

С.И. Козленко, Н.В. Загладин,
Х.Т. Загладина

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

XX— начало XXI века

ПРОГРАММА КУРСА
И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



RUS
Н-173
(1,2003)11Z

класс

«РУССКОЕ СЛОВО»

Georg-Eckert-Institut BS78



1 070 992 4

С.И. Козленко

Н.В. Загладин

Х.Т. Загладина

История Отечества. XX — начало XXI века

Программа курса
и тематическое планирование

для 11 класса
средних общеобразовательных учебных заведений

Допущено
Департаментом общего образования
Минобразования РФ

Москва

«Русское слово»

2003

ББК 74.266.3 63.3(2)

К 59

С.И. Козленко
Н.В. Загладин
Х.Т. Загладина

История Отечества.
XX — начало XXI века

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
- Bibliothek -

2010/2177

Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

К 59 История Отечества. XX — начало XXI века: Программа курса и тематическое планирование для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. — М.: «ТИД «Русское слово—РС», 2003. — 64 с.

ISBN 5-94853-145-7

RUS
H-173
(1, 2003) 112

ББК 74.266.3 63.3(2)

ISBN 5-94853-145-7

© «ТИД «Русское слово—РС», 2003
Все права защищены

**ПРОГРАММА КУРСА
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «История Отечества. XX – начало XXI века» предназначен для учащихся, изучающих историю в 11 классе средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго концентра обучения (базовый уровень).

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История Отечества. XX – начало XXI века», в котором получили отражение следующие установки:

- усиление аналитической стороны изучения истории;
- акцент на раскрытие истории духовной культуры Отечества;
- значительное внимание работе с историческим документом как основным объектом добывания исторических знаний, формированию у учащихся умения толковать исторический источник, анализировать его.

- Фрагменты документов включены внутрь текста параграфа, что позволяет рассматривать их органично в рамках изучения конкретной темы. Исторические источники снабжены специальными вопросами. Иногда использован прием создания подборки документов, позволяющий давать сравнительный анализ взглядов на изучаемые события и явления;
- возможность отхода от учительского монолога, организация разнообразных диалоговых форм обучения;
 - анализ различных точек зрения по узловым проблемам отечественной истории, подключение элементов историографии. Причем при изучении дискуссионных вопросов (учитывая содержание базового курса второго центра обучения) не предполагается подробного освещения позиций тех или иных исторических школ, прямого упоминания конкретных авторов и их работ.

Одна из принципиальных установок курса – взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Это касается в первую очередь событий Великой Отечественной войны (1941–1945).

Предполагается, что при использовании курса будет осуществляться подход, рекомендуемый Министерством образования Российской Федерации, – не менее 10% учебного времени должно быть уделено региональному компоненту истории Отечества. Немалую роль при изучении курса сыграет обращение к истории семьи учащихся.

Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей Отечества. В разделах программы указано значительное число имен, вошедших в историю нашей страны. Авторы не предполагают, что жизнь и деятельность каждого из них будут подробно изложены на уроке. Выбор сделает сам учитель.

Изучение тем, раскрывающих современную историю России и мира, делает необходимым широкое использование материалов СМИ, в том числе и заложенных в Интернете.

В программе содержится список дополнительной литературы для учителя по разделам курса отечественной истории в XX – начале XXI в.

Программа рассчитана на 55 часов (с учетом возможностей интегрированно-го изучения ряда тем в истории Отечества и всемирной истории, истории Отечества и обществознания, а также ориентацией на современный подход – отводить не менее 70 % учебного времени на изучение отечественного компонента школьного курса истории).

Раздел 1

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (7 ч)

Тема 1. Россия на рубеже XIX – XX вв.

Характеристика территории и населения страны. Влияние особенностей территории и населения на развитие России на рубеже XIX–XX вв. Россия – многонациональная и поликонфессиональная страна. Роль православия.

Российская модель экономической модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX–XX вв. Влияние кризиса 1899 – 1903 гг. на экономику России. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Различные взгляды в исторической науке на роль иностранных инвестиций в экономике России. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на роль экономической политики царского правительства в модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Понятия и названия: акционерный капитал, монополия, валовой национальный продукт (ВНП), инвестиции, мировой экономический кризис, финансово-промышленные группы, протекционистская политика, относительное малоземелье крестьян.

Персоналии: С.Ю. Витте, А.И. Путилов.

Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг.

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве).

Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих – выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления.

Резкое обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Влияние «безобразовцев» на Николая II в вопросе о войне с Японией. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир – успех дипломатии России в условиях проигранной войны.

Причины революции 1905–1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика сил, участвовавших в революции, их состава и целей, методов борьбы различных групп населения.

Крестьянские выступления. Различные методы правительства по их подавлению. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. – первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г., его уроки и значение.

Понятия и названия: традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим, русификация, полицейский социализм, «безобразовцы», «Кровавое воскресенье», черносотенцы.

Персоналии: Николай II, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации – левые (Российская социал-демократическая рабочая

партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии – правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформа государственного строя – новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы – не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, роспуск.

Понятия и названия: политическая партия, фракция, либерализм, кадеты, октябристы, эсеры, меньшевики, большевики, индивидуальный террор, всеобщие, равные и прямые выборы.

Персоналии: П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин (Ульянов), В.М. Чернов, В.М. Пуришкевич.

Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

Намеченные П.А. Столыпиным преобразования. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

Политический кризис 1912–1913 гг. Ленские события 1912 г.

Понятия и названия: третьеиюньская монархия, военно-полевые суды, легальная оппозиция, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис.

Персоналии: П.А. Столыпин, П.П. Рябушинский.

Тема 5. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX — XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нарастающее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство.

Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения.

Понятия и названия: интеллигенция, художественная культура, декадентство, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, абстракционизм, примитивизм, авангард.

Персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, А.Н. Крылов, В.И. Вернадский, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, А.С. Попов.

Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн, В.Я. Брюсов, Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, А. Белый, А.А. Блок, Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский.

К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, А.А. Ханжонков.

С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Ф.И. Шаляпин, А.П. Павлова, В.Ф. Нижинский, Т.П. Карсавина.

А.В. Щусев, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, С.П. Дягилев, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, П.Н. Филонов, К.С. Малевич.

Дополнительная литература для учителя

Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.

Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.

Боханов А.Н. Николай II. М., 1997.

Витте С.Ю. Избранные воспоминания. М., 1991.

- Ганелин Р.Ш.* Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. М., 1991.
- Зырянов П.Н.* Петр Столыпин. Политический портрет. М., 1992.
- Игнатъев А.В.* Внешняя политика России в 1905–1907 гг. М., 1986.
- История политических партий в России. М., 1994.
- История России. XX век / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 1996.
- Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.* Политическая история России. От становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.
- Наше Отечество: опыт политической истории. М., 1991.
- Политическая история России в партиях и лицах. М., 1994.
- Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века. Энциклопедия. М., 1996.
- Сметанин А.И.* Оборона Порт-Артура. М., 1991.
- Становление российского парламентаризма начала XX века. М., 1996.
- Столыпин П.А.* Нам нужна великая Россия. М., 1991.
- Хоскинг Д.* Россия: народ и империя. Смоленск, 1989.
- Шелохаев В.В.* Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
- Щетинина Г.И.* Идеиная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX – начало XX в. М., 1995.

Раздел 2

РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (7 ч)

Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904–1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв 1916 г.

Война и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Власть и Дума: последний кризис монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Разноречивые толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной литературе. Убийство Г.Е. Распутина. Политический кризис накануне 1917 г.

Понятия и названия: мировая война, военно-промышленные комитеты, Земгор, «Прогрессивный блок», «министерская чехарда».

Персоналии: А.А. Брусилов, Г.Е. Распутин.

Тема 7. Февральская революция 1917 г.

Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский

ский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, отказ ее левого крыла от поддержки правительства. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Понятия и названия: Временное правительство, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, «революционное оборончество», Красная гвардия.

Персоналии: Николай II, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов.

Тема 8. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и близкими к ним по взглядам левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Создание новых органов власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Понятия и названия: революционно-демократические преобразования, аннексия, контрибуция, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, «революционная война», сепаратный мирный договор.

Персоналии: Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 9. Гражданская война и военная интервенция. 1918–1922 гг.

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движения. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Левозсеровский переворот. Репрессивная политика советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество новой власти с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 – март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

Поражение белого движения. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 – 1922 г.). Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

Понятия и названия: Гражданская война, интервенция, расказачивание, белое и красное движения, политика военного коммунизма, продразверстка, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация, Красная Армия, Революционный Военный Совет (РВС), «буржуазные специалисты», движение «зеленых», комсомольцы.

Персоналии: А.М. Каледин, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев.

Дополнительная литература для учителя

Волгогонов Д.А. Ленин. Политический портрет. М., 1997.

Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918–1922 гг. М., 1998.

Гражданская война в России. Перекресток мнений. М., 1996.

Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.

Катков Г.М. Февральская революция. М., 1997.

Ксенофонтов И.Н. Мир, которого хотели и ненавидели. М., 1991.

Октябрьский переворот. М., 1991.

Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России. Власть и массы. М., 1997.

Первая мировая война. Пролог XX века / Под ред. В.Л. Малькова. М., 1998.

Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 1997.

1917 год в судьбах России и мира. От новых источников к новому осмыслению. Сборник. М., 1998.

Учредительное собрание. Россия, 1918 г. Стенограмма и др. документы. М., 1991.

Федюк В.П. Антибольшевистское движение на юге России, 1917–1918. М., 1996.

Раздел 3

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО

В 1920—1930-е гг. (11 ч)

Тема 10. Новая экономическая политика

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Государство в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Твердая конвертируемая валюта — золотой червонец.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и разногласия в руководстве партии большевиков. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

- Борьба власти с лидерами возможной оппозиции — судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

Понятия и названия: новая экономическая политика, продналог, акционерные общества со смешанным капиталом, хозрасчет, нэпманы, кулаки, индустриализация, партаппарат.

