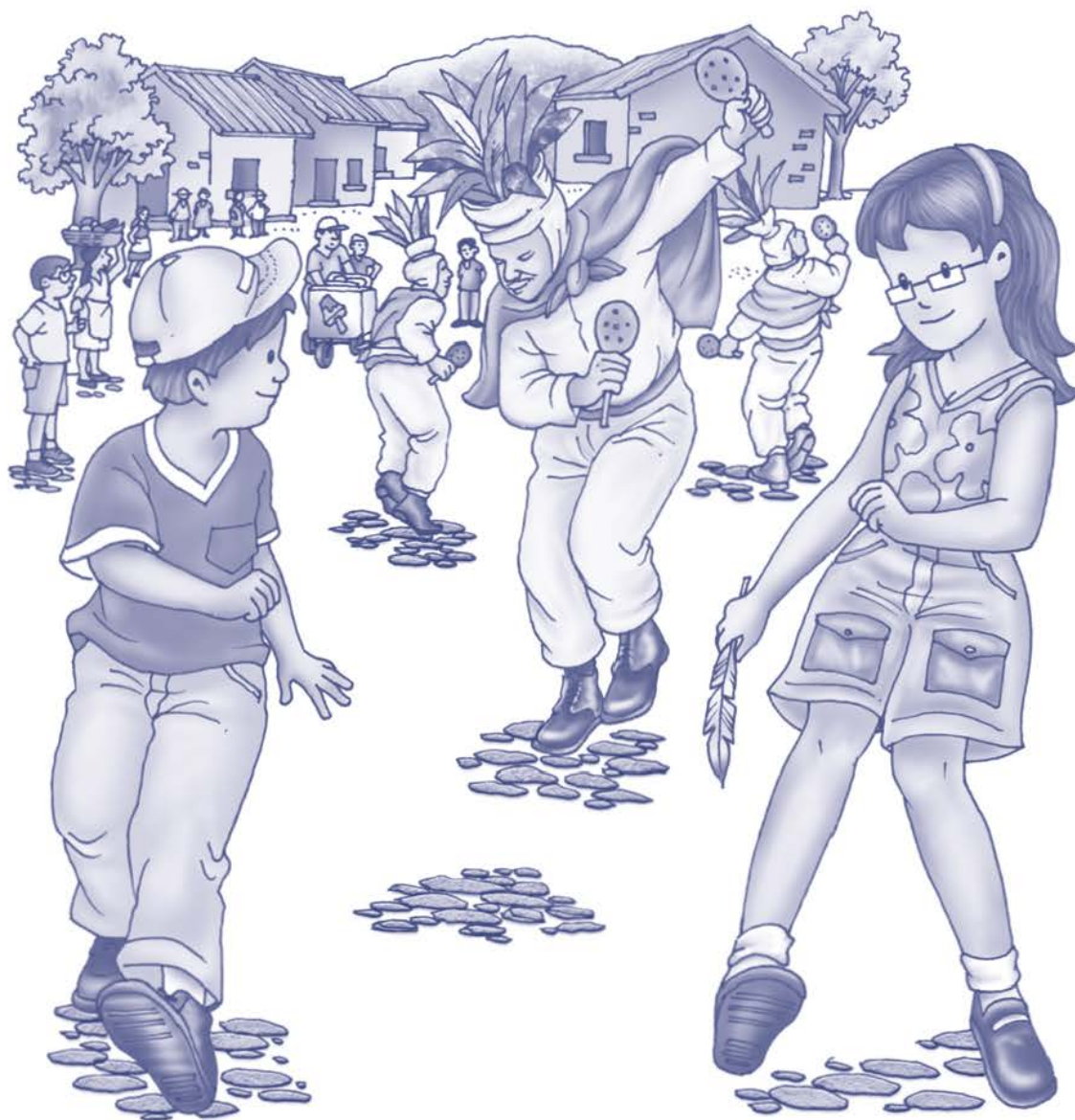


# Estudios Sociales 6

## Guía Metodológica



372.830  
S161e Salazar Vásquez, María Marta, 1968-  
Estudios Sociales 6 : guía metodológica / María Marta Salazar  
Vásquez, José Christian García Martínez. -- 1a. ed. -- San Salvador,  
El Salv. : Ministerio de Educación, 2008.  
248 p. : il. ; 28x22 cm. -- (Colección cipotas y cipotes)  
ISBN 978-99923-63-34-8  
1. Ciencias sociales-Enseñanza--Guías. 2. Metodología. I. García  
Martínez, José Christian, cocaut. II. Título.

BINA/jmh

**Laura Jeannette Díaz**  
Coordinadora Editorial

**Ricardo Antonio Argueta**  
Revisión General

**José Christian García**  
**María Marta Salazar**  
Autores

**Ministerio de Educación**  
Diseño de lección

**Karla Estevalí Quinteros**  
Diseño gráfico

**Morena Carolina Godínez**  
Diagramación

**José Elías Martínez**  
Ilustración de portada

**Equipo Técnico Editorial Altamirano Madriz**

---

**Guillermo Roberto Contreras**

**Ingrid Jeanett Lara**

**Moisés Daboub Rivas**

**Diseño de aplicaciones informáticas**

Agradecimiento al Proyecto de Cooperación de la Comisión Europea EUROsociAL Fiscalidad y al equipo de Educación Tributaria de la Administración Federal de Ingresos Públicos de Argentina (AFIP) por su apoyo técnico y financiero para el desarrollo del proyecto del segundo trimestre y la aplicación informática referidos a Educación Tributaria en este material educativo.



Primera edición, 2008.

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en parte reconociendo los derechos del Ministerio de Educación.

Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C.A.

**Elías Antonio Saca**  
Presidente de la República

**Ana Vilma de Escobar**  
Vicepresidenta de la República

**Darlyn Xiomara Meza**  
Ministra de Educación

**José Luis Guzmán**  
Viceministro de Educación

**Carlos Benjamín Orozco**  
Viceministro de Tecnología

**Norma Carolina Ramírez**  
Directora General de Educación

**Ana Lorena de Varela**  
Directora Nacional de Educación

**Carlos Francisco Urías**  
Director Nacional de Tecnologías Educativas

**Manuel Antonio Menjivar**  
Gerente de Gestión Pedagógica

**Rosa Margarita Montalvo**  
Jefa de la Unidad Académica

**Karla Ivonne Méndez**  
Coordinadora del Programa Comprendo

**Carlos Benjamín Henríquez**  
**Cristelina Henríquez de Villalta**  
**René Alfredo Molina**  
Equipo Técnico Ministerio de Educación

**María Elena Martínez**  
Coordinadora técnica

**María Antonia Castro**  
Equipo Técnico de Tecnologías

# Queridas maestras y maestros:

En el marco del Plan Nacional de Educación 2021, el Ministerio de Educación lleva a cabo un intenso trabajo para asegurar que los estudiantes adquieran oportunamente las competencias adecuadas que les preparen para una vida efectiva y exitosa.

Por medio de estrategias como COMPRENDO, cuyo objetivo principal es mejorar los rendimientos de las alumnas y los alumnos en Lenguaje, Matemática, Ciencias y Estudios Sociales, se está realizando un importante esfuerzo de actualización curricular y formación docente, principalmente en los niveles de Preescolar y Básica.

Como parte de este proceso, con el propósito de apoyarles y dar respuesta a las exigencias que implica la mejora y el perfeccionamiento docente en el aula, con mucho agrado y entusiasmo presentamos la “Guía Metodológica”, que es el producto de un esfuerzo común pensando desde las alumnas y los alumnos y el currículo, para ustedes: maestras y maestros que día a día procuran aprendizajes relevantes en los niños y niñas.

Esperamos que ustedes, quienes tienen bajo su responsabilidad las tareas de generar y programar las experiencias de aprendizaje en los 200 días del año escolar, encuentren útil esta Guía y sepan aprovecharla.

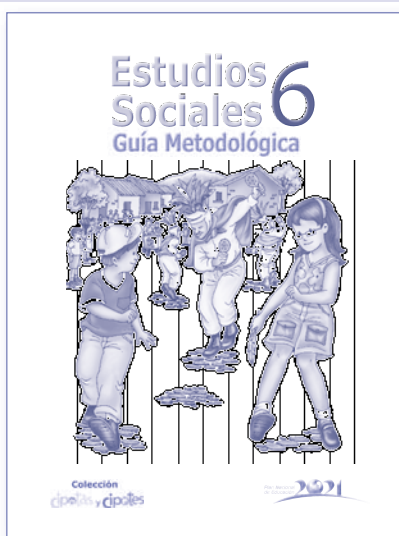
Les invitamos a enseñar con alegría y a gozar con su trabajo ya que en sus manos está el presente y futuro de generaciones enteras, nuevos ciudadanos y ciudadanas de El Salvador.

DIOS UNIÓN LIBERTAD

Darlyn Xiomara Meza  
Ministra de Educación

José Luis Guzmán  
Viceministro de Educación

# ÍNDICE



Introducción	6
Estructura de la guía metodológica	7
Estructura de la lección	8
Modelo para la construcción del aprendizaje en Estudios Sociales	12
Ejemplo del desarrollo de una clase	14
Programación anual	16

# ÍNDICE

---

## PRIMER TRIMESTRE

---

Unidad 1. El continente donde vivimos	29
Unidad 2. Recursos naturales: nuestro tesoro	57
Indicadores priorizados del primer trimestre	88
Orientaciones para el refuerzo académico del primer trimestre	90
Utilización de tecnología para reforzar el conocimiento	91

---

## SEGUNDO TRIMESTRE

---

Unidad 3. Así vivimos las americanas y los americanos	95
Unidad 4. América: problemas, realidades y esperanzas	134
Indicadores priorizados del segundo trimestre	167
Orientaciones para el refuerzo académico del segundo trimestre	171
Utilización de tecnología para reforzar el conocimiento	174

---

## TERCER TRIMESTRE

---

Unidad 5. La identidad de América a través de la realidad histórica	175
Unidad 6. Continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes	203
Indicadores priorizados del tercer trimestre	240
Orientaciones para el refuerzo académico del tercer trimestre	242
Utilización de tecnología para reforzar el conocimiento	244

---

La presente Guía Metodológica de Estudios Sociales de Sexto Grado forma parte de una serie de materiales elaborados con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de esta Guía metodológica permitirá al docente abordar en forma efectiva la clase y utilizar el Libro de Texto y el Cuaderno de Ejercicios para desarrollar las potencialidades que poseen los alumnos y las alumnas y que es necesario estimular; desarrollar a través de aprendizajes que exigen su utilización y actualizar para convertirlos en competencia. La intención de la propuesta didáctica de esta serie de materiales es ofrecer una alternativa al docente para el desarrollo del programa.

Esta propuesta debe asumirse como flexible y mejorable, cada docente deberá hacer las adecuaciones apropiadas a su contexto educativo para mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas.

### Propósitos de la Guía Metodológica

- Orientar la planificación de clases, a partir de una propuesta de objetivos, contenidos e indicadores de logro, organizados temporalmente en lecciones, unidades y trimestres.
- Ofrecer modelos para el desarrollo de las clases por medio de una secuencia de actividades que corresponden a la formación de habilidades propias de los Estudios Sociales con enfoque Constructivista.
- Brindar información básica y recomendaciones didácticas específicas para el desarrollo de los contenidos de los Estudios Sociales para el Sexto Grado.

La didáctica más tradicional de las Ciencias Sociales se ha centrado en la Geografía y en la Historia, con énfasis en lo nacional y lo regional. Sin embargo la didáctica más novedosa parte del entorno del estudiante, del presente y de la problemática social más inmediata. Desde este enfoque se aportan los contenidos conceptuales y procedimentales adecuados para la comprensión de su entorno y se asumen las actitudes para la convivencia armónica. En todo caso, en ambos enfoques están presentes valores relacionados con la sociedad en que vivimos y la sociedad que queremos.

La asignatura de Estudios Sociales ha servido de vehículo para el aprecio de nuestro marco social y cultural, para valores de convivencia tan básicos como la solidaridad, el espíritu democrático, el respeto, la responsabilidad. En definitiva, han sido el espacio óptimo para fomentar la identidad nacional.

En consecuencia, la asignatura de Estudios Sociales atenderá específicamente las siguientes competencias:

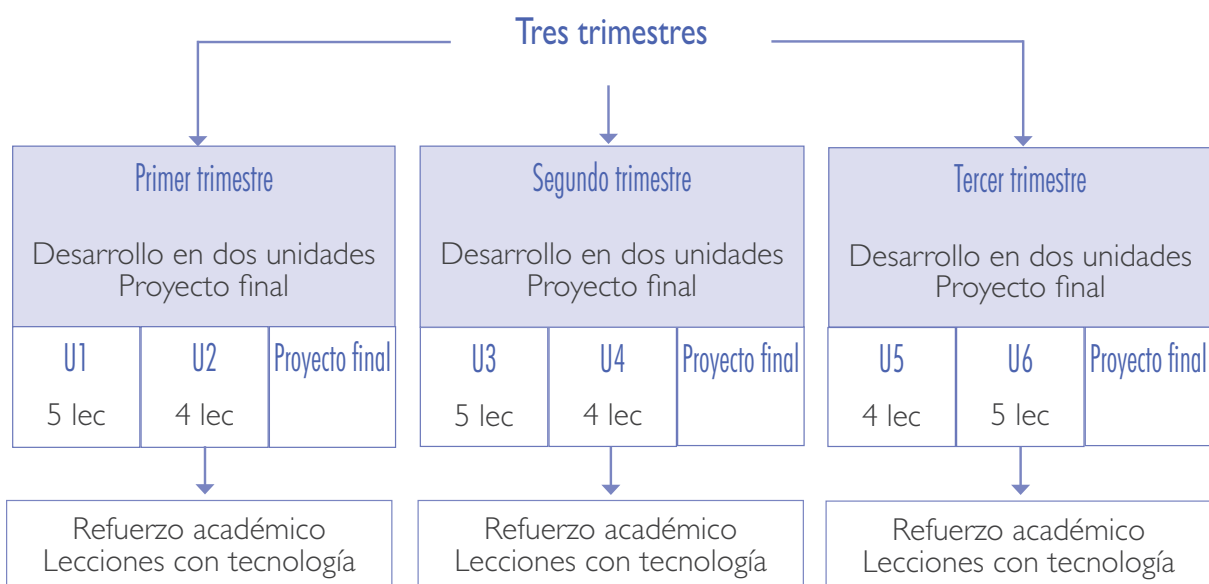
- Análisis de la problemática social.
- Investigación de la realidad social e histórica.
- Participación crítica y responsable en la sociedad.

### Estructura de la lección

Está formada por las siguientes partes

#### I. Información general

- Introducción.
- Estructura de la guía metodológica.
- Estructura de la lección.
- Modelo para el aprendizaje en Estudios Sociales.
- Ejemplo de desarrollo de una clase.
- Programación anual.



### Estructura de cada unidad

#### A. Generalidades

- Objetivo
- Relación y desarrollo: Contenidos del grado anterior; del actual y del año siguiente.
- Plan de estudio: presenta la distribución de la clase en cada lección.
- Puntos de lección: un resumen de los temas a desarrollarse por lección.

#### B. Lecciones

- Desarrollan las clases e incluyen la página del Libro de texto que corresponde.

#### C. Indicadores prioritarios y orientaciones para el refuerzo académico.

#### D. Lecciones con tecnología para refuerzo académico. Presenta gráficamente el software recomendado.



**Exploración**  
Identificará las ideas previas sobre el tema de la lección a estudiar ■

**Lección 2 | ¿Frío o caliente?**

**Exploración**

1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas, luego comparte con la clase tus ideas:

**a.** ¿De qué manera las personas contribuyen a contaminar la atmósfera?

**b.** ¿Qué consecuencias sobre el clima trae la actividad humana?

**c.** ¿Qué medidas se pueden realizar para disminuir los problemas del calentamiento global?

**Construcción**

**El clima y el relieve**

El clima se define como el conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región y depende de factores como: la latitud, la altitud, el relieve, los tipos de suelo y la humedad, entre otros.

El relieve hace referencia a los variados formas que presenta la superficie del suelo como: llanuras, mesetas, altiplanos, montañas, cordilleras, colinas, lomas y volcanes.

La climatología es la ciencia que estudia el clima.

14



**Construcción**  
Podrá adquirir conocimientos nuevos, a partir de preguntas y actividades orales o escritas ■

**Unidad 1**

2. Investiga y responde en tu cuaderno:

**a.** ¿Por qué a mayor altura el clima se vuelve más húmedo?

**b.** ¿Por qué el relieve es uno de los factores determinantes del clima?

**c.** ¿Qué son las plantas hidrófilas y las xerófilas? Ejemplifica e ilustra tomando detalles de tu entorno.

¿Cuáles son los elementos del clima?

La temperatura, la presión atmosférica, los vientos, la humedad y las precipitaciones son elementos del clima.

La temperatura es la cantidad de calor que tiene el aire de la atmósfera, y puede ser medida en grados centígrados, en grados Fahrenheit y en grados Kelvin. Durante el año notarás meses más calurosos y otros más fríos o diferentes temperaturas entre el día y la noche; este fenómeno recibe el nombre de amplitud térmica. La amplitud térmica hace referencia a la diferencia de temperaturas entre el mes más caluroso y el más frío, o entre el día y la noche.

La presión atmosférica es un determinante del clima, ya que el aire de la atmósfera ejerce peso sobre la superficie terrestre; el clima también varía por la humedad, pues el aire tiene la capacidad de absorber agua. La lluvia, la nieve y el granizo son los tipos de precipitaciones que afectan el clima, los cuales se miden con un pluviómetro.

3. Utiliza un termómetro ambiental para medir la temperatura del día en diferentes momentos. Escribe tus conclusiones sobre los cambios observados y detalla por qué suceden.

4. Investiga, ¿qué es un pluviómetro y cuál es su utilidad?

5. Elabora un cuadro comparativo que contenga las características de la época lluviosa y las de la época seca, ventajas y desventajas de cada una sobre las actividades humanas.

15



**Cuaderno de ejercicios**  
Indica que debes trabajar en las actividades complementarias ■



**Taller de experiencias**  
 En esta sección desarrollarás actividades especiales para aplicar los contenidos de la lección ■

**Unidad 1**

**Del clima también depende la flora y la fauna**

Un aspecto muy importante para destacar es la relación entre la flora, la fauna y el clima. La fauna es el conjunto de animales que viven en una determinada región geográfica, siendo ésta terrestre o marina. La temperatura y la disponibilidad de agua, entre otros aspectos, determinan en gran manera la distribución y variedad de animales en una región. Los animales suelen ser muy sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste.



La flora, descrita como el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, también están determinadas en especie, formas y tamaños de acuerdo al clima.

**Taller de experiencias**

**VIENTOS Y TEMPERATURA**

Con elementos sencillos puedes apreciar las características del viento y la temperatura.

- En diferentes horas del día, deja caer una hoja seca y observa en qué dirección se mueve.
- Explica por qué va en esa dirección. ¿Es siempre igual a lo largo del día?
- Mide durante una semana la temperatura que hay cuando empiezan las clases, al medio día y cuando el Sol se oculta. Súmalas y divídelas por tres; tendrás la temperatura media del día. Sumando las temperaturas medias de cada día de la semana y dividiendo por siete tendrás la media semanal.
- Explica del por qué ocurren dichos cambios de temperatura.

16

**Postales de viaje**  
 Te permitirá dar un paseo para conocer diferentes lugares de nuestro país y del mundo ■

**Unidad 1**

6. Responde las preguntas que se presentan a continuación en forma individual y luego discute las respuestas con tus compañeras y compañeros.


- ¿Por qué es importante la flora y la fauna para el ser humano?
- ¿Cómo puedes contribuir a la preservación de la flora y la fauna?

**La tierra posee diferentes formas**

El relieve hace referencia a las variadas formas que presenta la superficie del suelo como: llanuras, mesetas, altiplanos, montañas, cordilleras, colinas, lomas y volcanes.

La Geografía estudia estas formas de relieve las cuales son de mucha importancia para la vida humana, pues del relieve dependen las actividades humanas de un lugar determinado.

Para clasificar los elementos del relieve se toman en cuenta ciertos aspectos como el nivel del mar. Recuerda que gran parte de las depresiones de la Tierra se encuentran cubiertas por agua. El nivel del mar determina que todo relieve situado por encima de éste se considera relieve positivo y todo aquel situado por debajo es negativo.




**POSTALES DE VIAJE**

Sito arqueológico de Teotihuacán

Teotihuacán es uno de los sitios arqueológicos más lindos de México, lugar donde tuvo su asentamiento una de las grandes culturas precolombinas: la Cultura Teotihuacana. Tiene dos grandes pirámides: la del sol y la de la Luna. La primera de ellas es la tercera pirámide más grande del mundo. Uno de sus mayores atractivos es el Palacio de los Jaguares el cual está decorado con preciosos murales.

17

**Unidad I**



7. Investiga y escribe en tu cuaderno de Estudio Sociales: *¿cómo se mide el nivel del mar? y ¿cuál es la unidad de ésta medición?*

**¿Cómo se originó el relieve actual?**

Existen muchos factores que inciden en los cambios del relieve, éstos son de tipo geológico y se tipifican en diastrolismo y vulcanismo. Pero no solo esas fuerzas internas actúan sobre el relieve, en muchas ocasiones también las fuerzas externas, tal es el caso del viento, el agua, la temperatura, los glaciares y las olas. Este proceso recibe el nombre de modelado terrestre.

Los cambios del relieve son casi imperceptibles, por ejemplo la formación de la arena, el crecimiento de una montaña o el desgaste de una roca. Son procesos lentos que se suceden a lo largo de la historia terrestre.

La mayor parte de desigualdades en la superficie terrestre se deben al diastrolismo, tal es el caso de las llanuras costeras e interiores, mesetas y montañas.

**NUESTRO MUNDO**



- ❖ Esta familia perdió todos sus bienes después de ocurrido un terremoto. Ahora piden ayuda humanitaria, alimentos, agua y ropa, pues no tienen nada.
- ❖ ¿Cómo puedes ayudar a otras personas en caso de terremoto, inundación, huracán u desastre ocasionado por un fenómeno natural?
- ❖ ¿Cuáles son las entidades que ayudan a la comunidad en caso de un desastre?

Ante situaciones de dolor y necesidad es importante que nos solidaricemos con las demás personas.

18

**Nuestro mundo**

Esta sección te permite conocer situaciones reales y proponer soluciones a algunos problemas que se dan en la sociedad ■



**Evaluación**

Al terminar la lección tendrás la oportunidad de valorar los aprendizajes que has alcanzado ■

**Unidad I**

**Evaluación**

8. En tu cuaderno de Estudio Sociales responde:

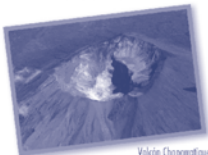
- a. ¿Cómo se forma un volcán?
- b. ¿Cuáles son los efectos de una erupción volcánica sobre el relieve terrestre?

9. Define el concepto clima y ejemplifica desde tu entorno los factores que lo modifican.


10. Elabora una ilustración que muestre la relación entre clima y relieve, y de éstos con la flora y la fauna en América.

11. Define los tipos de relieve y explica los agentes modeladores de éste.

12. ¿Por qué es importante utilizar en forma adecuada los recursos y no alterar el medio ambiente?



Volcán Chaparralique



❖ Existe una íntima relación entre el clima y el relieve.

❖ Las condiciones atmosféricas que caracterizan una región, o sea el clima, están determinados por el relieve, la humedad, los vientos, las precipitaciones, la altitud y otros aspectos.

❖ Los seres humanos ocasionan daños en la flora y la fauna por la explotación de recursos y la modificación del relieve, que se manifiestan en alteraciones climáticas que van en aumento y merecen atención.

19

**Resumen**

Presenta el contenido de la lección en pocas palabras ■

## Título de proyecto

Define en qué consistirá el proyecto final de trimestre, en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos ■

**PROYECTO 1 De viaje por nuestra región**

¿Qué ofrece América Central al turista?

América Central es una región de gran belleza natural e impresionante riqueza cultural que se ha convertido en destino turístico de personas de diferentes lugares del planeta. Ahora vamos a diseñar un folleto para que las personas de nuestra comunidad educativa lo conozcan mejor.

1. En equipo con dos o tres de tus compañeras y compañeros deben elegir qué información van a colocar en el folleto. Por ejemplo:

- ❖ Ubicación de América Central en el continente americano y en el mundo.
- ❖ Breve descripción de los países que la componen.
- ❖ Sitios que destacan por su belleza natural: el lago de Coatepeque (El Salvador), el lago de Atitlán (Guatemala), el volcán Masaya (Nicaragua), la isla Taboga (Panamá) o la Reserva biológica Rara Avis (Costa Rica), etc.
- ❖ Monumentos culturales: Parque Nacional Tikal (Guatemala), sitio arqueológico de San Andrés (El Salvador), sitio arqueológico de Copán (Honduras), etc.
- ❖ Otros lugares destacados como el Canal de Panamá.

2. Busquen la información en el Libro de Texto, en la biblioteca, en la Internet o con personas que se dedican al tema del turismo. En algunas revistas, periódicos o cromos educativos pueden encontrar imágenes de los lugares turísticos y culturales. También pueden hacer dibujos. En esta etapa también se decide cuáles van a ser los contenidos a incluir en el folleto.

Un diseño atractivo

3. A continuación deben hacer el diseño de su folleto: decidir el tamaño que tendrá, los colores y demás características que lo hagan atractivo a quien va a leerlo. Además deberán estimar el espacio disponible para las fotos, dibujos y el texto.

4. Ahora deberán armar su folleto, es decir, pegarán los dibujos y las fotos y escribirán los textos. Pero, antes de transcribirlos al folleto pídanle a su maestra o maestro que revise la redacción y la ortografía.

El programa de Estudios Sociales estructura la asignatura en tres bloques fundamentales de contenidos que se corresponden en tres trimestres. El primero relacionado con el medio físico-geográfico como los espacios en que vivimos; el segundo relacionado con el medio socio-cultural y el tercero relacionado con el tiempo y el espacio donde se realizan los hechos y sus análisis históricos.

Para guiar a las alumnas y alumnos en el aprendizaje de los contenidos, procedimientos y actitudes, se propone la **secuencia didáctica** basada en los principios del constructivismo, del aprendizaje por competencias y en la didáctica de los Estudios Sociales.

A continuación se plantea el **Desarrollo de las Clases** a partir de lecciones que responden a una secuencia específica. Se podrán aplicar las variaciones que el contexto, grupo de clase o recursos requieran. Para el desarrollo de las lecciones se cuenta con Libro de Texto y Cuaderno de Ejercicios.

Como culminación de cada trimestre se propone reunir los elementos que se han aprendido en ese período en un **Proyecto final**. Este constituirá una experiencia en la que se apliquen los procedimientos aprendidos a la resolución de problemas.

### Desarrollo de las clases

El Libro de Texto propone la siguiente secuencia didáctica para el desarrollo de los contenidos de cada lección.

Se da inicio con una **actividad motivadora y de exploración de conocimientos previos** que tiene como recursos: lectura de textos para comentar y reflexionar por las niñas y los niños, lectura y análisis de casos; mapas, ilustraciones para que sean observadas y una serie de preguntas, con ellas se espera ubicar a la alumna y alumno en los contenidos que van a ser abordados, con el propósito de activar los conocimientos previos y motivar sobre el contenido desde dos perspectivas, la propia del contenido y aquellas que están más relacionadas con la problemática social.

El debate generado por las respuestas a las preguntas constituye la expresión de forma explícita de respuestas intuitivas o suposiciones sobre los contenidos a desarrollar.

Sigue en este proceso la **construcción del conocimiento** con la propuesta de fuentes y la búsqueda de información.

En segundo ciclo se proponen fuentes de información que llevan a la niña y al niño a la reflexión a medida que va leyendo y experimentando para llegar a construir sus propias conclusiones. Se proponen varios tipos de recursos: textos, observación de imágenes, experiencias ilustradas con dibujos y fotografías con escenas o conceptos a abordar.

Para la elaboración de conclusiones se proponen cuatro actividades para que el alumnado socialice las ideas que va estructurando y las concrete en conceptos. En el desarrollo de las actividades se espera que las alumnas y alumnos recuerden, descubran, reflexionen y solucionen. Estas actividades sirven para reforzar el conocimiento y se realizan en el Cuaderno de ejercicios.

La propuesta de **actividades de representación y divulgación del conocimiento** contiene el Taller de Experiencias y las preguntas propuestas para contestarlas en el Cuaderno de ejercicios.

### Generalización de conclusiones y síntesis.

Esta se concreta al final de la lección donde se puede percibir la visión global del contenido en un resumen final. Se encuentra bajo el epígrafe **Resumen**.

El contenido se retroalimenta con las demás actividades del Cuaderno de ejercicios.

### Particularidades del Cuaderno de ejercicios

El **Cuaderno de ejercicios** está diseñado como recurso complementario al aprendizaje y estructurado en coherencia con el Libro de texto del estudiante. Presenta:

Actividades para retroalimentar el contenido, requiriendo el ejercicio de la memoria por parte del estudiante.

Actividades que requieren la solución de un problema para el cual tendrán que aplicar conceptos aprendidos.

Actividades de investigación, dentro o fuera del centro escolar.

Actividades para reflexionar y tomar conciencia sobre la problemática social y la vida en general.

El **Libro de texto** en el desarrollo de cada concepto propone las actividades correspondientes al Cuaderno de ejercicios, se identifican con el ícono de un lápiz. Las actividades son complementarias a la construcción del aprendizaje. Pueden, por tanto, ser aplicadas en ese momento, como trabajo ex aula o ser trabajadas al final de la lección como retroalimentación de la misma, según la docente o el docente considere más oportuno para el aprendizaje de sus estudiantes.

### Actividades para el desarrollo del tema transversal

Para el abordaje de la temática de tipo transversal se propone la sección **Nuestro mundo**, en la que se plantea un caso, un dilema moral o una noticia para llevar al debate ético al alumnado. Tras éste se realiza una actividad práctica sobre el mismo y se comparte el concepto básico en forma exhortativa. En algunas ocasiones se remite a reforzar el concepto en el Cuaderno de Ejercicios.

### Proyecto Final

El proyecto final de unidad incorpora la metodología del trabajo por proyectos al segundo ciclo trabajándola en combinación con ejercicios lúdicos y de construcción de marcos ambientales. Espera que las niñas y los niños puedan incorporar en el marco del juego los aprendizajes adquiridos y aplicarlos a situaciones problemáticas.

En todos ellos quien guía la acción es la profesora o el profesor. Se deben conformar grupos para resolver situaciones problemáticas relacionadas con el turismo, la educación fiscal y la democracia.

La estructura de los proyectos es la siguiente:

**Motivación inicial.** Con ella se espera la implicación de las niñas y los niños en el

desarrollo de las actividades que concretan el proyecto.

**Proceso de identidad del grupo.** Los grupos de trabajo se definen en cada proyecto de forma diferente.

**Problematización.** En esta fase se plantean los problemas que cada uno abordará desde el grupo al que pertenece.

**Resolución de problemas.** En esta fase los grupos trabajan con la propuesta de la maestra o el maestro. Es el momento del desarrollo de habilidades.

**Reflexión.** La actividad culmina con una exposición y una reflexión en la que se puede constatar qué se ha aprendido de la experiencia.

**Culminación.** El aprendizaje se celebra dado que se han resuelto los problemas con éxito y se elabora un resumen de lo vivido.

### Indicadores prioritarios, refuerzo académico y uso de la tecnología

Al finalizar cada trimestre se presenta un cuadro con los indicadores de logro prioritarios y sus respectivos niveles de desempeño. Su intención es promover actividades de evaluación y refuerzo a partir de los aprendizajes básicos esperados por los estudiantes en dicho período. Como una orientación adicional también se incluyen las causas posibles por las que las niñas y los niños no logran el dominio de dichos indicadores.

Asimismo, en cada trimestre se propone el uso de software diseñado para el desarrollo de los contenidos prioritarios. Su uso permitirá motivar, reforzar y ampliar información para que las niñas y los niños, de acuerdo a sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, puedan tener mayores logros.

Esta iniciativa también responde a la necesidad de poner a los estudiantes en contacto con la tecnología desde los primeros grados, entendida como un recurso para apoyar los aprendizajes de las niñas y los niños.

## Ejemplo del desarrollo de una clase

En este apartado se ejemplifica el inicio de un contenido en una clase de Estudios Sociales, tomando como base la lección 3 de la unidad 4. Se utiliza como principal recurso el Libro de texto de las niñas y los niños. Se presentan con una “M” las intervenciones de las maestras y los maestros, y con una “A” la de las alumnas y los alumnos.

Se sugiere a la maestra o el maestro que antes de desarrollar la clase lea la lección en el Libro de texto y el desarrollo de los mismos en la guía metodológica; cerciórese de tener los materiales necesarios y tome en cuenta los indicadores de logro de la lección.

Actividad	Observaciones
<p><b>M:</b> Por favor abran su libro en la página 110 y observen las fotografías de la sección “exploración”. Vamos a responder oralmente las preguntas a. y b. Tienen 3 minutos para pensar en su respuesta. Cuando estén listos, levanten la mano.</p> <p><b>A:</b> (diversas respuestas).</p> <p><b>M:</b> Muy interesante lo que han comentado. ¿Se dan cuenta que las personas que realizan estos trabajos brindan un servicio a la comunidad?</p> <p><b>M:</b> Raúl, lee por favor la pregunta c.</p> <p><b>A:</b> ¿Qué obligaciones tienen los servidores públicos?</p> <p><b>M:</b> Gracias. Para tener más claro quién es un servidor público vamos a leer el último párrafo de la página. ¿Quién me ayuda a leerlo?</p> <p>(Después de que un voluntario lee, el docente anota y comenta las palabras clave: Administración del estado, entidades autónomas, funcionarios públicos, etc.)</p> <p><b>M:</b> En su cuaderno escriban ejemplos de instituciones del estado donde trabajan funcionarios públicos.</p> <p><b>M:</b> Por favor pasen a escribir sus respuestas Fidel, Marta y Sofía. Ahora expliquen sus respuestas.</p> <p><b>A:</b> (Diferentes respuestas)</p> <p><b>M:</b> ¿Alguien tiene una opinión diferente?</p> <p><b>A:</b> (Pueden haber respuestas diferentes que sirvan para aclarar el error)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Despierte el interés y explore lo que conocen por medio de preguntas que pueden contestar sin temor a estar equivocados. Dé tiempo para que todos piensen en la respuesta y recuérdelos las normas de participación. Elija dos voluntarios por fotografía para que respondan.</li> <li>● Siempre debe hacer un comentario muy breve para resumir o concluir después de que los estudiantes respondan.</li> <li>● Indicaciones sencillas como la lectura de una pregunta ayudan a que participen los más tímidos o los que suelen distraerse.</li> <li>● No olvide ser amable con sus estudiantes, si atienden una indicación decir “gracias” o “muy bien”.</li> <li>● Cuando el libro presente un concepto clave, conviene leerlo y discutirlo en conjunto para verificar que se comprenda. Para ello, es bueno escribir las ideas clave, buscar ejemplos, presentar ilustraciones, etc.</li> <li>● Recuerde dar tiempo al alumnado para que responda. Mientras escriben, debe observar el trabajo de ellos para identificar aciertos y desaciertos. Así podrá preguntarles también a los que se han equivocado para aprovechar el error como recurso para aprender.</li> </ul>

Actividad	Observaciones
<p><b>M:</b> ¡Todas las opiniones han sido importantes para que comprendamos que los servidores públicos son los que prestan servicios en las unidades de salud, alcaldías y otras instituciones del estado. Las personas que trabajan en empresas privadas no son servidores públicos. ¿Creen que yo soy una servidora pública? ¿Por qué? Levanten la mano para pedir la palabra. A ver, Ricardo, danos tu respuesta.</p> <p><b>A:</b> Usted es servidora pública porque nuestra escuela es pública.</p> <p><b>M:</b> ¡Muy bien! Nuestro centro escolar es una institución del estado, por lo tanto, los maestros, maestras y la directora somos servidores públicos.</p> <p><b>M:</b> Todos los funcionarios públicos debemos brindar nuestro servicio de la mejor manera. Para conocer cómo deben actuar los servidores públicos vamos a leer en equipo los principios de la ética gubernamental en la página 111 de su Libro de texto.</p> <p><b>M:</b> Cada equipo consultará en un diccionario las palabras que desconozcan. Después van a contestar en su cuaderno la pregunta 2.</p> <p>Si no terminamos lo continuaremos en la siguiente clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se debe ser cuidadoso al orientar la corrección a partir de la opinión de otros estudiantes para no hacer sentir mal al estudiante que se equivocó.</li> <li>● La pregunta estimula a que participen los que aún no lo han hecho, así verificará que comprendieron. (Evaluación formativa)</li> <li>● Se debe cuidar la disciplina. Sobre en el orden al participar y el respeto de la opinión de los demás.</li> <li>● Refuerce las ideas clave cada vez que lo considere necesario.</li> <li>● Cuando pase a otro aspecto del contenido, haga un breve comentario para establecer la conexión con lo nuevo que se introducirá. También se pueden utilizar preguntas, esto dependerá del tiempo que haya planificado.</li> <li>● Se debe observar el trabajo de cada equipo, si tienen preguntas o los recursos necesarios. Al revisar el trabajo promueva que haya reflexión de las respuestas que dé cada equipo.</li> </ul>

## Estudios Sociales

Primer Trimestre (enero-marzo)	<b>Unidad 1</b>	El continente donde vivimos	Horas clase (20)
-----------------------------------	-----------------	-----------------------------	------------------

### Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posición geográfica de América en el mundo: coordenadas geográficas y puntos cardinales; ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América para el desarrollo humano.</li> <li>● El territorio americano y su perfil geográfico.</li> <li>● Problemas limítrofes entre algunos países de América: causas y consecuencias.</li> <li>● Relieve y clima de América: su interrelación e influencia en las actividades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ubicación geográfica de América a partir de sus coordenadas geográficas y puntos cardinales.</li> <li>● Explicación de las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América.</li> <li>● Descripción del perfil geográfico de cada país americano: extensión, población, capital, religión, división política, unidad monetaria y fronteras y otros.</li> <li>● Ubicación e identificación de problemas limítrofes entre algunos países de América.</li> <li>● Análisis de las causas y consecuencias de los problemas limítrofes de algunos países de América Latina.</li> <li>● Representación del relieve y clima de América.</li> <li>● Identificación de la interrelación del relieve y el clima de América e influencia en las actividades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interés en la posición geográfica del continente americano e iniciativa al explicar las ventajas y desventajas de dicha ubicación.</li> <li>● Aprecio por la diversidad geográfica de América.</li> <li>● Interés por el análisis de las causas y consecuencias de los problemas limítrofes de algunos países de América.</li> <li>● Interés e iniciativa al contrastar poblaciones americanas que viven en climas diferentes.</li> </ul>



## Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"><li>● Regiones y paisajes geográficos de América.</li><li>● Ventajas y desventajas.</li> <li>● Sismicidad en América.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Investigación y presentación creativa de las regiones y paisajes geográficos de América, sus ventajas y desventajas.</li> <li>● Ubicación gráfica de las placas tectónicas y volcanes que dan origen a los terremotos en América.</li> <li>● Investigación de riesgos y aplicación de acciones de prevención que realizan diversos países de América en caso de terremotos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Creatividad al presentar las regiones y paisajes geográficos de América.</li> <li>● Precisión y claridad para ubicar las placas tectónicas y volcanes que dan origen a los terremotos en América.</li> <li>● Responsabilidad y sentido de prevención en caso de terremotos.</li></ul>

Primer Trimestre (marzo-abril)	<b>Unidad 2</b>	Recursos naturales: nuestro tesoro	Horas clase (20)
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	------------------

### Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hidrografía de América y sus funciones para el desarrollo humano.</li> <li>● Tratados internacionales ambientales realizados con participación de países americanos.</li> <li>● Deterioro medioambiental en América.</li> <li>● Acciones de protección y uso adecuado del agua.</li> <li>● Turismo en América.</li> <li>● Manifestaciones culturales en América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación de las principales cuencas hidrográficas de América y explicación de sus funciones para el desarrollo humano.</li> <li>● Investigación y comentario de la apreciación que han tenido artistas, escritoras y escritores, de la hidrografía americana.</li> <li>● Indagación sobre las medidas tomadas por los gobiernos para la protección ambiental a partir de la suscripción de tratados internacionales.</li> <li>● Investigación, identificación y análisis del deterioro medioambiental en América.</li> <li>● Evaluación de las acciones de protección y conservación ambiental en el hogar, el centro escolar y la comunidad.</li> <li>● Ubicación, clasificación y descripción de los principales lugares turísticos de América.</li> <li>● Investigación sobre diferentes manifestaciones culturales en América.</li> <li>● Descripción de la riqueza cultural generada por el fenómeno migratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprecio y valoración por cuencas hidrográficas de América y explicación de sus funciones para el desarrollo humano.</li> <li>● Interés e iniciativa por obras literarias y artísticas inspiradas en la hidrografía americana.</li> <li>● Interés por la indagación y lectura de tratados internacionales ambientales.</li> <li>● Creatividad y esmero al presentar información sobre el deterioro medioambiental.</li> <li>● Responsabilidad al evaluar y proponer acciones de protección ambiental.</li> <li>● Valoración de la importancia que poseen los principales lugares turísticos de América.</li> <li>● Agrado y respeto por las diferentes manifestaciones culturales en América.</li> <li>● Creatividad y esmero al presentar manifestaciones culturales de América.</li> </ul>

Segundo Trimestre (abril-junio)	<b>Unidad 3</b>	Así vivimos las centroamericanas y los centroamericanos	Horas clase (30)
------------------------------------	-----------------	--	------------------

### Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales sectores productivos en América y los distintos comprobantes de pago.</li> <li>• La vida urbana y rural en América: características, ventajas y desventajas en función de la calidad de vida de las poblaciones.</li> <li>• Cooperativismo en América y el trabajo cooperativo: definición, valores, principios, características e importancia.</li> <li>• Comunicación y desarrollo en América: redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social y su importancia para el intercambio comercial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción y ejemplificación de las actividades económicas de los principales sectores productivos en América, y utilización de los distintos comprobantes de pago.</li> <li>• Caracterización, investigación y comparación de ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en América.</li> <li>• Comparación de las ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en función de la calidad de vida para las poblaciones en América.</li> <li>• Ejemplificación de valores y principios del cooperativismo en América y del trabajo cooperativo.</li> <li>• Caracterización del cooperativismo en América y el trabajo cooperativo y argumentación de su importancia y necesidad.</li> <li>• Localización de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social en América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad al describir y ejemplificar las actividades económicas de los principales sectores productivos, e interés por el uso de los distintos comprobantes de pago.</li> <li>• Atención y respeto al comparar la vida urbana y rural en América.</li> <li>• Respeto por las características divergentes de la vida urbana y rural en América. Las opiniones de los demás en cuanto a la importancia y necesidad del cooperativismo y el trabajo cooperativo en América.</li> <li>• Disposición al compromiso por practicar los valores y principios que sustentan el cooperativismo y el trabajo cooperativo.</li> <li>• Seguridad al localizar las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social en América.</li> </ul>



## Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"><li>● Convivencia familiar: valores, principios y actitudes.</li><li>● Planificación de metas personales a corto y mediano plazo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reflexión sobre valores, principios y actitudes que ayudan a la sana convivencia familiar.</li><li>● Toma de decisiones y planificación de metas personales a corto y mediano plazo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Colaboración en la práctica de valores, principios y actitudes que ayudan a la sana convivencia familiar.</li><li>● Autonomía y responsabilidad en la planificación de metas a corto y mediano plazo.</li></ul>

Segundo Trimestre (junio-julio)	<b>Unidad 4</b>	América: problemas, realidades y esperanzas	Horas clase (32)
------------------------------------	-----------------	--	------------------

### Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crecimiento poblacional en América.</li> <li>● Relación entre crecimiento poblacional y condiciones de vida de las americanas y los americanos.</li> <li>● La fertilidad en la mujer de América: embarazos a temprana edad y la pandemia VIH-SIDA en El Salvador.</li> <li>● La migración en América: causas y consecuencias en las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica e investiga de conceptos básicos de la demografía: fecundidad, natalidad, mortalidad, fertilidad, morbilidad, edad reproductiva, densidad poblacional y crecimiento poblacional en situaciones de la vida.</li> <li>● Análisis del crecimiento poblacional a partir de la elaboración del perfil demográfico de las regiones de América.</li> <li>● Discusión y relación entre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos.</li> <li>● Comparación de indicadores de fertilidad por países en América y análisis de las condiciones de vida de la mujer.</li> <li>● Investigación acerca de los riesgos de embarazos a temprana edad y el contagio del VIH-SIDA en El Salvador.</li> <li>● Identificación e interpretación de las causas y consecuencias generadas por el fenómeno migratorio en las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interés por investigar y construir conceptos básicos y por situaciones relativas a la población americana.</li> <li>● Criticidad y respeto al emitir su opinión sobre el crecimiento poblacional a partir de los datos del perfil demográfico de las regiones de América.</li> <li>● Respeto al intercambiar opiniones sobre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos.</li> <li>● Cuestionamiento crítico de los datos referidos a la fertilidad en la mujer de América: embarazos a temprana edad y la pandemia del VIH- SIDA.</li> <li>● Participación activa en la identificación de las causas y consecuencias de la migración en las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.</li> </ul>

## Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Deberes y derechos de las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios en América, contenidos en tratados y convenios internacionales y leyes de El Salvador.</li>   <li>● Seguridad social y laboral de la población trabajadora y las empresarias y los empresarios en América.</li>   <li>● Tipos de trabajo: habilidades y competencias requeridas en los diferentes tipos de trabajo en América.</li>   <li>● Principios de higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la Organización Internacional del Trabajo (OIT): aplicación de normas en ambientes escolares.</li>   <li>● Marco legal de la Ética Gubernamental: principios y prohibiciones éticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación y argumentación sobre los derechos y deberes de las trabajadoras y los trabajadores y los empresarios y los empresarios contenidos en tratados y convenios internacionales y leyes de El Salvador.</li>   <li>● Indagación sobre las prestaciones de ley y seguridad social y laboral de las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios en América.</li>   <li>● Identificación de los tipos de trabajo y descripción de las habilidades y competencias requeridas en los diferentes tipos de trabajo en América.</li>   <li>● Interpretación de principios de higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplificación de normas en ambientes educativos.</li>   <li>● Aplicación a estudio de casos de los términos básicos referidos a la ética gubernamental e interpretación del artículo uno del Capítulo tres de la Ley de Ética Gubernamental.</li>   <li>● Análisis de las prohibiciones éticas de los servidores públicos: capítulo II, artículo 6 de la Ley de Ética Gubernamental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valoración de la importancia de los derechos y deberes de las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios contenidos en tratados y convenios internacionales y leyes de El Salvador.</li>   <li>● Valoración de la importancia que tiene la seguridad social y laboral para las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios en América.</li>   <li>● Manifestación de respeto por los tipos de trabajo y reconocimiento de las habilidades y competencias que debe desarrollar para un exitoso desempeño laboral.</li>   <li>● Valoración del marco legal referido a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT.</li>   <li>● Seguridad en la definición de conceptos básicos referidos a la ética gubernamental.</li>   <li>● Reconocimiento de la importancia de las prohibiciones éticas en la gestión pública.</li> </ul>

## Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"><li>● Marco legal de tributación en El Salvador: Código Tributario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interpretación del marco legal que sustenta la actividad tributaria en El Salvador y su importancia para el desarrollo social y económico.</li><li>● Discusión y proposición de acciones que fortalecen la actividad tributaria del país.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Valoración de la importancia de la tributación para el desarrollo social y económico en El Salvador.</li><li>● Responsabilidad ciudadana para fortalecer la actividad tributaria del país.</li></ul>



Tercer Trimestre (julio-septiembre)	<b>Unidad 5</b>	La identidad de América a través de la realidad histórica	Horas clase (32)
--	-----------------	--	------------------

### Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primeros pobladores de América: rutas de llegada y teorías de poblamiento.</li> <li>● La cultura Maya, Azteca, Inca, Chibcha y grupos que de ellas se derivan.</li> <li>● Legado cultural de las civilizaciones maya, azteca, inca y chibcha: sistema político, sistema económico, organización social, ciencia y técnica, cultura simbólica y religión.</li> <li>● Patrimonio natural y cultural de América.</li> <li>● Descubrimiento, conquista y colonización de América: ubicación temporal y espacial de las rutas europeas hacia América; causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.</li> <li>● La colonia en América: Organización económica, social y política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descripción de las rutas de llegada de los primeros grupos humanos a América y explicación de las teorías de poblamiento.</li> <li>● Comparación de la situación espacial y temporal de las culturas: Maya, Azteca, Inca, Chibcha y otros grupos que de ellas se derivan.</li> <li>● Investigación y presentación creativa del legado cultural de las civilizaciones maya, azteca, inca y chibcha.</li> <li>● Identificación y conservación del patrimonio cultural y natural de América.</li> <li>● Localización espacial y temporal del descubrimiento, conquista y colonización de América.</li> <li>● Investigación y análisis de las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.</li> <li>● Investigación y descripción de las características económicas, sociales y políticas del período de la colonia en América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interés por conocer y describir las rutas de llegada y poblamiento en América.</li> <li>● Valoración de la diversidad étnica de América y otros grupos que de ellas se derivan.</li> <li>● Valoración e interés por el legado cultural de las civilizaciones maya, azteca, inca y chibcha.</li> <li>● Interés y por el patrimonio natural y cultural de América y su conservación.</li> <li>● Precisión al ubicar momentos históricos y personajes del descubrimiento, conquista y colonización de América.</li> <li>● Interés por indagar sobre las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.</li> <li>● Interés por indagar sobre las características del período colonial en América.</li> </ul>

## Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los movimientos independentistas en América.</li>   <li>● Hechos históricos ocurridos en América entre 1840 y 1929.</li>   <li>● Ideales y aporte de destacados personajes en América: Francisco Morazán, Gerardo Barrios, Rafael Carrera, Abraham Lincoln, Benito Juárez, Simón Bolívar, José Martí y otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Representación cronológica y espacial de los diferentes movimientos independentistas en América.</li>   <li>● Investigación bibliográfica y discusión sobre las causas y consecuencias que propiciaron la independencia de las diferentes colonias en América.</li>   <li>● Representación cronológica de los hechos históricos más relevantes ocurridos en América entre 1840 y 1929.</li>   <li>● Análisis y comentario de los ideales y el aporte de personajes destacados de América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orden y esmero al organizar cronológicamente los diferentes movimientos independentistas en América.</li>   <li>● Respeto al intercambiar opiniones de los demás referidas a las causas y consecuencias del proceso independentista en América.</li>   <li>● Interés por representar en la historia americana los diferentes hechos históricos.</li>   <li>● Interés y aprecio por los ideales de personajes destacados de América.</li>   <li>● Autonomía y sinceridad al expresar su opinión sobre los ideales de personajes americanos.</li> </ul>

<p>Tercer Trimestre (septiembre-noviembre)</p>	<p><b>Unidad 6</b></p>	<p>Continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes</p>	<p>Horas clase (14)</p>
--	------------------------	--	-------------------------

### Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hechos y cambios históricos ocurridos en América en el período de 1930 a 1970.</li> <li>● Procesos de integración económica y política en América: tratados económicos y políticos de integración entre países de América: Pacto Andino, los Tratados de Libre Comercio (TLC), Organización de los Estados Caribeños (CARECOM), Acuerdo de libre comercio de América del Norte (NAFTA).</li> <li>● Importancia de los tratados para el desarrollo entre los países de América.</li> <li>● La modernización y urbanización en las ciudades de América.</li> <li>● Regímenes políticos del siglo XX en América: socialismo, militarismo, dictadura y democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigación, relación y elaboración de una línea del tiempo de hechos y cambios históricos ocurridos en América en el período de 1930 a 1970.</li> <li>● Comparación de los tratados económicos y políticos de integración entre diferentes países en América.</li> <li>● Interpretación y análisis de los fines e importancia de los tratados económicos y políticos para el desarrollo entre los países de América y de ésta con otros continentes.</li> <li>● Ejemplificación y contrastación de la modernización y urbanización en las ciudades de América.</li> <li>● Descripción y ejemplificación de los regímenes políticos del siglo XX en América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interés en los hechos y cambios históricos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970.</li> <li>● Valoración de la integración y la cooperación entre países de América.</li> <li>● Criticidad al analizar la urbanización y modernización de las ciudades de América.</li> <li>● Respeto ante opiniones diferentes en relación a los distintos regímenes vividos en América en el siglo XX.</li> </ul>

## Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"><li>● Hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI.</li><li>● La tecnología en el desarrollo económico de América.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Investigación, relación y elaboración de un cuadro cronológico de hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI.</li><li>● Investigación y descripción de la influencia de la tecnología en el desarrollo económico de América.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interés en los hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI.</li><li>● Interés en la utilización de la tecnología como estrategia de desarrollo económico.</li></ul>

## 1. Objetivos de unidad

Ubicar con exactitud a América en el mundo, utilizando las coordenadas geográficas y explicando el perfil geográfico de los diferentes países que la conforman con la finalidad de determinar ventajas y desventajas para el desarrollo humano y fortalecer la identidad americana.

Relacionar de manera adecuada las formas del relieve, los tipos de clima, la población y las zonas sísmicas de América utilizando mapas y datos sobre el relieve, el clima, la población a fin de destacar la influencia del clima y el relieve sobre las actividades humanas y reforzar la cultura de prevención de las americanas y los americanos.

## 2. Relación y desarrollo

QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posición geográfica de América Central, extensiones territoriales, fronteras naturales y convencionales. Ventajas y desventajas.</li> <li>● Perfil geográfico, división política y administrativa de América Central.</li> <li>● Las regiones geográficas de América Central.</li> <li>● El relieve y el clima de América Central. Impacto en las condiciones de vida de la población.</li> <li>● Calentamiento global, cambio climático y hábitos de alimentación, transporte y consumo: causas y consecuencias.</li> <li>● Sistema de prevención de riesgo en América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posición geográfica de América en el mundo: coordenadas geográficas y puntos cardinales; ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América para el desarrollo humano.</li> <li>● El territorio americano y su perfil geográfico.</li> <li>● Regiones y paisajes geográficos de América. Ventajas y desventajas</li> <li>● Problemas limítrofes entre algunos países de América: causas y consecuencias.</li> <li>● Relieve y clima de América: su interrelación e influencia en las actividades humanas.</li> <li>● Sismicidad en América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principales características del medio geográfico y fundamentos geoeconómicos de El Salvador y Centroamérica.</li> <li>● Principales características del relieve físico (llanuras, mesetas, montañas y otros) de la localidad, El Salvador y Centroamérica y su relación con los medios de vida de las poblaciones.</li> <li>● Fenómenos naturales ante los cuales se observa vulnerabilidad en El Salvador y Centroamérica: sismos, deslizamientos terremotos, ciclones, huracanes, erupciones volcánicas, inundaciones, tsunamis y otros.</li> </ul>

QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desastres provocados por el ser humano: deficiencias en construcciones, reforestación, sobrecarga en edificios y casas, incendios, otros.</li> <li>● El impacto social, económico y ecológico de los fenómenos naturales en El Salvador y Centroamérica.</li> <li>● Medidas institucionales, comunitarias y personales ante los riesgos ocasionados por fenómenos naturales, en El Salvador y Centroamérica.</li> </ul>

### 3. Plan de estudio (20 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. Somos tres Américas	5	<ul style="list-style-type: none"><li>● Posición geográfica de América en el mundo. El territorio americano y su perfil geográfico. Problemas limítrofes entre algunos países de América: causas y consecuencias.</li></ul>
2. ¿Frío o caliente?	5	<ul style="list-style-type: none"><li>● Relieve y clima de América: su interrelación e influencia en las actividades humanas.</li></ul>
3. La Tierra tiene diferentes rostros	5	<ul style="list-style-type: none"><li>● Regiones y paisajes geográficos de América. Ventajas y desventajas.</li></ul>
4. La Tierra nos mueve	5	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sismicidad en América.</li></ul>

### 4. Puntos de lección

#### Lección No. 1 Somos tres Américas

Se aborda en esta lección las coordenadas geográficas (meridianos y paralelos), puntos cardinales para que la niña y el niño tengan referentes con qué lugares limita América. La ubicación astronómica de América, con el objetivo fundamental que puedan situarse en el espacio. El estudio de la Geografía como Ciencia permite al alumnado comprender los hechos relacionados con los fenómenos en estudio como: los ríos, las cordilleras, el clima, entre otros, además de conocer las ventajas y desventajas de la posición geográfica y las regiones en que se divide América, se establece el perfil geográfico de los Estados Unidos Mexicanos, para que el alumnado esté informado del nombre oficial, población total, superficie, división política, forma de gobierno, capital, idioma, moneda, analfabetismo, ingreso por habitante y sus principales productos de exportación, se establece el conocimiento de los problemas limítrofes (causas y consecuencias) más comunes así como algunas acciones para evitarlos. El desarrollo de la lección permite al alumnado la reflexión constante y la puesta en práctica de su aprendizaje a través de la implementación del Taller de experiencias.

#### Lección No. 2 ¿Frío o caliente?

El objetivo fundamental de esta lección es hacer que niñas y niños se informen de las condiciones atmosféricas que caracterizan una región, las diversas formas variadas que presenta la superficie del suelo debido a cómo ha sido su origen; los elementos del clima, se obtiene información necesaria relacionada con los instrumentos para medir las temperaturas, la humedad y la cantidad de lluvia, como el termómetro, el pluviómetro entre otros, se describe la incidencia de estos elementos en la determinación de formas y tamaños de la flora y distribución y variedad de la fauna y las acciones a tomar en cuenta para protegerla, permitiendo al alumnado reflexionar acerca de la intervención de la actividad humana y los valores a practicar en la conservación de los recursos y de la vida misma.

### Lección No. 3 La Tierra tiene diferentes rostros

En el continente americano podemos observar diferentes regiones geográficas con sus características físicas que van desde la Región septentrional correspondiente a la costa Ártica y la taiga de clima frío, pasando por la Región de Centroamérica con gran actividad sísmica por sus montañas y volcanes y con un clima tropical, hasta la Región Andina de Suramérica dedicados a la producción agrícola, ganadería y minería, esto permite valorar y comprender al niño y niña y jóvenes los diferentes rostros de América. Otra forma de clasificar y conocer las regiones es a través de su división en viejos macizos, jóvenes cordilleras y grandes llanuras, donde el alumnado aprende sobre las mesetas, montañas y cordilleras entre otros.


### Lección No. 4 La Tierra nos mueve

Se inicia explorando la ocurrencia de los terremotos en El Salvador a través de la historia sísmica. Se enfocan los volcanes describiendo su actividad: arrojan gases, rocas fundidas, vapor de agua y lava, pero dichos volcanes no son los únicos que generan sismos, sino que también las placas tectónicas cuando hacen contacto, empujándose unas con otras provocando los cambios geológicos y ocasionando los terremotos (fenómeno natural). Los niños y las niñas comprenderán por medio del avance de la lección que el sismo tiene un punto de inicio: el hipocentro, medido por la escala de Richter por la cantidad de energía liberada; y que el mayor impacto se da en la superficie terrestre el cual se le conoce como epicentro que es medido por la escala de Mercalli por la intensidad a nivel de daño. ¿Cómo disminuir los daños provocados por éste? El alumnado estudiará que los terremotos, fenómenos naturales, son impredecibles e inevitables y que para una situación como ésta debemos tomar medidas preventivas como: mantener la calma, buscar un lugar seguro, no correr al movilizarse, auxiliar a las personas que lo necesiten. Cuando un terremoto se produce en la superficie marina se le conoce como tsunami, enormes olas que causan desastres en la zona costera.



<h1>Lección I</h1>		<h2>Somos tres Américas</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Ubica correctamente y con interés la posición geográfica de América en el planisferio y en el globo terráqueo de acuerdo a los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.</p> <p>Explica con iniciativa las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América en el mundo.</p> <p>Presenta verbalmente y con apoyos gráficos datos del perfil geográfico de cada país de América, manifestando aprecio por la diversidad que presenta.</p> <p>Identifica problemas limítrofes entre algunos países de América y describe con interés las causas y consecuencias.</p>	<p><b>Exploración</b></p> <p>Invite a sus estudiantes a observar y comentar sobre la imagen del planeta Tierra. Puede auxiliarse de un globo terráqueo.</p> <p>Hágales las preguntas de la página 8 presentadas en el ejercicio I del Libro de texto. Formar equipos por preguntas y generar un debate.</p> <p>Listar las ideas principales expuestas por las alumnas y los alumnos.</p> <p>Explicar a las alumnas y los alumnos la forma que tiene la Tierra.</p> <p>Pídales que emitan comentarios adicionales con respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿A qué llamamos paralelos y meridianos?</li> <li>● ¿Cuál es la posición del continente americano en el globo terráqueo?</li> <li>● ¿En que lugar del planeta estamos las salvadoreñas y los salvadoreños?</li> </ul> <p>Oriénteles para que dibujen en su cuaderno de Estudios Sociales el continente americano y escriban junto a éste su división: América del Norte, América Sur, América Central y las Antillas.</p> <p>Explíqueles que la posición de la Tierra con relación al Sol permite que se den las condiciones apropiadas para la vida tal y como se conoce.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, páginas de papel bond, regla y lápiz.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

### Unidad 1



### El continente donde vivimos

---



**Lección I**

**Somos tres Américas**

**Exploración**

1. Observa la figura y comenta con tus compañeras y compañeros de clase:

- a. ¿Qué forma tiene el planeta?
- b. ¿Crees que existe vida en otros planetas? ¿Por qué?
- c. ¿Qué ventajas ofrece el planeta a los seres humanos, en especial a los americanos y los americanas?


**La Tierra y sus características**

**Construcción**

La Geografía es una Ciencia muy importante que estudia los hechos y fenómenos geográficos: los ríos, las cordilleras, el clima, las riquezas minerales, etc., los cuales describe, localiza y explica; también estudia las relaciones entre estos hechos geográficos y los seres humanos: los cultivos, los estados, la riqueza minera, agricultura, ganadería, etc.

La geografía física nos informa que nuestro planeta está compuesto por tres cuartas partes de agua y el resto es tierra, en él hay cinco continentes de los cuales el segundo más extenso es América.

Para saber donde está ubicado un lugar en el planeta, necesitamos conocer su latitud y longitud por medio de las coordenadas geográficas que a su vez constituyen la red de paralelos y meridianos.



8

# Lección I

# Somos tres Américas

Solicite voluntarios para que expliquen qué es un meridiano y qué un paralelo. Refuércelos que las líneas trazadas de Norte a Sur son los meridianos y las líneas trazadas de Este a Oeste son los paralelos.

Explique los conceptos latitud y longitud, luego pida a las niñas y los niños que ubiquen cualquier país de América o lugar de la Tierra tomando como referente ambos conceptos. Para esta actividad es importante que en el aula se tenga un planisferio.

Explique a sus alumnas y alumnos los husos horarios.

Solicite a las alumnas y los alumnos que realicen en su cuaderno de Estudios Sociales ejercicios aplicando los husos horarios. Pídales que dibujen el mapamundi con sus veinticuatro meridianos y el principal paralelo, el ecuador terrestre.

Invíteles a hacer ejercicios como el siguiente: si en El Salvador son las 3 p.m., ¿qué hora es en ese momento en Italia? Recuérdeles que de izquierda a derecha las horas se suman y que de derecha a izquierda se restan.

Oriente a las alumnas y los alumnos para que en equipo resuelvan ejercicios propuestos por ellos.

## América un continente importantísimo

Presénteles un mapa de América y que ellos expliquen las tres regiones en que se divide. Aclare que América también se puede distinguir en anglosajona y latina; exponga que la palabra anglosajona se refiere a individuos de origen inglés nacidos en América y los latinos son todas las personas nacidas en países que fueron colonizados por naciones latinas como España, Portugal o Francia.

Oriente a las alumnas y los alumnos en la construcción, en su cuaderno de Estudios Sociales, del mapa del continente americano y ubiquen los diferentes países que se encuentran por región.

### Indicadores de logro

Ubica correctamente y con interés la posición geográfica de América en el planisferio y en el globo terráqueo de acuerdo a los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.

Explica con iniciativa las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América en el mundo.

Presenta verbalmente y con apoyos gráficos datos del perfil geográfico de cada país de América, manifestando aprecio por la diversidad que presenta.

Identifica problemas limítrofes entre algunos países de América y describe con interés las causas y consecuencias.


### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, páginas de papel bond tamaño carta, colores y lápiz.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad I



2. En un mapa del mundo identifica el continente americano y sus coordenadas de latitud y longitud.

**La latitud es la distancia medida en grados entre un punto de la Tierra con relación al paralelo ecuador terrestre. La máxima latitud es de 90 grados y se mide hacia el Norte y el Sur.**


**Longitud es la distancia medida en grados de cualquier punto de la esfera terrestre con relación al meridiano de Greenwich (meridiano cero). La máxima longitud es de 180 grados y se establece hacia el Este y al Oeste**


**América un continente importantísimo**

El continente americano se divide en tres regiones llamadas América del Norte, América del Sur y entre ambas está América Central.

Para distinguir sus límites tomaremos como referente los puntos cardinales: al Norte limita con el océano Glacial Ártico y al Sur con la Antártida, al Este con el océano Atlántico y al Oeste con el océano Pacífico.

Otra forma para distinguir las regiones de América es: América anglosajona (Canadá y Estados Unidos) y América latina (México, América Central, América insular y América del Sur).



9 

<h1>Lección I</h1>		<h2>Somos tres Américas</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Ubica correctamente y con interés la posición geográfica de América en el planisferio y en el globo terráqueo de acuerdo a los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.</p> <p>Explica con iniciativa las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América en el mundo.</p> <p>Presenta verbalmente y con apoyos gráficos datos del perfil geográfico de cada país de América, manifestando aprecio por la diversidad que presenta.</p> <p>Identifica problemas limítrofes entre algunos países de América y describe con interés las causas y consecuencias.</p>	<p>Pida a sus estudiantes que formen equipos de trabajos para explicar las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América en el mundo. Solicíteles que observen las ilustraciones y comenten sobre éstas.</p> <p>Muéstreles un mapa de América con sus países y capitales e ilustre el concepto perfil geográfico tomando como referencia a México.</p> <p>Sugiera que investiguen el perfil geográfico de otros países del continente y las escriban en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Pídales que hagan comparaciones entre los países tomando las siguientes referencias: país más grande, el país mas pequeño, países más poblados, países más contaminados, países que limitan con los océanos, principales productos de cada país y otras características que ellos quieran agregar:</p> <p>Sugiera a las niñas y los niños que hagan un rompecabezas del continente americano en el que cada país será una pieza. Motive a sus estudiantes para que intercambien los rompecabezas, los armen y comenten sobre el nombre, la capital y el perfil geográfico de al menos tres países de América.</p> <p>Oriente a las alumnas y los alumnos para que realicen la actividad 1, 2 y 3 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Solicite a sus alumnas y alumnos investiguen cuáles son los recursos naturales más importantes con los que contamos las americanas y los americanos.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, páginas de papel bond, pliego de cartón, tijeras y papel lustre.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Unidad 1**

3. Reúnete en equipo de trabajo y escriban en su cuaderno de Estudios Sociales: ¿Qué ventajas y desventajas enfrentan las americanas y los americanos por la posición del continente en el mundo? Puedes detallar por regiones: Norte, Centro y Sur América.



Canal de Panamá

Selva de Brasil

**Perfil geográfico**

Nombre oficial: Estados Unidos Mexicanos  
 Extensión territorial: 1 958 201 Km<sup>2</sup>  
 Población total: 91 261 000 habitantes (hasta 1993)  
 División política: 31 estados, igual número de capitales y el Distrito Federal  
 Forma de Gobierno: República Federal, régimen democrático  
 Capital: México D.F.  
 Idioma: Español  
 Moneda: Nuevo Peso  
 Analfabetismo: 12,4% (1990)  
 Ingreso por habitante: US \$ 3 470 (1992)  
 Principales productos de exportación: (1991) productos metálicos, maquinaria y equipo 28%; lo cual incluye automóviles (11,6%), maquinaria y equipo eléctrico (5,6%); petróleo crudo 26,1%; productos químicos 6,3%; alimentos procesados y bebidas 3,9%.

10

# Lección I

# Somos tres Américas

## Nuestro mundo

Lea el caso presentado a sus estudiantes e invíteles a reflexionar sobre las situaciones de riesgo y los peligros de vivir en las riberas de un río.

Pregúnteles qué otras situaciones representan un riesgo para la salud y la vida de las personas.

Pídales que opinen sobre la importancia de tener una vida digna y segura.

Reflexione con las niñas y los niños sobre el derecho a la seguridad y el apoyo por parte de la sociedad ante situaciones de riesgo. Permítales expresar sus ideas sobre el valor de la solidaridad para con las otras personas.

Solicite a sus alumnas y alumnos que identifiquen las zonas de riesgo de su comunidad o departamento.

Pídales que elaboren una lista de acciones que podemos poner en práctica para mitigar los riesgos del caso expuesto y de los que ellos investigaron.

## Postales de viaje

Pídales que lean la información de la Postal de viaje en silencio durante un tiempo prudente. Solicite a una niña o un niño que la lea en voz alta, luego pregúnteles ¿qué lugares de El Salvador son similares al descrito?, ¿qué características tienen? y ¿qué institución los protege?

Solicíteles que en su cuaderno de Estudios Sociales redacten un comentario sobre por qué les gustaría visitar el lugar que describe la Postal y qué cosas harían para no dañar ese ecosistema.

Solicita a las alumnas y los alumnos que investiguen los recursos naturales de América considerados Patrimonio de la Humanidad.

## Indicadores de logro

Ubica correctamente y con interés la posición geográfica de América en el planisferio y en el globo terráqueo de acuerdo a los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.

Explica con iniciativa las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América en el mundo.

Presenta verbalmente y con apoyos gráficos datos del perfil geográfico de cada país de América, manifestando aprecio por la diversidad que presenta.

Identifica problemas limítrofes entre algunos países de América y describe con interés las causas y consecuencias.

## Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, páginas de papel bond de 30 x 40 y plumones.

## Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad I

### NUESTRO MUNDO



- ❖ María es una niña de trece años que vive en las riberas de un río, en una zona marginal. Su familia no tiene los recursos para comprar una casa y abandonar el lugar. Viven en constante riesgo de inundación en especial en época lluviosa.
- ❖ ¿Qué debe hacer la sociedad para evitar este tipo de situaciones?
- ❖ ¿Cómo podría la familia de María prevenir un desastre por las inundaciones?

Todas y todos tenemos derecho a una vida digna y segura.

### POSTALES DE VIAJE




Yellowstone

En el estado de Wyoming, Estados Unidos, existe un parque que tiene unos preciosos géiseres y muchas fuentes de agua caliente. Es un lugar habitado por animales muy lindos como osos, gatos, pájaros y exóticas mariposas; su tierra es muy fértil porque bajo su suelo hay lava. Además hay majestuosos ríos, cuyas corrientadas son muy fuertes por lo que no se recomienda nadar en ellos.

11 

<h1>Lección I</h1>		<h2>Somos tres Américas</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Ubica correctamente y con interés la posición geográfica de América en el planisferio y en el globo terráqueo de acuerdo a los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.</p> <p>Explica con iniciativa las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América en el mundo.</p> <p>Presenta verbalmente y con apoyos gráficos datos del perfil geográfico de cada país de América, manifestando aprecio por la diversidad que presenta.</p> <p>Identifica problemas limítrofes entre algunos países de América y describe con interés las causas y consecuencias.</p>	<p><b>Problemas limítrofes</b></p> <p>Explique a sus estudiantes el concepto de frontera menciónese que son lugares establecidos como límites entre los países. También acláreles que hay dos tipos de fronteras: las naturales (un río, una montaña, etc.) y las políticas o administrativas (línea divisoria entre el territorio de dos estados).</p> <p>Genere una lluvia de ideas respecto a las razones por la cuales algunos países tienen conflictos a causa de problemas fronterizos.</p> <p>Pídales que mencionen el nombre de algunos países en América que tienen problemas limítrofes. Sugiera que realicen una investigación para encontrar la información y hagan sus anotaciones en el cuaderno de Estudios Sociales. Revise sus apuntes y luego permita que compartan sus trabajos.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, pegamento, papel maché y colores	<p>Solicite a las alumnas y los alumnos que investiguen qué instituciones u organismos nacionales e internacionales ayudan a resolver los problemas limítrofes entre países.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	<p><b>Taller de experiencias</b></p> <p>Con anticipación pida a las niñas y los niños los materiales descritos.</p> <p>Explique el procedimiento a seguir para elaborar el papel maché.</p> <p>Cerciórese de que las alumnas y los alumnos tiene claros los conceptos de continente, ecuador, meridiano, paralelo, latitud y longitud.</p> <p>Pídales que comenten sobre las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América en el mundo.</p>

**Unidad I**



Frontera México-Estados Unidos

**Problemas limítrofes**

Las relaciones de vecindad en América, como en la vida cotidiana, han generado problemas, algunos de los cuales han terminado incluso en guerras, casi siempre por límites.

Los casos más conocidos son la guerra entre Estados Unidos y México y la controversia más reciente entre Perú y Ecuador.

**4. Investiga y comparte tu información con la clase:**

- Las causas y consecuencias de los problemas limítrofes entre algunos países de América.
- ¿Qué acciones deben tomarse para evitar los conflictos entre países a causa de los problemas territoriales?
- ¿Cómo crees que se resuelven los problemas limítrofes entre los países?

**Taller de experiencias**

**UN MAPA DEL MUNDO**

Puedes representar el mundo en tu propio mapa mundi, y dentro de él identificar al continente americano, sus ventajas y desventajas respecto a su posición geográfica.

■ **Elabora el papel maché**, para ello coloca en un recipiente agua y agréglele tiras delgadas de papel desgarrado o picado. Deja reposar durante ocho horas. Separa el papel del agua y elabora una masa pastosa, amásala hasta que sea fácil de manipular, agréglele pegamento.


■ **Sobre la superficie de la madera dibuja el mapamundi.** Rellena las siluetas con el

papel maché. Pon a secar y una vez seco pinta los continentes y los océanos.

■ **Identifica cada continente por color.** Formarás los meridianos y paralelos colocando veinticuatro de éstos de forma vertical (arriba

y abajo) y con dos clavos marcarán los puntos para la línea del ecuador terrestre.

■ **Ahora describe sobre el mapa la ubicación de América en el mundo, sus ventajas y desventajas.**



# Lección I

# Somos tres Américas

## Evaluación

Pídales que trabajen en parejas para resolver las actividades de la evaluación.

Brinde un tiempo apropiado para que den respuestas a los cuestionamientos presentados y luego motive la discusión de ideas con toda la clase.

Genere una exposición de los aportes de cada equipo. Pida a una o un estudiante que escriba en un papelógrafo o sobre el pizarrón las ideas principales aportadas por cada equipo. Verifique la calidad de las respuestas y corrija si es necesario.

Refuerce los conceptos donde las alumnas y los alumnos tengan alguna duda.

## Resumen

Concluya con la ubicación astronómica del continente americano según la longitud y la latitud y pida a las niñas y los niños que formen equipos de trabajo para que expongan una idea principal de toda la lección.

## Indicadores de logro

Ubica correctamente y con interés la posición geográfica de América en el planisferio y en el globo terráqueo de acuerdo a los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.

Explica con iniciativa las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América en el mundo.

Presenta verbalmente y con apoyos gráficos datos del perfil geográfico de cada país de América, manifestando aprecio por la diversidad que presenta.

Identifica problemas limítrofes entre algunos países de América y describe con interés las causas y consecuencias.

## Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, páginas de papel bond 30 x 40.

## Horas


Tiempo: 30 minutos

Unidad I

**Evaluación**

5. Desarrolla en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- Una descripción del planeta Tierra donde se destaquen sus continentes y océanos. Concluye qué elementos la conforman y cuáles de éstos predominan.
- ¿Cuál es la posición astronómica del continente americano? Toma como referente sus coordenadas.




6. ¿Qué países del continente han presentado problemas limítrofes? ¿En qué afecta a las personas este tipo de problemas?

7. ¿Qué deben hacer los gobernantes para evitar los problemas limítrofes?

8. Elige un país de América y elabora su perfil geográfico. Luego comparte con la clase tu información.


- ❖ El continente americano se ubica astronómicamente por el Norte a 71° 23' de latitud Norte, en punta Barrow; al Sur a 55° 59' de latitud Sur, en el cabo de Horn; al Este a 35° de longitud occidental en Recife y al Oeste a 168° de longitud occidental, en el cabo Príncipe de Gales.
- ❖ El territorio americano se divide en tres regiones principales: Norte, Centro y Sur América.
- ❖ También podemos distinguir las regiones de América como: América anglosajona: Canadá y Estados Unidos y América latina: México, América Central, América insular y América del Sur.

13 


<h1>Lección 2</h1>		<h2>¿Frío o caliente?</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Representa el relieve y el clima de América y explica con interés su interrelación y la influencia en las actividades humanas y la distribución de la población.</p> <p>Investiga y presenta con interés semejanzas y diferencias entre poblaciones americanas que viven en regiones climáticas diferentes.</p>	<p><b>Exploración</b></p> <p>Pida a cada estudiante que observe la imagen presentada de la contaminación de la atmósfera y en forma individual responda las tres preguntas del ejercicio 1 página 14 del Libro de texto.</p> <p>Invíteles a reflexionar sobre la siguiente interrogante: ¿Las personas de cada país pueden tomar medidas para resolver los problemas de contaminación?</p> <p>Invíteles a comentar sus respuestas con la clase y brinde sus aportes sobre las consecuencias de la contaminación.</p> <p><b>Construcción</b></p> <p>Pregunte a las niñas y los niños ¿cómo está el clima en el momento? Luego comenten las razones de tal estado.</p> <p>Pídales que consulten su Libro de texto, otras referencias y el diccionario para definir y explicar los conceptos: de latitud, longitud, suelo, relieve y humedad,</p> <p>Invíteles a dar un paseo por la comunidad para que realicen una descripción aplicando los conceptos investigados con anterioridad.</p> <p>Solicitar al alumnado que indaguen, describan, ilustren y expongan los conceptos de llanura meseta, altiplano, montaña, cordillera, colina, loma y volcán.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, diccionarios y cuaderno de Estudios Sociales.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Lección 2 ¿Frío o caliente?**

---



**Exploración** 1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas, luego comparte con la clase tus ideas:




- a. ¿De qué manera las personas contribuyen a contaminar la atmósfera?
- b. ¿Qué consecuencias sobre el clima trae la actividad humana?
- c. ¿Qué medidas se pueden realizar para disminuir los problemas del calentamiento global?


**Construcción** El clima y el relieve

El clima se define como el conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región y depende de factores como: la latitud, la altitud, el relieve, los tipos de suelo y la humedad, entre otros.

El relieve hace referencia a las variadas formas que presenta la superficie del suelo como: llanuras, mesetas, altiplanos, montañas, cordilleras, colinas, lomas y volcanes.

La climatología es la ciencia que estudia el clima.



 14

## Lección 2

## ¿Frío o caliente?

Oriénteles para que realicen una pequeña investigación individual sobre los conceptos de clima, relieve y vegetación. Luego pídale que en parejas resuelvan las preguntas del ejercicio 2 del Libro de texto.

Revise sus respuestas, luego exponga que la altura influye en el cambio de clima, el tipo de vegetación, el tipo de suelo, los vientos y la humedad.

Explíqueles que las plantas hidrófilas son las que se adaptan a climas excesivamente húmedos y las plantas xerófilas son las que se adaptan a los ambientes secos, por lo tanto carecen de hojas, por ejemplo el cactus.

### ¿Cuáles son los elementos del clima?

Pida a las niñas y los niños que observen las ilustraciones y que comenten sobre lo que cada imagen representa.

Consiga y lleve a la clase un termómetro ambiental para medir la temperatura en diferentes momentos del día, explíqueles cuáles son los elementos que modifican el clima. Acláreles que hay diferentes escalas para medir la temperatura: grados centígrados, Fahrenheit y Kelvin.

Formule a las niñas y los niños preguntas adicionales como las siguientes:

- ¿Por qué ocurren cambios drásticos de temperatura en un mismo día?
- ¿Por qué en algunos países cae nieve?
- ¿A qué se debe que en El Salvador solo existan dos épocas: una lluviosa y una seca?
- ¿Cuáles son los riesgos económicos de una sequía para el sector agrícola?

Para concluir organice a sus estudiantes en equipos y pídale responder en su cuaderno de Estudios Sociales los ejercicios 3, 4 y 5 del Libro de texto.

Oriéntelos para que realicen las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

### Indicadores de logro

Representa el relieve y el clima de América y explica con interés su interrelación y la influencia en las actividades humanas y la distribución de la población.

Investiga y presenta con interés semejanzas y diferencias entre poblaciones americanas que viven en regiones climáticas diferentes.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios y termómetro.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

**Unidad 1**

**2. Investiga y responde en tu cuaderno:**

- a. ¿Por qué a mayor altura el clima se vuelve más húmedo?
- b. ¿Por qué el relieve es uno de los factores determinantes del clima?
- c. ¿Qué son las plantas hidrófilas y las xerófilas? Ejemplifica e ilustra tomando detalles de tu entorno.




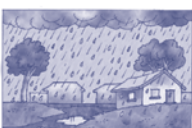
**¿Cuáles son los elementos del clima?**


La temperatura, la presión atmosférica, los vientos, la humedad y las precipitaciones son elementos del clima.

La temperatura es la cantidad de calor que tiene el aire de la atmósfera, y puede ser medida en grados centígrados, en grados Fahrenheit y en grados Kelvin. Durante el año notarás meses más calurosos y otros más fríos o diferentes temperaturas entre el día y la noche; este fenómeno recibe el nombre de amplitud térmica. La amplitud térmica hace referencia a la diferencia de temperaturas entre el mes más caluroso y el más frío, o entre el día y la noche.

La presión atmosférica es un determinante del clima, ya que el aire de la atmósfera ejerce peso sobre la superficie terrestre; el clima también varía por la humedad, pues el aire tiene la capacidad de absorber agua. La lluvia, la nieve y el granizo son los tipos de precipitaciones que afectan el clima, las cuales se miden con un pluviómetro.

3. Utiliza un termómetro ambiental para medir la temperatura del día en diferentes momentos. Escribe tus conclusiones sobre los cambios observados y detalla por qué suceden.
4. Investiga, ¿qué es un pluviómetro y cuál es su utilidad?
5. Elabora un cuadro comparativo que contenga las características de la época lluviosa y las de la época seca, ventajas y desventajas de cada una sobre las actividades humanas.







15 



<h1>Lección 2</h1>		<h2>¿Frío o caliente?</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Representa el relieve y el clima de América y explica con interés su interrelación y la influencia en las actividades humanas y la distribución de la población.</p> <p>Investiga y presenta con interés semejanzas y diferencias entre poblaciones americanas que viven en regiones climáticas diferentes.</p>	<p><b>Del clima también dependen la flora y la fauna</b></p> <p>Pida a sus estudiantes que en forma individual ilustren en su cuaderno de Estudios Sociales el tipo de fauna y flora que existe en su entorno. Luego promueva que las niñas y los niños compartan su trabajo con sus compañeras y compañeros.</p> <p>Pregúnteles ¿qué relación tiene el clima con los animales y plantas que ilustraron?</p> <p>Solicita al alumnado que indague sobre el tipo de flora o fauna que ha desaparecido en la comunidad o departamento.</p> <p><b>Taller de experiencias</b></p> <p>Pídales que realicen la actividad presentada y que hagan sus anotaciones en el cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Oriéntelos para que puedan obtener la media semanal de la temperatura.</p> <p>Escuche sus explicaciones y conclusiones sobre las causas y consecuencias de los cambios de temperatura.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, hojas secas y lápiz.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Unidad 1**



**Del clima también depende la flora y la fauna**

Un aspecto muy importante para destacar es la relación entre la flora, la fauna y el clima. La fauna es el conjunto de animales que viven en una determinada región geográfica, siendo ésta terrestre o marina. La temperatura y la disponibilidad de agua, entre otros aspectos, determinan en gran manera la distribución y variedad de animales en una región. Los animales suelen ser muy sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste.



La flora, descrita como el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, también determina las especies, formas y tamaños que viven en ella de acuerdo con el clima.


**Taller de experiencias**

**VIENTOS Y TEMPERATURA**

Con elementos sencillos puedes apreciar las características del viento y la temperatura.

- En diferentes horas del día, deja caer una hoja seca y observa en qué dirección se mueve.
- Explica por qué va en esa dirección. ¿Es siempre igual a lo largo del día?
- Mide durante una semana la temperatura que hay a la hora en que empiezan las clases, al medio día y cuando el Sol se oculta. Súmalas y divídelas por tres; tendrás la temperatura media del día. Sumando las temperaturas medias de cada día de la semana y dividiendo por siete tendrás la media semanal.

 16

## Lección 2

## ¿Frío o caliente?

Dirija un debate sobre la importancia de la flora y la fauna y su preservación. Para ello usted será el moderador entre dos grupos: un grupo de estudiantes que simulará ser especialista en el cuidado del medio ambiente y otro grupo representará a las personas que dañan la flora y la fauna.

Concluya esta actividad haciendo las dos preguntas presentadas en el ejercicio 6 del Libro de texto. Permita que cada niña y niño escriba las respuestas en el cuaderno de Estudios Sociales.

### La tierra posee diferentes formas

Entregue a las niñas y los niños diferentes imágenes de periódicos, revistas o libros, donde identifiquen cada uno de los conceptos investigados con anterioridad sobre los tipos de relieve: llanura, meseta, altiplano, montaña, cordillera, colina, loma y volcán. Invíteles a describir cada ilustración o fotografía según las características del tipo de relieve que representa.

Pídales que observen el mapa de América y nombren los países donde existen formas de relieve más elevadas, tomando como referencia la escala de alturas.

Invíteles a realizar los ejercicios números 3 y 4 planteados en la página 9 del Cuaderno de ejercicios.

### Postales de viaje

Invite a las niñas y los niños para que lean la Postal de viaje. Pídales que señalen en un mapa de América la ubicación del lugar descrito.

Formúleles preguntas como:

- ¿Qué ciudades coloniales conocen de otros países o del nuestro?
- ¿Quién era Rubén Darío?

### Indicadores de logro

Representa el relieve y el clima de América y explica con interés su interrelación y la influencia en las actividades humanas y la distribución de la población.

Investiga y presenta con interés semejanzas y diferencias entre poblaciones americanas que viven en regiones climáticas diferentes.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, periódicos, revistas, imágenes y libros.

### Horas


Tiempo: 30 minutos

Unidad 1

6. Responde las preguntas que se presentan a continuación en forma individual y luego discute las respuestas con tus compañeras y compañeros.

a. ¿Por qué es importante la flora y la fauna para el ser humano?

b. ¿Cómo puedes contribuir a la preservación de la flora y de la fauna?

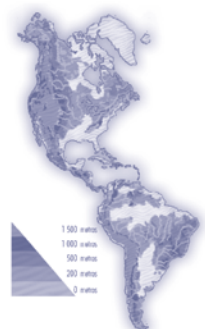



**La tierra posee diferentes formas**

El relieve hace referencia a las variadas formas que presenta la superficie del suelo como: llanuras, mesetas, altiplanos, montañas, cordilleras, colinas, lomas y volcanes.

