



Der Senator für Bildung

**Bremen**

## Kurse im Sekundarbereich II

– Neugestaltete gymnasiale Oberstufe –

Geschichte

006

Georg-Eckert-Institut  
für internationale Schulbildung  
Braunschweig  
– Bibliothek –

Georg-Eckert-Institut BS78



1 167 895 X

Z-V HB

H-5(1978)6

## Kursleiste

1331	Ausbildungsgang	Ausbildungsort	Ausbildungsabschnitt	Fach / Lernbereich	Kurswo'std.	Kurs-Nr.
	Gymnasium -studienbezogen	Gymnasium	Hauptphase	Aufgabenfeld II: Geschichte	6	GES 006

Themenbereiche			Kurs			Bemerkungen	
Nr.	Einzelthemen / Verknüpfungen	Zeit- bedarf	Benennung	Art	Verknüpfungen	Vorgaben	
1	Die Französische Revolution	20	Revolutionen	Leistungskurs		Richtli- nien für	Entnommen:
2	Die deutsche Revolution von 1848/49	20				Lehrplannmaterialien	
3	Die russischen Revolutionen von 1917	20				Die Orga- nisation	Geschichte
4	Die deutsche "Revolution" von 1918	20				der NGO	Hessen-Württemberg
5	Die chinesische Revolution 1911-1949	20				in Bremen	Leistungskurs I/II
						(340/4)	Januar 1973
						Fachver- einbarun- gen der KMK	

Zug.-Nr. G 1211/78

GES  
006

Thes: v. Mon. Anteiligen Baden-Württemberg & nicht Verstärkungskurs II 1. Jan. 1983

Geschichte: Leistungskurs Revolutionen

Vorbemerkung:

Wenn die angestrebten Lernziele erreicht werden sollen, ist eine schwerpunktmäßige Beschränkung auf die fünf vorgeschlagenen Revolutionen unumgänglich. Je nach dem Interesse der Schüler könnten jedoch weitere Revolutionen in Einzel- oder Gruppenarbeit unter Anwendung der entwickelten Fragestellungen untersucht werden, z.B. die englische Revolution, die französische Revolution von 1848, die Pariser Kommune, Revolutionen in Lateinamerika.

Die Untersuchung der ausgewählten Revolutionen orientiert sich an bestimmten allgemeinen kognitiven Lernzielen für das Gesamthema. Diese werden daher vorangestellt. Im Zusammenhang mit den Lerninhalten der einzelnen Revolutionen werden die Lernziele konkretisiert und ergänzt im Hinblick auf die konkreten historischen Besonderheiten der einzelnen Revolutionen. Die Anregungen zur Unterrichtsorganisation und Lernzielkontrolle sind als Hinweise gedacht, welche Arbeitsweisen im Zusammenhang mit bestimmten Fragestellungen und Lerninhalten geeignet erscheinen.

1.332

Allgemeine kognitive Lernziele

Kenntnis der Daten und Fakten zu Ursachen, Anlaß, Verlauf, Ergebnissen und Folgen der grossen Revolutionen seit 1789, die für die Erreichung der übrigen Lernziele notwendig sind

Kenntnis von Grundbegriffen, die in diesem Zusammenhang vorkommen, auch ihrer verschiedenen Interpretationen und ihres Bedeutungswandels, z.B. Revolution, Evolution, Reform, Gegenrevolution, Reaktion, Staatsstreich, "rechts", "links", "progressiv", "radikal", Volkssouveränität, Räte, Gewaltenteilung

Kenntnis wesentlicher, z.T. bis in die Gegenwart fortwirkender revolutionärer Theorien (z.B. Pousseau, Marx, Lenin, Mao)

Kenntnis der von verschiedener, gegnerischen Lagern häufig angewendeten Taktiken und Mittel zur Führung oder Manipulation der Massen in revolutionären Situationen

Einsicht in die vielfältigen Ursachen, die zu Revolutionen führen können, in den Zusammenhang zwischen gesellschaftlichen, politischen, wirtschaftlichen, geistigen Ursachen, Abwehr monokausaler Betrachtungsweisen

Einsicht in den Zusammenhang zwischen dem Scheitern von Reformen am Widerstand privilegierter Schichten und dem Ausbruch von Revolutionen

Einsicht in den Zusammenhang zwischen innen- und außenpolitischen Faktoren in der Vorgeschichte und im Verlauf der Revolutionen

Einsicht in die Spannung zwischen revolutionärem Sendungsbewußtsein bzw. Internationalismus und nationaler Machtpolitik

Einsicht in die Funktion, die Einzelne, Gruppen und "die Masse" in revolutionären Prozeß haben, sowie in die Beziehungen zwischen ihnen

Lernziele

Lerninhalte

Anregungen zum Unterrichtsverfahren und zur Lernzielkontrolle

Einsicht in die Auflösung alter Rechtsnormen und ihre Ersetzung durch neue Revolutionen

Einsicht in den Zusammenhang, aber auch die Spannungen zwischen den verschiedenen revolutionären Leitvorstellungen für die Gestaltung des menschlichen Zusammenlebens, z.B. Zusammenhang zwischen ökonomischer und politischer Freiheit, Spannung zwischen Gleichheit und Freiheit

Einsicht in die Ursachen, warum Revolutionen meist ein von ihren Initiatoren nicht vorhergesehenen Verlauf nehmen, warum sich bestimmte Gruppen und Kräfte durchsetzen, andere nicht. Einsicht in die Gründe für Gelingen und Mislingen revolutionärer Aktionen und Programme aus der Analyse der Zeitsituation und der Kräftekonstellation heraus

Fähigkeit, zwischen kurzfristigen und langfristigen Veränderungen durch Revolutionen zu unterscheiden, Nachwirkungen bis in die Gegenwart festzustellen

Fähigkeit, nach Erarbeitung eines Revolutionsmodells mit gezielten Fragestellungen an die Untersuchung einer anderen Revolution heranzugehen

Fähigkeit, verschiedene Revolutionen nach bestimmten Gesichtspunkten zu vergleichen, Analogien und Unterschiede festzustellen; Versuch einer Typik der Revolution unter Beachtung der Grenzen der Typisierung

Fähigkeit, die Gründe für das "Ost-West-Gefälle" der Revolutionen zu erklären

Fähigkeit, revolutionäre oder vorrevolutionäre Züge in einzelnen Situationen der Gegenwart zu erkennen und ihre verschiedenen Interpretationsmöglichkeit festzustellen

Kritische Stellungnahme zu divergierenden Urteilen über Revolutionen oder revolutionäre Akte, z.B. über Erfolg und Scheitern, über die Berechtigung von Gewalt und Terror, und zu Gesamturteilungen, z.B. "bürgerliche Revolution", "sozialistische Revolution", "halbe Revolution"

## Lernziele

Fähigkeit, die praktische Verwirklichung von revolutionären Entwürfen zur Gestaltung der politischen und sozialen Ordnung an der Theorie zu messen, Diskrepanzen aus der jeweiligen Zeitsituation, von verschiedenen Standorten und von ethischen Normen her zu erklären bzw. zu beurteilen

Fähigkeit, offene, in die politische Auseinandersetzung mündende Fragen als solche zu erkennen und zu formulieren, den eigenen Standpunkt unter Einbeziehung des Gelernten zu klären und zu begründen, sich sachlich mit anderen Standpunkten auseinanderzusetzen, Beispiele: Reform oder Revolution? Zwangsläufigkeit von Revolutionen? Übertragung von revolutionären Modellen? Bedeutung revolutionärer Utopien

Zu 1:

Einsicht in die vielfältigen Ursachen, die zur Französischen Revolution führten  
Fähigkeit, die Ursachen zu gewichten

Kenntnis der wesentlichen Staats-, Gesellschafts- und Wirtschaftstheorien der Aufklärung  
Einsicht in ihre bis in die Gegenwart fortwirkende revolutionäre Sprengkraft, in ihre Interpretierbarkeit und Problematik, in die Spannung zwischen überzeitlichem Anspruch und Zeit- und Interessegebundenheit

