

ПРОЕКТ

ШКОЛЬНЫЙ КУРРИКУЛУМ

ДЛЯ V КЛАССА

“ИСТОРИЯ”

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

98/4250

В ансамбле школьных дисциплин история занимает одно из приоритетных мест и изучается на всех этапах образовательной системы.

Изучение истории на основе общечеловеческих и национальных ценностей, свободы суждения и изучения объектов истории содействует моральному становлению, помогает в понимании исторических и современных традиций, своего предназначения в жизни, формирует ответственность перед лицом будущего человеческой цивилизации. История позволяет понять эволюцию человечества в единстве с определением места нашего народа в контексте человеческого развития.

Для 5 классов практикуется синхронное изучение “Общей истории” и “История румын” (античная эпоха).

Результаты изучения античной истории в 5 кл. включают:

- а) знания (понимание фактов, событий и т.д.),
- б) компетенции (навыки обобщения наблюдения, решение проблем и т.д.);
- в) ценностные отношения (например, забота о сохранении памятников).

Предложенное содержание имеет гибкий характер. В этом контексте учителя и авторы учебников должны излагать каждую часть содержания в соответствии со следующими аспектами:

- экономико-географический (в географическом, демографическом контексте);
- социальный (образ жизни, структура общества);
- политический (внутренний строй, внешние отношения);
- религиозный, моральный;
- культурный, эстетический.

Рекомендуется хронологическое изучение исторических событий. Например, по теме “Античная Греция”:

- экономика торговли;
- технология строительства;
- наука, ученые, философы, врачи, изобретатели;
- общественные взаимоотношения;
- политика греческих полисов;
- культурные и эстетические образы, скульптура, олимпиады.

Для ученика история представляет собой путь изучения и понимания человеческого общества. Акценты должны быть смещены от знаний к интеллектуальным умениям и навыкам. Предлагаются два уровня целеполагания:

Уровень 1 (средний)

Ученик должен быть способен:

- свободно владеть пройденным материалом;
- понимать, чем отличается настоящее от прошлого;
- использовать базовый словарь;
- хорошо ориентироваться в хронологии;
- понимать почему происходят перемены ... в истории.

Уровень 2 (высший):

- заниматься изучением истории родных мест;
- знать наиболее важные даты из истории румын и общей истории (раздел античность);
- знать историю других цивилизаций, не ограничиваясь румынской цивилизации (эпоха античности);
- определять перемены, произошедшие в различные исторические эпохи;
- демонстрировать понимание перемен во времени и пространстве;
- демонстрировать различные знания;
- накапливать опыт формулирования исторических вопросов;
- планировать для себя несложные исследования по истории.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА.

В контексте сосуществования множества культур в европейском сообществе школа играет значительную роль в формировании гражданина сознающего свое предназначение в общественной и духовной жизни своей страны. Это способствует пониманию прошлого и открытию способов управления событиями и конфликтами.

Изучение истории вносит существенный вклад в толерантность между народами, культурами, религиями, языками и т.д.

Макроцели учебного предмета. Изучение истории способствует:

- формированию чувства национальной идентичности;
- открытию и созданию ценностей;
- стимулированию моральных суждений;
- развитию собственного мнения, критического отношения к той или иной проблеме;
- усвоению знаний о правах человека;
- развитию способностей, направленных на решение конфликтов и т.д.

МЕСТО УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

УЧЕНИК.

Первый элемент, который необходимо брать в расчет – это структура и динамика развития личности ученика. В этом возрасте ученик демонстрирует неиспользованные возможности для обучения и большие способности к усвоению знаний. Каждый ученик формируется как уникальная личность.

Возраст 12-15 лет является этапом быстрого физического, психического и интеллектуального развития, этап, в котором проявляются основные характеристики формирующейся личности.

Результаты изучения истории в гимназическом цикле структурируются следующим образом в знания – умения и навыки – ценностные отношения.

Современная дидактика характеризует будущего ученика как личность со способностью адаптироваться в новых экономических, социальных, культурных условиях; способность к самостоятельному и непрерывному обучению; способность к сравнению разных культур и цивилизаций.

MD
Z-3(1197)5

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ.

В новых условиях обновления обучения, учитель становится самым главным фактором, который обеспечивает высокий уровень исторического образования. Важной особенностью этого процесса является то, что учитель сам определяет содержание, распределяет количество часов, принимает сам решения о глубине интеграции различных тем; он всегда должен быть восприимчив к актуальной педагогической и исторической информации.

