



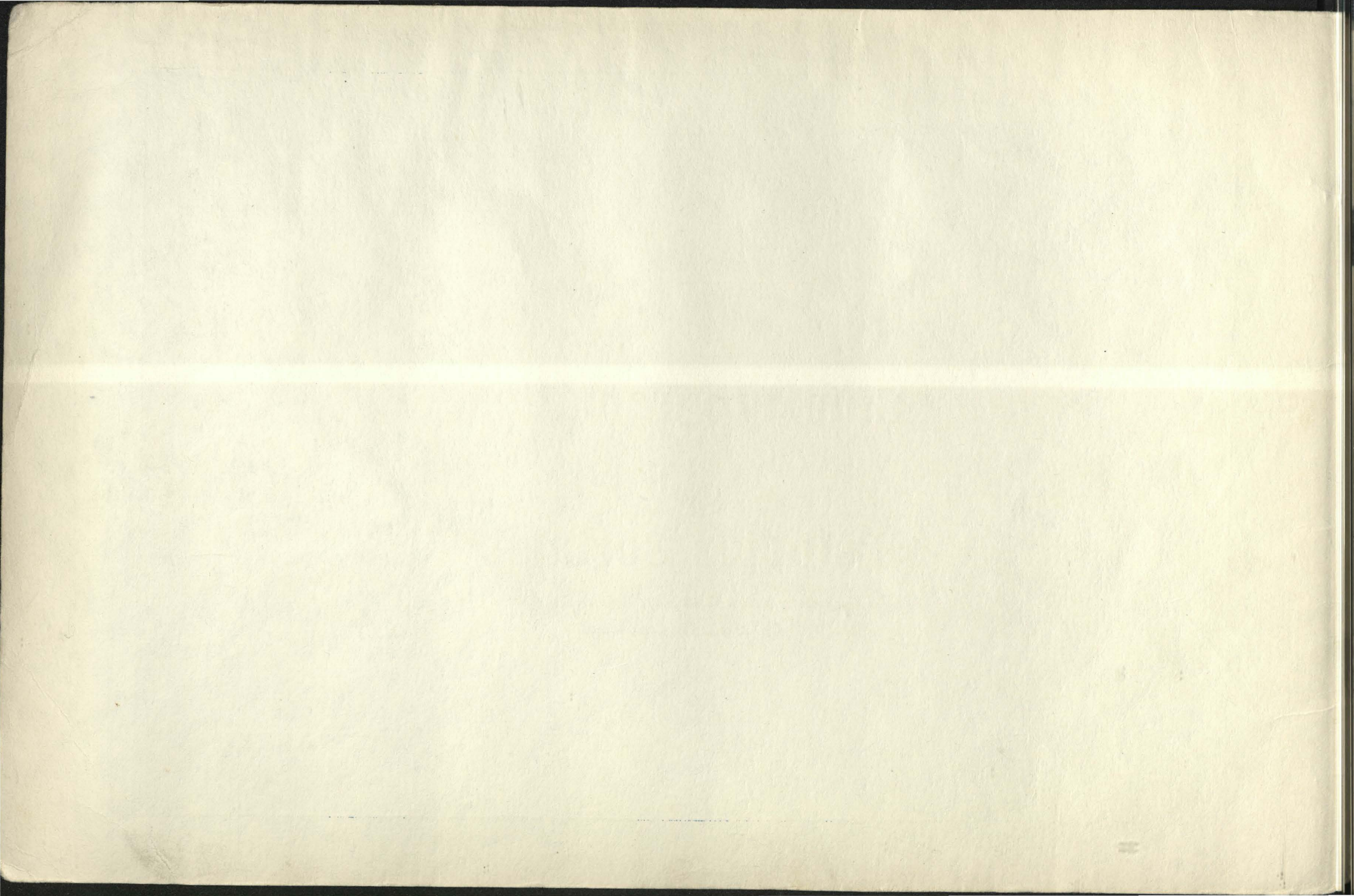
MINISTERIO DE EDUCACION  
Guatemala, Centro América

# Guía Programática de Estudios Sociales

Primero, Segundo y Tercer Grados del Ciclo de Educación Básica  
sin Orientación Ocupacional



CENALTEX  
1988



MINISTERIO DE EDUCACION  
Guatemala, Centro América

*Guía Programática*  
*de*  
*Estudios Sociales*

Primero, Segundo y Tercer Grados del Ciclo de Educación Básica  
sin Orientación Ocupacional



GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1987

0528. Libro Ampliar de Quintano F85D.  
1—Guía Estudios Sociales



IMPRESO EN GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Centro Nacional de Libros de Texto y Material Didáctico "José de Pineda Ibarra" —CENALTEX— Ministerio de Educación. 1988.

## PROLOGO

*Los Programas de Estudio del Ciclo Básico vigentes, en su mayoría, fueron elaborados hace más de veinte años y no se han actualizado ni evaluado durante todo ese tiempo.*

*El rápido avance de la ciencia y la tecnología así como la vigencia del marco conceptual fundamentado en la filosofía que orienta actualmente el Sistema Educativo Nacional, han hecho necesaria la actualización de tales documentos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ciclo mencionado.*

*La metodología empleada para llenar este cometido se inició con la integración de una Comisión Central en que están representadas las universidades del país y el Ministerio de Educación. La Comisión desarrolló las actividades previstas en el plan de trabajo que incluyeron dos fases. La primera fase contempló la investigación en una muestra seleccionada de: estudiantes, padres de familia, empleadores y docentes de los Ciclos Básico y Diversificado, el análisis de documentos y su interpretación. Su producto lo constituye el Perfil Terminal del Egresado del Ciclo Básico.*

*La segunda fase incluyó la integración de comisiones específicas por asignatura, con especialistas en contenido proveniente de las universidades, docentes destacados de la asignatura de planteles de Educación Media, y técnicos en Currículum de la División de Desarrollo Curricular de USIPE. El producto de la actividad es la Guía Programática de cada Asignatura del Ciclo Básico.*

*La Guía Programática de la Asignatura está concebida como un documento orientador del trabajo docente que se enriquecerá con la creatividad e iniciativa de cada profesor al aplicarla al proceso de enseñanza-aprendizaje.*

*Asimismo se ha previsto anualmente la evaluación formativa de las Guías Programáticas para su actualización y mejoramiento.*

*La Guía Programática consta de las siguientes partes:*

1. *Perfil Terminal del Egresado del Ciclo Básico.*

*El perfil constituye el parámetro general que integra todas las acciones y experiencias curriculares con el propósito de lograr la formación de este tipo de egresado.*

2. *Descripción General de la Asignatura.*

*El enfoque que la Comisión Específica determinó para el desarrollo de la asignatura, se presenta explícitamente en la concepción general de la asignatura.*

3. *Perfil Terminal del Egresado del Tercer Curso del Ciclo Básico en la Asignatura.*

*El perfil terminal por asignatura es la descripción de las características que deberá poseer el educando en los dominios: cognoscitivo, afectivo y/o psicomotriz, al finalizar el ciclo, como producto final de los aprendizajes logrados en la asignatura, a lo largo de los tres grados.*

4. *Perfil del educando por grado en la Asignatura.*

*El perfil del educando por grado, es la descripción de las características que, en los dominios ya citados, debe poseer el educando al finalizar cada grado en la asignatura.*

5. *Tabla Objetivos-Contenido por grado.*

*Esta parte de la Guía presenta los contenidos temáticos de la asignatura por grado, desarrollados en temas y subtemas, relacionados con los respectivos objetivos de aprendizaje que deben lograrse al desarrollar la temática.*

6. *Bibliografía mínima.*

*La bibliografía mínima pertinente al desarrollo de las Guías Programáticas aparecen al final.*

*La aplicación de las Guías Programáticas deberá realizarse gradualmente, iniciándose en 1988 con Primer Grado del Ciclo Básico, continuando en 1989 con Primero y Segundo grados y en 1990 cubriendo los tres grados del mencionado Ciclo.*

CARMEN MARIA GALO DE LARA  
Viceministra de Educación

COMISION CENTRAL DE READECUACION DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL CICLO  
DE EDUCACION BASICA SIN ORIENTACION OCUPACIONAL

Licenciada Maggie Matheu Recinos	Universidad Rafael Landívar
Licenciada Jaqueline García de León	Universidad del Valle de Guatemala
Licenciado Elizardo Urizar Leal	Universidad Mariano Gálvez
Licenciado Oscar Jaime López	Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciada Esperanza Rosales de Castañeda	Instituto Normal para Señoritas "Centro América"
Licenciada Elizabeth Ruano de Flores	Escuela Normal para Maestras de Educación para el Hogar "Marion G. Bock"
Licenciada Evelyn Amado de Segura	Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Zona 18

