande y marcadores.
- Cartulina.
- Material auténtico Panfletos Turísticos.
- Lista de recomendaciones.
- Lámina con diferentes objetos.
- Grabadora y Casetes.
- Cuaderno.
- Diccionario.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Baldwin, Blass Hartmann, Mentel, Nelson, Spaventa, Austin and Werner, Interactions Access-Integrated Skills, McGraw-Hill Contemporary, USA, 2003.
- Lethaby and Matte, Skyline 1, MacMillan Publishers Limited, Oxford UK, 2001.
- Richards Jack, Hull and Proctor, Interchange Third Edition Teacher's Edition, Cambridge University Press, United Kingdom, 2005.

REFERENCIAS EN INTERNET

- <http://www.cambridge.org>
- <http://www.onestopenglish.com/>
- www.etcediciones.com
- www.mhcontemporary.com/interactionsmosaic.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Exploración de conocimientos previos.
- Presentación de diálogos.
- Elaboración de lista de recomendaciones.
- Exposición de lista de recomendaciones.
- Realización de ejercicios de completación.
- Elaboración de respuestas a peticiones.
- Creación de trabalenguas.
- Presentación del trabalenguas.

UNIDAD IV: VALORANDO NUESTRA CULTURA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Utilizar el Inglés para aumentar su competencia socio-lingüística y socio-cultural.
- Interactuar con otras personas, utilizando el idioma Inglés.

TIEMPO: 15 Horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redactan una historieta para mejorar su habilidad de escritura en inglés. ▪ Crean documentos normativos para uso particular en su entorno educativo. ▪ Realizan ejercicios de conversación sobre los días festivos de su comunidad para mejorar su habilidad oral. ▪ Identifican vocabulario, frases y oraciones en una canción en Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Usos y Propósitos del Infinitivo y Gerundio. ▲ Redacción de oraciones. ● Interés por el trabajo de sus compañeros. ■ Imperativos e Infinitivos para dar sugerencias. ▲ Redacción de las “Normas de Comportamiento del Aula”. ● Respeto por las Normas establecidas. ▲ Selección de las normas que deben regir su comportamiento dentro del aula. ■ Cláusulas Relativas de Tiempo. ■ Costumbres y tradiciones hondureñas. ● Respeto por las costumbres y tradiciones de su comunidad. ■ Cláusulas Adverbiales de Tiempo. ▲ Completación de oraciones. ● Sensibilidad y respeto por las opiniones de otros. ● Sensibilidad y respeto por el arte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploración de conocimientos previos. ▪ Analizan catálogos de enseres domésticos. ▪ Redactan una oración para cada uno de los enseres, expresando la frecuencia y el propósito de su uso. (Utilizando ambas formas: Infinitivo y Gerundio). ▪ Exponen los ejercicios realizados en plenaria. ▪ Redactan una historieta partiendo de la observación de una serie de dibujos. ▪ Escriben las “Normas de Comportamiento dentro del aula”. (10 por equipo, como máximo) ▪ Presentan las “Normas de Comportamiento dentro del Aula”, en plenaria. ▪ Validan las normas que el grupo considere adecuadas para conformar un documento final. ▪ Ven un documental acerca de una festividad. (Puede facilitarse el guión). ▪ Intercambian opiniones acerca del documental. ▪ Seleccionan un día festivo de su comunidad, describen sus características e intercambian sus opiniones acerca del mismo.(en equipos de trabajo). ▪ Exponen las características del día festivo, ante el grupo. ▪ Escuchan una canción popular. ▪ Leen la letra de la misma canción, a la cual se le han borrado previamente algunas palabras.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	musical.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completan los espacios vacíos con las palabras que consideren correctas. ▪ Escuchan de nuevo la canción para corregir su trabajo si fuese necesario. ▪ Verifican la ortografía. ▪ Identifican las cláusulas adverbiales de tiempo que encuentren en la letra de la canción. ▪ Comentan el contenido de la canción. ▪ Cantan la canción.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Pizarrón y marcadores.
- Papel Bond grande y marcadores.
- Material auténtico Catálogos de enseres domésticos.
- Dibujos de una historieta.
- Grabadora y Casete/CD.
- TV, DVD.
- Video de Día Festivo.
- Fotocopias con la letra de una canción.
- Cuaderno.
- Diccionario.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Baldwin, Blass Hartmann, Mentel, Nelson, Spaventa, Austin and Werner, **Interactions Access-Integrated Skills**, McGraw-Hill Contemporary, USA, 2003.
- Lethaby and Matte, **Skyline 1**, MacMillan Publishers Limited, Oxford UK, 2001.
- Richards Jack, Hull and Proctor, **Interchange Third Edition Teacher's Edition**, Cambridge University Press, United Kingdom, 2005.

REFERENCIAS EN INTERNET

- <http://www.cambridge.org>
- <http://www.onestopenenglish.com/>
- www.etcediciones.com
- www.mhcontemporary.com/interactionsmosaic

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Exploración de conocimientos previos.
- Presentación de diálogos.
- Elaboración de lista de recomendaciones.
- Exposición de lista de recomendaciones.
- Realización de ejercicios de completación.
- Elaboración de respuestas a peticiones.
- Creación de trabalenguas.
- Presentación del trabalenguas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO
ÁREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN**

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: INGLÉS II



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: Inglés II.

AÑO AL QUE PERTENECE:

Primero.

HORAS SEMANALES:

3 Horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Este programa de Inglés II ha sido estructurado de acuerdo a las Normas Técnicas de Competencias en Instituciones Educativas, el cual contiene temas de interés para los educandos e integra destrezas orales, auditivas, lectoras y de escritura, así como también vocabulario y gramática en contexto.

El enfoque comunicativo, subyacente del curso, mantiene que el lenguaje se adquiere mejor cuando éste es usado para una comunicación significativa. Por lo que incluye tópicos contemporáneos y auténticos muy relevantes en la vida del educando, por ej. pasatiempos, entretenimiento, etc., y ya que ellas/ellos poseen conocimiento y experiencia con estos temas pudiendo así compartir opiniones e información de forma productiva.

Es importante mencionar que este curso, tiene un currículo funcional paralelo al currículo gramatical lo cual permita al educando aprender funciones comunicativas útiles para expresar sus ideas y sentimientos. Mediante estrategias metodológicas participativas (trabajo en equipo, resolución de problema, ejecución de proyectos educativos, etc.) que sitúen en primer plano a los educandos y permitan además, un cambio en las tradicionales relaciones pedagógicas.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Este campo del conocimiento tiene como propósito general, brindar las herramientas básicas de comunicación a los educandos, integrando ejercicios que desarrollen las cuatro competencias que se requieren para poder comprender y emitir mensajes sencillos e interactuar más fácilmente en diferentes contextos. Pretende además, estimular el interés de adquirir una segunda lengua y el respeto y la tolerancia por otras culturas.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: INGLÉS II

- Producir y comprender mensajes orales y escritos sencillos, en situaciones de comunicación concreta.
- Utilizar los elementos lingüísticos y no lingüísticos que intervienen habitualmente en la comunicación y la interacción social.
- Desarrollar la comprensión lectora y auditiva, para lograr una comunicación más fácil y fluida.
- Aumentar la seguridad en sí mismo, para participar activamente en situaciones de comunicación oral y avanzar decididamente en el desarrollo de sus destrezas.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO INGLÉS II

UNIDAD I: Ayer, Hoy y Mañana.

UNIDAD II: Maravillas del mundo moderno.

UNIDAD III: Reacciones y Opiniones.

UNIDAD IV: ¿Cuál es tu Excusa?

UNIDAD I: AYER, HOY Y MAÑANA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Elaborar oraciones y cuentos cortos, utilizando las estructuras gramaticales adecuadas, para comunicarse de manera funcional.

TIEMPO: 15 Horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Completan oraciones acerca de su pasado, presente y futuro, utilizando las estructuras gramaticales aprendidas. ■ Escriben un cuento corto acerca de las ventajas y desventajas de tener un trabajo bien remunerado. ■ Practican el uso de las estructuras gramaticales, mediante la elaboración de diez oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ “Time contrasts” “As a child, I used to...”, “Five years ago, I ...”, “Next year, I’m going to...”, “In five years..., I’ll ...”, “In ten years, I might...” ■ Interés por mejorar su comprensión auditiva. ▲ Completación de oraciones. ■ “Conditional sentences with if Clauses” ● Valoración del trabajo en equipo. ▲ Identificación de ventajas y desventajas. ▲ Redacción de un cuento corto. ● Participación activa en la dinámica. ■ Gerundios. (I hate working on weekends; I don’t mind working long hours, etc). ■ Short Responses (So do I; oh, I don’t; neither do I; Well, I do, etc.). ● Emiten juicios de valor sobre el 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comentan los conocimientos previos relacionados con la campo del conocimiento. ■ Identifican medios de transporte, formas de comunicación y formas de entretenimiento de diferentes épocas, a través de material autentico. ■ Escuchan una conversación en la que dos personas hablan de los cambios en su vecindario. ■ Completan oraciones acerca de su pasado, presente y futuro. ■ Leen las oraciones a su compañero. ■ En equipos de trabajo, analizan una lista de posibles consecuencias de obtener un trabajo bien pagado. ■ Identifican las ventajas y desventajas de obtener un empleo bien remunerado. ■ Escriben un cuento corto acerca de las ventajas y desventajas de tener un empleo bien remunerado. ■ Participan en la dinámica: “What would you do if...?” ■ Forman oraciones mediante la técnica de “términos pareados”. ■ Emiten juicios de aprobación o desacuerdo acerca de las oraciones anteriores. ■ Elaboran diez oraciones similares al ejercicio de términos pareados, por equipo. ■ Exponen sus oraciones y su opinión

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizan ejercicios de completación, para contextualizar las cláusulas gramaticales. 	<p>tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Elaboración de oraciones. ● Respeto por las ideas de los compañeros. <ul style="list-style-type: none"> ■ “Clauses with <i>because</i>” ▲ Participación en una dinámica. ● Valoración de la honestidad. ▲ Desarrollo de ejercicios de completación. ● Interés por escuchas las ideas de sus compañeros. 	<p>personal acerca de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Participan en la dinámica “I’d make a good journalist because I’m creative.” ■ Identifican sus cualidades y habilidades personales. ■ Completan un ejercicio que incluye sus cualidades y habilidades personales. ■ Forman equipos de trabajo y dan lectura a sus oraciones.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Pizarrón y marcadores.
- Papel Bond grande.
- Cuaderno.
- Diccionario.
- Grabadora, casete o CD.
- Fotos de medios de transporte, medios de comunicación y formas de entretenimiento de diferentes épocas.
- Lista de posibles consecuencias al obtener un trabajo bien remunerado.
- Fotocopias del juego “What would you do if...?”.
- Fotocopias del juego “I’d make a good journalist because I’m creative”.

Bibliografía recomendada

- Baldwin, Blass Hartmann, Mentel, Nelson, Spaventa, Austin and Werner, Interactions Access-Integrated Skills, McGraw-Hill Contemporary, USA, 2003.
- Dobson, Julia M., Effective Techniques for English Conversation Groups, English Teaching Division Educational and Cultural Affairs, United States Information Agency, Washington, D.C., 1983
- Lethaby and Matte, Skyline 1, MacMillan Publishers Limited, Oxford UK, 2001.
- Richards Jack, Hull and Proctor, Interchange Third Edition Teacher’s Edition, Cambridge

University Press, United Kingdom, 2005.

Referencias en internet

- <http://www.cambridge.org>
- www.onestopenglish.com/
- www.etcediciones.com
- www.mhcontemporary.com/interactionsmosaic
- www.lyrics.com
- www.sitesforteachers.com

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Exploración de conocimientos previos.
- Completan oraciones acerca del pasado, presente y futuro.
- Identifican las ventajas y desventajas de tener un trabajo bien remunerado.
- Escriben un cuento corto.
- Formación de oraciones utilizando los gerundios.
- Exposición de sus oraciones al grupo.
- Realizan ejercicios de completación para contextualizar las cláusulas gramaticales.
- Exponen sus trabajos al grupo.

UNIDAD II: MARAVILLAS DEL MUNDO MODERNO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Expresar sus ideas y opiniones personales, mediante la elaboración de resúmenes y el uso de las estructuras gramaticales.
- Realizar lecturas para informarse, aumentar su vocabulario y su comprensión auditiva.

TIEMPO: 15 Horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboran un resumen acerca de los aspectos más importantes de las lecturas realizadas utilizando las estructuras gramaticales estudiadas. ■ Participan la voz pasiva participando en diálogos. ■ Redactan diez oraciones, utilizando la voz pasiva sin la preposición by. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ “Passive Voice with by (simple past)”. ● Valoración del contexto histórico de la humanidad. ▲ Elaboración de resumen de “Las Ruinas de Copán”. ▲ Exposición de temas. ● Valoración del trabajo en equipo. ▲ Análisis de documentos. ■ “Passive Voice without by (simple present)” ● Emisión de juicios de valor. acerca del tema. ▲ Redacción de oraciones. ● Interés por el trabajo de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Exploración de los conocimientos previos de los educando. ■ Leen acerca de los monumentos históricos más famosos del mundo. ■ Escuchan un reportaje acerca de “Las Ruinas de Copán”. ■ En equipos de trabajo, elaboran un resumen acerca de los aspectos más importantes de “Las Ruinas de Copán”. ■ Exponen y comentan sus trabajos ante el grupo. ■ Escuchan un artículo acerca del edificio “Empire State Building” ■ En equipos de trabajo, analizan la información y los aspectos más importantes del edificio “Empire State Building” ■ Por equipos, informan de su trabajo al grupo. ■ Completan un párrafo utilizando la voz pasiva sin la preposición by. ■ Dialogan acerca de Honduras para practicar la voz pasiva sin la preposición by. ■ Redactan oraciones acerca de Honduras, utilizando la voz pasiva sin la preposición by. ■ Comparten sus trabajos con el grupo. ■ Escuchan una lectura seleccionada previamente por el maestro/a.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuchan lecturas para aumentar su vocabulario y su comprensión auditiva. ■ Identifican estructuras gramaticales, vocabulario, frases y oraciones en una canción. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Past continuous vs. Simple past. ▲ Reconstrucción de una lectura. ● Emisión de juicios de valor para autoevaluarse y coevaluar. ■ Present perfect continuous. ● Interés por mejorar su comprensión auditiva y lectora. ▲ Completación de oraciones. <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilidad y respeto por las opiniones de otros. -Sensibilidad y respeto por el arte musical. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ordenan los recortes – que el docente entrega a cada equipo – para reconstruir la lectura anterior. ■ Comparan la lectura leída con la reconstrucción que hicieron de ella. ■ Evalúan su propio trabajo y el de sus compañeros. ■ Escuchan una canción popular. “Another day in Paradise”. ■ Leen la letra de la misma canción, a la cual se le han borrado previamente algunas palabras. ■ Completan los espacios vacíos con las palabras que consideren correctas. ■ Escuchan de nuevo la canción para corregir su trabajo si fuese necesario. ■ Cantan la canción.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Pizarrón y marcadores.
- Papel Bond grande.
- Cuaderno.
- Diccionario.
- Grabadora, casete o CD.
- Fotos de lugares históricos del mundo.
- Información escrita de “Las Ruinas de Copán”.
- Información escrita de “Empire State Building”.
- Fotocopias del ejercicio de términos pareados.
- Lectura y ejercicios con la estructura: voz pasiva.
- Lectura previamente seleccionada por el maestro/a.

Bibliografía Recomendada

- Baldwin, Blass Hartmann, Mentel, Nelson, Spaventa, Austin and Werner, Interactions Access-Integrated Skills, McGraw-Hill Contemporary, USA, 2003.

- Lethaby and Matte, Skyline 1, MacMillan Publishers Limited, Oxford UK, 2001.
- Richards Jack, Hull and Proctor, Interchange Third Edition Teacher's Edition, Cambridge University Press, United Kingdom, 2005.

Referencias en Internet

- <http://www.cambridge.org>
- www.onestopenglish.com
- www.etcediciones.com
- www.mhcontemporary.com/interactionsmosaic
- www.lyrics.com
- www.sitesforteachers.com

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Elaboración de un resumen de las "Ruinas de Copán".
- Exposición de resúmenes.
- Participan en un diálogo para practicar la voz pasiva.
- Ordenan recortes para reconstruir una lectura.
- Redacción de oraciones acerca de Honduras.
- Exposición de sus trabajos al grupo.
- Identificación de estructuras gramaticales y vocabulario en una canción.

UNIDAD III: REACCIONES Y OPINIONES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Participar en diálogos y discusiones de temas para contextualizar las estructuras gramaticales y estimular la comunicación oral.

TIEMPO: 15 Horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizan las estructuras gramaticales estudiadas para elaborar un resumen de una serie televisiva. ■ Elaboran una pequeña descripción de un personaje famoso, usando las cláusulas relativas. ■ Practican los verbos matrices y los adverbios, compartiendo sus ideas con los compañeros. ■ Expresan sus opiniones, mediante la redacción de un pequeño párrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participles as adjectives. ● Emisión de juicios de valor. ▲ Elaboración de resumen. ● Interés por mejorar su comprensión auditiva. ■ “Relative clauses” ▲ Descripción de un personaje. ● Interés por participar en la dinámica. ● Valoración del esfuerzo que realizan los demás. ■ Modals and Adverbs: <i>might, may, could, must, maybe, perhaps, possibly, probable, definitely.</i> ▲ Redacción de un párrafo. ● Respeto por las ideas divergentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comentan los conocimientos previos relacionados con la campo del conocimiento. ■ Ven una serie televisiva, preferiblemente comedia para comentarios posteriores. ■ En equipos, opinan acerca de los personajes y el argumento de la serie. ■ Hacen un resumen acerca de la serie y los personajes de la misma. ■ Leen el resumen a sus compañeros. ■ Escuchan una conversación en la cual algunas personas hablan de sus películas y actores/actrices de Hollywood favoritos ■ Deducen a qué película o actor/actriz se refieren. ■ Elaboran una pequeña descripción de un personaje famoso. ■ Leen su descripción para que sus compañeros descubran a quién se refiere, gana el que más respuestas acierta. (Dinámica ¿Quién soy?) ■ En parejas, escogen una serie de gestos y lenguaje corporal que las personas utilizan para comunicar ideas y sentimientos. (Entre 5 a 10). ■ Analizan en que situaciones la gente los usa y escriben un párrafo dando sus opiniones al respecto. ■ Leen sus párrafos al grupo y comentan al respecto.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Crean un poema para contextualizar las estructuras. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Permission, obligation, and prohibition. ▲ Identificación de características. ▲ Elaboración de un poema. ● Apreciación de los aportes de las manifestaciones artísticas. ▲ Declamación de un poema. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparan varias señales internacionales y discuten su significado. ■ Establecen cuáles de las señales internacionales otorgan permiso, son obligatorias o prohibitivas. ■ En equipos de trabajo, crean un poema utilizando las estructuras recién aprendidas. ■ Declaman el poema, en coro.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Elaboración de resúmenes acerca de una serie televisiva.
- Exposición de resúmenes.
- Redacción de una pequeña descripción de un personaje famoso. Poema.
- Participación en la dinámica ¿Quién soy?
- Redacción de un pequeño párrafo para expresar sus opiniones acerca del lenguaje corporal.
- Creación de un poema para contextualizar estructuras.
- Declamación del poema.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Pizarrón y marcadores.
- Papel Bond grande
- Cuaderno.
- Diccionario
- Grabadora, casete o CD.
- Televisión y DVD.
- Fotos de lugares históricos del mundo.(UNIDAD II)
- Información escrita de “Las Ruinas de Copán”.(UNIDAD II)
- Información escrita de “ Empire State Building” (UNIDAD II)
- Fotocopias del ejercicio de términos pareados.
- Lectura y ejercicios con la estructura: voz pasiva.
- Lectura previamente seleccionada por el maestro/a.

Bibliografía Recomendada

- Baldwin, Blass Hartmann, Mentel, Nelson, Spaventa, Austin and Werner, Interactions Access-Integrated Skills, McGraw-Hill Contemporary, USA, 2003.
- Lethaby and Matte, Skyline 1, MacMillan Publishers Limited, Oxford UK, 2001.
- Richards Jack, Hull and Proctor, Interchange Third Edition Teacher's Edition, Cambridge University Press, United Kingdom, 2005.

Referencias en Internet

<http://www.cambridge.org>
www.onestopenglish.com
www.etcediciones.com
www.mhcontemporary.com/interactionsmosaic
www.lyrics.com
www.sitesforteachers.com

UNIDAD IV: ¿CUÁL ES TU EXCUSA?

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Desarrollar su competencia lingüística para interactuar en diversas situaciones comunicativas.

TIEMPO: 15 Horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Participan en una dinámica de preguntas y respuestas, utilizando oraciones condicionales. ■ Aumentan la fluidez oral mediante la práctica y la dramatización de diálogos. ■ Elaboran cinco peticiones, utilizando la estructura gramatical. ■ Redacción de excusas que justifiquen su ausencia, para contextualizar la gramática aprendida.. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Unreal conditional sentences with if clauses ■ Partes del discurso. ■ Conectores. ■ El Párrafo. ● Interés en comprender el tema. ▲ Redacción de oraciones. ■ “Past modals” ▲ Dramatización de diálogos. ● Interés por participar activamente. ■ Reported speech: requests. ▲ Elaboración de peticiones. ● Emisión de opiniones. ▲ Concurso de originalidad. ■ Reported speech: statements ▲ Redacción de excusas. ● Usan su creatividad. ▲ Sustitución de estructuras gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comentan los conocimientos previos relacionados con la campo del conocimiento. ■ Escuchan la introducción del tema. ■ Redactan cinco oraciones de lo que harían, utilizando la estructura gramatical. ■ Responden con las oraciones creadas, a las preguntas que el profesor plantea. ■ Leen tres diálogos escritos en la pizarra. ■ Seleccionan uno por pareja y lo practican. ■ Dramatizan el diálogo. (La pizarra ya debe estar limpia). ■ Elaboran cinco peticiones que les hayan hecho e indican quién se las hizo. (¿Podrías cortarte el cabello?). ■ Leen las peticiones al grupo. ■ Seleccionan las peticiones más interesantes o inusuales ■ Imaginan cinco excusas que podrían justificar su ausencia en la boda de su prima y las escriben. ■ Comparten sus excusas en plenaria. ■ Seleccionan las excusas más originales. ■ Cambian las excusas que elaboraron a “Reported speech”.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Participación en la dinámica de preguntas y respuestas.
- Práctica y dramatización de un diálogo.
- Redactan cinco peticiones que les hayan hecho.
- Leen las peticiones al grupo.
- Elaboración de excusas para no asistir a una boda.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:**Materiales**

- Pizarrón y marcadores.
- Papel Bond grande.
- Cuaderno.
- Diccionario.
- Preguntas elaboradas utilizando cláusulas condicionales.
- Diálogos estructurados usando "Past Modals".

Bibliografía Recomendada

- Baldwin, Blass Hartmann, Mentel, Nelson, Spaventa, Austin and Werner, Interactions Access-Integrated Skills, McGraw-Hill Contemporary, USA, 2003.
- Lethaby and Matte, Skyline 1, MacMillan Publishers Limited, Oxford UK, 2001.
- Richards Jack, Hull and Proctor, Interchange Third Edition Teacher's Edition, Cambridge University Press, United Kingdom, 2005.

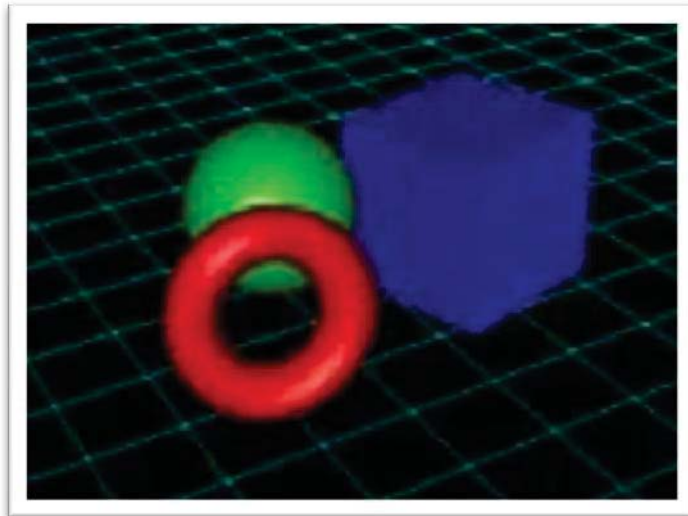
Referencias en Internet

- <http://www.cambridge.org>
- www.onestopenglish.com
- www.etcediciones.com
- www.mhcontemporary.com/interactionsmosaic
- www.lyrics.com
- www.sitesforteachers.com

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO
ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS**

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: MATEMÁTICA I



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: Matemática I.

CONOCIMIENTO:

AÑO AL QUE PERTENECE: Primero.

HORAS SEMANALES: 5 Horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Las unidades de contenido del campo del conocimiento de Matemáticas I son: la unidad de aritmética y geometría que tiene una doble finalidad. Por un lado afianzar y completar el estudio de los números reales, introduciendo intuitivamente algunas propiedades importantes de números racionales, reales, potenciando los aspectos de cálculo tanto aritmético (interpretando los errores al tomar diferentes aproximaciones) como el geométrico (en el cálculo de perímetro y áreas de superficies planas y el área y volumen de sólidos); como también la unidad de introducción a la trigonometría (haciendo énfasis en la aplicación de las razones trigonométricas a resolver situaciones de la vida cotidiana y de la ciencia).

El tratamiento de los vectores y matrices es otra unidad que se centra en el estudio y las aplicaciones de las matrices y vectores como herramienta para representar y manipular datos en forma de tablas o grafos y para resolver situaciones extraídas de la propia matemática, el mundo físico, o el social y económico.

La cuarta unidad tiene como finalidad de adquirir conciencia de la importancia del Álgebra para plantear y resolver situaciones problemáticas (lo que podría conferirle un tratamiento transversal a todos los contenidos). Para ello es conveniente una sistematización de la resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de 2×2 . En todo caso, no se justifican en el Bachillerato el uso de expresiones muy complicadas ni tediosas.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

En la Educación Básica, los educandos se han aproximado a varios bloques del conocimiento matemático que ahora están en condiciones de asentar y utilizar. Ésta será la base sobre la que se apoyará el desarrollo de capacidades tan importantes como la de abstracción, la de razonamiento en todas sus vertientes, la de resolución de problemas de cualquier tipo, matemático o no, la de investigación y la de analizar y comprender la realidad. Además, éste será el momento de introducirse en el conocimiento de nuevas herramientas matemáticas, necesarias para el aprendizaje científico que los educandos necesitan en el bachillerato para sus posteriores estudios técnicos o científicos.

La Matemática I en el Bachillerato desempeña un triple propósito: instrumental, formativo y de fundamentación teórica. En el papel instrumental, proporcionan técnicas y estrategias básicas, tanto para otras materias de estudio, cuanto para la actividad profesional. Es preciso, pues, atender a esta dimensión, proporcionando a los educandos, instrumentos matemáticos básicos, a la vez que versátiles y adaptables a diferentes contextos y a necesidades cambiantes. No se trata de que los educandos posean muchas y muy sofisticadas herramientas, sino las estrictamente necesarias, y que las manejen con destreza y oportunamente.

En su papel formativo, las matemáticas contribuyen a la mejora de estructuras mentales y a la

adquisición de aptitudes cuya utilidad y alcance trascienden el ámbito de las propias matemáticas.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Forman a los educandos en la resolución de problemas genuinos, es decir, de aquellos en que la dificultad está en encuadrarlos y en establecer una estrategia de resolución adecuada, generando en él actitudes y hábitos de investigación, proporcionándoles técnicas útiles para enfrentarse a situaciones nuevas. Pero el aprendizaje de las matemáticas no debe limitarse a un adiestramiento en la resolución de problemas, por importante que esto sea, debiendo completarse con la formación en aspectos como la búsqueda de la belleza y la armonía, una visión amplia y científica de la realidad, el desarrollo de la creatividad y de otras capacidades personales y sociales.

El conocimiento matemático, en el Bachillerato, debe tener un respaldo teórico. Las definiciones, demostraciones y encadenamientos conceptuales y lógicos, en tanto que dan validez a las intuiciones y confieren solidez y sentido a las técnicas aplicadas, deben ser introducidos en estos campos del conocimiento. Sin embargo, este es el primer momento en que los educandos se enfrentan con cierto rigor a la fundamentación teórica de las matemáticas, y el aprendizaje, por tanto, debe ser equilibrado y gradual. Para ello, sería conveniente apoyar la experiencia con el experimento, la comunicación con la discusión y la creatividad con la coherencia interna de lo creado.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: MATEMÁTICA I

El desarrollo de esta campo del conocimiento de MATEMÁTICA I ha de contribuir a que los educandos adquieran las siguientes competencias:

1. Dominar los conceptos, procedimientos y estrategias matemáticas para desarrollar estudios específicos de ciencias o técnicas y una formación científica general.
2. Aplicar conocimientos matemáticos a situaciones diversas para la interpretación de las ciencias, la tecnología y las actividades cotidianas.
3. Analizar y valorar la información proveniente de diferentes fuentes, utilizando herramientas matemáticas, para formarse una opinión propia que permita expresarse críticamente sobre problemas actuales y elaborar informes.
4. Expresarse en forma oral, escrita y gráficamente, en situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente, mediante la adquisición y manejo de un vocabulario específico de términos y notaciones matemáticos.
5. Mostrar actitudes asociadas al trabajo científico, tales como la visión crítica, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas, la apertura a nuevas ideas.
6. Utilizar el discurso racional para plantear acertadamente los problemas, justificar procedimientos, adquirir rigor en el pensamiento, encadenar coherentemente los argumentos y detectar incorrecciones lógicas.
7. Valorar el desarrollo de las matemáticas como un proceso cambiante y dinámico, íntimamente relacionado con otras ramas del saber, mostrando una actitud flexible y abierta ante las opiniones de los demás.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: MATEMÁTICA I

UNIDAD I: Fundamentos Aritméticos y Geométricos.

UNIDAD II Introducción a la Trigonometría.

UNIDAD III: Vectores y Matrices.

UNIDAD IV: Fundamentos de Álgebra

UNIDAD I: FUNDAMENTOS ARITMÉTICOS Y GEOMÉTRICOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Utilizar el conjunto de los números reales, sus propiedades, operaciones y su aplicación práctica en la vida real.
- Expresar números racionales en notación científica.
- Resolver problemas de la vida real usando notación científica.
- Calcular el perímetro y el área de los polígonos regulares, longitud de la circunferencia y el área del círculo.
- Reconocer y construir los poliedros regulares.
- Calcular el área y el volumen de sólidos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizan operaciones con números reales y con expresiones en notación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Números reales. ▲ Operaciones con números reales. ▲ Análisis de representaciones. Decimales de los números reales para relacionarlos entre racionales e irracionales. ■ Densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos, geométricos y algebraicos. ▲ Similitudes y contrastes de las propiedades de los números (enteros, racionales, reales) sus relaciones y operaciones (sistemas numéricos). ▲ Relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada. ▲ Uso de las calculadoras para operaciones de cálculos complejos. ● Desarrollo de las matemáticas como un proceso cambiante y dinámico, íntimamente relacionado con otras ramas del saber, mostrando una actitud flexible y abierta ante las opiniones de los demás en los actos de la vida cotidiana. ● Participación con interés en el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan ejercicios para la Comprensión del número real, su representación, las relaciones que existen entre ellos y las operaciones que con ellos se efectúan en cada uno de los sistemas numéricos. ✓ Muestran diferentes estrategias y maneras de obtener un mismo resultado. Cálculo mental. Uso de los números en estimaciones y aproximaciones. ✓ Realizan operaciones para la resolución de los problemas que en el mundo real requieren una diversidad de herramientas para poder manejar la información cuantitativa. ✓ Usan las calculadoras para realizar operaciones de cálculos complejos. *Formar grupos de educando, dirigidos por un tutor, para que aprendan a utilizar calculadoras científicas fuera de las horas clase.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Calculan perímetros y áreas de superficies planas producto de la realidad.</p> <p>Calculan áreas y volúmenes de cuerpos sólidos producto de la realidad.</p>	<p>■ Operaciones con notación científica.</p> <p>▲ Estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.</p> <p>▲ Problemas que involucran mediciones derivadas para atributos tales como velocidad y densidad.</p> <p>▲ Justificación de resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de reflexión y análisis en la matemática y en los actos de la vida cotidiana. ● El valor de la honestidad personal ● Fomentar el trabajo en equipo. ● Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis en la matemática y en los actos de la vida cotidiana. ● Acrecentar el valor de la honestidad personal. <p>■ Perímetro y áreas de superficies planas.</p> <p>▲ Cálculos de perímetros y áreas de superficies planas: triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares y círculo.</p> <p>▲ Uso adecuado de materiales manipulables.</p> <p>▲ Resolución de problemas de la vida real utilizando el cálculo de perímetros y áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impulso de la capacidad creadora. ● Desarrollo de la espontaneidad ● Fomento del trabajo en equipo. <p>Área y volumen de cuerpos sólidos</p> <p>▲ Cálculo de áreas y volúmenes de</p>	<p>Realizan una buena cantidad de experiencias para poder desarrollar un sentido intuitivo de números y operaciones; especialmente en el trabajo con operaciones en notación científica.</p> <p>✓ Realizan ejercicios de geometría y medición mediante experiencias que involucren la experimentación y el descubrimiento de relaciones con materiales concretos.</p> <p>✓ Construyen su propio conocimiento de geometría y medición, para realizar cálculos de perímetros y áreas de superficies planas: triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares y círculos.</p> <p>✓ Desarrollan su sentido espacial en dos o tres dimensiones por medio de exploración con objetos reales.</p> <p>✓ Realizan mediciones y estimación de medidas, esas</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<p>sólidos: cilindros, cubos, paralelepípedos, conos, esferas, otros.</p> <p>▲ Uso adecuado de materiales manipulables.</p> <p>▲ Resolución de problemas de la vida real utilizando el cálculo de áreas y volúmenes de sólidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomento del trabajo en equipo, ● Promoción del sentido de la responsabilidad. ● Desarrollo del sentido crítico. 	<p>experiencias son valiosas para el cálculo de áreas laterales y de volumen de sólidos: cilindros, cubos, paralelepípedos, conos y esferas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Examinan y analizan las propiedades de los espacios en dos y en tres dimensiones, y las formas y figuras que éstos contienen; y las nociones de perímetro, área y volumen. ✓ Aplican los conceptos en otras áreas de estudio. ✓ Estiman para casos en los que no se dispone de los instrumentos necesarios para hacer una medición exacta. margen de error. ✓ Conectan el aprendizaje geométrico/espacial al aprendizaje numérico, relacionando dinámicamente ideas y procesos numéricos con las ideas de los educandos sobre formas y espacio. ✓ Elabore guías que le permitan al educando trabajar con problemas en los cuales tenga que aplicar varios temas. ✓ Forme círculos de estudio, que se reúnan fuera de clase, para que los educandos más avanzados ayuden a los otros.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Utilización de los números racionales e irracionales, seleccionando la notación más conveniente en cada situación para presentar e intercambiar información, resolver problemas e interpretar y modelar situaciones extraídas de la realidad social y de la naturaleza.
- Transcribir una situación real problemática a una esquematización geométrica y aplicar las diferentes técnicas de medida en la resolución de problemas de la vida cotidiana para encontrar las posibles soluciones, valorándolas e interpretándolas en su contexto real.
- Identificar las formas correspondientes a algunos lugares geométricos, analizar sus propiedades métricas y construirlas a partir de ellas, estudiando su aplicación a distintas ramas de la ciencia y la tecnología.
- Organización y codificación de informaciones, selección de estrategias, comparación y valoración, para enfrentarse a situaciones nuevas con eficacia, y utilizar las herramientas matemáticas adquiridas.
- Utilización de forma adecuada de los números enteros, las fracciones y los decimales para recibir y producir información en actividades relacionadas con la vida cotidiana.
- Elección, al resolver un determinado problema, del tipo de cálculo adecuado (mental o manual) y dar significado a las operaciones y resultados obtenidos, de acuerdo con el enunciado.
- Estimación y cálculo de expresiones numéricas sencillas de números enteros y fraccionarios (basadas en las cuatro operaciones elementales y las potencias de exponente natural que involucren, como máximo, dos operaciones encadenadas y un paréntesis), aplicando correctamente las reglas de prioridad y haciendo un uso adecuado de signos y paréntesis.
- Reconocimiento y descripción de los elementos y propiedades característicos de las figuras planas, los cuerpos elementales y sus configuraciones geométricas a través de ilustraciones, de ejemplos tomados de la vida real, o en un contexto de resolución de problemas geométricos.
- Empleo de las fórmulas adecuadas para obtener longitudes y áreas de las figuras planas, en un contexto de resolución de problemas geométricos.
- Obtención de información práctica de gráficas sencillas (de trazo continuo), en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos naturales y en la vida cotidiana.
- Enfoque en una amplia gama de tareas matemáticas y optar por una visión integral de las matemáticas
- Empleo de las fórmulas adecuadas para obtener áreas laterales y el volumen de los diferentes tipos de sólidos, en un contexto de resolución de problemas geométricos.
- Valorar el esfuerzo y desempeño de los círculos de estudio.
- Observación del trabajo diario asignado en el aula, registrado en el diario del docente o la docente.
- Elaboración de un instrumento por parte del docente o la docente que dé la oportunidad a los educandos de evaluarse a sí mismos en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Y por último la evaluación sumativa con el fin de certificar el logro de competencias y saberes.

adquiridos por los educandos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Materiales y Equipo:

- Calculadoras.
- Computadoras y paquetes educativos.
- Instrumentos de medición.
- Guías de trabajo.
- Espacio Físico: Áreas o espacios para la experimentación.

Bibliografía :

- J. Rodríguez y otros. 1997. Razonamiento matemático. Fundamentos y aplicaciones. Internacional Thomson Editores. Ciudad México.
- Swokowski – Cole. 2002. Álgebra y trigonometría con Geometría Analítica. Internacional Thomson Editores. Ciudad México.
- Dennis G. Zill 2000. Álgebra y trigonometría con Geometría Analítica. Internacional Thomson Editores. Ciudad México.
- A. Baldor. 2000. Aritmética. Grupo Patria Cultural S.A. México.

UNIDAD II: INTRODUCCIÓN A LA TRIGONOMETRÍA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conceptualizar ángulos, sus medidas y posiciones en un sistema de coordenadas rectangulares.
- Establecer relaciones y conversiones entre grados y radianes
- Construir ángulos en un sistema de coordenadas rectangular.
- Aplicar los ángulos para resolver situaciones de la vida real.
- Aplicar las razones trigonométricas de los ángulos agudos en la resolución de problemas de diferentes áreas del conocimiento.
- Utilizar calculadoras para obtener los valores de las funciones trigonométricas.

TIEMPO: 30 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
Miden ángulos con el transportador.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Medición de Ángulos. ▲ Medición de ángulos usando el transportador. ▲ Uso adecuado materiales manipulables. ● Promoción de la participación desinteresada en el trabajo dentro y fuera del aula. ● Fomento del trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usan regla, compás y transportador construyen y miden distintos tipos de ángulos.
Encuentran los valores de las funciones trigonométricas de ángulos agudos.	<ul style="list-style-type: none"> Funciones trigonométricas de ángulos agudos. ▲ Dado un punto en el lado final de un ángulo en posición canónica, calcula los valores de las funciones trigonométricas del ángulo; usando tablas o calculadoras para hallar valores de funciones trigonométricas de ángulos agudos. ▲ Determinación de un ángulo agudo a partir de una función trigonométrica. ▲ Uso adecuado de las calculadoras y computadores. ● Impulso del valor de la honestidad personal. ● Fomento del trabajo en equipo <p>Valoración del uso de las calculadoras y computadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinan el ángulo dada una función trigonométrica. ✓ Utilizan manipulables bien diseñados y bien utilizados (físicos o virtuales) en la construcción y conexión, de varias representaciones de ideas matemáticas al tiempo que aumentan la variedad de problemas sobre los que pueden pensar y resolver. ✓ Asimismo, los Manipulables ofrecen a los educando y alumnas objetos para reflexionar y hablar. Adquieren un lenguaje adicional para comunicar ideas matemáticas sobre sus percepciones visuales, táctiles y espaciales.} <p>Forme círculos de estudio, que se reúnan fuera de clase, para que los</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Encuentran los valores de las funciones trigonométricas de ángulos agudos en cualquier cuadrante.</p> <p>Usan las razones trigonométricas para encontrar datos faltantes de triángulos rectángulos.</p> <p>Resuelven problemas de aplicación de triángulos rectángulos relacionados con conceptos geométricos, con ángulos de elevación, de depresión y de rumbos.</p> <p>Resuelven problemas con medidas en radianes relacionados con el desplazamiento angular, velocidad angular y lineal, y otros conceptos relativos al movimiento circular uniforme.</p>	<p>■ Funciones trigonométricas de cualquier ángulo</p> <p>▲ Cálculo de los valores de las funciones trigonométricas de un ángulo en cualquier cuadrante, dado</p> <p>a) un punto en el lado final del ángulo o</p> <p>b) el valor de una función trigonométrica del ángulo junto con información sobre el cuadrante en el que se localiza.</p> <p>▲ Determinación de los ángulos relacionados con otro y los usa para encontrar los valores de las funciones trigonométricas del ángulo dado. Si se tiene el valor de una función trigonométrica de un ángulo desconocido,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Toma conciencia de los otros y establecimiento de relaciones de integración. ● Promoción del trabajo en equipo <p>■ Resolución de triángulos rectángulos</p> <p>▲ Uso de las razones trigonométricas para encontrar datos faltantes de triángulos rectángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de la capacidad creadora. <p>■ Aplicaciones de triángulos rectángulos</p> <p>▲ Resolución de problemas de aplicación de triángulos rectángulos relacionados con conceptos geométricos, con ángulos de elevación, de depresión y de rumbos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de la capacidad de reflexión y análisis en la matemática 	<p>educandos mas avanzados ayuden a los otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinan las seis funciones trigonométricas de un ángulo cualquiera. ✓ Usan correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa, precisa y rigurosa. <p>Utilizan con soltura y sentido crítico los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, programas informáticos) de forma que supongan una ayuda en el aprendizaje y en las aplicaciones instrumentales de las Matemáticas.</p> <p>Forme círculos de estudio, que se reúnan fuera de clase, para que los educandos más avanzados ayuden a los otros</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuentran datos faltantes de un triángulo rectángulo haciendo uso de las razones trigonométricas. ✓ Resuelven problemas de física, topografía, usando las razones

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
Resuelven problemas de aplicación relacionados con la corriente eléctrica alterna y la resistencia.	en los actos de la vida cotidiana. ■ Aplicaciones de las razones trigonométricas con otras ciencias. ▲ Resolución de problemas con medidas en radianes relacionados con el desplazamiento angular, velocidad angular y lineal y otros conceptos relativos al movimiento circular uniforme. ▲ Uso adecuado de las calculadoras y computadores. ▲ Resolución de problemas de aplicación relacionados con la corriente alterna y la resistencia. ● Valoración y relación de la matemática con otras ciencias. ● Toma de conciencia de los otros y establecimiento de relaciones de comunicación.	trigonométricas. ✓ Resuelven problemas de desplazamiento angular, velocidad angular y lineal, y otros conceptos relativos al movimiento circular uniforme y con la corriente eléctrica alterna y la resistencia usando las razones trigonométricas. ✓ Buscar la ayuda de un Profesor de Física Elemental o un Ingeniero Eléctrico o un profesional afín para que dé una charla demostrativa sobre la aplicación de las razones trigonométricas en la corriente alterna y la resistencia. ✓ Buscar en Internet sugerencias para desarrollar estos contenidos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Empleo del teorema de Pitágoras y las fórmulas adecuadas para obtener longitudes, y las razones trigonométricas
- Utilización de las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal así como las relaciones y las razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos de contexto real, con la ayuda, si es preciso, de la calculadora científica.
- Obtención de retroalimentación inmediata cuando se generan expresiones matemáticas incorrectas.
- Construcción y medición de distintos tipos de ángulos usando regla, compás y transportador.
- Cálculo de las seis funciones trigonométricas de un ángulo cualquiera.
- Encontrar datos faltantes de un triángulo rectángulo haciendo uso de las razones trigonométricas.
- Resolución de problemas de desplazamiento angular, velocidad angular y lineal, y otros conceptos relativos al movimiento circular uniforme y con la corriente eléctrica alterna y la resistencia usando las razones trigonométricas.
- Valorar el esfuerzo y desempeño de los círculos de estudio.
- Observación del trabajo diario asignado en el aula, registrando en el diario del docente o la docente.
- Elaboración de un instrumento por parte del docente o la docente que dé la oportunidad a los educandos de evaluarse a sí mismos en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos por último la evaluación sumativa

con el fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los educandos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Materiales y Equipo:

- Calculadoras .
- Computadoras y paquetes educativos.
- Instrumentos de medición.
- Guías de trabajo.

Espacio Físico: Áreas o espacios para la experimentación.

Bibliografía :

- C.E. Goodson 1990. Trigonometría con Aplicaciones. México
- Swokowski – Cole. 2002. Álgebra y trigonometría con Geometría Analítica. Internacional Thomson Editores. Ciudad México.
- Dennis G. Zill 2000. Álgebra y trigonometría con Geometría Analítica. Internacional Thomson Editores. Ciudad México.
- Serway : Física I, II. Incluye Física Moderna.

UNIDAD III: VECTORES Y MATRICES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Conceptualizar los vectores en el plano y en el espacio tridimensional.
- Establecer la forma polar y matricial de los vectores.
- Construir la proyección escalar de vectores.
- Calcular la norma de un vector.
- Sumar y restar vectores con los métodos gráfico y analítico.
- Realizar el producto de un vector y un escalar y el producto punto.
- Conceptualizar lo que es una matriz.
- Realizar operaciones algebraicas con matrices.
- Resolver problemas en los que aplique vectores y matrices.

TIEMPO: 25 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Conceptualizan lo que es un vector.</p> <p>Expresan vectores en forma polar y en forma matricial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan proyecciones de vectores. ➤ Determinan la norma de un vector. ➤ Realizan operaciones algebraicas con vectores. 	<p>Vectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Representa gráficamente vectores utilizando fenómenos de la vida real. ▲ Transformación de vectores de la forma polar a la forma matricial y viceversa. ▲ Uso adecuadamente de materiales manipulables ▲ Construcción geométrica de la proyección de un vector. ▲ Cálculo de la norma de un vector. ▲ Operaciones algebraicas con vectores, tales como: igualdad de vectores, suma de dos vectores, producto de un escalar por un vector, producto punto y producto alterno de dos vectores. ● Impulso del trabajo en equipo. ● Desarrollo de la participación desinteresada. ● Aprecio del uso adecuado de materiales manipulables ● Valoración de las matemáticas a otras materias y al mundo real 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacen uso del concepto de vector para representarlo gráficamente. ✓ Realizan transformaciones de vectores de la forma polar a la forma matricial y viceversa. <ul style="list-style-type: none"> ● Dado un vector construyen su proyección en el plano cartesiano. ● Dado un vector calculan su norma. ● Con una lista de vectores realizan las operaciones: igualdad y suma de vectores, producto escalar y producto punto.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>➤ Definen matrices.</p> <p>➤ Realizan operaciones con el álgebra de matrices.</p> <p>Resuelven problemas de aplicación relacionados con matrices y vectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promoción de la participación desinteresada en el trabajo dentro y fuera del aula. <p>■ Matrices</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Elaboración de la definición de matrices. ▲ Operaciones algebraicas con matrices, tales como: igualdad de matrices, suma de matrices, producto de un escalar por una matriz, inverso aditivo, matriz identidad e inversa de una matriz. ▲ Manipulación en el computador de gráficas o figuras dinámicas y las expresiones matemáticas relacionadas con vectores y matrices. ▲ Operaciones con expresiones matemáticas con el simple movimiento del ratón, en contraposición de lo que sucede cuando se utiliza lápiz y papel. ▲ Aplicación de los vectores y matrices en la resolución de problemas de física, electrónica, y otras <ul style="list-style-type: none"> ● Impulso del valor de la honestidad personal. ● Fomento del trabajo en equipo ● Valoración del uso de las calculadoras y computadores. ● Valoración del uso de la tecnología en el aprendizaje de los procesos matemáticos. ● Valoración de las matemáticas con otras ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican la definición de matriz de una lista, de expresiones, dada. ● Dada una lista de matrices realizan operaciones de igualdad y suma, producto de un escalar por una matriz. ● Calculan el inverso aditivo de una matriz. ● Calculan la matriz identidad e inversa de una matriz. ● Realizan prácticas de operaciones de matrices y vectores en el laboratorio de cómputo. ● Hacen aplicaciones de los vectores y matrices en la resolución de problemas relacionados con la física, la electrónica, y otras áreas. ● Elabore guías de trabajo que sean resueltas en equipo y que c/grupo presente su trabajo al resto de la clase.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Graficación de vectores en el plano y en tres dimensiones.
- Pasan vectores de la forma polar a la forma matricial y viceversa.
- Dibujan en el plano la proyección escalar de vectores.
- Calculan la norma de un vector.
- Realización de operaciones de Sumar y restar con vectores con el métodos gráfico.
- Realización de operaciones de Sumar y restar con vectores con el método analítico
- Realización de operaciones de producto con vectores y escalares.
- Realización de operaciones de producto punto.
- Realización de operaciones con matrices.
- Resolución de problemas con vectores y matrices.
- Observación del trabajo diario asignado en el aula, registrando en el diario del docente o la docente.
- Elaboración de un instrumento por parte del docente o la docente que dé la oportunidad a los educandos de evaluarse a sí mismos en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Y por último la evaluación sumativa con el fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los educandos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Materiales y Equipo:

- Calculadoras .
- Computadoras y paquetes educativos.
- Instrumentos de medición.
- Guías de trabajo.

