

**Vorläufiger Rahmenplan  
für Unterricht und Erziehung  
in der Berliner Schule**

Grundschule  
Klassen 1 bis 4

**Vorfachlicher Unterricht**

**Sachkunde**

Georg-Eckert-Institut  
für Internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
- Bibliothek -

20-10/859

Georg-Eckert-Institut BS78



1 060 616 5

Herausgeber: Senatsverwaltung für Schule, Berufsbildung und Sport

Druck: Offsetdruckerei G. Weinert GmbH  
12099 Berlin, Saalburgstraße 3, Telefon 606 20 46

Nachdruck: 1993 *E-VBE*  
*S-6(1993)*

Vorläufiger Rahmenplan für Unterricht  
und Erziehung in der Berliner Schule

SACHKUNDE

Klasse 1 - 4

INHALT	SEITE
Teil A, VU/Sachkunde 1 - 4	2
EINLEITUNG	2
Teil B, VU/Sachkunde 1 - 4	3
Einleitung	3
Themenübersicht	5
Klasse 1	7
Klasse 2	17
Klasse 3	29
Klasse 4	46

## TEIL A

### Vorfachlicher Unterricht/Sachkunde 1-4

#### EINLEITUNG

Die Sachkunde unterstützt die Kinder bei der Aneignung ihrer Lebenswelt und erschließt ihnen Möglichkeiten zum bewußten Verhalten. Der Unterricht geht deshalb grundsätzlich von der konkreten Lebenswelt der Kinder - ihren Erfahrungs- und Handlungsbereichen - aus und setzt sich mit den daraus resultierenden Fragen, Problemen und Aufgaben auseinander. Dabei sollten die individuellen Erfahrungen der Kinder nicht nur Ausgangspunkt des Unterrichts sein, sondern in den gesamten Unterrichtsprozeß mit einbezogen werden.

Fühlen, Denken und Handeln sind bei Kindern eng miteinander verbunden. Das Erlebnis, die unmittelbare Begegnung, die Beobachtung und der handelnde Umgang mit Gegenständen und konkreten Materialien aus der Erfahrung der Kinder bilden deshalb die Basis für erfolgreiches Lernen.

Im Unterricht wird den Kindern die Möglichkeit gegeben, sich mit Menschen, Tieren, Pflanzen, Sachen, Sachverhalten und Problemen sorgfältig und kritisch auseinanderzusetzen. Die Sachkunde nimmt die spontanen Einschätzungen und Meinungen der Kinder auf und entwickelt sie zu gesicherten Erkenntnissen. Ferner werden Auswirkungen menschlichen Handelns auf andere Menschen und auf die Umwelt bewußt gemacht.

Die Sachkunde schafft für die Kinder Erfahrungsgrundlagen, auf denen sich die Fähigkeiten zum mitmenschlichen und gemeinsamen Handeln, zur Vermeidung geschlechtsstereotyper Verhaltensweisen sowie zu einem verantwortungsbewußten Verhalten gegenüber der Umwelt ausbilden können. Damit wird die Orientierungs- und Handlungsfähigkeit unterstützt, differenziert und erweitert.

Die Kinder haben eine erlebnis-, handlungs- und situationsbezogene Sicht der Welt. Sie sehen und erfahren ihre Umwelt nicht nach den Ordnungsgesichtspunkten der Fachwissenschaften. Die Sachkunde folgt deshalb auch nicht den Strukturen der Fachwissenschaften, sondern stellt sich auf die spezifische Sichtweise der Kinder ein. So werden die Lerninhalte aus den Lebenssituationen der Kinder heraus bestimmt und entwickelt. Sie müssen auf einfache, grundlegende, für Kinder durchschaubare, beispielhafte Vorgänge und Beziehungen

zurückgeführt werden.

In der Sachkunde werden Lernprozesse angestrebt, in denen sich bei den Kindern die engen Beziehungen zwischen Fühlen, Denken und Handeln weiterentwickeln. Hierzu ist eine kindgemäße Lernsituation erforderlich, die die Entwicklung der emotionalen, kognitiven und sozialen Fähigkeiten der Kinder fördert. Die Kinder müssen genügend Zeit zur gründlichen Bearbeitung von Problemstellungen sowie zur Durchführung von Erkundungen, Befragungen und Experimenten und ihrer Auswertung erhalten. Ein als anregende Lernumwelt gestalteter Klassenraum ist dabei ebenso von Bedeutung wie das Aufsuchen außerschulischer Lernorte, die mit dazu beitragen, daß sich die Kinder in ihrem Heimatraum besser auskennen und das Bewußtsein räumlicher und zeitlicher Zugehörigkeit gewinnen.

In der Sachkunde werden Qualifikationen vermittelt, die über das bloße Faktenwissen hinausgehen: Das geschieht in Situationen, in denen Kinder in für sie sinnvollen Zusammenhängen lernen und das Gelernte anwenden können. Mit dem Erwerb von Fähigkeiten und Fertigkeiten wird somit zugleich deren sachgerechte Anwendung in konkreten Lebenssituationen angestrebt.

Die Sachkunde ist mit dem Lernbereich Deutsch wechselseitig verknüpft: Sachkundliche Inhalte lassen sich nicht ohne sprachliche Kompetenz erschließen, ebenso ist Sprachhandeln ohne konkrete Sacherfahrung nicht möglich. Eine Wechselbeziehung besteht auch zu den übrigen Lernbereichen der Grundschule.

## TEIL B

### Vorfachlicher Unterricht/Sachkunde 1 - 4

#### EINLEITUNG

Der Rahmenplan für Sachkunde umfaßt die Klassen 1 bis 4 der Grundschule und ist nach Themen gegliedert. Jedes Thema wird nach Lernzielen und Lerninhalten differenziert. Die unterrichtliche Behandlung der für jedes Schuljahr angegebenen Themen, Lernziele und Lerninhalte ist verbindlich. Die Anordnung der Themen innerhalb der einzelnen Schuljahre stellt eine Empfehlung für die zeitliche Abfolge ihrer unterrichtlichen Behandlung dar.

Aus den Aufgaben und Zielen der Sachkunde ergibt sich für einzelne Themen eine situationsbezogene Zuordnung, die bei der Schuljahresplanung und der Erstellung der Arbeitspläne zu berücksichtigen ist. So werden insbesondere die Lern-

ziele und Inhalte für die Klasse 1, in denen es zum Beispiel um soziale Verhaltensweisen, um den sicheren Schulweg oder um die Pflege einer Pflanze geht, auf das Schuljahr verteilt und in jeweils anderen und neuen Zusammenhängen erlernt und angewendet. Dies gilt sinngemäß auch für die folgenden Klassen.

Der Rahmenplan ist so angelegt, daß für seine unterrichtliche Umsetzung ca. 70 % der Unterrichtszeit eines Schuljahres anzusetzen sind. Die übrige Zeit ist für die Behandlung aktueller Lernanlässe vorgesehen. Es sollten jedoch nur solche aktuellen Lernanlässe in den Unterricht aufgenommen werden, die den Anforderungen einer kindgerechten Sachkunde entsprechen, wie sie in den Aufgaben und Zielen beschrieben sind (Teil A, Einleitung).

