



Lehrplan

Gesellschaftswissenschaften

Gemeinschaftsschule

Anhang

- Erprobungsphase -

2014

Progressionstabellen der Kompetenzbereiche

Im Folgenden werden die dem Kompetenzmodell Gesellschaftswissenschaften entsprechenden Bereiche Methoden-, Orientierungs-, Beurteilungs- und Handlungskompetenz allgemein und in ihrer Progression dargestellt.

Die Progressionstabelle verdeutlicht, dass der Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler kumulativ erfolgt und dass im Lehrplan immer wieder Rückgriffe auf bereits erworbene Kompetenzen vorgesehen sind, um einen nachhaltigen Lernerfolg sicherzustellen. Somit werden im Sinne eines spiraldidaktischen Curriculums die in den unteren Klassenstufen angestrebten Kompetenzen in den weiteren Klassenstufen wieder aufgegriffen und erweitert.

Die Kompetenzen werden als Regelstandards (was ein durchschnittlicher Schüler in der Regel erreichen soll) beschrieben und den Doppeljahrgangsstufen zugeordnet. Selbstverständlich können Schülerinnen und Schüler auch bereits in der Klassenstufe 5 oder 6 Kompetenzniveaus erreichen, die in der Progressionstabelle einer höheren Doppeljahrgangsstufe zugeordnet sind. Um auch bei einem Schul- oder Lehrerwechsel einen vergleichbaren Kenntnis- und Fähigkeitsstand zu gewährleisten, sollen die Kompetenzniveaus aber spätestens am Ende der beschriebenen Doppeljahrgangsstufe erreicht sein.

Schülerinnen und Schüler, welche die Schule mit dem Hauptschulabschluss nach der Klassenstufe neun verlassen, sollen mindestens die Progressionsstufe der Klassenstufe 8 erreicht haben.

Eine gesonderte Ausweisung der Sachkompetenz in Progressionsstufen erfolgt nicht. Die Zuordnung zu konkreten Inhalten und Themen des Lehrplans wird durch das „→“-Symbol verdeutlicht. Die dort angegebenen Themen und Themenfelder sind beispielhaft zu verstehen und erheben weder Anspruch auf Vollständigkeit noch auf Ausschließlichkeit.

Der Bereich Methodenkompetenz wurde mit den Inhalten des Lehrplans „Lernen lernen“ abgestimmt. Insofern sind die im Folgenden ausformulierten Methodenkompetenzen bereits eine fachspezifische Ausgestaltung des Lehrplans „Lernen lernen“.

Progressionstabelle Methodenkompetenz		Gesellschaftswissenschaften
Lern- und Arbeitstechniken		
Organisation des Lernprozesses		
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler nutzen Hilfsmittel (z. B. Lerntagebuch, Portfolio, Hausaufgabenbuch) um ihren Lernprozess nach Anleitung zu organisieren. → alle Themen	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler nutzen Hilfsmittel um ihren Lernprozess zunehmend selbstständig zu organisieren und mit Hilfe von Feedback zu reflektieren. → alle Themen	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler organisieren ihren Lernprozess selbstständig und reflektieren ihn. → alle Themen
Sicherung des Lernerfolges		
Klassenstufen 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler nutzen Ordnungssysteme (z. B. Heft, Portfolio) und vorgefertigte Merkhilfen (z. B. Strukturskizze, Mindmap, Cluster) um Sachwissen zu strukturieren und nachhaltig zu sichern. → alle Themen	Klassenstufen 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler nutzen Ordnungssysteme (z. B. Heft, Portfolio), erstellen und verwenden angeleitet Merkhilfen (z. B. Strukturskizze, Mindmap, Cluster) um Sachwissen zu strukturieren und nachhaltig zu sichern. → alle Themen	Klassenstufen 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler nutzen Ordnungssysteme (z. B. Heft, Portfolio), erstellen und verwenden situationsbezogen selbstständig Merkhilfen (z. B. Strukturskizze, Mindmap, Cluster) um Sachwissen zu strukturieren und nachhaltig zu sichern. → alle Themen

Kommunikation und Kooperation

Gesprächsstrategien

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler wenden Gesprächsstrategien nach Anleitung an und schätzen die Qualität eigener und fremder Beiträge ein.

- alle Themen, insbesondere z .B. 6.3 Römer und Kelten: Präsentationen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler wenden Gesprächsstrategien situationsgerecht an, kennzeichnen fragengeleitet die logische, fachliche und argumentative Qualität eigener und fremder Beiträge und reagieren angemessen.

- alle Themen, insbesondere z. B. 8.3 Entwicklungszusammenarbeit: Diskussionen

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler wenden Gesprächsstrategien situationsgerecht an, kennzeichnen die logische, fachliche und argumentative Qualität eigener und fremder Beiträge und reagieren angemessen.

- alle Themen insbesondere z. B. 9.1 Rassismus und Extremismus

Aufgaben im Team

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler übernehmen nach Anweisung Aufgaben in Partner- und Gruppenarbeit, tragen zu einem Arbeitsergebnis bei und geben Mitschülerinnen und Mitschülern Feedback.

- alle Themen mit Partner- oder Gruppenarbeit

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler übernehmen selbstständig Aufgaben in Partner- und Gruppenarbeit und dadurch Verantwortung für den Lernprozess der Mitschülerinnen und Mitschülern und geben Feedback.

- alle Themen mit Partner- oder Gruppenarbeit

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler organisieren selbstständig Partner- und Gruppenarbeit, übernehmen dadurch Verantwortung für den Lernprozess der Mitschülerinnen und Mitschülern, reflektieren ihre eigenen und fremden Beiträge zur Teamarbeit und geben Feedback.

- alle Themen mit Partner- oder Gruppenarbeit

Diskussionen

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler diskutieren in Partner- und Gruppenarbeit fachspezifische Sachverhalte, beachten dabei grundlegende Gesprächsregeln und artikulieren in Diskussionen angemessen die eigene Position.

- 5.1 Leben in der neuen Schulgemeinschaft
- 5.2 Kinder haben Rechte
- 6.1 Ökologische Probleme des Massentourismus

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler diskutieren in Partner- und Gruppenarbeit kontroverse Sachverhalte unter Einhaltung grundlegender Gesprächsregeln, stellen in Diskussionen die eigene Position dar und gehen auf andere Positionen ein.

- 7.2 Krisenbewältigung und Konfliktlösung
- 8.1 Von der sozialen Frage zur sozialen Marktwirtschaft
- 8.3 Entwicklungszusammenarbeit

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler nutzen Partnerarbeit und Gruppenarbeit zur Vorbereitung und Durchführung von Pro- und Contra-Diskussionen, wägen fachliche Aussagen und Bewertungen gegeneinander ab und kommen in einer Diskussion zu einer eigenen begründeten Position oder einem Kompromiss.

- 9.2 Die zwei deutschen Staaten
- 10.1 Globalisierung und Ökologie
- 10.3 Urheberrecht

Mehrperspektivische Betrachtung

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler vertreten in Partner- und Gruppenarbeitsphasen unterschiedliche Rollen und nehmen probeweise andere Sichtweisen ein (z. B. Rollenspiel).