Espacio Físico: Áreas o espacios para la experimentación.

Bibliografía :

- Bernard Colman y David R. Hill. 2003. Álgebra Lineal. México
- Raúl Dubón. 2005. Matemática para II diversificado. Tegucigalpa MDC.

UNIDAD IV: FUNDAMENTOS DE ÁLGEBRA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Realizar despejes de fórmulas.
- Resolver ecuaciones de primer grado con una variable.
- Traducir enunciados a expresiones algebraicas.
- Resolver situaciones de la vida real con ecuaciones de primer grado en una variable.
- Resolver y aplicar ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida real.
- Representar gráficamente la ecuación lineal en dos variables.
- Determinar los interceptos, pendiente y ecuación de la recta.
- Solucionar sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables por los métodos algebraico y geométrico.
- Aplicar los sistemas lineales de dos y tres variables para la resolución de problemas de la vida real.

TIEMPO: 25 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
Despejan cualquier tipo de fórmula.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Despeje de Fórmulas. ▲ Dada una lista de fórmulas realiza despejes para cualquier variable que se les pida. ▲ Facilita la exploración rápida de los cambios en las expresiones matemáticas con el simple movimiento del ratón, en contraposición de lo que sucede cuando se utiliza lápiz y papel. ● Impulso del valor de la honestidad personal. ● Fomento del trabajo en equipo ● Valoración del uso de las calculadoras y computadores. ● Valoración del uso de la tecnología en el aprendizaje de los procesos matemáticos. ● Valoración y relación de las matemáticas con otras ciencias. <ul style="list-style-type: none"> ● Promoción de la participación desinteresada en el trabajo dentro y fuera del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dada una fórmula despejan para una determinada variable. ✓ Realizan experiencias en la computadora para el despeje de fórmulas en contraposición cuando usa lápiz y papel. ✓ Formar círculos de estudio para que los educando más avanzados ayuden a los otros. ✓ Formar círculos de estudio con los educando más avanzados para adelantar o profundizar en los temas y que luego ellos apoyen a los otros educando.
Resuelven ecuaciones de primer		

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>grado en una variable.</p> <p>Traducen enunciados a expresiones algebraicas. Resuelven problemas de la vida cotidiana haciendo uso de las ecuaciones lineales en una variable.</p> <p>Resuelven ecuaciones de segundo grado en una variable. Aplican la ecuación cuadrática en la resolución de problemas de la vida real.</p> <p>Resuelven sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables.</p> <p>Hacen aplicaciones de los sistemas</p>	<p>■ Ecuaciones de primer grado con una variable</p> <p>▲ Resuelve ecuaciones de primer grado con una variable.</p> <p>▲ Traduce enunciados a expresiones algebraicas. Resuelve ecuaciones de primer grado con una variable en la solución de situaciones de la vida real.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de la capacidad creadora. ● Toma conciencia de los otros y establece relaciones de integración. <p>Ecuaciones de segundo grado con una variable</p> <p>▲ Resolución de ecuaciones cuadráticas por diferentes métodos: factorización o por la fórmula cuadrática.</p> <p>▲ Aplicación de las ecuaciones de segundo grado con una variable a la solución de situaciones de la vida real.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomento del trabajo en equipo. ● Impulso de la participación desinteresada dentro y fuera del aula. ● Valoración de la capacidad de reflexión y análisis en la matemática y en los actos de la vida cotidiana. ● Valoración de las matemáticas a otras materias y al mundo real. <p>■ Sistemas de Ecuaciones lineales con dos y tres variables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dada una lista de ecuaciones de primer grado en una variable, escritas de diferentes formas las resuelven para buscar el conjunto solución. ✓ Dado un enunciado en palabras lo traducen a una expresión algebraica. ✓ Aplican las ecuaciones lineales en una variable para resolver situaciones de mezclas, proporciones, geometría, numéricas, otras. ✓ Formar círculos de estudio para que los educando más avanzados ayuden a los otros. ✓ Formar círculos de estudio con los educando más avanzados para adelantar o profundizar en los temas y que luego ellos apoyen a los otros educando. ✓ Calculan el conjunto solución de una ecuación cuadrática. ✓ Listan una serie de situaciones problemáticas que se resuelvan con la ecuación cuadrática. ✓ Formar círculos de estudio para que los educando más avanzados ayuden a los otros. ✓ Formar círculos de estudio con los educando más avanzados para adelantar o profundizar en los temas y que luego ellos apoyen a los otros educando. ✓ Grafican puntos en el plano cartesiano. ✓ Calculan los interceptos de una

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
de ecuaciones lineales con dos y tres variables en la resolución de problemas reales a otras ciencias.	<p>▲ Construcción del sistema de coordenadas cartesianas.</p> <p>▲ Representación gráficamente de la ecuación lineal en dos variables, haciendo uso de sus interceptos.</p> <p>▲ Identificación de los parámetros de la pendiente e intercepto con el eje de las coordenadas en la forma $y = m x + n$ de la ecuación de la recta. Reconociendo estos parámetros en las respectivas gráficas.</p> <p>▲ Análisis de situaciones y/o fenómenos que se pueden modelar utilizando la función lineal.</p> <p>▲ Gráficas en el plano y el espacio de ecuaciones lineales con dos y tres variables.</p> <p>▲ Resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables por el método algebraico.</p> <p>▲ Resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables por el método gráfico.</p> <p>▲ Identificación de fenómenos económicos, física y otras áreas para aplicar los sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables en la resolución de problemas de la vida real.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomento del trabajo en equipo. ● Promoción del sentido de la responsabilidad dentro y fuera del aula. ● Desarrollo de la capacidad creadora. ● Toma de conciencia de los otros y establecer relaciones de comunicación. ● Fomento de la autoestima y valoración positiva. ● Valoración de las matemáticas a otras materias y al mundo real. 	<p>ecuación lineal para graficarla en el plano cartesiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de pendientes de la ecuación de la recta para determinar su monotonía. ✓ Identifican fenómenos de demanda y oferta, distancia recorrida por un objeto. ✓ Calculan los interceptos de dos o más ecuaciones lineales con dos o tres variables para graficarlas en el plano cartesiano. ✓ Calculan el conjunto solución de un sistema de ecuaciones lineales con dos o tres variables por el método algebraico. ✓ Clasifican los sistemas de acuerdo al conjunto solución. ✓ Grafican sistemas en el plano cartesiano para identificar su clasificación. ✓ Identifican fenómenos de demanda y oferta, distancia recorrida por un objeto para resolverlos usando los sistemas de ecuaciones lineales en dos o tres variables. ✓ Formar círculos de estudio para que los educando más avanzados ayuden a los otros. ✓ Formar círculos de estudio con los educando más avanzados para adelantar o profundizar en los temas y que luego ellos apoyen a los otros educando.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Realización de despejes de distintos tipos de fórmulas que se apliquen en física, química, biología, otras.
- Resolución de diferentes tipos de ecuaciones lineales de primer grado con una variable
- Traducción de enunciados literales a expresiones algebraicas.
- Resolución de situaciones de la vida real usando ecuaciones lineales de primer grado en una variable.
- Resolución y aplicación de ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida real.
- Representación gráficamente de la ecuación lineal en dos variables en el plano cartesiano.
- Determinación de los interceptos, pendiente y ecuación de la línea recta.
- Solución de sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables por el método algebraico.
- Solución de sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables por el método geométrico.
- Aplicación de los sistemas lineales de dos y tres variables para la resolución de problemas de la vida real.
- Observación del trabajo diario asignado en el aula, registrando en el diario del docente o la docente.
- Elaboración de un instrumento por parte del o la docente que dé la oportunidad a los educandos de evaluarse a sí mismos en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Y por último la evaluación sumativa con el fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los educandos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales y Equipo:

Calculadoras.

Computadoras y paquetes educativos.

Instrumentos de medición.

Guías de trabajo.

Espacio Físico: Áreas o espacios para la experimentación.

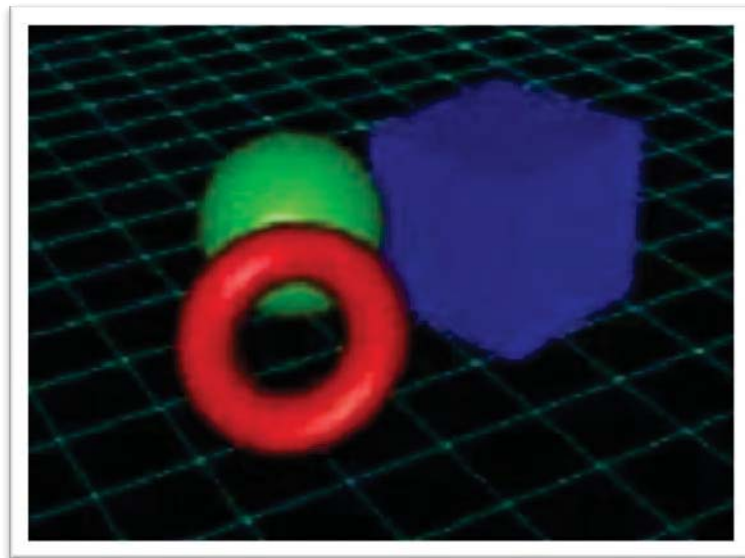
Bibliografía :

- C.E. Goodson 1990. Trigonometría con Aplicaciones. Editorial Limusa. México.
- J. Rodriguez y otros. 1997. Razonamiento matemático. Fundamentos y aplicaciones. Internacional Thomson Editores. Ciudad México.
- Swokowski – Cole. 2002. Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica. Internacional Thomson Editores. Ciudad México.
- Dennis G. Zill 2000. Álgebra y trigonometría con Geometría Analítica. Internacional Thomson Editores. Ciudad México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO
ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICAS**

CAMPO DEL CONOCIMIENTO DE: MATEMÁTICA II



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: Matemática II.

CONOCIMIENTO:

AÑO AL QUE PERTENECE: Primero.

HORAS SEMANALES: 5 Horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

En lo que se refiere a los bloques de contenido en Matemáticas II se compone de dos componentes, el primero de ellos de Álgebra el cual tiene como finalidad preparar a los educandos en el estudio formal de propiedades de los números reales, la formulación de expresiones, la resolución de ecuaciones e inecuaciones, el estudio formal y a profundidad de las funciones polinómicas de grado mayor o igual a dos, las funciones racionales, las funciones exponencial y logarítmica y las funciones seno y coseno; la otra finalidad del estudio del álgebra es para que los educandos adquieran conciencia de la importancia de esta rama de la matemática para plantear y resolver problemas de origen científico y tecnológico.

El otro componente que se refiere a la estadística se centra en el estudio de la estadística descriptiva específicamente en la recolección y organización de datos, representación gráfica y su interpretación y el cálculo de las medidas de tendencia central que servirá a los educandos para desarrollar su apreciación e interpretación de información recopilada de eventos y sucesos de la vida cotidiana.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

En la Matemática I, los educandos han iniciado el estudio del álgebra con una aproximación al conocimiento de las ecuaciones y funciones lineales, así como la solución de sistemas de ecuaciones. Sobre esta base se apoya la continuidad de esta Matemática II para el desarrollo de las competencias en el tratamiento de ecuaciones y funciones polinómicas de grado mayor o igual a dos, funciones trascendentales y funciones seno y coseno.

El estudio del Álgebra es importante porque ofrece diversos métodos para la resolución de problemas y es una herramienta muy amplia que brinda técnicas y estrategias para tratar otras ramas científicas y para la actividad de las profesiones técnicas, es preciso, entonces, abordar esta temática para que los educandos las desarrollen y manejen con destreza y en forma oportuna. El estudio de la estadística les brindará una técnica para la recopilación, organización, representación de datos así como para el cálculo de medidas que les resultarán útiles para la toma de decisiones en el ambiente tecnológico que laborarán y les permitirá llevar un control más adecuado de calidad en sus procesos.

Contribuye esta matemática al mejoramiento de las estructuras mentales y la adquisición de aptitudes para trascender el ámbito matemático, forma al educando en la resolución de problemas, buscando la armonía y la belleza, una visión amplia y científica de la realidad y el desarrollo de la creatividad.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: MATEMATICA II

Al finalizar el programa de la Matemática II los educandos del Bachillerato en Ciencias y Humanidades Y Técnico Profesional, tendrán competencias en:

- Resolver problemas ecuaciones e inecuaciones de grado mayor o igual a dos.
- Desarrollar el concepto de funciones algebraicas
- Graficar y aplicar las funciones de grado mayor o igual a dos.
- Identificar, resolver y aplicar en la solución de problemas de la vida real, los sistemas no lineales
- Graficar, resolver y aplicar funciones racionales, irracionales, valor absoluto, mayor entero y seccionadas para resolver problemas de la vida real.
- Graficar, resolver y aplicar las funciones trascendentales en la solución de problemas de la vida real.
- Graficar, resolver y aplicar las funciones seno y coseno en la solución de problemas de la vida real.
- Aplicar los elementos y graficar las cónicas para resolver situaciones de la vida real.
- Aplicar los conceptos estadísticos en situaciones de la vida real.
- Expresar matemáticamente problemas y soluciones a situaciones de la vida real.
- Plantear soluciones a problemáticas de las diferentes áreas curriculares donde se necesiten las matemáticas.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO:MATEMATICA II

- UNIDAD I:** Funciones Algebraicas.
UNIDAD II Funciones Trascendentales.
UNIDAD III: Geometría Analítica Plana.
UNIDAD IV: Conceptos Básicos de Estadística.

UNIDAD I: FUNCIONES ALGEBRAICAS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Resolver ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos.
- Resolver inecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos.
- Identificar las características de las funciones polinómicas, racionales, irracionales y especiales para establecer su definición.
- Graficar funciones polinómicas, racionales, irracionales y especiales
- Aplicar las funciones polinómicas, racionales, irracionales y especiales para resolver problemas en situaciones científicas y tecnológicas

TIEMPO: 60 Horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Desarrollan la definición de ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos.</p> <p>Resuelven ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos</p> <p>Identifican las propiedades de los números complejos para encontrar la solución de ecuaciones cuadráticas.</p> <p>Aplican las ecuaciones cuadráticas para resolver situaciones de la vida real.</p> <p>Identifican las inecuaciones de grado mayor o igual a dos.</p>	<p>Ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos.</p> <p>▲ Determinación de los ceros De un polinomio.</p> <p>▲ Establecimiento de la solución de ecuaciones cuadráticas o de grado mayor a dos.</p> <p>▲ Identificación de las propiedades de los números complejos.</p> <p>▲ Cálculo de las raíces complejas en la resolución de ecuaciones cuadráticas.</p> <p>▲ Resolución de ecuaciones con valor absoluto.</p> <p>▲ Utilización de las ecuaciones de grado mayor o igual a dos para la solución de situaciones científico-tecnológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de una lista fenómenos de la física, ingeniería u otras ciencias que se pueden modelar con ecuaciones de grado mayor o igual a dos. ● Valoración de la importancia de las ecuaciones de grado mayor o igual a dos para solucionar problemas 	<p>➤ Enumeran y sintetizan las características de las ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos.</p> <p>➤ Escriben la definición de las ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos.</p> <p>➤ Clasifican las ecuaciones de grado mayor o igual a dos.</p> <p>➤ Resuelven ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos, ejemplo:</p> <p>➤ $x^2 = 5$, $x^2 + 5x = 0$, $x^3 + 2x^2 - x - 2 = 0$, $x^4 - 3x^2 = -1$.</p> <p>➤ Resuelven problemas de fenómenos científico - tecnológicos con la aplicación de las ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos.</p> <p>➤ Reflexionan sobre la aplicabilidad de las ecuaciones polinómicas de grado mayor o igual a dos para resolver problemas científicos ó tecnológicos.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>- Encuentran la solución algebraica de las inecuaciones de grado mayor o igual a dos.</p> <p>- Encuentran la solución gráfica la solución de las inecuaciones de grado mayor o igual a dos.</p> <p>Analizan y grafican funciones polinómicas de grado mayor o igual a dos</p>	<p>científicos ó tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valoración de la participación desinteresada en trabajo en equipo. <p>■ Inecuaciones de grado mayor o igual a dos.</p> <p>▲ Identificación de las características de las inecuaciones para establecer sus propiedades.</p> <p>▲ Resolución de inecuaciones Cuadráticas y de grado mayor a dos.</p> <p>▲ Resolución de inecuaciones con valor absoluto.</p> <p>▲ Graficación, la solución de inecuaciones de grado mayor o igual a dos.</p> <p>▲ Desarrollo de la capacidad de reflexión y análisis en la matemática y en los actos de la vida cotidiana.</p> <p>■ Funciones polinómicas de grado mayor que dos.</p> <p>▲ Aplicación del algoritmo de la división de polinomios.</p> <p>▲ Identificación de las características de las funciones polinómicas de grado mayor o igual a dos.</p> <p>▲ Graficación de funciones de grado mayor o igual a dos.</p> <p>▲ Realización operaciones sobre funciones</p> <p>▲ Determinación de la función inversa de las funciones.</p> <p>▲ Aplicación del teorema fundamental del algebra a polinomios con coeficientes reales o complejos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifican y enumeran las características y propiedades de las inecuaciones de grado mayor o igual a dos. ➤ Resuelven inecuaciones cuadráticas y de grado mayor a dos. ➤ Resuelven inecuaciones con valor absoluto. ➤ Grafican la solución de inecuaciones de grado mayor o igual a dos. ➤ Discuten y reflexionan sobre la capacidad de análisis que se desarrolla con el estudio de la matemática y su aplicabilidad en sus actos de la vida cotidiana. ➤ Realizan divisiones entre polinomios ➤ Identifican las características de las funciones polinómicas de grado mayor o igual a dos. ➤ Reconocen el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar los puntos importantes de las gráficas. ➤ Dibujan gráficas de funciones polinómicas de grado mayor o igual a dos. ➤ Realizan operaciones de funciones. ➤ Encuentran la inversa de funciones polinómicas. ➤ Enuncian el teorema fundamental del Algebra. ➤ Aplican el teorema fundamental del Algebra. ➤ Utilizar las calculadoras y/o computadoras para realizar las gráficas de funciones más complicadas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
Grafican Funciones racionales	■ Funciones racionales ■ Identificación de las características de las funciones racionales para definirlas. ▲ Graficación de funciones racionales. - Modelación fenómenos científicos o tecnológicos a través de las funciones racionales.	➤ Identifican las características de las funciones racionales ➤ Dibujan gráficas de funciones racionales. ➤ Identifican fenómenos científicos ó tecnológicos que se pueden modelar con funciones racionales. ➤ Utilizar las calculadoras y/o computadoras para realizar las gráficas de funciones más complicadas
Grafican funciones especiales	■ Funciones especiales ▲ Identificación de las características de las funciones valor absoluto, mayor entero y seccionadas, para establecer su definición. ▲ Graficación de las funciones valor absoluto, mayor entero y seccionada. ▲ Apreciación de la utilidad de las graficas de funciones racionales	➤ Discuten sobre las características de la función valor absoluto ➤ Dibujan la gráfica de la función valor absoluto, mayor entero y seccionadas. ➤ Reconocen la importancia de la participación desinteresada en el trabajo dentro y fuera del aula.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

1. Implementar en clases situaciones en las que el educando tengan un papel activo, que les permita participar, actuar, debatir, sintetizar, aplicar soluciones conocidas a nuevas situaciones.
2. Ofrecer a los educandos, materiales que les ayuden a representar sus propuestas de solución a determinadas situaciones problemáticas y comprobar así los resultados.
3. Cuestionarios con preguntas orales y por escrito sobre los conceptos, con actividades similares a las desarrolladas.
4. Revisión del cuaderno del educando, teniendo en cuenta la presentación, aseo. orden, recolección de datos y la exposición del trabajo desarrollado.
5. Observación del trabajo diario asignado en el aula, registrando en el diario del docente o la docente
6. Elaboración de un instrumento por parte del docente o la docente que dé la oportunidad a los educandos de evaluarse a si mismos en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
7. Y por último la evaluación sumativa que consiste en un recuento final con el fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los educandos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Reglas.
- Papel cuadriculado.
- Instrumentos de medición.
- Libros de álgebra par el nivel medio.
- Calculadoras que pueden graficar.
- Computadoras(Programas para graficar).

Bibliografía

- C.E. Goodson: Trigonometría con Aplicaciones. Editorial Prentice Hall. U.S.A. 2005.
- Swokowski – Cole: Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamérica. México.2003.
- Dennis G. Zill, Jackeline M. Dewar: Algebra y Trigonometría. Mc Graw Hill. México.2001.
- Dubón, Raúl: Trigonometría y Geometría Analítica. Editorial UPNFM. Tegucigalpa.2005.

UNIDAD II: FUNCIONES TRASCENDENTALES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar las características de las funciones exponenciales para establecer su definición.
- Identificar las propiedades de la función exponencial.
- Graficar funciones exponenciales.
- Aplicar las funciones exponenciales en la resolución de problemas de la vida real.
- Identificar las características de las funciones logarítmicas para establecer su definición.
- Identificar las propiedades de la función logarítmica.
- Graficar funciones logarítmicas.
- Aplicar las funciones logarítmicas en la resolución de problemas de la vida real.
- Identificar las propiedades de la función seno y coseno.
- Graficar funciones seno y coseno.

TIEMPO: 20 Horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>-Identifican las características de las funciones exponenciales para establecer su definición.</p> <p>-Identifican las propiedades de la función exponencial.</p> <p>-Grafican funciones exponenciales.</p> <p>-Aplican las funciones exponenciales en la resolución de problemas de la vida real.</p> <p>-Identifican las características de la función logarítmica para establecer su definición.</p>	<p>■ Funciones exponenciales</p> <p>▲ Aplicación de las leyes de exponentes para todos los exponentes reales.</p> <p>▲ Identificación de las características de una función exponencial para establecer su definición.</p> <p>▲ Identificación de las propiedades de las funciones exponenciales.</p> <p>▲ Graficación de funciones exponenciales.</p> <p>▲ Aplicación de la función exponencial para resolver problemas científicos y tecnológicos.</p> <p>● Apreciación del desarrollo de las matemáticas como un proceso cambiante y dinámico, íntimamente relacionado con otras ramas del saber, mostrando una actitud flexible y abierta ante las opiniones de los demás en los actos de la vida cotidiana</p> <p>■ Funciones logarítmicas</p> <p>▲ Reformulación de las leyes de exponentes como leyes</p>	<p>➤ Enumeran las leyes de los exponentes para todos los números reales.</p> <p>➤ Identifican las características de las funciones exponenciales.</p> <p>➤ Establecen la definición de las funciones exponenciales.</p> <p>➤ Dibujan la gráfica de las exponenciales.</p> <p>➤ Identifican situaciones problemáticas de la ciencia y la tecnología que se resuelven con funciones exponenciales.</p> <p>➤ Plantean y resuelven problemas de la ciencia y la tecnología con aplicaciones de la función exponencial.</p> <p>➤ Reconocen el desarrollo histórico de las matemáticas y cómo se liga íntimamente con otras ramas de la</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>-Identifican las propiedades de la función logarítmica.</p> <p>-Grafican funciones logarítmicas.</p> <p>-Aplican las funciones logarítmicas en la resolución de problemas de la vida real.</p> <p>-Enumeran las propiedades de la función seno y coseno.</p> <p>-Grafican funciones seno y coseno.</p>	<p>logarítmicas.</p> <p>▲ Identificación de las características de las funciones logarítmicas.</p> <p>▲ Graficación de funciones logarítmicas.</p> <p>▲ Identificación de los logaritmos comunes y naturales.</p> <p>▲ Utilización de la calculadora para encontrar logaritmos comunes y naturales.</p> <p>▲ Aplicación de la función exponencial para resolver problemas científicos y tecnológicos</p> <p>1. Abordaje con mentalidad abierta de los problemas que la continua evolución científica y tecnológica plantea a la sociedad, dominando el lenguaje matemático necesario</p> <p>■ Funciones seno y coseno</p> <p>▲ Identificación de las características de la función seno para establecer su definición.</p> <p>▲ Graficación de la función seno.</p> <p>▲ Identificación de las características de la función coseno para establecer su definición.</p> <p>▲ Graficación de la función coseno.</p> <p>2. Impulsar la participación desinteresada dentro y fuera del aula</p>	<p>ciencia.</p> <p>➤ Utilizar las calculadoras y/o computadoras para realizar las gráficas de funciones más complicadas.</p> <p>- Reformulan las leyes de los exponentes como leyes logarítmicas para todos los números reales.</p> <p>- Identifican las características de las funciones logarítmicas.</p> <p>- Establecen la definición de las funciones logarítmicas.</p> <p>- Dibujan la gráfica de las funciones logarítmicas.</p> <p>- Identifican situaciones problemáticas de la ciencia y la tecnología que se resuelven con funciones logarítmicas.</p> <p>- Plantean y resuelven problemas de la ciencia y la tecnología con aplicaciones de la función logarítmica.</p> <p>- Utilizar las calculadoras y/o computadoras para realizar las gráficas de funciones más complicadas</p> <p>- Enumeran las características de la función seno.</p> <p>- Grafican la función seno.</p> <p>- Enumeran las características de la función coseno.</p> <p>- Grafican la función coseno.</p>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- Implementar en clases situaciones en las que el educando tengan un papel activo, que les permita participar, actuar, debatir, sintetizar, aplicar soluciones conocidas a nuevas situaciones.
- Ofrecer a los educandos materiales que les ayuden a representar sus propuestas de solución a determinadas situaciones problemáticas y comprobar así los resultados.
- Cuestionarios con preguntas orales y por escrito sobre los conceptos, con actividades similares a las desarrolladas.
- Revisión del cuaderno del educando, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden, recolección de datos y la exposición del trabajo desarrollado.
- Observación del trabajo diario asignado en el aula, registrando en el diario del docente o la docente.
- Elaboración de un instrumento por parte del docente o la docente que dé la oportunidad a los educandos de evaluarse a sí mismos en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Aplicación de la evaluación sumativa con el fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los educandos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Reglas.
- Papel cuadriculado.
- Instrumentos de medición.
- Libros de álgebra para el nivel medio.
- 5 Calculadoras Graficadoras.
- 6 Computadoras (Programas para graficar).

Bibliografía

- C.E. Goodson: Trigonometría con Aplicaciones. Editorial Prentice Hall. U.S.A. 2005.
- Swokowski – Cole: Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamérica. México.2003.
- Dennis G. Zill, Jackeline M. Dewar: Algebra y Trigonometría. Mc Graw Hill. México.2001.
- Dubón, Raúl: Trigonometría y Geometría Analítica. Editorial UPNFM. Tegucigalpa.2005.

UNIDAD III: GEOMETRÍA ANALÍTICA PLANA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar las propiedades de la parábola para encontrar su ecuación.
- Aplicar la parábola en la resolución de problemas de la vida real.
- Identificar las características de la elipse para encontrar su ecuación.
- Aplicar la elipse en la resolución de problemas de la vida real.
- Identificar las características de la hipérbola para encontrar su ecuación.
- Aplicar la hipérbola en la resolución de problemas de la vida real.
- Identificar las características de la circunferencia para encontrar su ecuación.
- Aplicar la circunferencia en la resolución de problemas de la vida real.

TIEMPO: 20 Horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Identifican las propiedades de la parábola para encontrar su ecuación.</p> <p>Aplican la parábola en la resolución de problemas de la vida real.</p>	<p>■ La parábola.</p> <p>▲ Identificación de las características de la parábola para establecer su ecuación.</p> <p>▲ Cálculo del vértice, foco, la directriz y el eje de la parábola.</p> <p>▲ Determinación de la ecuación de la parábola a partir de sus elementos.</p> <p>▲ Aplicación de la ecuación de la parábola para resolver problemas científicos y tecnológicos.</p> <p>● Valoración de la importancia de la ecuación de la parábola para solucionar problemas científicos o tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen las características y elementos de la parábola. - Establecen la ecuación de la parábola. - Calculan el vértice, el foco y el eje de la parábola. - Determinan la ecuación de la parábola a partir del vértice, el foco y su eje. - Identifican fenómenos de la física, ingeniería u otras ciencias que se pueden modelar con la ecuación de la parábola.
<p>-Identifican las propiedades de la elipse para encontrar su ecuación.</p> <p>-Aplican la elipse en la resolución de problemas de la vida real.</p>	<p>■ La Elipse</p> <p>▲ Identificación de las características de la elipse para definir su ecuación.</p> <p>▲ Cálculo de los vértices, los focos y el centro de la elipse.</p> <p>▲ Determinación de la ecuación de la elipse.</p> <p>▲ Aplicación de la ecuación de la elipse para resolver problemas de científicos y tecnológicos.</p> <p>Valoración de la importancia de la ecuación de la parábola para solucionar problemas científicos o tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen las características y elementos de la elipse. - Establecen la ecuación de la elipse. - Calculan los vértices, los focos y el centro de la elipse. - Determinan la ecuación de la elipse a partir de los vértices, los focos y su centro. - Identifican fenómenos de la física, ingeniería u otras ciencias que se pueden modelar con la ecuación de la elipse.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>-Identifican las propiedades de la Hipérbola para encontrar su ecuación.</p> <p>-Aplican la Hipérbola en la resolución de problemas de la vida real.</p> <p>-Identifican las propiedades de la circunferencia para encontrar su ecuación.</p> <p>-Aplican la circunferencia en la resolución de problemas de la vida real.</p>	<p>■ La Hipérbola.</p> <p>▲ Identificación de las características de la Hipérbola para establecer su ecuación.</p> <p>▲ Cálculo del centro, los focos, los vértices y las asíntotas de la hipérbola.</p> <p>▲ Determinación de la ecuación de la hipérbola a partir de sus elementos.</p> <p>▲ Aplicación de la ecuación de la hipérbola para resolver problemas de científicos y tecnológicos.</p> <p>3 Valoración de la importancia de la ecuación de la hipérbola para solucionar problemas científicos o tecnológicos.</p> <p>■ La Circunferencia</p> <p>▲ Identificación de las características de la circunferencia para definir su ecuación.</p> <p>▲ Cálculo del centro y el radio de la circunferencia.</p> <p>▲ Determinación la ecuación de la circunferencia.</p> <p>▲ Aplicación de la ecuación de la circunferencia para resolver problemas de científicos y tecnológicos.</p> <p>● Valoración la importancia de la ecuación de la circunferencia para solucionar problemas científicos o tecnológicos.</p>	<p>➤ Reconocen las características y elementos de la hipérbola.</p> <p>➤ Establecen la ecuación de la hipérbola.</p> <p>➤ Calculan el centro, los focos, los vértices y las asíntotas de la hipérbola.</p> <p>➤ Determinan la ecuación de la hipérbola a partir del centro, los focos, los vértices y las asíntotas de la hipérbola.</p> <p>➤ Identifican fenómenos de la física, ingeniería u otras ciencias que se pueden modelar con la ecuación de la hipérbola.</p> <p>➤ Reconocen las características y elementos de la circunferencia.</p> <p>➤ Establecen la ecuación de la circunferencia.</p> <p>➤ Calculan el centro y el radio de la circunferencia.</p> <p>➤ Determinan la ecuación de la circunferencia a partir de los vértices, los focos y su centro.</p> <p>➤ Identifican fenómenos de la física, ingeniería u otras ciencias que se pueden modelar con la ecuación de la circunferencia.</p>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- Implementar en clases situaciones en las que los educandos tengan un papel activo, que les permita participar, actuar, debatir, sintetizar, aplicar soluciones conocidas a nuevas situaciones.
- Ofrecer a los educandos, materiales que les ayuden a representar sus propuestas de solución a determinadas situaciones problemáticas y comprobar así los resultados.
- Cuestionarios con preguntas orales y por escrito sobre los conceptos, con actividades similares a las desarrolladas.
- Revisión del cuaderno del educando, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden, recolección de datos y la exposición del trabajo desarrollado.
- Observación del trabajo diario asignado en el aula, registrando en el diario del docente o la docente.
- Elaboración de un instrumento por parte del docente o la docente que dé la oportunidad a los educandos de evaluarse a sí mismos en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Aplicación de la evaluación sumativa con el fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los educandos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales

- Reglas.
- Papel cuadriculado.
- Calculadoras.
- Libros de álgebra para el nivel medio.
- Computadora.

Bibliografía recomendada:

- CC.E. Goodson: Trigonometría con Aplicaciones. Editorial Prentice Hall. U.S.A. 2005.
- Swokowsk Cole: Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamérica. México.2003.
- Dennis G. Zill, Jackeline M. Dewar: Algebra y Trigonometría. Mc Graw Hill. México.2001.
- Dubón, Raúl: Trigonometría y Geometría Analítica. Editorial UPNFM. Tegucigalpa.2005.

UNIDAD IV: CONCEPTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Desarrollar los conceptos de estadística, población y muestra.
- Recolectar y organizar datos estadísticos.
- Interpretar y comunicar información presentada en tablas y gráficos.
- Calcular las medidas de tendencia central de datos en frecuencia simple y agrupada.
- Calcular las medidas de dispersión para datos en frecuencia simple y agrupada.
- Valorar la importancia de la estadística en la realidad.

TIEMPO: 20 Horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Explican los conceptos estadísticos.</p> <p>Clasifican, mediante instrumentos sencillos datos estadísticos.</p> <p>Elaboran tablas y gráficas sencillas con datos extraídos de su entorno.</p> <p>-Interpretan y comunican información estadística organizada en tablas y gráficos sencillos.</p>	<p>■ Estadística, población y muestra ▲ Explica los conceptos de estadística, población, muestra, variables y datos.</p> <p>■ Registro de Datos ● Valoración del trabajo en equipo para recolectar y organizar datos. ● Valoración de los materiales del entorno como herramienta para recolectar datos. ▲ Elaboración y utilización de instrumentos sencillos para recolectar datos. ▲ Recolección y clasificación datos en su ambiente.</p> <p>■ Organización y representación de datos. ▲ Identificación de las partes esenciales de una tabla. ▲ Identificación de los distintos tipos y las características de los gráficos estadísticos. ▲ Elaboración tablas y gráficas que representan los datos recolectados. ● Apreciación de los modelos estadísticos para organizar y representar datos.</p> <p>■ Extracción de información ■ Recolección de información presentada en tablas y gráficos en su entorno.</p>	<p>➤ Explican en sus propias palabras los conceptos de estadística, población, muestra, variable y datos.</p> <p>➤ Elaboran encuestas sencillas.</p> <p>➤ Recolectan datos acerca de situaciones de su entorno.</p> <p>➤ Clasifican los datos recolectados.</p> <p>➤ Valoran el trabajo realizado en equipo.</p> <p>➤ Identifican los elementos básicos que conforman una tabla.</p> <p>➤ Identifican los tipos de gráficos básicos</p> <p>➤ Elaboran tablas y gráficos.</p> <p>➤ Discuten sobre la apariencia y funcionalidad de las tablas y gráficos para representar datos estadísticos.</p> <p>➤ Usar los programas de la computadora para elaborar diferentes gráficos estadísticos.</p> <p>- Identifican y recolectan tablas y gráficos conteniendo datos estadísticos.</p> <p>- Analizan y describen Información a partir de tablas y gráficos que</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
-Calculan las medidas de tendencia central.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Descripción de información que se encuentra organizada en tablas y gráficos. ▲ Interpretación y comunicación de información estadística presente en tablas y gráficos estadísticos. ● Apreciación de la importancia de la forma de presentación de datos estadísticos. <p>■ Medidas de tendencia central</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Elaboración de distribuciones de frecuencia. ▲ Cálculo de los valores de la media mediana y moda para datos en frecuencia simple y agrupada 	contienen datos estadísticos. <ul style="list-style-type: none"> - Interpretan y comunican la información presentada en tablas y gráficos sencillos. - Aprecian la importancia de la forma de presentación de datos estadísticos. <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran tablas para representar datos en frecuencia simple y agrupada. - Calculan la media, mediana y moda de datos en frecuencia simple y agrupada.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- Implementar en clases situaciones en las que los educandos tengan un papel activo, que les permita participar, actuar, debatir, sintetizar, aplicar soluciones conocidas a nuevas situaciones.
- Ofrecer a los educandos, materiales que les ayuden a representar sus propuestas de solución a determinadas situaciones problemáticas y comprobar así los resultados.
- Cuestionarios con preguntas orales y por escrito sobre los conceptos, con actividades similares a las desarrolladas.
- Revisión del cuaderno del educando, teniendo en cuenta la presentación, aseo, orden, recolección de datos y la exposición del trabajo desarrollado.
- Observación del trabajo diario asignado en el aula, registrando en el diario del docente o la docente.
- Elaboración de un instrumento por parte del docente o la docente que dé la oportunidad a los educandos de evaluarse a sí mismos en las actividades en que han participado, lo que les permitirá conocer sus capacidades y valorar sus esfuerzos.
- Aplicación de la evaluación sumativa con el fin de certificar el logro de competencias y saberes adquiridos por los educandos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales:

- Reglas.
- Papel cuadriculado.
- Instrumentos de medición.
- Calculadoras.
- Computadoras y Paquetes educativos.

Bibliografía pertinente:

- Horacio Reyes Núñez: Estadística Aplicada. Editorial UPNFM. Honduras. 2006.
- Dubón, Raúl; Núñez Baltasar: Estadística Aplicada. Editorial UPNFM.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO
ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES**

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: FÍSICA I



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: Física I.

AÑO AL QUE PERTENECE: Primero.

HORAS SEMANALES: 5 horas, distribuidas en clases teóricas y prácticas de laboratorio.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Su incorporación al plan, obedece a la necesidad de formar ciudadanos capaces de comprender los fenómenos naturales y las transformaciones del entorno producto de la actividad humana; de contribuir al desarrollo del país mediante la solución de problemas de carácter científico tecnológico.

Este curso trata de los fundamentos básicos de la teoría de la medición y del estudio del movimiento de la partícula a lo largo de una línea recta y siguiendo una trayectoria curva contenida en un plano.

La importancia de la Física I en la formación de Bachilleres, radica en sus aportes científicos, métodos y procedimientos, que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos y la resolución de problemas, desarrollando a la vez, habilidades, actitudes y hábitos que le permiten al individuo adaptarse a los cambios tecnológicos que se producen e insertarse con éxito en el proceso de globalización.

La Física I en el Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, contribuye a que el educando logre una formación humanística, científica y técnica que lo conduce a actuar de forma responsable en la manipulación de equipo de laboratorio para efectuar medidas de cantidades asociadas al movimiento de la partícula, a comunicar, en forma oral y escrita, los resultados de actividades experimentales y de consultas bibliográficas relacionados con procesos físicos y técnicos que la permiten resolver problemas tanto de carácter académico como de la vida diaria, aplicando los conocimientos, métodos y procedimientos que le proporciona la campo del conocimiento, igualmente le permite actuar con responsabilidad, honradez y actitud crítica frente a situaciones que surgen en su actividad diaria.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: FISICA I

El egresado y la egresada del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, a través del campo del conocimiento de Física I, demuestra ser competente para:

1. Aplicar el método científico en la solución de problemas y para la adquisición de conocimientos.
2. Describir la relación existente entre el desarrollo científico, técnico y social.
3. Ejemplificar el papel de la revolución científico-tecnológico en el desarrollo de la sociedad.
4. Valorar el papel de las ciencias y sus métodos de investigación en el rechazo de supersticiones y actitudes anticientíficas.
5. Elaborar informes técnicos de actividades realizadas en el laboratorio y en el taller, cumpliendo con la exigencia de la organización y disciplina en el trabajo.
6. Reconocer la necesidad de desarrollar habilidades, de adquirir conocimientos y hábitos, para la solución de problemas de la vida diaria y socio-económicos del país valorando la importancia del trabajo científico.
7. Utilizar el Sistema Internacional de Unidades en correspondencia con las disposiciones establecidas en las leyes del Estado Hondureño.

8. Aplicar los conocimientos relacionados con la teoría de la medición en la solución de problemas prácticos.
9. Establecer diferencias entre las cantidades escalares y vectoriales, describiendo sus características, indicando que ambos pueden representar cantidades físicas, operando con ellas, y en el caso particular de los vectores, utilizando los métodos gráfico y analítico.
10. Clasificar, caracterizar y explicar los fenómenos asociados al movimiento desde una perspectiva cinemática, precisando las condiciones en que ocurren.
11. Identificar los conceptos esenciales que le permiten analizar, interpretar y explicar la cinemática del movimiento de la partícula.
12. Aplicar las ecuaciones de la cinemática considerando las características propias de los movimientos rectilíneo uniforme, uniformemente acelerado y circular uniforme de la partícula, en la solución de problemas prácticos.
13. Argumentar, sobre la base de la vivencia experimental, la validez y las limitaciones de las ecuaciones básicas de la cinemática.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: FISICA I

- UNIDAD I:** Mediciones e incertidumbres.
UNIDAD II Cinemática en una dimensión.
UNIDAD III: Cinemática en dos dimensiones.

UNIDAD I: MEDICIONES E INCERTIDUMBRES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Al finalizar la Unidad I del programa de Física I, él o la educando serán competentes para:

1. Valorar críticamente el papel desempeñado por la medición en el desarrollo social y específicamente en el desarrollo científico técnico, estableciendo a la vez los hechos históricos que dieron origen al Sistema Internacional de Unidades.
2. Efectuar Mediciones de cantidades físicas expresando el resultado en unidades del Sistema Internacional de Unidades.
3. Realizar mediciones directas e indirectas, expresando el resultado como un intervalo de valores y con el número correcto de cifras significativas.
4. Graficar una colección de datos experimentales (parejas ordenados) en un sistema de referencia ortogonal.
5. Aplicar los métodos de: Regresión lineal, Regresión cuadrática y Linealización a una gráfica elaborada a partir de una colección de datos experimentales (parejas ordenados).
6. Elaborar informes escritos de actividades experimentales, atendiendo los requerimientos de puntualidad, orden, limpieza y honradez.

TIEMPO: 30 horas clase.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
Argumentan sobre la importancia de la Física y su relación con el desarrollo de la sociedad la técnica y la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Física y su importancia. ● La certeza en las participaciones. ● Valoración de las opiniones. 	Identifican, partiendo de una discusión participativa, situaciones de la vida diaria en las cuales los conocimientos de Física les sirven para describir fenómenos y entender las relaciones entre la Física y la tecnología.
Valoran críticamente, el papel desempeñado por la medición en el desarrollo social y específicamente en el desarrollo científico-técnico.	<ul style="list-style-type: none"> ■ La medición en el desarrollo social, científico y técnico. ▲ Elaboración de ensayos. 	Elaboran un ensayo sobre el origen y desarrollo de la medición a lo largo de la historia de la humanidad destacando la presencia de la medición en casi todas las actividades humanas.
Explican sobre la base de los hechos históricos, las causas que dieron origen al Sistema Internacional de Unidades.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Origen del Sistema Internacional de Unidades. ▲ Elaboración de resúmenes escritos ● Valoración de las opiniones. ▲ Consulta de libros de texto. ● Disposición en compartir la cita de fuentes de consulta. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. 	Se organizan en pequeños grupos para obtener información en libros o documentos de historia de la ciencia y exponer sobre el desarrollo de las unidades de medición a lo largo de la humanidad, subdividiéndola en etapas que pueden ir desde el uso de los nombres de las partes del cuerpo humano, pasando por la definición de unidades sistemáticas, hasta llegar a

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Reconocen las cantidades básicas, del Sistema Internacional de Unidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cantidades básicas del Sistema Internacional de Unidades. ▲ Consulta de libros de texto. ● Disposición en compartir la cita de fuentes de consulta. 	<p>establecer las causas que dieron origen al establecimiento del actual Sistema Internacional de Unidades.</p> <p>Investigan en libros de texto de Física, el nombre, la unidad y el símbolo de las cantidades básicas del Sistema Internacional de Unidades.</p> <p>Exponen información obtenida de libros, diccionarios, textos científicos u otros documentos y expertos en el tema sobre la evolución y las definiciones actuales de la longitud, masa y tiempo.</p>
<p>Localizan en fuentes bibliográficas, las definiciones actuales de los patrones de medida para las cantidades básicas del Sistema Internacional de Unidades: longitud, masa y tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los patrones para longitud, masa , y tiempo ▲ Consulta de libros de texto y expertos. ▲ Citación de expertos y de fuentes de consulta. 	<p>Analizan la procedencia de las unidades de área, volumen y de densidad para establecer la existencia y definición de cantidades derivadas.</p>
<p>Enuncian el concepto de cantidad derivada, según la definición publicada en libros de texto.</p> <p>Exponen las razones de la utilización del Sistema Internacional de Unidades en Honduras, tomando como base las disposiciones establecidas en las Leyes del Estado Hondureño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cantidad derivada. ▲ Consulta de libros de texto. ● Disposición en compartir la cita de fuentes de consulta. ■ El Sistema Internacional de Unidades en Honduras. ▲ Consulta de La Gaceta. ▲ Estrategias para el trabajo en equipo. 	<p>Conocen a través de una lectura razonada, el decreto No.39 emitido por la Asamblea Nacional Constituyente el 11 de mayo de 1895 y publicado en La Gaceta No. 1188 del 1 de junio del mismo año, que dispone que el Estado acepta la utilización del Sistema Internacional de Unidades y preparan una divulgación escrita para la comunidad educativa.</p>
<p>Explican la relación existente entre la medición y la experimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Disposición en compartir la cita de fuentes de consulta. ● Respeto a las leyes. 	<p>Reflexionan acerca de la importancia de proporcionar información cuantitativa para divulgar resultados experimentales.</p>
<p>Enuncian el concepto de medición destacando las características del proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Medición y experimentación. ▲ Análisis comparativo. ● Valoración crítica. 	<p>Elaboran un listado de pasos que deben ejecutarse para realizar una medición entre los cuales se han de identificar: selección del instrumento de medición, la escala y unidad de medida a utilizar, el procedimiento de medición, entre otros.</p> <p>Desarrollan un experimento que implique la medición del volumen de una esfera,</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Explican en qué consisten los procesos de medición directa e indirecta.</p> <p>Identifican, a partir de la expresión de una medida, el valor central y su incertidumbre absoluta, precisando en la importancia de cada una de estas cantidades.</p> <p>Juzgan la calidad de una medida con base en su incertidumbre porcentual.</p> <p>Determinan la incertidumbre absoluta instrumental, para los instrumentos siguientes: regla métrica, balanza de pesas móviles, pie de rey, reloj mecánico o electrónico, dinamómetro y transportador.</p> <p>Destacan los elementos fundamentales que definen el concepto de cifras significativas.</p> <p>Determinan el valor central y la incertidumbre absoluta de una serie de medidas no repetitivas efectuadas a una misma cantidad.</p> <p>Ejemplifican algunos casos en los cuales la incertidumbre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Medición. ▲ Análisis y síntesis. ● Disposición para asumir una actitud científica. ■ Medición directa e indirecta. ▲ Uso de instrumentos. ▲ Operaciones de cálculo. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ● Realización de trabajos meticulosos. ■ Valor central e incertidumbre absoluta. ▲ Interpretación y reconocimiento. ■ Precisión de una medida. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Análisis comparativo. ■ Incertidumbre instrumental ▲ Observación y cálculo ■ Cifras significativas. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Aplicación de conceptos. ■ Valor central e incertidumbre absoluta en medidas aleatorias. ▲ Uso de instrumentos. ▲ Operaciones de cálculo. ● Trabajo colaborativo. ■ Incertidumbre absoluta a criterio del investigador. 	<p>un cubo, utilizando los siguientes métodos: (a) introduciéndola dentro de un cilindro graduado y (b) calculándolo con base en la medición del diámetro. (c) y calculando el volumen del cubo.</p> <p>Identifican el valor central y la incertidumbre absoluta a partir de una serie de intervalos de medidas que se le proporcionan.</p> <p>Calculan la incertidumbre porcentual de un conjunto de medidas proporcionadas con anticipación, y utilizan esta información para organizarlas por orden de calidad.</p> <p>Observan la escala de los siguientes instrumentos: regla métrica, balanza de pesas móviles, pie de rey, reloj mecánico o electrónico, dinamómetro y transportador y determinan e informan la incertidumbre correspondiente a cada uno de ellos.</p> <p>Reflexionan sobre la importancia que juega las cifras significativas para proporcionar información sobre el valor de la cantidad numérica y sobre la realidad concreta que se está estudiando.</p> <p>Expresan cantidades numéricas, previamente proporcionadas, con dos, tres o cuatro cifras significativas, incluyendo la notación científica y aplicando el redondeo.</p> <p>Proponen el número de cifras significativas que debe contener una</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>absoluta de una medida es especificada de acuerdo al criterio del experimentador. Calculan la incertidumbre absoluta de una medida indirecta mediante propagación de errores.</p> <p>resentan el resultado de una medición directa o indirecta, con el número correcto de cifras significativas y con base en los criterios establecidos para expresar la incertidumbre absoluta.</p> <p>Grafican una colección de puntos experimentales (parejas ordenadas) en un sistema de referencia ortogonal escogiendo convenientemente las escalas.</p> <p>Aplican los métodos de regresión lineal, regresión cuadrática y linealización para hacer los ajustes correctos a la gráfica proveniente de un conjunto de datos provenientes de actividades experimentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Uso de instrumentos. ● Trabajo en equipo. ■ Incertidumbre máxima posible ■ Propagación de incertidumbres ▲ Medición de longitudes. ▲ Trabajo en equipo. ▲ Redacción de informes. ▲ Operaciones de cálculo. ● Realización de trabajos meticulosos. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ■ Expresión final de una medida. ▲ Medición de masa y longitudes. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Redacción de informes. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ■ Gráfica de puntos experimentales. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Trazado de gráficas. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ■ Regresión lineal. ■ Regresión cuadrática. ■ Linealización. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Elaboración de tablas de datos. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. 	<p>medida efectuada a la longitud de un objeto del aula, utilizando la cinta métrica y determinan el número de cifras significativas de otras expresiones numéricas que se le presentan.</p> <p>Miden la altura de los compañeros y las compañeras de la clase para determinar la altura promedio del grupo como la media aritmética y la incertidumbre absoluta de esta medida como el promedio de las desviaciones absolutas de cada medida con respecto al valor central.</p> <p>Miden la altura del techo a partir del piso utilizando la cinta métrica y sugieren una incertidumbre absoluta, distinta a la instrumental, conforme a la situación que enfrentan.</p> <p>Determinan la incertidumbre absoluta de la medida del área de una hoja de papel cuyos lados han medido con regla métrica.</p> <p>Calculan la incertidumbre absoluta del número π con datos obtenidos al medir el diámetro y el perímetro de un disco.</p> <p>Determinan la densidad de una sustancia sólida midiendo la masa, la altura y el diámetro de un cilindro construido con aluminio, hierro o cobre, expresando el resultado con el número correcto de cifras significativas.</p> <p>Recolectan datos de una cantidad que cambia con el tiempo, organizándolos en tablas de valores y representado los puntos en un sistema de referencia ortogonal, seleccionando convenientemente las escalas.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		Calculan mediante regresión lineal (método de los mínimos cuadrados) las constantes asociadas a una ecuación lineal cuando los datos experimentales se han de ajustar a una línea recta. Reducen el problema de un ajuste cuadrático de datos experimentales a un problema de ajuste mediante regresión lineal cuando la constante independiente del polinomio de segundo grado es cero.

