

Georg-Eckert-Institut BS78



1 173 198 2

1. Unterrichtseinheit: Erfindungen - Entdeckungen - Eroberungen

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- berichten, welche Veränderungen die Erfindung des Buchdrucks in technischen, sozialen und kommunikativen Bereichen bewirkte,
- darlegen, wie astronomische Beobachtungen und Erkenntnisse das Weltbild des Mittelalters veränderten,
- berichten, wie die Europäer ihre wirtschaftlichen Interessen nach Übersee ausweiteten,
- sich mit den Methoden der Christianisierung, Ausbeutung und Unterdrückung der Menschen in den eroberten Gebieten durch die europäischen Eindringlinge aus der Sicht der Betroffenen auseinandersetzen,
- erkennen, daß Ausbeutung und Unterdrückung der Einheimischen zur Einfuhr schwarzer Sklaven aus Afrika führten, und die Probleme aufzeigen, die sich bis heute daraus ergeben.

Lerninhalte

Gutenbergs Buchdruck

Entstehung der neuen Technik, Bedeutung des Buchdrucks; Schrifttechnik heute (ITG/ITB)

Veränderung des Weltbilds

Scheibentheorie, Kugeltheorie (Erde Zentrum - Sonne Zentrum)

Entdeckung Amerikas

Erfindung von Kompaß und Globus; Entdeckung Amerikas durch Kolumbus (1492)

Eroberung Amerikas am Beispiel der Azteken

Eroberung des Aztekenreiches, Verhalten der Spanier in den Kolonien, Sklavenhandel

Mögliche Stundenthemen (Zeitvorschlag 5 Stunden)

- * Die Buchstaben lernen laufen
 - * "Und sie dreht sich doch!"
 - * Durch Zufall entdeckt: AMERIKA
 - * "Weiße Götter werden über das Meer kommen!"
- Sklaven für Amerika! Elend für viele - Reichtum für wenige!

Z-V SL

H-10(1992)

8

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek-

96/3445

2. Unterrichtseinheit: Reformation und Glaubenskämpfe

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- erkennen, daß die Reformbestrebungen Luthers und anderer die Glaubensspaltung zur Folge hatten,
- begründen, warum die sozialen und wirtschaftlichen Verbesserungswünsche der Bauern von den Reformideen Luthers beeinflußt wurden und den Bauernkrieg zur Folge hatten,
- am Beispiel des Dreißigjährigen Kriegs erkennen, wie eng religiöse und machtpolitische Interessen verknüpft sind, und begründen, warum die deutschen Territorialstaaten gestärkt aus dem Westfälischen Frieden hervorgingen.

Lerninhalte

Reformation in Deutschland

Mißstände in der Kirche, die neue Lehre, Bibelübersetzung, Reichstag zu Worms (1521), Ausbreitung der Reformation, Augsburger Religionsfriede (1555)