- 5.2 Kinder der Welt

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler nutzen Partner- und Gruppenarbeit um eigene Sichtweisen zu vertreten und sich in andere Sichtweisen hineinzuversetzen.

- 7.2 Krisenbewältigung und Konfliktlösung
- 8.1 Von der sozialen Frage zur sozialen Marktwirtschaft
- 8.3 Vom Kolonialismus zum Imperialismus

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler nutzen Partner- und Gruppenarbeit zur mehrperspektivischen Betrachtung von fachspezifischem Sachverhalten.

- 10.1 Landeskunde China: Bevölkerungspolitik
- 10.2 Friedenssicherung

Entnahme von Informationen

Recherche in klassischen Medien

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren unter Anleitung in Schulbüchern, Lexika und Atlanten, verwenden zielführend Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar und entnehmen zielgerichtet Informationen.
→ 5.1 Kartenkunde

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen, und entnehmen zielgerichtet Informationen.
→ 7.1 Leben in der Stadt

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und entnehmen zielgerichtet Informationen.
→ 9.2 Rassismus, Recht und Demokratie heute

Recherche in digitalen Medien

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren unter Anleitung in digitalen Medien und im Internet und entnehmen zielgerichtet Informationen.
→ 5.3 Landwirtschaft
→ 6.2 Assuan Staudamm

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren fragengeleitet in digitalen Medien und im Internet, verwenden zielführend Suchmaschinen und entnehmen zielgerichtet Informationen.
→ 7.2 Naturkatastrophen früher und heute
→ 8.3 Vom Kolonialismus zum Imperialismus

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in digitalen Medien und im Internet und entnehmen zielgerichtet Informationen.
→ 9.3 Das Saarland in der Großregion
→ 10.1 Globalisierung und Ökologie
→ 10.3 Umgang mit Medien

Informationsentnahme aus Texten

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen Texten fragengeleitet Informationen.
→ alle Themen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen Texten selbstständig Kernaussagen und Detailaussagen.
→ alle Themen

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen längeren nicht didaktisierten Texten selbstständig Kern- und Detailaussagen.
→ alle Themen

Quellenkritik

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen fragengeleitet Informationen zum historischen Kontext von Text-, Bild- u. a. Quellen, verwenden dabei zielführend Quellennachweise und Legenden.
→ 6.3 Rom erobert die Welt: Gründungsmythos

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren selbstständig den historischen Kontext von Text-, Bild- u. a. Quellen mit Hilfe von Quellennachweis, Legende und lexikalischen Hilfsmitteln und bewerten fragengeleitet deren Aussagepotential und Perspektivität.
→ 8.3 Erster Weltkrieg: Situation der Soldaten an der Front

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren selbstständig den historischen Kontext von Quellen und bewerten deren Aussagepotential und Perspektivität.
→ 9.1 Weimarer Republik, NS-Herrschaft
→ 10.3 Propaganda im Zeitalter der Massenmedien

Informationsentnahme aus Karten

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen fragengeleitet Informationen aus einfachen Karten, verwenden zielführend Legende und Maßstab.
→ 5.1 Kartenkunde,
→ 5.2 Kinder der Welt
→ 6.3 vom Stadtstaat zum Weltreich

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen selbstständig analogen und digitalen Karten Kernaussagen
→ 7.3 Weltbilder im Wandel.
→ 8.2 Klima und Klimawandel: Vegetationszonen
→ 8.3 Entwicklungszusammenarbeit: Raumanalyse eines Entwicklungslandes

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen selbstständig analogen und digitalen Karten Kern- und Detailaussagen.
→ 9.2 Ost-West-Konflikt
→ 9.3 Europäischer Wirtschaftsraum, Pendlerströme
→ 10.1 Landeskunde China
→ 10.2 Länderprofile der Weltmächte USA und Russland

Entnahme von Informationen

Informationsentnahme aus diskontinuierlichen Texten

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen fragengeleitet Informationen aus einzelnen Bildern, Diagrammen, Tabellen und Schaubildern.
 → 5.1 Topographie Deutschlands
 → 6.1 Reisewege und Urlaubsziele

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen Informationen aus mehreren einfachen Bildern Diagrammen, Tabellen und Schaubildern und vergleichen diese.
 → 7.3 Umbrüche und Aufbruch: Karikaturen
 → 8.1 Industrielle Revolution: Karten, Diagramme, Tabellen, Statistiken
 → 8.3 Entwicklungszusammenarbeit: Raumanalyse eines Entwicklungslandes

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen aus verschiedenen Materialien und strukturieren diese.
 → 9.1 Rassismus, Recht und Demokratie heute
 → 9.2 Wirtschaftsräume im Wandel: demographischer Wandel
 → 9.3 Das Saarland in der Großregion
 → 10.1 Globalisierung und Ökonomie

Informationsentnahme aus Modellen

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen einfachen Modellen und Modelldarstellungen fragengeleitet Informationen.
 → 5.3 Die Erde – ein Himmelskörper: Globus, Tellurium

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen Modellen und Modelldarstellungen für Fragestellungen relevante Informationen.
 → 7.2 Naturkatastrophen früher und heute: Modell der Plattentektonik
 → 8.2 Modellvorstellungen z. B. Wasserkreislauf, Passatkreislauf, Meeresströmungen

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen auch komplexeren Modellen und Modelldarstellungen Kern- und Detailaussagen.
 → 9.2 Wirtschaftsräume im Wandel: demographischer Wandel
 → 10.2 Länderprofile der Weltmächte USA und Russland: Stadtmodelle, Liberalismus, Kommunismus

Erkundung und Befragung – Sachquellen

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren fragengeleitet Sachquellen und erheben unter Anleitung einfache Daten.
 → 6.1 Spuren der Vergangenheit
 → 5.3 Wetter und Klima: Messung von Wetterelementen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren selbstständig Sachquellen und erheben fragengeleitet Daten.
 → 7.1 Leben in der Stadt: mittelalterliche Spuren in modernen Städten

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren selbstständig Sachquellen und erheben selbstständig Daten.
 → 9.1 Rassismus, Recht und Demokratie heute
 → 10.3 Umgang mit Medien

Erkundung und Befragung – Experten und Zeitzeugen

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler befragen Experten/Zeitzeugen unter Anleitung und beschaffen zielgerichtet Informationen.
 → 5.3 Landwirtschaft
 → 5.2 Kindheit früher – heute

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler führen Experteninterviews/Zeitzeugenbefragungen selbstständig durch und beschaffen zielgerichtet Informationen.
 → 8.1 Von der sozialen Marktwirtschaft zur sozialen Frage: Experteninterviews mit Gewerkschaftsvertreter, Arbeitgebervertreter

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler planen und führen Experteninterviews/Zeitzeugenbefragungen selbstständig durch und beschaffen zielgerichtet Informationen.
 → 9.2 Wiedervereinigung

Verarbeitung von Informationen

Textquellen / Sachtexte

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden Textquellen und Sekundärliteratur/Sachtexte, strukturieren und analysieren diese in elementarer Form, indem sie z. B. Einzelergebnisse in einen Zusammenhang stellen.
→ alle Themen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Informationen aus Textquellen und Sachtexten, strukturieren und analysieren auch komplexere Texte fragengeleitet, indem sie z. B. einen Gesamtzusammenhang herstellen und Schlussfolgerungen ziehen.
→ alle Themen