RECURSOS DIDACTICOS SUGERIDOS:

- Guías para prácticas de laboratorio.
- Instrumentos de medición: regla métrica, balanza de pesas móviles, pie de rey, reloj mecánico o electrónico, dinamómetro, estroboscopio y transportador.
- Juego de discos.
- Juego de sólidos geométricos (cilindros, cubos, esferas).
- Calculadora científica.
- Papel milimetrado o cuadriculado.

Libros de Física elemental para el nivel medio:

- Serway, R. A. y Faughn J. S. “Física”, 5ª. Edición (Prentice Hall, 2002).
- Suazo Maximino, “Mediciones e Incertidumbres”, (en prensa).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

1. Presentación de medidas efectuadas a longitudes, masas, tiempos, áreas y volúmenes de forma directa e indirecta, expresando los resultados, en unidades del Sistema Internacional.
2. Demostración de capacidad para seleccionar los instrumentos necesarios y efectuar mediciones directas e indirectas; relacionar las cantidades medidas y efectuar los cálculos pertinentes para determinar el valor central de una medida indirecta, su incertidumbre absoluta y porcentual y expresar el resultado como un intervalo de valores y con el número correcto de cifras significativas.
3. Presentación del cálculo del valor central y la incertidumbre absoluta de una serie de medidas no repetitivas efectuadas a una misma cantidad.
4. Organización, en tablas de valores, la serie de datos obtenidos de una cantidad que cambia en función de otra, representado los puntos en un sistema de referencia ortogonal.
5. Obtención de las constantes para un ajuste lineal o cuadrático mediante regresión lineal, regresión cuadrática y linealización.
6. Presentación de informes de prácticas de laboratorio y de otras tareas ejecutadas durante el

desarrollo de la unidad.

UNIDAD II: CINEMÁTICA EN UNA DIMENSIÓN

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Al finalizar la Unidad II del programa de Física I, él y la educando serán competentes para:

1. Recolectar datos de un objeto que se mueve en línea recta utilizando instrumentos para medir longitud y tiempo, expresando correctamente los resultados en las unidades del Sistema Internacional.
2. Describir cualitativa y cuantitativamente, el movimiento de una partícula que se mueve en línea recta con velocidad y aceleración constantes, incluyendo caída libre como caso especial, aplicando correctamente, las ecuaciones de la cinemática y el análisis gráfico.
3. Resolver problemas teóricos y experimentales, cualitativos y cuantitativos hasta el nivel de reproducción con variantes relacionadas con: el cálculo del desplazamiento, la posición, la velocidad y la aceleración de objetos animados de movimiento rectilíneo uniforme o uniformemente acelerado e involucrando un máximo de dos cuerpos.
4. Elaborar informes escritos de actividades experimentales, investigaciones bibliográficas o de campo, atendiendo los requerimientos de puntualidad, orden, limpieza y honradez.

TIEMPO: 30 horas clase.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
Enuncian los conceptos: marco de referencia, posición y movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Marco de referencia. ■ Posición de una partícula. ■ Movimiento. ▲ Consulta de libros de texto. ● Citación de fuentes de consulta. 	Exponen los resultados de una investigación en libros de texto de Física, sobre marco de referencia, posición y movimiento y ejemplifican esta terminología con objetos o con educandos del salón de clases, esquematizando cada una de las situaciones.
Establecen las diferencias fundamentales de los conceptos posición, distancia recorrida y desplazamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trayectoria. ■ Distancia. ■ Desplazamiento. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Trazado de gráficas. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. 	Identifican sobre un mapa de carreteras las coordenadas de al menos dos lugares (posición) y la ruta seguida para ir de un lugar al otro (trayectoria), así como el segmento rectilíneo que conecta a ambos lugares (desplazamiento); efectuando de esa manera, una diferenciación entre posición, distancia recorrida y desplazamiento.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Enuncian los conceptos de rapidez media y velocidad media, destacando a su vez las diferencias entre ellos.</p> <p>Describen matemática y gráficamente el movimiento rectilíneo uniforme de una partícula, interpretando la ecuación y la gráfica correspondiente a la posición en función del tiempo.</p> <p>Interpretan el área bajo la curva de la velocidad en función del tiempo como el desplazamiento de una partícula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rapidez media. ■ Velocidad media. ▲ Medición de cantidades. ▲ Interpretación y reconocimiento. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Trazado de gráficas. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ▲ Valoración crítica. ▲ Participación efectiva. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ● Citación de fuentes de consulta. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ■ Movimiento Rectilíneo Uniforme. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación del resultado de una medición. ▲ Redacción de informes. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ● Citación de fuentes de consulta. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ■ Interpretación física del área bajo la curva de la velocidad en función del tiempo. ▲ Medición de cantidades. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos 	<p>Analizan la rapidez con la que debe trasladarse un objeto de un punto a otro, en un mismo intervalo de tiempo siguiendo una trayectoria curvilínea y a lo largo de la línea que conecta a los dos puntos.</p> <p>Expresan la rapidez media como la razón de la distancia total recorrida entre el tiempo que tarda empleado y la velocidad media como el cambio temporal en la posición de una partícula.</p> <p>Recolectan datos de la posición y tiempo de una gota de agua que desciende verticalmente a través de aceite vegetal contenido en un tubo vidrio.</p> <p>Construyen una gráfica de la posición en función del tiempo en un sistema de referencia ortogonal, estableciendo la ecuación de la recta que conecta los puntos experimentales e interpretando el significado físico de las constantes obtenidas.</p> <p>Construyen una gráfica de la velocidad en función del tiempo para una partícula con movimiento rectilíneo uniforme.</p> <p>Encuentran una expresión para calcular el área limitada por la gráfica</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Establecen las condiciones espaciales y temporales asociadas al concepto de velocidad instantánea.</p> <p>Interpretan el significado físico de la aceleración media y del signo que la acompaña.</p> <p>Establecen si un objeto se mueve con aceleración constante partiendo del concepto de aceleración media.</p> <p>Representan gráficamente y analíticamente la posición y la velocidad en función del tiempo de una partícula animada con movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</p>	<p>experimentales.</p> <p>▲ Operaciones de cálculo.</p> <p>▲ Presentación del resultado de una medición.</p> <p>● Actitud científica.</p> <p>● Honestidad en la presentación de resultados experimentales.</p> <p>● Responsabilidad en el trabajo en equipo.</p> <p>■ Velocidad instantánea.</p> <p>▲ Análisis e interpretación.</p> <p>● Honestidad en la presentación de resultados experimentales.</p> <p>● Responsabilidad en el trabajo en equipo.</p> <p>■ Aceleración.</p> <p>■ Aceleración media.</p> <p>▲ Medición de cantidades.</p> <p>▲ Análisis e interpretación.</p> <p>▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales.</p> <p>▲ Operaciones de cálculo.</p> <p>▲ Redacción de informes.</p> <p>● Responsabilidad en el trabajo en equipo.</p> <p>■ Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</p> <p>▲ Manejo de instrumentación.</p> <p>▲ Medición de cantidades.</p> <p>▲ Tabulación de datos.</p> <p>▲ Análisis e interpretación.</p> <p>▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales.</p> <p>▲ Operaciones de cálculo.</p> <p>▲ Presentación de resultados.</p> <p>▲ Redacción de informes.</p> <p>● Actitud científica.</p> <p>● Honestidad en la presentación de resultados experimentales.</p> <p>● Responsabilidad en el Trabajo en equipo.</p>	<p>entre dos tiempos cualesquiera y la relacionan con el desplazamiento de la partícula.</p> <p>Discuten en torno al tamaño del intervalo de tiempo cuando dos puntos de la trayectoria están muy próximos entre sí, definiendo la velocidad instantánea como el cambio en el desplazamiento en un Intervalo de tiempo aproximadamente cero.</p> <p>Calculan la aceleración media como el cambio temporal en la velocidad de una partícula partiendo de datos previamente proporcionados, interpretando el significado del signo.</p> <p>Clasifican el movimiento de una partícula como rectilíneo uniformemente acelerado, cuando su aceleración media es la misma independientemente de los puntos que se tomen para calcularla.</p> <p>Construyen una gráfica de la posición en función del tiempo de un cuerpo en caída vertical partiendo de datos</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Utilizan las ecuaciones fundamentales del movimiento rectilíneo uniformemente acelerado para describir el movimiento de un objeto en caída libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Citación de fuentes. ■ Ecuaciones del Movimiento Uniformemente Acelerado. ■ Representación gráfica de Movimiento Uniformemente Acelerado. ▲ Construcción de Gráficas. ▲ Interpretación de gráficas. ▲ Cálculo de constantes. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ■ Caída Libre. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación de resultados. ▲ Redacción de informes. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. 	<p>recabados en el laboratorio y sugieren una función que sirva para describir el comportamiento de los datos experimentales.</p> <p>Obtienen la ecuación que describe la velocidad en función del tiempo partiendo del concepto de aceleración media, haciendo el valor del tiempo inicial igual a cero.</p> <p>Representan gráficamente la velocidad en función del tiempo para un movimiento rectilíneo uniformemente acelerado, partiendo de la ecuación $V = V_o + at$ y deducen la ecuación de la posición en función del tiempo, relacionando el área bajo la curva con el desplazamiento de la partícula.</p> <p>Analizan el comportamiento de la aceleración de un cuerpo que se mueve en caída libre, verticalmente hacia arriba y hacia abajo.</p> <p>Interpretan el significado físico de las ecuaciones que describen el movimiento de objetos en caída libre.</p> <p>Determinan experimentalmente la aceleración de la gravedad local utilizando el péndulo simple.</p>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- Presentación de problemas resueltos relacionados con el cálculo del desplazamiento, la posición, la velocidad y la aceleración de un cuerpo animado de movimiento rectilíneo uniforme o uniformemente variado en cualquier instante de tiempo.
- Demostración de la capacidad para medir, registrar y graficar la posición en función del tiempo, para objetos en movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente variado.
- Capacidad para utilizar los instrumentos de medida y efectuar cálculos a partir de los datos recabados, para obtener la velocidad o la aceleración de un objeto que se mueve en línea recta.
- Presentación de informes de las prácticas de laboratorio y de otras tareas ejecutadas durante el desarrollo de la unidad.

RECURSOS DIDACTICOS SUGERIDOS:

- Guías para prácticas de laboratorio.
- Mapa de carreteras.
- Regla métrica.
- Tijeras.
- Cronómetros.
- Hilo, cordel.
- Ticómetro.
- Soporte vertical.
- Prensas en "C".
- Tubo de Moreu.
- Estroboscopio electrónico.
- Esferas metálicas.
- Computadora personal.
- Data Show.

Libros de Texto de Física Elemental para la Educación Media:

- Serway, R. A. y Faughn J. S. "Física", 5ª. Edición (Prentice Hall, 2002).
- Giancoli, D.C., "Física", 3ª. Edición (Prentice Hall, 1991).
- Tippens P. E., "Física, Conceptos y Aplicaciones", 5ª Edición, (Mc Graw Hill, 1999).
- Bueche, F. "Fundamentos de Física", 2ª. Edición (Mc Graw Hill, 1990).
- Cutnell, J. D., y Johnson K. W. "Física", 2ª. Edición (Limusa 1992).
- Alvarenga, B. y Máximo, A., "Física General", 3ª edición (Harla, 1983).
- Suazo Maximino, "Mediciones e Incertidumbres", (en prensa).

UNIDAD III: CINEMÁTICA EN DOS DIMENSIONES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Al finalizar la Unidad III del programa de Física I, él y la educando serán competentes para:

1. Efectuar operaciones básicas con vectores para describir el movimiento de una partícula cuya trayectoria está contenida en un plano.
2. Describir cualitativa y cuantitativamente, el movimiento de una partícula que se mueve en trayectoria circular con velocidad y aceleración de magnitudes constantes.
3. Resolver problemas cuantitativos y cualitativos, teóricos y experimentales, hasta un nivel de reproducción con variantes, en combinación con el teorema de Pitágoras y las funciones trigonométricas seno, coseno, y tangente, relacionados con:
 - a. El cálculo de la resultante de la suma de vectores involucrando un máximo de tres, el cálculo de las velocidades angular y lineal, la frecuencia, el período y la aceleración centrípeta en el movimiento circular uniforme el diseño de mecanismos para la transmisión de velocidades mediante bandas o cadenas.
4. Elaborar informes escritos de actividades experimentales, investigaciones bibliográficas o de campo, atendiendo los requerimientos de puntualidad, orden, limpieza y honradez.

TIEMPO: 20 horas clase.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Expresan el significado de una cantidad escalar y una vectorial partiendo de la forma de expresión gráfica de las mismas.</p> <p>Identifican las características que poseen los vectores.</p> <p>Determinan las componentes de un vector dada su representación gráfica o analítica.</p> <p>Calculan la suma y resta de dos o más vectores y el producto de un vector por un escalar, utilizando los métodos gráfico y analítico.</p> <p>Enuncian los conceptos: marco de referencia, posición y movimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cantidad escalar. ■ Cantidad vectorial. ● Participación efectiva. ● Valoración de las opiniones. ▲ Elaboración de tablas de listado. ■ Tamaño (magnitud), dirección y sentido de un vector. ● Participación colaborativa. ■ Descomposición de vectores. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Presentación del resultado de una medición. ■ Operaciones vectoriales de suma, resta de vectores y producto de un escalar por un vector empleando los métodos geométrico y analítico. ▲ Análisis de gráficos. ● Participación efectiva. ■ Marco de referencia. ■ Posición de una partícula. ■ Movimiento. ▲ Consulta de libros de texto. ● Citación de fuentes. 	<p>Enlistan un conjunto de cantidades, unidades, magnitudes, direcciones y sentidos y otras, sin la dirección y el sentido, estableciendo diferencias entre las cantidades escalares y vectoriales.</p> <p>Distinguen la magnitud, dirección y sentido de un vector, señalando sus características en representaciones gráficas o analíticas.</p> <p>Realizan una actividad experimental con el vectorímetro, en donde varían el ángulo entre dos vectores y encuentran el vector resultante.</p> <p>Encuentran los valores de las componentes en X e Y de vectores en una dimensión y en el plano empleando las funciones trigonométricas fundamentales. Encuentran, gráfica y analíticamente, el vector suma resultante, el vector diferencia resultante y el tamaño del vector cuando se multiplica un escalar por un vector.</p> <p>Exponen los resultados de una investigación en libros de texto de Física, sobre marco de referencia, posición y movimiento.</p> <p>Identifican sobre un mapa de carreteras las coordenadas de al menos dos lugares (posición) y la ruta seguida para ir de un lugar al otro (trayectoria), así como el segmento rectilíneo que conecta a ambos lugares (desplazamiento); efectuando de esa manera, una diferenciación entre posición, distancia recorrida y desplazamiento.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Establecen las diferencias fundamentales de los conceptos posición, distancia recorrida y desplazamiento.</p> <p>Enuncian los conceptos de rapidez media y velocidad media, destacando a su vez las diferencias entre ellos.</p> <p>Representan matemática y gráficamente el movimiento rectilíneo uniforme destacando sus características.</p> <p>Establecen las diferencias fundamentales de los conceptos posición, distancia recorrida y desplazamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trayectoria. ■ Distancia. ■ Desplazamiento. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Trazado de gráficas. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ■ Rapidez media. ■ Velocidad media. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Operaciones de cálculo. ● Actitud científica. ■ Movimiento Rectilíneo Uniforme. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ■ Trayectoria. ■ Distancia. ■ Desplazamiento. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Trazado de gráficas ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ■ Rapidez media. ■ Velocidad media. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Operaciones de cálculo. ● Actitud científica. 	<p>Analizan la rapidez con la que debe trasladarse un objeto de un punto a otro, en un mismo intervalo de tiempo siguiendo una trayectoria curvilínea y a lo largo de la línea que conecta a los dos puntos.</p> <p>Expresan la rapidez media como la razón de la distancia total recorrida entre el tiempo que tarda empleado y la velocidad media como el cambio temporal en la posición de una partícula.</p> <p>Recolectan datos de la posición y tiempo de una gota de agua que desciende verticalmente a través de aceite vegetal contenido en un tubo vidrio y construyen una gráfica en un sistema de referencia ortogonal, estableciendo la ecuación de la recta que conecta los puntos experimentales y las identifican sobre un mapa de carreteras, las coordenadas de al menos dos lugares (posición) y la ruta seguida para ir de un lugar al otro (trayectoria), así como el segmento rectilíneo que conecta a ambos lugares (desplazamiento); efectuando de esa manera, una diferenciación entre posición, distancia recorrida y desplazamiento.</p> <p>Analizan la rapidez con la que debe trasladarse un objeto de un punto a otro, en un mismo intervalo de tiempo siguiendo una trayectoria curvilínea y a lo largo de la línea que conecta a los dos puntos.</p> <p>Expresan la rapidez media como la</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Enuncian los conceptos de rapidez media y velocidad media, destacando a su vez las diferencias entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Movimiento Rectilíneo Uniforme. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ● Actitud científica. ● Citación de fuentes de consulta ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. 	<p>razón de la distancia total recorrida entre el tiempo que tarda empleado y la velocidad media como el cambio temporal en la posición de una partícula.</p> <p>Recolectan datos de la posición y tiempo de una gota de agua que desciende verticalmente a través de aceite vegetal contenido en un tubo vidrio y construyen una gráfica en un sistema de referencia ortogonal, estableciendo la ecuación de la recta que conecta los puntos experimentales y las y las características del movimiento rectilíneo uniforme.</p>
<p>Representan matemática y gráficamente el movimiento rectilíneo uniforme destacando sus características.</p> <p>Interpretan el área bajo la curva de la velocidad en función del tiempo como el desplazamiento de una partícula.</p> <p>Establecen las condiciones espaciales y temporales asociadas al concepto de velocidad instantánea.</p> <p>Interpretan el significado físico de la aceleración media y del signo que la acompaña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interpretación física del área bajo la curva de la velocidad en función del tiempo. ▲ Medición de cantidades. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación del resultado de una medición. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ■ Velocidad instantánea. ▲ Análisis e interpretación. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ■ Aceleración media. ▲ Medición de cantidades. 	<p>Construyen una gráfica de la velocidad en función del tiempo para una partícula con movimiento rectilíneo uniforme.</p> <p>Encuentran una expresión para calcular el área limitada por la gráfica entre dos tiempos cualesquiera y la relacionan con el desplazamiento de la partícula.</p> <p>Discuten en torno al tamaño del intervalo de tiempo cuando dos puntos de la trayectoria están muy próximos entre sí, definiendo la velocidad instantánea como el cambio en el desplazamiento en un Intervalo de tiempo aproximadamente cero.</p> <p>Calculan la aceleración media como el cambio temporal en la velocidad de una partícula partiendo de datos previamente proporcionados.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Establecen si un objeto se mueve con aceleración constante partiendo del concepto de aceleración media.</p> <p>Representan gráficamente y analíticamente la posición y la velocidad en función del tiempo de una partícula animada con movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</p> <p>Utilizan las ecuaciones fundamentales del movimiento rectilíneo uniformemente acelerado para describir el movimiento de un objeto en caída libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Redacción de informes. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ■ Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación de resultados. ● Actitud científica. ■ Propiedades del movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación de resultados. ▲ Redacción de informes. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ■ Caída Libre. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación de resultados. ▲ Redacción de informes. ● Actitud científica. 	<p>Analizan el significado físico del signo que acompaña al valor de la aceleración media.</p> <p>Clasifican el movimiento de una partícula como rectilíneo uniformemente acelerado, cuando su aceleración media es la misma independientemente de los puntos que se tomen para calcularla.</p> <p>Construyen una gráfica de la posición en función del tiempo de un cuerpo en caída vertical partiendo de datos recabados en el laboratorio y sugieren una función que sirva para describir el comportamiento de los datos experimentales.</p> <p>Obtienen la ecuación que describe la velocidad en función del tiempo partiendo del concepto de aceleración media, haciendo el valor del tiempo inicial igual a cero.</p> <p>Representan gráficamente la velocidad en función del tiempo para un movimiento rectilíneo uniformemente acelerado, partiendo de la ecuación $V = V_o + at$ y deducen la ecuación de la posición en función del tiempo, relacionando el área bajo la curva con el desplazamiento de la partícula.</p> <p>Analizan el comportamiento de la aceleración de un cuerpo que se mueve en caída libre, verticalmente hacia arriba y hacia abajo.</p> <p>Interpretan el significado físico de las ecuaciones que describen el movimiento de objetos en caída libre.</p> <p>Determinan experimentalmente la aceleración de la gravedad local</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Operan satisfactoriamente, utilizando las relaciones fundamentales del movimiento circular uniforme para describir el movimiento de una partícula que se mueve a lo largo de una circunferencia.</p> <p>Aplican los conocimientos del movimiento circular uniforme para describir la transmisión de movimiento mediante bandas.</p> <p>Explican la naturaleza de la aceleración centrípeta partiendo del carácter vectorial de la velocidad de una partícula que presenta un movimiento circular uniforme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ■ Posición angular. ■ Desplazamiento angular. ■ Velocidad angular media. ■ Velocidad angular. ■ Movimiento circular uniforme. ■ Frecuencia, período. ■ Velocidad tangencial. ▲ Análisis y aplicación de conceptos. ▲ Medición de cantidades físicas. ● Actitud científica. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ● Responsabilidad en el trabajo en equipo. ● Dar informes orales y escritos. ▲ Interpretación y reconocimiento de variables. ▲ Visita a talleres. ▲ Redacción de informes. ● Citación de fuentes de consulta ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ▲ Trabajo en el laboratorio. ■ Aplicación de la velocidad tangencial. ▲ Uso de instrumentos. ▲ Cálculo de cantidades físicas. ● Disposición al trabajo. ■ Aceleración centrípeta. ▲ Redacción de informes. ● Actitud científica. ● Citación de fuentes de consulta. ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico. ▲ Trabajo en el laboratorio. 	<p>utilizando el péndulo simple.</p> <p>Trazan un círculo con centro en el origen de un sistema de referencia ortogonal; localizan dos puntos sobre la circunferencia y dibujan los rayos respectivos. Miden los ángulos que subtenden los rayos con la horizontal y calculan el cambio de posición o desplazamiento angular.</p> <p>Realizan un experimento para determinar el período, la frecuencia, la rapidez y la velocidad angular de un avión que se mueve en una trayectoria circular, contenida en un plano horizontal, y atado al techo mediante una cuerda.</p> <p>Realizan una visita a un taller de estructuras metálicas para observar la trayectoria tangencial de las virutas metálicas que se arrancan al limar una pieza en un esmeril de disco.</p> <p>Realizan un experimento para medir la frecuencia de rotación y el período de las aspas de un ventilador utilizando un estroboscopio mecánico o electrónico.</p> <p>Analizan la relación de velocidades angulares entre la rueda trasera de una bicicleta y la catarina obteniendo información cuantitativa.</p> <p>Utilizan un diagrama para demostrar por qué un objeto que viaja en una trayectoria circular se acelera aunque la rapidez del objeto sea constante.</p> <p>Trazan varios vectores que significan velocidades tangenciales, observan los cambios angulares y las direcciones de las mismas.</p> <p>Completan el estudio investigando sobre el desplazamiento angular,</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<p>velocidad tangencial, velocidad angular y la importancia de su conocimiento en el rodamiento de los cuerpos.</p> <p>Experimentan atando un cuerpo al extremo de un cordel que pasa a través de un tubo rígido y en el otro extremo se le colocan cuantas pesas sean necesarias para mantener circulando, en forma constante, el cuerpo.</p>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- Presentación de medidas obtenidas al realizar tareas de carácter experimental para medir el tiempo con reloj electrónico o mecánico y el ticómetro.
- Realización de montaje de instalaciones experimentales sencillas a partir de un esquema dado.
- Demostración de capacidad para describir cualitativa y cuantitativamente, el movimiento de una partícula que se mueve en trayectoria curva con velocidad constante, aplicando correctamente los conocimientos de los vectores, operaciones suma y diferencia, las ecuaciones de la cinemática y dinámica circular, expresando el resultado en unidades del Sistema Internacional.
- Demostración de capacidad para la selección de los instrumentos necesarios para efectuar mediciones de cantidades que cambian una en relación a la otra, con elaboración de gráficos partiendo de los datos experimentales recabados y cálculo de las constantes de la ecuación lineal o cuadrática que los representa, según el caso.
- Presentación de problemas resueltos, cuantitativos y cualitativos, teóricos y experimentales, hasta un nivel de reproducción con variantes, en combinación con el teorema de Pitágoras, las funciones trigonométricas seno, coseno, y tangente, relacionados con:
 - El cálculo de la resultante de la suma de vectores involucrando un máximo de tres.
 - El cálculo de las velocidades angular y lineal, la frecuencia, el período y la aceleración centrípeta en el movimiento circular uniforme.
- Presentación de informes de laboratorio y de otras tareas ejecutadas durante el desarrollo de la unidad.

RECURSOS DIDACTICOS SUGERIDOS:

- Guías para prácticas de laboratorio.
- Calculadoras científicas.
- Diseños de experiencias de cátedra.
- Revistas de carácter científico.
- Cuerdas.
- Tubo de vidrio.
- Juego de pesas.
- Esferas de metal.
- Hondas de hule.
- Escuadras, reglas y transportador.
- Juego de lápices de colores.
- Cartulinas.
- Tijeras.
- Estroboscopio.
- Reloj electrónico o mecánico.
- Ticómetro.

Libros de Texto de Física Elemental para la Educación Media:

- Serway, R. A., y Faughn J. S. "Física", 5ª. Edición (Prentice Hall, 2002).
- Giancoli, D.C., "Física", 3ª. Edición (Prentice Hall, 1991).
- Tippens, P. E., "Física, Conceptos y Aplicaciones", 5ª Edición, (Mc Graw Hill, 1999).
- Bueche, F. "Fundamentos de Física", 2ª. Edición (Mc Graw Hill, 1990).
- Cutnell, J. D., y Johnson K. W. "Física", 2ª. Edición (Limusa 1992).
- Máximo, A. y Alvarenga B. "Física General", 3ª Edición (Harla 1983).
- Suazo Maximino, "Mediciones e Incertidumbres", (en prensa).

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO
AREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES**

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: FÍSICA II



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: Física II.

AÑO AL QUE PERTENECE:

Primero.

HORAS SEMANALES: 5 horas, distribuidas en clases teóricas y prácticas de laboratorio.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Su incorporación al plan, obedece a la necesidad de formar ciudadanos capaces de comprender los fenómenos naturales y las transformaciones del entorno producto de la actividad humana; de contribuir al desarrollo del país mediante la solución de problemas de carácter científico tecnológico.

Este curso trata de las leyes que rigen el movimiento mecánico, en particular las leyes de Newton y el principio de conservación de la energía. Se estudia el movimiento de la partícula en una y dos dimensiones y el equilibrio de los cuerpos rígidos, bajo condiciones que incluyen fuerzas de fricción por rozamiento. El trabajo experimental se apoya en los fundamentos de mediciones e incertidumbres tratados en el curso de Física I.

La importancia de la Física II en la formación de bachilleres, radica en sus aportes científicos, métodos y procedimientos, que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos y la resolución de problemas, desarrollando a la vez, habilidades, actitudes y hábitos que le permiten al individuo adaptarse a los cambios tecnológicos que se producen e insertarse con éxito en el proceso de globalización.

La Física II en el Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, contribuye a que el educando adquiera, una formación humanística, científica y técnica que lo conduce a actuar de la forma responsable en la manipulación de equipo de laboratorio para efectuar medidas de cantidades asociadas al movimiento de la partícula en una y dos dimensiones, las interacciones producidas entre ellas cuando interviene o no la fuerza de fricción y el equilibrio rotacional, al describir procesos vinculados con el consumo y el intercambio de energía, que guardan relación con el trabajo que realizan las máquinas, al comunicar, en forma oral y escrita, resultados de actividades experimentales y de consultas bibliográficas relacionados con procesos físicos y técnicos para resolver problemas tanto de carácter académico docente como de la vida diaria aplicando los conocimientos, métodos y procedimientos que le proporciona la campo del conocimiento y actuar con responsabilidad, honradez y actitud crítica frente a situaciones que surgen en su actividad diaria.

PROPOSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO :FISICA II

La Física II para el Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, está dirigida a:

1. Contribuir a la formación de una concepción científica del mundo, revelando la existencia de las interacciones entre cuerpos y las leyes que rigen el movimiento, la deformación y el equilibrio de los cuerpos.
2. Formar en los educandos, actitudes proclives hacia la utilización del método científico como herramienta para la solución de problemas y la adquisición de nuevos conocimientos; para una justa valoración de la energía como bien social.

3. Desarrollar en los educandos, habilidades de tipo:
 - a. Motriz; relacionadas con el montaje y la manipulación de equipos de laboratorio, construcción de tablas, trazado de gráficos que faciliten su futuro desempeño en un campo laboral determinado.
 - b. Intelectuales; relacionadas con el análisis de datos experimentales (tablas, gráficos, etc.), cálculos matemáticos e interpretación de gráficos y resultados.
 - c. Comunicativas; relacionadas con la redacción de informes, exposiciones escritas y orales.
4. Fomentar en los educandos, hábitos y actitudes, tales como la tenacidad, perseverancia, honradez, orden, estudio y pensamiento crítico.
5. Contribuir al desarrollo de la educación estética de los educandos apreciando la belleza y coherencia de los fenómenos asociados al movimiento y a la energía.
6. Generar en los educandos, una actitud proclive a la justa valoración del papel relevante desempeñado por la medición en el desarrollo de la técnica y la adquisición de conocimientos.
7. Contribuir a que los educandos, asimilen un sistema de conocimientos de la mecánica y dinámica desarrollando a la vez, habilidades que los capaciten para clasificar, caracterizar y explicar los fenómenos mecánicos y dinámicos, precisando las condiciones en que ocurren.
8. Propiciar situaciones que conduzcan a los educandos, a realizar actividades teóricas y experimentales para extraer información cualitativa y cuantitativa, hasta los niveles de reproducción con variantes y aplicaciones, en las cuales se interrelacionan los diversos fenómenos mecánicos y dinámicos estudiados, las leyes físicas fundamentales que los describen, y dentro de los límites del álgebra, la geometría y la trigonometría correspondientes a este nivel.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : FISICA II

El egresado y la egresada del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, al cursar el campo del conocimiento de Física II, serán competentes para:

1. Describir el movimiento traslacional de los cuerpos mediante la aplicación de las leyes de Newton, las ecuaciones de la cinemática y el principio de conservación de energía.
2. Aplicar los conocimientos relacionados con la cinemática, el equilibrio rotacional y la conservación de la energía para describir procesos, diseñar, construir y reparar estructuras, equipos e instrumentos.
3. Aplicar los conocimientos relacionados con la teoría de la medición en la solución de problemas prácticos manipulando correctamente los instrumentos de medición que se utilizan para la determinación de cantidades relacionadas con la cinemática bidimensional, dinámica de rotación, equilibrio y energía.
4. Presentar correctamente los informes de laboratorio y tareas, cumpliendo con la exigencia de la organización y disciplina en el trabajo.

UNIDAD I: DINÁMICA DE LA PARTÍCULA
UNIDAD II EQUILIBRIO DE CUERPOS RÍGIDOS
UNIDAD III: TRABAJO Y ENERGÍA

UNIDAD I: DINÁMICA DE LA PARTÍCULA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

1. Al finalizar la Unidad I del programa de Física II, los educandos serán competentes para:
2. Utilizar instrumentos en combinación con los fundamentos de la teoría de medición para determinar la magnitud de fuerzas.
3. Describir el comportamiento de la fuerza de fricción por rozamiento cuando actúa sobre un objeto que se encuentra en reposo o moviéndose con o sin aceleración.
4. Resolver problemas teóricos y experimentales, cualitativos y cuantitativos hasta el nivel de reproducción con variantes y aplicación, usando las leyes de Newton en combinación con las ecuaciones de la cinemática, bajo las condiciones siguientes:
 - a. Las fuerzas ejercidas sobre los cuerpos y las cantidades del movimiento de los mismos han de estar contenidas en el mismo plano.
 - b. El número máximo de fuerzas actuando sobre un cuerpo será de cuatro.
 - c. El número máximo de cuerpos que interviene en el movimiento será de dos.
 - d. Las fuerzas ejercidas sobre los cuerpos han de ser de magnitud constante, excepto las elásticas.
 - e. Para el caso de cuerpos ligados, la magnitud de sus aceleraciones ha de ser igual.
5. Elaborar informes escritos de actividades experimentales, investigaciones bibliográficas o de campo, atendiendo los requerimientos de puntualidad, orden, limpieza y honradez.

TIEMPO: 30 horas clase.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
Reconocen en diversas situaciones que el cambio de movimiento o de configuración de un objeto es causado por la acción hecha por otro cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Causa acción y efecto. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Identificación de variables. ● Valoración de las opiniones. ● Actitud científica. 	Analizan situaciones para describir el comportamiento de los objetos, en cuanto al cambio en su estado de movimiento, y su forma, identificando causa, acción y efecto.
Establecen los elementos fundamentales del fenómeno de interacción.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interacción. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Identificación de variables. ● Valoración de las opiniones. ● Actitud científica. 	Analizan situaciones tales como el patear una pelota o una piedra, el estirar un resorte o una honda de hule para establecer, si como resultado de la acción ejercida sobre tales objetos, estos ejercen acciones sobre las personas que las ejecutan.
Enuncian el concepto “fuerza” en términos de interacción.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fuerza: Definición física y operacional. 	Participan en la elaboración de un concepto de interacción. Discuten acerca de la relación existente entre el fenómeno de

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Establecen las características fundamentales del fenómeno de inercia.</p> <p>Interpretan la primera ley de Newton.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Exposición oral y escrita. ● Valoración de las opiniones. ● Actitud científica. ■ Inercia. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Identificación de variables. ● Valoración de las opiniones. ● Actitud científica. ■ Primera ley de Newton. ■ Marco de referencia inercial. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Identificación de variables. ● Valoración de las opiniones. ● Actitud científica. ■ Equilibrio traslacional. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Identificación de variables. ▲ Manejo de instrumentación. ▲ Medición de cantidades. ▲ Tabulación de datos. ▲ Análisis e interpretación. ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales. ▲ Operaciones de cálculo. ▲ Presentación de resultados. ▲ Redacción de informes. ● Actitud científica. ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. ■ Masa de un cuerpo. ■ Segunda ley de Newton. ▲ Interpretación de 	<p>interacción y la fuerza, redactando un concepto físico de este término.</p> <p>Le asignan valores a la fuerza ejercida sobre un objeto de 1.0kg de masa, considerando la aceleración que se le produce, y definen el concepto fuerza en términos operacionales.</p> <p>Describen el movimiento subsecuente de una persona parada sobre la plataforma de un camión en las condiciones siguientes:</p> <p>a) El camión se mueve con rapidez constante y se detiene repentinamente.</p> <p>b) El camión está estacionario y arranca bruscamente.</p> <p>Analizan el mecanismo de activación para el cinturón de seguridad de un automóvil ante una parada repentina.</p> <p>Relacionan la primera ley de Newton con el fenómeno de la inercia. Identifican dentro de su entorno un marco de referencia inercial (con ejemplos de la vida cotidiana)</p> <p>Describen el estado de reposo o de movimiento con velocidad constante (equilibrio traslacional) a la luz de la primera ley de Newton.</p> <p>Realizan actividades experimentales en las cuales es posible asignar valores de fuerzas, utilizando el principio de Equilibrio Traslacional particularmente en casos estáticos.</p> <p>Explican físicamente el papel que juega la masa de un objeto cuando éste ha de acelerarse bajo la influencia de una</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Reconocen las condiciones en que un cuerpo se encuentra en estado de equilibrio traslacional.</p> <p>Relacionan la fuerza neta ejercida sobre un cuerpo utilizando la segunda ley de Newton.</p> <p>Clasifican fuerzas de acuerdo a la naturaleza de su origen.</p> <p>Establecen los elementos fundamentales de la tercera ley de Newton.</p>	<p>interacciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actitud científica. ■ Peso. ■ Fuerza Normal. ■ Fuerza de fricción. ■ Tensión. ■ Fuerza elástica. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Análisis e interpretación. ▲ Identificación de variables. ● Valoración de las opiniones. ● Actitud científica. <ul style="list-style-type: none"> ■ Tercera Ley de Newton ▲ Análisis e interpretación ▲ Identificación de variables ▲ Manejo de instrumentación ▲ Medición de cantidades ▲ Tabulación de datos ▲ Análisis e interpretación ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales ▲ Operaciones de cálculo ▲ Presentación de resultados ▲ Redacción de informes ● Actitud científica ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales ■ Fuerza de fricción: cinética y estática ■ Coeficientes de fricción estática y cinética Operaciones de cálculo ■ Redacción de informes ■ Uso adecuado del Trabajo en el laboratorio ● Trabajo colaborativo ● Trabajo meticuroso ● Actitud científica ● Citación de fuentes de consulta ● equipo y del espacio físico ■ Diagrama de cuerpo libre ■ Peso real y peso aparente 	<p>fuerza.</p> <p>Establecen la relación entre “masa” y “peso” de un objeto.</p> <p>Representan gráficamente la fuerza de reacción que por contacto, una superficie ejerce sobre un objeto en dirección perpendicular a la misma (Normal).</p> <p>Representan gráficamente la fuerza de reacción que por contacto, una superficie ejerce sobre un objeto en dirección paralela a la misma (Fricción).</p> <p>Identifican la dirección de la fuerza que se ejerce sobre un cuerpo por medio de una cuerda o cadena.</p> <p>Realizan actividades experimentales a fin de establecer la magnitud de la acción y de la reacción que se producen cuando interaccionan dos cuerpos en condiciones estáticas.</p> <p>Realizan actividades experimentales para establecer la relación existente entre la fuerza de fricción y la fuerza normal tanto en el estado estático como cinético.</p> <p>Analizan el estado de movimiento de un cuerpo, identificando la fuerza que ejerce una superficie particular sobre el mismo, determinando sus componentes, perpendicular, (normal) y tangencial (fricción).</p> <p>Construyen diagramas de cuerpo libre para partículas en diversas situaciones.</p> <p>Analizan situaciones para diferenciar los términos peso real y peso aparente.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Distinguen entre “fricción estática” y “fricción cinética”.</p> <p>Aplican las leyes de Newton en la solución de problemas.</p> <p>Determinan experimentalmente, el coeficiente de fricción estática de dos superficies en contacto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Construcción de diagramas de cuerpo libre ● Analizan situaciones ■ Coeficiente de fricción: estática y cinética ▲ Manejo de instrumentación ▲ Medición de cantidades ▲ Tabulación de datos ▲ Análisis e interpretación ▲ Elaboración de gráficos de datos experimentales ▲ Operaciones de cálculo ▲ Presentación de resultados ▲ Redacción de informes ● Actitud científica ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales. 	<p>Realizan un experimento para determinar el coeficiente de fricción estática entre superficies, utilizando el plano inclinado.</p>

RECURSOS DIDACTICOS SUGERIDOS:

Materiales:

- Guías para prácticas de laboratorio
- Carritos
- Balanza
- Soporte
- Plano inclinado
- Dinamómetros
- Cronómetros
- Ticómetros
- Cuerdas
- Resortes
- Juego de pesas
- Computadora personal
- Data Show

Libros de Texto de Física Elemental para la Educación Media:

- Serway, R. A. y Faughn J. S. “Física”, 5ª. Edición (Prentice Hall, 2002)
- Giancoli, D.C., “Física”, 3ª. Edición (Prentice Hall, 1991)
- Tippens P. E., “Física, Conceptos y Aplicaciones”, 5ª Edición, (Mc Graw Hill, 1999)
- Bueche, F. “Fundamentos de Física”, 2ª. Edición (Mc Graw Hill, 1990)
- Cutnell, J. D., y Johnson K. W. “Física”, 2ª. Edición (Limusa 1992)
- Alvarenga, B. y Máximo, A., “Física General”, 3ª edición (Harla, 1983)

- Suazo Maximino, “Mediciones e Incertidumbres”, (en prensa).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

1. Presentación de problemas resueltos mediante la aplicación de las leyes de Newton en combinación con las ecuaciones de la cinemática y bajo las condiciones siguientes:
 - a) Las fuerzas ejercidas sobre los cuerpos y las cantidades del movimiento de los mismos han de estar contenidas en el mismo plano.
 - b) El número máximo de fuerzas actuando sobre un cuerpo será de cuatro.
 - c) El número máximo de cuerpos que intervienen en el movimiento será de dos.
 - d) Las fuerzas ejercidas sobre los cuerpos han de ser de magnitud constante, excepto las elásticas.
 - e) Para el caso de cuerpos ligados, la magnitud de sus aceleraciones ha de ser igual.
2. Demostración de la capacidad para medir fuerzas, en condiciones de equilibrio y de movimiento con aceleración constante.
3. Presentación de informes de las prácticas de laboratorio y de otras tareas ejecutadas durante el desarrollo de la unidad.

UNIDAD II: EQUILIBRIO DE CUERPOS RÍGIDOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Al finalizar la Unidad II del programa de Física II, los educandos serán competentes para:

1. Aplicar el concepto de torque o momento de una fuerza en el diseño y construcción de estructuras, en la determinación de la posición del centro de gravedad para un sistema de partículas y para un cuerpo rígido.
2. Caracterizar el estado de equilibrio rotacional de un cuerpo rígido.
3. Resolver problemas teóricos y experimentales, cualitativos y cuantitativos hasta el nivel de reproducción con variantes y aplicación, usando las condiciones de equilibrio relacionados con:
 - a. El cálculo de fuerzas ejercidas sobre un cuerpo en equilibrio rotacional.
 - b. La determinación de la posición del centro de gravedad en objetos sólidos.
4. Elaborar informes escritos de actividades experimentales, investigaciones bibliográficas o de campo, atendiendo los requerimientos de puntualidad, orden, limpieza y honradez.

