

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО КУРРИКУЛУМУ И ОЦЕНКЕ

# ИСТОРИЯ

## *Школьный* **куррикулум**

V — IX классы

D  
12  
,2000)



CARTIER educational

MD I-12(1,2000)

Istoriija, skol'nyj kurrikulum dlja V - IX klassov / Ministerstvo  
Obrazovanija i Nauki, Nacional'nyj Sovet po Kurrikulumu i Ocenke.  
[Koordinator: Valentina Chacheu ... Avtori: George Gonca ...]. - Chişinău  
[u.a.] : Cartier, 2000. - 48 S.  
Einheitssacht.: Lehrplan <Moldova> / Geschichte / 2000  
Orig. Titel: Istoria românilor. Curriculum scolar pentru clasele a V-a - a  
IX-a <russ.>  
In kyrill. Schr.  
Literaturverz. S. 48  
ISBN 9975-79-055-0

2002/206

Georg-Eckert-Institut BS78



1 127 272 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО КУРРИКУЛУМУ И ОЦЕНКЕ

# ИСТОРИЯ

## Школьный курс

для V — IX классов

Approbat de Consiliul Ministerului Educației și Științei al Republicii Moldova (nr. 17/2 din 8.02.2000).  
Editat din creditul Băncii Mondiale.

ISTORIA ROMÂNILOR. Curriculum școlar pentru clasele a V-a – a IX-a (traducere în limba rusă).

Coperta: Vitalie Coroban

Design: Igor Condrea

Traducere: Ludmila Scocov

Lector: Lidia Latieva

Tehnoredactare computerizată: Editura Cartier

Prepres: Editura Cartier

© Ministerul Educației și Științei, 2000, pentru prezenta ediție.

Ediția întâi a apărut în 2000 la Editura Cartier.

Toate drepturile rezervate.

CARTIER

Editura Cartier SRL, str. București, nr. 68, Chișinău, MD2012.

Tel./fax: 24 82 81. E-mail: cartier@mdl.net

Editura Codex 2000 SRL, str. Paul Ionescu, nr. 6, sectorul 1, București.

Tel./fax: 01/223 44 88. GSM: 094 30 49 15.

Difuzare:

București: str. Paul Ionescu, nr. 6, sectorul 1, București.

Tel./fax: 01/223 44 88. GSM: 094 30 49 15.

Chișinău: bd. Mircea cel Bătrîn, nr. 9. Tel.: 34 64 61.

Cărțile CARTIER pot fi procurate în toate librăriile bune din România și Republica Moldova.

LIBRĂRIILE CARTIER

Casa Cărții, bd. Mircea cel Bătrîn, nr. 9, sectorul Ciocana, Chișinău. Tel.: 34 64 61.

Librăria din Hol, str. București, nr. 68, Chișinău. Tel.: 24 10 00.

Tipărit în Republica Moldova de FEP "Tipografia Centrală".

ISBN 9975-79-055-0

Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
-Schulbuchbibliothek -

2002/206

MD  
2-12  
(112000)



**Валентина Хахеу,**  
*координатор рабочей группы  
на уровне цикла учебных дисциплин*  
**Галина Гаврилицэ,**  
*член экспертной комиссии*

Авторы:

**Георге Гонца,**  
*координатор рабочей группы,  
доктор хабилитат исторических наук,  
ГПУ им. И. Крянгэ*

**Павел Чербушкэ,**  
*доктор исторических наук,  
преподаватель лицея "Гаудеамус", г. Кишинев*

**Николае Кикущ,**  
*доктор исторических наук, ГПУ им. И. Крянгэ*

**Валерия Козма,**  
*доктор исторических наук, ГПУ им. И. Крянгэ*

**Нина Петровски,**  
*доктор исторических наук,  
конференциар ГПУ им. И. Крянгэ*

# ИСТОРИЯ РУМЫН

V — IX классы



## Вступление

В V-IX классах изучаются античная, средневековая, новая и новейшая история румын.

Куррикулум по истории включает общие и ключевые цели исторического образования гимназического уровня.

Куррикулум истории строится на основе трех структурных элементов — знания, умения и ценностные отношения. Основные цели предмета — понимание и представление исторического периода и пространства, знание и умение пользоваться историческими источниками, усвоение и использование специальной терминологии, формирование учебных навыков, понимание причинно-следственной связи исторических перемен, описание и объяснение исторических событий и воспитание личностного отношения к историческим ценностям.

Содержание по истории предоставляет возможность для разработки альтернативных учебников, а также свободу действий преподавательских кадров в процессе преподавания / обучения / оценки.

## Базовые учебные цели

1. Понимание и представление исторического периода и пространства.
2. Знание и умение пользоваться историческими источниками.
3. Усвоение и использование специальной терминологии, формирование учебных умений.
4. Понимание причинно-следственной связи исторических перемен.
5. ОПИСАНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ.
6. Воспитание личностного отношения к историческим ценностям.

## Концептуальные положения

**Целесообразность предмета.** В контексте культурной многоплановости европейского общества школе отводится существенная роль в формировании граждан, осознающих свое предназначение в социальной и духовной жизни современности. Это требует понимания прошлого и способности выявлять взаимосвязь исторических событий и конфликтов.

Историческому образованию отводится значительная роль в воспитании толерантного отношения к другим народам, культурам, религиям, языкам и пр.

**Макрозадачи предмета.** Историческое образование призвано способствовать:

- формированию национального самосознания;
- познанию ценностей;
- нравственному развитию личности;
- развитию собственной точки зрения, критического отношения;
- воспитанию уважения к правам человека;
- развитию навыков выявления и регулирования конфликтов и др.

**Место ученика и преподавателя в процессе преподавания / обучения / оценки.**

**Ученик.** Ученик в новой образовательной парадигме субъектом обучения. В этом возрасте ученик проявляет готовность к учебе, большие способности в усвоении знаний. Каждый ученик формируется как самостоятельная личность.

12-15-летний возраст — это этап стремительного физического, психического и интеллектуального развития, этап, в котором вырисовываются основные черты характера взрослого.



В качестве результаты изучения истории на гимназическом уровне выступают на знания-навыки-отношение.

Современная дидактика характеризует ученика как личность, наделенную способностью адаптироваться к новым экономическим, социальным, культурным условиям; способностью учиться самостоятельно и регулярно (П. Кирпал), сравнивать и оценивать различные культуры и цивилизации, формировать свое отношение к ним.

**Преподаватель.** В новых условиях обновления образования преподаватель становится главным действующим лицом качественного исторического образования. Первостепенное требование к нему — это способность принимать решения; преподаватель определяет учебные задачи, выбирает содержание, распределяет количество часов, определяет объем материала по теме; устанавливает уровень изучения темы (основательно или в общих чертах); он должен быть восприимчив к новому и стремиться к актуализации исторического и дидактического материала.

### **Значение изучения истории румын.**

Историческое образование способствует стимулированию и воспитанию национального самосознания.

Национальная история, имеющая общие черты с историей Европы, частью которой является, а также с историей соседних народов, с которыми румыны на протяжении тысячелетий поддерживали и поддерживают связи, обладает определенными специфическими особенностями. Они обусловлены характером процесса формирования и развития цивилизации в Карпато-Дунайско-Понтийском пространстве, процесса, который изучается в рамках курса истории румын.

Единая цивилизация с общими языком, обычаями, устным народным творчеством, религией, материальной культурой, образовавшаяся на базе романизованного населения Карпато-Дунайско-Понтийского пространства в период раннего средневековья, сохранилась и развивалась в последующих исторических эпохах. Этим она отличается от других цивилизаций, которые, образовавшись в раннем средневековье, в последующих эпохах эволюционировали в новые, самостоятельные “местные” цивилизации.

И на пространстве римской восточной цивилизации, в период средневековья и последующих эпох эволюция населяющего эти территории этноса в отдельные государства привела к формированию специфических особенностей в каждом из них: название населения (порой и языка), социально-экономическая, политическая, культурная жизнь, их проявления в повседневной жизни народа и пр. Однако, эти особенности не привели к распаду средневековой румынской цивилизации, а послужили фундаментом для создания общего литературного языка, классической литературы, других единых культурных и духовных ценностей.

### **Цель исторического образования:**

— интеллектуальное развитие на базе прошлого и формирование способности ориентироваться в основных достижениях всемирной культуры ( развитие творческого мышления, способностей критического анализа с позиций исторической истины прошлого и настоящего);

— активное и сознательное участие в утверждении общечеловеческих и национальных ценностей;

— воспитание в духе гуманизма; развитие чувства гордости за культуру своего народа и уважение к другим цивилизациям и культурам;

— развитие самостоятельности мышления и действия, уважения к истине,



терпимости и понимание разных точек зрения;

— сделать ученика активным участником демократического процесса.

### **Принципы изучения предмета.**

Изучение истории предполагает:

- гуманитарный характер образования;
- доступность изучаемого материала, техники преподавания / обучения / оценки;
- способность ученика к гибкому историческому мышлению в оценке современных исторических явлений;
- творческий подход;
- разнообразие (материала, техник и пр.);
- демократический характер образования, гибкость, открытость подходов в формировании и развитии ученика.

**Общие методологические рекомендации.** Изучение истории в школе осуществляется на основе широкой гаммы методологических приемов. Преподаватель и ученик руководствуются определенными методиками преподавания и изучения, определяющими пути реализации познавательных и формативных задач в рамках всех форм изучения истории (урок, внеклассная работа, факультативы). Они являются основой организации и управления процессом познания, указывают, как поступать, как учить, чтобы добиться наилучших результатов, стимулируют учебу, моделируют отношение к предмету, нравственные убеждения. От выбора метода зависит эффективность и результат обучения.

Новая методология ставит акцент на методы активного участия, которые повышают интеллектуальный потенциал ученика благодаря личному усилию в процессе учения. Данные методы стимулируют процессы познания, понимания и освоения ценностей истории. Методы активного участия предполагают инверсию соотношения “что нужно учить” на “как нужно учить”. Их применение способствует превращению ученика из простого потребителя знаний в их активно-исследователя.

Согласно общей методологии, ученикам предоставляется возможность использовать все виды пособий и исторических источников, активно включаться в исследовательскую работу.

### **Виды пособий.**

**Наглядные пособия:** иллюстрации, рисунки, изображения, карты, таблицы, фотографии, фильмы, археологические коллекции, памятники, руины и пр., которые ученик должен уметь “считывать” для определения, обсуждения и оценки исторической ценности объекта.

**Устные пособия:** устные пособия используются учениками для приобретения приемов и навыков грамотного общения: внимательно выслушивать, задавать точный вопрос, обобщать информацию.

**Письменные пособия:** это такие документальные материалы как учебники, справочники, корреспонденция, журналы, мемуары, школьные реестры, тексты бесед, завещания и др. Учеников следует обучать умению пользоваться и сочетать различные письменные пособия при:

- сборе информации из разных источников;
- попытке найти ответы на все более и более сложные вопросы.

Следует задавать конкретные вопросы с тем, чтобы можно было дать конкретный ответ: Кто? Что? Когда? Где? Почему? Кому?

## **Особенности методологии обучения истории.**

**Коллективная работа (по группам).** Работу по группам следует проводить соответственно рабочему ритму и знаниям учеников. Группы (команды) следует создавать с охватом всех учеников. Группы могут быть мобильными. Ученикам распределяются различные роли. Они же сами и оценивают свою работу. Преподаватель играет роль координатора, гида, посредника.

**Брэйнсторминг** призван стимулировать возникновение широкого спектра идей по отдельным темам и умение разносторонне и комплексно их аргументировать.

**Ролевые игры.** Этот метод применяется для лучшего понимания прошлого. Она позволяет определить степень детального знания фактов и событий.

**Принятие решений (определение позиции).** Этот вид учебной работы соотносится с ролевыми играми. Он предоставляет ученику возможность утверждать, сравнивать и оценивать свою собственную точку зрения.

