

REPUBLIQUE TUNISIENNE

SECRETARIAT D'ETAT A L'EDUCATION NATIONALE

PROGRAMMES OFFICIELS
DE
L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

FASCICULE VI

EDUCATION MORALE ET SOCIALE

1958

OFFICE PEDAGOGIQUE

2ème impression 1964

Hrsg.: Staatssekretariat für die
öffentlichen Schulen

Offizielles Programm für die
Grundstufe

Moralische und soziale Erziehung

Bd.6

2.Aufl.1964

Tunis: Pädagogisches Amt 1958

الفصل الاول : الستتان الثالثة والرابعة	23
الفصل الثاني : الستتان الخامسة والسادسة	24
- الباب الثالث : توجيهات	25
القسم الرابع	27
التاريخ	
- الباب الاول : الاهداف	27
- الباب الثاني : الحصص والبرنامج	28
الفصل الاول : السنة الخامسة	28
الفصل الثاني : السنة السادسة	30
- الباب الثالث : توجيهات	32
القسم الخامس	35
التربية المدنية	
- الباب الاول : الهدف	35
- الباب الثاني : الحصص والبرنامج	36
الفصل الوحيد : الستتان الخامسة والسادسة	36
- الباب الثالث : توجيهات	38

الفهرس

المادة	الصفحة
القسم الاول	3
القرآن الكريم	
- الباب الاول : الهدف	3
- الباب الثاني : الحصص والبرنامج	4
الفصل الاول : الستنان الاولى والثانية	4
الفصل الثاني : الستنان الثالثة والرابعة	6
الفصل الثالث : الستنان الخامسة والسادسة	8
- الباب الثالث : توجيهات	10
القسم الثاني	12
الاخلاق	
- الباب الاول : الاهداف	12
- الباب الثاني : الحصص والبرنامج	13
الفصل الاول : الستنان الاولى والثانية	13
الفصل الثاني : الستنان الثالثة والرابعة	16
الفصل الثالث : الستنان الخامسة والسادسة	18
- الباب الثالث : توجيهات	20
القسم الثالث	22
العبادات	
- الباب الاول : الاهداف	22
- الباب الثاني : الحصص والبرنامج	23

ويكون التعليم منحصرا في الصور والمظاهر المحسوسة من الحياة السياسية والاجتماعية ولا يتعداها وكذلك الشروح والتعليق تبقى في حدود ما يفهمه التلاميذ بسهولة ويكون التطبيق تدريجيا عمليا على استعمال المعلومات في الفصل باعتباره وسطا اجتماعيا صغيرا يمكن لنا ان ننظمه وان نكيفه ونجعله في اشكال وصور تقارب ما في مجتمعنا العام فنقلده وطائف اجتماعية ونقيم فيه نظاما عدليا ونمكنه من حق الانتخاب وتوجه ذلك توجيها حيا نحو العدالة والنظام والتعاون وهكذا يتكون في هذا الوسط جو اخلاقي ومدني ينمو فيه الشعور الديمقراطي ويزدهر ويخطو التلميذ فيه خطواته الاولى نحو الحياة الاجتماعية العامة متدرجا في ذلك من ادراك الحقوق الواجبة لكل فرد الى معرفة ما يقابلها من واجبات مفروضة على كل فرد مثل ما يقابل حرية القول من واجب اجتناب الباطل فيه وغير ذلك .

وبالجملة فان التربية المدنية يجب ان تكمل في السنتين الاخيرتين من التعليم الابتدائي ما تقدم الشروع فيه في السنوات السالفة بواسطة الدروس الاخلاقية وغيرها من تهيئة الطفل لان يكون مواطنا صالحا .

الباب الثالث

توجيهات

التربية المدنية حلقة من حلقات التربية العامة وهي لازمة لكل فرد من افراد الامة اذ بها يتعرف حقوقه وواجباته وبها يتعلم كيف يمارس تلك الحقوق والواجبات .

ومهمة التربية المدنية بالمدارس الابتدائية مهمة تعريف واعداد بها يرشد الطفل الى مختلف المؤسسات والدوايب الادارية في البلاد ارشادا استقرائيا يندرج به مما حوله في القرية او في المدينة الى هيكل الادارة العام .

فمن الضروري حينئذ ان يكون المعلم مطلعاً على الاطلاع على الحياة المدنية الحاضرة ليتمكن له ان يكون مرشداً ودليلاً لتلاميذه ولا بد من ان يمدهم بما يلزم من وثائق لتستعمل من طرفهم في تطبيق ما يقدمه اليهم من معلومات . من ذلك مثلاً مطبوعات مختلفة من مصلحة الشؤون الاجتماعية او الاداءات القارة او الحالة المدنية او اوراق شخصية كبطاقة الانتخابات او جواز سوق السيارات او عقدة كراء او عقد شغل او صكوك تعامل في البنوك او حوالات بريدية او غير ذلك . وينبغي ان يركز الدرس على التأمل في الوثائق وعلى الشروح والتعليق والبيانات التكميلية ثم على وعى استعمال تلك الوثائق طبق ما وقع تحصيله من المعلومات كما يمكن لدرس بعض المواضيع ان يكلف التلاميذ بابحاث يقومون بدرسها على العين (مكتب البريد) .

2 - النظام السياسي للبلاد

- السلطة التشريعية : مجلس الامة
- الحكومة التونسية : رئيس الجمهورية - كتاب الدولة - السلطة التنفيذية
- الرائد الرسمي
- الجمهورية التونسية وشعارها .
- الانتخاب : حق الانتخاب - واجب الانتخاب - ما يجب مراعاته في ممارسة الانتخاب .
- ميزانية الدولة .

3 - الادارة التونسية

- المال - التعليم - الصحة - الشؤون الاجتماعية - الاقتصاد - الفلاحة - البريد - الاشغال العمومية (يكتفى فيها بمعلومات بسيطة) .
- النظام الجبائي : واجب المواطن ازاءه .
- الامن : الجيش - الشرطة .

4 - العلاقات بين المواطنين

- الشغل - صندوق المنح العائلية - قانون الشغل - النقابات - الاضراب .
- العقود : عقد بيع - عقد كراء ...
- التعاضد .
- العمليات البريدية .
- قانون السير .

5 - العلاقات الاممية

- (التحالف ، الاتفاقيات الاقتصادية) - التمثيل الدبلوماسي .

