PROGRAMA DE GEOGRAFIA 10ª Classe

PRÉ-ESCOLAR

Formação de Professores para o Pré-Escolar e para o Ensino Primário

Ficha Técnica

Título
Programa de Geografia - 10ª Classe
Formação de Professores para o Pré-Escolar e para o Ensino Primário

Editora
Editora Moderna, S.A.

Pré-impressão, Impressão e Acabamento
GestGráfica, S.A.

Ano / Edição / Tiragem / N.º de Exemplares
2013 / 2.ª Edição / 1.ª Tiragem / 2.000 Ex.

E-mail: geral@editoramoderna.com

© 2013 EDITORA MODERNA
Reservados todos os direitos. É proibida a reprodução desta obra por qualquer meio (fotocópia, offset, fotografia, etc.) sem o consentimento escrito da editora, abrangendo esta proibição o texto, as ilustrações e o arranjo gráfico. A violação destas regras será passível de procedimento judicial, de acordo com o estipulado no código dos direitos de autor.

ÍNDICE

Introdução ---------- 4
Objectivos Gerais da Disciplina ---------- 5
Objectivos Gerais da Classe ---------- 6
Esquema Geral dos Conteúdos ---------- 8
Conteúdos Programáticos ---------- 9
Sugestões Metodológicas ---------- 14
Avaliação ---------- 18
Bibliografia ---------- 19

INTRODUÇÃO

O programa de Geografia da 10ª Classe para o curso de formação de professores para o pré-escolar é resultado da reforma estrutural e curricular realizada pelo Ministério da Educação.

As transformações ocorridas a nível do planeta, resultado, em grande parte, da rápida expansão da ciência e tecnologia, sem pôr de parte o comportamento humano perante o ambiente natural e o espaço que ocupa, exige a formação de docentes com uma sólida competência científica e pedagógica que lhes permita responder ao desafio da mudança e, sobretudo, preparar os seus alunos para enfrentar criativamente o futuro.

A Geografia é uma disciplina que se constitui num campo de actuação pedagógica onde os saberes de outras ciências se articulam num todo intra e pluridisciplinar, constituindo, assim, um pressuposto para a sólida e eficaz formação de futuros docentes deste nível, permitindo-lhes uma actuação correcta, flexível e criativa para qualquer situação pedagógica que se apresente.

A disciplina de Geografia, nesta classe, promove o estudo sobre o papel que o Homem desempenha no planeta, sua interacção e intervenção no espaço geográfico, assim como a sua preocupação face aos problemas da contaminação ambiental pelo rápido progresso técnico e científico e pelos problemas de população.

Este programa reflecte, também, sobre aspectos da Geografia física, geral e económica de Angola.

A estruturação dos conteúdos de Geografia neste curso reflecte a veracidade do contexto profissionalizante, tendo em conta a complexidade e diversidade de conteúdos a serem leccionados no pré-escolar.

Pretende dar-se, com os conteúdos deste programa, uma sólida base científica para que os futuros professores se possam sentir seguros no exercício da sua profissão.

OBJECTIVOS GERAIS DA DISCIPLINA

Com este programa pretende-se que o futuro docente adquira conhecimentos e desenvolva capacidades e habilidades no âmbito da ciência geográfica, ao iniciar o estudo a partir de uma pedagogia activa e participativa sobre aspectos que dizem respeito ao ambiente, sua relação com as populações e outros.

- Consciencializar o futuro docente para a adopção de comportamentos adequados perante os problemas ambientais;
- Sensibilizar o futuro docente para os problemas actuais relacionados com o ambiente;
- Incentivar a adopção de medidas alternativas e de soluções para casos ambientais pontuais;
- Desenvolver noções e conceitos que permitam a compreensão da problemática da preservação da Natureza;
- Contribuir para a formação de uma concepção científica do mundo, com base na análise elementar e progressiva de fenómenos naturais e sociais;
- Compreender a inter-relação entre o Homem e o espaço geográfico em que vive;
- Sensibilizar o futuro docente para as transformações racionais no espaço geográfico.