Персоналии: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 11. Образование СССР и его международное признание

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции.

Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений Советской России и СССР с пограничными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о вре-

менной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.

Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924 – 1926 гг.). Военная тревога 1927 г.

Понятия и названия: план автономизации, белая эмиграция, временная стабилизация положения в капиталистическом мире, «дух Рапалло».

Персоналии: Г.В. Чичерин, Г.Е. Зиновьев.

Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.

Раскол деятелей культуры на горячих сторонников новой власти, аполитичных наблюдателей и ее ярых противников. Поддержка советской властью на первых порах представителей нового искусства как деструктивного начала по отношению к традициям прошлого. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката.

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 20-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований.

Главные герои нового игрового кино – народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг.

Понятия и названия: «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, идеологический диктат в художественной жизни, Пролеткульт, конструктивизм, зрелищные искусства.

Персоналии: Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, В.В. Маяковский, Д.С. Моор, К.С. Малевич, В.Е. Татлин, А.М. Родченко, Эль Лисицкий, И.Д. Шадр, В.И. Мухоман, А.С. Голубкина, С.Т. Коненков, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, М.А. Булгаков.

К.С. Мельников, братья Л.А., В.А. и А.А. Веснины, А.В. Щусев, И.И. Леонидов. А.Д. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.

Тема 13. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция

Модернизация советской экономики. Ее цели и источники, методы проведения. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 30-х гг.

Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Созда-

ние мощной индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности – станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической.

Важнейшее звено социалистической индустриализации – модернизация Вооруженных сил и развитие их экономической базы – военно-промышленного комплекса (ВПК).

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Культурная революция: ее составляющие и итоги.

Понятия и названия: модернизация, индустриализация, коллективизация, колхоз, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятидесятники, раскулачивание, социалистическое соревнование, стахановцы, пятилетка, военно-промышленный комплекс (ВПК), культурная революция.

Персоналии: А.Г. Стаханов, Г.К. Орджоникидзе, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, В.П. Чкалов, И.Д. Папанин.

Тема 14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Победа И.В. Сталина во внутривнутрипартийной борьбе. Смещение с ведущих партийных постов Троцкого, Зиновьева, Каменева. Подчинение Сталиным деятельности партийного аппарата, партийных средств массовой пропаганды и карательных органов. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера.

Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М. Кирова и апогей репрессий в 1935–1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии.

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Понятия и названия: культ личности, «враг народа», политический террор, централизованная система управления.

Персоналии: Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин, С.М. Киров.

Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие

Восприятие властями искусства как важнейшего орудия социалистического строительства. Обоснование необходимости руководства художественным процессом вплоть до жесткого контроля над ним. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Создание Союза писателей СССР. Партийное руководство Союзом.

Воспитание нового человека.

Достижения советской культуры в предвоенное десятилетие. «Искусство социального оптимизма». Массовые формы пропаганды официальной идеологии.

Искусство и государственное строительство.

Понятия и названия: социалистический реализм, «искусство социального оптимизма», красный уголок.

Персоналии: М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский.

А.В. Нежданова, Н.А. Обухова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская.

И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, режиссеры братья Васильевы, М.И. Ромм, И.О. Дунаевский.

А.А. Дейнека, А.А. Пластов, А.Н. Самохвалов.

Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, крупномасштабное вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

Понятия и названия: очаги военной опасности, коллективная безопасность.

Персоналии: Г.К. Жуков, М.М. Литвинов, В.М. Молотов.

Тема 17. СССР в 1939–1941 гг.

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР Прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии (Молдавии) и Буковины. Советско-финляндская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Репрессии, направленные против командного состава Красной Армии. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Персоналия: Г.К. Жуков.

Дополнительная литература для учителя

Байбаков С.А. История образования СССР: итоги и перспективы изучения. М., 1997.

Всесоюзная перепись населения 1977 г. Основные итоги. М., 1992.

Дух Рапалло. Советско-германские отношения, 1925–1933. М., 1997.

Загладин Н.В. История успеха и неудач советской дипломатии. М., 1990.

Зимняя война. 1939–1940 гг. М., 1998.

Иваницкий И.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.). М., 1996.

Индустриализация Советского Союза. Новые документы. Новые факты. Новые подходы. Ч. 1. М., 1997.

Историческое значение нэпа. Сборник статей. М., 1990.

Кабанов В.В. Кооперация, революция, социализм. М., 1996.

Ковалев В.А. Распятие духа. Судебные процессы сталинской эпохи. М., 1997.

Кооперативно-колхозное строительство в СССР. 1923–1927. Документы и материалы. М., 1994.

НЭП: взгляд со стороны. М., 1991.

Реабилитация. Политические процессы 30–50-х гг. М., 1991.

Судьбы российского крестьянства. М., 1995.

Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е гг. М., 1996.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941—1945 гг. (5 ч)

Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 — ноябрь 1942 г.

Начало Великой Отечественной войны. Критика позиции публицистов о вынужденном, упреждающем характере удара Германии против СССР. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной — летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

Понятия и названия: Великая Отечественная война, Государственный Комитет Оборона (ГКО), Ставка Верховного Главнокомандования, народное ополчение, Русская освободительная армия (РОА), оккупационный режим, партизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, трудовой фронт.

Персоналии: С.К. Тимошенко, И.В. Сталин, И.С. Конев, И.В. Панфилов, В.И. Чуйков, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев, С.А. Лавочкин.

Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Ноябрь 1942 – зима 1943 г.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Понятия и названия: коренной перелом в войне, второй фронт, «Окна ТАСС».

Персоналии: Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, М.Е. Катуков, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, Кукрыникисы (М.В. Куприянов, П.Н. Крылов, Н.А. Соколов).

Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение Советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

Понятия и названия: депортация, репарации, безоговорочная капитуляция.

Персоналии: Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, Г.К. Жуков, И.С. Конев.

Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы

Потсдамская конференция – согласованные решения союзников по антигитлеровской коалиции и противоречия. Роль конференции в послевоенном развитии мира.

Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Персоналии: И.В. Сталин, Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев.

Дополнительная литература для учителя

Анфилов В.А. Грозное лето 1941 г. М., 1995.

Анфилов В.А. Крушение похода Гитлера на Москву. М., 1989.

Великая Отечественная война. 1941–1945. М., 1998.

Волков С.В., Емельянов Ю.В. До и после секретных протоколов. М., 1990.

Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны. Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. М., 1995.

Горьков Ю.А. Кремль. Ставка. Генштаб. Тверь, 1995.

Добров П.В. Народное ополчение в годы Великой Отечественной войны. Донецк, 1994.

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1991.

Кульков Е., Мягков М., Ржешевский О. Война 1941–1945. Факты и документы. М., 2001.

Мягков М.Ю. Вермахт у ворот Москвы. 1941–1942. М., 1999.

Народ и война: 50 лет Великой Победы. СПб., 1996.

Павленко Н.Г. Была война... М., 1994.

Россия и СССР в войнах XX века. Потери вооруженных сил. Статистическое исследование. М., 2001.

Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. 1931–1941. М., 1992.

Соколов Б.В. Цена победы. М., 1991.

Сталинград. Событие. Воздействие. Символ. М., 1995.

Сталинградская эпопея: Впервые публикуемые документы. М., 2000.

1941 год – уроки и выводы. М., 1992.

Якобсен Г.А. Вторая мировая война. Хроника и документы. М., 1995.

Раздел 5

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945—1964 гг. (7 ч)

Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о причинах, мотивах и характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия.

СССР и «план Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР.

Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе.

Создание двух систем союзов с центрами в СССР и США. Формирование двух германских государств – ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии.

Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Понятия и названия: экспансия, «холодная война», локальные конфликты, доктрина Трумэна, «политика сдерживания СССР», «доктрина отбрасывания», «план Маршалла».

Тема 23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов, для решения возникших проблем. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950).

Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Дискуссия о тоталитарном характере политического режима в СССР в работах современных ученых.

Понятия и названия: репатриированные, «ленинградское дело», «космополиты», «дело врачей».

Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны.

Сложности экономического развития. Крайне тяжелое положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве.

Необходимость поиска новых подходов к внешней политике.

Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берия и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Понятия и названия: десталинизация, реабилитация, освоение целины.

Персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев.

Тема 25. Противоречия политики мирного сосуществования

Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «форме классово-борьбы».

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Понятия и названия: мирное сосуществование государств с различным социальным строем, Берлинская стена, сверхдержава.

Тема 26. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС: продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы, и намечавшееся ужесточение политики.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

Понятия и названия: «полная и окончательная победа социализма в СССР», «коммунистическое общество», освоение целины.

Персоналии: Н.С. Хрущев, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова.

Тема 27. Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры — официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры.

Ожидание в обществе перемен после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке.

Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над состоянием духовной жизни страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Воспитание «нового человека».

Понятия и названия: «оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, воспитание «нового человека», неофициальное искусство.

Персоналии: А.А. Жданов, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, И.Г. Эренбург, А.И. Солженицын, Ф.А. Абрамов, Ч. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, С.П. Залыгин, Ф.А. Искандер, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, И.А. Ефремов.

Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, А.И. Хачатурян, В.Я. Шебалин, В.И. Мурадели.

Д.А. Гранин, В.Д. Дудинцев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак.

Г.Н. Данелия, М.К. Калатозов, Г.Н. Чухрай.

И.С. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семенов, П.А. Черенков, И.М. Франк, И.Е. Тамм, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, А.М. Прохоров, С.П. Королев.

Е.В. Вучетич.