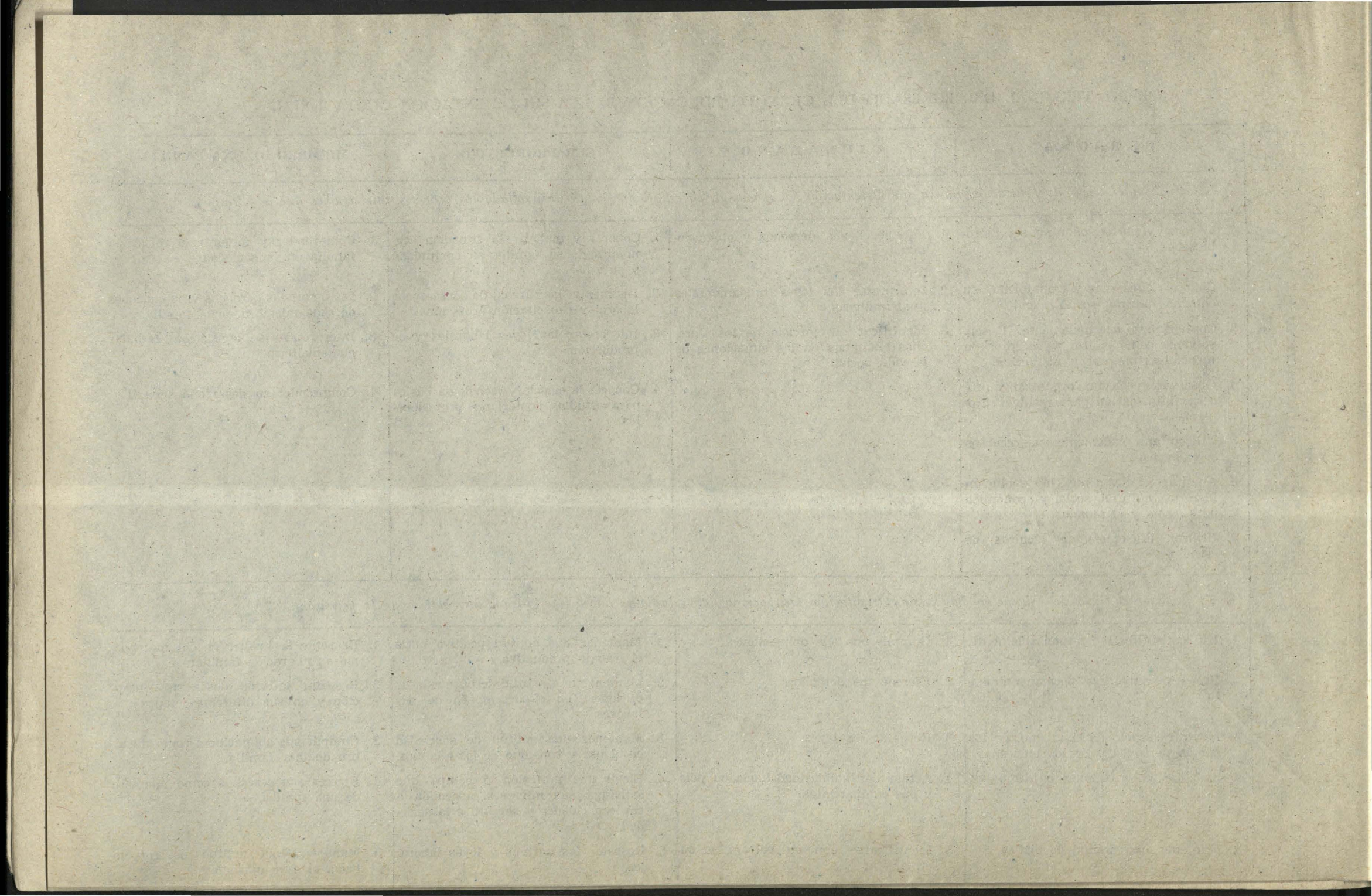






PERFIL TERMINAL DEL EGRESADO DEL CICLO DE EDUCACION BASICA SIN ORIENTACION OCUPACIONAL

COMPONENTES DOMINIOS	PERSONA	CIUDADANO	SER PRODUCTIVO	MIEMBRO DE UNA FAMILIA
COGNOSCITIVO	Al finalizar el Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional, el estudiante habrá desarrollado los procesos intelectuales que le permitan:			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y perfeccionar su ser psicobiosocial.</li> <li>2. Conocer, conservar y transformar su entorno natural, social y cultural.</li> <li>3. Comunicarse adecuadamente. Desarrollarse como emisor y receptor en forma escrita, oral y no verbal.</li> <li>4. Observar, recolectar, organizar y procesar información para resolver problemas.</li> <li>5. Utilizar apropiadamente sus recursos económicos.</li> <li>6. Analizar críticamente la evolución histórica, cultural, social y económica de su país y el mundo.</li> <li>7. Utilizar eficientemente técnicas de estudio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer sus derechos y obligaciones.</li> <li>2. Interpretar las leyes fundamentales guatemaltecas.</li> <li>3. Identificar el ejercicio de los Derechos Humanos en las situaciones de la vida social.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y mejorar la situación económica de su familia, su comunidad y su país.</li> <li>2. Distinguir las áreas de desempeño laboral y capacitación profesional.</li> <li>3. Interpretar las leyes laborales y de producción.</li> <li>4. Conocer la ciencia y tecnología básica para estudios posteriores profesionales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y mejorar el rol de la familia en la sociedad.</li> <li>2. Distinguir los derechos y obligaciones de cada miembro de la familia.</li> <li>3. Interpretar la legislación familiar guatemalteca.</li> <li>4. Comprender su desarrollo sexual.</li> </ol>
AFECTIVO	Al finalizar el Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional, el estudiante habrá interiorizado los valores que le permitan:			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar su libertad responsablemente.</li> <li>2. Procurar superarse permanentemente.</li> <li>3. Mostrar respeto de sí mismo, de las demás personas y de los bienes.</li> <li>4. Respetar las religiones e ideologías.</li> <li>5. Mantener una actitud de crítica.</li> <li>6. Manifestar una actitud de servicio.</li> <li>7. Manifestar una conducta veraz y honesta.</li> <li>8. Manifestar una actitud de tolerancia hacia las ideas y los demás.</li> <li>9. Apreciar las diferentes manifestaciones estéticas.</li> <li>10. Apreciar y perfeccionar su ser psicobiosocial.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumplir con sus obligaciones.</li> <li>2. Ejercer sus derechos.</li> <li>3. Respetar las leyes.</li> <li>4. Actuar con solidaridad hacia su país y sus compatriotas.</li> <li>5. Identificarse con su cultura y su etnia.</li> <li>6. Respetar la dignidad y valor de todo ser humano sin distinción de raza, nacionalidad, situación económica y social.</li> <li>7. Valorar la identidad nacional conformada por una pluralidad de etnias y de culturas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener una actitud positiva hacia el trabajo productivo.</li> <li>2. Mantener una actitud de búsqueda de eficiencia en el desempeño de sus labores.</li> <li>3. Mantener una actitud de sobriedad en el uso y consumo de los recursos.</li> <li>4. Elegir una profesión o campo que satisfaga sus intereses, adecuada a sus capacidades y ser útil a la sociedad.</li> <li>5. Respetar las normas y leyes laborales.</li> <li>6. Reconocer la igualdad de oportunidades para todas las personas.</li> <li>7. Observar normas de seguridad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respetar la institución del matrimonio e integración familiar.</li> <li>2. Respetar la vida desde su concepción y en sus diferentes etapas.</li> <li>3. Cumplir sus obligaciones como miembro de una familia.</li> <li>4. Ejercer sus derechos como miembro de una familia.</li> <li>5. Mantener una actitud de respeto hacia el sexo opuesto.</li> </ol>
PSICOMOTRIZ	Al finalizar el Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional, el estudiante habrá desarrollado los procesos corporales que le permitan:			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejar eficientemente su cuerpo.</li> <li>2. Ejercitar su cuerpo para mantener su salud física y mental.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejar con destreza: materiales, herramientas y equipos sencillos.</li> <li>2. Manejar eficientemente su cuerpo.</li> <li>3. Coordinar sus movimientos para ejecutar tareas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar con destreza las tareas propias del hogar sin discriminación de sexo.</li> </ol>



## 1. IDENTIFICACION

### 1.1. Asignatura: ESTUDIOS SOCIALES

### 1.2. Integrantes de la Comisión

Licenciada María Aurora De León Alvarez	Instituto Experimental de la Asunción
Profesora Thelma Medina de Carrera	Instituto Normal para Señoritas "Centro América"
Profesora Naime Bassir Arce	Instituto Experimental "Enrique Gómez Carrillo"
Licenciada Guisela Mayén de Castellanos	Independiente
Licenciado Manolo Hernández	USIPE
Licenciada Marina Orellana de Palma	Instituto Experimental "Enrique Gómez Carrillo"
Profesora Carmen Alicia Maldonado de Wennier	Colegio "Metropolitano"

### COORDINADORA:

Licenciada Esperanza Rosales de Castañeda	Instituto Normal para Señoritas "Centro América"
---	--

## 2. DESCRIPCION GENERAL DE LA ASIGNATURA

Entre los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales en el Ciclo Básico, existe desde hace varios años la inquietud de actualizar los programas de estudio, para darles enfoques más actualizados y dinámicos. Tomando en cuenta esa inquietud, se encuestó a un buen número de catedráticos en servicio, alumnos y padres de familia, para conocer sus opiniones respecto de los programas mencionados. Con base en los resultados de las encuestas, la Comisión llegó a la conclusión de que, efectivamente, se hace necesaria la readecuación de los programas, para que respondan mejor a los requerimientos de los jóvenes estudiantes y a las expectativas de la sociedad guatemalteca de hoy.

Un punto básico en la presente readecuación, es hacer comprender a los alumnos de que los Estudios Sociales no consisten únicamente en situar al ser humano en un punto geográfico y en estudiar hechos históricos en forma cronológica, sino que tienen un ámbito más amplio, el de concebir al hombre como resultado de un proceso ininterrumpido de desarrollo. Desarrollo que se produce en interacción con otros hombres, es decir, en sociedad. Y que, desde el punto de vista educativo, los Estudios Sociales deben fomentar en el individuo la adquisición de una visión integral de los hechos sociales, económicos y políticos, que dan al hombre orientación sobre su razón de ser como integrante de una sociedad. Los Estudios Sociales tienen importancia trascendental en la formación de los individuos como seres sociales, en vista de que su ámbito tiene relación directa con las formas de convivencia, con la solidaridad, con el respeto a los demás, con el sentimiento de pertenencia y con el amor a la patria.

Al analizar el perfil terminal del alumno que egresa del Ciclo Básico en el área de Estudios Sociales, se podrá constatar que en él se hace énfasis en el aspecto afectivo, es decir, en la formación de valores. Entre la Comisión prevaleció la opinión de que, mediante el estudio de las ciencias sociales, pueden modificarse las actitudes sociales no deseables por aquellas que son positivas.

Las características de la asignatura comprometen al docente a que mediante los contenidos programáticos, se establezca en el aula una comunicación dinámica, interpretativa y analítica que conduzca al estudiante al logro de lo afectivo, antes del logro de lo cognoscitivo.

El docente observará que se incluye una primera unidad en cada uno de los grados, que esencialmente persigue como objetivo que los jóvenes no se limiten a estudiar ciencias sociales, sino que ellos mismos hagan ciencia social mediante la investigación. Los estudiantes no deben dedicarse únicamente a memorizar y a acumular contenidos. Es necesario que desarrollen los procesos mentales que les permitan adquirir más información por sí mismos. Los hechos que observan a su alrededor deben estudiarlos desde las perspectivas de las ciencias sociales: Sociología, Antropología, Política, Economía, Historia, Ecología Humana y otras. En la parte final de esta guía se encuentran breves descripciones de cada una de las disciplinas mencionadas y un pequeño glosario de algunos de los términos empleados.

En las guías programáticas, como puede observarse particularmente en la segunda unidad, se ha dado gran importancia a lo nacional, porque los jóvenes necesitan identificarse con su sociedad guatemalteca, pluricultural y multilingüe, para valorarla, para apreciarla y para defenderla. Esa identificación fortalecerá la identidad nacional y logrará que los estudiantes valoren las culturas del resto del mundo en su justa dimensión.

El estudio de los aspectos históricos, en la tercera unidad, se enfoca del presente hacia el pasado, porque permite a los alumnos explicarse la realidad actual, mediante el análisis de los hechos históricos más significativos.

Los programas están estructurados en la forma siguiente:

PRIMERO BASICO	SEGUNDO BASICO	TERCERO BASICO
<b>Primera Unidad</b> Unidad introductoria: ° Ciencias Sociales ° Técnicas de estudio ° Técnicas de investigación bibliográfica	<b>Primera Unidad</b> Unidad introductoria: ° Ciencias Sociales ° Técnicas de estudio ° Técnicas de investigación bibliográfica	<b>Primera Unidad</b> Unidad introductoria: ° Ciencias Sociales ° Técnicas de estudio ° Técnicas de investigación social
<b>Segunda Unidad</b> Guatemala, Nivel 1: ° La familia ° La comunidad ° El municipio	<b>Segunda Unidad</b> Guatemala, Nivel 2: ° La familia ° La comunidad ° El departamento ° La región educativa	<b>Segunda Unidad</b> Guatemala, Nivel 3: ° La familia ° La comunidad ° El país
<b>Tercera Unidad</b> Guatemala en relación con Centro América	<b>Tercera Unidad</b> Guatemala en relación con América	<b>Tercera Unidad</b> Guatemala en relación con el mundo

A cada una de las unidades programáticas se les debe enfocar bajo el punto de vista de las ciencias sociales mencionadas anteriormente.

Se sugiere a los catedráticos que durante los primeros días de clase de cada ciclo escolar, comuniquen a sus estudiantes el perfil terminal de la asignatura y del grado, para que ellos, que son el centro de las actividades de enseñanza-aprendizaje, sepan qué actitudes y valores y qué conocimientos deben adquirir como producto del estudio de todo un ciclo escolar. Es sumamente importante que, previo a iniciar cada unidad, los

alumnos realicen una prueba de diagnóstico que contenga los puntos principales que se estudiarán. Al comprobar esos conocimientos, el catedrático sabrá exactamente en qué puntos del programa hará énfasis y en cuáles el estudio será menos intenso.

Las guías programáticas son auxiliares del docente y no pretenden comunicarle todo lo que debe realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada catedrático pondrá en juego su capacidad y su creatividad para cumplir los objetivos que se le presentan y para lograr que sus alumnos alcancen el perfil propuesto en el área de Estudios Sociales para cada grado del Ciclo Básico.

## LA COMISIÓN

### 3. PERFIL TERMINAL DEL EGRESADO DE TERCERO BASICO EN LA ASIGNATURA

#### 3.1. Dominio Cognoscitivo

Al finalizar el Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional, el estudiante habrá desarrollado los procesos intelectuales que le permitan:

- 3.1.1. Conocer la relación que existe entre el individuo, la naturaleza, la sociedad y la cultura.
- 3.1.2. Observar, recopilar, organizar e interpretar información para resolver problemas.
- 3.1.3. Utilizar eficientemente técnicas de estudio, técnicas de investigación bibliográfica y técnicas de investigación social.
- 3.1.4. Conocer la función social, económica y política de la familia, la comunidad y del país.
- 3.1.5. Conocer la situación socioeconómica de su familia, de su comunidad y de su país.
- 3.1.6. Conservar y transformar su entorno social, cultural y natural.
- 3.1.7. Aprovechar y utilizar adecuadamente los recursos naturales y económicos de su comunidad.
- 3.1.8. Conocer los grupos etnolingüísticos del país.
- 3.1.9. Conocer las diferentes manifestaciones artísticas, artesanales y de cultura popular tradicional producidas en el país.
- 3.1.10. Conocer e interpretar las leyes fundamentales del país.
- 3.1.11. Identificar el ejercicio de los Derechos Humanos en las situaciones de la vida social.
- 3.1.12. Distinguir formas de conducta social adecuadas e inadecuadas.
- 3.1.13. Identificar distintas formas de gobierno y de doctrinas político-económicas.
- 3.1.14. Conocer las áreas de desempeño laboral e identificarse con alguna de ellas para poderse realizar.
- 3.1.15. Leer, trazar, interpretar y manejar planos y mapas de su localidad, de su país, de su continente y del mundo.
- 3.1.16. Conocer los hechos históricos que dieron origen a la sociedad guatemalteca actual.
- 3.1.17. Analizar críticamente la evolución histórica, cultural, social y económica de su país y del mundo.