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler strukturieren, vergleichen und analysieren Textquellen und Sachtexte sach- und themengerecht.
→ alle Themen

Karten

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler nutzen Karten (Stadtplan, Atlaskarten, Geschichtskarten) zur unmittelbaren Orientierung im Realraum und zur mittelbaren Orientierung.
→ 5.1 Schulweg, -standort,
→ 5.2 Migrationswege,
→ 6.3 Griechenland; Rom

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen und erklären fragengeleitet Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik zur unmittelbaren und mittelbaren Orientierung und zur Darstellung überschaubarer Räume
→ 7.3 Weltbilder im Wandel
→ 8.3 Entwicklungszusammenarbeit: Raumanalyse Entwicklungsland

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler analysieren und interpretieren fragengeleitet Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik zur unmittelbaren und mittelbaren Orientierung und zur Analyse komplexer Räume.
→ 10.1 Landeskunde China
→ 10.2 Länderprofile der Weltmächte USA und Russland

Diskontinuierliche Texte

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben und interpretieren unter Anleitung in elementarer Form einfache Karten, Bilder, Diagramme, Tabellen, Schaubilder und (historische) Sachquellen.
→ 5.3 Statistiken zu Wetterdaten
→ 6.2 Klimadiagramme Wüste, tropischer Regenwald

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben und interpretieren fragengeleitet komplexere Karten, Bilder, Diagramme, Tabellen, Schaubilder, Filme und (historische) Sachquellen.
→ 7.3 Umbrüche und Aufbruch: Karikaturen
→ 8.1 Industrielle Revolution: Karten, Diagramme, Tabellen, Statistiken

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben, analysieren und interpretieren selbstständig komplexere Karten, Bilder, Diagramme, Tabellen, Schaubilder, Filme und (historische) Sachquellen.
→ 9.3 Das Saarland in der Großregion
→ 10.1 Globalisierung und Ökonomie

Modelle

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler erklären Wirklichkeit mit Hilfe einfacher Modelle und Modellvorstellungen.
→ 5.3 Die Erde: Globus
→ 5.3 Modell der thermischen Klimazonen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln und überprüfen unter Anleitung einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten.
→ 8.2 Modellvorstellungen z. B. zu Wasserkreislauf, Passatkreislauf, Meeresströmungen

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln und überprüfen modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten.
→ 9.2 Wirtschaftsräume im Wandel: Modell des demographischen Übergangs

Erkundung und Befragung

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u. a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld.
→ 5.2 Kindheit früher

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u. a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Gemeinde/Stadt und Region.
→ 7.1 Leben in der Stadt: mittelalterliche Spuren in modernen Städten

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Befragung) Verfahren.
→ 9.3 Saarland in der Großregion

Gestaltung von Informationen

Gestaltung kontinuierlicher Texte

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben einfache Sachverhalte im Text und mündlichen Vortrag sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe.

→ alle Themen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben komplexere Sachverhalte im Text und mündlichen Vortrag sprachlich angemessen unter Verwendung der jeweiligen Fachsprache.

→ alle Themen

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler stellen Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar.

→ alle Themen

Gestaltung diskontinuierlicher Texte

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler erstellen mit Hilfestellung einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen.

→ 5.3 Wetter und Klima: Darstellung von Messdaten in Tabellen und Diagrammen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler erstellen selbstständig einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen.

→ 7.2 Krankheit und Hunger – früher und heute: Wirkungsgeflecht
→ 8.1 Industrielle Revolution: Längsschnitt zur Entwicklung der Industrielandschaft an der Saar

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler erstellen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme Kartenskizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme darzustellen.

→ 10.1 Wirtschaftliche Entwicklung Chinas

Vortrag und Präsentation

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben einfache Sachverhalte im mündlichen Vortrag und visualisieren und präsentieren einfache und überschaubare Informationen mit Hilfestellung.

→ alle Themen mit Schülerpräsentationen (z. B. 6.3 Römer und Kelten im Saarland)

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler erklären komplexere fachspezifische Sachverhalte im mündlichen Vortrag und visualisieren und präsentieren auch komplexere Informationen angeleitet adressatenbezogen.

→ alle Themen mit Schülerpräsentationen (z. B. : 7.2 Krankheit und Hunger – früher und heute, 7.2 Naturkatastrophen - früher und heute, 8.2 Vegetationszonen der Erde und ihre Nutzung, 8.3 Vom Kolonialismus zum Imperialismus, 8.3 Entwicklungszusammenarbeit)

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler erörtern, visualisieren und präsentieren selbstständig komplexe Themen anschaulich und wählen ihr Präsentationsmedium problemorientiert und adressatenbezogen aus.

→ alle Themen

Szenische Darstellung und Simulation

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler stellen Ursachen, Abläufe und Ergebnisse von Prozessen szenisch und spielerisch dar, simulieren Wirklichkeit an einfachen Beispielen des eigenen Umfeldes.

→ 5.1 Konflikte: Rollenspiel zu Rollenkonflikten

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler stellen Ursachen, Abläufe und Ergebnisse von Prozessen auch z. B. szenisch und spielerisch dar, nehmen dabei eine andere Perspektive ein und simulieren Wirklichkeit an einfachen Beispielen auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereiches.

→ 8.1 Von der sozialen Frage zur sozialen Marktwirtschaft: Rollenspiel zu Tarifaueinwanderung

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler stellen Ursachen, Abläufe und Ergebnisse von Prozessen auch z. B. szenisch und spielerisch dar, nehmen dabei verschiedene Perspektiven ein und simulieren Wirklichkeit an komplexeren Beispielen.

→ 9.1 Rassismus, Recht und Demokratie heute
→ 10.3 Umgang mit Medien

Orientierung im Raum

Topographische Orientierung

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler verorten wesentliche Landschaftselemente in Deutschland und dem Mittelmeerraum.
 → 5.1 Schulstandort
 → 6.1 Reisewege und Urlaubsziele
 → 6.2 Ägypten
 → 6.3 Antike

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler verorten wesentliche Landschaftselemente auf unterschiedlichen Maßstabsebenen insbesondere in Europa und Afrika.
 → 7.2 Krankheit und Hunger – früher und heute
 → 7.3 Weltbilder im Wandel
 → 8.1 Industrieland Deutschland
 → 8.2 Vegetationszonen der Erde und ihre Nutzung
 → 8.3 Vom Kolonialismus zum Imperialismus)

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler verorten wesentliche Landschaftselemente auf unterschiedlichen Maßstabsebenen insbesondere in Europa, Asien, Nord- und Südamerika.
 → 9.2 Die zwei deutschen Staaten
 → 10.1 Landeskunde China
 → 10.2 Länderprofile der Weltmächte USA und Russland)

Räumliche Orientierungsraster

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler bestimmen die Lage geographischer Objekte unter Verwendung einfacher räumlicher Orientierungsraster und Ordnungssysteme und gliedern die Erde thematisch z. B. in Kontinente und Ozeane und ausgewählte Klima-/Vegetationszonen.
 → 5.2 Lebenswelten der Kinder verschiedener Kontinente
 → 5.3 Wetter und Klima: Klimazonen
 → 6.1 Reisewege und Urlaubsziele