TIEMPO: 30 horas clase

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
Interpretan correctamente el concepto de centro de masa y localizan su posición para sistemas con distribución discreta y continua de masa.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Centro de masa ■ Posición del centro de masa de un sistema de partículas y de un cuerpo rígido ▲ Análisis y aplicación de conceptos ● Actitud científica 	<p>Discuten el papel que juega el centro de masa en el movimiento de un sistema, utilizando como ejemplo salto de altura con garrocha ejecutado por los atletas.</p> <p>Determinan experimentalmente la posición del centro de masa de objetos planos y de sistemas compuestos por dos cuerpos unidos mediante una varilla rígida.</p>
Investigan las condiciones en las cuales un objeto puede considerarse como un cuerpo rígido.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cuerpo rígido. ▲ Consulta de libros de texto ● Citación de fuentes de consulta ▲ Análisis e interpretación de procesos ▲ Observación y cálculo ▲ Estrategias para el trabajo en equipo ▲ Operaciones de cálculo ▲ Manejo de instrumentación ▲ Trabajo en equipo ▲ Medición de cantidades físicas ▲ Presentación del resultado de una medición 	<p>Identifican, en una regla de madera, características no deformables fácilmente por fuerzas externas y que hacen que se mantenga la forma y tamaño fijos.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Diferencian entre los términos de centro de masa y centro de gravedad.</p> <p>Interpretan y aplican correctamente el concepto de torque o momento de una fuerza identificando las cantidades necesarias para el cálculo de los torques que experimenta un cuerpo rígido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Centro de gravedad y centro de masa ▲ Consulta de libros de texto ● Citación de fuentes de consulta ▲ Análisis e interpretación ■ Torque o momento de una fuerza ■ Torque neto ■ Eje de rotación ■ Punto de aplicación de una fuerza ■ Línea de acción de una fuerza ■ Brazo de palanca (momento) ▲ Análisis e interpretación de procesos ▲ Observación y cálculo ▲ Estrategias para el trabajo en equipo ▲ Operaciones de cálculo ▲ Manejo de instrumentación ▲ Trabajo en equipo ▲ Medición de cantidades físicas ▲ Presentación del resultado de una medición ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico ● Actitud científica ● Responsabilidad en el trabajo en equipo ▲ Operaciones de cálculo ● Responsabilidad en el trabajo en equipo ▲ Operaciones de cálculo ▲ Resolución de ejercicios 	<p>Consultan en bibliografía los términos de centro de gravedad y centro de masa, enfocándose en sus diferencias y similitudes.</p> <p>Hacen oscilar una varilla sólida desde diferentes puntos aplicando fuerzas en diferentes partes para observar su efecto en el estado rotacional del cuerpo.</p> <p>Localizan posibles ejes de rotación asociados a un cuerpo rígido cuando sobre él actúan fuerzas externas al mismo.</p> <p>Analizan un caso concreto en el cual hay un cuerpo rígido sometido a varias fuerzas realizando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Identifican la línea de acción de cada una de las fuerzas aplicadas. b) Determinan el brazo de palanca de una fuerza con respecto a un eje de rotación. c) Identifican el “punto de aplicación” de una fuerza.
<p>Describen el equilibrio de estructuras o cuerpos rígidos, aplicando la primera y segunda condiciones de equilibrio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equilibrio rotacional ■ Centro de Gravedad ■ Máquinas simples ● Valoración crítica ▲ Análisis e interpretación ● Uso adecuado del equipo y del espacio físico ● Actitud científica ▲ Análisis e interpretación de 	<p>Analizan el papel que juega el centro de gravedad en el equilibrio de los cuerpos rígidos.</p> <p>Determinan experimentalmente y analíticamente, el centro de gravedad de un cuerpo rígido equilibrándolo sobre un punto de apoyo y aplicándole la segunda condición de equilibrio.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	procesos ▲ Observación y cálculo ▲ Estrategias para el trabajo en equipo ▲ Operaciones de cálculo ▲ Manejo de instrumentación ▲ Trabajo en equipo ▲ Medición de cantidades físicas ▲ Presentación del resultado de una medición	Resuelven ejercicios teóricos considerando las cantidades necesarias para el cálculo de torques y la descripción del equilibrio rotacional, involucrando una o más fuerzas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Materiales:

- Guías didácticas para prácticas de laboratorio
- Calculadoras científicas
- Diseños de experiencias de cátedra
- Revistas de carácter científico
- Cuerdas
- Esferas u objetos metálicos
- Soporte
- Escuadras, reglas y transportador
- Juego de lápices de colores
- Cartulinas
- Tijeras
- Reglas de madera
- Cuerpos rígidos
- Juego de pesas

Libros de Texto de Física Elemental para la Educación Media:

- Serway, R. A. y Faughn J. S. "Física", 5ª. Edición (Prentice Hall, 2002)
- Giancoli, D.C., "Física", 3ª. Edición (Prentice Hall, 1991)
- Tippens P. E., "Física, Conceptos y Aplicaciones", 5ª Edición, (Mc Graw Hill, 1999)
- Bueche, F. "Fundamentos de Física", 2ª. Edición (Mc Graw Hill, 1990)
- Cutnell, J. D., y Johnson K. W. "Física", 2ª. Edición (Limusa 1992)
- Alvarenga, B. y Máximo, A., "Física General", 3ª edición (Harla, 1983)
- Suazo Maximino, "Mediciones e Incertidumbres", (en prensa).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

1. Demostración de capacidad para aplicar el concepto de torque o momento de una fuerza en el diseño y construcción de estructuras, en la determinación de la posición del centro de gravedad para un sistema de partículas y para un cuerpo rígido.
2. Caracterización del estado de equilibrio rotacional de un cuerpo rígido.
3. Presentación de problemas resueltos, teóricos y experimentales, cualitativos y cuantitativos, hasta el nivel de reproducción con variantes y aplicación, usando las condiciones de equilibrio relacionados con el cálculo de fuerzas ejercidas sobre un cuerpo en equilibrio rotacional.
4. Presentación de informes escritos de prácticas de laboratorio, investigaciones bibliográficas o de campo, atendiendo los requerimientos de puntualidad, orden, limpieza y honradez.

UNIDAD III: TRABAJO Y ENERGÍA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Al finalizar la Unidad III del programa de Física II, los educandos serán competentes para:

1. Describir la relación existente entre la energía, las máquinas y el trabajo realizado por éstas.
2. Valorar la importancia de la energía para el transporte y la construcción de carreteras y edificios.
3. Resolver problemas teóricos experimentales cualitativos y cuantitativos hasta los niveles de reproducción con variantes y aplicación utilizando el concepto de trabajo, el teorema del trabajo y la variación de la energía cinética, el principio de conservación de la energía mecánica, el teorema generalizado del trabajo neto y la variación de la energía mecánica, en combinación con las leyes de Newton y las ecuaciones de la cinemática relacionados con:
 - a. El cálculo del trabajo ejecutado por fuerzas constantes, interviniendo de una a cuatro fuerzas posibles, contenidas en el mismo plano, entre las cuales se encuentran la fuerza gravitacional, la fuerza normal, la fuerza de fricción cinética o estática y alguna otra fuerza ejercida por otro agente
 - b. El cálculo del trabajo ejecutado por una fuerza variable como el área bajo la curva $F=F(x)$ cuando se vean involucradas figuras geométricas tales como rectángulos y triángulos rectángulos
 - c. El cálculo de la energía cinética o la rapidez de un cuerpo incluyendo casos en los cuales se requiera la aplicación del teorema del trabajo y la variación de la energía cinética
 - d. El cálculo de la rapidez de un objeto, la deformación de un resorte, la altura que alcanza un cuerpo lanzado verticalmente o sobre una superficie lisa, mediante el uso del principio de conservación de la Energía Mecánica.
 - e. El cálculo de la potencia entregada a un objeto por una grúa, un automóvil, una persona, etc.
4. Elaborar informes escritos de actividades experimentales, investigaciones bibliográficas o de campo, atendiendo los requerimientos de puntualidad, orden, limpieza y honradez.

TIEMPO: 20 horas clase.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
Describen cualitativamente el estado mecánico de un objeto o sistema, considerando su estado de movimiento y su configuración.	■ Estado mecánico interpretación y reconocimiento. ▲ Exposición oral y escrita	Identifican algunas variables que pueden servir para caracterizar el estado mecánico de un sistema considerando su estado de movimiento y su configuración.
Diferencian los conceptos de trabajo y trabajo neto.	■ Trabajo mecánico: realizado por una fuerza constante, realizado por un conjunto de fuerzas ■ Trabajo neto	Analizan el efecto de una y de varias fuerzas aplicadas a un objeto en relación con el cambio de su estado mecánico.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Interpretan físicamente el teorema del trabajo y la variación de la energía cinética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Análisis e interpretación ● Valoración de las opiniones ■ Energía cinética ■ El teorema del trabajo y la variación de la energía cinética 	<p>Analizan el significado del teorema del trabajo y la variación de la energía cinética estableciendo las condiciones en que se aplica.</p>
<p>Vinculan la energía potencial de un sistema con su configuración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Análisis e interpretación ● Valoración de las opiniones ■ Fuerzas conservativas y no conservativas ■ Energía potencial ■ Energía potencial elástica ■ Energía potencial gravitatoria 	<p>Diferencian entre fuerzas conservativas y no conservativas analizando el trabajo requerido al trasladar un objeto entre dos puntos en el espacio, a lo largo de distintas trayectorias y comparando el trabajo realizado por cada una de las fuerzas gravitacional, elástica y fricción.</p>
<p>Interpretan físicamente el principio de conservación de la energía mecánica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Análisis e interpretación ▲ Análisis y aplicación de conceptos ▲ Elaboración de un resumen ● Valoración de las opiniones ■ Energía mecánica ■ Principio de conservación de la energía mecánica 	<p>Analizan la capacidad de un resorte deformado (estirado) para realizar trabajo sobre un objeto.</p> <p>Establecen que la energía potencial gravitacional relacionada a un objeto está asociada a la presencia de la tierra y a la configuración del sistema objeto-Tierra.</p>
<p>Interpretan físicamente el teorema generalizado del trabajo neto y la variación de la energía mecánica en la solución de problemas teóricos y prácticos donde intervienen fuerzas no conservativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Análisis e interpretación ▲ Análisis y aplicación de conceptos ▲ Elaboración de un resumen ● Valoración de las opiniones ■ Teorema generalizado del trabajo neto y la variación de la energía mecánica. ▲ Análisis comparativo ▲ Manejo de instrumentación ▲ Estrategias para el trabajo en equipo 	<p>Reconocen que en los sistemas mecánicos tales como: resortes, red de bomberos, bandas elásticas, etc., se almacena energía potencial en virtud a la deformación de los mismos.</p> <p>Caracterizan un sistema aislado en función de las fuerzas externas al mismo.</p>
<p>Interpretan y aplican correctamente, el teorema generalizado del trabajo neto y la variación de la energía mecánica en la solución de problemas teóricos y prácticos donde intervienen fuerzas no conservativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Observación y cálculo ▲ ▲ ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales ● Responsabilidad en el trabajo 	<p>Establecen que la energía mecánica de un sistema, está constituida por las energías potencial y cinética.</p> <p>Analizan las transformaciones de energía (de potencial a cinética y viceversa) que se producen cuando un</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Interpretan el concepto de potencia.</p> <p>Explican la relación existente entre la energía, las máquinas y su utilización en el transporte, y en la construcción de carreteras y edificios.</p> <p>Caracterizan la energía eólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Potencia: media y constante ▲ Análisis e interpretación ▲ Análisis y aplicación de conceptos ▲ Elaboración de un resumen ● Valoración de las opiniones <ul style="list-style-type: none"> ■ Las máquinas: La energía requerida y el trabajo que realizan ▲ Análisis e interpretación ▲ Análisis y aplicación de conceptos ▲ Elaboración de un resumen ● Valoración de las opiniones <ul style="list-style-type: none"> ■ Energía eólica ▲ Elaboración de ensayos ▲ Consulta de libros de texto ● Actitud científica ● Honestidad en la presentación de resultados experimentales ● Responsabilidad en el trabajo en equipo 	<p>sistema aislado pasa de un estado mecánico a otro.</p> <p>Realizan actividades experimentales para determinar la rapidez de una partícula mediante la aplicación de la conservación de la energía mecánica.</p> <p>Analizan el comportamiento de un péndulo real específicamente en lo que se relaciona a la disminución paulatina de su amplitud con el tiempo.</p> <p>Desarrollan un experimento para determinar el coeficiente de fricción cinético entre la superficie de una mesa y la superficie de un bloque, aplicando el teorema generalizado del trabajo neto.</p> <p>Resuelven problemas utilizando la ley de la conservación de la energía, incluyendo fuerzas de fricción.</p> <p>Analizan la relación del trabajo realizado en razón al tiempo empleado, estableciendo que la potencia es una medida de rapidez con que se transfiere energía.</p> <p>Investigan la relación existente entre la energía, las máquinas y el trabajo realizado por éstas, especialmente en el área del transporte y en la construcción de carreteras y edificios, divulgando los resultados a través de un mural.</p> <p>Elaboran un ensayo con base en información recolectada en el cual se caracterice la energía eólica y se describa cualitativamente los procesos para su utilización en la extracción de agua de pozos y en los molinos para moler granos.</p>

RECURSOS DIDACTICOS SUGERIDOS:

Materiales:

- Resortes
- Juegos de pesas
- Estroboscopio electrónico
- Ticómetro
- Cinta métrica
- Soporte universal
- Esferas de metal
- Hojas de afeitar
- Papel carbón
- Papel periódico
- Hilo
- Cinta adhesiva

Libros de Texto de Física Elemental para la Educación Media:

- Serway, R. A. y Faughn J. S. "Física", 5ª. Edición (Prentice Hall, 2002)
- Giancoli, D.C., "Física", 3ª. Edición (Prentice Hall, 1991)
- Tippens P. E., "Física, Conceptos y Aplicaciones", 5ª Edición, (Mc Graw Hill, 1999)
- Bueche, F. "Fundamentos de Física", 2ª. Edición (Mc Graw Hill, 1990)
- Cutnell, J. D., y Johnson K. W. "Física", 2ª. Edición (Limusa 1992)
- Alvarenga, B. y Máximo, A., "Física General", 3ª edición (Harla, 1983)
- Suazo Maximino, "Mediciones e Incertidumbres", (en prensa).

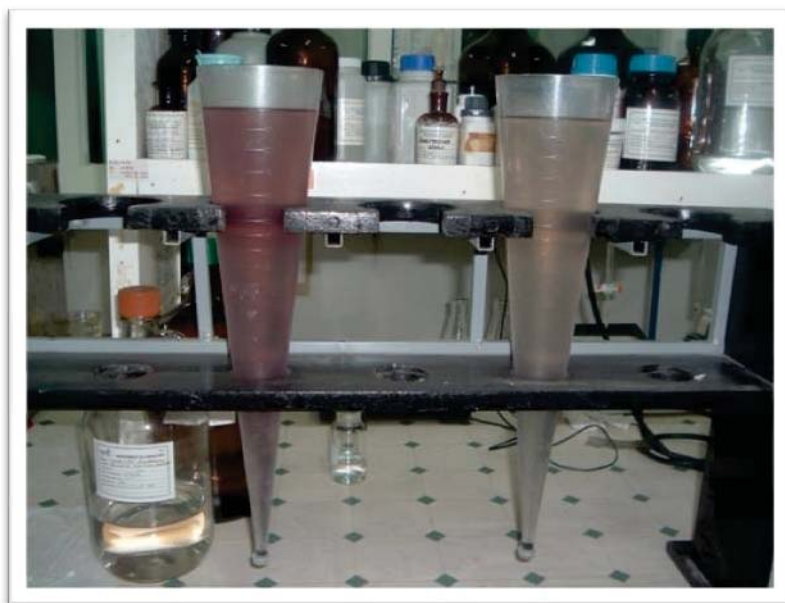
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

1. Presentación de problemas resueltos, de manera independiente, mediante la aplicación de los conceptos básicos y los principios introducidos en esta unidad, en combinación con las leyes de Newton y relacionados con:
 - a. El cálculo del trabajo ejecutado por fuerzas constantes, interviniendo de una a cuatro fuerzas posibles, contenidas en el mismo plano, entre las cuales se encuentran la fuerza gravitacional, la fuerza normal, la fuerza de fricción cinética o estática y alguna otra fuerza ejercida por otro agente.
 - b. El cálculo del trabajo ejecutado por una fuerza variable como el área bajo la curva $F=F(x)$ cuando se vean involucradas figuras geométricas tales como rectángulos y triángulos rectángulos.
 - c. El cálculo de la energía cinética o la rapidez de un cuerpo incluyendo casos en los cuales se requiera la aplicación del teorema del trabajo y la variación de la energía cinética.
 - d. El cálculo de la rapidez de un objeto, la deformación de un resorte, la altura que alcanza un cuerpo lanzado verticalmente o sobre una superficie lisa, mediante el uso del principio de conservación de la Energía Mecánica.
 - e. El cálculo de la potencia entregada a un objeto por una grúa, un automóvil, una persona, etc.
2. Demostración de capacidad para aplicar el principio de conservación de la energía mecánica, el teorema generalizado del trabajo neto y la variación de la energía mecánica, involucrando las energías cinética, potencial gravitacional y potencial elástica.
3. Presentación de informes de las prácticas de laboratorio y de otras tareas ejecutadas durante el desarrollo de la unidad.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO
AREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES**

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: QUÍMICA I



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: Química I
AÑO AL QUE PERTENECE: Primero
HORAS SEMANALES: 4: teóricas 2 y prácticas 2.

DESCRIPCION DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

El campo del conocimiento de Química I está contemplado dentro de la Formación de Fundamento y forma parte del área de Ciencias Naturales. Está orientada a la introducción de conceptos que permitan la comprensión del mundo químico, partiendo de datos que la realidad inmediata nos proporciona y tomando la experimentación como base de cualquier discusión o información teórica. Los contenidos tratados en este programa incluyen el objeto de estudio de la Química, estructura atómica, enlace químico, reacción química. Mediante estrategias adecuadas de aprendizaje tales como: exposiciones, debates, prácticas de laboratorio, redacción de informes, estudio de casos, entre otros.

PROPÓSITO GENERAL DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

El propósito general del campo del conocimiento es propiciar el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades y destrezas para manejar de forma adecuada el equipo y material utilizado en el laboratorio de Química y de esta forma participar con criterios propios ante algunos de los problemas que enfrenta la sociedad actual.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: QUIMICA I

- Aplicar los conceptos, leyes, teorías y modelos aprendidos a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollar habilidades investigadoras, tanto documentales como experimentales con cierta autonomía, reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
- Reconocer las aportaciones culturales que tiene la Química en la formación integral del individuo, así como las implicaciones que tienen las mismas tanto en el desarrollo de la tecnología como en sus aplicaciones para el beneficio de la sociedad.
- Interpretar la terminología científica para emplearla de manera habitual al expresarse en el ámbito científico, así como para explicarla en el lenguaje cotidiano.
- Demostrar interés y sensibilidad frente a problemas de contaminación por elementos químicos.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO :QUIMICA I

UNIDAD I: Objeto de estudio de la Química
UNIDAD II Estructura atómica
UNIDAD III: Enlace químico
UNIDAD IV: Reacción química

UNIDAD I: OBJETO DE ESTUDIO E IMPORTANCIA DE LA QUÍMICA

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

Describir el objeto de estudio de la Química y su relación con otras ciencias, mediante la aplicación de los conceptos que involucren el uso de las propiedades de la materia, la energía y su interrelación.

TIEMPO: 5 horas semestrales, 4 horas semanales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Describen el objeto de estudio de la Química y su relación con otras ciencias. ● Describen la importancia de la química en la sociedad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Concepto de Química ■ Relación de la Química con otras ciencias. ■ Ramas de la Química y su aplicación. ▲ Interpretación y análisis de textos científicos sobre el objeto de estudio de la Química y su relación con otras ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacen un mapa conceptual sobre la relación entre la química y otras ciencias. - Elaboran boletín relacionado con la lectura de artículos científicos. - Elaboran una lista de científicos con sus respectivas aportaciones químicas a la humanidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Lecturas seleccionadas.

- Material audiovisual diverso. (software educativos, videos, acetatos, láminas, etc.)
- Guías de interpretación de textos y videos.

Bibliografía:

- *Castañedo, María de los Ángeles. Química General.* México, Mc Graw Hill, 2004.
- *Brown, T. y Lemay, H. Química. La ciencia central.* México, Prentice Hall, 2004.
- *Chang, R. Química.* México, Mc Graw Hill, 2003.
- *Silberberg, S. Martin. Química General.* México, Mc Graw Hill, 2002.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

Valoración de los conocimientos previos sobre el objeto de estudio de la Química y la materia, mediante: cuestionarios y los trabajos realizados.

UNIDAD: II ESTRUCTURA ATÓMICA

COMPETENCIA DE LA UNIDAD:

Identificar la estructura y propiedades del átomo mediante el estudio de los modelos atómicos y la clasificación de los elementos químicos.

TIEMPO: 20 horas semestrales, 4 horas semanales

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Explican el concepto de átomo aplicando los postulados de la teoría atómica, reconociendo la participación de los átomos en la formación de la materia. • Explican la estructura nuclear del átomo revisando investigaciones sobre radiactividad. • Describen la estructura electrónica del átomo a partir del modelo atómico, comprendiendo la organización periódica de los elementos. • Describen a los elementos de acuerdo a su ubicación en la tabla periódica, destacando sus propiedades físicas y químicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Teoría atómica ▲ Interpretación y análisis de textos científicos sobre los postulados de la teoría atómica. ■ Partículas subatómicas <ul style="list-style-type: none"> ■ Número atómico y masa atómica ■ Isótopos y sus aplicaciones ▲ Capacidad de resolver problemas básicos relacionados con partículas subatómicas, número atómico, masa atómica e isótopos. ■ Radiación ▲ Capacidad de análisis y síntesis de información referente a Radiactividad. ● Valoración de los riesgos y beneficios de la radiactividad. ■ Números cuánticos ■ Orbitales atómicos ■ Configuración electrónica y electrones de valencia. ▲ Capacidad de representar la distribución electrónica de diferentes elementos químicos mediante modelos. ■ Ubicación y clasificación de los elementos. <ul style="list-style-type: none"> ■ Grupos y períodos. ■ Metales, no metales y metaloides. ■ Distribución y configuración Electrónica. ■ Valencia. <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad para trabajar en equipo mediante la interacción constante que implique la toma conjunta de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan y realizan exposiciones sobre los postulados de la teoría atómica. - Resuelven en equipo problemas de aplicación sobre el número atómico y masa atómica. - Elaboran hojas volantes a partir de la lectura de artículos científicos sobre el electrón, neutrón, protón, isótopos. - Interpretan en forma colectiva videos educativos sobre los beneficios y riesgos de la radiactividad. - Enumeran los elementos radiactivos y conocen sus aplicaciones. - Interpretan videos sobre los efectos de la radioactividad en el hombre y ambiente. - Construyen modelos sobre configuración electrónica. - Escriben la configuración electrónica de diferentes elementos e identifican los electrones de valencia. - Elaboran mapas conceptuales sobre las propiedades físicas y químicas de los elementos de acuerdo a la ubicación de éstos en de la tabla periódica. - Elaboran esquemas distribuyendo los electrones en subniveles energéticos y realizan la configuración electrónica en los diferentes niveles - Determinan la valencia de algunos elementos que forman un compuesto.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas.
- Material audiovisual diverso. (software educativos, videos, acetatos, láminas, etc.)
- Modelos
- Listas de cotejo.

Bibliografía:

- *Castañedo, María de los Ángeles. Química General. México, Mc Graw Hill, 2004.*
- *Brown, T. y Lemay, H. Química. La ciencia central. México, Prentice Hall, 2004.*
- *Chang, R. Química. México, Mc Graw Hill, 2003.*
- *Silberberg, S. Martin. Química General. México, Mc Graw Hill, 2002.*

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Valoración de los conocimientos previos sobre el átomo mediante: cuestionarios y guías de observación en ejercicios de coevaluación.
- Presentación oral explicando el concepto de átomo aplicando los postulados de la teoría atómica.
- Demostración de habilidades en la descripción de la estructura electrónica a partir del modelo atómico.
- Presentación de informe sobre investigaciones de radiactividad.
- Demostración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas para el trabajo en equipo mediante listas de cotejo.
- Explicación de la posición de los elementos en la tabla periódica en función de las propiedades físicas y químicas mediante un mapa conceptual.

UNIDAD: III ENLACE QUÍMICO

COMPETENCIA DE LA UNIDAD:

Describir la formación de compuestos a partir del análisis de las formas en que interactúan los átomos y se unen las moléculas.

TIEMPO: 30 horas semestrales, 4 semanales

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Describen los modelos de enlace iónico y covalente considerando las estructuras de Lewis, la regla del octeto y las propiedades periódicas de los elementos, relacionándolas con la estructura de los compuestos. ● Enuncian los nombres y símbolos de los elementos, a través de sus fórmulas y nomenclatura de compuestos más comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enlaces químicos ■ Energía de ionización y afinidad electrónica ■ Números de oxidación ▲ Capacidad de utilizar la tabla periódica para predecir números de oxidación, propiedades, fórmulas y tipos de enlace en los compuestos. ■ Enlace iónico ■ Enlace covalente ■ Estructuras de Lewis ▲ Capacidad de resolver ejercicios y problemas de aplicación en forma individual sobre las estructuras de Lewis. ▲ Desarrollo de exploraciones y experimentaciones referidas a los diferentes tipos de enlace. ▲ Manejo del equipo básico de laboratorio de química. ▲ Capacidad de presentar resultados mediante informes sencillos. ■ Moléculas y iones ■ Fórmulas químicas ■ Nomenclatura de los compuestos ▲ Dominio de la Nomenclatura y formulación de compuestos químicos inorgánicos. ▲ Capacidad de nombrar productos de uso cotidiano por su nombre químico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discuten mediante exposiciones los modelos de enlace iónico y covalente. - Resuelven de forma individual problemas de aplicación relacionados con las estructuras de Lewis. - Realizan práctica experimental sobre "Propiedades de los compuestos iónicos y covalentes". - Determinan los números de oxidación, predicen la fórmula y el tipo de enlace de los compuestos que se forman, utilizando la tabla periódica. - Estiman las propiedades de los elementos en función de su ubicación en la tabla periódica. - Completan tablas escribiendo la fórmula y nombre correcto de los compuestos que se forman al combinarse cationes y aniones. - Nombran y formulan compuestos inorgánicos mediante ejercicios en parejas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas.
- Guía de práctica de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso. (software educativos, videos, acetatos, láminas, etc.)
- Listas de cotejo.

Bibliografía:

- *Castañedo, María de los Ángeles. Química General. México, Mc Graw Hill, 2004.*
- *Brown, T. y Lemay, H. Química. La ciencia central. México, Prentice Hall, 2004.*
- *Chang, R. Química. México, Mc Graw Hill, 2003.*
- *Silberberg, S. Martin. Química General. México, Mc Graw Hill, 2002.*

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Demostración de habilidades en el desarrollo de procedimientos de análisis y de laboratorio así como de las habilidades para resolver problemas relacionados con los contenidos de la unidad.
- Presentación de registros cualitativos, acerca de los tipos de enlace, determinados de manera experimental.
- Demostración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas para el trabajo en equipo mediante listas de cotejo.

UNIDAD IV: REACCIÓN QUÍMICA

COMPETENCIA DE LA UNIDAD:

Caracterizar los cambios químicos y los factores que los determinan, haciendo uso del lenguaje de la disciplina a partir de la identificación, representación y cuantificación de los agentes que intervienen.

TIEMPO: 25 horas semestrales, 4 semanales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Escriben ecuaciones químicas correctamente empleando el lenguaje de la disciplina, en la explicación de las transformaciones de las sustancias. • Clasifican las diversas reacciones químicas, de acuerdo con los productos obtenidos a partir de ciertos tipos de reactivos. • Realizan el balanceo de ecuaciones químicas aplicando la ley de conservación de la materia para explicar la necesidad de utilizar coeficientes en las ecuaciones químicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definición de reacción y ecuación química. ■ Significado de los términos y símbolos utilizados en las ecuaciones químicas. ▲ Habilidad de interpretar la información que proporcionan las ecuaciones químicas. ■ Tipos de reacción química. ▲ Habilidad de aplicar el concepto reacción química a situaciones de la vida cotidiana. ▲ Desarrollo de exploraciones y experimentaciones referidas a las reacciones químicas. ▲ Manejo del equipo básico de laboratorio de química. ▲ Capacidad de presentar resultados mediante informes sencillos. ■ Balanceo de ecuaciones químicas. ▲ Capacidad de resolver ejercicios y problemas de aplicación en forma individual sobre balanceo de ecuaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven ejercicios donde deben escribir la ecuación química a partir de la descripción de una reacción química y viceversa. - Realizan ejercicios de interpretación de ecuaciones químicas. - Exponen sobre los tipos de reacciones químicas. - Elaboran boletín de los factores físicos y químicos que influyen en una reacción química utilizando recortes de revista. - Realizan práctica experimental sobre "Los tipos de reacción química". *Síntesis o combinación. *Descomposición *Sustitución o reemplazo. *Doble reemplazo - Resuelven de forma individual problemas de balanceo de ecuaciones químicas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
Describen los riesgos–beneficios que conlleva el desarrollo tecnológico y científico, analizando su impacto en el ambiente y la sociedad.	químicas. ■ Riesgos y beneficios de la ciencia y la tecnología. ● Valoración del conocimiento científico como medio para mejorar la calidad de vida. ● Demostración del dominio de los procedimientos de la Ciencia al interpretar los fenómenos del entorno.	- Interpretan videos educativos sobre los riesgos y beneficios de la Ciencia y la Tecnología. - Contestan y discuten la guía.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas.
- Guía de práctica de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso (software educativos, videos, acetatos, láminas, etc.)
- Listas de cotejo.

Bibliografía:

- *Castañedo, María de los Ángeles. Química General.* México, Mc Graw Hill, 2004.
- *Brown, T. y Lemay, H. Química. La ciencia central.* México, Prentice Hall, 2004.
- *Chang, R. Química.* México, Mc Graw Hill, 2003.
- *Silberberg, S. Martin. Química General.* México, Mc Graw Hill, 2002

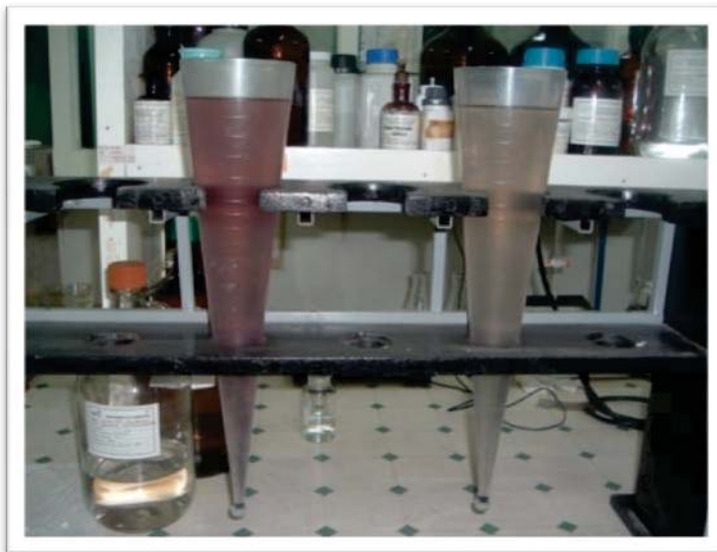
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presenta oralmente los diferentes tipos de reacciones químicas.
- Demuestra las destrezas en el desarrollo de procedimientos de laboratorio así como habilidades para aplicar los conceptos de la unidad.
- Demuestra responsabilidad, interés científico y habilidades socio-afectivas para el trabajo en equipo.
- Presenta informe de resultados y conclusiones sobre la actividad experimental de reacciones químicas.
- Demuestra dominio en la escritura y balanceo de ecuaciones químicas.
- Participa en discusiones sobre los riesgos y beneficios de la Ciencia y Tecnología.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO AREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: QUÍMICA II



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO:	Química II
AÑO AL QUE PERTENECE:	Primero
HORAS SEMANALES:	4: teóricas 2 y prácticas 2.
DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO	
<p>El campo del conocimiento de Química II está contemplado dentro de la Formación de Fundamento y forma parte del campo de conocimientos de Ciencias Naturales. Está orientada a la continuación de la introducción de conceptos básicos que permitan una comprensión más amplia del mundo químico, partiendo de datos que la realidad inmediata nos proporciona y tomando la experimentación como base de cualquier discusión o información teórica. Los contenidos tratados en este programa incluyen: estequiometría, soluciones y la Química del carbono. Se desarrollarán mediante estrategias adecuadas de aprendizaje tales como: prácticas de laboratorio, proyectos de investigación, lectura interpretativa, análisis y resolución de problemas, entre otros.</p>	
PROPÓSITO GENERAL DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO	
<p>El propósito general de este campo del conocimiento está orientado a que el educando valore la importancia cuantitativa y cualitativa de los procesos químicos en el entorno ambiental, características de los compuestos del carbono, mediante la determinación de las cantidades de reactivos y productos presentes en una reacción química, así como las implicaciones que tienen en el desarrollo de la tecnología, como en sus aplicaciones para el beneficio de la sociedad.</p>	
COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO :QUIMICA II	
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar los conceptos, leyes, teorías y modelos aprendidos a situaciones de la vida cotidiana.• Utilizar habilidades investigadoras, tanto documentales como experimentales con cierta autonomía, reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.• Reconocer las aportaciones culturales que tiene la Química en la formación integral del individuo, así como las implicaciones que tienen las mismas tanto en el desarrollo de la tecnología como en sus aplicaciones para el beneficio de la sociedad.• Comprender la terminología científica para emplearla de manera habitual al expresarse en el ámbito científico, así como para explicarla en el lenguaje cotidiano.• Demostrar interés y sensibilización frente a problemas de contaminación por elementos químicos	
UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : QUIMICA II	
UNIDAD I:	Estequiometría.
UNIDAD II	Soluciones.
UNIDAD III:	Química del carbono.

UNIDAD I: ESTEQUIOMETRÍA

COMPETENCIA DE LA UNIDAD:

Determinar las cantidades de reactivos y productos involucrados en una reacción química, por medio de la aplicación del concepto de mol; valorando la importancia que tienen este tipo de cálculos en los procesos químicos del entorno ambiental.

TIEMPO: 20 horas semestrales, 4 horas semanales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Describen al mol como una unidad básica, útil para medir la cantidad de sustancia y su uso en la cuantificación de las reacciones químicas, identificando las relaciones existentes con la fórmula empírica y molecular de un compuesto y su composición porcentual. ● Obtienen el reactivo limitante en una reacción química, la cantidad de producto formado y el porcentaje de rendimiento mediante cálculos estequiométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mol y masa molar ■ Composición porcentual ■ Fórmula empírica y molecular ▲ Capacidad de resolver ejercicios y problemas de aplicación sobre masa molar, composición porcentual, fórmula empírica y molecular. ■ Estequiometría ▲ Capacidad de resolver ejercicios y problemas de aplicación sobre la cuantificación en las reacciones químicas. ■ Reactivo limitante ▲ Aplicación de conceptos a casos prácticos sobre el reactivo limitante y el porcentaje de rendimiento. ▲ Exploraciones y experimentaciones referidas a las relaciones de masa en reacciones químicas. ▲ Manejo del equipo básico de laboratorio de química. ▲ Capacidad de presentar resultados mediante informes sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven problemas de aplicación sobre masa molar. - Explican y resuelven ejercicios sobre fórmula empírica, molecular y composición porcentual. - Elaboran mapa conceptual sobre cálculos estequiométricos para obtener el reactivo limitante en una reacción química. - Realizan práctica experimental sobre "Relaciones de masa en reacciones químicas".
<p>Inferir la importancia que tienen las reacciones químicas en los procesos industriales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad para argumentar la importancia de las reacciones químicas en los procesos industriales. ● Valoración del trabajo en equipo, del orden, rigor y meticulosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan en diversos medios sobre las reacciones químicas en los procesos industriales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	como formas características del trabajo científico. ● Demostración del dominio de los procedimientos de la Ciencia al interpretar los fenómenos del entorno.	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Problemas impresos.
- Lecturas seleccionadas.
- Guía de práctica de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso (software educativo, videos, acetatos, láminas, etc.)
- Listas de cotejo.

Bibliografía:

- Castañedo, María de los Ángeles. *Química General*. México, Mc Graw Hill, 2004.
- Brown, T. y Lemay, H. *Química. La ciencia central*. México, Prentice Hall, 2004.
- Chang, R. *Química*. México, Mc Graw Hill, 2003.
- Silberberg, S. Martin. *Química General*. México, Mc Graw Hill, 2002.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Presenta informe sobre las reacciones químicas en los procesos industriales.
- Muestra responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas para el trabajo en equipo mediante listas de cotejo.
- Evidencia dominio en la determinación de la cantidad de reactivo limitante mediante la elaboración de un mapa conceptual.
- Evidencia registros cuantitativos, acerca de las relaciones de masa en una reacción química, determinados de manera experimental.
- Evidencia destrezas en el desarrollo de procedimientos de análisis y de laboratorio así como de las habilidades para resolver problemas relacionados con los contenidos de la unidad.

UNIDAD II: SOLUCIONES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Explicar las diferencias entre los distintos tipos de soluciones, en términos de su composición y cuantificación.

TIEMPO: 15 horas semestrales, 4 horas semanales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican la diferencia entre soluto y disolvente. ● Analizan los factores que afectan la velocidad de disolución y la solubilidad. ● Establecen las diferencias entre soluciones saturadas, no saturadas y sobresaturadas en términos de su composición. ● Cuantifican la concentración del soluto en una disolución, expresándola como concentración molar, molal, normal, porcentual referida a la masa y partes por millón (ppm). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Soluciones ■ Factores que afectan la solubilidad y la velocidad de disolución: temperatura, presión, tamaño y agitación de las moléculas. ■ Soluciones saturadas, no saturadas y sobresaturadas. ▲ Desarrollo de exploraciones y experimentaciones referidas a los tipos de soluciones. ▲ Manejo del equipo básico de laboratorio de química. ■ Concentración de las Soluciones: Molar, molal, normal, Porcentual referida a la masa y partes por millón. ▲ Desarrollo de exploraciones y experimentaciones referidas a la concentración de las soluciones. ▲ Capacidad de resolver ejercicios y problemas de aplicación sobre la concentración de disoluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionan ejemplos de disoluciones indicando el soluto y el solvente. - Exponen haciendo uso de demostraciones sobre los factores que afectan la solubilidad y la velocidad de disolución. - Explican y resuelven ejercicios sobre la cuantificación de la concentración de soluto en una disolución. - Realizan práctica experimental sobre "Tipos de soluciones" * Gas – líquido * Líquido – líquido * Líquido – sólido * Sólido líquido * Sólido – sólido - Realizan ejercicios en parejas sobre las diferentes formas de expresar la concentración de una solución. - Realizan práctica experimental sobre "Determinación de la concentración de una solución". - Resuelven guía usando los métodos mas comunes para expresar la concentración de las sustancias.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoración del trabajo en equipo, del orden, rigor y meticulosidad como formas características del trabajo científico. ▲ Aplicación de conceptos de concentración a situaciones prácticas. ● Habilidad para trabajar en equipo mediante la interacción constante que implique la toma conjunta de decisiones. ▲ Capacidad de presentar resultados mediante informes sencillos. ● Interpretar los fenómenos del entorno mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios impresos.
- Guías de prácticas de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso (software educativos, videos, acetatos, láminas, etc.)
- Listas de cotejo.

Bibliografía:

- *Castañedo, María de los Ángeles. Química General. México, Mc Graw Hill, 2004*
- *Brown, T. y Lemay, H. Química. La ciencia central. México, Prentice Hall, 2004.*
- *Chang, R. Química. México, Mc Graw Hill, 1992.*
- *Whitten, K. W.; Davis, R. E. Química General. México, Mc Graw Hill, 1992.*
- *Silberberg, S. Martin. Química General. México, Mc Graw Hill, 2002.*

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Explica los factores que afectan la solubilidad y la velocidad de disolución.
- Presenta registros cuantitativos y cualitativos, sobre los tipos de solución y la concentración de soluciones, determinados de manera experimental.
- Demuestra habilidad para determinar si una solución es saturada, no saturada o sobresaturada.
- Manifiesta habilidades de observación y destrezas para aplicar procedimientos durante la experimentación considerando la cuantificación de la cantidad de soluto en una disolución y en la separación de mezclas.
- Demuestra responsabilidad, interés científico, capacidad para trabajar en equipo; tanto en las clases teóricas como en el trabajo de laboratorio; mediante listas de cotejo.

UNIDAD III: QUIMICA DEL CARBONO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Formar una visión sintética e integradora de las diversas implicaciones de los compuestos del carbono en diferentes aspectos de la vida diaria, basándose en la experiencia y los conceptos previamente estudiados

TIEMPO: 45 horas semestrales, 4 horas semanales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
Enumeran las características de los compuestos del carbono.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Características de los compuestos del carbono. ▲ Distinguir entre química orgánica y química inorgánica. ● Apreciar la creciente variedad de productos químicos sintetizados actualmente. ■ Principales aplicaciones de la química del carbono en la industria química. ▲ Reconocer productos diversos de uso habitual en la sociedad que han sido sintetizados por la industria química. ● Mantener una actitud crítica ante la invasión constante de productos químicos, que pueden alterar el equilibrio ecológico del planeta. ■ Representación de moléculas orgánicas. Formula empírica y molecular. ▲ Identificar las diferentes formas que pueden representar a un compuesto orgánico. ● Actitud científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan las aplicaciones industriales y domésticas de la química del carbono. - Analizan la importancia del carbono como elemento imprescindible en los seres vivos y en la sociedad actual. - Analizan las implicaciones de los productos químicos en el entorno. -Elaboran álbum de etiquetas de productos químicos de consumo en el hogar y analizan los compuestos que tiene.
Clasifican, de acuerdo a sus características, los diferentes tipos de hidrocarburos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos. ▲ Identificar las propiedades que caracterizan a los diferentes tipos de hidrocarburos. ● Promover el interés por la ciencia. ■ Nomenclatura y formulación IUPAC de los hidrocarburos más sencillos. ▲ Escribir y nombrar correctamente los hidrocarburos. ● .Uso racional de los hidrocarburos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan ejercicios sobre la nomenclatura de los hidrocarburos. - Investigan las aplicaciones de los hidrocarburos en la vida diaria. - Representan con modelos de bolas y varillas algunas moléculas de hidrocarburos sencillas. - Investigan alternativas de los derivados del petróleo, que pueden realizarse en el país (ej.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Describen las diferentes aplicaciones industriales, comerciales y domesticas de los alcoholes, fenoles y éteres. ● Establecen las semejanzas y diferencias entre los aldehídos y cetonas. ● Describen las características de los ácidos orgánicos más comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ El petróleo como fuente natural principal de compuestos orgánicos. ▲ Relacionar el uso del petróleo y su importancia económica y ambiental. ● Apreciar la importancia de la industria petroquímica en la sociedad actual. ● Promover el uso racional de los derivados del petróleo. ■ Alcoholes, fenoles y éteres. Nomenclatura y propiedades físicas. ▲ Conocer la importancia industrial y doméstica de los alcoholes, fenoles y éteres. ▲ Análisis de las implicaciones del abuso del etanol. ● Actitud científica ■ Aldehídos y cetonas. Nomenclatura y propiedades físicas. ▲ Lectura e interpretación de documentos. ● Estimular curiosidad de cómo estos compuestos pueden reaccionar en nuestro organismo. ■ Nomenclatura, propiedades físicas y químicas de los ácidos orgánicos. .▲ Manejo de instrumentación de laboratorio. ● Participación efectiva. 	<p>biodiesel).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtienen biodiesel a partir de aceites vegetales. - Realizan ejercicios sobre la nomenclatura de los alcoholes, fenoles y éteres. - Obtienen alcohol a partir de la fermentación anaeróbica de la glucosa. - Realizan ejercicios sobre la nomenclatura de los alcoholes, fenoles y éteres. - Investigan como se introducen los compuestos carbonilos en nuestras vidas. - Determinación de la acidez de productos alimentarios (jugo de frutas, vinagre, leche) preparación de jabón.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

- Ejercicios impresos.
- Discusiones guiadas.
- Investigaciones prácticas (Tareas individuales y trabajo en equipo)
- Guías de prácticas de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Listas de cotejo.

Bibliografía:

- Francis A. Carey, *Química Orgánica*. Mexico, Mc Graw Hill 2005
- Philip S. Bailey, JR, Cristina A. Bailey, *Química Orgánica. Conceptos y Aplicaciones*. Prentice Hall, 1995
- L.G. Wade, Jr, *Química Orgánica*. Pearson Prentice Hall , 2004
- Castaneda, María de los Ángeles. *Química General*. México, Mc Graw Hill, 2004
- Brown, T. y Lemay, H. *Química. La ciencia central*. México, Prentice Hall, 2004.
- Chang, R. *Química*. México, Mc Graw Hill, 1992.
- Whitten, K. W.; Davis, R. E. *Química General*. México, Mc Graw Hill, 1992.
- Silberberg, S. Martin. *Química General*. México, Mc Graw Hill, 2002

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Explica las propiedades físicas y químicas de los diferentes compuestos orgánicos.
- Enumera las implicaciones de la química del carbono en el ámbito industrial y doméstico.
- Demuestra habilidad para nombrar los compuestos orgánicos de mayor relevancia.
- Manifiesta habilidades de observación y destrezas para aplicar procedimientos durante la experimentación considerando la obtención de los diferentes productos de síntesis sugeridos (alcohol, jabón, biodiesel)
- Demuestra responsabilidad, interés científico, capacidad para trabajar en equipo; tanto en las clases teóricas como en el trabajo de laboratorio, mediante listas de cotejo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO
ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES**

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: BIOLOGÍA I



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: Biología I.

AÑO AL QUE PERTENECE:

Primero.

HORAS SEMANALES:

4 Horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

La Biología, como parte de las ciencias naturales, constituye un vasto ámbito del conocimiento, lo que le ha permitido progresar en las últimas décadas. El desarrollo del conocimiento y de la tecnología ha propiciado el surgimiento y consolidación de numerosas especializaciones científicas. Este fenómeno se ha hecho patente en la biología, en particular, y en las ciencias naturales, en general.

Esta propuesta privilegia la construcción de elementos conceptuales (instrumentos del conocimiento) y desarrolla operaciones intelectuales que permiten un ágil y comprensivo procesamiento de cualquier información y el desarrollo de un aprendizaje significativo, en el que la teoría y la práctica se complementan. Desde esta perspectiva, se espera que las y los educandos que estudian el bachillerato tengan la posibilidad de apropiarse de las herramientas básicas del conocimiento en el campo de la Biología y desarrollen habilidades de pensamiento que, a su vez, le permitan reconocer, interpretar, representar, explicar y aplicar principios como las leyes del mundo vivo.

Para ello, se aborda una variada temática tal como:

- La biología y su importancia, el estudio de los seres vivos.
- La célula: estructura, funciones y sus procesos metabólicos.
- Reproducción.
- Genética: mecanismos de la herencia.
- Educación ambiental.

Lo que permite el estudio de “lo vivo” como un fenómeno natural y complejo, resultado de un flujo integrado de materia y energía, que se mantiene gracias a complejos engranajes y relaciones de interdependencia, entre el mundo orgánico e inorgánico, haciendo énfasis en el tratamiento secuencial, completo y explicativo de leyes y principios fundamentales, desde las moléculas hasta los ecosistemas, a fin de conocer su organización, estructura, función, aplicación y diversidad, tomando en cuenta su origen y evolución, así como la adaptación y sus relaciones con el medio ambiente.

Considerando en esta disciplina la búsqueda del conocimiento de los fenómenos biológicos universales; iniciando con el estudio de la estructura y fisiología de los seres vivos, hasta llegar a la solución de problemas relacionados con la vida; el estudio de la biodiversidad e interacción de los organismos con su ambiente, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

Las unidades que se tratan en el presente programa describen los aspectos relevantes, básicos, significativos cognitivos, procedimentales y actitudinales de esta disciplina, para lograr la preparación integral de los futuros profesionales, tanto para enfrentar los retos del campo laboral, como para continuar estudios superiores.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

El propósito fundamental de la disciplina de Biología del área de Ciencias Naturales, en la formación del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, es lograr, basándose en los conocimientos previos, las competencias generales del área y de la disciplina en particular. Se pretende desarrollar competencias en la comprensión e investigación de la realidad natural de una manera objetiva, rigurosa y comparada; permitiendo intervenir racionalmente en ella.

Propone la participación activa, para la construcción y apropiación de conocimientos científicos significativos, además pretende crear consciencia del valor funcional de la ciencia, de su capacidad para explicar y predecir los fenómenos naturales cotidianos. Esta disciplina contribuye a preparar a los educandos, para una adecuada inserción en la sociedad, a través del mantenimiento de una buena salud, mediante el desarrollo de una actitud de respeto, cuidado de sí mismo y de los demás; logrando así una mayor eficiencia en el campo laboral, que conlleva al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Además la formación en esta disciplina contribuye a que los educandos contrarresten el deterioro ambiental que amenaza a la seguridad alimentaria, el equilibrio ecológico, la salud, los recursos energéticos, la atención integral de la familia; considerando los avances científicos y tecnológicos de la actualidad.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO :BIOLOGÍA I

- Aplicar los conocimientos sobre las funciones y estructuras de los sistemas biológicos en general y del ser humano en particular, para asegurar el mantenimiento de una buena salud, logrando así una mayor eficiencia en el campo laboral.
- Desarrollar una visión analítica y crítica de la relación ser humano-naturaleza, desde una perspectiva de desarrollo integral, para lograr una mejor calidad de vida, considerando los avances científicos y tecnológicos de la actualidad.
- Aplicar el método científico y sus procedimientos para la adquisición de conocimientos de los fenómenos naturales y de las leyes que los rigen, para plantear y resolver problemas cotidianos.
- Utilizar los conocimientos básicos de biología para la interpretación científica y aplicaciones tecnológicas que enfrentará en el mundo laboral, así como para continuar estudios superiores.
- Promover la prevención integral ante la amenaza de los fenómenos naturales y participar en alternativas de solución a problemas medioambientales.
- Valorar críticamente los problemas actuales relacionados con la Biología, después de analizar información proveniente de diferentes fuentes, para formarse una opinión propia, que le permita expresarse y actuar preventivamente.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : BIOLOGÍA I

- UNIDAD I:** La biología y su importancia, el estudio de los seres vivos.
- UNIDAD II** La célula: estructura, funciones y sus procesos metabólicos.
- UNIDAD III:** Reproducción.