6 - منظمة الامم المتحدة

7 - الميثاق العالمي لحقوق الرجل

الباب الثاني

الحصص والبرنامج

الفصل الوحيد

السنتان الخامسة والسادسة

الفقرة 1 - الحصص

حصص اسبوعية ذات ثلاثين دقيقة

الفقرة 2 - البرنامج

1 - تقسيم البلاد الادارى

- المشيخة - البلدية - ادارة البلدية - المجلس البلدى - الحالة المدنية -
ميزانية البلدية - البلدية مصدر الحياة الادبية والاجتماعية والثقافية والصناعية -
المعتمدة - الولاية .

القسم الخامس

التربية المدنية

الباب الاول

الهدف

الغرض من التربية المدنية هو تكوين المواطن الصالح الذى يشعر بلحمته
مع سائر ابناء وطنه ويعرف واجباته وحقوقه ويدرك مسؤولياته ويمتثل
للقوانين .

- (4) - ان نستعين بالخرائط الجغرافية لربط الوقائع التاريخية بمواقعها .
(5) - ان ننتهز جميع الفرص لتعريف الطفل بمفاخر امته وتنشئته على محبتها دون ان نكون فيه عنصرية ممقوتة تمنعه من ادراك ما للامم الاخرى من خصال ومزايا ومن حظ في خدمة الانسانية وتقدم الحضارة .

ان يتفرغ ذهنه لوعى التطور التاريخي ولربط الاحداث بعضها ببعض وللعود على الاعقاب للمقارنة والمراجعة باستمرار .

على ان المراجعة جارية بطبيعتها في مستوى السنتين الخامسة والسادسة اللتين يدرس بهما التاريخ وذلك عن طريق المنهاج التوسعي المركز الذي وقع الحرص على توكيحه في ضبط البرنامج المقرر للسنتين المذكورتين والذي يتيسر للمتعلم بفضل التعرف اثناء السنة الخامسة على جميع المراحل البارزة التي تمثل اهم الاطوار التاريخية ، ثم الرجوع في السنة السادسة ، الى نفس تلك المراحل مفصلة ، موضحة ، ملتحمة فيما بينها . فتتسنى هكذا المراجعة ويتم معها التدقيق والربط والتثبيت للمعلومات الضرورية .

ولتحقيق الغاية من دروس التاريخ ينبغي :

(1) ان نبدا الدروس بتشخيص الماضي في اذهان التلاميذ وذلك بتكوين سلم زمني نسير في اعداده من الحاضر الذي نعيش فيه الى الماضي البعيد ونجعل تقسيماته مبينة لمختلف اطوار الحضارة التي مرت بالبلاد مبتدئين في ذلك باقربها الينا ويكفي ان نخصص لهذا العمل حصة او حصتين .

(2) ان نركز دروس التاريخ على الملاحظة الحية فنستخدم الى اقصى حد جميع الوسائل والامكانيات الموجودة في البلدة او في جوارها (جوامع ، مدارس ، آثار ، معالم ، اطلال ، اماكن تاريخية ، متاحف ، مكتبات ، نقود ومسكوكات عتيقة الخ ...) ونستثمر ايضا الوثائق التاريخية والرسوم والصور اذ بملاحظتها ومقارنتها بما وقعت مشاهدته على العين يدرك الاطفال ما هو اعم من التاريخ المحلي .

(3) - ان نحسن التصوير لحياة الاقدمين المادية والاجتماعية حتى يشعر التلاميذ كأنهم يعيشون مع اولئك الاقدمين ولا ننسى ان نبين ما للمدنات الاجنبية (الشرقية منها والغربية) من تاثير على مدينتنا القومية بسبب الاختلاط والتحاك والتساكن .

الباب الثالث

توجيهات

لن يخفى ما فى ادراج مادة التاريخ ضمن برنامج التربية الاخلاقية والاجتماعية من دعوة الى اعتبار هذه المادة ركنا اساسيا من اركان تلك التربية فى مفهومها الاجتماعى والانسانى ، بواسطته يشعر التلميذ بانه عضو من مجموعة بشرية ، وفرد من اسرة كبيرة وانه متضامن مع سائر البشر عبر الزمان وعبر المكان ، ويدرك ان حضارة اليوم انما هى نتيجة لجهودات بدأت مع الانسان ولانجازات حققها السلف جيل بعد جيل . فهى حضارة فى تكون مستمر وفى تطورمتواصل من واجب كل جيل الا يعطل سيرها وان يسهل تطورها وذلك باضافة مجهوداته الى مجهودات السلف وباثراء التراث قبل تسليمه الى الخلف .

ولا يمكن ان نصل بالتلميذ الى ادراك كل ذلك الا اذا اعتنينا فى تعليمه التاريخ بتنشيط فكره وبتحريك شعوره واجتنبنا شحن ذاكرته بركام من التفاصيل والتواريخ والاسماء ، وان كان لابد من التنصيص على الاحداث البارزة فلنختار منها ما قل ودل . فان قليلا دالا لابقى واجدى من كثير غامض تنوء به عقول الصبيان ، فلا تلبث ان تمجه .

وبقدر ما تنتقى الاحداث والاسماء والتواريخ ويقلل من عددها يتيسر للتلميذ

- (4) افريقيا الرومانية
- (5) فتح افريقيا واسبانيا وانتشار الاسلام فيهما
- (6) تونس في القرن التاسع - الحضارة في عهد الاغالبة .
- (7) الفاطميون بتونس وبشمال افريقيا .
- (8) الصنهاجيون - زحف بني هلال ونتائجه .
- (9) توحيد شمال افريقيا في عهد الموحدين .
- (10) الحروب الصليبية واقتصاد البحر المتوسط في القرن الثاني عشر .
- (11) الدولة الحفصية وحضارتها .
- (12) الاختراعات الكبرى واتساع العالم - قيام الامبراطوريات الاستعمارية (البرتغاليون والاسبان) .
- (13) تونس في العهد العثماني القرن الرابع عشر .
- (14) تونس في العهد الحسيني .
- (15) التغييرات الاقتصادية والاجتماعية باروبا - الثورة الصناعية .
- (16) الاستعمار وتقسيم العالم .
- (17) تونس في القرن التاسع عشر - المحاولات الاولى للاصلاح - انتصاب الحماية الفرنسية .
- (18) الحرب العالمية الاولى - اسبابها ، ميدانها ، نتائجها .
- (19) نمو الحركة الوطنية بتونس الى سنة 1939 .
- (20) الحرب العالمية الثانية ونتائجها .
- (21) حركة تحرير الشعوب غير المستقلة .
- (22) الكفاح من اجل الاستقلال بتونس - الزعيم الحبيب بورقيبة والاستقلال
- (23) تونس المعاصرة ودولة الرئيس بورقيبة - الانجازات .