Предлагается также использовать такие стратегии как: дебаты, интеллектуальные игры, проекты, составление портфелей, коллоквиумы, словесный пинг-понг и др.



## ДИДАКТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА исторического образования в гимназии

Класс	Раздел		
IX	Экономика	Всеобщая новейшая история. Новейшая история румын.	Культура
	Отношения и сотрудничество		Быт
			Социальное развитие
VIII	Экономика	Всеобщая новая история. Часть II (1849-1914) Новая история румын. Часть II (1849-1918)	Культура
	Формирование современного общества		Быт
			Социальное развитие
VII	Экономика	Всеобщая новая история. Часть I (1640-1849) История румын. Средние века. (сер. XVII - конец XVIII в.) Новая история румын. Часть I. (конец XVIII в. - 1849)	Культура
	Внешнеполитические отношения		Быт
			Социальное развитие
VI	Экономика	Всеобщая история. Средние века. История румын. Средние века. (до середины XVII века)	Культура и религия
	Внешнеполитические отношения		Быт
			Социальное развитие
V	Экономика	Всеобщая античная история. Древняя история румын.	Культура и религия
	Внешнеполитические отношения		Быт
			Социальное развитие

<p><b>Ключевые цели</b> Ученик должен уметь:</p>	<p><b>Приемы обучения</b> Примеры:</p>
<p><b>1. ПОНИМАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА И ПРОСТРАНСТВА</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— разбираться в понятиях “местное пространство”, “национальное пространство”, “дакийский календарь”;</li> <li>— выстраивать в хронологическом порядке исторические факты и события древней истории румын;</li> <li>— правильно пользоваться легендой карты;</li> <li>— заполнять простые контурные карты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по изложению событий, связанных с историческим периодом и пространством;</li> <li>— упражнения по составлению родословной и хронологии;</li> <li>— упражнения по составлению простых карт и их легенд;</li> <li>— составление справочника с изложением событий в классе, школе.</li> </ul>
<p><b>2. ЗНАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— разбираться в значении исторических источников (письменных материальных);</li> <li>— классифицировать исторические источники по различным событиям;</li> <li>— пользоваться историческими источниками при изложении исторических событий;</li> <li>— отбирать идентичные сведения из разных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по работе с историческими источниками;</li> <li>— составление перечня исторических источников;</li> <li>— работа с дополнительной литературой для подготовки к урокам;</li> <li>— упражнения по отбору конкретной информации из исторических источников;</li> </ul>
<p><b>3. ОСВОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ, ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— разбираться в основных понятиях истории становления изучаемой эпохи (протоистория, фракийцы, гетодаки, романизация, этногенез);</li> <li>— пользоваться словарем и определять основные понятия изучаемой эпохи;</li> <li>— объяснять своими словами содержание изучаемых событий;</li> <li>— пользоваться исторической терминологией в повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работа с историческим словарем;</li> <li>— упражнения по определению исторических терминов;</li> <li>— составление собственного словаря освоенных исторических терминов;</li> <li>— составление рефератов по различным темам.</li> </ul>
<p><b>4. ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ И ИСТОРИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознать изменения происходившие в истории румын античной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по определению изменений, происшедших в истории румын;</li> </ul>



<b>Ключевые цели</b> <b>Ученик должен уметь:</b>	<b>Приемы обучения</b> <b>Примеры:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— эпохи;</li> <li>— увязывать предпосылки и последствия исторических событий и процессов;</li> <li>— уметь анализировать поступки людей в изучаемой эпохе;</li> <li>— различать изменения в жизни людей каменного века;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тренировка любознательности посредством игры в вопросы и ответы;</li> <li>— упражнения по составлению портретов исторических личностей;</li> <li>— упражнения по сравнительному анализу быта наших предков в разные периоды изучаемой эпохи.</li> </ul>

#### 5. ОПИСАНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь увязать важнейшие события древней истории румын;</li> <li>— уметь описать главные события изучаемой эпохи;</li> <li>— сравнить различные события и исторические процессы древней истории румын;</li> <li>— описать характерные черты и особенности гето-дакской цивилизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составление сообщений о вкладе исторических личностей;</li> <li>— составление сравнительных таблиц исторических событий и процессов;</li> <li>— упражнения по формулированию выводов, включающих общую характеристику изучаемой цивилизации.</li> </ul>
--	--

#### 6. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознать свою принадлежность к румынскому историческому пространству;</li> <li>— проявлять интерес к сбору различной информации о жизни предков;</li> <li>— проявлять интерес к самостоятельной работе;</li> <li>— проявлять объективное отношение к изменениям в жизни румын.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организация экскурсий по историческим местам;</li> <li>— работа с исторической литературой и документами;</li> <li>— составление библиографии по истории румын;</li> <li>— составление портфелей (подборки материалов).</li> </ul>
--	---

### Рекомендации по содержанию

Древняя история румын. Древнейшая эпоха. Античная эпоха

Глава I. Первобытно-общинный строй в Буго-Балканском пространстве.

Глава II. Распад первобытного строя в карпато-дунайско-понтийском пространстве.

2.1. Северные фракийцы. \* Образ жизни, род занятий.

2.2. Религия, культура и язык гето-даков. \* Отношения с греческими колониями Черноморского бассейна.

2.3. Первые гето-дакские королевства.

Античная эпоха

Глава III. Укрепление гето-дакийского государства.

3.1. Королевство Буребисты.

\* Объединение гето-даков. Историческое значение королевства Буребисты.

3.2. Дакия от Бурбисты до Децебала.

3.3. Дакийское государство в период правления Децебала. \* Дако-римские войны и присоединение Дакии к Римской империи.

#### ГЛАВА IV. РИМСКОЕ ГОСПОДСТВО В ПРОВИНЦИЯХ МЕЗИЯ И ДАКИЯ.

4.1. Образование и границы римских провинций Мезия и Дакия. \* Романизация гето-даков.

4.2. Свободные гето-даки и их отношения с Римской империей.

#### ГЛАВА V. ЭТНОГЕНЕЗ РУМЫН.

5.1. Дако-римляне и кочевники.

5.2. Распространение христианства в дако-римском пространстве.

5.3. Образование румынского народа и румынского языка.

5.4. Сельская община и ее быт. Культура.

#### ГЛАВА VI. АНТИЧНОЕ НАСЛЕДИЕ В РУМЫНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

### VI КЛАСС

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Приемы обучения Примеры:
<b>1. ПОНИМАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА И ПРОСТРАНСТВА</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— определять основные события средневековой истории румын в их хронологической последовательности;</li><li>— объяснить хронологические рамки средневекового периода;</li><li>— выстраивать в хронологическом порядке изученные исторические события;</li><li>— определять историческое пространство образования средневековых румынских государств;</li><li>— составлять простые карты и заполнять их легенды.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— упражнения с целью определения уровня усвоения пройденного материала;</li><li>— упражнения по вычислению и графическому изображению небольшого исторического периода;</li><li>— заполнение таблиц по изученным историческим событиям;</li><li>— составление хронологической оси (вертикали) событий родного края;</li><li>— упражнения по обозначению на контурных картах исторических событий.</li></ul>
<b>2. ЗНАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— аргументировать историческую информацию с использованием различных источников по быту румын в средневековой эпохе;</li><li>— классифицировать исторические источники по разным событиям;</li><li>— пользоваться разнообразной информацией при изложении событий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— правильное пользование различными толковыми словарями;</li><li>— заполнение карточек наблюдения;</li><li>— разработка индивидуальных заданий;</li><li>— составление вопросника по пройденной теме.</li></ul>
<b>3. ОСВОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ, ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— объяснять основные понятия средневековой истории румын;</li><li>— излагать своими словами содержа-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— упражнения по правильному использованию исторического словаря;</li><li>— задания по заполнению карточек</li></ul>



<p><b>Ключевые цели</b> Ученик должен уметь:</p>	<p><b>Приемы обучения</b> Примеры:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— ние изучаемого исторического события;</li> <li>— правильно построить свою;</li> <li>— пользоваться исторической терминологией при составлении сообщений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдения;</li> <li>— развитие навыков самостоятельной работы;</li> <li>— составление вопросов по изучаемой теме;</li> </ul>

#### 4. ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ И ИСТОРИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять предпосылки эволюционных перемен в средневековой эпохе румын;</li> <li>— доказывать значение поступков человека в определенный исторический период;</li> <li>— определять различные изменения в румынском пространстве в средневековой эпохе;</li> <li>— описать последствия определенных исторических событий и процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по описанию перемен в румынском пространстве;</li> <li>— упражнения по описанию исторических событий;</li> <li>— сравнительный анализ повседневной жизни румын в средневековой эпохе;</li> <li>— заполнение собственных справочников по определенным историческим событиям.</li> </ul>
---	--

#### 5. ОПИСАНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— описать важнейшие факты и события средневековой истории румын;</li> <li>— охарактеризовать различные точки зрения по определенным историческим событиям;</li> <li>— сравнить различные события и процессы средневековой всеобщей истории и истории румын;</li> <li>— определить средневековый период в румынском пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составление рассказов по различным иллюстрациям, документам, историческим картам;</li> <li>— описание исторических личностей;</li> <li>— упражнения по оценке определенной исторической ситуации;</li> <li>— просмотр и обсуждение исторических фильмов;</li> <li>— участие в разработке проектов разного рода мероприятий;</li> <li>— синтезирование собранной информации.</li> </ul>
--	---

#### 6. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознать необходимость продуктивной организации личного досуга;</li> <li>— осознать свою принадлежность к конкретному историческому пространству;</li> <li>— проявлять терпимость к различным точкам зрения;</li> <li>— осознать последовательность и необходимость перемен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— участие в подготовке выставок на историческую тематику;</li> <li>— сбор сведений и материалов по истории родного населенного пункта;</li> <li>— создание базы исторических данных;</li> <li>— участие в диспутах по темам спорного характера;</li> <li>— составление портфелей;</li> </ul>
--	---

<p align="center"><b>Ключевые цели</b> Ученик должен уметь:</p>	<p align="center"><b>Приемы обучения</b> Примеры:</p>
<p>— проявлять смелость в отстаивании собственного мнения;</p> <p>— способствовать изучению и сохранению национальных обычаев и традиций.</p>	<p>— участие в исследовательских проектах.</p>

## **Рекомендации по содержанию**

### **ИСТОРИЯ РУМЫН. СРЕДНИЕ ВЕКА**

**Глава I. Карпато-Дунайско-Понтийское пространство от образования средневековой цивилизации до середины XIV века.**

1.1. Румынская цивилизация в период раннего средневековья. \*Восточное романское сообщество. Завершение процесса формирования румынского языка и народа.

1.2. Образование румынских средневековых государств. \* Генезис и формы организации государств на румынском пространстве. Первые государственные образования на территории Трансильвании, южного и восточного Прикарпатья и в Добрудже. Образование Трансильванского воеводства. Образование Румынского средневекового государства. Образование Молдавского государства. Значение образования средневековых румынских государств.

**Глава II. Румынское общество от образования независимых государств до середины XVI века.**

2.1. Социально-экономическое развитие.

2.2. Внутренняя организация. \* Специфика политического строя Трансильвании.

2.3. Политическое положение румынских государств до середины XV века. \* Политическое утверждение Румынского государства. Политическое положение Молдавского государства. Укрепление Молдовы в период правления Александру чел Бун. Политическое положение Трансильвании. Янку де Хунедоара и Влад Цепеш.

2.4. Молдавское государство в годы правления Штефана чел Маре. \* Личность Штефана чел Маре.

2.5. Политическое положение Румынских государств в первой половине XVI века. \* Установление режима османского господства в румынских государствах. Сохранение государственности румынских княжеств. Румынские земли под османским правлением.

2.6. Культура румынских государств в XIV-XVI веках. \*Быт: жилье, одежда, питание. Семья. Образ жизни. Гуманизм.