## Lerninhalte

1. Die Französische Revolution1.1 Ursachen und Anlaß

1.11 Staats-, Wirtschafts- und Gesellschaftsordnung in Frankreich am Vorabend der Revolution: Der absolutistische Ständestaat

1.12 Gegenentwürfe gegen die bestehende Ordnung: John Locke (oder Montesquieu) und seine Theorie von der Volkssouveränität und der Gewaltenteilung, Rousseau und seine Theorie der direkten Demokratie, Adam Smith und die Freihandelslehre

## Anmerkungen zum Unterrichtsverfahren und zur Lernzielkontrolle

Zu 1:

Entwerfen und Erläutern eines Schemas zur Staats- und Gesellschaftsordnung des Ancien Régime, Anzeigen der Diskrepanzen zwischen dem absolutistischen Ständestaat und den gewandelten wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und politischen Verhältnissen

Quelleninterpretation (Locke, Montesquieu, Rousseau, Smith), Herausarbeiten des grundsätzlich Neuen, Aufzeigen von Widersprüchen und Interpretationsschwierigkeiten bzw. Problematik

336  
Lernziele

Einsicht in die Wirkung revolutionärer Gedanken und revolutionären Geschehens über Staatsgrenzen hinweg

Einsicht, daß revolutionäre Situationen entstehen, wenn rechtzeitige Reformen an der Schwäche der Staatsführung und am Widerstand der Privilegierten scheitern

Kenntnis von Grundbegriffen: Menschenrechte, Gewaltenteilung, konstitutionelle Regierungsform, Gewaltenteilung, Zensuswahlrecht

Einsicht in die Rolle von Individuen, einzelnen Gruppen und "der Masse" im Revolutionsverlauf

Einsicht in die Spannung von Gleichheit und Freiheit in der Proklamation der Menschenrechte und in die Bedeutung der Tatsache, daß an den ungleichen Besitzverhältnissen nichts geändert wurde

Fähigkeit, die praktische Verwirklichung der revolutionären Entwürfe an der Theorie zu messen (z.B. die Verfassung von 1791, die Herrschaft Robespierres), Diskrepanzen aus der Zeitsituation (innen- und aussenpolitischen Schwierigkeiten, Gefahr der Gegenrevolution), von verschiedenen Standorten und von ethischen Normen her zu erklären bzw. zu beurteilen  
Einsicht in die Gründe, die zur Radikalisierung der Revolution führten

Einsicht in den Zusammenhang zwischen demokratischer und nationaler Idee und die Auswirkungen auf die Kriegsführung, Einsicht in die Spannung zwischen "völkerbefreiernder" Ideopolitik und nationaler Machtpolitik

Einsicht in Merkmale einer nachrevolutionären Diktatur

Lerninhalte

1.13 Die Verwirklichung der Ideen der Aufklärung in England und Amerika und die Rückwirkung auf Frankreich

1.14 Anlass: Die Finanzkrise und das Scheitern der Reformversuche am Widerstand der privilegierten Stände

1.2 Versuche, die neuen Ideen von Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit zu verwirklichen - Verlauf der Revolution

1.21 Die erste Phase der Revolution: Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte und die Verfassung von 1791, Ende des absolutistischen Feudalstaats

1.22 Die zweite Phase der Revolution: Warum war die Revolution mit der Verfassung von 1791 nicht zu Ende? Wie erklärt sich der Sieg der radikalen Jakobiner? Die Begründung des ersten totalen Staates der Geschichte

1.3 Der Zusammenhang zwischen Innen- und Außenpolitik  
Die Französische Revolution und das nationalstaatliche Denken. Revolutionärer Befreiungskrieg oder nationaler Krieg? Neues Volksheer und altes Söldnerheer

1.4 Der Rückschlag der Revolution im Kaiserthum Napoleons  
Der Aufstieg Napoleons, Napoleon, Vollender oder Überwinder der Revolution?

1.5 Zusammenfassung: Die Bedeutung der großen Revolution für die Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts

Anregungen Unterrichtsverfahren und zur Lernzielkontrolle

Schülerreferate über die Ergebnisse der englischen und der amerikanischen Revolution und über die französische Finanzkrise, Einordnen in die Fragestellung: Ursachen der Französischen Revolution

Interpretation der Menschenrechte und der Französischen Verfassung von 1791, Charakterisierung der Verfassung nach Grundprinzipien  
Vergleich zwischen Verfassungsnorm und Verfassungswirklichkeit (Auswirkung des Zensuswahlrechts)  
Umgestaltung des Schemas zur Staats- und Gesellschaftsordnung, aufzeigen der entscheidenden Veränderungen

Zusammenstellen einer Zeittabelle zur zweiten Phase der Revolution, Auffinden von Gründen (Arbeit mit dem Lehrbuch), die die Revolution weiterreiben, innen- und außenpolitische Schwierigkeiten und Umstände, die zur Radikalisierung der Revolution führen  
Interpretation von Duellen (Robespierre, Saint Just) nach Zielsetzungen und Mitteln der Politik der radikalen Jakobiner, Beurteilung anhand kontroverser Texte zur Phase des Terreur

Lehrervortrag: vorgetragene Gedanken zusammenfassen und wiedergeben (Protokoll)

Lehrervortrag oder Information aus dem Lehrbuch: Sammeln von Material zur Beantwortung der Frage: Wie erklärt sich die Diktatur Napoleons? Umsetzen der gefundenen Gesichtspunkte in ein Schema: Stützen der Macht Napoleons

Gesamtverlauf der Revolution darstellen, z.B. in Form einer Kurve, bleibende Ergebnisse in einer Diskussion erarbeiten, folgen einschätzen



Zu 2:

Kenntnis von Grundbegriffen: Nationalstaat, Staatsnation, Multination, Nationalitätenstaat, nationale Minderheiten  
 Einsicht in die Sprengkraft der nationalen Ideen in Mittel- und Ostmitteleuropa

Einsicht, daß die Verwirklichung des deutschen Nationalstaats ein europäisches Problem ist

Einsicht in die besonderen, historisch bedingten Schwierigkeiten und Probleme des deutschen Versuchs, Einheit und Freiheit gleichzeitig zu verwirklichen  
 Fähigkeit, die Bedingungen der deutschen Revolution mit denen der Französischen von 1789 zu vergleichen

Kenntnis von Grundbegriffen: unitarisch, föderalistisch, Bundesstaat, Staatenbund, parlamentarische System, großdeutsch, kleindeutsch

Einsicht in die zukunftsweisende gedanklich-theoretische Leistung der Paulskirchenverfassung: Grundrechte, Abgrenzung der Rechte des Gesetzstaats und der Einzelstaaten

Fähigkeit zu einer differenzierten Beurteilung der Revolution und zur Auseinandersetzung mit vereinfachenden Thesen (z.B. "Professorenparlament", "Unfähigkeit der Deutschen zur Revolution")

Fähigkeit, die Folgen des Scheiterns für die deutsche Entwicklung nachzuweisen, aber auch die Teilerfolge und Nachwirkungen der "schwarz-rot-goldenen" Tradition festzustellen

2. Die deutsche Revolution von 1848/49

2.1 Ursachen

2.1.1 Die Ausgangssituation: Erfahrung der französischen Revolution und der Herrschaft Napoleons, Befreiungskriege, Wiener Kongress, Deutscher Bund, europäische Konstellation zwischen Restauration und Revolution

2.1.2 Die politischen Ideen und die sie tragenden gesellschaftlichen und politischen Kräfte: die konstitutionelle (liberale und demokratische) und die nationale Idee und ihre Vertreter gegen die Vertreter der konservativen und restaurativen Anschauungen, Der Polizeistaat des Vormärz

2.1.3 Einwirkungen von außen (europäische Revolutionen der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts, bes. Februarrevolution in Frankreich) und wirtschaftliche Bedingungen als auslösende Faktoren