UNIDAD I: LA BIOLOGÍA Y SU IMPORTANCIA, EL ESTUDIO DE LOS SERES VIVOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Construyen el concepto de ciencia, biología y explican la importancia de las mismas.</p> <p>Describen las diferentes ramas de la Biología y la importancia de las ciencias auxiliares en los procesos biológicos.</p> <p>Describen las características de los seres vivos, sus constituyentes químicos y su clasificación.</p> <p>Analizar la importancia, estructura y función de los órganos y sistemas del reino animal y vegetal.</p> <p>Realizar mediante experimentos o representación de modelos, los bioelementos y las biomoléculas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Concepto e importancia de la ciencia y la biología. ■ Las ramas de la biología. ■ Los seres vivos sus constituyentes químicos, clasificación y características. ■ Niveles de organización biológica. ■ La importancia, estructura, función y enfermedades más comunes de los sistemas biológicos en los organismos del reino animal y vegetal ▲ Análisis de la estructura básica, función y enfermedades más comunes en los distintos sistemas biológicos. <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de actitudes de responsabilidad, respeto y autonomía al conocer el funcionamiento de su organismo. ● Iniciación y cultivo del desarrollo de hábitos y prácticas tendientes a conservar la salud. ■ El entorno como fuente de micro-nutrientes. ■ Los elementos biogénicos: características, estructuras y funciones. <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollan actitudes de responsabilidad, respeto y autonomía ● Desarrollan interés y 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran cuadros sinópticos y resúmenes con los puntos más importantes de la unidad. - Demuestran habilidades en el manejo del método de experimentación. - Realizan prácticas de laboratorio. - Desarrollan habilidades en la construcción de herbarios, foliarios, insectarios, modelos, disecciones, terrarios, organismos preservados, acuarios, láminas, etc. - Plantean estudios o aplicaciones científicas, ante problemas o dilemas que tengan relación con temas de la unidad. - Analizan láminas y videos. - Construyen modelos anatómicos. - Realizan disecciones. - Investigan en los centros de salud cercanos. - Reciben curso de primeros auxilios. - Participan en discusión dirigida en cada los temas de la unidad. - Realizan exposiciones de los principales sistemas, sus órganos, funciones y cuidados para prevenir enfermedades.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
Reconocen el valor de la vida en sus distintas manifestaciones.	<p>autonomía para abordar temas relacionados con órganos y sistemas del cuerpo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Elaboración de modelos de seguimiento de un fenómeno biológico, de acuerdo a los pasos del método científico. ▲ Construcción de modelos que expliquen la dinámica químico-biológica de los sistemas biológicos. ● Valoración del cuidado y mantenimiento del equilibrio entre el mundo orgánico e inorgánico para garantizar el funcionamiento de los sistemas biológicos. ● Desarrollo de la curiosidad científica frente a la dinámica vital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discuten materiales o revistas, científicas actualizadas, relacionadas con los temas desarrollados.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Valoración de los conocimientos previos, mediante instrumentos tales como: cuestionarios, guías de observación, preguntas orales, etc.
- Seguimiento del educando en su proceso educativo para guiarlo en la consecución de las competencias propuestas. Este tipo de evaluación considera: ejercicios de auto evaluación y/o coevaluación, investigación-acción, observación participante, etc.
- Revisión en pequeños grupos o mediante debates y exposiciones, los temas desarrollados, a través de presentación de conclusiones, resúmenes, mapas conceptuales entre otras.
- Valoración de las destrezas, juicio crítico, capacidad de análisis, de resolver problemas, en el desarrollo de prácticas de laboratorios en el aula y en el campo.
- Presentación de registros cualitativos y cuantitativos de observaciones y experimentaciones mediante la utilización de rúbricas.
- Valoración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas, para el trabajo en equipo, utilizando registros de participación, iniciativa y colaboración con escalas valorativas según el caso.
- Evaluación de las evidencias de aprendizaje de las y los educandos, tales como: productos, desempeños o conocimientos; informes de actividades experimentales y teóricas, participación en discusión, prueba objetiva, etc. Su ponderación se realizará de manera colegiada en cada institución educativa.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Ejercicios y cuestionarios impresos.
Lecturas seleccionadas por el docente y los (as) educandos.
Manual y cuaderno de prácticas de laboratorio.
Material y equipo de laboratorio.
Material audiovisual diverso.
Recursos naturales: hojas, flores, insectos, suelos, etc.
Modelos.
Láminas.
Equipo de primeros auxilios.
Fichas.
Rompecabezas y otro material didáctico creativo.
Consultas en Internet.

Bibliografía

- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. La Vida en la Tierra. 4ª ed. México: Ed. Prentice-Hall, Inc. A Simon &, Schuster Company. 1997.
- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. Unidad en la diversidad, 4ª ed. México: Ed. Prentice-Hall, Hispanoamericana, S.A.1997.
- Guyton, A.C Fisiología Humana. 5ª ed. México: Ed. Interamericana. 1984.
- Kimbal, J.B. Biología. México: Interamericana.1986.
- Sainz Cañedo, Luis Carlos, Saldaña Montemayor, Yolanda Argentina y Sainz Almazán, Karla Ivette.Biología 2. La Dinámica de la Vida. 2ª ed. México: Ed. Prentice-Hall Hispano americana, S.A. 1998.
- Sadler, T. W. Embriología Médica. 7ª ed. México: Ed. Médica Panamericana.1998.
- Solomón, Eldra Pearl, Berg, Linda y Martín, Diana, Biología. 5ª ed. México: Ed. McGraw-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2001.
- Tortota, Gerard J. y Grabowski Sandra. Principios de Anatomía y Fisiología. 9ª ed. México: Ed: Oxford. 2002.
- Van de Graff, K.M. y Ward Rhees, R. Anatomía y Fisiología Humana. México: Ed. Interamericana. 1989.

UNIDAD II: LA CÉLULA: ESTRUCTURA, FUNCIONES Y SUS PROCESOS METABÓLICOS

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

Analizar la unidad estructural y funcional en los sistemas biológicos, así como la complejidad de las funciones celulares en los seres vivos.

TIEMPO: 25 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Describen mediante prácticas de laboratorio la estructura y funcionamiento de las células.</p> <p>Valoran la importancia de la vida en general, considerando la complejidad del funcionamiento celular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La teoría celular y sus postulados. ■ La teoría celular en los micro y macro sistemas biológicos. ■ Estructura y función de la célula. Funciones celulares. ▲ Observación y reconocimiento de las estructuras celulares en diferentes tipos de células. ▲ Reconocimiento de diferencias entre células animales y vegetales. ■ Fotosíntesis: obtención de la energía. ■ Respiración celular. ▲ Descripción y resumen de los diferentes procesos observados en la fotosíntesis y la respiración celular. ● Desarrollo de actitudes de curiosidad científica y de autonomía, frente a problemas o dilemas relacionados con el funcionamiento de micro y macro sistemas biológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asisten a proyección de videos. - Realizan observaciones correctas por medio del microscopio o del uso de láminas. - Observan en el microscopio placas de células vegetales y animales. - Elaboran esquemas y modelos tridimensionales. - Realizan prácticas de laboratorio. - Manejan técnicas de laboratorio. - Muestran autonomía y curiosidad científica en la resolución de problemas, relacionados con aplicaciones de la teoría celular en la salud y nutrición (por ejemplo: enfermedades, farmacología, etc.). - Discuten materiales o revistas, científicas actualizadas, relacionadas con los temas desarrollados. - Círculos de estudio para tratar temas relacionados a los temas, aprovechando la información de actualidad de los programas televisivos y de revistas científicas para su discusión.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas por el docente.
- Manual y cuaderno de prácticas de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso.
- Modelos tridimensionales.
- Medicamentos.
- Consultas en Internet.

Bibliografía

- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. La Vida en la Tierra. 4ª ed. México: Ed. Prentice-Hall, Inc. A Simon & Schuster Company. 1997.
- Kimbal, J.B. Biología. México: Interamericana. 1986.
- Sainz Cañedo, Luis Carlos, Saldaña Montemayor, Yolanda Argentina y Sainz Almazán, Karla Ivette. Biología 2. La Dinámica de la Vida. 2ª ed. México: Ed. Prentice-Hall Hispano americana, S.A. 1998.
- Solomón, Eldra Pearl, Berg, Linda y Martín, Diana, Biología. 5ª ed. México: Ed. McGraw-HILL. Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2001.
- Tortota, Gerard J. y Grabowski Sandra. Principios de Anatomía y Fisiología. 9ª ed. México: Ed: Oxford. 2002.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Valoración de los conocimientos previos, mediante instrumentos tales como: cuestionarios, guías de observación, preguntas orales, etc.
- Seguimiento del educando en su proceso educativo para guiarlo en la consecución de las competencias propuestas. Este tipo de evaluación considera: ejercicios de auto evaluación y/o coevaluación, investigación-acción, observación participante, etc.
- Revisión en pequeños grupos o mediante debates y exposiciones, los temas desarrollados, a través de presentación de conclusiones, resúmenes, mapas conceptuales entre otras.
- Valoración de las destrezas, juicio crítico, capacidad de análisis, de resolver problemas, en el desarrollo de prácticas de laboratorios en el aula y en el campo.
- Presentación de registros cualitativos y cuantitativos de observaciones y experimentaciones mediante la utilización de rúbricas.
- Valoración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas, para el trabajo en equipo, utilizando registros de participación, iniciativa y colaboración con escalas valorativas según el caso.
- Evaluación de las evidencias de aprendizaje de las y los educandos, tales como: productos, desempeños o conocimientos; informes de actividades experimentales y teóricas, participación en discusión, prueba objetiva, etc. Su ponderación se realizará de manera colegiada en cada

UNIDAD III: REPRODUCCIÓN

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

Analizar la estructura y funcionamiento de los procesos de reproducción en los organismos vivos.

TIEMPO: 30 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Explican el proceso de reproducción en los organismos vivos.</p> <p>Detallan la estructura y el funcionamiento del sistema reproductor femenino y masculino.</p> <p>Describen el proceso de la fecundación humana y sus exigencias fisiológicas.</p> <p>Aplican los cuidados del sistema reproductor para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reproducción celular (mitosis, meiosis) ▲ Descripción y comparación de las fases: mitosis y meiosis. ■ Tipos de reproducción. ■ Reproducción en eucariotes y procariotes. ■ Reproducción asexual (Gemación, fragmentación, esporulación, multiplicación vegetativa). ■ Reproducción sexual (Intervención de gametos). <ul style="list-style-type: none"> - Partenogénesis - Reproducción en humanos. - Ovocénesis. - Espermatogénesis. - Aparato reproductor <ul style="list-style-type: none"> - masculino y femenino. - Desarrollo de actitudes de responsabilidad, respeto y autonomía, en la vivencia de la sexualidad del humano. ■ Fertilidad y fecundación: ciclo ovulatorio, infertilidad masculina. ▲ Decodificación de modelos hipotéticos del ciclo ovulatorio y relación existente con la fertilidad. ▲ Caracterización de la reproducción sexual y asexual. ■ Infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran esquemas sobre los temas de la unidad. - Analizan láminas y videos de reproducción. - Leen e interpretan modelos hipotéticos. - Asisten a proyecciones sobre el tema. - Participan en discusiones dirigidas. - Observan en el microscopio placas de diferentes tipos de reproducción o con ayudas audiovisuales. - Demuestran interés y autonomía al abordar temas relacionados con aspectos biológicos. - Asisten a charlas con especialistas del área de salud.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>conservación de la salud.</p> <p>Desarrollan aceptación, respeto y responsabilidad en el manejo de aspectos biológicos y psicológicos de la sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Métodos anticonceptivos. ● Responsabilidad reproductiva ● Desarrollo de la aceptación de los aspectos biológicos y Psicológicos de la sexualidad. ● Potenciación de Manifestaciones de respeto y responsabilidad personal en el manejo del cuerpo y en la vivencia de la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discuten sobre responsabilidad reproductiva auxiliados por personal capacitado. - Asisten a charlas con personal que profundice en el tema.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Valoración de los conocimientos previos, mediante instrumentos tales como: cuestionarios, guías de observación, preguntas orales, etc.
- Seguimiento del educando en su proceso educativo para guiarlo en la consecución de las competencias propuestas. Este tipo de evaluación considera: ejercicios de auto evaluación y/o coevaluación, investigación-acción, observación participante, etc.
- Revisión en pequeños grupos o mediante debates y exposiciones, los temas desarrollados, a través de presentación de conclusiones, resúmenes, mapas conceptuales entre otras.
- Valoración de las destrezas, juicio crítico, capacidad de análisis, de resolver problemas, en el desarrollo de prácticas de laboratorios en el aula y en el campo.
- Presentación de registros cualitativos y cuantitativos de observaciones y experimentaciones mediante la utilización de rúbricas.
- Valoración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas, para el trabajo en equipo, utilizando registros de participación, iniciativa y colaboración con escalas valorativas según el caso.
- Evaluación de las evidencias de aprendizaje de las y los educandos, tales como: productos, desempeños o conocimientos; informes de actividades experimentales y teóricas, participación en discusión, prueba objetiva, etc. Su ponderación se realizará de manera colegiada en cada institución educativa.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas por el docente y los (las) educandos.
- Manual y cuaderno de prácticas de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso.
- Láminas.
- Especímenes.
- Modelos.
- Consultas en Internet.

Bibliografía

- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. La Vida en la Tierra. 4ª ed. México: Ed. Prentice-Hall, Inc. A Simon & Schuster Company. 1997.
- Guyton, A.C Fisiología Humana. 5ª ed. México: Ed. Interamericana. 1984.
- Kimbal, J.B. Biología. México: Interamericana 1986.
- Sainz Cañedo, Luis Carlos, Saldaña Montemayor, Yolanda Argentina y Sainz Almazán, Karla Ivette. Biología 2. La Dinámica de la Vida. 2ª ed. México: Ed. Prentice-Hall Hispano americana, S.A. 1998.
- Sadler, T. W. Embriología Médica. 7ª ed. México: Ed. Medica Panamericana.1998.
- Solomón, Eldra Pearl, Berg, Linda y Martín, Diana, Biología. 5ª ed. México: Ed. McGraw-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2001.
- Tortota, Gerard J. y Grabowski Sandra. Principios de Anatomía y Fisiología. 9ª ed. México: Ed: Oxford. 2002.
- Van de Graff, K.M. y Ward Rhees, R. Anatomía y Fisiología Humana. México: Ed. Interamericana. 1989.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO
ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES**

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: BIOLOGÍA II



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL Biología II.

CONOCIMIENTO:

AÑO AL QUE PERTENECE: Primero.

HORAS SEMANALES: 4 Horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

La Biología, como parte de las ciencias naturales, constituye un vasto ámbito del conocimiento, lo que le ha permitido progresar en las últimas décadas. El desarrollo del conocimiento y de la tecnología ha propiciado el surgimiento y consolidación de numerosas especializaciones científicas. Este fenómeno se ha hecho patente en la biología, en particular, y en las ciencias naturales, en general.

Este programa privilegia la construcción de elementos conceptuales (instrumentos del conocimiento) y desarrolla operaciones intelectuales que permiten un ágil y comprensivo procesamiento de cualquier información y el desarrollo de un aprendizaje significativo, en el que la teoría y la práctica se complementan. Desde esta perspectiva, se espera que los educandos de bachillerato tengan la posibilidad de apropiarse de las herramientas básicas del conocimiento en el campo de la Biología y desarrollen habilidades de pensamiento que, a su vez, le permitan reconocer, interpretar, representar, explicar y aplicar principios como las leyes del mundo vivo. Para ello, se aborda una variada temática tal como:

- La biología y su importancia, el estudio de los seres vivos.
- La célula: estructura, funciones y sus procesos metabólicos.
- Reproducción.
- Genética: mecanismos de la herencia.
- Educación ambiental.

Lo que permite el estudio de “lo vivo” como un fenómeno natural y complejo, resultado de un flujo integrado de materia y energía, que se mantiene gracias a complejos engranajes y relaciones de interdependencia, entre el mundo orgánico e inorgánico, haciendo énfasis en el tratamiento secuencial, completo y explicativo de leyes y principios fundamentales, desde las moléculas hasta los ecosistemas, a fin de conocer su organización, estructura, función, aplicación y diversidad, tomando en cuenta su origen y evolución, así como la adaptación y sus relaciones con el medio ambiente.

Considerando en esta disciplina la búsqueda del conocimiento de los fenómenos biológicos universales; iniciando con el estudio de la estructura y fisiología de los seres vivos, hasta llegar a la solución de problemas relacionados con la vida; el estudio de la biodiversidad e interacción de los organismos con su ambiente, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

Las unidades que se tratan en el presente programa describen los aspectos relevantes, básicos, significativos, cognitivos, procedimentales y actitudinales de esta disciplina, para lograr la preparación integral de los futuros profesionales, tanto para enfrentar los retos del campo laboral, como para continuar estudios superiores.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

El propósito fundamental de la disciplina de Biología del área de Ciencias Naturales, en la formación del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, es lograr, basándose en los conocimientos previos, las competencias generales del área y de la disciplina en particular. Se pretende desarrollar competencias en la comprensión e investigación de la realidad natural de una manera objetiva, rigurosa y comparada; permitiendo intervenir racionalmente en ella.

Propone la participación activa, para la construcción y apropiación de conocimientos científicos significativos, además pretende crear consciencia del valor funcional de la ciencia, de su capacidad para explicar y predecir los fenómenos naturales cotidianos.

Esta disciplina contribuye a preparar a las y los educandos, para una adecuada inserción en la sociedad, a través del mantenimiento de una buena salud, mediante el desarrollo de una actitud de respeto, cuidado de sí mismo y de los demás; logrando así una mayor eficiencia en el campo laboral, que conlleva al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Además la formación en esta disciplina contribuye a que los y las educandos contrarresten el deterioro ambiental que amenaza a la seguridad alimentaria, el equilibrio ecológico, la salud, los recursos energéticos, la atención integral de la familia; considerando los avances científicos y tecnológicos de la actualidad.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : BIOLOGIA II

- Aplicar los conocimientos sobre las funciones y estructuras de los sistemas biológicos en general y del ser humano en particular, para asegurar el mantenimiento de una buena salud, logrando así una mayor eficiencia en el campo laboral.
- Desarrollar una visión analítica y crítica de la relación ser humano-naturaleza, desde una perspectiva de desarrollo integral, para lograr una mejor calidad de vida, considerando los avances científicos y tecnológicos de la actualidad.
- Poner en práctica el método científico y sus procedimientos para la adquisición de conocimientos de los fenómenos naturales y de las leyes que los rigen, para plantear y resolver problemas cotidianos.
- Utilizar los conocimientos básicos de biología para la interpretación científica y aplicaciones tecnológicas que enfrentará en el mundo laboral, así como para continuar estudios superiores.
- Promover la prevención integral ante la amenaza de los fenómenos naturales y participar en alternativas de solución a problemas medioambientales.
- Valorar críticamente los problemas actuales relacionados con la Biología, después de analizar información proveniente de diferentes fuentes, para formarse una opinión propia, que le permita expresarse y actuar preventivamente.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : BIOLOGIA II

UNIDAD I: Genética: mecanismos de la herencia.

UNIDAD II Educación ambiental

UNIDAD I: GENÉTICA - MECANISMOS DE LA HERENCIA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar las leyes y mecanismos de la herencia.
- Aplicar las leyes y mecanismos de la herencia a través de ejercicios prácticos.
- Analizar los cambios que sufren los organismos a través del tiempo para establecer criterios de comparación entre las diferentes especies de la actualidad.
- Analizar los avances de la biotecnología y su aplicación, mediante la investigación de la estructura y funcionamiento básico de los seres vivos.

TIEMPO: 50 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Reconocen la importancia, el concepto y campo del conocimiento de la genética como ciencia.</p> <p>Aplican los conocimientos básicos de genética para razonar los mecanismos y leyes en que se rige la herencia.</p> <p>Analizan los avances de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La genética como ciencia. ■ Reproducción celular. El ADN la molécula de la herencia. ■ Expresión y regulación genética. Los ácidos nucleicos: ADN y ARN. ■ Teoría de la herencia. ■ Leyes de la herencia. <ul style="list-style-type: none"> - La probabilidad de los acontecimientos genéticos. -Leyes mendelianas. - Teoría cromosómica: determinación genética del sexo. ■ Herencia dominante y recesiva. ■ Dihibridismo, trihibridismo, dominancia incompleta. ■ Herencias poligénicas. ■ Grupos sanguíneos. ■ Características ligadas al sexo. ▲ Experimentación, con modelos teóricos, de las leyes que rigen los procesos de la herencia. ■ Genética humana. Genoma humano. ■ Leyes aplicadas a la herencia humana. ■ Anomalías hereditarias (síndromes y enfermedades). ▲ Decodificación de las leyes de la herencia, presentes en estudios de caso de herencia humana. ■ Beneficios de la aplicación genética. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan trabajos cooperativos de investigación. - Discuten a través de foros y debates sobre la temática tratada en la unidad. - Comentan los videos y lecturas complementarias. - Escuchan conferencias de temas de genética. - Realizan demostración y ejercicios de aplicación genética. - Realizan prácticas de laboratorio :viveros con plantas cuya reproducción sea rápida y así hacer cruces - Desarrollan juegos educativos de genética con material didáctico. - Escuchan conferencias de temas de biotecnología.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
biotecnología y su aplicación, mediante la investigación de la estructura y funcionamiento básico de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenciación del desarrollo de una actitud crítica, ante hechos científicos vinculados con la manipulación genética. ● Reflexión sobre la diversidad genética y el bienestar humano. ● Capacidad de valorar las implicaciones éticas de la biotecnología humana. ■ Conceptualización e importancia de la biotecnología. ■ Recombinación del ADN en la naturaleza y en los laboratorios de ingeniería genética. ▲ Identificación de las aplicaciones que tiene la biotecnología. ▲ Usos de la biotecnología en la medicina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representan la descendencia por medio de un árbol genealógico de tres generaciones. - Elaboran modelos de ADN y ARN

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas por el docente
- Manual y cuaderno de prácticas de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso.
- Material didáctico como: dados, cartas, bolas de colores, tarjetas, etc.

Bibliografía

- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. La Vida en la Tierra. 4ª ed. México: Ed. Prentice-Hall, Inc. A Simon & Schuster Company. 1997.
- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. Unidad en la diversidad. 4ª ed. México: Ed. Prentice-Hall, Hispanoamericana, S.A.1997.
- Kimbal, J.B. Biología. México: Interamericana. 1986.
- Sainz Cañedo, Luis Carlos, Saldaña Montemayor, Yolanda Argentina y Sainz Almazán, Karla Ivette. Biología 2. La Dinámica de la Vida. 2ª ed. México: Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. 1998.
- Solomón, Eldra Pearl, Berg, Linda y Martín, Diana, Biología. 5ª ed. México: Ed. McGraw-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2001.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Valoración de los conocimientos previos, mediante instrumentos tales como: cuestionarios, guías de observación, preguntas orales, etc.
- Seguimiento del educando en su proceso educativo para guiarlo en la consecución de las competencias propuestas.
- Este tipo de evaluación considera: ejercicios de auto evaluación y/o coevaluación, investigación-acción, observación participante, etc.
- Revisión en pequeños grupos o mediante debates y exposiciones, los temas desarrollados, a través de presentación de conclusiones, resúmenes, mapas conceptuales entre otras.
- Valoración de las destrezas, juicio crítico, capacidad de análisis, de resolver problemas, en el desarrollo de prácticas de laboratorios en el aula y en el campo.
- Presentación de registros cualitativos y cuantitativos de observaciones y experimentaciones mediante la utilización de rúbricas.
- Valoración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas, para el trabajo en equipo, utilizando registros de participación, iniciativa y colaboración con escalas valorativas según el caso.

Evaluación de las evidencias de aprendizaje de los educandos, tales como: productos, desempeños o conocimientos; informes de actividades experimentales y teóricas, participación en discusión, prueba objetiva, etc. Su ponderación se realizará de manera colegiada en cada institución educativa.

UNIDAD II: EDUCACIÓN AMBIENTAL

COMPETENCIA DE LA UNIDAD

Establecer las relaciones entre la materia, energía y los mecanismos que afectan el equilibrio de los ecosistemas del planeta.

TIEMPO : 30 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Definen con propiedad el vocabulario básico de educación ambiental.</p> <p>Esquematizan redes y cadenas describiendo los movimientos energéticos en el ecosistema.</p> <p>Describen los principales procesos de contaminación del planeta y muestran sensibilidad para prevenir los daños causados por eventos adversos.</p> <p>Aplican estrategias apropiadas para la conservación del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definición e importancia del campo del conocimiento de la educación ambiental. ■ La ecología y la relación con otras ciencias. ■ Ecosistemas: unidad estructural y funcional de la ecología. ■ Los componentes bióticos y abióticos que forman el ecosistema (tipos, clasificación e interrelaciones ecológicas). ■ Ecosistemas de Honduras. ■ Flujos de energía de los ecosistemas, nivel trófico, cadena y red alimenticia. ■ Ciclos biogeoquímicos. ▲ Construcción de modelos explicativos de la dinámica químico-biológica de los ciclos biogeoquímicos. ■ Contaminación ambiental y alternativas de solución para la conservación de los recursos naturales. ▲ Gestión de proyectos medioambientales. ▲ Plantean estudios o aplicaciones científicas, ante problemas ambientales. ▲ Realización de laboratorios de campo y aula sobre educación 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran cuadros sinópticos, mapas cognitivos y resúmenes con los puntos más importantes de la unidad. - Diseñan proyectos en la institución educativa y su comunidad para demostrar una cultura medioambiental; como el manejo de basura, feria de reciclaje, murales informativos, etc. - Reconocen y solucionan problemas relacionados con la salud, alimentación, industria, manejo y aprovechamiento de recursos naturales. - Realizan prácticas de laboratorio de campo y en el aula. - Desarrollan habilidades de preservación de los recursos naturales a través de la construcción de herbarios, foliarios, insectarios, modelos, terrarios, organismos preservados, acuarios, láminas, murales, pinturas, poemas, música,

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Analizan los cambios que han sufrido los organismos a través del tiempo para establecer criterios de comparación entre las diferentes especies de la actualidad.</p>	<p>ambiental.</p> <p>▲ Socialización y aplicación de prácticas amigables con el medio ambiente, a través de observaciones y acciones directas en la naturaleza.</p> <p>● Manifiesta una actitud participativa en defensa de la conservación de la biodiversidad.</p> <p>● Curiosidad científica frente a los fenómenos que se manifiestan en la naturaleza.</p> <p>● Evolución en los organismos, el origen de las especies.</p> <p>● Historia de la vida en la tierra.</p> <p>● Abundancia de los seres vivos y la diversidad de especies animales y vegetales.</p> <p>● Reconocimiento y valoración de la biodiversidad natural de Honduras.</p> <p>● Capacidad de valorar el cuidado y mantenimiento del equilibrio del planeta así como la conservación de las especies.</p> <p>● Desarrollo de la curiosidad científica, frente a la evolución, la destrucción del hábitat y las causas que provocan las principales extinciones de las especies.</p>	<p>etc.</p> <p>_ Realizan proyectos ambientales para el bienestar de la comunidad estudiantil y comunitaria.</p> <p>- Comentan los videos y lecturas complementarias.</p> <p>- Realizan prácticas de laboratorio y elaboran modelos como maquetas, murales, trifolios informativos, etc.</p> <p>- Escuchan conferencias sobre temas relacionados con evolución.</p> <p>- Investigan en libros de texto y otra fuentes, sobre el origen de las especies, y exponen sobre la información obtenida.</p> <p>- Elaboran línea de tiempo de la vida en la tierra.</p> <p>- Comentan videos sobre la diversidad de animales y vegetales.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Lecturas seleccionadas por el docente y los educandos.
- Manual y cuaderno de prácticas de laboratorio.
- Material y equipo de laboratorio.
- Material audiovisual diverso como: computadoras conectadas a internet, data show,

retroproyector, acetatos, videos, cámara fotográfica, revistas, esquemas, guías.

- Recursos para crear arte.
- Recursos naturales vivos y muertos.

Bibliografía:

- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. La Vida en la Tierra. 4ª ed. México: Ed. Prentice-Hall, Inc. A Simon & Schuster Company. 1997.
- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Biología. Unidad en la diversidad. 4ª ed. México: Ed. Prentice-Hall, Hispanoamericana, S.A.1997.
- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. Evolución y Ecología. 6ª ed. México: Ed. Pearson Educación, S.A., 2003.
- Smith, Robert Leo y Smith Thomas M. Ecología. 4ª ed. España: Ed. Pearson Educación, S.A., Madrid, 2001.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

Valoración de los conocimientos previos, mediante instrumentos tales como: cuestionarios, guías de observación, preguntas orales, etc.

Seguimiento del educando en su proceso educativo para guiarlo en la consecución de las competencias propuestas. Este tipo de evaluación considera: ejercicios de auto evaluación y/o coevaluación, investigación-acción, observación participante, etc.

Revisión en pequeños grupos o mediante debates y exposiciones, los temas desarrollados, a través de presentación de conclusiones, resúmenes, mapas conceptuales entre otras.

Valoración de las destrezas, juicio crítico, capacidad de análisis, de resolver problemas, en el desarrollo de prácticas de laboratorios en el aula y en el campo.

Presentación de registros cualitativos y cuantitativos de observaciones y experimentaciones mediante la utilización de rúbricas.

Valoración de la responsabilidad, interés científico, habilidades socio-afectivas, para el trabajo en equipo, utilizando registros de participación, iniciativa y colaboración con escalas valorativas según el caso.

Evaluación de las evidencias de aprendizaje de las y los educandos, tales como: productos, desempeños o conocimientos; informes de actividades experimentales y teóricas, participación en discusión, prueba objetiva, etc. Su ponderación se realizará de manera colegiada en cada institución educativa.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO
ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES**

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: FILOSOFÍA



**RITUALES DE COMPOSTURA. SAN FRANCISCO DE OPALACA
(Fuente: Fray Ernesto Gavarrete)**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL Filosofía.

CONOCIMIENTO:

AÑO AL QUE PERTENECE: Primero.

HORAS SEMANALES: 3 Horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Desde su Etimología (amor a la sabiduría) el término anticipa la no posesión de la sabiduría y a la vez expresa el anhelo de alcanzarla. Porque no es lo mismo saber con certeza que repetir lo que se tiene por sabido y que no hemos pensado a fondo. En el mundo de los que creen que saben, el filósofo acepta su ignorancia. “La principal preocupación de la filosofía es cuestionar y aclarar algunas ideas muy comunes que todos usamos cada día sin pensar sobre ellas” (Thomas Nágel)

Las ciencias, la técnica y la filosofía parten de **problemas reales**. Las dos primeras “multiplican las perspectivas y **especializan** el saber” (Savater Fernando). La filosofía se empeña en las relaciones para constituir un *todo* a partir de lo múltiple y especializado.

Si el ámbito de la filosofía es la totalidad de la realidad, en el intento de alcanzar un conocimiento universal, todas las formas de conocimiento sirven de punto de partida y les asegura sus bases últimas por medio de la reflexión. La filosofía en este sentido, es **reflexión sobre la cultura humana**.

Filosofía es reflexión (doblar sobre sí mismo). Es la mirada de comprobación y comparación más allá de un primer juicio, es llamada también “segunda intención”.

En la filosofía están los principios del arte, las ciencias, la técnica...Ella toma los resultados de las producciones humanas y reflexiona sobre las formas universales de conciencia que los han generado.

La filosofía en América Latina está fundamentada en la búsqueda de un pensamiento propio que está disperso en nuestras manifestaciones culturales. Honduras, sus saberes y haceres reclaman un *lugar de unidad* en el pensamiento personal y en el ámbito de la educación sistemática. Esto es la función de la Filosofía como saber. Saber que se levanta a partir de otros y diversos saberes: artísticos, artesanales, políticos, míticos, técnicos...“esfuerzo legítimo y valioso...de pensamiento teórico; es decir de visión de conjunto, actualización conceptual y perspectiva universal.” (Castillo Roberto. Filosofía y Pensamiento Hondureño)

Se planteó entonces la necesidad de mejorar el pensamiento en las escuelas, así como el desarrollo de instrumentos curriculares y pedagógicos que ayudaran a la enseñanza del pensamiento.

En nuestros días nadie duda que una de las metas fundamentales de la educación sea enseñar a la gente a pensar, y que se deba estimular y mejorar el pensamiento en el aula. (Eloísa A. González Reyes. UNAM. *Desarrollo de habilidades del pensamiento en el aula*).

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : FILOSOFÍA

Como principales competencias que se fomentarán en el desarrollo del curso y que deberán ser evidenciadas al final del mismo se esperan:

- Construir conocimientos históricos básicos de la disciplina filosófica.
- Describir los aportes de la cultura occidental en los procesos de reflexión que conducen a toma de decisiones para la resolución de problemas científicos, técnicos y de experiencia humana ordinaria.
- Desarrollar el interés por saber cómo vivir mejor.
- Reflexionar sobre el espíritu ético de las acciones humanas.
- Resumir las ideas filosóficas encontradas en fragmentos de lecturas de autores hondureños y latinoamericanos para establecer ideas claves sobre cultura e identidad.
- Extraer la visión del mundo que se manifiesta en diferentes expresiones culturales y mitos hondureños y latinoamericanos.
- Organizar y discernir conceptos fundamentales de filosofía para continuar adquiriendo nuevos conocimientos a nivel universitario y en su vida ciudadana.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : FILOSOFÍA

- UNIDAD I:** El porqué de la Filosofía. Definición, Historia y Valor de la Filosofía.
- UNIDAD II** ¿Quién soy? Teorías sobre la naturaleza humana.
- UNIDAD III:** ¿Qué debo y puedo hacer? Introducción a la ética.
- UNIDAD IV:** ¿Quiénes somos? Pensamiento hondureño y latinoamericano.

UNIDAD I: EL POR QUÉ DE LA FILOSOFÍA.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Durante esta unidad se estimulará el desarrollo de las siguientes habilidades de pensamiento:

- a) Resumir textos a partir de documentos en su fuente.
- b) Practicar normas y formas de trabajo cooperativo.
- c) Priorizar las ideas dentro de un discurso oral o escrito.

TIEMPO: 10 HORAS

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizan el significado de los términos filosóficos empleados en el desarrollo de los temas, utilizando diccionarios y textos. ▪ Construyen conocimientos históricos básicos de la disciplina filosófica, empleando resúmenes, líneas de tiempo y otras actividades de síntesis. 	<p>Aprendiendo a organizar el desarrollo metodológico de la campo del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de conceptos y definiciones básicas ▪ Ponderación del valor de una opinión por el nivel de saberes que posee quien la emite. ▪ Criterios lógicos para elaborar definiciones. ▪ Las definiciones como dimensión de su autor. <p>Breve historia de la filosofía en occidente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Filosofía presocrática. ▪ La filosofía de la Edad Antigua. ▪ La Filosofía de la Edad Media. ▪ La Filosofía de la Edad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se organizan en equipos de trabajo para el desarrollo de la campo del conocimiento. (implica estructura, cohesión, autorregulación y coevaluación) ▪ Estudian desde Platón, u otro autor qué es una opinión, cómo se elabora y cuál es el valor de la misma. ▪ Elaboran aproximaciones al término Filosofía, desde la etimología hasta una primera definición. ▪ Discuten diversas definiciones de filosofía desde las propuestas de varios filósofos como Platón, Hegel, Bertrand Russel y la lección IX de Ortega y Gasset u otros filósofos. ▪ Encuentran los criterios generales para expresar una definición. ▪ Clasifican las definiciones en nominales y reales, connotativas, denotativas, tradicionales y operacionales. ▪ Preparan tablas comparativas de definiciones. ▪ Construyen por equipos, definiciones del término filosofía, apoyándose en lo estudiado ▪ Leen, subrayan y comentan un resumen escrito sobre la historia de la filosofía que ha sido preparado por su profesor. ▪ Preparan líneas de tiempo con datos relevantes de la historia de la filosofía

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizan problemas, conceptos y definiciones propios de cada época, a partir de textos filosóficos. 	<p>Contemporánea, Filosofía Española de la segunda mitad del siglo XX Pensamiento posmoderno</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de conceptos y definiciones. ▪ Reconocimiento de filósofos y algunas de sus obras. ▪ Comprensión del valor histórico del pensamiento y de las grandes tendencias actuales de la razón filosófica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Positivismo y neopositivismo. ○ Pragmatismo. ○ Materialismo ○ Existencialismo ○ Filosofía analítica ○ Hermenéutica ○ Postmodernismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparten, afianzan y corrigen los resúmenes de las lecturas. ▪ Preparan trifolios o murales de los filósofos representativos de las diversas épocas estudiadas. ▪ Presentan glosarios con los términos nuevos estudiados en esta unidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Observaciones del docente y los compañeros sobre la participación y respeto al tratamiento de la temática por cada grupo dentro y fuera de clase.
- Participación y colaboración en los trabajos grupales.
- Puntualidad y pulcritud en la presentación de productos.
- Elaboración anticipada de rúbricas para la evaluación de portafolio, glosarios, resúmenes, mapas mentales, líneas de tiempo y trifolios.
- Resuelven una prueba corta sobre Vocabulario filosófico y el pensamiento filosófico en las diversas etapas históricas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Además de los clásicos:

- Diccionario de la Real Academia y de Filosofía
- Diccionario de Filosofía de Juan Carlos González García
- Marcadores de alcohol finos y grueso
- Hojas de coevaluación
- Glosarios
- Prueba escrita
- Material multicopiado
- Trifolios
- Gafetes
- Se recomienda utilizar videos, exposiciones artísticas, películas y otros eventos de la comunidad que sean pertinentes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Abad, Juan José y otros autores. Historia de la Filosofía. Mc graw Hill. Madrid.1998.
- Abbagnano, Incola. Historia de la Filosofía. Hora. Barcelona. 1982.
- Arnau, H. y otros autores. Temas y Textos de Filosofía. Pearson. México. 2001.
- Brugger, Walter, Diccionario de Filosofía. Herder.1983.

UNIDAD II: ¿QUIÉN SOY?

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Durante el desarrollo de esta unidad se pretende el desarrollo de las siguientes competencias de pensamiento:

- Redefinir conocimientos previos obtenidos por el sentido común o el pensamiento mítico.
- Revisar prácticas de vida personal y social.
- Participar en discusiones sobre la naturaleza humana.
- Diseñar propuestas éticas para sus proyectos de vida.

TIEMPO: 15 HORAS

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizan diversas definiciones y etimologías de hombre, tanto de manera oral como escrita. ▪ Sintetizan propuestas teóricas sobre la naturaleza humana, empleando subrayados y tablas. 	<p>Propuestas sobre la naturaleza del ser humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nota etimológica ▪ Las teorías: Animal racional (Homo sapiens Animal razonable, Ser espiritual, Animal evolucionado Homo faber, Homo ludens, Libido, Hombre-decadencia, Hombre-masa, Animal simbólico, Ser creador) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan un ejercicio de presentación. (currículum, árbol genealógico, historia de vida, gráfico de vida o datos cronológicos sobre la vida de cada uno) ▪ Leen y resumen un material brindado por el profesor (a) (máximo once hojas) en el que se presentan las propuestas sobre la naturaleza del ser humano: Animal racional (Homo sapiens), Animal razonable, Ser espiritual, Animal evolucionado, Homo faber, Homo ludens, Libido, Hombre-decadencia, Hombre-masa, Animal simbólico, Ser creador, ▪ Por grupos de trabajo, presentan ejemplos para sustentar cada una de las teorías ▪ Discuten situaciones obtenidas por observación directa o de fuentes confiables tanto personales como documentales. ▪ Elaboran un resumen a partir del subrayado del material. Preparan un cuadro comparativo de las notas más relevantes de cada teoría y lo presentan para discusión en clase. ▪ Preparan un sociodrama con la representación del hombre o mujer típica para cada definición. ▪ Elaboran, por grupo, una definición connotativa operacional del término

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emiten juicios sobre el supuesto básico que subyace en algunas teorías que intentan definir al hombre. ▪ Integran una definición de ser humano a partir de la definición central de cada propuesta teórica. ▪ Exploran en el entorno ideas míticas, religiosas y de sentido común que intentan definir al ser humano. ▪ Articulan diversas propuestas teóricas con la experiencia personal y el proyecto de vida por medio de ejercicios. ▪ Elaboran ensayos básicos sobre autodefinición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de la diversidad humana. ▪ Caracterización de las propuestas. ▪ Respeto de la personalidad ajena y valoración del cultivo de la propia. ▪ Búsqueda de la definición desde las raíces. ▪ Estímulo de la autoconciencia 	<p>ser humano para ser presentada en la mitad de un cartel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudian y presentan por equipos propuestas sobre el origen del ser humano: Génesis, Popol-Vuh, mitología griega, egipcia, persa. Analizan los mitos para concluir sobre el origen y papel del hombre y la mujer en cada cultura y momento histórico. ▪ Revisan el contenido de nuestros refraneros y analizan el papel que en el sentido común se asigna a hombres y mujeres en nuestra cultura del siglo XXI. ▪ Realizan de manera individual el ejercicio del “así como” ▪ Realizan el ejercicio Así vemos a...(técnica del abanico) ▪ Redefinen el concepto de hombre que escribieron en la mitad de la lámina. ▪ Realizan ejercicios para evaluar el cuidado que se brindan como personas. ▪ Revisan sus hábitos de consumo ▪ Revisan sus hábitos de trabajo y estudio. ▪ Preparan un collage con el tema “yo soy” (u otra técnica de auto-definición)

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Con la dirección del docente o la docente aplican rúbricas para la evaluación de portafolios resúmenes, ejercicios, lámina.
- Observación del docente o la docente y los compañeros de la participación y seriedad del tratamiento de la temática por cada grupo dentro y fuera de clase.
- Participan y colaboran en los trabajos de equipo.
- Manifiestan atención y respeto por lo que se discute.
- Puntualidad y pulcritud en la presentación de productos.
- Resuelven prueba escrita corta sobre Vocabulario filosófico, Etimologías. Teorías sobre la

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Además de los clásicos:

- Diccionario de la Real Academia, de Filosofía, de etimologías
- Marcadores de alcohol gruesos
- Ejercicios multicopiados
- Hojas de auto y coevaluación
- Carpeta del educando
- Prueba escrita
- Material multicopiado
- Carteles.

Biografía básica :

- Abbagnano, Nicola. La sabiduría de la vida. Versal. Barcelona. 1986.
- Baena Paz, Guillermina. Construcción del Pensamiento prospectivo. Trillas. México. 2005.
- Frondizi, Risieri. Introducción a los problemas fundamentales del Hombre .Fondo de Cultura Económica. España.1977.
- Serrano, Augusto. Selección de lecturas del pensamiento filosófico y Científico. Editorial Universitaria. UNAH. 1989. Tegucigalpa
- Ortega y Gasset, José. La rebelión de las masas. Barcelona. Orbis.1983.

UNIDAD III: ¿QUÉ PUEDO Y DEBO HACER?

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Durante el desarrollo de esta unidad se pretende el desarrollo de las siguientes competencias de pensamiento:

- Discutir enfoques éticos
- Revisar tablas de valores, personales y grupales
- Decidir formas de comportamiento y asumir sus consecuencias
- Analizan comportamientos de moral práctica.

TIEMPO: 15 HORAS.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transfieren conceptos éticos a situaciones existenciales ▪ Definen el campo de la Axiología, la Ética y la moral. ▪ Analizan los términos: ética, libertad, libertinaje, hábito, virtud, vicio, conciencia, voluntad, libre albedrío, determinismo. ▪ Analizan las dualidades: libertad-necesidad; libertad-responsabilidad ▪ Analizan documentos que permitan generar reflexión ética: Aristóteles, Kant, Maquiavelo, Abbagnano, Ortega y Gasset, Savater, Ingenieros. ▪ Identifican principios éticos que guían la vida familiar y escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuelas Éticas: <ul style="list-style-type: none"> - Definición de términos fundamentales para la reflexión ética - Aproximación a las propuestas éticas: <ul style="list-style-type: none"> - justo medio - el fin justifica los medios - La verdadera libertad saber escoger - La ética del amor propio - Amarás a tu prójimo como a ti mismo. ▪ Análisis de situaciones de moral práctica. ▪ Concreción de teorías en maneras de ser. ▪ Reflexión sobre los actos voluntarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchan situaciones problemáticas planteadas por el docente y proponen formas de actuar a la luz de la experiencia de los y las educandos. Argumentan cada respuesta. ▪ Revisan diarios y extraen situaciones de discusión sobre moral práctica- ▪ Delimitan con claridad el campo de la axiología, la ética y la moral. ▪ Elaboran listados personales y grupales de escalas de valores morales en forma descendente. (El orden descendente responde al nivel de importancia que den a cada valor enlistado) ▪ Organizan un glosario básico y discuten los significados de los términos: ética, libertad, libertinaje, hábito, virtud, vicio, conciencia, voluntad, libre

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Observación del docente o la docente y los compañeros de la participación y respeto al tratamiento de la temática por cada grupo dentro y fuera de clase. Participación y colaboración en los trabajos grupales.
- Puntualidad y pulcritud en la presentación de productos.
- Aplican rúbricas o listas de cotejo para la evaluación de portafolios, resúmenes, ejercicios, códigos de ética, conferencias, esquema de análisis holístico.
- Prueba: Leen en voz alta un “código de ética personal” que han elaborado en casa. Presentan una composición no mayor de una página respondiendo a la pregunta ¿Qué puedo y debo hacer?

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Además de los clásicos:

- Diccionario de la Real Academia, de Filosofía, de etimologías
- Marcadores de alcohol gruesos
- Ejercicios multicopiados
- Hojas de auto y coevaluación
- Carpeta del educando
- Prueba escrita
- Material multicopiado
- Carteles

Bibliografía básica :

- Abbagnano, Nicola. La sabiduría de la vida. Versal. Barcelona. 1986. Aristóteles. Ética a Nicómaco.
- Baena Paz, Guillermina. Construcción del Pensamiento Prospectivo. Trillas. México. 2005
- Chávez Calderón, Pedro. Historia de las doctrinas Filosóficas. Pearson. México. 1998
- Frondizi, Risieri. Introducción a los problemas fundamentales del Hombre .Fondo de Cultura Económica. España.1977.
- Savater, Fernando. Ética para Amador. Ariel. Barcelona2002.
- Savater, Fernando. Ética como amor propio. Grijalbo. Barcelona. 1998.
- Varios autores. Temas y textos de filosofía. . Pearson. México. 1998.

UNIDAD IV: ¿QUIÉNES SOMOS?

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

Durante el desarrollo de esta unidad se pretende el desarrollo de las siguientes competencias de pensamiento:

- Abstractar los conceptos de cultura e identidad nacional
- Interpretar propuestas del concepto de identidad, en autores hondureños y latinoamericanos
- Explorar cosmovisiones de artistas, artesanos y escritores hondureños
- Describir los grupos étnicos de Honduras.

TIEMPO: 15 HORAS

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizan el concepto de cultura a partir de por lo menos tres versiones sustentadas. ▪ Indagan ideas claves sobre identidad nacional a partir de lecturas de autores nacionales. ▪ Resumen ideas claves de las propuestas panamericanistas, unionistas, y de defensa del pensamiento latinoamericano. 	<p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de cultura ▪ Cultura letrada e iletrada. <p>Espíritu objetivo y espíritu subjetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arte, ciencia, artesanía, mitos, arquitectura y otras mediaciones culturales. ▪ Valoración de la diversidad cultural en Honduras ▪ Reconocimiento del mapa étnico de Honduras. ▪ Respeto de la cultura ajena y valoración de la propia. ▪ Reconocimiento a las ideas de nuestros intelectuales. ▪ Estímulo del gusto de la lectura de nuestros escritores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizan fragmentos de las definiciones de cultura en Ernest Cassirer y Paulo Freire y otros autores ▪ Conceptualizan el término cultura en general y las ideas de cultura letrada e iletrada. ▪ Enumeran las grandes mediaciones culturales ▪ Identifican las formas culturales más representativas de América Latina y Honduras. ▪ Identifican en mapas de Honduras la ubicación geográfica de la diversidad cultural hondureña. ▪ Se organizan en grupo para realizar indagación bibliográfica (máximo 5 páginas.) sobre las características culturales de: Mestizos, Lencas, Garífunas, Afroantillanos, miskitos, Xicáques, Chortís Pech, Tawahka, Nahoas ▪ Preparan un mural con la información encontrada. ▪ Seleccionan segmentos del Boletín de la defensa nacional, Lo esencial, La oración del hondureño y Filosofía y Pensamiento hondureño de. <ul style="list-style-type: none"> – Froylán Turcios – Alfonso Guillén Zelaya – Roberto Castillo

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indagan la visión del mundo que se expresa en mitos hondureños y latinoamericanos. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen y fichan los documentos seleccionados. ▪ Establecen discusión intragrupo de lo leído. ▪ Redactan en láminas de papel una definición de identidad nacional. ▪ Se organizan en grupos para leer: <ul style="list-style-type: none"> – Soñaba el Abad de San Pedro y yo también sé soñar. – Manifiesto de David – La filosofía Latinoamericana como problema del hombre. De los autores: <ul style="list-style-type: none"> – José Cecilio del Valle – Francisco Morazán y – Leopoldo Zea, respectivamente. ▪ Preparan fichas y comparten las lecturas con los compañeros y compañeras. ▪ Definen: Panamericanismo, ideal de unión Centroamérica, pensamiento latinoamericano. ▪ Comentan la vigencia de los procesos de integración del área. Sus ventajas y desventajas ▪ Esquematizan cuentos latinoamericanos a partir de lectura en voz alta realizada por el docente. (Historia de los siete prodigios de Eduardo Galeano u otros cuentos que estimulen la representación gráfica). ▪ Narran mitos y comentan el basamento real de ellos. (Han sido guardados en las carpetas durante el desarrollo de las unidades anteriores) ▪ Organizan un evento para compartir con la comunidad escolar el tema de la identidad sin suspensión de la actividad académica en la Institución. ▪ Evalúan el desarrollo del curso.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Además de los clásicos:

- Diccionario de la Real Academia, de Filosofía, de etimologías
- Marcadores de alcohol gruesos
- Hojas de auto y coevaluación
- Carpeta del educando
- Prueba escrita
- documentos
- Carteles
- Pegamento
- Mural
- Evento sobre identidad: concursos de dibujo, canto u oratoria, exposición de comidas regionales o nacionales, conversación o exposición con músicos o pintores, conversación con el personaje folklórico de la comunidad, afiches, murales, Charlas en las aulas a los compañeros, investigaciones de campo.
- Gira guiada para conocer facetas de la diversidad cultural y natural de la comunidad.