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РУМЫН.

Историческое образование обеспечивает и стимулирует формирование понимания своей национальной идентичности.

Национальная история, имея много общего с историей Европы, является ее составной частью; при этом национальная история имеет много общего и с соседними народами, относительно которых румыны на протяжении веков проявляли добрые отношения и всегда сотрудничали с ними. Вместе с тем, национальная история имеет много специфических черт. Эти черты предопределились процессом становления и эволюции румынской цивилизации, процесс, который будет изучаться в курсе данного предмета.

Цивилизация, обладающая единством и целостностью, национальными традициями, языком, устным народным творчеством, общей материальной культурой, сформировалось на основе романской народности на территории между Карпатами и Дунаем в период раннего средневековья. Именно этим и отличается румынская культура от других цивилизаций. Таким образом, на территории восточно-романских цивилизаций на протяжении средних веков и последующих эпох, развитие местных этносов в самостоятельные государства привело к формированию специфических черт каждой страны: название страны, языка, политика, социально-экономическая жизнь, культура и т.д.

Вместе с тем, эти особенности не привели к разъединению средневековой румынской цивилизации, а наоборот, способствовали формированию литературного языка, классической литературы и других культурных и духовных ценностей.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА: интеллектуальное развитие на основе познания исторического прошлого и формирование способностей ориентации в исторических событиях, способностей критического и правдивого анализа исторического прошлого и настоящего; активное и сознательное участие в освоении общечеловеческих ценностей. Гуманистическое образование, развитие чувства гордости за свой народ и его культуру, уважения к другим культурам; развитие личной самостоятельности в поведении и мышлении, уважения к правде, толерантность и понимание различных точек зрения - делает учащихся активными участниками демократических процессов.

ПРИНЦИПЫ ПРЕДМЕТА

1. Гуманистическая направленность исторического образования.
2. Доступность учебного материала.
3. Приобщение и понимание учащимся исторического мышления и современных исторических явлений.
4. Творческий подход.
5. Разнообразие: содержание, техника учения и т.д.
6. Демократический характер исторического образования.
7. Гибкость и открытость к процессам развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСЫЛКИ

Изучение истории в школе предполагает широкий набор техник учения. Будут использоваться активные методы и разнообразные формы обучения наиболее эффективные с точки зрения достижения поставленных целей. Посредством этих методов и форм учитель управляет процессом познания, стимулирует процесс учения, моделирует ситуации, направленные на формирование моральных и поведенческих качеств. От выбора того или иного метода во многом зависит качество обучения.

Рекомендуемая технология обучения предполагает использование активных и продуктивных методов, обучения, способствующих реализации интеллектуального потенциала учащихся. Указанные методы направлены на процессы познания, понимания, восприятия, открытия исторических ценностей.

Активные и продуктивные методы обучения предполагают смещение акцента с "чему надо учить?" на "как надо учить?". Указанные методы ставят учащихся в ситуацию поиска и открытия исторических знаний, элементарных научных исследований на основе исторических документов и различных дидактических материалов.

Наглядные средства: иллюстрации, рисунки, карты, карточки, фотографии, фильмы, археологические экспонаты и т.д.

Письменные средства: учебники, дневники, переписка, газеты, журналы и т.д.

Особенности методики обучения истории

Работа в малых группах. Работа в группах должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся работали в собственном ритме и на уровне собственных компетенций. Для работы в группах должны быть привлечены все учащиеся. Группы должны быть гибкими. Учащиеся могут иметь различные роли, сами оценивать свою деятельность. Учитель выполняет роли организатора.

Брэйнсторминг. Метод направлен на выявление многообразия идей и аргументацию отдельного явления.

Ролевые игры. Данная игра направлена на более полное понимание прошлого.

Принятие решений. Метод направлен на создание ситуаций, в которых учащиеся свободно бы высказывали свою точку зрения, оценивали бы себя и других.