2.2 Der Verfassungsentwurf der Paulskirche als Versuch, den freiheitlichen National- und Rechtsstaat zu verwirklichen

2.3 Das Scheitern der Revolution an den realen innen- und außenpolitischen Machtverhältnissen und an der inneren Uneinheitlichkeit der revolutionären Bewegung: deutscher Partikularismus und Dualismus, fehlen einer revolutionären militärischen und bürokratischen Gewalt, Österreich und Preußen, die führenden deutschen Staaten, als Hort der Reaktion, das Hereinspielen der sozialen Frage und die Rückwirkungen auf die Haltung des Bürgertums, das Nationalitätenproblem, besonders in Österreich, die Einstellung der europäischen Mächte zur deutschen Einheit

2.4 Die Folgen für die deutsche Entwicklung, Folgen des Scheiterns, der Erfahrungen und der gedanklich-theoretischen Leistung

Zu 2:

Einbringen des aus der Besprechung der Französischen Revolution Bekannten, Ergänzung durch informierenden Lehrvortrag, Nachschrift und Protokoll

Politische Ideen aus den Quellen (z.B. auch Flugblättern) erarbeiten und ihre Träger auf Grund einer Gesellschaftsanalyse ermitteln  
 Schülerreferat zum Polizeistaat des Vormärz

Herausarbeiten der Grundzüge der Paulskirchenverfassung aus dem Verfassungstext unter Verwendung der gelernten Begriffe  
 Darstellung in einem Schema oder in einer vergleichenden Tabelle deutscher Verfassungen

Anlegen einer synoptischen Übersichtstabelle über die Vorgänge in Frankfurt, Wien, Berlin; Gewinnen einer Gesamtübersicht über den Verlauf, z.B. durch Darstellung in einer Kurve unter Kennzeichnung der entscheidenden Phasen und der Wechselbeziehungen der Vorgänge in den verschiedenen Zentren

Sammeln von Gesichtspunkten für das Scheitern der Revolution, Aufsuchen der geschichtlich bedingten Hypotheken

Diskussion über die Gewichtung der Gründe des Scheiterns, Reduzieren des ganzen Geflechts auf die wesentlichen Ursachen  
 Stellungnahmen zu Urteilen über die Revolution  
 Aufzeigen der Nachwirkungen, Ergänzungen durch den Lehrer

Zu 3:

Einsicht, daß westlich-parlamentarische Vorstellungen auf die russischen Verhältnisse nicht übertragbar sind und eine bürgerliche Revolution in Rußland keine Aussichten hatte

Kenntnis von Lenins Revolutionstheorie  
Kritische Beurteilung der Vorverbindung "Marxismus-Leninismus"

Einsicht in den Zusammenhang von aussenpolitischer Niederlage und Revolution

Einsicht in den begrenzten Wert einer rein quantitativen Betrachtung der politischen Kräfteverteilung  
Einsicht in die entscheidende Bedeutung des Krieges für Ausbruch und Verlauf der Revolution

Einsicht in die Gründe für das Scheitern der Februarrevolution und den Erfolg der bolschewistischen Oktoberrevolution

Einsicht in die Lenkbarkeit politisch unentschlossener Massen

Einsicht in die Möglichkeiten und Mittel, die eine kleine, aber entschlossene revolutionäre Minderheit in einer Krisensituation hat, die Macht zu erobern und zu behaupten (Die bolschewistische Revolution als Beispiel einer gelungenen Revolution)

Einsicht in die Bedeutung von revolutionären Führerpersönlichkeiten und in die Psychologie und Ethik des Revolutionäre

3. Die russischen Revolutionen von 1917

## 3.1 Der Hintergrund der bolschewistischen Revolution

3.1.1 Geographisch-ethnische, ökonomische, soziale, politische, religiöse und geistige Struktur des zaristischen Russland

## 3.1.2 Die Rolle der Intelligenzija

3.1.3 Lenins "Anpassung" des Marxismus an die russischen Verhältnisse. Sein politisches Aktionsprogramm

3.1.4 Die "Generale" von 1905

3.1.5 Die politische Kräfteverteilung vor dem Ersten Weltkrieg

## 3.2 Die nationale Februarrevolution

3.2.1 Die verschiedenen Ebenen der Revolution! Arbeiter- und Soldatnräte, Duma und provisorische Regierung

3.2.2 Die Doppelherrschaft von Sowjets und Duma, die Fortführung des Kriegs und die sich daraus ergebenden Probleme

3.2.3 Das Ausbleiben von Reformen und der "Linksrutsch"

## 3.3 Die bolschewistische Oktoberrevolution

3.3.1 Lenins Aprilthesen, bolschewistische Agitation

3.3.2 Der organisierte Staatsstreich der Bolschewiki

Zu 3:

Erarbeiten eines grösseren Überblicks unter Fragestellungen im arbeitsteiligen Verfahren, Aufstellen eines Arbeitsplanes und Organisieren der Gruppenarbeit, Arbeit mit Lehrbuch, Taschenbüchern, Lexika, Karten, Statistiken, Lesen von Auszügen aus der russischen Literatur des 19. Jahrhunderts (bes. auch Masow), Integrieren der Ergebnisse unter dem Gesichtspunkt: Welches war der revolutionäre Zündstoff, welches das besondere russische revolutionäre Potential?

Interpretieren von Auszügen aus Lenins Schriften, Begründen seiner Abweichungen von Marx

Lehrervortrag oder Schülerreferat

Auswerten eines Informationsblattes

Führen einer vergleichenden Zeittabelle zu den verschiedenen Ebenen der Revolution

Analysieren einer revolutionären Entscheidungssituation, April 1917: Kräfteverteilung, Abschätzung des Handlungsspielraums verschiedener Gruppen und Überdenken möglicher Entwicklungen

Interpretieren und Analysieren der Aprilthesen, bolschewistische Propaganda, von Aufrufen und Plakaten  
Biographie revolutionärer Führerpersönlichkeiten, z.B. Lenin, Trotski, Stalin

Diskussionen der Frage: Warum stieg die Bolschewiki?

Kenntnis der wichtigsten Staats- und Parteiorgane der Sowjetunion, Kenntnis des sowjetischen Herrschaftssystems  
 Kenntnis von einschlägigen Grundbegriffen: demokratischer Zentralismus, Sowjet, Politbüro, Parteisekretär, Generalsekretär der Partei

Fähigkeit zum Vergleich mit anderen Herrschaftssystemen, z.B. mit der parlamentarischen Demokratie

Fähigkeit, zwischen Verfassungstext und Verfassungswirklichkeit zu unterscheiden

Fähigkeit, Diskrepanzen zu beschreiben z.B. zwischen dem Ziel der "freien, sozialistischen Gesellschaft" und dem Ziel der "Klassenlosigkeit und der Herausbildung der Herrschaft der Partei; diese Diskrepanzen aus der Zeitsituation, von verschiedenen Standorten aus zu erklären und zu beurteilen  
 Fähigkeit zur Stellungnahme zu Thesen von der "sozialistischen Übergangsgesellschaft", der "Erziehungsdiktatur", der "Entartung des Leninismus in Stalinitismus"  
 Fähigkeit, offene Fragen zu formulieren, die zu weiterer Beschäftigung mit der S.U. hinführen

3.4 Die Behauptung der Macht und die revolutionäre Umgestaltung Rußlands

3.41 Die Usturzdekrete

3.42 Sprengung der Nationalversammlung, Bürgerkrieg, Terror, Niederschlag des Kronstädter Aufstands, NEP

3.43 Der Aufbau von Staat und Partei unter Lenin: Die Entmachtung der Sowjets, die führende Rolle der Parteispitze, der bürokratische Apparat, die Ausschaltung der Opposition

3.44 Ausblick: Was ist das Ergebnis von Lenins "sozialistischem Experiment"?

Konstruktion und Interpretation eines Schemas zum Staats- und Parteiapparat der Sowjetunion, zum Verhältnis beider, zur Willensbildung und zum Problem der Kontrollen

Interpretation des Programms der Kronstädter Matrosen und der Resolution des X. Parteitag der KPR über die Einheit der Partei

Abschlußdiskussion zu verschiedenen Deutungen der russischen Revolution, z.B. durch Rosa Luxemburg, Gorkij, Lenin selbst, Isaac Deutscher, Karl R. Popper, W. Laqueur, Ernst Bloch o.ä.