La Geografía estudia estas formas de relieve, las cuales son de mucha importancia para la vida humana, pues del relieve dependen las actividades humanas de un lugar determinado.

Para clasificar los elementos del relieve se toman en cuenta ciertos aspectos como el nivel del mar. Recuerda que gran parte de las depresiones de la Tierra se encuentran cubiertas por agua. El nivel del mar determina que todo relieve situado por encima de éste se considere relieve positivo y todo aquel situado por debajo es negativo.






**POSTALES DE VIAJE**

*Una antigua ciudad colonial*

Santiago de los Caballeros de León, mejor conocida como León, es una de las ciudades más importantes de Nicaragua, fundada por el conquistador español Francisco Hernández de Córdoba en 1524. León desde el tiempo de la colonia ha sido reconocida por ser un importante centro de comercio agrícola del país y por su hermosa infraestructura colonial muy bien conservada hasta nuestros días. En su catedral se encuentran los restos de algunos conquistadores españoles y del reconocido poeta Rubén Darío.

17 

<h1>Lección 2</h1>		<h2>¿Frío o caliente?</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Representa el relieve y el clima de América y explica con interés su interrelación y la influencia en las actividades humanas y la distribución de la población.</p> <p>Investiga y presenta con interés semejanzas y diferencias entre poblaciones americanas que viven en regiones climáticas diferentes.</p>	<p>Oriente a las niñas y los niños para que realicen en su cuaderno de Estudios Sociales una breve explicación sobre la medición del nivel del mar.</p> <p>Invíteles a observar la imagen de alguna forma del relieve y que lo tomen como referencia para aplicar la medición sobre el nivel del mar.</p> <p><b>¿Cómo se originó el relieve actual?</b></p> <p>Pídales que observen el entorno de su Centro Escolar; luego pregúnteles si creen que el lugar ha sido siempre así. Después de escuchar sus comentarios explíqueles que el relieve ha cambiado por factores naturales y por acción del ser humano. Acláreles que la rapidez o lentitud de los cambios depende de la causa que los origina.</p> <p>Oriénteles para que investiguen y realicen un cuadro comparativo de los conceptos de vulcanismo y diastrofismo. Sugiera que ilustren un ejemplo de modelado terrestre en ambas situaciones.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, páginas de papel bond, plumones y papel lustre.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

### Nuestro mundo

Relacione el caso presentado sobre terremoto con el tema del relieve. Formule a las niñas y los niños la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de movimiento pudo haber originado la situación que se observa? (diastrofismo o vulcanismo).

Solicite a los y las estudiantes que observen la ilustración y comenten sobre el caso.

Pídales que elaboren una lista de acciones preventivas ante un desastre natural de este tipo.

Guíe a sus estudiantes a realizar un dibujo que represente acciones de ayuda para personas damnificadas por terremoto, huracán, incendio u otro fenómeno. Destaque la importancia de la práctica de valores como la solidaridad.

**Unidad 1**


**7.** Investiga y escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales: ¿cómo se mide el nivel del mar? y ¿cuál es la utilidad de ésta medición?

**¿Cómo se originó el relieve actual?**


Existen muchos factores que inciden en los cambios del relieve, éstos son de tipo geológico y se tipifican en diastrofismo y vulcanismo. Pero no solo esas fuerzas internas actúan sobre el relieve, en muchas ocasiones también las fuerzas externas, tal es el caso del viento, el agua, la temperatura, los glaciares y las olas. Este proceso recibe el nombre de modelado terrestre.

Los cambios del relieve son casi imperceptibles: por ejemplo la formación de la arena, el crecimiento de una montaña o el desgaste de una roca. Son procesos lentos que se suceden a lo largo de la historia terrestre.

La mayor parte de desigualdades en la superficie terrestre se deben al diastrofismo, tal es el caso de las llanuras costeras e interiores, mesetas y montañas.




**NUESTRO MUNDO**



- ❖ Esta familia perdió todos sus bienes después de ocurrido un terremoto. Ahora piden ayuda humanitaria, alimentos, agua y ropa, pues no tienen nada.
- ❖ ¿Cómo puedes ayudar a otras personas en caso de terremoto, inundación, huracán o desastre ocasionado por un fenómeno natural?
- ❖ ¿Cuáles son las entidades que ayudan a la comunidad en caso de un desastre?

Ante situaciones de dolor y necesidad es importante que nos solidaricemos con las demás personas.


18

## Lección 2

## ¿Frío o caliente?

### Evaluación

Oriente a las niñas y los niños para que en equipo de dos o tres estudiantes respondan las preguntas de la evaluación. Después de un tiempo prudencial asigne a cada equipo una pregunta para que la expliquen al pleno.

Destaque durante las ponencias las ventajas y desventajas del modelado terrestre y la adecuada acción del ser humano para prevenir desastres a causa de los fenómenos naturales como: la adecuada construcción de viviendas en lugares de menor riesgo, el cuidado del suelo para evitar la erosión, el control sobre la explotación y uso indiscriminado de los recursos como el agua, la vegetación y el suelo.

Orienta al alumnado a realizar una campaña de divulgación y conservación de nuestra flora y fauna.

### Resumen

Comente a las niñas y los niños la íntima relación entre el clima y el relieve, pídeles que discutan acerca de los elementos que condicionan el clima. Verifique que los conceptos claves son correctos.

Oriénteles para que elaboren un pequeño ensayo sobre la explotación de recursos y los cambios al clima y al relieve producto de las acciones humanas inadecuadas. Revise la redacción y la ortografía y corrija cuando sea necesario. Estimúelos por el trabajo realizado.

### Indicadores de logro

Representa el relieve y el clima de América y explica con interés su interrelación y la influencia en las actividades humanas y la distribución de la población.

Investiga y presenta con interés semejanzas y diferencias entre poblaciones americanas que viven en regiones climáticas diferentes.


### Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.



### Horas

Tiempo: 1 hora clase


Unidad 1


**Evaluación**

8. En tu cuaderno de Estudios Sociales responde:
  - a. ¿Cómo se forma un volcán?
  - b. ¿Cuáles son los efectos de una erupción volcánica sobre el relieve terrestre?
9. Define el concepto clima y ejemplifica desde tu entorno los factores que lo modifican.
10. Elabora una ilustración que muestre la relación entre clima y relieve, y de éstos con la flora y la fauna en América.
11. Define los tipos de relieve y explica los agentes modeladores de éste.
12. ¿Por qué es importante utilizar en forma adecuada los recursos y no alterar el medio ambiente?


- ❖ Existe una íntima relación entre el clima y el relieve.
- ❖ Las condiciones atmosféricas que caracterizan una región, o sea el clima, están determinadas por el relieve, la humedad, los vientos, las precipitaciones, la altitud y otros aspectos.
- ❖ Los seres humanos ocasionan daños en la flora y la fauna por la explotación de recursos y la modificación del relieve, que se manifiestan en alteraciones climáticas que van en aumento y merecen atención.

19 

<h1>Lección 3</h1>		<h2>La Tierra tiene diferentes rostros</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	Investiga y presenta en forma creativa las regiones y paisajes geográficos de América, sus ventajas y desventajas.	<p><b>Exploración</b></p> <p>Forme equipos de trabajo y pídale que observen las imágenes presentadas y que respondan las preguntas planteadas en el ejercicio 1 página 20 del Libro de texto.</p> <p>Pídale que compartan con el resto de la clase sus opiniones. Preste atención a las respuestas dadas y brinde sus aportes personales para enriquecer la discusión.</p> <p>Genere un ambiente de respeto a las opiniones de cada equipo, en especial si surgen ideas contrarias entre los equipos.</p> <p>Al mencionar los lugares de América que quieren conocer; pregúnteles porqué han escogido dichos lugares. Explíqueles que las personas tenemos rasgos físicos que nos distinguen por factores heredados de manera biológica y que también el medio influye en el color de la piel, grosor y forma del cabello, además el tipo de alimentación y vestuario dependen de los recursos que se tienen, así mismo algunas costumbres y tradiciones están muy ligadas a los recursos que las personas obtienen del medio.</p> <p>Orienta al alumnado a la elaboración de un cuadro comparativo sobre las semejanzas y diferencias encontradas por cada región.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, páginas de papel bond tamaño carta y regla.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Lección 3 La Tierra tiene diferentes rostros**


---




**Exploración**

**1.** Responde las siguientes preguntas y luego comenta con tus compañeras y compañeros de clase:

- ¿En qué parte del continente se encuentra El Salvador?
- ¿Qué lugares de América quisieras conocer?
- ¿Qué es una región geográfica?
- ¿Por qué crees que las personas tenemos rasgos físicos que nos distinguen según el país de origen?
- ¿Qué relación tienen las regiones geográficas con las personas? Haz tu comentario tomando en cuenta el clima, la vegetación, la fauna y otros aspectos.






**Construcción**

**¿Cómo es el continente americano?**

En el continente americano existen las siguientes regiones:

- ❖ Región septentrional: corresponde a la costa ártica y la taiga. En ésta se explotan los bosques y los minerales; la pesca y la caza son de gran importancia, el clima es frío.
- ❖ Región oriental apalacheana: incluye el noreste de Estados Unidos y Canadá. La franja urbana costera es conocida como una de las megalópolis americanas, por la sucesión de grandes ciudades entre Washington y Boston. El potencial hidroeléctrico de los Montes Apalaches ha permitido la poderosa actividad industrial de esta región.
- ❖ Región central de Norteamérica: incluye el sur de Canadá y el centro de Estados Unidos, en ella hay cultivos de cereales como el maíz y el trigo, y la crianza de ganado vacuno y porcino. Es una planicie de praderas y suelos fértiles.



20

**Construcción**

*¿Cómo es el continente americano?*

Antes de iniciar la lectura del contenido genere una lluvia de ideas en torno a la pregunta sobre cómo es el continente americano.

Explique a las niñas y los niños que el continente americano ha sido dividido en diferentes regiones, cada una de las cuales posee sus propias características.

## Lección 3

## La Tierra tiene diferentes rostros

Oriente la formación de equipos de trabajo y asígneles el nombre de una de las regiones descritas en el texto para que con dicha información los equipos investiguen, ilustren y describan las características principales.

Bríndeles un tiempo adecuado para que los equipos preparen su material y lo expongan.

Realice una dinámica para valorar la claridad que las niñas y los niños tienen sobre los conceptos y características de las regiones. Pueden ayudarse con preguntas como las siguientes:

- ¿Qué región se ubica en la costa Ártica y la Taiga cuya característica principal es la explotación de bosques y minerales?
- ¿Por qué se afirma que los montes Apalaches han permitido una poderosa actividad industrial en la región oriental apalacheana?
- ¿Qué características destacan en la región de Centroamérica?
- ¿Qué diferencias se pueden citar entre la región de los llanos del Orinoco y la región de la Amazonía?

Pídales que observen las ilustraciones y haga preguntas adicionales como:

- ¿Qué regiones se caracterizan por tener más vegetación?, ¿en qué regiones la vegetación es escasa?
- ¿Por qué no se dan los mismos productos en las diferentes regiones?
- ¿Qué ventajas presenta Centroamérica con relación a otras regiones de América?

Pida a sus estudiantes que elaboren ilustraciones de las diferentes regiones de América y una cartelera con el título "Así es nuestra América".

### Indicadores de logro

Investiga y presenta en forma creativa las regiones y paisajes geográficos de América, sus ventajas y desventajas.


### Materiales


Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, páginas de papel bond 30 x 40 y plumones.

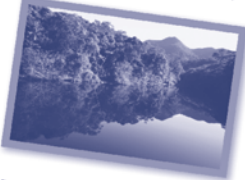
### Horas


Tiempo: 1 hora clase

**Unidad 1**


- ❖ **Región de Centroamérica:** se caracteriza por la presencia de montañas y mesetas y por su gran actividad sísmica y volcánica. El sustento económico de esta región se basa en la agricultura de productos tropicales y el turismo.
 

Pico de Orizaba, México
- ❖ **Región de los llanos del Orinoco:** esta coincide en la cuenca del Orinoco, presenta clima tropical, su población es escasa y muy dispersa.
 

Esteriles, Costa Rica
- ❖ **Región de la Amazonia:** abarca la cuenca del río Amazonas el cual es compartido por cinco países de Sur América; alberga una baja densidad de población, principalmente indígenas, el clima es cálido y húmedo, es muy rica en especies animales.
 

Pisões, Brasil
- ❖ **Región andina:** esta se caracteriza por la presencia de cordones montañosos con su máxima altitud en los Andes centrales Argentino-Chileno, valles fluviales y mesetas que se extienden por el oeste de Suramérica; en la mitad del norte predomina la población descendiente de amerindios, su economía depende de la agricultura, la minería y la pesca; en el valle longitudinal (chileno) se concentra la mayor cantidad de población, y sobresalen sus paisajes naturales con bosques, lagos, fiordos y glaciares.
 

Los Andes, Chile

21 

# Lección 3

# La Tierra tiene diferentes rostros

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Investiga y presenta en forma creativa las regiones y paisajes geográficos de América, sus ventajas y desventajas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, piedras, hojas, cartón y papel.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>

## Descripción del relieve de nuestro continente

Divida a las niñas y los niños en tres equipos de trabajo. Solicite a sus estudiantes que con los recursos del entorno (piedras, hojas, cartón, papel, etc.) ilustren o representen de manera creativa uno de los tres grandes conjuntos físicos del relieve americano (viejos macizos, jóvenes cordilleras y las grandes llanuras) para ello cada equipo tendrá asignado un tipo de relieve al cual deberá representar de acuerdo al análisis de la descripción brindada en el Libro de texto. Cerciórese de que la representación del relieve que han elaborado sus estudiantes es correcta.

Solicite a las niñas y los niños que ilustren en su cuaderno de Estudios Sociales los tres conjuntos físicos y que junto a cada ilustración coloquen sus principales características.

Invíteles a hacer comparaciones de las características de cada uno de los tres conjuntos de relieve.

Cerciórese de que todas y todos realicen la pequeña investigación para responder al ejercicio 2 del Libro de texto.

Invíteles a realizar las actividades 1 y 2 de la página 10 del Cuaderno de ejercicios.

**Unidad 1**

**Descripción del relieve de nuestro continente**

En el relieve americano se distinguen tres grandes conjuntos físicos: los viejos macizos, las jóvenes cordilleras y las grandes llanuras.

- Los viejos macizos: son las montañas más antiguas situadas en este continente. Durante millones de años han sufrido muchísimo desgaste por la erosión, a esto se debe su escasa altura.

Entre ellas tenemos:

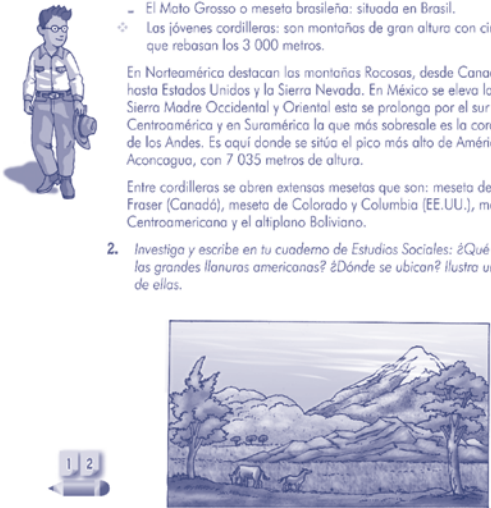
- La meseta del Labrador: situada en Canadá.
- Los montes Apalaches: situados en Estados Unidos.
- El macizo de la Guayana: situado en Venezuela y los Guayanos.
- El Mato Grosso o meseta brasileña: situada en Brasil.

- Las jóvenes cordilleras: son montañas de gran altura con cimas que rebasan los 3 000 metros.

En Norteamérica destacan las montañas Rocosas, desde Canadá hasta Estados Unidos y la Sierra Nevada. En México se eleva la Sierra Madre Occidental y Oriental esta se prolonga por el sur hasta Centroamérica y en Suramérica la que más sobresale es la cordillera de los Andes. Es aquí donde se sitúa el pico más alto de América, el Aconcagua, con 7 035 metros de altura.

Entre cordilleras se abren extensas mesetas que son: meseta de Fraser (Canadá), meseta de Colorado y Columbia (EE.UU.), meseta Centroamericana y el altiplano Boliviano.

**2. Investiga y escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales: ¿Qué son las grandes llanuras americanas? ¿Dónde se ubican? Ilustra una de ellas.**



1 2

22

# Lección 3

## La Tierra tiene diferentes rostros

### Los volcanes son otra forma de relieve

Solicite a las niñas y los niños que observen las ilustraciones y qué comenten cuál es el tipo de relieve que representan y sus características.

Enfatice el hecho de que en las tres regiones de América existen volcanes, lo que indica la posibilidad de una actividad sísmica constante.

Pida a cada estudiante que represente en forma creativa los principales volcanes de América y su actividad sísmica. Sugiera la elaboración de maquetas, dibujos, historietas, trípticos, boletines, carteles u otros.

Solicite a sus alumnas y alumnos que expongan a sus compañeras y compañeros los trabajos realizados.

### Postales de viaje

Léales la Postal de viaje comentándoles que en Estados Unidos vive actualmente unos de los árboles más grandes del mundo y que es posible que esto se deba a las condiciones climáticas del lugar. Pregúnteles si en el país han conocido árboles inmensos y platíqueles sobre la relación que existe entre el clima fresco, la acción de viento y la presencia de abundante vegetación.

Oriente al alumnado a investigar el tipo de fauna que vive en estas zonas de la Sierra Nevada.

### Indicadores de logro

Investiga y presenta en forma creativa las regiones y paisajes geográficos de América, sus ventajas y desventajas.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond tamaño carta, periódicos, libros, revistas, papel bond 30 x 40 y plumones.

### Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 1

**Los volcanes son otra forma de relieve**

Todos los volcanes en América se encuentran en la gran región de las jóvenes cordilleras y entre los principales tenemos:

- ❖ En Norteamérica destaca los montes McKigley y el monte Santa Elena al oeste de Estados Unidos, su erupción fue en el año de 1980 y todavía es una amenaza constante. En México existen numerosos volcanes: el Popocatepetl, el Itzacchuatl y el Orizabo, este alcanza la altura de 5 700 metros.
- ❖ En Suramérica estan los volcanes andinos: el Nevado del Ruiz (Colombia), el Chimborazo, el Pichincha y el Cotopaxi (Ecuador), el Illimani (Bolivia), y el Lullailloco, Ojos del Salado, Socompa y Maipú (entre Argentina y Chile).



Volcán de Izalco



Volcán Popocatepetl



**POSTALES DE VIAJE**

**El Parque Nacional de los Secuoyas**

Es uno de los lugares más bellos de la Sierra Nevada, en Estados Unidos. Además de albergar gigantes árboles cuya altura puede sobrepasar los cien metros. Hay también una cueva de mármol. El clima predominante es frío con bajas temperaturas.



23 



# Lección 3

# La Tierra tiene diferentes rostros

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Investiga y presenta en forma creativa las regiones y paisajes geográficos de América, sus ventajas y desventajas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, arena y agua.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 1 hora</p>

## Nuestro mundo

Solicite una voluntaria o un voluntario para que realice la lectura de la sección de Nuestro Mundo.

Explíqueles que muchas familias subsisten realizando actividades que representan riesgos para la salud porque no tienen otra alternativa de trabajo.

Solicítele que respondan las preguntas planteadas, primero en forma individual y luego que discutan sus ideas con el resto de la clase.

Formule preguntas adicionales como:

- ¿De qué manera pueden los hijos e hijas apoyar a su familias sin dejar de asistir a clases?
- ¿Qué derechos de la niñez están siendo violentados en una situación como la descrita?
- ¿Por qué es importante asistir al Centro Educativo para una niña o un niño?

## Taller de experiencias

Solicite que se organicen en equipos para realizar el Taller:

Pida que concluyan haciendo un cuadro comparativo sobre las características de la erosión eólica y la erosión hídrica.

Recuérdelos que deben dejar en orden el lugar en el que han trabajado.

**Unidad 1**

**NUESTRO MUNDO**



- ❖ La familia Cóceres tiene limitados recursos, subsisten de la siembra de rábanos y lechuga, los cuales son regados con aguas de un río contaminado. Los hijos e hijas no asisten a la escuela por apoyar a sus padres.
- ❖ ¿Qué debe hacer esta familia para que las niñas y los niños no dejen de asistir a la escuela?
- ❖ ¿Qué efecto sobre la salud de las niñas y los niños tiene el que vivan cerca de un río contaminado?

Las niñas y los niños deben asistir al centro escolar.

**Taller de experiencias**

**CONSTRUIR UN VOLCÁN**

Los volcanes son formas del relieve muy interesantes. Si están activos, pueden representar peligro para las comunidades que viven a su alrededor.

- Coloca una balada de arena sobre el suelo, formando un cono.
- Vierte lentamente agua con una regadera o recipiente.
- Fíjate cómo se verifica la erosión, el transporte y la sedimentación.
- De esa manera has notado como el relieve adapta diferentes formas. A este tipo de erosión se le llama erosión hídrica.

■ La erosión por viento es la llamada eólica.



 24

# Lección 3

# La Tierra tiene diferentes rostros

## Evaluación

Indique a cada estudiante que responda las interrogantes de evaluación en su cuaderno de Estudios Sociales. Revise que las respuestas sean acertadas.

Pídales que entre sus compañeras y compañeros comparen los cuadros realizados sobre las regiones geográficas de América y las regiones de Centroamérica.

Revise y corrija en caso de ser necesarias la ortografía y la redacción.

Pídales en forma individual que utilicen un diccionario y definan e ilustren otros tipos de formas del relieve tales como: costas, islas, archipiélagos, penínsulas, cabos, golfos y estrechos. Permitan que intercambien la información y asegúrese de que han definido cada concepto de forma correcta.

Oriéntelos a que desarrollen las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.

## Resumen

Sugiera que elaboren en su cuaderno de Estudios Sociales un mapa conceptual del resumen de la lección previa a una lectura individual del mismo.

Pídales que concluyan haciendo comentarios sobre qué características distinguen a unas regiones geográficas de otras.

## Indicadores de logro

Investiga y presenta en forma creativa las regiones y paisajes geográficos de América, sus ventajas y desventajas.

## Materiales

Libro de texto, Guía, diccionario, ilustraciones, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.


## Horas

Tiempo: 30 minutos


Unidad 1

**Evaluación** 3. Responde las siguientes interrogantes:


- Por sus características ¿cuáles son las regiones en que se divide el continente americano?
- Investiga en el Libro de texto de cuarto grado de Estudios Sociales cuáles son las regiones de Centroamérica.



Sedona, Arizona




- ❖ En el continente Americano podemos distinguir diferentes regiones geográficas: región septentrional, región central de Norteamérica, región oriental apalacheana, región de Centroamérica, región de los llanos del Orinoco, región de la Amazonia, región oriental de Brasil, región andina y región sur o del Río de la plata.
- ❖ Cada región del continente es distinguida por sus características físicas como: clima, altura, vegetación, hidrografía, relieve, flora y fauna y humanas como: actividades económicas, producto de exportación, ciudades, medios de comunicación, etc.
- ❖ Los viejos macizos, las jóvenes cordilleras y las grandes llanuras conforman los tres grandes conjuntos físicos que distinguen el relieve americano.
- ❖ Todos los volcanes del continente americano se encuentran en la región de las jóvenes cordilleras.

25 

<h1>Lección 4</h1>		<h2>La Tierra nos mueve</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Explica con claridad y precisión el origen de la sismicidad en América, ubica en un mapa las fallas tectónicas y los volcanes que originan.</p> <p>Investiga y aplica responsablemente en su entorno acciones de prevención que se realizan en otros países de América en caso de terremotos.</p>	<p><b>Exploración</b></p> <p>Solicítele a las niñas y los niños que lean la información presentada.</p> <p>Oriénteles para que en forma individual respondan las interrogantes planteadas y luego compartan sus comentarios con el pleno.</p> <p><b>Construcción</b></p> <p>Invite a una o un estudiante para que realice la lectura sobre cómo ocurre el fenómeno de la sismicidad.</p> <p>Luego que respondan la pregunta sobre por qué nuestro país es calificado como “el Valle de las Hamacas”.</p> <p>Invítelos a investigar sobre cómo se originan los volcanes y el impacto negativo y positivo de una erupción de este tipo sobre las actividades humanas.</p> <p>Destaque el nombre de la zona volcánica en la que se sitúa el continente americano.</p> <p>Oriente al alumnado para elaborar el mapa de América y ubique las placas tectónicas que la rodean. Colóquenlo dentro del salón de clases.</p> <p>Orientar al alumnado en la construcción de tablas y gráficas a partir de los datos que le permitan analizar los tiempos en los que han sucedido los terremotos.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, páginas de papel bond 30 x 40, plumones, revistas y libros.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Lección 4 La tierra nos mueve**




**Exploración**

**1. Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas:**

La historia de El Salvador demuestra que diferentes lugares han sufrido en forma catastrófica los efectos de por lo menos sesenta terremotos, de los cuales cinco de ellos han ocasionado severos daños en la cordillera del Bósamo. Entre éstos destacan el de julio de 1774, el de febrero de 1798, el de junio de 1847, el de diciembre de 1857, el de octubre de 1986, el del 13 de enero de 2001 y el del 13 de febrero de 2001.


- ¿Por qué crees que en nuestro país ocurren los terremotos?
- ¿Cómo se debe actuar durante un terremoto?
- ¿Qué medidas deben tomarse después de un fenómeno como éste?




**Construcción**

**¿Cómo ocurre el fenómeno de sismicidad?**

La superficie de los continentes está dividida en placas tectónicas que hacen contacto unas con otras y están distribuidas como un rompecabezas de ocho piezas grandes y otras menores, que encajan unas con otras provocando cambios geológicos. Las uniones de estas piezas se manifiestan como fallas, cordilleras y profundos cañones. Las placas están en movimiento constante empujándose unas con otras. La placa sobre la que se encuentra Centroamérica es pequeña y se denomina Placa del Caribe, en cambio la placa sobre la que se encuentra el océano Pacífico es muy grande y está acompañada de otra más pequeña conocida con el nombre de Placa de Cocos. El movimiento entre la Placa de Cocos y la del Caribe origina enormes deformaciones que siendo violentas producen vibraciones muy grandes y son también causa de terremotos.





26

## Lección 4

## La Tierra nos mueve

Solicite a las niñas y los niños que lean la información presentada sobre el hipocentro y el epicentro y explíqueles la relación que existe entre estos dos conceptos.

Describales en qué consiste la escala de Richter y la de Mercalli y su utilidad en el análisis de los movimientos sísmicos.

Invíteles a reflexionar sobre los efectos más comunes provocados por un evento sísmico. Socialice con las niñas y los niños las recomendaciones sugeridas ante situaciones sísmicas.

Pídales que en páginas de papel ilustren cada una de las indicaciones y las peguen en un lugar visible del salón de clases. Recuérdeles que es muy importante seguir las recomendaciones antes un evento de esta naturaleza para evitar que se convierta en un desastre.

Si es posible, organice la realización de un simulacro de evacuación del Centro Escolar para que las niñas y los niños identifiquen los lugares seguros e inseguros de la escuela. Coordine esta actividad con los demás docentes amparados en un Plan de Protección Escolar.

Oriente a las alumnas y los alumnos para hacer un recorrido por su salón de clase y propongan acciones de mitigación para disminuir el riesgo.

### Indicadores de logro

Explica con claridad y precisión el origen de la sismicidad en América, ubica en un mapa las fallas tectónicas y los volcanes que originan.

Investiga y aplica responsablemente en su entorno acciones de prevención que se realizan en otros países de América en caso de terremotos.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, papel lustre y plumones.

### Horas

Tiempo: 30 minutos

**Unidad 1**

Todo sismo tiene un punto de inicio o hipocentro y una zona superficial, donde se hace sentir el movimiento y se genera el mayor impacto que se conoce como epicentro. Para medir la magnitud, la intensidad, el epicentro e hipocentro de un terremoto se utilizan los sismógrafos o cuyos gráficos se les llama sismogramas.




La escala de magnitudes más conocida a nivel internacional es la de Richter y mide la cantidad de energía liberada en el hipocentro. La escala de Mercalli por su parte mide la intensidad o nivel del daño sobre la superficie terrestre.


Los fenómenos naturales como los terremotos son impredecibles e inevitables, pero el daño que estos ocasionan podría disminuir si fomentáramos una cultura de prevención y fuéramos más respetuosos con el medio ambiente. Los efectos más comunes provocados por los eventos sísmicos en América son los siguientes:

- La destrucción de viviendas es el efecto de mayor impacto con un alto costo social para la población.
- La destrucción de infraestructura como carreteras, acueductos, tendido eléctrico y redes de telefonía.
- Los diversos daños al suelo con lo cual el paisaje natural es afectado y muchas veces transformado, sobre todo en superficies porosas o fracturadas, esto provoca aludes y con ello pérdida de suelo, flora y fauna.

Ante un terremoto es recomendable atender las siguientes indicaciones:

- Mantener la calma
- Buscar un lugar seguro, libre de objetos que puedan golpearnos la cabeza.
- Movilizarse de un lugar a otro sin correr.
- Valorar que todas las personas estén en un lugar seguro.
- Auxiliar a quienes lo necesiten.

27 

<h1>Lección 4</h1>		<h2>La Tierra nos mueve</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Explica con claridad y precisión el origen de la sismicidad en América, ubica en un mapa las fallas tectónicas y los volcanes que originan.</p> <p>Investiga y aplica responsablemente en su entorno acciones de prevención que se realizan en otros países de América en caso de terremotos.</p>	<p><b>El movimiento de la Tierra</b></p> <p>Socialice con sus niñas y niños este apartado referido a los movimientos de la corteza terrestre. Pídeles que en forma individual elaboren un mapa conceptual el cual contenga los términos más importantes del párrafo.</p> <p>Revise los apuntes de las niñas y los niños y solicite que dos o tres personas expongan en un cartel el mapa conceptual. Procure que las ideas sean acordes con lo presentado en el Libro de texto. Si es necesario enriquezca con más información.</p> <p>Pídeles que realicen en su cuaderno de Estudios Sociales la actividad planteada. Motíuelos para que la realicen en forma ordenada y creativa.</p> <p>Revise lo elaborado por las niñas y los niños y hágales preguntas adicionales como:</p> <p>¿En qué países de América se encuentran las zonas sísmicas más activas?</p> <p>¿Cuáles son los principales volcanes del continente americano?</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond 30 x 40 y plumones.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	



**Unidad 1**

**El movimiento de la Tierra**

El relieve del terreno se forma a causa de ciertas fuerzas que actúan en la corteza terrestre; estas fuerzas son llamadas orogénicas. Las capas de la tierra tienden a plegarse (ponerse una sobre otra) o arrugarse (choques) provocando el fenómeno de los sismos.


Esa misma función cumplen los volcanes y los terremotos, acomodar la corteza que de manera constante se mueve bajo nosotros, aunque no lo percibamos. A todas esas sacudidas que se dan en varios puntos del planeta se les conoce como terremotos o sismos. La zona de los Andes en América es una de las más activas puesto que la mayor parte de montañas son jóvenes y están en proceso de estabilización.

Cuando un terremoto se produce en la superficie marina ocasiona un tsunami, el cual trae consigo enormes olas que causan desastres en las zonas costeras.

Volcán Osorno, Chile

2. Dibuja en tu cuaderno de Estudios Sociales el mapa de América y señala en él las zonas sísmicas principales. Destaca los principales volcanes.

 28

# Lección 4

# La Tierra nos mueve

## Los volcanes

Pida a las niñas y los niños que lean en detalle la información presentada. Solicíteles que dibujen un volcán en su cuaderno de Estudios Sociales, luego indíqueles que escriban el nombre de sus partes según lo describe el Libro de texto.

Reflexione con las niñas y los niños respecto a la siguiente pregunta: ¿a cuál de las grandes zonas volcánicas pertenece América?

## Nuestro mundo

Pida que una o un estudiante lea en voz alta el texto mientras que sus compañeras y compañeros realizan la lectura de manera silenciosa.

Invite a dos o tres niñas o niños que de manera voluntaria emitan su opinión respecto al caso presentado.

Solicíteles a las niñas y los niños que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales una serie de medidas a tomar para hacer realidad la frase: "la prevención evita que ocurran desastres mayores".

Invite al alumnado a exponer de forma voluntaria las medidas que escribieron en su cuaderno de Estudios Sociales.

Indicadores de logro

Explica con claridad y precisión el origen de la sismicidad en América, ubica en un mapa las fallas tectónicas y los volcanes que originan.

Investiga y aplica responsablemente en su entorno acciones de prevención que se realizan en otros países de América en caso de terremotos.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad I

### Los volcanes

Es necesario recordar que el relieve se refiere a todas las formas naturales que existen sobre la corteza de la tierra, pero entre ellos destacan por su impacto sobre el entorno y las poblaciones que viven a su alrededor los volcanes.

Los volcanes son grietas de la corteza terrestre por las cuales salen gases, lava, vapor de agua y cenizas cuando entran en actividad. Las partes de un volcán son:


- Foco volcánico:** allí se encuentra la roca fundida.
- Chimenea:** abertura por donde el volcán expulsa materiales diversos.
- Cráter:** es la terminación de la chimenea.
- Cono volcánico:** o montaña que rodea el cráter.

En nuestro planeta Tierra hay dos grandes zonas volcánicas: una línea que pasa por las Antillas y el área del Mediterráneo y la segunda zona que corresponde al llamado Cinturón de Fuego del Pacífico, del cual es parte casi toda América.

A El Salvador se le conoce como el Valle de las Hamacas por la frecuencia de los movimientos sísmicos que experimenta.


  

### NUESTRO MUNDO




- ❖ Como consecuencia de las torrenciales lluvias, un río cercano al centro escolar está apunto de desbordarse y han ocurrido deslizos en las faldas de un cerro cercano que han anastado plantas y grandes cantidades de tierra. La comunidad educativa está preocupada porque hay vidas en riesgo.
- .....
- ❖ ¿Qué acciones deben tomar las personas de este lugar?
- ❖ ¿Qué deben hacer los pobladores para evitar situaciones de riesgo como esto?

La prevención evita que ocurran desastres mayores.

29 

<h1>Lección 4</h1>		<h2>La Tierra nos mueve</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Explica con claridad y precisión el origen de la sismicidad en América, ubica en un mapa las fallas tectónicas y los volcanes que originan.</p> <p>Investiga y aplica responsablemente en su entorno acciones de prevención que se realizan en otros países de América en caso de terremotos.</p>	<p><b>Postales de viaje</b></p> <p>Dirija la lectura de la Postal de viaje, y pídale su opinión sobre el lugar descrito.</p> <p>Plantee la siguiente pregunta: ¿si tuvieras la oportunidad de visitar un país de América del Sur, cuál sería y por qué.</p> <p>Orienta al alumnado a investigar ¿qué es una ruina? ¿qué relación encontramos entre un terremoto y una ruina?</p> <p>Explique a las alumnas y alumnos los casos de El Salvador donde encontramos ruinas producto de terremotos o lavas volcánicas (Joya de Cerén).</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond 30 x 40 y plumones.	<p><b>Taller de experiencias</b></p> <p>Oriénteles a realizar en parejas cada una de las cinco actividades propuestas.</p> <p>Indíqueles paso a paso lo que van a realizar y solicíteles que escriban un informe en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Oriénteles para que elaboren de manera muy creativa el cartel de prevención ante los desastres. Indíqueles los lugares adecuados dentro del Centro Escolar donde pueden colocar sus carteles a fin de que puedan compartir la información con la comunidad educativa.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Unidad 1**



**POSTALES DE VIAJE**

*Ruinas de San Agustín*

Las ruinas de San Agustín se encuentran a diez horas de Bogotá, al suroeste de Colombia. En este lugar se han encontrado centenares de esculturas monolíticas, las cuales fueron talladas con tobas volcánicas algunas con más de cuatro metros de altura y con varios toneladas peso; pertenecientes a una misteriosa cultura preincalca, tanto así que el nombre real de esta se desconoce.

**Taller de experiencias**

**CULTURA DE PREVENCIÓN**


Los registros que se hacen sobre los hechos que ocurren en una comunidad pueden ayudarnos a resolver de mejor forma eventos futuros similares.


- Averigua en tu familia o las personas adultas de tu comunidad cuáles fueron los efectos del último terremoto vivido en el país.
- Identifica cuáles son las zonas de mayor riesgo en la comunidad y evalúa si se ha hecho algo para evitar que lo sigan siendo.
- Identifica las zonas seguras de tu casa y escuela. Describe por qué lo son. Compara tu información con la de tus compañeros y compañeras.
- Elabora un directorio de instituciones que pueden

ayudar en tu comunidad en caso de un terremoto y colócalo en un lugar visible en tu casa.

de obstáculos, revisar de forma periódica que los vidrios de las ventanas estén asegurados, tener disponible el directorio de instituciones de ayuda, etc. Luego colóquenlo en un lugar visible del centro escolar.

■ Elabora con una compañera o un compañero un cartel para fomentar actividades de prevención ante los desastres. Por ejemplo: mantener las áreas de circulación libres





30

# Lección 4

# La Tierra nos mueve

## Evaluación

Revise que hayan respondido de manera clara y adecuada las preguntas planteadas.

Discuta una a una las preguntas pidiendo la opinión del pleno hasta aclarar las respuestas.

Invítelos a reflexionar sobre el dibujo que han elaborado de los lugares seguros e inseguros del salón de clases.

Invite a sus estudiantes a realizar las actividades 1, 2 y 3 de su Cuaderno de ejercicios.

## Resumen

### Organice el resumen en varias partes

Forme equipos de discusión asignando a cada uno un bloque del resumen. Enumere los equipos, indicando el tiempo que tendrán para discutir

Solicite a un representante de equipo que exponga al pleno de manera breve lo concluido. Respalde, corrija o refuerce los aportes brindados por los equipos.

Orienta al alumnado en forma clara a exponer lo aprendido durante la unidad.

## Indicadores de logro

Explica con claridad y precisión el origen de la sismicidad en América, ubica en un mapa las fallas tectónicas y los volcanes que originan.

Investiga y aplica responsablemente en su entorno acciones de prevención que se realizan en otros países de América en caso de terremotos.


## Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond 30 x 40 y plumones.

## Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 1


**Evaluación**


3. En tu cuaderno de Estudios Sociales responde:

- ¿Cómo se originan los sismos?
- ¿Cuál es la diferencia entre hipocentro y epicentro?
- ¿Qué consecuencias traen consigo los terremotos?
- ¿Qué acciones deben tomarse ante un caso de sismo?

4. Elabora un dibujo de tu aula y señala en él cuáles son los lugares seguros y cuáles los inseguros.

1 2 3

- ❖ Los volcanes son una de las formas que presenta el relieve terrestre. Cuando están en actividad arrojan gases, rocas fundidas, vapor de agua y lava.
- ❖ El Cinturón de Fuego del Pacífico atraviesa casi toda América y es una de las dos grandes zonas volcánicas del mundo.
- ❖ Los volcanes no son los únicos que generan sismos, también el movimiento de las placas tectónicas ocasiona estos fenómenos.
- ❖ Una sacudida fuerte de la corteza terrestre es un terremoto.
- ❖ Todo sismo tiene un punto de inicio, el hipocentro. A la zona superficial donde se hace sentir el movimiento y ocurre el mayor impacto se le conoce como epicentro.
- ❖ El sismógrafo es un aparato que utilizan los sismólogos para medir la magnitud en grados de un sismo. La escala de magnitudes más conocida a nivel internacional es la de Richter y la de Intensidad de Mercalli.
- ❖ Los eventos sísmicos de mayor magnitud provocan graves pérdidas de vidas humanas, viviendas, infraestructura y daños ambientales.

31 



## 1. Objetivo de unidad

Investigar y analizar con interés los recursos naturales y los factores físicos y socioculturales de América, reflexionando para promover su conservación y divulgar su importancia e incidencia en las condiciones de vida de la población y en el desarrollo sostenible de América.

## 2. Relación y desarrollo

QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los recursos naturales de América Central. Uso y conservación.</li> <li>● Hidrografía de América Central. Su función y su protección para el desarrollo económico.</li> <li>● El corredor biológico y sus áreas protegidas.</li> <li>● El patrimonio cultural y natural centroamericano: conservación y difusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hidrografía de América y sus funciones para el desarrollo humano.</li> <li>● Tratados internacionales ambientales firmados con participación de países americanos.</li> <li>● Deterioro medioambiental en América.</li> <li>● Acciones de protección y uso adecuado del agua.</li> <li>● Turismo en América.</li> <li>● Manifestaciones culturales en América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principales características del recurso hidrográfico (ríos, lagos, mares, océanos, golfos, costas, litoral, penínsulas y otros) de la localidad, El Salvador, y Centroamérica y su relación con los medios de vida de las poblaciones.</li> <li>● Puertos marítimos, lacustres y fluviales de El Salvador y Centroamérica.</li> <li>● Situación ecológica y población de El Salvador y Centroamérica. La contaminación ambiental. La deforestación y la erosión.</li> <li>● Propuestas para descontaminar, contrarrestar la erosión y reforestar la comunidad.</li> <li>● Políticas gubernamentales para la protección y mejoramiento del medio ambiente natural.</li> <li>● Leyes que rigen la protección ambiental. Legislación referida a la gestión de protección de riesgos.</li> <li>● Instituciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven la protección y mejoramiento ambiental.</li> <li>● Cultura.</li> <li>● El territorio como fuente de identidad.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidades y culturas de asentamientos humanos.</li> <li>• Identidades de barrios, colonias, caseríos y cantones.</li> </ul> </li> </ul>

QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identidades y cultura del municipio.</li> <li>● Identidades y culturas municipales específicas: Cacaopera, Panchimalco y Santo Domingo de Guzmán.</li> <li>● Identidades y culturas regionales: San Miguel, Chalatenango, San Vicente, Sonsonate.</li> <li>● Características de la identidad salvadoreña.</li> <li>● Aspectos básicos del origen de la identidad cultural de Centroamérica.</li> <li>● Identidades culturales nacionales en Centroamérica.</li> </ul>

### 3. Plan de estudio (20 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. Naveguemos juntos	5	<ul style="list-style-type: none"><li>● Hidrografía de América y sus funciones para el desarrollo humano. Tratados internacionales ambientales suscritos con participación de países americanos. Acciones de protección y uso adecuado del agua.</li></ul>
2. América necesita de todas y todos	5	<ul style="list-style-type: none"><li>● Deterioro medio ambiental de América. Acciones de protección y uso adecuado del agua (continuación).</li></ul>
3. Lugares bellos	5	<ul style="list-style-type: none"><li>● Turismo en América.</li></ul>
4. Nuestra riqueza natural	5	<ul style="list-style-type: none"><li>● Manifestaciones culturales en América.</li></ul>

### 4. Puntos de lección

#### Lección No. 1 Naveguemos juntos

Se estimula a las niñas y los niños para que evoquen el nombre de los ríos de su departamento, ¿de qué partes está compuesto el río? y ¿qué es una cuenca hidrográfica? El alumnado percibirá que el agua es fundamental para la vida de los seres vivos, que al no saber hacer uso racional del agua, se escasea, estableciendo una peligrosa amenaza para el desarrollo sostenible.

Los niños y las niñas estudiarán a medida que avance la lección que América tiene muchos ríos que se originan en los sistemas montañosos de occidente y desembocan en las vertientes de los océanos Glaciar Ártico, Atlántico y Pacífico.

Además aprenderán sobre el ciclo del agua: circulación entre los océanos, la atmósfera, la litósfera y la biósfera en forma permanente. También estudiará sobre las acciones que tiene que realizar para proteger el agua: reforestar las áreas de los bosques, las riberas de los ríos; en el sector rural hacer y usar letrinas aboneras, entre otras. ¿Quiénes se encargan de proteger los recursos hídricos? La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), entre otros.