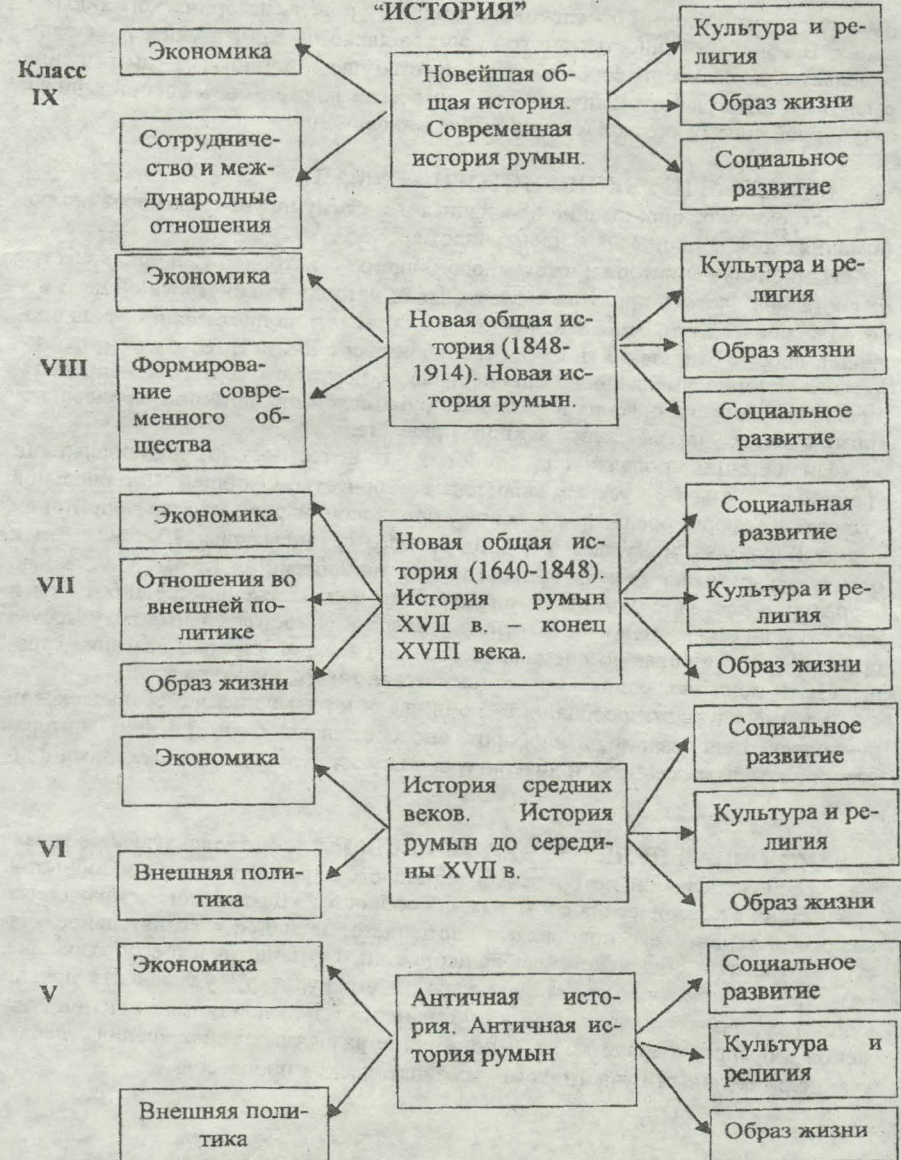
Открытые диспуты; пинг-понг и т.д.

ПРЕДПОСЫЛКИ ПО ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЮ

Оценка знаний, умений и навыков является составным компонентом настоящего куррикулума, входящим в триаду "преподавание-учение-оценка". Оценка успеваемости учащихся по предмету история является необходимым звеном в оптимизации процесса обучения и преподавания для установления уровня достижения педагогических целей учащимися и сравнения этого уровня с динамикой роста или регресса. В процессе оценки учитель и ученик приходят к выводу о том, в какой степени знания, умения соответствует национальному стандарту. Деятельность по оценке позволяет учителю делать объективные выводы о качестве результатов учащихся. Оценка имеет особое значение и для учащихся, поскольку она выступает стимулом для дальнейшего учения, развивает познавательные способности. Оценка формирует общее представление об ученике и ученика о себе самом.