Bibliografía básica:

- Cassirer, Ernest. Antropología Filosófica. Fondo de cultura económica. México. 1976.
- Castillo, Roberto. Filosofía y Pensamiento Hondureño. Editorial Universitaria. Tegucigalpa. 1992.
- Galeano, Eduardo. Las Palabras Andantes.
- Menton, Seymour. Antología. El Cuento Hispanoamericano. Fondo de cultura económica. México. 1964.
- Navarro Miguel. Páginas Hondureñas.
- Zea, Leopoldo. La Filosofía Americana como Filosofía Sin Más. Siglo XXI. México. 1978.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Aplicación de rúbricas para evaluar fichas, esquemas, mapas, informes y el portafolios final.
- Estimular que se autoevalúen por su participación y respeto al tratamiento de la temática por cada grupo dentro y fuera de clase, su participación y colaboración en los trabajos grupales, puntualidad y pulcritud en la presentación de sus productos.
- Aplicar evaluación escrita sobre vocabulario filosófico y étnico e identificación de características culturales.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA GENERAL



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL Sociología General.

CONOCIMIENTO:

AÑO AL QUE PERTENECE: Primero.

HORAS SEMANALES: 3 Horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Durante buena parte del siglo XX, cuando se hacía alusión a la sociología se decía que era una ciencia joven, pues el término sociología había sido creado en 1839 por su fundador Augusto Comte. Desde esa época la sociología se ha consolidado como ciencia pues cumple los supuestos de tener objeto de estudio, campo teórico, sus propios métodos y técnicas de investigación, establece sus nexos con otras ciencias, tiene sus escuelas de pensamiento y sus paradigmas que se reconstruyen con el devenir social.

La Sociología se ha constituido en un campo del conocimiento obligatorio de la educación media. Se aspira a que este campo del conocimiento contribuya a que los educandos tengan una visión científica del funcionamiento de la sociedad en que viven.

Es así que este programa de estudio está estructurado para su desarrollo en competencias, las que en la nueva propuesta curricular para la enseñanza media, se define como: “el proceso continuo de formación y capacitación del talento humano que facilita los aprendizajes (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes) y su capacidad de movilizarlos y aplicarlos en diferentes situaciones, contextos y ámbitos”¹¹ Se pretende la comprensión de la vida en sociedad a través de categorías conceptuales propias de la Sociología, pero al mismo tiempo interpretar las propias experiencias y el comportamiento tanto de los distintos grupos sociales como de sí mismo.

El desarrollo del campo del conocimiento se propone en base a unidades temáticas, que tienen que ver con una síntesis histórica del desarrollo de esta ciencia; la comprensión del funcionamiento de la sociedad y el tratamiento de la acción social bajo diferentes dimensiones: “lo social”, “lo cultural” y “lo político”.

El papel de este campo del conocimiento en el pensum del bachillerato técnico profesional y científico humanista, sumado a lo anteriormente mencionado se orienta a contribuir a la maduración del pensamiento y fortalecer la racionalidad de las acciones y comportamientos de los educandos.

De allí que las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación tendrán un componente de formación de habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Con el desarrollo de la campo del conocimiento se pretende: Que los educandos puedan discutir sobre la evolución histórica del objeto de estudio de la sociología, así mismo afiancen la comprensión científica del

¹¹ Secretaría de Educación (SE) Programa de Apoyo a la Enseñanza Media en Honduras (PRAHEMO),, Propuesta Estructura de Nuevo Diseño Curricular, 2006, pp. 27.

funcionamiento de las diversas colectividades humanas y de la sociedad en particular, apoyados en el conocimiento y métodos de las diferentes escuelas sociológicas. Reconocer la importancia del mundo simbólico y de las representaciones colectivas como orientadoras del comportamiento del ser humano en la sociedad. Fortalecer la preparación teórico sociológica para poder entender y asumir la praxis del ejercicio de una ciudadanía con sentido de responsabilidad, a partir de la aplicación de diferentes métodos de la Sociología, Estructuralismo versus Acción, en el que los educandos puedan participar aplicando métodos positivistas para resultados cuantitativos y cualitativos y construyendo sus propios criterios. Con estos propósitos estamos encauzando a que los educandos de los bachilleratos puedan tener conocimientos, habilidades y destrezas del entorno social y las relaciones sociales, lo cual beneficiará los diferentes ámbitos de la vida de los educandos.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA GENERAL

Se espera lograr en el desarrollo y tener como evidencias al final del mismo las siguientes competencias:

- Analizar las principales etapas en el desarrollo de la teoría sociológica.
- Analizar las distintas teorías y métodos de la Sociología.
- Enunciar las categorías sociológicas en la explicación y búsqueda de respuestas a la problemática social hondureña
- Interpretar las estructuras sociales como base para entender el sentido de los procesos y de las relaciones sociales en un contexto histórico determinado.
- Describir la desigualdad socio-económica como el principal problema social en Honduras y consultar distintas explicaciones sobre su origen.
- Analizar la acción social como el punto de partida para la estructuración de la sociedad en instituciones y grupos humanos
- Reconocer la cultura como un sistema de símbolos y como expresión de normas y valores de grupos, clases sociales e instituciones sociales.
- Valorar la unidad y la diversidad cultural: lenguaje, rituales y códigos éticos como construcción continua de identidades y cosmovisiones.
- Manejar conceptos de la sociología política para entender el funcionamiento del estado y de las formas de gobierno.

Analizar el ejercicio de la política como procesos históricos vinculados a la vida socio-económica de cada nación y las distintas formas de “hacer y aplicar política”.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : SOCIOLOGÍA GENERAL

- UNIDAD I:** Naturaleza y significado de la Sociología.
- UNIDAD II** Colectividades humanas, instituciones y vida en sociedad.
- UNIDAD III:** Cultura, representaciones colectivas y comportamiento social.
- UNIDAD IV:** Ciudadanía, ética y participación social.

UNIDAD I: NATURALEZA Y SIGNIFICADO DE LA SOCIOLOGÍA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

- Comparar cómo las teorías sociológicas responden a las situaciones de crisis y bonanza de las estructuras sociales en determinados contextos históricos.
- Reflexionar sobre los principales aportes de los clásicos de la Sociología.
- Alcanzar el manejo de los conocimientos básicos de la Sociología.
- Reconocer los y las principales pensadores de la Sociología en Honduras.

TIEMPO: 15 HORAS.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionan sobre los aportes de las principales teorías y clásicos de la Sociología. ▪ Alcanzan el manejo de conocimientos básicos de la disciplina. ▪ Relacionan el contexto histórico con la construcción de teorías sociológicas. ▪ Reflexionan el por qué la Sociología se desarrolla en sociedades de desarrollo capitalista. ▪ Explican en un cuadro comparativo las distintas teorías sociológicas estableciendo sus diferencias y similitudes. ▪ Examinan los y las principales exponentes de la Sociología en Honduras destacando: la temática estudiada y las teoría (as) adoptadas. 	<p>Síntesis histórica de la Sociología.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales etapas históricas en el origen y desarrollo de la Teoría Sociológica. ▪ EL siglo IX: Condiciones socioeconómicas y políticas de Europa. ▪ Los Clásicos de la Sociología Moderna y Contemporánea. Exponentes de los enfoques estructuralistas y estructura – acción; destacando el estudio de a) teoría de la dependencia y b) el funcionalismo. ▪ Figuras más relevantes de la Teoría Sociológica en Honduras ▪ La Sociología y la búsqueda de respuestas a la problemática nacional. ▪ Uso del método comparativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan lecturas referidas a la revolución francesa, revolución industrial en Europa y sobre los procesos de industrialización tanto en Estados Unidos como en América Latina. ▪ Organizan grupos de discusión argumentativos alrededor de la temática sugerida. ▪ Elaboran resúmenes retrospectivos sobre el surgimiento de la Sociología en diferentes regiones del mundo. ▪ Consultan en distintos textos, conceptos que definen el objeto de estudio de la Sociología y comentan sus similitudes y diferencias. ▪ Hacen una lámina etnográfica simbólica comparando la situación social y económica del siglo XXI con la época en la que surgió la Sociología. ▪ Hacen mapas geográficos identificando el origen y los aportes principales de los clásicos de la Sociología. ▪ Investigan sobre los y las principales exponentes de los estudios sociológicos en

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifican la evolución cronológica del desarrollo de la Sociología en Honduras. ▪ Reflexionan sobre los análisis y propuestas de la teoría sociológica hondureña en relación con la problemática nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda de información en textos y diccionarios especializados. ▪ Normas y valores en trabajo en equipo. 	<p>Honduras destacando la temática estudiada y la teoría (as) y métodos adoptados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizan con sentido crítico las temáticas abordadas en Honduras. ▪ Elaboran de un mural de la Sociología en Honduras.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Material multicopiado
- Láminas de papel bond
- Recortes de periódico y diarios
- Mapas multicopiados
- Marcadores y lápices de colores
- Pizarras
- Papel bond carta
- Pegamento
- Hojas de auto evaluación
- Hojas de observación

Bibliografía:

Bulnes Marcio. Lecturas de Sociología General. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán 2001.

Posas Mario. Sociología. Capítulo II. UNAH. 2005.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prueba Objetiva: sobre teorías y conceptos.
- Prestación de resúmenes de exposiciones, clases y pesquisas
- Presentaciones de cuadros comparativos de la Sociología internacional y nacional
- Presentación de láminas etnográficas para lectura de la realidad
- Presentación de mapas sobre el origen y aportaciones de la Sociología
- Capacidad de trabajar en equipo en función de: tolerancia, disciplina, aceptación y argumentación
- Escala de observación basada en una rúbrica¹² (profesor – alumno(a) y auto evaluación).

¹² Establecer una escala de aspectos que se tomaran a consideración para ser evaluados por el profesor – educando (as) y de los educando (as) en su propio desempeño.

UNIDAD II: COLECTIVIDADES HUMANAS, INSTITUCIONES Y VIDA EN SOCIEDAD

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

- Analizar las distintas concepciones sobre la forma de entender la estructuración de la sociedad.
- Relacionar los principales rubros productivos y el grado de desarrollo regional.
- Utilizar conceptos de estratificación social con los cuales los individuos, familias y grupos se jerarquizan en diferentes niveles sociales.

TIEMPO: 15 HORAS

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Construyen modelos para la interpretación de la sociedad. ■ Esquematizan las relaciones entre las diferentes dimensiones de la sociedad. ■ Establecen la relación entre el índice desarrollo humano y la orientación y situación geográfica de la producción. ■ Caracterizan los principales rubros productivos de Honduras y su relación con el grado de desarrollo regional. ■ Formulan tendencias acerca de las oportunidades económicas de Honduras en el contexto regional. ■ Utilizan conceptos de estratificación social a través de los cuales los individuos, familias y grupos sociales. ■ Construyen posibles 	<p>Relaciones Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Estructuras sociales, procesos y relaciones sociales. ■ Principales rubros/actividades productivas de Honduras, su relación con el grado de desarrollo regional. ■ Teorías de la estratificación social ■ Normativas del ejercicio 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construyen según las teorías esquemas para la interpretación de la sociedad. ■ Esquematizan por medio de dramas las relaciones entre las diferentes dimensiones y relaciones que conforman la estructura de la sociedad. ■ Construyen un álbum individual según las cuatro dimensiones de la sociedad. ■ Hacen una exposición oral sobre el Índice de Desarrollo Humano. ■ Reconocen en un mapa la relación entre el índice desarrollo humano y la orientación y situación geográfica de la producción. ■ Reflexionan sobre las

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
estructuras jerárquicas a partir de las escalas ocupacionales. ■ Investigan sobre las distintas organizaciones en que se aglutinan los distintos grupos y clases sociales de la sociedad hondureña.	profesional ■ Identidad profesional ■ Investigaciones on-line y otros recursos ■ La Entrevista estructurada,	oportunidades económicas de Honduras en el contexto regional. ■ Investigan cuáles son las escalas ocupacionales en Honduras ■ Construyen posibles estructuras jerárquicas a partir de las escalas ocupacionales. ■ Investigan sobre las distintas organizaciones en que se aglutinan los distintos grupos y clases sociales en la sociedad hondureña

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Marcadores de pizarra
- Papel bond carta
- Mapas económicos
- Lápices y marcadores para papel
- Láminas de papel bond
- Instrumentos de entrevistas
- Hojas de evaluación y coevaluación.
- Uso de laboratorios de informática

Bibliografía:

- Posas Mario. Sociología, Capítulo II. UNAH. 2005
- Búlnes Marcio. Lecturas de Sociología. U.P.N.F.M. 2002

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

Prueba objetiva: de vocabulario básico.

- Presentación de resúmenes
- Presentación de esquemas
- Presentación de Pirámide de estratificación social y ocupaciones.
- Presentaciones orales de los análisis y trabajos de clase y grupales
- Investigaciones Campo
- Rigor científico: manejo de datos y procedimientos y actitud solidaria
- Co evaluación y auto evaluación
- Pautas de identificación profesional y toma de postura.

UNIDAD III: CULTURA, REPRESENTACIONES COLECTIVAS Y COMPORTAMIENTO SOCIAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

- Reconocer el papel de la socialización como un proceso de aprendizaje e interiorización de los elementos socioculturales de su medio social y de su encuentro con el otro.
- Analizar a la sociedad hondureña como un entramado de relaciones multiculturales.
- Reconocer la importancia del conocimiento y la necesidad adoptar normas que rigen el campo del ejercicio profesional.

TIEMPO: 15 HORAS

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizan y procesar información sobre distintas tipologías de familia en la actualidad. ▪ Desarrollan curiosidad e imaginación acerca de las costumbres de los diferentes grupos étnicos y otros grupos de la sociedad hondureña. ▪ Revisan distintos textos, de comunicación, para identificar el tipo de valores que promueven. ▪ Identifican las distintas organizaciones de los grupos étnicos, de género en Honduras, de sus demandas, luchas y logros. ▪ Fomentan sentimientos de solidaridad hacia los proyectos de los distintos grupos sociales, de género y étnicos particularmente del país. ▪ Presentan información sobre los colegios profesionales, su filosofía, sus normas de ejercicio profesional y el significado de sus símbolos. ▪ Desarrollan la autoestima y la identidad profesional para poder enfrentarse a las dificultades del ejercicio profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instituciones sociales y cultura. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instituciones sociales: familia, escuela y trabajo. ▪ La Cultura Sistemas de Símbolos y expresión de normas y valores. ▪ Diversidad cultural: identidades y cosmovisiones de la sociedad hondureña ▪ Aceptación del otro y sus proyectos de vida ▪ Auto identificación y vida profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisan lecturas acerca de las distintas tipologías de familia en la actualidad. ▪ Construyen el árbol genealógico personal. ▪ Presentación de videos alusivos a los diferentes grupos étnicos y otros grupos de la sociedad hondureña. ▪ Subrayan artículos destacando los tipos de valores que se fomentan ▪ Visitan a personajes sobresalientes de los distintos grupos sociales y étnicos del país. ▪ Visitan sobre los colegios profesionales, su filosofía, sus normas de ejercicio profesional y el significado de sus símbolos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajan con sensibilidad y empatía hacia y con los otros. ▪ Desarrollan la capacidad de trabajar en grupos multiculturales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación controlada del trabajo grupal en el aula.

<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva: sobre las instituciones sociales. • Esquemas tipológicos • Árbol genealógico • Mural sobre valores • Investigaciones de campo • Guías de observación. • Video foro • Manejo de la empatía y de la introspección.

<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material multicopiado • Láminas de papel bond • Marcadores de papel • Guías de análisis de video • Escala de observación • Invitaciones • Periódicos <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jiménez Ottalengo, Regina, <u>Sociología de la Educación</u>. Editorial Trillas, México 1997. • <u>Serie de Informes de Desarrollo Humano en Honduras</u> 1998- 2005. PNUD Honduras.

UNIDAD IV: CIUDADANÍA, ÉTICA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

- Analizar la política como una relación social entre gobernantes y gobernados.
- Describir la historia política de Honduras.
- Caracterizar los principales elementos y sujetos que intervienen en el ejercicio político.
- Argumentar sobre la responsabilidad del derecho ciudadano.

TIEMPO: 15 HORAS.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocen diversas acepciones sobre política, gobierno, poder, autoridad y legitimidad. ▪ Discuten sobre la cultura política hondureña, caracterizando las diferentes posiciones políticas. ▪ Analizan mensajes de artículos para reconstruir la evolución política del estado hondureño. ▪ Construyen un mapa lineal estableciendo los principales cambios que se han producido en el ejercicio de la política hondureña en el siglo XX. ▪ Identifican los distintos grupos sociales y partidos políticos que influyen en la forma de gobernar en Honduras. ▪ Identifican algunas normas y leyes fundamentales como derecho de ejercicio ciudadano. 	<p>Política y Ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos de la Sociología Política ▪ La política como proceso social ▪ Prácticas políticas y sujetos políticos en Honduras ▪ Escenarios de la vida política en Honduras ▪ Comportamientos éticos, políticos y vida ciudadana. ▪ Mecanismos de Rendición de cuentas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigan diversas acepciones sobre política, gobierno, poder, autoridad y legitimidad. ▪ Discuten sobre la cultura política hondureña. ▪ Desarrollan una actitud de escucha a las diversas concepciones políticas. ▪ Leen fragmentos de artículos para reconstruir la evolución política del estado hondureño. ▪ Construyen un mapa lineal estableciendo los principales cambios que se han producido en el ejercicio de la política hondureña en el siglo XX. ▪ Toman conciencia acerca de las posibilidades de la participación personal y grupal en el escenario político hondureño.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionan a cerca de la ética en el ejercicio de la política y de la vida ciudadana. ▪ Caracterizan los principales elementos y sujetos que intervienen en ejercicio político. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de mensajes de los medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifican los distintos grupos sociales y partidos políticos que influyen en la forma de gobernar en Honduras. ▪ Desarrollan capacidad crítica respecto a la propaganda política. ▪ Saben algunas normas y leyes fundamentales como derecho deberes de ejercicio ciudadano. ▪ Reflexionan a cerca de la ética en ejercicio de la política y de la vida ciudadana.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Material multicopiado sobre el ejercicio de la política en Honduras
- Láminas de papel bond
- Periódicos
- Mensajes radiales y televisivos
- Propaganda política impresa

Bibliografía:

- Estado, sociedad y desarrollo. Centro de Documentación de Honduras.2002.
- Democracia y Partidos Políticos de Honduras. Centro de Documentación de Honduras. 2003.
- Democracia y Medios de Comunicación en Honduras. Centro de Documentación de Honduras. 2001.
- Serie de Informes de Desarrollo Humano 1998-2005.PNUD – Honduras.

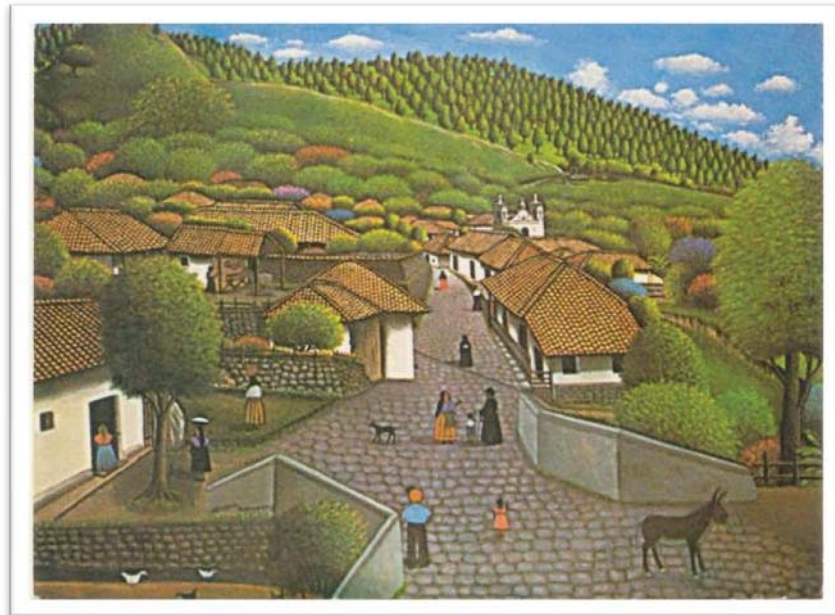
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Prueba Objetiva: sobre conceptos políticos.
- Glosario de términos políticos.
- Presentación de láminas con conclusiones de las clases y trabajos realizados.
- Construcción de escenarios de la cotidianidad política hondureña (dramas, etc.)
- Discutir sobre normas éticas del accionar político hondureño

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: HISTORIA DE HONDURAS



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: Historia de Honduras.

AÑO AL QUE PERTENECE:

Primero

HORAS SEMANALES:

3 Horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

La Historia de Honduras se define como el conjunto sistemático de conocimientos, científicamente establecidos e interpretados, acerca del desarrollo social del país, desde sus orígenes precolombinos hasta el momento presente, priorizando aquellos acontecimientos, coyunturas y procesos que han tenido un especial significado en la vida de los hondureños.

Curricularmente, la Historia de Honduras es un conocimiento disciplinar integrado al bloque de formación de fundamento del Plan de Estudios del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, que, junto a las demás Ciencias Sociales, tiene la responsabilidad de “contribuir al desarrollo integral de los educandos para que se desenvuelvan exitosamente con responsabilidad ética y ciudadana”, favoreciendo en su formación la adquisición de una visión y comprensión científica de la historia y realidad del país.

Para el logro de estas expectativas, la Historia de Honduras debe recurrir al apoyo de las Ciencias Sociales en general, pero de manera especial a los fundamentos teóricos y metodológicos en que se basa la práctica científica historiográfica por una parte, y por otra, a las prescripciones metodológicas que emanan de una Didáctica de la Historia, comprometidas en formar y desarrollar conciencia histórico- social en las y los jóvenes hondureños.

Desde esta perspectiva, el campo del conocimiento, Historia de Honduras, orientará los contenidos curriculares propuestos al desarrollo de un nivel de conciencia histórica en el educando, que favorezca su inserción en su presente histórico, como ciudadanos responsables y comprometidos con el futuro del país.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

En esta campo del conocimiento se persigue que los educandos del Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, adquieran, mediante el trabajo en el aula y en otros espacios, las competencias necesarias que permitan comprender y utilizar el conocimiento de la historia del país en función de demandas académicas y laborales que deberá enfrentar en su futuro inmediato, pero principalmente al servicio de su responsabilidad ciudadana de luchar por mejores condiciones de desarrollo personal, familiar y social en general.

Consecuentemente, el educando, deberá apropiarse de las categorías científicas de la disciplina que le permitirán explicarse el origen y evolución de la nación hondureña, su cultura, instituciones político-administrativas, organizaciones sociales y políticas, su problemática actual y las condiciones que han contextualizado su desarrollo histórico.

En definitiva, el campo del conocimiento persigue que los educandos descubran la importancia del conocimiento histórico con vista a satisfacer sus expectativas académicas y laborales, reafirmando su identidad como hondureño, y su compromiso con la democracia pero fundamentalmente transformando

su práctica ciudadana en la perspectiva de un mejor país.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : HISTORIA DE HONDURAS

En el desarrollo del campo del conocimiento, los educandos estarán en condiciones de demostrar el logro de las siguientes competencias generales:

1. Sistematizar mediante el empleo de categorías científicas el desarrollo histórico de Honduras, a partir del análisis de las raíces étnicas de nuestra cultura y nacionalidad, su composición y diversidad.
2. Analizar críticamente el proceso de institucionalización social y cultural de Honduras, identificando sus momentos históricos claves, así como los factores contextuales condicionantes.
3. Evaluar las fuerzas de cambio subyacentes en la independencia y organización política del Estado hondureño, caracterizando el papel en dichos procesos de los diferentes grupos sociales y sus dirigentes.
4. Argumentar sobre el papel de los partidos políticos en el desarrollo social del país, desde su emergencia como tendencias ideológicas hasta el momento actual, analizando su ideario y propuesta programática para la sociedad hondureña.
5. Fundamentar hipótesis sobre los determinantes externos e internos de la evolución política, económica y social del país en la etapa contemporánea, con apoyo de fuentes documentales y de conocimientos teóricos y metodológicos de la Historia de Honduras.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : HISTORIA DE HONDURAS

UNIDAD I: Nuestro Pasado Precolombino.

UNIDAD II La Sociedad Colonial.

UNIDAD III: La Sociedad Hondureña en S. XIX.

UNIDAD IV: Honduras en los Tiempos Modernos y Posmodernos.

UNIDAD I: NUESTRO PASADO PRECOLOMBINO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Se persigue en esta unidad que los educandos, adquieran las siguientes competencias:

1. Identificar las categorías básicas de la disciplina y su valor explicativo de realidades históricas concretas.
2. Sistematizar el desarrollo histórico de Honduras caracterizando sus grandes etapas y coyunturas.
3. Describir, con apoyo de fuentes bibliográficas, los inicios de la vida humana en el territorio nacional, identificando sus principales características socio-culturales.
4. Comparar la relación entre agricultura, sedentarismo y desarrollo cultural caracterizando la formación de las áreas de alta cultura y los inicios de la cultura Maya y Lenca en el país.
5. Argumentar críticamente sobre el sentimiento de pertenencia e identidad del hondureño.

TIEMPO: 10 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubren la utilidad del conocimiento de la historia para la comprensión de su problemática personal y social. ▪ Analizan la historia de Honduras, ordenando secuencialmente sus grandes períodos. ▪ Utilizan conceptos y procedimientos analíticos de la Historia, en la explicación de coyunturas históricas del país. ▪ Asocian críticamente el desarrollo histórico de nuestro país, con acontecimientos históricos de Centro América, América y el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco Conceptual Períodos y Formaciones económico sociales. ▪ La Periodización Tradicional y Moderna de la historia de Honduras: ▪ Las principales coyunturas históricas. ▪ Extraen enseñanzas al analizar las tendencias y coyunturas históricas en el desarrollo de Honduras. ▪ Relación comparativa, del desarrollo histórico de Honduras con América y el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan acciones de diagnóstico de saberes previos, actitudes y expectativas en relación con los contenidos propuestos. ▪ Leen normativa y programa de la campo del conocimiento. ▪ Elaboran glosarios. ▪ Relacionan la historia de Honduras con su problemática personal y social. ▪ Priorizan y ordenan en el tiempo, hechos históricos del país. ▪ Investigan, en diferentes textos, formas de periodizar la historia de Honduras. ▪ Construyen, en grupo, líneas de tiempo sobre el desarrollo histórico de Honduras. ▪ Comparan la periodización de la historia de Honduras con la de América y el mundo.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infieren el origen de nuestra cultura a partir del análisis del poblamiento aborigen del territorio nacional. ▪ Relacionan el proceso de prefiguración territorial del país y su relación con la ubicación espacial de los primeros pobladores autóctonos ▪ Caracterizan la relación entre agricultura y sedentarismo, analizando el origen y desarrollo de civilizaciones aborígenes del país. ▪ Analizan el componente indígena de nuestra cultura, identificando los principales aportes culturales de los pueblos autóctonos precolombinos del país. ▪ Plantean hipótesis sobre la situación general de los grupos precolombinos al momento del contacto con Europa. 	<p>El poblamiento aborigen del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las migraciones primitivas y los primeros asentamientos humanos en el país. ▪ Análisis de hipótesis sobre el nivel cultural de los primeros hondureños. ▪ Investigación bibliográfica acerca de la formación de las grandes Áreas Culturales en el territorio nacional. ▪ Interés por conocer la distribución en el territorio nacional de los pueblos y áreas culturales precolombinas. <p>La Cultura Maya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El pre-clásico maya: Los comienzos de la vida urbana. ▪ El clásico Maya: esplendor de la cultura maya en Honduras. ▪ Investigación sobre la importancia de Copán en el mundo maya. ▪ Valoración del desarrollo cultural de los Mayas – Chortís. <p>La Cultura Lenca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Su origen y localización. ▪ Descripción de aspectos culturales. ▪ Interés por ampliar conocimientos sobre su cultura. <p>Los Grupos Étnicos Precolombinos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización Geográfica. ▪ Aportes culturales ▪ Aprecio y reconocimiento del aporte cultural de las etnias precolombinas de Honduras. ▪ Investigación sobre el estado actual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifican en un mapa de Honduras, la procedencia y rutas de ingreso al territorio nacional. ▪ Elaboran un cuadro sinóptico sobre las características culturales de los primeros pobladores. ▪ Investigan sobre la formación de la cultura mesoamericana y marginal en Honduras. ▪ Ubican territorialmente en un mapa de Honduras, los grandes pueblos precolombinos. ▪ Plantean hipótesis sobre el origen, desarrollo y decadencia de la cultura maya. ▪ Elaboran cuadros comparativos del desarrollo cultural maya en sus diferentes períodos. ▪ Definen en un mapa de Honduras, el área de difusión de los Lencas. ▪ Enuncian costumbres y tradiciones de origen Lenca en la población hondureña. ▪ Elaboran un mapa de distribución de los pueblos precolombinos de Honduras. ▪ Enlistan las principales aportaciones culturales de los pueblos precolombinos. ▪ Investigan en libros y revistas sobre la situación general de los pueblos precolombinos del país, al llegar los

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reafirman su sentido de pertenencia e identidad cultural, identificando los elementos culturales propios de los hondureños. 	<p>de la cultura de las etnias precolombinas del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprecio y reconocimiento de los valores culturales compartidos por la población hondureña. ▪ El post clásico Maya, su decadencia. ▪ Situación general de la población precolombina hondureña al momento del descubrimiento. 	<p>conquistadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboran listado de elementos culturales locales, regionales y nacionales.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

En esta unidad se requerirán los siguientes recursos:

Programáticos:

- a) Propuesta de Programa.
- b) Propuesta de Normativa.
- c) Prueba diagnóstica de competencias intelectuales y de expectativas personales del alumno.

De apoyo al trabajo de aula:

- a) Listado de términos de la disciplina.
- b) Diccionarios Generales.
- c) Líneas de Tiempo.
- d) Carteles y Láminas.

Gráficos:

- a) Mapas: (de Honduras, C.A y América)
 - b) Líneas de tiempo sobre los períodos arqueológicos de América.
- Formatos de cuadros sinópticos.

Instrumentos de Recopilación de Información:

- a) Guía de Estudio Dirigido.
- b) Encuesta actitudinal.
- c) Fichas de Trabajo.

Bibliográficos:

- Rama, Carlos M. Teoría de la Historia. Tecnos. V Edición. Madrid 1998. (Cap XV: El problema de la Periodificación).
- Noël Luc, Jean. La enseñanza de la Historia a través del medio. Cincel Kapeluz. Madrid 1981.
- Gallo Ángel M. Diccionario de Historia y Ciencias Sociales. Ed. Quinto Sol. México. 1984.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS (continuación):

- Quiñónez Edgardo y M. Argueta. “Etapas de la Historia de Honduras y C. América”, en Historia de Honduras. E.S.P. Tega. (S.F).
 - Varela Osorio, Guillermo. “Las grandes divisiones de la Historia” en Historia de Honduras. Ed. 2004. Tega, Honduras (S.F).
 - Muñoz Lara, Luís Enrique. “Las Periodizaciones de la Historia”, en Historia General de Honduras. Tega, Honduras 2001.
 - Muñoz Lara, Luís Enrique. “Los Primeros Pobladores” en Historia General de Honduras, Tega, Honduras 2001.
 - Muñoz Lara, Luís Enrique “Las transformaciones históricas en la América Precolonial” en Historia General de Honduras, Tega, Honduras 2001.
 - Muñoz Lara, Luís Enrique “Las Sociedades Sedentarias en Honduras” en Historia General de Honduras, Tega, Honduras 2001.
 - Muñoz Lara, Luís Enrique “Los Mayas” en Historia General de Honduras, Tega, Honduras 2001.
 - Varela Osorio, Guillermo. “La Época Prehispánica” en Historia de Honduras. Ed. 2004. Tega, Honduras (S.F).
 - Quiñónez Edgardo y M. Argueta. “Cultura Maya” en Historia de Honduras. E.S.P. Tega. (S.F).
 - Comisión Educativa y Cultural Centroamericana. “Orígenes y Evolución de los pueblos del istmo” en Historia del istmo centroamericano. Tomo I. San José, C.R. (S.F).
 - Comisión Educativa y Cultural Centroamericana. “Las poblaciones nativas del momento de la Conquista” en Historia del istmo centroamericano. Tomo I. San José, C.R. (S.F).
 - Zelaya Garay, Oscar. “La población indígena a principios del S. XVI” en Lecturas de Historia de Honduras. Prentice Hall Educación. III Ed. México. 2001.
- Mejía Medardo. “Los Mayas” en Historia de Honduras. Tomo I. Ed. Andrade. Honduras 1969.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- Diagnosticar, verbalmente o por escrito los contenidos conceptuales y procedimentales que poseen previamente los educandos (Conceptos y procesos lógicos).
- Observar y registrar el cumplimiento de los deberes de la campo del conocimiento por parte de los educandos.
- Presentación de reportes escritos de los trabajos.
- Registrar el desempeño actitudinal del educando: responsabilidad, orden y otros.
- Autoevaluarán el trabajo individual en la unidad y coevaluarán el trabajo en equipo.
- Aplicará, en el desarrollo de la unidad una Encuesta Actitudinal para verificar el grado de interés y los valores que identifican al educando.
- Aplicará prueba de conocimientos.
- Registrará, en su Portafolio, las evaluaciones a los educandos.

* A partir de esta unidad, los educando (as), coevaluarán y autoevaluarán su aprendizaje

UNIDAD II: LA SOCIEDAD COLONIAL

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Se espera que en el desarrollo de esta unidad, las y los educandos alcancen las siguientes competencias:

- Caracterizar el proceso de descubrimiento y conquista del territorio nacional, describiendo la situación Hispano-europea y de Honduras y Centroamérica en la primera mitad del siglo XVI.
- Argumentar, mediante ensayos, las motivaciones de la conquista desde el punto de vista económico, político y social, y sus efectos en el desarrollo histórico posterior del país.
- Analizar el sistema político y social de Honduras durante la colonia, identificando sus principales instituciones político-administrativas, estructura social y relaciones entre los diferentes grupos poblaciones.
- Analizar críticamente, la composición de nuestra cultura actual, identificando los aportes indígenas, garífunas, afroantillanos e hispánicos y la herencia institucional colonial.
- Evaluar críticamente el papel de los grupos étnicos ante la dominación colonial, caracterizando sus comportamientos y actitudes.

TIEMPO: 15 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentan hipótesis sobre las causas y motivaciones de la exploración y conquista del territorio nacional. ▪ Evalúan críticamente el papel del indígena frente a la conquista, explicando los movimientos de resistencia Lenca y otros grupos. ▪ Describen las principales actividades económicas, de Honduras durante la colonia. ▪ Enuncian las principales instituciones económicas de 	<p>Exploración del Territorio Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación de España y Europa en la época del descubrimiento. ▪ El cuarto viaje de Colón: sus causas y consecuencias. ▪ Exploración y conquista del territorio hondureño. <p>▪ Investigación bibliográfica sobre la conquista de Honduras y la resistencia indígena.</p> <p>▪ Valoración de la resistencia Lenca dirigida por Lempira y de otros grupos frente a la conquista de Honduras.</p> <p>La Organización Económica y Política de Honduras en la Colonia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Economía Colonial: <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades económicas. - Las instituciones económicas ▪ Investigación sobre los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboran una síntesis sobre la situación general de España y Europa en la época del descubrimiento. ▪ Describen en un mapa, el itinerario de Colón por las costas de Honduras. ▪ Trazan itinerarios de las expediciones de exploración y conquista. ▪ Debaten sobre las motivaciones de la conquista y colonización de Honduras. ▪ Investigan sobre la actitud indígena sobre la conquista. ▪ Representan en un mapa la distribución regional de las actividades económicas durante la colonia. ▪ Investigan sobre las instituciones de

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Honduras durante la colonia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifican las principales instituciones político – administrativas de la colonia enunciando sus funciones. ▪ Describen las principales relaciones entre las diferentes etnias durante la colonia. ▪ Enuncian las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de la colonia. ▪ Argumentan sobre la situación de la cultura durante la colonia. ▪ Caracterizan el papel civilizador de la iglesia, durante la Colonia. 	<p>Repartimientos y Encomiendas en Honduras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Gobierno Colonial: <ul style="list-style-type: none"> - La política colonial de España. - La Gobernación de Honduras. ▪ Interés en comprender la relación de la iglesia con el gobierno colonial <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración crítica sobre los aportes de las diferentes etnias a la cultura hondureña actual. <p>La Situación Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La estructura social de Honduras en la colonia. ▪ La situación de la población en la colonia. ▪ Análisis crítico de la situación social. <p>El Legado Cultural de España :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración crítica sobre los aportes de España a la cultura hondureña actual. ▪ Análisis crítico del papel cultural de la iglesia. 	<p>gobierno colonial en Honduras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representan gráficamente la pirámide de la estratificación social durante la colonia. ▪ Debaten en torno a las relaciones entre las diferentes etnias durante la colonia. ▪ Dramatizan juicios sobre la herencia artística, cultural e institucional de España a Honduras. <p>Elaboran mural en donde se destacan los aportes de las diferentes etnias a la cultura hondureña actual.</p> <p>Realizan una visita de estudio a sitios coloniales de interés en la comunidad. (museos, edificios, monumentos, parques, iglesias).</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS

En atención de los procesos y actividades sugeridas en esta unidad se recomienda a los y las maestros el empleo de los siguientes recursos:

Cartográficos:

- Mapamundi
- Mapa de América
- Mapa de Honduras
- Mapas mudos o plantillas cartográficas de Honduras.

De apoyo al trabajo de aula:

- Esquemas de mapas conceptuales.
- Lecturas seleccionadas para Estudios Dirigidos.
- Tablas cronológicas.

Bibliográficos:

- Quiñónez Edgardo y M. Argueta. “La Situación económica, política y social de Europa en el S. XV” en Historia de Honduras. E.S.P. Tega. (S.F).
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. “La Conquista de Centroamérica (1492-1542)” en Historia del istmo centroamericano. Tomo I. San José, C.R. (S.F).
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. “El establecimiento del dominio español” en Historia del istmo centroamericano. Tomo I. San José, C.R. (S.F).
- Zelaya Garay, Oscar. “Crónicas de las Crónicas, La Conquista de la Provincia en Honduras” en Lecturas de Historia de Honduras. Prentice Hall Educación. III Ed. México. 2001.
- Zelaya Garay, Oscar. “Honduras, proceso de configuración territorial” en Lecturas de Historia de Honduras. Prentice Hall Educación. III Ed. México. 2001.
- Varela Osorio, Guillermo. “Época Colonial” en Historia de Honduras. Ed. 2004. Tega, Honduras (S.F).
- Mejía, Medardo. “La mundialización de Honduras” en Tomo II. en Historia de Honduras. Tomo I. Ed. Andrade. Honduras 1969.
- Mejía, Medardo. “Conclusiones relacionadas con el descubrimiento de América y la mundialización de Honduras” en Tomo II. en Historia de Honduras. Tomo I. Ed. Andrade. Honduras 1969.
- Otero Mariñas, Luís. “La llegada de los españoles a Honduras (1522-1552)” en Honduras. Ed. Universitaria. Tega, 1983.
- Otero Mariñas, Luís. “La organización de Honduras española” en Honduras. Ed. Universitaria. Tega, 1983.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Entregarán síntesis escritas, mapas replicados, y esquemas.
- Aplicará prueba de conocimiento.
- Controlará el trabajo grupal en el aula (ficha de observación);
- Revisará y registrará trabajos individuales y grupales.
- Monitoreará el trabajo grupal e individual del alumno(a), en referencia a las expectativas de logro.
- Auto y co-evalúan el trabajo en la unidad.

El maestro (a) proseguirá registrando y archivando en su Portafolio las calificaciones acumuladas por los educando (as) en el trabajo teórico y práctico de la unidad.

UNIDAD III: LA SOCIEDAD HONDUREÑA EN EL S. XIX

PROPÓSITO PRINCIPAL

Su propósito principal es favorecer en el educando, la comprensión de los antecedentes inmediatos de la situación contemporánea del país, en términos del logro de las siguientes competencias:

- Analizar el proceso de gestación y maduración del Estado Nacional hondureño, mediante el conocimiento de las condiciones sociales, política y económica que contextualizaron a la ruptura colonial y los proyectos liberales del S. XIX.
- Comparar, estableciendo semejanzas y diferencias entre Honduras y Latinoamérica, los procesos de la independencia política de España y los proyectos políticos de su clase dirigente, principalmente el intento unionista morazanista y la reforma liberal.
- Argumentar, sobre la evolución económica y social del país durante el S. XIX, con base en fuentes escritas.
- Analizar el origen y evolución del régimen político bipartidista, elaborando. Líneas evolutivas de los partidos políticos tradicionales, y síntesis de sus idearios, programas y prácticas históricas. Igualmente hacen el estudio de los demás partidos políticos
- Argumentar hipótesis sobre el papel de las compañías mineras en la evolución económica y política del país.

TIEMPO: 15 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizan la independencia política de Honduras y la formación del Estado Nacional, describiendo las condiciones que favorecieron ambos procesos. ▪ Caracterizan la participación de los grupos económicos y sociales en el proceso de independencia y en la organización política de la sociedad hondureña. ▪ Describen la situación del país al separarse de la Federación, enunciando las condiciones políticas prevalecientes. 	<p>La Independencia Política</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto de la Independencia de Honduras. ▪ Análisis crítico de las condiciones que favorecen la separación de España. ▪ La Participación Social en la Independencia. ▪ Investigar el papel del criollo y del pueblo en el proceso de independencia de Honduras y C. América. ▪ Valoración del papel de J.C del Valle en la independencia de C. América. ▪ Valoración del papel de F. Morazán en la defensa de la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En equipo, discuten guía de trabajo sobre el tema. ▪ Analizan, en pequeños grupos, del Acta de Independencia de 1821. ▪ Elaboran explicaciones sobre el papel del criollo en la independencia. ▪ Relacionan el pensamiento de J.C del Valle y F. Morazán con el de próceres latinoamericanos (Bolívar, San Martín). ▪ Investigan en libros de texto, los

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúan la incidencia de la Reforma Liberal en el desarrollo del país, concluyendo sobre sus principales logros. ▪ Infieren el surgimiento de los partidos tradicionales analizando los objetivos de la Reforma Liberal en Honduras. ▪ Elaboran hipótesis sobre el papel de las compañías mineras en la economía y política hondureña a fines del S. XIX 	<p>independencia y unidad de C. América.</p> <p>Honduras como Estado Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas del fracaso de la Federación. ▪ Hechos y tendencias históricas en el país durante el período 1838-1876. <p>La Reforma Liberal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto del Proyecto de Reforma Liberal en Honduras. ▪ Objetivos de la Reforma Liberal en Honduras. ▪ Valoración crítica de los logros de la Reforma Liberal. ▪ Análisis comparativo del origen e ideología de los Partidos Políticos tradicionales. <p>Investigación sobre las compañías mineras extranjeras y su relación con los gobiernos de fines del S. XIX .</p>	<p>siguientes acontecimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La restauración conservadora. – La intervención extranjera. – La inestabilidad política. – El ferrocarril interoceánico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizan tablas comparativas sobre, los objetivos y logros de la Reforma Liberal en Honduras. ▪ En una cuartilla analizan el papel de los partidos políticos en el desarrollo institucional del país. ▪ Elaboran tablas estadísticas sobre la producción minera. ▪ Buscan información sobre las concesiones a la Rosario Mining Company.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se recomienda emplear los siguientes recursos de aprendizaje:

Documentales:

Acta de Independencia de 1821.
 Síntesis biográficas de próceres hondureños.
 El tratado Clayton Bulwer.
 Idearios de los partidos políticos Tradicionales.
 Censos y anuarios estadísticos.
 Periódicos y revistas.
 El tratado Lenox wyke-cruz

De Instrumentación Didáctica:

Cuestionarios o guías de trabajo.
 Tarjetas.
 Fichas de trabajo bibliográfico.
 Tablas matrices.

Murales.

Bibliográficos:

- Coordinación Educativa Centroamericana. “El proceso de la independencia y la República Federal”. En Historia del istmo centroamericano. Tomo II. San José, Costa Rica. 2000.
- Coordinación Educativa Centroamericana. “El predominio conservador”. En Historia del istmo centroamericano. Tomo II. San José, Costa Rica. 2000.
- Coordinación Educativa Centroamericana. “Los cambios políticos y sociales” En Historia del istmo centroamericano. Tomo II. San José, Costa Rica. 2000.
- Lascaris Constantino: “La Primera mitad del S. XIX (1800-1838)”. En Historia de las Ideas en Centroamérica. Educa. San José. 1970.
- Rosa, Ramón “Construcción social de Honduras” en Escritos Selectos W.M. Jackson, Inc. Editores. Buenos Aires, 1957 (José Heliodoro Valle; Compilador).
- Rosa, Ramón. “En la apertura de la Universidad Central de Honduras”. en Escritos Selectos W.M. Jackson, Inc. Editores. Buenos Aires, 1957 (José Heliodoro Valle; Compilador).
- Rosa, Ramón. “Semblanzas”. en Escritos Selectos W.M. Jackson, Inc. Editores. Buenos Aires, 1957 (José Heliodoro Valle; Compilador).
- Zelaya, Oscar. “Sociedad y Política: gobiernos liberales conservadores en el Siglo XIX (1839-1875)” en Lecturas de Historia de Honduras. Prentice Hall. III Edición. México 2001.
- Zelaya, Oscar. “La Reforma Liberal en Honduras” Lecturas de Historia de Honduras. Prentice Hall. III Edición. México 2001.
- Varela Osorio, Guillermo “La formación del Estado Nacional. (1821-1899)” en Historia de Honduras. Tega. 2004.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Aplicación de prueba de conocimientos.
- Entregan Informe del trabajo grupal.
- Entregan reseñas analíticas.
- Observación dirigida (Trabajo Grupal, dramatización).
- Co-evalúan el Trabajo grupal.
- Visitan museos o centros históricos accesibles.

*El maestro (a) continuará registrando y archivando en su portafolio, las calificaciones acumulativas y parciales de sus educandos.

UNIDAD IV: HONDURAS EN LOS TIEMPOS MODERNOS Y POSMODERNOS

COMPETENCIAS DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Las competencias específicas de esta unidad son las siguientes:

- Explicar la relación entre la penetración del capital extranjero y la situación política del país en la primera mitad del S. XX.
- Analizar la situación general del país, sus indicadores sociales y económicos de la primera mitad del S. XX, y las tendencias políticas prevaletentes.
- Identificar los efectos de la aplicación del modelo neoliberal en el país, describiendo identificando sus manifestaciones económicas, sociales y culturales.
- Elaborar explicaciones sobre el retorno a la democracia electoral en Honduras, describiendo el contexto regional y mundial.
- Conceptualizar la situación económica, social y política del país en los inicios del Siglo XXI, y el papel de las instituciones y organizaciones sociales del país frente a la problemática nacional.