**Глава III. Румынские государства с середины XVI века до середины XVII века**

3.1. Социально-экономическая жизнь.

3.2. Политическое положение румынских государств во второй половине XVI века. \*Антиосманская война под руководством Иоана Водэ чел Кумплит \*Политическое объединение румынских государств в период правления Михая Витязула.

3.3. Политическая жизнь румынских государств в первой половине XVI века.



### 3.4. Развитие румынской культуры.

\*Историческое значение средневековой румынской цивилизации.

## Глава IV. Обобщающие уроки

4.1. День из жизни ребенка в эпоху румынского средневековья. Школа.

4.2. В румынском средневековом городе.

4.3. Господарь.

4.4. Из истории средневековья родного края.

## VII КЛАСС

<b>Ключевые цели</b> Ученик должен уметь:	<b>Приемы обучения</b> Примеры:
<b>1. ПОНИМАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА И ПРОСТРАНСТВА</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— описывать основные события новой истории румын в их хронологической последовательности (пример: проникновение новых элементов в румынское пространство, реформы К. Маврокордата, русско-турецкие войны и их последствия для румын, 1848 революционный год, достижения культуры);</li><li>— дифференцировать информацию, предоставляемую разными видами карт, и определять на карте местонахождение румынского исторического пространства;</li><li>— читать и составлять простые хронологические оси;</li><li>— сравнивать изменения в румынском пространстве в период новой истории со средневековой эпохой;</li><li>— определять различия между прошлым и настоящим во времени и пространстве со ссылкой на разные аспекты (род занятий и др.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— упражнения по изложению событий, связанных с историческим периодом и пространством;</li><li>— упражнения по использованию хронологии в устном и письменном изложении;</li><li>— упражнения по размещению на контурных картах изученных событий, по передаче картографическим языком информации, почерпнутой из исторических текстов и документов;</li><li>— упражнения по составлению простых исторических карт;</li><li>— упражнения по изложению почерпнутой из нескольких источников информации в хронологической последовательности.</li></ul>
<b>2. ЗНАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— знать и использовать различные виды исторических источников;</li><li>— использовать разные методы работы с простыми историческими источниками;</li><li>— сравнивать разные точки зрения на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— упражнения по использованию исторических источников для построения и аргументирования своей точки зрения;</li><li>— упражнения по отбору информации из разных исторических источников;</li></ul>

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Приемы обучения Примеры:
<ul style="list-style-type: none"> <li>— одно и то же событие;</li> <li>— отбирать схожие идеи из разных источников;</li> <li>— использовать исторические источники при сравнении, анализе и оценке событий новейшей истории румын.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— пользоваться историческими источниками для приобретения знаний и навыков;</li> <li>— упражнения по составлению сообщений (рефератов) с использованием нескольких источников;</li> </ul>

### 3. ОСВОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ, ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать и уметь объяснить основные понятия новой истории румын (пример: фанариотский режим, просветительство, гуманизм, движение за национальное освобождение);</li> <li>— уметь письменно излагать идеи определенного раздела в форме простого сочинения;</li> <li>— уметь объяснить значение исторических событий;</li> <li>— уметь пользоваться разными словарями и рекомендованной библиографией;</li> <li>— анализировать и обобщать главные события истории румын.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по определению исторической терминологии;</li> <li>— использование различных словарей;</li> <li>— изложение определенного исторического вопроса по плану;</li> <li>— упражнения по составлению карточек, таблиц, схем, диаграмм;</li> <li>— работа с энциклопедиями, словарями, сборниками документов.</li> </ul>
--	---

### 4. ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ И ИСТОРИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять и описывать причины основных изменений в румынском пространстве;</li> <li>— определять характер перемен происшедших в румынском пространстве в современную эпоху;</li> <li>— объяснять последствия главных исторических событий в истории румын;</li> <li>— оценивать последствия определенного исторического события.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по определению взаимосвязи между причинами и последствиями событий в рамках происшедших изменений в румынском пространстве;</li> <li>— упражнения по сравнению причин определенного события;</li> <li>— упражнения по оценке последствий исторического события;</li> <li>— упражнения по выявлению общего и специфического в истории румын;</li> </ul>
---	--

### 5. ОПИСАНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять последствия событий и фактов в эпоху новой истории румын;</li> <li>— описать и охарактеризовать события румынской истории в контексте общеевропейской истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по использованию сведений из различных источников при описании и толковании исторического события;</li> <li>— составление сообщений по истори-</li> </ul>
--	---



<p align="center"><b>Ключевые цели</b> <b>Ученик должен уметь:</b></p>	<p align="center"><b>Приемы обучения</b> <b>Примеры:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать и сравнивать общие элементы однотипных исторических событий;</li> <li>— описать и трактовать определенное историческое событие с использованием нескольких точек зрения;</li> <li>— комментировать различные точки зрения на одно и то же событие и изложить собственное мнение.</li> </ul>	<p>ческой тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по комментированию различных мнений по одному и тому же историческому событию;</li> <li>— упражнения по формулированию выводов, обобщений с оценкой и трактовкой изучаемого события.</li> </ul>

## 6. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять знания о родной истории, выделяя для ее изучения свободное время;</li> <li>— осознать свою принадлежность к румынскому историческому пространству;</li> <li>— проявлять интерес к самообразованию и самоорганизации в изучении истории;</li> <li>— понимать роль личности в истории румын;</li> <li>— проявлять адекватное отношение к изменениям в истории румын.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составление личного справочника главных исторических событий;</li> <li>— организация экскурсий в архивы, музеи, по историческим местам;</li> <li>— работа в библиотеке и изучение различных источников;</li> <li>— оформление альбомов по историческим темам, составление портфелей;</li> <li>— составление библиографии по истории румын;</li> <li>— участие в разработке проектов и коллективных мероприятий.</li> </ul>
--	---

### **Рекомендации по содержанию**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ РУМЫН. ЧАСТЬ I (середина XVII — середина XIX века)**

**Глава I. Румынские государства от средневековья до новой эпохи (середина XVII — середина XVIII века).**

1.1. Быт.

1.2. Политическая жизнь.

1.3. Румынские княжества под фанариотским режимом. Режим владычества Габсбургов в Трансильвании. \*Реформы Константина Маврокордата. \*Ситуация в провинциях, подвластных султанской Турции (райях), и землях на левобережье Днестра.

1.4. Культура.

**Глава II. Румынские государства в начале новой эпохи (вторая половина XVIII — начало XIX века).**

2.1. Элементы модернизации в экономической и социальной жизни.

2.2. Политическая жизнь во второй половине XVIII века. \*Русско-турецкие и австрийско-турецкие войны и их последствия для румын.

2.3. Русско-турецкая война 1806-1812 годов и аннексия Бессарабии Россией. \*Бухарестский мир и его последствия.



2.4. Румынские государства в контексте международных отношений в начале XIX века.

### Глава III. Румынские государства и отчужденные земли в 1820-1840 годах XIX века.

3.1. Восстание 1821 года под руководством Тудора Владимиреску.

3.2. Социально-экономическая и политическая жизнь в румынских государствах. \* Органический Регламент.

3.3. Габсбургское владычество в Трансильвании, Банате и Буковине. \* Добраджа под османским владычеством.

3.4. Бессарабия и левобережные земли Днестра.

3.5. Революция в румынских государствах 1848-1849 годов. Историческое значение и последствия.

### Глава IV. Румынская культура во второй половине XVIII — первой половине XIX века.

\* Утверждение прсветительских идей. \* Развитие культуры в Трансильвании и Буковине. \* Культура Бессарабии под режимом царской России.

<b>Ключевые цели</b> Ученик должен уметь:	<b>Приемы обучения</b> Примеры:
<b>1. ПОНИМАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА И ПРОСТРАНСТВА</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять основные события новой эпохи истории румын (пример: образование современного румынского государства, реформы А. Куза, завоевание государственной независимости Румынией, борьба за воссоединение, достижения в области культуры);</li><li>— различать и соблюдать хронологические принципы при изложении исторических событий;</li><li>— определять румынское пространство в эпоху новой истории;</li><li>— сравнивать данные картографических материалов с информацией из других видов источников по одному и тому же пространству и периоду.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— упражнения по составлению хронологических осей;</li><li>— упражнения по сравнению хронологических осей и ниш с установлением взаимосвязи между историческими событиями;</li><li>— расположение на хронологической оси изученных исторических событий;</li><li>— упражнения по обозначению на контурных картах изученных исторических событий;</li><li>— упражнения по составлению исторических карт с использованием соответствующих условных знаков;</li><li>— упражнения по толкованию исторических карт.</li></ul>
<b>2. ЗНАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— объяснять полезность различных исторических источников;</li><li>— отбирать из различных источников информацию об исторических событиях;</li><li>— использовать различные исторические</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— упражнения по формулированию выводов на основании исторических текстов и документов;</li><li>— работа по обобщению материала на основании ограниченного количества однородных документов;</li></ul>



<b>Ключевые цели</b> <b>Ученик должен уметь:</b>	<b>Приемы обучения</b> <b>Примеры:</b>
<p>кие документы или выдержки из документов при составлении рефератов на заданную тему.</p>	<p>— упражнения по составлению сообщений и самостоятельных творческих работ с использованием нескольких исторических источников.</p>

### 3. ОСВОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ, ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять основные исторические понятия новой эпохи (пример: королевство, единое государство, независимость, борьба за воссоединение и независимость);</li> <li>— широко использовать исторические понятия и факты;</li> <li>— редактировать сообщения, работы по историческим темам;</li> <li>— приводить собственные аргументы или мнения по изучаемому вопросу;</li> <li>— владеть различными способами работы с историческими источниками и формулировать аргументированные выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по использованию исторической терминологии в изложении теоретического материала;</li> <li>— составление рефератов и их рецензирование;</li> <li>— решение различных тестов, кроссвордов и пр.</li> <li>— упражнения по формулированию идей и выводов;</li> <li>— упражнения по синтезированию информации по определенному событию с использованием различных документов, энциклопедий, словарей.</li> </ul>
--	---

### 4. ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ И ИСТОРИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять основные изменения в новой эпохе истории румын;</li> <li>— сделать и изложить выводы по происшедшим изменениям в румынском пространстве;</li> <li>— доказать степень влияния различных предпосылок на определенное событие;</li> <li>— находить и различать объективные и субъективные причины определенного события.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по представлению исторического события с точки зрения его предпосылок и последствий;</li> <li>— упражнения по классификации происшедших перемен в определенном временном интервале;</li> <li>— упражнения по определению соотношения между причинами, событиями и их последствиями;</li> </ul>
--	--

### 5. ОПИСАНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять и объяснять важнейшие факты и события новой истории румын;</li> <li>— оперировать различными точками зрения на определенные исторические события новой эпохи;</li> <li>— формулировать идеи, выводы, об-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по описанию и сравнению нескольких событий;</li> <li>— обобщение нескольких исторических событий, происшедших в одно и то же время;</li> <li>— сравнение характерных особенностей новой эпохи с однородными эле-</li> </ul>
---	---

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Приемы обучения Примеры:
<ul style="list-style-type: none"> <li>— щие оценки новой истории румын;</li> <li>— охарактеризовать историческое событие или ситуацию, исходя из различных точек зрения;</li> <li>— различать и сравнивать всевозможные точки зрения на одно и то же событие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ментами предыдущей;</li> <li>— формулирование выводов по историческим событиям;</li> <li>— упражнения по сравнению характерных особенностей разных исторических эпох.</li> </ul>

#### 6. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять стремление ценить свое личное время и время других лиц;</li> <li>— проявлять уважение к людям, независимо от их национальности, религии, расы и др.;</li> <li>— стремиться приумножать и разнообразить исторические источники в процессе документирования;</li> <li>— проявлять понимание природы процессов преобразования общества;</li> <li>— нести ответственность за свои действия в различных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— написание эссе на исторические темы;</li> <li>— работа по анализу различных проектов;</li> <li>— работа в библиотеке с профильной литературой;</li> <li>— участие в выставках и конкурсах;</li> <li>— участие в различных региональных и местных мероприятиях;</li> <li>— активное участие в культурных мероприятиях в родном населенном пункте;</li> <li>— работа в библиотеках и музеях;</li> <li>— написание рецензий и библиографии по конкретной теме истории румын.</li> </ul>
---	---

## Рекомендации по содержанию

### НОВАЯ ИСТОРИЯ РУМЫН. ЧАСТЬ II (1850 — 1918)

#### Глава I. Румынское общество середины XIX века.

- 1.1. Объединение румынских княжеств. \*Реформы А.И.Куза
- 1.2. Установление конституционной монархии в Румынии.
- 1.3. Царская политика в Бессарабии и территориях на левобережье Днестра.
- 1.4. Австро-венгерский режим в Буковине и Трансильвании.
- 1.5. Завоевание государственной независимости Румынии и ее международное признание.