## THEMENÜBERSICHT

### Klasse 1

1. Orientierung in der Schule
2. Sicherer Schulweg
3. Soziale Erfahrungen
4. Figuren und Gegenstände formen
5. Die Heizung
6. Zahnpflege
7. Eine gemeinsame Mahlzeit
8. Pflanzen und Pflegen eines Baumes/Strauches
9. Erfahrungen mit Textilien

### Klasse 2

1. Kind und Familie
2. Verhalten im Straßenverkehr
3. Pflege eines Haustieres
4. Basteln mit Papier/Karton
5. Umgang mit der Taschenlampe
6. Verhalten bei leichteren Erkrankungen
7. Bau eines Fahrzeugs
8. Geburt und Wachstum eines Kindes
9. Umgang mit Nadel und Faden
10. Beobachtung und Pflege einer Pflanze
11. Gemeinsam spielen

### Klasse 3

1. Tiere im Zoo
2. Straße als Verkehrs- und Lebensraum
3. Erste Hilfe
4. Figuren aus Stoff
5. Bau einer Beleuchtungsanlage (bis 12 Volt)
6. Umgang mit Nahrungsmitteln
7. Wetterbeobachtungen
8. Umgang mit Kleidung

9. Orientierung im Wohnviertel
10. Dienstleistungen der Post in Anspruch nehmen
11. Einsatz von Werkzeugen und Maschinen bei handwerklichen Arbeiten
12. Umgang mit Medien
13. Pflanzen in der Großstadt
14. Umgang mit Hausmüll
15. Tiere und ihre Lebensräume in der Großstadt
16. Der Radfahrer als Verkehrsteilnehmer

#### Klasse 4

1. Als Radfahrer im Straßenverkehr
2. Trink- und Abwasser in Berlin
3. Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel
4. Waldgebiete und große Gewässer Berlins als Erholungsstätten
5. Herstellung eines Gegenstandes aus Holz
6. Beleuchtung am Fahrrad
7. Brot
8. Ortsgründungen im Mittelalter
9. Herstellung eines textilen Gebrauchsgegenstandes
10. Industrielle Entwicklung Berlins im 19. Jahrhundert
11. Entwicklung der Eisenbahn und Wachstum Berlins
12. Luftverschmutzung
13. Körperliches Wachstum und soziale Entwicklung
14. Versorgung Berlins mit Nahrungsmitteln
15. Tierhaltung am Beispiel des Haushuhns
16. Aufgabe des Gebisses und Aufbau des Zahns
17. Arbeitsplätze in Berlin
18. Ein Kleidungsstück verändern
19. Die Teilung Berlins und ihre Auswirkungen in der Gegenwart



Klasse 1

1. Orientierung in der Schule
2. Sicherer Schulweg
3. Soziale Erfahrungen
4. Figuren und Gegenstände formen
5. Die Heizung
6. Zahnpflege
7. Eine gemeinsame Mahlzeit
8. Pflanzen und Pflegen eines Baumes/Strauches
9. Erfahrung mit Textilien

## 1. Orientierung in der Schule (Klasse 1)

Lernziele	Lerninhalte
Sich im Schulgebäude und auf dem Schulgrundstück zurechtfinden	Spiel- und Aktionsmöglichkeiten auf den Pausenflächen innerhalb und außerhalb des Schulgebäudes Der Weg zum eigenen Klassenraum, Schulsekretariat, Schulhausmeisterraum, Toiletten
Zeichen und Symbole in der Schule erkennen und sich verabredungsgemäß verhalten	Verabredung und Verhaltensweisen bei Pausen- und Alarmsignalen Fluchtwege und Notausgänge
Die für die Schüler wichtigen Personen in der Schule kennen	bestimmte Lehrer und Erzieher Schulleiter Schulsekretärin Schulhausmeister
Zu den Angehörigen des Schulpersonals in Kontakt treten und Hilfe in Anspruch nehmen können	Anlässe für die Kontaktaufnahme: Verlust eines Gegenstandes Verletzung Krankheit
Verhaltensweisen für das Zusammenleben kennen, üben und annehmen	Verhalten gegenüber Personen und Sachen Vorschläge zur Sitzordnung und zur Ausstattung des Klassenzimmers Konfliktfälle und mögliche Lösungswege

## 2. Sicherer Schulweg (Klasse 1)

Lernziele	Lerninhalte
Den sichersten Schulweg kennen und benutzen	Teilweises Abgehen von Schulwegen entsprechend den Schulwegplänen
Gefahren und Gefahrenschwerpunkte auf dem Schulweg kennen	Beobachtung von Gefahren und Gefahrenschwerpunkten in der Schulumgebung: Beim Überqueren der Fahrbahn mit Regelung durch Verkehrsampeln, Schülerlotsen oder Polizisten, ohne solche Regelungen Gefährdung bei Dunkelheit
Ein verkehrsgerechtes Verhalten als Fußgänger erwerben	Berücksichtigung der verkehrsbedingten Gefahren beim Überqueren der Fahrbahn

### 3. Soziale Erfahrungen (Klasse 1)

#### Lernziele

Unterschiede im Aussehen und Verhalten bei Kindern und Erwachsenen wahrnehmen und sich damit auseinandersetzen

#### Lerninhalte

Unterschiede  
im Aussehen  
in der Sprache  
im Tagesablauf  
in der Ernährung  
in den Festen und Gebräuchen  
in der Nationalität

#### 4. Figuren und Gegenstände formen (Klasse 1)

##### Lernziele

##### Lerninhalte

---

Aus leicht verformbaren Materialien ohne Vorlage eine Figur herstellen

Formen von Gegenständen und/oder Abbildungen von Lebewesen aus Knete, Ton oder anderen Modellierungsmassen

## 5. Die Heizung (Klasse 1)

Lernziele	Lerninhalte
Die unterschiedlichen Temperaturen innerhalb und außerhalb von Räumen ermitteln und deuten	Messungen mit dem Thermometer im Winter innerhalb und außerhalb von Räumen Deuten der Meßergebnisse
Die Notwendigkeit einsehen, im Winter Wohn- und Arbeitsräume zu heizen	Gesundheitliche Folgen für den Menschen beim Leben in unterkühlten Räumen
Unterschiedliche Möglichkeiten erkunden, einen Raum zu beheizen	Beispiele: Warmwasserheizung, Kohleofen, Heizlüfter, Kamin, Radiator, Kohleherd
Zwei unterschiedliche Heizmöglichkeiten miteinander vergleichen	Vor- und Nachteile unterschiedlicher Heizmöglichkeiten, z.B. Kohleofen/Warmwasserheizung bezüglich der Bedienung und Verschmutzung

## 6. Zahnpflege (Klasse 1)

Lernziele	Lerninhalte
Eine vitamin- und mineralstoffreiche Kost als Pausenfrühstück zusammenstellen und gemeinsam einnehmen	Gemeinsames Pausenfrühstück aus Obst, Gemüse, Vollkornbrot, Milch und Milchprodukten
Die Notwendigkeit des Zähneputzens erkennen	Untersuchung des eigenen Gebisses nach dem Essen Experiment: Fäulniserregung durch Speisereste
Die richtige Zahnputztechnik und -pflege erlernen	Gemeinsames Zähneputzen Geräte zum Zähneputzen: Zahnbecher, Zahnbürste, Zahnpasta, warmes Wasser Regelmäßiger Zahnarztbesuch Ursachen von Zahnerkrankungen

## 7. Eine gemeinsame Mahlzeit (Klasse 1)

Lernziele	Lerninhalte
Den Plan zur Herstellung einer einfachen Mahlzeit entwickeln	Gemeinsame Entscheidung für eine bestimmte Mahlzeit Planung der Herstellung Übersicht der benötigten Ausgangsprodukte und Küchengeräte Entwicklung eines Plans zur Bereitstellung der benötigten Ausgangsprodukte und Küchengeräte
Die notwendigen Ausgangsprodukte und Küchengeräte beschaffen	Realisierung des aufgestellten Plans zur Bereitstellung der Materialien
Die Mahlzeit nach dem erarbeiteten Plan herstellen	Bearbeitung der Ausgangsprodukte mit den bereitgestellten Geräten
Die Mahlzeit gemeinsam in angemessener Form verzehren	Vorbereitung des gemeinsamen Essens: Tisch decken einschließlich Tischschmuck Bereitstellung der Mahlzeit Beachtung von Tischsitten beim Verzehr
Nach gemeinsamer Beendigung der Mahlzeit aufräumen und reinigen	Tisch abräumen Reinigung der Tische und Geräte