О.Я. Рабин, В. Немухин, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин, Д. Краснопевцев.

Дополнительная литература для учителя

Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.

Берия С. Мой отец – Лаврентий Берия. М., 1994.

Боффа Д. История Советского Союза. М., 1994.

Верт Н. История Советского государства. М., 1994.

Волкогонов Д. Семь вождей. М., 1995.

Гиренко Ю.С. Сталин – Тито. М., 1991.

Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962–1986). М., 1997.

Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.

Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991. М., 1998.

Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945–1985). Новое прочтение. М., 1995.

Торкунов А.В. Загадочная война: корейский конфликт 1950–1953 гг. М., 2000.

Хрущев Н.С. Воспоминания. М., 1997.

Хрущев С.Н. Рождение сверхдержавы. Книга об отце. М., 2000.

СССР В ГОДЫ «КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА» (5 ч)

Тема 28. Политика и экономика: от реформ – к «застою»

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Отказ от административной реформы Н.С. Хрущева. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК – обком – райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Повышение благосостояния народа. Складывание модели советского «общества потребления».

Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы «застоя» в экономике. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления. Попытки советского руководства принять меры по изменению ситуации.

Понятия и названия: система «коллективного руководства», хозрасчет, «общество потребления», «застой» в экономике, «нефтедоллары».

Персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин.

Тема 29. СССР на международной арене. 1960–1970-е гг.

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией.

СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Широкомасштабная помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: опыт теоретического осмысления. Нарушения

Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

Понятия и названия: доктрина Брежнева, политика разрядки международной напряженности.

Тема 30. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность.

Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г. Статья 6-я Конституции.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни, к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

Понятия и названия: «общество развитого социализма», самиздат, правозащитная деятельность.

Персоналии: М.А. Суслов, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.

Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР

Провал политики разрядки. Направление советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против дружественного Советскому Союзу Вьетнама. События в Польше 1980–1981 гг. и СССР.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

Понятия и названия: теневая экономика, бартер, коррупция.

Персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса.

Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Деревенская проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

Персоналии: М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, В.Н. Челомей.

В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Абрамов, С.П. Залыгин, Б.А. Можаяев, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, Ю.В. Бондарев, Г.Я. Бакланов, Б.Л. Васильев, В.О. Богомолов, А.Н. Битов, Ч. Айтматов, Л.С. Петрушевская, Р. Гамзатов, Ю. Рытхэу, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, М.М. Жванецкий.

С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, Г.М. Козинцев, С.И. Росточкий, Л.Е. Шепитько, А.Г. Герман, Т.М. Лиознова, А.А. Тарковский, Г.Н. Дanelия, Э.А. Рязанов, В.М. Шукшин, Л.И. Гайдай.

А.И. Гельман, М.М. Рощин, М.Ф. Шатров, А.В. Вампилов.

И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Е.А. Нестеренко, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, Е.С. Максимова, В.В. Васильев.

И.Д. Кобзон, Л.Г. Зыкина, Л.В. Лещенко, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачева, С.М. Ротару, А.И. Райкин.

В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава.

Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский.

В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков, В.А. Комар, А.Д. Меламид.

Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.М. Бобров, В.Б. Харламов, В.А. Третьяк, А.Н. Мальцев, Л.И. Яшин, М.М. Ботвинник, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Дополнительная литература для учителя

Верт Н. История Советского государства. М., 1994.

Волкогонов Д. Семь вождей. М., 1995.

Громов Б.В. Ограниченный контингент. М., 1994.

Громыко А.А. Памятное. М., 1988.

Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962–1986). М., 1997.

Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.

Медведев Р. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. М., 1991.

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.

Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945–1985). Новое прочтение. М., 1995.

ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА (5 ч)

Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ. Причины провала политики ускорения. Кампания борьбы с пьянством и ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 27 апреля 1986 г. и ее последствия.

Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе. Ограниченное развитие фермерского хозяйства.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов выхода из кризиса. Проведение денежной реформы. Кризис потребления.

Трения между союзными республиками, в том числе между Россией и союзным центром власти.

Понятия и названия: перестройка, стратегия ускорения, реструктуризация экономики, конверсия, кризис потребления.

Персоналия: М.С. Горбачев.

Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Поддержка сверху – главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное – за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное – за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое – поддерживающее движе-

ние на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Предпосылки для утверждения многопартийности.

Переосмысление прошлого и будущего. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние «Горбачев — Ельцин».

Понятия и названия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, державно-патриотические взгляды, правовое государство.

Персоналия: Б.Н. Ельцин.

Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Объявление целью внешней политики — решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной, экологической угрозой, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращению локальных конфликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Понятие: новое политическое мышление.

Тема 36. Кризис и распад советского общества

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений, отвергавших коммунистическую идеологию, в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в самой России.

Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии Народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик.

Принятие деклараций о суверенитете союзными республиками. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации – Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Понятия и названия: самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, конфедерация, Содружество Независимых Государств (СНГ).

Дополнительная литература для учителя

Бакатин В. Избавление от КГБ. М., 1992.

Верт Н. История Советского государства. М., 1991.

Горбачев – Ельцин. 1500 дней политического противостояния. М., 1992.

Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М., 1995.

Россия сегодня. Политический портрет в документах. 1985–1991. М., 1991.

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.

Несостоявшийся юбилей. Почему СССР не отпраздновал своего 70-летия? М., 1992.

Перестройка десять лет спустя (апрель 1985 – апрель 1995). М., 1995.

Лихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991. М., 1998.

Путч. Хроника тревожных дней. М., 1991.

Сахаров А.Д. Тревога и надежда. М., 1990.

Фалин В.М. Без скидок на обстоятельства. Политические воспоминания. М., 1999.

Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993.

Чешко С.В. Распад Советского Союза. Этнополитический анализ. М., 1996.

Шахназаров Г.Х. Цена свободы. М., 1993.

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI вв. (8 ч)**Тема 37. Курсом реформ: социально-экономические аспекты**

Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости, в том числе продовольствия; быстрый рост безработицы на фоне отсутствия государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и оборонной сферы; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частно-предпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребления; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы реформ (быстрый рост цен; сокращение доходов большинства людей, падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; утечка капиталов за рубеж; выход внешнеторговых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению; отставание правовой основы предпринимательской деятельности от ее развития).

Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации экономики. Складывание неблагоприятной ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

Понятия и названия: «шоковая терапия» в экономике, либерализация цен, приватизация, приватизационные чеки – ваучеры, дефолт, «утечка капиталов».

Персоналии: Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, Б.Е. Немцов, В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков.

Тема 38. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.

Причины политической нестабильности начала 1990-х гг. Отношение к проводившимся реформам — главный критерий размежевания политических сил. Начальный этап становления политических партий. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Создание «Гражданского союза», «Демократического выбора», «Трудовой России», «Трудовой Москвы», «Памяти». Волна забастовок 1992 г. Углубление поляризации политических сил.

Политический и конституционный кризис 1993 г.

Страна на грани гражданской войны. Разработка проекта новой Конституции России. Указ о роспуске Верховного Совета.

Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

Понятия и названия: импичмент, конституционный кризис, референдум.

Персоналии: Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.И. Анпилов, А.И. Вольский, Н.И. Травкин, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.Х. Попов, А.А. Собчак.

Тема 39. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между новым центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

Начало чеченского конфликта. Первая чеченская война. Исламский фундаментализм.

Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов.

Политическое развитие России после выборов 1996 г.

Понятия и названия: исламский фундаментализм, медиа-холдинг, новые информационные технологии в предвыборной борьбе, имидж.

Персоналии: М.Ш. Шаймиев, Д.М. Дудаев, А.А. Масхадов, Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев, С.В. Степашин, В.В. Путин.

Тема 40. Россия в начале XXI в.

Вторая чеченская война. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий.

Парламентские и президентские выборы 1999–2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество – Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе руководства страны.

Объединение «Единства» и «Отечество – Вся Россия» в партию «Единая Россия».

Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ – гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Новая модель отношений власти и общества.

Понятия и названия: государственная символика, вертикаль власти, миграционные потоки.

Персоналии: В.В. Путин, А.А. Кадыров, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков.

Тема 41. Внешняя политика демократической России

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация – правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и большая «семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые болевые точки во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия – движение к союзу: достижения и проблемы.

Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000 г.) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Армении, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом.

Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).

Понятия и названия: международный терроризм, антитеррористическая деятельность, идея многополярности в мировом развитии.

Персоналии: А.В. Козырев, И.С. Иванов.

Тема 42. Искусство и культура России к началу XXI в.

Влияние на особенности духовной жизни страны динамики социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.

Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания.

Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого.

Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет.

Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

Понятия и названия: коммерциализация досуга, массовая культура, молодежная культура, субкультура, вестернизация, постмодернизм, технотронное искусство.

Персоналии: В.С. Токарева, Л.М. Петрушевская, С.Д. Довлатов, В.О. Пелевин, Т.Н. Толстая, Л.Е. Улицкая, Д.С. Лихачев.

П.Н. Фоменко, Л. Додин, А. Житинкин, Ю.П. Любимов, Г.Б. Волчек, М.А. Захаров, О.Н. Табаков.

Е.П. Леонов, И.М. Чурикова, А.Г. Абдулов, О.М. Меньшиков, А.Б. Фрейдлих, Г.С. Жженов, Л.М. Гурченко, Н.Г. Гундарева, В.С. Лановой.

В.А. Гергиев, Е.А. Колобов, Б.А. Покровский, Ю.Х. Темирканов, М.Л. Ростропович, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнев.

А.Г. Шнитке, Э.В. Денисов, С.А. Губайдулина.

Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, П.А. Лунгин.

З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, А.М. Комов, В.М. Клыков, А.Ю. Рукавишников.