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Lage geographischer Objekte unter Verwendung komplexerer räumlicher Orientierungsraster und Ordnungssysteme, und gliedern die Erde thematisch z. B. geologisch/naturgeographisch und nach Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes.
 → 7.3 Weltbilder im Wandel: Gradnetz, Zeitzonen
 → 8.2 Vegetationszonen der Erde und ihre Nutzung
 → 8.3 Entwicklungszusammenarbeit: Ursachen und Merkmale von Unterentwicklung

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Lage geographischer Objekte auf unterschiedlichen Maßstabsebenen unter Verwendung räumlicher Orientierungsraster und Ordnungssysteme und gliedern die Erde thematisch z. B. in Kultur- und Wirtschaftsräume.
 → 9.2 Die zwei deutschen Staaten
 → 9.3 Europäischer Wirtschaftsraum
 → 9.3 Das Saarland in der Großregion
 → 10.1 Landeskunde China
 → 10.2 Länderprofile der Weltmächte USA und Russland

Modellvorstellungen

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler stellen Wirklichkeit und Modelle einander gegenüber und lernen Modelle als vereinfachte Abbildung von Wirklichkeit kennen.
 → 5.1 Schulstandort: Kartenkunde

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler orientieren sich mit Hilfe von Modellen in der Wirklichkeit und nutzen Modelle zur vereinfachten Abbildung von Wirklichkeit.
 → 7.1 Leben in der Stadt: Modell der zentralen Orte
 → 7.2 Naturkatastrophen – früher und heute: Modell der Plattentektonik
 → 8.2 Grundlagen des Klimas

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler ordnen die Lage geographischer Objekte in Modellvorstellungen ein, nutzen diese kritisch reflektiert und entwickeln eigene Modellvorstellungen zur vereinfachten Abbildung von Wirklichkeit.
 → 9.2 Wirtschaftssysteme im Vergleich
 → 9.2 Demographischer Wandel
 → 9.3 Pendlerströme
 → 10.1 Wirtschaftliche Verflechtungen
 → 10.1 Tragfähigkeit und Nachhaltigkeit
 → 10.2 Länderprofile der Weltmächte USA und Russland: Stadtmodelle

Orientierung im Raum

Raumanalyse

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben unter Anleitung ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume.

- 5.1 Topographie Deutschlands:
Bilder zur naturräumlichen Gliederung

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben und bewerten selbstständig ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume nach vorgegeben Kriterien.

- 8.3 Entwicklungszusammenarbeit:
Raumanalyse eines Entwicklungslandes

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler erstellen eine Raumanalyse eines komplexeren Raumes.

- 9.3 Das Saarland in der Großregion
- 10.1 Landeskunde China
- 10.2 Länderprofile der Weltmächte USA und Russland

Raumvorstellung

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen ihre eigene Raumvorstellung mit anderen Raumvorstellungen.

- 5.2 Kinder der Welt
- 6.3 Eingriff des Menschen in den Naturhaushalt

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen eigene und fremde Raumvorstellungen als selektiv und subjektiv.

- 7.3 Weltbilder im Wandel
- 8.3 Entwicklungszusammenarbeit:
Raumanalyse eines Entwicklungslandes - Raumperspektiven

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler erläutern, dass Raumdarstellungen konstruiert sind und Räume stets selektiv und subjektiv wahrgenommen werden.

- 10.3 Wirkung der Massenmedien:
der medial konstruierte Raum

Raumverhaltenskompetenz

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Notwendigkeit zu effektivem und adäquatem raumbezogenem Verhalten.

- 6.1 Reisewege und Urlaubsziele

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Notwendigkeit der Fähigkeit und Bereitschaft zu effektivem und adäquatem raumbezogenem Verhalten.

- 7.2 Umgang mit Katastrophen und Konflikten
- 8.1 Industrialisierung und Umwelt;
Industrieland Deutschland
- 8.2 Klimaveränderung
- 8.3 Entwicklungszusammenarbeit

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Notwendigkeit der Fähigkeit und Bereitschaft zu effektivem und adäquatem raumbezogenem Verhalten sowie durch fachbezogene Qualifikationen, gesellschaftliche Lebenssituationen zu bewältigen.

- 10.1 Globalisierung und Ökologie

Orientierung in der Zeit – Orientierung durch die Zeit

Chronologisches Ordnungssystem

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln grundlegende Zeitverlaufsvorstellungen und strukturieren die Vergangenheit in grundlegende Ordnungssysteme (Epochen).
→ 5.2 Kindheit früher - heute

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler strukturieren die Vergangenheit in feinere Ordnungssysteme (z. B. Jahrhunderte) und thematischen Einheiten.
→ alle Themen mit historischen Anteilen (z. B. 7.1 Mittelalterliches Weltbild, 7.3 Weltordnung im Wandel, 8.1 Industrielle Revolution, 8.3 vom Kolonialismus zum Imperialismus)

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler strukturieren die Vergangenheit raum- und themenbezogen nach unterschiedlichen Kriterien.
→ alle Themen mit historischen Längsschnitten (z. B. 9.2 Bundesrepublik Deutschland und DDR im Vergleich; 10.1 Landeskunde China; 10.2 Länderprofile der Weltmächte USA und Russland)

Orientierung in der Geschichte

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler ordnen ausgewählte Ereignisse, Entwicklungen Daten, Personen, Namen und Fachbegriffe zeitlich und räumlich ein.
→ alle Themen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler ordnen ausgewählte Ereignisse, Entwicklungen Daten, Personen, Namen und Fachbegriffe zeitlich und räumlich ein und bringen sie in einen chronologischen Zusammenhang.
→ alle Themen

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler ordnen Ereignisse und Entwicklungen, Daten, Personen, Namen und Fachbegriffe sowohl in einen thematischen als auch in einen chronologischen Zusammenhang.
→ alle Themen

Historische Entwicklungsstränge

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen kontrastierend Vergangenes und Gegenwärtiges.
→ 5.1 Schule früher – heute
→ 5.2 Kindheit früher – heute
→ 5.3 Landwirtschaft früher – heute
→ 6.3 olympische Spiele früher – heute

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler zeigen Entwicklungsstränge in überschaubaren und thematisch begrenzten Zeiträumen auf.
→ 7.3 Weltordnung im Wandel
→ 7.3 Die Französische Revolution
→ 8.1 Industrielle Revolution
→ 8.3 Vom Kolonialismus zum Imperialismus
→ 8.3 Erster Weltkrieg

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler zeigen historische Entwicklungsstränge auf und erläutern den gegenwärtigen Zustand als historischen Entwicklungsprozess.
→ alle Themen mit historischen Anteilen (z. B. 9.1 NS-Herrschaft; 10.1 Landeskunde China; 10.2 Länderprofile der Weltmächte USA und Russland)

Identitätsbildung und Alteritätserfahrung

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben an ausgewählten Beispielen, dass vergangene Ereignisse, Einfluss auf ihr gegenwärtiges Leben haben und verstehen die kulturelle Verwurzelung anderer.
→ 5.2 Kinder der Welt

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben an ausgewählten Beispielen, dass sie durch den historischen Prozess zu dem geworden sind, was sie sind und verstehen die kulturelle Verwurzelung anderer (Perspektivwechsel).
→ 7.1 Mittelalterliches Weltbild
→ 7.3 Weltordnung im Wandel
→ 8.1 Industrielle Revolution
→ 8.3 Vom Kolonialismus zum Imperialismus

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler erläutern, dass sie durch den historischen Prozess zu dem geworden sind, was sie sind und verstehen die kulturelle Verwurzelung anderer (Perspektivwechsel) und beziehen eine eigene Position.
→ 9.2 Bundesrepublik Deutschland und DDR im Vergleich
→ 9.3 Das Saarland in der Großregion
→ 10.1 Landeskunde China: Geschichte und Kultur
→ 10.2 Friedenssicherung

Orientierung in der Zeit – Orientierung durch die Zeit

Orientierung durch die Geschichte

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben an ausgewählten Beispielen, dass die Vergangenheit in der Gegenwart nachwirkt.

