

E

Z-20(1,82)

Orden de 6 de mayo de 1982, por la que se regulan las enseñanzas del ciclo medio de la Educación General Básica / [... Ministerio de Educación y Ciencia ...]. - Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, 1982. - S. 12 - 13, S. 82 - 113 : Ill.

Enth. außerdem: Niveles basicos de referencia de ciencias sociales  
Kopie

Dt. Titelübers.: Verordnung vom 6. Mai 1982 über die Regelung des Unterrichts in der Mittelstufe der Allgemeinen Grundbildung

88/6571

## ORDEN de 6 de mayo de 1982, por la que se regulan las enseñanzas del Ciclo Medio de la Educación General Básica.

Ilustrísimos señores:

El Real Decreto 710/1982, de 12 de febrero, fija las enseñanzas mínimas para el Ciclo Medio de la Educación General Básica, autorizando su disposición final primera al Ministerio de Educación y Ciencia para que lo desarrolle en el ámbito de sus competencias.

En virtud, este Ministerio dispone:

Artículo 1.º A partir del curso escolar 1982/83 las actividades docentes en el Ciclo Medio de la Educación General Básica se realizarán de acuerdo con los respectivos niveles básicos de referencia que figuran en el anexo I.

Art. 2.º Uno. La evaluación de los alumnos del Ciclo Medio será continua y su promoción de Ciclo se efectuará de acuerdo con su rendimiento valorado objetivamente en relación con los niveles básicos de referencia.

Dos. Los Profesores, de acuerdo con los resultados de la evaluación continua, organizarán actividades de apoyo y refuerzo para aquellos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje. A este fin, dentro del tiempo destinado a cada materia, deberán preverse períodos para atender especialmente a dichos alumnos, mientras que los restantes realizan un trabajo individualizado.

Tres. Cuando un alumno, que por su edad deba pasar al Ciclo Superior de Educación General Básica, no haya alcanzado el rendimiento suficiente en Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, podrá permanecer en el Ciclo Medio hasta un año académico más con objeto de alcanzar los citados niveles, necesarios para su aprovechamiento en las enseñanzas posteriores. Esta decisión será tomada por el Director del Centro y el Profesor Tutor correspondientes, previo conocimiento de los padres del alumno.

Art. 3.º Uno. La consignación de las calificaciones se efectuará en el Libro de Escolaridad al terminar el Ciclo. En el curso previsto en el artículo segundo, tres, la consignación de las calificaciones se demorará hasta que se superen los niveles básicos de referencia correspondientes.

Dos. Al finalizar cada curso académico, el Director del Centro certificará la escolaridad de los alumnos en el Libro de Escolaridad y se consignará en el Registro Acumulativo de Evaluación los progresos realizados en las diversas áreas de aprendizaje.

Art. 4.º Cuando un alumno se traslade de Centro sin haber superado el Ciclo Medio se consignará en el Libro de Escolaridad el informe correspondiente a los cursos

realizados. El Centro receptor solicitará el expediente del alumno al Centro de origen, quien lo remitirá, conservando copia del Registro Acumulativo de Evaluación.

Art. 5.º Los alumnos que superen las enseñanzas del Ciclo Medio antes de la edad correspondiente, seguirán programas de desarrollo para el cultivo y aprovechamiento máximo de sus capacidades, sin que esto implique la posibilidad de superar este Ciclo antes de lo previsto en la legislación vigente.

Art. 6.º El Profesor impartirá la docencia al mismo grupo de alumnos durante los tres cursos que integran el Ciclo Medio, salvo que el Director, oído el Claustro, disponga otra cosa por razones que afecten al aprovechamiento escolar de los alumnos o a la organización del Centro.

Art. 7.º Uno. Los libros y material didáctico del Ciclo Medio deberán ajustarse a los niveles básicos de referencia establecidos en el presente Orden ministerial.

Dos. El desarrollo didáctico de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales podrá hacerse en Libros del Alumno, sin que su número sea superior a tres por área y Ciclo y en material didáctico de uso colectivo.

### DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera.—Hasta tanto se establezca el nuevo Libro de Escolaridad a que se refiere el artículo octavo del Real Decreto 69/1981, de 9 de enero, la consignación de las calificaciones del Ciclo Medio se efectuará en el Libro de Escolaridad vigente, en las páginas correspondientes al 5.º curso de Educación General Básica, y las certificaciones de escolaridad en las páginas destinadas a este fin en el citado Libro.

Segunda.—Los libros y material didáctico actualmente autorizados para los cursos 3.º, 4.º y 5.º de Educación General Básica podrán utilizarse durante el curso 1982-83.

Tercera.—Hasta tanto se fijen las enseñanzas mínimas para el Ciclo Superior, continuarán vigentes las actuales orientaciones pedagógicas para los cursos 6.º, 7.º y 8.º de Educación General Básica.

Cuarta.—Hasta tanto se lleve a efecto lo previsto en el artículo segundo del Real Decreto 710/1982, de 12 de febrero, el horario destinado a las áreas del anexo I será el que se fija con carácter provisional en el anexo II.

### DISPOSICIONES FINALES

Primera.—Se autoriza a la Dirección General de Educación Básica para desarrollar la presente Orden en el ámbito de su competencia.

Segunda.—Queda derogadas las Ordenes ministeriales de 2 de diciembre de 1970 («Boletín Oficial del Estado» de 8 de diciembre) y de 16 de noviembre de 1970 («Boletín Oficial del Estado» de 25 de noviembre) en lo que afecta a los cursos 3.º, 4.º y 5.º de Educación General Básica y cuantas disposiciones del mismo o inferior rango se opongan a la presente.

### DISPOSICION ADICIONAL

Lo dispuesto en esta Orden no será de aplicación en el ámbito de aquellas Comunidades Autónomas que, teniendo reconocidas por su Estatuto las correspondientes competencias educativas, regulen por sí mismas esta materia.

Lo que comunico a VV. II. para su conocimiento y efectos.

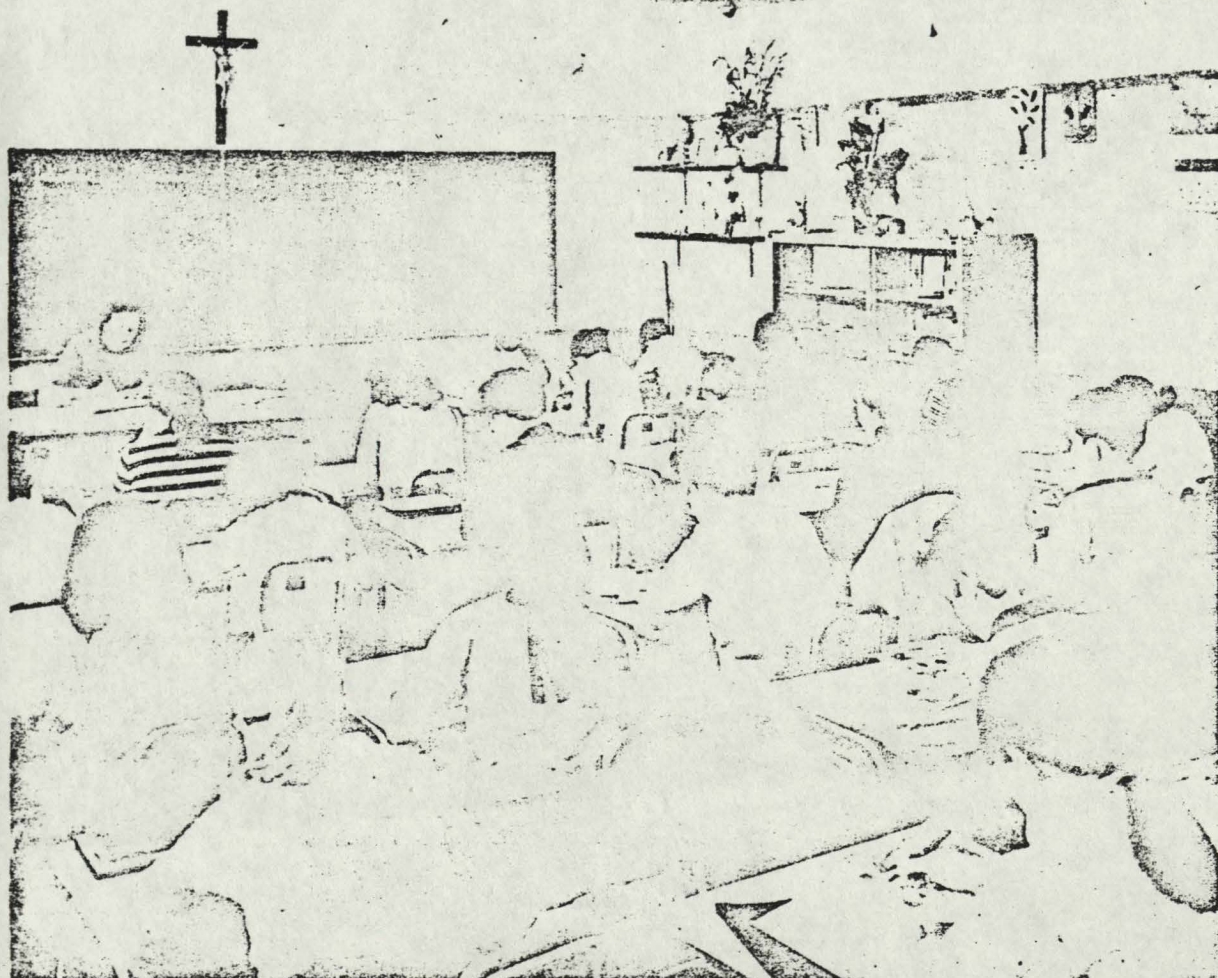
Madrid, 6 de mayo de 1982.

**MAYOR ZARAGOZA**

Ilmos. Sres. Subsecretario de Ordenación Educativa y Director general de Educación Básica.

(BOE 14-5-1982)

NOTA: Los anexos que se citan en la presente Orden no se insertan por estar reproducidos en las Areas correspondientes.



NIVELES  
BÁSICOS  
DE REFERENCIA  
DE

CIENCIAS  
SOCIALES

CICLO MEDIO

## INTRODUCCION

Las Ciencias Sociales constituyen un medio de gran importancia para la formación integral del alumno, ayudándole a conocer y situarse dentro de su entorno físico humano e histórico-cultural.

De acuerdo con ello, la división de bloques temáticos no se ha de considerar de forma rígida, sino en una dimensión global con algunos matices de preponderancia. El estudio de la localidad, por ejemplo, no excluye el hecho de que simultáneamente se traten otras unidades, a través del método de las comparaciones y referencias. Ahora bien, lo que es evidente es que en cada uno de los cursos del Ciclo Medio destacarán determinadas realidades socio-geográficas sobre otras. Por otro lado, algunos aspectos de tipo histórico, tales como las conmemoraciones y fiestas nacionales se han de programar con carácter cíclico, de modo que se contemplen en los diferentes cursos del Ciclo en las fechas correspondientes.

La metodología se basará en el contacto directo del niño con la realidad, acudiendo, cuando no sea posible otra cosa, a la representación de la misma y utilizará, de forma gradual y sistemática, la observación directa y activa de lugares y hechos o, en su caso, la indirecta (fotografías, planos, mapas). Más que la simple memorización de hechos y fenómenos interesa el contacto y conocimiento de la realidad circundante, ascendiendo por los procedimientos adecuados, al estudio de otras unidades sociogeográficas más amplias. El estudio de España no se ha de considerar agotado en este Ciclo, pues se seguirá profundizando en el mismo a lo largo de cursos posteriores, con objeto de que el alumno, cuando finalice la escolaridad obligatoria, la conozca, comprenda y valore con la mayor intensidad posible.

Las técnicas de trabajo constituyen en el programa de Ciencias Sociales del Ciclo Medio, no sólo medios para alcanzar los Niveles Básicos de Referencia, sino objetivos preferentes a lograr. Por ello, aunque se presentan en un bloque temático diferenciado conviene que se ejerciten de modo simultáneo al desarrollo del resto de los objetivos.

Por otra parte, se ha de resaltar que los objetivos de comportamiento cívico-social fundamentan toda la acción educativa y adquieren un especial relieve en el área de Ciencias Sociales.

En definitiva, se trata de que el alumno obtenga una visión coherente de la realidad geográfica y socio-cultural en la que se desenvuelve y al mismo tiempo viva unos valores y los haga operativos en su conducta.