#### Глава II. Румынское общество в конце XIX — начале XX века.

- 2.1. Социально-экономическое и политическое развитие Румынии.
- 2.2. Борьба за национальное освобождение в Трансильвании и Буковине.
- 2.3. Социально-политическое положение и национальное движение в Бессарабии и на левобережье Днестра.

#### Глава III. Образование единого румынского национального государства.

- 3.1. Румынское пространство в годы первой мировой войны.
- 3.2. Национальное движение в Бессарабии и левобережных территориях Днестра в 1917 году \* Воссоединение Бессарабии с Румынией.
- 3.3. Воссоединение Буковины, Трансильвании и Баната с Румынией.



3.4. Международное признание Воссоединения 1918 года.

Глава IV. Румынская культура во второй половине XIX — начале XX века.

4.1. Развитие культуры в румынских княжествах и Румынии.

4.2. Культура Бессарабии в период царского режима.

4.3. Культура Трансильвании и Буковины.

4.4. Вклад румынской культуры новой эпохи в сокровищницу мировой культуры.

## IX КЛАСС

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Приемы обучения Примеры:
<b>1. ПОНИМАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА И ПРОСТРАНСТВА</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— излагать главные события новой истории румын в их исторической последовательности (пример: образование румынского национального государства, возрождение национальной культуры, территориальные отношения, демократизация общества);</li><li>— определять и анализировать периоды прогресса и регресса в новой истории румын;</li><li>— составлять хронологические оси с указанием главных дат и событий новой истории румын;</li><li>— правильно пользоваться картой при ответе или различных сообщениях;</li><li>— составлять краткие сообщения по истории румынских территорий, бывших под господством других государств.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— упражнения по составлению хронологических осей;</li><li>— упражнения по составлению четких и лаконичных сообщений со ссылкой на различные темы изучаемой эпохи;</li><li>— упражнения по сравнению исторических событий и процессов;</li><li>— упражнения по установлению места и времени конкретного исторического события или процесса;</li><li>— упражнения по считыванию и составлению карт и легенд с использованием условных знаков.</li></ul>
<b>2. ЗНАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— конкретно и критически оперировать фактологическими данными и концепциями при построении ответа по определенному историческому событию или процессу;</li><li>— правильно и точно использовать информацию и терминологию новой истории румын;</li><li>— составлять конспект или сообщение по историческому источнику;</li><li>— составлять выборочную библиографию по определенной теме из новой</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— практические задания, требующие от учеников устного и неустного общения с использованием различных исторических источников;</li><li>— упражнения по критическому разбору исторического текста;</li><li>— самостоятельное изложение темы;</li><li>— составление библиографии в процессе работы над сообщением или рефератом по исторической теме;</li><li>— сбор информации из толковых словарей, энциклопедий, документов.</li></ul>

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Приемы обучения Примеры:
<p>истории румын;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать и использовать текущую информацию из масс-медиа и включать в свои сообщения.</li> </ul>	

### 3. ОСВОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ, ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснить значение ключевых терминов новейшей истории румын (пример: репрессии, аннексия, демократия, суверенитет, независимость);</li> <li>— использовать полученные знания при анализе текущих исторических явлений;</li> <li>— толковать исторические документы правильно пользуясь профильной терминологией;</li> <li>— прокомментировать исторический текст, выявляя основные идеи;</li> <li>— выполнять письменные работы о значении деятельности видных личностей в новой истории румын;</li> <li>— представить разными способами (рассказ, описание, проект, эссе, подборка материалов (портфель) и др.) историческое событие;</li> <li>— обобщать схемы, таблицы, историческую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— письменные работы с использованием ключевых терминов;</li> <li>— задания по определению конкретных исторических текстов, толкованию различных исторических событий с использованием профильной терминологии;</li> <li>— организация и проведение диспутов по спорным историческим темам;</li> <li>— письменные и устные упражнения по развитию критического мышления;</li> <li>— составление плана исторической темы;</li> <li>— работа в группе для развития навыков коллективного обучения;</li> <li>— вовлечение учеников в различные мероприятия, предполагающие профессиональное общение.</li> </ul>
---	--

### 4. ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ И ИСТОРИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главные предпосылки перемен в румынском пространстве в новой истории;</li> <li>— различать историческое событие от исторического процесса;</li> <li>— анализировать политические режимы (строи) различных периодов;</li> <li>— межпредметно подходить к последствиям исторических событий;</li> <li>— анализировать и сравнивать, что общего и чем отличаются исторические события одного и того же периода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составление портфелей по причинам происходящих в истории перемен;</li> <li>— упражнения по тренировке любознательности путем “игры” в вопросы и ответы;</li> <li>— участию в организации исторического диспута или разработке реферата на заданную или избранную тему;</li> <li>— упражнения по сравнению политических режимов и экономики.</li> </ul>
---	---



Ключевые цели Ученик должен уметь:	Приемы обучения Примеры:
---------------------------------------	-----------------------------

### 5. ОПИСАНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— проанализировать различные мнения о главных исторических событиях и процессах, произошедших в XX веке в румынском пространстве;</li> <li>— критически оценивать различные события;</li> <li>— рассказать о вкладе отдельных личностей в борьбу за суверенитет и национальную независимость;</li> <li>— сравнить демократический строй с тоталитарным;</li> <li>— различать исторические преобразования современной эпохи от перемен в предшествующих эпохах;</li> <li>— предлагать свой проект урегулирования исторических конфликтов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения творческого характера по самостоятельному описанию исторической ситуации;</li> <li>— задания по описанию исторической ситуации, аналогичной ситуации в современной жизни;</li> <li>— упражнения по исследованию исторических событий;</li> <li>— написание эссе, редактирование текстов с объяснением различных исторических событий;</li> <li>— раскрыть роль личности при анализе и оценке исторических событий и процессов.</li> </ul> |
|--|---|

### 6. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать роль социальных проблем при трактовке исторических событий;</li> <li>— проявлять толерантность, терпимость к мнениям, отличным от собственных;</li> <li>— аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>— проявлять уважительное и заботливое отношение к историческим памятникам различных эпох;</li> <li>— соблюдать и уважать права и демократические свободы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— организация диспутов по спорным темам;</li> <li>— разработка, написание литературных работ исторического характера;</li> <li>— собирание портфелей (подборок) материалов;</li> <li>— участие в организации разнообразных выставок по исторической тематике;</li> <li>— экскурсии по историческим местам Молдовы, Румынии, Украины.</li> </ul> |
|--|--|

## Рекомендации по содержанию

### НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РУМЫН

#### ГЛАВА I. Румыния в период между войнами

1.1. Развитие Румынии в период между войнами. \*Особенности развития Бессарабии

1.2. Румыния в международных отношениях.

#### ГЛАВА II. Левобережье Днестра в период между войнами

2.1. Образование МАССР, политическая и социально-экономическая жизнь.

#### ГЛАВА III. Румыния, Бессарабия и левобережье Днестра в 1939-1944 годах.

3.1. Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия для румын.

- 3.2. Установление советского строя в Бессарабии. Образование МССР.
- 3.3. Румыния, Бессарабия и левобережье Днестра в годы Второй мировой войны.

**ГЛАВА IV. Румыния и МССР в послевоенный период.**

- 4.1. Установление коммунистического тоталитарного режима в Румынии.
- 4.2. Восстановление тоталитарного режима в МССР.
- 4.3. Экономика и общество Румынии в коммунистический период.
- 4.4. МССР в коммунистический период.

**ГЛАВА V. Румыния и Республика Молдова на современном этапе.**

5.1. Румыния. \*Демократизация политической жизни и экономическое положение.

\* Внешняя политика.

5.2. Республика Молдова. \*Провозглашение суверенитета и независимости Республики Молдова.

\* Демократизация политической жизни и экономическое положение.

\* Внешняя политика и вопросы европейской интеграции.

5.3. Положение национальных меньшинств в Румынии и Республике Молдова.

**ГЛАВА VI. Румынская культура в XX веке.**

6.1. Румынская культура в период между войнами.

\* Идеологическая монополия и "культурная продукция" в МАССР.

6.2. Культурная жизнь в коммунистической Румынии.

6.3. Эволюция культуры в МССР.

6.4. Румынская культура на современном этапе.



## Методологические рекомендации

Составной частью кóуррикулума являются те методы, которые используют преподаватель с учеником для наиболее эффективного выполнения поставленных задач.

Методы, приемы, формы, средства организации преподавания / обучения / оценки — это структурный комплекс дидактических технологий, которые реализуются во взаимодействии преподаватель-ученик путем тесной взаимосвязи всех куррикулярных компонентов: задач, содержания, форм и техники построения процесса обучения, способов его оценки.

Используемые методы способствуют максимальному раскрытию исторической реальности: фактов, закономерностей, событий. Выбор того или иного метода — весьма нелегкое дело для преподавателя. Решение в пользу того или иного дидактического метода следует принимать с учетом задач, содержания учебного материала, возрастных и личностных особенностей ученика, педагогического опыта и компетентности преподавателя.

Для ученика используемые методы являются наиболее эффективным средством доступа к познанию исторической правды, человеческой культуры и образа действий, способом исследования и открытия новых ценностей. Таким образом, ученик приобретает новые интеллектуальные навыки и познавательные способности, мир его чувств углубляется и расширяется.

В зависимости от задач и содержания исторического образования можно использовать как традиционные, так и новые методы:

**Изложение** — заключается в устном преподавании учителем новых знаний по четко и ясно разработанной программе и предполагает высокую эффективность благодаря передаче большого объема исторических знаний в сжатые сроки.

**Рассказ** — образная, наглядная, конкретная, эмоциональная форма изложения, повышающая ценность сообщения. Этот метод эффективен, так как предполагает и пробуждение интереса к изучению истории. Он может использоваться и как вспомогательный прием для изложения отдельных моментов и фактов из жизни исторических личностей, а также для усиления внимания и воспитательной функции урока; его продолжительность не должна превышать 3-5 минут на один академический час.

**Эвристическая беседа** — дидактический метод получения ответа посредством заданных попутно вопросов или путем умело, со знанием дела и целенаправленно спровоцированных дискуссий. Эвристическая беседа устанавливает тесную интеллектуальную связь и эффективное доверительное общение между преподавателем и учеником.

**Учебный показ** — заключается в представлении некоторых исторических процессов, явлений или событий при помощи наглядных пособий, способствующих более яркому и конкретному их освящению.

**Объяснение** — форма изложения, призванная раскрыть, разъяснить и обеспечить понимание предпосылок, причинной связи, значения, сущности изучаемых исторических явлений и процессов.

**Развитие** — эффективная форма “беседы”, обмен мнений на основе глубокого анализа отдельных исторических тем.

**Дидактический тренинг** — способ многократного проведения тестов или упражнений в целях закрепления знаний и навыков, а также более глубокого усвоения некоторых понятий, правил или теорий.