#### Zu 4:

Einsicht in den Zusammenhang von militärischer Niederlage und Umsturz

#### X. Die deutsche "Revolution" von 1918

4.1 Die innen- und aussenpolitischen Ursachen der Revolution: verspätete Ansätze zur Demokratisierung, die Entwicklung innerhalb der SPD, die militärische Niederlage und die daraus erwachsenden Belastungen

#### Zu 4:

Vergleich mit der französischen und der russischen Revolution unter dem Gesichtspunkt der Umwandlung in den verschiedenen Bereichen (Heer, Verwaltung, Justiz, Wirtschaft, Gesellschaft, Struktur, Erziehung, Haltung zur Vergangenheit, Verhältnis der Länder zum Reich - Erhaltung Preussens) unter Auswertung statistischen Materials und von entsprechenden Quellen

Kenntnis des Rätebegriffs in seinem theoretischen Gehalt, Abgrenzung von der repräsentativen Demokratie  
 Einsicht in den besonderen Charakter der deutschen Novemberbewegung im Vergleich zu anderen Revolutionen, Beurteilen der Anwendbarkeit des Revolutionsbegriffs auf die deutschen Vorgänge

Einsicht in die Folgen, die das Bündnis der MSPD mit den alten Kräften hatte

Fähigkeit zu einem ausgewogenen Urteil in der Frage, ob eine weitergehende Demokratisierung oder eine Räte Demokratie in der damaligen Situation und angesichts der realen Kräftekonstellation eine Chance hatte, Formulierung offener Fragen

Fähigkeit, kritisch zu Pauschalurteilen Stellung zu nehmen (z.B. über Ebert, die MSPD, die Gefahr einer Bolschewisierung Deutschlands, die Zwangsläufigkeit des Scheiterns der Weimarer Demokratie wegen der "unvollendeten Revolution" von 1918)

Fähigkeit, Standort- und Zeitgebundenheit von Urteilen der historischen Forschung zu erkennen

4.2 Die beiden Ebenen der Revolution, Räte system oder parlamentarische Demokratie in Deutschland? Die Vorgänge vom November 1918 bis zum Mai 1919, Zusammensetzung und Ziele der Räte

4.3 Die Nationalversammlung, Wahlergebnisse und dahinterstehende politische Kräfte

4.4 Die "halbe" oder "unvollendete" Revolution, Folgen für die deutsche Entwicklung

Analysieren von Texten aus beiden Lagern (etwa Ebert und Liebknecht oder Rosa Luxemburg; Programm des Spartakusbundes und Schreiben des Vorstandes der MSPD an die USPD), Unterscheiden von beweisbaren Fakten und unbeweisbaren Behauptung oder Annahmen

Analysieren von Wahlergebnissen, Übergehen von rein quantitativer zu qualitativer Auswertung, Frage nach den dahinterstehenden Kräften und nach den Chancen für eine demokratische Entwicklung

Kritische Betrachtung von kontroversen Urteilen zur Frage der Vorgänge von 1918 und zur Räte Demokratie, Einblick gewinn in Forschungsergebnisse, Feststellen der Perspektivität und Standortgebundenheit des Beurteilenden, Heranziehen von älteren Urteilen, feststellen, wie sie durch die Zeitsituation bestimmt werden.

Zu 5:  
Einsicht in die weit in die Geschichte zurückreichenden Ursachen der chinesischen Revolution

Einsicht in die Beispielhaftigkeit der Probleme des alten China für Entwicklungsländer und in die Abhängigkeit der innenpolitischen Entwicklung von der Haltung der Industrieländern

Einsicht, daß eine Revolution unvermeidlich wird, wenn Reformen an Widerstand der herrschenden Gesellschaftsschichten scheitern

Kenntnis von Maos Revolutionstheorie, insbesondere seiner Guerillastrategie

Fähigkeit, die Ergebnisse revolutionärer Zielsetzungen an der Theorie zu messen  
Fähigkeit, Ähnlichkeiten und Unterschiede in der chinesischen und sowjetischen Auffassung von Sozialismus und Kommunismus festzustellen

5. Die chinesische Revolution 1911 - 1949  
5.1 Die besonderen Voraussetzungen der chinesischen Revolution

5.11 Die Ausbeutung und Demütigung Chinas durch die imperialistischen Mächte

5.12 Die Unfähigkeit Chinas zur Selbsterhaltung und Modernisierung: Das Selbstverständnis des alten China, Gründe für das chinesische Überlegenheitsgefühl; die geographischen Gegebenheiten, die gesellschaftlichen und politischen Verhältnisse

5.2 Die verschiedenen Versuche zur Lösung der Probleme und einige Gründe ihres Scheiterns: Taiping- und Boxeraufstand, die Bewegung Sun Yat-suns und die Revolution von 1911/12, die Kuomintang

5.3 Die Auseinandersetzung zwischen Kuomintang und KPCh, Maos Bündnis mit den Bauern, seine Guerillastrategie

5.4 Das kommunistische Herrschafts- und Gesellschaftssystem

5.41 Die revolutionären Veränderungen, die Leistungen des Systems

5.42 Die revolutionären Bewegungen bis zum Ende der Kulturrevolution, Massenbewegung und Massenbesinnflutung, Gedankenreform

Zu 5:  
Aus der Analyse einiger ungleicher Verträge Untersuchungsfragen entwickeln, (z.B.: Warum war China der "kranke Mann des Fernen Ostens"? Warum konnte es die Fremdherrschaft nicht abschütteln?) Ursachen im gesellschaftlichen, politischen und geistigen Bereich aufsuchen. Arbeitsteiliges Verfahren, Arbeit mit Karten, Quellen, Darstellungen unter Fragestellungen

Anwenden der bei der Untersuchung des alten China gewonnenen Kriterien für die Beurteilung der Reformversuche und die Erklärung ihres Scheiterns

Herausarbeiten der wesentlichen Grundgedanken von Maos Guerilla- und Revolutionstheorie, Vergleich mit Marx und Lenin  
Zusammenfassende Diskussion unter der Frage: Wie erklärt sich der Sieg Mao-Tse-tungs? Gab es für China einen anderen Weg als den der kommunistischen Revolution?

Auswerten von statistischem Material, Karten zur wirtschaftlichen Entwicklung, zur Gesellschaftsstruktur, Lesen von Reiseberichten und Darstellungen zum Leben im heutigen China, Vergleichen der verschiedenen Beobachtungen, Erklären der Unterschiede in der Beurteilung  
Lesen und Interpretieren von chinesischem Material, z.B. Zeitschriften, Filmen  
Vergleichen des chinesischen und sowjetischen Herrschafts- und Gesellschafts-systems

Fähigkeit, die Übertragbarkeit des chinesischen Revolutionsmodells auf andere Länder zu überprüfen, neue Untersuchungen für die Beantwortung dieser Frage zu planen und zu entwerfen

5.5 Die chinesische Revolution als Modell für die dritte Welt? Theorie und Praxis. Chinesische und sowjetische Revolutionsstrategie

Interpretieren von Quellen, z.B. Liu Piao, "Lang lebe der Sieg im Volkskrieg", Versuch, zwischen propagandistischen Verarbeitungen und realer Aussage zu unterscheiden, Vergleich mit der tatsächlichen chinesischen Außenpolitik, der Einstellung der Länder der dritten Welt zu China

Zum Gesamtthema:

- Schieder, Th. Das Problem der Revolution im 19. Jahrhundert, Historische Zeitschrift 2/1950
- Rosenstock-Huussy, E. Die europäischen Revolutionen und der Charakter der Nationen, 2. Auflage Stuttgart 1951
- Grievank, K. Der neuzeitliche Revolutionsbegriff, Weimar 1955
- Brinton, C. Die Revolution und ihre Gesetze, Frankfurt a.M. 1959
- Arendt, H. Über die Revolution, 1963
- Freyer, H. Theorie des gegenwärtigen Zeitalters, Stuttgart 1963
- Beals, Carleton The nature of revolution, New York (Crowell) 1970
- Waldler, R. Fortschritt und Revolution, Über Streitfragen unserer Zeit, Aus d. Amerik. v. E. Bauer, Stuttgart (Klett) 1970
- H.E. Bahr (Hrsg.) Weltfrieden und Revolution, Fischerbuch 1102, 1970
- Lepape, P. Les révolutions du XXe siècle, Paris (Deuvel) 1970
- Lipset, S.M. Revolution and counterrevolution, Change and persistence in social structures (Doubleday) 1970
- Weiss, R. Revolution und Utopie, München (Serie Piper) 1971
- Johnson, Chalmers Revolutionstheorie, Aus d. Amerik. v. K. Röber, Köln (Kiepenheuer & Witsch) 1971
- W. Basson (Hrsg.) Fischer-Lexikon Geschichte, Frankfurt 1961
- Fraenkel/Bracher Fischer-Lexikon Staat und Politik, Frankfurt 1957
- Höbns, G., v.d. Gablentz, C.H. Politische Theorie, Teil III: Die politischen Theorien seit der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung
- Nentig, H. v. Terror, Zur Psychologie der Machtergreifung, Berlin (Propyläen) 1970

Unterrichtsbeispiele:

- Kleinmocht, W. Das Wesen der grossen modernen Revolutionen, in: Aufgabe und Gestaltung des Geschichtsunterrichts, Diesterweg Nr.7330, S. 316 ff. (5. Auflage)
- Christmann, H. Der Revolutionsbegriff, in: die Praxis, Materialien und Modelle für den Gymnasialunterricht, Geschichte, Ehrenwirth 1971

Quellen und Darstellungen:

- Bergson - Furet - Kosellek Das Zeitalter der europäischen Revolutionen Fischer-Weltgeschichte 26
- Göhring, M. Die Geschichte der Großen Revolution, Tübingen 1950
- Talmon, J.L. Die Ursprünge der totalitären Demokratie, Bd. 1, Köln-Opladen 1961
- Barnave, A. Theorie der Französischen Revolution (Einl., Herg. E. Schmitt) Studentexte 5, München (Fink) 1970
- Maujoks, E. Die Französische Revolution und Europa, Stgt. (Kohlhammer) 1969
- Sethe, P. Die grossen Tage, Frankfurt 1953, dtv 313
- Sieburg, F. Robespierre, dtv 143
- Pernourd/Flaissier (Hrsg.) Die Französische Revolution in Augenzeugenberichten, Düsseldorf (Rauch)
- Maier, M., Rausch, H., Denzer, H. Klassiker des politischen Denkens, 2. Bde München 1968
- Hartung, F. Die Entwicklung der Menschen- und Bürgerrechte von 1776 bis zur Gegenwart, Quellensammlung zur Kulturgeschichte, Hrsg. v. W. Traue, Bd. 1, Göttingen 1964
- Göhring, M. Napoleon. Vom alten zum neuen Europa, Bd. 18/19 der Reihe Persönlichkeit und Geschichte (Musterschmidt)
- Mauvais, M. Napoleon, Person 112
- Pietzker, F. Revolutionen des Bürgertums, Materialien zur Gesellschaftskunde, Diesterweg 7551
- Hartig, P. Die Französische Revolution, Klett-Quellenheft Nr. 4227
- Hartig, P. Die Französische Revolution im Urteil der Zeitgenossen und der Nachwelt, Klettheft Nr. 4254

- Kienle, H. Die Funktion des Lichtbilds im Geschichtsunterricht- Lichtbildreihen zur Französischen Revolution, in: Beiträge zur Film-, Bild-, Ton-Arbeit der Landesbildstellen Baden und Württemberg, Herg. v. A. Hammer und Th. Hornberger, Stuttgart 1971 (setzt sich kritisch mit vorhandenen Reihen auseinander und macht eigene Vorschläge)
- FWB, R 373 Die Französische Revolution (17 Dias)
- FWU, R 374 Aufstieg Napoleons (17 Dias)
- Jünger - Dia Die Französische Revolution, 24 Farbdiass mit Textheft, Best. Nr. 1360 (DM 28.--)
- Hanex-Serie Nr. 14 Von Ständestaat zur Demokratie (DM 37.50), 50 Dias
- Westermann Die Französische Revolution, 30 Dias, davon 12 farbig, Best. Nr. 31 1435 (DM 46,40)
- La Documentation Française La Documentation Photographique, Diapositives La Révolution et l'Empire, 5169, 5216, 5188, 5201, 5221, 5299 (Anschrift: 29 - 31 Quai Voltaire, Paris 7<sup>e</sup>)
- Sieburg, F. Im Licht und Schatten der Freiheit (Bildband) Deutsche Verlagsanstalt

Didaktisch-methodische Hinweise:

- George, S. Die Französische Revolution unter Aspekten des politischen Unterrichts. Ein Modell zur Strukturierung von Unterrichtsinhalten, in: Gesellschaft, Staat, Erziehung 1969/6

\*) Auswahl unter didaktischen Gesichtspunkten erforderlich



Quellen und Darstellungen:

- nach zu 1:
- Furet, K., Richet, D. Die Französische Revolution, Frankfurt 1968
- Rudd, G. Die Massen in der Französischen Revolution, Wien 1961
- Goodwin, A. Die Französische Revolution 1789 - 1795, Fischer 573
- Landauer, G. Die Französische Revolution in Briefen, Hamburg 1963
- Rousseau, J.J. Staat und Gesellschaft, Goldmann 532
- Rousseau, J.J. Der Gesellschaftsvertrag, Reclam UB 1769/70
- Angermann, E. Der Aufstieg der USA, Teil I, Klett 4237

Zu 2. Die deutsche Revolution von 1848<sup>4)</sup>Quellen und Darstellungen:

- Valentin, V. Geschichte der deutschen Revolution 1848-1849, 2 Bde, Köln 1970
- Stadelmann, R. Soziale und politische Geschichte der Revolution von 1848, 2. Aufl. München 1970
- Manasse, W. Größe und Versagen des deutschen Bürgertums, 2. Aufl. 1964
- Vossler, O. Die Revolution von 1848 in Deutschland, ed. suhrkamp 210
- Trosch, W. Deutsche Geschichte von 1806 - 1890, Göschen 893
- Horzfeld, W. Die moderne Welt 1789 - 1945, I. Teil, Die Epoche der bürgerlichen Nationalstaaten, Braunschweig 1966
- Schnabel, F. Deutsche Geschichte im 19. Jahrhundert, Bd. 4 Die vormärkliche Zeit

Audiovisuelle Hilfsmittel

- FWU R 42 Das Jahr 1848 (26 Dias)
- FWU R 3008 Revolution 1848 (18 Dias)
- FWU R 2203 Hambacher Fest (15 Dias)
- FWU TBR Zeitalter der Reaktion: Vom Befreiungskrieg bis zum Versuch d. Reichgründung (80 Dias, Band 40)

\*) Die schon zu 1. erwähnten Titel werden nicht mehr aufgeführt.

1.346  
Quellen und Darstellungen:

nach zu 2:

Conze, W. (Hrsg.)

Staat und Gesellschaft im deutschen Vormärz,  
Stuttgart (Klett) 1962

Wohler, H.U.

Moderne deutsche Sozialgeschichte, WNB,  
Kloppschauer und Mitsch

Hofmann, W.

Ideengeschichte der sozialen Bewegung des 19.  
und 20. Jahrhunderts, Göschen 1205/1205a

Wallraven, K.P.

Die Soziale Frage, Wochenschau Verlag Schwalbach  
bei Frankfurt a.M. (ausführliches Lit.Verzeichnis zur  
Wirtschafts- und Sozialgeschichte)

Böhms, R.

Prolegomena zu einer Sozial- und Wirtschaftsge-  
schichte Deutschlands in 19. und 20. Jahrhundert  
ed. suhrkamp 253

Koselleck, R.

Praußen zwischen Reform und Revolution, Stuttg.1967

Hermann, J. (Hg.)

Der deutsche Vormärz, Texte u. Dokumente. Reclam  
UB 8794-98

Büchner, G.

Der Hessische Landbote, Reclam 7955

Jessen, M. (Hrsg.)