الجمرك ، اسواق المدينة مثل سوق العطارين وسوق القماش ، والدباغين والسراجين ...) .

111 اتصال الشرق بالغرب وآثاره

- 1 - الحروب الصليبية (لوحة مختصرة) .
- 2 - الاختراعات والاكتشافات (كالورق والمطبعة والبارود والبوصلة ...)
تقدم الاسفار البحرية واكتشاف العالم الجديد .
- 3 - التسابق لاحتلال شمال افريقيا : لوحات مختصرة عن : سنان باشا ، حمودة باشا المرادى ، الدولة الحسينية .
- 4 - انتصاب فرنسا بشمال افريقيا : احتلال الجزائر - بسط الحماية على تونس ثم على المغرب الاقصى .
- 5 - عهد الحماية بتونس : (السلطة بيد الاجنبي ، مظاهر السعي لفرنسة البلاد) .

1v عهد الاستقلال :

- 1 - الكفاح القومي في سبيل الاستقلال - الحبيب بورقيبة .
- 2 - الاستقلال التام - الجمهورية التونسية .

الفصل الثاني

السنة السادسة

الفقرة 1 - الحصاة

حصاة اسبوعية ذات خمس واربعين دقيقة .

الفقرة 2 - البرنامج

- 1) تاريخ قرطاج : اطواره الكبرى
- 2) الحياة اليومية في قرطاج .
- 3) تونس في العصر الروماني : المؤسسات ، الحياة اليومية .

الادوات) - مصارعة الانسان لقوى الطبيعة وبدء ظهور المدنية (اكتشاف النار وما جره من تقدم ، اكتشاف المعادن وتطور الاسلحة والادوات ، تاهيل الحيوان)

2 - **المدنية الليبية** : بعض آثار الليبيين (نحوت ونقوش ، مظاهر ما زال بعضها موجودا في الماكل والملبس والمسكن واللغة ببلادنا) اساليب عيش الليبيين (تستنتج من ملاحظة ما ذكر من الاثار) .

3 - **المدنية القرطاجنية** : قرطاجنة - بعض الاثار القرطاجنية (الاثار القائمة بقرطاجنة او « باش شاطر » ، ما بالمتاحف من عينات او صور لنقود وادوات واوان ورسوم ونقوش) - حنبعل .

4 - **العهد الروماني** : آثار رومانية (مثل مسرح الجم وآثار دقة او سبيطلة ... الحنايا ، معبد من المعابد ، نقود ، فسيفساء ...) - القديس اغستينيوس

II المدنية الاسلامية :

1 - **النبى صلى الله عليه وسلم** - انتشار الاسلام - عقبة بن نافع - تاسيس القيروان .

2 - **بعض آثار من حضارة الدولة الاغلبية** (مثل رقادة او العباسية قرب القيروان ، رباط المنستير او سوسة ، سور صفاقس ، جامع عقبة بالقيروان ، الجامع الكبير بسوسة او صفاقس ، جامع الزيتونة وما ادخل عليه في العهد الاغلبى ، الصهاريج وخاصة فسقية الاغالبية بالقيروان او صهريج السفارة بسوسة) - ابراهيم بن الاغلب .

3 - **بعض آثار من حضارة الدولة الفاطمية** (المهديا او المنصورة قرب القيروان) عبيد الله المهدي .

4 - **بعض آثار من حضارة الدولة الحفصية** (مثل قصر باردو ، آثار قصور اريانة ، جامع القصبه وجامع سيدى ابن عروس ومصنع الحفصية بالعاصمة ، بعض تحف كلاسطر لاب الحفصي والمصاييح والنقوش والجليز ، بعض نقود ...) المبادلات التجارية (فنادق التجار الاجانب ، نظام

الباب الثاني

الحصص والبرنامج

الفصل الاول

السنة الخامسة

الفقرة 1 - الحصص

حصص اسبوعية ذات خمس واربعين دقيقة .

الفقرة 2 - البرنامج

I العصور التاريخية الاولى

1 - تمهيد : بعض مظاهر الحياة البدائية : اساليب عيش الانسان فى العصور الغابرة (بساطة الماكل والملبس والمسكن ، فقدان المرافق ، بساطة

القسم الرابع

التاريخ

الباب الاول

الاهداف

- اشعار التلميذ بانه عضو من مجموعة بشرية وفرد من اسرة كبيرة فسي
حاجة الى التعاون والتضامن والالتحام .
- حمله على ادراك ان الحضارة التي يتمتع بها هي نتيجة حضارات سابقة
وثمرة عمل اجيال متتابعة وانه في استطاعة جيله ان يكون بدوره حلقة من
حلقات سلسلتها المتواصلة .
- الوصول به الى تصور معنى الامة والوطن تصورا واضحا صحيحا والسمو
به عن المغالاة والتعصب .

ولعل ايسر طريق لبلوغ هذه الغاية ان يفهم الطفل حكمة مشروعية كل فرض وان يؤدي ما يؤدي منها كواجب يستحق التادية لما فيه من صلاح واصلاح فالصلاة مثلا ليست مجرد حركات بدنية من قيام وركوع وسجود وقعود او مجرد فرائض وسنن بل هي قبل كل شيء وقوف بين يدي الله سبحانه وتعالى . فلا بد من ان يفهم المصلي ويعتقد انه عندما يتوجه للصلاة ويستقبل القبلة انما يواجه ربه الذي خلقه وان عليه حينئذ ان يكون طاهرا مستكملا لشروط الاداء . ولا بد من ان يفهم ايضا ان الصلاة ينبغي ان تؤدي كما ارادها الله . وان الغاية من ادائها هكذا ترويض النفس والبدن معا على الانصياع للواجب المفروض وتربية على احترام الاحكام والقوانين وهي بذلك وسيلة لغاية اصلاح الفرد في المجتمع وهكذا الفروض كلها . فينبغي ان تمارس عن فهم وخبرة وعن وعى لمقاصدها وغاياتها تقويما للحياة وسعيا وراء ثواب الآخرة .