**Исследование случая** — это анализ особых ситуаций, характерные



черты которых рассматриваются с разных точек зрения. Случаи могут быть позитивными или негативными. Случай — это один из аспектов, элементов, один или несколько компонентов рассматриваемого вопроса.

**Дидактическое открытие** — это эвристический метод, заключающийся в создании условий для использования личного опыта и индивидуальных способностей ученика в решении проблематичных ситуаций. Этот метод позволяет ученику получать знания собственными усилиями, самостоятельно.

**Проблематизация** — это прием, суть которого сводится к сочетанию задач теоретического и практического характера, которые надлежит решить ученику. Проблематичная ситуация возникает вследствие интеллектуального конфликта между тем, что ученик знает и что не знает. Это метод активного участия, стимулирующий самостоятельную работу.

**Сотрудничество** (групповое обучение) — это метод коллективного изучения сложной теоретической или практической темы в группе, позволяющий сочетать умственные способности, сообразительность и усилия отдельного ученика с умственными способностями и усилиями всей группы.

**Брэйнсторминг** (мозговой штурм) — это дидактический прием стимулирующий активность ученика. Он выражается в организации различных диспутов. Это метод самостоятельного поиска и творчества, сопоставления и моделирования коллективно выдвигаемых идей или найденных решений.

**Работа с книгой** — это комплексный метод самостоятельной интеллектуальной и технической работы (работа с учебниками, хрестоматиями, научной литературой, энциклопедиями, словарями, историческими журналами и пр.), способствующий углублению исторических знаний, формированию и развитию интеллектуальных способностей (стремление к изучению первоисточников, внимательность, мышление).

Есть и другие методы, которые преподаватель и ученик могут использовать для изучения истории, однако следует учитывать, что принадлежность того или иного метода к определенной категории весьма относительное, условное понятие. В практической работе не используются чисто информативные или чисто формативные методы. Любой метод обучения содержит в себе элементы каждой из категорий. Акцент на одну из них ставится в зависимости от поставленных задач.

## **Рекомендации по оценке**

Оценка школьных результатов - это совокупность процессов и результатов, которой измеряется уровень достижений ученика в учебе, соотношение между конечными результатами процесса обучения и поставленными учебными целями.

Оценка поможет преподавателю определить связь между полученными результатами и использованным методом, чтобы на последующих этапах внедрить дидактические стратегии, способные обеспечить большую эффективность обучения.

В плане духовного формирования ученика оценка призвана развивать любознательность, стремление знать больше и лучше, развивать способность к анализу, самоконтролю, точности, накоплению знаний по истории румын.

Проверку, оценку и выставление отметки за достигнутые учеником успехи в изучении истории румын преподавателю следует осуществлять в ходе учебного года на всех этапах работы. Для достижения поставленной цели оценка результатов учебного процесса в обязательном порядке должна учитывать все ключевые цели, определять достижения школьников, конкретно устанавливая, удастся ли ученикам понять существо исторических процессов и связь между ними.



В процессе оценки преподаватель должен определить возникшие у его учеников трудности по освоению материала. Выводы, к которым приходит преподаватель в результате оценки, должны стать источником информации, необходимой для адаптации методов работы в современной школе.

В оценке продуктивности учебного процесса преподавателю истории следует исходить из предпосылки, что школа должна ориентироваться не только на беспроблемных, сильных учеников, но и на детей с ослабленной мотивацией к учебе. Поэтому установленного уровня знаний можно достичь сообразно возможностям ученика. Значит оценка должна быть приемлемой для всех учеников. Она должна предоставлять ученикам возможность показать, что надо делать и как они должны работать. При оценке знаний учеников преподавателю следует учитывать не только объем усвоенных знаний, но прежде всего развивающее обучение. Готовясь к оценке знаний учеников, преподаватель должен определить цели, которые ему надлежит реализовать, знать, какой объем материала нужно усвоить ученикам, какими знаниями и навыками обладать.

Процесс оценки следует расширить от проверки и оценки знаний ученика до оценки всего курса (содержание, методы, задачи, учебная практика).

Это — комплексный дидактический акт, относящийся к учебному процессу в целом и обеспечивающий выявление объема и качества полученных знаний на определенный момент, который подразделяется на текущую, периодическую и заключительную оценку. Оценка подразделяется на три тесно взаимосвязанных вида:

- контроль или проверка знаний, способностей и отношения к предмету;
- отметка;
- выставление отметки.

Преподаватель должен использовать разные формы и методы оценки результатов учебы:

- устные (текущая проверка, конкурсы, экзамены);
- письменные (рефераты, контрольные работы, письменные работы);
- практические (моделирование, работа в библиотеке, мероприятия в музеях и пр.);

В зависимости от времени осуществления оценка может быть:

- **и с х о д н а я**, определение уровня подготовки на начало изучения предмета с тем, чтобы знать, с чего начать и что нужно восполнить и усовершенствовать;
- **т е к у щ а я**, обеспечение системного и последовательного обучения в целях постепенной реализации намеченных задач;
- **з а к л ю ч и т е л ь н а я**, проверка структуры и системы знаний, способности обобщать весь учебный материал. Заключительная оценка определяется исключительно стандартами образования.

Курс по истории предлагает специальные темы для заключительной проверки знаний (в конце четверти или в конце учебного года). Знания учеников проверяются посредством контрольных работ (письменных работ по оценке уровня знаний). Формы контрольных работ могут быть самыми разнообразными: письменные работы, исторические диктанты, тесты, изучение и описание исторических документов. Главными качествами средств оценки являются: адекватность, объективность, обстоятельность, качественность.

#### **Пример оценки:**

Обозначьте буквами **П** и **О** соответственно “правильность” или “ошибочность” следующих утверждений:



1. В период между войнами Румыния стала аграрно-промышленной страной.
2. Румыния занимает шестое место в мире по переработке нефти.
3. Нарушение экономического равновесия в результате кризиса 1929-1933 годов заставило правительство Румынии взять ряд внешних кредитов.
4. В период между войнами Румыния экспортировала прежде всего сырье и сельскохозяйственную продукцию.

Для реализации в полной мере отправных задач преподавателю следует ознакомиться с рекомендациями по оценке, предлагаемыми в kurikulumе по всеобщей истории.

## Библиография

1. I.Bulei, Scurtă istorie a românilor, București, 1996.
2. D.Cantemir, Scurtă povestire despre stîrpirea familiilor lui Brîncoveanu și Cantacuzinilor, București, Minerva, 1995.
3. F.Constantiniu, O istorie sinceră a poporului român, București, Universul Enciclopedic, 1997.
4. V.Dobrinescu, Basarabia în cel de-al doilea război mondial (1931-1945), Iași, Institutul European, 1995.
5. V.Georgescu, Istoria românilor, București, România de Mîine, 1997.
6. C.Scorpan, Istoria României: Enciclopedie, București, Nemira, 1997.
7. G.Smeu, Dicționar de istorie a românilor, București, Trei, 1997.
8. A.Morar, Istoria României: Basarabia și Transnistria, Chișinău, Universul, 1995.
9. W.Meurs, Chestiunea Basarabiei în istoriografia comunistă, Chișinău, 1996.
10. A.Hillgruber, Hitler, regele Carol și mareșalul Antonescu, București, 1994.
11. E.Neagoe, Istoria politică a României, 1996.
12. V.Pascu, Istoria modernă a românilor, București, 1996.
13. I.Pop, Basarabia: Din nou la răsuce, București, 1995.
14. Gh.Tanasă, Metodica predării – învățării istoriei în școală, Iași, 1996.
15. Arsenalul celebrităților la sfîrșit de mileniu, București, 1994.
16. N.Berdiaev, Sensul istoriei, Iași, 1996.
17. I.Bontos, Pedagogie, București 1997.
18. J.Carpentier, Istoria Europei, București, 1997.
19. Șt.Costea, Almanahul lumii: peste 600 de informații extrem de utile, București, 1996.
20. Curriculum de bază. Documente reglatoare, Chișinău, 1997.
21. Culegere de proiecte didactice. Pro-didactica, vol. I-IX, Chișinău, 1996-1999.
22. Istoria lumii, București, Enciclopedia RAO, 1997.
23. Gh.Ioniță, Metodica predării istoriei, București, 1997.
24. L'histoire du monde, Paris, Larousse, 1995.
25. M.Nedelea, Compendiile curente și personalități politice, București, Niculescu, 1994.
26. I.Nicola, Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București, 1996.
27. Psihopedagogie, Iași, 1995.
28. I.Petrovici, Filosofi contemporani. Studii istorico-filosofice, București, 1997.
29. Proiectarea curriculumului de bază. Ghid metodologic, Chișinău, 1997.
30. A.Stoica, S.Musteață, Evaluarea randamentului școlar. Ghid metodologic, Chișinău, 1997.
31. T.Ștefănescu, Enigme ale istoriei: 2 volume, București, 1994.
32. R.Trousson, Istoria gândirii libere, Iași, Polirom, 1997.
33. A.Toynbee, Studii asupra istoriei: 2 volume, București, 1997.
34. D.Towson, Dictionary of modern history, London Penguin Books, 1994.



Ключевые цели Ученик должен уметь	Примеры заданий Учителя
--------------------------------------	----------------------------

### 1. ПОНИМАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА

<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать основные исторические эпохи и их хронологическую последовательность;</li> <li>выявлять различия в историческом развитии (географический, климатический);</li> <li>ориентироваться в пространстве исторического времени (год, десятилетие, век, тысячелетие) (до н.э.);</li> <li>определять жанры исторического повествования;</li> <li>записывать основные контуры карт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>упражнения, тренирующие умение пользоваться историческим временем ("до", "после", "в начале", "в конце", "в середине", "в начале века", "в конце века", "в начале тысячелетия", "в конце тысячелетия");</li> <li>упражнения по ориентированию и работе с историческими картами;</li> <li>упражнения по выявлению и использованию условных знаков.</li> </ul>
---	---

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

V — IX классы

### 2. ЗНАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомиться с различными видами исторических источников (книги, документы, карты, фотографии, аудиозаписи и др.);</li> <li>пользоваться разными видами исторических источников;</li> <li>определять идентичные сведения из разных источников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>упражнения по работе с историческими источниками;</li> <li>определение реальных параметров исторических источников;</li> <li>упражнения по выявлению конкретных сведений из разных видов исторических источников.</li> </ul>
--	---

### 3. ОСВОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА ТЕКУЩЕГО ОБЩЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

<ul style="list-style-type: none"> <li>разбираться и овладеть основами грамматики в устной и письменной речи (прекистория, история, историческая эпоха, античность, средневековье, культура);</li> <li>пользоваться словарем и давать краткие объяснения;</li> <li>уметь определять основные понятия преистории и античной истории;</li> <li>решать вопросы по изученной теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>упражнения по работе с историческими источниками;</li> <li>упражнения по выявлению исторических слов;</li> <li>упражнения по определению исторических терминов;</li> <li>игры по изучению понятий.</li> </ul>
---	--





<p><b>Ключевые цели</b> Ученик должен уметь:</p>	<p><b>Приемы обучения</b> Примеры:</p>
<p><b>1. ПОНИМАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознать основные исторические эпохи в их хронологической последовательности;</li> <li>— выявлять различные виды календарей (греческий, римский);</li> <li>— сконструировать простые исторические оси;</li> <li>— оперировать единицами лето исчисления (год, десятилетие, век, тысячелетие) до н.э.;</li> <li>— определять жизненное пространство античных народов;</li> <li>— заполнять простые контурные карты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения, тренирующие умение пользоваться понятиями: “до”, “после”, “одновременно”;</li> <li>— упражнения по использованию исторических данных и событий в устном или письменном изложении;</li> <li>— упражнения по описанию и сравнению изученных календарей;</li> <li>— упражнения по привязыванию и определению на контурных картах изученных событий;</li> <li>— упражнения по считыванию и использованию условных знаков.</li> </ul>
<p><b>2. ЗНАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— разбираться в различных видах исторических источников (книги для чтения, словари, сборники документов и др.);</li> <li>— пользоваться разными видами исторических источников;</li> <li>— сравнивать идентичные сведения из разных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по работе с историческими источниками;</li> <li>— составление рефератов на основе исторических источников;</li> <li>— упражнения по описанию конкретной информации из различных исторических источников;</li> </ul>
<p><b>3. ОСВОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ, ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— разбираться и объяснять основные понятия всеобщей античной истории (предыстория, история, историческая эпоха, античность, цивилизация, культура);</li> <li>— пользоваться словарем и знать его условные обозначения;</li> <li>— давать определения основных понятий предыстории и античной истории;</li> <li>— задавать вопросы по изученной теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по работе с историческими источниками;</li> <li>— упражнения по правильному пользованию историческим словарем;</li> <li>— упражнения по определению исторических терминов;</li> <li>— игры по изучению понятий.</li> </ul>