Оценка успеваемости осуществляется в зависимости от комплектности целепалоганий, уровня целепалоганий, которые выступают в качестве результатов оценки, выступая, в этом контексте, критериями замеров.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ"



ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ученик должен знать:

- базовые концепции о самых значительных событиях, связанных с эволюцией человечества;
- базовые понятия исторической науки;
- основные планы развития человеческого общества с самых древних времен;
- принципы организации и функционирования человеческого общества;
- историческое время в его развитии;
- историческое пространство (особенности, интеграция, развитие);
- типологию исторических источников и их соответствие той или иной исторической эпохе;
- причины, приводившие к различным изменениям в обществе;
- понятия цивилизации (социальной, культурной, когнитивной).

Ученик должен уметь:

- структурировать по тому или иному признаку полученные знания по изученной теме;
- отбирать и анализировать документы из различных источников;
- анализировать и структурировать различные исторические ситуации;
- идентифицировать различные точки зрения об одном и том же историческом событии;
- правильно употреблять язык исторической науки;
- осуществлять устное или письменное обобщение на основе различных источников;
- высказывать собственную точку зрения;
- ориентироваться в историческом времени;
- объяснить причинно-следственные связи;
- сравнивать и устанавливать различные отношения;
- строить гипотезы;
- оперировать объективными критериями в споре.

ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Ученик должен:

- осознавать свою принадлежность к той или иной нации, общности людей;
- проявлять уважительные отношения к общечеловеческим и национальным ценностям; осознавать моральные нормы и принципы;
- понимать этнические и культурные различия народов;
- осознавать процессы интеграции в обществе;
- участвовать в реализации различных проектов;
- развивать демократические ценности;
- уважать другие культуры, религии, образ жизни.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ

К концу гимназического образования учащиеся должны овладеть знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего познания исторической реальности, используя методы анализа, синтеза, самостоятельного добывания информации и т.д.

Таким образом, учащиеся должны:

1. Ориентироваться в историческом времени и овладеть общими представлениями об историческом времени.
2. Знать типы исторических источников и способы пользования ими.
3. Знать и понимать информацию о различных исторических личностях, эпохах, типах и формах деятельности.
4. Понимать идеи, интересы, мотивы поведения различных личностей и социальных групп, их значимость для прошлого и настоящего.
5. Обладать знаниями и умениями, позволяющими определять различия в трактовке одного и того же события в различные эпохи.
6. Понимать и правильно употреблять понятия "цивилизация", "многообразие".
7. Осознавать свою принадлежность к определенному историческому пространству, культуре, этносу через познание истории данного сообщества и различных факторов его интеграции в мировую историю.
8. Уметь составлять аргументировано текст по той или иной проблеме, адекватно используя историческую терминологию и полученные в процессе обучения знания.

БАЗОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Историческое время.
2. Историческое пространство.
3. Знание исторических источников и их использование.
4. Усвоение и правильное использование исторической терминологии.
5. Понимание причин и следствий.
6. Описание и характеристика исторических ситуаций.
7. Навыки интеллектуального труда.

II. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ЦЕЛИ И ТИПЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. ПОНИМАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ

Промежуточные цели	Типы учебной деятельности	
<p>1. Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• исторических эпох и хронологической их последовательности;• понятия “календарь” (греческий, романский и т.д.) <p>2. Умения</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• структурировать различные источники по принципу “более ранний” - “более поздний”;• распределять в хронологической последовательности исторические даты и события;• оперировать единицами измерения времени (год, десятилетие, век);• читать хронологические карты;• переносить на “карты” хронологические события. <p>3. Ценностные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">• проявлять интерес к историческому времени;• осознавать важность времени.	<ul style="list-style-type: none">• упражнения по использованию терминологии;• хронологическое представление семейного древа;• описание событий, связанных с историческим временем;• составление хронологических таблиц, изучаемых событий;• упражнения в сопоставлении различных типов календарей.	<p>Составление хронологического календаря о событиях в семье, классе, школе и т.д.</p>

4. ПОНИМАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Промежуточные цели	Типы учебной деятельности	
<p>1. Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различных типов карт; • различных обозначений на карте; • зон проживания античных народов. <p>2. Умения.</p> <p>Ученик должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь читать простые исторические карты; • Находить на карте месторасположение различных античных народов; • Обобщать информацию об историческом пространстве; • Описывать различные отношения "человек-природа". 	<ul style="list-style-type: none"> • работа с картами; • нанесение на контурные карты изученных событий; • постановка вопросов о различных отношениях "человек-природа"; • чтение различных указательных знаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • запись некоторых событий из исторического пространства; • экскурсии по историческим местам.

3. ЗНАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Промежуточные цели	Типы учебной деятельности	
<p>1. Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различных исторических источников; • значение исторических источников. <p>2. Умения</p> <p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение различных материалов: источник, документ и т.д.; • классифицировать исторические источники и различные события; • пользоваться историческими источниками с целью описания событий, фактов; • выявлять необходимую информацию из исторического документа; • отбирать и сравнивать идентичную информацию из различных источников. <p>3. Ценностные отношения.</p> <p>Ученик должен бережно относиться к историческим документам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения с различными историческими документами; • отбор и обобщение исторической информации из различных источников; • подготовка различной информации на основе исторических источников; • использование хрестоматий при подготовке к уроку. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка альбома с различными историческими документами; • участие в поиске различных документов для музеев; • экскурсии в музеи, на выставки.

4. УСВОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Промежуточные цели	Типы учебной деятельности	
<p>1. Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарных понятий античности; • значение словарей. <p>2. Умения. Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основные понятия, термины, концепции эпохи античности; • правильно использовать эти понятия и термины; • пересказывать своими словами исторический учебный текст; • формулировать вопросы по изученной теме. <p>3. Отношения. Ученик должен проявлять интерес к истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения в правильном использовании усвоенных понятий; • использование словарей; • ведение собственного словаря исторических терминов. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация творческих работ с использованием усвоенных терминов; • игры.

5. ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ

Промежуточные цели	Типы учебной деятельности	
<p>1. Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных перемен происшедших в эпоху античности; • причин и последствий некоторых исторических событий и процессов. <p>2. Умения Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать мотивы собственного поведения, поведения людей вокруг, а также поведения людей античного мира; • вычленять причины некоторых исторических событий; • доказывать значение человека в его развитии. <p>3. Отношение. Ученик должен осознавать значимость, необходимость и последствия перемен в жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения по установлению различных перемен; • постановка вопросов и прогнозирования ответов; • сравнение образа современной жизни разных народов; объяснение причин различий в их образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • запись различных перемен; • составление портретов выдающихся личностей.

**5. ОПИСАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА
ИСТОРИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**

Промежуточные цели	Типы учебной деятельности	
<p>1. Знания Ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие исторические события и факты эпохи античности; • различные точки зрения на те или иные события; • основные характеристики исторических эпох и античной цивилизации; • основные точки зрения на одно и то же событие. <p>2. Умения. Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно высказываться по тому или иному историческому событию; • сравнивать различные события, даты, исторические процессы; • составлять простые планы высказывания; • давать характеристики эпохам и цивилизациям. <p>3. Отношения Ученик должен осознавать значимость и необходимость быть всегда в курсе изменений в жизни людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность с информацией о видных исторических личностях и различных событиях; • составление рассказов по картинкам; • использование местной информации при устных ответах; • сравнения различных источников относительно одного и того же события. 	<ul style="list-style-type: none"> • ролевые игры; • разработка различных проектов.

**6. УМЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
ТРУДА**

Промежуточные цели	Типы учебной деятельности	
<p>1. Знания. Ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • некоторые учебники по истории, журналы, книги; • технику использования исторических источников. <p>2. Умения. Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематически записывать основные даты, события; • формулировать общие и частные выводы; • аргументировать значимость того или иного события; • составлять различные карточки, схемы, таблицы; • выполнять тесты и т.д. <p>3. Отношения. Ученик должен уважать интеллектуальный труд (свой и других); бережно относиться к традициям, книгам и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работа с дидактическими материалами; • отбор основных идей; • составление таблиц, карточек, схем; • чтение, комментарий текстов; • работа в группах. 	<ul style="list-style-type: none"> • работа в библиотеке; • работа по реализации различных проектов (археологических, этнографических и т.д.).