### 3.2. Dominio Afectivo

Al finalizar el Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional, el estudiante habrá interiorizado los valores que le permitan:

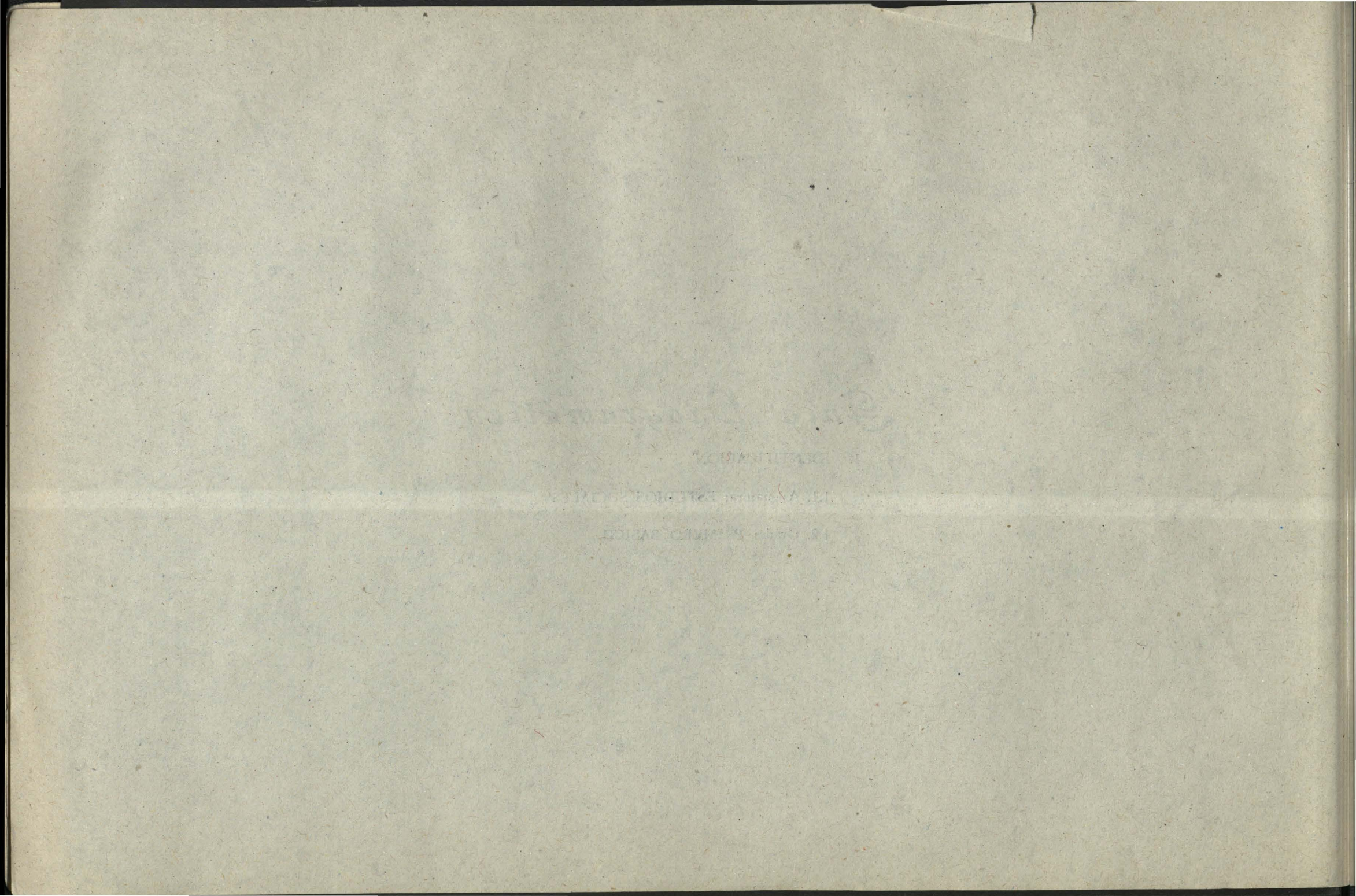
- 3.2.1. Mostrar respeto por sí mismo y por la dignidad de todo ser humano, sin distingo de raza, etnia, nacionalidad, credos políticos, credos religiosos y de situación económico-social.
- 3.2.2. Manifestar una actitud de servicio, una conducta veraz honesta, juicio crítico constructivo, tolerancia y solidaridad en su relación con los demás.
- 3.2.3. Respetar la institución familiar y el derecho a la vida en todas sus fases.
- 3.2.4. Cumplir obligaciones y ejercer derechos como miembro de una familia.
- 3.2.5. Apreciar y perfeccionar permanentemente su ser psicobiosocial.
- 3.2.6. Apreciar su entorno social, cultural y natural.
- 3.2.7. Identificarse con su etnia y valorar su cultura.
- 3.2.8. Valorar la identidad nacional conformada por una pluralidad de etnias y de culturas.
- 3.2.9. Apreciar, valorar y criticar las diferentes manifestaciones artísticas, artesanales y de cultura popular tradicional producidas dentro del marco pluricultural del país.
- 3.2.10. Utilizar, dentro del marco de la ley, su libertad responsable en el ejercicio de derechos y obligaciones.
- 3.2.11. Actuar en la vida laboral con espíritu positivo, con responsabilidad, con eficiencia y con identificación.
- 3.2.12. Valorar en su justa dimensión que la sociedad guatemalteca es producto del pasado y de la pluralidad étnica y cultural y que el comportamiento de la misma en la actualidad es el resultante de ese pasado.

# *Guía Programática*

## 1. IDENTIFICACION

1.1. Asignatura: ESTUDIOS SOCIALES

1.2. Grado: PRIMERO BASICO





## 2. PERFIL TERMINAL DEL ALUMNO

### 2.1. Conocimientos

Al finalizar el Primer Grado del Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional, el estudiante habrá desarrollado los procesos intelectuales que le permitan:

- 2.1.1. Conocer la relación que existe entre el individuo, la naturaleza, la sociedad y la cultura.
- 2.1.2. Observar, recopilar, organizar e interpretar información para resolver problemas.
- 2.1.3. Utilizar eficientemente técnicas de estudio.
- 2.1.4. Conocer la situación socioeconómica de su familia, de su comunidad y de su país.
- 2.1.5. Aprovechar y utilizar adecuadamente los recursos naturales y económicos de su comunidad.
- 2.1.6. Conocer los grupos etnolingüísticos del país.
- 2.1.7. Conocer las diferentes manifestaciones artísticas, artesanales y de cultura popular tradicional producidas en el país.
- 2.1.8. Conocer e interpretar las leyes fundamentales del país.
- 2.1.9. Identificar el ejercicio de los Derechos Humanos en las situaciones de la vida social.
- 2.1.10. Distinguir formas de conducta social adecuadas e inadecuadas.
- 2.1.11. Conocer las áreas de desempeño laboral e identificarse con alguna de ellas para poderse realizar.
- 2.1.12. Leer, trazar, interpretar y manejar planos y mapas de su localidad, de su país y del área centroamericana.
- 2.1.13. Conocer los hechos históricos que dieron origen a la sociedad guatemalteca actual.
- 2.1.14. Analizar críticamente la evolución histórica, cultural, social y económica de su país y de Centro América.

### 2.2. Actitudes y Valores

Al finalizar el Primer Grado del Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional, el estudiante habrá exteriorizado los valores que le permitan:

- 2.2.1. Mostrar respeto por sí mismo y por la dignidad de todo ser humano, sin distinción de raza, etnia, nacionalidad, credos políticos, credos religiosos y de situación económico-social.
- 2.2.2. Manifestar una actitud de servicio, una conducta veraz y honesta, juicio crítico constructivo, tolerancia y solidaridad en su relación con los demás.
- 2.2.3. Respetar la institución familiar y el derecho a la vida en todas sus fases.
- 2.2.4. Cumplir obligaciones y ejercer derechos como miembro de una familia.

- 2.2.5. Apreciar y perfeccionar permanentemente su ser psicobiosocial.
- 2.2.6. Identificarse con su etnia y valorar su cultura.
- 2.2.7. Valorar la identidad nacional conformada por una pluralidad de etnias y de culturas.
- 2.2.8. Apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, artesanales y de arte popular tradicional producidas dentro del marco pluricultural del país.
- 2.2.9. Utilizar dentro del marco de la ley, su libertad responsable en el ejercicio de derechos y de obligaciones.
- 2.2.10. Actuar en la vida laboral con espíritu positivo con responsabilidad, con eficiencia y con identificación.
- 2.2.11. Valorar en su justa dimensión que la sociedad guatemalteca es producto del pasado, de la pluralidad étnica y cultural y que el comportamiento de la misma en la actualidad es el resultante de ese mismo pasado.

3. OBJETIVOS	4. CONTENIDOS
<p><b>PRIMERA UNIDAD: UNIDAD INTRODUCTORIA</b> (Duración sugerida: 1 mes)</p> <p>Que los alumnos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumeren y conceptualicen las disciplinas que conforman las ciencias sociales.</li> <li>2. Aprecien las ciencias sociales por la relación que tienen con ellos mismos y con su entorno social, cultural y natural.</li> </ol>	<p><b>1. Las ciencias sociales:</b></p> <p>Sociología: Sociedad: organización y función.  Antropología: Hombre, cultura, grupos étnicos.  Política: Sistemas políticos, poder y autoridad, derechos y obligaciones.</p> <p>Economía: Sistemas de producción, distribución y consumo, trabajo, ocupación.  Historia: Hechos y hombres, historia social.  Ecología humana: Recursos y relaciones del hombre con su ambiente.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Empleen correctamente técnicas de estudio y técnicas de investigación bibliográfica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Técnicas de estudio:</b> Ambientación para el estudio, subrayado, cuadros sinópticos, cuadros comparativos.</li> <li>3. <b>Técnicas de investigación bibliográfica:</b> Conocimiento y manejo del libro, elaboración de ficha bibliográfica, uso del fichero.</li> </ol>

### 3. OBJETIVOS

#### SEGUNDA UNIDAD: GUATEMALA, Nivel 1

(Duración sugerida: 3 meses)

Que los alumnos:

1. Justifiquen el respeto por sí mismos y el respeto a la dignidad de todo ser humano, sin distingo de raza, etnia, nacionalidad, credos políticos, credos religiosos y situación económico-social.
  2. Manifiesten permanentemente una actitud de servicio, una conducta veraz y honesta, juicio crítico constructivo, tolerancia y solidaridad en su relación con los demás.
  3. Describan la situación socioeconómica de su familia, de su comunidad y de su municipio.
  4. Escuchen con atención acerca del respeto hacia la institución familiar y el derecho a la vida en todas sus fases.
  5. Enumeren sus obligaciones y sus derechos como miembros de una familia y de una comunidad educativa.
  6. Distingan las diferentes características que existen entre una familia indígena y una familia no indígena.
  7. Enumeren y definan formas de conducta social adecuadas y no adecuadas.
- 
8. Definan los conceptos de etnia y de cultura.
  9. Identifiquen y respeten su etnia y los valores culturales de la misma.
  10. Apoyen la identidad nacional que está conformada por una pluralidad de etnias y de culturas.
  11. Describan las manifestaciones artísticas, artesanales y de cultura popular tradicional producidas en su comunidad y en su municipio.
  12. Valoren las manifestaciones artísticas, artesanales y de cultura popular tradicional producidas en su comunidad y en su municipio.

### 4. CONTENIDOS

#### 1. La familia

##### 1.1. Organización familiar

- 1.1.1. Bases legales: el matrimonio.
- 1.1.2. Integrantes de la familia en general y de la propia en particular.
- 1.1.3. Familia indígena y familia no indígena.
- 1.1.4. Costumbres en relación a la familia.
- 1.1.5. Distribución de tareas dentro de la familia.

##### 1.2. Funciones de la familia

- 1.2.1. Procreación.
- 1.2.2. Satisfacción de necesidades básicas: alimentación, vestido, vivienda y desarrollo social.
- 1.2.3. Recreación.
- 1.2.4. Orientación: moral, religiosa, cívica y cultural.
- 1.2.5. Conservación de la salud: normas higiénicas personales y del hogar.

##### 1.3. Problemática familiar

- 1.3.1. Desintegración: separación, muerte o migración.
- 1.3.2. Formas de conducta no adecuadas (dentro y fuera de la familia): neurosis, violencia, irresponsabilidad.

#### 2. La comunidad

##### 2.1. Organización comunitaria

- 2.1.1. Población.
- 2.1.2. Etnias (ladina, indígena y caribe).
- 2.1.3. Actividades económicas: agricultura, ganadería, industria, comercio, artesanía y otras.
- 2.1.4. El desempeño laboral en beneficio de la comunidad.

### 3. OBJETIVOS

13. Formulen conceptos de Cooperativismo y resuman información sobre su origen.
14. Enlisten las diferentes áreas de trabajo que existen en su medio social.
15. Se identifiquen con alguna de las áreas de trabajo que existen en su medio social, basados en sus inclinaciones personales.
16. Apoyen la idea de que en la vida laboral, debe actuarse con espíritu positivo, con responsabilidad, con eficiencia y con identificación hacia el trabajo que se desempeñe.
17. Lean, tracen, interpreten y manejen planos de su casa y de su escuela.
18. Lean, tracen, interpreten y manejen mapas de su municipio.

19. Formulen los conceptos y los valores básicos de la Educación Cívica.
20. Presten atención a las actividades donde se pone de manifiesto el respeto y el aprecio a la patria.
21. Infieran de los capítulos de la Constitución Política de la República, los Derechos Humanos que están relacionados con la dignidad del ser humano en familia, con la escuela y con la patria.
22. Ejemplifiquen en qué forma en su vida diaria y la de su familia se relacionan con la Constitución Política de la República.
23. Formulen la importancia de que todos los guatemaltecos conozcan cuáles son sus derechos y cuáles sus obligaciones.
24. Enumeren los elementos de los Derechos Humanos en la Declaración Universal de las Naciones Unidas y los Derechos del Niño.
25. Ejerciten los derechos y cumplan las obligaciones que les corresponden como adolescentes en todos los ámbitos de su vida.