الباب الثالث

توجيهات

ان العبادات فروض تربوية سامية جاء بها الاسلام لتقويم الفرد واصلاحه اصلاحا في عقله وتفكيره ونفسه وشعوره وبدنه وما يتصل به واصلاحا في موقفه من الاشياء والناس وفيما يقربه من الله زلقى .

فهى تعاليم لا بد منها للمرء فيها اوفى الاخلاق واسماها وفيها من الكمالات اسناها فينبغى ان يشب الطفل عليها ويرتضعها بالدرس والممارسة ليعلقه ذلك الكمال الروحي ويكون عضوا صالحا لمجتمعه فى الحياة .

وانها له لمن الزم ما يلزم فليكن سلوك المعلم اليه لتعريفه اياها سلوك تدريب بالعمل وسلوك انارة وكشف للمقاصد والغايات مع الحرص كل الحرص على ابراز هذه ابرازا حتى يتبين المتعلم ان فروض الدين صفات خلقية واعمال تعودده ما ينفعه وينفع الناس مثل الشعور بالواجب والقيام به والتواضع والطاعة والمحبة والتقوى والكف عن الشهوات والصبر والتأمل وطهارة النفس ومثل الاذعان للحق واحترام الحدود وغير ذلك .

وان الطفل ليبلغ بتعلمه القيام بالعبادات ما لا يبلغه بغيره اذ تكمل فيه النفس كمال علم وخبرة فليكن المربي الواسطة الحسنة لتلقيه تلك الفروض وليجتهد فى انماها فيه حتى تتفاعل فى نفسه وتتجاوب وتجاوبا حيا مبنيا على الخبرة والتجربة .

الفصل الثاني

السنتان الخامسة والسادسة

الفقرة 1 - الحصاة

عشرون دقيقة عبادات في كل ثلاثة اسابيع

الفقرة 2 - البرنامج

- مراجعة برنامج السنيتين الثالثة والرابعة .
- الصوم : رمضان - حكمة الصوم - فرائضه - مبطلاته .
- الزكاة : حكمتها - النصاب - القدر المخرج - مصارف الزكاة .
- الحج : شروطه - احكامه .
- صفات الله وصفات الرسل : (يقتصر في ذلك على ما يمكن استخراجه مباشرة من السور والايات المحفوظة) .

الباب الثاني

الحصص والبرنامج

الفصل الاول

السنتان الثالثة والرابعة

الفقرة 1 - الحصص

عشرون دقيقة : اخلاق او عبادات (اسبوعا باسبوع) .

الفقرة 2 - البرنامج

- قواعد الاسلام الخمس .
- الطهارة : الوضوء بصفة عملية - المياہ وشروطها .
- الصلوات الخمس : فرائضها - سننها - شروط صحتها .
- صلاة الجمعة
- صلاة العيدين

القسم الثالث

العبادات

الباب الاول

الاهداف

- تعليم التلميذ امور دينه وحمله على القيام بها قياما عمليا مستمرا ليكون مسلما صالحا .
- تكوين شعوره الدينى .
- تنشئته تنشئة منسجمة مع وسطه الدينى .

فان درس الاخلاق هو الذى يمكنه من جعل الطفل ينتهج الخير ويجتنب الشر عن بصيرة وروية و ارادة .

ففى درس الاخلاق يتجه المعلم الى عاطفة الطفل ليحبب له الفضيلة ويتجه ايضا الى عقله ليقنعه بوجوب الاتصاف بها الا ان حظ العاطفة وحظ العقل فى الدرس يحسن ان يختلفا باختلاف سنوات التعليم .

ففى السنتين الاوليين مثلا ينبغى الاعتماد على شعور التلميذ اكثر من الاعتماد على عقله ويحسن ان ياتى الدرس الاخلاقى فى شكل قصة بليغة مؤثرة على الشعور مثيرة للعاطفة تلقى على التلاميذ القاء مؤثرا ويتبعها حوار قصير وجيز لا يكون القصد منه الشرح بل استخلاص المغزى الاخلاقى وبعث العزم على العمل بمقتضاه .

وفى السنوات الاربعة التالية ينبغى ان يبقى لدرس الاخلاق طابعه المؤثر والمثير للعاطفة ولكن ينبغى الى جانب ذلك ان يكون للعقل نصيبه فيه ولذا يجب ان يتطور درس الاخلاق وان يصير شيئا فشيئا موضوع شرح وافهام ومناسبة للتفكير والبحث الجماعى قصد اكتشاف المبادئ الاخلاقية والافتناع بان فى مراعاتها والعمل بها حفظا للكرامة الذاتية وقياما بواجب التضامن الاجتماعى .

الباب الثالث

توجيهات

ان المعلم مكلف بغرس مكارم الاخلاق وحسن السلوك وبتوجيه الارادة الاختيارية نحو الفضيلة ولتحقيق هذا الغرض يجب ان تعتمد التربية الاخلاقية على ثلاثة اسس :

1 - **اقتداء الطفل بهديه** - ان الطفل في هذه الفترة من عمره محمول بالطبع على المحاكاة وان تربيته الاخلاقية الاولى تحصل بتقليده لما يراه من مربيه ولذا يتحتم على المعلم ان يكون احسن مثال يحتذى ويحاكى وان يتصف بجميع الخصال والكمالات الفردية والاجتماعية والمدنية حتى يجد فيه تلاميذه احسن قدوة من جميع الوجوه (طبيعه ، سلوكه ، كلامه ، مظهره الخ ...) .

2 - **ممارسة الطفل للخير** - ينبغي ان يحمل المعلم الطفل على ممارسة الفضيلة بصفة عملية في مختلف ظروف الحياة المدرسية وفي جميع الاوقات وكل المناسبات حتى يصبح حسن السلوك عادة من عاداته . وفي الحياة المدرسية كثير من الفرص التي يمكن للمعلم انتهازها لحمل تلاميذه على ممارسة عدة خصال كادب المعاشرة وحسن معاملة الرفاق والتعاون والمواساة والصدق والمواظبة والاجتهاد واتقان العمل الخ ...

3 - **دروس الاخلاق** - ان كان اعتبار الاسين السابقين يمكن المعلم من حمل الطفل على الخصال الحميدة ومن تعويده حسن السلوك بصفة عملية مباشرة

الواجبات الاجتماعية : التعاون على البر والتقوى - طلاقة الوجه وقول المعروف - الاخذ بيد الضعيف - الرفق والاناة - اجتناب الكبر - اسداء النصيحة - اجتناب الغضب - اجتناب النفاق - المجادلة بالحسنى - الابتعاد عن الكذب والغش - الصراحة في القول - المحافظة على الموعد وانجاز الوعد (انجز حرما وعد) - التضامن والتعاون (المنظمات التعاونية والتعاضدية) .