Дополнительная литература для учителя

Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.

Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М., 2000.

Костиков В. Роман с Президентом. М., 1997.

Млечин Л. Формула власти. М., 2001.

От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным. М., 2000.

Российское общество и радикальные реформы. Мониторинг социальных и политических индикаторов / Под ред. В.К. Левашова. М., 2001.

Сакс Д. Рыночная экономика в России. М., 1994.

Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2000.

Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. М., 1996.

Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. М., 2001.

Перегудов С.П., Лапина Н.Ю., Семенов И.С. Группы интересов и российское государство. М., 1999.

Политические институты на рубеже тысячелетий. Дубна, 2001.

Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999.

Медведев Рой. Владимир Путин – действующий президент. М., 2002.

Перегудов С.П. Корпорации, общество, государство: эволюция отношений. М., 2003.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное планирование построено на основе Программы курса «История Отечества. XX — начало XXI века» (авторы С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина), предназначенной для учащихся, изучающих историю в 11 классе средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго концентрира обучения (базовый уровень), и учебника, созданного на базе данной программы: «История Отечества. XX — начало XXI века» (авторы Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров).

Планирование ориентировано на достижение задач, обозначенных в упомянутой программе, и исходит из учета следующих особенностей изучения истории в старшей школе на базовом уровне:

- опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам;
- усиление аналитической стороны изучения истории;
- направленность на использование возможностей отхода от учительского монолога, организации всевозможных диалоговых форм обучения;
- анализ различных точек зрения по изучаемым проблемам, подключение элементов историографии. Причем при освещении дискуссионных вопросов отечественной истории (с учетом содержания базового курса второго концентрира обучения) не предполагается подробное изучение позиций тех или иных исторических школ, прямое упоминание конкретных авторов и их работ. В планировании данный подход нашел отражение в обозначении тем дискуссий на уроках;
- значительное внимание работе с историческим документом как основным источником добывания знаний.

В учебнике фрагменты документов включены внутрь текста параграфа, что позволяет рассматривать их органично в рамках изучения конкретной темы. Исторические источники снабжены специальными вопросами. Иногда использован прием создания подборки документов.

Основные типы заданий по работе с документами дают возможность приобретения школьниками следующих навыков:

- извлекать информацию из исторического источника;
- критически анализировать его информацию;
- проводить синтез информации из разных источников (в том числе из источников разного вида);
- сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках.

Предполагается, что при преподавании курса по истории Отечества будет осуществляться подход, рекомендуемый Министерством образования Российской Федерации, – не менее 10% учебного времени должно быть уделено региональному компоненту.

Немалую роль в изучении курса сыграет обращение к истории семьи учащихся. Это выступает одним из важнейших каналов социализации школьников, развития личностного восприятия истории, общественно-политических событий, повседневности и культуры.

Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей Отечества. В разделах программы указано значительное число имен, вошедших в историю нашей страны. Авторы не предполагают, что жизнь и деятельность каждого из них будет подробно изложена на уроке. Выбор сделает сам учитель. Это особенно важно при обращении к темам по культуре, в которых дается особенно большое число персоналий. Учителю принадлежит право самому выбрать того или иного деятеля культуры и дать подробный рассказ о нем либо упомянуть его имя в связи с изучением различных направлений в искусстве и науке.

При упоминании персоналии в планировании необходимо иметь в виду следующее:

- указывается она, как правило, один раз на том уроке, на котором целесообразен рассказ о данном человеке (при этом часто данная личность истории фигурирует во многих других темах занятий);
- предлагается обращение к персоналиям отечественной истории (деятельность лидеров зарубежной истории раскрывается в соответствующем курсе).

Изучение тем, относящихся к современной истории России и мира, делает необходимым широкое использование материалов СМИ, в том числе и заложенных в Интернете.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа (многие задания учебника ориентированы на обучение школьников умению работать по типам вопросов, включаемых во вторую и третью часть Единого государственного экзамена по истории);
- работа с иллюстративным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим их обсуждением и др.

Планирование предполагает проведение нескольких уроков повторения и обобщения. Целесообразно учитывать, что учебник содержит вопросы и задания для проведения таких занятий по всем разделам программы, что создает для учителя возможности выбора в определении тем подобных уроков.

Планирование рассчитано на 55 часов с учетом следующего:

- современный подход к обучению истории в школе предполагает отводить не менее 70% учебного времени на изучение отечественного компонента;
- возможность интегрированного изучения ряда тем в истории Отечества и всемирной истории (международные отношения, Первая и Вторая мировые войны и т.д.);
- интегрирование содержания современной истории Отечества и модулей курса обществознания (экономического, политологического, правового, социологического, духовной сферы жизни общества).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
------------	--	--

Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (7 ч)

1–2	<p>Россия на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>1. Вводная часть: а) краткая характеристика курса; б) ознакомление со структурой учебника, правилами работы с ним.</p> <p>2. Особенности географического положения и климатических условий России.</p> <p>3. Демографические процессы. Социальная структура.</p> <p>4. Российская модель экономической модернизации.</p> <p>5. Буржуазия и рабочие.</p> <p>6. Экономическая политика правительства.</p> <p>7. Сельское хозяйство: особенности развития.</p> <p><i>Понятия и названия:</i> акционерный капитал, монополия, валовой национальный продукт (ВНП), инвестиция, мировой экономический кризис, финансово-промышленные группы (ФПГ), протекционистская политика, относительное малоземелье крестьян.</p> <p><i>Персоналии:</i> А.И. Путилов, С.Ю. Витте.</p>	<p>Характеристика влияния особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны.</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Этнический и религиозный состав населения России. Роль православия».</p> <p>Темы для дискуссии: «Характер и уровень развития России начала XX в.»;</p> <p>«Роль иностранного капитала в России начала XX в.»;</p> <p>«Роль экономической политики царского правительства в модернизации России».</p> <p>Выделение особенностей развития сельского хозяйства и значения аграрного сектора в экономике страны. (Введение. § 1–2)</p>
3–4	<p>Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг.</p> <p>1. Внутренняя политика правительства в начале XX в.</p> <p>2. Русско-японская война 1904–1905 гг.</p> <p>3. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905–1907 гг.</p> <p>4. Крестьянские выступления и разложение армии.</p> <p>5. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>6. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.</p>	<p>Характеристика внутренней политики правительства в начале XX в.</p> <p>Сравнение взглядов С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России.</p> <p>Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Русско-японская война 1904–1905 гг.».</p> <p>Выявление причин революции 1905–1907 гг.</p> <p>Характеристика сил, участвовавших в революции, их состава и целей,</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<p><i>Понятия и названия:</i> традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим, полицейский социализм, «безобразовцы», «Кровавое воскресенье», черносотенцы.</p> <p><i>Персоналии:</i> Николай II, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.</p>	<p>методов борьбы различных групп населения.</p> <p>Оценка Манифеста 17 октября 1905 г.: своевременность принятия, характер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе. (§ 3–4)</p>
5	<p>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</p> <p>1. Особенности формирования политических партий России.</p> <p>2. Основные политические партии:</p> <p>а) либеральные;</p> <p>б) социалистической ориентации (левые);</p> <p>в) консервативные (правые).</p> <p>3. Реформа государственного строя.</p> <p>I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p><i>Понятия и названия:</i> политическая партия, фракция, либерализм, кадеты, октябристы, социал-демократы, большевики, меньшевики, эсеры, индивидуальный террор, всеобщие, равные и прямые выборы, третьеиюньский государственный переворот.</p> <p><i>Персоналии:</i> П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин (Ульянов), В.М. Чернов, В.М. Пуришкевич.</p>	<p>Беседа об особенностях формирования политических партий в России на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Заполнение таблицы «Политические партии России начала XX в.».</p> <p>Анализ деятельности партий в Государственных думах с использованием таблицы «Состав депутатов I, II, III Государственных дум».</p> <p>(§ 5)</p>
6	<p>Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина</p> <p>1. П.А. Столыпин и его политика.</p> <p>2. Реформы П.А. Столыпина.</p> <p>3. Итоги правления Столыпина.</p> <p>4. Политический кризис 1912–1913 гг.</p> <p><i>Понятия и названия:</i> «третьеиюньская монархия», военно-полевые суды, легальная оппозиция, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис.</p> <p><i>Персоналии:</i> П.А. Столыпин, П.П. Рябушинский.</p>	<p>Работа над термином «третьеиюньская монархия».</p> <p>Сравнение состава III Государственной думы с предыдущими Думами.</p> <p>Подготовка развернутого плана ответа по теме: «Реформы П.А. Столыпина».</p> <p>Дискуссия о значении реформ П.А. Столыпина.</p> <p>(§ 6)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
7	<p>Культура России в конце XIX — начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Городская и сельская жизнь. 2. Достижения науки. 3. Идеи и искания и художественная культура. <p><i>Понятия и названия:</i> интеллигенция, художественная культура, декадентство, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, абстракционизм, примитивизм, авангард.</p> <p><i>Персоналии:</i> Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, А.Н. Крылов, В.И. Вернадский, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, А.С. Попов.</p> <p>Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн, В.Я. Брюсов, Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, А. Белый, А.А. Блок, Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский.</p> <p>К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, А.А. Ханжонков.</p> <p>С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Ф.И. Шаляпин, А.П. Павлова, В.Ф. Нижинский, Т.П. Карсавина.</p> <p>А.В. Щусев, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, С.П. Дягилев, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, П.Н. Филонов, К.С. Малевич.</p>	<p>Сравнительная характеристика городской и сельской жизни в России изучаемого времени.</p> <p>Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся о важнейших тенденциях в развитии культуры России и выдающихся ее представителей.</p> <p>Заполнение таблицы: «Основные достижения культуры России в конце XIX — начале XX в.» (§ 7)</p>

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (7 ч)