## 8. Pflanzen und Pflegen eines Baumes/Strauches (Klasse 1)

Lernziele	Lerninhalte
Rücksichtsvolles Verhalten gegenüber Anpflanzungen entwickeln	Gemeinsames Setzen einer Pflanze an einer dafür geeigneten Stelle möglichst im Freien
Eine Pflanze pflegen und in ihrer Entwicklung längerfristig beobachten	Pflegemaßnahmen Beobachtungsschwerpunkte gemäß der jahreszeitlichen Entwicklung
Grundorgane der betreuten Pflanze voneinander unterscheiden	Kennzeichnen der Grundorgane: Wurzel Stengel/Sproß Blatt Blüte

## 9. Erfahrungen mit Textilien (Klasse 1)

Lernziele	Lerninhalte
Stoffe unterscheiden	Dicke, dünne, feste, lockere, rauhe, glatte, weiche, harte Stoffe
Verwendungsmöglichkeiten verschiedener Stoffe bestimmen	Verwendungsmöglichkeiten von Stoffen
Stoffe funktionsbestimmt zerschneiden	Mögliche Aufgabenstellung: Collagen, Sortiment von Stoffbändern für Rollenspiele
Garne untersuchen	Zusammensetzung von Garnen: einfädig bzw. mehrfädig gedreht
Garne zu Schnüren verarbeiten	Geflochtene bzw. geknotete Gegenstände: Stirnband, Peitschenschnur, Gürtel

Klasse 2

1. Kind und Familie
2. Verhalten im Straßenverkehr
3. Pflege eines Haustieres
4. Basteln mit Papier/Karton
5. Umgang mit der Taschenlampe
6. Verhalten bei leichteren Erkrankungen
7. Bau eines Fahrzeugs
8. Geburt und Wachstum eines Kindes
9. Umgang mit Nadel und Faden
10. Beobachtung und Pflege einer Pflanze
11. Gemeinsam spielen

## 1. Kind und Familie (Klasse 2)

Lernziele	Lerninhalte
Erfahren, daß eine Familie aus mehreren oder einem Erwachsenen und mehreren oder einem Kind besteht	Unterschiedliche Familien Alleinerzieher Generationsfolge wichtige familiäre Ereignisse
Soziale Beziehungen in Familiensituationen verstehen lernen	Verantwortlichkeiten füreinander Gegenseitige Hilfen und Zuwendungen Konflikte und Lösungsmöglichkeiten Familiensituationen der ausländischen Schüler Leben als "Heimkind" Leben als behindertes Kind
Unterschiedliche Formen der Rollen- und Aufgabenverteilung im Haushalt kennen	Tätigkeiten und Aufgaben der Familienmitglieder im Tagesablauf und in besonderen Situationen (Krankheit, Besuch, Reisen) Veränderungen von rollenspezifischen Verhaltensweisen in Familien unterschiedlicher Nationalität

## 2. Verhalten im Straßenverkehr (Klasse 2)

Lernziele	Lerninhalte
Zwischen der Funktion des Fahrrads als Verkehrsmittel und seiner Funktion als Spiel- und Sportmittel unterscheiden	Unterschiedliche Radfahrtsituationen
Rücksichtsvolles Verhalten gegenüber den übrigen Verkehrsteilnehmern beim Radfahren auf dem Gehweg entwickeln	Verkehrssituationen auf dem Gehweg Spielen auf dem Gehweg
Für einen Radfahrer gefährliche Verkehrssituationen überschauen und erfolgreich bewältigen	Verkehrssituationen: Hindernisse auf dem Geh-/Radfahrweg Verlassen des Gehweges zum Überqueren der Fahrbahn Unterbrechung durch eine Einfahrt Unterbrechung durch eine kreuzende Fahrbahn Plötzliches Öffnen der rechten Tür eines parkenden Autos
Beim Radfahren fahrtechnisch sicherer werden *)	Fahrübungen mit dem Fahrrad im Schonraum *)
Zwischen dem Zubehör des Fahrrades, das für die Fahrsicherheit erforderlich ist, und zwischen überflüssigem bzw. gefährlichem Beiwerk unterscheiden	Verkehrssichere Ausstattung des Fahrrades

\*) nicht verbindlich

### 3. Pflege eines Haustieres (Klasse 2)

<u>Lernziele</u>	<u>Lerninhalte</u>
Bedingungen für die artgerechte Haltung eines Tieres erkunden und herstellen	Ermittlung der natürlichen Lebensgewohnheiten (tag- oder nachtaktiv), des Lebensraumes, des sozialen Verhaltens und der Ernährung eines Tieres
Den Pflegeplan für die artgerechte Haltung eines Tieres aufstellen	Vorsorge für eine artgerechte Haltung
Die Verhaltensweisen eines Tieres beobachten	Stoffwechsel, Ruhe- und Bewegungsphasen, Reizreaktionen

#### 4. Basteln mit Papier/Karton (Klasse 2)

Lernziele	Lerninhalte
Die Herstellung eines schmückenden Gegenstandes aus Papier/Karton planen	Auseinandersetzung mit dem Herstellungsprozeß
Aus Papier/Karton einen Gegenstand durch Schneiden, Falten und Kleben herstellen	Bearbeitung von Papier/Karton mit Schere und Klebstoff

## 5. Umgang mit der Taschenlampe (Klasse 2)

Lernziele	Lerninhalte
Die Funktionsteile einer Taschenlampe kennen und richtig montieren	Aufbau einer Taschenlampe mit Batterie
Leichte Defekte an der Taschenlampe selbständig beheben	Reparatur von Taschenlampen mit eingebauten Fehlerquellen
Eine Einstellung zur umweltschonenden Verwendung von Altbatterien entwickeln	Einrichtung einer Sammelstelle für Altbatterien in der Schule



## 6. Verhalten bei leichteren Erkrankungen (Klasse 2)

Lernziele	Lerninhalte
Erfahrungen über Krankheitserlebnisse austauschen	Subjektives Empfinden beim Kranksein
Das Fieberthermometer benutzen und den angezeigten Wert interpretieren	Das Fieberthermometer
Sich bei Fiebererkrankungen richtig verhalten können	Regeln für das Verhalten bei hohem Fieber
Zusammenhänge zwischen eigenen Verhaltensweisen und den daraus resultierenden Erkrankungsgefahren erkennen	Gesunderhaltung des eigenen Körpers durch Körper- und Kleiderhygiene
Einige körper- und kleiderhygienegerechte Verhaltensweisen erproben	Reinigung und Pflege des Körpers Schutz vor Infektionskrankheiten durch vorbeugendes Verhalten Auswahl witterungsangemessener Bekleidung

## 7. Bau eines Fahrzeugs (Klasse 2)

Lernziele	Lerninhalte
Die Herstellung eines mehrspurigen Fahrzeugmodells planen.	Auseinandersetzung mit den vorgeplanten Baumaterialien und Werkzeugen
Ein rollfähiges Modell bauen	Bearbeitung der vorgegebenen Baumaterialien Befestigung der Achsen und Räder
Die Funktionsfähigkeit der Modelle in Spielsituationen prüfen und ggf. verbessern	Spiele mit den Fahrzeugmodellen Optimierung der Rollfähigkeit und Stabilität

## 8. Geburt und Wachstum eines Kindes \* (Klasse 2)

Lernziele	Lerninhalte
Die unterschiedlichen Geschlechtsmerkmale des Menschen kennen	Geschlechtsmerkmale bei Jungen und Mädchen, Männern und Frauen
Kenntnisse erwerben über die Zeugung des Kindes und seine Entwicklung im Mutterleib	Zeugung und Schwangerschaft
Kenntnisse über den Geburtsvorgang erwerben	Geburt eines Kindes
Den Tagesablauf eines Säuglings kennenlernen	Ernährung, Körperpflege, soziale Kontakte, Schlaf
Die Entwicklung eines Kleinkindes bis zum 2. Lebensjahr erkunden	körperliche Entwicklung soziale Entwicklung Sprachentwicklung Veränderungen der Ernährung

---

\* Die allgemeinen Hinweise zur Sexualerziehung AV 27 und das Rundschreiben II Nr. 57/1972 sind zu beachten.