Der Bauernkrieg von 1525

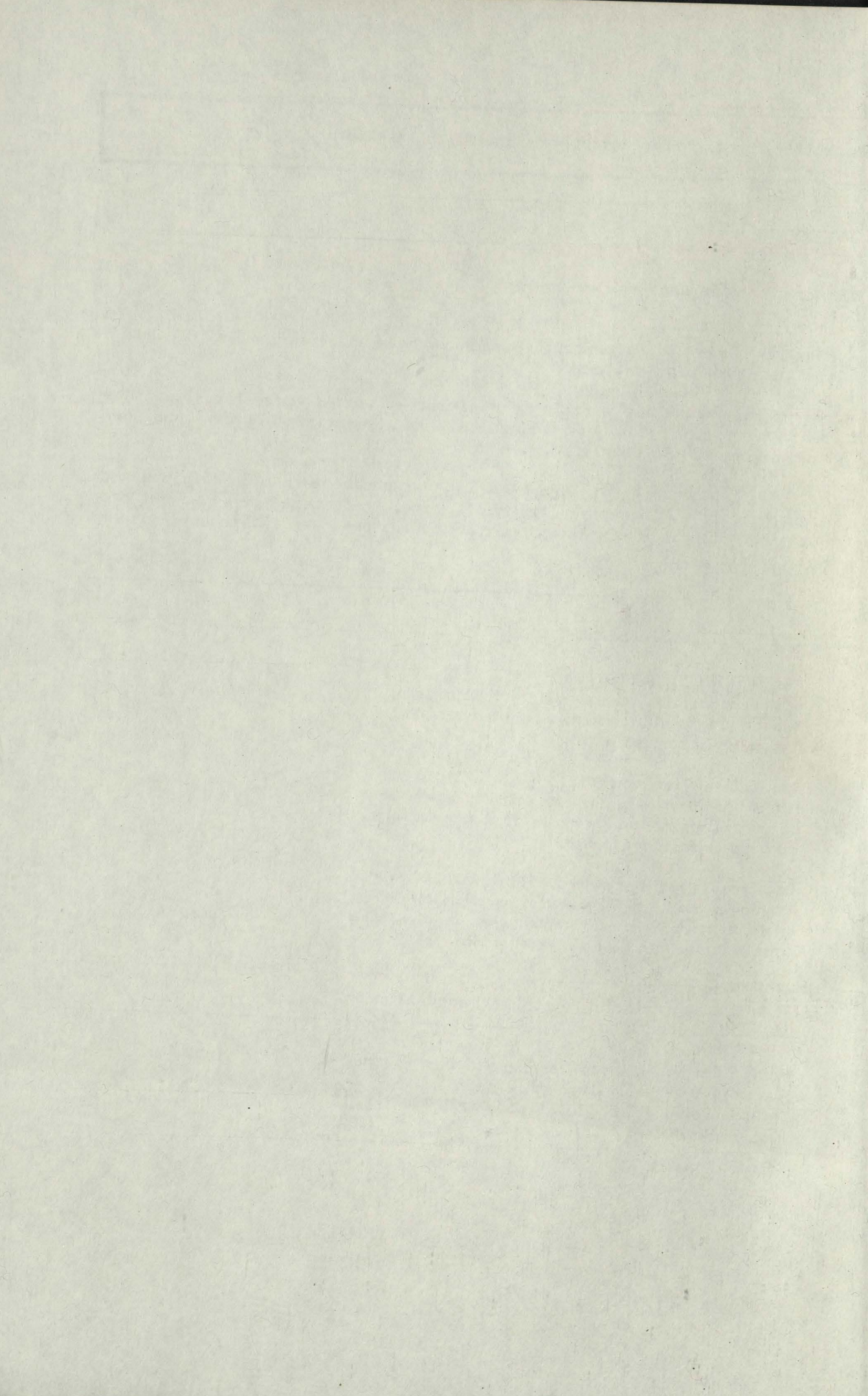
Einfluß der Reformation auf die Forderungen der Bauern, Luthers Stellungnahme zum Bauernkrieg, Ergebnisse und Folgen des Kriegs für Bauern und Landesherrn

Der Dreißigjährige Krieg (1618 - 1648)

Ausbruch des Kriegs, vom Religionskrieg zur politischen Auseinandersetzung, Leiden der Bevölkerung und Verwüstung eines Landes am Beispiel der Saargegend (1634)

Mögliche Stundenthemen (Zeitvorschlag 5 Stunden)

- * Martin Luther - Ketzler oder Sohn der Kirche?
- * Auch die Bauern wollten frei sein
- * Dreißig Jahre Krieg um Glauben und Macht



3. Unterrichtseinheit: Der Absolutismus

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- Einsicht gewinnen in den fürstlich-absolutistischen Verwaltungsstaat und seinen Aufbau,
- die Grundsätze der staatlich gelenkten Wirtschaftsform des Merkantilismus darlegen,
- aufzeigen, wie die französischen Könige kleinere deutsche Landesfürsten an sich zu binden wußten,
- die Besetzung grenznaher Regionen am Beispiel der Saargegend als Ausdruck der Machtpolitik Frankreichs begreifen,
- am Beispiel Polens die Folgen absolutistischen Machtanspruchs der neu entstandenen Großmächte Österreich, Preußen und Rußland aufzeigen.

