

Curriculo oficial para el area de ciencias sociales, geografía e historia de la E.S.O. prescriptivo para todo el estado español / [MEC]. - 1991. - S. 542 - 547

In: Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio (BOE de 26 de junio) ;

Dt. Titelübers.: Offizieller Lehrplan für die Bereiche Sozialkunde, Geographie und Geschichte der E.S.O., verbindlich für den ganzen spanischen Staat

Auszugsweise als Fotokopie vorhanden

**CURRÍCULO OFICIAL PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES,  
GEOGRAFÍA E HISTORIA DE LA E.S.O. PRESCRIPTIVO PARA TODO EL  
ESTADO ESPAÑOL. (1991)**

Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
-Schulbuchbibliothek-

**CONTENIDOS TEMÁTICOS**

99/3521

**1. SOCIEDAD Y TERRITORIO**

1. Iniciación a los métodos geográficos: 1. Percepción y representación del espacio. Técnicas y sistemas de representación espacial. 2. Fuentes de información geográfica y su utilización.
2. El medio ambiente y su conservación: 1. Rasgos fundamentales del marco físico de la tierra. 2. Principales medios naturales en España como resultado de las interacciones entre clima, relieve, aguas y vegetación. 3. Los paisajes geográficos como resultado de la interacción entre los seres humanos y el medio, problemas de degradación de éste y políticas correctoras.
3. La población y los recursos: 1. Conceptos básicos de demografía. Tendencias y problemas demográficos en España.
4. Las actividades económicas y el espacio geográfico: 1. Principales sistemas de explotación agraria en el mundo. Espacios agrarios y problemas de la agricultura en España. 2. Condicionantes y perspectivas de la actividad pesquera en España. 3. La industria y la explotación de materias primas y fuentes de energía en el mundo. Espacios industriales y perspectivas de la industria en España. 4. Diversidad y desarrollo de las actividades terciarias en España y en el mundo. 5. Los niveles de desarrollo económico y el intercambio desigual.
5. El espacio urbano: 1. El hecho urbano: evolución y cambios; las funciones de la ciudad y la organización del territorio: el espacio urbano y la estructura socioeconómica; las relaciones campo-ciudad. 2. Principales aglomeraciones urbanas en el mundo. 3. Red y espacios urbanos en España.
6. Espacio y poder político: 1. La organización política del territorio. Los grandes ámbitos geoeconómicos del mundo. 2. La organización político-administrativa de los territorios español y europeo. 3. La diversidad geográfica de España y las comunidades autónomas. Los desequilibrios regionales.

**2. SOCIEDADES HISTÓRICAS Y CAMBIO EN EL TIEMPO**

7. Iniciación a los métodos históricos: 1. el historiador y las fuentes. 2. el tiempo histórico: nociones de cronología; el cambio y la continuidad a través de la evolución en el tiempo de aspectos significativos de la vida humana.
8. Sociedades históricas, primeras civilizaciones y Antigüedad clásica. Aspectos relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua en el territorio español actual. Cultura y arte clásicos. Origen y desarrollo del cristianismo.
9. Las sociedades medievales. Al-Andalus y los reinos cristianos en España. La confluencia de las tres tradiciones religiosas en la España medieval: cristianismo, islamismo y judaísmo. El arte y la cultura en la Edad Media.
10. Las sociedades de Antiguo Régimen en la época moderna. La monarquía hispánica: logros e insuficiencias en su proyección exterior y desarrollo interno: la colonización de América y el impacto recíproco. Religión, arte y cultura en Europa de los siglos XV al XVIII.

11. **Alguna sociedad destacada de ámbito no europeo durante las Edades Media y Moderna.**
12. **Cambio y revolución en la Edad Contemporánea. Revoluciones industrial y liberal burguesa. Grandes cambios y conflictos del siglo XX. Transformaciones en la España contemporánea.**
13. **Sociedades y culturas diversas. Diversidad y relativismo cultural a través del análisis de algunos elementos de culturas distintas a la propia: cultura tecnológica y adaptación al medio, estructura social, sistema de género, sistema simbólico, creencias.**