## 9. Umgang mit Nadel und Faden (Klasse 2)

Lernziele	Lerninhalte
Nadeln unterscheiden und ihre Verwendungsmöglichkeiten erproben	Kennzeichen von Steck-, Näh-, Stopf-, Stick- und Stricknadeln Erkundung der Anwendungsbereiche verschiedener Nadeln
Ein Stück Stoff mit Garnen verzieren	Herstellen eines schmückenden textilen Gegenstandes durch Einziehen von Fäden

## 10. Beobachtung und Pflege einer Pflanze (Klasse 2)

Lernziele	Lerninhalte
Früchte bestimmten Pflanzen zuzuordnen	Pflanzen und ihre Früchte
Die Samen in Früchten ermitteln	Untersuchung der Früchte
Den Aufbau eines Samens untersuchen	Identifikation von Samenhaut, Keimblättern und Keimling am Beispiel des gequollenen Samens der Feuerbohne
Keimungsbedingungen der Pflanze untersuchen	Versuchsreihe zur Ermittlung der optimalen Keimungsbedingungen
Entwicklungsbedingungen der Pflanze untersuchen	Versuchsreihen zur Ermittlung der optimalen Entwicklungsbedingungen
Günstige Bedingungen für das Wachstum der Pflanze schaffen	Pflege der Pflanze unter günstigen Bedingungen
Entwicklungsstadien der Pflanze beobachten	Beobachtung und Dokumentation der Entwicklungsstadien der heranwachsenden Pflanze

## 11. Gemeinsam spielen (Klasse 2)

Lernziele	Lerninhalte
Allein oder gemeinsam nach vereinbarten Regeln spielen können	Spiele, in der Wohnung und im Freien. Spielezwecke, Spielformen und Spielregelungen
Mit anderen in Spielsituationen auskommen	Konfliktsituationen bei Spielen mit anderen
Neue Spielmöglichkeiten erfinden können	Konkurrierende und kooperative Spiele, Rollenspiele Veränderungen des Rollenverhaltens beim Spielen
Die Spielmöglichkeiten eines Spielplatzes gemeinsam nutzen und bewerten	Vor- und Nachteile der Spielanlagen in der Schulumgebung Mögliche Gefahrenquellen

Klasse 3

1. Tiere im Zoo
2. Straße als Verkehrs- und Lebensraum
3. Erste Hilfe
4. Figuren aus Stoff
5. Bau einer Beleuchtungsanlage (bis 12 Volt)
6. Umgang mit Nahrungsmitteln
7. Wetterbeobachtungen
8. Umgang mit Kleidung
9. Orientierung im Wohnviertel
10. Dienstleistungen der Post in Anspruch nehmen
11. Einsatz von Werkzeugen und Maschinen bei handwerklichen Arbeiten
12. Umgang mit Medien
13. Pflanzen in der Großstadt
14. Umgang mit Hausmüll
15. Tiere und ihre Lebensräume in der Großstadt
16. Der Radfahrer als Verkehrsteilnehmer

## 1. Tiere im Zoo (Klasse 3)

### Lernziele

### Lerninhalte

Den Besuch des Zoologischen Gartens vorbereiten

Verhaltensregeln für Besucher des Zoologischen Gartens

Planung von Beobachtungsaufgaben für folgende Tiere:

Eisbären, Robben, Pinguine, Flußpferde

Fische, Krokodile

Wölfe, Raubkatzen, Greifvögel

Elefanten, Nashörner, Kamele, Giraffen, Affen

Formen der Anpassung von Tieren an den Lebensraum Wasser feststellen

Anpassungsmerkmale wie Körperform, Atmung, Wärmehaushalt, Fortbewegung

Unterschiedliche Ernährung von Tieren ermitteln

Fleischfresser und Pflanzenfresser

Die Ergebnisse des Zoobesuchs auswerten

Zusammenstellung und Ergänzung der Kenntnisse über Tiere im Zoo



## 2. Straße als Verkehrs- und Lebensraum (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Die unterschiedliche Verkehrsdichte in Straßen des Wohnbezirks ermitteln	Beobachtung des Verkehrs in den Straßen mit unterschiedlicher Verkehrsdichte
Sich über die Gefahren eines verkehrsreichen Straßenzuges des Wohnbezirks als Spiel- und Wohnort informieren	Fließender Verkehr, parkende und rangierende Autos Lärmbelästigung und Luftverschmutzung
Struktur und Zustand der Vegetation in einem Straßenzug ermitteln	Funktion der Vegetation in Straßen Vorgefundene Lebensbedingungen für Vegetation in Straßen Zustand der Vegetation
Die Benutzerfreundlichkeit von Straßenzügen des Wohnbezirks für Radfahrer ermitteln	Überprüfung von Straßenzügen, die zu wichtigen Einrichtungen führen
Eine Straße im Planspiel zu einem Bereich mit verbesserter Wohnqualität umgestalten	Verkehrsberuhigung Anlage von Radfahrwegen Anlage von Spielflächen in der Straße Verbesserung der Vegetationsbedingungen

### 3. Erste Hilfe (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Die Notwendigkeit zur sachgerechten Versorgung kleinerer Wunden verstehen	Gefahren bei falscher Behandlung von Schnitt-, Schürf- und Brandwunden
Die Fähigkeit zur selbständigen sachgerechten Behandlung kleinerer Schnitt-, Schürf- und Brandwunden erwerben	Anlegen eines Pflasters Anlegen eines Verbandes
Verhaltensweisen zum wirksamen Stillen von Nasenbluten erwerben	Hinweise zum Verhalten bei Nasenbluten: Kopf in Normalstellung Leichtes Abdrücken des blutenden Nasenflügels mit einem kühlen, feuchten Tuch
Bei Vergiftungen und Verätzungen Hilfe herbeirufen können	Notrufe: 110 Polizei 112 Feuerwehr 3 02 30 22 Vergiftungszentrale

#### 4. Figuren aus Stoff (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Ein Schnittmuster für einen ausgewählten dreidimensionalen Gegenstand entwickeln	Struktur eines Schnittmusters
Stoffe stoffsparend nach dem entwickelten Schnittmuster zuschneiden	Auswahl von geeigneten Stoffen, Übertragung des Schnittmusters, Zuschneiden
Die Schnittteile haltbar zusammennähen	Erprobung verschiedener Stiche
Die Figur verzieren	Auswahl und Verarbeitung geeigneter Materialien zur Verzierung, z.B. Knöpfe, Borten, Perlen, Garne

## 5. Bau einer Beleuchtungsanlage (bis 12 Volt) (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Den Bau einer Beleuchtungsanlage gemeinsam planen	Beispiele: elektrische Beleuchtung für eine Stocklaterne, ein Lampion, ein Puppenhaus, ein Fahrrad
Die für eine Beleuchtungsanlage notwendigen Materialien ermitteln	Bauteile der Beleuchtungsanlage Funktionsbedingungen: intakte Spannungsquelle und Glühlampe, leitende Verbindungen
Das Funktionieren der Beleuchtungsanlage prüfen	Mögliche Fehlerquellen der Anlage