#### Lección No. 2 América necesita de todas y todos

Se inicia sondeando sobre el significado de la contaminación del medio ambiente, ¿cómo se contamina? y ¿qué hacer para evitar la contaminación? A medida se va avanzando en la lección la niña y el niño irá aprendiendo que cuando ocurre la contaminación es cuando hay trastornos en el medio físico y en los seres vivos. Que el ser humano es uno de los que más problemas de contaminación causa con algunas de sus acciones como la deforestación y la depredación de la fauna. Que nuestro ambiente se daña debido a la quema de combustibles como el petróleo y sus derivados, las emisiones de gases de los automóviles que producen bióxido de carbono, el cual llega a la atmósfera e irradia de regreso la energía solar a la superficie terrestre (efecto de invernadero) provocando el calentamiento del planeta Tierra. Otras formas de contaminación del mar y de los ríos ocurre cuando se tiran en ellos latas, bolsas plásticas, papeles, entre otros. La contaminación afecta más al aire (bióxido de carbono, azufre, residuos radioactivos), suelo (con pesticidas y fertilizantes) y agua, la contaminación ambiental acelera el daño del planeta Tierra.

### Lección No.3 Lugares bellos


Se indaga con las niñas y niños sobre ¿qué se debe hacer con la basura?, ¿qué comportamiento debemos practicar en un lugar de recreación? A medida que se va ampliando la lección el alumnado construye su conocimiento sobre la riqueza natural y cultural merecedora de valorar; el clima, la vegetación, la fauna, ciudades antiguas, los sitios arqueológicos que hacen acogedora a América, estimulando el turismo, actividad económica importante. Los centros turísticos más importantes están en Guatemala (Costa Esmeralda) en Izabal; Parque Nacional de Tortuguero de Costa Rica; la Costa del Sol en El Salvador; las Bahamas, entre otras, y sus características. Estudian el patrimonio cultural de Cartagena de Indias (Patrimonio histórico de la humanidad); en Venezuela la Cordillera de los Andes, en México, algunas ciudades encantadoras; algunos sitios arqueológicos como Chichén Itzá. Además investigan ¿el por qué es importante el turismo para los americanos? Todo lo anterior motiva al alumnado a pensar en cómo potenciar el turismo.

### Lección No.4 Nuestra riqueza natural

En esta lección se trabajarán las manifestaciones espirituales, sociales y materiales, los sitios arqueológicos: el Tikal, Machu Pichu, Joya de Cerén Copán, entre otras, como legado de nuestros pueblos aborígenes. Los tipos de comida, tradiciones y costumbres; el por qué son importantes las actividades culturales. Los monumentos culturales y grandes ciudades y la cultura inmaterial. También el alumnado estudiará el por qué algunos sitios arqueológicos son llamados Patrimonio Cultural de la Humanidad. Por qué es importante conservar las tradiciones. El patrimonio natural como la selva amazónica del Brasil, entre otros, y los universales de la cultura que encausan a una descripción cultural de lo más importante de las sociedades.

<h1>Lección I</h1>		<h2>Naveguemos juntos</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Identifica con precisión y expresa su valoración por los ríos, los lagos, los mares y los océanos de América.</p> <p>Explica con claridad las funciones de las diversas cuencas hidrográficas para el desarrollo humano en América.</p> <p>Investiga con iniciativa y comenta con interés la apreciación de los ríos, lagos, mares y océanos de América que se manifiesta en obras literarias y artísticas de autores y autoras americanos.</p> <p>Nombra algunos tratados internacionales ambientales firmados con participación de países americanos y enumera con interés algunos compromisos adquiridos.</p> <p>Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente, para su conservación.</p>	<p><b>Exploración</b></p> <p>Invite a las niñas y los niños a observar la imagen y pídale que en forma oral describan lo que observan. Genere una discusión en torno a las preguntas propuestas</p> <p>Invítelos a leer la lección anticipándoles que se trata de uno de los recursos naturales más importantes que tiene el planeta: el agua, sin el agua no sería posible la vida.</p> <p>Invítelos a describir algún río que conozcan así como el ambiente natural de ese lugar.</p> <p><b>Construcción</b></p> <p><i>Hidrografía en América</i></p> <p>Lea en voz alta junto a las niñas y los niños el párrafo presentado.</p> <p>Discuta con las alumnas y los alumnos la importancia del agua para la humanidad y el medio ambiente. Analice las causas principales de la crisis de agua y cómo las niñas y los niños podrían contribuir a la solución del problema.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Unidad**  
**2**




**Recursos naturales:**  
**nuestro tesoro**

---

Lección I

**Naveguemos juntos**

**Exploración** 1. Reflexiona y responde las siguientes preguntas:





- a. ¿Cómo se denominan los ríos del departamento en el que vives?
- b. ¿Qué es una cuenca hidrográfica?
- c. ¿Cuáles son las partes de un río?

**Construcción**

**Hidrografía en América**

El agua es la sustancia más abundante en la Tierra, es el principal constituyente de todos los seres vivos y es una fuerza importante que cambia de manera constante la superficie terrestre. También es un factor clave en la climatización de nuestro planeta y tiene influencia directa en el progreso de la civilización. No cabe duda de que la creciente escasez y el mal aprovechamiento del agua dulce constituyen una grave amenaza para el desarrollo sostenible.



 32

# Lección I

## Naveguemos juntos

Lleve al aula de clases un mapa de América e invíteles a observarlo y a señalar los ríos más extensos.

Pídales que escriban acerca del origen de los ríos y la definición de cuenca.

Exponga sobre las tres vertientes existentes en América del Norte y las vertientes de América del Sur.

Pídales que elaboren y ubiquen en el mapa de América las principales vertientes.

Formule preguntas adicionales como:

- ¿Qué importancia tienen estas cuencas para el desarrollo humano?
- ¿En qué zona de América se encuentran los ríos más extensos?

Explique la diferencia entre ríos más caudalosos y río más extensos.

Coménteles sobre la hidrografía y su objeto de estudio. De ser posible ilustre una comparación entre los conceptos:

- a. Hidrografía: ciencia que trata de la situación y características de las aguas sobre la superficie terrestre.
- b. Hidrología: ciencia que se dedica al estudio de las aguas desde un punto de vista geológico.

### Indicadores de logro

Identifica con precisión y expresa su valoración por los ríos, los lagos, los mares y los océanos de América.

Explica con claridad las funciones de las diversas cuencas hidrográficas para el desarrollo humano en América.

Investiga con iniciativa y comenta con interés la apreciación de los ríos, lagos, mares y océanos de América que se manifiesta en obras literarias y artísticas de autores y autoras americanos.

Nombra algunos tratados internacionales ambientales firmados con participación de países americanos y enumera con interés algunos compromisos adquiridos.

Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente, para su conservación.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond y plumones.

### Horas


Tiempo: 1 hora clase


**Unidad 2**

La mayoría de los ríos de América se inician en los sistemas montañosos de occidente y se distribuyen en las vertientes de los océanos Glacial Ártico, Atlántico y Pacífico. En la vertiente del Atlántico fluyen los ríos más largos formando importantes cuencas que favorecen de muchas formas a los habitantes de esas regiones.


La cuenca de un río es el área drenada por él; los ríos, lagos, océanos y mares constituyen fuentes hidrográficas que contienen el agua, elemento sin el cual sería imposible la vida sobre la Tierra.

En América del Norte se pueden identificar ríos de las tres vertientes existentes: el río Mackenzie que desemboca en la vertiente ártica, los ríos Yukón, Colorado y Columbia que son los ríos más largos de la vertiente del océano Pacífico. En la vertiente del Atlántico podemos mencionar entre los más importantes el río Misisipi, que es el más importante que desemboca en el golfo de México.






Lago Titicaca



Cataratas del Niágara

En América del Sur reaparece la vertiente del Pacífico cuando los ríos de la vertiente del Atlántico son más largos e importantes. Destacan: los ríos Magdalena, Orinoco, el sistema Paraná-Río de la Plata y el Amazonas. El río Amazonas es el segundo más largo y el más caudaloso del mundo y forma la cuenca hidrográfica más grande del planeta. Dentro de los lagos más importantes de América del Sur están el lago de Maracaibo, el Titicaca y el Poopó.

La hidrografía es el estudio de la distribución de las masas de aguas continentales.

33 

<h1>Lección I</h1>		<h2>Naveguemos juntos</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Identifica con precisión y expresa su valoración por los ríos, los lagos, los mares y los océanos de América.</p> <p>Explica con claridad las funciones de las diversas cuencas hidrográficas para el desarrollo humano en América.</p> <p>Investiga con iniciativa y comenta con interés la apreciación de los ríos, lagos, mares y océanos de América que se manifiesta en obras literarias y artísticas de autores y autoras americanos.</p> <p>Nombra algunos tratados internacionales ambientales firmados con participación de países americanos y enumera con interés algunos compromisos adquiridos.</p> <p>Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente, para su conservación.</p>	<p>Invíteles a leer la definición del concepto “Ríos”</p> <p>Pídales que con la ayuda de sus padres o personas adultas de su familia respondan las preguntas planteadas en este apartado. Organice equipos de discusión para compartir la información encontrada.</p> <p>Resuma en la pizarra con la colaboración de las niñas y los niños la importancia de las vertientes hidrográficas detallando cuáles desembocan en el Océano Atlántico y cuáles en el Océano Pacífico.</p> <p>Revise el dibujo que sus estudiantes han elaborado en el cuaderno de Estudios Sociales sobre los ríos más extensos de América.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, colores, papel bond tamaño carta y plumones.	<p><b>Nuestro mundo</b></p> <p>Reúna a las niñas y los niños y formen un círculo para reflexionar sobre el caso presentado. Solicite a una niña o un niño que lea el caso.</p> <p>Invite a una niña o un niño a leer las preguntas propuestas y generar opiniones entre los presentes.</p> <p>Genere una reflexión en torno a la frase concluyente de la sección.</p> <p>Oriente al alumnado a elaborar pensamientos que se puedan exponer en tu institución que inviten a conservar nuestros recursos hídricos.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Unidad 2**

2. Investiga la respuesta a cada pregunta y comparte con tus compañeros y compañeras la información que encuentres:

- ¿Qué es una vertiente hidrográfica?
- ¿Cuáles son los ríos que destacan en la vertiente del Atlántico?
- ¿Cuáles son los principales ríos de América Central que desembocan en el océano Pacífico?
- ¿Cuáles son los vertientes de América del Sur?
- Enumera cuáles son los ríos que se encuentran en cada una de las vertientes.
- ¿Cuál es el río más caudaloso de América?

3. Dibuja, en tu cuaderno de Estudios Sociales, los ríos más largos de América. Especifica el nombre, longitud y país o países que atraviesa.

Los ríos son cursos de agua fijos y constantes, el surco por donde corren se llama cauce.



Río Misisipi

**NUESTRO MUNDO**



- ❖ La mayoría de la población no cuida los ríos y los contamina. Los problemas de contaminación han adquirido dimensiones no solo regionales sino continentales y mundiales. La mayor parte de agua contaminada es producto de la industria, las prácticas agrícolas inadecuadas y las actividades domésticas.
- ❖ ¿Cómo puedes desde tu hogar, o escuela evitar continuar contaminando el agua?
- ❖ ¿Qué acciones recomiendas para hacer uso adecuado del agua?

El futuro del agua es responsabilidad de todos y todas.

 34

# Lección I

## Naveguemos juntos

### El agua tiene un ciclo

Pídales que ilustren el ciclo hidrológico. Antes solicíteles leer el párrafo la información correspondiente en el Libro de texto.

Valore la creatividad de cada estudiante por el trabajo realizado.

Forme cuatro equipos y desarrolle con ellos la técnica de las cuatro esquinas, la cual consiste en pedirle a cada grupo equipo un listado de recomendaciones para proteger y utilizar en forma adecuada el agua. Pídales que las ideas sean escritas en carteles y los coloquen en cada esquina del salón de clases.

Organice un recorrido por las cuatro esquinas permitiendo la lectura, análisis y comentarios acerca de las propuestas e invítelos a reflexionar sobre la importancia de poner en práctica sus propuestas.

### Postales de viaje

Pídale a un estudiante que lea la Postal de viaje en voz alta, solicite que lo haga con un notorio entusiasmo, como si él o ella lo hubiera escrito.

Solicite a otros y otras estudiantes comentar sobre lo interesante del lugar descrito.

Oriente a las niñas y los niños para que realicen las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

Oriente al alumnado a investigar los conceptos de evaporación, condensación, retención, precipitación y cuenca.

### Indicadores de logro

Identifica con precisión y expresa su valoración por los ríos, los lagos, los mares y los océanos de América.

Explica con claridad las funciones de las diversas cuencas hidrográficas para el desarrollo humano en América.

Investiga con iniciativa y comenta con interés la apreciación de los ríos, lagos, mares y océanos de América que se manifiesta en obras literarias y artísticas de autores y autoras americanos.

Nombra algunos tratados internacionales ambientales firmados con participación de países americanos y enumera con interés algunos compromisos adquiridos.

Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar; el centro escolar; la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente, para su conservación.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, colores, papel bond 30 x 40, plumones, Cuaderno de ejercicios y páginas de papel bond tamaño carta.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase


Unidad 2

**El agua tiene un ciclo**


El agua no permanece estacionaria sobre la Tierra sino que se establece una circulación entre los océanos, la atmósfera y la litosfera-biosfera de forma permanente. Es lo que se conoce como ciclo hidrológico, cuyas fases son: evaporación, condensación, retención y precipitación.

**Acciones para proteger el agua**

- ❖ Reforestar las áreas de los bosques y las riberas de los ríos.
- ❖ Utilizar los detergentes de manera racional.
- ❖ Usar letrinas aboneras en el sector rural.
- ❖ Evitar que las personas boten basura en ríos, lagos, manantiales, estanques y pozos.
- ❖ No tirar residuos químicos en los ríos, lagos y manantiales.




1 2



**POSTALES DE VIAJE**

Entre ríos


La Cuenca del Plata, la quinta cuenca hidrográfica más grande del mundo, abarca una parte de los territorios de Uruguay, Paraguay, Argentina, Brasil y Bolivia. En ella confluyen importantes ríos como el Paraná y el Uruguay. La cuenca es un valioso ecosistema de diversas plantas y animales acuáticos los cuales sirven para el sustento de la población que habita en zonas aledañas. Por su enorme caudal se puede navegar en lanchas y barcos pequeños.

35




<h1>Lección I</h1>		<h2>Naveguemos juntos</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Identifica con precisión y expresa su valoración por los ríos, los lagos, los mares y los océanos de América.</p> <p>Explica con claridad las funciones de las diversas cuencas hidrográficas para el desarrollo humano en América.</p> <p>Investiga con iniciativa y comenta con interés la apreciación de los ríos, lagos, mares y océanos de América que se manifiesta en obras literarias y artísticas de autores y autoras americanos.</p> <p>Nombra algunos tratados internacionales ambientales firmados con participación de países americanos y enumera con interés algunos compromisos adquiridos.</p> <p>Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente, para su conservación.</p>	<p>Revise la investigación que cada niña o niño ha elaborado respecto a los usos adecuados del agua.</p> <p><b>¿Quiénes se encargan de proteger los recursos naturales?</b></p> <p>Coménteles que existen tratados en muchos países a nivel mundial los cuales buscan proteger el recurso hídrico. Pídeles que investiguen acerca de algún tratado del agua. Analice con las alumnas y los alumnos algunos de esos tratados y su aplicación por parte de las personas.</p> <p>Solicíteles realizar el ejercicio 5 del Libro de texto sobre el Día Mundial del Agua y la importancia de este recurso para la humanidad.</p> <p>Oriéntelos para que realicen las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, cuadernillo de papel cuadriculado, regla y páginas de papel bond tamaño carta.	<p><b>Taller de experiencias</b></p> <p>Organice los equipos de trabajo para realizar el taller propuesto.</p> <p>Supervise la elaboración de las encuestas, corrija la redacción y la ortografía, y si agregan más preguntas, la pertinencia de las mismas.</p> <p>Oriente a las niñas y los niños para que realicen gráficas con los resultados obtenidos y que a partir de ellas elaboren conclusiones.</p> <p>Oriente al alumnado a elaborar una hoja volante o tríptico con recomendaciones producto de la encuesta y que la repartan a sus compañeras y compañeros de los diferentes grados.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Unidad 2**




**4. Investiga e ilustra en tu cuaderno los usos que el agua tiene para la vida del ser humano.**

**¿Quiénes se encargan de proteger los recursos hídricos?**

En muchos países existen servicios hidrográficos nacionales, pero la coordinación a nivel internacional de la información hidrográfica es efectuada por la "International Hydrographic Organization", en la que participan gobiernos de todo el mundo, fundada en 1921, tiene su sede en Mónaco.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), desde el año 805 d.C se han redactado más de 3 600 tratados relativos a los recursos internacionales del agua. La mayoría de ellos trata el tema de la navegación y la demarcación de fronteras.

La Asamblea General de la ONU declaró el Año 2008 Internacional del Saneamiento. En consecuencia, el Día Mundial del Agua 2008.



**5. Averigua y escribe en el cuaderno de Estudios Sociales:**

a. ¿Qué importancia tiene el celebrar el Día Mundial del Agua?

b. ¿Por qué el agua es tan importante para los seres humanos?

**Taller de experiencias**


**ENCUESTA SOBRE EL AGUA**

Reúnete con dos o tres compañeros y elaboren una encuesta que aplicarán a cinco familias de la comunidad. Observa el modelo e incluye otras preguntas que consideres importantes.

Encuesta sobre el agua:

- ¿Hay servicio de agua potable en su casa?
- ¿Hay ríos o fuentes naturales de agua en su comunidad?
- ¿Arroja basura u otros desechos en las fuentes de agua?

■ ¿Ha participado en alguna actividad para cuidar las fuentes de agua?



3 4

Primer Trimestre **65**

# Lección I

# Naveguemos juntos

## Evaluación

Organice equipos de trabajo y dirija la discusión sobre los postulados internacionales para la protección del agua.

Invite a las niñas y los niños a reflexionar si se cumplen o no dichos postulados en la vida cotidiana.

Pídales que elaboren con mucha creatividad un decálogo sobre el cuidado del agua que pueda ser practicado en todas partes.

## Resumen

Prepare cinco sobres y en cada uno coloque una de las ideas principales de esta lección.

Invítelos a formar cinco equipos para que cada uno tome un sobre, lean, analicen y argumenten sobre dicha idea.

Fomente un ambiente de respeto para que todas y todos opinen con libertad sobre el tema.

## Indicadores de logro

Identifica con precisión y expresa su valoración por los ríos, los lagos, los mares y los océanos de América.

Explica con claridad las funciones de las diversas cuencas hidrográficas para el desarrollo humano en América.

Investiga con iniciativa y comenta con interés la apreciación de los ríos, lagos, mares y océanos de América que se manifiesta en obras literarias y artísticas de autores y autoras americanos.

Nombra algunos tratados internacionales ambientales firmados con participación de países americanos y enumera con interés algunos compromisos adquiridos.

Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente, para su conservación.

## Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond 30 x 40, sobres, plumones y páginas de papel bond tamaño carta.

## Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 2



6. Reunidos en equipos de trabajo, expliquen cada uno de los postulados internacionales para la protección del agua:
- El agua pertenece a la Tierra y a todas las especies.
  - El agua debe dejarse donde está, en la medida de lo posible.
  - El agua debe ser conservada por todos los tiempos.
  - El agua contaminada debe ser recuperada.
  - La mejor forma de proteger el agua es dejarlo en su entorno natural.
  - El agua es un recurso público por el que todos deben velar.
  - Disponer del agua potable suficiente es un derecho fundamental.
7. Escribe el nombre de tres de los principales ríos y lagos de América. Detalla por qué son importantes para los países donde se encuentran.



- ❖ El agua constituye una fuerza importante para el planeta, de ella depende la vida.
- ❖ La mayoría de los ríos de América se inician en los sistemas montañosos de occidente y se distribuyen en las vertientes de los océanos Glacial Ártico, Atlántico y Pacífico.
- ❖ Ciclo hidrológico es la circulación del agua entre los océanos, la atmósfera y la litosfera-biosfera de forma permanente.
- ❖ Los tratados internacionales del agua son avalados por muchos países, e impulsados por la ONU, FAO y otras organizaciones que velan por la permanencia del recurso.

<h1>Lección 2</h1>		<h2>América necesita de todas y todos</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Investiga, identifica, analiza y presenta información que explica el deterioro medioambiental en América con creatividad y esmero.</p> <p>Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente para su conservación.</p>	<p><b>Exploración</b></p> <p>Invite a las niñas y los niños a observar y comentar las imágenes presentadas. Plantee la existencia de los tres tipos de contaminación: eólica, hídrica y terrestre. Pídales que comenten y ejemplifiquen sobre cada una de ellas.</p> <p>Dibuje un árbol en la pizarra y reparta entre las niñas y los niños figuras de frutas elaboradas en papel o en cartulina.</p> <p>Pídales que elijan una pregunta y que escriban la respuesta en la fruta.</p> <p>Indíqueles que pasen a pegar la fruta en el árbol y que compartan su comentario con la clase.</p> <p><b>Construcción</b></p> <p><i>¿Por qué existe tanta contaminación?</i></p> <p>Induzca que se den aportes para explicar en qué consiste la contaminación.</p> <p>Motíveles a investigar los conceptos de: biodiversidad, deforestación y lluvia ácida. Pídales que ilustren y expongan dichos conceptos.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, colores, recortes, periódicos, libros, revistas y páginas de papel bond tamaño carta.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Lección 2 América necesita de todas y todos**

---



Exploración

1. Observa las imágenes y coméntalas con tus compañeras y compañeros.

- a. ¿Qué significa la contaminación del medio ambiente?
- b. ¿Qué prácticas hacen que las personas contaminen el lugar donde viven?
- c. ¿Qué haces para evitar la contaminación en el lugar donde vives?





Construcción

**¿Por qué existe tanta contaminación?**

Podemos decir que la contaminación es la degradación de la atmósfera, el suelo y el agua, rebasando los límites de impureza aceptados por la ciencia. Hay problemas que surgen en forma exclusiva del obrar humano, por ejemplo la depredación de la fauna, la alteración de la biodiversidad, la deforestación y la lluvia ácida, entre otros. La contaminación afecta a todos los componentes de un ecosistema.


38

## Lección 2

## América necesita de todas y todos

Oriente a las niñas y los niños para que realicen la pequeña investigación sobre la marea negra que se plantea en el ejercicio 2 del Libro de texto.

Solicitar al alumnado exponer lo que han investigado.

### ¿Qué es el efecto invernadero?

Solicite que elaboren un mapa conceptual que explique el fenómeno del efecto invernadero a partir de la lectura de Libro de texto. Pida que en forma voluntaria algunas o algunos estudiantes expongan su mapa conceptual a la clase.

Sugerir a todas y todos que redacten acciones viables para disminuir el fenómeno del efecto invernadero.

Oriente al alumnado a elaborar carteles donde escriban acciones a realizar en casa para evitar el efecto invernadero.

### Postales de viaje

Invite a las alumnas y los alumnos a leer el texto de la Postal de viaje. Pídeles que elaboren una postal para un amigo (real o imaginario) en donde le agradezcan por la postal recibida y a la vez le cuenten sobre un lugar de nuestro país.

Oriéntelos para que realicen las actividades 1, 2 y 3 del Cuaderno de ejercicios.

### Indicadores de logro

Investiga, identifica, analiza y presenta información que explica el deterioro medioambiental en América con creatividad y esmero.

Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar; el centro escolar; la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente para su conservación.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, plumones, recortes, cartulina y papel bond 30 x 40.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase


**Unidad 2**


2. Investiga, ¿qué es una marea negra? Describe las causas y consecuencias de ésta.

**¿Qué es el efecto invernadero?**

La contaminación provocada por la quema de combustibles fósiles como el petróleo y sus derivados está dañando nuestro medio ambiente. Las emisiones de los automóviles por ejemplo son ricas en un gas llamado dióxido de carbono. Este gas llega a la atmósfera y refleja, de vuelta a la superficie terrestre, la energía solar, es decir atrapa el calor. Este proceso recibe el nombre de efecto invernadero y provoca un incremento de la temperatura media de nuestro planeta.

3. ¿Cómo podrías contribuir desde donde vives a evitar el aumento del efecto invernadero?







**POSTALES DE VIAJE**

**Jaguareté**

El río Paraguay es uno de los principales ríos de América del Sur y uno de los más importantes de la Cuenca del Plata, con una longitud de dos mil seiscientos veinticinco kilómetros, este nace en Brasil y recorre Bolivia, Argentina y Paraguay. El río atraviesa zonas boscosas y húmedas, con un impresionante ecosistema ideal como hábitat del jaguaréte o Yaguarete el felino más grande de América.



39 


<h1>Lección 2</h1>		<h2>América necesita de todas y todos</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Investiga, identifica, analiza y presenta información que explica el deterioro medioambiental en América con creatividad y esmero.</p> <p>Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente para su conservación.</p>	<p><b>Contaminación atmosférica y calentamiento global</b></p> <p>Solicítele que observen la ilustración y describan los tipos de contaminación.</p> <p>Observen alrededor del aula o escuela y escriba los contaminantes que observa.</p> <p>Reflexione con ellas y ellos sobre el alarmante aumento de contaminación y sus efectos sobre la vida de todos los seres del planeta.</p> <p><b>La contaminación del agua</b></p> <p>Pídales que analicen en equipos de trabajo la información sobre la contaminación del agua.</p> <p>Invítele a elaborar un ensayo que motive sobre la valoración y el cuidado de los recursos partiendo de nuestras propias acciones; el tema podría ser el siguiente: "Trabajando por una vida mejor".</p> <p>Lea y revise la redacción y coherencia de ideas propuestas en cada ensayo, corrija si es necesario e invite a las alumnas y los alumnos a presentar y defender sus ideas en público.</p> <p><b>La contaminación del suelo</b></p> <p>Analice con las niñas y los niños los comportamientos cotidianos de las salvadoreñas y los salvadoreños al arrojar basura al suelo y cómo esta práctica contribuye a la contaminación.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y papel bond tamaño carta.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Unidad 2**



**Contaminación atmosférica y calentamiento global**

Tanto en las zonas rurales como en las urbanas de América los índices de contaminación son alarmantes; los grandes avances y descubrimientos han facilitado la vida de las sociedades, pero a su vez han generado un aumento del deterioro ambiental. En la ciudad la situación se agudiza por los vehículos que emiten gases contaminantes que afectan de forma adversa la salud del ser humano, los animales y las plantas, y así como la composición química de la atmósfera.




**La contaminación del agua**


¿Has visto alguna vez latas de refresco, bolsas de plástico o papeles flotando en un río o en el mar? Esto es la forma de contaminación más común, tanto del mar como de los ríos. También con los vertidos que realizan algunas industrias o las plataformas petroleras se contamina el agua. Cuando los barcos que transportan combustible limpian sus tanques, algo que ocurre con bastante frecuencia en las costas cercanas a las refinerías se genera contaminación. Otras veces, la lluvia ácida provoca la polución de arroyos o ríos. La contaminación del agua afecta a las plantas, los animales y las personas. En los aguas contaminadas hay más bacterias que pueden producir sustancias tóxicas, que luego sirven de alimento a las plantas, los peces y otros animales.

**La contaminación del suelo**

A diario es posible ver restos de papeles, cartones, colillas de los cigarrillos, plásticos o residuos de alimentos tirados en el suelo. Algunos desechos no son contaminantes, porque se descomponen con el paso del tiempo y acaban formando parte del suelo. Es el caso de desechos procedentes de animales o plantas, como una cáscara de plátano. Pero ¿sabes cuánto tiempo tardan en descomponerse algunos envases de plástico? ¡Más de mil años!

Los suelos se contaminan también al usar pesticidas y fertilizantes en los cultivos, o con los detergentes y los residuos del sistema de alcantarillado.



 40

## Lección 2

## América necesita de todas y todos

### Contaminación del aire

Explique a las niñas y los niños cómo se da el fenómeno de la contaminación eólica.

Destaque el significado del concepto "calentamiento global" y la cadena de influencias negativas que este fenómeno tiene para la vida en el planeta. Pídales que ejemplifiquen el impacto del calentamiento en su entorno cercano.

Invíteles a comentar sobre las diferentes formas de contaminación del aire. Comente algunas acciones que podemos realizar para prevenir la contaminación del aire.

Invítelos a realizar un viaje imaginario por su comunidad y a listar los tipos de contaminantes del aire que han observado.

### Nuestro mundo

Invíteles a leer esta sección.

Pídales que le hagan comentarios respecto al caso presentado.

Pregúnteles ¿qué se debe hacer para cambiar esta costumbre?

### Indicadores de logro

Investiga, identifica, analiza y presenta información que explica el deterioro medioambiental en América con creatividad y esmero.

Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente para su conservación.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, recortes, dibujos, papel bond tamaño carta y colores.

### Horas

Tiempo: 30 minutos

**Unidad 2**

**Contaminación del aire**

El aire es un mezcla de gases imprescindibles para el desarrollo de la vida. El bióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias deterioran la calidad del aire. El bióxido de carbono contribuye al calentamiento global y el bióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida. Los problemas ambientales traen como consecuencia enfermedades respiratorias a los seres humanos, el envenenamiento de lagos y ríos y los daños a los bosques y las cosechas.

Otra forma de contaminación del aire proviene de las centrales nucleares que producen residuos radiactivos, peligrosos durante millones de años. Todavía no se ha encontrado una solución definitiva para el tratamiento de este tipo de desechos.



**NUESTRO MUNDO**



- ❖ El fin de semana una familia que vive en San Salvador viaja a descansar a la playa. Por el camino toman agua y refrescos cuyos envases lanzan a la carretera por la ventana del carro.
- .....
- ❖ ¿Qué piensas de las acciones de esta familia?
- ❖ ¿Qué se puede hacer para evitar que la basura sea arrojada en las calles y carreteras?

El turismo responsable no afecta al medio ambiente.

41 

## Lección 2

## América necesita de todas y todos

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Investiga, identifica, analiza y presenta información que explica el deterioro medioambiental en América con creatividad y esmero.</p> <p>Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente para su conservación.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, cartulina, y plumones.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>

Organícelos en parejas para que respondan las preguntas planteadas en el ejercicio 4 del Libro de texto.

Pídales que escriban sus comentarios en el cuaderno de Estudios Sociales y revise las respuestas dadas.

Reflexione con las alumnas y los alumnos sobre ¿qué lugares de nuestro país o de América se han visto afectados por la lluvia ácida?

Forme equipos de trabajo para que analicen un tipo de contaminación: eólica, hídrica o terrestre, de acuerdo con lo solicitado en el ejercicio 5 del Libro de texto. Pídales que expongan a la clase los carteles realizados.

Oriéntelos para que coloquen sus mensajes en varios lugares de la escuela.

Solicíteles que de manera individual realicen el ejercicio 6 del Libro de texto, revise el trabajo e invite a dos o tres estudiantes que compartan sus esquemas con la clase.

### Taller de experiencias


Distribuya entre las niñas y los niños una hoja de papel y explíqueles qué es un decálogo.

Pídales que elaboren su propio decálogo sobre el cuidado del medio ambiente.

Presénteles ejemplos de oraciones que pueden escribirse en el decálogo.

Invítelos a divulgar sus mensajes con las niñas y los niños de la escuela.

**Unidad 2**




- En pareja con una compañera o compañero respondan las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo afecta la lluvia ácida a los cultivos?
  - ¿Qué países de América pueden estar más afectados por la lluvia ácida?
- En equipo de trabajo analicen un tipo de contaminación ambiental. Discutan sus causas y consecuencias y las propuestas alternativas de solución. Elaboren carteles para concientizar a la sociedad y péguenlos en lugares claves dentro de la escuela y la comunidad.
- Realiza un esquema sobre los tipos de contaminación. Explicalo a la clase.

**Taller de experiencias**

**DECÁLOGO MEDIOAMBIENTAL**

Elabora e ilustra en forma creativa un decálogo sobre el cuidado del medio ambiente.

- Piensa en las acciones que se deben hacer en tu comunidad para cuidar el agua, el suelo y el aire.
- Comparte tu listado con el de otras compañeras y compañeros. Si hay alguna idea que consideres importante incorpórala a tu decálogo.
- En una página de papel bond, escribe e ilustra las diez ideas de tu decálogo. Observa los ejemplos:
- El agua es vida, no la malgastes ni contamines los montes acuíferos.
- El aire que respiramos debe ser puro, no quemes la basura.
- El suelo nos provee alimentos, no tires a basura en cualquier lugar, etc.
- Pega tu decálogo en algún lugar visible de tu centro escolar.



42

## Lección 2

## América necesita de todas y todos

### Evaluación

Pídales que de manera individual y en su cuaderno de Estudios Sociales respondan a las interrogantes presentadas en el ejercicio 7 del Libro de texto.

Invíteles a formar equipos de, máximo, cuatro estudiantes para que comparen y discutan las respuestas dadas.

Solicite a los mismos equipos leer y analizar la información del ejercicio 8 del Libro de texto.

Indique quiénes expondrán el problema y su posible solución.

Oriente a la clase para que los comentarios sean enriquecedores y propicie durante las ponencias un ambiente de respeto a las opiniones de las y los demás.

### Resumen

Elabore carteles que contengan las ideas principales de la lección.

Exponga a las niñas y los niños cada idea y solicíteles que emitan su comentario al respecto.

Oriente al alumnado en la búsqueda de oraciones o pensamientos alusivos a la conservación de nuestros recursos naturales y exponerlos en el periódico mural.

### Indicadores de logro

Investiga, identifica, analiza y presenta información que explica el deterioro medioambiental en América con creatividad y esmero.

Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente para su conservación.


### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond 30 x 40 y plumones.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 2




**Evaluación** 7. Responde a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué significa la contaminación ambiental?
- ¿Por qué se dice que se está viviendo una crisis ambiental?
- ¿A qué se refiere el término efecto invernadero?
- ¿A qué se debe la destrucción de la capa de ozono?
- ¿En qué lugares se contamina más, ¿en la zona urbana o en la rural? Razona tu respuesta.

8. Lee el siguiente texto. Determina cuál es el problema descrito y su posible solución.

La cubierta de espuma, residuo de los detergentes domésticos e industriales, impide la renovación del oxígeno e incide en forma negativa en el proceso de autodepuración de las aguas y el desarrollo de las formas vivientes. Otro fenómeno es el apareamiento de lanas verdes en el agua, lo cual se debe a que las industrias agregan fosfatos a los productos detergentes con el fin de hacerlos más atractivo al público, y cuando las aguas contaminadas por estos detergentes son descargadas a los ríos, los fosfatos aceleran anormalmente el crecimiento de las plantas acuáticas, lo que puede conducir a que la fuente de agua se transforme en pantano en corto tiempo.

- ❖ La contaminación ocurre cuando hay alteraciones medioambientales que provocan trastornos en el medio físico y en los organismos vivos o el ser humano.
- ❖ Los tipos de contaminación más importantes son los que afectan a los recursos naturales: aire, suelo y agua.
- ❖ La contaminación ambiental provoca el deterioro en la vida del planeta.

43 




<h1>Lección 3</h1>		<h2>Lugares bellos</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	Ubica, clasifica y describe creativamente y con apoyos gráficos los principales lugares turísticos de América y valora su importancia.	<p><b>Exploración</b></p> <p>Invite a las niñas y los niños que observan la imagen presentada y la comparen con las playas de nuestro país de la temporada de vacaciones.</p> <p>Permita que en forma oral emitan sus comentarios respecto a las dos preguntas planteadas en el ejercicio 1 del Libro de texto.</p> <p>Formule preguntas adicionales como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué existen turistas que no cuidan el medio ambiente?</li> <li>• ¿Qué medidas se pueden adoptar para asegurar que las personas visitantes no deterioren el medio ambiente?</li> </ul> <p><b>Construcción</b></p> <p><i>Turismo en América</i></p> <p>Introduzca a las niñas y los niños al tema presentando recortes o fotografías de lugares turísticos de América, seleccione aquellos que considere más fáciles de identificar.</p> <p>Invítelos a que observen las imágenes que les ha dado y que comenten sobre lo atractivo de cada lugar.</p> <p>Léales el párrafo presentado y coménteles sobre dos lugares mostrados.</p> <p>Oriente al alumnado a listar los lugares turísticos que conocen.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, dibujos y recortes.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Lección 3 Lugares bellos**


---

**Exploración**



**1. Observa la ilustración y responde:**

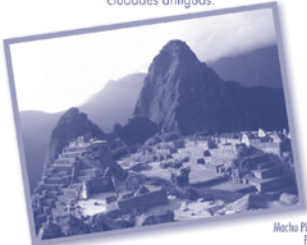
- ¿Qué se debe hacer con la basura que generamos cuando estamos en un lugar de vacaciones?
- Describe el comportamiento de las personas de tu país cuando van a la playa.



**Turismo en América**

**Construcción**

Los países del continente americano poseen una riqueza natural y cultural digna de apreciar y disfrutar. Tanto las zonas urbanas como rurales presentan condiciones favorables para el turismo, ya sea por su clima, vegetación o fauna o por el atractivo de sitios arqueológicos o ciudades antiguas.



Machu Picchu  
Perú



Salto del Ángel  
Venezuela



44

# Lección 3

## Lugares bellos

### ¿Qué es el turismo?

Pídales que lean en forma individual los dos primeros párrafos de la página y que después en su cuaderno de Estudios Sociales escriban en sus palabras la definición del concepto turismo. Luego invite a dos o tres estudiantes a compartir sus ideas con la clase.

Oriente la búsqueda de conceptos en los diccionarios de la institución.

Organice equipos para que lean y discutan las preguntas del ejercicio 2 del Libro de texto.

Indique los momentos en que cada equipo expondrá sus respuestas.

Refuerce con sus comentarios los aportes de las niñas y los niños.

Pídales que elaboren en su cuaderno de Estudios Sociales un mapa de América y que posteriormente escriban en el mapa los lugares que se detallan en el Libro de texto.

Oriéntelos para que realicen los ejercicios 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

Invite a las alumnas y los alumnos a participar en la lectura de sus composiciones al aula.

### Indicadores de logro

Ubica, clasifica y describe creativamente y con apoyos gráficos los principales lugares turísticos de América y valora su importancia.

### Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond tamaño carta, plumones y colores.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

**Unidad 2**


### ¿Qué es el turismo?

Es una industria cuyo objetivo es proveer servicios y productos para satisfacer las necesidades de los y los visitantes durante sus viajes y estancias en lugares distintos de su lugar habitual e residencia.

El turismo se ha convertido en una de las actividades económicas más importantes de nuestro país y del continente americano, porque no solo impacta al propio sector económico, si no que además influye en los resultados de otros sectores y en la inversión y preservación de los lugares de interés.


**2. Reúnete con tus compañeras y compañeros y discutan:**

- ¿Cuáles son los beneficios que el turismo trae a tu comunidad?
- ¿Cuál es el mayor atractivo turístico de los países de América?
- ¿Qué es el ecoturismo?

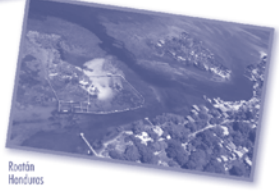


1 2


Centro América y las islas del mar Caribe son para el turista internacional sinónimo de sol, playa, aguas tibias y cristalinas. Entre los destinos turísticos más importantes están: la bellísima costa esmeralda en el departamento de Izabal, Guatemala; el parque nacional de Tortuguero, de Costa Rica; las playas de arena gris y la moderna infraestructura turística de la Costa del Sol en El Salvador; los complejos turísticos en Montelimar y la playa de arena blanca de San Juan del Sur, pequeño pueblo rodeado de montañas en Nicaragua; las costas de aguas transparentes de la isla Taboga o isla de las Flores, en Panamá; la hermosa playa Boquerón situada en Puerto Rico y las playas de fina arena blanca y aguas cristalinas del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, en Colombia.



Punta Cana  
República Dominicana



Rosita  
Honduras


45 

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Lugares bellos</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	Ubica, clasifica y describe creativamente y con apoyos gráficos los principales lugares turísticos de América y valora su importancia.	<p>Distribuya el nombre de un país de América a cada niña y niño para que investigue sobre un lugar turístico famoso y formen equipos de trabajo para que discutan sus hallazgos y realicen comparaciones.</p> <p><b>Turismo en América</b></p> <p>Solicite voluntarios o voluntarias para leer el texto sobre Las Bahamas y Colombia.</p> <p>Sugíérales que busquen en un mapa de América la ubicación de ambos países y de ser posible ejercite con ellas y ellos la identificación de otros lugares de América.</p> <p>Pregúnteles cuáles son las rutas que tomarían para visitar las Bahamas y Colombia. Pídeles que describan los medios de transporte que podrían utilizarse para estos viajes partiendo desde El Salvador.</p> <p><b>Postales de viaje</b></p> <p>Pedirles que lean la Postal de viaje y muéstreles en el mapa de América la zona donde se localiza.</p> <p>Comente de manera breve sobre Cristóbal Colón y sus viajes.</p> <p>Solicíteles que busquen en el diccionario el significado de palabras como paradisíaco, exuberante y singular.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, diccionarios, glosario de preguntas, periódicos y revistas.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Unidad 3**


3. Con la ayuda de tu maestra o maestro elige un país de América e investiga sobre un lugar turístico. Luego forma equipos de trabajo y discutan sobre los países que cada uno eligió. Identifiquen las características que diferencian a un lugar de otro.

**Turismo en América**



❖ Las Bahamas son el lugar ideal para la práctica del buceo, el submarinismo, la navegación, la pesca y disfrutar de la playa y el sol. En Bahamas el viajero puede disfrutar de la ciudad de Nassau, capital del país, con su centro histórico, los edificios del gobierno y la bulliciosa zona portuaria, la vecina Isla el Paraíso unida a Nassau por un puente con sus hermosas playas y el jardín real Victoria, que tiene más de trescientas especies de plantas tropicales.


❖ Las playas de arena blanca, los cumbres nevadas, las selvas, los pueblos coloniales y las modernas ciudades hacen de Colombia un destino turístico con una oferta muy variada.



**POSTALES DE VIAJE**

Trinidad y Tobago

Las islas Trinidad y Tobago juntas forman una república en el Mar Caribe. La isla Trinidad fue descubierta por Cristóbal Colón el 31 de julio de 1498, por lo que su capital recibió el nombre de Puerto España. Por su clima tropical Trinidad y Tobago tienen una exuberante vegetación y paisajes espectaculares; sus playas poseen una arena muy fina que se funde con las azules aguas marinas y los singulares rayos del sol, que hacen de estas islas un lugar paradisíaco.

 46

# Lección 3

## Lugares bellos

Lea a las niñas y los niños la descripción de lugares turísticos de Colombia y de Puerto Rico.

Pídales que en su cuaderno de Estudios Sociales elaboren un glosario con los siguientes términos:

Patrimonio, colonia, libertador, zona costera, turista, visitante, nacional, extranjero y empleo.

Oriénteles en la elaboración de un cuadro comparativo que contenga las características principales de los lugares descritos en el Libro de texto.

Invite a las niñas y los niños a realizar los ejercicios 3, 4 y 5 del Cuaderno de ejercicios.

Oriente a las alumnas y los alumnos con modelos de guías turísticas para facilitar la elaboración que se les solicita.

### Nuestro mundo

Léales el texto referido a la venta de artesanías. Invíteles a reflexionar sobre la situación descrita.

Motive a las niñas y los niños para que emitan su opinión sobre el consejo que la familia ha recibido. Si hay puntos de vista encontrados, fomente un ambiente de respeto y tolerancia a las opiniones diversas.

**Indicadores de logro**

Ubica, clasifica y describe creativamente y con apoyos gráficos los principales lugares turísticos de América y valora su importancia.

**Materiales**

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond tamaño carta y dibujos.