→ 6.3 Antike

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben an ausgewählten Beispielen, dass die Vergangenheit in der Gegenwart nachwirkt und nutzen vergangene Erfahrungen, um zukünftige zu planen.

→ 7.3 Weltordnung im Wandel

→ 7.3 Die Französische Revolution

→ 8.1 Industrielle Revolution

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben den Einfluss historischer Zusammenhänge auf aktuelle Ereignisse und Entwicklungen der Gegenwart und nutzen vergangene Erfahrungen, um zukünftige zu planen.

→ 9.2 Bundesrepublik Deutschland und DDR im Vergleich

→ 9.3 Das Saarland in der Großregion

→ 10.1 Landeskunde China: Geschichte und Kultur

→ 10.2 Friedenssicherung

Geschichtsbewusstsein

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln auf Grundlage fachlicher Informationen ein basales Geschichtsbewusstsein.

→ alle Themen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler strukturieren das eigene Geschichtsbewusstsein.

→ alle Themen

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler überdenken und strukturieren das eigene Geschichtsbewusstsein auf der Basis der neu gewonnenen Erkenntnisse und Einsichten ggf. neu.

→ alle Themen

Orientierung in der Gesellschaft

Politik

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler nennen eigene Interessen in demokratischen Entscheidungsprozessen, begründen sie mithilfe vorgegebener Kriterien und grenzen sie gegenüber Interessen anderer ab.

- 5.1 Leben in der neuen Schulgemeinschaft (Mitbestimmung in der Schule)

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler nennen eigene Interessen in demokratischen Entscheidungsprozessen, begründen sie anhand selbst gewonnener Kriterien und argumentieren gegen Interessen anderer.

- 7.1 Leben in der Stadt: Partizipation
- 8.2 Klimaveränderung
- 8.3 Entwicklungszusammenarbeit

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler orientieren ihre Interessen und Entscheidungen an demokratischen Grundwerten und reflektieren die Folgen für sich und andere und vertreten die eigene Position im Diskurs.

- 9.1 Demokratie und Diktatur im 20. Jahrhundert
- 9.2 Bundesrepublik Deutschland und DDR im Vergleich
- 9.3 Der Prozess der europäischen Einigung
- 10.2 Friedenssicherung

Partizipation in der Demokratie

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler nennen mittelbare und unmittelbare Wege, die politische Lage in ihrem persönlichen Umfeld im Sinne ihrer Interessen zu beeinflussen.

- 6.1 Die Gemeinde (politische Entscheidungswege)
- 6.3 Griechenland (Formen direkter Demokratie früher – heute)

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler nennen situationsbezogen Mittel und Wege, um im Rahmen demokratischer Grundwerte Einfluss zu nehmen.

- 7.3 Weltordnung im Wandel
- 7.3 Die Französische Revolution
- 8.2 Klimaveränderung
- 8.3 Entwicklungszusammenarbeit

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich in multiplen Situationen für angemessene Mittel und Wege, im Rahmen demokratischer Grundwerte Einfluss zu nehmen.

- 9.1 Rassismus, Recht und Demokratie heute
- 10.2 Friedenssicherung
- 10.3 Umgang mit Medien

Gesellschaft

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler stellen ihre Bedürfnisse dar und nehmen sich selbst im Spannungsverhältnis zu gesellschaftlichen Erwartungen wahr.

- 5.1 Leben in anderen Gruppen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler vertreten interessegeleitete Positionen zur Auflösung von gesellschaftlichen Spannungsfeldern in konkreten Situationen.

- 7.2 Krisenbewältigung und Konfliktlösung
- 8.2 Klimaveränderung

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler vertreten interessegeleitete Positionen zur Auflösung gesellschaftlicher Spannungsfelder und reflektieren sich im Verhältnis zu anderen.

- 9.2 Bundesrepublik Deutschland und DDR im Vergleich
- 10.2 Friedenssicherung
- 10.3 Umgang mit Medien

Wirtschaft

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben sich selbst als Handelnde im Spannungsfeld Ökonomie und Ökologie und begründen eigene Positionen.

- 5.2 Kinder haben Rechte (Kinderarbeit)
- 6.1 Reisewege und Urlaubsziele

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler erkennen eigene Handlungsmöglichkeiten und entscheiden sich in konkreten Situationen kriterienorientiert.

- 7.1 Leben in der Stadt: Ökonomie
- 8.1 Industrieland Deutschland
- 8.1 Arbeits- und Berufswelt
- 8.2 Klimaveränderung

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler erkennen eigene Handlungsmöglichkeiten und reflektieren deren Folgen in Bezug auf sich selbst und auf andere gesellschaftliche Gruppen.

- 9.2 Wirtschaftsräume im Wandel
- 9.3 Europäischer Wirtschaftsraum
- 10.1 Globalisierung und Ökonomie

Orientierung in der Gesellschaft

Arbeit

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler nennen Bildungs- und Berufsoptionen und formulieren interessegeleitet eigene Zielvorstellungen.
→ berufsorientierende Aspekte

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler planen Interesse- und fähigkeitsgeleitet den eigenen Bildungs- und Berufsweg.
→ berufsorientierende Aspekte

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich Interesse- und fähigkeitsgeleitet für eigene Bildungs- und Berufswege.
→ berufsorientierende Aspekte

Recht

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler begründen die Notwendigkeit eines Ordnungsrahmens für das Zusammenleben.
→ 5.1 Leben in der neuen Schulgemeinschaft: Mitbestimmungsrechte
→ 5.2 Kinder haben Rechte

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler grenzen eigene Freiheitsansprüche gegen staatliche Ordnungsbestrebungen ab und begründen ihre Position.
→ 7.3 Weltordnung im Wandel: Menschenrechte
→ 7.3 Die Französische Revolution: Freiheitsrechte, Rechtsstaatlichkeit
→ 8.1 Von der sozialen Frage zur sozialen Marktwirtschaft: Verbraucherrechte

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler nehmen sich selbst im Spannungsfeld von persönlicher Freiheit und staatlicher Ordnungsnotwendigkeit wahr, wägen eigene Freiheitsinteressen gegen staatliche Ordnungsbestrebungen ab und reflektieren die Folgen für sich und andere Gruppen in der Gesellschaft.
→ 9.1 NS-Herrschaft
→ 9.2 Bundesrepublik Deutschland und DDR im Vergleich