## 6. Umgang mit Nahrungsmitteln (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Die Datenangabe auf Verpackungen von Nahrungsmitteln als Orientierungshilfe beim Einkauf benutzen lernen	Bedeutung von Datenangaben auf Verpackungen
Sich beim Verbrauch von Nahrungsmitteln nach dem voraussichtlichen Zeitpunkt ihrer Ungenießbarkeit orientieren	Vorratswirtschaft im Haushalt
Günstige Lagerbedingungen für ausgewählte Nahrungsmittel erkunden	Aufbewahrungsmöglichkeiten von ausgewählten Nahrungsmitteln
Die Haltbarkeit von Nahrungsmitteln einschätzen lernen	Mögliche Prüfverfahren: ansehen riechen betasten schmecken Haltbarkeitsdaten

## 7. Wetterbeobachtungen (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Angaben von Wettervorhersagen mit den tatsächlichen Wettererscheinungen vergleichen	Temperatur, Niederschlag, Wind, Bewölkung
Meßinstrumente bei der Wetterbeobachtung benutzen	Thermometer, Magnetkompaß, Wetterfahne
Wettervorhersagen und Wettererscheinungen über einen längeren Zeitraum systematisch beobachten, in einer Übersicht festhalten und auswerten	Tabellarische Übersicht unter Verwendung von Symbolen für Temperatur, Niederschlagsarten, Windrichtung (Himmelsrichtung), Windstärke, Bewölkungsgrade Auswertung der tabellarischen Übersicht
Wettervorhersagen als Entscheidungshilfe benutzen	Auswahl der Kleidung, Freizeitgestaltung

## 8. Umgang mit Kleidung (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Ausgewählte Kleidungsstücke hinsichtlich der Eigenschaften ihrer Stoffe untersuchen	Verhalten von Stoffen bei unterschiedlichen Belastungen (z.B. Dehnung, Reibung) und gegenüber Feuchtigkeit
Die Funktionen unterschiedlicher Kleidungen ermitteln	Schutz- bzw. Schmuckfunktion ausgewählter Kleidungen: Berufskleidung, Regenkleidung, Winterkleidung, Sommerkleidung, Sportkleidung, Alltagskleidung, Festkleidung, Trachten
Kleidung für bestimmte Gelegenheiten auswählen	Kleidung für Wandertag, Spielplatz, Regenwetter, Fest/Feier

## 9. Orientierung im Wohnviertel (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Eine Lageskizze der Straßen, Anlagen und Gelände der unmittelbaren Schulumgebung anfertigen	Unterrichtsgang durch die Straßen, die das Schulgebäude umgeben. Skizzierung der Lage und Größe der registrierten Straßen, Flächen und Bebauungen
Auf einer Karte der Schulumgebung Sehenswürdigkeiten und für Schüler wichtige Einrichtungen identifizieren und markieren	Markierung von Sehenswürdigkeiten und wichtigen Einrichtungen auf der Karte
Sich mit Hilfe einer Bezirkskarte im Wohn- und Schulbezirk zurechtfinden	Beschreibung des kürzesten Weges vom Ausgangspunkt zum Zielort Aufsuchen verschiedener Zielorte mit Hilfe der Karte Markierung von Sehenswürdigkeiten des Bezirks auf der Karte



## 10. Dienstleistungen der Post in Anspruch nehmen (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Einen Brief, eine Postkarte richtig adressieren, frankieren und absenden	Inhalt und Aufteilung der Anschrift und des Absenders Porto für Brief und Postkarte Postbriefkasten
Sich im Postamt zurechtfinden	Verschiedene Schalter: Auskunft Briefmarken Pakete

## 11. Einsatz von Werkzeugen und Maschinen bei handwerklichen Arbeiten (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Handwerkliche Tätigkeiten kennenlernen, die auf einer Baustelle ausgeübt werden	Arbeit z.B. eines Zimmermanns, Maurers, Installateurs (Sanitär, Heizung, Elektrik), Tischlers, Malers
Die Funktion einiger Werkzeuge und Maschinen ermitteln	Beispiele für Werkzeuge: Hammer, Säge, Meißel, Schraubendreher, Zange, Lot, Zollstock, Wasserwaage, Kelle, Pinsel, Rolle Beispiele für Maschinen: Bohrmaschine, Fräsmaschine, Kreis- und Stichsäge, Bagger, Betonmischer, Lastenaufzug, Kran
Ausgewählte Werkzeuge bei der Montage vorgefertigter Holzteile benutzen	Montage eines Futterhauses für Vögel oder eines Ständers für Topfpflanzen aus vorgefertigten Holzteilen Einsatz von Hammer, Nägeln und Zange bzw. von Handbohrer, Schrauben und Schraubendreher Anstrich mit Pinsel und umweltfreundlicher Farbe

## 12. Umgang mit Medien (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Eine Fernsehsendung gemeinsam auswählen, ansehen und auswerten	Kriterien für die Auswahl der Sendung Auswertung der Sendung nach folgenden Gesichtspunkten: Gründe für Zuspruch oder Ablehnung Informationsgehalt Realitätsbezug
Fotoapparat und Kassettenrekorder zum Aufnehmen und Speichern von Informationen benutzen	Herstellung von Bild- und Tondokumenten
Radio, Fernsehen, Zeitung und Zeitschriften als Informationsquellen nutzen	Benutzung von Medien zur Information

### 13. Pflanzen in der Großstadt (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Lebensräume und -bedingungen von Bäumen, Sträuchern und Kräutern in der Großstadt erkunden	Straßenränder, Höfe, Gärten, Parkanlagen, Friedhöfe Bewertung der unterschiedlichen Lebensbedingungen
Die Bedeutung von Bäumen und Sträuchern für Menschen in der Großstadt ermitteln	Dämmung des Straßenlärms Verminderung des Staubgehaltes der Luft durch Filterwirkung der Blätter Temperatenausgleich durch Schatten und Wasserspeicherung Verschönerung des Stadtbildes
Ursachen für die Gefährdung von Straßenbäumen erkunden	Streusalz, parkende Autos, Bodenverdichtung, asphaltierte Straßen und Gehwege, Hundekot und Urin
Sich über Maßnahmen zur Verbesserung der Lebensbedingungen für die Straßenbäume informieren	Streusalzverbot, Rammschutz, Vergrößerung und Lockerung der Baumscheiben, Anlage einer Drainage, Mulchdecke aus Baumrinde
Häufige Bäume und Sträucher an Berlins Straßenrändern und in den Anlagen benennen	Linde, Kastanie, Robinie, Ahorn, Birke, Platane, Eiche, Esche, Flieder, Pfeifenstrauch (falscher Jasmin), Holunder, Forsythie, Hartriegel, Liguster, Hainbuche

## 14. Umgang mit Hausmüll (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Die Zusammensetzung des Hausmülls ermitteln	Müll im Haushalt
Das Verpackungsmaterial von Konsumgütern als eine wesentliche Ursache für die wachsenden Mengen des Hausmülls ermitteln	Relation zwischen Verpackung und benutzbarem Inhalt von Konsumgütern
Lernen, wiederverwertbare Bestandteile des Hausmülls von den sonstigen Abfällen getrennt zu sammeln	Sammlung von Altpapier und Glas in offenen Behältern; Verwendung von geschlossenen Behältern für den übrigen Hausmüll
Die Abgabe wiederverwertbarer Bestandteile des Hausmülls planen und durchführen	Erkundung der Standorte von Glascontainern oder Altpapierannahmestellen Transport von Glas oder Altpapier zu den Annahmestellen
Kenntnisse erwerben über die Beseitigung des Hausmülls	Berliner Müllabfuhr Aufbau einer Deponie für Berliner Hausmüll Müllverbrennungswerk Ruhleben Transport in die DDR