**Horas**

Tiempo: 1 hora clase


**Unidad 2**

Entre los muchos sitios que se destacan está la ciudad de Cartagena de Indias, Patrimonio Histórico de la humanidad, en la cual están muy bien conservadas las construcciones de la época colonial, y Santa Marta capital del departamento de Magdalena, ciudad en la que murió el Libertador Simón Bolívar.




Cartagena, Colombia

❖ Puerto Rico es un país encantador, aquí el viajero puede disfrutar de hermosas playas como: Ballenas, Boquerón, Caja de muerto, Caña gorda, Isla verde junto a San Juan, Loquillo, Punto Santiago, Bahía Rincón, Siete Mares y Bahía del Sol.




Puerto Rico

**NUESTRO MUNDO**



- ❖ En la zona costera vive una familia que se dedica a vender artesanías a los visitantes, siempre han vendido a precios justos sin importar si el turista es nacional o extranjero. Algunas personas les aconsejan que cobren más a los que vienen de otros países.
- ❖ ¿Qué opinas del consejo que recibe esta familia?

La actividad turística es fuente de empleo, cuidémosla.


47 

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Lugares bellos</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	Ubica, clasifica y describe creativamente y con apoyos gráficos los principales lugares turísticos de América y valora su importancia.	<p>Solicite a las niñas y los niños que lean el texto referido a las características turísticas de Venezuela y México.</p> <p>Pídales que seleccionen las palabras desconocidas del texto, las escriban en sus cuadernos de Estudios Sociales y busquen el significado en un diccionario. Revise que el significado que han tomado es el correcto de acuerdo con el contexto.</p> <p>Oriente y revise la realización de las actividades 4 y 5 del Libro de texto y solicite la participación voluntaria de dos o tres estudiantes para que compartan sus comentarios con el resto de la clase.</p> <p><b>Taller de experiencias</b></p> <p>Oriente y motive a sus estudiantes a realizar este taller. Es una forma de ayudarles a apreciar el lugar en el que viven.</p> <p>Pídales que hagan una valoración de los lugares más lindos de la comunidad, puede ser un río, una quebrada, un mercado, la plaza, el parque, una casa antigua o llamativa, personajes de la comunidad, una zona llena de vegetación y fauna, etc.</p> <p>Acompáñeles y oriénteles en la elaboración del material propuesto.</p> <p>Oriente a las alumnas y los alumnos para compartir en clase los trípticos elaborados.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, diccionarios, colores, cartulina, papel bond tamaño carta, recortes y dibujos.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Unidad 2**

- Venezuela reúne la belleza natural del Caribe y la magnificencia de la cordillera de los Andes. Entre los destinos turísticos más importantes de este país se destaca el Salto del Ángel.
- México es un país que por su extensión territorial difícilmente puede ser conocido en profundidad en un solo viaje. Las encantadoras ciudades de Monterrey, Guadalajara, Zacatecas, Oaxaca de Juárez, y Guanajuato son muestra de la exquisita belleza de este país.

Entre los sitios arqueológicos sobresale Chichen Itzá, la ciudad maya donde se encuentra la pirámide escalonada Kukulcán. Entre sus más notables atractivos turísticos también están Puerto Vallarta (Bahía de Banderas, Jalisco) con sus incomparables playas donde se ven ballenas y aves exóticas; la Bahía de Acapulco con sus espléndidos hoteles y la hermosa ciudad de Cancún, lugar de vacaciones de muchos latinoamericanos.



Chichen Itzá, México


- Investiga y describe en tu cuaderno de Estudios Sociales cinco lugares turísticos de América.
- Elabora un comentario escrito sobre por qué es importante desarrollar el turismo en América.

**Taller de experiencias**

**PROMOVER LA COMUNIDAD**

Si observamos con detenimiento, nuestra comunidad tiene lugares atractivos que pueden convertirse en destinos turísticos.

- Tomamos una hoja de papel bond, dóblalo en tres partes en forma vertical.
- Elabora una descripción sencilla de los lugares a los cuáles estás invitando a las personas.
- Luego ilustra o coloca recortes del periódico o revistas.
- Escribe algunas recomendaciones a los visitantes para que mantengan limpio y cuiden el lugar.
- Haz un par de copias y repártelas a personas de tu comunidad.



48

# Lección 3

## Lugares bellos

Invítelos a realizar el ejercicio 6 del Libro de texto. Explíqueles porqué son los platos típicos más característicos de dichos lugares.

Revise las respuestas que las niñas y los niños dan a la actividad 7 del Libro de texto. Puede agregar festejos adicionales como: el Cristo Negro, la Virgen del Tránsito, y otros.

### Evaluación

Invite a sus estudiantes a reflexionar sobre las tres preguntas presentadas en el ejercicio 8 del Libro de texto; prepare unos sobres que contengan las preguntas. Sortee a las niñas y los niños que escogerán un sobre para que ofrezcan su comentario al respecto de cada pregunta.

Concluya que el turismo es una fuente de empleo que debe ser muy controlada para evitar el desgaste de los recursos con que cuenta un país.

### Resumen

Escriba preguntas sobre esta lección en diferentes hojas de papel, dóblelas y con anticipación ocúltelas en distintos lugares del salón. Cuando sea pertinente indique a las niñas y los niños que busquen en el salón las preguntas dispersas.

Una vez descubiertas, sugírales que conformen equipos y las respondan.

### Indicadores de logro

Ubica, clasifica y describe creativamente y con apoyos gráficos los principales lugares turísticos de América y valora su importancia.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, revistas, periódicos, diccionario y papel bond tamaño carta.

### Horas

Tiempo: 30 minutos

#### Unidad 2

6. Relaciona el plato típico con el país al que pertenece.

Plato típico	País
Cordero asado	México
Pupusas	El Salvador
Plátano y frijol	Honduras
Tacos	Paraguay

7. Averigua en qué país se realizan las siguientes fiestas.

- El carnaval de Río
- Celebración a la virgen
- Las fiestas agostinas en honor al Divino Salvador del Mundo




8. Responden las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es el turismo?
- ¿Cuál es la importancia que tiene el turismo para las americanas y los americanos?
- ¿Cómo podrían las personas de tu comunidad potenciar el desarrollo turístico?

- ❖ El turismo es una de las principales fuentes de ingresos económicos de los países que lo promueven.
- ❖ Por medio del turismo resaltan las tradiciones y costumbres de cada país así como la cultura y arquitectura de dichos países.

<h1>Lección 4</h1>		<h2>Nuestra riqueza natural</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	Investiga, describe y expone con agrado, creativamente y con esmero las diferentes manifestaciones culturales en América.	<p><b>Exploración</b></p> <p>Solicite a las niñas y los niños que lean la definición del ejercicio 1 de Libro de texto.</p> <p>Exponga su punto de vista acerca del tipo de tradición ahí descrito y motívelos a realizar las actividades a, b y c. Permita que las niñas y los niños compartan sus respuestas.</p> <p>Explique algunos conceptos como: indígena, español, advocación, reliquia y procesión.</p> <p>Antes de definirlos explore qué ideas tienen sus estudiantes al respecto.</p> <p>Pídales que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales las ideas más importantes que se han discutido sobre el tema.</p> <p>Aclare que la riqueza cultural se manifiesta de muchas maneras y aunque todos y todas no las compartamos debemos respetar la pluralidad de ideas.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales.	<p><b>Construcción</b></p> <p>Lea a las niñas y los niños el párrafo sobre Patrimonio Cultural. Solicíteles que ejemplifiquen el concepto a partir de las diferentes manifestaciones que observan en su entorno.</p> <p>Oriente a sus alumnas y alumnos a consultar con sus padres, abuelos o vecinos cuál es el significado del día de los difuntos y por qué es asueto nacional.</p> <p>Solicite a las alumnas y los alumnos cuáles fueron los comentarios obtenidos.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Lección 4 Nuestra riqueza cultural**




**Exploración**

1. Lee el siguiente párrafo y comenta con tus compañeras y compañeros de clase:

Una cofradía es una asociación religiosa traída por los españoles y adoptada por los indígenas, formada por un mayordomo, una mayordoma o capitana, tres sacerdotes (órgano consultivo e intermediarios para llevar a cabo la ejecución de tareas encaminadas a la organización de la fiesta). Hoy en día, se realiza por lo general en torno a una advocación de Cristo, la Virgen o un Santo, un momento de la pasión o de una reliquia; conlleva entre otras cosas, procesiones coloridas, reparto de bebidas y comidas típicas.


- Describe otro tipo de actividad religiosa que se realice en tu comunidad.
- ¿Qué tipo de comidas, cantos, tradiciones y costumbres se realizan en las actividades que comentaste?
- ¿Por qué son importantes este tipo de actividades culturales?



**Construcción**

**La cultura es todo lo que hacemos**

La riqueza cultural que presenta el continente americano es muy amplia, ya que los acontecimientos históricos, políticos y religiosos han venido enriqueciéndola. Todas las manifestaciones espirituales, sociales y materiales heredadas de nuestros antepasados reciben el nombre de Patrimonio Cultural.



## Lección 4

## Nuestra riqueza natural

Pídales a las niñas y los niños que lean en forma silenciosa los primeros dos párrafos y que en su cuaderno de Estudios Sociales elaboren un cuadro comparativo y descriptivo de los conceptos: cultura material y cultura inmaterial.

Oriente a sus estudiantes para que elaboren un álbum cultural de acuerdo con las indicaciones del ejercicio 2 del Libro de texto. Sugiera que lo enriquezcan con recortes de revistas y periódicos. Invítelos a la biblioteca para que documenten su trabajo.

Motíeles para que el trabajo a realizar sea ordenado, limpio y muy creativo.

Sugiera que en el caso de la actividad 3 del Libro de texto dibujen en su cuaderno de Estudios Sociales un mapa de América e ilustren en torno a éste los ejemplos solicitados.

### Monumentos culturales

Solicite a las niñas y niños que hablen acerca de lo que ellas y ellos consideren que en un monumento cultural.

A continuación solicíteles que lean el párrafo y la información sobre Tikal. Sugiérelas buscar información complementaria al respecto y que la escriban en su Cuaderno de Estudios Sociales.

### Postales de viaje

Invíteles a leer la Postal de viaje y ejemplifique los términos: "patrimonio cultural" y "patrimonio de la humanidad". Localice en un mapa de América la ubicación de este lugar. Coménteles de manera breve quiénes fueron los Incas.

Oriente al alumnado a investigar qué culturas habitaron América y los países donde floreció su cultura.

### Indicadores de logro

Investiga, describe y expone con agrado, creativamente y con esmero las diferentes manifestaciones culturales en América.

### Materiales

Libro de texto, Guía, recortes, dibujos, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond tamaño carta y colores.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

### Unidad 2

En el patrimonio cultural, hay objetos que podemos ver y tocar. Por ejemplo: sitios arqueológicos, iglesias coloniales, monumentos históricos, obras literarias y científicas, instrumentos musicales y artesanías.

Otros elementos culturales que no podemos ver ni tocar pero sí escuchar son: leyendas, cuentos, relatos, creencias, tradiciones religiosas, anécdotas y música.

- Investiga y elabora un álbum con ejemplos de los principales sitios arqueológicos, iglesias coloniales, monumentos, instrumentos de música de al menos tres países de cada región del continente americano.
- Escribe e ilustra en tu cuaderno de Estudios Sociales algunos ejemplos de la cultura inmaterial de América.

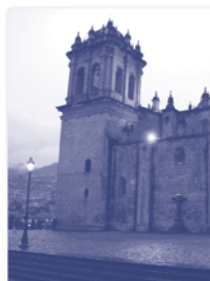
#### Monumentos culturales

En el pasado de América, algunos pueblos indígenas llegaron a constituir grandes civilizaciones con un gran potencial cultural. Prueba de ello son los monumentos y grandes ciudades que hoy en día destacan por sus impresionantes vestigios. Entre estos sitios notables tenemos:

- Tikal, Guatemala: situado en el departamento de Petén; destacan seis enormes templos piramidales. Fue una ciudad Maya.



Tikal, Guatemala



#### POSTALES DE VIAJE

Capital arqueológica de América


Cuzco, cuyo nombre deriva del quechua "Qusqu o Qosqo", que significa centro o cinturón; está situada en el valle del río de Huatanay, al suroeste de Perú. Fue capital del imperio inca y declarada por la UNESCO como Patrimonio para la Humanidad en 1983. Cuzco está rodeada por impresionantes restos arqueológicos, como la ciudadela del Machu Pichu, el complejo de Ollantaytambo y de pueblos pintorescos como Pisac y Calca que mantienen las tradiciones, costumbres y música de sus antepasados.



<h1>Lección 4</h1>		<h2>Nuestra riqueza natural</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	Investiga, describe y expone con agrado, creativamente y con esmero las diferentes manifestaciones culturales en América.	<p>Solicite una voluntaria o un voluntario para realizar la lectura sobre los tres monumentos culturales: Copán, Joya de Cerén y Chichén Itzá.</p> <p>Pídales a las niñas y los niños que elaboren una ficha que contenga el siguiente glosario de conceptos:</p> <p>Cultura</p> <p>Templo</p> <p>Pirámide</p> <p>Mesoamérica</p> <p>Invítelos a trabajar en su cuaderno de Estudios Sociales las actividades del ejercicio 4 del Libro de texto. Revise las respuestas que las niñas y los niños han escrito.</p> <p>Pídales que expongan sus trabajos.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond tamaño carta, faldas y blusas típicas.	<p><b>Nuestro mundo</b></p> <p>Proponga que dramatiquen el caso presentado en esta sección.</p> <p>Asigne los personajes y procure que participen los niños y las niñas que tienen algún temor para expresarse en público.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	<p>Pida al resto de la clase que preste atención al caso y reflexionen en torno a la pregunta presentada.</p> <p>Invíteles a opinar sobre la importancia de conocer y cuidar el patrimonio cultural de nuestro país.</p> <p>Organícelos en tríos y solicíteles elaborar una lista de tres acciones que pueden realizarse para cuidar el Patrimonio Cultural. Luego propicie el intercambio de ideas entre los equipos.</p>

**Unidad 2**


- ❖ Copán, Honduras: también representativo de la cultura Maya, del período clásico, fue el centro de actividades religiosas, políticas, comerciales y culturales. Sus estelas mayas reflejan el tipo de gobernantes y las creencias espirituales.
- ❖ Joya de Cerén, El Salvador: declarado por la UNESCO como Patrimonio Cultural de la Humanidad, es una representación del avance de la civilización Maya en nuestro país. Se ubica en el departamento de La Libertad y fue descubierto en 1976.
- ❖ Chichén Itzá, México: con el campo de pelota más grande de Mesoamérica y con un estilo arquitectónico variado, la civilización maya tuvo como particular característica el ofrecimiento de sacrificios humanos los cuales se llevaban a cabo en el llamado cenote sagrado.



4. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:


- El significado de las palabras: civilización, vestigio, estela maya y cenote sagrado.
- Explica ¿por qué Joya de Cerén ha sido declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad?
- Describe otros sitios arqueológicos notables del continente americano.

**NUESTRO MUNDO**



- ❖ Un grupo de turistas extranjeros que se encuentran recorriendo la zona occidental del país; quieren visitar el Sitio Arqueológico Joya de Cerén y preguntan a algunos lugareños qué encontrarán allí, pero ninguno de ellos sabe explicar que características tiene el sitio y cuál es su importancia histórica.
- ❖ ¿Por qué es importante conocer los sitios arqueológicos de nuestro país?

Las salvadoreñas y los salvadoreños debemos conocer y cuidar nuestro patrimonio cultural.

 52

# Lección 4

# Nuestra riqueza natural

## Expresiones culturales en América

Lea junto a sus estudiantes el párrafo referido a las artesanías. Motíuelos a traer materiales de diversa índole para elaborar sus propias artesanías, sugiera que sean tarjetas, piedras o maderas decoradas, collares con semillas y conchas, etc.

Organice la actividad 5 del Libro de texto, ésta puede ser enriquecida con un festival gastronómico, danzas folclóricas, música y poesía.

## El patrimonio natural

Pídales a las niñas y los niños que lean este párrafo y que comenten por qué los lugares citados son considerados patrimonio natural.

## Universales de la cultura

Forme equipos de trabajo y asígneles el nombre de un universal cultural para que lo analicen y lo expongan en clase.

Luego de escuchar y analizar con la clase las ponencias, ejemplifique los conceptos tomando como referente la cultura de un país de América.

Invíteles a realizar la descripción de otros lugares o países de América empleando los universales culturales.

Decore una caja a la que llamará "La caja de la cultura"; dentro de ésta coloque tarjetas con ilustraciones que evoquen aspectos culturales de los países de América (banderas, monedas, libros, una balanza simbolizando la ley, una familia, una escuela, medios de transporte, dinero, productos comerciales, iglesias, la Biblia, edificaciones, música, danza y otros) pida a cada niña o niño tomar una ficha y responder a qué tipo de universal cultural es alusiva dicha ilustración.

Pídales que realicen las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios de Estudios Sociales.

**Indicadores de logro**

Investiga, describe y expone con agrado, creativamente y con esmero las diferentes manifestaciones culturales en América.

**Materiales**

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, barro, hojas, tarjetas, semillas, faldas, blusas, cartulina, caja, banderas y monedas.


**Horas**

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3

### Expresiones culturales de América

Las artesanías son objetos simples, realizados desde la época precolombina; muestran paisajes, figuras de animales o de personas; suelen ser objetos para la decoración o de uso práctico. Los materiales con los que están elaborados van desde madera, barro, cuero, palma, mimbre, hilo o lana, según sean los recursos de cada país.



**5.** Organiza con tus compañeras y compañeros un grupo de exposición donde des a conocer la importancia de conservar nuestras tradiciones. Presenta vestimentas, alimentos y herramientas de la vida cotidiana de nuestros indígenas.


### El patrimonio natural


La selva amazónica de Brasil, el parque nacional de Nahuel Huapi entre Bolivia y Perú y el parque nacional de Yellowstone en Estados Unidos son nuestros del rico patrimonio natural en América.

### Universales de la cultura

Para estudiar una cultura, ya sea de un país o una región específica puedes auxiliarte de los Universales culturales. Estos dan la pauta para poder hacer una descripción cultural y conocer a fondo lo más relevante de las sociedades. Éstos son:

<b>Organización política</b>	Formas de control político, sistemas de leyes y sanciones, organización del gobierno, etc.
<b>Organización social</b>	Instituciones y asociaciones existentes en el grupo social, sistemas de estratificación social, la organización de la familia; las costumbres y tradiciones, grupos sociales, matrimonio, etc.
<b>Economía</b>	Formas de producción y distribución de productos. Actividades comerciales y de intercambio, etc.
<b>Ciencia y técnica</b>	Avances científicos del grupo; sistema formal de educación, equipo tecnológico, etc.
<b>Religión</b>	Filosofía de vida, origen y fundamentos del sistema de creencias y ritos; relación con poderes sobrenaturales, mitología, cosmogonía, etc.
<b>Cultura simbólica</b>	Lenguaje (sistema de comunicación) Arte (arquitectura, literatura, música, danza, pintura, escultura, oratoria, teatro, etc.)



**53** 

# Lección 4

# Nuestra riqueza natural

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Investiga, describe y expone con agrado, creativamente y con esmero las diferentes manifestaciones culturales en América.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, sal, color, aserrín, moldes y dibujos.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 1 hora clase</p>

## La música y la danza en América

Inicie este apartado presentando a las niñas y los niños música variada propia de las raíces culturales de El Salvador o de otros países del continente.

Invite a sus estudiantes a describir danzas, ritmos musicales y los instrumentos que se emplean en América. Reflexione con ellas y ellos acerca de cómo la música que escuchamos a diario en una mezcla de ritmos.

Pídales que realicen la investigación descrita en la actividad 6 del Libro de texto.

Revise a cada estudiante el trabajo realizado, valore el esfuerzo y la dedicación con que se ejecutó la actividad.

## Taller de experiencias

Organice y motive a sus estudiantes para el desarrollo de esta actividad.

Explíqueles el significado de patrimonio cultural y dé ejemplos de éste.

Propicie la participación de padres y madres de familia en la elaboración de platos típicos para acompañar este evento.

Seleccione un jurado para valorar los trabajos.

Redacte y divulgue los criterios con que el jurado evaluará las alfombras.

Estimule a las niñas y los niños y destaque los trabajos más sobresalientes.

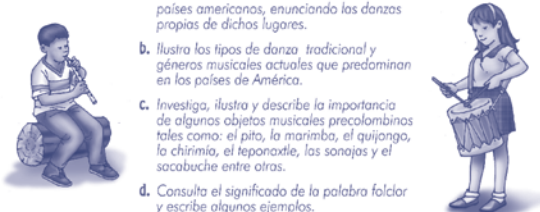
**Unidad 2**

**La música y la danza en América**

No cabe duda de que la música y la danza son formas variadas de manifestar tradiciones, creencias y valores. Para el caso, la música de pito y tambor ha predominado en el país y es utilizada en danzas como Las cortadoras, Las comoleras, El carbonero, cotradías y otros.

**6. Investiga y presenta a tu maestra o maestro:**

- Los instrumentos musicales destacados en países americanos, enunciando las danzas propias de dichos lugares.
- Ilustra los tipos de danza tradicional y géneros musicales actuales que predominan en los países de América.
- Investiga, ilustra y describe la importancia de algunos objetos musicales precolombinos tales como: el pito, la marimba, el quijongo, la chirimia, el teponaxtle, las sonajas y el sacabuche entre otros.
- Consulta el significado de la palabra folclore y escribe algunos ejemplos.




**Taller de experiencias**

**CONCURSO DE ALTARES Y ALFOMBRAS**

Esta actividad será divertida, requiere que todos y todas se involucren. Hagan un concurso de alfombras donde se evalúe la creatividad, uso de materiales diversos, que contenga ideas de lo que significa el patrimonio cultural, puede ser de 1 metro cuadrado como máximo.

- Para el altar pueden utilizar palmas, imágenes, flores y otros materiales que representen uno de las tradiciones de algún pueblo de El Salvador, por ejemplo: Panchimolco y sus palmas, el mimbre de Nahuizalco, artesanías de La Palma o de Ilobasco, artesanía negra de
- Cacoopera, u otros lugares.
- Se debe elegir un jurado conformado por docentes o personas de la comunidad para que evalúe y se premie los trabajos más sobresalientes.
- Pueden acompañar esta actividad con música folclórica y platos típicos.



54

# Lección 4

# Nuestra riqueza natural

## Evaluación

Indíqueles que para la actividad 7 elijan un país de América. Luego motive a los equipos a compartir el trabajo.

Organice equipos de trabajo para responder al ejercicio 8 del Libro de texto.

Preste atención a las respuestas de cada equipo e invíteles a razonar sus ideas.

## Resumen

Concluya esta lección leyendo en voz alta los párrafos presentados enlazándolos con los aportes que habían emitido sus estudiantes con anterioridad.

Solicite que cada niña y niño escriba en un trozo de papel su respuesta sobre los contenidos de la unidad 2. Revise lo que han escrito.

Motive el intercambio de preguntas entre sus estudiantes.

Luego invite a tres o cuatro voluntarios para leer ante la clase su pregunta.

## Indicadores de logro

Investiga, describe y expone con agrado, creativamente y con esmero las diferentes manifestaciones culturales en América.

## Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y papel bond tamaño carta.

## Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 2



7. Investiga los universales de la cultura de los países de América, ilústralos y comparte la información con tus compañeras y compañeros.

8. Lee y comenta:

- a. ¿Qué significado e importancia tiene el patrimonio cultural para los países de América?
- b. Cita dos ejemplos de cultura material e inmaterial.
- c. ¿Qué importancia presentan los sitios arqueológicos de los países americanos?
- d. ¿Por qué se afirma que el patrimonio puede ser cultural y natural?



❖ Las manifestaciones culturales pueden ser espirituales, sociales y materiales. Los sitios arqueológicos americanos como Tikal, Copán, Joya de Cerén y Machu Picchu, entre otros, son ejemplos de la riqueza cultural y el legado de nuestros pueblos precolombinos.

❖ Las artesanías, la danza, la música, obras literarias, escultura, pintura, arquitectura y teatro, entre otros, son ejemplos de manifestaciones culturales en América.

### América un continente sorprendente

Este proyecto permite a las alumnas y los alumnos plasmar en un álbum las ideas principales del primer trimestre. Usted debe dirigirlos en su elaboración, cerciorarse de que todos los grupos cuenten con materiales y bibliografía necesaria y proporcionarles los criterios de evaluación.

La fase del proyecto planteada en esta página del Libro de Estudios de Sociales es preparatoria en el sentido de determinar las temáticas a plasmar en el álbum y las fuentes de información a usar.

Oriente a las alumnas y los alumnos a formarse en equipos de tres miembros cada uno.

Dé indicaciones pertinentes como el objetivo del proyecto, los pasos a seguir:

Recuerde al alumnado observar los ejemplos que presenta el Cuaderno de ejercicios de la actividad.

Oriente en cuestiones de forma como: tamaño carta o bien formatos como los de periódico, tipo de papel, extensión, que va a contar con información escrita y gráfica y que la información sea representativa de todo el continente.

Verifique el espacio donde trabajarán de la mejor manera sus estudiantes.

Para el ejercicio I del Proyecto, consulte con anterioridad en oficinas en las que le proporcionen material o información que necesitarán las alumnas y los alumnos, puede investigar en las siguientes instituciones: CORSATUR, Ministerio de Turismo, Casas de la Cultura, embajadas, bibliotecas, agencias de viaje, etc.

Realice con las alumnas y los alumnos una revisión bibliográfica para que cada grupo cuente con las fuentes necesarias de las partes en las que se divide el álbum, invítelos a consultar enciclopedias escritas y virtuales, software, sitios de la Internet, diferentes textos de Estudios Sociales, libros de historia de América, libros de literatura americana, mapas temáticos u otros.

Demuéstreles cómo elaborar fichas bibliográficas para sustentar en forma teórica su trabajo.

**PROYECTO 1 América un continente sorprendente**

1. Reúnete con dos o tres de tus compañeros y compañeros de clase para realizar un álbum de América. Los contenidos a desarrollar son los siguientes:
  - Lugares turísticos destacados de América.
  - Grandes capitales de América.
  - Monumentos culturales más significativos de nuestro continente.
  - Expresiones culturales de América: carnavales, fiestas especiales, celebraciones religiosas, etc.
  - Arte y literatura en América.
2. Busquen en periódicos, revistas, en la Internet, en libros y entrevistando a personas adultas de la comunidad y a sus maestras y maestros para encontrar la información que necesitarán para elaborar el álbum.

Al identificar las alumnas y los alumnos las temáticas que se incluyen en su álbum, asegúrese de que puedan definir las, que aprehendan su significado e importancia para las sociedades americanas, por ejemplo:

- Lugares turísticos: ¿cómo se definen?, ¿qué características reúne un lugar para ser considerado turístico?, ¿qué beneficios le genera a la población?
- Monumentos culturales: definición, ¿con cuáles requisitos debe contar un lugar para ser considerado monumento cultural de un país?, ¿cuál es el valor y herencia cultural para una sociedad?
- Expresiones de la cultura. Las expresiones más sobresalientes son vestido, costumbres, ideales de nación generalmente plasmados en sus himnos y emblemas cívicos, comida, lenguajes y modismos, su sabiduría popular, célebres personajes, y otras.
- Capitales. Que se describa algo que nos haga recordarla e identificarla de las demás.
- Arte y literatura. Las sobresalientes esculturas, pinturas, música, danzas, arquitectura. También destacados escritores de novelas u otras narraciones que sean atractivas.

Oriente la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios.

Los alumnos y las alumnas deben demostrar que son creativos al construir los íconos, eso irá en la introducción de su álbum.

Oriente a sus alumnas y alumnos en la redacción de una composición presentada en la actividad 3.

- En la portada: el título del álbum y una imagen que impacte a la vista y motive a quien lo tome en sus manos a leer el contenido, además contendrá los nombres de los autores y la fecha de entrega.
- Introducción donde se observarán la iconografía y el significado.
- Cuerpo del trabajo.
- Bibliografía, para que desde ya aprendan a sustentar teóricamente la producción de trabajos.
- Conclusiones, donde responda a las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo hicimos el trabajo?
  - ¿Qué aprendimos para la vida al hacer este trabajo?
  - ¿Qué nos gustó de otros álbumes?

Explique a sus alumnas y alumnos que los íconos son figuras gráficas que guardan un significado.





Para que los íconos sean muy llamativos pueden pegarlos sobre una base que los haga resaltar; por ejemplo cartón, así se verán en altorrelieve.



3. Consigan hojas de papel bond, lápices de colores, tijeras y pegamento. También cartulina o cartón para elaborar la portada del álbum.

4. Diseña un pequeño dibujo para representar las áreas que tendrá el álbum: lugares turísticos, capitales, monumentos culturales, expresiones culturales y arte y literatura de América. Luego decidan en equipo cuáles serán los dibujos que pondrán.

Observa estos ejemplos:

- Lugares turísticos 
- Monumentos culturales 
- Expresiones de la cultura 
- Capitales 
- Arte y literatura de América 

Los dibujos que elijan para cada área los colocarán en la página según el contenido que se desarrolle en ella.

Al elaborar las páginas del álbum las alumnas y los alumnos no puede separar el ícono de la temática que contengan, deben cumplir con el requisito de información escrita y gráfica.

Los datos deben ser breves y los más interesantes para ellos en la medida de lo posible.

Puede enseñarles a ubicar imágenes de diferentes maneras dentro de un texto: en medio, a la derecha, a la izquierda, atrás, al inicio, al final.

Las Playas de Aruba son: impresionantes por su blancura y calidez, ideales para deportes extremos: buceo, esquí, entre otros.

Gabriel García Márquez, es un escritor colombiano, ganador del Premio Nobel de Literatura.

Su obra principal: Cien Años de Soledad. Sus amigos le llaman: Gabo.

También puede enseñarles a utilizar diferentes tipos de letra, imprima títulos en diversas fuentes para que hagan uso de ellas y su página sea más atractiva, por ejemplo:

### Una tertulia alrededor del Mate

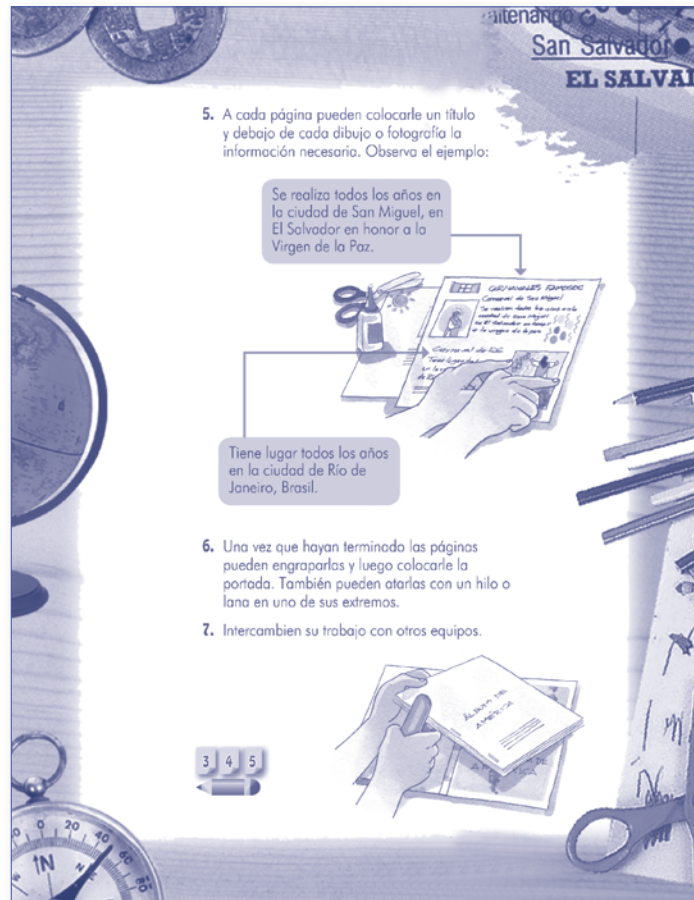
#### Una tertulia alrededor del Mate

Sugíérales a las alumnas y los alumnos presentar el álbum en formas diferentes a la tradicional, por ejemplo: un cuadernillo cosido, una libreta, un periódico, un desplegado tipo brochure, un rollo-papiro, un cubo, un cono, una pirámide, entre otros.

Usted motive a las alumnas y los alumnos a valorar el esfuerzo de todos, invite al director o directora y demás maestras y maestros y alumnado a visitar la exposición de los álbumes.

Oriente las actividades 4 y 5 del Cuaderno de ejercicios.

Solicitar al alumnado que escriban una composición y la argumenten muy bien, motíuelos a hacer el mapa con creatividad. Para resolver el test póngales tiempo. Puede hacer diferentes dinámicas y ofrecer dulces como premio al que responda en forma correcta sin ver el Libro de texto.



## INDICADORES DEL PRIMER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
1. Ubica correctamente y con interés la posición geográfica de América en el planisferio y en el globo terráqueo de acuerdo a los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica correctamente y con interés la posición geográfica de América en el planisferio y en el globo terráqueo de acuerdo a los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.</li> <li>• Ubica la posición geográfica de América en el planisferio y en el globo terráqueo de acuerdo a los puntos cardinales.</li> <li>• Ubica la posición geográfica de América en el planisferio de acuerdo a los puntos cardinales.</li> </ul>
2. Explica con iniciativa las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica con iniciativa las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América en el mundo.</li> <li>• Explica las ventajas de la ubicación geográfica de América en el mundo.</li> <li>• Enumera algunas ventajas de la ubicación geográfica de América en el mundo.</li> </ul>
3. Identifica problemas limítrofes entre algunos países de América y describe con interés las causas y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica problemas limítrofes entre algunos países de América y describe con interés las causas y consecuencias.</li> <li>• Identifica problemas limítrofes entre algunos países de América y menciona algunas causas y consecuencias.</li> <li>• Identifica problemas limítrofes entre algunos países de América.</li> </ul>
4. Representa el relieve y el clima de América y explica con interés su interrelación y la influencia en las actividades humanas y la distribución de la población.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa el relieve y el clima de América y explica con interés su interrelación y la influencia en las actividades humanas y la distribución de la población.</li> <li>• Representa el relieve y el clima de América y explica su influencia en las actividades humanas.</li> <li>• Representa el relieve de América y explica su influencia en las actividades humanas.</li> </ul>
5. Investiga y aplica responsablemente en su entorno acciones de prevención que se realizan en otros países de América en caso de terremotos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga y aplica responsablemente en su entorno acciones de prevención que se realizan en otros países de América en caso de terremotos.</li> <li>• Investiga acciones de prevención que se realizan en otros países de América en caso de terremotos.</li> <li>• Menciona algunas medidas de prevención que se realizan en otros países de América en caso de terremotos.</li> </ul>
6. Explica con claridad las funciones de las diversas cuencas hidrográficas para el desarrollo humano en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las funciones de las diversas cuencas hidrográficas para el desarrollo humano en América.</li> <li>• Menciona las funciones de algunas cuencas hidrográficas para el desarrollo humano en América.</li> <li>• Nombra algunas cuencas hidrográficas de América.</li> </ul>



## INDICADORES DEL PRIMER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
<p>7. Nombra algunos tratados internacionales ambientales firmados con participación de países americanos y enumera con interés algunos compromisos adquiridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra algunos tratados internacionales ambientales firmados con participación de países americanos y enumera con interés algunos compromisos adquiridos.</li> <li>• Nombra algunos tratados internacionales ambientales firmados con participación de países americanos.</li> <li>• Nombra al menos un tratado internacional ambiental firmados con participación de países americanos.</li> </ul>
<p>8. Investiga, analiza y presenta información que explica el deterioro medioambiental en América con creatividad y esmero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga, analiza y presenta información que explica el deterioro medioambiental en América con creatividad y esmero.</li> <li>• Investiga, identifica y presenta información sobre el deterioro medioambiental en América.</li> <li>• Menciona casos sobre el deterioro medioambiental de América.</li> </ul>
<p>9. Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar; el centro escolar; la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente para su conservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar; el centro escolar; la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente para su conservación.</li> <li>• Explica y comenta las acciones de protección ambiental en el hogar; el centro escolar; la comunidad y el país.</li> <li>• Menciona algunas acciones de protección ambiental en el hogar; el centro escolar; la comunidad y el país.</li> </ul>
<p>10. Investiga, describe y expone con agrado, creativamente y con esmero las diferentes manifestaciones culturales en América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga, describe y expone con agrado, creativamente y con esmero las diferentes manifestaciones culturales en América.</li> <li>• Investiga y expone con creatividad las diferentes manifestaciones culturales en América.</li> <li>• Da ejemplos de algunas manifestaciones culturales de América.</li> </ul>

## REFUERZO ACADÉMICO DEL PRIMER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
1. Ubica correctamente y con interés la posición geográfica de América en el planisferio y en el globo terráqueo de acuerdo a los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confusión al ubicar la posición geográfica de Centroamérica, como saber previo.</li> <li>• Falta de comprensión y aplicación de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.</li> </ul>
2. Explica con iniciativa las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente relación entre la ubicación geográfica y factores como el clima, la flora, la fauna, el relieve, etc.</li> <li>• Desconocimiento de información sobre otros continentes para establecer las ventajas y desventajas de América en el mundo.</li> </ul>
3. Identifica problemas limítrofes entre algunos países de América y describe con interés las causas y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento de las fronteras entre países de América.</li> <li>• Falta de información o comprensión de situaciones específicas que generaron conflictos limítrofes.</li> </ul>
4. Representa el relieve y el clima de América y explica con interés su interrelación y la influencia en las actividades humanas y la distribución de la población.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de recursos y orientación para representar el relieve y el clima.</li> <li>• Insuficientes actividades para establecer la relación entre factores naturales y sociales.</li> </ul>
5. Investiga y aplica responsablemente en su entorno acciones de prevención que se realizan en otros países de América en caso de terremotos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para acceder a información actualizada y clara.</li> <li>• Limitada orientación y apoyo para aplicar las acciones de prevención.</li> </ul>
6. Explica con claridad las funciones de las diversas cuencas hidrográficas para el desarrollo humano en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca comprensión de conceptos clave: "cuenca hidrográfica", "desarrollo humano".</li> </ul>
7. Nombra algunos tratados internacionales ambientales realizados con participación de países americanos y enumera con interés algunos compromisos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de información que motive y haga memorables los tratados internacionales.</li> <li>• Ausencia de reflexión sobre la relevancia de los compromisos adquiridos.</li> </ul>
8. Investiga, identifica, analiza y presenta información que explica el deterioro medioambiental en América con creatividad y esmero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente orientación y acompañamiento para aplicar los procedimientos del indicador: investigación, identificación, etc.</li> <li>• Carencia de recursos para llevar a cabo algún procedimiento del indicador.</li> </ul>
9. Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente, para su conservación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de orientación precisa para evaluar las acciones de protección ambiental.</li> <li>• Ausencia de prácticas cotidianas y constantes para que los estudiantes generen propuestas responsables.</li> </ul>
10. Investiga, describe y expone con agrado, creativamente y con esmero las diferentes manifestaciones culturales en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de orientaciones precisas para realizar la investigación: fuentes bibliográficas, temas específicos, criterios de evaluación, etc.</li> </ul>

## Lección con tecnología

### Presentación

“El continente donde vivimos” es un programa que ayuda a las alumnas y los alumnos a reforzar los aprendizajes sobre la posición geográfica y astronómica de América en el mundo.

Indicaciones generales.

Para desarrollar las actividades diseñadas en esta lección con tecnología, debe conocer las indicaciones que le proporciona el **CD Interactivo** y que se detallan a continuación:

Desarrolle la lección con tecnología en un Aula Informática.

Inserte el **CD** en la unidad de **CD-ROM** de la computadora, espere unos segundos para que cargue el archivo. Si esto no sucede, dé doble clic en el ícono de la unidad de **CD** (a).

La pantalla de inicio presenta información general sobre el **CD interactivo**: identificación de la asignatura y grado, la presentación, estructura de la lección y los vínculos disponibles. Identifique y dé clic en el vínculo Recursos (b).

Identifique en la pantalla de Recursos el que corresponde al 1er trimestre. Para abrir la aplicación dé clic sobre el nombre “El continente donde vivimos” (c).

Para iniciar el desarrollo de las actividades con tecnología, dé clic en la flecha que se encuentra en la parte inferior derecha de la pantalla (d).

Practique previamente las actividades de cada uno de los módulos para saber cómo realizarlas y qué aprendizajes presentan. Modele una de las actividades para que ellos realicen las demás.

Dé las instrucciones necesarias para el uso de los íconos que aparecen en el programa.

### Relación con lecciones previas

Unidad: I Lección: I

Duración: I hora clase.

**Objetivos:** Reforzar el aprendizaje de los estudiantes sobre la posición geográfica y astronómica de América en el mundo por medio de resolución de ejercicios que le permitan identificar y valorar las ventajas y desventajas de nuestra ubicación.

### Habilidades tecnológicas:

- Abrir un programa.
- Identificar y utilizar las herramientas básicas de la aplicación.
- Identificar y usar el Mouse.

### Materiales:

- Equipo: Proyector multimedia, computadoras y CD Interactivo de Estudios Sociales 6.

The image displays four sequential screenshots of the interactive CD-ROM interface for 'Estudios Sociales 6'.  
Screenshot (a) shows the CD-ROM icon and the text 'Sociales 6'.  
Screenshot (b) shows the main menu with options for 'PRESENTACION' and 'ESTRUCTURA DE LA LECCION'. The central area features the title 'Estudios Sociales 6' and 'Actividades con Tecnología para Estudios Sociales Sexto Grado'. A hand cursor is pointing at the 'Recursos' link.  
Screenshot (c) shows the 'Recursos' screen with a list of trimesters: 'Primer Trimestre' (El continente donde vivimos), 'Segundo Trimestre' (Somos Equipo), and 'Tercer Trimestre' (La identidad de América a través de la realidad histórica). A hand cursor is pointing at the 'El continente donde vivimos' link.  
Screenshot (d) shows the main title screen with the text 'Estudios Sociales Sexto Grado Lección 1 El continente donde vivimos' and a 'Siguiendo' button with a right-pointing arrow.

## Desarrollo de actividades

### Actividad 1. Ubicación geográfica de América en el mundo y las coordenadas para definir su posición.

Observa en la pantalla y lee detenidamente el propósito de la lección. (1)

Da un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

### Ejercicio 1 Identifica los Continentes del mundo.

Da clic al nombre de cada continente que se te presenta dentro de cada recuadro y conocerás la posición geográfica de cada uno. (1.1)

Da un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

### Ejercicio 2. Los Océanos del mundo.

Para ubicar cada uno de los océanos que bañan los diferentes continentes del mundo debes seleccionar y arrastrar con el mouse cada uno de ellos al lugar donde corresponde. (1.2)

Da un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

### Ejercicio 3. Conoce las líneas imaginarias que rodean el globo terrestre.

Da un clic a cada palabra que aparece en el recuadro y conocerás la posición exacta de las líneas imaginarias en el globo terrestre. (1.3)

Da un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

1

**Estudios Sociales**

**Sexto Grado**

**Lección 1**

**Actividad 1**

"Ubicación geográfica de América en el mundo y Las coordenadas para definir su posición"

Si quieres ▶

1.1

Identifica el continente donde vivimos, los océanos que bañan América y las coordenadas geográficas.




AFRICANO OCEANIA ASIÁTICO  
AMERICANO EUROPEO

Si quieres ▶

1.2

Traslada con el mouse el nombre de los océanos que bañan los distintos continentes.




Océano Índico Océano Glacial Ártico Océano Glacial Antártico  
Océano Atlántico  
Océano Pacífico

Si quieres ▶

1.3

Haz clic con el mouse sobre las coordenadas para observar su posición en el globo terráqueo.