OBJECTIVOS GERAIS DA CLASSE

- Adquirir as noções de espaço geográfico e de meio natural;
- Saber as características do espaço geográfico urbano e rural;
- Conhecer os componentes do meio natural;
- Compreender a inter-relação entre os seres vivos no espaço geográfico;
- Conhecer a diversidade do reino animal e vegetal no espaço geográfico;
- Conhecer as principais medidas para a protecção das plantas e animais.
- Compreender que o aparecimento do Homem na superfície da Terra modificou o meio natural para a satisfação das suas necessidades;
- Conhecer a importância da preservação dos recursos naturais;
- Saber a importância das viagens espaciais na actualidade no planeta;
- Conhecer a forma e a estrutura interna da Terra;
- Saber a importância dos movimentos da Terra;
- Compreender a importância da litosfera para a actividade humana;
- Conhecer as consequências dos movimentos de rotação e translação terrestre;
- Compreender a importância da situação geográfica de Angola no contexto africano e mundial;
- Conhecer as diferentes medidas políticas administrativas;
- Conhecer os principais acidentes costeiros de Angola;
- Conhecer as principais características do relevo dos diferentes continentes;
- Conhecer as principais características dos sistemas hidrográficos dos continentes;
- Conhecer a Historia geológica do planeta;
- Interpretar os gráficos das variáveis demográficas;
- Comparar diferentes pirâmides de idades;

› Compreender que a qualidade de vida da população é um indicador de desenvolvimento;

› Conhecer as causas e consequências do rápido crescimento da população;

› Conhecer os conceitos de indústria e industrialização.

ESQUEMA GERAL DOS CONTEÚDOS

1º TRIMESTRE

Unidade Introdutora ..... 2 horas

Unidade 1 - O espaço geográfico ..... 6 horas

Unidade 2 - A Terra no espaço celeste ..... 10 horas

Unidade 3 - As representações geográficas ..... 6 horas

2º TRIMESTRE

Unidade 4 - África, um continente no contexto mundial ..... 12 horas

Unidade 5 - Eurásia ..... 9 horas

Unidade 6 - As Américas ..... 9 horas

3º TRIMESTRE

Unidade 7 - População e Desenvolvimento Social ..... 12 horas

Unidade 8 - Geografia Física e Económica de Angola ..... 16 horas

Total ..... 82 horas
Avaliação ..... 6 horas
Reserva ..... 2 horas

Total Geral ..... 90 horas

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Unidade I - Introdutória

› A Geografia como ciência. Importância do seu estudo;
› Objecto e tarefas da Geografia;
› Leis e regularidade da envoltura geográfica;

1.1. O espaço geográfico e sua relação com o Homem.
1.1.1. Início das transformações no espaço geográfico.
1.1.2. Transformação no espaço geográfico local.
1.1.3. Principais agentes transformadores do espaço Geográfico.
1.1.3.1.Outros agentes transformadores do espaço geográfico.

1.2. Relação dos seres vivos com o ambiente.

1.3. O meio natural. Seus componentes.
1.3.1. Causas e consequências da intervenção do Homem no meio natural.

1.4. A vida no planeta.
1.4.1. Diversidade da fauna e da flora no planeta.
1.4.2. Medidas para a protecção das plantas e dos animais.

Unidade 2 - A Terra no espaço celeste

2.1. O Homem na conquista do espaço celeste.
2.1.1. Importância das viagens espaciais.

2.2. A forma da Terra.
2.2.1. As dimensões da Terra.

2.3. A estrutura da Terra.
2.3.1. A litosfera, manto e núcleo. Características.

2.4. A estrutura da litosfera ou crosta terrestre.
2.4.1 O solo, subsolo e leito rochoso. Características.

2.5. Os movimentos da Terra.
2.5.1. Os movimentos de rotação terrestre. Provas e consequências.

2.6. O movimento de translação da Terra. Consequências.
2.6.1 As estações do ano.

Unidade 3 - As representações geográficas

3.1 As representações geográficas no ensino da Geografia.
3.1.1. Formas de representar a Terra.
3.1.2. O globo terrestre.
3.1.2.1. Vantagens e desvantagens.

3.2. Os mapas geográficos.
3.2.1. Vantagens e desvantagens.
3.2.1.1. Tipos de mapas.
3.2.1.2 Os símbolos e as escalas nos mapas.

3.3. As coordenadas geográficas ou terrestres.
3.3.1. A latitude e longitude geográficas.
3.3.2. Exercícios.

Unidade 4 - África, um continente no contexto mundial

4.1. África como unidade física e geografia no contexto mundial.
4.1.1. Esboço da evolução geológica da Terra.

4.2. O objecto de estudo da geografia física dos continentes.
4.2.1. Situação geográfica de África.
4.2.1.1. Limites, dimensões e configurações.

4.3. As costas. Principais características.
4.3.1. A plataforma continental.

4.4. O relevo. Características gerais.
4.4.1. Montanhas velhas e novas.
4.4.1.1. As grandes mesetas.
4.4.1.2. As zonas de fracturas. Os vulcões.
4.4.1.3. Extensas depressões.
4.4.1.4. Planícies costeiras.