الواجبات الدينية : القيام بالفروض الدينية - اجتناب الحلف .

« المسلم من سلم الناس من يده ولسانه » (حديث)

الواجبات نحو الوطن : ابناء الوطن كمائلة كبيرة - التضامن القومي - المقاومة لنيل الحرية - المحافظة عليها - شهداء الوطن وواجباتنا نحوهم - الدفاع عن الوطن وقت الخطر - العلم الوطني - النشيد القومي - حب الجمهورية - واجبات المواطن : العمل لرفعة الوطن - مقاومة الحروب والعمل على توطيد السلم - الواجب نحو البشرية .

الفصل الثالث

الامتان الخامسة والسادسة

الفقرة 1 - الحصص

اسبوع أ ثلاثون دقيقة قرآن
اسبوع ب عشر دقائق قرآن
عشرون دقيقة اخلاق
اسبوع ج عشر دقائق قرآن
عشرون دقيقة عبادات
فتكون للاخلاق حصة ذات عشرين دقيقة في كل ثلاثة اسابيع

الفقرة 2 - البرنامج

الضمير والواجب : الضمير - تربية الضمير (تانيب الضمير ووخزه ،
راحة الضمير) - شرف الانسان وعزته وكرامته - الحياة البشرية والحياة
الحيوانية (السمو والانحطاط) - الاعتماد على النفس وعدم التواكل .

الحقوق والواجبات : كل حق يقابله واجب او واجبات (الواجب الديني ،
الواجب القانوني ، الواجب الاخلاقي) - حق الحياة - واجب المحافظة على الحياة
وواجب التضحية في سبيل الوطن - حق الحرية وواجب استعمال الحرية
في المصلحة - حق الملكية وواجبات احترام ملك الغير وواجب حسن التصرف
في الملك - حق التعلم وواجب تسهيل التعلم على الغير وواجب افادة المجتمع
بعد التعلم .

الواجبات الشخصية والواجبات الاجتماعية والواجبات الدينية : اهم
الواجبات الشخصية او الفردية : النظافة - الوقاية من الامراض -
القناعة - الرغبات النبيلة - المال - هل الغاية من الحياة جمع المال .

حفظ الصحة وواجبات التلميذ نحو نفسه : حفظ الصحة - عدملقاء النفس الى التهلكة - القناعة - الرغبات النبيلة - الشهوات المشينة (كالشراهة) - الحياء والتواضع .

آداب الزيارات والولائم وعبادة المرضى : اختيار الزمان - الهندام - التحية مراعاة المرور - عدم التداخل فيما لا يعنى - اختيار المكان - وقت الكلام والصمت احترام الكبير - اللطف مع الصغير - الدخول على المريض - التمنيات - مدة المكوث .

الاسرة : محبة الوالدين - احترامهما - طاعتهما - الاعتراف لهما بالجميل الاجداد - الاخوة - واجبات الاخ الكبير - واجبات الاخ الصغير - بقية الاقارب وصلة الرحم - الخدمة - الجار - الرفق بالضعيف - الرفق بالحيوان .

فعل الخير : فى المنزل - فى المدرسة - فى الشارع - الاحسان وعدم المن . الشجاعة والتغلب على الخوف - التضحية - الارادة وبذل الجهد - الكد والمثابرة - الكرامة وعزة النفس .

الواجبات الاجتماعية : المجتمع والواجب الاجتماعى - احترام حقوق الغير - عدم التفريط فى الواجبات وفى الحقوق - التسامح - اللياقة والمجاملة - المقارنة بين الحياة التعاونية بالمدرسة والحياة التعاونية بالمجتمع - الفرد عضو فى المجتمع - عمل الفرد لمصلحة الجماعة (اذ مصلحته فى مصلحتها - الفرد عضو فى الاسرة والاسرة عضو فى الشعب والشعب عضو فى الامة والامة عضو فى المجتمع البشرى) .

آداب التجول وآداب الاعياد : فى الطريق العام - فى المحلات العمومية - فى المغازات - فى البساتين والحدائق - تجنب العبث بالمعروضات والنبات - آداب الزينة فى الاعياد - عدم الترفع والتباهى وامتهان الغير .

العمل والحرف : محبة العمل والمهنة (فى كل حركة بركة) - الصانع - الفلاح - الواجبات الصناعية - حب العمل والاخلاص للمهنة - العمل بذوق (ملاك العمل خواتمه) .

انتهاز الفرص : فرص الراحة والعطل - الرحلات والاستفادة منها - الاهتمام بما يفيد الجسم والفكر - عدم نسيان الواجبات المدرسية - آداب المصائف : فى الشاطيء ، فى الغابات الخ ...

الدلالة على الخير - الولد المهذب هو من يفعل الخير - ويدل عليه - ويحرض غيره على فعله ويرشده - دلالة المسترشد - هداية الضال الاعمى .
« كنتم خير امة اخرجت للناس تامرون بالمعروف وتنهون عن المنكر »
(قرآن : آل عمران) .

« الدين النصيحة » (حديث) . « الدال على الخير كفاعله » (حديث) .
الاخاء والصدقة - التلميذ المهذب هو الصديق الحق لصديقه - يحب له ما يحب لنفسه - يعينه على فعل الخير - يغفر اساءته - يرحم ضعفه - يصلح بين الصديقين .

« انما المؤمنون اخوة فاصلحوا بين اخويكم » (قرآن : الحجرات) .
« احب لاصيخك ما تحب لنفسك » (حديث) .
الرفق بالحيوان - التلميذ المهذب الرحيم هو الذي يحسن معاملة الحيوان - يطعمه - يواسيه - ينهي عن اذابته او التمثيل به .
« والانعام خلقها لكم فيها دفء ومنافع ومنها تاكلون » (قرآن : النحل) .
« اتقوا الله فى البهائم المعجمة فاركبوها سالحة وكلوها سالحة » (حديث) .

الفصل الثاني

السنن الثالثة والرابعة

الفقرة 1 - الحصص

عشرون دقيقة : اخلاق او عبادات (اسبوعا باسبوع) .