# TERCER CURSO

## Bloque temático n.º 1

### LA LOCALIDAD

#### OBJETIVOS

#### ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 3.1.1. Orientarse en el plano de la localidad y situar en él las calles, plazas y edificios más importantes conocidos por el alumno. Utilizar símbolos para señalar lugares, edificios e itinerarios.**
- Realizar previamente las actividades de representación espacial indicados en 3.6.1. y 3.6.2.
  - Facilitar a los niños copias de un plano sencillo del barrio o localidad para realizar los siguientes ejercicios:
  - Señalar en el plano la escuela (marcándola con un color o una letra). Señalar los edificios próximos a la misma indicando su posición relativa (a la derecha, a la izquierda, enfrente, detrás).
  - Señalar en el plano la casa del alumno y el itinerario que sigue para ir a la escuela.
  - Proyectar un paseo por los alrededores de la escuela, marcando en el plano el itinerario que se va a seguir. Un niño hace de guía.
  - Inversamente se da un paseo con el plano en la mano y los niños deben marcar el itinerario seguido.
  - Señalar sobre el plano de la localidad o barrio (con colores, letras, símbolos o dibujos) algunos edificios notables (mercado, iglesia, ayuntamiento, etc.).
  - Sobre un plano «mudo» escribir los nombres de las calles y plazas principales.
  - Si se dispone de un plano grande, fijarlo sobre corcho en la pared y hacer localizaciones en el mismo marcándolas con chinchetas.
- 3.1.2. Observar y describir los edificios de una calle o zona frecuentada por los alumnos, señalando formas y materiales de construcción, destino de los edificios (vivienda, comercio, industria, recreo, servicios públicos...).**
- Observar la fachada de la escuela: forma, número de plantas, ventanas, accesos, materiales de construcción, tejado, etc.
  - Dibujarla y describirla por escrito.
  - Comparar los dibujos y redacciones de cada niño y las observaciones efectuadas. Volver a repetir el ejercicio tras una nueva observación.
  - Realizar ejercicios similares con otros edificios próximos a la escuela.
  - Observar distintos edificios de una calle estableciendo las siguientes comparaciones:
    - Altura.
    - Estado de conservación.
    - Antigüedad (viejos, nuevos, en construcción).
    - Propiedad (públicos o privados).
    - Utilización (viviendas, comercio, industria, recreo).
  - Aprovechar los ejercicios de observación para enriquecer el vocabulario dando el nombre preciso a las cosas que ven.
- 3.1.3. Observar y describir las vías públicas próximas a las escuelas,**
- Recorrer una calle, observando y anotando lo que ven: pavimentación, aceras, calzadas, bordillos, acequias, zanjas, vados, alcorques, pasos de

---

**OBJETIVOS**

---

sus características, utilización y estado de conservación. Equipamiento (desagüe, conducción de agua, alumbrado). Habituar al uso de las vías públicas respetando las señales de circulación y las normas de higiene y cuidado establecido (no manchar paredes, cuidar las cosas, respetar los árboles).

**3.1.4. Estudiar un medio de transporte público de superficie (itinerario, tiempo que tarda en el recorrido, precios, personas que trabajan). Comparar con otros medios de transporte. Observar las normas de prudencia y convivencia en el uso de los transportes públicos.**

**3.1.5. Describir los tipos de trabajo más frecuentes en la localidad y estudiar detalladamente dos de ellos (uno comercial y otro agropecuario, artesanal o industrial), mediante observación directa o indirecta.**

---

**ACTIVIDADES SUGERIDAS**

---

- peatones, bancos, buzones, postes de la luz, semáforos, árboles, vallas, zonas de aparcamiento, cabinas telefónicas, estatuas, fuentes públicas, papeleras, alcantarillas...
- Hacer un dibujo y una redacción sobre lo que han visto.
  - Hacer un croquis sencillo, señalando los distintos elementos observados.
  - Dialogar, comentar y hacer una redacción sobre la utilidad de cada elemento observado (estética, seguridad, comunicaciones, higiene...).
  - Expresar un juicio sobre el estado de conservación de la calle.
  - Elaborar unas normas de higiene y comportamiento en la calle y comentar su importancia.
  - Dibujar o hacer una redacción describiendo cómo las gustaría que fuese su calle o su barrio.
  - Construir una situación imaginaria de tráfico rodado y crear una historieta en torno a la misma.
  - Realizar una clasificación de las principales señales de tráfico de peatros, obligatoriedad y prohibición.
  
  - Realizar un viaje con la clase o con la familia a través de un medio de locomoción local, anotando los datos principales: tipo de vehículo, precio del billete, personas que se ocupan de él, recorrido que efectúa, tiempo invertido.
  - Comentar en clase estas observaciones, rectificando las erróneas y completando las que hubieren pasado desapercibidas.
  - Establecer un diálogo en el que los alumnos manifiesten sus preferencias en relación con la utilización de un medio de transporte: (autobús, ferrocarril, transporte escolar, vehículo familiar...) y las apoyen con argumentos.
  - Realizar dibujos sobre distintos tipos de transportes públicos de superficie.
  - Hacer una lista con las normas de prudencia y convivencia que es preciso tener en cuenta para la utilización correcta de los transportes públicos:
    - Subir y bajar despacio.
    - No cruzar por delante del vehículo.
    - Permanecer sentados durante el trayecto.
    - No hablar con el conductor.
    - No asomarse por las ventanillas, etc.
  - Aplicar las normas de prudencia y convivencia cuando el alumno utilice el transporte escolar.
  
  - Hacer una lista con el tipo de trabajo que realizan los padres de los alumnos. Comentar algunos de ellos en clase destacando: horario laboral, productos elaborados, prendas de vestir que se requieren, materias primas, etc.
  - Observar alguno de los trabajos que se realizan en la localidad o barrio: construcción, comercio, agricultura, industria, servicios públicos. Anotar las características más destacadas:
    - Para qué se realiza.
    - Herramientas empleadas.
    - Materiales empleados.
  - De la observación anterior deducir:
    - La finalidad que se persigue.
    - El servicio que presta el trabajo a la comunidad.
    - El esfuerzo que requiere.
  - Visitar un comercio de la localidad o barrio, observando:
    - Personas que trabajan en él.
    - Productos que se venden y su origen.
    - Horario de trabajo.
    - Instrumentos que se utilizan para la venta. Resumir la visita y sacar conclusiones sobre la utilidad que presta a las personas.

---

**OBJETIVOS**

---

---

**ACTIVIDADES SUGERIDAS**

---

- Realizar actividades de expresión plástica en torno a la visita.
- Completar los datos de observación directa con otros de observación indirecta: información del profesor, lecturas, medios audiovisuales...
- Preparar la visita a una industria de la localidad o barrio, partiendo de una motivación adecuada (importancia de la industria para la localidad) y resaltando los aspectos concretos sobre los que se va a basar la visita.
- Realizar la visita observando:
  - Importancia de la industria en relación con el número de empleados y obreros y tamaño de las instalaciones. (Realizar las apreciaciones en términos generales: grandes, pequeñas.).
  - Jornada laboral.
  - Como se realiza el trabajo.
  - Productos que se elaboran y utilización de los mismos.
  - Materias primas.
  - Máquinas y herramientas.
  - Prensas de trabajo y protección.
- Completar los datos de la visita con otros medios de información indirecta (explicaciones del profesor, libros de texto y consulta, audiovisuales...).
- Realizar un resumen en el cuaderno con los datos obtenidos por las observaciones directas e indirectas.
- Leer en clase algunos resúmenes comparándolos y completando las posibles lagunas que se aprecien.
- Reelaborar de forma colectiva un resumen, comprensivo de los aspectos esenciales de la visita y plasmarlo en los cuadernos de trabajo.

**3.1.6. Conocer algunas funciones del Ayuntamiento y estudiar un servicio municipal (limpieza, bomberos, policía local). Habituarse a respetar y cumplir las normas emanadas del Ayuntamiento y participar en las actividades culturales y deportivas promovidas por el mismo. Conocer y respetar los símbolos de la localidad.**

- Preparar y realizar una visita al Ayuntamiento suscitando previamente preguntas sobre temas que se desea conocer.
- Invitar al Jefe de un servicio municipal para que dé una charla en la escuela sobre el trabajo que desempeña. Preparar preguntas sobre el tema:
  - Servicio que presta a la comunidad.
  - Personas que trabajan en el mismo.
  - Horario laboral.
  - Material empleado.
  - Lugar donde se desarrolla el trabajo.
- Realizar actividades posteriores de expresión (resúmenes, dibujos, gráficos) como recapitulación de la charla.
- Leer y comentar un bando, una circular, norma o crónica de la villa en la prensa local. Fomentar actividades de respeto y aceptación hacia las normas derivadas de la autoridad municipal.
- Improvisar un diálogo entre diferentes personas que usen los servicios públicos: bomberos-persona en peligro; guardia-niño extraviado...
- Comentar en clase el programa de festejos de la localidad o barrio y ver en que tipo de actividades pueden participar individual o colectivamente.
- Dibujar los símbolos representativos de la localidad.

**3.1.7. Informarse sobre las fiestas, tradiciones y folklore de la localidad.**

- Invitar a la escuela a personas muy enraizadas en la vida de la localidad o barrio para que hablen sobre hechos y costumbres típicas actuales y del pasado.
- Aprender e interpretar canciones del folklore local. Memorizar dichos, leyendas y representaciones tradicionales.
- Hacer una dramatización de algún acto de las fiestas de la localidad.
- Participar directamente en las fiestas y acontecimientos de la localidad.

**3.1.8. Conocer la vida de algún personaje histórico importante relacionado con la localidad.**

- Partiendo de la observación directa de alguna estatua, monumento o cualquier huella histórica del pasado, adquirir información sobre algún personaje célebre de la localidad.
- Informarse mediante conversaciones con personas de más edad sobre la vida de algún personaje histórico relacionado con la localidad.
- Realizar lecturas alusivas al tema y comentarlas.

## Bloque temático n.º 2

# LA COMARCA O ENTORNO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p><b>3.2.1.</b> Situar en un mapa de la comarca su localidad y las localidades más próximas. Señalar las vías de comunicación entre ellas (caminos, carreteras, ferrocarril).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Sobre un mapa comarcal destacar la propia localidad.</li> <li>— Sobre el mismo mapa situar las localidades más cercanas a la propia.</li> <li>— Hacer un mural con fotografías o tarjetas postales de las localidades más importantes de la comarca, dibujando sobre él mismo las vías de comunicación que las unen entre sí. Realizar ejercicios de localización general sobre el mapa de la comarca.</li> <li>— Leer e interpretar los símbolos convencionales que aparecen en el mapa de la comarca.</li> </ul>
<p><b>3.2.2.</b> Preparar algunos itinerarios sobre el mapa, realizar alguno y describir los aspectos más importantes de lo observado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Recorrer simuladamente sobre el mapa diversos itinerarios de la comarca interesantes por su paisaje, monumentos históricos, actividades industriales o comerciales, etc. Completar esta actividad mediante la ayuda de medio audiovisuales.</li> <li>— De los itinerarios recorridos imaginariamente preparar, organizar y realizar uno de ellos.</li> <li>— Organizar un coloquio sobre el itinerario realizado (paisaje, monumentos más destacados, ríos, montañas...).</li> <li>— Anotar en un cuaderno las palabras derivadas de los conocimientos adquiridos en el itinerario.</li> <li>— Dibujar aquello que más le haya gustado a cada uno.</li> </ul>
<p><b>3.2.3.</b> Observar y describir los rasgos más destacados del paisaje (marítimo, de montaña, de meseta...) y las características de sus construcciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Observar el paisaje del entorno de la localidad anotando los rasgos más destacados (llanura, montaña, mar, valle...).</li> <li>— Observar el tipo de vivienda rural predominante en la comarca (cortijo, masía, caserío...).</li> <li>— Utilizar los medios audiovisuales como ayuda para apreciar las diferencias que existen entre los distintos tipos de viviendas rurales dentro de la comarca.</li> <li>— Hacer un resumen del paisaje local recogiendo todos los datos obtenidos por observación directa e indirecta.</li> <li>— Realizar actividades de expresión plástica sobre el tema.</li> <li>— Anotar en el cuaderno las nuevas palabras aprendidas.</li> </ul>
<p><b>3.2.4.</b> Observar factores climáticos (lluvias, viento, temperatura) y registrar los datos obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Confeccionar una hoja de observación en la que figuren las variables que se van a recoger a lo largo de un mes.</li> <li>— Registrar en ella las variaciones de temperatura, lluvias, días de sol o días nublados.</li> <li>— Representar los datos obtenidos en una sencilla gráfica o mural.</li> <li>— Comentar de acuerdo con los datos anteriores cómo ha sido el tiempo durante el mes.</li> </ul>



## Bloque temático n.º 3

# LA REGIÓN O NACIONALIDAD

### OBJETIVOS

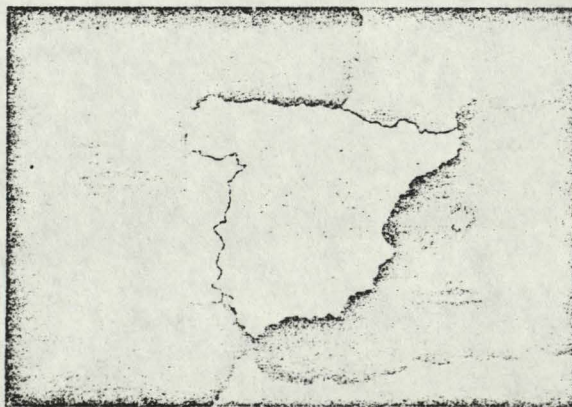
3.3.1. Localizar en el mapa de España su región o nacionalidad, y las provincias que la integran. Señalar sobre el mapa las ciudades más importantes.