Nachhaltigkeit

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben anhand ausgewählter Problemstellungen der Globalisierung stark vereinfacht verschiedene Zieldimensionen nachhaltiger Entwicklung, z. B. soziale Gerechtigkeit, wirtschaftliche Leistungsfähigkeit, ökologische Verträglichkeit.
→ 5.2 Kinder der Welt

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler begründen anhand ausgewählter Problemstellungen der Globalisierung verschiedene Zieldimensionen nachhaltiger Entwicklung z. B. soziale Gerechtigkeit, wirtschaftliche Leistungsfähigkeit, ökologische Verträglichkeit.
→ 7.2 Umweltkonflikte und Nachhaltigkeit
→ 8.1 Industrialisierung und Umwelt
→ 8.2 Klimaveränderung
→ 8.3 Entwicklungszusammenarbeit

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler analysieren anhand ausgewählter Problemstellungen der Globalisierung die vier Zieldimensionen nachhaltiger Entwicklung in ihrer Vernetzung: soziale Gerechtigkeit, wirtschaftliche Leistungsfähigkeit, ökologische Verträglichkeit und gute Regierungsführung.
→ 10.1 Globalisierung und Tragfähigkeit der Erde
→ 10.2 Friedenssicherung

Medien

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler nennen ausgewählte Medien als Mittel zur Orientierung in Politik, Gesellschaft, Wirtschaft und Recht und informieren sich unter Anleitung.
→ alle Themen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler nutzen Medien in vorgegebenen Situationen zur Orientierung in überschaubaren Kontroversen.
→ alle Themen

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler nutzen Medien interessegeleitet zur Orientierung in Kontroversen und hinterfragen deren Intentionen kritisch.
→ alle Themen

Feststellung und Bewertung

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden in elementarer Form zwischen Belegbarem und Vermutetem sowie zwischen Tatsachenfeststellungen und Bewertungen.
 → 5.3 Auf den Spuren der Menschen
 → 6.1 Spuren der Vergangenheit
 → 6.3 Rom: Gründungssage und archäologische Tatsachen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden an einfachen Beispielen zwischen Belegbarem und Vermuteten sowie zwischen Tatsachenfeststellungen und Bewertungen.
 → 7.1 Adliges Leben
 → 7.3 Weltbilder im Wandel
 → 8.3 Vom Kolonialismus zum Imperialismus

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden an komplexen Beispielen zwischen Belegbarem und Vermuteten sowie zwischen Tatsachenfeststellungen und Bewertungen.
 → 9.1 NS-Herrschaft
 → 10.3 Herrschaftsdarstellung in der Geschichte

Kriterienbasierte Beurteilung

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen einfache fachbezogene Sachverhalte auf Grundlage vorgegebener Kriterien.
 → alle Themen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien.
 → alle Themen

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien und unterscheiden dabei zwischen Sach- und Werturteil.
 → alle Themen

Motive, Bedürfnisse, Interessen

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen.
 → 5.1 Freizeit
 → 5.2 Kinderarbeit
 → 6.1 Massentourismus

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen in Ansätzen Handlungsweisen und dahinter stehende Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen.
 → 7.2 Krisenbewältigung und Konfliktlösung
 → 8.1 Von der sozialen Frage zur sozialen Marktwirtschaft

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen kriteriengeleitet und auf Grundlage von Wertmaßstäben Handlungsweisen und dahinter stehende Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen.
 → 9.3 Die europäische Einigung
 → 10.1 Globalisierung und Tragfähigkeit der Erde

Eigener Standpunkt

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler formulieren auf der Grundlage vorgegebener Sachinformationen in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt zu ausgewählten fachbezogenen Themen.
 → 5.1 Mitbestimmung in der Schule
 → 5.2 Kinder haben Rechte
 → 6.1 Massentourismus

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler formulieren auf Grundlage bisher erworbener Sachkompetenz einen begründeten eigenen Standpunkt zu ausgewählten fachbezogenen Themen.
 → 7.2 Umweltkonflikte und Nachhaltigkeit
 → 8.2 Klimaveränderung
 → 8.3 Entwicklungszusammenarbeit

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler formulieren auf Grundlage bisher erworbener Sachkompetenz einen begründeten und differenzierten eigenen Standpunkt zu ausgewählten fachbezogenen Themen.
 → 9.1 Rassismus, Recht und Demokratie heute
 → 10.2 Friedenssicherung

Perspektivwechsel

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven.
 → 5.2 Kinder der Welt
 → 6.2 Assuan Staudamm

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen in Ansätzen komplexere Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven.
 → 8.1 Industrielle Revolution
 → 8.3 Entwicklungszusammenarbeit

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven.
 → 10.1 Landeskunde China: Geschichte und Kultur

Konsequenzen aus der Vergangenheit

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler erläutern in Ansätzen Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten.

- 5.1 Schule früher – heute
- 5.2 Kindheit früher – heute
- 6.3 Griechenland

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler erläutern Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten.

- alle Themen mit historischen Anteilen (z. B. : 7.3 Die Französische Revolution, 7.3 Restauration und Revolution in Deutschland, 8.3 Vom Kolonialismus zu Imperialismus, 8.3 Erster Weltkrieg)

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler erläutern differenziert und reflektiert Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten.

- alle Themen mit historischen Anteilen (z. B. : 9.1 Demokratie und Diktatur im 20. Jahrhundert; 9.2 Ost-West-Konflikt; 10.2 Friedenssicherung)

Mitwirkungsmöglichkeiten

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen in Ansätzen Möglichkeiten der Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen.

- 5.1 Wahlen, Schulstrukturen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Möglichkeiten der Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen.

- 7.2 Krisenbewältigung und Konfliktlösung
- 8.1 Arbeits- und Berufswelt
- 8.2 Klimaveränderung
- 8.3 Entwicklungszusammenarbeit

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen differenziert und reflektiert Möglichkeiten der Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen.

- 9.3 Europäische Einigung
- 10.1 Globalisierung und Ökologie
- 10.3 Umgang mit Medien

Handlungsmöglichkeiten

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Handlungsmöglichkeiten im Kontext eines einfachen Entscheidungsfalles.

- 5.1 Klassensprecherwahl

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen im Kontext eines Entscheidungsfalles die Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns.

- 8.3 Entwicklungszusammenarbeit

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen im Kontext eines komplexeren Falls oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns.

- 9.1 Rassismus, Recht und Demokratie heute

Medienkritik

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen einfache fachbezogene Informationen, Medien, Materialien und Aussagen hinsichtlich ihres Erklärungswertes.

- alle Themen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen grundlegende fachbezogene Informationen, Medien, Materialien und Aussagen hinsichtlich ihres Erklärungswertes, ihrer Bedeutung für eine gegebene Fragestellung und ihrer Aussageabsicht.

- alle Themen

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen komplexe fachbezogene Informationen, Medien, Materialien und Aussagen hinsichtlich ihres Erklärungswertes, ihrer Bedeutung für eine gegebene Fragestellung und ihrer Aussageabsicht.