III. СОДЕРЖАНИЕ

I. АНТИЧНАЯ ИСТОРИЯ

1. **Введение в историю:** объект истории, значение изучения истории, исторические эпохи.
2. **Античная история** – составной компонент общей истории. Разделы античной истории. Исторические компоненты.
3. **Доисторическая эпоха.** Первые люди. Каменный век. Образ жизни. Начало обработки металлов. Появление искусств и религий.
4. **Античная эпоха.**
 - 4.1. **Античный восток.**

Человек и среда. Народы восточной античности. Египет. Государства на территории современной Азии. Античная Индия, Китай. Экономика. Политика. Культура и религия.
 - 4.2. **Античная Греция.**

Крито-Микенская цивилизация. Эпоха Гомера. Человек и окружающая среда. Македонская империя. Великая греческая колонизация. Греческие города-государства: Спарта, Эллада Греция и соседние народы. Греческая эллинская культура (религия, наука, литература, искусство, образование). Роль греческой культуры в развитии мировой цивилизации.
 - 4.3 **Античный Рим.**

Природа и население. Возникновение Рима. Становление Республики. Органы управления. От Республики к Империи. Экономическая и политическая жизнь.
 - 4.4. **Культура античного Рима.**

Литература. Искусство. Наука. Возникновение христианства. Роль румынской культуры в развитии мировой цивилизации.
 - 4.5. **Конец Римской Империи.**

Разделение Римской Империи на Западную и Восточную. Античный Рим и соседние народы. Упадок Римской Империи. Конец античного общества.

5. Историческое значение античной цивилизации.

II. История румын в эпоху античности.

1. **Введение.**

Объект национальной истории. История румын – составная часть мировой истории. Значение изучения античной истории румын. Исторические античные источники.
2. **Эпоха древности.**
 - 2.1. **Примитивные племена от Буга до Балкан.** Самые древние следы человеческой деятельности. Образ жизни человека в период каменного века. Начало обработки металла. Отношения в семье и обществе.
 - 2.2. **Траки. Северные траки.** Первые известия о гето-даках. Образ жизни, занятия. Религия, культура, язык общения гето-даков.
3. **Античная эпоха.**
 - 3.1. **Царствование Бурбисты.**

Единение гето-даков. Консолидация. Значение царствования Бурбисты. Дакия от Бурбисты до Децебала.
 - 3.2. **Завоевание Дакии римлянами.**

Гето-дакское королевство в период правления Децебала. Дако-романские войны; включение Дакии в римскую империю. Памятники победы Римлян.
 - 3.3. **Римские провинций.**

Формирование римских провинций. Провинциальное римское общество (социально-экономическая, культурная и политическая жизнь). Романизация гето-даков. Свободные даки и их место в Римской империи.
 - 3.4. **Этногенез румын.**

Понятие этногенеза. Этапы становления румын. Доказательства гето-дакой преемственности. Автономия и первая волна эмиграции. Распространение христианства. Разделение восточного романского общества. Формирование румынского общества и румынского языка. Образ жизни. Культура.
4. **Античная наследственность в румынской цивилизации.**

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В практической деятельности используются как репродуктивные, так и продуктивные методы обучения; доминанта использования тех или иных методов диктуется типом целепологаний.

При этом важно, чтобы методы обучения истории рассматривались в контексте педагогических технологий. Методы должны отбираться в зависимости от типа учебных задач, психологических особенностей учащихся, профессиональных качеств учителя и т.д.

Методы обучения будут более эффективными, если будут включать в себя широкую гамму приемов обучения (ролевые игры, работа в малых группах и т.д.), дидактические и технические средства.

Методы никогда не дадут желаемого результата, без высокого педагогического мастерства учителя.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ

В процессе преподавания истории оценка обученности учащихся направлена не только на замер уровня знаний, но прежде всего на замер умений (способностей) и отношений. Процесс оценки должен осуществляться в строгой корреляции с учебными целями курикулума.

Если считать процесс оценки, способом активизации учебной деятельности учащихся, тогда акцент в этом процессе должен быть смещен в пользу замеров формативных компонентов. Потому в процессе оценки преследуются цели коррекции учебной деятельности в зависимости от уровня качества обученности учащихся и причин, приведших к слабому усвоению учебного материала.

Процесс оценки включает в себя несколько аспектов: первичный, непрерывный, завершающий, аналитический и др.

Первичная оценка осуществляется в начале изучения предмета, главы, темы.

Непрерывность оценки осуществляется на каждом уровне и позволяет следить за динамикой развития и регрессом учащихся. Во втором случае учитель ищет способ коррекции учебного процесса.

Завершающие замеры устанавливают уровень учащихся по отношению к теме, главе, разделу, целому курсу и т.д.