Die deutsche Revolution 1848/49 in Augenzeugen-  
berichten

Arbeitskreis Vorgesch. u.  
Gesch. d. Rev. v.1848/49  
Fraund, M.

Männer der Revolution von 1848, Berlin-Ost 1970

Pruss, M. (Hrsg.)

Der Liberalismus (Dokumentensammlung) Stuttg.1965  
Fischer-Bücherei 415

Hohfeld, J. (Hrsg.)

Dokumente der Deutschen Politik u. Geschichte von  
1848 bis zur Gegenwart, Berlin o.J.

Treue, Wilh., Traue, Volfg.

Parlamentarismus in Deutschland, Schriftenreihe  
der Bundeszentrale für politische Bildung, Heft 54,  
Bonn 1965, 3. Auflage

Kahle, D.

Deutsche Verfassungen. Die grundlegenden Dokumente  
deutscher Demokratie v.d. Paulskirche - z. Grundgesetz,  
Geldmanns gelbe TB. Bd. 1683

Vogt, M.

Nationalismus gestern und heute. Texte u. Dokumente,  
Opladen 1967

Audiovisuelle Hilfsmittel:

Jünger-Dia

Das Zeitalter Metternichs und der Versuch der Reiche-  
gründung (30 Dias), Best.Nr. 1263 (DM 32.-)

Stoedtnr-Dia

Reihe Politische Geschichte, Zeit nach 1815 (12 Dias)

Stoedtnr-Dia

Die deutsche Revolution von 1848, 6/62 (10 Dias)

Landesfilialdienst

Schwarz-Rot-Gold (Dias und 15 Film, Band): Entstehung der  
Nationalfarben

Athenion-Bilderatlas zur deutschen Geschichte (Hrsg. H. Junghans, H. Boeckman, V. Treue)  
erscheint zugleich als Bd. 5 des Handbuchs der deutschen Geschichte

Rethel, A.

Auch Totentanz (Holzschnittfolge v. 1849) Reclam Bild 9021

Obermann, K.

Flughlitter der Revolution. Eine Flughlitterausstellung zur  
Geschichte der Revolution von 1848/49 in Deutschland,  
Berlin-Ost 1970

Didaktisch-methodische Hinweise:

Dörr, M.

Ein Längsschnitt durch die deutsche Verfassungsges-  
chichte, in: GWU 1957/Heft 1

Quellen und Darstellungen:

noch zu 2:

- Frantzl, E. Der Donauraum im Zeichen des Nationalitätenprinzips, München 1958 (Dulp TB 343)
- Lemborg, E. Nationalismus I (rda 197/98), II (rda 199)
- Wittrau, R. Die Nationalitätenkämpfe in Europa und die Erschütterung des europäischen Staatensystems (1848 - 1917) Klattbuch 4204
- Wulf, M. Das Zeitalter der Restauration und des Liberalismus, Dissterweg-Quellenhefte Nr. 7348
- Eckert, G. Die Revolution von 1848/49 Limbach (Hannover), H.2
- Kampmann, M. Quellen zur Geschichte d. 19. Jahrhunderts, Schöningh 3612
- Ruland, R. Restauration und Fortschritt (Quellen) Ebenhausen 1963
- Mill, M. Die Grundrechte in der deutschen Verfassungsentwicklung Klattbuch 412
- Hildebrandt, M. Die deutschen Verfassungen d. 19. und 20. Jahrhunderts, Schöningh 3611
- Informationen zur politischen Bildung: 1849 - 1919 - 1949, Folge 133
- Seifert, M. Die deutsche Frage 1848/40. Quellenheft und Arbeitsheft. Klatt Nr. 4201

Quellen und Darstellungen:

- Gittermann, V. Geschichte Russlands Bd. II/III, Hamburg 1949
- Stühl, G. Russische Geschichte, 2. Auflage 1965
- Ruffmann, K.H. Sowjetrußland, dtv-Weltgeschichte d. 20. Jahrhunderts, München 1967
- J. Kahlhoe, H. Körner (Hrsg.) Handbuch der Gegenwartskunde, darin Kapitel Sowjetunion (Zahlreiche Literaturhinweise), Göttingen 1970
- Tschizewskij, D. Russische Geistesgeschichte, Bd. II (Dokumente), rde, 1961
- Geyer, B. Die Russische Revolution, Stuttg. 1968 (ausgezeichnete Problemanalyse)
- Caruicheal, J. Russische Revolution (rde 283/84)
- Nellmann, M. (Hrsg.) Die russische Revolution, dtv-Dokumente
- Reed, J. Zahn Tage, die die Welt erschütterten (Augenzeugenberichte), rororo 1967
- Tretzki, Leo Mein Leben, Fischer-Paperback, Berlin 1961
- Shub, D. Lenin, Eine Biographie, Wiesbaden 1962
- Fischer, L. Das Leben Lenins, dtv wissenschaftliche Reihe, Bd. 4045 u. 4046
- Levin, M. Lenins letzter Kampf, Hamburg 1970
- v. Rauch, G. Lenin, Musterschritt-Verlag, 1962<sup>3</sup>
- Lenin-Studienausgabe, Hrsg. v. I. Fetscher, Fischer-Taschenbücher 1612, 1613
- Lenin: Aus den Schriften (Hrsg. H. Weber) dtv-Dokumente
- Grotzian, M. Das sowjetische Regierungssystem, Köln-Opladen 1965
- Schapiro, L. Partei und Staat in der S.U., Köln 1965
- Weissner, B. (Hrsg.) Sowjetgesellschaft im Wandel, Stuttgart 1966
- Sowjetische Innenpolitik, Triebkräfte und Tendenzen (Hrsg. v. R. Löwenthal u. B. Weissner, Stuttgart (Kohlhammer), 1968
- Leonhard, M. Die Dreispaltung des Marxismus, Düsseldorf (Econ) 1970
- Munsch, J. Das gehört die Zukunft, Genesee, Bern 1961
- Talstai, A. Die neue Zukunft, in: Proteste - Stimmen russischer Revolutionäre aus zwei Jahrhunderten, Hrsg. v. J. Herder, Wuppertal 1963

Zur Auseinandersetzung:

- Russell, B. The Practice and Theory of Revisionism, London 1920
- Laqueur, W. Rhythen der Revolution, Darstellungen und Fehldeutungen der Sowjetgeschichte, Frankfurt 1962
- Deutscher, I. Die unvollendete Revolution, Frankfurt 1967
- Popper, K.R. Die offene Gesellschaft und ihre Feinde, Bd. 1 + 2 München 1920
- Luxemburg, R. Die russische Revolution, Europäische Vorlesungsnotiz Frankfurt/M.
- Djilas, M. Die unvollkommene Gesellschaft, rororo 1969
- Stojanovic, S. Kritik und Zukunft des Sozialismus, Reihe Monser 41, 1970 (2. Auflage)
- Amalrik, A.A. Kann die S.U. das Jahr 1984 erleben? Zürich 1970
- Bloch, E. Über Karl Marx, ed. suhrkamp Nr. 291, 1968 (bes. S. 166 ff. über die russ. Revolution)

Reisberichte:

- Gunther, J. Russland von Innen, Zürich 1959
- Salisbury, H.E. Die Sowjetunion - Experiment des Jahrhunderts. Aus dem Engl. Frankfurt 1968
- Werth, A. Rußland im Frieden, Angst und Hoffnung. Aus d. Engl. München, Droemer 1969 (Interview von einer Reise nach der S.U.)
- Hindus, M. Die Enkel der Revolution. Menschliche Probleme in der S.U. Aus dem Amerik. Wiesbaden (Brockhaus) 1967
- Wisniewski, L. Die Russen privat, So lebt man heute in der S.U. Aus dem Amerik. Wien-München (Molden) 1969
- Mehner, K. Der Sowjetmanch, Stuttgart 1958

Quellen und Darstellungen:

noch zu 3:

- Marko, K. Dogmatismus und Emanzipation in der Sowjetunion. Sowjetphilosophie, Reformdenken, Opposition, Stuttgart (Kohlhammer) 1971
- Révész, Laszlo Ideologie und Praxis in der sowjetischen Innen- und Außenpolitik, Hrg. v. Institut f. Staatsbürgerliche Bildung in Rheinland-Pfalz
- Millmann, G. Selbstkritik des Kommunismus, Texte der Opposition rde 1967
- Ulan, Adan B. Die Bolschewiki, Köln-Berlin 1967