## 15. Tiere und ihre Lebensräume in der Großstadt (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Gärten, Parkanlagen, Friedhöfe, Wälder oder Gewässer als Lebensräume vieler Tiere erkunden	Lebensräume der Vögel, Säuger, Lurche Insekten in der Großstadt
Kenntnisse über Wechselbeziehungen zwischen den Tieren und der Ausstattung ihrer Lebensräume anbahnen	Natürliche Nahrungsangebote in den Jahreszeiten Nahrungskette - kleinere Tiere als Nahrung für größere Schutz der Pflanzen vor sie schädigenden Insekten und Kleintieren Pflanzen als geeignete Nist- und Brutplätze von Kleintieren Pflanzen als Nahrungsquelle
Sich über Reaktionen einer Tierart auf Veränderungen ihres Lebensraumes informieren	Auswirkungen der Veränderung des Lebensraums auf den Artenreichtum und das Verhalten der Tiere
Sich mit Problemen der Tierfütterung auseinandersetzen	Vögel- und Wildfütterung
Verhalten eines tollwütigen Säugetieres kennen	Geringe Fluchtbereitschaft bei tollwütigen Wildtieren
Sich einem tollwutverdächtigen Säugetier gegenüber richtig verhalten	Vermeidung von Berührungen krankheitsverdächtiger Tiere

## 16. Der Radfahrer als Verkehrsteilnehmer (Klasse 3)

Lernziele	Lerninhalte
Verkehrsverhalten beobachten und beurteilen	Radfahrer und andere Verkehrsteilnehmer in ausgewählten Verkehrssituationen
Kenntnisse über Verkehrsregeln und -zeichen für Radfahrer erwerben	Vorfahrtsregelungen: Rechts vor links Vorfahrtsregelnde Verkehrszeichen Verkehrssampel Verkehrspolizist Gebots- und Verbotsszeichen Hinweisezeichen
Beim Radfahren fahrtechnisch sicherer werden *)	Fahrübungen mit dem Fahrrad im Schonraum *)

---

\*) nicht verbindlich

#### Klasse 4

1. Als Radfahrer im Straßenverkehr
2. Trink- und Abwasser in Berlin
3. Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel
4. Waldgebiete und große Gewässer Berlins als Erholungsstätten
5. Herstellung eines Gegenstandes aus Holz
6. Beleuchtung am Fahrrad
7. Brot
8. Ortsgründungen im Mittelalter
9. Herstellung eines textilen Gebrauchsgegenstandes
10. Industrielle Entwicklung Berlins im 19. Jahrhundert
11. Entwicklung der Eisenbahn und Wachstum Berlins
12. Luftverschmutzung
13. Körperliches Wachstum und soziale Entwicklung
14. Versorgung Berlins mit Nahrungsmitteln
15. Tierhaltung am Beispiel des Haushuhns
16. Aufgabe des Gebisses und Aufbau des Zahns
17. Arbeitsplätze in Berlin
18. Ein Kleidungsstück verändern
19. Die Teilung Berlins und ihre Auswirkungen in der Gegenwart



## 1. Als Radfahrer im Straßenverkehr (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Beim Radfahren fahrtechnisch sicherer werden *)	Fahrübungen im Schonraum, z.B. auf dem Schulhof *)
Verkehrsgerechtes Fahrverhalten auf der Fahrbahn und auf Radfahrwegen entwickeln	Anpassung des Fahrverhaltens an Verkehrswege und andere Verkehrsteilnehmer: Einordnen, rechts fahren Überholen, Abstand halten Richtungs- bzw. Fahrbahnwechsel Zeichen geben Sehen und gesehen werden
Sich mit vorgegebenen Verkehrssituationen auseinandersetzen und sie bewältigen	Verkehrssituationen: rechts vor links zeichengeregelte Einmündung oder Kreuzung Geradeausfahren bei abbiegendem Verkehr Möglichkeiten des Linksabbiegens
Den theoretischen Teil der Radfahrprüfung ablegen	Radfahrprüfungsbogen
Den praktischen Teil der Radfahrprüfung ablegen **)	Praktischer Teil der Radfahrprüfung **)

\*) nicht verbindlich

\*\*) Die Teilnahme an der praktischen Radfahrprüfung setzt das Einverständnis des Erziehungsberechtigten voraus.

## 2. Trink- und Abwasser in Berlin (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Die Entstehungsbedingungen von Grundwasser kennen	Wasserdurchlässige und wasserundurchlässige Böden
Die Filterwirkung verschiedener Bodenarten untersuchen	Experimente mit unterschiedlichen Bodenarten
Sich über Trinkwassergewinnung in Berlin (West) informieren	Förderung des Grundwassers durch Tiefbrunnen Anreicherung des Grundwassers durch Uferfiltration Reinigung des Grundwassers im Wasserwerk
Die Standorte der Berliner Wasserwerke in einem Stadtplan ermitteln und ihre Zweckmäßigkeit begründen	Standorte der Berliner Wasserwerke Wasserschutzgebiete
Sich über den Transport des Trinkwassers vom Wasserwerk zum Verbraucher informieren	Maschinenhaus Trinkwasserrohrnetz häusliche Anschlußstellen
Die Gefährdung des Trinkwassers durch Umweltverschmutzung erkennen	Zusammenhang zwischen der Verunreinigung von Oberflächengewässern und Trinkwassergewinnung Einfluß von Mülldeponien auf Grundwasser und Oberflächengewässer Filtrierversuche mit ölverschmutztem Wasser

**Lernziele**

**Lerninhalte**

Sich über den Transport des Abwassers zum Klärwerk und zu den Rieselfeldern informieren

Stationen der Abwasserleitung vom Haus und von der Straße

Standorte der Klärwerke in Berlin (West)

Lage der Rieselfelder

Verfahren zur Reinigung des Abwassers im Klärwerk kennen

Reinigungsstationen im Klärwerk und ihre Wirkung:

Rechen, Sandfang, Absetzbecken, Belüftungsbecken, Nachklärbecken

Ursachen für Verstopfungen im häuslichen Abflußrohr ermitteln

Feste Bestandteile im Geschirrspürwasser

Haare und Erde im Handwaschbecken

Verfahren zur Beseitigung einer Verstopfung im Abflußrohr eines Waschbeckens

Experiment an einem präparierten Rohrteil:

Demontage, Säuberung und Montage eines verstopften Rohrteils

### 3. Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Einen Ausflug zu einem bestimmten Ziel in Berlin planen	Klassenausflug unter einem Erkundungsschwerpunkt, z.B. Erholungsstätten, Wohn- und Industriegebiete in Berlin
Mit Hilfe eines Stadtplans und eines Netzplans der BVG den Weg zu einem bestimmten Ziel finden	Koordination von Stadtplan und Netzplan, Festlegung der Fahrtroute unter Benutzung der Verkehrsmittel der BVG
Die für Schüler geltenden Tarifbestimmungen und Beförderungsbedingungen der BVG ermitteln	Tarifbestimmungen und Beförderungsbedingungen
Mit Verkehrsmitteln der BVG zu einem Ausflugsziel fahren	Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel
Sich bei der Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel angemessen verhalten	Sicherheitsregeln Verhalten beim Warten, Ein- und Aussteigen sowie während der Fahrt

#### 4. Waldgebiete und große Gewässer Berlins als Erholungsstätten (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Die Lage von Waldgebieten und großen Gewässern Berlins als Freizeit- und Erholungsmöglichkeiten kennen	Gewässer, Waldgebiete, große Parks in Berlin Verkehrsverbindungen zu den Erholungsstätten Planung und Durchführung eines Klassenausflugs zu einem Erholungsgebiet
Ausgewählte Tiere und Pflanzen in den Berliner Wäldern kennenlernen und unterscheiden	Lehrwanderung durch den Wald mit Beobachtungsaufgaben und anschließender unterrichtlicher Auswertung
Ausmaß, Ursachen und Folgen der Schädigungen im Uferbereich eines Berliner Gewässers erkunden	Lehrwanderung entlang eines Gewässers mit Beobachtungsaufgaben und anschließender unterrichtlicher Auswertung
Wirksame Maßnahmen zum Landschaftsschutz kennenlernen und sich umweltbewußt verhalten	Landschaftsschutzgebiet, Naturlehrpfad Uferschutz Gehege Schonungen Hinweistafeln auf besonders geschützte Pflanzen und Tiere Vermeidung der Belastung durch Abfälle und der Beschädigung von Pflanzen