TIEMPO: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionan la formación y consolidación del Enclave bananero con la evolución política del país, analizando el papel de la UFCO. ▪ Caracterizan la situación económica y social del país en la primera mitad del S. XX, describiendo sus principales rasgos. ▪ Reconocen las tendencias políticas y sociales del país a inicios de la segunda mitad del S. XX, caracterizando los principales acontecimientos de la época. ▪ Relacionan los cambios políticos y sociales del país en el último cuarto del S. XX con la situación política regional y mundial. 	<p>Honduras en la Primera Mitad del S.XX</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Enclave Bananero y la situación política: <ul style="list-style-type: none"> – Los inicios de la actividad bananera. – Papel de las Compañías Bananeras en la situación política del país. ▪ Interés por conocer la situación general del país en la primera mitad del S. XX <p>Honduras en la Segunda Mitad del S. XX</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Situación Política y Social del país en la época. <ul style="list-style-type: none"> – El militarismo: su irrupción en la vida política del país. – Las conquistas sociales y políticas. ▪ Investigación de los hechos más relevantes entre 1950 –1980. ▪ El Retorno a la Democracia Electoral en Honduras. <ul style="list-style-type: none"> – La situación política y social en C.A. – La política exterior de USA y la lucha ideológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboran líneas de tiempo sobre la evolución política del país en la primera mitad del S. XIX. ▪ Investigan en bibliotecas sobre la situación del país en la época anterior y posterior a la crisis de 1929. ▪ Preguntan a informantes claves de la comunidad, sobre la situación del país entre 1950 y 1980. ▪ En grupos, investigan sobre los siguientes hechos: <ul style="list-style-type: none"> – El movimiento campesino y la reforma agraria. – La Integración Regional C. América. – El conflicto hondureño-salvadoreño. – El retorno del militarismo. – La situación política en C.A ▪ Realizan entrevistas a dirigentes políticos y sociales de la comunidad

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Analizan las reformas económicas neoliberales y sus efectos en la población hondureña, elaborando al menos dos conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – El nuevo orden constitucional. ▪ Interés en comprender la situación política y social del país durante la época. ▪ La Irrupción del Neoliberalismo en Honduras. <ul style="list-style-type: none"> – El Re-ordenamiento Estructural de la Economía en Honduras. – Honduras y la nueva situación geopolítica en la región. ▪ Procesamiento de Información sobre: <ul style="list-style-type: none"> – La Deuda Externa de Honduras. – La marginalidad social y las migraciones. – Los efectos sociales del huracán Mitch. <p>El Tratado de Libre Comercio con USA y Europa.</p>	<p>sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La situación de los Derechos Humanos en la época. – El movimiento social hondureño. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboran cuadros estáticos sobre la situación económica y social del país y la población. <p>Elaboran murales sobre la problemática actual del país, priorizando el problema migratorio, la marginalidad y la seguridad personal</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS

Dados los contenidos de esta unidad se recomienda a las y los docentes analizar el empleo de los siguientes recursos:

Testimoniales Vivos:

- Informantes claves (ancianos, líderes gremiales, autoridades de la comunidad).
- Muestras sectoriales de población (amas de casa, obreros, campesinos, etc.)

Audiovisuales:

- Proyector de vista fija (diapositivas, transparencias).
- Radio y Televisión (noticieros).
- Videos.

De Instrumentación Didáctica:

- Guías de Estudio.
- Tarjetas y Fichas de trabajo.
- Tablas Matrices.
- Ilustraciones (gráficas, fotografías).

Bibliográficos:

De Referencia General: textos, enciclopedias.

Hemerográficas: revistas y periódicos.

Libros de Consulta Ocasional:

- Murga Frassinett, Antonio. “Imperialismo y Proyecto Liberal” en Enclave y Sociedad en Honduras. Ed. Universitaria, Tega. 1985.
- Murga Frassinett, Antonio. “Los nuevos dueños de la Economía” en Enclave y Sociedad en Honduras. Ed. Universitaria, Tega. 1985.
- Mariñas Otero, Luís. “De la Guerra Civil a la Crisis Mundial” en Honduras. Ed. Universitaria. Tega, 1983.
- Mariñas Otero, Luís. “La Época Actual” en Honduras. Ed. Universitaria. Tega, 1983.
- Molina Chocano, Guillermo. Integración Centroamericana y dominación internacional. Un ensayo de interpretación sociológica. Educa. San José, 1974.
- Oquellí, Ramón. “Gobierno hondureños durante el presente siglo” en Ciencia y Política N° 2. Ed. Nvo. Continente. Tega, 1974.
- Varela Osorio, Guillermo. “Formación y Consolidación del Estado Nacional (1899-2004)” en Historia de Honduras. Tega, 2004.
- Muñoz Lara, Luís Enrique. “Modernidad” en Historia General de Honduras. Tega, 2001.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Aplica prueba diagnóstica de conocimiento de la situación contemporánea.
- Aplica prueba parcial de conocimiento de contenidos conceptuales.
- Entregan trabajos prácticos: Líneas de tiempo, resúmenes y otros.
- Controla el desempeño del educando en dramatizaciones, y grupo de discusión.
- Entrevistan a informantes claves.
- Entregan informes de investigación documental, tablas y cuadros estadísticos.
- Aplica ficha de auto-evaluación y coevaluación.
- Evalúan el trabajo docente mediante ficha de evaluación del trabajo docente.

El o la docente registrará y archivará evidencias del trabajo del educando en esta unidad, debiendo hacer el análisis y recuento final para ponderar el logro las competencias del curso.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO ÁREA CURRICULAR: ORIENTACIÓN PROFESIONAL

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: ORIENTACIÓN VOCACIONAL



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL Orientación Vocacional.

CONOCIMIENTO:

AÑO AL QUE PERTENECE: Primero

HORAS SEMANALES: 4 Horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Este campo del conocimiento ofrece al educando en formación, la oportunidad de fortalecer habilidades que faciliten el proceso de exploración y toma de decisiones vocacionales. Se busca profundizar en el desarrollo de competencias para la exploración y análisis de factores que influyen en la toma de decisiones vocacionales.

Por medio de la relación establecida entre el docente o la docente orientador(a) y el o la educando se propician las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las capacidades del o la educando de manera que asuma una actitud de autodeterminación y autorregulación en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

El campo del conocimiento se orienta a desarrollar un proceso de prevención, en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del o la educando con el objetivo de prepararlo para la realización de una elección profesional responsable.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

El propósito principal del campo del conocimiento es, propiciar un espacio para el análisis vocacional que favorezca la libre elección y la aclaración de dudas vocacionales que viabilicen la preparación del aprendiz para el mundo laboral y profesional.

Se pretende encaminar a las y los educandos a ser personas más satisfechas de las decisiones vocacionales que toman, a través de un proceso en el que el educando es considerado un sujeto activo al identificar sus habilidades, intereses y elecciones vocacionales.

Los educandos en formación realizarán elecciones profesionales mediante un proceso reflexivo de sus motivaciones y de las posibilidades que les ofrece el contexto en el que se desenvuelven para potenciar su desarrollo profesional.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- Demostrar habilidades y actitudes para la exploración vocacional, delimitación de perfiles profesionales y la elección vocacional.
- Discriminar factores contextuales influyentes en la elección vocacional.
- Emplear técnicas de exploración vocacional.
- Analizar perfiles profesionales de cada uno de los bachilleratos técnicos.
- Evaluar resultados de inventario personal en orientación vocacional con perfil de su elección.
- Ejecutar el proceso de toma de decisiones en el contexto vocacional

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : ORIENTACIÓN VOCACIONAL

UNIDAD I: Inventario personal en Orientación Vocacional.

UNIDAD II Perfiles profesionales.

UNIDAD III: Elección Vocacional.

UNIDAD I: INVENTARIO PERSONAL EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Explicar conceptos de inventario personal, personalidad habilidad, aptitud, actitud, motivación, interés y vocación, carrera, oficio, profesión.
- Identificar factores externos e internos que influyen en la elección vocacional.
- Analiza los resultados obtenidos con técnicas e instrumentos vocacionales para la exploración de su vocación.
- Elaborar un inventario personal de intereses, actitudes habilidades, destrezas vocacionales.
- Evaluar el inventario personal en relación a fortalezas, debilidades, intereses y habilidades en Orientación Vocacional.

TIEMPO: 15 Horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Identifican conceptos básicos en orientación vocacional.	☒ Conceptos básicos en orientación vocacional (personalidad, habilidad, aptitud, actitud, motivación, interés, vocación, carrera, oficio y profesión).	1. Elaboran un glosario de términos en orientación vocacional.
2. Distinguen factores externos e internos que afectan la elección vocacional.	☒ Factores internos y externos en orientación vocacional. ☒ Procesos en la elección vocacional ☒ Técnicas e instrumentos de Orientación vocacional. ☒ Completa técnicas e instrumentos de exploración vocacional.	2. Argumentan en un texto escrito la importancia de estos conceptos aplicados en la orientación vocacional.
3. Reconocen sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades, actitudes en orientación vocacional.	☒ Habilidad para seguir instrucciones. ☒ Disposición para su autoexploración vocacional. ☒ Respeto a normas de convivencia. ☒ Disposición al trabajo.	3. Participan en panel con especialistas sobre los factores internos y externos que afectan y/o favorecen la elección vocacional. 4. Analizan y presentan por escrito los factores externos que estarían influyendo su propia elección vocacional.
		5. Completan técnicas (entrevista individual, entrevista de información, técnica del reflejo, entrevista de devolución, etc.) e instrumentos de exploración vocacional (Conocimientos, aptitudes, escala de valores, intereses, personalidad) 6. Elaboran un inventario individual acerca de sus fortalezas, debilidades, actitudes, intereses y habilidades en orientación vocacional.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Instrumentos de exploración vocacional, textos, información en artículos de revistas y periódicos, papel, lápiz, cartulina, marcadores, pizarra, TV., DVD.

Bibliografía sugerida:

- González, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del educando. *Revista Pedagogía Universitaria*, vol. 6, N. 4, pp. 49-61.
- Meza, A. & Rosas, A. (2004). *El nivel de educación secundaria: Un espacio olvidado de la orientación vocacional*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, N. 3, julio-octubre, pp. 1-8.
- Álvarez, M., Fernández, A., Flaquer, T., Moncosin, J., & Sulla, T. (1996). *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Ice: Barcelona.
- Chapmain, E. (?). *Orientación vocacional, la elección acertada de carrera*. Editorial Trillas: México.
- Cortada, N. (2000). *El profesor y la orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.
- Gelvan, S. (1989). *La elección vocacional ocupacional estrategia técnica*. Manymar ediciones: Buenos Aires.
- Hill, G. (1983). *Orientación escolar y vocacional*. Editorial Pax: México.
- Osipow, S. (1990). *Teorías sobre la elección de carreras*. Editorial Trillas: México.
- Sanz, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y calidad educativa*. Ediciones Pirámide: Madrid.
- Vidafer, I. (1980). *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.

Disponible en Internet:

- Nava, G. (2003). Nuevas Tecnologías en la Orientación Vocacional *SPEC® (Sistema Para Elegir Carrera)*. Disponible en: <http://www.remo.ws/revista/n2/n2-gnava.htm>
- Revista Mexicana de Orientación Educativa: <http://www.remo.ws/>
- Sistema de Asesoría Pedagógica. Adure Ministerio de Educación [El Salvador] Planificación educativa <http://www.edured.gob.sv/profesional/asesores/asesor.asp>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Reporte de glosario de términos:** el educando debe identificar conceptos básicos en orientación vocacional, a fin de ampliar su vocabulario y comprensión sobre el tema. Debe reflejar además conceptos desde diferentes aportes teóricos lo que les permitirá tener diferentes perspectivas.
- **Textos escritos:** valoración de los argumentos presentados en el texto escrito, que sustentan la importancia de conocer los conceptos básicos de orientación vocacional. Conocer factores que pueden influir en la elección vocacional de los educandos y orientarlos según sea el caso.
- **Informe de guía:** Se busca que el educando a partir de su participación en el panel de expertos distinga los factores externos e internos que influyen la elección vocacional. Esta guía puede ser complementada con recortes de periódico, reflexiones y valoraciones del educando sobre el tema. Esta actividad de evaluación debe ayudar al educando a tomar decisiones sobre la elección vocacional.
- **Informe oral y escrito de los resultados de la exploración vocacional:** integra el resultado de técnicas empleadas para la exploración vocacional como ser entrevistas, dramatizaciones, ejercicios prácticos, aplicación de cuestionarios, visitas a contextos laborales, participación en conferencias con expertos entre otras. El educando debe presentar, siguiendo una guía, los resultados de su exploración vocacional. Los compañeros de clase pueden hacer comentarios sobre informe presentado.
- **Portafolio del educando:** integra las experiencias desarrolladas en la campo del conocimiento como ser: resultados del inventario de exploración vocacional, guías de trabajo, glosarios de términos. Este debe ser presentado de forma periódica, a fin de recibir retroalimentación oportuna durante el proceso.

UNIDAD II: PERFILES PROFESIONALES.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Explicar elementos básicos de un perfil profesional.
- Analizar los perfiles profesionales de los distintos bachilleratos técnicos.
- Comparar el perfil profesional en relación a los resultados del inventario vocacional para la toma de decisiones vocacionales.

TIEMPO: 15 Horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Identifican componentes básicos de un perfil profesional.</p> <p>2. Diferencian perfiles profesionales en los planes de estudio de los bachilleratos técnicos.</p> <p>3. Contrastan un perfil profesional elegido con el inventario de exploración vocacional.</p>	<p>☒ Perfil profesional.</p> <p>☒ Planes de estudio de Bachilleratos técnicos.</p> <p>☒ Toma de decisiones vocacionales.</p> <p>☒ Resume elementos relevantes de cada perfil de los bachilleratos técnicos.</p> <p>☒ Elabora un cuadro comparativo del perfil profesional elegido y su inventario de exploración vocacional.</p> <p>☒ Capacidad autocrítica.</p> <p>☒ Valora sus recursos personales que viabilizan su elección vocacional.</p>	<p>1. Participan en discusión sobre los componentes de un perfil profesional.</p> <p>2. Elaboran un mapa conceptual sobre los componentes básicos de un perfil profesional.</p> <p>3. Investigan los perfiles profesionales de cada uno de los bachilleratos técnicos.</p> <p>4. Elaboran cuadros comparativos de los perfiles profesionales.</p> <p>5. Seleccionan un perfil de bachillerato técnico.</p> <p>6. Realizan análisis comparativo del perfil profesional seleccionado y los resultados de su inventario de exploración vocacional.</p> <p>7. Toman decisiones sobre el bachillerato técnico profesional de acuerdo al análisis comparativo.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Planes de estudio y perfiles de Bachilleratos Técnicos, reporte de inventario individual de exploración vocacional, papel, cartulina, lápices, marcadores, pizarra.

Bibliografía Sugerida:

- González, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del educando. *Revista Pedagogía Universitaria*, vol. 6, N. 4, pp. 49-61.
- Cortada, N. (2000). *El profesor y la orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.
- Gelvan, S. (1989). *La elección vocacional ocupacional estrategia técnica*. Manymar ediciones: Buenos Aires.
- Osipow, S. (1990). *Teorías sobre la elección de carreras*. Editorial Trillas: México.
- Sanz, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y calidad educativa*. Ediciones Pirámide: Madrid.
- Vidafer, I. (1980). *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.

Disponible en Internet:

- Competencia Laboral. Cinterfor
Organización Internacional del Trabajo. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. Cinterfor [Uruguay]
<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/index.htm>
Trabajo
Cinterfor. OIT
- Educación Permanente. Portal Educativo de Paraguay
Portal Educativo de Paraguay
<http://www.educaparaguay.edu.py/default.asp?seccion=683>
- Formación profesional
Ministerio de Educación y Ciencia [España]
<http://wwwn.mec.es/educa/formacion-profesional/>
- Género, Formación y Trabajo. Cinterfor
Organización Internacional del Trabajo. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. Cinterfor [Uruguay]
<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/index.htm>
Igualdad de la mujer – Trabajo, Cinterfor. OIT
- Instituto Nacional de Cualificaciones. Incual
Ministerio de Educación y Ciencia [España]
http://www.mec.es/educa/incual/ice_incual.html
Educación y empleo
- Jóvenes, Formación y Empleo. Cinterfor
Organización Internacional del Trabajo. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. Cinterfor [Uruguay]
http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/trab_dec/93cit.h

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- **Mapa conceptual:** Este debe reflejar los componentes básicos de un perfil profesional. Busca evaluar la comprensión lograda por los educandos sobre perfiles profesionales. Puede ser realizado a nivel individual o grupal, para luego ser presentado en plenaria. Sobre esta base los educandos podrán discriminar entre diferentes perfiles.
- **Informe escrito:** En base a un esquema dado por el profesor, el educando reportará un análisis crítico de los distintos perfiles profesionales en los planes de estudio de los bachilleratos técnicos, en relación a su inventario vocacional. Los educandos deben distinguir entre diferentes perfiles y relacionar los campos laborales específicos. Esta actividad de evaluación puede incluir visita a contextos laborales y conversaciones con profesionales del campo, lecturas de revistas técnicas, monografías, biografías de personas que se desempeñen según estos perfiles.
- **Exposición oral:** Se busca que el educando presente el contraste del perfil profesional elegido con los resultados del inventario de exploración vocacional. Debe reflejar con claridad cómo se relaciona el perfil profesional con los resultados del inventario de exploración vocacional. Si se presentan confusiones o dudas es un buen momento para reflexionar sobre los resultados entre educandos y docente.
- **Portafolio del educando:** Integra todas las experiencias de la campo del conocimiento. El educando presenta los trabajos realizados, sus reflexiones sobre el proceso, mapa conceptual, ejercicios realizados, conversaciones con profesionales. El portafolio se constituye el espacio en donde el educando refleja el proceso llevado a cabo durante la campo del conocimiento, y que permite al docente analizar la evolución del educando.

UNIDAD III: ELECCIÓN VOCACIONAL.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar dilemas vocacionales empleando el proceso de resolución de problemas.
- Evaluar los resultados de las experiencias vividas en el proceso de elección vocacional para toma de decisiones acertadas.
- Identificar criterios sobre la selección de carrera.
- Elegir el bachillerato técnico al que se adscribirán.

TIEMPO: 30 Horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Identifican las bases conceptuales del proceso de resolución de problemas en el contexto de la elección vocacional. 2. Analizan casos del mundo cotidiano sobre dilemas en la elección vocacional aplicando el proceso de resolución de problemas. 3. Identifican alternativas de solución a dilemas de elección vocacional.	☒ Proceso de resolución de problemas. ☒ Dilemas vocacionales ☒ Aplican proceso de resolución de problemas. ☒ Analizan casos de dilemas vocacionales ☒ Respeto a normas de convivencia. ☒ Tolerancia, respeto a la diversidad, autocrítica y valoración del desempeño de los demás. ☒ Alternativas de solución a dilemas de elección vocacional.	1. Elaboran esquema del proceso de resolución de problemas, apoyándose en las orientaciones y referentes bibliográficos proporcionados por el docente. 2. Discuten en equipo casos de dilemas vocacionales aplicando el proceso de resolución de problemas. 3. Retoman el análisis comparativo entre el perfil profesional seleccionado y su inventario vocacional, determinan si tienen dilemas de elección vocacional. 4. Aplican procesos de resolución de problemas a su caso. 5. Presentan una propuesta de alternativas de resolución a dilemas de elección vocacional, apoyados por el docente y orientadores. 6. Eligen el bachillerato técnico al que se adscribirán.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Cartulina, masking tape, marcadores, lápices, papel, papelográfos, casos escritos, textos, videos, TV. VHS, DVD.

Bibliografía sugerida:

- Gonzáles, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del

educando. *Revista Pedagogía Universitaria*, vol. 6, N. 4, pp. 49-61.

Bibliografía sugerida (continuación):

- Chapmain, E. (?). *Orientación vocacional, la elección acertada de carrera*. Editorial Trillas: México.
- Cortada, N. (2000). *El profesor y la orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.
- Gelvan, S. (1989). *La elección vocacional ocupacional estrategia técnica*. Manymar ediciones: Buenos Aires.
- Hill, G. (1983). *Orientación escolar y vocacional*. Editorial Pax: México.
- Osipow, S. (1990). *Teorías sobre la elección de carreras*. Editorial Trillas: México.
- Sanz, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y calidad educativa*. Ediciones Pirámide: Madrid.
- Vidafer, I. (1980). *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.

Disponible en Internet:

- Biblioteca virtual de la UNESCO: <http://www.unesco.cl/esp/biblio/index.act>
- Revista Mexicana de Orientación Educativa: <http://www.remo.ws/>
- PRAEMHO: <http://www.praemho.hn/>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Esquema:** Presenta por escrito un esquema sobre el proceso de resolución de problemas.
- **Reporte escrito de análisis de caso:** A partir de un caso entregado por el maestro, realizan un análisis crítico del mismo y presentan sus conclusiones por escrito.
- **Presentación oral de casos analizados:** En pequeños grupos exponen los elementos relevantes del caso analizado.
- **Exposiciones orales:** El profesor asignará en grupos pequeños (tríos) un tema relacionado con la unidad, el cual expondrán oralmente.
- **Portafolio del educando:** Es una carpeta donde se integran todas las experiencias de aprendizaje llevadas a cabo durante la campo del conocimiento. El educando la elabora dándole su sello personal. Se incluyen las muestras de lo realizado en clase. Integra todas las experiencias de la campo del conocimiento. El educando presenta los trabajos realizados, sus reflexiones sobre el proceso, mapa conceptual, ejercicios realizados, conversaciones con profesionales. El portafolio se constituye el espacio en donde el educando refleja el proceso llevado a cabo durante la campo del conocimiento, y que permite al docente analizar la evolución del educando.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO ÁREA CURRICULAR: ORIENTACIÓN PROFESIONAL

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: PSICOLOGÍA



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: Psicología.
AÑO AL QUE PERTENECE: Primero
HORAS SEMANALES: 3 Horas Clase.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

El campo del conocimiento de Psicología se propone desarrollar capacidades cognitivas que faciliten al educando, la construcción de nuevos aprendizajes, empleando los saberes adquiridos para comprenderse así mismo, vivir, convivir con los demás en armonía y mejorando el entorno que lo rodea.

La campo del conocimiento de Psicología corresponde a la formación de fundamento, se compone de cinco unidades de competencia encaminadas a favorecer el auto-descubrimiento, desarrollar planes de mejoramiento personal aprendizaje permanente, fortalecer el proceso de toma de decisiones, favorecer el proceso meta cognitivo y promover el desarrollo de habilidades sociales.

Este campo del conocimiento contribuye al perfil profesional de la enseñanza media, al proporcionar una persona integralmente formada, competente para la vida productiva, la vida ciudadana y la realización de estudios superiores.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Este campo del conocimiento está orientado a fomentar en los educandos, la capacidad de gestionar sus propios aprendizajes, a optar por una autonomía creciente en su carrera académica y profesional, así como a disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan aprender a lo largo de la vida.

A través de este campo del conocimiento los educandos serán capaces de comprender que el aprendizaje trasciende al espacio de la escuela ya que este es permanente a lo largo de la vida. Los educandos podrán gestionar nuevas experiencias de aprendizaje y por tanto tener una actitud positiva frente a su aprendizaje.

Existe una valoración hacia la convivencia, el respeto por el otro y esto se traduce en que los educandos estarán en mejoramiento permanente de sus habilidades sociales.

Los procesos de mejora personal apuntan a una evaluación permanente del auto-desempeño, de allí que los educandos desarrollen estrategias cognitivas de alto nivel como ser la meta cognición, la cual permitirá identificar sus fortalezas y debilidades en las distintas áreas de su vida personal, social y profesional.

Junto a un aprendizaje permanente, el fortalecimiento de habilidades sociales y los procesos cognitivos de alto nivel como la meta cognición, se requiere que el educando se apropie de su proceso educativo a través de la toma de decisiones pertinentes que lo posicionen como autor de su proceso educativo y le habiliten para el desempeño de su profesión en los ámbitos laborales.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO :PSICOLOGÍA

- Demostrar habilidades y actitudes para el auto-descubrimiento, mejora personal, toma de decisiones y procesos meta cognitivos en el marco de un aprendizaje permanente y que contribuyan al desarrollo personal y profesional.
- Manifestar habilidades sociales que fortalezcan la conducta propositiva y autorregulada en el desempeño profesional.
- Identificar espacios para la convivencia y el desarrollo de relaciones interpersonales de calidad.
- Mostrar habilidades para el manejo adecuado de conflictos en contextos personales, laborales y sociales.
- Llevar a cabo el proceso de toma de decisiones en contextos personales, laborales y sociales.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : PSICOLOGÍA

- UNIDAD I:** Ciclo Vital y Desarrollo de habilidades para el aprendizaje permanente.
- UNIDAD II** Habilidades sociales.
- UNIDAD III:** Proceso de toma de decisiones.
- UNIDAD IV:** Proceso meta cognitivo.

UNIDAD I: DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar elementos conceptuales sobre ciclo vital y aprendizaje permanente.
- Explicar la relación entre aprendizaje permanente y ciclo vital.
- Emplear resultados de técnicas utilizadas para evaluar su desempeño como aprendiz.
- Identificar áreas para el mejoramiento permanente de su aprendizaje.
- Identificar los fundamentos teóricos para el diseño de un plan de mejora para el aprendizaje.
- Diseñar un plan de mejora que sea factible a los recursos personales, sociales y económicos.
- Ejecutar el plan de mejora para el aprendizaje.
- Redactar informes de avance de manera oral y escrita.
- Informar de avances y logros en de áreas de mejora personal.

TIEMPO: 10 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Explican conceptos de ciclo vital, aprendizaje permanente.</p> <p>2. Evalúan el proceso de mejora para el aprendizaje como parte del aprendizaje permanente.</p> <p>3. Diseñan estrategias de mejora para el aprendizaje individual y en equipo en función de recursos personales, sociales, y económicos.</p> <p>4. Ejecutan y evalúan planes y proyectos de mejora para el aprendizaje que sean factibles.</p>	<p>■ Ciclo vital: bases conceptuales, etapas, características.</p> <p>■ Aprendizaje permanente: fundamentos conceptuales, características, procesos.</p> <p>■ Relación entre ciclo vital y aprendizaje permanente.</p> <p>■ Aprendices principiantes y expertos.</p> <p>■ Plan de mejora para el aprendizaje</p> <p>■ Aprendizaje en Servicio.</p> <p>▲ Redacción de informes.</p> <p>● Disposición al trabajo.</p> <p>● Respeto a normas de convivencia.</p>	<p>1. Participan en conferencias con especialistas, y elaboran un resumen incluyendo sus propias reflexiones sobre el tema.</p> <p>2. Redactan una autobiografía que refleje su vivencia desde las características de su etapa adolescente.</p> <p>3. Analizan videos, películas, artículos de revistas, biografías de personas relacionados con los contenidos, presentan en forma oral y escrita sus opiniones personales.</p> <p>4. Elaboran plan de mejora para el aprendizaje</p> <p>5. Diseñan en equipo un proyecto de aprendizaje en servicio, (Tomando en cuenta recursos personales, sociales y económicos) factible de ser ejecutado en la comunidad educativa o local.</p> <p>6. Participan en taller sobre redacción de informes escritos.</p> <p>7. Reportan oral y por escrito el diseño, avances y logros del plan de mejora para el aprendizaje y proyecto de aprendizaje en servicio.</p>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Presentación oral y escrita de resúmenes, guías de trabajo o mapas conceptuales:** puede emplearse para la explicación de conceptos como ser: ciclo vital, aprendizaje permanente y experticia.
- **Biografía:** se sugiere como una técnica para que el educando, aplicando las bases conceptuales del ciclo vital en lo relativo a etapas y características, se conozca y comprenda en relación a los cambios biopsicosociales propios de su edad. Al mismo tiempo el docente obtendrá información relativa a la dimensión, física, familiar, social, personal, escolar, que podría servirle de base para tener el perfil psicológico de los educandos, establecer su relación docente-orientador/educando, de acuerdo a sus diferencias individuales. Se proporcionará orientaciones sobre la redacción de la autobiografía y criterios cualitativos de su evaluación.
- **Portafolio del educando:** integra una colección de trabajos por ejemplo: resúmenes, mapas conceptuales, guías de trabajo, informes escritos, entre otros. Estos han sido evaluados por el docente, o en procesos de auto-evaluación y coevaluación todas las experiencias de aprendizaje llevadas a cabo durante la campo del conocimiento. También puede integrar experiencias relacionadas con valores, actitudes, habilidades. Permite la reflexión conjunta sobre los productos incluidos y sobre los aprendizajes alcanzados.
- **Conferencias con especialistas:** busca que los educandos obtengan diferentes enfoques sobre los temas en las clases e integren éstos conocimientos a las actividades prácticas dentro del campo del conocimiento. Para conocer el nivel de comprensión alcanzado, los educandos deben entregar resúmenes, mapas conceptuales, guías analizadas.
- **Guías para análisis de videos u otros recursos audiovisuales o escritos:** busca profundizar en el pensamiento reflexivo y apreciación crítica de los temas vistos en clase. Puede complementarse con otras estrategias como análisis de películas, periódicos e investigación bibliográfica.
- **Informe oral y escrito sobre el plan de mejora para el aprendizaje:** el educando debe dar cuenta de los avances, logros, aciertos y desaciertos en su proceso como aprendiz. Es importante destacar los conocimientos, habilidades y actitudes alcanzadas, cuáles están en procesos de logro, y las que no se han alcanzado. A fin de diseñar las estrategias específicas para mejorar el aprendizaje.
- **Proyecto de aprendizaje en servicio:** Se trata de ofrecer espacios donde los educandos se den cuenta que lo que hacen puede significar algo, puede mejorar algo, al mismo tiempo experimentan conceptos aprendidos y competencias desarrolladas en el aula, descubren habilidades, disposiciones e intereses personales. De igual manera fortalecen la capacidad para trabajar en equipo, desarrollan la iniciativa personal y de resolución de problemas, formando y fortaleciendo competencias adecuadas para la intervención en la sociedad. El docente proporcionará lineamientos para el proyecto, establecerá criterios de evaluación.
- **Taller de redacción de informes:** El educando aprende a redactar informes escritos, para ello debe identificar los elementos que integran un informe y saber presentar la información que se solicita. Este taller puede incluir además como hacer las presentaciones orales de los resultados obtenidos.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Videos, películas, artículos de revistas, biografías, monografías, conferencistas, libros de texto, papel bond, pizarra, lápices, marcadores, masking tape.

Bibliografía sugerida:

- Morris, C. G. (2001). *Psicología*. Duodécima Edición. México: Prentice-Hall Hispanoamérica.
- Pozo, J. I. & Monereo. C (2000). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana
- Papalia, Diane. (2000). *Desarrollo Humano*. 8va. edición. México: MacGraw-Hill.
- Whetten, David A., Cameron, Kim s. (2005). *Desarrollo de habilidades directivas*. 6ta. edición. México: Prentice Hall.
- Woolfok, Anita. (1999). *Psicología Educativa*. 7ma. edición. México: Mac GrawHill.
- Tapia María Nieves (2000) *La Solidaridad como Pedagogía*. BsAs, Ciudad Nueva.

Disponible en Internet www.eyc.me.gov.ar.

UNIDAD II: HABILIDADES SOCIALES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Establecer relaciones y diferencias entre los conceptos de habilidad social y convivencia.
- Identificar habilidades relevantes para la convivencia.
- Analizar situaciones sociales concretas empleando habilidades sociales que favorezcan la convivencia.
- Emplear habilidades sociales en situaciones cotidianas de su vida.

TIEMPO: 10 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Elaboran explicaciones sobre los conceptos de habilidades sociales y convivencia, para luego poder establecer valoraciones entre ellos.</p> <p>2. Aplican habilidades sociales en distintas situaciones del ámbito, personal y profesional, valorando aquellas que promueven la convivencia social.</p>	<p>☒ Habilidades sociales: bases conceptuales, características, desarrollo.</p> <p>☒ Convivencia: bases conceptuales, procesos.</p> <p>☒ Habilidades sociales y convivencia en contextos sociales, laborales, académicos.</p> <p>☒ Aplica habilidades sociales en situaciones concretas (personal, laboral, social).</p> <p>☒ Emplea habilidades sociales que promueven la convivencia.</p> <p>☒ Realiza reportes orales y escritos.</p> <p>☒ Aplican dinámicas de grupo.</p> <p>☒ Valora habilidades sociales que promueven la convivencia.</p>	<p>1. Participan en clases expositivas dialogadas.</p> <p>2. Realizan discusión guiada.</p> <p>3. Elaboran trabajos acordes a la temática y los organizan en un portafolio.</p> <p>4. Dramatizan una situación (personal, social, laboral) en la que demuestran habilidades sociales, y analizan su empleo en situaciones concretas reales (personal, social, laboral).</p> <p>5. Investigan sobre habilidades sociales y convivencia (periódicos, revistas, monografías, biografías, películas, documentales televisivos, entre otros).</p> <p>6. Presentan en plenaria el informe de la investigación realizada.</p> <p>7. Participan en conferencias de especialistas que promueven la convivencia.</p> <p>8. Desarrollan ejercicios de dinámicas de grupo que promuevan las relaciones sociales y la convivencia.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Periódicos, textos, revistas, películas, documentales televisivos, pizarra, tiza, borrador, guía de trabajo.

Bibliografía sugerida:

- Andreola Balduino A. (1997) Dinámica de Grupo, Editorial sal Terrae. España.
- Fritzen Silvino José (19989 la Ventana de Johari. Editorial Sal Terrae. España.
- Morris, C. G. (2001). Psicología. Duodécima Edición. México: Prentice-Hall Hispanoamérica.
- Whetten, David A., Cameron, Kim s. (2005). Desarrollo de habilidades directivas. 6ta. edición. México: Prentice Hall.
- Woolfok, Anita. (1999). Psicología Educativa. 7ma. edición. México: Mac GrawHill.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Presentación oral y escrita de resúmenes, guías de trabajo o mapas conceptuales:** para explicación de conceptos de habilidades sociales y convivencia, para luego poder establecer valoraciones entre ellos. Estas actividades deben orientarse a evaluar qué están comprendiendo los educandos y en qué áreas presentan dificultades.
- **Portafolio del educando:** integra una colección de trabajos por ejemplo: resúmenes, mapas conceptuales, guías de trabajo, informes escritos, entre otros. Estos han sido evaluados por el docente, o en procesos de auto-evaluación y coevaluación, puede integrar todas las experiencias de aprendizaje llevadas a cabo durante la campo del conocimiento, o seleccionar aquellas que resulten más significativas en relación al aprendizaje del educando. También puede integrar experiencias relacionadas con valores, actitudes, habilidades. Permite la reflexión conjunta sobre los productos incluidos y sobre los aprendizajes alcanzados. En este punto debe ayudarse al educando a reconocer sus áreas fuertes y débiles para que pueda seguir aprendiendo.
- **Prácticas de habilidades sociales:** se diseñan situaciones puede ser a través de dramatizaciones y se aplican habilidades sociales concretas. El modelador de estas experiencias inicialmente puede ser el docente, y luego los educandos introducen su propio análisis sobre las situaciones vivenciadas. El educando debe mostrar la aplicación de habilidades sociales concreta, reconoce en dónde están sus fortalezas y debilidades para que pueda seguir mejorando.
- **Dinámicas de grupo:** como área de la Psicología es una herramienta que conduce a las personas a tomar conciencia de su dinámica interna y desarrollar pautas de comunicación y cooperación. A través de las dinámicas se pretende que los educandos lleguen a descubrir su propia identidad y sus propios valores y en el grupo se produzcan formas más humanas y constructivas de convivencia, concienciándose y sensibilizándose en relación a aquellos comportamientos y actitudes que dificultan las relaciones interpersonales. En esta medida el docente promoverá espacios de desarrollar ejercicios de dinámicas de grupo y establecerá unos criterios de evaluación cualitativa.
- **Guías para análisis de videos, periódicos:** se analizan y valoran críticamente situaciones sociales que promueven la convivencia. El educando debe mostrar capacidad de reflexión crítica sobre las situaciones presentadas. Esta actividad también puede ser complementada con otras, como ser mapas conceptuales, resúmenes, a dramatizaciones a fin de profundizar sobre el tema.

UNIDAD III: PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Analizar los fundamentos conceptuales de la toma de decisiones.
- Explicar los pasos del proceso de toma de decisiones.
- Analizar casos cotidianos donde apliquen el proceso de toma de decisiones.
- Emplear los pasos del proceso de toma de decisiones en los casos presentados.
- Describir las fortalezas y debilidades de las decisiones tomadas en los casos resueltos.
- Realizar análisis de ventajas y desventajas al tomar decisiones en el área vocacional.

TIEMPO: 10 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Identifican el proceso de toma de decisiones como proceso, para poder aplicarlo a situaciones concretas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Toma de decisiones: fundamentos conceptuales, procesos, pasos. ☒ Toma de decisiones en los contextos, personal, social, laboral. ☒ Procesos de auto-evaluación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participan en clases expositivas dialogadas. 2. Discuten en pequeños grupos estudio de caso. 3. Presentan y discuten en plenaria resultados de análisis de casos, obtienen conclusiones generales de todo el grupo. 4. Realizan y presentan informe de consulta bibliográfica.
2. Analizan experiencias en donde se han aplicado pasos y procesos en la toma de decisiones, para poder hacer valoraciones sobre sus los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Analiza casos en base al proceso de toma de decisiones. ☒ Ejecuta el proceso de toma de decisiones en casos específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Participan en conferencias con personas consideradas como buenas tomadoras de decisiones. 6. Presentan por escrito sus juicios de valor sobre el contenido de la conferencia
3. Evalúan críticamente fortalezas y debilidades en el proceso de toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Fomenta una actitud analítica y crítica. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Completan escalas de autoevaluación.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Material fotocopiado, pizarra, tiza, marcadores, libros de texto, papel bond grande.

Bibliografía sugerida:

- Morris, C. G. (2001). *Psicología*. Duodécima Edición. México: Prentice-Hall Hispanoamérica.
- Whetten, David A., Cameron, Kim S. (2005). Desarrollo de habilidades directivas. 6ta. edición. México: Prentice Hall.

- Woolfolk, Anita. (1999). *Psicología Educativa*. 7ma. edición. México: Mac GrawHill.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Portafolio del educando:** integra una colección de trabajos por ejemplo: resúmenes, mapas conceptuales, guías de trabajo, informes escritos, entre otros. Estos han sido evaluados por el docente, o en procesos de auto-evaluación y co-evaluación, integra todas o actividades de aprendizaje seleccionadas, por la información que revelan sobre el aprendizaje del educando. También puede integrar experiencias relacionadas con valores, actitudes, habilidades. Permite la reflexión conjunta sobre los productos incluidos y sobre los aprendizajes alcanzados. En este punto debe ayudarse al educando a reconocer sus áreas fuertes y débiles para que pueda seguir aprendiendo.
- **Estudio de caso:** permite el análisis sobre toma de decisiones como proceso. Se discuten las experiencias en donde se han aplicado pasos y procesos en la toma de decisiones, para poder hacer valoraciones sobre los resultados obtenidos. Lo importante es que el estudio de caso ayude al educando a aplicar el conocimiento adquirido a situaciones concretas de la vida real, ya sea en contextos laborales, académicos o profesionales. Las respuestas de los educandos no son calificadas como buenas o malas, se valora el nivel de comprensión alcanzado, la aplicación que hace en situaciones cotidianas, y si las respuestas indican una mayor probabilidad de éxito en la solución dada.
- **Ejercicios prácticos:** se presentan situaciones concretas de la vida laboral, social, profesional, para que los educandos puedan ejercitarse en toma de decisiones. El educando debe mostrar cómo resolver una situación que se da en tiempo real, para luego valorar los resultados obtenidos. Estos ejercicios pueden realizarse a nivel individual o en grupo.
- **Informes escritos, resúmenes, mapas conceptuales:** deben reflejar el análisis de fundamentos conceptuales de la toma de decisiones, procesos y pasos. Estas actividades se orientan a evaluar el dominio conceptual alcanzado por el educando.
- **Reporte de auto-evaluación:** El educando autocalifica su desempeño en los procesos como aprendiz en la campo del conocimiento. Esta auto-evaluación debe reflejar fortalezas y debilidades del aprendiz, así como las estrategias que empleará para la mejora.

UNIDAD IV: PROCESO METACOGNITIVO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Explicar los fundamentos conceptuales sobre meta cognición.
- Identificar los elementos relevantes del proceso meta cognitivo.
- Aplicar el proceso meta cognitivo en la vida diaria.
- Ejecutar la técnica del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).
- Aplicar la técnica FODA en el proceso de mejora de aprendizaje.
- Analizar el FODA para tomar decisiones en la mejora como aprendiz.

TIEMPO: 10 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Exponen los fundamentos conceptuales de la meta cognición.	■ Meta-cognición: conceptos, elementos y procesos.	1. Investigan en fuentes bibliográficas u otras proporcionadas por el docente, los fundamentos conceptuales, elementos y procesos de la meta cognición.
2. Discuten los elementos relevantes del proceso meta cognitivo	▣ Aplica el proceso meta-cognitivo en la vida personal, social, laboral.	2. Escogen una dinámica de trabajo en equipo y exponen su trabajo de investigación.
3. Aplican los fundamentos de la meta cognición a situaciones específicas de la vida académica, profesional y laboral.		3. Presentan un estudio de caso en el que apliquen procesos meta cognitivos a situaciones específicas de la vida académica, profesional o laboral.
4. Aplican la técnica del FODA en su proceso como aprendiz.	▣ Técnica FODA: pasos, análisis.	4. Implementan un diario de experiencias a nivel de equipo, sobre las aplicaciones de los fundamentos teóricos de la clase.
5. Toman decisiones para mejorar su proceso de aprendizaje basado en la técnica FODA.	▣ Analiza el FODA para la toma de decisiones. ▣ Valora el aprendizaje permanente.	5. Participan en taller para realización de la técnica FODA.
		6. Realizan entrevistas a especialistas del campo, para analizar las aplicaciones de procesos meta-cognitivos.
		7. Presentan informe de la entrevista realizada con sus propias conclusiones
		8. Participan en taller para realización de la técnica del FODA.
		9. Elaboran una propuesta personal que refleje toma de decisiones basado en la técnica de FODA.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		10. Presentan su propuesta y reciben observaciones y sugerencias del docente 11. Implementan un diario de experiencias a nivel grupal, sobre las aplicaciones de los fundamentos teóricos de la clase. 12. Realizan visitas o entrevistas a especialistas del campo, para analizar las aplicaciones de procesos meta-cognitivos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- **Informe escrito, mapa conceptual, mapa sinóptico:** se presentan y discuten fundamentos conceptuales de la meta-cognición. Busca evaluar la comprensión de los educandos sobre los temas.
- **Estudio de caso:** se evalúa la aplicación de estrategias meta cognitivas situaciones específicas de la vida académica, profesional y laboral. Lo importante es que el estudio de caso ayude al educando a aplicar el conocimiento adquirido a situaciones concretas de la vida real, ya sea en contextos laborales, académicos o profesionales. Los planteamientos de los educandos no son calificadas como buenas o malas, se valora el nivel de comprensión alcanzado, la aplicación que hace en situaciones cotidianas, y si los planteamientos indican una mayor probabilidad de éxito en la solución dada.
- **Portafolio del educando:** integra una colección de trabajos por ejemplo: resúmenes, mapas conceptuales, guías de trabajo, informes escritos, entre otros. Estos han sido evaluados por el docente, o en procesos de auto-evaluación y co-evaluación, integra todas o actividades de aprendizaje seleccionadas, por la información que revelan sobre el aprendizaje del educando. También puede integrar experiencias relacionadas con valores, actitudes, habilidades. Permite la reflexión conjunta sobre los productos incluidos y sobre los aprendizajes alcanzados. En este punto debe ayudarse al educando a reconocer sus áreas fuertes y débiles para que pueda seguir aprendiendo.
- **Diario de experiencias:** El educando reporta experiencias como aprendiz y los significados que construye en torno a las mismas. Estas experiencias están vinculadas con el ámbito académico y laboral, también debe reflejar valoraciones actitudinales. El educando recibe comentarios sobre sus escritos. Esta actividad puede ser desarrollada a nivel individual y en equipo. En el caso de diarios de equipo, los educandos eligen las experiencias más significativas que deseen compartir.
- **Entrega de reporte de análisis FODA:** se evalúa la aplicación de la técnica del FODA en su proceso como aprendiz, y la propuesta de toma de decisiones según los resultados obtenidos. La evaluación debe centrarse en la calidad del análisis que realiza el educando, planteamiento superficiales deben ser devueltas para que sean mejoradas. Esta actividad puede realizarse a

nivel individual y grupal, en ambos casos puede requerir de tutoría.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Guías de visita y/o entrevista, pizarra, tiza, borrador, marcadores, masking-tape, visita a contextos laborales, entrevistas a expertos.

Bibliografía sugerida:

- Morris, C. G. (2001). *Psicología*. Duodécima Edición. México: Prentice-Hall Hispanoamérica.
- Pozo, J. I. & Monereo. C (2000). El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana
- Woolfok, Anita. (1999). *Psicología Educativa*. 7ma. edición. México: MacGrawHill.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO
ÁREA CURRICULAR: TECNOLOGÍA**

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: INFORMÁTICA



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL Informática.

CONOCIMIENTO:

AÑO AL QUE PERTENECE: Primero.

HORAS SEMANALES: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Este campo del conocimiento trata las temáticas y prácticas necesarias para formar en el uso y manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación como parte esencial e ineludible de su formación profesional y acorde con los cambios tecnológicos del mundo moderno.

Se desarrolla bajo el aprendizaje y manejo de un conjunto de herramientas de ofimática que incluye: Manejo básico de sistemas operativos, procesadores de texto, hojas de cálculo, diseñador de presentaciones, bases de datos, Internet y sus utilidades.

Temas:

1. Sistemas Operativos.
2. Procesador de texto.
3. Hojas de cálculo.
4. Diseño de presentaciones.
5. Manejo Básico de base de datos.
6. Utilidades de comunicación en Internet.

Todo el diario vivir de cualquier profesional y mucho más el de los del área técnica, se encuentran inmersos en el mundo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, tanto en su hogar (TV, artefactos electrónicos, oficina, celulares, etc.) como en el ambiente laboral (maquinaria, computadoras, copiadoras, etc.), es decir se vive inmersos en la tecnología y sus diversas formas de comunicación local, regional y mundial.

Es a través de la formación en la campo del conocimiento de informática que el educando, en los centros de estudio, formará estas competencias y hará que el ambiente tecnológico con sus vertiginosos cambios se vuelva natural y de uso diario.

Este campo del conocimiento abarca los aspectos técnicos-informáticos de la información, ya que facilita su acceso y uso, sobre todo, el manejo de la computadora para la creación de documentos, presentaciones, cuadros con fórmulas matemáticas, gráficos, bases de datos y otros tipos de documentos y programas obtenidos a través de Internet que servirán en un primer momento para su formación académica y posteriormente en su desempeño profesional.

El contenido de la clase se puede desarrollar en el tiempo estipulado en plan de estudio (60 horas clase), ya que para tener un óptimo desempeño de la misma se deberá agregar en el contenido de la clase la parte investigativa que le dará una mejor perspectiva de la clase, porque le ayuda al joven a ser un educando más autodidácticos y autosuficientes, de esa manera enriquecerá sus conocimientos técnicos y prácticos de las herramientas ofimáticas.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Se pretende con este campo del conocimiento formar un profesional capaz de utilizar el desarrollo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) como herramienta para la potenciación de sus competencias laborales, así como en su diario vivir.

Al igual que el desarrollo de procesos formativos donde el educando desarrolle la capacidad de manejar y usar las herramientas ofimáticas en las diferentes actividades educativas, profesionales y recreativas, así como el poder utilizar la herramienta del Internet para buscar información educativa-formativa y poder comunicarse con otras personas a través de correo electrónico, servicios de mensajería y telefonía para crear finalmente una conducta de interés por la actualización e investigación permanente.

El o la docente deberá aprovechar al máximo las horas que están asignadas para dicha clase, tratando de hacer más práctica su labor docente y hacer conciencia a los educandos sobre la importancia de aprender nuevos conocimientos tecnológicos que son vitales en la vida profesional y personal.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO: INFORMÁTICA

Aplicar conocimientos tecnológicos básicos de manera práctica que resalten las aplicaciones reales de la tecnología, desde informática básica y alfabetización informática hasta fotografía digital, diseño de páginas Web o software de productividad.

Utilizar un procesador de textos para escribir y revisar diversos documentos personales y comerciales, desde cartas y memorandos sencillos hasta documentos complejos que contienen gráficos y tablas.

Definir conceptos básicos de las hojas de cálculo incluyendo la creación de hojas de cálculo, la modificación de datos, la creación de diagramas y gráficos, y la publicación de una hoja de cálculo en el Web.

Diseñar presentaciones utilizando las herramientas propias para crear, abrir, introducir, configurar, modificar, duplicar, transformar hojas de presentación a través del uso de plantillas prediseñadas o creación propia, así como la combinación de ambas.