### 4. CONTENIDOS

2.2. **El cooperativismo:** Conceptos y beneficios de trabajar en forma cooperativa. Cooperativas de su comunidad. Origen del cooperativismo.

#### 2.3. Organización de la comunidad educativa

2.3.1. Elementos que integran la comunidad educativa: alumnos, padres de familia, docentes y administradores de los centros educativos. Funciones de cada uno de ellos. Consejos de aula.

#### 3. El municipio

3.1. Ubicación geográfica. Límites. Mapas.

3.2. Recursos naturales.

3.3. Tipos de vivienda. Tipos de escuela. Planos.

3.4. Gobierno municipal. Elementos y funciones.

3.5. Instituciones públicas y privadas.

3.6 Rasgos culturales: arte (música, pintura, danza, teatro, otros); costumbres (comida, creencias, formas coloquiales del habla, utilización de recursos naturales, traje y otros).

#### 4. Educación Cívica

4.1. **Conceptos básicos:** Educación cívica, Estado, nación, patria, símbolos patrios.

4.2. **Valores cívicos:** verdad, justicia, libertad, organización, igualdad, responsabilidad, respeto, participación, solidaridad, cooperación, fraternidad, paz.

#### 4.3. Constitución Política de la República

#### 4.4. Los Derechos Humanos

4.4.1. Declaración Universal de las Naciones Unidas.

4.4.2. Derechos del Niño.

4.4.3. Derechos de la comunidad.

4.4.4. Derechos Humanos en la Constitución Política de la República.

### 3. OBJETIVOS

#### **TERCERA UNIDAD: GUATEMALA EN RELACION CON CENTRO AMERICA** (Duración sugerida: 4 meses)

Que los alumnos:

1. Analicen las características antropológicas, sociológicas e históricas de la sociedad guatemalteca actual.
  2. Valoricen las características antropológicas, sociológicas e históricas de la sociedad guatemalteca actual.
  3. Enumeren las relaciones entre el hombre y su habitat.
  4. Valoricen las relaciones entre el hombre y su habitat.
  5. Describan el aspecto geopolítico actual de Guatemala.
  6. Critiquen constructivamente el aspecto geopolítico actual de Guatemala.
  7. Deduzcan la relación histórica de los principales movimientos políticos de los dos últimos siglos en Guatemala con su situación actual.
  8. Argumenten sobre la relación histórica de los principales movimientos políticos en el país, con la situación actual.
- 
9. Analicen la convergencia en la sociedad guatemalteca actual de los acontecimientos más importantes de la Cultura Mesoamericana.
  10. Deduzcan la convergencia que existe en la sociedad guatemalteca actual con los acontecimientos más importantes del descubrimiento de América y de la colonización.

### 4. CONTENIDOS

#### 1. La sociedad guatemalteca actual

##### 1.1. Características antropológicas y sociológicas

- 1.1.1. Problemas demográficos (explosión demográfica y relaciones pluriculturales y multilingües).
- 1.1.2. Estructura social.

##### 1.2. Aspectos geopolíticos

- 1.2.1. Ubicación geográfica de Guatemala en el istmo centroamericano. Límites. Lectura de mapas.
- 1.2.2. Relaciones del hombre guatemalteco con su habitat.
- 1.2.3. Gobierno de la República (tres poderes).
- 1.2.4. División administrativa.
- 1.2.5. Relaciones internacionales: diplomáticas, culturales, económicas y otras con los países del área centroamericana.

##### 1.3. Principales acontecimientos políticos en el devenir histórico de Guatemala (Siglos XIX y XX)

- 1.3.1. Reforma Liberal de 1871.
- 1.3.2. Revolución de 1944.

#### 2. Análisis de convergencia y de importancia en la sociedad guatemalteca actual, de lo más significativo de los hechos históricos siguientes:

##### 2.1. Cultura mesoamericana (Mayas)

- 2.1.1. Ubicación geográfica y ubicación en el tiempo.
- 2.1.2. Aspectos culturales.
- 2.1.3. Organización económica, política y social.
- 2.1.4. Periodos de su historia.

##### 2.2. Importancia geográfica, social, política y económica del descubrimiento de América.

##### 2.3. Ambito socioeconómico durante la época colonial.

##### 2.4. Organismos gubernativos en la época colonial en Centro América

- 2.4.1. Capitanía General.
- 2.4.2. Ayuntamientos.
- 2.4.3. Audiencia de los Confines.
- 2.4.4. Traslados de la ciudad de Guatemala.

---

### 3. OBJETIVOS

---

11. Enumeren las características antropológicas, sociales e históricas de los países centroamericanos.
12. Asocien la relación histórica de los principales acontecimientos políticos de Centro América con la situación actual de la misma.
13. Infieran la relación histórica de los movimientos políticos del pasado cercano con la situación actual de Centro América.
14. Ubiquen acontecimientos históricos ocurridos en distintas épocas, en el área centroamericana.

---

### 4. CONTENIDOS

---

3. **La sociedad centroamericana actual, analizada bajo el punto de vista comparativo entre los países del área.**
  - 3.1. Ubicación geográfica de Centro América en América. Límites. Mapas. Posición estratégica en el mundo.
  - 3.2. Características antropológicas y sociológicas de los habitantes de Centro América.
  - 3.3. Aspectos económico-sociales
  - 3.4. Conflictos políticos en el área centroamericana. Esfuerzos por resolverlos.
  - 3.5. Análisis de convergencia e importancia en la sociedad centroamericana actual, de lo más significativo de los hechos históricos siguientes:
    - 3.5.1. Colonización: fundación de las primeras ciudades. Organización política y económica.
    - 3.5.2. Encuentro de dos culturas: indígena y española.
    - 3.5.3. Papel de la Iglesia en la época colonial.
    - 3.5.4. Inglaterra en Centro América.
    - 3.5.5. La Independencia en 1821.
    - 3.5.6. La República Federal
    - 3.5.7. Intentos de unión centroamericana.

# *Guía Programática*

## 1. IDENTIFICACION

1.1. Asignatura: ESTUDIOS SOCIALES

1.2. Grado: SEGUNDO BASICO

*Faint, illegible text, possibly a title or header.*

1. ESTABLISHED

ESTABLISHED SOCIETY

ESTABLISHED SOCIETY



## 2. PERFIL TERMINAL DEL ALUMNO

### 2.1. Conocimientos

Al finalizar el Segundo Grado del Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional, el estudiante habrá desarrollado los procesos intelectuales que le permitan:

- 2.1.1. Conocer la relación que existe entre el individuo, la naturaleza, la sociedad y la cultura.
- 2.1.2. Observar, recopilar, organizar e interpretar información para resolver problemas.
- 2.1.3. Utilizar eficientemente técnicas de estudio y de investigación bibliográfica.
- 2.1.4. Conocer la función social, económica y política de la familia, de la comunidad y del país.
- 2.1.5. Conservar su entorno social, cultural y natural.
- 2.1.6. Aprovechar y utilizar adecuadamente los recursos naturales y económicos de su comunidad.
- 2.1.7. Conocer los grupos etnolingüísticos del país.
- 2.1.8. Conocer las diferentes manifestaciones artísticas, artesanales y de cultura popular tradicional, producidas en el país.
- 2.1.9. Conocer e interpretar las leyes fundamentales del país.
- 2.1.10. Identificar el ejercicio de los Derechos Humanos en las situaciones de la vida social.
- 2.1.11. Distinguir formas de conducta social adecuadas e inadecuadas.
- 2.1.12. Identificar distintas formas de gobierno y de doctrinas político-económicas.
- 2.1.13. Conocer las áreas de desempeño laboral e identificarse con alguna de ellas para poderse realizar.
- 2.1.14. Leer, trazar, interpretar y manejar planos y mapas de su país y de su continente.
- 2.1.15. Conocer los hechos históricos que dieron origen a la sociedad guatemalteca actual.
- 2.1.16. Analizar críticamente la evolución histórica, cultural, social y económica de su país y de América.

### 2.2. Actitudes y Valores

Al finalizar el Segundo Grado del Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional, el estudiante habrá interiorizado los valores que le permitan.

- 2.2.1. Mostrar respeto por sí mismo y por la dignidad de todo ser humano, sin distingo de raza, etnia, nacionalidad, credos políticos, credos religiosos y de situación económico-social.
- 2.2.2. Manifestar una actitud de servicio, una conducta veraz y honesta, juicio crítico-constructivo, tolerancia y solidaridad en su relación con los demás.
- 2.2.3. Respetar la institución familiar y el derecho a la vida en todas sus fases.
- 2.2.4. Cumplir obligaciones y ejercer derechos como miembro de una familia.

- 2.2.5. Apreciar y perfeccionar permanentemente su ser psicobiosocial.
- 2.2.6. Apreciar su entorno social, cultural y natural.
- 2.2.7. Identificarse con su etnia y valorar su cultura.
- 2.2.8. Valorar la identidad nacional conformada por una pluralidad de etnias y de culturas.
- 2.2.9. Apreciar y valorar las diferentes manifestaciones artísticas, artesanales y de cultura popular tradicional producidas dentro del marco pluricultural del país.
- 2.2.10. Utilizar, dentro del marco de la ley, su libertad responsable en el ejercicio de derechos y de obligaciones.
- 2.2.11. Actuar en la vida laboral con espíritu positivo, con responsabilidad, con eficiencia y con identificación.
- 2.2.12. Valorar en su justa dimensión, que la sociedad guatemalteca es producto del pasado y de la pluralidad étnica y cultural y que el comportamiento de la misma en la actualidad es el resultante de ese pasado.

3. OBJETIVOS	4. CONTENIDOS
<p><b>PRIMERA UNIDAD: UNIDAD INTRODUCTORIA</b> (Duración sugerida: 1 mes)</p> <p>Que los alumnos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifiquen y comparen acontecimientos de la vida diaria para clasificarlos en determinada ciencia social.</li> <li>2. Valoricen las ciencias sociales como factor que les ayude a respetar, servir y apreciar todos los elementos de su entorno social, cultural y natural.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Utilicen correctamente técnicas de estudio y técnicas de investigación bibliográfica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Las ciencias sociales:</b> Sociología, Antropología, Política, Economía, Historia, Ecología Humana y otras.</li> <li>2. <b>Información contenida en los medios de comunicación social:</b> prensa escrita, radio y televisión.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <b>Técnicas de estudio:</b> Resúmenes, estudios mediante ideas centrales de los textos, paráfrasis, técnicas de comprensión de lectura.</li> <li>4. <b>Técnicas de investigación bibliográfica:</b> Cita textual, partes de un trabajo de investigación, ficha de contenido, ficha de autor, afianzamiento de las técnicas del grado anterior.</li> </ol>

### 3. OBJETIVOS

#### SEGUNDA UNIDAD: GUATEMALA, NIVEL 2

Que los alumnos:

1. Argumenten a favor de la institución familiar y del derecho a la vida en todas sus fases.
2. Justifiquen sus derechos y obligaciones como miembros de una familia y de una comunidad educativa.
3. Defiendan el respeto por sí mismos y el respeto a la dignidad de todo ser humano, sin distinción de raza, etnia, nacionalidad, credos políticos, credos religiosos y situación económico-social.
4. Manifiesten permanentemente una actitud de servicio, una conducta veraz y honesta, juicio crítico-constructivo, tolerancia y solidaridad en su relación con los demás.
5. Establezcan la función social, económica y política de la familia, de la comunidad y del país.

6. Lean, tracen, interpreten y manejen mapas de su departamento.
7. Narren los acontecimientos históricos más relevantes de su departamento.

### 4. CONTENIDOS

#### 1. La familia

##### 1.1. Organización de la familia

- 1.1.1. Bases legales: leyes protectoras de la familia.
- 1.1.2. Parentescos.
- 1.1.3. Obligaciones y derechos de todos los miembros de la familia.
- 1.1.4. Arréglo e higiene del hogar.

##### 1.2. Funciones de la familia

- 1.2.1. Relaciones interfamiliares: afecto, respeto, cooperación, comprensión, tolerancia.
- 1.2.2. Relaciones con los amigos de la familia. Reglas de urbanidad.

##### 1.3. Problemática familiar

- 1.3.1. La falta de comunicación.
- 1.3.2. Formas de conducta no adecuadas: alcoholismo, drogadicción.

#### 2. La comunidad departamental

##### 2.1. Aspectos histórico-políticos y de ecología humana

- 2.1.1. Ubicación geográfica. Límites. Mapas. Clima. Accidentes geográficos más significativos.
- 2.1.2. Gobierno departamental. Elementos y sus funciones.
- 2.1.3. Hechos históricos más relevantes para el departamento. Historia de su formación como departamento.
- 2.1.4. Vestigios arqueológicos.

### 3. OBJETIVOS

8. Se identifiquen con la realidad de la sociedad departamental a la que pertenecen.
9. Argumenten a favor de la identidad nacional que está conformada por una pluralidad de etnias y de culturas.
10. Identifiquen las manifestaciones artísticas, artesanales y de cultura tradicional popular producidas en su departamento.
11. Apoyen y promuevan las manifestaciones artísticas, artesanales y de cultura popular producidas en su departamento.
12. Utilicen los servicios que prestan las instituciones públicas y privadas en su departamento.
13. Participen en los consejos de aula y en actividades de promoción de la escuela.
14. Expresen solidaridad con los compañeros de clase.