Предлагается, интегрировать в процессе обучения широкую гамму методов и форм оценки, а критерии оценки соответствовали бы триаде: знания, умения и ценностные отношения.

Традиционно для нашего образования используются такие распространенные методы и техники оценки, как письменные и устные задания, практические задания: индивидуально, фронтально, коллективно.

В процессе оценки успеваемости учащихся используются различные схемы оценивания, в данном случае – десятибалльная система. Эта система позволяет дифференцированно оценивать учащихся.

Важным является, чтобы учащиеся знали критерии оценки; могли давать самооценку. Родители периодически знакомятся с оценками своих детей.

Ученики должны знать и общие принципы оценки. Каждый ответ должен быть оценен определенным количеством пунктов. Например, в предлагаемом тесте учащийся должен заполнить пять свободных линий. Для каждой линии дается два пункта. Ученик, который запомнит все линии получит 10 баллов.

Гето-дакская религия была _____ во главе пантеона находился

_____.

Гето-дакская культура проявилась посредством предметов _____ и

_____.

Самое известное достижение даков представляет собой

_____.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ (ОБСУЖДЕНИЯ) КУРРИКУЛУМА НА МЕСТАХ

- Обсуждение на местах координирует инспектор или методист районного (городского) управления, ответственный за данный предмет (в дальнейшем - координатор).

- Координатор принимает участие в работе соответствующего республиканского семинара, организованного Национальным советом по куррикулуму и оценки результатов обучения.

- Координатор организует затем 2 районных (городских) семинара.

- Участниками семинара могут быть руководители методобъединений, заведующие кафедрами, учителя-экспериментаторы, методисты по соответствующему предмету.

- Координатор в ходе первого семинара представляет его участникам основы куррикулума по предмету, поясняет порядок обсуждения куррикулума в учебном заведении - в соответствии с прилагаемым вопросником.

- Участники семинара в течение 2-х - 3-х недель организуют обсуждение куррикулума в своем учебном заведении.

- В ходе обсуждения участники формируют ответы по вопросникам, а также свободно излагают замечания и предложения, не предусмотренные вопросником.

- Участники семинара, ответственные за обсуждение куррикулума в учебном заведении, на базе ответов по вопроснику, замечаний и предложений составляют заключение (отчет).

- Координатор организует второй районный (городской) семинар, в ходе которого ответственные за обсуждение куррикулума в учебных заведениях представляют свои заключения.

Вопросы оценки куррикулума

по _____ для _____ класса

1. Одобряете концепцию куррикулума (ответ обведите в кружочек):

- | | | |
|-----------------------------|----|-----|
| а) его теоретические основы | да | нет |
| б) принципы | да | нет |

2.1. Настоящий куррикулум отражает межпредметные связи и требования базового куррикулума (подчеркните):

- полностью
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

2.2. Если настоящий куррикулум отражает межпредметные связи и требования базового куррикулума неудовлетворительно, обоснуйте,

мотивируйте, аргументируйте свое заключение.

3.1. Принципы, изложенные в куррикулуме, могут служить надежным основанием для:

- | | | |
|---|----|-----|
| а) подготовки учебников, методических указаний и т.д. | да | нет |
| б) организации процесса преподавания и изучения | да | нет |

3.2. Принципы необходимо дополнить следующим:

4.1. Общие цели изложены:

- | | | |
|--|----|-----|
| а) удовлетворительно | да | нет |
| б) весьма удовлетворительно | да | нет |
| в) взаимосвязанно по вертикали и горизонтали | да | нет |

4.2. а) Общие цели необходимо дополнить следующими:

б) Необходимо исключить следующие цели:

5.1. Базовый уровень компетентности:

- | | | |
|---|----|-----|
| а) полностью соответствует возможностям ученика | да | нет |
| б) определяет уровень содержания обучения | да | нет |
| в) определяет основы методики преподавания | да | нет |
| г) содержит взаимосвязанную информацию | да | нет |

5.2. Базовый уровень компетентности необходимо дополнить следующим:

6. Одобряете ли отдельные моменты нестандартного содержания:

да нет

7.1. Принципы и критерии отбора и распределения материала служат надежным основанием для:

- | | | |
|---|----|-----|
| а) подготовки учебников, методических указаний | да | нет |
| б) организации процесса преподавания и изучения | да | нет |

7.2. Указанные принципы необходимо дополнить следующими: