

**PROGRAMA
DE
GEOGRAFIA
10^a Classe**

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO
1º CICLO DO ENSINO SECUNDÁRIO**

Ficha Técnica

Título

Programa de Geografia - 10ª Classe
Formação de Professores do 1º Ciclo do Ensino Secundário

Editora

Editora Moderna, S.A.

Pré-impressão, Impressão e Acabamento

GestGráfica, S.A.

Ano / Edição / Tiragem / N.º de Exemplares

2013 / 2.ª Edição / 1.ª Tiragem / 2.000 Ex.



EDITORA MODERNA

E-mail: geral@editoramoderna.com

© 2013 EDITORA MODERNA

Reservados todos os direitos. É proibida a reprodução desta obra por qualquer meio (fotocópia, offset, fotografia, etc.) sem o consentimento escrito da editora, abrangendo esta proibição o texto, as ilustrações e o arranjo gráfico. A violação destas regras será passível de procedimento judicial, de acordo com o estipulado no código dos direitos de autor.



ÍNDICE

Introdução -----	4
Objectivos Gerais da Formação de Professores -----	5
Objectivos Gerais da Disciplina -----	6
Esquema Geral dos Conteúdos e Distribuição por Trimestre -----	7
Conteúdos Programáticos -----	8
Sugestões Metodológicas -----	12
Avaliação -----	14
Bibliografia -----	16

INTRODUÇÃO

A melhoria do nível científico e pedagógico dos professores constitui uma das condições fundamentais que é preciso considerar para se elevar o nível da qualidade do ensino, de maneira a adaptá-lo às mudanças socioeconómicas do país.

Neste sentido, a disciplina de Geografia visa proporcionar ao futuro professor competências para a profissão, expressando a interacção das componentes informativa, formativa e profissional associadas à promoção de uma cultura.

A formação profissional na especialidade de Geografia requer o aprofundamento dos conhecimentos específicos já adquiridos, o que pressupõe o desenvolvimento de competências e capacidades científicas por parte dos formadores de modo a que estes possam gerir os programas da disciplina no 1º Ciclo do Ensino Secundário.

Trata-se de um programa integrado e vinculado às condições ambientais, aos problemas populacionais do desenvolvimento e à qualidade de vida, questões nucleares do nosso tempo.

O processo de formação de futuros professores num mundo em mudanças exige programas curriculares que acompanhem este processo e, simultaneamente, situem o futuro docente na tomada de posições reflexivas para o saber fazer e ser, perante os complexos problemas da sociedade e do mundo em geral.

O programa é um projecto de franca abertura cuja reformulação aguarda pelos resultados da experiência, da experimentação e dos contributos críticos dos docentes das escolas de Formação de Professores, que têm a responsabilidade de apreciá-lo enquanto utilizadores.

OBJECTIVOS GERAIS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Os objectivos gerais do subsistema de Formação de Professores são:

- › Formar professores com perfil necessário à materialização integral dos objectivos gerais da educação.
- › Formar professores com sólidos conhecimentos científicos e técnicos e uma profunda consciência patriótica de modo a que assumam com responsabilidade a tarefa de educar as novas gerações.
- › Desenvolver acções de permanente actualização e aperfeiçoamento dos agentes da educação.

OBJECTIVOS GERAIS DA DISCIPLINA

- › Compreender as particularidades físicas e humanas dos continentes.
- › Compreender a inter-relação dos elementos do continente.
- › Compreender os principais impactos dos problemas ambientais na sociedade.
- › Conhecer os principais países e cidades Africanas.
- › Construir gráficos, tabelas, diagramas e esquemas.
- › Conhecer o potencial natural dos diferentes continentes.
- › Avaliar diferentes níveis de desenvolvimento económico dos continentes.
- › Compreender as características e tendências demográficas em diferentes regiões geográficas.
- › Compreender problemas populacionais nas diferentes regiões geográficas.
- › Analisar problemas decorrentes de diferentes estruturas económicas.
- › Analisar a gestão e protecção dos recursos naturais no mundo.
- › Avaliar as consequências da má gestão dos recursos naturais.
- › Compreender que a preservação do ambiente natural é uma questão importante de cada sociedade.
- › Analisar gráficos, tabelas, diagramas e esquemas físicos e económicos dos continentes.