Lerninhalte

Absolute Herrschaft

Person Ludwigs XIV. (1661 - 1715), ständische Gliederung, Beamte, Steuern und Stehendes Heer als Säulen der Macht

Merkantilismus

Maßnahmen zur Förderung der Wirtschaft im Inland, Verhinderungsmaßnahmen des Kaufs von Waren aus dem Ausland, Manufakturen

Absolutismus an der Saar

Saarbrücken, eine kleinfürstliche Residenz: Schloßbauten nach dem Vorbild der französischen Könige
oder

Saarlouis, eine französische Festungsstadt: Gründung und Bau der Festung Saarlouis

Teilung Polens

Interessen der Großmächte, Teilungen Polens von 1772, 1793, 1795, Gebietsveränderungen Polens und Deutschlands nach dem 2. Weltkrieg

Mögliche Stundenthemen (Zeitvorschlag 4 Stunden)

- * Keiner ist dem König gleich
- * Der König braucht Geld
- * Auch an der Saar ein "Sonnenkönig" oder
Eine französische Festung an der Saar
- * Ein Staat verschwindet von der Landkarte

4. Unterrichtseinheit: Die Entstehung der USA

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- Gründe nennen, warum Europäer nach Amerika auswanderten, über die Schwierigkeiten der Neusiedler berichten,
- aufzeigen, wie durch die Selbstverwaltung der Kolonien einerseits und den Machtanspruch Englands andererseits der Kampf um die Unabhängigkeit sich entwickelte, und wie er verlief,
- begreifen, daß die Revolution Ausdruck politischer Mündigkeit und eines neuen Selbstverständnisses der Bürger war.

Lerninhalte

Erste Siedlungskolonien

Begründung der Aussiedler, Probleme der Neusiedler

Unabhängigkeitserklärung und Revolution

Erste demokratische Ansätze, Ursachen der Revolution,

Unabhängigkeitserklärung, Erklärung der Menschenrechte, Gründung der USA (1783)

Mögliche Stundenthemen (Zeitvorschlag 3 Stunden)

- * Amerika - das Land der Hoffnung
- * Dreizehn Sterne auf blauem Grund

5. Unterrichtseinheit: Die Französische Revolution

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- wissen, daß gesellschaftliche Gegensätze und unterschiedliche Lebensverhältnisse zur Revolution führten,
- berichten, wie aus den Generalständen die Nationalversammlung entstand, mit dem Ziel, die absolutistische Ordnung abzulösen,
- die wesentlichen Stationen der Revolution aufzeigen und die daraus entstandenen Veränderungen nennen.

Lerninhalte

Ursachen der Französischen Revolution
Ständische Gliederung, Lage des Dritten Standes

Abbau der absolutistischen Ordnung
Einberufung der Generalstände, Forderung des Dritten Standes,
Bildung der Nationalversammlung

Verlauf der Revolution
Sturm auf die Bastille, Aufhebung der Vorrechte des Adels, Erklärung der Menschenrechte,
Zeit der Schreckensherrschaft, das Ende der Revolution durch Napoleon.

Mögliche Stundenthemen (Zeitvorschlag 5 Stunden)

- * Nur Pflichten - keine Rechte
- * "Der König muß weg!"
- * "Freiheit - Gleichheit - Brüderlichkeit"

6. Unterrichtseinheit: Das Zeitalter Napoleons

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- wissen, daß die territoriale Neugliederung durch Napoleon zur Auflösung des Deutschen Reiches führte und einigen deutschen Fürsten erheblichen Machtgewinn brachte,
- am Beispiel des Rußlandfeldzuges den Kampf Napoleons um die Vorherrschaft in Europa darlegen,
- über den Niedergang der napoleonischen Herrschaft durch die Allianz mehrerer europäischer Staaten berichten.