Didaktische und methodische Hinweise. Unterrichtsbeispiele:

- Kampmann, W. Die Geschichte der S.U. Didaktischer Entwurf Landeszentrale für Politische Bildung, Niedersachsen, 1964
- Kampmann, W. Zur Didaktik der Zeitgeschichte, Stuttg. 1968, S. 34 ff.
- Rüsch, H. Das Prinzip des kooperativen Unterrichts durch Planung im Fach Erdkunde - Ein Versuch in Klasse 12 (Die Sowjetunion), in: Kooperativer Unterricht (Hrg. v. R. Ullshöfer) Stuttgart 1971
- Rugener, C. Der Ursprung der Sowjetherrschaft. Die Geschichte der Russischen Revolution, Westermann-Taschenbuch, Die Vorbereitung, Bd. 4 Best.Nr. 18004, 1965
- Mitter, W. Ideologie und Wirklichkeit. Ein Arbeitsmodell zur Behandlung sowjetischer Gegenwartsfragen, in: Gemeinschaftskunde in Unterrichtsmodellen, hrg. v. B. Wiegand, Hirschgraben (Best.Nr. 5941), S. 153 - 176 (Zahlreiche Literaturangaben)
- Conert, Hansgeorg Kommunismus in der Sowjetunion, Historische Voraussetzungen, Wandlungen, gegenwärtige Strukturen und Probleme, in: Modelle für den politischen und sozialwissenschaftlichen Unterricht, Nr. 13, Hrg. v. J. u. R. Schmliederer, Europäische Verlagsanstalt, 1971
- Elsholz, G./Dürge, F.W. Sowjetische Wirtschaftspolitik im Wandel, Reihe Wirtschafts- u. sozialpolitische Modellanalysen, 18, Leske-Opladen

Arbeits- und Quellenhefte für den Schulgebrauch zusammengefaßt:

- Fatscher, I. Von Marx zur Sowjetideologie, Neubearbeitung Diesterweg Nr. 7369
- Auel, R./Nolvig, L. Sowjetunion. Arbeitshefte zur Gemeinschaftskunde VII, Weichenschau-Verlag, Schulbach - Frankfurt 1967
- Thomas, R. Marxismus und Sowjetkommunismus - Kontinuität und Wandlung, Teil I: Grundzüge des Marxismus, Teil II: Sowjetkommunismus
- Raupach, H. Die Sowjetunion als Sozialistischer Wirtschaftskontext, in: "Fragenkreise", Schönningh 2328
- Haseloff, W., Mitter, W. Die Union der Sozialistischen Sowjetrepubliken Diesterweg, Materialien zur Gemeinschaftskunde
- Krapp, B. Bauernnot in Rußland und bolschewistische Revolution, Klett-Quellenheft Nr. 4233
- Anweiler, O. Die Russische Revolution 1905 - 1921, Klett-Quellenheft 4223
- v. Rauch, G. Machtkämpfe und soziale Wandlungen in der S.U. 1923 - 1961, Klett-Quellenheft 4261
- Informationen zur politischen Bildung die Folgen:  
78/79 (12 Karten und Textbeiträge zur Landes- und Wirtschaftskunde d.S.U.)  
106 Kommunistische Ideologie I  
107 Kommunistische Ideologie II  
111 Kommunistische Ideologie III  
113 Sowjetunion Teil I  
115 Sowjetrußland Teil II  
139 Die Sowjetunion, Land und Wirtschaft

1.350

Ausgewählte Hilfsmittel:

- noch zu 3:
- FWU, ST 619      Russland - Von Nikolaus II. bis Stalin (47), Dokumentaraufnahmen aus 5 Jahrzehnten
- FWU FT 312      Monachen in Wolgograd (24 Min.)
- FWU FT 811      Monachen und Industrie in Ostsibirien (24 Min.)
- FWU FT 574      Moskau (18 Minuten)
- FWU R 517      Moskau (22 Farbdias)
- Jünger - Dia, Tonbild      Der Bolschewismus (79 Dias, teils farbig, teils schwarz-weiß), DM 59,-; Tonband 9,5 ca Bandgeschw., Laufzeit 30 Min. DM 28,-
- Hugg - Dia      Von Zarenreich zum Sowjetstaat. Lenin und die Revolution 1917: Textband DM 16,90, Dias DM 30, 10 (34 Bilder)
- abda      Monachen in der Sowjetunion MC 102, I. Jugend, Erziehung und Ausbildung (28 Farbbilder, DM 39, 90); II. Arbeit und Beruf (28 Farbbilder, DM 50,80); III. Privatleben, Freizeit und Erholung (26 Farbbilder, DM 47,20)
- Wedig-Dia, Frankf.      Russland I (32 Farbdias) Best. Nr. 516  
Russland II (30 Farbdias) Best. Nr. 518
- H. Krummich-Verl.,  
Wienburg/Weser      Die Sowjetunion, 60 Farbdias
- Der Kommunismus: Von Marx bis Mao Tse-tung. Texte, Bilder, Dokumente, Hrg. Iring Fetscher und G. Dill, München-Wien-Basel 1969
- Rußland unter Hammer und Sichel. Die Sowjetunion 1917 - 1967. Mit einer Einführung von H. Pötzgen, Bertelsmann-Verlag
- Vom Zarenreich zur Sowjetmacht. Ein Bildband, Hrg. v. C.G. Ströhm u. J. Soss, Diederichs Verlag
- 50 Jahre Sowjetunion im Spiegel der Karikatur, bei Lesedienst, 44 Minuter, Südstr. 11, Postf. 1038
- Ire Weltwirtschaftsatlas, Atlas für Politik und Zeitgeschichte und aktuelle Ire-Karten, anzufragen beim Ire-Verlag München

102

Quellen und Darstellungen:

Eyck, E. Geschichte der Weimarer Republik, 2 Bde., Zürich 1956

Doderke, K. Reich und Republik, Deutschland 1917 - 1933, Klett-Studienbuch Nr. 98111

Rosenberg, A. Die Geschichte der Weimarer Republik, Frankfurt 1961  
- res novae 9

Zuerlik Deutschland zwischen Tradition und Moderne, Gesellschaft und Politik 1918 - 1933

Herzfeld, H. Die Weimarer Republik = Deutsche Geschichte Bd. 6, Ullstein Taschenbuch 3846

Ruge, V. Deutschland von 1918 - 1933, in: Deutsche Geschichte Bd. 3, hrsg. v. J. Streisand, Ostberlin 1968

Historisches Lesebuch 3, 1914 - 1933 (Hrsg. u. eingel. v. G. Kotowski) Fischer-Buch 852

Die deutsche Revolution 1918 - 19, hrsg. v. G.A. Ritter und Susanna Miller, Fischer-Buch 879

Görlitz, W. November 1918, Bericht über die deutsche Revolution, Oldenburg 1968

Schulz, G. Revolutionen und Friedensschlüsse 1917 - 1920, dtv-Weltgeschichte d. 20. Jahrhunderts

Kotowski, G. Die deutsche Novemberrevolution, in: Aus Politik und Zeitgeschichte B 49/1960

Torwin, W. Zwischen Räteiktatur und sozialer Demokratie, Düsseldorf 1956

Kalb, E. Rätewirklichkeit und Räteideologie in der deutschen Revolution von 1918/19, Stuttgart 1963

Schneider, D./Kunda, R. Arbeiterräte in der Novemberrevolution. Ideen, Wirkungen, Dokumente, ed suhrkamp 196

Sottschalch, W. Parlamentarismus und Räteidemokratie. Rotbuch 10, Wagenbach 1968

Matthias, E. Zwischen Räten und Geheimräten. Die deutsche Revolutionsregierung 1918/19, Düsseldorf 1970

Rüpp, R. Probleme der Revolution in Deutschland, Wiesbaden 1968

Hillmann, G. (Hrsg.) Die Rätebewegung I, Bd. 277/78/79 der Reihe "Texte des Sozialismus und Anarchismus", Rowohlt-Taschenbuch, Reinbeck

Arbeitshefte für den Schulgebrauch:

Informationen zur politischen Bildung 109: Die Weimarer Republik

Graf, H. Räteystem und parlamentarische Demokratie. Reihe "Kontroversen" der Bundeszentrale für politische Bildung Nr. 279, 1971

Grabing, H. v. Friedrich Ebert. Schriften der Bundeszentrale für politische Bildung 1971 (die hist. Rolle Eberts in 2 kontroversen Darstellungen)

Audiorisuelle Hilfsmittel:

FWU Tb 140 Vom Kaiserreich zur Republik (28 Min.)