ESQUEMA GERAL DOS CONTEÚDOS E DISTRIBUIÇÃO POR TRIMESTRE

1º TRIMESTRE

Tema 1 - África: potencial e contrastes 24 horas

Tema 2 - A Europa 12 horas

2º TRIMESTRE

Tema 3 - A Ásia e os novos países industrializados 12 horas

Tema 4 - Austrália e Oceânia 10 horas

3º TRIMESTRE

Tema 5 - Antárctida: património comum 4 horas

**Tema 6 - As Américas:
contrastes no seu desenvolvimento** 18 horas

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Tema 1 - África: potencial e contrastes 24 horas

- 1.1. Localização e dimensões.
- 1.2. Países e principais cidades.
- 1.3. Costas de África.
- 1.4. Características do relevo.
- 1.5. Os climas de África.
- 1.6. O potencial natural e o desenvolvimento.
 - 1.6.1. Recursos hídricos: o problema da escassez de água.
 - 1.6.2. Recursos minerais: os problemas na sua exploração.
 - 1.6.3. Recursos florestais e outros recursos.
- 1.7. Contrastes na distribuição da população.
- 1.8. Conflitos inter-étnicos: um desafio ao desenvolvimento.
- 1.9. Regionalização do continente.
- 1.10. A organização da unidade Africana (O.U.A.) e as integrações económicas regionais.

Tema 2 - A Europa 12 horas

- 2.1. A localização da Europa no mundo.
- 2.2. Países e principais cidades.
- 2.3. Os diferentes espaços no continente Europeu: países Nórdicos, Europa Ocidental, países Mediterrâneos e Europa do Leste.
- 2.4. Principais conjuntos de relevo.
- 2.5. Os climas da Europa.
- 2.6. A distribuição da população na Europa. O envelhecimento da população.
- 2.7. Diferenças no bem-estar e na qualidade de vida dos Europeus.
- 2.8. O impacto ambiental na actividade humana.

2.8.1. A utilização dos recursos.

2.8.2. A poluição do ar, do mar, das águas interiores e do solo.

2.9. O desenvolvimento na Europa.

2.10. A União Europeia e os países de África em vias de desenvolvimento.

Tema 3 - A Ásia e os novos países industrializados 12 horas

3.1. Localização e dimensões.

3.2. Países e principais cidades.

3.3. Características das costas da Ásia.

3.4. Principais conjuntos de relevo.

3.5. Os climas da Ásia.

3.6. A população.

3.7. O potencial natural da Ásia.

3.7.1. A gestão e a protecção dos recursos hídricos.

3.8. Os problemas do desenvolvimento na Ásia.

3.9. Regionalização do continente.

Tema 4 - Austrália e Oceânia 10 horas

4.1. Localização e dimensões da Austrália.

4.2. A linha internacional da mudança da data. Localização.

4.3. Morfologia costeira.

4.4. Principais conjuntos de relevo.

4.5. Os climas predominantes.

4.6. Os recursos hídricos.

4.7. Outros recursos.

4.8. A população: origem, composição étnica e distribuição.

- 4.9. O bem-estar e a qualidade de vida dos Australianos.
- 4.10. Regionalização e os problemas de desenvolvimento.
- 4.11. Grupos de ilhas que constituem a Oceânia. O nível de desenvolvimento das suas populações.

Tema 5 - Antárctida: património comum 4 horas

- 5.1. Localização.
- 5.2. O clima.
- 5.3. A biodiversidade da Antárctida.
- 5.4. As investigações científicas na Antárctida. O tratado da Antárctida de 1959.

Tema 6 - As Américas: contrastes no seu desenvolvimento 18 horas

- 6.1. América Anglo-saxónica e a América Latina: contrastes.
 - 6.1.1. Países e principais cidades.
 - 6.1.2. Diferenças no bem-estar e qualidade de vida das populações.
- 6.2. A América do Norte: região desenvolvida. Localização.
 - 6.2.1. Morfologia costeira.
 - 6.2.2. Os grandes conjuntos de relevo.
 - 6.2.3. Os climas.
 - 6.2.4. A população: distribuição, bem-estar e qualidade vida.
 - 6.2.5. O potencial natural e a exploração dos recursos.
 - 6.2.6. Níveis de desenvolvimento da América do Norte.
- 6.3. América central e as Caraíbas.
 - 6.3.1. Países e principais cidades.
 - 6.3.2. Grupos de ilhas da América central insular.
 - 6.3.3. Principais características físicas: costas, relevo, actividade sísmica e vulcânica,

- 6.3.4. Clima,
- 6.3.5. Os recursos naturais e o desenvolvimento,
- 6.3.6. A população: crescimento, distribuição e diversidade,
- 6.3.7. Indicadores socioeconómicos. Problemas de desenvolvimento.
- 6.4. A América do Sul.
 - 6.4.1. Localização e dimensões.
 - 6.4.2. Países e principais cidades.
 - 6.4.3. Morfologia costeira.
 - 6.4.4. Principais conjuntos de relevo, actividade sísmica e vulcânica.
 - 6.4.5. Os climas da América do Sul.
 - 6.4.6. O potencial natural: a Amazónia e a exploração dos recursos.
 - 6.4.7. Principais indicadores do desenvolvimento da América do Sul.

SUGESTÕES METODOLÓGICAS

Para o desenvolvimento da leccionação da disciplina sugere-se, para além das exposições do programa, a utilização dos diferentes procedimentos metodológicos dinâmicos, que passamos a indicar:

Pesquisa individual: utiliza-se a partir de temas organizados dos conteúdos que estão a ser trabalhados. Terá como objecto aprofundar e complementar capacidades de auto-formação.

Trabalhos de campo: através de um tema centrado num conteúdo, ou negociado entre alunos e professores, incluem levantamentos de problemas, recolha de informação, assim como o seu tratamento sob a forma de relatório.

Visitas de estudo: organizam-se de acordo com um roteiro previamente estabelecido. Pressupõem o registo de dados, anotações e um documento síntese para defender as reflexões suscitadas.

Construir e interpretar gráficos, diagramas e esquemas são exemplos de elementos textuais que podem facilitar a aprendizagem científica e desenvolvem a capacidade de resolução de problemas.

Pesquisa bibliográfica: constitui um meio excelente de investigação e aprofundamento dos conhecimentos recorrendo a fontes diversas.

Debates: devem ser promovidos em pequenos grupos; revelam-se úteis para despertar o interesse dos alunos e desenvolver a participação da turma.

Sublinhamos que todas as sugestões podem ser utilizados em cada uma das classes, nos diferentes temas, como forma de variar a metodologia durante o processo de ensino e de facilitar a aprendizagem.

Assim sendo, ao “Tema 1 - África: potencialidades e contrastes” foram atribuídas 24 horas lectivas por tratar-se do nosso continente e pela importância que tem na abordagem exaustiva dos diferentes conteúdos fundamentalmente ligados aos problemas da população e do aproveitamento dos recursos.

Neste tema sugere-se que o professor, após abordar os conteúdos de carácter geral nos pontos 1.1. a 1.5., deve deter-se no ponto 1.6. e dedicar horas suficientes para análise das causas do subdesenvolvimento e as perspectivas

de desenvolvimento. No ponto 1.6.1. o professor deve fazer uma abordagem do grande potencial hídrico do continente, e as causas ligadas à escassez da água, do subaproveitamento da água e dos problemas delas decorrentes.

No ponto 1.7. e 1.8. sugere-se que na abordagem dos problemas da população se particularize Angola, as causas de conflitos em vários países africanos, incluindo os inter-étnicos e, de forma geral, os interesses étnicos do continente.