15. Enumeren los recursos naturales de su departamento.
16. Resuman información acerca de las diferentes áreas de trabajo que existen en su medio social y se identifiquen con alguna de ellas, basados en sus capacidades personales.
17. Defiendan la idea de que en la vida laboral debe actuarse con espíritu positivo, con responsabilidad, con eficiencia y con identificación hacia el trabajo que se desempeñe.
18. Señalen las bases legales del cooperativismo e indiquen los tipos de cooperativas.

### 4. CONTENIDOS

#### 2.2. Aspectos socioculturales

- 2.2.1. Distribución de la población. Etnias que componen la población.
- 2.2.2. Rasgos culturales: arte (música, pintura, danza, teatro, otros); costumbres (comida, creencias, formas coloquiales del habla, utilización de recursos naturales, traje y otras).
- 2.2.3. Eventos artísticos, culturales, deportivos y recreativos.
- 2.2.4. Aspecto religioso: actividades espirituales, cofradías, grupos juveniles religiosos.
- 2.2.5. Instituciones públicas y privadas que prestan servicio social en el departamento.
- 2.2.6. Comunidad educativa: reglamentos de aula y de la escuela; conocimiento del sistema educativo nacional, legislación educativa (evaluación). Ley Nacional de Educación, campo de estudio en el departamento, aprovechamiento del tiempo libre, participación en grupos artísticos, culturales y deportivos, Ley de Regionalización Educativa: objetivos, organización y funcionamiento.
- 2.2.7. Interrelaciones entre la comunidad departamental y la comunidad educativa.

#### 2.3. Aspectos económicos

- 2.3.1. Aprovechamiento de los recursos naturales: flora, fauna, fuentes de agua, minería y otros.
- 2.3.2. Actividades económicas laborales: agricultura, industria, comercio, banca, otras.
- 2.3.3. Instituciones públicas y privadas de apoyo económico.
- 2.3.4. Actividades económicas entre los municipios del departamento. Importancia del propio municipio para el departamento.
- 2.3.5. Cooperativismo: bases legales y tipos de cooperativas. Cooperativas del departamento.
- 2.3.6. Lugares turísticos de su departamento.

### 3. OBJETIVOS

19. Exijan el cumplimiento de sus derechos y cumplan con sus obligaciones.
20. Enumeren cuáles son sus derechos y los de su familia que están garantizados en la Constitución de la República.
21. Interpreten el contenido del Código Civil Guatemalteco.
22. Nombren los Derechos Humanos que su familia y él tienen como miembros de una comunidad.
23. Actúen con respeto hacia los Derechos del Niño que están garantizados en la ley.

### 4. CONTENIDOS

#### 3. Educación Cívica

- 3.1. **Conceptos básicos:** democracia, soberanía, nacionalidad, gobierno, independencia, representatividad, poderes del Estado.
- 3.2. **Valores cívicos:** organización, participación, respeto, responsabilidad, paz, justicia, solidaridad, cooperación, fraternidad, libertad, igualdad, verdad.
- 3.3. **Constitución de la República.**
- 3.4. **Código Civil, Leyes protectoras de la familia.**
- 3.5. **Derechos Humanos en la Declaración Universal de las Naciones Unidas, Derechos del Niño.**



### 3. OBJETIVOS

#### **TERCERA UNIDAD: GUATEMALA EN RELACION CON AMERICA**

(Duración sugerida: 4 meses)

Que los alumnos:

1. Enumeren las características que son comunes a los países de América Latina, como consecuencia de un mismo pasado histórico.
2. Defiendan la importancia de que los países de América mantengan entre ellos armonía y relaciones en iguales condiciones para todos.
3. Cuestionen la política interna actual de Guatemala y su relación con los países de América Latina.

4. Lean, tracen, interpreten y manejen mapas de Guatemala, Centro América y América.
5. Infieran la importancia decisiva del clima en la economía y desarrollo social del hombre americano.
6. Se inclinen por los tipos de gobiernos democráticos que existen en América.
7. Establezcan semejanzas y diferencias culturales, económicas y sociales entre los diversos países americanos.
8. Señalen cuáles son las estadísticas de población en América.
9. Discutan la importancia que tienen los aspectos culturales para que cada persona se identifique con su propio país.

### 4. CONTENIDOS

#### **1. La sociedad guatemalteca actual y sus relaciones sociales, políticas, económicas y culturales con los otros países de América Latina.**

##### **1.1. Características comunes de la sociedad guatemalteca actual con los otros países de América Latina**

- 1.1.1. Etnica.
- 1.1.2. Idiomática.
- 1.1.3. Histórica.
- 1.1.4. Política.
- 1.1.5. Económica.
- 1.1.6. Problemas comunes: analfabetismo, carencias en educación, desnutrición, déficit de vivienda, inestabilidad política y otros.

##### **1.2. Relaciones internacionales de Guatemala con los otros países de América: culturales, económicas, diplomáticas, otras.**

#### **2. La sociedad americana actual**

##### **2.1. Aspectos geopolíticos y económicos**

- 2.1.1. Ubicación geográfica de América en el mundo. Posición estratégica. Lectura de mapas.
- 2.1.2. El clima como factor determinante para la economía y desarrollo social.
- 2.1.3. Accidentes de suelo más significativos para su economía y su política.
- 2.1.4. División política. Límites entre países. Problemas limítrofes.
- 2.1.5. Tipos de gobiernos en los países de cada área de América. Norteamérica, Centro América, el Caribe y Sudamérica.
- 2.1.6. Economía: producción, exportación, importación, moneda, comercio, banca, avance industrial, turismo, otros.

##### **2.2. Aspectos antropológicos y sociales**

- 2.2.1. Población: densidad, aspectos etnolingüísticos, explosión demográfica, discriminación racial.
- 2.2.2. Aspectos culturales: costumbres, tradición, religión, vestido, vivienda, idioma, arte, otros.



### 3. OBJETIVOS

10. Ubiquen en el tiempo la época en que Inglaterra, Estados Unidos de América y otros países europeos se dieron a la tarea de colonizar los países situados fuera de Europa.
11. Analicen los hechos más recientes de la historia americana e infieran la estrecha relación que tienen con la situación actual del Continente.

12. Aprecien los avances científicos logrados en los grandes núcleos de civilización en América, especialmente los mayas.
13. Analicen las consecuencias del descubrimiento de América para la sociedad americana y para la europea, de los siglos XVI, XVII, XVIII Y XIX.
14. Elaboren un cuadro comparativo entre los sistemas de colonización española e inglesa y comenten su contraste.

### 4. CONTENIDOS

#### **2.3. Principales acontecimientos en el devenir histórico de América en los siglos XIX y XX**

- 2.3.1. Influencias de Inglaterra y Estados Unidos de América en América Latina, después de los movimientos de Independencia.
- 2.3.2. Revoluciones liberales del siglo XIX.
- 2.3.3. Disputa de fronteras. El Panamericanismo. Fundación de la OEA.
- 2.3.4. Cultura y progreso material.
- 2.3.5. Perspectivas deomcráticas en América Latina.

#### **3. Análisis de divergencia y de importancia en la sociedad guatemalteca y americana actuales de lo más significativo de los hechos históricos siguientes**

- 3.1. Diferentes teorías del origen del hombre en América.
- 3.2. Grandes núcleos de civilización en América: mayas, aztecas e incas. Ubicación geográfica e histórica.
- 3.3. Descubrimiento de América. Causas y consecuencias para América, para España y para Europa.
- 3.4. Colonización: española, portuguesa, francesa e inglesa. Organización y funcionamiento de cada una. Areas geográficas de cada una.
- 3.5. La Independencia Norteamericana. Ubicación geográfica de los hechos históricos.
- 3.6. La Independencia de la América Latina, entre 1810 y 1826.

1. The first part of the report  
 2. The second part of the report  
 3. The third part of the report  
 4. The fourth part of the report  
 5. The fifth part of the report  
 6. The sixth part of the report  
 7. The seventh part of the report  
 8. The eighth part of the report  
 9. The ninth part of the report  
 10. The tenth part of the report

1. The first part of the report  
 2. The second part of the report  
 3. The third part of the report  
 4. The fourth part of the report  
 5. The fifth part of the report  
 6. The sixth part of the report  
 7. The seventh part of the report  
 8. The eighth part of the report  
 9. The ninth part of the report  
 10. The tenth part of the report

1. The first part of the report  
 2. The second part of the report  
 3. The third part of the report  
 4. The fourth part of the report  
 5. The fifth part of the report  
 6. The sixth part of the report  
 7. The seventh part of the report  
 8. The eighth part of the report  
 9. The ninth part of the report  
 10. The tenth part of the report

1. The first part of the report  
 2. The second part of the report  
 3. The third part of the report  
 4. The fourth part of the report  
 5. The fifth part of the report  
 6. The sixth part of the report  
 7. The seventh part of the report  
 8. The eighth part of the report  
 9. The ninth part of the report  
 10. The tenth part of the report



# *Guía Programática*

## 1. IDENTIFICACION

1.1. Asignatura: ESTUDIOS SOCIALES

1.2. Grado: TERCERO BASICO



## 2. PERFIL TERMINAL DEL ALUMNO

### 2.1. Conocimientos

Al finalizar el Tercer Grado del Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional, el estudiante habrá desarrollado los procesos intelectuales que le permitan:

- 2.1.1. Conocer la relación que existe entre el individuo, la naturaleza, la sociedad y la cultura.
- 2.1.2. Observar, recopilar, organizar e interpretar información para resolver problemas.
- 2.1.3. Utilizar eficientemente técnicas de investigación social.
- 2.1.4. Conocer la función social, económica y política de la familia, de la comunidad y del país.
- 2.1.5. Transformar su entorno social, cultural y natural.
- 2.1.6. Aprovechar y utilizar adecuadamente los recursos naturales y económicos de su comunidad.
- 2.1.7. Conocer los grupos etnolingüísticos del país.
- 2.1.8. Conocer las diferentes manifestaciones artísticas, artesanales y de cultura popular tradicional producidas en el país.
- 2.1.9. Conocer e interpretar las leyes fundamentales del país.
- 2.1.10. Identificar el ejercicio de los Derechos Humanos en las situaciones de la vida social.
- 2.1.11. Distinguir formas de conducta social adecuadas e inadecuadas.
- 2.1.12. Identificar distintas formas de gobierno y de doctrinas político-económicas.
- 2.1.13. Conocer las áreas de desempeño laboral e identificarse con alguna de ellas para poderse realizar.
- 2.1.14. Leer, trazar, interpretar y manejar planos y mapas de su país y del mundo.
- 2.1.15. Conocer los hechos históricos que dieron origen a la sociedad guatemalteca actual.
- 2.1.16. Analizar críticamente la evolución histórica, cultural, social y económica de su país y del mundo.

### 2.2. Actitudes y Valores

Al finalizar el Tercer Grado del Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional, el estudiante habrá interiorizado los valores que le permitan:

- 2.2.1. Mostrar respeto por sí mismo y por la dignidad de todo ser humano, sin distinción de raza, etnia, nacionalidad, credos políticos, credos religiosos y de situación económico-social.
- 2.2.2. Manifestar una actitud de servicio, una conducta veraz y honesta, juicio crítico-constructivo, tolerancia y solidaridad en su relación con los demás.
- 2.2.3. Respetar la institución familiar y el derecho a la vida en todas sus fases.
- 2.2.4. Cumplir obligaciones y ejercer derechos como miembro de una familia.

- 2.2.5. Apreciar y perfeccionar permanentemente su ser psicobiosocial.
- 2.2.6. Apreciar su entorno social, cultural y natural.
- 2.2.7. Identificarse con su etnia y valorar su cultura.
- 2.2.8. Valorar la identidad nacional conformada por una pluralidad de etnias y de culturas.
- 2.2.9. Apreciar, valorar y criticar las diferentes manifestaciones artísticas, culturales y de cultura popular tradicional producidas dentro del marco pluricultural del país.
- 2.2.10. Utilizar, dentro del marco de la ley, su libertad responsable en el ejercicio de derechos y obligaciones.
- 2.2.11. Actuar en la vida laboral con espíritu positivo, con responsabilidad, con eficiencia y con identificación.
- 2.2.12. Valorar en su justa dimensión que la sociedad guatemalteca es producto del pasado y de la pluralidad étnica y cultural, y que el comportamiento de la misma en la actualidad es el resultante de ese pasado.