3.3.2. Recoger información sobre las tradiciones, folklore, fiestas, personajes históricos y manifestaciones lingüísticas y culturales de la región.

3.3.3. Identificar y respetar los símbolos de la región o nacionalidad.

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Identificar en el mapa de España la región en la que vive el alumno, destacándola mediante colores, rayas, punteado, ...
- Dibujar un mapa de España y señalar en él la región o nacionalidad, las provincias que la componen y las ciudades más importantes.
- Realizar ejercicios de identificación y localización de los pueblos y ciudades más importantes. Observar las distancias entre sí y con la localidad del alumno, en mapas murales.
- Ilustrar un mapa mudo situando la región de los alumnos y las provincias que la constituyen.
- Confeccionar un mural de la región utilizando postales, fotografías y diapositivas. Destacar en él las capitales provinciales.
- Leer colectivamente y comentar algunas narraciones que recojan tradiciones, folklore y la vida y hechos notables de personajes célebres de la región.
- Aprender distintas canciones regionales y algún baile sencillo.
- Visitar algún museo, castillo o monasterio para observar y recoger datos relativos a las costumbres, folklore y tradiciones regionales.
- Organizar en la clase el día de la canción o baile tradicional.
- Invitar al centro o aula alguna persona o grupo folklórico para que nos informe de la cultura y lenguaje popular (refranes, dichos, ...) o actúe en algún baile o representación típica.
- Dibujar los símbolos representativos de la región o nacionalidad.
- Realizar lecturas colectivas sobre el origen e historia de los mismos. Comentarlas.
- Fomentar el respeto hacia los símbolos regionales o de la nacionalidad en las diversas situaciones que se presentan.
- Celebrar en la escuela algún acto solemne en el que se rinda homenaje a los símbolos regionales.



## Bloque temático n.º 4

# INICIACIÓN AL ESTUDIO DE ESPAÑA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
3.4.1. Reconocer en el globo terráqueo y en el planisferio la situación de España.	<ul style="list-style-type: none"><li>— Señalar en un globo terráqueo los continentes y las grandes masas de agua.</li><li>— Localizar en el continente Euroasiático la situación de España.</li><li>— Sobre un planisferio colorear las partes correspondientes a España y sus límites marítimos y terrestres.</li><li>— Realizar ejercicios de identificación y localización sobre el globo terráqueo y en mapas o planisferios.</li></ul>
3.4.2. Reconocer y respetar los símbolos de España: Bandera, Escudo, Himno Nacional.	<ul style="list-style-type: none"><li>— Dibujar en colores los símbolos de España: Bandera y Escudo. Comentar el significado de las principales componentes del Escudo.</li><li>— Escuchar el himno nacional y conocer su origen e historia. Adoptar actitudes de respeto cuando se le escucha.</li><li>— Lectura colectiva y comentada sobre la historia de los símbolos de España (Bandera, Escudo, Himno Nacional).</li><li>— Con motivo de alguna conmemoración o fiesta nacional celebrar en la Escuela algún acto solemne de homenaje a la bandera.</li></ul>
3.4.3. Leer e informarse sobre algunas tradiciones y leyendas de la historia de España. Fiestas y conmemoraciones nacionales (Fiesta Nacional y de la Hispanidad, Día de la Constitución, Santiago, etc.).	<ul style="list-style-type: none"><li>— Recoger información mediante lecturas, explicaciones del profesor, noticias, etc., sobre las tradiciones, fiestas y conmemoraciones nacionales.</li><li>— Resumir en el cuaderno el significado de las principales conmemoraciones nacionales (Santiago, Día de la Constitución, día de la Hispanidad, etc.).</li><li>— Con motivo de alguna conmemoración nacional realizar dramatizaciones alusivas al hecho que se conmemora.</li><li>— Lectura y comentario de pasajes históricos muy significativos.</li></ul>

## Bloque temático n.º 5

# GEOGRAFIA GENERAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
3.5.1. Distinguir en un globo terráqueo los continentes y los océanos. Señalar el Ecuador, el Polo Norte y el Polo Sur.	<ul style="list-style-type: none"><li>— Observar y reconocer en un globo terráqueo las grandes masas de agua y los continentes. Destacar la desproporción entre tierras y mares.</li><li>— Señalar en el globo terráqueo algunos itinerarios nombrando el continente los océanos y países por los que pasa.</li></ul>

---

**OBJETIVOS**

---

---

**ACTIVIDADES SUGERIDAS**

---

3.5.2. Utilizar con propiedad el vocabulario geográfico correspondiente al relieve de la comarca (rio, nacimiento, cauce, corriente, afluente, ribera, colina, bahia, playa, etc.).

- Sobre un planisferio, colorear los principales continentes y océanos.
- Realizar ejercicios de localización en un globo terráqueo del Ecuador, el Polo Norte y el Polo Sur.
- Recoger en un cuaderno el vocabulario correspondiente al relieve geográfico de la comarca y ejercitarse en su utilización correcta y en la expresión oral y escrita.
- Ejercitarse en asociar a cada palabra la representación gráfica correspondiente. Hacerlo en mapas dados o realizar los dibujos correspondientes.
- Dibujar en el cuaderno los accidentes geográficos más importantes, escribiendo en cada uno el nombre que le corresponde.
- Realizar concursos en clase con los términos geográficos ya dominados. Hacer crucigramas con los mismos.



## Bloque temático n.º 6

### TECNICAS DE TRABAJO \*

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<b>3.6.1. Realizar croquis y planos sencillos (del aula, del patio escolar, de su habitación de la escuela...).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Hacer un croquis del aula señalando el lugar de la puerta, de las ventanas y de los elementos fijos.</li><li>— Comparar los croquis realizados por los niños haciéndoles observar los posibles errores y desproporciones.</li><li>— Realizar por equipos el croquis del patio escolar.</li><li>— Que cada niño realice el croquis de su propia habitación.</li></ul>
<b>3.6.2. Situar en el plano o croquis distintos elementos mediante representación esquemática o signos convencionales. Señalar itinerarios.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Preparar un plano grande del aula y recortar en papel o cartón los elementos móviles (mesas, sillas, armarios, etc.). Que los niños vayan situándolos tal como están colocados en la realidad (Este ejercicio se realiza mejor sobre un franelograma).</li><li>— Dibujar en el cuaderno el plano anterior con todos sus elementos.</li><li>— Sobre su dibujo, cada niño señalará con símbolos (letras, cruces, círculos, etc.) el lugar que ocupa, el del maestro, y el de algunos compañeros.</li><li>— Sobre el plano anterior señalar con puntos el camino recorrido por el alumno para ir de la puerta a la mesa y de ésta al encerado.</li><li>— Dibujar el croquis de un campo de fútbol y las posiciones de los jugadores al empezar el partido, o en situaciones imaginadas por el niño. Señalar con puntos el itinerario del balón en una jugada.</li><li>— Realizar análogos ejercicios sobre el plano del patio escolar o de otros lugares, bien conocidos por los alumnos.</li><li>— Dialogar sobre las ventajas de utilizar símbolos convenidos por todos para representar objetos sobre el plano.</li></ul>
<b>3.6.3. Interpretar algunos símbolos utilizados en los planos y mapas, para representar ciudades, carreteras, ferrocarriles, ríos, límites convencionales, tierras, playa...</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Sobre un mapa realizar ejercicios de reconocimiento de los símbolos más usuales. Dibujar en el cuaderno estos símbolos y anotar su significado.</li></ul>
<b>3.6.4. Recoger, ordenar y registrar datos sobre algunos de los temas propios del curso.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Confeccionar una sencilla hoja de observación para recogida de datos en la que conste: nombre del alumno, curso, área, fecha, y los datos más significativos sobre lo observado.</li><li>— Realizar clasificaciones y seriaciones de objetos concretos en relación con los temas objeto de estudio.</li></ul>

\* Las técnicas de trabajo no han de considerarse como capítulo aparte en el estudio de las Ciencias Sociales, sino que deben incardinarse en los diferentes bloques temáticos y en la propia actividad escolar con la finalidad de contribuir a conseguir los objetivos propuestos.

## Bloque temático n.º 7

# COMPORTAMIENTO CIVICO-SOCIAL

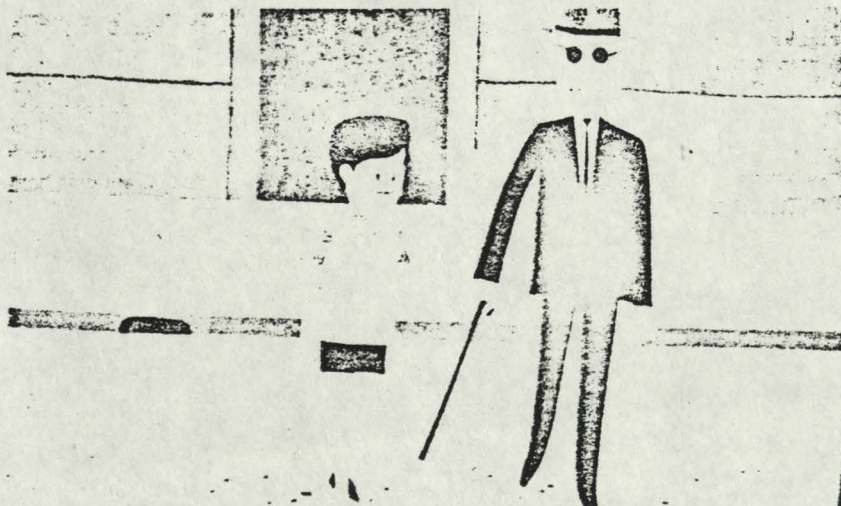
### OBJETIVOS

- 3.7.1. Practicar actitudes de respeto, tolerancia y comprensión en el trato con las personas de su entorno (escuchar a los otros, aceptar opiniones distintas, no despreciar o ridiculizar defectos o minusvalías, reaccionar con argumentos y sin agresividad, tolerar las críticas).
- 3.7.2. Ayudar a otros y cooperar en tareas colectivas (participar en trabajos de equipo, respetar las reglas establecidas en el juego y en el trabajo de clase, sugerir iniciativas, prestar ayuda a los compañeros, responsabilizarse de pequeñas tareas en la comunidad escolar).
- 3.7.3. Habituar al orden, limpieza e higiene personal, así como al trabajo bien hecho y bien terminado.
- 3.7.4. Colaborar en la conservación del medio ambiente (en el aula, la escuela, la casa, la calle, el campo).

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Partiendo de las pequeñas situaciones conflictivas de la clase o del colegio, hacer un coloquio en clase y elaborar un código de conducta deseable:
- Respetar el sitio del compañero,
  - No interrumpirle cuando está trabajando,
  - No «acusar», etc.
- Conviene que sea breve y concreto. Los niños lo copian en su cuaderno y se comprometen a cumplirlo. Revisar periódicamente el grado de cumplimiento, y perfeccionar, corregir o ampliar el código, si es necesario.
- Si se produce una disputa entre dos niños, hacer que cada uno exprese sus razones ante toda la clase o las ponga por escrito. Dramatizar la disputa por otros niños o por los mismos cambiando los papeles. Tratar de descubrir dónde está la causa de la divergencia.
- Enseñar a los alumnos las normas elementales de urgancia con los compañeros, profesores y personas que visiten la escuela, y hacer que se observen en el comportamiento diario.
- Aprovechar la presencia de algún compañero con defectos físicos para estimular actitudes de ayuda, comprensión y simpatía. Hacerles reflexionar sobre los propios defectos que cada uno tiene.
- Organizar una campaña escolar orientada a prestar ayuda a los disminuidos físicos y psíquicos del entorno escolar: invitarles a alguna actividad de la escuela, acompañarles en sus paseos, visitarles en su domicilio si están enfermos, etc.
- Responsabilizarse entre todos los alumnos de la clase de algunas tareas necesarias para el buen funcionamiento de la escuela.
- Habituar a prestar ayuda en las tareas escolares a los compañeros que lo necesiten.
- Respetar las normas elementales de deportividad en los juegos y deportes que se practiquen.
- Organizar y participar en concursos sobre distintos temas de interés practicando el respeto a las normas establecidas.
- Dedicar un tiempo a recoger y ordenar las cosas después del trabajo.
- No dar por acabada una tarea hasta que no esté completa y «presentable».
- Habituar a los alumnos a lavarse las manos o la cara siempre que sea necesario, y a sacudirse el polvo o el barro antes de entrar en la escuela.
- Dedicar un tiempo a la semana para revisar el orden y decoración de la clase. Que los alumnos sugieran ideas para mejorarla.
- Confeccionar papeleras para la clase o los pasillos, decorando cajones viejos o botes vacíos de detergentes. Acostumbrar a los alumnos a su utilización.
- Cooperar con otras clases en el buen mantenimiento de los servicios comunes (pasillos, patios, servicios higiénicos).