<p align="center"><b>Ключевые цели</b> Ученик должен уметь:</p>	<p align="center"><b>Приемы обучения</b> Примеры:</p>
<b>4. ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ И ИСТОРИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— излагать главные изменения, произошедшие в античной истории;</li> <li>— объяснить причины исторических событий;</li> <li>— раскрыть роль деятельности человека в процессе преобразования жизни;</li> <li>— объяснить последствия главных событий античной эпохи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по определению преобразовательных процессов во времени и пространстве;</li> <li>— воспитание любознательности посредством игры в вопросы и ответы;</li> <li>— упражнения по сравнительному анализу различных событий и процессов в историческом развитии;</li> <li>— сравнительный анализ быта различных античных народов;</li> <li>— упражнения по объяснению причин различий;</li> </ul>
<b>5. ОПИСАНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять важнейшие события античной истории;</li> <li>— описать различные точки зрения по определенным историческим событиям;</li> <li>— объяснить основные характерные черты античной цивилизации;</li> <li>— определить и изложить различные точки зрения на одно и то же историческое событие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составление рассказов об изученных событиях;</li> <li>— игры в вопросы и ответы;</li> <li>— составление простого плана изложения;</li> <li>— сравнительный анализ различных источников по одному и тому же историческому событию;</li> </ul>
<b>6. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять интерес к пониманию исторического времени и пространства и уметь рационально организовать личное время;</li> <li>— заботиться о сохранении различных исторических источников;</li> <li>— проявлять интерес к самообразованию;</li> <li>— осознавать роль личности в истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организация экскурсий в музеи;</li> <li>— работа в библиотеке и исследование различных источников;</li> <li>— участие в коллективных мероприятиях;</li> <li>— составление и изложение своими словами портретов исторических личностей.</li> </ul>



## Рекомендации по содержанию

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫЙ СТРОЙ.  
АНТИЧНАЯ ЭПОХА.

### Глава I. ПРЕДЫСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

1.1. Первобытный человек. Быт. Начало обработки первых металлов и влияние этого процесса на эволюцию человека.

1.2. Возникновение искусств и религиозных верований.

### Глава II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК.

2.1. Человек и среда. Народы древнего Востока.

2.2. Древний Египет. Государства Передней Азии.

2.3. Древняя Индия. Древний Китай.

2.4. Культура и религия народов Передней Азии.

### Глава III. Древняя Греция.

3.1. Человек и среда.

3.2. Критская и микенская цивилизации. Гомеровская эпоха.

3.3. Великая греческая колонизация. Греческие колонии Черноморского бассейна.

3.4. Греческие города-государства.

3.5. Греко-персидские войны. Пелопонесская война и кризис греческого мира.

3.6. Империя Александра Македонского.

3.7. Греческая и эллинская культуры. Вклад греческой культуры в развитие мировой цивилизации.

### Глава IV. ДРЕВНИЙ РИМ.

4.1. Природа и население.

4.2. Образование Рима. Период царского правления.

4.3. Римская республика. Органы правления. Римское войско.

4.4. От республики к империи. Экономика и политический строй. Романизация.

4.5. Культура и религия древнего Рима. Возникновение и распространение христианства. Вклад римской культуры в развитие мировой цивилизации.

### Глава V. КОНЕЦ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ.

5.1. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.

5.2. Древний Рим и соседние народы: кельты, германцы.

5.3. Падение западной римской империи. Конец античной эпохи. Историческое значение античной цивилизации.

## VI КЛАСС

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Приемы обучения Примеры:
<b>1. ПОНИМАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА</b>	
— узнавать основные события средневековой эпохи в их хронологической последовательности;	— упражнения по составлению хронологических осей изученных событий;

<b>Ключевые цели</b> <b>Ученик должен уметь:</b>	<b>Приемы обучения</b> <b>Примеры:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь объяснить различия между разными календарями (христианский, исламский);</li> <li>— уметь выстроить в хронологическом порядке эпизоды одного исторического события, используя понятия: “до”, “после”, “во время”, “последовательно”;</li> <li>— уметь определить историческое пространство различных народов в средневековой эпохе;</li> <li>— уметь сопоставить информацию, полученную из картографического материала, с данными из других исторических источников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— описание и сопоставление изученных календарей;</li> <li>— разъяснение исторических карт;</li> <li>— упражнения по определению (локализации) исторического пространства разных народов;</li> <li>— заполнение исторических карт с использованием соответствующих условных знаков.</li> </ul>

## 2. ЗНАНИЕ И УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать различные виды исторических источников при изложении событий;</li> <li>— классифицировать по времени и пространству различные исторические документы;</li> <li>— отбирать идентичную информацию из разных исторических источников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работа с историческими источниками;</li> <li>— описание быта народов с использованием различных исторических источников;</li> <li>— использование хрестоматий при подготовке устных и письменных сообщений;</li> </ul>
---	---

## 3. ОСВОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ, ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— определить основные понятия средневековой эпохи;</li> <li>— правильно пользоваться исторической терминологией при составлении сообщений;</li> <li>— грамотно пользоваться информацией, полученной из изучаемого исторического текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тренировка умения правильно пользоваться освоенными понятиями;</li> <li>— составление собственного словаря усвоенных исторических терминов;</li> <li>— способность аргументировать свою точку зрения в спорных вопросах.</li> </ul>
---	--

## 4. ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ И ИСТОРИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— описать главные перемены, произошедшие в средневековой эпохе;</li> <li>— объяснить предпосылки исторических событий и процессов;</li> <li>— анализировать действия людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение и описание произошедших перемен;</li> <li>— выделение спорных вопросов;</li> <li>— сопоставление различных исторических процессов и событий в жизни</li> </ul>
--	---



Ключевые цели Ученик должен уметь:	Приемы обучения Примеры:
<p>средневековой эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь показать, какие неожиданные последствия влекут за собой поступки отдельного человека.</li> </ul>	<p>ни народов средневековой эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задания по сравнению образа жизни разных народов и объяснению причин различий.</li> </ul>

#### 5. ОПИСАНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— описать важнейшие исторические события средневековой эпохи;</li> <li>— объяснить основные характерные особенности средневековой эпохи;</li> <li>— сравнить различные исторические события и процессы средневековой эпохи с ранее изученными;</li> <li>— определить различные точки зрения на одно и то же историческое событие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать информацию об исторических личностях при описании событий;</li> <li>— составление сообщений по различным текстам, историческим документам;</li> <li>— упражнения по сопоставлению нескольких исторических источников об одном и том же событии;</li> <li>— упражнения по отбору и разъяснению определенных исторических событий.</li> </ul>
---	---

#### 6. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять интерес к продуктивной организации личного времени;</li> <li>— оценивать значение собственных поступков;</li> <li>— проявлять интерес к отбору и сохранению различных исторических источников;</li> <li>— проявлять самообладание при общении;</li> <li>— осознать роль личности в истории;</li> <li>— проявлять уважение к интеллектуальному труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составление и пополнение портфелей дат и сведений о исторических личностях;</li> <li>— игры по оценке поступков коллег;</li> <li>— разработка индивидуальных рабочих заданий;</li> <li>— участие в разного рода проектах;</li> <li>— выпуск исторической газеты;</li> <li>— организация и участие в играх по ролям;</li> <li>— работа с книгой.</li> </ul>
--	---

## Рекомендации по содержанию

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. СРЕДНИЕ ВЕКА.

#### Глава I. ЕВРОПА И АЗИЯ В V-XI ВЕКАХ.

##### 1.1. Германцы.

1.2. Образование Королевства Франков. Французское общество в IX-XI веках.

1.3. Политическая раздробленность Западной Европы.

1.4. Славяне в V-XI веках. Миграция славян. Образование славянских государств. Киевская Русь.

1.5. Миграция венгров. Образование Венгерского государства.

1.6. Восточная (Византийская) римская империя.

1.7. Арабская цивилизация в VII-XI веках. Арабская культура.

1.8. Культура народов Европы в V-XI веках.

## **Глава II. ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА**

2.1. Развитие ремесел и торговли. Возникновение и рост городов в Западной Европе. Главные торговые пути.

2.2. Христианская церковь.

2.3. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе. Франция. Появление генеральных штатов. Укрепление королевской власти. Политическое объединение.

2.4. Государства Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Образование Чешского государства. Польша. Венгрия. Россия. Начало централизации государства. Болгария и Сербия.

2.5. Культура народов Европы.

2.6. Монгольская экспансия.

2.7. Османская империя. Балканские народы под турецко-османским господством.

2.8. Народы Азии. Особенности развития средневекового общества народов Азии. Культура и цивилизация средневекового Китая, Индии, Японии.

## **Глава III. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО И ВОЗНИКНОВЕНИЕ НОВОГО МИРА.**

3.1. Географические открытия и начало образования колониальной системы (конец XV - начало XVI веков). Развитие науки и техники в XV - XVI веках. Последствия географических открытий.

3.2. Начало развития нового общества в Европе в XV - первой половине XVII века. Развитие английского общества. Франция.

3.3. Реформация и Крестьянская война в Германии. Результаты Реформации в Германии. Распространение Реформации в Европе.

3.4. Буржуазная революция в Нидерландах. Значение и последствия революции.

3.5. Народы Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Развитие общества в России. Особенности развития украинских, белорусских земель и Юго-Восточной Европы.

3.6. Культура Возрождения.

## **Глава IV. Обобщающие уроки**

4.1. Средневековое общество. Пример: Один день из жизни средневекового рыцаря.

4.2. Средневековое общество. Пример: Образование в средневековье.