## 5. Herstellung eines Gegenstandes aus Holz (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Die Herstellung eines Gegenstandes aus Holz planen	Entscheidung über den herzustellenden Gegenstand Arbeitsablauf Bereitstellung der Materialien und Werkzeuge Aufgabenbeispiele: Gerahmtes Pinnbrett, Holztiere, Fahrzeug, Webrahmen, Puzzle
Die Holzteile zur Herstellung des Gegenstandes bearbeiten	Gebrauch von Werkzeugen und Materialien zum Anreißen, Sägen, Leimen, Schleifen
Teilprodukte prüfen und vergleichen	Probleme und Lösungswege bei der Herstellung
Die einzelnen Teile zum fertigen Gegenstand zusammenfügen	Fertigstellung des Gegenstandes

## 6. Beleuchtung am Fahrrad (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
An Fahrrädern die zur Beleuchtungsanlage gehörenden Teile identifizieren	Scheinwerfer, Rücklicht, Dynamo Leitende Verbindungen: Kabel Rahmen
Die Funktionsweise der Fahrradbeleuchtung erkennen	Versuche mit Teilen der Beleuchtungsanlage: Rahmen und Halterungen als Leiter Anschlüsse von Scheinwerfer und Rücklicht
Fehler in der Beleuchtungsanlage feststellen und beseitigen	Untersuchungen und Montagearbeiten an verschiedenen Fahrrädern

## 7. Brot (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Brotsorten hinsichtlich ihres Aussehens und Geschmacks unterscheiden	Schrotbrote (Vollkornbrote) - Mehlbrote Roggenbrote Weizenbrote Roggen-Weizenmischbrote Spezialbrote: Kräuterbrote, Sesambrote
Getreidearten voneinander unterscheiden	Ausgereifte Getreidepflanzen und ihre Körner: Roggen Weizen Hafer Gerste
Den Aufbau eines Getreidekorns untersuchen	Aufbau des Getreidekorns: Schale Keimling Mehlkörper
Unterschiedliche Verarbeitungsweisen des Getreides kennen und einige erproben	Industriemühle Getreidemühle im Kleinbetrieb mit Motor Handbetriebene Getreidemühle, Windmühle, Wassermühle Stößel und Klöppel Archaische Getreidereibe



Lernziele	Lerninhalte
Die Unterschiede zwischen Mehl und Schrot ermitteln	Bestandteile des Mehls: Mehlkörper  Bestandteile des Schrots: Schale Keimling Mehlkörper
Die Arbeitsphasen des Brotbackens in der Bäckerei beschreiben	Brotbacken in der Bäckerei
Die Bedeutung von Bäckereien und Brotfabriken für die Versorgung der Bevölkerung mit Brot kennen	Versorgung der Bevölkerung durch Bäckereien und Brotfabriken
Das Backen eines Brotes nach vorgegebenem Rezept planen	Brotrezept Zutaten Geräte
Einen Brotteig vorbereiten, bearbeiten und backen *)	Herstellung der Backmischung Kneten und Formen des Teiges Backen des Brotes

---

\*) Sofern der Schule kein eigener Herd zur Verfügung steht, müssen die Brote außerhalb gebacken werden.

## 8. Ortsgründungen im Mittelalter (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Sich über die Bedingungen informieren, die eine Gründung der Städte Cölln und Berlin begünstigten	Kreuzung von Handelsstraßen Geringe Tiefe der Spree (Furt) Spree als Verkehrsweg
Sich über weitere Ortsgründungen im heutigen Berliner Raum während des 12./13. Jahrhunderts informieren	Mittelalterliche Ortsgründungen im Berliner Raum (historische Karte)
Einen Dorfkern im Heimatbezirk oder der näheren Umgebung erkunden	Die wichtigsten Bauten, ihre Funktionen und ihre Anordnung
Sich über die Besiedlungsentwicklung im Heimatbezirk informieren	Entwicklung der Bevölkerungsstruktur Ausbau des Straßennetzes

## 9. Herstellung eines textilen Gebrauchsgegenstandes (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Ein Web Brett herstellen *)	Planung und Zusammenbau des Web Brettes
Aus Garnen einen Gebrauchsgegenstand weben	Bespannen des Web Brettes Technik des Webens Farb- und Materialwechsel als Gliederungsmöglichkeiten

---

\*) vgl. 5. Herstellung eines Gegenstandes aus Holz.

## 10. Industrielle Entwicklung Berlins im 19. Jahrhundert (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Bedeutsame Industrieansiedlungen des 19. Jahrhunderts in Berlin kennen	Eisen- und Maschinenindustrie (Borsig) Chemische Industrie (Schering) Elektroindustrie (von Siemens) Bekleidungsindustrie
Sich mit den technischen und wirtschaftlichen Bedingungen auseinandersetzen, die Voraussetzung für die Ansiedlung von Industrien in Berlin im 19. Jahrhundert waren	Dampfmaschine als standortungebundene Energiequelle Ausbau und technische Verbesserung des Verkehrsnetzes (Schiene und Wasserstraßen) Starker Bevölkerungszuwachs
Verständnis für Zusammenhang zwischen industrieller Entwicklung, Bevölkerungszuwachs und Wohnverhältnissen im Berlin des 19. Jahrhunderts entwickeln	Geringe Entfernung zwischen Arbeitsstätten und Wohnung Bedingungen des Wohnungsbaus Mieten
Sich mit der Entwicklung eines Industrierwerkes aus der Gründerzeit auseinandersetzen	Besitzverhältnisse, Größe, Lage Produkte und Bedeutung eines Industrierwerkes von seiner Gründung bis heute

## 11. Entwicklung der Eisenbahn und Wachstum Berlins (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Sich über die Voraussetzungen informieren, die im 19. Jahrhundert zur Entwicklung eines Eisenbahnnetzes führten	Nutzung der Dampfkraft als Antriebsenergie Bedarf der Berliner Industrie an großen Mengen von Rohstoffen Eisenbahn als schnelles und preiswertes Güter- und Transportmittel mit großer Beförderungskapazität
Den Einfluß der Entwicklung der Berliner Eisenbahn in und um Berlin von 1838 bis 1938 auf die Veränderung des Stadtbildes nachweisen	Verlagerung der Industriezweige aus dem Zentrum der Stadt in ihre Peripherie in die Nähe der Ringbahn (Randwanderung) Ausdehnung des Stadtkerns und der umliegenden Ortschaften
Sich über die städtebauliche Gliederung zum Zeitpunkt der Gründung Groß-Berlins informieren	Stadtmitte: Gebiet zwischen Stettiner Bahnhof, Hallesches Tor, Potsdamer Platz, Alexanderplatz "Wilhelminische Ringstadt": Wedding, Tiergarten, Charlottenburg, Schöneberg, Kreuzberg, Friedrichshain, Prenzlauer Berg Außenstadt: übrige Bezirke 1920 Eingemeindung in Groß-Berlin
Sich über die städtebaulichen Charakteristiken von Stadtmitte, Wilhelminischer Ringstadt und Außenstadt informieren	Stadtmitte: Verwaltungen, Banken, Versicherungen, Presse, Kulturstätten Ringstadt: Mietskasernen, gemischtes Wohn-Gewerbegebiet Außenstadt: Landhaus- und Villensiedlungen, Industrieansiedlungen
Das Berliner Eisenbahnnetz von 1938 mit dem heutigen vergleichen	Berliner Ring- und Vorortverkehr von 1938, Fernbahnhöfe Gegenwärtiges Eisenbahnnetz, Fernbahnhöfe