Definir los fundamentos del uso de una base de datos relacional para crear tablas, formularios e informes.

Navegar en Internet para navegar, consultar, buscar y comunicarse a través de los diversos servicios que presta la World Wide Web y su constante evolución.

Combinar las herramientas y documentos creados en los diferentes programas de ofimática para la creación de documentos profesionales integrados.

Investigar información relacionada con los temas a tratar en la campo del conocimiento de Informática para que se desarrolle óptimamente.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : INFORMÁTICA

UNIDAD I: Sistemas Operativos.

UNIDAD II Procesadores de texto.

UNIDAD III: Hojas de Cálculo.

UNIDAD IV: Diseño de presentaciones.

UNIDAD V: Bases de Datos.

UNIDAD VI: Internet. Navegación y utilidades de investigación y comunicación.

UNIDAD I: SISTEMAS OPERATIVOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Identificar las características del equipo tecnológica en uso, utilizando los programas o utilidades del sistema operativo.
- Crear directorios, respaldo de datos y administración de archivos y programas.
- Instalar o desinstalar aplicaciones y programas.
- Administrar la eficiencia del equipo y archivos utilizando las herramientas del sistema operativo.

TIEMPO: 5 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales 	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplican las utilidades para la administración, respaldo, transmisión, y optimización de archivos. ■ Utilizan programas y herramientas del sistema operativo para la optimización del equipo. ■ Describen las similitudes, diferencias y conveniencias entre los diferentes sistemas operativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos generales. ■ Funciones y utilidades. ■ Comparaciones entre Windows y Linux. ▲ Programas base. (Calculadora, archivos y directorios, Utilidades de disco, Juegos, herramientas para mantenimiento, protección y respaldo). ▲ Crear, guardar, respaldar, copiar, eliminar, comprimir, descomprimir, proteger y compartir archivos entre diferentes dispositivos de almacenamiento local y remoto. ● Valorar el uso de herramientas informáticas para un manejo óptimo y seguro de archivos y programas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contestan preguntas orales de sondeo al azar para detectar conocimientos previos. ■ Siguen instrucciones de cuidado y seguridad en el uso y manejo del laboratorio de computación, así como del equipo e instalaciones y otros recursos. ■ Visualizan las características, funciones, utilidades, ventajas y desventajas de los diferentes sistemas operativos. ■ Realizan trabajo práctico sobre utilidades, herramientas y programas en los sistemas operativos. ■ Desarrollan evaluaciones teóricas sobre los fundamentos teóricos de la temática. ■ Investigan ejercicios elaborados que se relacionan con el tema

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Discusión plenaria y prueba escrita sobre los fundamentos teóricos de los sistemas operativos así como la descripción de ejemplos prácticos para el uso de las utilidades de los sistemas operativos.
- Desarrollo de guías de laboratorio, con cumplimiento de tiempos y metas.
- Monitoreo de los diferentes trabajos asignados.
- Asignación de trabajo individual, por parejas y grupos para motivar y evaluar el trabajo colaborativo, a través de la Investigación de trabajos asignados de acuerdo al tema a desarrollar en el laboratorio.
- Valoración de los criterios de responsabilidad, aseo, puntualidad, orden, colaboración.
- Asignación de un proyecto al final del semestre con los conocimientos adquiridos en clase.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Sitios Web:

- www.monografias.com ,
- www.manuales.com ,
- www.microsoft.com/latam/educacion,
- www.Linux.org

Libros:

- Windows Avanzado, Jeffrey Richter, Microsoft Press.
- Manual de LinEx (GNU/Linux), Fernando Acero, Luis Hontoria, GNOME de la Junta de Extremadura.
- Prácticas de Sistemas Operativos, Junta De Castilla Y Leon. Consejería De Educación Y Cultura.
- CD Interactivos.

UNIDAD II: PROCESADORES DE TEXTO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Utilizar un procesador de textos para escribir y revisar diversos documentos personales y comerciales, desde cartas y memorandos sencillos hasta documentos complejos que contienen gráficos y tablas.

TIEMPO. 15 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplican los conceptos básicos de procesamiento de textos. ■ Navegan e identifican cada uno de las opciones del menú principal, barras de herramientas y todos los elementos del ambiente visual del procesador de textos. ■ Diseñan documentos de carácter profesional utilizando las diferentes opciones y herramientas de los procesadores de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos generales de procesadores de texto. ■ Funciones y utilidades de los procesadores de texto. ■ Comparaciones entre diferentes procesadores de texto. ■ Entorno gráfico, barras de herramientas y menús de los procesadores de texto. ▲ Desarrollo de prácticas para Elaborar, respaldar, guardar y compartir documentación e informes de uso general en la industria con características profesionales, a través del uso de las herramientas del procesador de texto tales como: tipos, formatos, estilos, herramientas ortográficas y gramaticales, tablas, inserción y combinación de documentos, imágenes, gráficos y archivos, etc. ● Cooperación en la producción de textos. ● Compromiso en la revisión de la calidad ortográfica y gramatical de los documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contestan preguntas orales de sondeo al azar para detectar conocimientos previos. ■ Observan y opinan sobre la presentación de ejemplos de texto reales y prácticos, en los cuales se identifiquen normas y prácticas de estilo para la creación de documentos de carácter profesional. ■ Presentan trabajos de investigación sobre la herramienta. ■ Desarrollan trabajos prácticos y de aplicación real conforme a su área de estudio. ■ Investigan ejercicios elaborados que se relacionan con el tema

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Sitios Web:

- www.monografias.com ,
- www.manuales.com
- www.microsoft.com/latam/educacion,
- www.openoffice.org

Libros:

- Word XP, Guía teórica y supuestos ofimáticos, Editorial CEP.
- OpenOffice-Writer: La Alternativa Gratuita a Microsoft Word, Dornov Denis, Pc- Cuadernos Técnicos, 2006. CD Interactivos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Discusión plenaria y prueba escrita sobre los fundamentos teóricos de las aplicaciones para procesamiento de texto, así como la descripción de ejemplos prácticos para el uso de las utilidades de estos.
- Desarrollo de guías de laboratorio, con cumplimiento de tiempos y metas.
- Monitoreo de los diferentes trabajos asignados.
- Asignación de trabajo individual, por parejas y grupos para motivar y evaluar el trabajo colaborativo, a través de la Investigación de trabajos asignados de acuerdo al tema a desarrollar en el laboratorio.
- Valoración de los criterios de responsabilidad, aseo, puntualidad, orden, colaboración, creatividad.
- Asignación de un proyecto al final del semestre con los conocimientos adquiridos en clase.

UNIDAD III: HOJAS DE CÁLCULO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Utilizar un programa de hoja de cálculo para La creación de hojas de cálculo, la modificación de datos, la creación de diagramas y gráficos, y la publicación de una hoja de cálculo en el Web.

TIEMPO: 15 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplican los conceptos básicos de Hojas de Cálculo. ■ Configuran las opciones de hojas de cálculo según el documento u hoja a crear. ■ Diseñan Planillas o cálculos automatizados utilizando las funciones básicas de hojas de cálculo. ■ Grafican datos procesados en hojas de cálculo. ■ Integran en el procesador de textos: tablas, planillas o gráficos desarrollados en la hoja de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos generales de Hojas de Cálculo. ■ Funciones y utilidades de las hojas de cálculo. ■ Comparaciones entre diferentes Hojas de Cálculo. ■ Entorno gráfico, barras de herramientas y menús de las hojas de cálculo. ▲ Desarrollo de prácticas para Elaborar: Planillas, cálculos automatizados y gráficos e informes de uso general en la industria con características profesionales, a través del uso de las herramientas de la hoja de cálculo. ● Cooperación en la elaboración de planillas y gráficos. <p>Compromiso en la revisión de la calidad ortográfica, gramatical, color y dimensiones de los gráficos y documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contestan preguntas orales de sondeo al azar para detectar conocimientos previos. ■ Observan y opinan sobre la presentación de ejemplos de hojas de cálculos reales y prácticos, en los cuales se identifiquen normas y prácticas de estilo para la creación de documentos de carácter profesional. ■ Presentan trabajos de investigación sobre la herramienta. ■ Desarrollan trabajos prácticos y de aplicación real conforme a su área de estudio y otros que se integren al procesador de texto. ■ Investigan ejercicios elaborados que se relacionan con el tema

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Sitios Web:

www.monografias.com , www.manuales.com www.microsoft.com/latam/educacion, www.openoffice.org

Libros:

- Excel Avanzado de Hojas de Cálculo, Ideas Propias de Publicidad, S.L.

- OpenOffice-Calc: Guía avanzada de Openoffice, Bankhacker (Juan I. Pérez Sacristán).
- CD Interactivos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Discusión plenaria y prueba escrita sobre los fundamentos teóricos de las aplicaciones para hojas de cálculo, así como la descripción de ejemplos prácticos para el uso de las utilidades de estos.
- Desarrollo de guías de laboratorio, con cumplimiento de tiempos y metas.
- Monitoreo de los diferentes trabajos asignados.
- Asignación de trabajo individual, por parejas y grupos para motivar y evaluar el trabajo colaborativo, a través de la Investigación de trabajos asignados de acuerdo al tema a desarrollar en el laboratorio
- Valoración de los criterios de responsabilidad, aseo, puntualidad, orden, colaboración, detalles numéricos.
- Asignación de un proyecto al final del semestre con los conocimientos adquiridos en clase.

UNIDAD IV: DISEÑO DE PRESENTACIONES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Utilizar un programa de diseño de presentaciones para crear presentaciones electrónicas convincentes, desde la creación de presentaciones con diapositivas básicas hasta cómo agregar gráficos, vídeo y audio para conseguir presentaciones multimedia completas.

TIEMPO: 15 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplican los conceptos básicos de presentaciones y programas de diseño. ■ Ensayan con los diferentes efectos y plantillas prediseñadas como base para la creación de diseños propios. ■ Diseñan presentaciones relacionadas utilizando diferentes formatos y efectos según los objetivos de la presentación. ■ Integran a la presentación texto o documentos creados con el procesador de textos, así como documentos o gráficos creados en la hoja de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos generales de diseño de presentaciones. ■ Funciones y utilidades de las presentaciones. ■ Comparaciones entre diferentes programas para diseño de presentaciones. ■ Plantillas, efectos, formatos, diseño y transiciones. ▲ Desarrollo de prácticas para Elaborar: Presentaciones con diferentes temáticas, objetivos y públicos. ● Creatividad en la combinación de colores, fondos y efectos. corrección, precisión y prolijidad en la presentación de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contestan preguntas orales de sondeo al azar para detectar conocimientos previos. ■ Observan y opinan sobre el impacto visual y actitudinal de una buena presentación. ■ Presentan trabajos de investigación sobre la herramienta. ■ Desarrollan trabajos prácticos y de aplicación real conforme a su área de estudio y otras prácticas que integren documentos creados con el procesador de textos, así como documentos o gráficos creados en la hoja de cálculo. ■ Investigan ejercicios elaborados que se relacionan con el tema

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Sitios Web:

www.monografias.com , www.manuales.com www.microsoft.com/latam/educacion,
www.openoffice.org

Libros:

- LinEX - Guía Práctica, Anaya Multimedia, PowerPoint 2000 Para MI. Conceptos, técnicas y trucos, ISBN 0-9749060-7-7, CD Interactivos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Discusión plenaria y prueba escrita sobre los fundamentos teóricos de las aplicaciones para presentaciones, así como la descripción de ejemplos prácticos para el uso de las utilidades de estos.
- Desarrollo de guías de laboratorio, con cumplimiento de tiempos y metas.
- Monitoreo de los diferentes trabajos asignados.
- Asignación de trabajo individual, por parejas y grupos para motivar y evaluar el trabajo colaborativo, a través de la Investigación de trabajos asignados de acuerdo al tema a desarrollar en el laboratorio
- Valoración de los criterios de Creatividad, aseo, puntualidad, orden, colaboración, estética del color.
- Asignación de un proyecto al final del semestre con los conocimientos adquiridos en clase.

UNIDAD V: BASES DE DATOS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Utilizar un programa de base de datos para, crear tablas, formularios e informes.

TIEMPO: 15 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplican los conceptos básicos de bases de datos. ■ Ensayan con los diferentes asistentes de base de datos incorporados en los programas gestores de bases de datos. ■ Diseñan e imprimen informes de bases de datos utilizando ejemplos reales de su área de formación. ■ Practican importaciones y exportaciones de datos con el procesador de texto y la hoja de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos generales de bases de datos. ■ Funciones y utilidades de los programas gestores de bases de datos. ■ Comparaciones entre diferentes programas para el manejo de bases de datos. ■ Tablas, informes. ▲ Desarrollo de prácticas para crear bases de datos con ejemplos prácticos del área de formación. ● Análisis y creatividad en el diseño de tablas y campos. ● Ética en el manejo de la información. ● Eficiencia en el diseño de la base de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contestan preguntas orales de sondeo al azar para detectar conocimientos previos. ■ Presentan trabajos de investigación sobre la herramienta. ■ Analizan diversos casos para discutir sobre el mejor diseño y aplicación de una base de datos. ■ Desarrollan trabajos prácticos y de aplicación real conforme a su área de estudio y otras prácticas que integren los informes al procesador de textos, así como a las hojas de cálculo. ■ Investigan ejercicios elaborados que se relacionan con el tema.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Sitios Web:

www.monografias.com , www.manuales.com www.microsoft.com/latam/educacion,
www.openoffice.org

Libros:

- Access 2000 Manual de Uso al Máximo.
- Manuales Compumagazine, en Español / Spanish (Compumagazine; Colección de Libros & Manuales) (Paperback).
- Introducción a los sistemas de bases de datos, C.J. Date, Quinta edición, volumen I. CD

Interactivos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Discusión plenaria y prueba escrita sobre los fundamentos teóricos de las aplicaciones para sistemas gestores de base de datos, así como la descripción de ejemplos prácticos para el uso de las utilidades de estos.
- Desarrollo de guías de laboratorio, con cumplimiento de tiempos y metas.
- Monitoreo de los diferentes trabajos asignados.
- Asignación de trabajo individual, por parejas y grupos para motivar y evaluar el trabajo colaborativo, a través de la Investigación de trabajos asignados de acuerdo al tema a desarrollar en el laboratorio.
- Valoración de los criterios de creatividad, análisis, ética en el manejo de la información, aseo, puntualidad, orden, colaboración.
- Realización de un proyecto al final del semestre con los conocimientos adquiridos en clase.

UNIDAD VI: INTERNET. NAVEGACIÓN Y UTILIDADES DE INVESTIGACIÓN Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

Utilizar programas de navegación en Internet para:

- Manejar programas especializados que permitan acceder a la red Internet, ya sea desde el instituto, sitios de servicios de Internet o casas.
- Identificar el tipo de recursos que se pueden encontrar en Internet y que puedan aplicarse en el área de formación y en la vida propia mediante el acceso a los recursos de comunicación tales como correo electrónico, mensajería, video conferencias, telefonía digital y otras formas de comunicación que vayan surgiendo.

TIEMPO: 5 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplican los conceptos básicos de Internet y diferentes programas de navegación. ■ Utilizan navegadores de Internet para el acceso a diversos sitios de interés académico, colectivo o personal. ■ Envían y reciben información en diferentes formatos digitales a través de servicios ftp, correo electrónico o servidores web. ■ Practican búsqueda, extracción, envío y protección de información obtenida y compartida en la web. ■ Realizan comunicaciones reales y en línea a través de servicios de mensajería, video conferencias, telefonía IP y otras formas que vayan surgiendo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos generales de Internet, utilidades y formas de comunicación ■ Navegadores de Internet. ■ Formatos y manejo de documentos compartidos en Internet.. ■ Futuro de Internet. ▲ Navegación por sitios Web y análisis de contenidos esperados según su extensión: org, com, edu, tv, etc) ▲ Desarrollo de prácticas de recepción y envío de documentos en formatos nativos, PDF, ZIP, RAR, etc. ▲ Prácticas de trabajo colaborativo en formas de comunicación a través de correo electrónico, mensajería, foros, telefonía, video conferencia, etc. ▲ Desarrollo de proyecto de trabajo colaborativo y relacionado con el área de formación. ● Ética en el manejo de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contestan preguntas orales de sondeo al azar para detectar conocimientos previos. ■ Presentan trabajos de investigación sobre la herramienta. ■ Analizan diversos casos para discutir sobre el correcto uso de los servicios, ventajas, utilidades y peligros en el uso de Internet. ■ Desarrollan trabajos prácticos y de aplicación real conforme a su área de estudio y otras prácticas que integren la información obtenida, al procesador de textos, a las hojas de cálculo, al gestor de base de datos, es decir buscar la combinación e integración en el uso de las herramientas aprendidas. ■ Envío, discusión y recepción de la información utilizando los servicios de Internet. ■ Investigan ejercicios elaborados que se relacionan con el tema

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Eficacia y Eficiencia en la búsqueda y manejo de la información. ● Responsabilidad en la navegación en sitios que beneficien su formación integral y no en aquellos que le afecten. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Sitios Web:

www.monografias.com , www.manuales.com www.microsoft.com/latam/educacion,
www.openoffice.org

Libros:

- **El Internet para dummies**, Levine, John R.
- **Internet para principiantes**, Rendon Ortíz, Gilberto.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Discusión plenaria y prueba escrita sobre los fundamentos teóricos de los navegadores de internet, así como la descripción de ejemplos prácticos para el uso de las utilidades de estos.
- Desarrollo de guías de laboratorio, con cumplimiento de tiempos y metas.
- Monitoreo de los diferentes trabajos asignados.
- Asignación de trabajo individual, por parejas y grupos para motivar y evaluar el trabajo colaborativo, a través de la Investigación de trabajos asignados de acuerdo al tema a desarrollar en el laboratorio
- Valoración de los criterios de ética en el manejo de la información, responsabilidad, colaboración.
- Asignación de un proyecto al final del semestre con los conocimientos adquiridos en clase.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PROGRAMAS DE CAMPOS DEL CONOCIMIENTO
ÁREA CURRICULAR:
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

CAMPO DEL CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN FÍSICA



Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. Noviembre de 2013

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL CAMPO DEL Educación Física.

CONOCIMIENTO:

AÑO AL QUE PERTENECE: Primero.

HORAS SEMANALES: 2 horas.

HORAS POR SEMESTRE 40 horas.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

El campo del conocimiento de Educación Física se orienta hacia el desarrollo integral por medio del mejoramiento de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los educandos, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y a asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y el movimiento. Por lo tanto para el logro de este planteamiento dirige sus contenidos desde tres macro campos: el Deporte, la Salud y la Recreación.

Los contenidos de este programa de Educación Física se definen y enfocan en el desarrollo de todas las capacidades que giran en torno a la formación corporal, para conseguir el grado más elevado de posibilidades físicas, corporales, expresivas, rítmicas, motrices, lo cual es base para el desarrollo de la personalidad, la capacidad intelectual, afectiva y relacional de esta población estudiantil vista desde los perfiles propuestos en este campo educativo para el logro de una formación integral de cada persona como ser social y productivo.

PROPÓSITOS GENERALES DE LA CAMPO DEL CONOCIMIENTO

El campo del conocimiento de Educación Física contribuirá al logro de las expectativas planteadas en este nivel educativo, favoreciendo a través de ella a la consecución de los perfiles planteados para la Educación Media en el Bachillerato en Ciencias y Humanidades y Técnico Profesional, por lo que debe recoger todo el conjunto de prácticas corporales que tratan de desarrollar en los educandos sus aptitudes y capacidades psico, físico y socio motrices que caracterizan a una persona competente en la vida ciudadana, en el trabajo y en los estudios subsiguientes y que es capaz de movilizar sus conocimientos, habilidades, destrezas, experiencias adquiridas y la comprensión de diferentes situaciones para un desempeño eficiente en los diversos ámbitos de la vida. A través de los macro campos de la Salud, el Deporte y la Recreación, los educandos lograrán la comprensión de los aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo y de las consecuencias positivas para la Salud individual y colectiva de los actos y las decisiones personales, así como valorar los beneficios que se adquieren a través de los hábitos de ejercicio físico, la higiene corporal y mental, alimentación equilibrada, para una vida sana desde el ámbito físico y mental.

Desde otra intención educativa a través del Deporte y la Recreación pretende adquirir actitudes concientizadoras de la importancia de las relaciones con otras personas a través de su participación en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en las multiculturalidad: raza, sexo, clase social, creencias, etc., de acuerdo a otras características individuales y sociales.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Con la participación según su nivel de destreza alcanzado en actividades físicas, deportivas y recreativas, desarrollará actitudes de cooperación y respeto, destacando los aspectos de relación que tienen las actividades físicas y a la vez reconociendo como valor cultural propio, los deportes, los diferentes contenidos de la recreación y la conservación y mantenimiento de la salud vinculados con los beneficios individuales y en relación a la comunidad.

COMPETENCIAS GENERALES DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : EDUCACIÓN FISICA

Valorar los efectos que tiene la práctica sistemática de las actividades físicas a través de un programa de acondicionamiento físico, en la conducta motriz como elemento indispensable para el mantenimiento y conservación de la salud en su desarrollo personal, así como en las mejoras de su calidad de vida.

Desarrollar valores y actitudes positivas hacia la actividad física a través del deporte recreativo y competitivo, empoderándose de la cultura propia de los deportes como un medio de inserción social y al empleo constructivo del ocio, fortalecimiento de la autoestima en la persona y sus hábitos deseables en el aprovechamiento de tiempo libre.

Planificar y participar en actividades recreativas como medio de interacción social y aprovechamiento de espacios lúdicos para el manejo del equilibrio físico y mental asociado al control del estrés dentro de las exigencias personales y sociales características de la vida productiva.

UNIDADES EN QUE SE DIVIDE EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO : EDUCACIÓN FISICA

UNIDAD I: Acondicionamiento físico para la salud.

UNIDAD II Deporte competitivo y recreativo.

UNIDAD III: Actividades recreativas.

TIEMPO: 40 horas.

UNIDAD I: ACONDICIONAMIENTO FÍSICO PARA LA SALUD

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Planificar y ejecutar actividades físicas que le permitan satisfacer sus propias necesidades e intereses, valorando el estado de sus capacidades físicas y habilidades motrices, tanto básicas como específicas.
- Mejorar sus capacidades físicas, perceptivas, motoras, afectivas, expresivas, comunicativas y cognoscitivas a través de la elaboración y ejecución de programas individuales o colectivos de acondicionamiento físico.
- Construir, practicar y valorar rutinas de movimiento creativo, tomando en cuenta los aprendizajes adquiridos y la inclusión de los parámetros del movimiento básico.
- Argumentar la importancia del acondicionamiento físico como medio de preservación de la salud y mejoramiento consecuente de la calidad de vida.

TIEMPO: 10 horas

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Exponen y proponen con sus propios criterios la importancia del acondicionamiento físico en la salud física y mental tomando en cuenta las diferentes características, etapas o situaciones del ser humano.</p> <p>2. Construyen y llevan a la práctica un programa de Acondicionamiento Físico tomando en cuenta los diferentes parámetros del movimiento, pruebas de medición de habilidades y capacidades motrices y las exigencias tanto individuales como del trabajo colectivo para un trabajo efectivo e eficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia y generalidades del acondicionamiento físico. ■ Pasos y componentes básicos para la programación de actividades de acondicionamiento físico. ■ Pruebas o tests de medición de habilidades y capacidades motrices (fuerza, resistencia, flexibilidad, velocidad, agilidad, coordinación, equilibrio). ■ Parámetros biológicos para la planificación de rutinas de acondicionamiento con los elementos de intensidad, toma de pulso o frecuencia cardiaca, volumen de trabajo y tiempo de descanso. ■ Parámetros del movimiento básico: ritmo, variedad de movimiento y/o ejercicios, uso del espacio, simetría del movimiento, fluidez, velocidades, niveles, uso de aparatos, dosificación de la intensidad del ejercicio, coordinación individual y colectiva y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan un diagnóstico individual y grupal acerca de los conocimientos previos sobre la temática del acondicionamiento físico para la salud. - Realizan pruebas de medición diagnóstica de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas, descubriendo los saberes previos de las y los educandos. - Manifiestan individual y grupalmente los intereses, necesidades y expectativas del tema a desarrollar. - Recopilan fuentes y contenidos bibliográficos relacionados con el acondicionamiento físico, generalidades e importancia en la salud de la persona y las pruebas de medición de habilidades y capacidades motrices.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Demuestran una actitud positiva y de exigencia individual en los programas de acondicionamiento y rutinas de movimiento creativo como una internalización de los beneficios que se adquieren en la conservación y mantenimiento de la salud.</p> <p>4. Valoran el movimiento y/o ejercicio como medio de salud física y mental para todas las personas independientes de las diversas características individuales de cada persona.</p> <p>5. Organizan actividades de acondicionamiento físico para la salud en su comunidad cercana, con la selección de algunos parámetros o capacidades motrices posibles a realizar según las características de los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Elaboración de programas individuales y colectivos de acondicionamiento físico. ▲ Elaboración de programas individuales y colectivos de acondicionamiento . ▲ .Implementación y adecuaciones de varios tipos de calentamientos y técnicas de relajación. ▲ Construcción de rutinas de movimiento creativo y capacidades motrices con parámetros del movimiento básico. (Rutinas de aeróbicos, rítmica, gimnasia formativa, danza folklórica, moderna y otras afines) ▲ Adecuación de las rutinas a las necesidades, intereses y exigencias tanto individuales como colectivas. ▲ Ensayo de rutinas de movimiento creativo de acuerdo a los parámetros establecidos. ● Valoración personal de las características individuales y colectivas del movimiento. ● Actitud positiva y de exigencia individual y colectiva en el programa de acondicionamiento físico propuesto. ● Comprensión de la actividad física como medio de mantenimiento y conservación de la salud. ▲ Elaboración de programas individuales y colectivos de acondicionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Consensuan ideas y criterios generales e individuales acerca de la importancia del acondicionamiento físico en las acciones de la vida cotidiana en los diferentes estadios de la vida de la persona. - Presentan y sistematizan ejemplos teóricos-prácticos acerca de la programación de una rutina de acondicionamiento físico de acuerdo al nivel de impacto en la intensidad planificada para el trabajo. (bajo impacto, medio impacto y alto impacto) - Respetan las características individuales de las y los educandos. - Proponen sus propias estrategias de organización y sistematización del trabajo solicitado. - Elaboran un programa y/o rutina de acondicionamiento físico y movimiento creativo propuesto por las y los educandos. - Realizan adecuaciones y reflexiones necesarias según los resultados encontrados en las capacidades motrices individuales y colectivas de los y las educandos. - Ensayan un programa y/o rutina de acondicionamiento físico con movimiento creativo propuesto por ellos y ellas mismas. - Presentan sus propios productos y observarán los realizados por los demás compañeros. - Realizan las mismas pruebas de medición de capacidades y habilidades motrices diagnósticas para observar sus avances.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<ul style="list-style-type: none"> - Proponen conjuntamente con el trabajo presentado su plan de evaluación individual y colectiva en el programa de acondicionamiento físico y/o rutina de movimiento creativo. - Retoman las sugerencias necesarias para cada una de las actividades que se realizaron como proceso de retroalimentación y consolidación de nuevos saberes. - Realizan un reajuste a sus programas de acondicionamiento físico tanto individual como en equipo. - Organizan, ejecutan y evalúan actividades de orientación a la preservación de la salud dentro de su comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Se sugiere la aplicación de rúbricas propuestas por el docente como por los mismos educandos, consensadas en los criterios de las expectativas de logro propuestas (se anexan un ejemplo de la misma en este programa).
- Presentar de manera escrita el programa individual y colectivo de acondicionamiento físico de varios tipos de calentamientos y técnicas de relajación.
- Presentar rutinas de aeróbicos, gimnasia formativa, rítmica, danza folklórica, moderna y otras afines elaboradas en clase.
- Registrar el desempeño actitudinal del educando: Trabajo en equipo, responsabilidad, solidaridad, creatividad, respeto y otros.
- Realizar auto evaluación y coevaluación entre los educandos y del mismo docente.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS:

Se debe prever la adecuada optimización de espacios existentes en la institución para la organización y desarrollo de la unidad y las condiciones básicas para el mejor desempeño de los educandos, tomando diferentes estrategias para la adquisición del material mínimo necesario para el contenido de esta unidad programática.

Recursos sugeridos:

- Grabadora con lector Mp3.
- Salón o Gimnasio con tomacorrientes y espejos en las paredes.
- Materiales para la medición diagnóstica de las capacidades físicas y habilidades motrices.
- Cinta métrica.
- Yeso de pizarra.
- Silbatos
- Cronómetros.
- Vallas de PVC.
- Colchonetas.
- Cinta adhesiva.
- Conos.
- Pelotas medicinales y de diferente tipo.
- Cajones de madera de 50 cm³.
- 2 lazos gruesos de 10 metros de largo.
- Reglas.
- Discos compactos sin grabar.
- Extensión eléctrica.

Referencias Bibliográficas

- Contreras Jordán, Onofre Ricardo (1998), **Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista**, INDE, Barcelona, España.
- Sánchez Bañuelos, Fernando, (2003), **Didáctica de la Educación Física**, Pearson Educación, Colección Didáctica Primaria, Madrid, España.
- Sicilia Camacho, Álvaro Sicilia y Delgado Noguera, Miguel Ángel, (2002), **Educación Física y Estilos de Enseñanza**, Inde, Barcelona, España.

Referencias Digitales

Revista especializada para la Educación Física:

- <http://www.efdeportes.com>
- <http://www.monografias.com>

UNIDAD II: DEPORTE COMPETITIVO Y RECREATIVO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Practicar un deporte como un plan alternativo de acondicionamiento físico.
- Incorporar en sus hábitos de vida, la actividad física deportiva para el buen uso del tiempo libre.
- Planificar y llevar a cabo actividades deportivas dentro de la institución o en la comunidad cercana.
- Argumentar la importancia del deporte como agente de socialización y como medio para el manejo del estrés.

TIEMPO: 20 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Desarrollan las habilidades y destrezas motrices específicas a través del deporte recreativo y competitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tipos de juegos y actividades deportivas competitivas y recreativas con sus regulaciones. ■ Pruebas o test de medición deportiva: habilidades y destrezas básicas de uno o más deportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizan un diagnóstico individual y grupal acerca de los conocimientos teóricos previos, sobre los juegos en general y los de orientación deportiva. ■ Consensuan ideas y criterios generales e individuales acerca de la importancia del deporte como medio recreativo y competitivo. ■ Realizan pruebas de medición diagnósticas de las capacidades y destrezas deportivas de los fundamentos de los deportes; Pases, dribling, conducciones, tiros, etc.
<p>2. Aplican el reglamento básico del deporte tanto en el medio escolar como en el medio natural, competitivo o recreativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fundamentación y reglamentación del deporte o deportes seleccionados. ● Respeto a las diferencias individuales. ■ Importancia y relevancia del calentamiento y de la relajación. ▲ Elaboración y ejecución de calentamientos específicos aplicados al deporte. ▲ Fundamentos básicos del deporte: 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recopilan fuentes y contenidos bibliográficos relacionadas con los juegos sobre todo los de orientación deportiva y sus regulaciones. ■ Manifiestan individual y grupalmente los intereses, necesidades y expectativas para seleccionar el deporte a desarrollar según las necesidades y realidades del contexto de la institución donde labora. ■ Realizan y dirigen ejercicios de calentamientos generales y específicos al o los deportes seleccionados y actividades de relajación. ■ Presentaran y sistematizaran ejemplos

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Desarrollan el pensamiento táctico a través del juego deportivo.</p> <p>4. Realizan torneos deportivos en su comunidad escolar o comunal, según las condiciones existentes y las características de los y las participantes.</p> <p>5. Evitan discutir y refutar las decisiones en el arbitraje y desarrollo del juego colectivo.</p> <p>6. Demuestran una actitud positiva y de exigencia individual y colectiva en el desarrollo de la práctica deportiva competitiva o</p>	<p>Pases, dribling, tiro, conducciones, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Definición de estrategias básicas defensivas y ofensivas del deporte. ▲ Aplicación de estrategias de juego: defensa y ataque. ▲ Práctica de actividades deportivas adaptadas en clase, flexibilizadas por las normas del juego. ● Respeto al reglamento y normas del juego y el rol como jugador o jugadora, árbitro. ▲ Desarrollo de actividades deportivas y recreativas en el medio natural. ▲ Organización de un torneo deportivo dentro de la escuela y en la comunidad. ● Valoración personal de las características individuales y colectivas del movimiento. ● Valor sociabilizado del deporte y la actitud positiva y de exigencia individual y colectiva en el ámbito del deporte competitivo y recreativo. 	<p>teóricos-prácticos acerca de la programación de un entrenamiento específico del deporte seleccionado, desde su calentamiento general, específico y habilidades y destrezas deportivas (fundamentos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Propondrán sus propias estrategias de organización y sistematización del trabajo solicitado. ■ Practican los fundamentos básicos y específicos del o de los deportes seleccionados y las estrategias de juego (defensa y ataque) a través de juegos en pequeños grupos. ■ Aplican y respetan las reglas y normas del deporte seleccionado ya sea como jugadores o como árbitros. ■ Organizan torneos, supervisados por el docente, para desarrollar su autonomía. ■ Realizan un torneo deportivo entre sus compañeros, cursos y secciones de la institución. ■ Realizan un torneo deportivo en la comunidad. ■ Realimentación de sus aprendizajes diferenciando sus logros adquiridos en el dominio del deporte o las limitaciones en algunos aspectos técnicos, tácticos, reglamentación, otros. ■ Proponen actividades de reforzamiento de las limitantes encontradas. ■ Sociabilizan los resultados observados en el transcurso de las actividades realizadas. ■ Demuestran entusiasmo y armonía personal y grupal para la toma de decisiones y participación exitosa.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
recreativa. 7. Mejoran su socialización con los demás educandos a través del juego.		

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Recursos necesarios

Una limitante para el desarrollo del deporte escolar es la disposición de espacios físicos en las instituciones, dependiendo de eso y la creatividad del docente es imperativo tomar en cuenta todas estas condiciones.

Toda la implementación deportiva requerida para esta unidad dependerá de los recursos con que cuenta la institución, en este caso, para cualquier deporte con balón, se sugiere tener igual número de balones según la cantidad promedio de educandos por curso. En caso contrario, se sugiere la mitad de balones por el número de educandos.

Implementos deportivos necesarios para el deporte a enseñar:

- Gimnasio o cancha polideportiva para Baloncesto, Voleibol, Balonmano y Futbolito.
 - Baloncesto:
 - Pelotas de Baloncesto
 - Aros y tableros apropiados para la práctica deportiva.
 - Voleibol:
 - Pelotas de Voleibol
 - Mallas de Voleibol
 - Tubos de 2.55 metros para la malla
 - Futbolito:
 - Pelotas de Fútbol #4 y #3
 - Porterías de Futbolito
 - Balonmano:
 - Pelotas de Balonmano
 - Porterías iguales a las de Futbolito
 - Tenis de mesa:
 - Mesas de tenis
 - Raquetas de tenis de mesa
 - Pelotas

- Videos sobre los deportes mencionados.

Referencias Bibliográficas:

- Contreras Jordán, Onofre Ricardo (1998), Didáctica de la Educación Física: *Un enfoque constructivista*, INDE, Barcelona, España.
- Sánchez Bañuelos, Fernando, (2003), Didáctica de la Educación Física, Pearson Educación, Colección Didáctica Primaria, Madrid, España.
- Sicilia Camacho, Álvaro Sicilia y Delgado Noguera, Miguel Ángel, (2002), Educación Física y Estilos de Enseñanza, Inde, Barcelona, España.

Referencias Digitales

- Revista especializada para la Educación Física: <http://www.efdeportes.com>
- Revista especializada en la enseñanza del baloncesto: <http://www.baloncestoformativo.com.ar>
- Sitio de Internet oficial del baloncesto: <http://www.fibaamerica.com>
- Sitio de Internet oficial del Voleibol: <http://www.norceca.org>
- Sitio de Internet oficial del Voleibol: <http://www.fivb.org>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Exponer ejemplos teórico-prácticos acerca de la importancia del deporte en el uso del tiempo libre.
- Evaluar las habilidades y destrezas motoras al inicio, durante la formación y al final de la unidad.
- Realizar un torneo deportivo entre sus compañeros, cursos, secciones de la institución y en la comunidad.
- Registrar el desempeño actitudinal del educando: Trabajo en equipo, responsabilidad, solidaridad, creatividad, respeto, y otros.
- Realizar auto evaluación y coevaluación entre los educandos y del mismo docente.

UNIDAD III: ACTIVIDADES RECREATIVAS

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

- Planificar y ejecutar actividades físicas en el medio natural y extra clase para fortalecer la salud física y mental.
- Organizar y dirigir actividades recreativas con su compañeros de grado, institución o en la comunidad cercana.
- Argumentan la importancia de la recreación como agente de socialización y como medio para el manejo del estrés.

TIEMPO: 10 horas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Analizan los efectos del estrés en la salud física y mental de las personas.</p> <p>2. Aplican los diferentes tipos de actividades recreativas, según la importancia de las mismas en la salud de las personas.</p> <p>3. Planifican y organizan dinámicas de motivación grupal con actividades lúdicas y/o recreativas para el manejo del estrés y el tiempo libre.</p> <p>4. Proponen y realizan dinámicas lúdicas y/o recreativas en el medio escolar y natural de cada comunidad para motivar y liberar estrés de forma individual y grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de los elementos negativos del estrés en general en la salud física y mental. ■ Definición de juego y su importancia en las actividades recreativas. ■ Definición de los tipos de juegos o actividades recreativas. ▲ Diferentes tipos de juegos y su aplicación según: <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización (individual, parejas, tríos, etc.). ○ Naturaleza: lúdica, pedagógica, tradicionales, deportiva, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan un diagnóstico individual y grupal acerca de los conocimientos teóricos previos, sobre el estrés. - Consensuan ideas y criterios generales e individuales acerca de la importancia de las actividades recreativas. - Recopilan fuentes y contenidos bibliográficos relacionados con los diferentes tipos de juegos recreativos. - Manifiestan individual y grupalmente los intereses, necesidades y expectativas para seleccionar la actividad recreativa, según las necesidades y realidades del contexto de la institución donde labora. ■ Sistematizan, practican y presentan los tipos de juegos de cada comunidad como patrimonio cultural. ■ Practican el juego recreativo como agente importante para el uso del tiempo libre. ■ Desarrollan en la práctica varios tipos de juegos pedagógicos, tradicionales y recreativos, involucrando a la comunidad escolar o comunal. ■ Organizan un festival de juegos tradicionales, lúdicos, recreativos y otros afines, dentro de las celebraciones

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS ■ Conceptuales ▲ Procedimentales ● Actitudinales	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Analizan la necesidad de practicar el juego, las actividades físicas y el deporte desde la perspectiva del tiempo libre, para contribuir a la mejora de la calidad de vida y de la socialización con los demás.</p> <p>6. Promueven actividades extra clase en la comunidad, para la adquisición de actitudes positivas hacia la actividad física en general como medio de distracción, manejo de estrés y uso de tiempo libre.</p>	<p>▲ Organización de actividades lúdicas y/recreativas en la clase, en el medio natural (caminatas, campamentos, alpinismo y afines) y el manejo del tiempo libre.</p> <p>● Respeto al medio ambiente y sus compañeros.</p>	<p>de cada comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Organizan y llevan a la práctica un campamento al aire libre, aplicando todos los contenidos aprendidos. ■ Realimentan sus aprendizajes diferenciando sus logros adquiridos en relación a la actividades recreativas y los beneficios que se adquieren como medio ante el estrés. ■ Sociabilizan los resultados observados en el transcurso de las actividades realizadas ■ Elaboran un informe de los aprendizajes adquiridos y observados durante el desarrollo de las actividades de la unidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Presentar los tipos de juegos recreativos realizados y materiales didácticos.
- Organizar un campamento al aire libre, realizando actividades recreativas en el medio natural (caminatas, alpinismo, juegos, dinámicas, etc.)
- Realizar un festival de juegos tradicionales y otros afines, dentro de las celebraciones de cada comunidad.
- Presentar informe escrito de las actividades recreativas de la unidad.
- La autoevaluación y coevaluación se sugiere para las valoraciones del trabajo en equipo.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

Recursos sugeridos

Para la ejecución de esta unidad se necesita mucha creatividad y motivación del docente y por parte de los educandos, mucha iniciativa y entusiasmo. Se sugiere utilizar algunos de estos materiales para la realización de los diferentes tipos de juegos:

- Aros: de plástico de poliducto o similar para un aro de 0,80 metros de diámetro se necesitan 1,80 metros de longitud.
- Baldes de plástico: de los utilizados en el hogar o de los albañiles, son ideales para transportar, para jugar a embocar en ellos y especialmente para juegos con agua. Si se le coloca una lámpara dentro, son excelentes para señalamientos de lugares.
- Bancos, sillas, mesas: las mismas que se utilizan habitualmente para otros usos, podemos utilizarlas para armar juegos, circuitos y mil formas más.
- Bandejas de plástico o cartón: para construir señales, figuras o utilizarlas para arrojar como platillos voladores (freezbes).
- Bastones: se pueden reemplazar por palos de escobas cortados de acuerdo a la medida necesaria, sugerimos de un metro de largo, con el resto se pueden hacer claves o bastones cortos para arrojar, en este caso utilizar la parte donde se atan los hilos, es más fácil de toma
- Bolsitas de supermercado vacías: se pueden utilizar como paracaídas. También se pueden construir barriletes.
- Botellas de plástico; pueden ser de agua mineral o gaseosa, grandes o chicas, sirven para utilizarlas para rellenarlas con agua de colores, utilizarlas para jugar al boliche, marcar espacios inclusive para hacer gimnasia utilizándola como sobrecarga.
- Conos de plástico o cartón: se utilizan para apilar, marcar recorridos o para “plantarlos por todo el espacio”.
- Escaleras y tablonces: los mismos que usa la para trepar, saltos o equilibrios.
- Espejos: de distintos tamaños, para trabajos de espacio, o esquema corporal.
- Hojas de papel periódico: podemos hacer desde gorros, aviones o barcos, marcar espacios, utilizarlas como tiras, cortadas en pedacitos, o hasta fabricar pelotas con ellas colocadas dentro de las bolsas de supermercados, construimos barriletes.
- Latas vacías: de conservas en general, se pueden usar para juegos de puntería o fabricar lapiceros para hacer regalos. Con las más duras se pueden hacer zancos, haciéndoles dos agujeros en los lados y atándoles soguitas para sostenerlas y así desplazarse en equilibrio.
- Lazos para saltar, de 2,50 metros de largo. Que tomando los extremos, pisando en el medio, les llegue a los niños hasta los hombros.
- Llanta de bicicleta: para hacer aros de básquet o similar, ver los distintos tamaños de acuerdo a los distintos rodados,
- Llaves viejas o en desuso: se consiguen en las cerrajerías, son ideales para jugar en la pileta por su brillo, se pueden utilizar agrupándolas o de a una. Para juegos de recoger elementos en el campo de fútbol, tipo búsqueda del tesoro, o juego con colitas.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS (continuación)

- Mangueras viejas o en desuso; son ideales para bucear en la pileta o colocarlas en las cuerdas individuales para aumentar su peso. Se puede marcar espacios o usarlas para traccionar.
- Palanganas de plástico: para transportar, sentarse adentro y desplazarse, para pasar y recibir elementos o para marcar lugares en el piso.
- Paletas: de madera o plástico.
- Papeles: de distintos colores, tamaños, texturas,
- Paraguas viejos en desuso: colgándolos de un hilo o similar, sirven para arrojar a embocar en él las pelotitas de papel.
- Pelotas: de todo tipo y tamaño, de deportes, de plástico o de goma. fabricadas con medias viejas y atadas, de papel dentro de bolsitas de nylon.
- Pelotas de tenis viejas que ya no se usan, para jugar así como están o rellenarlas y forrarlas con cinta aisladora para darle peso y utilizarlas para malabares.
- Perchas de alambre: sirven para darle forma, colgar móviles o rodearlas de una red (se puede utilizar medias de mujer rotas o en desuso) para construir raquetas.
- Sábanas: viejas, ya descartadas, para hacer refugios, utilizarla como paracaídas, para trasladar compañeros, etc. Haciéndoles agujeros para colgarla del arco y tirar a embocar en ellos, cosiendo varios para hacer puentes o caminos.
- Sartenes viejas: las podemos utilizar como paletas o raquetas, es interesante el ruido que hacen cuando golpean la pelotita de tenis, o como blanco para arrojar contra ellas.
- Tiendas de campaña: para campamentos en el medio natural.
- Tizas: blancas o de colores: para teñir de colores o dibujar en la pared o en el piso.

Referencias Bibliográficas

Contreras Jordán, Onofre Ricardo (1998), Didáctica de la Educación Física, Un enfoque constructivista, INDE, Barcelona, España.

- Sánchez Bañuelos, Fernando, (2003), Didáctica de la Educación Física. Pearson Educación, Colección Didáctica Primaria, Madrid, España.
- Sicilia Camacho, Álvaro Sicilia y Delgado Noguera, Miguel Ángel, (2002), Educación Física y Estilos de Enseñanza. Inde, Barcelona, España.

Referencias Digitales

- Revista especializada para la Educación Física: <http://www.efdeportes.com>

ANEXOS

EJEMPLOS DE RÚBRICAS DE DESEMPEÑO SUGERIDAS PARA LA EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

La evaluación sumativa partirá de los porcentajes asignados en cada de uno de los procesos o actividades de aprendizajes desarrollados, así como de las rúbricas realizadas, estos porcentajes se sugiere partan de criterios tanto cualitativos como cuantitativos utilizando escalas como: Excelente (E) (5 pts), Muy Bueno (MB) (4 pts.), Bueno (B) (3 pts.), Regular (R) (2 pts.) o Necesita Mejorar (NM) (1 pt.)

CENTRO EDUCATIVO: _____

LUGAR: _____ **MUNICIPIO:** _____ **DEPARTAMENTO:** _____

CURSO/ GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____

PROFESOR-A: _____

RÚBRICA PARA LA CONSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE RUTINAS DE EJERCICIOS

<i>Nombre</i>	<i>Dinamismo</i>	<i>Ritmo y secuencia</i>	<i>Técnica del movimiento (dificultad)</i>	<i>Manejo de aparatos</i>	<i>Combinación de ejercicios (diferentes cualidades físicas)</i>	<i>Utilización del espacio</i>	<i>Actitud personal</i>	<i>Puntaje obtenido</i>
1. Eric								
2. José Ramón								
3. Carolina								
4. Ivette								
5.								

CENTRO EDUCATIVO: _____

LUGAR: _____ **MUNICIPIO:** _____ **DEPARTAMENTO:** _____

CURSO/ GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____

PROFESOR-A: _____

Conductas o observar / Nombres	Eric	José Ramón	Carolina	Ivette
1. Participa activamente en el montaje de la rutina o circuito de ejercicios				
2. Realiza los ejercicios según los parámetros dados en el equipo.				
3. Se esfuerza por realizar adecuadamente cada ejercicio.				
4. Acepta las sugerencias dadas por sus compañeros (as).				
5. Apoya o presta ayuda a sus compañeros cuando estos lo requieren.				

CENTRO EDUCATIVO: _____
 LUGAR: _____ MUNICIPIO: _____ DEPARTAMENTO: _____
 CURSO/ GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____
 PROFESOR-A: _____

RÚBRICA PARA LOS TEST DE CAPACIDADES FÍSICAS

Pruebas o test	Fechas / tiempo de realización (semanal)					
	Diagnóstico	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Evaluación Final
1. Velocidad 20mts (tiempo en seg.)						
2. Fuerza de piernas con Salto horizontal (cms.)						
3. Fuerza de piernas con Salto vertical (cms.).						
4. Fuerza de brazos con Lanzamiento de balón medicinal de 2 Kg. con un brazo (cms/mts).						
5. Abdominales en 20 seg. (repeticiones).						

Pruebas o test	Fechas / tiempo de realización (semanal)					
	Diagnóstico	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Evaluación Final
6. Flexibilidad abdominal y dorsal con flexión profunda de tronco (cms).						
7. Flexibilidad de tronco y piernas con flexión sentado (tocar punta de pies) (cms).						
8. Resistencia con carrera de 500 a 1000 mts o más.						
9. Agilidad con carrera de 10 obstáculos en zig-zag (seg).						
10. Coordinación con serie de ejercicios: 2 salto de títere, 2 cuclillas, 2 pechadas, 2 saltos con piernas juntas y flexionadas a tocar el pecho. Número de repeticiones.						