### **3. EL MUNDO ACTUAL**

1. **Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual: 1. Desarrollos desiguales y neocolonialismo (Norte/Sur). 2. Transformaciones y tensiones en las relaciones internacionales: crisis del sistema de bloques; el proceso de unidad europea; una crisis o conflicto internacional relevante; problemas y perspectivas para la paz. 3. Focos de tensión y nuevos valores en las sociedades post-industriales y sus repercusiones en la calidad de vida individual y colectiva. Transformaciones en los ámbitos de la vida privada y de las relaciones humanas, cambios en los roles y relaciones entre hombre y mujer. 4. El papel de los medios de comunicación.**
2. **La organización económica y el mundo del trabajo:**
  1. **Conceptos e instituciones básicas de la economía de mercado.**
  2. **División técnica y social del trabajo: la estructura social. Los sindicatos. Derechos y deberes del trabajador.**
  3. **Desigualdades y conflictos sociales.**
3. **Poder político y participación ciudadana:**
  1. **Principios e instituciones básicas de los regímenes democráticos. Su presencia en la Constitución Española. Las instituciones constitucionales españolas. La participación política. Los partidos políticos. Las organizaciones sociales.**
  2. **La organización territorial de España. La Nación Española. Organos y competencias del municipio, la provincia y la comunidad autónoma.**
  3. **España en el mundo: la Comunidad Europea e Iberoamericana.**
4. **Arte y cultura en el mundo actual:**
  1. **Nuevas formas de expresión artística a partir del impresionismo.**
  2. **Los retos del desarrollo científico.**

### **4. LA VIDA MORAL Y LA REFLEXION ETICA**

1. **La génesis de los valores morales: su historicidad y universalidad.**
2. **Autonomía y heteronomía moral.**
3. **Principales teorías éticas.**
4. **Principales problemas morales de nuestro tiempo (violencia social, consumismo, marginalidad y discriminación ...).**

5. Algunos proyectos éticos contemporáneos (derechos humanos, pacifismo, feminismo, ecologismo ...).
6. La autoridad y su legitimación. Las leyes: necesidad de obedecerlas y desobediencia legítima.
7. La religión como hecho individual y social.

-----  
**Fuente:** Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio (BOE de 26 de junio), por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (para todo el Estado español).

## **CRITERIOS DE EVALUACION PARA EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA E HISTORIA DE LA E.S.O. PRESCRIPTIVOS PARA TODO EL ESTADO ESPAÑOL**

1. Identificar y localizar los rasgos físicos más destacados (clima, relieve, vegetación y aguas) que configuran los grandes medios naturales del territorio español y del Planeta, analizando algunos ejemplos representativos de los paisajes geográficos resultantes de la actividad humana en dichos medios (explotación agraria, desarrollo turístico, trazado de redes de comunicación, etc.).
2. Analizar algunos de los riesgos y problemas medioambientales más graves en España y el mundo ocasionados por las distintas actividades humanas (explotación abusiva de los recursos, desechos urbanos e industriales, construcción de obras públicas, etc.), y evaluar los peligros y riesgos que suponen.
3. Utilizar los modelos del crecimiento demográfico y el conocimiento de la distribución de la población en España y el mundo para analizar algunos ejemplos representativos de las tendencias migratorias y problemas de superpoblación y envejecimiento en el mundo actual.
4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, identificando y localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar la escasez de alimentos en alguna región o país subdesarrollado, así como algunos problemas de la agricultura española y europea.
5. Localizar y caracterizar los principales espacios industriales y centros de producción de materias primas y fuentes de energía en el mundo y España, analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países desarrollados y subdesarrollados en el comercio de estos productos.
6. Identificar los diferentes usos del suelo en una determinada ciudad y su área de influencia, analizándolos como manifestación de la diferenciación funcional y jerarquización social del espacio.
7. Localizar la jerarquía urbana y los grandes ejes de comunicación y transporte en España, caracterizándolos como instrumentos determinantes de la organización económica y política del espacio y como manifestación de importantes contrastes regionales en el territorio español.
8. Identificar y localizar las comunidades autónomas españolas, los estados europeos, así como los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo, analizando ejemplos representativos de los desequilibrios y desigualdades en el desarrollo que existen entre esos territorios.
9. Ordenar y representar gráficamente la evolución que ha sufrido algún aspecto significativo de la vida humana (rasgos de la vida cotidiana, de las condiciones materiales de vida, de la organización política, hábitos y creencias, etc.) a lo largo de diferentes épocas históricas, señalando los principales momentos de cambio en esa evolución.
10. Situar cronológicamente y comparar obras de arte de similares características, representativas de las principales sociedades y etapas históricas, señalando semejanzas y diferencias entre ellas.
11. Identificar cronológicamente las principales civilizaciones y sociedades históricas anteriores a la Edad Moderna y utilizar un conocimiento básico de las mismas para entender vestigios materiales y visuales característicos de tales sociedades (edificios, obras de arte, herramientas, etc.).

12. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales pueblos, sociedades y culturas que se desarrollaron en el territorio español antes de la Edad Moderna y analizar algunas de sus aportaciones más representativas (materiales, artísticas, lingüísticas e institucionales) a la diversidad y riqueza de nuestro patrimonio histórico.
13. Señalar en una determinada sociedad o cultura preindustrial, histórica o actual, ejemplos de los vínculos que existen entre algunos aspectos de su organización social, sistema de parentesco, nivel de desarrollo técnico y creencias, reconociendo el valor de muchos de sus logros.
14. Identificar los rasgos fundamentales de la sociedad del Antiguo Régimen y analizar en ese contexto alguno de los hechos más relevantes de la Historia de España en la época moderna (como la colonización de América, la presencia de la monarquía hispánica en Europa, los conflictos en la construcción de un Estado centralizado).
15. Identificar los rasgos fundamentales de las revoluciones industrial y liberal burguesa y señalar, a través de ejemplos relevantes, las grandes transformaciones que ha experimentado la sociedad humana en estos dos últimos siglos.
16. Describir las principales transformaciones (demográficas, económicas, sociales, políticas e ideológicas) experimentadas por la sociedad española desde la II República hasta hoy, señalando algunas de sus influencias mutuas.
17. Caracterizar y situar cronológica y geográficamente las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el presente siglo y aplicar este conocimiento para la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
18. Reconocer en la Constitución española los principios e instituciones democráticos fundamentales y aplicar ese conocimiento para enjuiciar y debatir hechos y actuaciones de la vida pública y actitudes o comportamientos cotidianos.
19. Analizar el papel de España en la Comunidad Europea y en la comunidad de países iberoamericanos e identificar los objetivos e instituciones básicas de éstas con el fin de entender algunos hechos relevantes de la actualidad.
20. Identificar, analizar y valorar el impacto en nuestra sociedad del constante desarrollo científico y técnico, en particular el que está afectando al mundo de la información, analizando y valorando sus repercusiones en los ámbitos político, económico, cultural, etc.
21. Identificar, analizar y valorar la existencia en nuestra sociedad de una gran división técnica y social del trabajo, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de cuestiones y conflictos socio-económicos de actualidad.
22. Mediante un proceso de análisis, contraste e integración de distintas informaciones ofrecidas por los medios de comunicación, identificar las circunstancias políticas, económicas e ideológicas y los intereses de las grandes potencias que inciden en hechos de especial importancia en la actualidad internacional.
23. Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía internacional cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunos problemas y realidades económicas de la sociedad actual.
24. Identificar y describir las características de las principales tendencias y vanguardias artísticas desarrolladas durante este siglo.
25. Obtener información relevante, explícita e implícita, a partir de varias fuentes de información de distinto tipo (documentos escritos, objetos materiales, imágenes, obras de arte, gráficos, mapas, etc.) distinguiendo en ellas los datos y opiniones que proporcionan en torno a un tema no estudiado previamente.
26. Utilizar el mapa topográfico como instrumento de información y análisis sobre el

territorio, e interpretar y elaborar correctamente distintos tipos de gráficos (lineales, de barras, de sectores ...) y mapas temáticos, utilizándolos como medio para comunicar determinadas informaciones.

27. Realizar con ayuda del profesor una sencilla investigación de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema local, abordando tareas de indagación directa (trabajos de campo, encuestas, entrevistas, búsqueda y consulta de prensa, fuentes primarias, etc.) además de la consulta de información complementaria, y comunicar de forma inteligible los resultados del estudio.
28. Elaborar informes y participar en debates sobre cuestiones problemáticas de la vida cotidiana en el mundo actual (situaciones de marginación, casos de violencia, problemas de los jóvenes, etc.), utilizando con rigor la información obtenida de los medios de comunicación y manifestando en sus opiniones actitudes de tolerancia y solidaridad.
29. Identificar elementos de los modelos éticos de vida y comportamiento humano en diferentes tomas de posición a propósito de dilemas morales que se plantean en el mundo actual.

-----  
**Fuente:** Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio (BOE de 26 de junio), por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (para todo el Estado español).