الفقرة 2 - البرنامج

المدرسة : الاستعداد الى الذهاب الى المدرسة - فى الطريق - امام المدرسة فى الساحة - آداب القسم - حسن السؤال والجواب - واجبات التلميذ نحو معلمه - نحو رفاقه - التعاون والتأخى - التعاضد والتعاضديات .

- آداب اللعب : اللطف - النظام - الصراحة - اختيار المكان والزمان .
« ولا تلقوا بأيديكم الى التهلكة » (قرآن : البقرة) .
« روضوا النفوس ساعة بعد ساعة فان القلوب اذا كلت عميت » (حديث) .

- في المنزل -

آداب التلميذ نحو ابويه : احترامهما - حبهما - اطاعتهما - شكر نعمتهما .
اتعاب الاب - عناية الام - اليتيم - كيف نطلب (من فضلك) - كيف نشكر (شكرا) - كيف نعتذر (عفوا) .

« ووصينا الانسان بوالديه حسنا » (قرآن : العنكبوت) .

« بروا آباءكم تبركم ابناؤكم » (حديث) .

التلميذ مع اخوته : واجبات الاخ الصغير - واجبات الاخ الكبير - (عيد عائلي) - كيف تكون اللفة بين الاخوة - العائلة جسد واحد .

« سنشد عضدك باخيك » (قرآن : القصص) .

« حق كبير الاخوة على صغيرهم كحق الوالد على ولده » (حديث) .

آداب التلميذ عند الاكل : كيفية الاكل - الاكل وما يليه - الاكل بتؤدة - الاكل بدون تمطق الخ ... القصد في الاكل - احترام الطعام .

« وكلوا واشربوا ولا تسرفوا » (قرآن : الاعراف)

« نحن قوم لا ناكل حتى نجوع واذا اكلنا فلا نشبع » (حديث) .

تمارين تطبيقية : كيفية الجلوس الى مائدة الطعام ، كيفية الاكل ، في مطعم

المدرسة .

- في المجتمع -

التلميذ الصادق - التلميذ المهذب هو الصادق في قوله ، في علمه ، في حق نفسه . في نقل كلام غيره .

« يا ايها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين » (قرآن : التوبة) .

« قل الحق ولو على نفسك » (حديث) .

تمارين بمناسبة يشجع فيها الصدق والشجاعة .

التلميذ الامين - التلميذ الحسن هو الامين - يحافظ على الامانة - يصونها

يؤديها متى طلبت منه .

« ان الله يامرکم ان تؤدوا الامانات الى اهلهما » (قرآن : النساء)

« لا ايمان لمن لا امانة له » (حديث)

« وثيابك فطهر » (قرآن كريم : المدثر) - « ان الله يحب التوابين ويحب المتطهرين » (قرآن : البقرة) .

« الظهر شطر الايمان » (حديث) « النظافة من الايمان » (حديث) .
التحية - التلميذ الحسن المهدب يحيى معلمه ورفاقه ويبادر بالسلام (آداب التحية) . (تمارين عملية لتكوين العادات الحسنة) .

« يا ايها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستأنسوا وتسلموا على اهلها » (قرآن : النور) « واذا حييتم بتحية فحيوا باحسن منها او ردوها » (قرآن : النساء) .

« افشوا السلام تسلموا افشوا السلام تحابوا » (حديث) .
المواظبة - التلميذ الحسن ياتي في الوقت - يواظب - يجتهد - يعتنى - (حب العمل واتقانه) .

« وان ليس للانسان الا ما سعى وان سعيه سوف يرى » (قرآن : النجم) .
آداب الجلوس - الاستقامة - الجلوس باعتدال - ملازمة المكان - الافساح في المجلس - التلميذ الحسن يستقيم في جلسته - يفسح في المجلس - يلازم مكانه .

« يا ايها الذين آمنوا اذا قيل لكم تفسحوا في المجلس فافسحوا يفسح الله لكم » (قرآن : المجادلة) .
« تفسحوا وتوسعوا » (حديث) .

تمارين تطبيقية :

- تعديل الجلسة وتهذيبها - ملازمة المكان - القيام عند الاقتضاء وادبه الخ .
- آداب التلميذ نحو معلمه : الانقياد - الاطاعة - الاحترام - المحبة .
« يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله واطيعوا الرسول واولى الامر منكم » (قرآن النساء) .

« انزلوا الناس منازلهم » (حديث) .
- آداب التلميذ نحو رفاقه : احترام الكبار - مراعاة حقوق الصغار - حسن المعاشرة - المواسة - التلميذ الحسن يحترم الكبار - يحب الصغار ويلطفهم يواسى ضعيفهم .

« ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك » (قرآن : آل عمران) .
« ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويعرف شرف كبيرنا » (حديث) .

الباب الثاني

الحصص والبرنامج

الفصل الاول

الستتان الاولى والثانية

الفقرة 1 - الحصص

ثلاثون دقيقة في الاسبوع في حصتين

الفقرة 2 - البرنامج

- في المدرسة

النظافة - التلميذ الحسن يكون نظيف الجسم والثياب - لا يلوث اصابه -
لا يلطخ ثيابه او ادواته ويحافظ على حسن هندامه .

القسم الثاني

الاخلاق

الباب الاول

الاهداف

- ايقاظ الضمير والشعور بالواجب .
 - حمل التلميذ على التفكير في المبادئ الاخلاقية .
 - تكوين الارادة الاخلاقية عند الطفل حتى يتعود التوفيق بين سلوكه والمبادئ الاخلاقية .
-

ويقع التحفيظ عمليا في السننين الاوليين بالتلقين بعد كتابة الاية على السبورة واجدى ان يكون التلقين فرديا ، وان تخللته اعادات جمعية ، فليكن ذلك بقله ولزيادة تعميم الحفظ ، اذ يستعين القاصر بالقادر . وليعن المعلم بالابتعاد بتلاميذه عن التغنى الشائع عند الصغار ، وليثابر في عزم على التلقين الصحيح لتكون الحروف خارجة من مخارجها الاصلية والكلمات متقنة الاداء غير متقطعة

وفي السننين الثالثة والرابعة يجب استعمال المصاحف زيادة على القراءة من السبورة كما ينبغي ان تستمر العناية بجودة النطق وحسن الاداء .

اما في السننين الاخيرتين فيقتصر على استعمال المصاحف . وفي هاتين السننين يجب ان يجتهد المعلم في اشعار التلاميذ بما في قصص القرآن من بلاغة فائقة ومن عبر ومثل عليا .