FWU FT 669 Die Weimarer Republik v. 1918 - 1925

FWU R 452 Die Konstituierung der Weimarer Republik (15 Dias)

FWU Tb 146 Der Kampf um die junge Weimarer Republik (28 Min.)

FWU R 422 Neueste Geschichte in Plakaten (18 Dias)

FWU R 608 Deutschland 1918 - 1933 in der Karikatur

Landesfilmdienst 9. November (Film, 35 Min.)

Haugg-Dia Der Untergang des Kaiserreiches und die Entstehung der Republik, ca. 50 Bilder. Bildband DM 21,- Dias DM 37,-

Westermann Die Weimarer Republik, Nr. 31 1445 (36 Dias)

Hanex Vom Kaiserreich zur Republik, eine Bildfolge aus den Revolutionstagen 1918/19 (50 Bilder, DM 37,50)

Hundert Jahre Deutschland 1870 - 1970. Bilder, Texte, Dokumente, hrsg. v. H.A. Jacobsen u. H. Dollinger, Desch, München (DM 49,-)

Anschläge, deutsche Plakate als Dokumente der Zeit 1900 - 1960. Lanoerische Verlag (Loose-Blatt-Ausgabe), ca. DM 50,-

Quellen und Darstellungen:

noch zu A:

- Rabehl, B. Rätedemokratie in der industrialisierten Gesellschaft, in: Sozialistische Politik, H. 1 (169), hrsg. am Otto-Suhr-Institut, Berlin
- Fraenkel, E. Rätemythos und soziale Selbstbestimmung, in: Beil. zum Parlament 4/71
- Basson, W. Friedrich Ebert, Verdienst und Grenze, Bd. 30 der Reihe Persönlichkeit und Geschichte, Musterscheidt
- Schickel, A. Die Nationalversammlung v. Weimar. Personen, Ziele, Illusionen vor 50 Jahren, Beil. z. Parl. 8,2,69
- Schmidt, G. Spartakus - R. Luxemburg und K. Liebknecht, Frankfurt, 1971

Zu 5. Die chinesische RevolutionQuellen und Darstellungen:

- Mao Tse-tung Ausgewählte Schriften, 8 Bde., singel. und kommentiert v. T. Grise, Ffa 1971 (neu aufgelegt)
- ders. Das Rote Buch. Worte des Vorsitzenden Mao Tse-tung, hrsg. v. T. Grise, Fischer-Buch Nr. 657
- ders. Theorie des Überl. Sieges, singel. v. Sub. Haiffner, vork-aktuell 886
- Schraam, St. R. The political thought of Mao Tse-tung (Quellen und Kommentare) Pelican Book A 1613
- Schraam, St. R. Mao Tse-tung, Ffa. (Auch als engl. Pelican Book)
- Marx-Lenin-Mao: Person und Revolution, Hrsg. v. G.D. Yonig, Mar. arch. Bonn 1972, Bd. 425
- Franke, W. Das Jahrhundert der chinesischen Revolution 1891 - 1949, München 1958
- ders. China und das Abendland, Kleine vandenhoock 146-48
- Kindermann, G.K. Weltpolitik und Bürgerkrieg in China 1922 bis 1956, Köln 1969
- Wilhelm, H. Gesellschaft und Staat in China, rde 102
- Domas, J. Politik und Herrschaft in Rotchina, Stuttgart 1966

Didaktische und methodische Handreichungen (auch kleinere Quellensammlungen mit Darstellung für die Hand des Schülers):

- Biehl, W. Die Landwirtschaft in China und Indien, Diesterweg Nr. 7448, 1966
- Bauer, W. China - vom Kaiserstaat zum Kommunismus, Klett-Quellenheft Nr. 4247
- Storkebaum, W. Die Volkrepublik China, in: Historische Gegenwartskunde, hrsg. v. J. Rohlfes und H. Körner, Göttingen 1970
- Gagel/Schörken (ed.) Das kommunistische China, "Politische Bildung", 2/69 Klett 96 657
- Süssenth, H. Der Aufstieg der Volkrepublik China zur politischen Großmacht, in: Gemeinschaftskunde in Unterrichtsmodellen, hrsg. v. B. Wiegand, Hirschgraben 1969, S. 182 ff. (Beit. Nr. 5941)
- ders. Unterrichtsmodell über Chinesen Außenpolitik, in: Handbuch d. Geschichtsunterrichts, Diesterweg
- Solich, E.J. China heute, Bundezentrale f. politische Bildung, Bonn 1968
- Böttcher, E. China als kommunistisches Entwicklungsland, Schönigh Nr. 2314
- Ostwald, P. Quellen zur Geschichte Ostasiens, Schönigh 1953
- Mende, T. China, Weltmacht von morgen, Goldmann Gelbe Taschenbücher
- Bloss, H. Das revolutionäre China und die Großmächte, in: GWU 1971/ H. 7



Quellen und Darstellungen:

nach zu 5:

Dones, J. Die Ära Mao Tse-tungs, Reihe Kohlhauser, 1971

Bechtold, H. Indien oder China, München 1964, dtv 203

ders. Chinas Revolutionsstrategie, München 1969, dtv 61

Holz, H.H. Widerspruch in China, Reihe Hanser 27

Kindermann, G.K. Der Ferne Osten in der Weltpolitik, dtv-Weltgeschichte des 20. Jahrhunderts

Maas, W.S. Östliches und westliches Denken - Eine Kulturoorphologie, rde 247/47

Beiser, W. China und die Hoffnung auf Glück, Hanser 1971 (DM 59,-)

Grotzbach, Kl. D. Moskau contra Mao, Sowjetische Materialien, Düsseldorf 1971 (DM 16,-)

Audiarisuelle Hilfsmittel:

JFW ST 676 Der Sieger hieß Mao - Chinas Weg in den Kommunismus (35 Min.)

Jünger-Tonbild Mao Tse-tung und der chinesische Kommunismus (76 Dias, teils farbig) DM 59,- Band (Laufzeit 30 Min., DM 28,-)

Hanex Serie 15: Rotchina holt auf, v. R. Timm nach dem Erlebnisbericht "Stern"-Reporter Heide u. Gillhausen zusammengestellt (50 Bilder, DM 37,50)

Informationen zur politischen Bildung 96 und 99 (Darstellung veraltet, aber gute Karten)

Reiseberichte:

Stucki, L. China - Land hinter Mauern, Droemer-Knaur 1967, auch Knaur-Taschenbuch Nr. 139

Hann, H. Das Reich der 700 Millionen, Düsseldorf, Wien 1965

ders. Grenzen einer Grossmacht, Paul-List-Verl. 1970

Hjrdal, J. Bericht aus einem chinesischen Dorf, dtv-Taschenbuch 591

ders. China - Die Revolution geht weiter, Bericht über den Fortschritt in Liu Ling, München 1971 (DM 18,-)

Schickel, J. Grosse Mauer, Grosse Methode

Suyin, H. Das China Mao Tse-tungs, München 1968

Stein, L. Chinesisches Tagebuch: Aufzeichnungen eines westl. Diplomaten aus den Jahren der Kulturrevolution, Stuttg. 1970

Sneu, E. Gest an anderen Ufer, Rotchina heute, München 1955

ders. Roter Stern über China, Dt. Ausg. Ffs. 1970

Mehmert, Klaus China nach dem Sturm, Stuttg. 1971

33