Lerninhalte

Auflösung des Deutschen Reiches
Umgestaltung der Landkarte, Stärkung einiger Reichsfürsten,
die Saargegend als ein Teil Frankreichs, Niederlegung der deutschen Kaiserkrone (1806)

Rußlandfeldzug
Verlauf des Krieges, Ergebnis

Das Ende der napoleonischen Herrschaft
Völkerschlacht bei Leipzig und Waterloo, endgültige Abdankung Napoleons

Mögliche Stundenthemen (Zeitvorschlag 4 Stunden)

- * Neunhundertneunzehn - achtzehnhundertsechs
- * Auf dem langen Weg nach Rußland
- * Alle gegen Napoleon

7. Unterrichtseinheit: Restauration, Revolution und Kaiserreich

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- begreifen, daß wirtschaftliche und militärpolitische Motive zur staatlichen Neuordnung in Europa, in Deutschland und an der Saar führten,
- erkennen, wie liberale und nationalstaatliche Bestrebungen des Bürgertums durch die reaktionäre Fürstenherrschaft unterdrückt wurden,
- nachvollziehen, daß der zunehmende Austausch von Wirtschaftsgütern den Zusammenschluß zu einem Wirtschaftsraum notwendig machte,
- erkennen, daß die Forderungen der Bürger, Handwerker und Arbeiter nach Freiheit und Einheit zur Revolution von 1848 führten,
- begründen, warum die Revolution scheitern mußte,
- wissen, daß der wirtschaftlichen Einheit Deutschlands im Zollverein die politische Einigung unter der Führung Preußens folgte,
- erkennen, daß die Einheit Deutschlands zu einer erheblichen Verschiebung der Kräfteverhältnisse in Europa führte.

Lerninhalte

Die Beschlüsse des Wiener Kongresses (1814/1815)

Neuordnung Europas, Gründung des Deutschen Bundes, Preußen und Bayern an der Saar

Nationale Einheits- und Freiheitsbestrebungen

Wartburgfest (1817), Karlsbader Beschlüsse (1819), Hambacher Fest (1832)

Der Deutsche Zollverein

Behinderung von Handel und Verkehr durch zahlreiche Zollschränken, Einigung (1834)