Ao finalizar este tema, no ponto 1.10., o professor deve organizar debates para abordar questões ligadas à integração económica em África e ao impacto e/ou influência das diferentes organizações para o desenvolvimento do continente.

No “Tema 2 - A Europa” sugere-se que o professor dedique tempo suficiente nos pontos 2.6., 2.7., 2.8. e 2.10., já que se consideram questões relativas à população.

No “Tema 3 - A Ásia e os novos países industrializados” sugere-se de igual modo dedicar atenção especial aos pontos 3.8. e 3.9., tendo em conta as questões actuais ligadas quer à população quer ao desenvolvimento e à regionalização do continente. Também devem considerar-se importantes os pontos 4.8., 4.9. e 4.11. do Tema 4, sugerindo-se que lhes seja dedicada maior atenção.

No “Tema 5 - Antárctida” é de extrema importância dedicar tempo suficiente ao ponto 5.2. e 5.4. tendo em conta as características extremas do clima do continente, assim como às atenções que as características deste continente têm atraído por parte de investigadores de diferentes nações.

Ao finalizar com o “Tema 6 - As Américas” sugere-se ao professor realizar uma abordagem sobre as causas que tiveram na base da sua divisão, assim como as diferenças no bem-estar e na qualidade de vida deste grande continente. Dedicar também especial atenção aos pontos 6.4.6. e 6.4.7. relativos à desflorestação da Amazónia, suas causas e consequências, assim como aos principais indicadores de desenvolvimento do Norte em relação ao Sul.

AVALIAÇÃO

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

Avaliação diagnóstica:

Função Pedagógica

- › Identificação de recursos e necessidades dos alunos.

Momentos de utilização

- › Início de uma aprendizagem, ciclo, ano.

Instrumentos

- › Entrevista - individual ou colectiva.
- › Provas.
- › Observação.

Avaliação formativa:

Função Pedagógica

- › Recolha de informações.
- › Regulação metodológica.
- › Análise e interpretação dos erros.

Momentos de utilização

- › Durante a aprendizagem.
- › Acompanhamento das aprendizagens.

Instrumentos

- › Observação.
- › Entrevista.
- › Provas.
- › Análise dos erros.
- › Auto-avaliação.

Avaliação sumativa:

Função Pedagógica

- › Constatação do afastamento em relação à norma.

Momentos de utilização

- › Fim da aprendizagem.

Instrumentos

- › Prova individual em tempo limitado (exame).

OBJECTO DA AVALIAÇÃO

Devem ser avaliados os seguintes aspectos:

- › Domínio das teorias, leis e princípios;
- › Grau de compreensão dos fenómenos abordados;
- › Capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos;
- › Capacidade de interpretar os fenómenos observados;
- › Capacidade de observação.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Devem ser utilizados instrumentos diversificados, tais como: testes escritos, ensaios experimentais, pesquisas individuais e/ou de grupo, diálogo com o aluno.

BIBLIOGRAFIA

AZEVEDO, Guiomar Goulard de; SANTOS, Fabiano Marques dos, *Geografia do Mundo Moderno: As Américas*. São Paulo: Atual Editora, São Paulo, 1982.

AZEVEDO, Guiomar Goulard de; SANTOS, Fabiano Marques dos, *Geografia do Mundo Moderno Volume 2*. São Paulo: Atual Editora, 1983-1984, 2ª Edição.

Banco Mundial, *Relatório sobre o Desenvolvimento Mundial, Desenvolvimento e Meio Ambiente: Indicadores do Desenvolvimento Mundial*. Nova Iorque, 1992.

LUCCI, Elian Alabi, *O quadro físico, social, político e económico do mundo actual*. São Paulo: Editora Saraiva, 1983.

SHANAHAN, E. W., *América del Sur: Geografía Regional*. Barcelona: Ediciones Ómega, 3ª Edição, 1965.

STAMP, L. Dudley, *Ásia: Geografía Regional y Económica*. Barcelona: Ediciones Omega. Barcelona, 1966.

VLASOVA, T. V., *Geografía física de los Continentes 3. Eurásia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.