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p><b>3.7.5. Informarse sobre el precio de las cosas que utiliza y habituarse al buen uso y conservación de las mismas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Preparar y realizar un plan para mantener limpios los alrededores del Colegio.</li> <li>— Realizar una actividad concreta de limpieza (parque, jardín, fuentes, estanques...) de la localidad o barrio.</li> <li>— Colaborar con el municipio en las diversas campañas de limpieza que organiza.</li> <li>— Conocer y practicar las normas de limpieza cuando se va de excursión al campo.</li> <li>— Hacer una relación del material escolar que utiliza el alumno (cuadernos, lápices, gomas, libros, etc.) para conocer el valor real del mismo.</li> <li>— Hacer una relación de la ropa que lleva puesta y apreciar si está bien o mal cuidada por el alumno.</li> <li>— Ejercitarse en el cuidado de las cosas que utiliza en la escuela (forrar los libros, evitar doblar las puntas de los cuadernos, no desperdiciar papel, etc.).</li> <li>— Cuando se rompe o deteriora un objeto de la escuela, averiguar lo que cuesta repararlo o comprar otro nuevo (pintar una pared manchada, reparar una silla, arreglar un lavabo).</li> </ul>
<p><b>3.7.6. Conocer y respetar las normas de circulación y como peatón y viajero.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Recorrer las calles próximas a la escuela, observar y anotar en un cuaderno las señales de tráfico del recorrido.</li> <li>— Dialogar sobre el itinerario realizado y comentar si está suficientemente señalizado o si por el contrario serían necesarias más señales de tráfico y dónde se colocarían.</li> <li>— Hacer una clasificación con las principales señales: de peligro, prohibición, obligatoriedad, etc.).</li> <li>— Pasar diapositivas con situaciones de tráfico en que intervengan vehículos y peatones y comentarlas.</li> <li>— Habituarse a respetar las normas de circulación utilizando correctamente los pasos de peatones.</li> </ul>
<p><b>3.7.7. Valorar la función social de las personas de la comunidad con especial referencia al ámbito familiar, escolar y local.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Valorar el papel de los padres como educadores de los hijos y colaboradores en el bienestar de la comunidad.</li> <li>— Comentar y valorar la función de las personas que trabajan en la escuela.</li> <li>— Hacer entre todos los alumnos una lista de todas las profesiones que conocen (comerciante, albañil, cartero...).</li> <li>— Imaginar lo que pasaría si una profesión no existiera.</li> <li>— Deducir la importancia de la función que realiza.</li> </ul>



# CUARTO CURSO

## Bloque temático n.º 1

### LA LOCALIDAD

#### OBJETIVOS

#### ACTIVIDADES SUGERIDAS

4.1.1. Situar en el plano de la localidad, las calles, plazas, edificios y monumentos más importantes, así como las diferentes zonas y barrios (en las localidades grandes).

- Dar un paseo por el casco antiguo de la localidad, observando y anotando datos significativos: casas, tiendas, edificios públicos, soportales, etc...
- Dibujar un croquis de una zona representativa de la visita (calle, plaza Mayor, monumento, etc...).
- Sobre un plano del casco viejo de la localidad destacar las zonas más representativas del mismo.
- Comparar las diferencias existentes entre las edificaciones de la parte vieja y las nuevas construcciones de la localidad:
  - Altura de los inmuebles.
  - Dedicación de los mismos: viviendas, tiendas, industrias, servicios públicos...
  - Aspecto externo de las fachadas: ventanas, balcones, terrazas, aleros.
  - Materiales utilizados: hormigón, ladrillos, estilo de los edificios.
- Deducir el por qué de las diferencias en función de las necesidades de cada época.
- Sobre un plano de la localidad o barrio destacar las zonas más representativas que la constituyen.

4.1.2. Informarse sobre el número de habitantes de la localidad y comparar con otras localidades realizando gráficos sencillos.

- Observar en la localidad o barrio, la existencia de nuevas viviendas o si quedan casas deshabitadas.
- Anotar los nombres de los nuevos amigos que han venido a vivir a la localidad, así como los de aquellos que han cambiado de barrio o pueblo.
- Recoger información a través de diferentes medios sobre la población de la localidad o barrio.
- Intercambiar datos de población con los elaborados en las escuelas de otros barrios o localidades de la comarca.
- Con los datos obtenidos confeccionar una gráfica sencilla de población que recoja el número de habitantes de las localidades más importantes de la comarca.

4.1.3. Explicar en líneas generales como funciona el Ayuntamiento.

- Visitar el Ayuntamiento o Tenencia de Alcaldía. Observar y describir las dependencias principales (despachos, oficinas, Sala de Juntas, Archivo). Para qué se utiliza cada una de ellas.
- Realizar actividades de expresión plástica sobre la visita realizada.
- Entrevistar a personas que cumplan alguna función en el Ayuntamiento (alcalde, concejal, ujier), para conocer de forma directa su cometido. Preparar la entrevista por medio de una encuesta en la que figuren los datos más significativos (qué trabajo realizan, dónde trabajan, horario, de qué medios disponen).

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p><b>4.1.4. Conocer a grandes rasgos el origen y la historia de la localidad. Estudiar algún monumento o huella representativa del pasado histórico local.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Leer algunos textos relativos a la historia de la localidad.</li> <li>— Recoger datos de la prensa local que hagan referencia a la historia de la localidad.</li> <li>— Preparar una encuesta sencilla dirigida a personas que conozcan la historia de la localidad o barrio para obtener información sobre el tema.</li> <li>— Visitar y describir los monumentos de la localidad o barrio y relacionarlos con los hechos históricos correspondientes.</li> <li>— Sobre un mapa de la localidad o barrio, señalar los monumentos, edificios y lugares de interés histórico.</li> </ul>

## Bloque temático n.º 2

# LA COMARCA O ENTORNO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p><b>4.2.1. Conocer el mapa de la comarca y situar en él las localidades más importantes, sus comunicaciones y los principales elementos del relieve. Realizar itinerarios en la práctica y sobre el mapa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Realizar ejercicios de localización de pueblos y ciudades sobre un mapa de la comarca.</li> <li>— Situar sobre el mismo mapa los accidentes geográficos más relevantes del entorno.</li> <li>— Interpretar un mapa de la comarca: leer símbolos, situar ríos, montes...</li> <li>— Confeccionar un mural de la comarca en el que aparezcan las localidades más importantes, las comunicaciones entre ellas y los elementos más destacados del relieve utilizando símbolos convencionales acordados.</li> <li>— Señalar en el mapa de la comarca, recorridos interesantes desde el punto de vista geográfico, cultural, histórico o turístico.</li> <li>— Realizar en la práctica un itinerario de los calificados como interesantes desde cualquiera de los puntos de vista señalados: geográfico, cultural, histórico, turístico, económico...</li> <li>— Hacer una sencilla redacción sobre el itinerario realizado, comentando en clase los acontecimientos más interesantes del mismo.</li> </ul>
<p><b>4.2.2. Describir los rasgos geográficos y paisajísticos de la comarca por observación directa e indirecta.</b></p>	<p>(Continuación y ampliación de las actividades indicadas en 3.2.2.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Realizar observaciones directas e indirectas del paisaje de la comarca haciendo que los niños se fijen en características del relieve (llanura, valle, montaña, costa...), tipo de vegetación (árboles, arbustos, prados, tierras cultivadas...), animales que viven en la zona (domésticos o en libertad), tipo y características de las construcciones (concentradas, dispersas, rurales, urbanas...).</li> <li>— Establecer en diálogo con los alumnos algunas relaciones sencillas entre distintos elementos geográficos de la comarca (relieve y clima, clima y vegetación, vegetación y fauna, relieve, clima, suelo y tipo de vivienda). Se destacarán sólo algunos elementos concretos cuya relación sea fácilmente comprendida por los alumnos.</li> <li>— Buscar y clasificar fotografías del paisaje (postales, revistas) en distintas épocas del año. Observar sus cambios según la estación.</li> <li>— Aprender y utilizar adecuadamente los nombres específicos del vocabulario geográfico.</li> </ul>



---

**OBJETIVOS**

---

---

**ACTIVIDADES SUGERIDAS**

---

4.2.3. Estudiar un río a su paso por la comarca (parte del curso en que se encuentra la localidad, caudal, uso y consumo del agua, fauna y flora fluvial, contaminación, depuración, etc.).

- Hacer un pequeño resumen (individualmente o por equipos) sistematizando las observaciones realizadas.
- Ejecutar algún dibujo o maqueta de la comarca.

4.2.4. Relacionar el relieve con las vías de comunicación comarcal. Valorar su importancia para los desplazamientos y el intercambio comercial. Estudiar monográficamente una carretera comarcal.

- Observar un tramo del río de la localidad o comarca anotando las características principales (anchura, caudal, aprovechamiento de las aguas, puentes, contaminación).
- Completar los ejercicios de observación anteriores por medios indirectos (diapositivas, fotografías, mapas...).
- Hacer dibujos de alguna parte del río de la comarca, reflejando en él los accidentes geográficos más destacados del mismo a su paso por la localidad o entorno.
- Traer a la escuela una muestra de la fauna y flora del entorno. Observarla y estudiarla.
- Recoger datos sobre el aprovechamiento de las aguas del río (regadíos, producción eléctrica, piscifactoría, etc.).

- Observar un mapa de la comarca y localizar los accidentes del relieve más importantes (valles, montañas, llanuras...). Reconocer las vías de comunicación comarcal que figuren en dicho mapa.
- Hacer un dibujo de la comarca, utilizando signos convencionales para situar los accidentes del relieve y las comunicaciones de unas localidades con otras.
- Deducir, a la vista de los mapas, cómo el relieve condiciona las vías de comunicación. Así, por la llanura, las carreteras son más anchas y rectas; por valles y montañas se estrechan y aumentan los cursos; para atravesar montañas se construyen túneles, para salvar desniveles, puentes, para unir pequeñas localidades sirven los caminos vecinales, las más importantes están unidos por carreteras provinciales.
- Organizar una excursión y realizar el estudio detallado de una carretera comarcal, desde la localidad de los alumnos al pueblo vecino, anotando en un cuaderno todo lo observado.
- Realizar una redacción con los datos observados (estado de la carretera, señalización, anchura, intensidad de tráfico, trazado...). Ilustrarla con fotos, postales o gráficos.

4.2.5. Describir los tipos de trabajo más frecuentes en la comarca (agropecuaria, artesanal, industrial, servicios). Conocer por observación directa el trabajo en una explotación agropecuaria y una industria de la comarca.

- Informarse de forma directa o indirecta de los tipos de trabajo más frecuentes en la comarca. Establecer sencillas clasificaciones (agrícola, ganadero, artesanal, industrial, comercio).
- De la información anterior deducir:
  - Finalidad de cada trabajo.
  - Servicios que presta a la comunidad.
  - Esfuerzos que requieren cada uno de ellos.
- Confeccionar un vocabulario en el que aparezcan familias de palabras relacionadas con los diferentes tipos de trabajo.
- Preparar y realizar la visita de alguna industria, explotación, fábrica o yacimiento de la comarca. Anotar y comentar las impresiones. (Desarrollar la actividad de forma semejante a la expuesta en el objetivo 3.1.5.)
- Organizar un coloquio invitando a algún directivo o productor de la industria o explotación visitada.

4.2.6. Conocer los productos más importantes de la comarca. Valorar su importancia y la necesidad de su intercambio. Estudiar una feria o mercado comarcal.

- Efectuar una relación de los productos de la comarca, haciendo constar: nombres que reciben, tipo de cultivo al que pertenecen, si son frutos de temporada o perennes, si se comercializan fuera de la región o de España. Concluir la importancia de su comercialización.
- Sobre un mapa de la comarca dibujar los principales tipos de producción, utilizando los símbolos adecuados.
- Informarse sobre los productos que más abundan y los que escasean en la comarca. A partir de ello, deducir la necesidad del intercambio entre las distintas comarcas o regiones.

## LA REGIÓN O NACIONALIDAD

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
4.3.1. Situar en el mapa de la región las ciudades más importantes, sus comunicaciones y los principales elementos del relieve.	<ul style="list-style-type: none"><li>— Sobre un mapa señalar los límites de la región o nacionalidad y situar nombrándolas, las ciudades más importantes y las vías de comunicación (ferrocarril, carretera, río, ...) entre sí y los que tienen con la localidad del alumno.</li><li>— Confeccionar un mural identificando con postales las capitales provinciales o las ciudades más importantes de la región. Destacar mediante signos convencionales, las carreteras y ferrocarril que las unen.</li><li>— Señalar en un mapa de la región los accidentes más destacados del relieve, nombrarlos y describir su situación respecto de las ciudades más importantes y viceversa.</li><li>— Señalar en un mapa regional con un color u otro las zonas de mayor y menor población.</li><li>— Comparar los planos de dos ciudades (agrícola/industrial; de llanura/montañosa; parte antigua y parte moderna). Explicar como ha podido influir en esta configuración el relieve.</li></ul>
4.3.2. Describir los rasgos geográficos y paisajísticos más importantes de la región (orografía, hidrografía, clima, vegetación, fauna) mediante observación directa o indirecta.	<ul style="list-style-type: none"><li>— Observar a través de mapas físicos, fotos, planos, etc., el relieve y la hidrografía de la región. Anotar los rasgos más destacados y las palabras que los definen y utilizarlas en conversaciones y descripciones relativas al tema.</li><li>— Confeccionar un mapa o mural en el que se recojan los aspectos estudiados en la actividad anterior.</li><li>— Recoger información, a través de textos, medios audiovisuales, explicación del profesor, etc., sobre el paisaje, clima, vegetación y fauna. Resumir la información recogida en los cuadernos de trabajo.</li><li>— Realizar, si es posible, un viaje por las zonas más características de la región o en su defecto, conocerla a través de bibliografía y medios audiovisuales.</li></ul>
4.3.3. Estudiar el sistema montañoso más próximo y su importancia para la vida de la región. Las actividades del hombre en la montaña. Ganadería y explotación del bosque. Conocer y practicar las normas para evitar incendios.	<ul style="list-style-type: none"><li>— Programar y realizar una excursión al sistema montañoso más próximo. Anotar en un cuaderno: forma de las montañas, tipo de vida del hombre que lo habita, nombres típicos, pueblos, comunicaciones, vegetación, etc.</li><li>— Comentar en clase la excursión y completarla con otros datos: altura máxima, duración de las nieves, producción forestal y ganadera, etc.</li><li>— Confeccionar un mural del sistema montañoso utilizando símbolos. Enriquecerlo con dibujos de animales, plantas, fósiles de la zona, etc.</li><li>— Elaborar un vocabulario con la terminología propia de la montaña.</li><li>— Distinguir, en la realidad, las partes de una montaña y sus características. Reproducir las mediante dibujos.</li><li>— Anotar en el cuaderno las medidas más importantes a tener en cuenta para la prevención de incendios y confeccionar «slogans» a tal efecto.</li></ul>
4.3.4. Situar el río de su comarca en la red hidrográfica de la región. Comparar con otros ríos, mediante trabajo sobre el mapa, lecturas, fotografías y gráficos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"><li>— Sobre el mapa físico de la región, resaltar en colores el río de la comarca.</li><li>— Imaginar un viaje desde el origen de este río hasta desembocar en el mar. Ayudándose de fotografías, diapositivas o lecturas describir los cambios que va experimentando el río y el paisaje (anchura y profundidad del cauce, rapidez del curso, embalses, meandros, color del agua, utilización para riegos, industria, desagües, etc.).</li></ul>

---

**OBJETIVOS**

---

---

**ACTIVIDADES SUGERIDAS**

---

- 4.3.5. Conocer los principales productos agropecuarios de la región. Estudiar el proceso de cultivo, transformación, comercialización y consumo de un producto típico.**
- Tomando como referencia el río estudiado establecer comparaciones (semejanzas y diferencias) con los otros ríos de la región).
  - Informarse por diversos procedimientos (explicación del profesor, libros de texto o de consulta...) sobre los productos agropecuarios más importantes de la región. Clasificarlos según diferentes criterios: su origen (agrícola o ganadero), su destino (alimentación, vestido, industria...).
  - Elegir un producto típico y organizar un trabajo en equipos para recoger información sobre las diferentes fases por que atraviesa desde su origen a su consumo. Visitar, si es posible, algún centro de producción, transformación o venta del producto.
  - Realizar un gráfico en que se resuma la información obtenida ilustrándolo con dibujos o fotografías.
- 4.3.6. Describir algunos de los productos industriales más importantes de la región. Estudiar el proceso de elaboración, comercialización y utilización de uno de ellos.**
- Informarse por diversos procedimientos sobre los productos industriales más importantes de la región. Hacer una lista de los mismos. Tomando un producto cualquiera intentar reproducir todo el proceso seguido hasta llegar al usuario.
  - Visitar una industria representativa de la producción regional y conocer por observación directa el producto que fabrica. Para el desarrollo de esta actividad puede verse la correspondiente a los objetivos 3.1.5. y 4.3.5.
  - Invitar a un obrero a clase para que explique el trabajo que realiza, horas, herramientas, preparación, peligros, etc.
  - Averiguar si la industria provoca deterioros en el medio ambiente o por el contrario responde a las exigencias sanitarias que la ley determina. Reflexionar sobre el comportamiento escolar para conservar y mejorar el medio ambiente.
- 4.3.7. Observar las características de la vivienda urbana y rural. Construcciones típicas de la región. Estudio de una localidad urbana y otra rural.**
- Recoger información sobre el tipo de vivienda propia de la región. Observar en la realidad o por medios audiovisuales los materiales de que están contruidos, forma, techumbre, dependencias...
  - Hacer un mural con fotografías de viviendas rurales y urbanas típicas de la región.
  - Visitar una localidad de la región donde el conjunto arquitectónico típico se haya respetado más o conservado mejor, o en su defecto informarse por medios apropiados (explicaciones, medios audiovisuales, bibliografía).
  - Describir la vida diaria de una familia en el medio rural y de otra del medio urbano. Establecer comparaciones entre las condiciones favorables y desfavorables de ambos tipos de vida.
  - Elaborar un vocabulario que contenga los términos propios de la vivienda rural y de la urbana.
- 4.3.8. Conocer las principales vías de comunicación regional y relacionarlas con el relieve. Valorar su importancia para los desplazamientos e intercambios comerciales con otras regiones de España y países extranjeros. Estudiar el ferrocarril como medio de transporte.**
- Señalar sobre un mapa de la región las carreteras y ferrocarriles y otras vías de comunicación. Interpretar los signos convencionales. Nombrar las ciudades y pueblos por los que pasan, ríos y montes que atraviesan.
  - Confecionar un mapa de la región destacando por medio de signos convencionales las vías de comunicación más importantes.
  - Redactar la experiencia de un viaje realizado por el alumno, por cualquier medio de comunicación.
  - Organizar un trabajo en equipos para recoger información sobre el ferrocarril. (Sus características, su historia, su importancia para el transporte de mercancías y viajeros.)
  - Preparar un debate en clase sobre las ventajas del transporte por ferrocarril y por carretera (cada equipo aportará argumentos a favor de un medio).
  - Valorar la importancia de poseer transportes rápidos y seguros. Lecturas sobre los viajes en épocas antiguas (a caballo, en carro, en diligencias...).

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4.3. Informarse de algunos acontecimientos más destacados de la historia de la región a través de lecturas, monumentos, documentos y restos históricos. Valorar las aportaciones del pasado y desarrollar actitudes de respeto hacia el patrimonio cultural recibido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Leer biografías o documentos sobre personajes o hechos históricos de la región. Realizar comentarios y resúmenes sobre ellos.</li> <li>— Leer algún fragmento literario representativo de la cultura de la región y valorar su aportación a la cultura común española.</li> <li>— Informarse con qué y cómo se elabora un plato típico de la región.</li> <li>— Informarse sobre los monumentos y restos históricos más destacados de la región.</li> <li>— Organizar campañas o actividades encaminadas a crear hábitos de respeto y conservación de monumentos, lugares y restos históricos.</li> </ul>
<p>4.3.10. Conocer, valorar y respetar las instituciones de la provincia y de la región o nacionalidad. Estudiar algún servicio público dependiente de las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Partiendo de algún acontecimiento o de lecturas, comentar de manera elemental las funciones de: <ul style="list-style-type: none"> <li>● El Gobernador Civil como Director y coordinador de la Administración del Estado en la provincia. Señalar algún servicio dependiente del mismo (seguridad ciudadana, tráfico de carreteras, etc.).</li> <li>● La Diputación provincial como responsable del Gobierno y Administración autónoma de la provincia. Conocer y, si es posible, visitar alguno de sus servicios (Colegios de Huérfanos, Residencias de Ancianos, Hospitales o carreteras provinciales, etc.).</li> <li>● Los órganos fundamentales de la Comunidad Autónoma (o preautónoma) para el gobierno de la región o nacionalidad. Conocer algunos servicios o actuaciones destacadas del Gobierno autonómico.</li> </ul> </li> <li>— De manera análoga estudiar, cuando sea pertinente, las funciones y servicios de los Cabildos o Consejos insulares.</li> </ul>

## Bloque temático n.º 4

# INICIACION AL ESTUDIO DE ESPAÑA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4.4.1. Situar España en el mapa de Europa: Mares y países limítrofes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Sobre un mapa de Europa colorear la parte correspondiente a España y sus límites marítimos y terrestres.</li> <li>— Dibujar en el cuaderno el mapa de España. Escribir sus límites y memorizarlos.</li> <li>— Realizar ejercicios de identificación y localización en un mapa de Europa.</li> <li>— Destacar la importante situación geográfica de España como encrucijada de Europa, África y América. Relacionar este hecho con las numerosas invasiones y civilizaciones que han confluído en España a través de la historia.</li> </ul>
<p>4.4.2. Localizar en un mapa de España los sistemas montañosos y ríos principales, relacionándolos con los de la propia región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Sobre un mapa físico de España nombrar y localizar los sistemas montañosos y los ríos más importantes.</li> <li>— Dibujar sobre un mapa físico de España los límites de la propia región y comprobar qué parte de los sistemas montañosos y ríos comprende. Deducir algunas características del clima y paisaje.</li> <li>— Comparar las alturas de algunos picos de la región con los tres o cuatro más altos de España. Hacer lo mismo con las longitudes de algunos ríos.</li> </ul>

## OBJETIVOS

4.4.3. Conocer las provincias que integran las distintas regiones españolas

4.4.4. Adquirir información sobre los primeros pobladores de la península. Vida del hombre prehistórico antes y después de la invención de la agricultura.

4.4.5. Describir de forma elemental los rasgos más destacados de la civilización romana en España (costumbres, trajes, obras públicas, idioma). La vida en una ciudad hispano-romana.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Sobre un mapa político de España reconocer y localizar las diversas regiones y las provincias que las constituyen.
- Confeccionar un puzzle, coloreando y recortando las distintas regiones. Reconstruir el mapa.
- Realizar ejercicios de localización de provincias y regiones en un mapa de España.
- Memorizar los nombres de las provincias que constituyen las diversas regiones.
- Sobre un mapa mudo de España destacar las distintas regiones por medio de colores y situar dentro de las mismas, el nombre de las provincias que las componen.
- Realizar algunas lecturas colectivas sobre la vida del hombre nómada y cazador del Paleolítico.
- Ver grabados o diapositivas de pinturas rupestres y restos arqueológicos, suscitando comentarios sobre utensilios, armas, vestidos, modos de cazar y pescar, refugios, alimentación, etc.
- Mediante lecturas, narraciones e imágenes, presentar un cuadro de la vida del hombre primitivo después de la invención de la agricultura y domesticación de los animales (formación de los primeros «poblados» utilización de nuevos instrumentos (arado, azada, rueda), desarrollo de nuevas industrias (cerámica, tejidos), construcción de grandes monumentos de piedra, con fines religiosos o funerarios, incipiente utilización de los metales, etc.).
- Visitar, si es posible, algún museo o monumento prehistórico.
- Realizar resúmenes, dibujos o «historietas» sobre la vida de los hombres primitivos en ambos períodos.
- Realizar lecturas sobre la civilización romana y conocer por información de clase las características más importantes de dicha civilización en España.
- Proyectar y comentar alguna película sobre la civilización romana.
- Confeccionar un vocabulario relativo a la vida y civilización romana, agrupando las palabras por afinidades (diversiones, clases sociales, armas...).
- Visitar, si es posible, algún monumento o resto arqueológico de la época romana que exista en la región. Comentarlos.
- Dibujar algún monumento romano (acueducto, vía, sepulcro, circo, anfiteatro, puente...).
- Localizar Roma en el Mapa de Europa y señalar por dónde pudieron llegar los romanos a España.
- Señalar en una línea del tiempo el período del dominio romano en España.
- Observar el parecido entre algunas palabras latinas y otras castellanas, catalanas o gallegas («pater», «mater», «filius», «mulier», «homo», «amare»...). Explicar el origen latino de estas lenguas.



## Bloque temático n.º 5

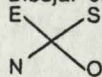
# GEOGRAFIA GENERAL

### OBJETIVOS

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

4.5.1. Orientarse sobre el terreno teniendo en cuenta la posición del sol o utilizando la brújula.

- Al aire libre, ejercitarse en describir la situación de los objetos en relación consigo mismo (delante, detrás, derecha, izquierda, entre derecha e izquierda) o la situación propia en relación con algún objeto de referencia (árbol, edificio, río, monte).
- Enumerar qué accidentes geográficos vemos próximos a la salida del sol en el horizonte y cuáles a la puesta del sol.
- Dibujar en un folio el recorrido solar visto desde su localidad o barrio, y escribir al lado de cada punto cardinal los nombres de las cosas que se ven desde el punto de observación en cada uno de los cuatro (N. S. E. O.).
- Observar el edificio escolar y enumerar las partes que están orientadas a cada uno de los puntos cardinales. Hacer lo mismo con el edificio de la casa.
- Realizar cortos itinerarios hacia el Norte de la localidad, el Sur, el Este y el Oeste.
- Realizar ejercicios similares a los anteriores utilizando la brújula (aprovechar días nublados, horas nocturnas, ausencia de elementos de referencia).

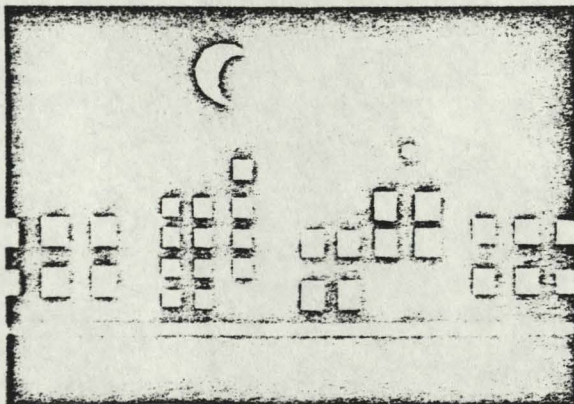


4.5.2. Relacionar los movimientos de la tierra con el día, la noche y el año.

- Observar utilizando una maqueta o modelo, el movimiento de traslación y rotación de la tierra.
- Realizar representaciones de estos movimientos protagonizados por los propios alumnos.
- Conocer mediante dibujos, diapositivas, gráficas... Los movimientos de la tierra alrededor del sol y sus consecuencias: día, noche, año.

4.5.3. Utilizar con propiedad el vocabulario geográfico correspondiente a los temas del curso.

- Confeccionar un listado de términos geográficos correspondientes a los objetivos propuestos y aprender su significado y aplicación.
- Organizar un concurso de vocabulario geográfico.
- Realizar dibujos alusivos y colocar los nombres correspondientes a cada accidente o fenómeno geográfico.



## Bloque temático n.º 6

# TECNICAS DE TRABAJO \*

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
4.6.1. Realizar sencillas maquetas de relieve (barro, yeso, cartón).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Realizar con cartón, papel o barro una sencilla maqueta de la clase y del patio de recreo.</li> <li>— Realizar en plastilina una maqueta de un edificio o monumento representativo de la localidad o barrio.</li> <li>— Reproducir en diversos materiales una zona geográfica muy característica (montaña próxima, río, valle...) de la comarca.</li> </ul>
4.6.2. Leer e interpretar planos y mapas reconociendo los símbolos más comunes y la posición respecto a los puntos cardinales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Realizar ejercicios individuales y colectivos de localización sobre el mapa.</li> <li>— Localizar las principales ciudades de la comarca e indicar la posición relativa con respecto a los puntos cardinales, partiendo de la propia localidad.</li> <li>— Interpretar los símbolos utilizados en mapas y planos sobre temas estudiados en el curso.</li> </ul>
4.6.3. Utilizar guiones, esquemas o cuadros para observar y anotar datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ejercitar a los alumnos en preparar guiones, esquemas y guías de observaciones como tarea previa a un trabajo de observación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacerlo individualmente o por grupos.</li> <li>● Poner el trabajo en común.</li> <li>● Discutir los proyectos.</li> <li>● Redactarlos y prepararlos definitivamente.</li> </ul> </li> <li>— Repetir este ejercicio en distintos supuestos sacados de los objetivos del curso.</li> <li>— Confeccionar fichas sencillas de observación. Utilizarlas para la recogida y clasificación de datos.</li> <li>— Confeccionar gráficas en las que se anoten datos de los temas correspondientes al curso.</li> <li>— Preparar un guión sobre el viaje o visita que se realice para conocer algún elemento geográfico o lugar de interés histórico y exponerlo ante los demás una vez realizado el itinerario.</li> </ul>
4.6.4. Preparar distintos tipos de preguntas para obtener información sobre trabajos, tradiciones, personajes, acontecimientos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ejercitar a los alumnos en hacer preguntas sobre un tema del curso. No consultar ninguna hasta que se hayan hecho todas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conservar que a veces se repiten y que algunas son muy simples.</li> <li>● Confeccionar las más importantes.</li> </ul> </li> <li>— Preparar preguntas para informarse sobre los temas de un objetivo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concretar qué se quiere saber.</li> <li>● Confeccionar las preguntas más exigentes (que no se contesten respondiendo si o no).</li> <li>● Elegir la persona a quien podemos preguntar o el sitio (Ayuntamiento, biblioteca...) al que se haya de ir.</li> </ul> </li> <li>— Clasificar y ordenar las preguntas con distintos criterios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preguntas que exigen una descripción simple.</li> <li>● Explicar los procesos (cultivo o extracción, elaboración, comercialización, consumo).</li> </ul> </li> </ul>

\* Las técnicas de trabajo no han de considerarse como un fin en el estudio de las Ciencias Sociales, sino que deben incardinarse en los diferentes bloques temáticos y en la propia actividad del alumno para conseguir los objetivos propuestos.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
4.6.5. Construir e interpretar gráficos sencillos sobre temperaturas, precios longitudes, habitantes, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hablar de utilidad.</li> <li>● Comentar sucesividad en el tiempo (anterior, simultáneo y posterior).</li> <li>● Comentar la influencia.</li> <li>● Exponer las causas y consecuencias.</li> </ul> <p>— Ejercitar a los alumnos en confeccionar distintos tipos de gráficos con los datos recogidos en el estudio de los objetivos del curso. Comenzar por los más sencillos (sistema de «barras» o «líneas»).</p> <p>— Leer e interpretar unas gráficas dadas poniendo de manifiesto el conocimiento de los símbolos convencionales utilizados.</p>
4.6.6. Habituarse a buscar, comentar, comparar y evaluar noticias procedentes de los medios de comunicación.	<p>— Recoger, individualmente o en grupos, de la prensa local y regional las noticias que afecten a la vida de la localidad o comarca (cultura, deporte, educación, economía...).</p> <p>— Comentar y resumir alguna noticia destacada de la prensa o radio.</p> <p>— Responsabilizarse de renovar semanalmente el contenido de un mural, en el que cada grupo de la clase se ocupa de exponer un tema.</p> <p>— Recortar de varios periódicos distintos la parte correspondiente a una misma noticia y observar como está tratada: distinto espacio, distinta letra, tamaño del título, opinión sobre el contenido.</p> <p>— Repetir el ejercicio en distintas ocasiones y con noticias diversas.</p>

## Bloque temático n.º 7

# COMPORTAMIENTO CIVICO-SOCIAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Los Objetivos comprendidos entre 4.7.1. y 4.7.7. son los mismos que los de 3.º (3.7.1. a 3.7.7.).	<p>— Como actividades pueden servir las propuestas y los objetivos de 3.º buscando situaciones análogas.</p>
4.7.7. Valorar la función social de las personas y de los grupos sociales en la comunidad (familia, sindicatos, partidos políticos, organizaciones empresariales, asociaciones profesionales o recreativas).	<p>— Apreciar la función de la familia: el esfuerzo que realizan los padres para mantener la casa, los desvelos para con los hijos, cómo se complementan el trabajo de cada uno de sus miembros.</p> <p>— Conocer la función de las Asociaciones de Padres de Alumnos del Centro y valorar sus fines: educativos, culturales, sociales, etc.</p> <p>— Informarse del funcionamiento de otras Asociaciones que existen en la localidad y que cumplan alguna función social (culturales, deportivas, religiosa, política).</p> <p>— Partiendo de algún trabajo en equipo que se haya realizado en clase, deducir que las personas asociadas pueden conseguir más cosas que los individuos solos.</p>
4.7.8. Conocer el derecho de participación de los ciudadanos en los asuntos públicos. Conocer, valorar y respetar las funciones de los representantes del pueblo	<p>— Leer y comentar en clase alguna disposición emanada del Ayuntamiento sobre un tema comprensible para los alumnos. Preguntar quién ha hecho esa disposición y por qué debemos obedecerla.</p> <p>— Explicar quiénes son los Concejales y la autoridad que tienen por haber sido elegidos por los vecinos.</p>



---

**OBJETIVOS**

---

(Diputados y Senadores de las Cortes Generales, Parlamentarios de las asambleas autónomas, Diputados provinciales y Concejales).

4.7.9. Valorar algunas aportaciones y esfuerzos del hombre a la cultura y defensa de los derechos humanos. Aprovechar sus enseñanzas y experiencias.

---

**ACTIVIDADES SUGERIDAS**

---

- Aclarar con ejemplos el significado de «representantes del pueblo» y «programa electoral». Explicar que las personas que tienen las mismas ideas sobre lo que debe hacerse, se agrupan en un partido político y presentan un mismo programa electoral.
- Destacar la importancia de elegir bien a los representantes.
- Pueden explicarse análogamente las funciones de los representantes en otros organismos (Diputaciones, Parlamento Autónomo, Cortes Generales).
- Las mismas ideas pueden desarrollarse partiendo de una visita al Ayuntamiento cuando se celebra una reunión pública, o bien de la celebración de elecciones en el Colegio para Delegado de curso, o representantes de los padres.
- Leer biografías de científicos, filántropos, líderes y santos que se ha destacado por sus aportaciones para mejorar las condiciones de vida de la humanidad (Pasteur, Schweizer, Luter King, S. José de Calasanz, etc.).
- Organizar un coloquio con ocasión de la concesión de premios por acciones cívicas (Nobel de la Paz, Operación Plus Ultra), valorando y resumiendo el hecho premiado.



Bloque temático n.º 1

LA LOCALIDAD

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5.1.1. Conocer la tendencia demográfica de la población y sus causas (emigración, inmigración, crecimiento vegetativo). Calcular la densidad media de la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Dirigirse al Departamento de Estadística del Ayuntamiento de la localidad o barrio, o invitar a una persona del mismo para recoger datos sobre los movimientos de población durante los últimos años.</li> <li>— Con los datos obtenidos realizar una gráfica sencilla (barras) e interpretar por escrito su contenido.</li> <li>— A la vista de los datos y de los respectivos gráficos, deducir la tendencia demográfica de la población (aumento, disminución).</li> <li>— Relacionar el aumento o disminución con la mayor o menor posibilidad de trabajo en la localidad y el consiguiente movimiento migratorio.</li> <li>— Efectuar cálculos de densidad de población sobre datos concretos: número de alumnos del colegio - superficie de patio de recreo número de habitantes de la localidad o barrio - extensión de la misma, número de alumnos - superficie de la clase.</li> <li>— Leer e interpretar gráficos sencillos de población.</li> </ul>
<p>5.1.2. Observar los equipamientos y servicios de la localidad o barriada (escuelas, parques, viviendas, alumbrado, alcantarillado, teléfonos públicos, buzones, semáforos) y las necesidades existentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Recorrer algunas calles cercanas a la escuela observando y anotando el estado de los servicios públicos más importantes. Dibujarlos sobre un plano.</li> <li>— Organizar un coloquio sobre las mejoras posibles de los servicios públicos de la zona recorrida.</li> <li>— Resumir las conclusiones y elevar al Ayuntamiento propuestas de mejoras en casos necesarios.</li> </ul>
<p>5.1.3. Conocer los cauces de participación de los ciudadanos en el gobierno municipal. Estructura y funciones del Ayuntamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Invitar a un concejal del Ayuntamiento para que hable sobre las elecciones municipales como medio de representación del pueblo en el gobierno de la localidad o barrio.</li> <li>— Seguir por la prensa local la actividad del Ayuntamiento a lo largo de un periodo de tiempo.</li> <li>— Confeccionar un sencillo organigrama con la estructura, funciones y servicios del Ayuntamiento.</li> </ul>

## Bloque temático n.º 2

# LA COMARCA O ENTORNO

### OBJETIVOS

- 5.2.1. Localizar los límites del término municipal y situarlos sobre el plano de la comarca. Señalar en el mismo los municipios limítrofes y las vías de comunicación entre ellos.
- 5.2.2. Situar sobre un mapa su partido judicial y las localidades que lo integran. Conocer los servicios propios del partido judicial (registrador, notario, juez...), y otros de carácter mancomunado.

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Sobre un mapa de la comarca o provincia señalar los límites del término municipal. Situar dentro de estos límites las carreteras, ferrocarril y otras vías de comunicación.
- Identificar los municipios limítrofes enumerándolos.
- Destacar en un mapa de la comarca o provincia el partido judicial a que pertenece la localidad. Utilizando colores o símbolos, señalar la cabecera de partido y las localidades más importantes.
- Invitar o entrevistar alguna persona que cumpla un servicio específico del partido judicial (notario, juez, registrador).
- Realizar una redacción sobre el funcionamiento de un servicio del partido judicial (notario, juez, registrador...).
- Visitar y conocer el funcionamiento de un servicio mancomunado (bomberos, guardias forestales, etc.).

## Bloque temático n.º 3

# LA REGION O NACIONALIDAD

### OBJETIVOS

- 5.3.1. Estudiar y describir con detalle la cuenca fluvial a la que pertenece su región (río principal, afluentes, aprovechamiento de las aguas, fauna fluvial...).

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Sobre un mapa de España situar la cuenca fluvial a que pertenece su región: Reflejar en un dibujo o croquis lo aprendido. Informarse sobre las características más importantes de la cuenca fluvial de la región (relieve por el que discurre; fauna y flora, curso, ríos principales, afluentes, caudal, tipo de vida que desarrolla, uso y consumo de las aguas, localidades que atraviesa). Retener estos datos y señalarlos sobre un atlas.
- Construir una maqueta de la región y destacar en ella tanto los datos obtenidos por observación directa, como los tomados de un atlas regional.
- Realizar excursiones a un río de la región y anotar en el cuaderno todos los accidentes geográficos más destacados así como los relativos a fauna, flora, estado de las aguas, aprovechamientos industrial, energía que produce, etc.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5.3.2. Recoger información sobre los principales productos de la región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Hacer una clasificación de las materias primas y principales productos manufacturados de la región.</li> <li>— Construir un mapa regional en el que figuren las principales zonas agrarias, industriales y comerciales.</li> <li>— Interpretar algunos gráficos o tablas sobre producción económica de la región comparándola con la producción total nacional del mismo producto.</li> </ul>
<p>5.3.3. Informarse sobre las instituciones de carácter provincial (Diputación, Gobierno Civil) y regional (Gobierno Autónomo, Preautónomo, Delegado General del Gobierno, etc.). Valorar la importancia de sus funciones y habituarse a respetar las normas que emanan de las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Construir un gráfico sencillo con todas las instituciones de carácter provincial y regional sobre la base informativa aportada por el profesor y libros de consulta.</li> <li>— Leer los artículos de la Constitución que aluden a estas instituciones.</li> <li>— Recoger, comentar y clasificar notas de prensa que reflejen actuaciones de estos organismos.</li> <li>— Comentar algunas disposiciones emanadas de los mismos, y valorar su importancia para la comunidad.</li> </ul>

## Bloque temático n.º 4

# INICIACION AL ESTUDIO DE ESPAÑA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5.4.1. Localizar España en el globo terráqueo y comparar su forma y extensión con la de otros países.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Localizar España en el globo terráqueo y situarla en relación al Ecuador y a otros países, continentes o mares (en el Suroeste de Europa, al Norte de Africa, al Oeste del Mediterráneo...).</li> <li>— Observando el mapa, comparar su extensión con la de otros países. Hacer una relación de países aparentemente mayores, iguales o menores. Comprobar en un libro de consulta la extensión de estos países en km<sup>2</sup> y representarlo en una gráfica.</li> <li>— Retener en la memoria la extensión de España en km<sup>2</sup> y usarla como término de referencia cuando se hable de otros países o territorios.</li> </ul>
<p>5.4.2. Conocer la población de España comparándola con la de otros países. Calcular la densidad media y señalar las zonas más pobladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Hacer una tabla indicando la población de su localidad, de su provincia, de su región y de España.</li> <li>— Teniendo a la vista la población de todas las provincias españolas, señalar en un mapa, mediante colores o símbolos las provincias con mayor y menor número de habitantes.</li> <li>— Destacar en el mismo mapa las ciudades más pobladas.</li> <li>— Buscar la población de algunos países europeos y representarla en un gráfico de barras (incluyendo España).</li> <li>— Aproximarse al concepto de «densidad media» mediante ejemplos concretos (número de alumnos/superficie del aula; número de alumnos de todo el colegio/superficie del patio escolar).</li> <li>— Calcular la densidad media de España y compararla con la de otros países.</li> </ul>

---

**OBJETIVOS**

---

---

**ACTIVIDADES SUGERIDAS**

---

5.4.3. Situar y describir, de forma elemental, el relieve, las costas y las principales cuenca fluviales.

- Representar en un mapa de España las provincias con mayor y menor densidad media. Comentar las posibles razones.
- Realizar ejercicios de localización en el mapa de España de sistemas montañosos, ríos, costas, islas... Nombrarlos y memorizar los principales.
- Confeccionar un mapa de España peninsular e insular y destacar con distintos colores los principales accidentes geográficos: relieves y cuencas fluviales.
- Teniendo a la vista el mapa de España, imaginar y dibujar un «corte» de la península de Norte a Sur, pasando por el centro. Idem de Este a Oeste. (Pueden hacerse ejercicios semejantes con las zonas insulares.)
- Anotar y utilizar correctamente el vocabulario para describir el relieve, las costas, ríos, etc.

5.4.4. Describir los climas más característicos (mediterráneo, interior, atlántico) y su influencia en los cultivos, ganadería, distribución de la población y tipo de vivienda.

- Informarse a través del libro de texto o de consulta, explicación del profesor, medios audiovisuales... sobre los tres tipos de clima (mediterráneo, interior y atlántico).
- Dibujar un mapa de España y señalar con distintos colores las diferentes zonas climáticas.
- Indicar a qué zona climática pertenece la localidad y comarca del alumno. Anotar datos de algunos factores climáticos (lluvia, temperatura...) y compararlos con los de otras zonas climáticas.
- Observar a través de diapositivas, películas y otros medios audiovisuales cómo el clima condiciona el paisaje, el tipo de vivienda, ropa, tipo de población.
- Ilustrar un mapa mudo de España destacando la España seca y la España húmeda.
- Confeccionar un mural ilustrado con fotografías, postales, etc., de los distintos tipos de cultivos de España.
- Recoger en listados comparativos los productos típicos de cada zona climática.

5.4.5. Situar y describir de forma elemental los principales tipos de producción agrícola, forestal, ganadera y pesquera de España. Estudiar con detalle el proceso de producción, comercialización y consumo de un producto de cada clase.

- Informarse a través del libro de texto, la biblioteca, el profesor u otros medios, de los productos principales y las zonas donde se cultivan.
- Elaborar un mapa de España señalando con símbolos los productos más importantes de cada región.
- Organizar cuatro equipos en clase y que cada uno se ocupe de estudiar el proceso completo de un producto de los indicados, consultando libros, pidiendo información a los centros productores, visitando, si es posible, alguno de ellos, etc.
- Resumir en un gráfico la información recogida y hacer una exposición oral de la misma ante toda la clase.

5.4.6. Estudiar el proceso de elaboración de dos productos industriales y conocer los factores que intervienen (materias primas, energía, maquinaria, tecnología, trabajo humano). Señalar las fuentes de producción energética en España.

- Preparar y realizar la visita a una fábrica. Observar y anotar el proceso de producción. Realizar preguntas al encargado y obreros.
- Organizar un coloquio en clase sobre la visita realizada. Resumir las ideas principales haciendo una redacción que comprenda los siguientes puntos:
  - *Materias primas* que se utilizan: de dónde proceden, cómo se transportan a la fábrica, etc.
  - *Máquinas*: de qué están hechas, dónde se fabrican, peligros que ofrece su manejo, medios de protección, etc.
  - *Energía*: de dónde procede, cómo llega a la fábrica, etc.
  - *Trabajo humano*: número de obreros, división del trabajo, preparación que necesitan, jornada laboral, mejoras que solicitan, etc.
  - *Control de calidad*: cómo se comprueba que el producto está bien hecho.
- Informarse análogamente, aunque sea por medios indirectos, de la fabricación de algún otro producto industrial.
- Recoger información sobre fuentes de energía (pueden utilizarle los

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<p>carteles editados al efecto). Comentar las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Señalar sobre un mapa de España las zonas de producción energética y distinguir con colores los diferentes tipos de energía.</li> <li>— Reflexionar sobre la utilización de la energía en la vida diaria (calefacción, iluminación, transporte...). Valorar la importancia de no malgastarla.</li> </ul>
<p><b>5.4.7.</b> Describir las formas de vida de los habitantes de la península en la Edad Media. La vida en el campo (el castillo, el monasterio). La vida en las ciudades. Leer biografías de personajes de la época y narraciones de los acontecimientos más notables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— A través de lecturas, ilustraciones o diapositivas presentar un cuadro de la vida en la Alta Edad Media en torno al castillo y el monasterio: <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Relaciones entre el señor y los siervos.</li> <li>⊗ El cultivo de la tierra y la defensa del territorio (frente a los «moros», los piratas normandos en la costa, u otros señores).</li> <li>⊗ Transformación de la economía, reducción de los intercambios comerciales.</li> <li>⊗ El monasterio como centro de religiosidad y de cultura. Los copistas y los códices.</li> </ul> </li> <li>— Visitar, si es posible, un castillo o un monasterio próximos.</li> <li>— Por procedimientos análogos, presentar un cuadro de la vida de la Baja Edad Media en torno a la ciudad: <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Artesanos, mercaderes y magistrados.</li> <li>⊗ Cómo se organiza el trabajo artesanal (aprendices, oficiales y maestros). Los gremios y sus prerrogativas.</li> <li>⊗ Los mercaderes, la ampliación de los intercambios mercantiles.</li> <li>⊗ Las grandes ciudades mercantiles del Mediterráneo.</li> <li>⊗ Los magistrados y regidores de la ciudad.</li> <li>⊗ La catedral como expresión del auge de las ciudades. Visita a una catedral próxima.</li> </ul> </li> <li>— Leer y comentar biografías de personajes españoles de la época medieval.</li> <li>— Aprender un romance medieval.</li> <li>— Dramatizar un romance o una narración histórica.</li> <li>— Visitar algún monumento de la Edad Media que exista en la localidad. Leer algún documento de la época.</li> <li>— Señalar en una línea del tiempo algunos de los acontecimientos que se hayan estudiado.</li> <li>— Relacionar la época con la historia de la propia localidad y región.</li> </ul>
<p><b>5.4.8.</b> Describir algunas formas de vida en la Edad Moderna relacionándolas con los descubrimientos geográficos, y el progreso comercial y cultural de la época. (El navegante, el comerciante, el artesano, el soldado). Leer biografías de los personajes más destacados de la historia de España (políticos, descubridores, artistas) y narraciones de los acontecimientos notables de la época.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En torno a una narración del descubrimiento de América presentar un cuadro de la vida de la época destacando algunos aspectos fundamentales. <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Las motivaciones (búsqueda de nuevas rutas comerciales).</li> <li>⊗ Los medios (progresos técnicos de la navegación).</li> <li>⊗ La situación de España en la época.</li> <li>⊗ Las consecuencias (colonización, evangelización, desarrollo del comercio mundial).</li> </ul> </li> <li>— Leer y comentar biografías de los grandes descubridores.</li> <li>— Sobre un mapa-mundi señalar algunas de las rutas de los descubrimientos.</li> <li>— Organizar varios equipos de trabajo y que cada uno adquiera información sobre la vida de un artista o escritor del Siglo de Oro (Velázquez, Cervantes, Quevedo, Santa Teresa...) Exponerla en clase y comentarla. Hacer un mural sobre el tema.</li> <li>— Señalar en una línea del tiempo los acontecimientos que se hayan estudiado.</li> </ul>
<p><b>5.4.9.</b> Describir algunas formas de vida en la sociedad industrial (siglos xix y xx) como consecuencia del progreso científico y tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Informarse, mediante lecturas y explicaciones del profesor, sobre la introducción de las primeras máquinas de vapor en la industria española. En torno a ello, comentar los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Cuando y dónde se inventó la máquina de vapor.</li> </ul> </li> </ul>

---

**OBJETIVOS**

---

---

**ACTIVIDADES SUGERIDAS**

---

(fábricas, ciudades, comunicaciones, servicios). Lecturas sobre algunos inventos y sus aplicaciones. Biografías de personajes históricos de la época en España.

- ① Cómo funciona.
- ② Qué elementos requiere para su construcción y funcionamiento.
- ③ Qué consecuencias produjo su aplicación a la industria.