Die deutsche Revolution von 1848/1849

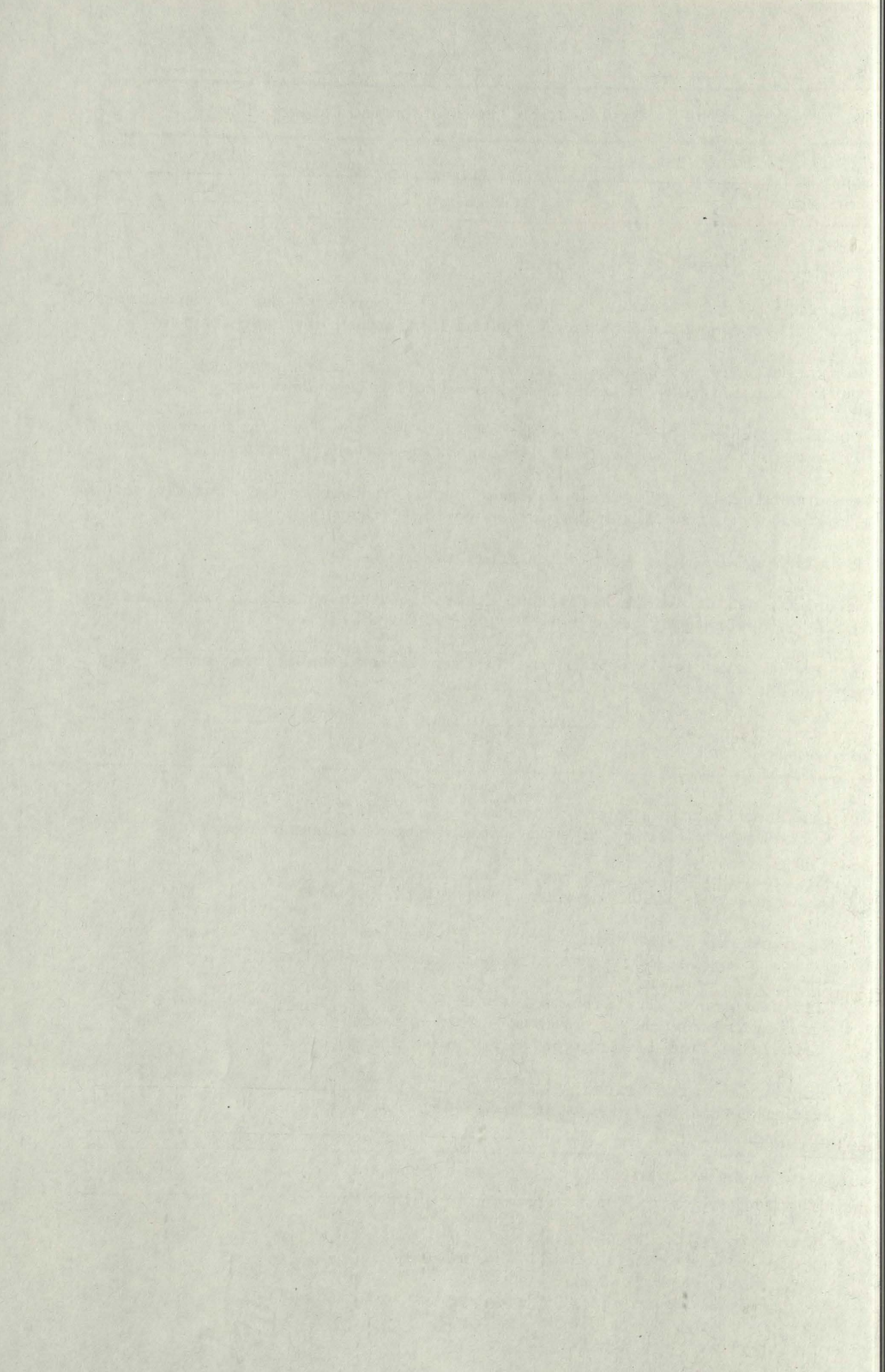
Verarmung der Unterschicht, Forderungen des liberalen Bürgertums, Märzereignisse, Nationalversammlung in Frankfurt und ihr Scheitern

Deutschland wird Kaiserreich

Norddeutscher Bund, deutsch-französischer Krieg, Reichgründung von 1871

Mögliche Stundenthemen (Zeitvorschlag 7 Stunden)

- * "Der Kongreß tanzt!"
- * "Ruhe ist die erste Pflicht!"
- * Weg mit den Schlagbäumen
- * Für Freiheit und Einheit - gegen Hunger und Ausbeutung
- * Kann man trotz eines Sieges verlieren?
- * Durch Preußen zur Einheit



8. Unterrichtseinheit: Die Industrialisierung

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- verstehen, daß die Erfindung der Dampfmaschine das Fabrikwesen unserer Zeit ermöglichte,
- erkennen, daß durch gesellschaftliche Veränderungen und Fortschritte in der Medizin und der Landwirtschaft die Bevölkerung wachsen konnte,
- Einblick gewinnen in den Wandel der Arbeits- und Lebensverhältnisse der Menschen im 19. Jahrhundert,
- erfassen, daß sich die Saargegend aus kleinen gewerblichen Anfängen zur Industrieregion entwickelte,
- erkennen, daß der Fortschritt um jeden Preis den nachfolgenden Generationen existentielle Probleme aufbürdet.