8—9	<p>Россия в Первой мировой войне: конец империи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. 2. Начало и характер Первой мировой войны. 3. Подготовка России к войне и планы сторон. 4. Кампания 1914 г. 5. Кампания 1915 г. Отступление русской армии. 6. 1916 г. Брусиловский прорыв. 	<p>Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Внешняя политика России накануне Первой мировой войны».</p> <p>Выявление причин Первой мировой войны.</p> <p>Дискуссия о характере Первой мировой войны.</p> <p>Анализ внешнеполитических планов противоборствовавших</p>
-----	--	---

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<p>7. Война и российское общество. 8. Власть и Дума: последний кризис монархии.</p> <p><i>Понятия и названия:</i> мировая война, военно-промышленные комитеты, Земгор, «Прогрессивный блок», «министерская чехарда».</p> <p><i>Персоналии:</i> А.А. Брусилов, Г.Е. Распутин.</p>	<p>сторон до начала войны. Оценка степени готовности России к войне.</p> <p>Дается характеристика отношения России с ее союзниками по Антанте (при опоре на текст параграфа и документы).</p> <p>Подготовка развернутого плана ответа по теме: «Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России». (§ 8–9)</p>
10	<p>Февральская революция 1917 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Падение самодержавия. 2. Создание Временного правительства. 3. Апрельский кризис. 4. Большевики и революция. 5. Июньский и июльский кризисы власти. 6. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. <p><i>Понятия и названия:</i> Временное правительство, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, «революционное оборончество», Красная гвардия.</p> <p><i>Персоналии:</i> Николай II, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов.</p>	<p>Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г.</p> <p>Дискуссия о характере власти, установившейся после падения монархии.</p> <p>Сравнительная характеристика апрельского, июньского и июльского кризисов власти (причины, повод, шаги Временного правительства, влияние на развитие революционных событий).</p> <p>Составление плана ответа на вопрос: «Роль армии в Февральской революции 1917 г.».</p> <p>Определение причин «корниловского мятежа», характеристика его целей и последствий.</p> <p>Прослушивание и обсуждение сообщения о жизни и деятельности последнего российского императора Николая II.</p> <p>(§ 10)</p>
11	<p>Переход власти к партии большевиков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. 2. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. 3. Революционно-демократические преобразования. 4. Роспуск Учредительного собрания. 	<p>Беседа с учащимися с элементами дискуссии на тему: «Был ли неизбежен приход к власти партии большевиков?»</p> <p>Определение характера первых преобразований большевиков.</p> <p>Оценка влияния событий октября 1917 г. на будущее России.</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<p>5. Создание РСФСР. 6. Брестский мир, его последствия. <i>Понятия и названия:</i> революционно-демократические преобразования, аннексия, контрибуция, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, «революционная война», сепаратный мирный договор. <i>Персоналии:</i> Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский.</p>	<p>Тема для дискуссии: «Являлись ли события февраля и октября 1917 г. этапами одной революции в России или представляли собой две революции?» Определение значения роспуска Учредительного собрания. Оценка первой Конституции Советского государства. Характеристика влияния Брестского мира на развитие событий в России. (§11)</p>
12–13	<p>Гражданская война и военная интервенция. 1918–1922 гг. 1. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. 2. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 – март 1919 г. 3. Политика военного коммунизма. 4. Время решающих сражений: март 1919 – март 1920 г. 5. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель – ноябрь 1920 г. 6. Причины победы красных и неудачи белого движения. 7. Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920 – 1922 г. <i>Понятия и названия:</i> Гражданская война, интервенция, расказачивание, белое движение, красное движение, военный коммунизм, продразверстка, карточная система, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация, Красная Армия, Революционный Военный Совет, «буржуазные специалисты», движение «зеленых», комсомольцы. <i>Персоналии:</i> А.М. Каледин, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев.</p>	<p>Выделение причин Гражданской войны и интервенции. Сравнительная характеристика белого и красного движения (состав, цели) при опоре на документы параграфа. Характеристика причин перехода к политике военного коммунизма, ее сущность и значение. Выявление особенностей Гражданской войны на национальных окраинах России. Выделение основных периодов Гражданской войны по критериям, предложенным учащимися. Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Периодизация Гражданской войны». Дискуссия о причинах победы красных и поражения белых в Гражданской войне. Формулирование тезисов ответа на вопрос: «Итоги Гражданской войны». (§ 12–13)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
14	Урок повторения и обобщения по первой и второй главам.	Вариант 1. Обсуждение вопросов и заданий к первой и второй главам (выборочно). Вариант 2. Краткое сочинение-эссе (задание № 4 ко второй главе).

Раздел 3. Советское государство и общество в 1920–1930-е гг. (11 ч)

15	<p>Новая экономическая политика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советская Россия после Гражданской войны. 2. Новая экономическая политика. 3. Первые итоги нэпа. 4. Нэп и разногласия в руководстве партии большевиков. <p><i>Понятия и названия:</i> новая экономическая политика, продналог, акционерные общества со смешанным капиталом, хозрасчет, нэпманы, кулаки, индустриализация, парт-аппарат.</p> <p><i>Персоналии:</i> Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.</p>	<p>Определение причин принятия нэпа. Сравнение нэпа с политикой военного коммунизма. Оформление ответа в виде таблицы.</p> <p>Характеристика противоречий нэпа. (§ 14)</p>
16	<p>Образование СССР и его международное признание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки создания СССР. 2. Образование Союза Советских Социалистических Республик. 3. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белое движение и Коминтерн. 4. Европейская политика СССР в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. <p><i>Понятия и названия:</i> план автономизации, белая эмиграция, временная стабилизация положения в капиталистическом мире, «дух Рапалло».</p> <p><i>Персоналии:</i> Г.В. Чичерин, Г.Е. Зиновьев.</p>	<p>Выявление предпосылок и причин образования СССР.</p> <p>Сравнение предложенных вариантов создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками.</p> <p>Характеристика целей советской внешней политики в 1920-е гг., связей внешней политики с внутривнутриполитическим и экономическим развитием страны. (§ 15)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
17	<p>Культура и искусство после октября 1917 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917–1922 гг. 2. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 20-е гг. 3. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. <p><i>Понятия и названия:</i> «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, идеологический диктат в художественной жизни, Пролеткульт, конструктивизм, зрелищные искусства.</p> <p><i>Персоналии:</i> Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, В.В. Маяковский, Д.С. Моор, К.С. Малевич, В.Е. Татлин, А.М. Родченко, Эль Лисицкий, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, А.С. Голубкина, С.Т. Коненков, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, М.А. Булгаков, К.С. Мельников, братья Л.А., В.А. и А.А. Веснины, А.В. Щусев, И.И. Леонидов, А.Д. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.</p>	<p>Выявление особенностей духовной жизни страны в 1920-е гг. Характеристика достижений в различных областях искусства. Дискуссия о причинах поддержки властями радикального искусства в 1920-е гг. (§ 16)</p>
18–19	<p>Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели модернизации, индустриализации. 2. Индустриализация: основные результаты. 3. Коллективизация и ее итоги. 4. Модернизация армии. 5. Культурная революция. <p><i>Понятия и названия:</i> модернизация, индустриализация, коллективизация, колхоз, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипяти тысячники, раскулачивание, социалистическое соревнование, стахановцы, пятилетка, военно-промышленный комплекс (ВПК) страны, культурная революция.</p>	<p>Определение целей модернизации советского периода, ее источников и методов проведения, проявления ее особенностей. Обсуждение вопроса о необходимости коллективизации сельского хозяйства, методов ее осуществления. Составление развернутого плана и тезисов ответа на вопрос: «Достижения и издержки модернизации в СССР». Дискуссия о соотношении результатов индустриализации с первоначально поставленными целями.</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<i>Персоналии:</i> А.Г. Стаханов, Г.К. Орджоникидзе, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, В.П. Чкалов, И.Д. Папанин.	Обсуждение задач и сущности культурного строительства. (§ 17–18)
20–21	<p>Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Партия большевиков в 1920-е гг. 2. Причины возвышения И.В. Сталина. 3. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной стране. 4. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. 5. Репрессии 1936–1938 гг. 6. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. 7. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г. <p><i>Понятия и названия:</i> культ личности, «враг народа», политический террор, централизованная система управления. <i>Персоналии:</i> Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин, С.М. Киров.</p>	<p>Выявление причин прихода И.В. Сталина к власти.</p> <p>Характеристика рычагов власти и методов, использованных И.В. Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Оценка этих методов.</p> <p>Темы для дискуссий: «Сталинская идея построения социализма в одной стране. Теория и практика»; «Роль репрессий в реализации большевистской модели социально-экономического и политического развития СССР».</p> <p>Оценка изменений целей репрессий в 1920–1930-е гг.</p> <p>Работа над понятиями «централизованная система власти и управления», «культ личности».</p> <p>(§ 19)</p>
22	<p>Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. 2. Воспитание нового человека. 3. Искусство и государственное строительство. <p><i>Понятия и названия:</i> социалистический реализм, «искусство социального оптимизма», красный уголок.</p> <p><i>Персоналии:</i> М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский.</p>	<p>Характеристика духовного климата советского общества во второй половине 1920–1930-х гг., его положительных и негативных черт.</p> <p>Темы для дискуссий: «Причины перехода от художественного плюрализма 20-х гг. к социалистическому реализму»; «Роль официальной идеологии и пропаганды в воспитании советской молодежи».</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Характерные черты советской культуры 1920–1930-х гг.».</p> <p>(§ 20)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<p>А.В. Нежданова, Н.А. Обухова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская.</p> <p>И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, режиссеры братья Васильевы, М.И. Ромм, И.О. Дунаевский.</p> <p>А.А. Дейнека, А.Н. Самохвалов.</p>	
23	<p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. 2. СССР и проблемы коллективной безопасности. 3. Мюнхенский договор и его последствия. 4. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. 5. Советско-германские отношения: пакт о ненападении. <p><i>Понятия и названия:</i> очаги военной опасности, коллективная безопасность.</p> <p><i>Персоналии:</i> М.М. Литвинов, В.М. Молотов, Г.К. Жуков.</p>	<p>Выявление факторов, определивших изменения в международном положении СССР в начале 1930-х гг.</p> <p>Работа над понятием «система коллективной безопасности».</p> <p>Характеристика попыток СССР создать систему коллективной безопасности в Европе.</p> <p>Подготовка хронологической таблицы развития международных событий накануне Второй мировой войны.</p> <p>Дискуссия о внешнеполитических акциях Советского Союза, оказавших наибольшее влияние на развитие международных событий.</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны».</p> <p>(§ 21)</p>
24	<p>СССР в 1939–1941 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. 2. План «Барбаросса». 3. Подготовка Красной Армии к войне. 4. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне. 5. Перед вторжением. <p><i>Персоналия:</i> Г.К. Жуков.</p>	<p>Характеристика политики, проводимой СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Обсуждение с учащимися дискуссионных вопросов о причинах принятия фашистской Германией нереального плана войны с СССР; о неверии И.В. Сталина в реальность германской угрозы для СССР.</p> <p>Составление тезисов ответа на вопрос: «Подготовка СССР к войне».</p> <p>(§ 22)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
25	Урок повторения и обобщения по третьей главе.	Вариант 1. Обсуждение вопросов и заданий к первой и второй главам (выборочно). Вариант 2. Рассмотрение материалов регионального компонента по изучаемой теме.