Ключевые цели Ученик должен уметь:	Приемы обучения Примеры:
<b>1. ПОНИМАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать основные события новой всеобщей истории в их хронологической последовательности (пример: английская буржуазная революция; великая французская революция; просвещение; культурные достижения);</li> <li>— использовать различные виды карт и определять на карте историческое пространство обитания разных народов и наций;</li> <li>— читать и составлять простые хронологические цепочки;</li> <li>— излагать информацию, почерпнутую из картографических документов;</li> <li>— пользуясь информацией о характерных процессах новой истории, локализовать их во времени и пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по использованию хронологии исторических событий в устном и письменном изложении;</li> <li>— упражнения по передаче картографическим языком информации, почерпнутой из исторических текстов и документов; размещение на контурных картах изученных событий; составление простых исторических карт;</li> <li>— чтение, составление и толкование хронологических цепочек;</li> <li>— широкое использование исторических дат, событий и процессов в устном изложении материала.</li> </ul>
<b>2. ЗНАНИЕ И УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— пользоваться различными видами исторических источников (учебники, хрестоматии, толковые словари);</li> <li>— владеть навыками работы с простыми историческими источниками;</li> <li>— сравнивать разные точки зрения на одно и то же событие;</li> <li>— отбирать и выстраивать по определенным критериям главные идеи исторических документов;</li> <li>— критически подходить к использованию материала из исторических источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— поиск и извлечение нужных сведений из различных источников по средневековой эпохе;</li> <li>— использование исторических источников для построения и аргументирования своей точки зрения;</li> <li>— составление сообщений (рефератов) по разным историческим событиям с использованием нескольких источников;</li> </ul>

<p align="center"><b>Ключевые цели</b> Ученик должен уметь:</p>	<p align="center"><b>Приемы обучения</b> Примеры:</p>
<p><b>3. ОСВОЕНИЕ И УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять основные понятия I части новой всеобщей истории (пример: новая эпоха, буржуазная революция, социальная революция, борьба за независимость, конституция, просвещение, новое национальное государство);</li> <li>— письменно излагать идеи определенного раздела в форме простого сочинения;</li> <li>— излагать значение исторических терминов и уметь пользоваться различными словарями;</li> <li>— правильно использовать освоенную терминологию;</li> <li>— анализировать развитие изученного исторического события;</li> <li>— выделять и сопоставлять общие закономерности и особенности исторических процессов, пользуясь освоенными знаниями и терминологией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение исторической терминологии;</li> <li>— формирование навыков работы с различными видами словарей;</li> <li>— изложение определенного исторического вопроса по плану;</li> <li>— составление карточек, таблиц, схем, диаграмм;</li> <li>— работа с энциклопедиями, словарями, сборниками документов;</li> <li>— конспектирование различных исторических источников.</li> </ul>
<p><b>4. ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ И ИСТОРИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать основные перемены, произошедшие в новой эпохе;</li> <li>— доказать разные точки зрения на предпосылки и последствия главных событий всеобщей новой истории;</li> <li>— сопоставить предпосылки главных исторических событий новой эпохи;</li> <li>— определить последствия исторического события.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение взаимосвязи между предпосылками и переменами;</li> <li>— оценка перемен;</li> <li>— сопоставление причин и следствий некоторых исторических событий;</li> <li>— упражнения по дифференциации общего и специфического в истории;</li> </ul>
<p><b>5. ОПИСАНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять важнейшие события и факты всеобщей новой истории;</li> <li>— различать характерные особенности новой эпохи;</li> <li>— описать и охарактеризовать отдельные исторические события с учетом широкой исторической панорамы;</li> <li>— определить и сравнить общие элементы ряда однотипных исторических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использование информации из различных источников в описании и толковании исторического события;</li> <li>— составление сообщений по историческим темам;</li> <li>— оценка различных мнений по одному и тому же историческому событию;</li> </ul>



<p align="center"><b>Ключевые цели</b> Ученик должен уметь:</p>	<p align="center"><b>Приемы обучения</b> Примеры:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ких событий;</li> <li>— описать и трактовать определенное историческое событие с использованием нескольких точек зрения;</li> <li>— прокомментировать различные точки зрения на одно и то же событие и изложить собственное мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по формулированию выводов, обобщений, оценка и объяснение изученного события.</li> </ul>

#### 6. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— постоянно углублять знания об истории, уделяя этим занятиям личное время;</li> <li>— осознавать взаимозависимость исторического и географического пространства;</li> <li>— проявлять интерес к самообразованию и самоорганизации в изучении исторических событий;</li> <li>— осознавать роль личности в истории;</li> <li>— проявлять понимание нынешних перемен в обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составление собственного справочника главных исторических событий;</li> <li>— прослеживание взаимосвязи человек-среда в национальном и мировом масштабах;</li> <li>— организация экскурсий в архивы, музеи;</li> <li>— работа в библиотеке и изучение различных источников;</li> <li>— составление библиографии по изучению всеобщей новой истории;</li> <li>— участие в коллективных проектах и мероприятиях.</li> </ul>
--	--

### Рекомендации по содержанию

#### НОВАЯ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ЧАСТЬ I (1640 - 1850)

##### Глава I. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В ПЕРИОД 1640-1815 годов.

###### 1.1. Эпоха Просвещения.

###### 1.2. Англия. Английская парламентская монархия. Буржуазная революция.

###### 1.3. Соединенные Штаты Америки. Война за независимость. Образование и развитие США.

###### 1.4. Франция. Абсолютная монархия. Французское Просвещение. Французская революция и ее влияние. Империя Наполеона Бонапарта.

###### 1.5. Германские государства. Австрия и Пруссия.

###### 1.5. Образование и развитие Российской империи.

###### 1.7. Юго-Восточная Европа в XVIII - начало XIX веках.

##### Глава II. Страны Европы и Америки в 1815-1849 годах.

###### 2.1. Венский конгресс. "Священный союз".

###### 2.2. Англия. Экономическое развитие и политическая жизнь.

###### 2.3. Франция. Режим Реставрации и социальные волнения.

###### 2.4. Германские государства. Политическое и экономическое развитие.

###### 2.5. Австрийская империя.

###### 2.6. Россия. Экономическое и политическое развитие.

###### 2.7. Государства Центральной и Южной Европы. Общественные и национально-освободительные движения.

2.8. Европейские революции 1848-1849 годов.

2.9. Соединенные Штаты Америки в первой половине XIX века.

2.10. Образование независимых государств в Латинской Америке.

### Глава III. НАРОДЫ АЗИИ И АФРИКИ С СЕРЕДИНЫ XVII ДО СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА.

3.1. Индия, Китай, Япония.

3.2. Африка.

### Глава IV. ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ МИРА В ПЕРВЫЙ ПЕРИОД НОВОЙ ЭПОХИ.

#### VIII КЛАСС

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Приемы обучения Примеры:
<b>1. ПОНИМАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— выстроить в правильном порядке главные события всеобщей истории (пример: объединение государств, гражданская война и период Реконструкции в США, перемены в социально-экономической и политической жизни государств, достижения в области культуры);</li><li>— соблюдать хронологические принципы при изложении исторических событий;</li><li>— определить историческое пространство разных народов в эпоху новой истории;</li><li>— сравнивать данные картографических материалов с информацией из других источников по одному и тому же пространству.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— упражнения по составлению хронологических вертикалей;</li><li>— установление взаимосвязи между историческими событиями по вертикали и горизонтали;</li><li>— расположение на хронологической вертикали изученных исторических событий;</li><li>— обозначение на контурных картах изученных исторических событий;</li><li>— составление исторических карт с использованием соответствующих условных обозначений;</li><li>— упражнения по толкованию исторических карт.</li></ul>
<b>2. ЗНАНИЕ И УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— использовать и аргументировать значение различных исторических источников;</li><li>— сравнивать различные источники по одной теме;</li><li>— включать документы или выдержки из исторических документов при составлении рефератов на заданную тему.</li><li>— отбирать и творчески использовать информацию из исторических документов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— формулирование выводов на основании определенного количества однородных документов;</li><li>— обобщение материала на основании определенного количества разнообразных документов;</li><li>— правильное использование информации, почерпнутой из исторических источников в разные моменты урока.</li></ul>



<p><b>Ключевые цели</b> <b>Ученик должен уметь:</b></p>	<p><b>Приемы обучения</b> <b>Примеры:</b></p>
<p><b>3. ОСВОЕНИЕ И УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять основные исторические понятия новой эпохи (пример: объединение, неабсолютизм, восточный кризис, регламент, нейтралитет, национально-культурное движение);</li> <li>— оперировать понятиями и фактами в различных контекстах;</li> <li>— редактировать рефераты и другие работы по историческим темам;</li> <li>— приводить собственные выводы и аргументы по изучаемому вопросу;</li> <li>— владеть различными способами работы с историческими источниками;</li> <li>— определить цель простого документального исследования по определенной теме всеобщей новой истории;</li> <li>— аргументировать выводы;</li> <li>— оценивать фрагменты из исторических работ и других источников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использование исторической терминологии в изложении теоретического материала;</li> <li>— работа со словарями;</li> <li>— составление рефератов и их рецензирование;</li> <li>— решение различных тестов, интегралов и др.</li> <li>— составление плана исследования;</li> <li>— упражнения по формулированию идей и выводов;</li> <li>— сбор информации по определенному событию с использованием различных документов, энциклопедий, словарей.</li> </ul>
<p><b>4. ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННОЙ СВЯЗИ И ПЕРЕМЕН В ИСТОРИИ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— описать основные изменения новой истории;</li> <li>— различать предпосылки и повод событий новой истории;</li> <li>— раскрыть степень влияния различных предпосылок на определенное событие;</li> <li>— определять и различать объективные и субъективные причины отдельного события;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по представлению исторического события исходя из его предпосылок и последствий;</li> <li>— упражнения по классификации произошедших перемен в определенном временном интервале;</li> <li>— упражнения по определению соотношения между причинами, событиями и последствиями исторических событий.</li> </ul>
<p><b>5. ОПИСАНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— описать и объяснить важнейшие факты и события всеобщей новой истории;</li> <li>— оперировать различными точками зрения на определенные исторические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения по описанию и сравнению нескольких событий;</li> <li>— обобщение нескольких исторических событий, произошедших в одно и то же время;</li> </ul>

<p align="center"><b>Ключевые цели</b> <b>Ученик должен уметь:</b></p>	<p align="center"><b>Приемы обучения</b> <b>Примеры:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— кие события новой эпохи;</li> <li>— сформулировать идеи, выводы, общие оценки по событиям новой всеобщей истории;</li> <li>— анализировать историческое событие или ситуацию исходя из различных точек зрения;</li> <li>— различать и сравнивать различные точки зрения на одно и то же событие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнение характерных особенностей новой эпохи с однородными элементами предыдущих эпох (пример: быт);</li> </ul>

#### 6. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознавать необходимость организации личного времени;</li> <li>— осознавать разнообразие исторических пространств и принадлежность народов к конкретному историческому пространству;</li> <li>— проявлять уважение к разным культурам и терпимость к различным мнениям;</li> <li>— проявлять интерес к рецензированию письменной работы;</li> <li>— понимать процессы преобразования;</li> <li>— нести ответственность за совершенные поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составление базы исторических данных;</li> <li>— упражнения по работе с исторической и контурной картами;</li> <li>— написание эссе на исторические темы;</li> <li>— участие в различных проектах;</li> <li>— работа в библиотеке с профильной литературой;</li> <li>— участие в различных региональных и местных мероприятиях;</li> </ul>
---	---

### **Рекомендации по содержанию**

**НОВАЯ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ЧАСТЬ II (1850 - 1918)**

**Глава I. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В 50-Е - НАЧАЛО 70-Х ГОДОВ**

1.1. Англия.

1.2. Вторая Французская империя.

1.3. Объединение Германии и Италии. Предпосылки и пути объединения.

Провозглашение Германской империи и образование Итальянского королевства.

1.4. Австрийская империя. Неоабсолютизм. Формирование дуалистической Австро-Венгерской империи.

1.5. Российская империя. Отмена крепостного права.

1.6. Государства Юго-Восточной Европы.

1.7. Соединенные Штаты Америки. Гражданская война. Реконструкция в США.

**Глава II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В ПОСЛЕДНЮЮ ЧЕТВЕРТЬ XIX - НАЧАЛО XX ВЕКА.**

2.1. Перемены в социально-экономической и политической жизни.



2.2. Германия. Внутренняя и внешняя политика.

2.3. Великобритания. Социально-экономическая и политическая жизнь.

2.4. Франция. Внутренняя и внешняя политика III Французской республики.

2.5. Соединенные Штаты Америки.

2.6. Италия.

2.7. Австро-Венгерская империя.

2.8. Российская империя.

2.9. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы. Восточный кризис и его последствия.

2.10. Латинская Америка. Мексика, Бразилия, Аргентина.

### **Глава III. НАРОДЫ АЗИИ И АФРИКИ**

3.1. АЗИЯ. Япония, Индия, Китай.

3.2. АФРИКА. Общая характеристика. Характерные особенности колониализма.

### **Глава IV. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ.**

4.1. Рост напряженности в международных отношениях. Первая мировая война. Предпосылки, ход и последствия войны.