- alle Themen

Eigene Position

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang
→ alle Themen

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum
→ alle Themen

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung zielführend auf
→ alle Themen

Perspektivwechsel

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise bzw. exemplarisch ab
→ 5.1 Konflikte
→ 6.1 Tourismus

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler nehmen ansatzweise einen Perspektivwechsel vor, indem sie andere Positionen einnehmen und diese probeweise vertreten
→ 8.1 Industrielle Revolution
→ 8.3 Entwicklungszusammenarbeit

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler nehmen einen Perspektivwechsel vor, indem sie andere Positionen einnehmen und diese vertreten
→ 9.2 Bundesrepublik Deutschland und DDR im Vergleich
→ 10.1 Landeskunde China

Lösungswege

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln unter Anleitung simulativ oder real einzelne Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme
→ 6.1 Tourismus
→ 6.2 Assuan Staudamm

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln simulativ oder real einzelne Lösungswege oder Lösungen für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um
→ 7.2 Umweltkonflikte und Nachhaltigkeit
→ 8.1 Industrialisierung und Umwelt
→ 8.3 Entwicklungszusammenarbeit

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln simulativ oder real einzelne Lösungswege oder Lösungen für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um
→ 9.1 Rassismus, Recht und Demokratie heute
→ 10.3 Umgang mit Medien

Umgang mit Differenzen und Konflikten

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler gehen mit Differenzen und Konflikten im schulischen Umfeld angemessen um, d. h. sie suchen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation
→ 5.1 Konflikte

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich der eigenen kulturellen und sozialen Bedingtheit ihres Handelns bewusst
→ 7.2 Krisenbewältigung und Konfliktlösung

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der (inter-) kulturellen und sozialen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst
→ 9.2 Bundesrepublik Deutschland und DDR im Vergleich
→ 10.1 Landeskunde China

Eigene Entscheidungen

Klassenstufen 5 und 6

Die Schülerinnen und Schüler nehmen eigene Interessen, Motive und Rechte wahr und treffen eigene Entscheidungen in vorstrukturierten Situationen
→ 5.1 Klassensprecherwahl

Klassenstufen 7 und 8

Die Schülerinnen und Schüler nehmen eigene Interessen, Motive und Rechte wahr und vertreten ihre Entscheidungen gegenüber anderen
→ 8.1 Arbeit und Berufswelt
→ 8.3 Entwicklungszusammenarbeit

Klassenstufen 9 und 10

Die Schülerinnen und Schüler nehmen eigene und fremde Interessen, Motive und Rechte wahr, vertreten ihre Entscheidung gegenüber anderen und entscheiden sich begründet für oder gegen die Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen
→ 9.1 Rassismus, Recht und Demokratie heute

Liste der verwendeten Operatoren**Gesellschaftswissenschaften**

analysieren untersuchen	Materialien oder Sachverhalte kriterienorientiert bzw. aspektgeleitet erschließen
auswerten	Daten oder Einzelergebnisse zu einer abschließenden Gesamtaussage zusammenführen
begründen	Aussagen durch Argumente oder Belege stützen
benennen nennen	zielgerichtet Informationen (Merkmale, Begriffe, Aspekte) zusammentragen, ohne diese zu kommentieren
berechnen	Aufgaben anhand vorgegebener Sachverhalte und Daten lösen
beschreiben	Sachverhalte in ihren typischen Merkmalen mit eigenen Worten wiedergeben
beurteilen	den Stellenwert von Sachverhalten in einem Zusammenhang bestimmen, um ohne persönlichen Wertbezug zu einem begründeten Sachurteil zu gelangen
bewerten	wie beurteilen, aber zusätzlich mit Offenlegung und Begründen eigener Wertmaßstäbe, die Pluralität einschließen und zu einem Werturteil führen, das auf den Wertvorstellungen des Grundgesetzes basiert
charakterisieren	Sachverhalte in ihren Eigenarten beschreiben und diese dann unter einem bestimmten Gesichtspunkt zusammenfassen
darstellen	wesentliche Aspekte eines Sachverhaltes unter Verwendung der Fachsprache wiedergeben
diskutieren	zu einer Problemstellung oder These eine Argumentation entwickeln, anwenden und zu einer begründeten Bewertung gelangen
einordnen ordnen zuordnen	vorliegende Objekte oder Sachverhalte in einen Zusammenhang stellen, kategorisieren bzw. hierarchisieren
entwickeln	Analyseergebnisse zusammentragen und bewerten
erklären	Sachverhalte durch Wissen und Einsichten in einen Zusammenhang einordnen und begründen
erläutern	Sachverhalte im kausalgenetischen Zusammenhang differenziert und ausführlich darstellen und gegebenenfalls mit zusätzlichen Informationen veranschaulichen
erstellen	Aufgabenstellungen kreativ und produktorientiert bearbeiten
gliedern	Informationen in eine logische Ordnung bringen
herausarbeiten	aus Materialien bestimmte Sachverhalte herausfinden, die nicht explizit genannt werden, und Zusammenhänge zwischen ihnen herstellen
interpretieren	Materialien analysieren, Einzelaussagen erschließen, deren Beziehungen erläutern und in einer schlüssigen Gesamtdarstellung zusammenfassen und bewerten
recherchieren befragen	gezieltes Ermitteln von Informationen mit Hilfe von Quellen / Personen
schildern	Sachverhalte, Probleme oder Aussagen erkennen und zusammenhängend wiedergeben
unterscheiden	nach bestimmten Gesichtspunkten Unterschiede ermitteln und darstellen
vergleichen	nach bestimmten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen

Themenübersicht Klassenstufen 5 und 6
Gesellschaftswissenschaften

Thema	Leitperspektive	Orientierung in der Zeit	Orientierung im Raum	Orientierung in der Gesellschaft
5.1 Unsere neue Schule	Individuum und Gesellschaft	Schule - früher und heute (Einführung in die Arbeit mit Quellen, Zeitzugenerbefragung)	Orientierung am Schulstandort (Einführung in Karte und Atlas, Maßstab, Gradnetz) Deutschland: naturräumliche und politische Gliederung	Leben in der neuen Schulgemeinschaft Mitbestimmung <i>und</i> Wahlen
5.2 Kinder der Welt	Internationalisierung, Globalisierung und Friedenssicherung	Kindheit früher: z. B. zur Zeit der Großeltern, Mittelalter, Antike, Ägypten (Zeitbegriff)	Orientierung auf der Erde Lebenswelten der Kinder verschiedener Kontinente	Kinder haben Rechte <i>Migration und Integration</i>
5.3 Erde – Klima – Mensch	Lebensraum Erde – Disparitäten	Entwicklung zum Mensch (Zeitleiste) Vor- und Frühgeschichte Leben und Wirtschaftsweise in der Altsteinzeit und der Jungsteinzeit	Gestalt und Bewegung der Erde: Sonnensystem, Tag/Nacht, Jahreszeiten Wetter und Klima (Messung: Temperatur und Niederschlag) Solare Klimazonen Klimawandel in der Steinzeit, Polare Zone	Ein Berufsfeld erkunden: Landwirtschaft heute (Saarland) im Vgl. zur Steinzeit
6.1 Tourismus – zuhause und unterwegs	Arbeit und Wirtschaft – Ökologie und Nachhaltigkeit	Spuren der Vergangenheit in unserer Region	Reisewege und Urlaubsziele (Fallbeispiele) ökologische Probleme des Massentourismus Orientierung in Deutschland und Europa	Funktion und Aufgaben der Gemeinde am Bsp. Tourismus im Nahbereich
6.2 Ägypten – ein Geschenk des Nils	Lebensraum Erde – Disparitäten	Entstehung einer frühen Hochkultur	Klima der Tropen und Wüsten: Leben und Wirtschaften in der heißen Zone Ökologische Probleme im modernen Ägypten	Soziale Probleme im modernen Ägypten
6.3 Die Antike – Wurzel unserer Kultur	Herrschaft, Partizipation und Demokratie	Griechenland – Die Wiege Europas Rom erobert die Welt Römer und Kelten	Lebensraum Mittelmeer: Klima, Vegetation <i>Eingriff des Menschen in den Naturhaushalt: Waldraubbau</i>	Demokratie: früher - heute