4.5. A hidrografia. Características gerais.

4.6. As grandes zonas naturais.
4.6.1 Florestas e bosques tropicais, savanas, estepes e desertos.

4.7. A divisão política e administrativa.

Unidade 5 - Eurásia

5.1. Eurásia, um continente de contrastes.
5.1.1. Fundamento da divisão política do continente.
5.1.2. Europa e Ásia.

5.2. Situação geográfica da Europa.
5.2.1. Limites, dimensões e configuração.

5.3. Costas. Principais características.

5.4. O relevo. Características gerais.
5.4.1. Os vulcões e zonas sísmicas.

5.5. Hidrografia. Características gerais.

5.6. Divisão política.

5.7. Situação geográfica da Ásia.
5.7.1. Limites, dimensões e configuração.

5.8. Costas. Principais características.

5.9. O relevo. Principais características.
5.9.1 O sistema alpino himalaio.

5.10. Hidrografia. Características principais.

5.11. Divisão política.

Unidade 6 - As Américas

6.1. A conquista da América por Colombo.
6.1.1. Fundamento da sua divisão em três continentes. Generalidades.

6.1.2. Situação geográfica.
6.1.2.1. Limites, dimensões e configuração.

6.2. As costas. Principais características e acidentes costeiros.

6.3. O relevo. Características gerais.
6.3.1 O escudo canadiano.
6.3.1.1. Os Apalaches.
6.3.1.2. A cordilheira.
6.3.1.3. As principais planícies.
6.3.1.4. Os vulcões e zonas sísmicas.

6.4. Divisão política. Divisão administrativa.

Unidade 7 - População e Desenvolvimento Social

7.1. A População e o desenvolvimento social.
7.1.1. População Mundial. Conceito.
7.1.2. Evolução da população mundial.
7.1.2.1. Crescimento da população. Conceito.
7.1.2.2. Crescimento natural ou vegetativo.
7.1.2.3. Crescimento positivo, negativo e nulo.

7.2. Causas e consequências do rápido crescimento da população.
7.2.1. Comportamentos das variáveis demográficas.

7.3. Políticas demográficas. Restrições deliberadas ao crescimento.

7.4. A estrutura da população por sexo e idade.
7.4.1. Pirâmides etárias.

7.5. A população e o desenvolvimento sustentável.
7.5.1. Elementos que definem a sustentabilidade.

7.6. Como crescem as cidades. Implicações nos recursos e na qualidade de vida da população.
7.6.1. Consequências para as futuras gerações.

7.7. A indústria actual e o ambiente. Características gerais.

7.8. Consequências da Revolução Industrial:
- › na demografia;
- › na agricultura;
- › no desenvolvimento urbano.

Unidade 8 - Geografia Física e Económica de Angola

8.1. Angola no Mundo.
8.1.1. Situação geográfica, limites e configuração.

8.2. A costa angolana. Características.
8.2.1. Principais acidentes costeiros.

8.3. Geologia de Angola.
8.3.1. As grandes unidades geológicas. Características gerais.

8.4. O relevo de Angola.
8.4.1. Principais formas de relevos.
8.4.1.1. A cadeia marginal de montanha.

8.5. A hidrografia de Angola. Características.
8.5.1. Principais características dos rios de Angola.

8.6. Os solos de Angola.
8.6.1. Características principais dos solos de Angola.
8.6.1.1. Tipos de solos.

8.7. Estrutura e textura dos solos.
8.7.1. O fenómeno ravina em Angola.

8.8. A agricultura em Angola.
8.8.1. Principais produtos agrícolas. Sua distribuição geográfica.

8.9. A indústria em Angola. Características.
8.9.1. Tipos de indústria. Distribuição e localização.

8.10. A divisão política administrativa.
8.10.1. As grandes, médias e pequenas unidades administrativas.

SUGESTÕES METODOLÓGICAS

A gestão do horário curricular será concretizada em função da necessidade de um aprofundamento maior ou menor de alguns dos diversos conteúdos, tendo sobretudo em vista a articulação entre a exposição do professor e a procura de informação por parte do futuro docente.

Sugere-se, em conformidade com as especificidades da ciência geográfica e da disciplina, uma metodologia activa, participativa e investigativa, que, não só permita a aquisição de conhecimentos, mas também possibilite a sua construção, a partir da reflexão e da investigação através de diversos trabalhos práticos e de campo.

É importante que os diferentes conteúdos se desenvolvam, sempre que possível, a partir das questões, situações e problemas contemporâneos de grande relevância mundial, regional e local, permitindo um equacionamento de aspectos fundamentais principalmente sobre o espaço geográfico, sua transformação e preservação, assim como a gestão racional do ambiente no seu todo.

Sugere-se o desenvolvimento, o aprofundamento e a sistematização dos conceitos e conteúdos nesta fase inicial da formação do futuro docente para o pré-escolar.

Os conteúdos essenciais, tais como, o meio geográfico, o planeta Terra no espaço celeste, a população mundial e a geografia de Angola, devem desenvolver-se com especial atenção uma vez que são conteúdos que devem ser dominados com perfeição e um elevado grau de cientificidade pelo futuro docente, porque fazem parte do programa curricular do pré-escolar.

Na unidade introdutória sugere-se retomar o conceito de Geografia como sistema de ciências naturais e sociais.

É importante, nesta unidade, explicar as tarefas da Geografia.

Para o desenvolvimento da Unidade 1, "O espaço geográfico", estão reservadas 6 horas lectivas, e no decorrer da mesma trabalhar-se-ão as noções de espaços geográficos, sugerindo-se que se dê especial atenção às questões relativas às relações entre os seres vivos e o ambiente, assim como aos principais agentes transformadores do espaço geográfico e ao porquê destas transformações.

É importante sublinhar que a distribuição horária por subunidades ou subtemas deve obedecer às características da localidade. Ao desenvolver os conteúdos sobre o meio natural, diversidade de fauna e flora, o professor deve orientar os alunos a inventariar as principais espécies animais e vegetais de Angola como trabalho investigativo.

Nesta unidade sugere-se que se dedique maior atenção aos pontos 1.1.3 e 1.3.1, de forma a permitir uma compreensão correcta de que a própria actividade humana é responsável pela continuação ambiental, assim como outros agentes naturais.

Sugere-se que se dediquem 2 horas lectivas para o ponto 1.3.1. tendo em conta as múltiplas actividades que o Homem realiza na actualidade.

Tendo em conta a importância desta unidade, "O planeta Terra no espaço celeste" e, considerando que o seu estudo é de capital importância por tratar-se do nosso planeta, sugere-se dedicar ao ponto 2.1. uma hora, para que o professor possa fazer uma explicação da importância, para a humanidade, das viagens espaciais.

No ponto 2.3 e 2.3.1, sugere-se que se faça menção das características de cada uma delas e se aprofunde o ponto 2.4.1, referente ao conteúdo sobre os solos, tanto da localidade como de Angola, de uma forma geral, e a importância destes para o desenvolvimento do país.

Quando o professor desenvolver o ponto 2.5, os movimentos da Terra, sugere-se a utilização de meios de ensino (globo, etc.) de forma a que os alunos compreendam as consequências do movimento de rotação terrestre.

O ponto 2.6.1, as estações do ano, deve ser desenvolvido mediante um esquema exemplificativo, (feito no quadro ou na cartolina) para melhor compreensão por parte dos alunos do surgimento das estações do ano.

Como actividade para esta unidade (Terra no espaço celeste) sugere-se que se faça a construção de uma maqueta sobre a estrutura da litosfera.

Os materiais a utilizar são de baixo custo se se empregar a argila ou outro tipo de solo. Esta actividade deve ser realizada fora do horário estabelecido para a unidade. Pode ser colectiva ou individual.

No desenvolvimento da unidade 3, "As representações geográficas", o professor deve ter em conta que a complexidade da unidade requer uma sólida preparação de forma a dar cumprimento aos objectivos da mesma.

Sugere-se, ainda, a utilização de meios de ensino imprescindíveis para alcançar os objectivos preconizados no programa, tais como mapas e o globo terrestre. Nesta unidade, é importante consolidar os conceitos de mapa, escala, latitude e longitude geográfica, de forma a criar-se nos futuros mestres bases seguras de profissionalização. Os pontos 3.3, 3.3.1 e 3.3.2 devem merecer maior atenção e tempos lectivos para melhor compreensão e exercitação de problemas sobre coordenadas geográficas de um lugar, país, continente, etc.

Para desenvolver as unidades 5 e 6, "Eurásia" e "As Américas", o professor deve ter em conta as sugestões abordadas para a unidade 4, "África, um continente no contexto mundial".

Na abordagem dos conteúdos relativos à unidade 7, "População e Desenvolvimento", por constituir este tema o centro de atenção do mundo actual, deve merecer atenção especial, de forma a levar o aluno a dominar profundamente conhecimentos sobre os problemas da população e do desenvolvimento em particular.