### **Глава V. КУЛЬТУРА ВТОРОГО ПЕРИОДА НОВОЙ ИСТОРИИ.**

Достижения в области науки и техники. Литература и искусство.

<p><b>Ключевые цели</b> Ученик должен уметь:</p>	<p><b>Приемы обучения</b> Примеры:</p>
<p><b>1. ПОНИМАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА И ПРОСТРАНСТВА</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— периодизацию новейшей всеобщей истории;</li> <li>— описать главные события новейшей истории в их исторической последовательности (пример: установление тоталитаристских режимов, эволюция демократических режимов, создание международных организаций);</li> <li>— определять и анализировать периоды прогресса, застоя и регресса в новейшей всеобщей истории;</li> <li>— составлять хронологические вертикали с указанием главных дат и событий новейшей истории;</li> <li>— правильно пользоваться картой при ответе или различных сообщениях;</li> <li>— излагать и аргументировать сведения, почерпнутые из исторических карт в их хронологической последовательности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различные виды упражнений и игр, обеспечивающие понимание и представление об историческом времени;</li> <li>— составление четких и лаконичных сообщений по различным темам изучаемой эпохи;</li> <li>— упражнения по определению места и времени конкретного исторического события или процесса;</li> <li>— упражнения по сравнению исторических событий и процессов разных исторических эпох;</li> <li>— выстраивание хронологической вертикали дат и исторических событий;</li> <li>— упражнения по определению перемен, произошедших на различных исторических пространствах.</li> </ul>
<p><b>2. ЗНАНИЕ И УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— конкретно и критически оперировать фактологическими данными, отвечая на вопросы по изучаемому историческому событию или процессу;</li> <li>— правильно пользоваться терминологией новейшей истории;</li> <li>— составить конспект или сообщение по историческому источнику;</li> <li>— составить выборочную библиографию по определенной теме из новейшей истории;</li> <li>— черпать текущую информацию из прессы и включать в свои сообщения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— практические задания по группам, требующие от учеников устного и неустного общения с использованием различных исторических источников;</li> <li>— упражнения по критическому чтению исторического текста;</li> <li>— упражнения по самостоятельному изложению;</li> <li>— составление библиографии в процессе работы над сообщением или рефератом по исторической теме;</li> <li>— отбор информации из толковых словарей, энциклопедий, документов и др.</li> </ul>



<p>Ключевые цели Ученик должен уметь:</p>	<p>Приемы обучения Примеры:</p>
<p><b>3. ОСВОЕНИЕ И УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснить значение ключевых терминов новейшей истории (пример: большевизм, фашизм, "холодная война", народная демократия, неоколониализм, репрессии, независимость);</li> <li>— использовать полученные знания при анализе текущих исторических явлений;</li> <li>— прокомментировать исторический текст, акцентируя основные идеи;</li> <li>— выполнять письменные работы о вкладе видных личностей в новейшую историю;</li> <li>— представить разными способами (рассказ, описание, проект, реферат, эссе, подборка материалов (портфель) и др.) конкретную историческую ситуацию новейшей эпохи;</li> <li>— обобщать схемы, таблицы, историческую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— письменные работы с использованием ключевых терминов;</li> <li>— объяснение различных исторических событий с использованием профильной терминологии;</li> <li>— организация и проведение диспутов по спорным историческим темам;</li> <li>— письменные и устные упражнения по развитию критического мышления;</li> <li>— составление плана исторической темы;</li> <li>— работа в группе для развития навыков коллективного обучения;</li> <li>— вовлечение учеников в различные мероприятия, предполагающие практическое общение.</li> <li>— упражнения по правильному использованию различных исторических источников и формулировке выводов.</li> </ul>
<p><b>4. ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ И ИСТОРИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— излагать точки зрения по предпосылкам основных перемен в новейшей всеобщей эпохе;</li> <li>— различать исторические события и исторические процессы;</li> <li>— анализировать и сравнивать различные политические режимы (строи);</li> <li>— межпредметно подходить к последствиям исторических событий;</li> <li>— анализировать и сравнивать общие черты и характерные особенности исторических событий одного и того же периода у разных народов и наций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— задания по составлению портфелей материалов по предпосылкам произошедших в истории перемен;</li> <li>— упражнения по тренировке любознательности путем формулирования конкретных вопросов и ответов;</li> <li>— упражнения по участию в организации и проведении исторического диспута или разработке реферата по избранной теме;</li> <li>— упражнения по сравнению политических режимов и экономической жизни в разных странах.</li> </ul>

<p>Ключевые цели Ученик должен уметь:</p>	<p>Приемы обучения Примеры:</p>
<p><b>5. ОПИСАНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснить различные мнения об основных исторических событиях и процессах, произошедших в XX веке;</li> <li>— критически оценить различные мнения;</li> <li>— составить письменное сообщение (реферат) о вкладе отдельных личностей в борьбу за суверенитет и национальную независимость;</li> <li>— сравнивать демократический строй с тоталитарным в разных странах;</li> <li>— сравнивать исторические преобразования новейшей эпохи с ранее изученными историческими эпохами;</li> <li>— предложить свой проект урегулирования исторических конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнения творческого характера, требующие от ученика самостоятельного анализа исторической ситуации;</li> <li>— анализу исторической ситуации аналогичной ситуацией из современной жизни;</li> <li>— исследование исторических событий;</li> <li>— написание эссе, отображающих разные точки зрения на различные исторические события;</li> <li>— анализ и оценка исторических событий и процессов с использованием знаний о выдающихся личностях.</li> </ul>
<p><b>6. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать социологический анализ в трактовке исторических событий;</li> <li>— проявлять терпимость к мнениям, отличным от собственных;</li> <li>— аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>— проявлять уважительное и заботливое отношение к историческим памятникам различных эпох;</li> <li>— соблюдать и уважать права и демократические свободы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организация и проведение диспутов по спорным историческим темам;</li> <li>— разработка и написание литературных работ исторического характера;</li> <li>— создание различных портфелей (подборки материалов);</li> <li>— организация и участие в различных выставках на исторические темы.</li> </ul>

## Рекомендации по содержанию

### НОВЕЙШАЯ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### ГЛАВА I. СТРАНЫ МИРА В 1918 - 1945 ГОДАХ.

- 1.1. Новый международный порядок.
- 1.2. Страны Западной Европы и Соединенные Штаты Америки.
- 1.3. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы.
- 1.4. Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик.
- 1.5. Япония, Китай.
- 1.6. Рост напряженности в международных отношениях.
- 1.7. Вторая мировая война.



## **ГЛАВА II. СТРАНЫ МИРА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД**

2.1. Международные отношения после Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.

2.2. Экономическое и политическое положение экономически развитых стран. Соединенные Штаты Америки. Франция. Германия. Великобритания. Италия. Япония.

2.3. Тоталитарные коммунистические режимы. Страны "народной демократии" в Европе. Союз Советских Социалистических Республик. Коммунистические государства Азии.

2.4. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенный период.

## **ГЛАВА III. СОВРЕМЕННОЕ УСТРОЙСТВО ЕВРОПЫ**

3.1. Распад тоталитарной коммунистической системы. Распад СССР и образование независимых государств. Смена политических режимов и экономические преобразования в государствах Восточной Европы.

3.2. Окончание "холодной войны". Образование многополюсного мира. Новое политическое мышление в международных отношениях. Концепция "Общего европейского дома" Многополюсный мир в конце второго тысячелетия.

## **ГЛАВА IV. КУЛЬТУРА И НАУКА В НОВЕЙШЕЙ ЭПОХЕ**

### **Методологические рекомендации**

Для повышения эффективности образования, в плане усиления темпов приобретения учеником знаний и навыков собственными усилиями, вырисовывается дидактическая методология, основанная на использовании классических учебных методов, сориентированных в эвристическое русло, а также на введение новых технических и дидактических средств.

Новая дидактическая методология предусматривает усовершенствование и модернизацию существующих методов с тем, чтобы они служили реализации нынешних и перспективных целей образования путем оптимальной интеллектуальной и практической активизации учеников. Так, рекомендуется использовать методы мобилизующего характера, стимулирующие активность (проблемность, открытие, моделирование, исследование и др.).

В процессе преподавания/обучения истории нет иерархизации методов. Традиционные методы можно использовать так, что они будут соответствовать требованиям современного образования, а современные методы со временем могут стать традиционными. Любой метод включает в себя определенный уровень активизации, также как любой метод может вызвать пассивность ученика. В практической работе не используются чисто информативные или абсолютно формативные методы. Элементы каждой из этих категорий содержатся в любом учебном подходе. Важен не метод как таковой, а цель, ради которой она используется в рамках дидактической стратегии.

Преподавателю истории прежде всего следует заботиться о формативном и познавательном характере этой дисциплины, о придаче максимальной эффективности методам преподавания. Исходя из анализа дидактического приема, преподавателю следует отбирать для каждого отдельного случая те методы, которые выявляя формативно-воспитательную ценность содержания, стимулируют и развивают интерес ученика к изучению истории.

Эффективность урока истории, успешное разрешение поставленной преподавателем цели могут быть достигнуты при условии, что дидактические методы будут использоваться в системе, адекватной содержанию темы, а не в противоре-



чии с ней, что они будут выбираться в соответствии с возрастом и психологией ученика, а также качествами и стилем преподавания учителя.

## Рекомендации по оценке

Оценку следует рассматривать не только как проверку знаний, но и как путь совершенствования ученика.

Понятие оценки следует расширить от понятия проверки знаний до оценки процесса обучения, от оценки ученика до оценки куррикулума в целом (содержание, методы, цели, состояние учебного процесса).

Наряду с традиционными формами оценки, преподавателю предлагается использовать **портфель**, комплексный прием оценки, являющийся жизнеспособной альтернативой стандартного экзамена. Портфель - это визитная карточка ученика, отражающая успехи от одной четверти до другой, от одного учебного года до другого (схемы, карты, письменные работы, фотографии, документы, собственное мнение и др.).

Ученику следует объяснить выставленную оценку, настоятельно рекомендовать, что нужно доработать для улучшения качества знаний и образования.

В процессе оценки учитываются следующие показатели:

- умение объяснить исторические факты;
- знание ключевых явлений в развитии общества, предпосылок и последствий исторических событий;
- знание и умение объяснить историческую терминологию;
- обладание навыками интеллектуальной работы;
- умение отразить различные точки зрения при раскрытии исторической темы;
- использование методов исследования и анализа исторических документов;
- знание исторических источников и их эффективное использование;
- поведение и качества, определенные приобщением к общечеловеческим и национальным ценностям;
- навыки индивидуальной и коллективной работы.

Для того, чтобы ученик почувствовал справедливость оценки, ее полное соответствие достигнутых им успехам, полезно воспитывать в нем способность к самооценке.

## Библиография

1. J. Carpentier, Istoria Europei, București, Humanitas, 1997.
2. Istoria lumii, București, Enciclopedia RAO, 1997.
3. M. Nedelea, Compendiile curente și personalități politice, București, Niculescu, 1994.
4. R. Trousson, Istoria gîndirii libere, Iași, Polirom, 1997.
5. L'histoire du monde, Paris, Larousse, 1995.
6. T. Ștefănescu, Enigme ale istoriei: 2 volume, București, Humanitas, 1994.
7. A. Toynbee, Studiu asupra istoriei: 2 volume, București, Humanitas, 1997.
8. N. Berdiaev, Sensul istoriei, Iași, Polirom, 1996.
9. I. Petrovici, Filosofi contemporani: Studii istorico-filosofice, București, Garamond, 1997.
10. Șt. Costea, Almanahul lumii: peste 600 de informații extrem de utile, București, Niculescu, 1996.
11. Arsenalul celebrităților la sfîrșit de mileniu, București, Fundația Culturală, 1994.
12. D. Towson, The Dictionary of modern history, London Penguin Books, 1994.
13. Gh. Ioniță, Metodica predării istoriei, București, Editura Universității, 1997.