Lerninhalte

Technische Neuerungen

Erfindung der Dampfmaschine, Bau der Eisenbahn, Übergang zur Dampfschiffahrt, Bergbau und Hüttenwerke als Grundlage neuer Großindustrien

Bevölkerungswachstum und Ernährungsprobleme

Bevölkerungswachstum (Zahlen), Ursachen (Geburten-, Sterberaten, Heiratsbedingungen), Steigerung der Erträge in der Landwirtschaft

Neue gesellschaftliche Schichten

Entstehung der Industriestädte, Lebens- und Arbeitsbedingungen einer Arbeiterfamilie, Frauen- und Kinderarbeit

Industrialisierung an der Saar

Steinkohlenbergbau, Eisenwerke, Glashütten, keramische Betriebe

Industrialisierung und Gegenwartsprobleme am Beispiel des Saarlandes

Industrie und Umwelt, Industrie und Arbeitslosigkeit, Industrie und Freizeit

Mögliche Stundenthemen (Zeitvorschlag 7 Stunden)

- * "Mit Volldampf voraus!"
- * Menschen, Menschen, Menschen ...
- * Zwanzig Quadratmeter für zehn Menschen
- * Erdrückt die Industrie den Menschen?

9. Unterrichtseinheit: Die soziale Frage

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- begreifen, daß die Lebens- und Arbeitsbedingungen Gründungen von Selbsthilfeorganisationen der Arbeiter zur Folge hatten,
- erkennen, daß in den Sozialistengesetzen das Mißtrauen der konservativen Staatsführung gegenüber der sozialistischen Arbeiterbewegung zum Ausdruck kam,
- Einblick gewinnen in die Beiträge der christlichen Kirchen zur Lösung des sozialen Elends,
- verstehen, daß die sozialen Einrichtungen der Unternehmer oft darauf abzielten, willige und untertänige Arbeiter heranzuziehen,
- darlegen, welche Ziele in der bürgerlichen und proletarischen Frauenbewegung verfolgt wurden,
- erkennen, daß die Bismarck'sche Sozialgesetzgebung hauptsächlich die Radikalisierung der Arbeiterschaft abwenden sollte.

Lerninhalte

Die frühe deutsche Arbeiterbewegung und die Sozialistengesetze
Gewerkschaftliche Anfänge, Gründung von Arbeiterparteien, Sozialistengesetze

Haltung und Aktivitäten der Kirchen und Beiträge der Unternehmer
Wirkungsvolle Hilfe durch Einzelne: Bodelschwingh, Ketteler, Kolping, Wichern,
Stellungnahme des Papstes, werkseigene Fürsorge

Stellung der Frau
Forderungen nach Gleichberechtigung, bürgerliche und proletarische
Frauenbewegung

Sozialgesetzgebung Bismarcks
Krankenversicherung 1883, Unfallversicherung 1884,
Invaliden- und Altersversicherung 1889

Mögliche Stundenthemen (Zeitvorschlag 6 Stunden)

- * "Einigkeit macht stark!"
- * Hilfe aus Nächstenliebe?
- * Die Frau - ein Mensch zweiter Klasse?
- * Soziale Sicherung - allein von oben?

Merkzahlen zum Lehrplan Klassenstufe 8

1492	Entdeckung Amerikas
1521	Reichstag zu Worms
1555	Augsburger Religionsfriede
1618-1648	Dreißigjähriger Krieg
1783	Gründung der USA
1789	Französische Revolution
1806	Auflösung des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation
1815	Wiener Kongreß
1817	Wartburgfest
1819	Karlsbader Beschlüsse
1832	Hambacher Fest
1834	Deutscher Zollverein
1848/49	Revolutionäre Ereignisse in Deutschland
1871	Gründung des Deutschen Reiches