5.4.10. Conocer de manera elemental la organización democrática del Estado establecida en la Constitución Española. Valorar las funciones de las Cortes Generales, del Gobierno y del Poder Judicial.

- Comparar la forma de vida y condiciones de trabajo del campesino, el artesano y el obrero industrial.
- Comprobar mediante estadísticas el aumento constante de la población urbana. Reflexionar sobre sus posibles causas. Organizar un debate sobre ventajas de la vida en el campo y en la ciudad.
- Organizar varios equipos en la clase para que cada uno busque información sobre la historia de un medio de transporte o de comunicación (ferrocarril, barco, automóvil, aviación, telégrafo, teléfono, radio, etc.). Hacer una exposición oral del tema con ilustraciones. Reflejar el resumen en sus cuadernos.
- Leer alguna narración de acontecimientos importantes y biografías de españoles destacados de los siglos XIX y XX.
- Señalar en una línea del tiempo los hechos estudiados.
- Relacionar los fenómenos estudiados con la historia local, siempre que sea posible.

5.4.11. Conocer y valorar la misión que asigna la Constitución a las Fuerzas Armadas.

- Leer y comentar algunos artículos de la Constitución referentes a la Monarquía, Cortes Generales, Gobierno y Poder Judicial.
- Confeccionar una relación de las principales competencias y funciones de dichas instituciones. Destacar la diferencia entre el Poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- Recortar informaciones de la prensa, clasificándolas según hagan referencia a las diversas instituciones del Estado.
- Realizar un coloquio en el que se hable de la importancia de las instituciones del Estado. Reconocer y valorar su papel en el funcionamiento democrático de la nación.
- Leer y comentar el artículo 8 de la Constitución, explicando el significado de los términos «soberanía», «integridad territorial» y «ordenamiento constitucional».
- Leer y comentar igualmente el artículo 30 de la Constitución, explicando el sentido del «servicio militar obligatorio» y la «objeción de conciencia».

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
5.4.12. Conocer, valorar y respetar la Institución Monárquica y las funciones del Rey.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Valorar la misión asignada a las Fuerzas Armadas y su importancia en todos los países.</li> <li>— Recoger información de la prensa sobre las actuaciones del rey: visitas al extranjero, recepción de jefes de estado de otros países, visitas a las regiones españolas.</li> <li>— Apreciar la importancia de la Institución Monárquica y respetar sus funciones.</li> <li>— Conmemorar la onomástica del Rey con algún acto escolar.</li> <li>— Conocer la biografía del Rey a través de la información del profesor, audiovisuales, prensa. Apreciar su perfil humano y la importancia de su misión y el servicio que presta a la comunidad nacional.</li> <li>— Leer los artículos de la Constitución que se refieren al Rey.</li> </ul>

Bloque temático n.º 5

## GEOGRAFÍA GENERAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
5.5.1. Situar la tierra en el sistema solar. Identificar la luna y los planetas y su situación relativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Sobre un dibujo o representación del universo localizar la posición de la tierra en nuestro sistema solar.</li> <li>— Dibujar el sistema solar de forma esquemática.</li> <li>— Proyectar diapositivas o documentales realizando comentarios orales y escritos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recoger información, fotos, dibujos, etc., sobre el tema y hacer un mural.</li> <li>● Lectura sobre la llegada del hombre a la Luna.</li> </ul> </li> </ul>
5.5.2. Conocer la diferencia entre estrellas, planetas y cometas. Idea de una galaxia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Realizar lecturas y recoger información de revistas, periódicos... alusivas a este objetivo.</li> <li>— Observar dibujos, fotografías, diapositivas y representaciones de las estrellas, planetas y cometas.</li> <li>— Proyectar una película o documental relacionado con el tema.</li> </ul>
5.5.3. Describir la oposición y movimientos de la tierra y sus consecuencias: el día y la noche, las estaciones, los eclipses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Observar dibujos, fotografías y diapositivas alusivas al tema.</li> <li>— Observar sobre mapas sucesivos, en los que se vaya reflejando el cambio de movimientos de la tierra, sus consecuencias: día y noche.</li> <li>— Realizar representaciones de los eclipses protagonizadas por los propios alumnos.</li> <li>— Observar en modelos y maquetas los distintos tipos de eclipse. Realizar dibujos de los mismos.</li> </ul>
5.5.4. Utilizar con propiedad el vocabulario correspondiente a los temas del curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Confeccionar un listado de términos geográficos correspondientes a los objetivos propuestos en el curso.</li> <li>— Sobre mapas mudos enumerar los diferentes accidentes geográficos.</li> </ul>



## Bloque temático n.º 5

### TECNICAS DE TRABAJO\*

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
5.6.1. Situar en mapas mudos algunos de los hechos geográficos estudiados en el curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ejercitar a los alumnos en rotular mapas mudos, teniendo a la vista un mapa mural completo.</li> <li>— Repetir el ejercicio sin tener presente el modelo.</li> <li>— Añadir al mapa mudo elementos nuevos (ciudades en un mapa físico, accidentes geográficos en un mapa político...).</li> </ul>
5.6.2. Realizar algunas maquetas sencillas (del relieve de la península, de una cuenca fluvial).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Perfeccionar las técnicas de representación en relieve con diversos materiales (papel o cartón mojados, barro, arcilla o similares).</li> <li>— Realizar como trabajo del curso una maqueta en relieve de la España peninsular e insular.</li> </ul>
5.6.3. Leer e interpretar planos y mapas reconociendo los símbolos de los fenómenos estudiados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Interpretar planos o mapas en los que aparezcan distintos símbolos.</li> <li>— Confeccionar mapas utilizando los signos y símbolos ya conocidos.</li> <li>— Explicar los símbolos que aparecen en un mapa de carreteras.</li> </ul>
5.6.4. Preparar gráficos o cuadros para observar y anotar datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ejercitar a los alumnos en confeccionar hojas de observación, modelos de registro de datos y diversos tipos de ficha.</li> <li>— Realizar el ejercicio teniendo el objeto de estudio delante. Repetirlo para objetos no presentes.</li> <li>— Preparar guía de observaciones y cuadros para registrar datos sobre temas incluidos en los objetivos del curso.</li> </ul>
5.6.5. Preparar o realizar algunas encuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Preparar y realizar encuestas sobre la realidad escolar.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al Director y profesores.</li> <li>• Relaciones colegio-familia.</li> <li>• Deportes preferidos por los compañeros.</li> <li>• Marcha general del colegio.</li> </ul> </li> <li>— Recoger los resultados, ordenarlos y comentarlos. Observar los posibles errores habidos y proponer la forma de evitarlos.</li> <li>— Leer y comentar alguna entrevista aparecida en la prensa o grabada en la radio o televisión. Observar el tipo de preguntas y cómo están formuladas (no todo lo publicado es bueno).</li> <li>— Aplicar esta técnica para recoger datos cuando así lo requieran los objetivos del curso o el profesor o la clase lo crean oportuno.</li> </ul>
5.6.6. Representar datos cuantitativos mediante cuadros o esquemas gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Utilizar los conocimientos adquiridos en el área de matemáticas para confeccionar cuadros y esquemas que contengan datos cuantitativos sobre temas del ciclo.</li> <li>— Realizar diagramas de barras, gráficos de imágenes, etc., con los datos recogidos a través de la información y de las encuestas.</li> </ul>
5.6.7. Habituar a buscar, comentar, comparar y evaluar noticias procedentes de los medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Recoger información por distintos medios de comunicación (local, regional, nacional) sobre una misma noticia y compararlos todos apreciando las semejanzas o diferencias que pueda haber.</li> <li>— Ejercitar el juicio crítico sobre noticias nacionales o internacionales por medio de debates y coloquios en clase.</li> <li>— Recoger información sobre un tema de interés general a lo largo de una temporada y confeccionar con los datos obtenidos un periódico mural.</li> </ul>

\* Las técnicas de trabajo no han de considerarse como capítulo aparte en el estudio de las Ciencias Sociales, sino que deben incardinarse en los diferentes bloques temáticos en la propia actividad escolar con la finalidad de contribuir a conseguir los objetivos propuestos.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Los objetivos comprendidos entre 5.7.1. y 5.7.7. son los mismos que los de 3.º (3.7.1. al 3.7.7.).</p>	<p>Como actividades pueden servir las propuestas en los objetivos de 3.º buscando situaciones análogas, aunque mayor complejidad y exigencia personal.</p>
<p><b>5.7.7. Conocer, valorar y respetar las diferencias derivadas de la dimensión sexual de las personas. Evitar cuanto pueda suponer discriminación entre ambos sexos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Leer biografías de mujeres y de hombres que han destacado en cualquier campo.</li> <li>— Fomentar actitudes de tolerancia, respeto y colaboración entre compañeros de distinto sexo.</li> <li>— Organizar y realizar trabajos en equipos mixtos asignando las mismas funciones para ambos sexos.</li> </ul>
<p><b>5.7.8. Valorar algunas aportaciones y esfuerzos del hombre por la cultura, economía y derechos humanos. Aprovechar sus enseñanzas y experiencias. Conservar y enriquecer el patrimonio histórico y cultural de España y sus regiones y nacionalidades.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Dedicar, cada semana, unos minutos a comentar reflexionar sobre la importancia y consecuencias de algunos inventos (el fuego, la rueda, el alfabeto, la imprenta, la máquina de vapor, la electricidad, la radio, los ordenadores...) y descubrimientos relativos a la lucha contra las enfermedades u otros campos (Fleming Ferrand, E. y Cajal...).</li> <li>— Aprovechar, ocasionalmente alguna entrevista a persona de relieve cultural o humano publicada o algún acontecimiento de actualidad (Día del Libro, Día del árbol...), entrega de premios: Nóbel, Cervantes, Holanda, u otros de carácter local o regional... Hallazgos arqueológicos, documentos escritos, centenarios, homenajes a persona o hechos históricos y culturales, exposiciones..., para comentar y explicar las ideas expuestas en la entrevista, o el motivo de la celebración; la importancia e influencia de la persona o hecho conmemorado en su época, en la actualidad y en el futuro; el tipo de sociedad en que vivió y ocurrió y todo aquello que pueda generar actitudes de aprecio, estima e imitación.</li> <li>— A través de lecturas, explicaciones del profesor o de otras personas o medios conocer la forma de ser de los habitantes, las costumbres, las aportaciones culturales y científicas, la lengua propia, o los matices lingüísticos, los oficios y artesanías de su localidad, comarca y región y las semejanzas y diferencias con otras regiones de España.</li> <li>— Reflexionar sobre el aprecio de lo propio y la estima y respeto por los de los otros.</li> <li>— Organizar actividades escolares de conservación y limpieza del patrimonio local (Ermita, fuentes, casas solariegas, restos arqueológicos, ruinas históricas...). Participar en campañas que con este fin organizan los Ayuntamientos u otros organismos.</li> </ul>
<p><b>5.7.9. Respetar la dignidad de toda persona y los derechos que como tal posee y le reconoce la Constitución (a la vida, a la libertad ideológica y religiosa, a la libertad personal, a la intimidad, a la residencia, a la expresión, a la reunión y asociación, a la educación).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Leer y comentar los párrafos de la Constitución que tratan de estos temas.</li> <li>— Formar equipos en clase y que cada uno haga un dibujo o una redacción sobre uno de los derechos expuestos.</li> </ul>
<p><b>5.7.10. Conocer y valorar los derechos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Pedir a los niños que hagan una lista de sus derechos y obligaciones</li> </ul>

---

**OBJETIVOS**

---

y deberes de los ciudadanos en la vida comunitaria (defender a España, sostener los gastos públicos, constituir una familia, tener propiedades privadas y poder disponer de ellas, trabajar, constituir asociaciones para la defensa de sus derechos profesionales, constituir empresas).

- 5.7.11. Conocer y valorar la importancia del poder judicial para la tutela de los derechos de todos los ciudadanos y el respeto a las leyes.
- 5.7.12. Valorar y respetar la Constitución como norma superior de convivencia de todos los españoles. Conocer de forma elemental el funcionamiento de un sistema democrático de gobierno.

---

**ACTIVIDADES SUGERIDAS**

---

- como alumnos del Colegio. Deducir que todos los miembros de una sociedad tienen derechos y obligaciones.
- Explicarles que en la Constitución los españoles han establecido sus derechos y obligaciones. Leer los párrafos más significativos de los derechos y deberes de los ciudadanos (artículos 30 a 32) y comentarlos brevemente.
  - Recoger notas de prensa en que se reflejen actividades de los tribunales. Comentar sus funciones para la defensa de la justicia.
  - Que los niños dramatizen un juicio asumiendo los distintos papeles (jueces, acusado, defensor, fiscal).
  - Con motivo del día de la Constitución explicar cómo se elaboró por los representantes del pueblo y fue después votada por los españoles.
  - Partiendo de las actividades indicadas en el 5.4.10, destacar algunas de las características principales de un sistema democrático.