الباب الثالث

توجيهات

ينبغي الاعتناء بتحفيظ السور والايات تحفيظا يمكن التلميذ من استرجاعها بالفاظها دون تحريف او تبديل .

وليس معنى هذا وجوب الاقتصار على اعتماد الذاكرة . فكما قال ابو الحسن القابسي (فى رسالته المفصلة لاحوال المعلمين واحكام المتعلمين) : ان طريقة الحفظ او ان شئت قلت وسائل الحفظ ثلاثة : التكرار والميل والفهم . فلا بد من العناية فى تعليم القرآن :

- بالتكرار المتجدد الذى يثبت حفظ التلميذ ويسهل له الاسترجاع بدون تعلم ولا خطأ .

- بتحقيق ميل التلميذ الى القرآن ورغبته فيه فان الرغبة فيه والميل اليه لاحسن معين على حفظه .

- بتمكين التلميذ من فهم ما يطلب منه حفظه اذ ان الحفظ مع الفهم اسرع وايسر واثبت وادعى الى عدم النسيان واقوى على الاسترجاع .

وتحقيقا لما تقدم ذكره يحسن ان يتلو المعلم آيات كل درس تلاوة فصيحة مؤثرة تضيف على التركيب القرآنى روعته وجماله وان يعنى اثناء الدرس بشرح المعانى شرحا موافيا لمستوى التلاميذ الفكرى مع التحفظ من السداجة .

الفقرة 2 - البرنامج

- مراجعة ما حفظ من السور في السنوات السابقة .
- تحفيظ ما يتبع ذلك الى نهاية سورة الاعلى .
- تحفيظ نصيب منتخب من قصص القرآن . وفيما يلي جملة من المنتخبات على سبيل المثال :
- من سورة المائدة (قابيل وهابيل) .
- من قوله تعالى : واتل عليهم نبا ابنى آدم بالحق ... الى قوله تعالى : فاصبح من النادمين .
- من سورة هود (نوح عليه السلام والطوفان) .
- من قوله تعالى : قالوا يا نوح قد جادلتنا فاكثرت جدالنا ... الى قوله : وقال اركبوا فيها باسم الله مجراها ومرساها ان ربي لغفور رحيم .
- من سورة الصافات (ابراهيم عليه السلام) .
- من قوله تعالى : رب هب لى من الصالحين فبشرناه بغلام حليم ... الى قوله تعالى : انا كذلك نجزي المحسنين .
- من سورة القصص (موسى عليه السلام) .
- من قوله تعالى : نتلو عليك من نبا موسى وفرعون بالحق لقوم يؤمنون ... الى قوله : ولتعلم ان وعد الله حق ولكن اكثرهم لا يعلمون .
- من سورة مريم (عيسى عليه السلام) .
- من قوله تعالى : واذكر فى الكتاب مريم اذ انتبذت ... الى قوله : ذلك عيسى بن مريم قول الحق الذى فيه يمترون .

- واقموا الصلاة وآتوا الزكاة (البقرة) .
- يا ايها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون اياما معدودات فمن كان منكم مريضا او على سفر فعدة من ايام اخر (البقرة) .
- ولله على الناس حج البيت من استطاع اليه سبيلا (آل عمران) .
- وان ليس للانسان الا ما سعى وان سعيه سوف يرى ثم يجزاه الجزاء الاوفى (النجم) .
- ويل للمطففين الذين اذا اكلوا على الناس يستوفون واذا كالوهم او وزنوهم يخسرون الا يظن اولئك انهم مبعوثون ليوم عظيم يوم يقوم الناس لرب العالمين (المطففين) .
- يا ايها الذين آمنوا اذا تداينتم بدين الى اجل مسمى فاكتبوه وليكتب بينكم كاتب بالعدل (البقرة) .
- واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا واذكروا نعمة الله عليكم اذ كنتم اعداء فالف بين قلوبكم فاصبحتم بنعمته اخوانا (آل عمران)
- ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي احسن فاذا الذي بينك وبينه عداوة كانه ولي حميم (فصلت) .
- او لم يسيروا فى الارض فينظروا كيف كان عاقبة الذين كانوا من قبلهم كانوا هم اشد منهم قوة وآثارا فى الارض (غافر) .
- ولا تجادلوا اهل الكتاب الا بالتي هي احسن الا الذين ظلموا منهم وقولوا آمنا بالذى انزل الينا وانزل اليكم والهنأ والهكم واحد ونحن له مسلمون (العنكبوت) .

الفصل الثالث

السنن الخامسة والسادسة

الفقرة 1 - الحصص

- خمسون دقيقة فى كل ثلاثة اسابيع :
- الاسبوع الاول - ثلاثون دقيقة للسور .
- الاسبوع الثانى - عشر دقائق للايات المؤيدة لدروس الاخلاق .
- الاسبوع الثالث - عشر دقائق للايات المؤيدة لدروس العبادات .

الفقرة 2 - البرنامج

- مراجعة السور المحفوظة في السنتين الاوليين .
- تحفيظ ما يتبع ذلك الى سورة الانشراح .
- تحفيظ آيات منتخبة نذكر منها على سبيل التوجيه ما يلي :
- ولقد كرمنا بنى آدم وحملناهم فى البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا (الاسراء) .
- من اهتدى فانما يهتدى لنفسه ومن ضل فانما يضل عليها (الاسراء) .
- هو الذى خلق لكم ما فى الارض جميعا (البقرة) .
- والذين يكنزون الذهب والفضة ولا ينفقونها فى سبيل الله فبشرهم بعباب اليم (التوبة) .
- وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا واحسن كما احسن الله اليك ولا تبغ الفساد فى الارض ان الله لا يحب المفسدين (القصص)
- واوفوا بعهد الله اذا عاهدتم ولا تنقضوا الايمان بعد توكيدها (النحل)
- يا ايها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون كبر مقتا عند الله ان تقولوا ما لا تفعلون (الصف) .
- ان المنافقين فى الدرك الاسفل من النار ولن تجد لهم نصيرا (النساء) .
- يا ايها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن ان بعض الظن اثم ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا يحب احدكم ان ياكل لحم اخيه ميتا فكرهتموه (الحجرات) .
- ويطعمون الطعام على حبه مسكينا ويتيما واسيرا . انما نطعمكم لوجه الله لا نريد منكم جزاء ولا شكورا (الانسان) .
- ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتى هى احسن (النحل) .
- يا ايها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى ان يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى ان يكن خيرا منهن ولا تلمزوا انفسكم ولا تباينوا بالالقاب بتس الاسم الفسوق بعد الايمان (الحجرات) .
- ان الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر (العنكبوت) .
- يا ايها الذين آمنوا اذا قمتم الى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وايديكم الى المرافق وامسحوا برؤوسكم وارجلكم الى الكعبين (المائدة) .