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (5 ч)

26–27	<p>Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. 2. Мобилизация страны. 3. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. 4. Битва под Москвой. 5. Зарождение антигитлеровской коалиции. 6. Боевые действия весной – летом 1942 г. 7. Оборона Сталинграда. 8. Оккупационный режим на советской территории. 9. Партизанское движение. 10. «Все для фронта, все для победы!». <p><i>Понятия и названия:</i> Великая Отечественная война, Государственный Комитет Обороны (ГКО), Ставка Верховного Главнокомандования, народное ополчение, Русская освободительная армия (РОА), оккупационный режим, партизанское движение, ленд-лиз, антигитлеровская коалиция, трудовой фронт.</p> <p><i>Персоналии:</i> С.К. Тимошенко, И.В. Сталин, И.С. Конев, И.В. Панфилов, В.И. Чуйков, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев, С.А. Лавочкин.</p>	<p>Определение причин поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Отечественный характер войны 1941–1945 гг.»</p> <p>Составление развернутого плана ответа по вопросу: «Мобилизация СССР на победу над фашистской Германией».</p> <p>Определение роли Смоленского сражения в Великой Отечественной войне. (О каких событиях, происшедших в ходе Смоленской битвы, можно сказать: «Впервые в Великой Отечественной войне...»?)</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой. Формулирование тезисов ответа.</p> <p>Составление тезисов ответа на вопрос: «Партизанское движение как проявление отечественного характера войны советского народа с германскими захватчиками».</p> <p>(§ 23–24)</p>
-------	--	---

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
28	<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. 2. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. 3. Идеология, культура и война. <p><i>Понятия и названия:</i> коренной перелом в войне, второй фронт, «Окна ТАСС».</p> <p><i>Персоналии:</i> Н.Ф. Ватугин, К.К. Рокоссовский, А.И. Еременко, М.Е. Катуков, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова.</p>	<p>Работа со статистическими данными: сравнение соотношения сил СССР и Германии в Московском и Сталинградском сражениях.</p> <p>Обсуждение вопроса о сущности коренного перелома в войне, его хронологических рамках.</p> <p>Работа с документами (сравнение взглядов К.К. Рокоссовского и Э. Манштейна о Сталинградском сражении).</p> <p>Сравнение Сталинградской и Курской битв по критериям, предложенным самими учащимися.</p> <p>Дискуссия на тему: «Роль поставок по ленд-лизу в СССР в 1942–1943 гг.».</p> <p>Оценка роли Тегеранской конференции для хода борьбы с фашистской Германией и ее союзниками.</p> <p>Характеристика роли искусства в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам.</p> <p>(§ 25)</p>
29	<p>Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение Советской земли. 2. Государственная политика на освобожденных территориях. 3. Варшавское восстание. 4. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. 5. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. 6. Арденнская и Висло-Одерская операции. 7. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. <p><i>Понятия:</i> депортация, репарации, безоговорочная капитуляция.</p> <p><i>Персоналии:</i> Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, Г.К. Жуков, И.С. Конев.</p>	<p>Характеристика и оценка государственной политики СССР на территориях, освобожденных от оккупантов.</p> <p>Подготовка хронологической таблицы важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г.</p> <p>Оценка сущности политических разногласий, возникавших между союзниками в период ведения боевых действий советскими войсками за пределами СССР.</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «История второго фронта в Европе, его значение для хода войны».</p> <p>Сравнительная характеристика Ялтинской и Тегеранской конференций по критериям, предложенным самими учащимися.</p> <p>(§ 26)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
30	<p>Причины, цена и значение Великой Победы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. 2. Причины Победы. 3. Цена Победы и итоги войны. <p><i>Персоналии:</i> И.В. Сталин, Г.К. Жуков, И.С. Конев, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский.</p>	<p>Сравнительная характеристика и анализ соотношения сил СССР и Германии в разные периоды войны. Объяснение причин изменений.</p> <p>Сравнение решений Потсдамской и Ялтинской конференций.</p> <p>Дискуссия о причинах вступления СССР в войну с Японией и трактовках этого события (новый этап Великой Отечественной войны? отдельная военная операция?).</p> <p>Определение причин победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Дискуссия о цене Великой Победы.</p> <p>Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся о полководцах Великой Отечественной войны, истории края, семьи учащихся в годы войны.</p> <p>Выделение главных итогов и уроков Второй мировой войны.</p> <p>Подготовка развернутого плана и тезисов ответа на вопрос: «Решающая роль СССР в победе во Второй мировой войне».</p> <p>(§ 27)</p>

**Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия.
1945–1964 гг. (7 ч)**

31	<p>Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины «холодной войны». 2. СССР и «план Маршалла». 3. Создание двух систем союзов. <p><i>Понятия и названия:</i> экспансия, «холодная война», локальные конфликты, доктрина Трумэна, «политика сдерживания СССР», «доктрина отбрасывания», «план Маршалла».</p>	<p>Обсуждение вопросов: Что такое «холодная война»? В чем состояли причины «холодной войны»? Кто, на ваш взгляд, являлся ее виновником? Можно ли было избежать «холодной войны»?</p> <p>Создание развернутого плана ответа на вопрос: «СССР и «план Маршалла».</p> <p>Рассмотрение сущности и результатов возникновения системы союзов.</p> <p>(§ 28)</p>
----	--	---

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
32	<p>Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход страны на мирный путь развития. 2. Проблемы сельского хозяйства. 3. Итоги четвертой пятилетки. 4. Послевоенные репрессии. 5. Характер политического режима в СССР. <p><i>Понятия и названия:</i> репатриированные, «ленинградское дело», «космополиты», «дело врачей».</p>	<p>Обсуждение проблем, требовавших безотлагательного решения в последние годы жизни И.В. Сталина.</p> <p>Выявление источников быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвертого пятилетнего плана.</p> <p>Характеристика причин и сущности массовых репрессий конца 1940-х – начала 1950-х гг.</p> <p>Дискуссия о характере политического режима в СССР.</p> <p>(§ 29)</p>
33	<p>Первые попытки реформ и XX съезд КПСС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость смены курса. 2. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. 3. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 4. XX съезд КПСС. <p><i>Понятия и названия:</i> десталинизация, реабилитация, освоение целины.</p> <p><i>Персоналии:</i> Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев.</p>	<p>Выявление объективных и субъективных причин необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сравнительный анализ взглядов Л.П. Берия и Г.М. Маленкова по вопросам внутренней и внешней политики СССР.</p> <p>Характеристика значения XX съезда КПСС, обсуждение следующих вопросов: Можно ли считать, что его решения означали отказ КПСС, Советского государства и общества от сталинизма? Была ли возможна подлинная демократизация общества в тех условиях?</p> <p>(§ 30)</p>
34	<p>Противоречия политики мирного сосуществования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мирные инициативы СССР. 2. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». 3. Углубление военно-блокового противостояния. 4. СССР и страны Восточной Европы. 5. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. 	<p>Сравнительный анализ внешнеполитического курса И.В. Сталина после окончания Второй мировой войны и международной политики, проводимой Н.С. Хрущевым.</p> <p>Дискуссия на тему: «Можно ли считать провозглашенный курс на мирное сосуществование отказом СССР от «холодной войны»?»</p> <p>Характеристика наиболее значимых проблем внешней политики СССР изучаемого периода.</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<i>Понятия и названия:</i> мирное сосуществование государств с различным социальным строем, Берлинская стена, сверхдержава.	Раскрытие связи кризисов политических режимов в странах Восточной Европы с внутриполитическими событиями в СССР. (§ 31)
35	<p>Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2. Борьба за власть в конце 1950-х гг. 3. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. 4. Административные реформы. <p><i>Понятия и названия:</i> «полная и окончательная победа социализма в СССР», «коммунистическое общество».</p> <p><i>Персоналии:</i> Н.С. Хрущев, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова.</p>	<p>Раскрытие противоречивых тенденций в КПСС в оценке деятельности И.В. Сталина.</p> <p>Характеристика форм борьбы за власть в СССР после XX съезда КПСС. Раскрытие отличий применяемых методов искоренения оппозиции от сталинских.</p> <p>Дискуссия о влиянии идеологических соображений на политику Н.С. Хрущева.</p> <p>Составление и заполнение таблицы «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева». (§ 32)</p>
36	<p>Духовная жизнь в СССР в 1940—1960-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. 2. Духовная жизнь в период «оттепели». 3. Отступление от «оттепели». <p><i>Понятия и названия:</i> «оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, воспитание «нового человека», неофициальное искусство.</p> <p><i>Персоналии:</i> А.А. Жданов, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, И.Г. Эренбург, А.И. Солженицын, Ф.А. Абрамов, Ч. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, С.П. Залыгин, Ф.А. Искандер, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, И.А. Ефремов.</p> <p>Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, А.И. Хачатурян, В.Я. Шебалин, В.И. Мурадели.</p>	<p>Раскрытие духовной атмосферы в СССР в послевоенную эпоху.</p> <p>Анализ существования двух пластов культуры — официального и неофициального.</p> <p>Выявление причин, способствующих формированию неофициального искусства.</p> <p>Работа над понятием «оттепель» в сфере духовной жизни.</p> <p>Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся о деятелях культуры, чье творчество стало знаковым для периода «оттепели».</p> <p>Сравнительный анализ методов контроля за духовной жизнью, осуществлявшихся в периоды деятельности И.В. Сталина и Н.С. Хрущева. (§ 33)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<p>Д.А. Гранин, В.Д. Дудинцев, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак.</p> <p>Г.Н. Данелия, М.К. Калатозов, Г.Н. Чухрай.</p> <p>И.С. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семенов, П.А. Черенков, И.М. Франк, И.Е. Тамм, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, А.М. Прохоров, С.П. Королев.</p> <p>Е.В. Вучетич.</p> <p>О. Рабин, В. Немухин, А.Т. Зверев, Э. Белютин.</p>	
37	Урок повторения и обобщения по пятой главе.	Вопросы и задания к главе 5.

Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (5 ч)

38	<p>Политика и экономика: от реформ — к «застою»</p> <p>1. Система «коллективного руководства».</p> <p>2. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги.</p> <p>3. Проблемы «застоя» в экономике.</p> <p><i>Понятия и названия:</i> система «коллективного руководства», хозрасчет, «общество потребления», «застой» в экономике, «нефтедоллары».</p> <p><i>Персоналии:</i> Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин.</p>	<p>Сравнительный анализ политики Л.И. Брежнева и Н.С. Хрущева.</p> <p>Беседа с учащимися о необходимости проведения преобразований в экономике. Характеристика экономических реформ 1960-х гг. и их результатов. Определение причин «застоя» в экономике стран, суждения о том, носил ли он объективный характер.</p> <p>Рассмотрение вопроса о сущности «нефтедолларов» и их роли в экономике страны.</p> <p>(§ 34)</p>
39	<p>СССР на международной арене. 1960–1970-е гг.</p> <p>1. Начало распада «социалистического лагеря».</p> <p>2. СССР и международные конфликты.</p> <p>3. Переход к политике разрядки международной напряженности.</p>	<p>Анализ связи задач, стоявших перед страной во внутренней политике, с изменениями в ее внешнеполитическом курсе.</p> <p>Определение влияния событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского руководства.</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<p>4. Разрядка: опыт теоретического осмысления.</p> <p><i>Понятия и названия:</i> доктрина Брежнев, политика разрядки международной напряженности, паритет стратегических сил.</p>	<p>Характеристика политики разрядки в международных отношениях. Дискуссия о ее сущности.</p> <p>Выявление причин срыва политики разрядки.</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Политика разрядки 1970-х гг.: достижения и неудачи».</p> <p>(§ 35)</p>
40	<p>Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.</p> <p>1. Партийный аппарат и общество.</p> <p>2. Идеология инакомыслия.</p> <p><i>Понятия и названия:</i> общество развитого социализма, самиздат, правозащитная деятельность.</p> <p><i>Персоналии:</i> М.А. Суслов, А.Д. Сняевский, Ю.М. Даниэль, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.</p>	<p>Характеристика влияния изменений в информационной сфере страны на развитие идеологической оппозиции властям.</p> <p>Раскрытие влияния условий разрядки на рост идеологической оппозиции в стране.</p> <p>Сравнительный анализ основных направлений альтернативной идеологии, сложившихся в 1970 – начале 1980-х гг. в СССР.</p> <p>Сравнение методов борьбы с инакомыслием в 1970 – начале 1980-х гг. с предшествующими этапами развития Советского государства.</p> <p>(§ 36)</p>
41	<p>Углубление кризисных явлений в СССР</p> <p>1. Провал политики разрядки.</p> <p>2. Политика Ю.В. Андропова.</p> <p><i>Понятия и названия:</i> теневая экономика, бартер, коррупция.</p> <p><i>Персоналии:</i> Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.</p>	<p>Выявление причин провала политики разрядки, рассуждения о том, насколько он был неизбежен?</p> <p>Характеристика важнейших внешнеполитических событий изучаемого времени.</p> <p>Раскрытие влияния на внешнее и внутреннее положение СССР событий в Афганистане. Оценка введения советских войск в Афганистан.</p> <p>Работа с понятием «теневая экономика». Беседа с учащимися на тему: «О чем свидетельствовал размах теневой экономики в начале 80-х гг.?»</p> <p>Дискуссия о роли Ю.В. Андропова в истории страны.</p> <p>(§ 37)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
42	<p>Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и техника. 2. Развитие отечественной литературы. 3. Театр и киноискусство. Эстрада. 4. Спорт в СССР. <p><i>Персоналии:</i> М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, В.Н. Челомей. В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Абрамов, С.П. Залыгин, Б.А. Можаяев, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, Ю.В. Бондарев, Г.Я. Бакланов, Б.Л. Васильев, В.О. Богомолов, А.Н. Битов, Ч. Айтматов, Л.С. Петрушевская, Р. Гамзатов, Ю. Рытхэу, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, М.М. Жванецкий, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, Г.М. Козинцев, С.И. Росточкий, Л.Е. Шепитько, А.Г. Герман, Т.М. Лиознова, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, В.М. Шукшин, Л.И. Гайдай. А.И. Гельман, М.М. Рощин, М.Ф. Шатров, А.В. Вампилов. И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Е.А. Нестеренко, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, Е.С. Максимова, В.В. Васильев. И.Д. Кобзон, Л.Г. Зыкина, Л.В. Лещенко, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачева, С.М. Ротару, А.И. Райкин. В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава. Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский. В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков. Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.М. Бобров, В.Б. Харламов, В.А. Третьяк, А.Н. Мальцев, Л.И. Яшин, М.М. Ботвинник, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.</p>	<p>Раскрытие новых явлений в развитии культуры нашей страны изучаемого времени. Объяснение причин роста насыщенности духовной жизни СССР в 1960–1980-е гг. Анализ влияния достижений культуры СССР 1960–1980-х гг. на современную духовную жизнь. Раскрытие вклада СССР 1960–1980-х гг. в сокровищницу мировой культуры. (§ 38)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
------------	--	---

Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (5 ч)

43	<p>Политика перестройки в сфере экономики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжая курс Ю.В. Андропова. 2. По пути экономических реформ. 3. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. 4. Трения между союзными республиками и союзным центром власти. <p><i>Понятия и названия:</i> перестройка, стратегия ускорения, реструктуризация экономики, конверсия, кризис потребления.</p> <p><i>Персоналия:</i> М.С. Горбачев.</p>	<p>Сравнительный анализ политики Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева.</p> <p>Характеристика перестройки и ускорения. Выявление итогов перестройки и ускорения, причин того, почему они не принесли ожидаемого результата.</p> <p>Определение факторов, действовавших в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке. (Можно ли назвать их факторами объективного характера?)</p> <p>Аналитическое сравнение мероприятий перестройки с экономическими реформами 1960-х гг.</p> <p>(§ 39)</p>
44	<p>Развитие гласности и демократии в СССР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение гласности. 2. Переосмысление прошлого и будущего. 3. Политический раскол советского общества. <p><i>Понятия и названия:</i> демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, державно-патриотические взгляды, правовое государство.</p> <p><i>Персоналия:</i> Б.Н. Ельцин.</p>	<p>Сравнение «оттепели» хрущевского времени и политики гласности М.С. Горбачева по критериям, предложенным самими учащимися.</p> <p>Характеристика основных направлений взглядов на прошлое и будущее страны, наметившихся в СМИ изучаемого периода.</p> <p>Дискуссия о неизбежности политического раскола общества, происшедшего в период руководства М.С. Горбачевым КПСС и Советским государством.</p> <p>(§ 40)</p>
45	<p>Новое политическое мышление: достижения и проблемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость поиска новых решений. 2. Концепция нового политического мышления. 	<p>Дискуссия: «Была ли у СССР и Запада возможность продолжения внешней политики в духе «холодной войны»?»</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Основные идеи нового политического мышления».</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	3. Инициативы в военной области. 4. СССР и перемены в Азии. 5. Распад системы союзов СССР. 6. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. <i>Понятие:</i> новое политическое мышление.	Развернутый план ответа на вопрос: «Характеристика внешнеполитического курса М.С. Горбачева». Беседа с учащимися с элементами дискуссии о наиболее значимом внешнеполитическом событии изучаемого периода; об итогах внешнеполитической деятельности СССР периода перестройки. (§ 41)
46	Кризис и распад советского общества 1. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. 2. Развитие кризиса Союза ССР. 3. Попытка переворота в стране. 4. Распад СССР. <i>Понятия и названия:</i> самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, конфедерация, Содружество Независимых Государств (СНГ).	Выявление основных причин обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг. Характеристика требований, выдвигаемых в регионах, в которых разворачивались межнациональные конфликты, и форм протеста. Дискуссия: «Распад СССР – закономерное явление или цепь случайностей?» (§ 42)
47	Урок повторения и обобщения по седьмой главе.	Вариант 1. Обсуждение вопросов и заданий к седьмой главе. Вариант 2. Подготовка сочинений-эссе по темам главы. Вариант 3. Урок-семинар по фрагментам документов, собранных в параграфы главы.