3. OBJETIVOS	4. CONTENIDOS
<p><b>PRIMERA UNIDAD: UNIDAD INTRODUCTORIA</b> (Duración sugerida: 1 mes)</p> <p>Que los alumnos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discutan y evalúen los hechos que observan a su alrededor para situarlos en determinada ciencia social y que planteen ciertas soluciones.</li> <li>2. Actúen respetuosamente con ellos mismos, con todo ser humano y con los elementos del entorno social, cultural y natural, como consecuencia del estudio de las ciencias sociales.</li> <li>3. Aprecien las ciencias sociales por su posibilidad de estudiar objetivamente los fenómenos sociales, con el fin de ayudar a los individuos a transformar su sociedad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ciencias Sociales:</b> Sociología, Antropología, Política, Economía, Historia, Ecología Humana y otras.</li> <li>2. <b>Información contenida en los medios de comunicación social:</b> prensa escrita, radio y televisión.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Apliquen técnicas de investigación social.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <b>Técnicas de investigación social:</b> Conocimiento de las fuentes de información: bibliográficas, personales e institucionales. Etapas del método científico en ciencia social. Técnicas: observación, entrevista, encuesta, relatos vivenciales, trabajo de campo con ayuda de mapas, recopilación de la tradición oral, análisis estadísticos, uso de documentos comunales o antiguos. Conceptos de etnocentrismo, egocentrismo y generalización imperfecta.</li> </ol>

### 3. CONTENIDOS

#### SEGUNDA UNIDAD: GUATEMALA, NIVEL 3

(Duración sugerida: 3 meses)

Que los alumnos:

1. Actúen en cumplimiento de sus deberes y de sus derechos como miembros de una familia y de una comunidad educativa.
2. Jueguen la función social, económica y política de la familia, de la comunidad y del país.
3. Defiendan la institución familiar y el derecho a la vida en todas sus fases.
4. Actúen con respeto hacia sí mismos y con respeto a la dignidad de todo ser humano, sin distinción de raza, etnia, nacionalidad, credos políticos, credos religiosos y situación económico-social.
5. Manifiesten permanentemente una actitud de servicio, una conducta veraz y honesta, juicio crítico-constructivo, tolerancia y solidaridad en sus relaciones con los demás.
6. Elijan el trabajo que se encuentre situado en determinada área laboral de su medio, basados en sus inclinaciones, en sus capacidades y en la orientación vocacional que haya recibido.
7. Actúen en la vida laboral (si ya son económicamente activos), con espíritu positivo, con responsabilidad, con eficiencia y con identificación hacia el trabajo que desempeñan.
8. Formulen y comuniquen posibles soluciones para resolver los conflictos que producen las formas de conducta sociales no adecuadas.
9. Lean, tracen, interpreten y manejen mapas de su país.
10. Señalen las diferentes regionalizaciones que se han hecho del territorio nacional, bajo diferentes puntos de vista.

### 4. OBJETIVOS

#### 1. La familia

##### 1.1. Organización familiar

- 1.1.1. Base legal: Código de Menores, Ley de Inquilinato; otras con relación a la familia.
- 1.1.2. Instituciones que ayudan a la familia.
- 1.1.3. Origen y evolución de la familia guatemalteca.

##### 1.2. Funciones de la familia

- 1.2.1. Paternidad responsable. Planificación familiar.
- 1.2.2. Patrimonio familiar. El trabajo como sostén de la institución familiar. El ahorro. La inversión.

##### 1.3. Problemática familiar

- 1.3.1. El desempleo, la pobreza, el transporte.
- 1.3.2. La falta de comunicación. La ancianidad.
- 1.3.3. Formas de conducta social no adecuadas: la prostitución, la delincuencia, el homosexualismo.
- 1.3.4. Casos reales planteados en clase.

#### 2. La comunidad nacional

##### 2.1. Aspectos geopolíticos y de ecología humana (geografía)

- 2.1.1. Ubicación de Guatemala en Centroamérica, en América y en el mundo. Estudio de sus límites políticos.
- 2.1.2. Diferentes formas de regionalización en el país: educativa, cultural, económica, otras.
- 2.1.3. División política. Información monográfica sobre cada departamento.
- 2.1.4. **Gobierno central:** Poderes, ministerios, organización, funcionamiento.



### 3. CONTENIDOS

11. Expresen su deseo de conocer las características humanas y culturales de los diferentes grupos étnicos del país.
12. Describan las manifestaciones artísticas, artesanales y de cultura popular tradicional producidas en el país.
13. Critiquen constructivamente las manifestaciones artísticas, artesanales y de cultura popular tradicional producidas en el país.
14. Resuelvan en unión de sus compañeros de grado, problemas de la vida escolar.
15. Participen libremente en las organizaciones estudiantiles: consejos de aula y organizaciones a nivel de escuela completa.
16. Propongan estrategias para estimular la valoración de la identidad nacional frente a las culturas externas.

17. Determinen el espíritu y la organización de las cooperativas.
18. Integren las cooperativas escolares y/u otras que existen en su entorno social.
19. Valoren el aprovechamiento racional de los recursos naturales a gran escala, como factor coadyuvante al mejoramiento económico del país.
20. Justifiquen el espíritu cooperativo en el aspecto económico y desde el punto de vista humano en general.
21. Cuestionen y/o justifiquen el porqué de la deuda externa del país.

### 4. OBJETIVOS

#### 2.2. Aspectos socio-culturales

- 2.2.1. Distribución de la población en el país: áreas densamente pobladas y áreas despobladas. Población por edad y sexo.
- 2.2.2. Clases sociales.
- 2.2.3. Problemas sociales: analfabetismo, desnutrición, desempleo, carencia de vivienda, violencia, otros.
- 2.2.4. Grupos etnolingüísticos mayoritarios: ubicación geográfica y rasgos culturales de cada uno.
- 2.2.5. Concepto de identidad nacional que une a las identidades de todas las etnias del país.
- 2.2.6. Rasgos culturales a nivel nacional: música; de todas las épocas y lugares; autores, instrumentos. Pintura: las tendencias existentes. Danzas: populares y modernas. Teatro: popular, moderno y de vanguardia. Trajes por región, Costumbres: comidas por región, tradición oral, creencias religiosas, formas coloquiales del habla. Artesanías: con varios materiales.
- 2.2.7. Religión: situación espiritual de la población; movimientos y grupos religiosos en general y juveniles en particular.
- 2.2.8. Instituciones nacionales e internacionales que prestan sus servicios en el país.
- 2.2.9. Educación: sistema educativo nacional, comparado con sistemas educativos de otras partes del mundo. Organizaciones estudiantiles: organización y funcionamiento. Universidades que funcionan en el país.
- 2.2.10. Elementos ajenos a la cultura nacional, aspectos positivos y aspectos negativos.

#### 2.3. Aspectos económicos

- 2.3.1. Aprovechamiento de recursos naturales a gran escala. Hidroeléctricas y otras grandes obras de ingeniería.
- 2.3.2. Sectores de la producción nacional: agricultura, pesca, industria, ganadería, servicios.
- 2.3.3. Áreas económicas del país: ganaderas, agrícolas, industriales, determinadas por los elementos del clima y del suelo.
- 2.3.4. Turismo.
- 2.3.5. Cooperativismo: espíritu y organización de las cooperativas.
- 2.3.6. Avances tecnológicos en el país.
- 2.3.7. Deuda externa.

### 3. OBJETIVOS

22. Participen y colaboren responsable y libremente en la comunidad nacional.
23. Cooperen en el cumplimiento de las instrucciones para realizar trabajos de grupo.
24. Ordenen su tiempo en las diversas actividades que realizan.
25. Apliquen normas parlamentarias en todas las discusiones de grupo.
26. Comparen cuáles son los derechos de un niño y un adulto, un hombre y una mujer, un guatemalteco y un extranjero, una persona libre y un reo, un indigena y un ladino, con el contenido de la Constitución de la República.
27. Actúen con respeto a los derechos de todo tipo que están garantizados en la Constitución de la República.
28. Analicen el espíritu y contenido del Código de Trabajo.
29. Maneje diestramente la Constitución de la República.
30. Procuren permanentemente el cumplimiento de los Derechos Humanos en todos los lugares, épocas y circunstancias.

### 4. CONTENIDOS

#### 3. Educación Cívica

- 3.1. **Conceptos básicos:** ciudadano (derechos y obligaciones), ciudadanía, nacionalidad; conceptos, pérdida y recobro; sufragio, proceso electoral; significado de la juramentación a la bandera y a la patria.
- 3.2. **Valores cívicos:** responsabilidad, participación, cooperación, organización.
- 3.3. **Constitución de la República.**
- 3.4. **Código Civil.**
- 3.5. **Código de Trabajo.**
- 3.6. **Derechos Humanos;** en la Declaración Universal de las Naciones Unidas.

### 3. OBJETIVOS

#### **TERCERA UNIDAD: GUATEMALA EN RELACION CON EL MUNDO** (Duración sugerida: 4 meses)

Que los alumnos:

1. Argumenten que la sociedad guatemalteca y la sociedad mundial actual son producto del pasado y que el comportamiento de las mismas en la actualidad, es el resultado de ese pasado.
2. Establezcan semejanzas y diferencias económicas y sociales entre diversos países del mundo.
3. Escuchen con atención cuando se les informe sobre los problemas mundiales.
4. Indiquen las características del desarrollo y del subdesarrollo en la sociedad mundial de hoy día.
5. Enumeren las características de varias doctrinas político-económicas, en especial las dos dominantes de nuestro tiempo.
6. Expliquen la relación que tiene Guatemala con los países del mundo en el aspecto de exportación e importación.
7. Analicen el porqué del atraso de Guatemala en los aspectos tecnológicos, sociológicos y económicos en relación con el mundo.
8. Lean, tracen, interpreten y manejen mapas de los continentes y del mundo.
9. Manejen información sobre los husos horarios y las líneas imaginarias de la Tierra.
10. Inferan la importancia que tiene para el ser humano el área geográfica y los accidentes del suelo.

### 4. CONTENIDOS

1. **La sociedad guatemalteca actual y sus relaciones políticas, económicas y culturales con los otros países del mundo**
  - 1.1. Relaciones internacionales de Guatemala con los otros países del mundo: económicas, culturales, diplomáticas y otras.
  - 1.2. **Problemas mundiales**
    - 1.2.1. Desnutrición.
    - 1.2.2. Carencias en educación, analfabetismo.
    - 1.2.3. Escasez de vivienda.
    - 1.2.4. Insalubridad.
    - 1.2.5. Violencia.
    - 1.2.6. Superpoblación.
    - 1.2.7. Carrera armamentista.
    - 1.2.8. Otros.
  - 1.3. **El Desarrollo y el Subdesarrollo**
  - 1.4. **Doctrinas político-económicas dominantes en el mundo actual: El Capitalismo y el Socialismo.**
2. **La sociedad mundial actual**
  - 2.1. **Aspectos geopolíticos:**
    - 2.1.1. Ubicación de los continentes en el mundo. Esfera terráquea situada en el sistema solar. Husos horarios. Líneas imaginarias.
    - 2.1.2. Características geográficas de los continentes.
    - 2.1.3. Los climas como factor determinante en la sociedad, cultura y desarrollo económico del hombre.
    - 2.1.4. División política de los países dentro de cada Continente. Surgimiento de nuevos países en varios continentes.



### 3. OBJETIVOS

11. Ubiquen los distintos grupos raciales en los continentes.
12. Aprecien las distintas expresiones culturales de los diversos países del mundo.
13. Se expresen con respeto hacia las personas de los distintos países del mundo.
14. Identifiquen las diferentes expresiones culturales de los países del mundo.

15. Analicen críticamente la evolución histórica del mundo en los dos últimos siglos e infieran las consecuencias de ésta en la sociedad actual.
16. Enumeren en forma cronológica los acontecimientos históricos más importantes a nivel mundial de los siglos XIX y XX.

### 4. CONTENIDOS

#### 2.2. Aspectos antropológicos, sociales y económicos

- 2.2.1. **Continente Europeo:** integración etnolingüística en los países. Interacción del hombre con su medio físico. Conflictos de las dos potencias mundiales en territorios europeos. Religión. Cultura. Avances científicos y tecnológicos.
- 2.2.2. **Continente Asiático:** el hombre asiático y su relación con su medio físico. Densidad de población. Avances científicos, tecnológicos y económicos del Asia. Conflictos de las dos potencias mundiales en territorios asiáticos. Religión. Cultura. Países del Tercer Mundo.
- 2.2.3. **Continente Africano:** el hombre africano y su relación con su medio físico. Religión. Países del Tercer Mundo. Conflictos de las dos potencias mundiales en territorios africanos. El apartheid (Segregación racial en Sudáfrica).
- 2.2.4. **Australia y Oceanía:** el hombre y su medio físico. Economía. Población. Religión. Cultura. Países del Tercer Mundo.

#### 2.3. Principales acontecimientos en el devenir histórico del Mundo en los siglos XIX y XX.

- 2.3.1. Revolución industrial. Causas y consecuencias en el mundo moderno. Nacimiento del Capitalismo y del Socialismo.
- 2.3.2. Imperialismo europeo y norteamericano en todos los continentes.
- 2.3.3. Primera Guerra Mundial: Causas y consecuencias.
- 2.3.4. Segunda Guerra Mundial: Causas y consecuencias.
- 2.3.5. Fundación de la ONU.
- 2.3.6. Avances científicos.

