



Lehrplan

Allgemeine Ethik

Gemeinschaftsschule

- Erprobungsphase -

2015

Inhalt

Vorwort

Jahrgangsübergreifender Teil

Der Beitrag des Faches Allgemeine Ethik zur Bildung in der Gemeinschaftsschule

Prinzipien des Ethikunterrichts

Dimensionen und Kompetenzen

Kompetenzraster/Progressionstabelle Kompetenzen

Konzeption des Lehrplans

Zum Umgang mit dem Lehrplan

Jahrgangsbezogener Teil

Themen Klassenstufen 5 und 6

Anhang

Themenübersicht Klassenstufen 7 und 8

Themenübersicht Klassenstufen 9 und 10

Vorwort

Kompetenzorientierte Lehrpläne für die Gemeinschaftsschule

Die Gemeinschaftsschule bildet eine der beiden Säulen des allgemeinbildenden Sekundarbereichs. Als pädagogische und organisatorische Einheit eröffnet sie ihren Schülerinnen und Schülern den Weg zum Hauptschulabschluss, zum Mittleren Bildungsabschluss sowie zum Abitur nach neun Jahren. In der Gemeinschaftsschule sollen die Schülerinnen und Schüler Kompetenzen entwickeln, die sie befähigen, ihr privates und berufliches Leben sinnbestimmt zu gestalten, als mündige Bürgerinnen und Bürger am gesellschaftlichen und kulturellen Leben teilzunehmen und verantwortungsvoll an demokratischen Willensbildungs- und Entscheidungsprozessen mitzuwirken. Dazu gehört der Erwerb von fachbezogenen und fachübergreifenden Kompetenzen (z. B. soziale, methodische, kommunikative, ästhetische und interkulturelle Kompetenzen) ebenso wie die Stärkung der Persönlichkeit der Schülerinnen und Schüler.

Die bundesweit geltenden Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz (KMK) für Fächer Deutsch, Mathematik, Englisch, Französisch und die naturwissenschaftlichen Fächer beschreiben die Kompetenzen, über die ein Schüler/eine Schülerin bis zu einem bestimmten Abschnitt in der Schullaufbahn (z. B. HSA, MBA) verfügen soll. Unter einer Kompetenz wird dabei insbesondere die Fähigkeit verstanden, Wissen und Können in den jeweiligen Fächern zum Erfassen und Lösen eines Problems anzuwenden. Die Standards stellen Transparenz hinsichtlich der schulischen Anforderungen im jeweiligen Fach her und schaffen auch eine Grundlage für die Überprüfung und den Vergleich der erreichten Ergebnisse. Mit der Ausrichtung an den KMK-Bildungsstandards wird der Blick konsequent darauf gerichtet, was Schülerinnen und Schüler am Ende ihrer Lernzeit dauerhaft wissen und können sollen.

Die vorliegenden Lehrpläne für die Gemeinschaftsschule sind in diesem Sinn kompetenzorientiert, und zwar auch für die Fächer, für die keine KMK-Bildungsstandards vorliegen. Alle Lehrpläne gehen von einem jeweils fachspezifischen Kompetenzmodell aus. Sie formulieren für einzelne Jahrgangsstufen bzw. Doppeljahrgangsstufen Kompetenzerwartungen und tragen gleichzeitig den Besonderheiten und unterschiedlichen Anforderungsniveaus der einzelnen Bildungsgänge Rechnung. Sie beschränken sich dabei auf wesentliche Inhalte und Themen.

Die Zielsetzung, nachhaltig verfügbare Kompetenzen zu vermitteln, stellt neue Anforderungen an die pädagogische Arbeit.

Das Lernen soll grundsätzlich kontextorientiert, d.h. auf konkrete Anforderungssituationen bezogen, erfolgen. Dabei gilt es zu beachten, dass die Lernprozesse durch die unterschiedlichen Dispositionen, Motivationen, familiären Grundlagen und Lernbiographien der Schülerinnen und Schüler gesteuert werden und daher in hohem Maße individuell ablaufen.

Pädagogische Freiräume, die die Gemeinschaftsschule aufgrund ihrer konzeptionell verankerten größeren Selbständigkeit für Lehrkräfte eröffnet, können für stärker individualisierte Lernarrangements und schülerzentrierte Arbeitsformen genutzt werden, um Leistung und Motivation jedes Schülers und jeder Schülerin entsprechend den vorhandenen Neigungen und Begabungen möglichst individuell zu fördern. Individuellen und kooperativen Lern- und Arbeitsformen, die stärker selbstgesteuertes Lernen sowie vernetztes Denken fördern, kommen dabei ebenso eine besondere Bedeutung zu wie individuellen Lerntechniken und -strategien, der Analyse des persönlichen Lernstils und der Auswahl stärker binnendifferenzierender Arbeitsformen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen in die Lage versetzt werden, je nach angestrebtem Beruf eine betriebliche Ausbildung, eine schulische Ausbildung oder ein Studium erfolgreich zu absolvieren. In diesem Zusammenhang kommt einer frühzeitigen und praxisbezogenen Berufsorientierung eine besondere Bedeutung zu.

Der exponentielle Zuwachs an Weltwissen und wissenschaftlichen Erkenntnissen macht lebenslanges Lernen in zunehmendem Maße unabdingbar. Für die pädagogische Arbeit bedeutet dies, dass Lernkompetenzen, methodische Kompetenzen und soziale Kompetenzen wie Teamfähigkeit sowie das exemplarische Lernen verstärkt zu berücksichtigen sind.

Die allgegenwärtige Verfügbarkeit neuer Medien zur Informationsbeschaffung und zur Kommunikation beeinflusst zunehmend die Grundlagen des Lehrens und Lernens. Es ist Aufgabe aller Fächer, die neuen Medien soweit wie möglich in die pädagogische Arbeit zu integrieren, Chancen und Risiken aufzuzeigen und den Schülerinnen und Schülern einen sachgerechten und verantwortungsvollen Umgang mit den neuen Medien zu vermitteln.

Konsequenzen für die pädagogische Arbeit ergeben sich auch durch die zunehmende politische, gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Internationalisierung und die größer gewordene kulturelle Vielfalt. Diese Entwicklung fordert und fördert eine verstärkte Verfügbarkeit von interkulturellen Kompetenzen bei Schülerinnen und Schülern, insbesondere durch regelmäßige Perspektivwechsel im Unterricht.

Die Lehrpläne für die Gemeinschaftsschule sollen in diesem Sinne dazu beitragen, dass der dem Konzept der Gemeinschaftsschule innewohnende und in der Verordnung über den Bildungsgang und die Abschlüsse der neuen Schulform verankerte Gestaltungsspielraum bestmöglich im Sinne kompetenter Schülerinnen und Schüler genutzt werden kann.

Lehrplan Allgemeine Ethik
Gemeinschaftsschule
Jahrgangsübergreifender Teil

Der Beitrag des Faches Allgemeine Ethik zur Bildung in der Gemeinschaftsschule

Der Mensch ist in seinem Wesen darauf angewiesen und dazu fähig, sich selbst und sein Verhältnis zu den Mitmenschen und zur Welt zu reflektieren und sein Handeln vor diesem Hintergrund selbst zu bestimmen.

Dies verwirklicht er in der Auseinandersetzung mit den jeweils aktuellen sozialen, natürlichen und kulturellen Lebenskontexten.

Die heutige pluralistische und vernetzte Welt ist durch eine prinzipielle Zukunftsoffenheit und die freie Verfügbarkeit von Weltwissen geprägt. So wird der Mensch mit einer Vielzahl von Möglichkeiten der Lebensgestaltung und Anlässen verantwortlichen Handelns konfrontiert und bedarf deshalb der Orientierung.

Im Ethikunterricht werden vor diesem Hintergrund keine Wertvorstellungen oder Weltbilder einzelner Gruppen vermittelt, sondern sie werden zum Gegenstand individueller und gemeinschaftlicher Reflexion im ethischen Diskurs gemacht.

Dies soll den Schülerinnen und Schülern dabei helfen, begründete Urteile zu fällen, einen eigenen Standpunkt einzunehmen und so letztlich eine selbstbestimmte Persönlichkeit zu entwickeln.

Bezugspunkte des Ethikunterrichts sind dabei Grundüberzeugungen und Werte, die allgemeine Zustimmung finden können. Diese sind z. B. in der Charta der Vereinten Nationen und im Grundgesetz formuliert: die unantastbare Würde und die damit verbundenen Wertvorstellungen der Gleichheit und Freiheit aller Menschen.

Im Rahmen des Bildungsauftrages der Gemeinschaftsschule fördert der Ethikunterricht die Entwicklung individueller Lebensperspektiven, trägt zur Vermittlung von Lebenskompetenzen bei und unterstützt so die Entwicklung eines beruflichen Selbstkonzeptes.

Leitvorstellung des Ethikunterrichts ist der in seinem Denken und Handeln selbstbestimmte, mündige Mensch, der im Hinblick auf seine Mitmenschen durch seine Bereitschaft zu Solidarität, Respekt und Toleranz gekennzeichnet ist.

Im Ethikunterricht werden Wertvorstellungen und Grundüberzeugungen in einem ergebnisoffenen diskursiven Prozess grundsätzlich gleichberechtigter Personen reflektiert und entwickelt.

Die fachwissenschaftliche Grundlage ist dabei die Philosophie. Sie bildet das anthropologische, wissenschaftstheoretische und metaphysische Fundament der philosophischen Ethik bzw. praktischen Philosophie.

Prinzipien des Ethikunterrichts

Eine wesentliche Aufgabe des Faches Ethik besteht in der Förderung der Entwicklung der menschlichen Reflexions- und Entscheidungsfähigkeit in Auseinandersetzung mit sich, den anderen und der Welt. Dies hat Auswirkungen auf die Praxis des Unterrichts.

Schülerorientierung

Das Sich-Bedenken und -Verstehen knüpft beim individuellen Selbst und dem Alltag der Schülerinnen und Schüler an. Der Unterricht soll hier seinen Ausgang nehmen und in Auseinandersetzung mit diesen Bedingungen das eigenständige Nachdenken fördern.

Problemorientierung

Die im Lehrplan angebotenen Themen betreffen Lebensbereiche, die für die jeweilige Altersstufe ethisch orientierungs- und handlungsrelevant sind. Entsprechend soll an realistischen Alltagsbeispielen ein differenziertes Problembewusstsein geschaffen werden, das die gemeinsame Suche nach Lösungsmöglichkeiten motiviert.

Kooperations- und Diskursorientierung

Da die Lernenden sich als grundsätzlich gleichberechtigt ansehen sollen und auch eine Werteorientierung im Diskurs begründet werden soll, muss auch der Unterricht selbst kooperativ und diskursiv angelegt sein.

Handlungsorientierung

Den Schülerinnen und Schülern sollen im Unterricht Freiräume für gedankliches Probehandeln zur Verfügung stehen. Zur Umsetzung des Gedachten sollen Projekte und der Besuch außerschulischer Lernorte angeboten werden.

Kompetenzorientierung

Ethikunterricht ist grundsätzlich kompetenzorientiert: Das Reflektieren, Urteilen und Diskursführen versammelt Kompetenzen, die zugleich Gegenstand des Unterrichts sind und die im Folgenden in einem Kompetenzraster entfaltet werden.

Dimensionen und Kompetenzen

In unserer Gesellschaft liegt Moral faktisch als gelebte Orientierung an bestehenden (Verhaltens-)Normen, Regeln und Gesetze verschiedener Art immer schon vor. Ihrem Alter und ihrem (erzieherischen) Lebensumfeld gemäß verfügen Schülerinnen und Schüler zumeist unreflektiert über ein entsprechendes „Wissen“ und wenden es alltagspraktisch an. Zugleich beginnen sie, moralische Vorgaben zu hinterfragen und eigene Vorstellungen zu entwickeln. Dabei vermischen sich in der konkreten Handlungssituation übernommene Normen mit unterschiedlichen Gefühlen, Bedürfnissen, Verpflichtungen, persönlichen Bindungen und noch instabilen Entwürfen der eigenen Identität. Unterschiedliche situative Gegebenheiten des soziokulturellen Umfeldes und vielfältige mediale Möglichkeiten und Angebote treten als Einflussfaktoren hinzu.

Vor diesem Hintergrund sollen einerseits philosophische Glücksethiken die Grundlage für die Gestaltung des Lebensweges und die Orientierung an Lebenszielen schaffen. Andererseits sollen die normativen Ethiken als Grundlage für die verantwortliche Entscheidungs- und Handlungsfähigkeit in der konkreten Einzelsituation dienen: Unreflektierte Glücksvorstellungen und moralische Überzeugungen sollen überführt werden in ein reflektiertes, begründetes, Selbstbestimmung ermöglichendes ethisches Denken und Bewusstsein.

Reflektiertes Wissen und begründete Urteile wiederum sind die Grundlage für verantwortliches Handeln.

Daraus ergeben sich für die Struktur des Lehrplans drei **Dimensionen**, die zugleich die fachspezifischen **Kompetenzen** mit einschließen:

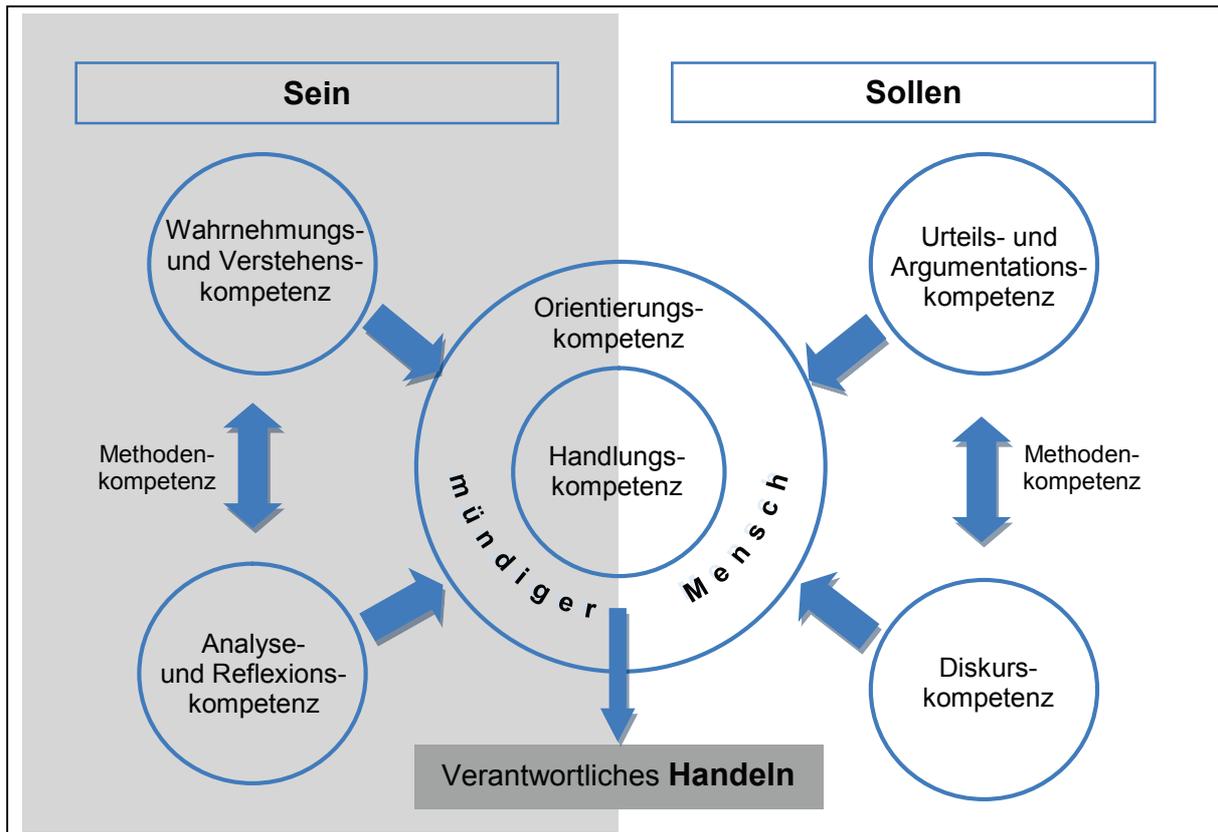
1. Die Schülerinnen und Schüler nehmen ihre Lebenswelt und sich selbst in ihrer ethisch-moralischen Relevanz wahr, differenzieren und reflektieren ihre Wahrnehmungen:
 - Deskriptive Dimension, „Sein“
 - **Wahrnehmungs- und Verstehenskompetenz – Analyse- und Reflexionskompetenz**
2. Sie begründen und rechtfertigen ihr Denken und Urteilen im Hinblick auf ein sinnvolles Leben (Glück) und im Hinblick auf ein moralisch gutes Handeln in der konkreten Situation:
 - Normative Dimension, „Sollen“
 - **Urteils- und Argumentationskompetenz – Diskurskompetenz**
3. Sie entwickeln so eine selbstbestimmte Persönlichkeit mit Orientierungskompetenz und der Fähigkeit zum selbstbestimmten, verantwortlichen Handeln:
 - Performative Dimension, „Handeln“
 - **Orientierungs- und Handlungskompetenz** als Metakompetenzen

Die angeführten fachspezifischen Kompetenzen der Dimensionen des „Seins“ und des „Sollens“ bedürfen dabei noch der Ergänzung durch **Methodenkompetenzen**, die den Schülerinnen und Schülern den Umgang mit Texten, das Darstellen des eigenen Denkens und das korrekte Verwenden von Begriffen ermöglichen sollen.

Die Methodenkompetenzen sind nicht fachspezifisch, jedoch in ihrer Schwerpunktsetzung an den besonderen Erfordernissen des Ethikunterrichtes ausgerichtet.

Aus dem sinnvollen Zusammenspiel der fachspezifischen Kompetenzen und der Methodenkompetenzen ergeben sich die **Orientierungs- und Handlungskompetenz** als zentrale Metakompetenzen. In ihnen verwirklicht sich das, was in der philosophischen Ethik unter **Mündigkeit** verstanden wird.

Die deskriptive, normative und die performative Dimension werden in der Erarbeitung stets miteinander verzahnt und zugleich in der Reflexion unterschieden. Gleiches gilt für die darin enthaltenen fachspezifischen Kompetenzen. Die dimensionsübergreifenden Methodenkompetenzen werden dabei je nach Bedarf integriert.



Den angestrebten Lernweg der Schülerinnen und Schüler im Fach Ethik kann man den Dimensionen entsprechend wie folgt zusammenfassen:

- Sie entwickeln eine differenzierte Sicht auf ihr individuelles und soziales Handeln sowie auf die Kontexte und Einflussphären ihres Handelns (Sein).
- Sie lernen anthropologische und ethische Aspekte des Handelns, insbesondere Wertvorstellungen, kennen (Sein).
- Sie prüfen deren Relevanz für ihre eigene Lebenswirklichkeit (Sein).
- Sie beurteilen diese im argumentativen Diskurs im Hinblick auf die Möglichkeit der Übernahme in ihre persönlichen Grundüberzeugungen und Handlungsmaximen (Sollen).

Dieser Lernweg bildet die kognitive Grundlage für ein ethisch reflektiertes Handeln und soll die Bereitschaft wecken, entsprechende Handlungsweisen in der Lerngemeinschaft, der Schulgemeinschaft, im projektförmigen Arbeiten im Umfeld der Schule und im Alltag zu zeigen. So wird eine selbstbestimmte und verantwortliche Persönlichkeit gefördert, die ihre Lebenswelt verantwortungsbewusst mitgestaltet (Handeln).

Im nachfolgenden Kompetenzraster sind die grundlegenden fachspezifischen Kompetenzen, die Schülerinnen und Schüler dazu befähigen sollen, den oben skizzierten Weg zu gehen, progressiv angelegt. Die Grenzen zwischen ihnen können – auch in der Progression – fließend sein..

Kompetenzraster/Progressionstabelle der Kompetenzen

Wahrnehmungs- und Verstehenskompetenz			Ethik
Bedingungen der Wahrnehmung beschreiben und reflektieren			
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können Sinnestäuschungen und emotionale Befangenheit beschreiben und reflektieren.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können Effekte sozialer Wahrnehmung (Vorurteile, Halo-Effekte, Konformitätsdenken) beschreiben und reflektieren.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können durch Ideen und Ideologien gelenkte Wahrnehmung beschreiben und reflektieren.	
Situationen bewusst wahrnehmen und verstehen			
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können Wahrnehmungen differenziert beschreiben.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können Wahrnehmungen vergleichen und kontextbezogen interpretieren.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können den eigenen Wahrnehmungsprozess kontextbezogen reflektieren.	
Perspektivisch und empathisch wahrnehmen und verstehen			
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können eigene Perspektiven und Gefühle von denen anderer unterscheiden.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können andere Perspektiven einnehmen – sich in die Befindlichkeit eines anderen hineinversetzen.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können (mit anderen) eigene Perspektiven in Frage stellen – emotionale Grenzen akzeptieren.	
Wertvorstellungen wahrnehmen und verstehen			
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können Handlungsmuster (z. B. Gewohnheiten) beschreiben und vergleichen.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können Handlungsmuster in Beziehung zu Handlungsgrundsätzen und Wertvorstellungen setzen.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können Gemeinsamkeiten und Differenzen von Handlungsgrundsätzen und Wertvorstellungen erklären und diskutieren.	

Analyse- und Reflexionskompetenz			Ethik
Handlungen nach Aspekten analysieren			
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können die Relevanz von Motiven und Folgen für Handlungen analysieren.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können die Relevanz sozialer Kontexte für Handlungen analysieren.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können die Relevanz gesellschaftlicher Kontexte für Handlungen analysieren.	
Ethische Relevanz von Handlungen und Situationen analysieren und reflektieren			
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können ethisch relevante Fragen in Handlungen und Situationen identifizieren.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können die ethische Relevanz von Handlungen und Situationen beschreiben und kategorisieren (z. B. Zugehörigkeit zur Glücks- oder Sollensethik).	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können das Beziehungsgeflecht von deskriptiven und normativen Aspekten in Handlungen und Situationen analysieren.	

Urteils- und Argumentationskompetenz		Ethik
Ethisch argumentieren		
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können thematisch relevante Argumente selbst entwickeln.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können Argumente und Gegenargumente selbst sinnvoll aufeinander beziehen.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können Argumente und Gegenargumente selbst zu einem sinnvollen Argumentationsgang formen.
Ethisch begründet urteilen		
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können eigene Urteile durch den Verweis auf Regeln, Regelverstöße und Folgen begründen.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können eigene Urteile gegenüber anderen über den Bezug auf Wertvorstellungen begründen.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Möglichkeiten der Urteilsbegründung im Hinblick auf einen anzustrebenden Konsens gegeneinander abwägen.

Diskurskompetenz		Ethik
Partnerorientiert diskutieren		
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können Regeln einhalten, die die Gleichberechtigung von Dialogpartnern gewährleisten.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können die Bedürfnisse und Intentionen der Dialogpartner erfassen und berücksichtigen.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können den gleichberechtigten Einbezug der Dialogpartner in den Diskursprozess fördern.
Konsensorientiert diskutieren		
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Argumente zu einem Problem sammeln und in der Gruppe auf ihre Relevanz und Güte prüfen.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können auf Aussagen und Argumente von Dialogpartnern methodisch ¹ eingehen.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können die eigene Position mithilfe der Argumente der anderen im Dialog (bezogen auf einen Konsens) gegebenenfalls verändern.
Kommunikative Aspekte der Sprache reflektieren und umsetzen		
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können Sach- und Emotionsebene unterscheiden.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können mit Rücksicht auf die Gefühle anderer sachorientiert kommunizieren.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können metakommunizieren.

¹ Z. B. über methodische Zugriffe, wie sie im Curriculum zum Wettbewerb „Jugend debattiert“ angeboten werden und eingeübt werden können.

Methodenkompetenz <i>Lesen</i>		Ethik
Texte als Argumentationsträger verwenden		
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können Informationsanteile von Meinungsanteilen unterscheiden.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Sprechakte ² identifizieren.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können den Argumentationsgang darstellen.
Texte als Diskussionspartner verwenden		
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können die Fragestellung herausarbeiten, auf die ein Text antwortet.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können Thesen des Autors bezüglich ihres Beitrages zu einer Fragestellung beurteilen.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können begründet Stellung nehmen zu Thesen des Textes oder zum Argumentationsgang.