ECUADOR  
TROPICO DE CÁNCER  
TROPICO DE CAPRICORNIO  
MERIDIANO DE GREENWICH

Si quieres ▶

## Actividad 2. Leamos y aprendamos sobre Latitudes y Longitudes de la Tierra. (2)

Da un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

### Ejercicio 1. Líneas de Longitud.

Observa la pantalla y encontrarás el globo terrestre dividido por líneas imaginarias que lo atraviesan de norte a sur. Debes dar clic sobre él (2.1).

En la siguiente pantalla encontrarás algunos conceptos básicos que debes aprender sobre lo que significa longitud, por lo que debes leer detenidamente (2.2).

Da un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

### Ejercicio 2. Líneas de Latitud.

Observa la pantalla y encontraras el globo terrestre dividido por líneas imaginarias que lo atraviesan de este a oeste. Debes dar clic sobre él (2.3).

En la siguiente pantalla encontrarás algunas definiciones sobre lo que significa latitud, lo cual debes leer detenidamente. (2.4).

Da un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

### Ejercicio 3. Identifiquemos los Hemisferios y Meridianos.

En la pantalla se presentan los nombres de los hemisferios, meridianos, el ecuador y los puntos cardinales este y oeste. Debes arrastrar cada uno de ellos al lugar que le corresponde. (2.5)

Da un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

### Actividad 3. Ubicación geográfica.

Da un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio. (3)

**Estudios Sociales**  
**Sexto Grado**  
**Lección 1**  
**Actividad 2**  
Leamos y aprendamos sobre latitud y la longitud de la Tierra

**2**

**2.1**  
Haz clic sobre la imagen que observas y aprendamos sobre la longitud.  
Líneas de longitud constante ("meridianos")

**2.2**  
Haz clic sobre la imagen que observas y aprendamos sobre la longitud.  
Cada meridiano cruza el Ecuador.  
Como el Ecuador es un círculo, podemos dividirlo, como cualquier otro círculo, en 360 partes. La longitud de cada parte es, entonces, el valor total de la división por donde ese meridiano se cruzó con el Ecuador.  
Una línea de longitud también se denomina meridiano, por que desde el lado de acá, una vez que da "vueltas", que significa "vuelta", y da donde que significa "fin". La palabra significa en un tiempo "meridiano", y los momentos del día antes del meridiano eran conocidos como "ante meridiano", mientras que los tiempos después de él eran "post meridiano". Las abreviaturas que usamos hoy, son p.m. y a.m.

**2.3**  
Haz clic sobre la imagen que observas y aprendamos sobre la latitud.  
Líneas de latitud constante ("paralelos")

**2.4**  
Haz clic sobre la imagen que observas y aprendamos sobre la latitud.  
Imagínate que la Tierra es una esfera transparente (invisible, debido a su opacidad, así el Ecuador cubriera un país). A través de la Tierra transparente (algunos países son un plano horizontal) y en el centro el punto O, es el centro de la Tierra.  
Para determinar la latitud de un punto P en la superficie, divide el radio OP hasta ese punto. Entonces, el ángulo de inclinación de ese punto sobre el Ecuador es su latitud. Latitud norte si está al norte del Ecuador, latitud sur (o negativa) si está al sur de él.

**2.5**  
Arrastra los nombres de los hemisferios y meridianos a su lugar correspondiente.  
EL MUNDO  
60° N  
30° N  
0° E  
30° E  
60° E  
120° E  
120° O  
60° O  
30° O  
0° S  
30° S  
60° S

**3**  
**Estudios Sociales**  
**Sexto Grado**  
**Lección 1**  
**Actividad 3**  
Ubicación geográfica

### Ejercicio 1. Conoce la ubicación geográfica de algunos países del mundo.

Busca con la flecha del puntero del mouse la ubicación de los países que se te indican en la parte superior derecha de la pantalla y conoce su ubicación astronómica. (3.1)

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

### Ejercicio 2 Resuelve el crucigrama.

Busca con el puntero del mouse las palabras que se te indican en la parte superior izquierda de la pantalla y da clic sobre las letras que se activan en el tablero. (3.2)

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

Felicidades, has terminado. (4)

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para regresar al inicio del juego.

### Al finalizar la actividad:

- Oriente a sus estudiantes para que cierren el programa.
- Dé un pequeño repaso de las actividades desarrolladas.
- Pregunte a sus estudiantes ¿qué les pareció la actividad y el uso de la computadora?

The image shows a vertical sequence of three screenshots from an interactive educational program. The first screenshot, labeled '3.1', shows a world map with a grid and a list of countries: El Salvador, Estados Unidos, Brasil, España, and Italia. A mouse cursor is pointing to the map. The second screenshot, labeled '3.2', shows a word search grid with a list of words to find: Ecuador, Meridiano, Paralelo, Hemisferio, Longitud, Latitud, Este, Oeste, Océano, and Pacífico. The third screenshot, labeled '4', shows a map of the Americas with the text '¡Has terminado los ejercicios!' and a cartoon character. A 'Regresar' button is visible in the bottom right corner.

### Notas

- Los ejercicios con tecnología se encuentran diseñados para desarrollarse en el Aula Informática.
- Las lecciones con tecnología y los recursos tecnológicos están disponibles en las siguientes modalidades:
- Sitio Web: [www.miportal.edu.sv](http://www.miportal.edu.sv)
- CD Interactivo "Actividades tecnológicas", introduciendo la tecnología en el Aula.

## 1. Objetivos de unidad

Describir y contrastar en forma crítica las funciones de las redes viales, los medios de transporte y de comunicación social y el cooperativismo con el proceso de producción, comercio y consumo en el continente americano, investigando y analizando información para explicar la importancia de dicha relación en el desarrollo sostenible de los países de América.

Explicar las funciones de la familia y su incidencia en la formación de la persona humana a partir de la reflexión sobre las relaciones democráticas y solidarias que deben caracterizarla para promover la integración familiar y deducir la planificación de metas a corto y mediano plazo que favorezcan su desarrollo integral y bienestar.

## 2. Relación y desarrollo

QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La economía de América Central: sectores de la producción.</li> <li>● Redes viales, medios de transporte y de comunicación social de América Central.</li> <li>● Puertos marítimos, lacustres y fluviales de El Salvador y Centroamérica.</li> <li>● El trabajo individual y cooperativo como factor de producción. Formas de organización cooperativa.</li> <li>● Marco legal y seguridad vial en El Salvador.</li> <li>● La familia y la satisfacción de necesidades materiales, emocionales y sociales.</li> <li>● Pautas y valores en los miembros de la familia.</li> <li>● Derecho y capacidad para formular metas personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principales sectores productivos en América y los distintos comprobantes de pago.</li> <li>● La vida urbana y rural en América: características, ventajas y desventajas en función de la calidad de vida de las poblaciones.</li> <li>● Cooperativismo en América y el trabajo cooperativo: definición, valores, principios, características e importancia.</li> <li>● Comunicación y desarrollo en América: redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social y su importancia para el intercambio comercial.</li> <li>● Señales de tránsito: simbología, clasificación y prevención de accidentes viales.</li> <li>● Marco legal vial de El Salvador.</li> <li>● La familia: sus funciones e incidencia en la formación de la persona humana.</li> <li>● Convivencia familiar: valores, principios y actitudes.</li> <li>● Planificación de metas personales a corto y mediano plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principales ciudades y regiones agrícolas, industriales y comerciales de El Salvador y Centroamérica.</li> <li>● La urbanización y la concentración de la población en El Salvador y Centroamérica.</li> <li>● La participación ciudadana: valores, derechos y responsabilidad.</li> <li>● Situación actual de la familia en El Salvador y Centroamérica.</li> <li>● Definición y carácter psico-social de la familia.</li> <li>● Composición del grupo familiar en El Salvador y Centroamérica: mononucleares, polinucleares y otros.</li> <li>● División de roles en las familias.</li> <li>● Definición legal de la familia y tratamiento en la Constitución de la República de El Salvador: Matrimonio, unión libre, divorcio, y repartición de bienes</li> <li>● Identidad personal.</li> </ul>

### 3. Plan de estudio (30 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. ¿Qué producimos?	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principales sectores productivos en América y los distintos comprobantes de pago.</li> </ul>
2. ¿Cómo vivimos?	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La vida urbana y rural en América: características, ventajas y desventajas en función de la calidad de vida de las poblaciones.</li> </ul>
3. Un equipo organizado trabaja mejor	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperativismo en América y el trabajo cooperativo: definición, valores, principios, características e importancia.</li> </ul>
4. ¿Cómo nos comunicamos?	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicación y desarrollo en América: redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social y su importancia para el intercambio comercial.</li> </ul>
5. Así nos conducimos	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Señales de tránsito: simbología, clasificación y prevención de accidentes viales. Marco legal vial de El Salvador.</li> </ul>
6. Somos el reflejo de una familia	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La familia: sus funciones e incidencia en la formación de la persona humana. Convivencia familiar: valores, principios y actitudes. Planificación de metas personales a corto y mediano plazo.</li> </ul>

### 4. Puntos de lección

#### Lección No. 1 ¿Qué producimos?

Damos inicio investigando con el alumnado sobre ¿qué actividad económica debe desarrollarse más? ¿qué pasaría si no hubiera actividad económica? La alumna y el alumno comprenderá que sin actividad económica no tendríamos bienes materiales para poder satisfacer las necesidades básicas. Sin actividad económica no tendríamos producción (bien de consumo), distribución (para los consumidores), ni consumo. Las actividades económicas se agrupan en tres sectores: primario, secundario y terciario.

La niña y el niño estudiarán que el sector primario de la economía es un proceso por medio del cual se extraen los bienes que produce la naturaleza y los bienes elaborados directamente de ella.

Que el sector secundario es el que transforma los bienes que produce la naturaleza a partir de procesos de industrialización: los alimentos empacados, los automóviles, entre otros.

El sector terciario es otro proceso que va desde la distribución de los productos a través del comercio y el transporte hasta la prestación de servicios: bancos, turismo, recreación, colegios, escuelas, hospitales, entre otros.

El alumnado también estudiará los organismos financieros existentes en América latina y América Anglosajona (Estados Unidos).



## Lección No. 2 ¿Cómo vivimos?

Se inicia con el estudio de las diferencias entre las características del área rural y urbana. Comprenderán cómo estaba la zona rural antes y en la actualidad, ¿qué cambios ha habido tanto en la zona rural como en la zona urbana?, las consecuencias que sufre la población de América por migrar del campo a la ciudad; los problemas o dificultades por la urbanización que crece en forma apresurada y en desorganización y el proceso a seguir para plantear soluciones y reducir el detrimento ambiental. Los servicios básicos que deberá tener la población para mejores condiciones de vida, las consecuencias a partir del desempleo y reflexionar sobre lo importante que es planificar la familia.

## Lección No. 3 Un equipo organizado trabaja mejor

Se guiará en el conocimiento del cooperativismo en donde el alumnado observará, imaginará, y responderá sobre la importancia del trabajo en equipo para el alcance de metas, que el trabajo es una actividad legítima, ya sea física o mental y que por la realización de éste se recibe un salario para satisfacer las necesidades básicas. Que el cooperativismo es tan importante porque es una forma de lograr beneficio para todas y todos y que para los países significa desarrollo financiero. Además comprenderá cómo surgió el cooperativismo en América Latina y en qué país y año se aprobó la primera ley sobre las cooperativas; los valores básicos del cooperativismo como movimiento y doctrina y los principios del cooperativismo.

## Lección No. 4 ¿Cómo nos comunicamos?

Se inicia opinando sobre los medios de transporte que conoce el alumnado, la utilidad que prestan y el papel que juegan los medios de comunicación social y cuál es la importancia de tener medios de transporte y de comunicación social en el desarrollo del país.

La alumna y el alumno percibirá que las redes viales (caminos, vías férreas, carreteras y autopistas) así como los medios de transporte (barcos, camiones, furgones, aviones, entre otros.) hacen posible que las personas se trasladen de un lugar a otro, como también para el intercambio comercial interno y entre los países de América contribuyendo de esta forma a su desarrollo económico.

Los medios de comunicación social (radio, prensa escrita, televisión y la Internet) son importantes porque acortan las distancia e informan a las personas. Además el alumnado investigará sobre los cables de fibra óptica y cuál es su utilidad, la importancia de los satélites artificiales en el proceso de expansión de la comunicación.

## Lección No. 5 Así nos conducimos

En esta lección se reflexiona con el alumnado sobre el uso de las pasarelas por las personas, ¿quién tendría la culpa en caso de accidente? y el ¿por qué es importante cumplir las normas de tránsito? El alumnado se dará cuenta y aprenderá que para conducirnos existen las señales de tránsito: manuales, circunstanciales, mecánicas, verticales y horizontales. Que las señales son los medios físicos utilizados para enseñarles a las personas la forma correcta y segura de transitar y que su respeto es obligatorio.

Las señales viales que debemos de respetar son las indicaciones y orientaciones que garantizan la circulación ordenada y agradable de los medios de transporte y las personas. Las precauciones deberán tomarse en cuenta para evitar los accidentes viales.

## Lección No. 6 Somos el reflejo de una familia

En esta lección se orienta a las niñas y los niños hacia la observación de imágenes y la elaboración de comentarios sobre lo importante que es la convivencia dentro del grupo familiar. Que la familia es la base fundamental y legal de la sociedad (Constitución de la República art. 34, 35 y 36); que hay tres tipos de familia: nuclear, extensa y monoparental. Que la familia deberá cumplir con sus funciones (económica, social, afectiva, sexual y el apoyo mutuo) El alumnado comprenderá la importancia de planificar su proyecto de vida, el tomar decisiones responsables para lograr las metas propuestas, realizándolas en forma sistemática.

# Lección I

## ¿Qué producimos?

### Exploración

Pídales a las niñas y los niños que observen las ilustraciones y respondan en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas presentadas en el ejercicio I del Libro de texto.

Puede hacerles preguntas adicionales como:

- ¿Qué tipo de actividades realizan las personas de tu familia para obtener ingresos?
- ¿Por qué es importante trabajar?
- ¿Qué pasaría si alguno de los sectores productivos desapareciera?
- ¿Quiénes son los consumidores en una actividad económica?

### Construcción

#### La actividad económica

Invíteles a leer el párrafo referido a los tres momentos de la actividad económica.

Pídales a las niñas y los niños que en su cuaderno de Estudios Sociales ilustren un ejemplo de dicho proceso. Luego solicite voluntarios o voluntarias para presentar a la clase su trabajo. Complemente la información con ejemplos del entorno de las niñas y los niños.

Indicadores de logro


Describe, y ejemplifica creativamente las actividades económicas de los principales sectores productivos en América y se interesa responsablemente por la utilización de comprobantes de pago.

Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, dibujos y recortes.

Horas

Tiempo: 30 minutos



## Unidad 3

# Así vivimos las americanas y los americanos



---

**Lección I ¿Qué producimos?**

**Exploración**

1. ¿Cómo definirías el término actividad económica.

- ¿Qué sector económico consideras que un país debe desarrollar más? ¿Por qué?
- ¿Qué pasaría si en El Salvador se paralizaran las actividades económicas?


**Construcción**

### La actividad económica

Un factor clave para el desarrollo de las sociedades es su actividad económica porque ofrece bienes materiales para satisfacer necesidades individuales y colectivas. Comprende tres momentos importantes: producción, distribución y consumo.

La producción se refiere al proceso de generación de un bien o servicio.

La distribución permite llevar la producción a los consumidores. El consumo consiste en la satisfacción de necesidades individuales y colectivas de los seres humanos.




60

<h1>Lección I</h1>		<h2>¿Qué producimos?</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	Describe, y ejemplifica creativamente las actividades económicas de los principales sectores productivos en América y se interesa responsablemente por la utilización de comprobantes de pago.	<p><b>Sectores económicos</b></p> <p>Solicite a las niñas y los niños que se organicen en tres equipos de trabajo. Asigne a cada equipo el nombre de un sector económico.</p> <p>Pídales que lean el texto referido a cada sector y que recopilen fotografías, recortes o dibujos que los representen. Invítelos a exponer los materiales y el sector que representan.</p> <p>Pídales que den a conocer las características e importancia de cada sector en la sociedad y su interrelación con los otros.</p> <p>Sugiera que dibujen en su cuaderno de Estudios Sociales el mapa de América y que señalen con flechas los principales productos que caracterizan la economía de los países del continente.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, fotografías, modelos de mapas, dibujos y recortes.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	


**Unidad 3**

**Sectores Económicos**

Las actividades económicas se clasifican de acuerdo a los labores que se desarrollen en ellas y los bienes que producen. Son tres sectores: primario, secundario y terciario relacionados entre sí.

**Sector primario**

Consiste en los procesos de extracción y elaboración de bienes derivados en forma directa de los recursos naturales. En general, produce materias primas para el sector secundario y bienes de distribución directa. Comprende actividades como la ganadería, pesca, explotación forestal, extracción de minerales y combustibles y de manera muy especial la agricultura.



En América existen dos sistemas de producción agrícola debido a su extensión, riesgos naturales, tenencia de la tierra, distribución de los suelos y al desarrollo socioeconómico de los diversos pueblos: el de subsistencia o agricultura campesina y la agricultura empresarial o tecnificada.

Investiga, ¿cuáles son los cultivos agrícolas de mayor importancia en América y los países que los producen? Dibújalos en un mapa.

**Sector secundario**

Consiste en la transformación de materias primas que proporciona el sector primario a partir de variados procesos manufactureros e industriales. Por ejemplo, Estados Unidos es reconocido por su producción de alimentos enlatados, computadoras y automóviles; México por las industrias de acero, cuero, piel, y alimentos; Cuba y Brasil han desarrollado grandes industrias azucareras, Perú es un fuerte productor de harina de pescado. En Venezuela existen importantes industrias petroquímicas y en Brasil se encuentra la mayor fábrica de acero de América del Sur. Argentina tiene una destacada presencia en la industria textil y la alimentaria.

**Sector terciario**

Consiste en el conjunto de procesos que van desde la distribución de productos por medio del comercio y el transporte hasta la prestación de servicios como en bancos, lugares de recreación, turismo, centros de enseñanza, hospitales y centros de salud.

61 

# Lección I

## ¿Qué producimos?

Motíuelos para que elaboren el ejercicio 2 del Libro de texto.

Invítelos a reflexionar sobre la diferencia entre un productor y consumidor y sobre el impuesto que pagamos.

Explíqueles la relación que tienen los medios de comunicación y el tipo de producto que consumimos.

Explore con sus estudiantes el tipo y variedad de productos comerciales que son más frecuentes en nuestro país y cuál es su procedencia.

Sugiera que realicen las actividades 1, 2 y 3 de Cuaderno de ejercicios.

### Postales de viaje

Explique a las alumnas y los alumnos cuáles son los servicios que como sector terciario ofrece el turismo.

Oriente al alumnado a indagar qué productos se le ofrecen al turista en las playas o centros de recreación.

### Indicadores de logro

Describe, y ejemplifica creativamente las actividades económicas de los principales sectores productivos en América y se interesa responsablemente por la utilización de comprobantes de pago.

### Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, dibujos y recortes.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

**Unidad 3**



**Sector terciario**

En este sector se destaca la comercialización y ocurre el consumo de los bienes elaborados y la prestación de servicios privados y públicos, tal como la energía eléctrica, el agua potable, el teléfono, la educación, el transporte, y la banca.

El comercio de Latinoamérica se realiza sobre todo con los Estados Unidos de América, Japón y Europa occidental.

**2. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:**

- Nombre de cinco de productos industriales que conoces, e investiga en qué país son fabricados.
- ¿Qué productos industriales ocupan en tu casa?
- ¿Qué productos industriales hay en tu hogar que no son necesarios?



**POSTALES DE VIAJE**

**Visión cristalina**

La playa de Punta Cana y Bavaro, situada en República Dominicana, es una de las playas más bellas del Caribe, en donde se puede apreciar su fina y blanca arena, rodeada de muchas palmeras de coco. Una de las atracciones turísticas del lugar son las apacibles aguas cristalinas color azul verdoso es los cuales es posible observar hermosas barreras de coral, en las que habitan gran variedad de algas y peces tropicales.

62

Lección I		¿Qué producimos?
Indicadores de logro	Describe, y ejemplifica creativamente las actividades económicas de los principales sectores productivos en América y se interesa responsablemente por la utilización de comprobantes de pago.	<p>Proponga a las niñas y los niños realizar las investigaciones planteadas en los ejercicios 3 y 4 del Libro de texto y luego que las compartan con sus compañeras y compañeros de clase.</p> <p>Invíteles a reflexionar sobre la relación entre los medios de transporte y las vías de comunicación con el sector terciario.</p> <p>Coménteles cómo las exportaciones en nuestro país han cambiado según las épocas y las características y demandas del entorno mundial.</p> <p><b>Organismos financieros</b></p> <p>Invíteles a conversar sobre cuál es el propósito de los organismos financieros en América.</p> <p>Pídales que investiguen información complementaria referente al BID, BCIE, Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo y otros organismos que apoyan el desarrollo de los países de América.</p>
Materiales	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, papel bond 30 x 40, papel bond tamaño carta y plumones.	<b>Nuestro mundo</b>
Horas	Tiempo: 30 minutos	<p>Escriba en un cartel el caso expuesto, péguelo en el pizarrón y léalo solicitando su atención.</p> <p>Reparta hojas entre las niñas y los niños para que en ellas escriban su comentario al respecto.</p> <p>Solicite voluntarias y voluntarios para comentar con la clase sus ideas.</p>

**Unidad 3**

3. Investiga y comparte con la clase el papel que las medias y las vías de comunicación tienen en el desarrollo del sector terciario.

4. Investiga y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Cuál es el principal producto de exportación de El Salvador?
- ¿Qué productos importa El Salvador?

**Organismos financieros**

En América Latina existen varios organismos financieros regionales que tienen como propósito financiar el gasto y la inversión pública de los países de la región. Entre ellos se pueden mencionar:

Banco Interamericano de Desarrollo (BID): tiene como propósito contribuir a impulsar el progreso económico y social de América Latina y el Caribe. La creación del banco ha significado una respuesta a las necesidades de las naciones latinoamericanas.




**NUESTRO MUNDO**



- ❖ Una familia vive en el campo y tienen una vaca a la cual ordeñan todos los días para obtener productos de consumo familiar. Quien comprar un televisor y teléfonos móviles para dos de las personas de la familia para lograrlo deciden vender la vaca.
- ❖ ¿Qué consideras que es más importante para la familia la vaca o los aparatos? Explica el por qué de tu respuesta.

63 

# Lección I

## ¿Qué producimos?

Pídales a las niñas y los niños que comenten respecto a la importancia que para El Salvador y demás países de América tiene en áreas sociales económicas y ambientales el apoyo de los organismos financieros.

Oriénteles para realizar la investigación del ejercicio 5 del Libro de texto, sugiera que consulten en la biblioteca o en la Internet y presenten en su cuaderno de Estudios Sociales un resumen de la información encontrada.

Aproveche para conversar con ellas y ellos sobre la Organización de las Naciones Unidas y sobre el papel que cumple en el mundo.

Oriéntelos para que realicen la actividad 4 del Cuaderno de ejercicios.

### Taller de experiencias

Invíteles a realizar la actividad con la ayuda de sus padres u otras personas de la comunidad.

Sugierales elaborar productos como dulces, collares, llaveros, comida u otros según los recursos a los que puedan acceder.

Organice un súper recreo para que vendan los productos elaborados, y oriénteles para que decidan en qué invertirán las ganancias.

Oriente al alumnado a elaborar recibos o facturas para entregar en la compra y venta de la actividad a realizar.

Explique a las alumnas y los alumnos el beneficio que tiene para la sociedad el pagar nuestros impuestos como el IVA.

### Indicadores de logro

Describe, y ejemplifica creativamente las actividades económicas de los principales sectores productivos en América y se interesa responsablemente por la utilización de comprobantes de pago.

### Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, dibujos, colores, dulces, collares, comida y recortes.

### Horas

Tiempo: 1 hora


**Unidad 3**


Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE): tiene como misión fomentar el progreso e integración del istmo centroamericano, propiciar el comercio con equidad mediante el apoyo a programas y proyectos públicos y privados que generen empleos productivos y contribuyen a mejorar la producción y competitividad, así como a elevar los índices de desarrollo humano de la región.

Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo: se encarga de la búsqueda de soluciones a los problemas sociales, económicos y ambientales de las comunidades: seguridad alimentaria, equidad en el uso de los recursos naturales; conservación de la biodiversidad; empleo sostenible; estrategias y políticas para sociedades saludables entre otros.

**5. Investiga:**

- ¿En qué consiste el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo?
- ¿Qué rol juega el Banco Mundial en el desarrollo de los países pobres?
- ¿Qué organismos financieros trabajan para potenciar la economía de El Salvador?







**Taller de experiencias**

**¡A PRODUCIR!**

En equipos de tres o cuatro compañeras o compañeros representen el proceso de producción de un bien o un servicio.

- Definan cuáles son las materias primas de su actividad económica.
- Establezcan cuál es el proceso de producción del bien o servicio que han elegido.
- Expliquen cuáles son las formas de comercialización.
- Piensen qué pueden ofrecer a los consumidores para que prefieran sus productos.



 64

## Lección 2

## ¿Qué producimos?

### Indicadores de logro

Describe, y ejemplifica creativamente las actividades económicas de los principales sectores productivos en América y se interesa responsablemente por la utilización de comprobantes de pago.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y papel bond tamaño carta.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

### Evaluación

Solicite a las niñas y los niños observar las imágenes presentadas. Luego pida a una voluntaria o un voluntario que explique cada fotografía.

Pídales que comenten a qué sector productivo ilustran e invítele a justificar en forma oral sus aseveraciones.

Pídales mencionar el nombre de otras actividades propias de cada uno de los sectores productivos.

### Resumen

Pídales que copien en su cuaderno de Estudios Sociales las ideas principales de esta lección.

Sugíérales que revisen toda la lección y que con la información presentada elaboren un cuadro sinóptico donde plasmen las actividades de producción y las clasifiquen de acuerdo al sector al que pertenecen.

Tema	Ideas destacadas
La actividad económica	Producción, distribución y consumo

**Unidad 3**

**Evaluación 6.** En forma oral determina a qué sector productivo pertenece la actividad que se muestra en la imagen.



- ❖ Las actividades económicas se clasifican en tres sectores: primario, secundario y terciario.
- ❖ El sector primario se encarga de la extracción de los bienes que provee la naturaleza, el secundario transforma las materias primas y el terciario se encarga de la comercialización y distribución de los bienes y servicios.

65 

## Lección 2

## ¿Cómo vivimos?

### Exploración

Pídales a las niñas y los niños que observen las imágenes presentadas y respondan las preguntas del ejercicio 1 del Libro de texto.

Sugérenles que escriban la comparación en su cuaderno de Estudios Sociales.

Permitan que dialoguen sobre las características propias de una zona rural y una zona urbana.

### Construcción

#### Áreas urbanas y áreas rurales

Pídales que lean el texto de este párrafo y fórmúeles las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que las personas emigran del campo a la ciudad?
- ¿Es más fácil la vida en la ciudad? ¿Por qué?

Verifique que las niñas y los niños justifiquen sus respuestas y propicie el intercambio de opiniones entre ellas y ellos.

Oriente al alumnado en la construcción de las ventajas que las personas tienen al vivir en ambas zonas, solicite leer al aula lo escrito.

Oriente al alumnado en la elaboración del lugar donde viven, manifestando las características propias de su comunidad y zona.

### Indicadores de logro

Caracteriza, investiga, y compara con precisión la vida urbana y rural en América, manifestando la atención y el respeto.

Describe y compara con respeto las ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en función de la calidad de vida de las poblaciones.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y páginas de papel bond tamaño carta.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

**Lección 2 ¿Cómo vivimos?**

**Exploración**

1. Luego de observar las ilustraciones responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Qué diferencia observas entre ambas imágenes?
- ¿A cuál de ellas se parece el lugar donde vives?



Zona rural



Zona urbana

**Áreas urbanas y áreas rurales**

**Construcción**

Para distinguir una zona rural de una urbana se toman en cuenta ciertas características como: la forma de las calles y los casas, los recursos básicos, el número de habitantes y los tipos de actividades económicas que realizan las personas. A principios del siglo XX la mayor parte de la población estaba concentrada en zonas rurales, pero esta situación ha ido cambiando de manera gradual, por las emigraciones del campo a la ciudad. Este fenómeno se ha dado en todos los países latinoamericanos influyendo en el crecimiento acelerado y a veces desordenado de las principales ciudades.





66




<h1>Lección 2</h1>		<h2>¿Cómo vivimos?</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Caracteriza, investiga, y compara con precisión la vida urbana y rural en América, manifestando la atención y el respeto.</p> <p>Describe y compara con respeto las ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en función de la calidad de vida de las poblaciones.</p>	<p>Pídales a las niñas y los niños que desarrollen los ejercicios 2 y 3 del Libro de texto y que realicen sus anotaciones en el cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Oriéntelos para que valoren la problemática que genera el desordenado crecimiento de la población.</p> <p>Invíteles a reflexionar sobre el problema del hacinamiento y sus consecuencias para la calidad de vida de las personas.</p> <p>Pídales que brinden su opinión sobre las alternativas que la sociedad puede plantear para resolver esta situación.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y diccionario.	<p><b>Postales de viaje</b></p> <p>Motívelos a leer la Postal de viaje explicándoles a qué se refiere la expresión “el lugar más remoto de la tierra”. Pídales que observen un mapa de América y ubiquen el lugar descrito.</p> <p>Sugiera que elaboren en su cuaderno de Estudios Sociales un pequeño glosario con los siguientes conceptos: remoto, tropical, ancestro y etnia.</p> <p>La Isla de Pascua, Patrimonio para la Humanidad.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Unidad 3**

2. Comenta con tus compañeras y compañeros:

- ¿Qué consecuencias tiene para los países de América el alto índice de migración del campo a la ciudad?
- ¿Qué dificultades presenta el vivir en una zona urbana y en una zona rural?

3. Observa la imagen:




- Enumera en tu cuaderno de Estudios Sociales los problemas originados por la urbanización acelerada y desordenada.
- Discute y plantea con tus compañeras y compañeros alternativas de solución para evitar esta situación y disminuir el deterioro ambiental.

**POSTALES DE VIAJE**

*El lugar más remoto de la Tierra*

La Isla de Pascua considerada el lugar más remoto de la Tierra, está ubicada en la Polinesia, la isla es uno de los principales atractivos turísticos de Chile, por su riqueza natural ya que es el único lugar de este país que posee clima tropical y por sus enormes estatuas conocidas como moáis, las cuales pertenecen a una misteriosa cultura ancestral de la etnia Rapa Nui, que se caracterizó por un fuerte desarrollo de la pintura y la elaboración de los petroglifos, que son imágenes grabadas en piedra.

67 

## Lección 2

## ¿Cómo vivimos?

### ¿Por qué aumenta la urbanización en América?

Pídales a las niñas y los niños que lean el párrafo presentado y escriban en su cuaderno de Estudios Sociales las ideas principales.

Invíteles a comentar sobre los conceptos: transformación y modernización y que lo relacionen con el tema del medio ambiente.

Solicite a sus alumnas y alumnos llevar un diccionario.

### La vida rural en América

Organice dos equipos de trabajo, uno de los cuales escribirá las ventajas de vivir en la zona rural y el otro equipo elaborará la lista de las desventajas. Dirija una discusión con las ideas de los equipos.

Elabore dos o tres conclusiones sobre las diferencias entre la vida rural y la urbana y escríbalas en la pizarra.

Oriente al alumnado para responder a las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

### Indicadores de logro

Caracteriza, investiga, y compara con precisión la vida urbana y rural en América, manifestando la atención y el respeto.

Describe y compara con respeto las ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en función de la calidad de vida de las poblaciones.

### Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, plumones y papel bond 30 x 40.

### Horas

Tiempo: 30 minutos

### Unidad 3

#### ¿Por qué aumenta la urbanización en América?



La principal causa del urbanismo, sobre todo en América Latina se debe a la emigración, al comercio, a la expansión de las industrias y la demanda de mano de obra. Esto es beneficioso para el desarrollo de los países, pero también es nocivo ya que aumenta la demanda de recursos para satisfacer las necesidades más urgentes.

La urbanización es sinónimo de transformación y modernización de los países, aunque también ha significado el grave deterioro del medio ambiente.

#### La vida rural en América

La vida en el campo es más saludable, sobre todo en aquellos lugares donde la vegetación y la fauna están siendo protegidas; pero vivir en la zona rural también implica muchas dificultades y carencias.

Por ejemplo la comunicación y vías de acceso son complicadas, lo que impide un desarrollo social y económico apropiado.



En comparación con las ciudades, los servicios públicos escasean, hoy en día existen lugares de las áreas rurales de América sin energía eléctrica, agua potable, tratamiento de aguas servidas o manejo de los basuras


Muchos factores han provocado que el movimiento migratorio del campo a la ciudad aumente, pero su consecuencia principal es una alta concentración de habitantes en zonas marginales, donde las condiciones de vida son precarias por la carencia de servicios adecuados de salud y educación entre otros.




<h1>Lección 2</h1>		<h2>¿Cómo vivimos?</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Caracteriza, investiga, y compara con precisión la vida urbana y rural en América, manifestando la atención y el respeto.</p> <p>Describe y compara con respeto las ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en función de la calidad de vida de las poblaciones.</p>	<p>Proporcione a las niñas y los niños una página de papel para que ilustren lo descrito en el ejercicio 4 del Libro de texto y pídale que expongan sus trabajos en una cartelera.</p> <p>Organice equipos de trabajo pidiendo a cada niña o niño traer recortes que ilustren actividades propias de la vida urbana y la vida rural y desarrollen lo descrito en el ejercicio 5 del Libro de texto.</p> <p>Para desarrollar el ejercicio 6 del Libro de texto, sugiera a sus estudiantes exponer sus puntos de vista por medio de la técnica de la entrevista, en donde una persona será el entrevistador o entrevistadora y tres o cuatro estudiantes los especialistas invitados.</p> <p>Mientras exponen su opinión respecto a las preguntas planteadas, el resto de compañeros escucharán y podrán hacer aportes o preguntas al momento que indique la docente o el docente.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, colores, plumones y papel bond 30 x 40.	<b>Nuestro mundo</b>
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	<p>Antes de leer el caso escriba en la pizarra la frase: "la educación es indispensable para el crecimiento personal" y solicíteles que emitan su opinión al respecto.</p> <p>Proceda a leerles el caso y hágales valorar la importancia de ser perseverantes para alcanzar metas positivas en nuestra vida e invíteles a razonar a partir de las dos preguntas planteadas.</p> <p>Oriente al alumnado a redactar en su cuaderno de Estudios Sociales algún caso que conozcan en su comunidad sobre los niños que no estudian y propongan alternativas de solución.</p>

**Unidad 3**

4. Dibuja en una página de papel bond los problemas que enfrentan algunas familias de zonas rurales.
5. Con tus compañeros de equipo elaboren un mapa de América y sobre éste coloquen recortes que reflejen la vida urbana y rural. Luego expliquen a la clase la calidad de vida de ambos sectores.
6. Reúnete con una compañera o un compañero y discutan las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuáles son los servicios básicos que demanda la población para tener una mejor calidad de vida?
  - b. ¿Qué consecuencias trae consigo la falta de empleo?
  - c. ¿Qué importancia tiene el planificar la cantidad de hijos que una familia debe tener?



**NUESTRO MUNDO**




❖ José es un niño de nueve años que vive en una zona rural, camina cuatro kilómetros diarios para ir a la escuela. A él le encanta asistir a clases y es uno de los más dedicados, por lo que su maestra se siente orgullosa. Sus padres le dicen que mejor no vaya a la escuela porque es muy lejos y en invierno se moja demasiado.

❖ ¿Qué debe hacer su maestra para que José no deje de ir a la escuela?

❖ ¿Por qué es importante que los padres apoyen a José en su decisión de ir a la escuela?

La educación es indispensable para el crecimiento personal.

69 

## Lección 2

## ¿Cómo vivimos?

### Calidad de vida

Para introducir este concepto presente un contraste utilizando imágenes como fotografías o recortes de: indigentes, niñas y niños de la calle, alcohólicos, personas en su casa, niñas y niños estudiando, personas en una iglesia, personas recreándose entre otras.

Hágales la pregunta: ¿Qué personas viven mejor? Solicíteles que justifiquen sus respuestas y la expliquen a la clase.

Discuta con ellas y ellos qué entienden por calidad de vida.

Invítelos a comentar sobre la importancia de hacer valer la igualdad en derechos y deberes de las personas sin distinción de sexo, edad, raza, credo u otros.

Oriéntelos a desarrollar las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.

### Taller de experiencias

Pídales que se organicen en equipos de trabajo y lleven a cabo la encuesta.

Sugiera que preparen las preguntas en páginas de papel.

Bríndeles el tiempo necesario para revisar la información obtenida y oriénteles en la elaboración de un gráfico. Pida que expongan sus conclusiones.

Solicite que escriban sus conclusiones en su cuaderno de Estudios Sociales.

### Indicadores de logro

Caracteriza, investiga, y compara con precisión la vida urbana y rural en América, manifestando la atención y el respeto.

Describe y compara con respeto las ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en función de la calidad de vida de las poblaciones.


### Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, recortes, dibujos, láminas y papel bond tamaño carta.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3



#### Calidad de vida

Debemos tomar en consideración que la calidad de vida no solo se limita a los recursos básicos, sino también, al respeto de la persona, a reconocer su dignidad, al tener claros sus derechos y al cumplimiento de deberes dentro de la sociedad.

Muchas veces vemos personas indigentes, niños de la calle, drogadictos, alcohólicos y nos volvemos indiferentes ante la condición de estas personas que como nosotros tienen los mismos derechos a tener una vida digna y humana.

Taller de experiencias

¿CÓMO NOS COMUNICAMOS ?


La encuesta siguiente te permitirá valorar cómo se encuentra tu comunidad en cuanto a comunicación y transporte:


- Elige tres o cuatro familias de tu comunidad y aplícales la encuesta.
- En la clase revisen la información y elaboren un gráfico.
- ¿A qué conclusión pueden llegar? ¿Por qué?

Fecha: \_\_\_\_\_ Encuestador: \_\_\_\_\_

Familia: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué medio de transporte utilizan en tu familia para sus actividades?
2. ¿Hay televisión en casa?
3. ¿Hay radio en casa?
4. ¿Hay acceso a Internet en casa?
5. ¿Cuántas personas de la familia tienen celular?
6. ¿Cuál es el medio que utiliza la familia para informarse de los hechos nacionales e internacionales?




70

<h1>Lección 2</h1>		<h2>¿Cómo vivimos?</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Caracteriza, investiga, y compara con precisión la vida urbana y rural en América, manifestando la atención y el respeto.</p> <p>Describe y compara con respeto las ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en función de la calidad de vida de las poblaciones.</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Sugíérales que respondan las preguntas presentadas en forma individual o en parejas el ejercicio 7 del Libro de texto.</p> <p>Brinde el espacio para escuchar las opiniones de algunas y algunos estudiantes respecto a las preguntas planteadas.</p> <p>Resolver las preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p><b>Resumen</b></p> <p>Pídales que lean las cuatro ideas principales del texto.</p> <p>Invíteles a escribir en su cuaderno de Estudios Sociales las palabras que consideren importante retomar en este resumen y recomiéndeles que busquen en un diccionario el significado de dichas palabras.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y diccionario.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Unidad 3**

**Evaluación 7.** Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Cuál es la diferencia entre el medio rural y el urbano.
- ¿Qué ventajas tiene el vivir en una zona rural y en una zona urbana?
- ¿Por qué se da el fenómeno migratorio del campo a la ciudad?
- ¿Qué condiciones deben ofrecer los países a sus habitantes para tener una mejor calidad de vida?
- ¿Qué deben hacer los ciudadanos y las ciudadanas de un país para contribuir a mejorar el nivel de vida?

- ❖ Las zonas urbanas y rurales se distinguen por la cantidad de habitantes, sus fuentes de empleo, tipo de calles y viviendas, servicios básicos y otros aspectos.
- ❖ A principio del siglo XX la mayor parte de la población estaba concentrada en zonas rurales, pero esta situación ha ido cambiando y provocado un crecimiento desordenado de las grandes urbes.
- ❖ La urbanización es sinónimo de transformación y modernización de los países, aunque también ha significado el grave deterioro del medio ambiente.
- ❖ Para que los habitantes tengan una mejor calidad de vida deben mejorarse los servicios básicos como el agua, la energía eléctrica, el transporte, las vías de comunicación, la educación y la salud.

21

## Lección 3

## Un equipo organizado trabaja mejor

### Exploración

Pídales a las niñas y los niños que observen las imágenes presentadas y que realicen el ejercicio del Libro de texto.

Refuerce las ideas explicándoles que existen sociedades de animales como las abejas y las hormigas, las cuales se organizan con el fin de garantizar la supervivencia de su especie.

Invíteles a reflexionar sobre la importancia de la asignación de roles y el cumplimiento de tareas por cada miembro de la sociedad.

Solicite que investiguen qué tipo de sociedades animales realizan una labor en forma cooperativa y que los representen en su cuaderno de Estudios Sociales.

### Construcción

#### Cooperativismo y trabajo cooperativo

Pídales que expliquen con sus propias palabras el significado de la palabra: trabajo.

Invítelos a que lean e interpreten el párrafo presentado sobre el trabajo cooperativo.

Solicítele que mencionen los tipos de trabajos que conocen o de los que han escuchado hablar; menciónéles otros que usted conoce y hágales ver la importancia que tiene el trabajo que desempeñan las personas tanto en su vida individual como para el progreso de la comunidad a la que pertenecen.

### Indicadores de logro

Expone y ejemplifica con claridad y respeto valores, principios e importancia del cooperativismo en América.

Manifiesta disposición y compromiso al caracterizar el cooperativismo en América, argumentando su importancia para la sociedad.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, recortes y dibujos.

### Horas

Tiempo: 30 minutos

### Lección 3 Un equipo organizado trabaja mejor



- Exploración** 1. Observa la imagen y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:
- ¿Qué hacen las hormigas?
  - ¿Por qué es importante la labor que cada una realiza?
  - ¿Qué importancia tiene el trabajo para alcanzar las metas del equipo?



#### Cooperativismo y trabajo cooperativo

El trabajo es cualquier tipo de actividad lícita, sea mental o física, por la que obtenemos un salario para satisfacer nuestras necesidades. El trabajo se puede ejecutar de manera individual o grupal, pero el trabajo cooperativo es mucho más beneficioso pues garantiza que un conjunto de personas logren metas en beneficio de todos y todas, también para los países significa mayor crecimiento económico.



<h1>Lección 3</h1>		<h2>Un equipo organizado trabaja mejor</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Expone y ejemplifica con claridad y respeto valores, principios e importancia del cooperativismo en América.</p> <p>Manifiesta disposición y compromiso al caracterizar el cooperativismo en América, argumentando su importancia para la sociedad.</p>	<p>Pídales a las niñas y los niños que realicen los ejercicios 2 y 3 del Libro de texto en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Sugírales ilustrar actividades como: hacer la limpieza, regar las plantas, pintar la escuela, depositar la basura en los lugares indicados, campañas de reforestación y ornato y ejecución de tareas escolares.</p> <p>Invíteles a comentar el valor del trabajo cooperativo tanto en la escuela como en la comunidad.</p> <p><i>¿Qué es cooperativismo?</i></p> <p>Socialice la lectura presentada sobre este tópico y fórmúeles la siguiente pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre trabajo cooperativo y cooperativismo?</p> <p>Expóngales que este último concepto se refiere a las asociaciones legales de personas cuyo propósito es el desarrollo social a través de ahorros, préstamos y otros proyectos encaminados a lograr una mejor calidad de vida.</p> <p>Oriéntelos para que realicen la actividad I del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Solicite investigar el nombre de las cooperativas que están en su localidad, departamento, país o región de América.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, dibujos, recortes y fotografías.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	



**Unidad 3**


- Ilustra y describe tres actividades que realizan en equipo dentro de tu escuela y que sean en beneficio de todos y todas.
- Comenta con tus compañeras o compañeros los beneficios que obtienen las personas de tu comunidad al realizar el trabajo cooperativo.