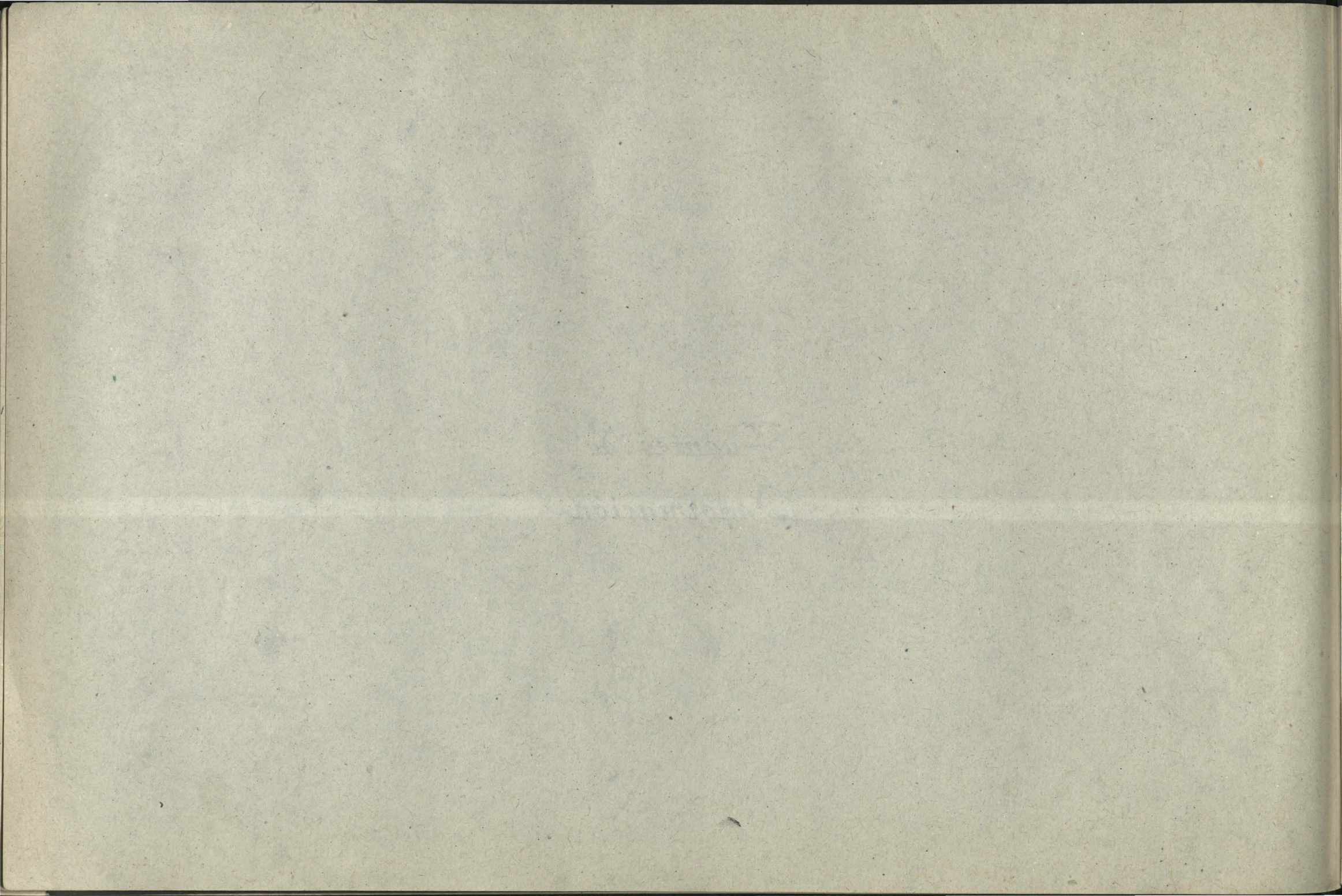
### 3. OBJETIVOS

17. Analicen algunas civilizaciones antiguas y las aportaciones que han dado a la sociedad guatemalteca de hoy.
18. Realicen un estudio comparativo de los fenómenos históricos acontecidos en diferentes partes del mundo en una misma época.
19. Enumeren los aportes de la cultura europea de la Edad Media para la cultura americana actual y los aportes de la cultura americana a la europea del siglo XVI.

### 4. CONTENIDOS

3. **Análisis de convergencia y de importancia en la sociedad guatemalteca y mundial actuales, de lo más significativo de los hechos históricos siguientes**
  - 3.1. El hombre primitivo: recolector, cazador y pescador. Inventa y utiliza instrumentos. Ubicación geográfica y cronológica.
  - 3.2. Aportes de las culturas orientales: Egipto, China e India, Fenicia.
  - 3.3. Aportes a la cultura occidental de las culturales de Grecia y Roma.
  - 3.4. La Edad Media y sus contribuciones a la cultura mundial: papel cultural de la iglesia. Los árabes en España. El Feudalismo y su traslado a América.
  - 3.5. Edad Moderna: Descubrimiento de América y el Renacimiento. Causas y consecuencias.
  - 3.6. **Edad Contemporánea: Revolución Francesa y sus consecuencias.** Napoleón Bonaparte y los movimientos nacionalistas.

*Fuentes de  
Información*



## 1. BIBLIOGRÁFICAS

### Primera Unidad

- ARIAS DE BLOIS, Jorge. **Aspectos demográficos de Guatemala: Hacia dónde vamos.** Guatemala: Aprofam, 1986.
- BOUDER, RAYMOND y otros. **Corrientes de la investigación de las Ciencias Sociales.** Tomo I, Aspectos interdisciplinarios. España: Técnicos Unesco, 1981.
- BRAUDEL, Fernand. **La Historia y las Ciencias Sociales.** España: Alianza Editorial, 1970.
- BROEK, Jan. **Geografía, su ámbito y trascendencia.** México: Uteha, 1967.
- COBOS, GUTIERREZ Y RAMÍREZ. **Ciencias Sociales, Libros 1, 2 y 3.** México: Ediciones Pedagógicas, S. A. de C. V., 1980.
- DUVERGER, Maurice. **Métodos de las Ciencias Sociales.** España: Ediciones Ariel, 1962.
- GARCIA LAGUARDIA, Mario y Jorge Luján Muñoz. **Guía de Técnicas de Investigación.** Guatemala: Serviprensa Centroamericana, 1972.
- GEORGE, Pierre. **Sociología y Geografía.** España: Ediciones Península, 1966.
- GOODE Y HATT. **Métodos de investigación social.** México: Editorial Trillas, 1970.
- GUTIERREZ, Claudio y Abelardo Brenes. **Teoría del Método en las Ciencias Sociales.** Costa Rica: Editorial Universitaria Centroamericana, 1971.
- PARDINAS, Felipe. **Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales (Introducción elemental).** México: Siglo Veintiuno Editores, S. A., 1969.
- PIAGET, MACKENZIE, LAZARSELD y otros. **Tendencias de la investigación en las Ciencias Sociales.** Unesco y Alianza Editorial, 1973.
- PIEDRA SANTA, Irene. **Técnicas de Investigación de las Ciencias Sociales.** Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1976.

### Segunda y Tercera Unidades

- ASTURIAS DE BARRIOS, Linda y otros. **Propuesta para diseño curricular en el área de Estudios Sociales.** Guatemala: Consejo Técnico/ASIES, 1987.
- ALDANA H., NEFTALY. **El Cooperativismo.** Guatemala: Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la USAC, 1982.
- ACHAERANDIO, Luis y otros. **Educación para la Democracia (Orientación y bases conceptuales).** Guatemala, Consejo Técnico/ASIES, 1987.
- ADAMS, Richard N. **Encuesta sobre la cultura de los ladinos en Guatemala, Publicación No. 2.** Guatemala: Seminario de Integración Social Guatemala, 1964.
- ALMANAQUE MUNDIAL del año.
- ARRIAZA, Roberto. **Problemas socioeconómicos de Guatemala.** Guatemala: Impresos Industriales, 1983.
- ASTOLFI, José C. **Historia Antigua y Media.** Argentina: Editorial Kapelusz, 1980.
- ARZALLUZ, Javier. **La Historia: (Ideas, las obras, los hombres).** España: Ediciones Mensajero, 1976.
- BARRASCOUT R., Gustavo. **Resumen histórico del Movimiento Cooperativo en Guatemala.** Guatemala: Instituto Nacional de Cooperativas (INACOP), s. f.
- BAUER, P. **Economía de los países subdesarrollados.** México: Editorial Humanidades, 1965.
- BATAILLON, Claude e Ivon Levot. **Migración interna y empleo agrícola temporal en Guatemala.** Revista de Estudios Sociales Centroamericanos No. 13. Costa Rica: Programa Centroamericano de Desarrollo de las Ciencias Sociales, 1976.
- BORDAS, PH. y Cagnere J. P. **Guatemala.** Francia: Editions Delroisse, Ciencias Sociales, 1976.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, 1985.
- CODIGO CIVIL DE GUATEMALA.
- CODIGO DE TRABAJO.

- CONTRERAS, Daniel y Hugo Cerezo Dardón. **Historia de Centro América**. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1968.
- CONFEDECOOP. **Integración y organización del Movimiento Cooperativo Confederado**. Guatemala: Confedecoop. 1983.
- CONFECOOP. **Folleto de Educación Cooperativa**. Guatemala: Confecoop, 1981.
- CARMACK, Robert M. **Historia Social de los Quichés**. Publicación No. 38. Guatemala: Seminario de Integración Social Guatemalteca, 1979.
- CORBY, Benjamin N. y Pierre Ivan den Berghe. **Ixiles y Ladinos**. Publicación No. 37. Guatemala: Seminario de Integración Social Guatemalteca, 1977.
- CABEZAS, Horacio. **La Piel de América**. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1978.
- DIAZ CASTILLO, Roberto. **Folklore y Artes Populares**. Guatemala: Centro de Estudios folklóricos, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1968.
- DURSTON, John W. **La Estructura de poder en una región ladina de Guatemala**. Estudios Centroamericanos No. 7. Guatemala: Seminario de Integración Social Guatemalteca, 1972.
- DEL VALLE, Jorge. **Sociología Guatemalteca**. Guatemala: Editorial Universitaria.
- DIARIOS que circulan en el país.
- EBEL, Roland H. y H. Mac Arthur. **Cambio político en tres comunidades indígenas de Guatemala**. Cuadernos del Seminario de Integración Social No. 21. Guatemala: Seminario de Integración Social Guatemalteca, 1969.
- EDICIONES OCEANO. **Geografía de América**, Tomos 1, 2, 3 y 4. España: Ediciones Océano, s. f.
- FALLA, Ricardo. **Comercio y estratificación económica en una comunidad del Quiché**. Revista Estudios Sociales No. 2. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, 1973.
- FLORES ALVARADO, Humberto. **Trabajo agrícola asalariado y diferenciación social**. Revista Estudios Sociales Centroamericanos Nos. 11 y 12. Costa Rica, 1975.
- GARCIA MAYNES, Eduardo. **Ética, Ética Empírica, Ética de Bienes, Ética Formal, Ética Valorativa**. México: Editorial Porrúa, 1962.
- GARCIA PELAYO y Ramón Gross. **Diccionario Enciclopédico de todos los Conocimientos**. España: Ediciones Larousse, 1972.
- GARCIA RUIZ, Ramón. **La Enseñanza de la Geografía, la Historia y el Civismo**. México: Editorial Pax, 1960.
- GUIA TELEFONICA del año.
- GUZMAN Y GUZMAN. **La Constitución al alcance de los niños**. Guatemala: Impresiones ALFA, 1985.
- GIRARD, Raphael. **Historia de las civilizaciones antiguas de América**. España: Ediciones Hispanoamérica, 1978.
- GUERRA BORGES, Alfredo. **Geografía económica de Guatemala**. Guatemala: Editorial Universitaria, 1973.
- GARMEDIA, José A. **Geografía humana y económica del mundo actual**. España: Ediciones S. M., 1979.
- INSTITUTO GEOGRAFICO NACIONAL: **Diccionario Geográfico de Guatemala**. Guatemala: Instituto Geográfico Nacional, 1983.
- INSTITUTO LINGÜISTICO DE VERANO. **Estrategias para la alfabetización de la población indígena de Guatemala**: Instituto Lingüístico de Verano, Guatemala, 1981.
- INFORMES de los estudios de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala en su Estudio Profesional Supervisado (EPS), en los diversos municipios del país.
- LEY DE EDUCACION NACIONAL.
- LOZANO FUENTES, José Manuel. **Historia de América**. México: Cecsa, 1978.
- LUJAN MUÑOZ, Jorge. **Economía de Guatemala: 1750-1940**. Guatemala: USAC, 1980.
- MARBAN, Edilberto. **Historia de América**. Tomos I y II. New York. Minerva Books, Ltda. 1966.
- MENDIZABAL, Felipe. **Introducción a la Sociología**. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- MARRERO, Leví. **La Tierra y sus recursos**. Venezuela: Cultural Venezolana, 1970.
- MINISTERIO DE EDUCACION: **Guías de Orientación Docente de Educación Básica Integral, desde Párvulos hasta Noveno Grado**. Ministerio de Educación, 1979.
- MINISTERIO DE EDUCACION. **Programa de Estudios Sociales para Primer Grado del ciclo de Educación Básica o de Cultura General**. Guatemala: Editorial "José de Pineda Ibarra" 1979.
- MORALES URRUTIA, Mateo. **La división política y administrativa de la República de Guatemala**. Guatemala: Editorial Iberia-Gutenberg, 1961.
- MEJIA PIVARAL, Víctor. **Características económicas y socioculturales de cuatro aldeas ladinas de Guatemala**. Guatemala: Guatemala Indígena. Vol. II, No. 4, 1972.
- MARTINEZ PELAEZ, Severo. **La Patria del Criollo**. Costa Rica: EDUCA, 1973.
- MARBAN, Edilberto. **Historia Antigua y Media**. New York: Minerva Books, Ltda., 1966.