Раздел 8. Россия на рубеже XX–XXI вв. (8 ч)

48	Курсом реформ: социально-экономические аспекты 1. Опыт «шоковой терапии». 2. Попытки коррекции курса реформ. 3. Дефолт и его последствия.	Характеристика состояния экономики России после распада СССР. Заполнение таблицы «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».
----	---	---

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<p><i>Понятия и названия:</i> «шоковая терапия» в экономике, либерализация цен, приватизация, приватизационные чеки – ваучеры, дефолт, «утечка капиталов».</p> <p><i>Персоналии:</i> Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, Б.Е. Немцов, В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков.</p>	<p>Определение причин необходимости коррекции хода реформ, сущности этой коррекции и ее результатов. Анализ причин, сущности и последствий дефолта 1998 г. (§ 43)</p>
49	<p>Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление политических партий: начальный этап. 2. Политический и конституционный кризис 1993 г. 3. На грани гражданской войны. 4. Новая Конституция России. 5. Итоги выборов 1993 г. <p><i>Понятия и названия:</i> импичмент, конституционный кризис, референдум.</p> <p><i>Персоналии:</i> Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.И. Анпилов, А.И. Вольский, Н.И. Травкин, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.Х. Попов, А.А. Собчак.</p>	<p>Характеристика начального периода становления политических партий в России.</p> <p>Анализ событий осени 1993 г.: причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти, сущность событий, их последствия.</p> <p>Формулирование выводов об итогах выборов 1993 г.</p> <p>Характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.: история создания и принятия, основные положения, оценка. (§ 44)</p>
50	<p>Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обострение межнациональных отношений. 2. Начало чеченского конфликта. 3. Выборы 1996 г., их влияние на развитие страны. 4. Основные итоги периода 1994–1998 гг. <p><i>Понятия и названия:</i> исламский фундаментализм, медиа-холдинг, новые информационные технологии в предвыборной борьбе, имидж.</p> <p><i>Персоналии:</i> М.Ш. Шаймиев, Д.М. Дудаев, А.А. Масхадов, Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев, С.В. Степашин, В.В. Путин.</p>	<p>Определение причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.</p> <p>Характеристика политики федерального центра в сложившихся условиях.</p> <p>Раскрытие сущности чеченской проблемы. Беседа с учащимися с элементами дискуссии на тему: «Чеченская проблема как отражение сложностей взаимоотношений между центром и субъектами федерации».</p> <p>Анализ хода и результатов президентских выборов 1996 г., их влияние на политическую жизнь страны. (§ 45)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
51	<p>Россия в начале XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вторая чеченская война. 2. Парламентские и президентские выборы 1999–2000 гг. 3. Россия: по пути реформ и стабилизации. 4. Власть и общество: новая модель отношений. <p><i>Понятия и названия:</i> государственная символика, вертикаль власти, миграционные потоки.</p> <p><i>Персоналии:</i> В.В. Путин, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, А.А. Кадыров, Ю.М. Лужков.</p>	<p>Сравнительный анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн.</p> <p>Формулирование выводов об итогах парламентских и президентских выборов 1999–2000 гг. Характеристика расстановки политических сил и динамика ее перемен.</p> <p>Определение значения установления государственной символики для новой России.</p> <p>Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI в.» (§ 46)</p>
52	<p>Внешняя политика демократической России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. 2. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. 3. Смена приоритетов российской дипломатии. 4. Россия и страны СНГ. 5. Россия на международной арене в начале XXI в. <p><i>Понятия и названия:</i> международный терроризм, антитеррористическая деятельность, идея многополярности в мировом развитии.</p> <p><i>Персоналии:</i> А.В. Козырев, И.С. Иванов.</p>	<p>Сравнение задач внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в 1980 – начале 1990-х гг. и в новой России. Выявление причин изменений.</p> <p>Составление тезисов ответа на вопрос: «Успехи и проблемы во внешней политике России в 1990-е гг.».</p> <p>Дискуссия о причинах возникновения сложностей во взаимоотношениях России и стран Запада.</p> <p>Определение причин и сущности смены приоритетов российской дипломатии в середине 1990-х гг.</p> <p>Характеристика основных проблем взаимоотношений России и стран СНГ.</p> <p>Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на международной арене в начале XXI в.» (§ 47)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
53–54	<p>Искусство и культура России к началу XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в духовной жизни. 2. Отечественная культура и постмодернизм. 3. Современный литературный процесс. 4. Театр, музыка, кино. 5. Живопись, архитектура, скульптура. <p><i>Понятия и названия:</i> массовая культура, молодежная культура, субкультура, вестернизация, коммерциализация досуга, постмодернизм, технотронное искусство.</p> <p><i>Персоналии:</i> В.С. Токарева, Л.М. Петрушевская, С.Д. Довлатов, В.О. Пелевин, Т.Н. Толстая, Л.Е. Улицкая, Д.С. Лихачев. П.Н. Фоменко, Л. Додин, К. Гинкас, А. Житинкин, Ю.П. Любимов, Г.Б. Волчек, М.А. Захаров, О.Н. Табаков. Е.П. Леонов, И.М. Чурикова, А.Г. Абдулов, О.М. Меньшиков, Г.С. Жженов, Л.М. Гурченко, Н.Г. Гундарева, В.С. Лановой, А.Б. Фрейндлих. В.А. Гергиев, Е.А. Колобов, Б.А. Покровский, Ю.Х. Темирканов, М.Л. Ростропович, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнев. А.Г. Шнитке, Э.В. Денисов, С.А. Губайдулина. Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, П.А. Лунгин. З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, А.М. Комов, В.М. Клыков, А.Ю. Рукавишников.</p>	<p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Влияние социально-экономического и политического развития России последнего десятилетия XX в. – начала XXI в. на развитие культуры страны». Выявление особенностей духовной жизни российского общества в последнее десятилетие. Определение основных тенденций в развитии культуры начала и середины XX в., получивших продолжение в современной России.</p> <p>Характеристика новых явлений в современной отечественной культуре. Оценка этих явлений. (§ 48–49)</p>
55	<p>Урок повторения и обобщения по восьмой главе.</p>	<p>Обсуждение вопросов к восьмой главе.</p>

Содержание

Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Программа курса «История Отечества. XX — начало XXI века» 3

Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (7 ч)

Тема 1. Россия на рубеже XIX — XX вв.	5
Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.	5
Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. . .	6
Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	7
Тема 5. Культура России в конце XIX — начале XX в.	8

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (7 ч)

Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи	10
Тема 7. Февральская революция 1917 г.	10
Тема 8. Переход власти к партии большевиков	11
Тема 9. Гражданская война и военная интервенция. 1918—1922 гг.	11

Раздел 3. Советское государство и общество в 1920—1930-е гг. (11 ч)

Тема 10. Новая экономическая политика	13
Тема 11. Образование СССР и его международное признание	13
Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.	14
Тема 13. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	14
Тема 14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	15
Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	16
Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. .	16
Тема 17. СССР в 1939—1941 гг.	17

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (5 ч)

Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 — ноябрь 1942 г.	18
Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 — зима 1943 г.	19
Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	19

Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы	19
Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945—1964 гг. (7 ч)	
Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	21
Тема 23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	21
Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	22
Тема 25. Противоречия политики мирного сосуществования	22
Тема 26. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	23
Тема 27. Духовная жизнь в СССР в 1940—1960-е гг.	23
Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (5 ч)	
Тема 28. Политика и экономика: от реформ — к «застою»	25
Тема 29. СССР на международной арене. 1960—1970-е гг.	25
Тема 30. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х — середины 1980-х гг.	26
Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР	26
Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.	26
Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (5 ч)	
Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики	28
Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР	28
Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы	29
Тема 36. Кризис и распад советского общества	30
Раздел 8. Россия на рубеже XX — XXI вв. (8 ч)	
Тема 37. Курсом реформ: социально-экономические аспекты	32
Тема 38. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	33
Тема 39. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	33
Тема 40. Россия в начале XXI в.	34
Тема 41. Внешняя политика демократической России	34
Тема 42. Искусство и культура России к началу XXI в.	35
<i>Козленко С.И., Загладина Х.Т.</i>	
Тематическое планирование курса	
«История Отечества. XX — начало XXI века»	37

Козленко Сергей Иванович
Загладин Никита Вадимович
Загладина Хмайра Тимофеевна

Программа курса и тематическое планирование
«История Отечества.
XX — начало XXI века»

для 11 класса
средних общеобразовательных учебных заведений

Ответственный редактор *Х. Т. Загладина*
Художественный редактор *С. Н. Якубовский*
Корректор *М. Г. Курносенкова*
Верстка *Л. Х. Матвеевой*

Издательская лицензия ЛР № 066327 от 23. 02. 99.
Гигиенический сертификат № 77.99.02.953.Д.001800.03.03 от 12.03.03
выдан Департаментом госсанэпиднадзора Минздрава РФ.

Подписано в печать 26.09.03. Формат 60 х 84/16.
Печать офсетная. Бумага типографская. Усл. печ. л. 3.72.
Тираж 3 000 экз. Заказ № 3142.

ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово—РС».

119034, Москва, Пречистенская наб., д. 15, стр. 2.

Тел.: (095) 351-44-51, 202-62-37.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО ПФ «Полиграфист».
160001, г. Вологда, ул. Челюскинцев, 3.,
тел.: (8172) 72-55-31, 72-60-72

ISBN 5-94853-145-7





«РУССКОЕ СЛОВО»