## 12. Luftverschmutzung (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Sich über die Verunreinigung der Berliner Luft mit Schadstoffen informieren	Wesentliche Schadstoffe in der Luft: Abgase Staub Unterschiedliche Schadstoffkonzentration im Berliner Stadtgebiet
Wesentliche Verursacher der Luftverschmutzung erkennen	Verursacher der Luftverschmutzung in Berlin und der Umgebung: Kraftwerke Industrie Verkehr Verbrennungsvorgänge in Privathaushalten
Mögliche Auswirkungen der Luftverschmutzung auf das Befinden und die Gesundheit des Menschen und den Zustand der Vegetation erkunden	Reizung und mögliche Erkrankung der Atemwege Geruchsbelästigung Schäden im Berliner Wald
Regeln für das Verhalten bei Smog-Alarm kennen	Regeln für das Verhalten bei Smog-Alarm der unterschiedlichen Stufen
Sich über Maßnahmen zur Verringerung der Luftverschmutzung informieren	Schwefelarme Brennstoffe Filteranlagen in Kraftwerken Bleifreies Benzin für Autos Gesetze zum Umweltschutz
Eigene Gewohnheiten hinsichtlich des Energieverbrauchs überprüfen und umweltentlastende Verhaltensweisen entwickeln	Umgang mit elektrischen Geräten Lüften in der Wohnung Regulierung der Zimmertemperaturen Verbrennungsvorgänge im privaten Bereich

### 13. Körperliches Wachstum und soziale Entwicklung (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Das körperliche Wachstum des Kindes feststellen und dokumentieren	Die körperliche Entwicklung des Kindes vom 3. - 10./11. Lebensjahr Längen- und Breitenwachstum Gewicht
Veränderungen in der Kommunikationsfähigkeit bei Kindern unterschiedlichen Alters beobachten, beschreiben und vergleichen	Gestik Mimik Sprache bildnerische Darstellung
Sich mit geschlechtsspezifischem Rollenverhalten auseinandersetzen	Rollenverhalten von Mädchen und Jungen sowie von Frauen und Männern in der Realität und ihre Darstellung in den Medien

#### 14. Versorgung Berlins mit Nahrungsmitteln (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Sich über Herkunft ausgewählter Nahrungsmittel in Berlin informieren	Lage und Größe landwirtschaftlich genutzter Gebiete in Berlin Andere Herkunftsgebiete für ausgewählte Nahrungsmittel
Den Transport eines Nahrungsmittels kennenlernen	Entfernung, Weg, Zeit, Transportmittel
Sich über die Verteilung eines Nahrungsmittels vom Großmarkt zum Einzelhändler informieren	Lage der Großmärkte in Berlin Verteilung an den Einzelhandel



## 15. Tierhaltung am Beispiel des Haushuhns (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Sich über verschiedene Formen der Hühnerhaltung informieren	Hühnerhof Bodenhaltung in Hallen Käfighaltung (Batteriehaltung)
Sich über das Leben des Haushuhns auf einem Hühnerhof informieren	Nahrungssuche (scharren, picken) Staubbad Nestbau Eiablage
Sich über das Leben des Haushuhns bei der Massentierhaltung informieren	Aktivitäten der Hühner bei der Boden- und bei der Käfighaltung
Sich mit Argumenten für und gegen die Massentierhaltung auseinandersetzen	Versorgung der Bevölkerung mit Hühnerfleisch und Eiern Ökonomische Produktionsform Artgemäße Tierhaltung

## 16. Aufgaben des Gebisses und Aufbau des Zahnes (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Zahnarten unterscheiden und ihre Aufgaben beim Essen erkunden	Formen und Funktionen der Zähne: Schneidezähne Eckzähne Backenzähne
Aufbau, Beschaffenheit und Funktion der einzelnen Teile eines Zahnes erklären	Erarbeitung der Teile eines Zahnes an Zahnmodellen bzw. Abbildungen: Zahnkrone, -hals, -wurzel Zahnschmelz: hart, glatt, spröde Zahnbein: knochenartig, Schutzfunktion Zahnmark: stark durchblutet, schmerzempfindlich, Ernährungs- und Alarmfunktion
Den Zusammenhang von Ernährung, Zahnpflege und Zahnschmerzen verstehen	Faktoren, die die Zahngesundheit gefährden: Übermäßiger Verzehr von Süßigkeiten Mangel an frischem Obst, Gemüse und Vollkornprodukten Maßnahmen zur Gesunderhaltung der Zähne: Regelmäßiges Zähneputzen regelmäßiger Zahnarztbesuch
Erscheinungsbild der Karies kennen	Erscheinungsbild der Karies
Ablauf des Zahnwechsels kennen	Vergrößerung des Kiefers Rückbildung und Ausfall der Milchzähne Anzahl der Zähne im Milch- und Erwachsenenengebiss
Gründe für die Notwendigkeit der Regulierung von Kieferschäden und Falschstellung der Zähne kennen	Behinderung der Kaufähigkeit und damit der Verdauung bei Kieferfehlbildungen und Fehlstellung der Zähne Beeinträchtigung beim Sprechen

## 17. Arbeitsplätze in Berlin (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Konzentration von Arbeitsstätten in Industrie- und Gewerbegebieten im Heimatbezirk und in Berlin ermitteln	Lage von Betrieben, Gewerbe- und Industriegebieten Art der Produkte bzw. Dienstleistungen Größendimension der Beschäftigten
Einen Arbeitsplatz erkunden und dabei einen Einblick in die Arbeitswelt der Erwachsenen gewinnen	Merkmale eines ausgewählten Arbeitsplatzes: Art der Tätigkeiten Arbeitsgeräte Arbeitszeit

## 18. Ein Kleidungsstück verändern (Klasse 4)

### Lernziele

Die Umarbeitung eines gebrauchten Kleidungsstückes für Spiele oder Feste planen

Ein gebrauchtes Kleidungsstück zu einem Kostüm umarbeiten

### Lerninhalte

Zusammenstellung von gebrauchten Kleidungsstücken und Materialien (z.B. Knöpfe, Borten, Stoff- und Wollreste)

Abnäher und Nähte  
Annähen von Knöpfen  
Anbringen von Borten, Applikationen und Fransen

## 19. Die Teilung Berlins und ihre Auswirkungen in der Gegenwart (Klasse 4)

Lernziele	Lerninhalte
Orientierung über die geographische Lage Berlins, die Verkehrserschließung und die Verwaltungsgliederung der Stadt gewinnen	Lage Berlins, Transitwege und Luftkorridore Wichtige Verkehrswege in der Stadt Verwaltungsbezirke in Berlin (West) und in Berlin (Ost)
Die heutige politische Situation Berlins als das Ergebnis einer geschichtlichen Entwicklung in Grundzügen begreifen	1945: Das zerstörte Berlin als Folge des zweiten Weltkrieges Alliierte, Viersektorenstadt 1948: Spaltung, Blockade, Luftbrücke Flüchtlinge 1961: Teilung der Stadt durch Mauerbau
Kenntnisse über Landschaften und Ausflugsorte in der Umgebung und einige wichtige Sehenswürdigkeiten in Berlin (Ost) gewinnen	Ziele für Tagesausflüge in die Mark Brandenburg Sehenswürdigkeiten im Bezirk Mitte Wichtige Bestimmungen für Reisen von Berlin (West) nach Berlin (Ost) und in die DDR: Antragstellung, Grenzübergänge