- MARBAN, Edilberto. **Historia Moderna y Contemporánea**. New York: Minerva Books, Ltda, 1966.
- MERINO HERNANDEZ, Antonio. **El Hombre y su Historia**. Venezuela: Ediciones Co-Bo, 1966.
- MORLEY, Sylvanus. **La Civilización Maya**. México-Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1947.
- MOLINA, Diego. **Folleto de Guatenfoto**. Guatemala: Litonasa, 1987.
- MATA GAVIDIA, José. **Anotaciones de Historia Patria Centroamericana**. Editorial Cultural Centroamericana, 1950.
- MATERIAL sobre los Trajes tradicionales del indígena de Guatemala. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1985.
- NODARSE, José. **Sociología**.
- NOVÁL, Joaquín. **Resumen Etnográfico de Guatemala, Estudio Universitario No. 8**. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Imprenta Universitaria, 1972.
- O'NEALE, Lila. **Tejidos de los Altiplanos de Guatemala**. Tomo I y II. Guatemala: Seminario de Integración Social Guatemalteca, 1980.
- OSORIO, Manuel. **Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales**. Argentina: Editorial Helista, 1974.
- PETTERSEN, Carmen de. **Maya de Guatemala**. Traje Ixchel del Traje Indígena, 1976.
- PIEDRA SANTA, Irene y Horacio Cabezas. **Quiero vivir en América**. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1980.
- RODRIGUEZ LA PUENTE, Manuel. **Historia de Iberoamérica**. España: Editorial Ramón Sopena, 1968.
- RASTRILLA, Juan. **Geografía Universal**. España: Ediciones S. M., 1969.
- REVISTA CHIQUIRIN. Guatemala: Editorial Piedra Santa. Números semanales y quincenales entre 1974 y 1987.
- SCHMID, Lester. **El papel de la mano de obra migratoria en el desarrollo económico de Guatemala**. Guatemala: Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 1973.
- STUART, L. C. **El ambiente del hombre en Guatemala, en Integración Social en Guatemala**, Guatemala: Seminario de Integración Social Guatemalteca, Publicación No. 2 (17-28 páginas).
- SAN, Pedro José. **Descubramos el Cooperativismo en nosotros**. Argentina: Ediciones INTERCOOP, 1977.
- SIMMON, Charles y otros. **Clasificación de reconocimiento de los suelos de la República de Guatemala**. Guatemala: Editorial "José de Pineda Ibarra", 1959.
- SEMINARIO DE INTEGRACION SOCIAL GUATEMALTECA. **Economía de Guatemala**, Guatemala: Editorial del Ministerio de Educación, 1958.
- VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN y otros. **Guías de Orientación docente para Educación Básica Integral, desde Párvulos hasta Noveno Grado**. Area: **El Niño y su Medio Social**. Guatemala: Viceministerio de Educación, 1980.
- WHETTEN, Nathan L. **Patrones de Población, en Integración Social en Guatemala**. Guatemala: Seminario de Integración Social Guatemalteca, Publicación No. 2.



## 2. INSTITUCIONALES

Instituto Indigenista Nacional.

Instituto Lingüístico de Verano.

Socioeducativo Rural.

Instituto Guatemalteco de Turismo.

Dirección General de Estadística.

Museo Ixchel del Traje Indígena.

Seminario de Integración Social Guatemalteca.

Mercado de Artesanías.

Hemeroteca Nacional.

Archivo General de Centro América.

Museo de Antropología e Historia.

Entidades situadas en la Antigua Guatemala.

Instituto Nacional de Cooperativas.

Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá.

Instituto de Recreación de los Trabajadores.

Instituto Geográfico de Guatemala.

Instituto de Comercialización Agrícola.

Municipalidades.

Biblioteca Nacional.

Banco Nacional de la Vivienda.

Iglesias Municipales y Departamentales.

Congreso de la República.

Inspección General de Trabajo.

Ministerio de Trabajo.

Ministerio de Educación.

Ministerio de Cultura y Deportes.

Ministerio de Gobernación.

Bibliotecas Municipales y Departamentales.

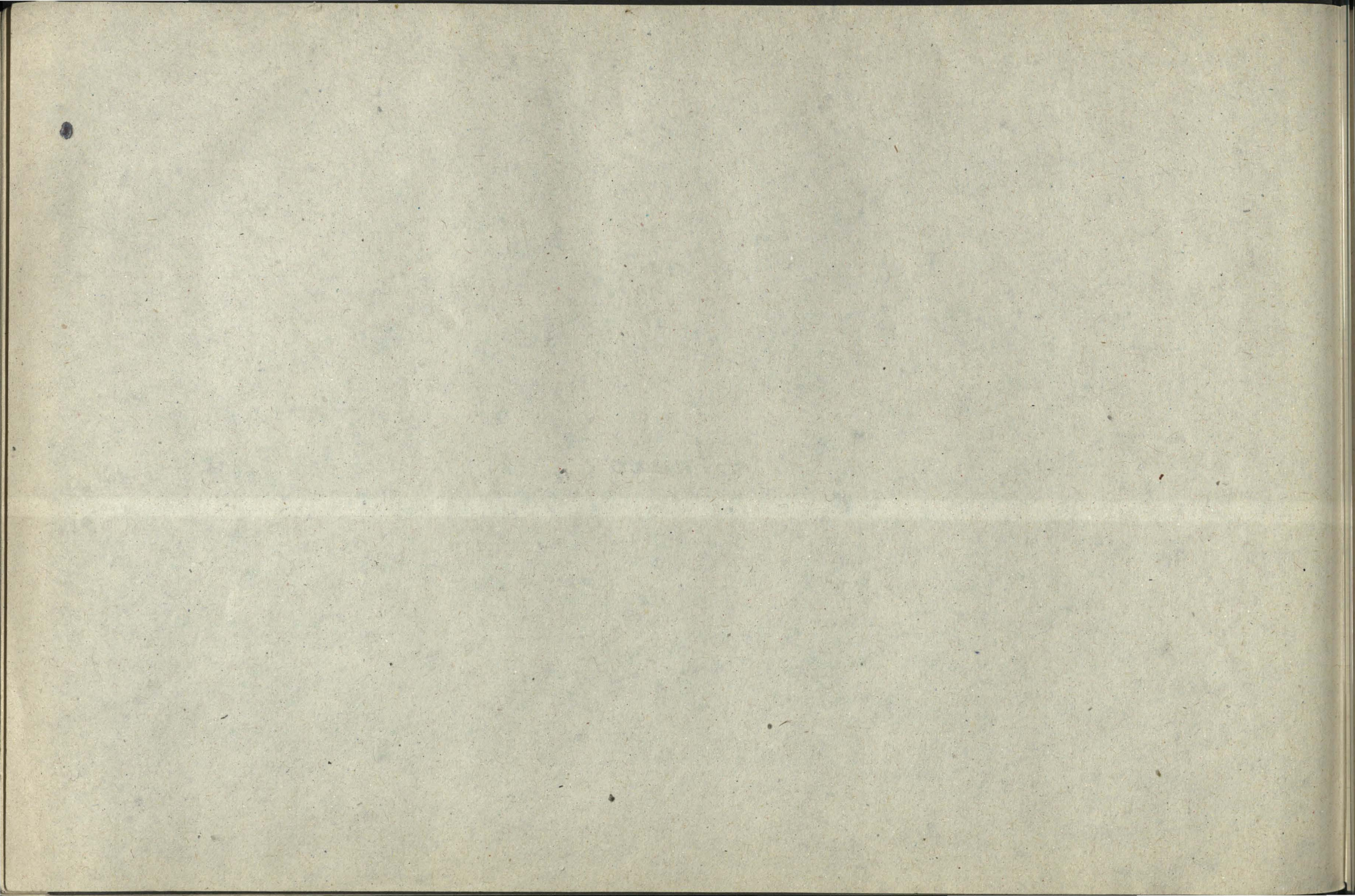
Centros de Cultura Municipales y Departamentales.

Embajadas extranjeras en nuestro país.





*Anexo*



## 1. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LAS CIENCIAS SOCIALES

Se sugiere que al estudiar las ciencias sociales se hable más de nociones o de ámbitos de las mismas, que de definiciones de cada una de ellas. A continuación se incluyen algunas nociones que pueden servir de base para su estudio.

### **Antropología**

En el lenguaje ordinario, Etnografía, Etnología y Antropología continúan designando la ciencia social que estudia las sociedades llamadas primitivas o diferentes. Se dice también que es la ciencia social que estudia al hombre, la cultura y los grupos étnicos. El centro modular de la Antropología es la cultura. Cultura es la palabra moderna para género de vida. Cada grupo humano —comunidad, sociedad, nación— tiene su cultura que lo distingue. Trata del hombre y analiza sus orígenes y su desarrollo.

### **Historia**

La historia no es una ciencia social autónoma, sino la auxiliar de todas las ciencias sociales. La historia es la Sociología Genética de las naciones. Estudia los hechos y los hombres, la historia social.

### **Economía**

Actualmente se considera que la ciencia económica se basa en una noción fundamental: la de la escasez, es decir, de la desproporción entre las necesidades humanas y los bienes y servicios susceptibles de satisfacerlas. Por ello se la define como la “ciencia de la administración de los recursos escasos en una sociedad humana” (R. Barre). Estudia las relaciones humanas que se establecen en el curso de la producción de bienes materiales —es decir—, de la dominación de las fuerzas de la naturaleza por parte de la sociedad. Es el estudio de las condiciones, variables según las sociedades y las épocas, de distribución, explotación y desarrollo de los recursos. Estudia en resumen, los sistemas de producción, la distribución, el consumo, el trabajo y la ocupación.

### **Ecología Humana**

La escuela alemana la llama Antropogeografía; la escuela americana se inclina por Ecología Humana y la escuela francesa ha preferido el término Geografía Humana. Estudia los recursos y las relaciones del hombre con su ambiente.

### **Política**

“Es el estudio de las relaciones de autoridad entre los individuos y los grupos, de la jerarquía de poderes que se establece en el interior de todas las comunidades numerosas y complejas” (Raymon Aron). Es, según Maurice Duverger, “la ciencia de la autoridad, de los gobernantes, del poder”.

A continuación se presenta el cuadro de las rúbricas fundamentales de la ciencia política, redactado por la UNESCO en 1948:

1. La teoría política: a) La teoría política, b) la historia de las ideas.
2. Las instituciones políticas: a) la Constitución, b) el gobierno central, c) el gobierno regional y el local, d) la administración pública, e) las funciones económicas y sociales del gobierno, f) las instituciones políticas comparadas.
3. Partidos, grupos y opinión pública: a) los partidos políticos, b) los grupos y las asociaciones, c) la participación del ciudadano en el gobierno y en la administración, d) la opinión pública.
4. Las relaciones internacionales: a) la política internacional, b) la organización internacional, c) el derecho internacional.

En resumen, la política estudia los sistemas políticos, el poder, la autoridad y los derechos y obligaciones.

### Sociología

Cada vez más se considera a la Sociología como una especie de ciencia de síntesis, denominada Sociología General, que viene a cubrir las diversas Sociologías particulares: Economía, Política, Geografía, Historia, Antropología. La Ciencia Social se ha desmembrado en disciplinas particulares cada vez más numerosas: Etnografía, Psicología Social, Antropología, Economía, Demografía, Ecología Lingüística, Sociología Jurídica, Ciencia Política, etcétera. La complejidad de los hechos sociales y la diversidad de las técnicas empleadas para observarlos exigen una especialización. No existe, hoy día, ningún científico social capaz de abarcar el conjunto de la realidad social; pero el economista, el historiador, el demógrafo no deberían perder de vista el conjunto de los fenómenos sociales y su conexión. Una solución a este desmembramiento es colaborar e investigar en forma conjunta los especialistas de cada disciplina social particular, es decir, investigar interdisciplinariamente.

### 2. SIGNIFICADO DE ALGUNOS TERMINOS

**Habitat:** Palabra francesa que significa el conjunto de hechos geográficos relativos a la residencia del hombre.

**Colonización:** Forma de movimiento de población de un país (metrópoli) a otro (la colonia). Transformación de un país en un territorio dependiente de la metrópoli.

**Geopolítica:** Ciencia que estudia los factores geográficos, económicos y raciales de los pueblos para determinar su política.

**Convergencia:** Acción de dirigirse a un mismo punto (en el caso histórico, dirigirse al presente). Concurrir varias cosas a un fin.

**Demografía:** Ciencia que estudia cuantitativamente la población humana.

**Etnia:** Agrupación natural de individuos de igual idioma y cultura, analizados en relación a otras agrupaciones.





Doctor EDUARDO MEYER MALDONADO  
Ministro de Educación  
Licenciada CARMEN MARIA GALO DE LARA  
Viceministro de Educación  
Licenciado CARLOS RENE ESCOBAR MONTENEGRO  
Viceministro de Educación  
Licenciado DAGOBERTO ZELADA CARRILLO  
Director del CENALTEX