**¿Qué es el cooperativismo?**

En América Latina la idea del cooperativismo vino con los inmigrantes europeos; en un primer momento no hubo ninguna ayuda de los gobiernos nacionales. No existían leyes que reconocieran como legales las cooperativas. Fue en Puerto Rico donde se aprobó la primera ley cooperativa en 1920. En Guatemala se legalizó en 1949 y en El Salvador en 1969.

A partir de 1950, el cooperativismo comenzó a desarrollarse con más empuje en América Latina. Existían ya 7 568 cooperativas con 2 227 000 asociados. En 1985 había 73 582 cooperativas con 67 949 489 asociados. En la década de 1960, el centro del mundo capitalista era los Estados Unidos de América, que impulsaron las cooperativas por medio de la Alianza para el Progreso (ALPRO).

73 

# Lección 3

# Un equipo organizado trabaja mejor

Invíteles a responder las preguntas del ejercicio 4 del Libro de texto y bríndeles el espacio prudente para hacer sus comentarios.

### Fundamentos del cooperativismo

Elabore con anticipación seis rompecabezas que contengan la definición de cada uno de los valores del cooperativismo.

Invítelos a formar equipos de trabajo para armar el rompecabezas y que traten de enunciar a qué valor hacen referencia. Para ello coloque el nombre de los seis valores en la pizarra.

Para la elaboración de los rompecabezas puede utilizar las siguientes definiciones:

**Ayuda mutua:** cuando dos o más personas trabajan en beneficio de todos y todas y comparten los medios para lograrlo.

**Igualdad:** condición en la que dos o más personas tiene los mismos derechos y obligaciones.

**Responsabilidad:** valor consistente en el cumplimiento de una tarea asignada en el tiempo y lugar establecidos.

**Equidad:** toda cooperativa debe generar un trato igualitario entre hombres y mujeres sin discriminación de ningún tipo.

**Democracia:** permite que todas las personas participen en las decisiones de la cooperativa.

**Solidaridad:** se refiere a las obligaciones que contraen en común el grupo de cooperativistas.

Solicite a las alumnas y los alumnos exponer al pleno la definición de cada concepto.

### Taller de experiencias

Oriente a las niñas y los niños en forma adecuada para resolver el problema planteado. Procure que toda la clase participe en el desarrollo de esta experiencia.

Solicite comentar las ventajas de hacer un trabajo en equipo.

**Indicadores de logro**

Expone y ejemplifica con claridad y respeto valores, principios e importancia del cooperativismo en América.

Manifiesta disposición y compromiso al caracterizar el cooperativismo en América, argumentando su importancia para la sociedad.

**Materiales**

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, plumones, rompecabezas y papel bond 30 x 40.

**Horas**

Tiempo: 1 hora clase

### Unidad 3

4. Contesta en tu cuaderno de Estudios Sociales y comenta a tus compañeras y compañeros de clase:

- ¿Cómo surgió el cooperativismo en América Latina?
- ¿En qué país americano y en qué año se aprobó la primera ley cooperativo?

#### Fundamentos del cooperativismo

En búsqueda de una sociedad mejor los pioneros de Rochdale, en Inglaterra, hicieron realidad los ideales y principios cooperativos. Estos se han perfeccionado a través del tiempo y de la experiencia que ha tenido el movimiento cooperativo.

El cooperativismo, como movimiento y doctrina, cuenta con seis valores básicos:

- Ayuda mutua
- Igualdad
- Responsabilidad
- Equidad
- Democracia
- Solidaridad



#### Taller de experiencias

#### ¿CÓMO RESOLVER UN PROBLEMA?

Los siguientes pasos te pueden ayudar a tener un procedimiento para abordar y resolver un problema.

- **Plantear la situación**  
Una gran cantidad de basura se encuentra dispersa en toda la comunidad y el río cercano está lleno de residuos.
- **Plantear el problema**  
¿Qué se puede hacer para retirar la basura de la comunidad?
- **Explorar las soluciones**  
A partir de un recorrido (real o imaginario) por la comunidad se pueden proponer algunas alternativas de solución.

Luego se pueden discutir las ideas con toda la clase y elegir la que sea viable.

- **Preparar el proyecto**  
En equipos se puede preparar un listado de acciones fáciles e inmediatas de realizar para

los cuales se tengan los recursos requeridos.

Deben asignarse las responsabilidades de todas y todas y definir el tiempo en el que se ejecutarán las acciones.





<h1>Lección 3</h1>		<h2>Un equipo organizado trabaja mejor</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Expone y ejemplifica con claridad y respeto valores, principios e importancia del cooperativismo en América.</p> <p>Manifiesta disposición y compromiso al caracterizar el cooperativismo en América, argumentando su importancia para la sociedad.</p>	<p>Solicite a las niñas y los niños para que se realicen las actividades 5 y 6 del Libro de texto.</p> <p>Solicite que planifiquen una campaña de limpieza con los pasos que se definen en la actividad 5.</p> <p>Puede orientar al alumnado en la construcción de un cuadro que defina: qué actividades proponer para resolverlo, cuándo hacerlo, cómo, quiénes lo harán y porqué medios lo comprobaremos.</p> <p><i>¿Cuáles son los principios del cooperativismo?</i></p> <p>De acuerdo con los principios del cooperativismo, desarrolle la siguiente propuesta de simulación: la clase de sexto grado está interesada en formar una cooperativa que vele por el cuidado y limpieza de las instalaciones y el entorno de la escuela. Para ser miembro activo deben cumplirse los principios básicos.</p> <p>Presénteles en la pizarra dichos principios e invíteles a reflexionar en cada uno de los enunciados.</p> <p>Oriente a las alumnas y los alumnos en la realización de las actividades 2 y 3 del Cuaderno de ejercicios.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapas y dibujos.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

### Postales de viaje

Invíteles a leer la Postal de viaje. A continuación en un mapa de América ubique Suramérica, Ecuador y las islas Galápagos.

Expóngales información adicional referida al significado de los conceptos: archipiélago, islote, UNESCO y exótico.

Oriente al alumnado en la búsqueda de la fundamentación legal del cooperativismo en nuestro país.

**Unidad 3**


5. En tu cuaderno de Estudios Sociales ejemplifica los valores del cooperativismo:

6. Investiga con un miembro de tu familia si en su lugar de trabajo se cumplen los valores anteriores. Presenta un reporte a tu maestra o maestro sobre los resultados obtenidos.

**¿Cuáles son los principios del cooperativismo?**

Debes saber que junto a los valores, el cooperativismo también cuenta con los siguientes principios básicos:


- Membresía abierta y voluntaria
- Democracia para la toma de las decisiones
- Participación económica de las y los miembros
- Autonomía e independencia
- Educación, entrenamiento e información
- Cooperación entre cooperativas
- Compromiso con la comunidad



Puede ser parte de una cooperativa cualquier persona que esté en la disposición de aceptar las responsabilidades y obligaciones que implica ser miembro.

2 3


---



**POSTALES DE VIAJE**

El hogar de tortugas gigantes

El archipiélago de Galápagos, llamado por las y los turistas como "las islas encantadas", se encuentra ubicado en Ecuador, en una zona de origen volcánico y está formado por trece islas y varios islotes. Fue declarado por la UNESCO como Patrimonio para la Humanidad en 1978. Galápagos constituye un santuario natural de flora y fauna exóticas, entre las especies destaca tortuga que se alimenta de hierbas, cactus, flores y hojas este animal puede medir hasta 1,80 metros y pesar doscientos cincuenta kilogramos, por lo cual recibe el nombre de tortuga gigante.

75 

# Lección 3

## Un equipo organizado trabaja mejor

### El cooperativismo tiene su simbología

Lleve a la clase una ilustración sobre el símbolo del cooperativismo e invite a las niñas y los niños a dibujarlo y describirlo según el significado de los colores y las imágenes que contiene.

### Cooperativismo en El Salvador

Invíteles a informarse sobre la existencia de cooperativas en El Salvador y los fines que éstas persiguen.

Solicite hacer una clasificación a partir de sus fines o propósitos (agrícolas, financieros, comerciales, industriales, etc.)

Invítelos a investigar qué instituciones protegen y apoyan el cooperativismo en nuestro país.

### Nuestro mundo

Solicite una voluntaria o un voluntario para que realice la lectura de esta sección. Invíteles a llevar la lectura al tiempo que la niña o el niño lo hace, pidiéndoles que presten mucha atención al caso presentado.

Abra el espacio para que emitan sus opiniones basándose en las preguntas planteadas en el texto.

Genere comentarios respecto al machismo y la importancia de la equidad de género entre las personas.

Pídales que reflexionen sobre el respeto que debe existir entre niñas y niños en las actividades de apoyo al hogar.

Invítelos a listar las actividades del hogar en las que todos colaboran.

### Indicadores de logro

Expone y ejemplifica con claridad y respeto valores, principios e importancia del cooperativismo en América.

Manifiesta disposición y compromiso al caracterizar el cooperativismo en América, argumentando su importancia para la sociedad.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, recortes, dibujos, plumones y papel bond 30 x 40.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

**Unidad 3**

**El cooperativismo tiene su simbología**

Este símbolo significa, con sus dos pinos dentro de un círculo, que las personas deben estar unidas para solventar sus problemas comunes. El verde es el color de la naturaleza; e indica la vida que debe transmitir el cooperativismo. El amarillo oro representa el Sol, fuente de vida en la tierra. El círculo representa al mundo, que todo lo posee y abarca. La bandera internacional del cooperativismo tiene un arcoíris como símbolo de la fraternidad universal.



**Cooperativismo en El Salvador**

En nuestro país existen cooperativas formadas por consumidores y cooperativas formadas por productores. En las primeras el propósito es satisfacer necesidades de consumo y en las de productores la función es producir manufactura o transformar materia y explotación agropecuaria.



**NUESTRO MUNDO**



- ❖ Sara, de doce años, es la única hija de la familia Pérez. Ella observa cómo sus hermanos varones de nueve y catorce años se divierten, juegan y se burlan de ella porque saben que se le han asignado muchas tareas en la casa por ser la única niña: lavar los platos, cocer los frijoles, barrer y lavar un poco de ropa sucia.
- ❖ ¿Qué actividades de las que hace Sara podrían realizar también sus hermanos?
- ❖ ¿Por qué es importante que todos colaboremos con las tareas del hogar?

Los niños y las niñas pueden hacer las mismas tareas del hogar.

 76

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Un equipo organizado trabaja mejor</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Expone y ejemplifica con claridad y respeto valores, principios e importancia del cooperativismo en América.</p> <p>Manifiesta disposición y compromiso al caracterizar el cooperativismo en América, argumentando su importancia para la sociedad.</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Invíteles a desarrollar las actividades propuestas en esta sección.</p> <p>Oriénteles acerca de los lugares que pueden visitar para realizar las investigaciones de los ejercicios 8 y 9 del Libro de texto. Sugiera sitios como: Internet, bibliotecas y cooperativas cercanas.</p> <p>Pídales que en forma individual respondan e ilustren en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas presentadas en el ejercicio 10 del Libro de texto. Revise las respuestas elaboradas por las niñas y los niños y corrija si es necesario.</p> <p><b>Resumen</b></p> <p>Pídales que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales las ideas principales de esta lección.</p> <p>Sugiera hacer una revisión de la lección y escribir otra idea principal que no esté contemplada en este resumen.</p> <p>Oriéntelos para hacer del cooperativismo una forma de vida.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, revistas, fotografías, plumones y recortes.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Unidad 3**

**Evaluación**

7. *Identifica las diferencias y semejanzas entre una cooperativa de consumo y una de producción, escríbelas en tu cuaderno de Estudios Sociales.*
8. *Con la ayuda de tus padres o amigos investiga los símbolos oficiales de una cooperativa que está en tu departamento e ilústralos en tu cuaderno de Estudios Sociales.*
9. *Investiga, analiza y explica junto a tus compañeros los artículos 113 y 114 de la Constitución de la República, referidos al cooperativismo. Comparte la información con la clase.*
10. *Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:*
  - a. *¿Qué es el cooperativismo?*
  - b. *A través de las actividades de clase desarrolladas en equipo se han puesto en práctica muchos valores del cooperativismo, ¿cuáles has practicado?*
  - c. *¿Cuáles son los principios del cooperativismo? Explícalos con ejemplos.*
  - d. *¿Por qué es importante el trabajo cooperativo?*

- ❖ *El trabajo cooperativo es la manera en que las personas trabajan en equipo facilitando el alcance de metas comunes.*
- ❖ *El cooperativismo busca que las sociedades se organicen en diferentes sectores y garanticen una mejor calidad de vida para sus miembros.*
- ❖ *Los valores del cooperativismo son: ayuda mutua, responsabilidad, democracia, igualdad, equidad y solidaridad.*

77

## Lección 4

## ¿Cómo nos comunicamos?

### Exploración

Invite a las niñas y los niños a observar las imágenes presentadas.

Puede mostrarles imágenes adicionales como: bicicletas, motocicletas, autos y animales de carga.

Sugérelas responder por escrito a las preguntas presentadas en la actividad 1.

Pregunte a las niñas y los niños:

- ¿En qué medio de transporte les gustaría viajar y por qué?
- ¿Cuál de los medios de transporte es el más usual en donde viven?

Pida a las niñas y los niños compartir sus comentarios con el resto de la clase.

### Construcción

#### ¿Cómo nos transportamos?

Pídales que lean y en su cuaderno de Estudios Sociales escriban una pregunta sobre el párrafo. Solicite voluntarios o voluntarias para leer la pregunta que han formulado y la clase deberá dar la respuesta.

Pregúnteles su opinión respecto a: ¿Por qué en América existen países con mejores redes viales?

Presénteles un cartel con una sopa de letras creada por usted, la cual contenga palabras como carretera, autopista, vía férrea, camino, calle y avenida.

Invíteles a descubrir dichas palabras y que las escriban en su cuaderno de Estudios Sociales; después, pida que busquen el significado de dichas palabras en un diccionario y hagan sus anotaciones en el cuaderno de Estudios Sociales.

### Indicadores de logro

Localiza con exactitud y seguridad las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación en América.

Discute y aporta con responsabilidad opiniones acerca de la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación para el intercambio comercial en América.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, láminas, fotografías, papel bond 30 x 40 y diccionario.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

#### Lección 4 ¿Cómo nos comunicamos?



1. Observa las imágenes y luego responde:

- ¿Cuáles son los medios de transporte que conoces?
- ¿Qué utilidad prestan dichos medios de transporte?
- ¿Qué papel juegan los medios de comunicación en el desarrollo de un país?
- ¿Por qué es importante tener medios de transporte y de comunicación social en un país?



#### ¿Cómo nos transportamos?

Las redes viales son el conjunto de carreteras, autopistas, vías férreas y caminos que comunican las distintas regiones de un país. Las redes viales hacen posible el desplazamiento de las personas, el acopio de la producción interna y el intercambio comercial entre los países de América.

Estados Unidos y Canadá son los países del continente que cuentan con un mejor sistema de vías de comunicación: sus carreteras y líneas férreas están conectadas, de modo que favorecen al sector productivo y la movilidad de las personas.

Argentina, Chile, Brasil y México han desarrollado de manera significativa su red vial. El resto de países del continente tiene mucho que mejorar al respecto.



<h1>Lección 4</h1>		<h2>¿Cómo nos comunicamos?</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Localiza con exactitud y seguridad las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación en América.</p> <p>Discute y aporta con responsabilidad opiniones acerca de la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación para el intercambio comercial en América.</p>	<p>Sugíérales que a partir de la lectura del texto dibujen en su cuaderno de Estudios Sociales ejemplos de medios de transporte (terrestre, aéreo y marítimo) y escriban junto a cada uno la utilidad que prestan, una ventaja y una desventaja.</p> <p>Explique al alumnado qué medios de transporte que se utilizaban hace 10 ó 20 años atrás.</p> <p>Guíe a las niñas y los niños para que realicen el ejercicio 2 del Libro de texto.</p> <p>Revise sus anotaciones e invíteles a que hagan comparaciones con el resto de la clase. Corrija las respuestas y la ortografía, si es necesario.</p> <p><i>Medios de comunicación social</i></p> <p>Pídales que ilustren en su cuaderno de Estudios Sociales los ejemplos de medios de comunicación y que describan lo que conocen de cada uno. Solicíteles que expliquen cuáles son los medios más frecuentes en su comunidad.</p> <p>Oriente al alumnado para identificar la relación que existe entre los medios de comunicación y de transporte de su localidad.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, dibujos, recortes y láminas	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Unidad 3**

El transporte terrestre se realiza en carreteras, caminos de terracerías y vías férreas. Los principales medios de transporte son: camiones, automóviles, autobuses y ferrocarriles. Entre éstos, el ferrocarril y los camiones permiten un mejor traslado de productos.

Transporte aéreo: es el más rápido que existe en la actualidad, aunque el transporte de carga se hace muy costoso. Ayuda a facilitar los intercambios comerciales así como también el desplazamiento de personas a otros países.


Transporte fluvial y marítimo: tiene como acceso los puertos y las rutas de navegación en mares, ríos y lagos. Los barcos por lo general transportan enormes cantidades de mercancías, pero también hay barcos que transportan personas en forma turística.





2. Dibuja el mapa de América y sobre éste las principales carreteras, aeropuertos, puertos y vías de comunicación y luego contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:
  - a. ¿Por qué países tienes que pasar para viajar entre Chile y Venezuela?
  - b. ¿Puedes viajar desde Argentina hasta Brasil sin pasar por Paraguay? ¿Por dónde podrías ir?
  - c. ¿A qué país de América te gustaría viajar y cómo harías para llegar a él desde aquí?

**Medios de comunicación social**

Los medios de comunicación social se utilizan para informar a las personas y acortar distancias entre ellos. Entre los medios que más destacan están: la radio, la televisión, la prensa escrita e Internet. Los que unen a las personas son el teléfono, el fax y el correo postal.



79 

## Lección 4

## ¿Cómo nos comunicamos?

Organice a las niñas y los niños en equipos de trabajo y pídale que analicen el párrafo referido a los medios masivos de comunicación.

Invíteles a investigar sobre el consumismo en el diccionario y pídale que elaboren una lista de las cosas que compran en sus casas y que no son de gran importancia, o que valoren la compra de un producto a elevado precio cuando existen productos similares más baratos.

Pídale que reflexionen sobre sus acciones en cuanto al consumismo.

Acláreles que todas y todos somos consumidores pero que si no razonamos sobre lo que compramos nos podemos volver consumistas y dependientes de los productos presentados por algunos medios de comunicación.

### Nuestro mundo

Invite a sus estudiantes a leer el texto de esta sección. Coménteles que el uso de celulares en el país ha aumentado de manera rápida, incluso hay datos estadísticos que revelan que por cada diez personas, en promedio existen ocho que usan celulares.

Invíteles a reflexionar sobre la enorme utilidad de este aparato, pero que su uso inadecuado genera dependencia y aumento del presupuesto familiar.

Invítelos a realizar un sondeo en su sección o escuela sobre cuántas compañeras y compañeros usan celular.

### Indicadores de logro

Localiza con exactitud y seguridad las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación en América.

Discute y aporta con responsabilidad opiniones acerca de la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación para el intercambio comercial en América.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y diccionario.

### Horas

Tiempo: 30 minutos

**Unidad 3**



La radio, la prensa y la televisión se conocen como medios de comunicación masivos porque su información llega a un gran número de personas. Contribuyen al movimiento comercial, intercambio cultural. Sin embargo, su uso tiende a crear sociedades consumistas y dependientes, por ello debemos tener una actitud crítica frente a sus mensajes.



**NUESTRO MUNDO**



- ❖ Juan y Paco son dos niños de clase media que estudian sexto grado. Ambos juegan con sus celulares; pero Paco ve que el celular de su amigo tiene más utilidades y le ha pedido a sus padres que le compren otro, sin ser necesario.
- ❖ ¿Porqué es importante hacer uso adecuado de los teléfonos celulares?
- ❖ ¿Cuál debería ser la actitud de Paco?

Debemos hacer uso adecuado de los medios de comunicación.



80

<h1>Lección 4</h1>		<h2>¿Cómo nos comunicamos?</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Localiza con exactitud y seguridad las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación en América.</p> <p>Discute y aporta con responsabilidad opiniones acerca de la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación para el intercambio comercial en América.</p>	<p>Sugíérales a las niñas y los niños realizar el ejercicio 3 del Libro de texto para lo cual pueden consultar un sitio de Internet o una biblioteca.</p> <p>Invíteles a presentar un informe escrito sobre los valores y anti valores presentes en algunos programas transmitidos por radio, televisión y periódico.</p> <p>Pídales a las niñas y los niños que reflexionen sobre en las preguntas planteadas en el ejercicio 4 del Libro de texto.</p> <p>Genere un espacio de discusión al respecto y modere entre sus estudiantes las ideas expuestas. Procure que todas y todos brinden sus aportes.</p> <p><b>Postales de viaje</b></p> <p>Invite a las niñas y los niños a leer la Postal de viaje presentada. En un mapa de América ubique el lugar. Enfatique la importancia ecológica de los sitios naturales.</p> <p>Aproveche para conversar con ellas y ellos sobre las aves de nuestro país.</p> <p>Reflexione con las niñas y los niños sobre la importancia de cuidar la flora y la fauna propias de cada región.</p> <p>Oriente a las niñas y los niños para que realicen las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, Cuaderno de ejercicios y computadora.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	


Unidad 3


**3. Investiga:**

- ¿Qué son los cables de fibra óptica? ¿Qué utilidad presentan en la comunicación?
- ¿Qué importancia tienen los satélites artificiales en el proceso de expansión de la comunicación?
- ¿Cuál es el rol actual de la televisión, la radio y la prensa escrita en la conformación de valores dentro de la sociedad?

**4. Analiza y comenta con tus compañeros y compañeras de clase las siguientes preguntas:**

- ¿Qué pasaría si no existieran los medios de comunicación social?
- ¿Qué influencia tienen los medios de comunicación para los países de América?
- ¿Qué importancia tienen los medios de transporte y los medios de comunicación masiva para los americanos y las americanas?






**POSTALES DE VIAJE**

Aves majestuosas

Punta Pitt es un lugar que se encuentra al Noreste de la isla San Cristóbal en los Galápagos. Si a ti gusta caminar entonces éste es el lugar perfecto. Es un excelente lugar para observar halcones, gaviotas y otras aves majestuosas. Por ser el único lugar en estas islas donde se puede apreciar piqueros de patas azules, piqueros de patas rojas y piqueros enmascarados anidando en el mismo lugar, se vuelve un rincón mágico. También una hermosa playa para nadar, localizada a tan solo 10 minutos de Puerto Baquerizo Moreno.

81 

# Lección 4

# ¿Cómo nos comunicamos?

## Taller de experiencias

Pida a las niñas y los niños que traigan un periódico para realizar la actividad propuesta en esta sección.

Sugiera que seleccionen un reportaje relacionado con situaciones similares ocurridas en su comunidad. Es importante orientar a las niñas y los niños para que realicen el trabajo sobre un reportaje relacionado con ecología, ciencia, cultura o educación.

Presente un ejemplo sobre las secciones de un reportaje para que sus estudiantes tengan referencia y realicen un análisis con el caso que han seleccionado. Oriente el trabajo de cada estudiante.

Solicite identifiquen cada parte del reportaje o noticia seleccionada.

Pida a las niñas y los niños que realicen un ejercicio similar en su casa y se lo presenten en una página de papel.

Revise la ortografía, redacción y coherencia de ideas plasmadas en las anotaciones de cada niña y niño.

## Indicadores de logro

Localiza con exactitud y seguridad las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación en América.

Discute y aporta con responsabilidad opiniones acerca de la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación para el intercambio comercial en América.

## Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, papel bond tamaño carta y periódicos.

## Horas

Tiempo: 30 minutos

**Unidad 3**

**Taller de experiencias**

**¿CÓMO ANALIZAR UN REPORTAJE?**

Un reportaje es un trabajo periodístico de carácter informativo. Para analizarlo debemos identificar las partes que tiene.

- Busca en algún periódico un reportaje de interés para tu comunidad.
- Identifica las partes que tiene el reportaje.
- Discute con tus compañeras y compañeros cuál, es el beneficio que obtiene la comunidad al ser publicada esta información.
- Elabora un reportaje sobre un tema importante de tu comunidad, luego compártelo con la clase.

**El País**

**Hallan corales blandos**

**¿Quiénes?**  
El Instituto de Ciencias del Mar (Icmars), de la Universidad de El Salvador (UES)...

**¿Dónde?**  
...108 km<sup>2</sup> de la zona marina que abarca desde la playa El Zuncal hasta La Perla...

**¿Qué?**  
...Allí se ha descubierto 46 km<sup>2</sup> de arrecifes blandos a tan solo 5 km de profundidad.  
...es por la presencia del circoel azteca.  
...también es un sitio en el que se hace un rastreo satelital de las tres tortugas Carey que desovan en el país.

82



<h1>Lección 4</h1>		<h2>¿Cómo nos comunicamos?</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Localiza con exactitud y seguridad las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación en América.</p> <p>Discute y aporta con responsabilidad opiniones acerca de la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación para el intercambio comercial en América.</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Organice equipos de trabajo para que respondan las preguntas del ejercicio 5 de Libro de texto.</p> <p>Pídales a las niñas y los niños que lo hagan bajo el consenso de todas y todos. Revise las respuestas propuestas.</p> <p>Pida a las niñas y los niños que comenten los ejemplos escritos en el ejercicio 6 del Libro de texto.</p> <p>Oriente al alumnado en la elaboración de un collage donde se identifiquen los medios de comunicación, redes viales y medios de transporte.</p> <p><b>Resumen</b></p> <p>Invíteles a copiar en su cuaderno de Estudios Sociales el resumen presentado en esta sección y motive a las niñas y los niños a realizar su análisis sobre los medios de comunicación y su utilidad en la vida cotidiana. Pídales que comenten sobre dichas aseveraciones.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, revistas, diccionario, periódicos, pegamento y tijeras.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	


**Unidad 3**

**Evaluación**


5. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Qué son las redes viales?
- ¿Qué importancia tienen para el desarrollo de los países de América las redes viales?
- ¿Cuáles son las vías de comunicación más utilizadas para el desarrollo de los países?
- ¿Qué papel juegan los medios masivos de comunicación social en cuanto al desarrollo y comunicación en América?

6. Cita algunos ejemplos de medios de comunicación y escribe sus ventajas y desventajas a nivel económico, cultural y social.



- ❖ Los medios de transporte son importantes, pues contribuyen al desarrollo económico de los países de América.
- ❖ Las redes viales unen a los países para que se genere el intercambio comercial.
- ❖ La comunicación social es muy importante y los medios y avances tecnológicos la han facilitado.

83 

# Lección 5

# Así nos conducimos

## Exploración

Pídales a las niñas y los niños que observen la imagen y respondan en forma oral las preguntas presentadas, para ello indique el turno a quien quiera emitir su opinión.

Invíteles a reflexionar sobre el peligro que representa el no acatar las señales de tránsito.

Invite a las alumnas y los alumnos a manifestar cuál es la conducta correcta para atravesar una calle.

## Construcción

### Precaución

Dígales a las niñas y los niños que observen las imágenes presentadas y a continuación solicíteles que lean la información del texto.

Motive a las niñas y los niños a que expliquen con sus palabras qué piensan que significan las señales de: ceda el paso, alto y no adelantar y a continuación explíqueles con ejemplos el significado de las señales de tránsito.

Motive a las alumnas y los alumnos a manifestar porqué es necesario conocer y respetar las señales de tránsito.

## Indicadores de logro

Distingue el significado e interpreta la simbología de las señales de tránsito y valora su importancia para la prevención de accidentes.

Propone responsablemente formas efectivas para la prevención de accidentes viales a partir del estudio de casos.

Interpreta correctamente los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con la prevención de accidentes viales valorando su utilidad como documento preventivo y correctivo.

## Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, carteles, revistas y dibujos.

## Horas

Tiempo: 30 minutos

**Lección 5 Así nos conducimos**

**Exploración**

1. Observa la imagen y responde:

- ¿Qué hacen las personas?
- ¿Por qué no utilizan la pasarela?
- ¿Quién tendría la culpa en caso de un accidente?
- ¿Por qué es importante cumplir las normas de tránsito?



**Construcción**

**Precaución**

Entre la variedad de medios de transporte existentes, podemos indicar que los más utilizados en América son los terrestres. En tal sentido es importante conocer las señales de tránsito y conducimos sin generar o ser víctimas de accidente. Pero no solo pueden ocurrir accidentes terrestres, sino también aéreos y marítimos, por ello es fundamental conocer el marco legal vial que orienta las acciones de los y las conductores y las y los peatones.



84

<h1>Lección 5</h1>		<h2>Así nos conducimos</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Distingue el significado e interpreta la simbología de las señales de tránsito y valora su importancia para la prevención de accidentes.</p> <p>Propone responsablemente formas efectivas para la prevención de accidentes viales a partir del estudio de casos.</p> <p>Interpreta correctamente los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con la prevención de accidentes viales valorando su utilidad como documento preventivo y correctivo.</p>	<p>Invítelos a realizar el ejercicio 2 del Libro de texto en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Pida a las niñas y los niños que ilustren en su cuaderno de Estudios Sociales otras señales de tránsito que conozcan y a la vez que comenten su importancia y significado.</p> <p>Sugiera que con la ayuda de un diccionario definan los conceptos: calle, camino y carretera.</p> <p>Pídales que los ilustren en su cuaderno de Estudios Sociales e indiquen la diferencia entre estos términos.</p> <p><b>Las señales de tránsito</b></p> <p>Pida que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales el texto referido a los tipos de señales de tránsito y que ilustren tres ejemplos de cada una y las clasifiquen.</p> <p>Indíqueles responder en forma individual las preguntas presentadas en el ejercicio 3 del Libro de texto y luego permita el intercambio de opiniones entre las niñas y los niños.</p> <p>Oriéntelos a responder las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, diccionario, recortes y dibujos.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Unidad 3**

**2. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:**

- a. Cuando caminas o viajas por carreteras, calles o avenidas, encontrarás diferentes señales de tránsito. Dibuja algunas de ellas y explica su importancia y significado.
- b. ¿Cuál es la diferencia entre un camino, una calle y una carretera?

**Las señales de tránsito**

Los señales son medios físicos empleados para indicarle a las personas la manera más correcta y segura de transitar y se clasifican de la siguiente forma:



Señales manuales: las realizan los agentes de tránsito y el conductor.

Señales circunstanciales: se colocan cuando se ejecutan trabajos de construcción, rehabilitación o actividades similares en una vía o una zona adyacente. Por ejemplo conos y rótulos.

Señales mecánicas: conllevan sonido, por ejemplo bocinas, sirenas y silbatos.


Señales verticales: corresponden al reglamento escrito, advertencia o información.


Señales horizontales: son las señales longitudinales, transversales y marcos especiales.

**3. Ahora que conoces la clasificación de las señales, responde a las siguientes interrogantes:**

- a. ¿Las señales de tránsito son de obligatorio cumplimiento? ¿Por qué?
- b. ¿Qué pasaría si no existieran las señales de tránsito?



85 

# Lección 5

# Así nos conducimos

## ¿Qué nos dicen las señales?

Sugírales observar la ilustración presentada.

Organice cuatro equipos de trabajo para que investiguen, analicen y expongan las ideas principales de los tipos de señales siguientes: verticales, reglamentarias, de prevención y de información.

Sugiera a cada equipo ilustrar con ejemplos sus aportes.

Solicite al alumnado que exponga lo investigado a las compañeras y los compañeros.

## Nuestro mundo

Invite a las niñas y los niños a formar parejas para que juntos lean el caso presentado.

Invíteles a conversar sobre las dos situaciones planteadas: el VIH-SIDA y el desamparo de Carlos y Ana.

Sugírales que continúen conversando luego de hacerles las dos preguntas presentadas.

Pida a las niñas y los niños que concluyan haciendo una reflexión sobre la oración presentada al final de esta sección.

## Indicadores de logro

Distingue el significado e interpreta la simbología de las señales de tránsito y valora su importancia para la prevención de accidentes.

Propone responsablemente formas efectivas para la prevención de accidentes viales a partir del estudio de casos.

Interpreta correctamente los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con la prevención de accidentes viales valorando su utilidad como documento preventivo y correctivo.

## Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, papel bond 30 x 40, plumones, fotografías, recortes y dibujos.

## Horas

Tiempo: 1 hora clase

### Unidad 3

#### ¿Qué nos dicen las señales?

Señales verticales: son las más utilizadas y tienen como categorías la reglamentación, la prevención y la información. Transmiten órdenes específicas de cumplimiento obligatorio en el lugar donde estén ubicadas. Por lo general son de forma circular, aunque hay algunos, como la de "pare", que es octogonal, o la de "ceda el paso" cuya forma es de triángulo equilátero invertido.

Las señales reglamentarias pueden ser de forma cuadrada o rectangular, de color verde, negro o azul con una flecha de color blanco "sentido de circulación". Estos señales prohíben, obligan o restringen las acciones de los y los conductores.

Las señales de prevención, como su nombre lo indica, avisan sobre la proximidad de una circunstancia o variación.

En cuanto a las señales de información, se destinan a identificar, orientar y hacer referencia a lugares, servicios o cualquier otra indicación útil para las y los conductores.



#### NUESTRO MUNDO



- ❖ Carlos y Ana son dos hermanos cuyos padres fallecieron por VIH - SIDA. Viven en la calle y a diario tienen que pedir y recolectar latas y plásticos para poder subsistir y son explotados por otros indigentes adultos.
- .....
- ❖ ¿Quiénes son los responsables de velar por la integridad de niños como Carlos y Ana?
- ❖ ¿Qué se puede hacer para evitar que haya niños y niñas indigentes?

Los niños y las niñas son el futuro de nuestro país.


<h1>Lección 5</h1>		<h2>Así nos conducimos</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Distingue el significado e interpreta la simbología de las señales de tránsito y valora su importancia para la prevención de accidentes.</p> <p>Propone responsablemente formas efectivas para la prevención de accidentes viales a partir del estudio de casos.</p> <p>Interpreta correctamente los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con la prevención de accidentes viales valorando su utilidad como documento preventivo y correctivo.</p>	<p><b>Los colores de la señales</b></p> <p>Pida a las niñas y los niños leer la información presentada y que en su cuaderno de Estudios Sociales ilustren con ejemplos los colores y significado de las señales de tránsito.</p> <p>Sugiera a las niñas y los niños que realicen el ejercicio 4 del Libro de texto consultando la información en sitios de Internet o en un manual de tránsito.</p> <p>Pídales a las niñas y los niños que observen la imagen presentada y que desarrollen el ejercicio 5 del Libro de texto.</p> <p>Sugiera que investiguen en Internet el tema de fallecimiento por accidente de tránsito y que reflexionen sobre la información encontrada sobre las causas de dicho fenómeno.</p> <p>Proponer a las alumnas y los alumnos simular un caso de la vida real donde se dramatice un accidente de tránsito.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, figuras, revistas, colores, páginas de papel bond tamaño carta, recortes y dibujos.	<p><b>Postales de viaje</b></p> <p>Presente una grabación que contenga una canción conocida de música de mariachi con la idea de ambientar la lectura de la Postal de viaje. En el mapa de América sitúe a México.</p> <p>Pídales que lean el texto y que emitan comentarios respecto a esta tradición mexicana. Invítelos a discutir sobre las tradiciones de El Salvador.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	


**Unidad 3**

**Los colores de las señales**

Son rectángulos en posiciones y tamaños variables. El fondo de color verde se usa para señalar destinos. El fondo azul se utiliza para señales de carácter institucional, histórico y de servicios. El color blanco como fondo es idóneo para educar o hacer anuncios especiales; las señales de nomenclatura urbana pueden tener fondo negro, azul o verde, para las ubicadas en postes, y azul o verde, para murales.

4. Investiga y elabora un álbum que contenga las diferentes clases de señales de tránsito. Explica su significado.
5. Luego de observar la imagen comenta con tus compañeras y compañeros de clase:
  - a. ¿Cuáles son las principales causas de accidentes de tránsito?
  - b. Escribe tres ejemplos de accidentes de tránsito y explica qué se debe hacer en tales casos.
  - c. Investiga los índices de fallecimientos por accidentes de tránsito de algunos países de América. Discute en equipo los datos encontrados.







**POSTALES DE VIAJE**

¡Que venga el mariachi!

El mariachi es un conjunto musical típico de la cultura mexicana, el cual se ha vuelto famosa en muchos lugares del mundo. La Plaza Garibaldi ubicada en el centro de la ciudad de México, es reconocida porque en ella se reúnen todas las noches grupos de mariachis vestidos con atuendos típicos y equipados con instrumentos musicales como trompetas, violines y guitarras. En la mayoría de las fiestas mexicanas por tradición debe estar el mariachi.



87 

## Lección 5

## Así nos conducimos

### ¿Qué causa los accidentes?

Exponga a las niñas y los niños el texto introductorio de las principales causas de accidentes.

Pídales leer y analizar las precauciones que se deben tomar en la prevención de accidentes y prepare con anticipación fichas en la que escriba cada una de ellas.

Organice la dinámica “mimos”, solicitando a algunas niñas y niños pasar al frente del salón, escoger una tarjeta y representar con mímicas y gestos la acción preventiva mientras que el resto del grupo trata de adivinar de qué se trata.

Oriente a las niñas y los niños a desarrollar las actividades 3, 4 y 5 del Cuaderno de ejercicios.

Presentar a las alumnas y los alumnos un caso hipotético sobre algún accidente de tránsito e identifiquen las precauciones o conductas a poner en práctica para evitarlo.

### Indicadores de logro

Distingue el significado e interpreta la simbología de las señales de tránsito y valora su importancia para la prevención de accidentes.

Propone responsablemente formas efectivas para la prevención de accidentes viales a partir del estudio de casos.

Interpreta correctamente los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con la prevención de accidentes viales valorando su utilidad como documento preventivo y correctivo.

### Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, figuras, plumones, dibujos, recortes, fichas, manual de tránsito y papel bond 30 x 40.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

### Unidad 3

#### ¿Qué causa los accidentes?



Una de las principales causas de accidentes viales es el uso de drogas y alcohol por parte de las y los conductores. El reglamento de tránsito establece multas y sanciones a las personas que violentan la ley.

Es muy importante que alguien que haya ingerido alcohol, cualquiera que sea la cantidad, no maneje, pues pone en riesgo su vida y la de las personas que le acompañan, o están en la vía.


Las precauciones que se deben tomar para evitar accidentes viales son:

- Respetar el derecho de tránsito de las demás personas.
- No exceder las velocidades permitidas.
- Obedecer todas las señales de tránsito.
- Abrocharse siempre el cinturón de seguridad.
- Tener asientos de seguridad para los niños y las niñas.
- Respetar a los ciclistas, motociclistas y vehículos livianos.
- Tomar precauciones al manejar de noche, cuando hay niebla o humo, en caso de lluvia y ante la presencia de animales en la carretera.
- Revisar siempre que el vehículo tenga combustible suficiente, frenos en buen estado, llantas de repuesto, etc.
- Respetar al transeúnte, independientemente de su condición: niños, jóvenes, adultos, ancianos, discapacitados, etc.
- Tener los números telefónicos de personas o instituciones en caso de que ocurra una emergencia.
- Tener un seguro en caso de accidentes.



<h1>Lección 5</h1>		<h2>Así nos conducimos</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Distingue el significado e interpreta la simbología de las señales de tránsito y valora su importancia para la prevención de accidentes.</p> <p>Propone responsablemente formas efectivas para la prevención de accidentes viales a partir del estudio de casos.</p> <p>Interpreta correctamente los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con la prevención de accidentes viales valorando su utilidad como documento preventivo y correctivo.</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Oriente a las niñas y los niños a realizar del ejercicio 6 del Libro de texto en su cuaderno de Estudios Sociales.</p> <p>Sugíérales que investiguen en un puesto policial sobre el Manual de Tránsito y expongan los resultados de su investigación.</p> <p>Pídales que respondan en forma individual las preguntas del ejercicio 7 del Libro de texto. Revise sus anotaciones y corrija si es necesario.</p> <p><b>Resumen</b></p> <p>Pídales que lean y comenten sobre las ideas principales destacadas en el texto.</p> <p>Refuerce en forma teórica las ideas que estime conveniente destacar.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, manual de tránsito, papel bond 30 x 40 y plumones.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Unidad 3**




**Evaluación 6.** Realiza las siguientes actividades con tus compañeros y compañeras de clase:


- a. Representen algunas de las medidas preventivas anteriores, expónganlas a la clase y propongan otras recomendaciones.
- b. Investiguen en las leyes de tránsito cuáles son las sanciones para las infracciones más comunes como pasar un semáforo en rojo, no respetar un alto, ir a una velocidad superior a la permitida, etc.

**7.** Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- a. ¿Qué importancia tienen para las personas las señales de tránsito?
- b. ¿Cuál es la clasificación de las señales de tránsito?
- c. ¿Por qué es importante conocer y respetar las señales verticales?
- d. ¿Cuándo se utilizan las señales circunstanciales?
- e. Las bocinas, sirenas y silbato; ¿qué tipo de señales de tránsito son?
- f. ¿Qué medidas debemos tomar para prevenir accidentes viales?



- ❖ Para conducimos existen señales de tránsito, las cuales se clasifican en: manuales, circunstanciales, mecánicas, verticales y horizontales.
- ❖ Las señales son medios físicos empleados para indicarle a las personas la manera más correcta y segura de transitar; su acatamiento es obligatorio.
- ❖ El señalamiento vial brinda, en un lenguaje común para todo el país y de acuerdo con convenios internacionales, las indicaciones y orientaciones que deben garantizar la circulación ordenada y cómoda de personas y medios de transporte.

89 

# Lección 6

# Somos el reflejo de una familia

## Exploración

Organice a las niñas y los niños en equipos de trabajo y pídale que respondan las preguntas presentadas en el ejercicio 1 del Libro de texto.

¿Con quién vives en tu casa?

## Construcción

### La familia es la base de la sociedad

Pídale que lean la información presentada y de acuerdo con lo expuesto elaboren en su cuaderno de Estudios Sociales un cuadro comparativo sobre los tres tipos de familia. Sugiera ilustrar con dibujos o recortes el cuadro comparativo que han elaborado.

Solicíteles resolver el ejercicio 2 del Libro de texto. Motive a las niñas y los niños a compartir sus respuestas con el resto de la clase.

Motive a las alumnas y los alumnos a investigar el concepto de familia monoparental y que la ilustren en su cuaderno de Estudios Sociales.

## Indicadores de logro

Explica con respeto y gratitud, ejemplifica las funciones de la familia y describe su influencia en la formación de la persona humana.

Reflexiona y propone responsablemente la práctica de acciones encaminadas a mejorar la convivencia familiar.

Planifica con autonomía y responsabilidad metas a corto y mediano plazo.

## Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, recortes, dibujos, fotografías y diccionarios.

## Horas

Tiempo: 30 minutos

### Lección 6 Somos el reflejo de una familia



1. Observa ambas imágenes y comenten en equipos:
  - a. ¿Qué se observa en cada una de las imágenes?
  - b. ¿Qué tipos de familia podemos describir según las imágenes?
  - c. ¿Por qué es importante que haya unidad y respeto entre los miembros del grupo familiar?



### La familia es la base de la sociedad



La familia, vista como un grupo de personas que conviven bajo un mismo techo y comparten objetivos comunes, es la base legal de la sociedad.

Hay tres tipos de familias: la nuclear, la extensa y la monoparental.