Themenübersicht Klassenstufen 7 und 8
Gesellschaftswissenschaften

Thema	Leitperspektive	Orientierung in der Zeit	Orientierung im Raum	Orientierung in der Gesellschaft
7.1 Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur im Mittelalter	Individuum und Gesellschaft	Zeit der Sagen und Legenden: Ritter und Burgen Leben und Wirtschaften auf dem Land und in der Stadt (im MA)	Leben und Wirtschaften in der Stadt: - Standortfaktoren, - Stadtentwicklung, - Merkmale der Stadt (Zentralität) - Mobilität	Stadt als Markt: Marktmodell, Preisfindung, Unternehmen, Verbraucher, Verbraucherrechte, Jugendliche als Konsumenten
7.2 Umgang mit Katastrophen und Konflikten	Lebensraum Erde – Disparitäten	Umgang mit Krankheiten, Seuchen und Epidemien früher und heute (z. B. Pest im Mittelalter im Vergleich mit moderner Seuche)	Endogene Kräfte: Vulkanismus, Erdbeben, Exogene Kräfte fluviatiler und glazialer Formenschatz mit Nutzungskonflikten: z. B. Hochwasser, Lawinen	Lösungen „anthropogener Katastrophen“: Beispiel Müll
7.3 Umbrüche und Aufbruch	Herrschaft, Partizipation und Demokratie	Entdeckungsfahrten Veränderung des Weltbildes durch Renaissance, Humanismus, Aufklärung Absolutismus und Französische Revolution Restauration und Revolution	Gestalt und Bewegung der Erde: Jahreszeiten Orientierung mit Hilfe des Gradnetzes; Zeitzonen Entwicklung der Verkehrs- und Güterströme	Rechtsaspekt: Entwicklung des Rechtsstaates: - Menschenrechte - Sicherung der Menschenrechte in Deutschland (GG) - Situation der Menschenrechte in anderen Staaten
8.1 Industrialisierung und ihre Folgen	Arbeit und Wirtschaft – Ökologie und Nachhaltigkeit	Industrielle Revolution und Soziale Frage - Mutterland England, - soziale, ökonomische und ökologische Veränderungen in Deutschland	Industrieland Deutschland: Rolle in der Weltwirtschaft Strukturwandel am Beispiel des Saarlandes (von einem agrarisch geprägten Raum über die montanindustrielle Monostruktur zur diversifizierten Industrie- und Dienstleistungsgesellschaft)	Berufswelt in Anknüpfung an „Soz. Frage“: - soziale Sicherung heute - von der Marktwirt. zur sozialen und ökologischen MW - Rolle des Staates, der Verbände und Gewerkschaften, Tarifautonomie - Aktuelles Problem: Arbeitslosigkeit Berufswahlunterricht Praktikumsvorbereitung
8.2 Klima und Klimawandel	Lebensraum Erde – Disparitäten	In Anknüpfung an Industrielle Revolution: Agenda 21	Planetarische Zirkulation der Atmosphäre	Klimawandel Ursachen - Folgen - Lösungsmöglichkeiten
8.3 Imperialismus und Entwicklungspolitik	Internationalisierung, Globalisierung und Friedenssicherung	Gründung des Deutschen Reiches Vom Kolonialismus zum Imperialismus Erster Weltkrieg	Entwicklungsproblematik und Entwicklungszusammenarbeit: Ursachen und Merkmale von Unterentwicklung, Terms of Trade	Entwicklungszusammenarbeit und Entwicklungspolitik Jugendliche engagieren sich: Fairer Handel

Themenübersicht Klassenstufen 9 und 10
Gesellschaftswissenschaften

Thema	Leitperspektive	Orientierung in der Zeit	Orientierung im Raum	Orientierung in der Gesellschaft
9.1 Demokratie und Diktatur im 20. Jahrhundert	Individuum und Gesellschaft	Weimarer Republik NS-Herrschaft		Rassismus, Recht und Demokratie heute - Menschenrechte - Rassismus und Extremismus - Merkmale des Rechtsstaates
9.2 Die zwei deutschen Staaten	Herrschaft, Partizipation und Demokratie	Ost-West-Konflikt Bundesrepublik Deutschland und DDR im Vergleich Wiedervereinigung	Wirtschaftsräume im Wandel: - Wirtschaftsstrukturen in Ost- und Westdeutschland - Demographischer Wandel	Politische Systeme im Vergleich Wirtschaftssysteme im Vergleich Jugend und Recht
9.3 Die europäische Einigung	Internationalisierung, Globalisierung und Friedenssicherung	Der Prozess der europäischen Einigung (von der EGKS zur EU) Vom Saargebiet zum Saarland	Natur- und Kulturräume Europas Europäischer Wirtschaftsraum Wirtschaftsstruktur der Großregion Pendlerströme der Großregion	Aufgaben und Organe der EU Binnenmarkt, Euro Migration und Zukunftsfähigkeit
10.1 Globalisierung und Tragfähigkeit der Erde	Arbeit und Wirtschaft – Ökologie und Nachhaltigkeit	Geschichte und Kultur Chinas Konflikte um Ressourcen	Natur- und kulturräumliche Aspekte Chinas Globalisierung und Ökologie: - Wirtschaftswachstum und Energiebedarf - Tragfähigkeit und Nachhaltigkeit	Globalisierung und Ökonomie - Wirtschaftliche Verflechtungen - Wirtschaftsentwicklung und Migration
10.2 Friedenssicherung	Lebensraum Erde – Disparitäten	Geschichte der USA und Russlands im Vergleich Die Welt nach 1945: Ost-West-Konflikt	Länderprofile der Weltmächte USA und Russland: - Naturraum - Landwirtschaft - Industrie - Bevölkerung/Siedlungen	Friedenssicherung als internationale Aufgabe: - Friedensbegriff - Institutionen - Internationale Konflikte
10.3 Medien und Politik	Herrschaft, Partizipation und Demokratie	Herrschaftsdarstellung in der Geschichte - Herrscherdarstellung in Antike, Mittelalter und Neuzeit - Propaganda im Zeitalter der Massenmedien	Der medial konstruierte Raum Virtuelle Räume	Wirkung der Massenmedien: - Massenmedien und Demokratie Umgang mit Medien - Mediennutzung - Individuelle Verantwortung