- قد افلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون (المؤمنون) .
- فويل للقاسية قلوبهم عن ذكر الله (الزمر) .
- قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون (الزمر) .
- من عمل صالحا فلنفسه ومن اساء فعليها وما ربك بظلام للعبيد (فصلت)
- لئن شكرتكم لازيدنكم (ابراهيم) .
- لا يحب الله الجهر بالسوء من القول الا من ظلم (النساء) .
- ولا تاكلوا مما لم يذكر اسم الله عليه (الانعام) .
- والانعام خلقها لكم فيها دفاء ومنافع ومنها تاكلون ولكم فيها جمال حين تريحون وحين تسرحون وتحمل اثقالكم الى بلد لم تكونوا بالغيه الا بشق الانفس (النحل) .
- فاذا قرأت القرآن فاستعذ بالله من الشيطان الرجيم (النحل) .
- واذا قرىء القرآن فاستمعوا له وانصتوا لعلكم ترحمون (الاعراف) .
- ولا تصعر خدك للناس ولا تمش في الارض مرحا ان الله لا يحب كل مختال فخور واقصد في مشيك واغضض من صوتك ان انكر الاصوات لصوت الحمير (لقمان) .
- فبشر عباد الذين يستمعون القول فيتبعون احسنه اولئك الذين هداهم الله واولئك هم اولوا الالباب (الزمر) .
- يا ايها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستانسوا وتسلموا على اهلها ذلكم خير لكم لعلكم تذكرون فان لم تجدوا فيها احدا فلا تدخلوها حتى يؤذن لكم (النور) .

الفصل الثاني

السنن الثالثة والرابعة

الفقرة 1 - الحصص

اربعون دقيقة في الاسبوع في حصتين : عشرون دقيقة للسور التامة وعشرون لآيات المنتخبة .

- ووصينا الانسان بوالديه حسنا (العنكبوت) .
- من يعمل سوءا يجز به (النساء) .
- انما الصدقات للفقراء والمساكين (التوبة) .
- فاستقم كما امرت (هود) .
- يا ايها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولا سديدا يصلح لكم اعمالكم (الاحزاب) .
- ولا يحق المكر السئ الا باهله (فاطر) .
- ان الله مع الذين اتقوا والذين هم محسنون (النحل) .
- فمن عفا واصلح فاجره على الله (الشورى) .
- وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان (المائدة) .
- واذا حييتم بتحية فحيوا باحسن منها او ردوها (النساء) .
- من جاء بالحسنة فله عشر امثالها (الانعام) .
- ولا تجعلوا الله عرضة لايمانكم (البقرة) .
- ولا تعتدوا ان الله لا يحب المعتدين (المائدة) .
- ويؤثرون على انفسهم ولو كان بهم خصاصة (الحشر) .
- ولا تطع كل حلاف مهين هماز مشاء بنميم مناع للخير معتد اثيم (القلم) .
- ويطعمون الطعام على حبه مسكينا ويتيما واسيرا انما نطمعكم لوجه الله لا نريد منكم جزاء ولا شكورا (الانسان) .
- هل جزاء الاحسان الا الاحسان (الرحمان) .
- ولا تنازعوا فتفشلوا (الانفال) .
- انما المؤمنون اخوة فاصلحوا بين اخويكم (الحجرات) .
- يا ايها الذين آمنوا اذا قيل لكم تفسحوا في المجلس فافسحوا يفسح الله لكم (المجادلة) .
- يا ايها الذين آمنوا ان جاءكم فاسق بنبا فتبينوا ان تصيبوا قوما بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين (الحجرات)
- ان الله يامرکم ان تؤدوا الامانات الى اهلها واذا حكمتم بين الناس ان تحكموا بالعدل (النساء) .
- يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله واطيعوا الرسول واولى الامر منكم (النساء)
- فاسالوا اهل الذكر ان كنتم لا تعلمون (النحل) .

الباب الثاني

الحصص والبرنامج

الفصل الاول

السنن الاولى والثانية

الفقرة 1 - الحصص

نصف ساعة لتحفيظ السور في حصتين كل واحدة
ذات خمس عشرة دقيقة } ساعة في الاسبوع
نصف ساعة لتحفيظ الايات المختارة في حصتين كل
واحدة ذات خمس عشرة دقيقة }

الفقرة 2 - البرنامج

- تحفيظ السور تامة من الفاتحة (الى العصر) في الترتيب المدرسى المعهود
- تحفيظ آيات منتخبة تكون دعامة للتربية الدينية والاخلاقية. وفيما يلي على
سبيل التوجيه لا التحديد مجموعة من الايات :

القسم الاول

القرآن الكريم

الباب الاول

الهدف

- تحفيظ التلميذ جملة من السور والآيات المختارة للاغراض التالية :
- تزويده بجملة من مبادئ الدين الاسلامى تكون له النواة الاولى فى تكوينه الدينى وتربيته الاسلامية
 - تمكينه من القيام ببعض واجباته الدينية (الصلاة)
 - تزويده بنصيب مختار من قصص القرآن يجد فيه من العبر الاخلاقية والمنل العليا ما يحسن اخلاقه ويهذب سلوكه ويعدده ليكون مواطنا صالحا .
 - تقوية حافظته
-

برنامج

التربية الاخلاقية والاجتماعية

يشتمل برنامج التربية الاخلاقية والاجتماعية على المواد التالية :

- (1) - القرآن الكريم فى جميع سنوات التعليم
- (2) - الاخلاق فى جميع السنوات ايضا
- (3) - العبادات فى الاعوام الاربعة الاخيرة
- (4) - التاريخ فى السنتين الخامسة والسادسة
- (5) - التربية المدنية فى السنتين الخامسة والسادسة

الجمهورية التونسية
كتابه الدولة للتربية القومية

البرامج الرسمية للتعليم الابتدائي

السفر السادس

التربية الاخلاقية والاجتماعية

1958

منشورات الديوان التربوي

الطبعة الثانية 1964