Methodenkompetenz <i>Schreiben und Darstellen</i>		Ethik
Essayistisch³ schreiben		
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können ein ethisch relevantes Problem schriftlich darlegen/entfalten.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können einen eigenen Lösungsweg für ein ethisch relevantes Problem formulieren.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können pointierte sprachliche Ausdrucksformen für eigene Gedanken entwickeln (z. B. Metaphern, Neologismen).
Sachverhalte/Gedanken graphisch darstellen		
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können Sachverhalte/Gedanken mit Hilfe eines Brainstormings oder einer Mindmap darstellen.	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler können die Struktur von Sachverhalten/Gedanken und ihre Zusammenhänge mit Anleitung in einem Schaubild darstellen.	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler können die Struktur von Sachverhalten/Gedanken und ihre Zusammenhänge selbständig in einem Schaubild darstellen.
Sachverhalte/Gedanken künstlerisch umsetzen		
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler können Formen szenischer Darstellung (Standbild, Sketch etc.), bildhafter Darstellung (Collage, Zeichnung, Cartoon etc.) und lyrisch-musischer Darstellung (Rap, Song etc.) in altersangemessener Progression verwenden.		

² Fragen stellen, Thesen aufstellen, erklären, begründen, beschreiben, Beispiele geben etc.

³ Essay: Darstellung eines genuin eigenen Gedankens als typisch philosophische Ausdrucksform

Begriffe definieren**Klassenstufen 5 und 6**

Die Schülerinnen und Schüler können Begriffe durch Beschreibungen verdeutlichen.

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler können Begriffe über Funktionen des zu Bestimmenden definieren.

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler können Begriffe durch Oberbegriffe und Unterscheidungsmerkmale⁴ definieren.

Begriffe analysieren**Klassenstufen 5 und 6**

Die Schülerinnen und Schüler können Bedeutungen von Alltagsbegriffen beschreiben.

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Begriffen in ihrem Verwendungszusammenhang klären.

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler können die korrekte Verwendung von Begriffen in Diskussionen und Texten prüfen.

Begriffe kategorisieren**Klassenstufen 5 und 6**

Die Schülerinnen und Schüler können einfache Ober- und Unterbegriffe finden.

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler können Begriffe nach ihrem Abstraktionsgrad unterscheiden.

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler können Begriffe Kontexten (gesellschaftlichen, sozialen, psychologischen, (fach)wissenschaftlichen, alltagstheoretischen etc.) zuordnen.

⁴ genus proximum, differentia specifica

Konzeption des Lehrplans

In den Ausführungen zum Bildungsbeitrag des Faches Ethik wurde der Mensch als mündiges Wesen charakterisiert, das darauf angewiesen und dazu fähig ist,

„sich selbst und sein Verhältnis zu den Mitmenschen und zur Welt zu reflektieren und sein Handeln vor diesem Hintergrund selbst zu bestimmen.“

Daraus werden unterschiedliche **Perspektiven** abgeleitet. Diese werden den **Dimensionen** des Seins und Sollens untergeordnet und geben dem Lehrplan jahrgangsübergreifend eine feste Struktur:

So lassen sich der Dimension des Seins die Perspektiven des Ich, der anderen (Ich und die anderen) und der Welt zuordnen. Dabei ist der Begriff ‚Welt‘ weit gedacht und beinhaltet Sachverhalte der Kultur, der Natur sowie solche der Transzendenz. In der Dimension des Sollens geht es um die Frage der Selbstbestimmung in Bezug auf das Lebensglück und verantwortliches Handeln. Dies entspricht den klassischen Bereichen der Glücksethiken (Vorstellungen des guten Lebens) und der normativen Ethiken (moralisches Handeln – Werte und Normen).

Dimensionen	Deskriptive Dimension: Sein									Normative Dimension: Sollen				
	Perspektiven			Ich		Ich und die anderen		Die Welt			Moralisches Handeln – Werte und Normen			Vorstellungen des guten Lebens
			Mensch sein		In Gemeinschaft leben		Kultur	Natur	Welt und Transzendenz					
Themen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Performative Dimension: Handeln														
etwa in der (projektförmigen) Anwendung in der Lerngemeinschaft, der Schulgemeinschaft, im Umfeld der Schule, im Alltag														

Abhängig vom Alter und von der moralpsychologischen Reife werden die Perspektiven im Umfang gewichtet und es werden ihnen konkrete inhaltliche Themen sowie didaktisch-methodische Zugänge zugeordnet. Anhand der Themen und inhaltsbezogenen Kompetenzen sollen die fachspezifischen Kompetenzen und Methodenkompetenzen entwickelt werden. Jahrgangsübergreifend ist der Lehrplan dabei spiralförmig konzipiert.

Die **Themen und inhaltsbezogenen Kompetenzen** wurden nach ihrer Alters- und Alltagsrelevanz ausgewählt. Sie sind Anlässe ethischen Nachdenkens und insofern für sich allein nur in einem beschränkten Maße genuin ethisches Fachwissen. Ziel des Ethikunterrichtes ist es nicht, mit den Themen verknüpfte Fakten oder philosophisch-ethisches Fachwissen reproduzieren zu können. Sie sind überwiegend Ausgangs- bzw. Anknüpfungspunkte ethischen Nachdenkens. Grundlegendes Fachwissen in Form von anthropologischen und ethischen Grundpositionen, Glückslehren, moralphilosophischen Argumentationsmodellen und ent-

sprechenden Fachtermini werden in den Klassenstufen 9 und 10 vorbereitet und in der Einführungs- und Hauptphase der Oberstufe ausdrücklich eingeführt.

Die Themen der Perspektiven der Sollens-Dimension sollen nicht isoliert, sondern im Zusammenhang mit den Themen der Perspektiven der Seins-Dimension erarbeitet werden.

Die Stundenangaben dienen der Orientierung und bieten genügend Freiraum für die projektförmige Bearbeitung der Handlungs-Dimension und weitere relevante Themen, zum Beispiel solche, die besondere tagesaktuelle Anlässe aufgreifen.

Demnach zeigt sich der **Lernerfolg** in der Verwirklichung der fachspezifischen Kompetenzen und dokumentiert sich in der mündlichen und schriftlichen Äußerung. Dabei sollen die klassischen Anforderungsbereiche (Reproduktion, Reorganisation und Transfer/Anwendung) gleichermaßen Berücksichtigung finden.

Dies gilt analog für das Messen und Beurteilen des Lernerfolges.

Zum Umgang mit dem Lehrplan

Verbindliche und fakultative Elemente des Lehrplans

Der Lehrplan ist nach Themen gegliedert. Zu jedem Thema wird in einem didaktischen Vorwort die Relevanz kurz erläutert und der Bearbeitungsspielraum durch Denkanstöße inhaltlich eröffnet.

Die zum jeweiligen Thema ausgewiesenen Kompetenzerwartungen sind verbindlich. Sie richten das Augenmerk auf die Kompetenzen des Kompetenzrasters, die sich in Verbindung mit den jeweiligen inhaltsbezogenen Kompetenzen besonders anbieten. Unberührt davon bleiben die methodische Vorgehensweise und die Betrachtung weiterer thematisch-inhaltlicher Aspekte.

Die Erarbeitung der inhaltsbezogenen Kompetenzen ist verbindlich. **Dabei ist es im Fach Ethik von besonderer Bedeutung, dass sich das Unterrichtsziel nicht über deren Erwerb definiert. Im Mittelpunkt stehen die fachspezifischen Kompetenzen, die im Kompetenzraster dargestellt sind.** Die inhaltlichen Aspekte sind als Anlässe bzw. Unterrichtsgegenstände zu verstehen, die diesem Kompetenzerwerb dienen.

Die methodisch-didaktischen Hinweise bieten konkrete Vorschläge für die unterrichtliche Umsetzung. Hier wird ein besonderes Augenmerk auf eine möglichst große Methodenvielfalt gelegt.

Fakultativ behandelbare Themen sind kursiv dargestellt.

Reihenfolge der Themen

Die Reihenfolge der Themen, Perspektiven und Dimensionen ist nicht zwingend. Keines bzw. keine setzt die Erarbeitung eines anderen bzw. einer anderen voraus. Es ist im Gegenteil sinnvoll, die einzelnen Themen, Perspektiven und Dimensionen aus ihrer tabellarischen Isolation herauszunehmen und über inhaltliche Bezüge und Kompetenzen miteinander zu verzahnen.

Es ist eine Frage der thematischen Erschließung und Zugangsweise, ob der Weg vom Sein zum Sollen beschrritten wird oder vom konkreten Handeln ausgehend in der nachgängigen Reflexion die Bedeutsamkeit der Seins- und Sollens-Perspektiven erarbeitet werden oder ein anderer, das Denken der Schülerinnen und Schüler sinnvoll anleitender Weg gewählt wird.

Wichtig ist auch hier, dass immer wieder der Zusammenhang der Themen, Dimensionen und Perspektiven hergestellt wird. Durch die Progression des Kompetenzaufbaus und das spiralförmige, vernetzte Lernen soll gewährleistet werden, dass das Gelernte ins Kompetenz- und Lernhandlungsrepertoire der Schülerinnen und Schüler überführt und letztlich gefestigt wird.

Schwerpunktsetzung

Die beschränkte Anzahl der verbindlichen inhaltsbezogenen Kompetenzen bietet über den Zeitraum eines Doppeljahrganges ausreichend Möglichkeiten zur Schwerpunktsetzung und Vertiefung, zur Behandlung alternativer Themen oder – insbesondere im Sinne einer Förderung der Handlungskompetenz – für Perioden projektförmigen Arbeitens, zu einem projektförmigen oder auf dauerhafte Institutionalisierung hin angelegten Engagement in der Klassen- oder Schulgemeinschaft oder für thematisch relevante Exkursionen. Da letzteres z. B. von den situativen Gegebenheiten der Schulen bzw. vom Engagement der Schülerinnen und Schüler abhängt, finden sich Vorschläge zur Handlungsdimension nicht im verbindlichen Teil, sondern als Anregung unter „methodisch-didaktische Hinweise“.

Die angegebenen Zeitvorschläge sind Planungsrichtwerte für die Gewichtung der verbindlich zu behandelnden Themen.



Lehrplan

Allgemeine Ethik

Gemeinschaftsschule

Klassenstufen 5 und 6

- Erprobungsphase -

2015

Themen Klassenstufen 5/6

Themen Klassenstufen 5/6		Ethik
Sein		80 Stunden
Ich		25 Stunden
Wer bin ich? – Wer will ich sein?	Mensch sein	
Mädchen-/Junge-Sein		
Meine Gefühle		
Stärken/Schwächen – Erfolge/Misserfolge		
Ich und die anderen		20 Stunden
Familie	In Gemeinschaft leben	
Freundschaft		
<i>Klassengemeinschaft</i>		
Die Welt		35 Stunden
Medien und soziale Netzwerke	Kultur	
Armut und Wohlstand		
<i>Schönheit der Natur – Natur erhalten</i>	Natur	
Mit Tieren leben		
<i>Staunen – Mythen – vom Anfang der Welt</i>	Welt und Transzendenz	
Feste und Riten im Christentum, Islam und Judentum		
Sollen		20 Stunden
Rechte und Regeln – Konflikte	Moralisches Handeln – Werte und Normen	
Toleranz und Respekt – Vorurteil		
<i>Wahrheit und Ehrlichkeit – Lüge</i>		
Wege zum Glück – Freizeit	Vorstellung des guten Lebens	

Wer bin ich? – Wer will ich sein?

In der Entwicklung vom Kind zum Jugendlichen grenzen die Schülerinnen und Schüler sich gegenüber gleichaltrigen Mitschülern und Freunden immer stärker ab. Sie finden Unterscheidungsmerkmale und Eigenschaften, die sie gegenüber anderen besonders auszeichnen.

Um etwas über sich selbst herauszufinden, reicht es nicht einfach nur in den Spiegel zu schauen. Die eigene Persönlichkeit ist facettenreich und nicht immer klar zu erkennen. Den Schülerinnen und Schülern soll es ermöglicht werden, neben den offensichtlichen Anteilen auch bis dato unbekannte Seiten an sich zu entdecken.

Denkanstöße:

- Ich entdecke mich selbst!
- Bin ich so, wie ich mich sehe oder wie andere es mir sagen?
- Was soll aus mir werden?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Wahrnehmungen differenziert beschreiben (Wer bin ich?),
- eigene Perspektiven und Gefühle von denen anderer unterscheiden (Wer bin ich?),
- Sachverhalte/Gedanken mit Hilfe eines Brainstormings oder einer Mindmap darstellen (Wer bin ich?),
- Sinnestäuschungen und emotionale Befangenheit beschreiben und reflektieren (Wer bin ich?),
- Handlungsmuster (z. B. Gewohnheiten) beschreiben und vergleichen (Wer will ich sein?).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Methodisch-didaktische Hinweise

Wer bin ich?

Die Schülerinnen und Schüler

- nennen und beschreiben z. B. Freizeitaktivitäten, ihr Engagement in der Familie und im Freundeskreis und leiten daraus ihre Interessen und Fähigkeiten ab,
- beschreiben, wie sie sich selbst wahrnehmen,
- beschreiben, wie sie (meinen) von anderen wahrgenommen (zu) werden,
- vergleichen Fremdeinschätzung und Selbsteinschätzung.

- Sammeln von Fakten über sich selbst und die eigene Lebensgeschichte (Steckbriefe erstellen: Geburtsdatum, -ort, Herkunft etc.); gemeinsames Suchen nach Parallelen und Unterscheidungsmerkmalen
- Überlegen, in welchen Situationen ich Spaß habe, mich langweile oder an etwas interessiert bin (Fotos der Schülerinnen und Schüler in Alltagssituationen anschauen und beschreiben)
- Beobachten und Reflektieren des eigenen Verhaltens bei Gesellschaftsspielen oder sportlichen Spielen
- Partnerinterview zur Fremdeinschätzung
- Kriterien der Selbst- und Fremdeinschätzung z. B.: Pünktlichkeit, Fleiß, künstlerische Begabungen, technische Begabungen

Wer bin ich? – Wer will ich sein?

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Wer will ich sein?

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben wichtige Personen in ihrem Lebensumfeld und erklären deren Bedeutung als Vorbilder,
- beschreiben und diskutieren Zukunftsvorstellungen z. B. in Bezug auf Beruf, Lebensweise, Familie.

Methodisch-didaktische Hinweise

- Bestätigen und Ergänzen von Selbsteinschätzung/-beschreibung durch Mitschülerinnen und Mitschüler; Interview: Feststellen persönlicher Eigenschaften
- Beschreiben eigener Erfahrungen auf dem bisherigen Lebensweg: Verknüpfung mit der Persönlichkeit (Lebensumfeld, Bezugspersonen wie Familie, Freunde etc.); Finden von Vorbildern und Diskutieren von Zukunftsvorstellungen
- Darstellen des Lebenswegs z. B. mithilfe eines Zeitstrahls
- Gedankenexperiment: Wie sehe ich mich in 10 Jahren?
- Vertiefung der Thematik in Klassenstufe 7/8 im Rahmen der Berufsorientierung

Mädchen-/Junge-Sein

Schon zu Beginn unseres Lebens werden uns aufgrund des Geschlechts bestimmte Farben (rosa bzw. hellblau) zugeordnet. Die Unterscheidung in „weiblich“ und „männlich“ ist demnach sowohl eine biologische als auch eine gesellschaftliche. Welche Folgen hat dies und ist die gesellschaftliche Trennung vonnöten?

Denkanstöße:

- Wie ist es, ein Junge oder ein Mädchen zu sein?
- Haben Mädchen und Jungen gleiche Möglichkeiten?
- Was würde sich in meinem Alltag ändern, wenn ich ein anderes Geschlecht hätte?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Informationsanteile von Meinungsanteilen unterscheiden (Typisch Junge, typisch Mädchen),
- eigene Perspektiven und Gefühle von denen anderer unterscheiden (Erwartungen anderer),
- ein ethisch relevantes Problem schriftlich darlegen/entfalten (Erwartungen anderer),
- Sach- und Emotionsebene unterscheiden (Umgang mit dem anderen Geschlecht).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Methodisch-didaktische Hinweise

Typisch Junge, typisch Mädchen

Die Schülerinnen und Schüler

- nennen und hinterfragen kritisch „typische“ Eigenschaften von Mädchen und Jungen.

- Brainstorming: Sammeln von „typischen“ Eigenschaften von Mädchen/Jungen
- Pantomime: Anonymisierte Vorstellung einer berühmten Person: Kann man erraten, welches Geschlecht sie hat?
- Wie weit reichen biologische Unterschiede als Begründung für „typische“ Eigenschaften?
- Inwieweit spielen gesellschaftliche oder mediale Einflüsse eine Rolle?
- Diskussion: „Männerberufe“ – „Frauenberufe“
- Recherche/Unterscheidung: Hetero-, Homo-, Trans- und Intersexualität

Erwartungen anderer

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Geschlechterrollenerwartungen,
- erläutern mögliche Zwänge durch Geschlechterrollenerwartungen.

- fiktiver Tagebucheintrag aus der Perspektive des anderen Geschlechts, Gedankenexperiment: Mein Tag als Mädchen/Junge; Ableiten von Problemen
- Diskussion: „Gefangen-Sein“ im Mädchen-/Junge-Sein?
- Recherche: Rollen von Männern und Frauen in anderen Kulturen/in der Vergangenheit

Mädchen-/Junge-Sein

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Umgang mit dem anderen Geschlecht

Die Schülerinnen und Schüler

- diskutieren, warum oftmals Ängste und Vorbehalte gegenüber dem anderen Geschlecht vorhanden sind,
- entwerfen Möglichkeiten des respektvollen Umgangs mit dem anderen Geschlecht.

Methodisch-didaktische Hinweise

- Beenden des Satzes „Manchmal wäre ich lieber ein Mädchen/Junge, weil (...)“; Ableiten von Hindernissen und Überwindungsmöglichkeiten
- Berücksichtigen der Richtlinien zur Sexualerziehung an den Schulen des Saarlandes, Juni 2013

Handeln:

- Geschlechtertausch-Tag

Meine Gefühle

In einer oft aufs Funktionieren ausgelegten Lebenswelt spielen Gefühle eine Nebenrolle. Das führt dazu, dass Gefühle oft wenig differenziert als „gut“ oder „schlecht“ beschrieben oder sogar als unwichtig verdrängt werden. Andererseits treten gerade bei jungen Menschen Situationen auf, in denen sie von unbestimmten Gefühlen beherrscht werden.

Denkanstöße:

- Was ist das, ein Gefühl?
- Was wäre eine Welt ohne Gefühle?
- Kann man seine Gefühle kontrollieren?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Begriffe durch Beschreibungen verdeutlichen (Was sind Gefühle?),
- Sachverhalte/Gedanken mit Hilfe eines Brainstormings oder einer Mindmap darstellen (Was sind Gefühle?),
- Sachverhalte/Gedanken künstlerisch umsetzen (Was sind Gefühle?),
- eigene Perspektiven und Gefühle von denen anderer unterscheiden (Umgang mit Gefühlen).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Methodisch-didaktische Hinweise

Was sind Gefühle?

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Gefühle, die sie bereits erlebt haben und unterscheiden diese in angenehme und unangenehme Gefühle,
- differenzieren Gefühle z. B. nach Qualität, Intensität, Häufigkeit, Dauer, Situationsabhängigkeit,
- beschreiben den Zusammenhang von Gefühlen und Gedanken.

Umgang mit Gefühlen

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben und bewerten die Informationsfunktion von Gefühlen (Selbsterkenntnis),
- identifizieren Gefühle in bestimmten Situationen,
- beschreiben verschiedene Möglichkeiten auf Gefühle zu reagieren und erläutern Folgen der jeweiligen Reaktionen,
- beschreiben Möglichkeiten, Gefühle zu kontrollieren.

- Brainstorming, Mindmap: Sammeln von Gefühlen
- Malen von Gefühlen
- Betrachten von Situationen, die Gefühle auslösen; Formulieren von mit dem Gefühl auftauchenden Gedanken; Verändern der Gedanken: Verändern sich auch Gefühle?
- Beenden von Sätzen der Form „Wenn ich _____ (Situation) _____ (Gefühl) bin, merke ich, dass ich (auf eine bestimmte Weise) betroffen bin.“
- Pantomime: Ableiten von Gefühlen aus Mimik, Gestik, Körperhaltung
- Im Sitzkreis Situationskarten herumgehen lassen, Nachbar muss eigenes Gefühl angesichts der Situation bestimmen
- Reflexion, ob nicht auch schmerzhaft/unangenehme Gefühle sinnvoll sind

Meine Gefühle

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Exemplarisches Analysieren eines Gefühls

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen ähnliche Gefühle und beschreiben die Eigenart des betrachteten Gefühls,
- identifizieren Auslöser des Gefühls,
- beschreiben die Folgen des Gefühls für den Fühlenden,
- beschreiben Möglichkeiten, mit dem Gefühl umzugehen,
- beschreiben helfende Einflussmöglichkeiten durch andere.

methodisch-didaktische Hinweise

- Unterscheiden von z. B. Angst, Panik, Furcht oder Freude, Begeisterung, Entzückung
- Sätze beenden: „Angst/Freude empfinde ich, wenn ...“
- Analyse: Wie werden Gefühle in Filmen, in der Werbung hervorgerufen?

Handeln:

- Teilnahme/Ausbildung an/in Mediationsprogrammen

Stärken/Schwächen – Erfolge/Misserfolge

Das Wissen um die eigenen Stärken und Schwächen hilft den Schülerinnen und Schülern alltägliche oder aber auch weitreichende Entscheidungen zu treffen. Sie erkennen persönliche Entwicklungspotenziale und dadurch Unterstützungsbedarf, den sie ihrem Umfeld signalisieren können.

So gelangen sie in Eigenregie und -verantwortung zum Erfolg oder auch Misserfolg. Ihnen wird bewusst, welche Rolle andere dabei spielen. Die Kenntnis über diese Zusammenhänge soll es ihnen ermöglichen, ihren Erfolg mit anderen zu teilen, gemeinsam erfolgreich zu sein und aus Misserfolg zu lernen.

Denkanstöße:

- Was gelingt mir sehr gut und wo habe ich Probleme?
- Einflussfaktoren von Erfolg und Misserfolg?
- Wie sehen die anderen meinen/unseren Erfolg oder Misserfolg?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Handlungsmuster (z. B. Gewohnheiten) beschreiben und vergleichen (Stärken/Schwächen),
- Bedeutungen von Alltagsbegriffen beschreiben (Stärken/Schwächen),
- die Relevanz von Motiven und Folgen für Handlungen analysieren (Erfolg/Misserfolg).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Methodisch-didaktische Hinweise

Stärken/Schwächen

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren selbst erlebte Situationen dahingehend, ob sie Stärken/Schwächen zeigten,
- erstellen ein Stärken-/Schwächenprofil.

- Sammeln von Beispielen aus verschiedenen Bereichen (Werbung, Sport, Autos)
- Finden und Vergleichen von selbst erlebten Situationen (Gibt es Schülerinnen und Schüler, die ähnliche Stärken und Schwächen haben?)
- Relativierung von Schwächen und Stärken: Können Schwächen situativ auch Stärken sein und umgekehrt?
- Umgang mit Stärken und Schwächen: Wie können aus Schwächen Stärken werden und umgekehrt?

Erfolg/Misserfolg

Die Schülerinnen und Schüler

- berichten über eigene Erfolge und Misserfolge,
- nennen Beispiele aus ihrem Alltag, was in der Gesellschaft als Erfolg und Misserfolg gilt und nehmen Stellung dazu,

- „Was ist Erfolg/Misserfolg für mich persönlich?“ (persönliche Bezugsnorm)
- Eingehen auf die Begleiterscheinungen von Erfolg und Misserfolg (Gefühle, Folgen)
- Erfahrungen für die persönliche Zukunft nutzen

Stärken/Schwächen – Erfolge/Misserfolge

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- beschreiben und bewerten an ausgewählten Beispielen den eigenen Umgang mit Erfolg und Misserfolg,
- setzen sich mit Erwartungen ihres Umfeldes an sie auseinander,
- beschreiben an ausgewählten Beispielen angemessenen Umgang mit Erfolg und Misserfolg anderer.

Methodisch-didaktische Hinweise

- Erfolge feiern und Misserfolge verkraften (z. B.: Sport, Freunde, Schulnoten)
- Was verlangt mein Umfeld von mir? Erfolg als/im Team

Handeln:

- Beteiligung an schulinternen Wettbewerben und Veranstaltungen (Musik, Kunst, Verkaufsstand)

Familie

Mit dem Eintritt in die weiterführende Schule beginnt für die Schülerinnen und Schüler eine neue Phase der Orientierung in einem unbekanntem Umfeld. Ein besonderer Bezugspunkt während dieser Zeit sind die familiären Bindungen. Hier finden die Jugendlichen Halt und Geborgenheit.

Die Formen des häuslichen Zusammenlebens sind sehr vielfältig. Sie reichen von der klassischen Familie über den Mehrgenerationenhaushalt bis hin zum betreuten Wohnen im Heim. Diese Vielfalt soll im Interesse eines gemeinsamen Verständnisses des Begriffes ‚Familie‘ thematisiert werden.

Denkanstöße:

- Mit wem lebe ich zusammen?
- Vertrauen und Geborgenheit
- Verantwortung

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Handlungsmuster (z. B. Gewohnheiten) beschreiben und vergleichen (Formen des familiären Zusammenlebens),
- einfache Ober- und Unterbegriffe finden (Formen des familiären Zusammenlebens),
- die Relevanz von Motiven und Folgen für Handlungen analysieren (Ich als Teil meiner Familie),
- Sachverhalte/Gedanken künstlerisch umsetzen (Ich als Teil meiner Familie),
- Bedeutungen von Alltagsbegriffen beschreiben (Ich als Teil meiner Familie).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Methodisch-didaktische Hinweise

Formen des familiären Zusammenlebens

Die Schülerinnen und Schüler

- nennen und beschreiben verschiedene Familienformen,
- beschreiben Aufgaben und Funktionen der Familie,
- beurteilen die Bedeutung der Familie in ihren unterschiedlichen Ausprägungen in der Gesellschaft.

Ich als Teil meiner Familie

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben, welche Rolle sie in der Familie einnehmen (Rollenbewusstsein) und reflektieren die unterschiedliche Rollenverteilung in der Familie,

- Familienformen: z. B. Großfamilie, Kleinfamilie, Alleinerziehende, Patchworkfamilie, Regenbogenfamilie, Adoptiv-/Pflegefamilie, Wohngruppen
- Beschreiben des Zusammenlebens (Abläufe, Bräuche, Traditionen); Thematisieren der Vorbild-, Modellfunktion der Erziehenden
- Beschreiben der Familie als Rückzugsgebiet; Abgrenzen von den Aufgaben des Staates (Schule, Ausbildung, Chancengleichheit)
- Aufgabenmatrix: Welche Aufgaben übernehme ich in meinem Haushalt/meiner Familie?
- bildhafte Darstellung: Beschreiben des Verhältnisses zu Vater, Mutter, Geschwistern und anderen Familienmitgliedern

Familie

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- erklären ihre Möglichkeiten, Verantwortung für einen respektvollen Umgang im familiären Miteinander zu übernehmen.

Methodisch-didaktische Hinweise

- Gedankenexperiment: Wofür trage ich die Verantwortung, jetzt und in der Zukunft? Möchte ich selbst eine Familie gründen, wenn ich erwachsen bin?
- Welche Möglichkeiten der partnerschaftlichen Verteilung von Aufgaben in der Familie gibt es?
- Recherche: Rolle der Familie in anderen Kulturen

Handeln:

- Organisation eines Klassenfestes mit den Familien
- Verbringen eines Tages in einer anderen Familie; Besuch von Familien z. B. in Flüchtlingsheimen, SOS-Kinderdorf

Freundschaft

Freundschaften ergänzen bei Jugendlichen der Klassenstufen 5 und 6 in einem zunehmenden Maß die familiären Bindungen. Im Unterschied zu diesen sind Freundschaftsbindungen in der Regel offener und bieten insofern bezüglich der persönlichen Entwicklung viele neue Chancen auf dem Weg zur Selbständigkeit innerhalb des Zusammenlebens in der Gemeinschaft.

Denkanstöße:

- Was bedeutet Freundschaft für mich?
- Welche Chancen bieten Freundschaften – welche Probleme können auftreten?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Begriffe durch Beschreibungen verdeutlichen (Freundschaft),
- Sinnestäuschungen und emotionale Befangenheit beschreiben und reflektieren (Chancen und Probleme),
- Wahrnehmungen differenziert beschreiben (Chancen und Probleme),
- eigene Perspektiven und Gefühle von denen anderer unterscheiden (Chancen und Probleme).

Inhaltsbezogene Kompetenzen**Methodisch-didaktische Hinweise****Freundschaft**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben, was ihnen Freundschaft persönlich bedeutet,
- bestimmen den Begriff ‚Freundschaft‘ anhand von wesentlichen Aspekten/Eigenschaften,
- unterscheiden zwischen Bekanntschaft, Freundschaft, Verliebtsein und Liebe,
- bewerten die Bedeutung von Freundschaft.

Chancen und Probleme

Die Schülerinnen und Schüler

- sammeln Beispiele für Chancen und Probleme in Freundschaften,
- analysieren typische Probleme und Belastungen in der Freundschaft,

- szenisches Darstellen, fiktiven Tagebucheintrag schreiben: Sammeln von Beispielen aus dem eigenen Erleben
- Analysieren von Freundschaftsbüchern
- Metaplanarbeit: Unterscheiden von Aspekten und Eigenschaften von Freundschaften
- Schaubild: Hierarchisieren wesentlicher Eigenschaften von Freundschaft
- Vergleichen von Definitionsentwürfen
- Recherche: Wo und wie begegnen den Schülerinnen und Schülern in den Medien verschiedene Formen der Zuneigung
- szenisches Darstellen: Dilemmasituationen zum Thema *Freundschaft*
- Problematisieren von typischen Problemen in der Freundschaft: Freunde suchen und finden, Sympathie – Ablehnung, Streit, Bruch (Vergleich von Fallbeispielen, Diskussion)

Freundschaft

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- diskutieren Besonderheiten der Freundschaft zu einem Tier und der Freundschaft im Internet.

Methodisch-didaktische Hinweise

- Metaplanarbeit: Erstellen von Regeln für die Pflege von Freundschaften und für das Vermeiden und Bewältigen von Krisen
- Metaplanarbeit: angenehme und unangenehme Gefühle in der Freundschaft/im Verliebtsein (z. B. Neugier, Vertrauen, Geborgenheit, Verlässlichkeit, Unsicherheit, Enttäuschung, Eifersucht, Wut)

Handeln:

- Projekt: Erstellen eines „Rezeptbuches“ für gelingende Freundschaft
- bei konkretem Anlass: Mitschüler in Not – ein Freundschafts-Netz hilft

Klassengemeinschaft

Die Schülerinnen und Schüler suchen sich ihre Klassengemeinschaften nicht selbst aus. Um den Prozess des Zusammenwachsens der Jugendlichen zu einer gut funktionierenden Klassengemeinschaft zu begleiten, ist es notwendig, die Merkmale und den Sinn eines konstruktiven Miteinanders zu untersuchen. Denn eine intakte Klassengemeinschaft gibt dem Einzelnen Rückhalt, ist Grundlage für das eigene Wohlbefinden in der Schule und eine wichtige Voraussetzung für schulischen Erfolg.

Denkanstöße:

- Wer gehört zur Klassengemeinschaft und welche Zwecke erfüllt sie?
- Regeln der Klassengemeinschaft
- Kompromisse und Wir-Gefühl

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- verschiedene Argumente zu einem Problem sammeln und in der Gruppe auf ihre Relevanz und Güte prüfen (Gemeinschaften),
- Regeln einhalten, die die Gleichberechtigung von Dialogpartnern gewährleisten (Klassengemeinschaft),
- Begriffe durch Beschreibungen verdeutlichen (Klassengemeinschaft),
- eigene Urteile durch den Verweis auf Regeln, Regelverstöße und Folgen begründen (Klassengemeinschaft).

Inhaltsbezogene Kompetenzen**Methodisch-didaktische Hinweise****Gemeinschaften**

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden verschiedene Formen von Gemeinschaften,
- ordnen verschiedenen Gemeinschaften jeweils Interessen zu,
- beschreiben Rollenverteilungen in verschiedenen Gemeinschaften,
- beurteilen die Bedeutung des „Wir-Gefühls“.

Klassengemeinschaft

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben gemeinsame Ziele und Aktivitäten der Klassengemeinschaft,
- unterscheiden ‚Freundin‘/‚Freund‘ von ‚Mitschülerin‘/‚Mitschüler‘,
- diskutieren Ausgrenzungen aus der Klassengemeinschaft.

- Formen von Gemeinschaften: z. B. von Schicksalsgemeinschaften (Rettungsboot) über Religionsgemeinschaften bis hin zu Sportvereinen
- Welche Zwecke verfolgen die Gemeinschaften und wie erfolgreich sind sie dabei? (Am Beispiel festmachen und in einer Mindmap darstellen.)
- Wettbewerb: Erfinden eines Slogans, der das Wir-Gefühl der Klasse widerspiegelt
- Zielbestimmungen von Klassengemeinschaften: z. B. gutes Lernklima, Exkursionen, Feste, Mitbestimmung
- Festhalten von Unterscheidungsmerkmalen: Wann wird eine Mitschülerin/ein Mitschüler zur Freundin/zum Freund?
- Mobbing: Wie kommt es dazu, was kann man dagegen tun?

Klassengemeinschaft**Inhaltsbezogene Kompetenzen****Methodisch-didaktische Hinweise****Handeln:**

- *gemeinsam eine Exkursion planen*
- *Klassenrat, Kummerkasten, Klassenfest etc.*

Medien und soziale Netzwerke

Das Internet mit seinen vielfältigen Anwendungen und seiner flächendeckenden, mobilen Verfügbarkeit beeinflusst den Alltag der Schülerinnen und Schüler. TV-Angebote, Computerspiele, Chats und mobiles Online-Sein sind bereits auf die Bedürfnisse von Jugendlichen zugeschnitten bzw. versuchen neue Bedürfnisse zu wecken. Das birgt Chancen, aber auch Gefahren, die es zu reflektieren gilt.

Denkanstöße:

- Leben ohne Internet, Mobiltelefon und Co.
- Was ist ein soziales Netzwerk?
- Welche Regeln im Umgang miteinander gelten dort?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Begriffe durch Beschreibungen verdeutlichen (Medien),
- einfache Ober- und Unterbegriffe finden (Medien),
- die Gleichberechtigung von Dialogpartnern gewährleistende Regeln einhalten (Soziale Netzwerke),
- ein ethisch relevantes Problem schriftlich darlegen/entfalten (Soziale Netzwerke),
- Bedeutungen von Alltagsbegriffen beschreiben (Soziale Netzwerke).

Inhaltsbezogene Kompetenzen**Methodisch-didaktische Hinweise****Medien**

Die Schülerinnen und Schüler

- nennen und beschreiben verschiedene Medien und ihre Funktionen,
- untersuchen ihren eigenen Umgang mit den modernen Medien,
- beurteilen, inwiefern Medien ihren Alltag bestimmen,
- analysieren moderne Medien bezüglich möglicher Vor- und Nachteile.

Soziale Netzwerke

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben ausgewählte soziale Netzwerke im Internet,
- recherchieren Regeln innerhalb sozialer Netzwerke,
- erstellen einen Verhaltenskodex für soziale Netzwerke,

- Bestandsaufnahme verschiedener Medien und ihrer Funktionen: z. B. Mobiltelefone samt ihren Möglichkeiten: soziale Netzwerke, Einkaufsportale, Downloads von Spielen
- Gedankenexperiment: Vorstellen des Alltags ohne moderne Medien
- Matrix anfertigen: Wie setzen wir Medien wann am sinnvollsten ein?
- Beschreiben von sozialen Netzwerken anhand von Screenshots

Medien und soziale Netzwerke

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- entwerfen einen Nutzungsplan für ihre (zukünftige) Teilnahme an sozialen Netzwerken,
- beurteilen potentielle Gefahren in sozialen Netzwerken.

Methodisch-didaktische Hinweise

- Erstellen einer Nutzungsübersicht: Wann will ich wie oft mit wem kommunizieren?
- Ansprechen von Gefahren: z. B. Verletzung der Privatsphäre, Datenpreisgabe, Cybermobbing
- Bearbeiten von Dilemmasituationen: z. B.: Soll ich als Mitglied Mobbing in einem sozialen Netzwerk veröffentlichen? (Diskussion)
- Recherche: z. B. Ethik macht klick – Werte-Navi fürs digitale Leben (<http://www.klicksafe.de/>)

Handeln:

- Experiment: eine Woche ohne Fernsehen, Mobiltelefon und Internet durchhalten

Armut und Wohlstand

Armut und Wohlstand in der Konsumgesellschaft zeigen, inwiefern Wünsche und Bedürfnisse und damit menschliches Glück auf den Besitz und den Gebrauch von materiellen Gütern gerichtet sind. Jugendliche erleben dies in der Wahrnehmung von Unterschieden zwischen sich und anderen, zwischen sozialen Wohlstandsstandards innerhalb unserer Gesellschaft und Unterschieden zu solchen anderer Länder.

Denkanstöße:

- Wie empfinden wir, was denken wir, wenn wir Menschen aus unterschiedlichen Wohlstandsniveaus begegnen und wie gehen wir damit um?
- Relativität von Armut und Wohlstand?
- Wie beeinflussen Mangel oder die selbstverständliche Verfügbarkeit von materiellen Gütern unsere Handlungs- und Entwicklungsmöglichkeiten?
- Wie wird unterschiedlicher Wohlstand gerechtfertigt?
- Liegt Wohlstand in unserer Hand oder wird er durch äußere Einflüsse bestimmt?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Sinnestäuschungen und emotionale Befangenheit beschreiben und reflektieren (Armut und Wohlstand),
- Wahrnehmungen differenziert beschreiben (Armut und Wohlstand),
- eigene Perspektiven und Gefühle von denen anderer unterscheiden (Armut und Wohlstand),
- ethisch relevante Fragen in Handlungen und Situationen identifizieren (Armut und Wohlstand),
- thematisch relevante Argumente selbst entwickeln (Armut und Wohlstand),
- eigene Urteile durch den Verweis auf Regeln, Regelverstöße und Folgen begründen (Armut und Wohlstand),
- Informations- von Meinungsanteilen unterscheiden (Armut und Wohlstand).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Methodisch-didaktische Hinweise

Armut und Wohlstand

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben und reflektieren eigene Gefühle und Gedanken in der Begegnung mit Armut und Wohlstand,
- geben an, was sie unter Armut und Wohlstand verstehen,
- grenzen Wohlstand und Glück voneinander ab,
- erklären die Relativität von Armut und Wohlstand,
- unterscheiden zwischen Bedarf und Bedürfnis,

- Schüler-Kurzvortrag, Blitzumfrage, Präsentation eines Kurzfilms, Bildimpulse
- Metaplanarbeit, Schreibgitter, Think-Pair-Share: Welche materiellen Dinge gehören zu einem guten Leben?
- Blitzumfrage: Wenn du drei Wünsche frei hättest?
- Diskussionen: Ist der Reiche immer glücklicher? Kann man Glück kaufen?
- Ist das Verhältnis von Wohlstand/Armut und Glück messbar?

Armut und Wohlstand

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- beschreiben Ursachen, Faktoren und Folgen von Armut und Wohlstand:
 - soziale Unterschiede,
 - elementare/„normale“ Bedürfnisse/„Luxus“,
 - unterschiedliche Chancen (Fairness, Gerechtigkeit),
 - Kinderarbeit (Kinderrechte).

Methodisch-didaktische Hinweise

- Ist Armut sichtbar, messbar oder nur ein Gefühl? (vergleichend: Zahlen/Fakten zur Armut innerhalb unserer Gesellschaft/in der „Dritten Welt“;
- Internetrecherche, Gedankenexperiment: Stell dir vor, du wärst reich, arm, im Land x als y geboren etc.)
- Diskussion: Wer arm ist, ist selber Schuld!
- Schule: eine Pflicht oder ein Recht? (Definition der Begriffe ‚Pflicht‘ und ‚Recht‘)

Handeln

- Klassenfrühstück mit fair gehandelten Produkten
- Fairtrade-Schule, UNESCO-Schule, Chat der Welten
- Exkursion/Projekt: Begegnung mit Vertretern einer Hilfsorganisation
- Klassen-/Schulpatenschaft für ein humanitäres Projekt: regelmäßige Aktionen

Schönheit der Natur – Natur erhalten

In der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler nimmt die Begegnung mit der Natur einen immer geringeren Raum ein. Sie verfügen deshalb kaum über eine emotionale Bindung zur Natur und über ein kognitives Verständnis für Zusammenhänge in der Natur. Trotz dieser Distanz und Unkenntnis werden sie beständig mit der Frage eines angemessenen Umgangs mit der Natur konfrontiert.

Denkanstöße:

- Kann ich schützen wollen, was ich nicht kenne?
- Ist der Mensch noch Teil der Natur?
- Hat die Natur eine Sprache?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Begriffe durch Beschreibungen verdeutlichen (Natur – was ist das?),
- Wahrnehmungen differenziert beschreiben (Schönheit der Natur),
- Sachverhalte/Gedanken künstlerisch umsetzen (Schönheit der Natur),
- Handlungsmuster (z. B. Gewohnheiten) beschreiben und vergleichen (Umgang mit Natur),
- die Relevanz von Motiven und Folgen für Handlungen analysieren (Umgang mit Natur).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Methodisch-didaktische Hinweise

Natur – was ist das?

Die Schülerinnen und Schüler

- entwerfen Definitionsversuche,
- erläutern die Bedeutung der Natur für sich selbst.

Schönheit der Natur

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Naturerlebnisse,
- beschreiben Möglichkeiten, mit der Natur in Kontakt zu treten.

Umgang mit Natur

Die Schülerinnen und Schüler

- nehmen kritisch Stellung zum Umgang des Menschen mit der Natur und zum Verbrauch natürlicher Ressourcen,
- diskutieren Möglichkeiten eines angemessenen Umgangs mit der Natur.

– Einnehmen der Perspektiven von Menschen, die mit Natur (z. B. Wald) umgehen: Jäger, Holzfäller etc.; Bestimmen der jeweiligen Bedeutung der Natur: Nützlich? Lebensnotwendig? Schön?

– Beschreiben des Lieblingsortes in der Natur; Erklären der Bedeutung

– Sammeln von Bildern schöner Natur; Erklären, warum sie schön ist

– Aufsuchen der Natur; Zuhören; Vergleich mit Geräuschen der Stadt

– künstlerische Darstellung der Schönheit der Natur (Collagen, Gedichte etc.)

– Sammeln von Müll, den man an einem Tag verbraucht, diesen bei sich tragen (gegen das Wegwerf-Prinzip)

– Schreiben eines Einkaufszettels: Welche Produkte sind „natürlich“?

– Diskutieren der „Cree-Weissagung“ oder eines Hesse-Zitates zu Bäumen („Bäume sind Heiligtümer“)

Schönheit der Natur – Natur erhalten

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Methodisch-didaktische Hinweise

- *Betrachten des eigenen ökologischen Fußabdrucks (verschiedene Seiten im Netz)*
- *Recherche zu Themen Nachhaltigkeit, BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung)*

Handeln:

- *Besuch eines Waldes (Urwald Saarbrücken)*
- *Baumpatenschaften (NABU Saar)*
- *Guerilla-Gardening-Projekte*
- *Schulhofgestaltung/Schulgarten*
- *Teilnahme am Projekt Saarland Picobello des EVS Saar (meist im März)*

Mit Tieren leben

Das Verhältnis des Menschen zum Tier ist von großen Widersprüchen geprägt. Während wir manche Tiere vermenschlichen und als Partner akzeptieren, nutzen wir andere als Nahrungsquelle oder zu anderen Zwecken.

Denkanstöße:

- Können Tiere Freunde sein?
- Darf man Tiere essen?
- Sind alle Tiere gleich viel wert?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- ethisch relevante Fragen in Handlungen und Situationen identifizieren (Umgang mit Tieren),
- Handlungsmuster (z. B. Gewohnheiten) beschreiben und vergleichen (Umgang mit Tieren),
- die Fragestellung herausarbeiten, auf die ein Text antwortet (Umgang mit Tieren),
- Informationsanteile von Meinungsanteilen unterscheiden (Umgang mit Tieren),
- thematisch relevante Argumente selbst entwickeln (Tierschutz),
- verschiedene Argumente zu einem Problem sammeln und in der Gruppe auf ihre Relevanz und Güte prüfen (Tierschutz).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Methodisch-didaktische Hinweise

Unterscheidung Mensch und Tier

Die Schülerinnen und Schüler

- entwerfen Definitionsversuche für die Begriffe ‚Tier‘ und ‚Mensch‘,
- diskutieren das Verhältnis von Mensch und Tier.

Umgang mit Tieren

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben die Einteilung in z. B. Nutz-, Haus- und Wildtiere und leiten daraus Folgen für den Umgang mit Tieren ab.

- Diskussion: Ist der Mensch wertvoller als das Tier? Prinzip: Im Selbstverständlichen das Fragwürdige entdecken

- Gedankenexperiment: Präsentieren einer Auswahl an Tierbildern: Wenn du ein Tier wärst, welches möchtest du sein?
- Erzählungen von persönlichen Erlebnissen mit Tieren
- Referat: Vorstellen eines Lieblingstieres
- Recherche: Bedeutung des Fleischkonsums für die Ernährung
- Notieren des Tages-/Wochenkonsums an Fleisch; Erklären der Folgen für die Haltung von Nutztieren

Mit Tieren leben

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Tierschutz

Die Schülerinnen und Schüler

- entwerfen und begründen Rechte für Tiere,
- erläutern die Bedeutung des Begriffs ‚artgerecht‘,
- recherchieren und diskutieren Gesetze zum Tierschutz.

Methodisch-didaktische Hinweise

- Gedankenexperiment, Rollenspiel: Gerichtsverhandlung: Ein Huhn klagt an: „Menschen sind böse.“
- Gedankenexperiment: Außerirdische nutzen uns als Nahrung – Sammeln von Argumente für deren Verzicht
- Recherche zum Begriff ‚artgerecht‘
- Recherche: Welche Tierschutzgesetze gibt es? Welche sollte es noch geben?
- Projekt: Entwurf eines Verhaltenskodex für die Anschaffung und den Umgang mit Haustieren

Handeln:

- Besuch eines Bauernhofs, Zoos, Tierheims, Kontaktaufnahme mit Vertretern des jeweiligen Betriebes
- gemeinsames Zubereiten von Mahlzeiten
- Ehrenamtliches Engagement im Tierschutzverein bzw. in Tierschutzverbänden

Staunen – Mythen – vom Anfang der Welt

Woher kommt die Welt? In allen Kulturen gibt es Zeugnisse für den Drang des Menschen, diese Frage zu beantworten. Drei Aspekte können diese Thematik kennzeichnen:

Staunen: Hinter dem, was wie selbstverständlich da ist, das Fragwürdige entdecken.

Mythos: Das Unerklärliche „erklären“.

Ursprung der Welt: das grundlegend Fragwürdige und Erklärungsbedürftige. Daran schließen sich die Fragen nach der Entstehung des Lebens und der des Menschen an.

Denkanstöße:

- Was unterscheidet eine Wissensfrage von einer Frage zum alltäglichen Leben?
- Wie lässt sich über Unerklärliches sprechen?
- Was können Mythen und wissenschaftliche Erkenntnisse leisten – was nicht?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Wahrnehmungen differenziert beschreiben (Staunen),
- Bedeutung von Alltagsbegriffen beschreiben (Staunen),
- die Fragestellung herausarbeiten, auf die ein Text antwortet (Ursprung der Welt),
- Begriffe durch Beschreibungen verdeutlichen (Ursprung der Welt).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

methodisch-didaktische Hinweise

Staunen

Die Schülerinnen und Schüler

- formulieren Fragen und Gedanken zu für sie unerklärlichen Dingen,
- nennen Beispiele für beantwortbare und unbeantwortbare Fragen,
- diskutieren die Frage „Zufall oder Bestimmung?“ z. B. zu den Themen „Welt“, „Leben“, „Mensch“.

Mythos

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen Merkmale von Mythen und Schöpfungsgeschichten verschiedener Kulturen und identifizieren mythologischer Gestaltungselemente

Ursprung der Welt

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen exemplarisch Entstehungsmythen wissenschaftlichen Theorien gegenüber,
- unterscheiden ‚Glauben‘ und ‚Wissen‘.

- Brainstorming, Formulieren von Fragen/Gedanken: Beim Anblick des nächtlichen Sternenhimmels
- Fragen z. B. zu den Gedankenspielflächen „Mensch und Universum“, „klein und unendlich groß“, „endlich und ewig“
- Phantasiereise, Meditieren: Unendlichkeit – nur ein Wort?
- Zettelabfrage: Stellung-Nehmen: Welchen Sinn haben die Welt und dein Leben für dich?
- Textanalyse: Identifizieren mythologischer Gestaltungselemente
- Referieren philosophischer Erklärungsversuche der Antike durch die Lehrkraft
- Recherche: moderne wissenschaftliche Erklärungen zur Entstehung der Welt
- Partnerinterview: Unterscheiden von Glauben und Wissen
- Stellungnahme: An was glaubst du?

Staunen – Mythen – vom Anfang der Welt**Inhaltsbezogene Kompetenzen****methodisch-didaktische Hinweise****Handeln:**

- *Besuch eines Planetariums*
- *Besuch eines geschichtskundlichen Museums, eines Naturdenkmals*
- *geführter Besuch einer Kathedrale (Verbindung von Endlichkeit mit Unendlichkeit im Bauwerk)*

Feste und Riten im Christentum, Islam und Judentum

Durch Feste und Riten wird an für Gemeinschaften wichtige Ereignisse erinnert, deren Bedeutsamkeit aufgefrischt und in unseren Alltag hineingeholt. Religiöse Feste und Riten haben dabei gegenüber weltlichen oder privaten eine transzendente Bedeutung. Für unsere Gesellschaft sind Feste und Riten der drei monotheistischen Religionen besonders relevant.

Denkanstöße:

- Welche Bedeutung haben religiöse Feste und Riten in unserem Leben?
- Inwiefern geben religiöse Feste und Riten Aufschluss über Glaubensinhalte der jeweiligen Religion?
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Christentum, Islam und Judentum?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- eigene Perspektiven und Gefühle von denen anderer unterscheiden (Feste und Riten),
- Handlungsmuster (z. B. Gewohnheiten) beschreiben und vergleichen (Feste und Riten),
- Sachverhalte/Gedanken künstlerisch umsetzen (Feste und Riten),
- die Fragestellung herausarbeiten, auf die ein Text antwortet (Feste und Riten).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

methodisch-didaktische Hinweise

Feste und Riten

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen religiöse und weltliche Feste nach ausgewählten Kriterien.
- vergleichen Christentum, Islam und Judentum hinsichtlich ihrer
 - Entstehungsgeschichte,
 - Überlieferung (Bibel, Koran, Thora),
 - zentraler religiöse Orte,
 - ritueller Handlungen und Vorschriften,
- erklären den Zusammenhang der jeweiligen Religion mit ihren Festen.

- Bedeutung und Wirkung des gemeinsamen Feierns: emotionale Erlebnisperspektive (Erzählen, Vergleich der Erfahrungen)
- Vergleichskriterien: z. B. Bedeutungsurprung, Zielgruppe, gesellschaftliche Bedeutung
- Interpretation der Erlebnisqualität und des Sinns von Ruhetagen, gemeinsamen rituellen Handlungen, traditionellen Festverläufen, rituellen Verhaltens- und Ernährungsvorschriften, religiösen Symbolen, gemeinsamem Gebet (Plakat, Collage)
- Sammeln und Vergleichen zentraler Glaubensaussagen (Vergleich)

Handeln:

- geführte Besichtigung einer Kirche, Moschee, Synagoge
- Besuch eines Gottesdienstes, eines religiösen Festes

Jugendliche der Klassenstufen 5/6 erleben in Konfliktsituationen sich selbst und andere als Inhaber von Rechten und sehen in der Orientierung und Einhaltung von vorgegebenen, klugen und anerkanntswerten Regeln eine Möglichkeit der Konfliktbewältigung.

Denkanstöße:

- Wie kommt es zu Konflikten?
- Was empfindet man als „sein gutes Recht“?
- Wo begegnen wir Regeln im Alltag?
- Welche Funktionen erfüllen Regeln?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Wahrnehmungen differenziert beschreiben (Konflikte und Regeln),
- eigene Perspektiven und Gefühle von denen anderer unterscheiden (Konflikte und Regeln),
- Handlungsmuster (z. B. Gewohnheiten) beschreiben und vergleichen (Konflikte und Regeln),
- Regeln einhalten, die die Gleichberechtigung von Dialogpartnern gewährleisten (Konflikte und Regeln),
- verschiedene Argumente zu einem Problem sammeln und in der Gruppe auf ihre Relevanz und Güte prüfen (Konflikte und Regeln),
- Sach- und Emotionsebene unterscheiden (Konflikte und Regeln),
- thematisch relevante Argumente selbst entwickeln (Rechte und Regeln),
- eigene Urteile durch den Verweis auf Regeln, Regelverstöße und Folgen begründen (Rechte und Regeln).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

methodisch-didaktische Hinweise

Konflikte und Regeln

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Konfliktsituationen aus ihrem Umfeld,
- leiten daraus Anlässe für Konfliktsituationen ab, z. B. widerstreitende Bedürfnisse, Interessen, Meinungen,
- entwerfen Regeln für faires Streiten.

- Rollenspiel, Standbild: Darstellen von Konfliktsituationen in Familie, Freundeskreis und Schule
- fiktiver Tagebucheintrag: Beschreiben von Konfliktsituationen (andere Perspektiven einnehmen)
- Aspekte einer (positiven) Streitkultur: Gewaltfreiheit, Streitgesprächsregeln, Umgang mit Emotionalität, Fairness, Verständnis, Kompromissbereitschaft, Ich-Botschaft
- Vorstellen von Mediationsprogrammen: Untersuchen der Mediationsschritte: Funktion, Gesprächsregeln (Mediation beispielhaft durchführen)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	methodisch-didaktische Hinweise
<p>Rechte und Regeln</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen Rechte, • beschreiben und prüfen unterschiedliche Begründungsmöglichkeiten für Rechte, • unterscheiden Arten von Regeln, • begründen, warum Verbindlichkeit eine wichtige Qualität von Regeln ist, • erklären an Fallbeispielen das Konfliktpotential bei der Einhaltung von Regeln (Zwickmühlen-Situation), <p>erläutern den Zusammenhang von Rechten und Regeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Metaplan: Sammeln von Rechten für Menschen im Allgemeinen und Kinder im Besonderen – Zuordnungsübung an Fallbeispielen: Suchen von Gründen und Begründungen (Worauf können Rechte gründen?): Grundbedürfnisse, Einsicht in Gleichberechtigung/Fairness, Gewohnheit, Vereinbarung/Vertrag – Vergleichen und Unterscheiden von Verkehrs-, Spiel-, Gesprächsregeln, Schulordnungen (nach Aspekten differenzieren), – Brainstorming: Wie wird Verbindlichkeit von Regeln hergestellt? <p>Problematisierung, Diskussion: Wie kann man in eine Zwickmühle geraten? (Untersuchung an Fallbeispielen); Lösungsmöglichkeiten</p> <p>Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Projekt: Ausbildung in einem Streitschlichterprogramm – Institutionalisierung von Mediation in der Klassen-/Schulgemeinschaft

Jeder Mensch ist einzigartig und unterscheidet sich von anderen. Zugleich gehört es zu seinem Wesen, in Gemeinschaft zu leben. Toleranz und Respekt bilden die Grundlage für ein friedliches Miteinander. Dabei steht der Begriff des Respekts für den Anspruch, die Position des anderen verstehen und wertschätzen zu können, Toleranz für den Anspruch, trotz unverhandelbar unterschiedlicher Auffassungen dem anderen seine Lebensweise zuzugestehen. Voraussetzung für beide Haltungen ist die Fähigkeit, eigene Vorurteile zu erkennen und in Frage zu stellen.

Denkanstöße:

- Einzigartig sein und in Gemeinschaft leben – wie geht das?
- Friedliches Miteinander und gegenseitige Anerkennung – zwei Seiten einer Medaille.
- Möglichkeiten und Grenzen gegenseitiger Anerkennung?
- Wir haben Vor-Urteile!

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- eigene Perspektiven und Gefühle von denen anderer unterscheiden (Respekt und Toleranz),
- Sinnestäuschungen und emotionale Befangenheit beschreiben und reflektieren (Respekt und Toleranz),
- verschiedene Argumente zu einem Problem sammeln und in der Gruppe auf ihre Relevanz und Güte prüfen (Respekt und Toleranz).
- Begriffe durch Beschreibungen verdeutlichen (Respekt und Toleranz).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

methodisch-didaktische Hinweise

Respekt und Toleranz

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Situationen, in denen sie fremd waren,
- nennen, beschreiben und vergleichen Vorurteile,
- nennen und beschreiben mögliche Gründe für Vorurteile,
- diskutieren, inwiefern Vorurteile gefährlich sind,
- prüfen die Möglichkeit, Vorurteile durch gegenseitiges Kennenlernen abzubauen,
- unterscheiden ‚Respekt‘ und ‚Toleranz‘.

- Beschreiben, Schreiben, Vergleichen: Meine Geschichte vom Fremd-Sein: Schulwechsel, neuer Verein, neue Freunde etc. (Gefühle beschreiben, Kurzgeschichten schreiben)
- Erfahrungsbericht: Versuchen, etwas „Fremdes“ auszuprobieren
- Rollenspiel: Darstellen von positiven und negativen Eigenschaften (Beobachtungsprotokolle vergleichen, Gefühle beschreiben)
- Kennenlernübungen (Steckbrief erstellen, Stuhlkreissspiele, Gruppenbildung nach besonderen Eigenschaften/Interessen)
- begründetes Zuordnen: Beispiele für Respekt und Toleranz (Unterscheidungskriterien anwenden: anerkennen – dulden)

Inhaltsbezogene Kompetenzen

methodisch-didaktische Hinweise

- Diskussion: Grenzen der Toleranz?

Handeln:

- Klassenregeln gemeinsam aushandeln und realisieren – auch für die Lehrkräfte! (Realisieren einer symmetrischen Kommunikation)

Im Alltag kommt es des Öfteren zu Situationen, in denen eine Lüge der einzige Ausweg aus einer konflikthafter Situation zu sein scheint. Angesichts der Präsenz vieler Formen der Lüge in den Medien, sei es das Vortäuschen einer Verletzung in einem Fußballspiel, die Intrige in einer Daily-Soap oder eine irreführende Werbung, stellt sich die Frage, inwieweit die trotzdem bestehende moralische Forderung, immer die Wahrheit zu sagen, ihre Berechtigung hat.

Denkanstöße:

- Muss ich immer die Wahrheit sagen?
- Ist der, der Unwahrheit sagt, immer auch ein Lügner?
- Ist auch Angeben ein Lügen?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Sinnestäuschungen und emotionale Befangenheit beschreiben und reflektieren (Wahrhaftigkeit/ Ehrlichkeit),
- Begriffe durch Beschreibungen verdeutlichen (Lüge und Wahrheit, Wahrhaftigkeit/Ehrlichkeit),
- die Relevanz von Motiven und Folgen für Handlungen analysieren (Lügen),
- einfache Ober- und Unterbegriffe finden (Lügen).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

methodisch-didaktische Hinweise

Lüge und Wahrheit

Die Schülerinnen und Schüler

- entwerfen Definitionsversuche für ‚Lüge‘ und ‚Wahrheit‘.

- Konfrontation mit offensichtlichen Lügen: Was macht eine Lüge zur Lüge?
- Bestimmen der passenden Wahrheiten zu den Lügen: Was ist das, die Wahrheit?

Überzeugt sein, die Wahrheit zu sagen – Wahrhaftigkeit/Ehrlichkeit

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben anhand von Beispielsituationen den Unterschied von Lügen und Irrtümern,
- beschreiben anhand von Beispielsituationen die Entstehung von Irrtümern,
- entwerfen Definitionsversuche von ‚Ehrlich-‘/‚Wahrhaftig-Sein‘.

- Provokation mit dem Satz: „Es gibt eine wahre Lüge.“
- Übertragen von optischen Täuschungen auf die Ebene der sozialen Wahrnehmung (Analogiebildung)
- Anfertigen von Schaubildern mit den Begriffen ‚Wahrhaftigkeit‘, ‚Lüge‘ und ‚Wahrheit‘

Lügen

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen verschiedene Formen des Lügens,
- nennen und beschreiben Gründe für Lügen,

- Sammlung zum Wortfeld ‚lügen‘: (flunkern, übertreiben, angeben, schwindeln, verfälschen, verschweigen etc.); Klären der Unterschiede; Einordnen auf einer Skala (z. B. „am schlimmsten ist“)
- Diskussion: Lügt die Werbung?; Übersetzen von Werbetexten in eine „ehrliche“ Sprache

Inhaltsbezogene Kompetenzen

methodisch-didaktische Hinweise

- erklären die Folgen von Lügen,
 - erklären Alternativen zu Lügen,
 - beschreiben typisches Verhalten beim Lügen.
- Ist es eine Pflicht, immer die Wahrheit zu sagen?**
- Die Schülerinnen und Schüler
- erörtern die Funktion von Lügen aus mehreren Perspektiven,
 - nehmen Stellung zu der Frage, ob es eine Pflicht ist, immer die Wahrheit zu sagen.

- Sammeln von Situationen, in denen gelogen wird; Klassifizieren der Fälle
- Untersuchen von Sprichwörtern
- Vorstellen von zehn Aussagen über sich (neun wahre, eine gelogene) – kann der Banknachbar (bzw. man) die Lüge sehen?
- Gedankenexperiment: Was wäre, wenn alle immer die Wahrheit sagen würden?
- Ansehen und Besprechen des Films ‚Der Dummschwätzer‘ mit Jim Carrey
- Diskussion von Dilemmasituationen (z. B. „Notlüge“)
- Beobachten eines Fußballspiels: Wo wird dort gelogen, geschummelt, geschwindelt etc.? (Diskussion der Ergebnisse)

Handeln:

- Versuch: einen Tag ohne jegliche Formen der Lüge verbringen

Jugendliche der Klassenstufen 5 und 6 erleben Glück und Unglück zumeist unmittelbar als gefühlte Zustände. In der Reflexion wird die Abhängigkeit dieser Zustände von Bedürfnissen und Wünschen deutlich. Vornehmlich die Freizeit wird als der Spielraum für selbstbestimmtes Glück wahrgenommen.

Denkanstöße:

- Was brauche ich, was wünsche ich mir darüber hinaus?
- Welche Wege zum Glück gibt es?
- Wie gestalte ich meine freie Zeit?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Handlungsmuster (z. B. Gewohnheiten) beschreiben und vergleichen (Wünsche und Bedürfnisse),
- ethisch relevante Fragen in Handlungen und Situationen identifizieren (Wege zum Glück),
- thematisch relevante Argumente selbst entwickeln (Wege zum Glück),
- eigene Urteile durch den Verweis auf Regeln, Regelverstöße und Folgen begründen (Wege zum Glück),
- verschiedene Argumente zu einem Problem sammeln und in der Gruppe auf ihre Relevanz und Güte prüfen (Wege zum Glück).

Inhaltsbezogene Kompetenzen

methodisch-didaktische Hinweise

Wünsche und Bedürfnisse

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden zwischen Bedürfnissen und Wünschen,
- ordnen ihre Bedürfnisse nach selbst erstellten Kriterien.

Wege zum Glück

Die Schülerinnen und Schüler

- nennen und beschreiben Situationen, in denen sie sich glücklich fühlen,
- vergleichen und klassifizieren Glückssituationen nach selbstgewählten Kriterien,
- entwerfen Glücksstrategien,
- beschreiben eigene Vorstellungen zur Freizeitgestaltung,
- diskutieren, ob und inwieweit ihre Bedürfnisse und Wünsche im Bereich der Freizeitgestaltung durch Medien und Gesellschaft manipuliert werden.

- Erstellen und Vergleichen von Wunschlisten: Was brauche ich? Was wünsche ich mir?
- Einteilen von Bedürfnisse/Wünschen: lebensnotwendige Grundbedürfnisse, angemessene und unangemessene Wünsche (Kriterien diskutieren)
- Erarbeiten von Glücksstrategien/-rezepten (beispielhaft etwa an der schulischen Situation):
 - o Sichtweise ändern, z. B.: Mit wem oder was vergleiche ich mich?
 - o Wünsche aufschieben können: längerfristige Ziele setzen und über klug gesetzte Zwischenziele ansteuern
 - o realistische Erwartungen haben
 - o Ängste/Hindernisse überwinden
- Reflexion des eigenen Standpunktes: zwischen gesunder Langeweile und Freizeitstress (sich auf einer Skala positionieren)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	methodisch-didaktische Hinweise
	<ul style="list-style-type: none"> – Diskutieren auf der Grundlage von Denkansätzen zum Thema „sinnvolle Freizeit“: Von was „befreie“ ich mich in der „Freizeit“? Lasse ich mir meine Zeit „stehlen“? (Begriffsbedeutung klären, diskutieren/problematisieren) <p>Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erstellen einer Ideenbörse für sinnvolle Freizeitbeschäftigung – Projekt: Schulhofgestaltung – Dienste für die Ausgabe/Pflege von Schulhofspielzeug – Hobby-Schnuppern: sich gegenseitig zum Erleben des eigenen Hobbys einladen



Lehrplan

Allgemeine Ethik

Gemeinschaftsschule

Anhang

- Erprobungsphase -

2015

Themenübersicht für die Klassenstufen 7 – 10

Themen Klassenstufen 7/8		Ethik
Sein		70 Stunden
Ich		20 Stunden
Bedürfnisse und Sucht	Mensch sein	
Selbst denken		
Verliebt-Sein, Liebe und Sexualität		
Ich und die anderen		15 Stunden
Freundschaft und (Peer-)Gruppen – soziale Rollen	In Gemeinschaft leben	
Leben mit/in anderen Kulturen		
Die Welt		35 Stunden
Medien – Werbung und Konsum	Kultur	
<i>Globalisierung – Chancen und Probleme</i>		
Technik und Natur/Natur- und Umweltschutz	Natur	
Wert- und Moralvorstellungen im Christentum, Islam und Judentum	Welt und Transzendenz	
Sollen		30 Stunden
Gerechtigkeit und Courage – sich einmischen	Moralisches Handeln – Werte und Normen	
Pflichten und Rechte		
Was ist wichtig und sollte sein? – Werte und Normen		
Welche Dinge brauche ich? – Glück und Konsum	Vorstellungen des guten Lebens	
<i>Endlichkeit und Sinn des Lebens</i>		

Themen Klassenstufen 9/10		Ethik
Sein		50 Stunden
Ich		15 Stunden
Motive menschlichen Handelns	Mensch sein	
Individualität zwischen Gefühl und Vernunft		
Arbeitswelt und persönliche Interessen		
Ich und die anderen		15 Stunden
Kulturelle Vielfalt	In Gemeinschaft leben	
<i>Internet: Chancen und Gefahren</i>		
<i>Ich im Staat: Bürger-Sein</i>		
Gewalt – Gewaltfreiheit/Recht und Gerechtigkeit		
Die Welt		20 Stunden
Wissenschaft und Technik	Kultur	
<i>Bedingungen menschlichen Handelns und Gestaltungsspielräume</i>		
Ethik des Natur- und Umweltschutzes	Natur	
<i>Religion und Gesellschaft</i>	Welt und Transzendenz	
Religionen der Welt		
Sollen		25 Stunden
Gewissen als Ort des moralischen Urteilens	Moralisches Handeln	
Der praktische Syllogismus		
Freiheit und Verantwortung		
Folgenorientierung und Verallgemeinerbarkeit als Prinzipien moralischer Argumentation		
Gerechtigkeit, Toleranz/Respekt und Menschenrechte als ethische Leitideen		
Selbstverwirklichung und Glück	Vorstellungen des guten Lebens	

Operatorenliste		Ethik
analysieren	<p>Texte: die sprachliche Gestaltung und die Argumentationsstruktur eines Textes bzw. die Gestaltungsmittel und deren Komposition in einem Material untersuchen und interpretierend darstellen. Die expliziten und impliziten Prämissen, Denkvoraussetzungen und Thesen erfassen und formulieren, Begründungszusammenhänge und intendierte Folgerungen klären</p> <p>Fallbeispiele/Situationen: wesentliche ethisch-problembezogene Aspekte untersuchen und die Struktur ihrer Zusammenhänge herausarbeiten</p>	
benennen/ nennen	zielgerichtet Informationen (Merkmale, Begriffe, Aspekte) zusammentragen, ohne diese zu kommentieren	
begründen	hinsichtlich der Ursachen und Folgerungen schlüssige Zusammenhänge ausführlich und differenziert darlegen	
beschreiben	Sachverhalte in eigenen Worten in ihrem Zusammenhang darlegen (in der Regel mit Bezug zu Materialien)	
beurteilen	ein selbstständiges Urteil unter Verwendung von Fachwissen und Fachmethoden auf der Basis ausgewiesener Kriterien formulieren	
charakterisieren	Sachverhalte in ihren Eigenarten beschreiben	
darstellen	einen Zusammenhang strukturiert und sachlich formulieren	
diskutieren	Pro- und Kontra-Argumente zu einem Beurteilungsproblem abwägen	
einordnen	mit eigenständigen Erläuterungen in einen bekannten Kontext einfügen	
entwerfen/ entwickeln	ein Konzept/eine Idee in seinen/ihren wesentlichen Grundzügen erarbeiten	
erläutern	nachvollziehbar und verständlich erklären	
erörtern	ein Beurteilungsproblem erkennen und darstellen, unterschiedliche Positionen sowie Pro- und Kontra-Argumente abwägen und eine Schlussfolgerung erarbeiten	
erschließen	etwas Neues oder nicht explizit Formuliertes durch Schlussfolgerungen aus etwas Bekanntem herleiten	
identifizieren	etwas Gegebenes in einem Zusammenhang finden	
in Beziehung setzen	Zusammenhänge unter vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten begründet herstellen	
kategorisieren	nach vorgegebenen oder selbst gewählten Kriterien in eine Ordnung bringen	
prüfen/kritisch hinterfragen	Aussagen und Beschreibungen auf ihre ethische Relevanz oder Übereinstimmung mit Fakten oder anderen Aussagen - und Wertungen auf ihre argumentative Plausibilität hin untersuchen	
recherchieren	gezieltes Ermitteln von Informationen mithilfe von Quellen oder Personen	

übertragen	Inhalte aus einer Ausdrucksform in eine andere übersetzen bzw. Inhalte aus einem inhaltlichen Zusammenhang in einen anderen setzen
vergleichen	nach vorgegebenen oder selbst gewählten philosophischen Aspekten Unterschiede, Ähnlichkeiten und Gemeinsamkeiten ermitteln und darstellen
wiedergeben	einen (gedanklichen) Zusammenhang in eigenen Worten nachvollziehen
zusammenfassen	wesentliche Aspekte in eigenen Worten strukturiert und komprimiert wiedergeben

Die Operatorenliste dient der Orientierung. Sie hat keinen Anspruch auf Vollständigkeit und führt nur die grundlegenden Operatoren des Faches auf. Die Verwendung von Operatoren entpflichtet dabei nicht von präzisierenden Erläuterungen, wie sie in Bezug auf eine bestimmte Thematik und vor dem Hintergrund der Sprachkompetenz einer Lerngruppe notwendig sind, um Missverständnisse im Unterrichtsgespräch, in Arbeitsanweisungen und Aufgabenstellungen zu vermeiden. Die Operatorenliste bezieht sich in weiten Teilen auf Formulierungen der *Allgemeinen Prüfungsanforderungen für das Abitur im Fach Ethik im Saarland* und ergänzt diese.