Sugere-se, em primeiro lugar, retomar os conceitos de população e a posteriori os demais conceitos que aparecem no desenvolvimento dos diferentes temas.

É importante, que o professor aborde com profundidade as temáticas 7.2 e 7.3, para que os alunos possam compreender as causas e consequências do rápido crescimento da população, fundamentalmente nos países em vias de desenvolvimento.

No ponto 7.6, sugere-se fazer uma breve abordagem relativa ao crescimento das cidades, em particular das do país, e analisar as implicações nos recursos e na qualidade de vida dos respectivos países (província), etc. Neste ponto, analisam-se também as consequências para as futuras gerações. Sugere-se ainda a utilização de métodos activos tendo em conta o aluno como centro do processo de ensino e aprendizagem fundamentalmente nas questões relativas à população.

Sugere-se, ainda, dedicar 16 horas lectivas à unidade 8, não só por ser a mais extensa desde o ponto de vista temático, mas por serem conteúdos da localidade

que merecem destaque na formação de professores do pré-escolar, que têm por mérito ensinar as crianças o sentimento de patriotismo. Alguns dos conteúdos entram no ciclo de aprofundamento, o que requer por parte do professor uma sólida preparação científica, que lhe permita transmitir com clareza os conteúdos.

Sugere-se que o tratamento do ponto 8.6 se faça com amostras de diferentes tipos de solos.

Ao desenvolver os pontos 8.9. e 8.9.1, que tratam da indústria em Angola, é importante realçar o porquê da centralização industrial, assim como dos diferentes tipos de indústrias.

Sugere-se, ao finalizar as questões referentes à indústria angolana, que se planifique e se realize uma visita de estudo a uma das unidades industriais da localidade.

É importante, no final do curso, a realização de uma excursão geográfica para a integração dos diferentes conteúdos físico-geográficos e económico - geográficos de Angola.

O programa contempla 90 horas: 82 horas lectivas, 6 horas de avaliação e 2 horas de reserva.

AVALIAÇÃO

Podemos considerar a avaliação como uma interpretação, na medida em que nos leva a expressar um juízo de valor, caracterizando-se por ser um processo sistemático onde se evidenciam dois elementos fundamentais:

Os objectivos e o conteúdo de avaliação.

Neste programa, o nosso objectivo é avaliar o grau de assimilação consciente dos conhecimentos e habilidades de modo a que possam ser aplicados em situações práticas na escola, assim como a nível de atitudes face aos problemas actuais que o mundo atravessa.

Assim, sugere-se no decorrer do curso (ano lectivo) quatro tipos de avaliação.

1. **Avaliação formativa**
   Para acompanhar a evolução dos saberes do estudante. Esta avaliação pode ser oral, escrita e prática no dia-a-dia.

2. **Seminários**
   No decorrer do ano lectivo realizar-se-ão seminários como forma de avaliação dos saberes dos estudantes. Estes devem realizar-se após concluídas as unidades 4 e 8.

3. **Provas parciais**
   No decorrer do ano lectivo realizar-se-ão provas parciais após concluídas as unidades 2, 3 e 8.

4. **Provas trimestrais**
   Esta avaliação realiza-se após concluído o trimestre, avaliando-se todas as unidades que compreendem o trimestre. Consideram-se provas obrigatórias quando convocadas e planificadas.

BIBLIOGRAFIA

PIRES, Lurdes Leitão B. e outros - *Geografia 12º Ano, Tema B*, Plátano editora, 4ª edição, Lisboa.

SIERRA, Olga Ramos e outros - *Geografia Física de los Continentes, Licenciatura en Educación Primária*, Pueblo e Educación, La Habana, 1983.

BARRERE, Martine - *Terra, Património Comum*, Instituto Piaget, Lisboa, 1992.

BOYARKI, Aaron - *Curso de Demografia*, La Habana, Editorial de Ciências Sociales, 1989.

FNUAP - *Fundo das Nações Unidas para a População: A situação da população Mundial*, 1996.

UNESCO - *Introduction à la Dynamique des Populations*, Dossier Téchnique n.º 4, 1988.

HIDALGO, Aida Gutierrez - *Orientaciones Metodológicas de Geografia General*, Pueblo e Educación, La Habana, 1989.

RODRÍGUEZ, Gaston Perez - *Metodologia de investigación Pedagógica y Psicológica*, I parte, Pueblo y Educación, La Habana, 1989.