La familia extensa está conformada por todas aquellas personas que cohabitan dentro de un mismo techo, sean estos: padres, hijos, hijas, primos, primas, tíos, tías, abuelos, sobrinos y sobrinas u otros.

Se reconoce como nuclear o básica, el tipo de familia conformado por el padre, la madre y los hijos.

La familia conformada por el padre o la madre y las hijas e hijos se denomina monoparental.

2. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:
  - a. Describe el tipo de familia a la que perteneces.
  - b. Elabora un árbol genealógico de tu grupo familiar.




<h1>Lección 6</h1>		<h2>Somos el reflejo de una familia</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Explica con respeto y gratitud, ejemplifica las funciones de la familia y describe su influencia en la formación de la persona humana.</p> <p>Reflexiona y propone responsablemente la práctica de acciones encaminadas a mejorar la convivencia familiar.</p> <p>Planifica con autonomía y responsabilidad metas a corto y mediano plazo.</p>	<p>Antes de proceder al estudio de este apartado motive a las niñas y los niños a reflexionar en torno a las ideas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tus acciones son el reflejo de lo que aprendes en el hogar.</li> <li>• Tus gustos y forma de pensar están relacionados con las ideas de tu grupo familiar.</li> </ul> <p>La familia es la primera escuela de la vida y educa con amor.</p> <p><b>Funciones de la familia</b></p> <p>Motive a las niñas y los niños para se organicen en cinco equipos de trabajo y que juntos elaboren “el tren de la familia”, en donde cada equipo escribirá e ilustrará en un vagón las funciones de la familia descritas en el texto.</p> <p>Asigne a cada equipo el tiempo necesario para que expongan sus ideas o dramatizen cada una.</p> <p><b>Postales de viaje</b></p> <p>Invíteles a leer la Postal de viaje y que comenten al respecto las ideas principales. En un mapa de América sitúe América del Sur, Venezuela y la isla Margarita.</p> <p>Motive a las alumnas y los alumnos sobre los lugares o paisajes que han visitado con sus padres, ríos, lagos, parques, etc.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, papel bond 30 x 40, plumones y reglas.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Unidad 3**

En cada familia se establecen ciertas normas con el fin de educar desde el hogar a los hijos e hijas. De la familia depende que cada hijo e hija desarrolle su identidad y autonomía.


**Funciones de la familia**

- Función sexual: la pareja busca el encuentro afectivo con el fin último de perpetuar la especie humana.
- Función económica: por medio del trabajo, los miembros del grupo familiar garantizan la satisfacción de sus necesidades como: vestuario, techo, alimentación, educación y otros.
- Función social: las hijas e hijos aprenden en el seno familiar todos los valores y principios que les permitirán ser parte de una comunidad.
- Función afectiva y espiritual: el amor, la lealtad y el apoyo entre los miembros de la familia así como el amor a Dios y a sus semejantes se aprenden en la familia.
- Función de soporte y apoyo mutuo: ante una situación de crisis la familia debe estar en constante comunicación.




**POSTALES DE VIAJE**

¡Que linda Margarita!



Situada a veintitrés kilómetros al noreste de Venezuela, la isla Margarita fue descubierta por Cristóbal Colón, quien la bautizó con este nombre. Entre los encantos de la isla predominan la diversidad de sus paisajes y la vegetación montañosa rodeada de pueblos tradicionales de gran riqueza cultural. La cocina margariteña se destaca por la variedad de sus platos cuyos principales componentes son los pescados y frutos del mar.

91 

## Lección 6

## Somos el reflejo de una familia

Sugiera a las niñas y los niños realizar por escrito en su cuaderno de Estudios Sociales los ejercicios 3 y 4 del Libro de texto. Revise sus anotaciones.

Proporcione a las niñas y los niños una hoja de papel para que ilustren lo descrito en el ejercicio 5 del Libro de texto.

Motive a las alumnas y los alumnos a expresar a sus compañeros la ilustración realizada.

### ¿Cuál es la base legal de la familia?

Pida a las niñas y los niños que conformen equipos de trabajo y analicen este párrafo. Invíteles a elaborar un mapa conceptual con las ideas principales de este apartado.

Refuerce con sus ideas los conceptos presentados en los artículos 34, 35 y 36 de la Constitución de la República después de que las niñas y los niños hayan realizado el ejercicio 6 del Libro de texto.

Ejemplifique a sus alumnos lo expresado en los artículos 34, 35 y 36 de la Constitución de la República.

Pida a las niñas y los niños que realicen el ejercicio 7 del Libro de texto y motíveles para que consulten a sus padres u otras personas dentro de su hogar.

### Indicadores de logro

Explica con respeto y gratitud, ejemplifica las funciones de la familia y describe su influencia en la formación de la persona humana.

Reflexiona y propone responsablemente la práctica de acciones encaminadas a mejorar la convivencia familiar.

Planifica con autonomía y responsabilidad metas a corto y mediano plazo.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, dibujos, recortes, papel bond tamaño carta, diccionarios, papel bond 30 x 40, fotografía y Constitución de la República.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

### Unidad 3

3. Forma equipo con tus compañeras y compañeros y comenten cómo es la convivencia dentro de sus familias.
4. Busca el significado de las siguientes palabras y luego compártelas en la clase: *costumbre, convivencia y valores.*
5. Ilustra en una página la actividad que más te gusta hacer con tu familia.

#### ¿Cuál es la base legal de la familia?

El Estado, según la Constitución de la República de El Salvador, tendrá la obligación de proteger a la familia y creará las instituciones y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico. El fomento del matrimonio es importante, pero en los casos donde solo haya acompañamiento de los cónyuges, no afectará el goce de los derechos que se establezcan a favor de la familia.

6. Analiza con tus compañeras y compañeros los apartes de los artículos, 34, 35 y 36 de la Constitución de la República, luego explícalos al resto de la clase:

Art. 34. Todo menor tiene derecho de vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado.

Art. 36. Los hijos nacidos dentro o fuera del matrimonio y los adoptivos, tienen iguales derechos frente a sus padres.

Art. 35. El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.

Toda persona tiene derecho a tener un nombre que la identifique.

7. Investiga y describe en tu cuaderno de Estudios Sociales los tipos de estado familiar: casada o casado, viuda o viudo, divorciada o divorciado, soltera o soltero.




<h1>Lección 6</h1>		<h2>Somos el reflejo de una familia</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Explica con respeto y gratitud, ejemplifica las funciones de la familia y describe su influencia en la formación de la persona humana.</p> <p>Reflexiona y propone responsablemente la práctica de acciones encaminadas a mejorar la convivencia familiar:</p> <p>Planifica con autonomía y responsabilidad metas a corto y mediano plazo.</p>	<p>Organice a las niñas y los niños en equipos de dos o tres miembros para realizar el ejercicio 8 del Libro de texto.</p> <p>Forme un círculo con las niñas y los niños e invíteles a compartir sus comentarios respecto a los valores que han ilustrado.</p> <p>Pida a las niñas y los niños que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales los valores que se expusieron por cada equipo.</p> <p><b>Proyecto de vida</b></p> <p>Indague las ideas que las niñas y los niños tienen respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les gustaría hacer cuando fueran adultos? Explore sus ideas acerca de su educación, metas laborales y familiares.</li> </ul> <p>Motíveles al desarrollo de una buena autoestima y el practicar la perseverancia como valor importante para alcanzar las metas personales.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, papel bond tamaño carta, recortes y dibujos.	<p><b>Nuestro mundo</b></p> <p>Invíteles a leer el caso presentado en esa sección. Sugiera a las niñas y los niños formar equipos de cuatro miembros para que lean y respondan las preguntas presentadas.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	<p>Reflexione junto a las niñas y los niños sobre la oración con la cual concluye este caso.</p> <p>Invítelos a proponer acciones a realizar para mitigar el riesgo.</p> <p>Reflexione con el alumnado sobre los valores a practicar con la familia Martínez.</p>

**Unidad 3**


8. Reúnete con una compañera y un compañero y enuncien cuáles son los valores que se aprenden en la familia. Ilústralos y den ejemplos de cómo se practican.

**Proyecto de vida**

Desde que somos pequeños o pequeñas debemos ir teniendo una idea de lo que nos gustaría ser cuando grandes. Es importante que comprendas que para alcanzar los metas de tu vida debes trazarte un proyecto de vida en el cual te fijarás metas y te propondrás las cosas que harás para alcanzarlas.

**NUESTRO MUNDO**



- ❖ La familia Martínez vive en estado de inseguridad, porque su casa se ubica en las riberas de un río y las fuertes lluvias amenazan con desplomarla. Las personas y autoridades les han pedido que desalojen, pero esta familia se niega a perder sus pocas pertenencias y esperan que no les suceda lo más grave.
- .....
- ❖ ¿Qué se debe hacer cuando se vive en zonas de alto riesgo?
- ❖ ¿Por qué es importante acatar una orden de desalojo?

La protección de nuestro vida debe estar en primer lugar.

93 

# Lección 6

# Somos el reflejo de una familia

Pida a las niñas y los niños que lean con detenimiento el párrafo presentado y que reflexionen respecto a su contenido.

Pídeles que hagan un listado de hábitos positivos que pueden poner en práctica para lograr un buen proyecto de vida.

Invíteles a reflexionar respecto a la idea siguiente: "todo tiene su momento y su lugar; no debes apresurar tu futuro actuando de manera precipitada".

Motive al alumnado a dramatizar el trabajo de sus padres y preguntar si ¿cuándo sean adultos les gustaría ser como ellos?

¿Cuando sean adultos qué profesión u oficio quisieran practicar?

## Taller de experiencias

Sugiera que escriban esta actividad en su cuaderno de Estudios Sociales, lleve un seguimiento durante un período del año escolar e invíteles a valorar las acciones logradas y no logradas.

Destaque a las niñas y los niños la importancia que tiene para sus vidas y para la sociedad el trazarse metas de crecimiento y desarrollo personal.

Oriéntelos para que realicen las actividades 1, 2 y 3 del Cuaderno de ejercicios.

## Indicadores de logro

Explica con respeto y gratitud, ejemplifica las funciones de la familia y describe su influencia en la formación de la persona humana.

Reflexiona y propone responsablemente la práctica de acciones encaminadas a mejorar la convivencia familiar.

Planifica con autonomía y responsabilidad metas a corto y mediano plazo.

## Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y papel bond tamaño carta, recortes.

## Horas

Tiempo: 1 hora clase


**Unidad 3**

Un proyecto de vida es el plan que una persona se propone para ser hombre o mujer de provecho y de bien para su familia y la sociedad.


Para lograr tus metas y ser una persona de éxito lo primero que debes hacer es cultivar los buenos hábitos y desechar los malos. Ser responsable de tus acciones y tus decisiones, amarte a ti mismo y a los demás, respetar tu cuerpo, mantenerte sano y alejado de vicios o malas compañías.

Las metas en tu vida debes ir las realizando de manera gradual, según tu edad y tus condiciones. Tu primer paso será pasar con buenas calificaciones este año, desarrollarte en alguna área que te guste como el deporte, la música, el arte u otra área de tu interés.

Dentro de muchos años deberás tomar decisiones importantes como graduarte, tener una profesión o un oficio, tener novia o novio, casarte, formar tu propia familia etc.



**T**aller de experiencias



PROYECTO DE VIDA


Para elaborar tu proyecto de vida puedes pedir ayuda a las personas adultas que están cercanas a ti y que te darán buenos consejos: tu padre o madre, maestro o maestra, tus abuelos u otros familiares.


- Escribe un listado de las metas que deseas alcanzar para este año y el siguiente.
- Deben ser metas reales y posibles de realizar como por ejemplo: pasar de grado, obtener buenas calificaciones, colaborar en tu casa con las labores domésticas, ser parte de un club, ir a la iglesia, compartir con tu familia momentos de diversión, etc.
- Escribe la fecha que te pones de plazo para alcanzar dichos metas.
- Cada cierto tiempo haz un "cillo" para valorar

los esfuerzos que estás realizando por alcanzar tus metas.

- También puedes hacer tu proyecto de vida a largo plazo, en éste podrás incluir y reflexionar sobre:

¿Qué bachillerato deseas estudiar?, ¿qué profesión u oficio te gustaría ejercer?, ¿en qué momento de tu vida te casarás, cuántos hijos proyectos tener?, ¿dónde vivirás? etc.





94

<h1>Lección 6</h1>		<h2>Somos el reflejo de una familia</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Explica con respeto y gratitud, ejemplifica las funciones de la familia y describe su influencia en la formación de la persona humana.</p> <p>Reflexiona y propone responsablemente la práctica de acciones encaminadas a mejorar la convivencia familiar.</p> <p>Planifica con autonomía y responsabilidad metas a corto y mediano plazo.</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Divida esta sección en dos momentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pida a las niñas y los niños que las preguntas del ejercicio 9 del Libro de texto sean respondidas en forma individual en su casa.</li> </ul> <p>Respecto a las preguntas de ejercicio 10 del Libro de texto, organice a las niñas y los niños en equipos de trabajo para que sean analizadas y resueltas en el salón de clases.</p> <p><b>Resumen</b></p> <p>Invite a las niñas y los niños a que en su cuaderno de Estudios Sociales escriban las ideas más importantes de esta lección.</p> <p>Culmine pidiéndoles que respondan en su cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lo que más me gustó de esta lección es:</li> <li>Una idea nueva que aprendí es:</li> <li>Una idea que ya conocía es la siguiente:</li> <li>Luego de haber estudiado esta lección me comprometo a:</li> </ol>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Unidad 3**


 **9.** Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes interrogantes y preséntalas a tu maestro o maestra:

- ¿Qué importancia tiene el planificar tu vida?
- ¿Por qué es importante tomar decisiones responsables?
- ¿Qué prioridades tienes en tu vida en estos momentos?
- ¿Qué proyectos deseas realizar en tu vida dentro de algunos años?
- ¿Qué debes hacer para lograr tus proyectos de vida?

**10.** Responde los siguientes interrogantes en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Qué significa que la familia sea unida y responsable?
- ¿Qué valores deben fomentarse dentro del núcleo familiar?
- ¿Cuáles son las funciones de la familia? Explícalas.
- ¿Por qué es importante que planifiques tu futuro?
- ¿Qué utilidad tiene el realizar tu proyecto de vida?

- ❖ La familia es la base fundamental de la sociedad.
- ❖ Es en la familia en donde se enseñan los primeros valores: la alegría, la generosidad, el respeto, la justicia, la responsabilidad y la lealtad.
- ❖ La familia cumple funciones específicas tanto en el hogar como en la sociedad.
- ❖ El proyecto de vida es el plan que una persona se hace con el fin de conseguir un objetivo.
- ❖ Pensar acerca de lo que queremos ser en la vida nos ayudará a proyectarnos hacia un futuro mejor y a tomar decisiones positivas.

**95** 

### 1. Objetivos de unidad

Analizar en forma crítica el crecimiento poblacional de América y algunas problemáticas sociales como el VIH-SIDA y los embarazos adolescentes comparando indicadores sociales y demográficos de algunos países del continente con el propósito de promover prácticas y medidas que fortalezcan el desarrollo integral de la población de El Salvador y América.

Interpretar y valorar el marco legal que fortalece el ejercicio de los derechos y deberes de las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios, a través del análisis y reflexión de la Constitución de la República, Código de Trabajo y convenios internacionales, así como las responsabilidades tributarias para asumirlas con responsabilidad en el futuro y apoyar la democratización y sostenibilidad del desarrollo de El Salvador y de América.

### 2. Relación y desarrollo

QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La fecundidad, la mortalidad y el crecimiento poblacional de América Central.</li> <li>● Pirámides poblacionales, condición de vida de los diferentes países de América Central.</li> <li>● Causas y consecuencias de la migración interna y externa de América Central.</li> <li>● El fenómeno de la migración en las últimas décadas y su influencia en la conformación social y económica de los países de América Central. Causas y consecuencias.</li> <li>● Derechos Humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad en la Constitución de la República de El Salvador y convenciones internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crecimiento poblacional en América.</li> <li>● Relación entre crecimiento poblacional y condiciones de vida de las americanas y los americanos.</li> <li>● La fertilidad en la mujer de América: embarazos a temprana edad y la pandemia VIH-SIDA en El Salvador</li> <li>● La migración en América: causas y consecuencias en las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.</li> <li>● Deberes y derechos de las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios en América, contenidos en tratados y convenios internacionales y leyes de El Salvador.</li> <li>● Seguridad social y laboral de la población trabajadora y las empresarias y los empresarios en América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Migración y familia.</li> <li>● Efectos de la migración sobre el ingreso, estructura y roles en la familia.</li> <li>● Migración, derechos ciudadanos y participación.</li> <li>● Formas de participación de los migrantes (forma de participación en la comunidad de origen y en la comunidad de destino).</li> <li>● Desarrollo histórico de los Derechos Humanos en El Salvador y el mundo. La declaración de los derechos de la niñez y la legislación nacional sobre niñez. Situación de la niñez en El Salvador y Centro América. Niños y niñas en la calle.</li> </ul>

QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El trabajo y las ocupaciones en América Central.</li> <li>● Higiene y seguridad ocupacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipos de trabajo: habilidades y competencias requeridas en los diferentes tipos de trabajo en América.</li> <li>● Principios de higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la Organización Internacional del Trabajo (OIT): aplicación de normas en ambientes escolares.</li> <li>● Marco legal de la Ética Gubernamental: principios y prohibiciones éticas.</li> <li>● Marco legal de tributación en El Salvador: Código Tributario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales en la Constitución de la República de El Salvador: Derechos individuales (artículos 1-25)</li> <li>● El trabajo infantil: principales causas y consecuencias. Las peores formas de trabajo infantil.</li> <li>● Derechos al trabajo y seguridad social. (Artículos 37,38, 41-45,47,48 y 50).</li> <li>● Derechos: Educación, Ciencia y Cultura. (Artículo 53-64)</li> <li>● Derechos: Salud Pública y Asistencia Social. (Artículos 65-70)</li> <li>● Los ciudadanos: sus derechos y deberes políticos. (Artículos 71-75).</li> <li>● Los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales en la Constitución de la República de El Salvador: Derechos individuales (artículos 1-25)</li> <li>● Importancia de la participación ciudadana en la democracia.</li> <li>● La democracia como forma de vida: respeto a las diferencias, trato igualitario y disposición al diálogo.</li> </ul>

### 3. Plan de estudio (32 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. Las americanas y los americanos	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crecimiento poblacional en América. Relaciones entre crecimiento poblacional y condiciones de vida. La fertilidad en la mujer de América: embarazos a temprana edad y la pandemia VIH-SIDA en El Salvador. La migración en América: causas y consecuencias de vida en las ciudades con alta densidad poblacional.</li> </ul>
2. El trabajo en América	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Deberes y derechos de las y los trabajadores y las y los empresarios en América. Seguridad social y laboral de la población trabajadora y las y los empresarios. Tipos de trabajo: habilidades y competencias requeridas en los diferentes tipos de trabajo. Principios de higiene y seguridad ocupacional.</li> </ul>
3. La ética gubernamental	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Marco legal de la Ética Gubernamental: principios y prohibiciones.</li> </ul>
4. La tributación	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Marco legal de tributación en El Salvador: código tributario.</li> </ul>

### 4. Puntos de lección

#### Lección No. 1 Las americanas y los americanos

Se explora en las niñas y los niños las consecuencias que puede tener una población con familias muy numerosas. Que el crecimiento de la población es y seguirá siendo una realidad en América Latina y el Caribe. Las niñas y los niños tendrán que averiguar cuál es la población por kilómetro cuadrado, la tasa de fecundidad y la tasa de mortalidad. También tendrán la oportunidad de darse cuenta y tomar conciencia de los problemas que ocasiona el crecimiento de la población. Además analizarán la migración como otro factor determinante del crecimiento poblacional principalmente en algunas ciudades; sus causas y consecuencias, los problemas que generan a las ciudades que llegan y la situación actual de las mujeres de América (madres adolescentes y embarazos a temprana edad).

#### Lección No. 2 El trabajo en América

Se comienza reflexionando sobre los derechos y obligaciones importantes para que exista armonía y un ambiente agradable entre los trabajadores y empresarios. Entre las obligaciones del empleador encontrará, exigir: cumplimiento de tareas, respeto hacia sí mismo y brindárselo a sus compañeras y compañeros, seguimiento a las indicaciones dadas, cumplir con lo mandado por la ley, eficiencia en el trabajo, cuidado de los bienes de la empresa. Los derechos y obligaciones del trabajador. La seguridad social para prevenir los ingresos por causa de enfermedad, maternidad, accidente de trabajo, enfermedad laboral, invalidez, vejez y muerte. Además el alumnado deberá reconocer que la higiene industrial busca evitar que los factores estresantes en el lugar de trabajo dañen la salud y las labores de todas y todos los trabajadores y que existe una seguridad ocupacional para prevenir accidentes en el trabajo. También darse cuenta cuáles son las instituciones que velan por la seguridad social.



### Lección No. 3 La ética gubernamental

Esta lección orienta a la niña y al niño sobre cómo las personas desempeñan sus trabajos y las obligaciones que tienen los servidores públicos. Que los servidores públicos son todas las personas que de manera eventual o permanente proporcionan sus servicios en la administración del Estado. Sensibilizar a las niñas y a los niños para que combatan la corrupción en la familia, la escuela y la comunidad practicando los principios de la ética gubernamental. Se pretende que analicen el marco de la ética del gobierno de El Salvador, que sepan que hay un Tribunal de Ética Gubernamental conformado por cinco miembros propietarios y Las prohibiciones de los servidores públicos establecidas en el Artículo del Capítulo II de la Ley de Ética.

### Lección No. 4 La tributación

Se explora en las alumnas y los alumnos sobre los impuestos, ¿en qué situaciones y cuándo se pagan? y ¿para qué sirve el dinero que se paga en impuestos? Las niñas y los niños estudiarán también que el tributo es obligatorio de acuerdo a la ley porque los impuestos pagados se destinan para todos los gastos que realiza el Estado salvadoreño. Que en El Salvador los tributos se dividen en impuestos, tasas y contribuciones especiales. El marco legal que rige la tributación salvadoreña se encuentra en el Código Tributario. La educación fiscal orienta a que las ciudadanas y los ciudadanos deben ser responsables en el cumplimiento de sus obligaciones tributarias en forma oportuna y voluntaria. Que deben pagarse los impuestos para poder tener servicios públicos, aseados, ambientados, y para que el país se desarrolle.

# Lección I

## Las americanas y los americanos

### Exploración

Pídales a sus alumnas y alumnos que observen primero la fotografía izquierda y que describan la escena. Luego que lean la pregunta I del Libro de texto, literal a y quien lo desee ponga en común la respuesta. Después pídale que describan la escena de la fotografía de la derecha, de igual manera quien desee en voz alta responderá a la pregunta del literal b.

Agregue preguntas como:

- ¿Qué problemas relacionados con la salud se dan en aquellas ciudades donde viven demasiadas personas muy cerca unas de otras?
- ¿Qué problemas relacionados con el acceso a servicios básicos se pueden dar?
- ¿Qué problemas relacionados con violencia se pueden dar en casos de existir grandes poblaciones? Comente sus respuestas.

Pídales con anticipación que averigüen la respuesta para ponerla en común en este momento. Usted también puede llevar ejemplos de ciudades superpobladas como: México, D.F., Los Ángeles, San Salvador y Sao Paulo.

### Construcción

#### La población crece en América

Lea con sus alumnas y alumnos la definición de "demografía", pídale que la interpreten y aclare que estudiar estadísticamente una población significa describir las características de la población a partir de indicadores demográficos, atributos de una población expresables en números. Puede explicar la definición con ejemplos como: x cantidad de habitantes de una región, x cantidad de niños y niñas nacidos vivos en un año, la media de edad de una población.

Enfatice que el crecimiento poblacional es una situación que preocupa en América por el ritmo que lleva e invítelos a que mencionen porqué es característico de los países menos desarrollados que exista superpoblación.

### Notas

En El Salvador la DIGESTYC, CNR y a nivel mundial organismos como la ONU hacen estudios de crecimiento poblacional.

### Indicadores de logro

Aplica e investiga con interés conceptos básicos relacionados con la demografía al analizar situaciones de la población americana.

Interpreta con criticidad y deduce las causas del crecimiento de la población en América a partir del perfil demográfico de cada una de sus regiones, emitiendo su opinión con criticidad y respeto.

Intercambia opiniones respetuosamente sobre la relación entre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos fundamentando sus opiniones.

Compara y concluye con criticidad las implicaciones de embarazos a temprana edad y el contagio del VIH-SIDA y los relaciona con las condiciones de vida de la población en América.


Deduce con interés y participa activamente en la identificación de la relación entre el fenómeno migratorio y las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

### Horas

Tiempo: 1 hora 20 minutos



## Unidad 4


# América: problemas, realidades y esperanzas



---

Lección I
**Las americanas y los americanos**

**Exploración**

1. Observa las fotografías y comenta la respuesta de las siguientes preguntas:



a. ¿Qué consecuencias tiene para la vida de las personas el hecho de que una ciudad o región tenga una población muy numerosa?


b. ¿Cuáles ciudades en nuestro país y en América poseen grandes poblaciones?

**Construcción**

**La población crece en América**

La demografía es la ciencia que estudia estadísticamente a la población de una determinada sociedad.

El crecimiento poblacional es una realidad en América, se ha estudiado que la población en América y el Caribe pasó de 166 millones de habitantes en 1950 a 513 millones de habitantes en el año 2000, y se espera que lleguemos a ser 800 millones para el año 2050, esto se debe en parte a que la mortalidad de la población ha disminuido gracias a los avances en salud y mejora la alimentación. La población en América y el Caribe es joven y con una tendencia al crecimiento rápido y a la superpoblación en ciertas ciudades, en los países desarrollados la población crece poco.


96

# Lección I

# Las americanas y los americanos

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Aplica e investiga con interés conceptos básicos relacionados con la demografía al analizar situaciones de la población americana.</p> <p>Interpreta con criticidad y deduce las causas del crecimiento de la población en América a partir del perfil demográfico de cada una de sus regiones, emitiendo su opinión con criticidad y respeto.</p> <p>Intercambia opiniones respetuosamente sobre la relación entre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos fundamentando sus opiniones.</p> <p>Compara y concluye con criticidad las implicaciones de embarazos a temprana edad y el contagio del VIH-SIDA y los relaciona con las condiciones de vida de la población en América.</p> <p>Deduce con interés y participa activamente en la identificación de la relación entre el fenómeno migratorio y las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía, lápiz, borrador, calculadora y almanaque mundial.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 1 hora clase</p>

Pídales que observen el gráfico y que algunos en voz alta respondan a las preguntas de los ejercicios 2 y 3 del Libro de texto con la intención de hacer una lectura del gráfico.

Con anticipación pídales que resuelvan lo que se les pide. En clase organícelos en grupos de 4 integrantes y que nombren un relator; que juntos respondan la pregunta del ejercicio 3, literal d, del Libro de texto y luego los relatores pondrán en común sus respuestas. Jerarquice con ellos las razones más comunes que mencionan como origen del crecimiento poblacional en América y agregue causas que no hayan mencionado.

Léales la definición de “densidad poblacional” y dirija ejercicios para calcular este dato en poblaciones diversas. Puede obtener datos en un almanaque.

Sustente la importancia de conocer este indicador porque permite a los demógrafos a través de sus estudios:

Sugerir cómo distribuir mejor a la población sobre el territorio, qué lugares son recomendables para ubicar zonas industriales, cuántos proyectos habitacionales se pueden construir e incluso el tipo de viviendas a diseñar:

Deducir problemáticas sociales relacionadas con la alta densidad poblacional en zonas específicas.

Proyectar el desarrollo de las poblaciones cuando se ubican en determinadas zonas y las necesidades que en el futuro presentarán los habitantes.

Unidad 4

2. Observa en el siguiente gráfico el ritmo de crecimiento de la población en los últimos años.

Crecimiento de la población menor de 5 años y mayor de 60 años (en millones)

Año	0-5 años	15-60 años	60+ años
1950	~30	~40	~10
1975	~40	~45	~10
2000	~50	~45	~10
2025	~80	~45	~10
2050	~140	~45	~10

3. Responde las preguntas:

- ¿Qué datos aparecen en el gráfico?
- ¿Cuántos años han pasado cada vez que aparece el dato de crecimiento poblacional?
- ¿Cuánto crecerá la población para el año 2020?
- Indaga las razones del por qué crece tanto la población en América.

4. Calcula a través de la siguiente fórmula la densidad poblacional de El Salvador:

$$\text{Densidad poblacional} = \frac{\text{Número de habitantes}}{\text{Superficie (kilómetros cuadrados)}}$$

Averigua primero el número actual de habitantes en el país, luego cuántos kilómetros cuadrados mide El Salvador y así obtendrás la densidad poblacional.

La densidad poblacional es la relación numérica entre habitantes y el espacio que ocupan, es decir, es el número de habitantes por kilómetro cuadrado.

97

## Notas

La demografía estática estudia la dimensión (cantidad de personas), territorio (lugar de residencia) y estructura (características) de las poblaciones en un momento determinado.

La demografía dinámica estudia los mecanismos (natalidad, mortalidad, fecundidad, migración y trabajo) que hacen cambiar a las poblaciones a través del tiempo.

# Lección I

## Las americanas y los americanos

Conceptos básicos para elaborar perfiles demográficos

Lea junto a sus alumnas y alumnos los conceptos que permiten formar el perfil demográfico de características de un país o región.

Forme equipos de 4 integrantes y proporcioneles datos de perfiles de diferentes países de América y que agrupen los países por características relevantes como: los superpoblados, los altamente densos, los tendientes a crecimiento poblacional exagerado, los de alta fecundidad.

También a partir de perfiles demográficos pueden hacer comparaciones entre las características poblacionales de países americanos desarrollados y subdesarrollados.

Oriente a sus alumnas y alumnos a desarrollar las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

Oriente a sus alumnas y alumnos a identificar los problemas que acompañan el crecimiento poblacional y reafirmar conceptos básicos.

### Postales de viaje

Invite a sus alumnas y alumnos a realizar un partido de fútbol entre la selección de Brasil y la de El Salvador; escoja árbitro, jueces de línea, camarógrafos, narradores, entrevistadores de televisión y los que sean parte de la barra de ambos equipos hagan pancartas turísticas de su respectivo país.

### Notas

Procure tener en su biblioteca personal almanaques, diccionarios de demografía, o consulte páginas web de organismos internacionales que estudian fenómenos demográficos.

### Indicadores de logro

Aplica e investiga con interés conceptos básicos relacionados con la demografía al analizar situaciones de la población americana.

Interpreta con criticidad y deduce las causas del crecimiento de la población en América a partir del perfil demográfico de cada una de sus regiones, emitiendo su opinión con criticidad y respeto.

Intercambia opiniones respetuosamente sobre la relación entre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos fundamentando sus opiniones.

Compara y concluye con criticidad las implicaciones de embarazos a temprana edad y el contagio del VIH-SIDA y los relaciona con las condiciones de vida de la población en América.

Deduce con interés y participa activamente en la identificación de la relación entre el fenómeno migratorio y las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.

### Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, pliegos de papel bond, plumones, lápices, tirro y libros de consulta con datos turísticos.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

#### Unidad 4

**Crecimiento poblacional:** Conceptos básicos de la población es la variación en el número de personas de una población.



**Tasa de fecundidad:** es el número anual de nacimientos por cada mil mujeres que están en capacidad de tener hijos e hijas, es decir, que están en edad fértil.

**Fecundidad:** es el promedio de hijos por mujer que han nacido en un año determinado, la fecundidad es diferente en cada sociedad y tiempo.

**Tasa de mortalidad:** es el número anual de personas que en una región mueren por cada mil personas.



### POSTALES DE VIAJE

Una mirada que impresiona



En Brasil está la estatua del Cristo del Cerro del Corcovado, cuya construcción duró cinco años desde 1926 hasta 1931; desde allí la vista es impresionante, se ve la inmensidad del mar y la gran ciudad de Río de Janeiro, de noche las luces parecen luciérnagas veloces.

# Lección I

## Las americanas y los americanos

### Indicadores de logro

Aplica e investiga con interés conceptos básicos relacionados con la demografía al analizar situaciones de la población americana.

Interpreta con criticidad y deduce las causas del crecimiento de la población en América a partir del perfil demográfico de cada una de sus regiones, emitiendo su opinión con criticidad y respeto.

Intercambia opiniones respetuosamente sobre la relación entre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos fundamentando sus opiniones.

Compara y concluye con criticidad las implicaciones de embarazos a temprana edad y el contagio del VIH-SIDA y los relaciona con las condiciones de vida de la población en América.

Deduce con interés y participa activamente en la identificación de la relación entre el fenómeno migratorio y las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, calculadora, lápiz, plumones, pizarra y almanaque.

### Horas

Tiempo: 2 horas clase

### Algunos problemas del crecimiento poblacional

Exponga que todas las situaciones que se dan en una población tienen una relación entre sí, por lo que el crecimiento poblacional va acompañado de otras situaciones, muchas veces problemáticas, como las que lee en su Libro de texto. Invítelos a mencionar otros problemas.

Forme parejas para que piensen y anoten las consecuencias que experimentan las personas que viven en ciudades superpobladas.

El ejercicio 6 del Libro de texto tiene la finalidad de que dirija a sus alumnas y alumnos a emitir su opinión, favorable o no, ante la situación planteada. Procure que sustenten claramente las razones de su postura.

### Taller de experiencias

Motive a sus alumnas y alumnos a convertirse en demógrafos y analistas.

Dirija los ejercicios planteados en el taller. Puede proporcionarles nuevos datos.

Después organícelos en grupos de 6 integrantes y que cada grupo a partir de datos estimados por ellos presenten el aumento de población y la tasa anual de crecimiento poblacional de un país de América del Norte, América del Sur, Centroamérica y América Insular.

Para hacer un pequeño análisis de datos indíqueles que:

- Infieran la causa y consecuencia más relevante de los resultados obtenidos.
- Que presenten una solución a los problemas que acompañan el crecimiento para los países presentados.

Finalmente invítelos a comentar para qué es necesario hacer ejercicios como el que han realizado en este taller.

Unidad 4

### Algunos problemas del crecimiento poblacional

- Reducción de las oportunidades de empleo para la población económicamente activa.
- Deterioro del medio ambiente y escasez de recursos renovables y no renovables.
- Pobreza en algunos sectores de la población.
- Aumento de la migración interna y externa.
- Mayor demanda de servicios de salud y educación.

- Elabora en tu cuaderno de Estudios Sociales una lista de problemas que genera el crecimiento poblacional en ciudades superpobladas como: Sao Paulo en Brasil, Distrito Federal en México, Los Ángeles en Estados Unidos, y en San Salvador sobre todo en el área metropolitana.
- Lee la siguiente afirmación: "El crecimiento poblacional no es la causa de los problemas sino la ubicación desordenada de la población en las ciudades", piensa si estás de acuerdo o en desacuerdo con lo que se afirma, luego discute con tus compañeros y compañeras.

#### Taller de experiencias

### TRABAJANDO COMO DEMÓGRAFO

Realiza el cálculo del aumento de la población y el porcentaje de la tasa anual de crecimiento de la población de los países A, B y C usando los datos del cuadro y las fórmulas siguientes:

$$\text{Aumento de la población} = \text{Población al final del año} - \text{Población al inicio del año}$$

$$\text{Tasa anual de crecimiento de la población (\%)} = \frac{\text{Aumento de la población}}{\text{Población al inicio del año}} \times 100$$

Tabla de datos		
País	Población al inicio del año	Población al final del año
País A	5 200 000 habitantes	5 450 000 habitantes
País B	22 000 000 habitantes	22 400 000 habitantes
País C	7 400 000 habitantes	8 000 000 habitantes

99

# Lección I

# Las americanas y los americanos

## La migración en América

Haga énfasis en las causas por las cuales las personas migran en América y se genera crecimiento poblacional en las ciudades de destino. También recuérdelos que hay cambios en las poblaciones de los lugares de origen de los migrantes, pues ellos envían dinero, les enseñan otras costumbres cuando vienen de visita, tienen otros ideales y nuevos estilos de vida.

Pídales que realicen el ejercicio 7 del Libro de texto y junto a sus estudiantes tabule los datos obtenidos en el sondeo de opinión, obtengan las frecuencias y elaboren gráficos de barras. Pídales que observen los gráficos y que los analicen detectando los datos que más se repiten para luego en voz alta mencionar las conclusiones que hagan de la lectura de los gráficos.

Ejemplo:

- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la migración?

Causa	fr	Consecuencias	fr
Falta de empleo	20	Desintegración familiar	22
Mejorar calidad de vida	17	Envío de remesas	16
Violencia	6	Falta mano de obra	10

Dirija a sus alumnas y alumnos a la lectura analítica de datos numéricos que les permita deducir situaciones y emitir juicios de valor.

Dirija a sus alumnas y alumnos a expresar una postura ética responsable ante situaciones problemáticas y a proponer soluciones efectivas.

## La situación especial en las mujeres de América

Lea con las alumnas y los alumnos el párrafo, invítelos a que expresen las ideas que en el texto explican las situaciones problemáticas que acompañan a los embarazos a temprana edad. Agregue preguntas como: ¿Los embarazos a temprana edad afectan por igual a las adolescentes madres que a los adolescentes padres?, ¿Por qué? Indúzcalos a que asuman una postura ética responsable ante esta situación.

Oriente a las niñas y los niños a realizar las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.

## Nuestro mundo

Lea con las alumnas y los alumnos la situación actual sobre el contagio del VIH-SIDA con la intención de reflexionar sobre las causas y consecuencias que generan a la población americana la gran cantidad de personas infectadas, motívelos a interpretar la frase sobre la sexualidad responsable. Puede ampliar el tema pidiendo ayuda al personal de la Unidad de Salud cercana a su centro de estudios.

## Indicadores de logro

Aplica e investiga con interés conceptos básicos relacionados con la demografía al analizar situaciones de la población americana.

Interpreta con criticidad y deduce las causas del crecimiento de la población en América a partir del perfil demográfico de cada una de sus regiones, emitiendo su opinión con criticidad y respeto.

Intercambia opiniones respetuosamente sobre la relación entre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos fundamentando sus opiniones.

Compara y concluye con criticidad las implicaciones de embarazos a temprana edad y el contagio del VIH-SIDA y los relaciona con las condiciones de vida de la población en América.

Deduce con interés y participa activamente en la identificación de la relación entre el fenómeno migratorio y las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.

## Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios y Guía.

## Horas

Tiempo: 1 hora 25 minutos

**Unidad 4**

**La migración en América**

Las personas migran hoy en día por diferentes razones: pobreza, guerras, violencia, bajos salarios, falta de empleo, o el deseo de conocer otros lugares; sin embargo la migración produce a su vez crecimiento poblacional en aquellas ciudades atractivas para los migrantes.

**7. Realiza un sondeo de opinión entre tus vecinos y vecinas con las preguntas siguientes. Luego comparte con la clase las respuestas obtenidas.**


- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la migración?
- ¿Qué problemas genera la migración en las ciudades que son punto de llegada de las y los migrantes?

**La situación especial en las mujeres de América**

En América sucede que cada vez son más jóvenes las mujeres madres primerizas, hoy muchas adolescentes madres entre los 13 y 20 años. Sus embarazos a temprana edad son considerados de alto riesgo porque peligran la vida de las madres y la de sus bebés. Los embarazos a temprana edad causan un impacto social grande porque además de aumentar las posibilidades de que una mujer tenga muchos hijos e hijas en su período de vida fértil, las y los adolescentes no tienen la madurez necesaria para educar a sus hijos e hijas, ni la independencia económica que les permita cubrir los gastos que su nuevo estado de vida les exige.


3 4

**NUESTRO MUNDO**



- En los últimos 20 años en América han muerto 600 000 personas por causa del VIH-SIDA y 2 000 000 viven con esa pandemia; aproximadamente 567 personas contraen diariamente el virus en los países de América.
- ¿En qué sentido una pandemia afecta a la población en América?
- ¿Qué propones para evitar las altas tasas de letalidad por causa del VIH-SIDA en la población americana?

**La sexualidad responsable defiende la vida.**

 100

<h1>Lección I</h1>		<h2>Las americanas y los americanos</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Aplica e investiga con interés conceptos básicos relacionados con la demografía al analizar situaciones de la población americana.</p> <p>Interpreta con criticidad y deduce las causas del crecimiento de la población en América a partir del perfil demográfico de cada una de sus regiones, emitiendo su opinión con criticidad y respeto.</p> <p>Intercambia opiniones respetuosamente sobre la relación entre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos fundamentando sus opiniones.</p> <p>Compara y concluye con criticidad las implicaciones de embarazos a temprana edad y el contagio del VIH-SIDA y los relaciona con las condiciones de vida de la población en América.</p> <p>Deduce con interés y participa activamente en la identificación de la relación entre el fenómeno migratorio y las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>La actividad 8 del Libro de texto tiene la finalidad de reforzar el contenido de la lección, que identifiquen en un mapa de América los países con mayor crecimiento poblacional y expliquen las causas de ese crecimiento.</p> <p><b>Resumen</b></p> <p>A partir de las ideas clave pídale que planteen formas de prevención de embarazos en adolescentes.</p> <p>Que en equipos de trabajo discutan y escriban propuestas para evitar el contagio del VIH-SIDA. Luego que presenten sus propuestas a las alumnas y los alumnos en la clase solicitando respeto y orden ante las opiniones vertidas.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, mapa de América con división política actual, cuaderno y colores.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Unidad** 4

**evaluación** 8. En tu cuaderno de Estudios Sociales coloca el mapa de América con su división política; colorea con rojo los países con mayor densidad poblacional en América y explica las causas de ese crecimiento poblacional.



- ❖ Los embarazos a temprana edad causan un impacto social enorme porque además de aumentar las posibilidades de que una mujer tenga muchos hijos e hijos en su período de vida fértil, los y los adolescentes nos tienen la madurez necesaria para educar a sus hijos e hijos. Además se pone en riesgo la salud de la madre y el bebé.
- ❖ La migración produce crecimiento poblacional en aquellas ciudades atractivas para los migrantes.

101 

**Notas**

Puede consultar programas de prevención de embarazos a temprana edad diseñados por el Ministerio de Salud y puede pedir orientación a psicólogos para preparar una charla.

# Lección 2

# El trabajo en América

## Exploración

La intención del ejercicio I del Libro de texto es que a partir de la lectura de los anuncios, las alumnas y los alumnos deduzcan los aspectos discriminatorios que atentan contra los derechos humanos.

Pídales a sus alumnos que lean los avisos que aparecieron en un periódico local, que comparen los avisos fijándose en:

- Quién se espera que responda al aviso.
- Los requisitos de empleo que se piden a las mujeres y a los hombres.
- Las prestaciones que se ofrecen para ambos empleos.

Puede agregar preguntas como:

- ¿Cuáles son las causas por las cuales se ofrecen puestos de jefatura y toma de decisiones a los hombres y no a las mujeres?
- ¿Por qué las prestaciones que se ofrecen a los hombres y a las mujeres son diferentes?

Finalmente invítelos a que por grupos elaboren de mejor manera los avisos.

## Construcción

### Deberes y derechos de los trabajadores y empresarios

Recuerde que no es adecuado afirmar que los derechos nos deben ser respetados si nosotros cumplimos nuestros deberes. Los derechos humanos son inherentes a la persona y por ello si algunas personas no cumplen sus deberes no por eso pierden sus derechos. Con la lectura del párrafo aclare también a sus estudiantes en qué consiste el derecho al trabajo, ya que ese derecho no contempla únicamente contar con un empleo.

### Notas

Se le sugiere buscar en la página web de la OIT quiénes forman este organismo, sus funciones, objetivos y programas.

## Indicadores de logro

Valora, ejemplifica y argumenta la importancia de los derechos y deberes de las y los trabajadores y de las y los empresarios contenidos en los tratados, convenios internacionales y las leyes de El Salvador.

Investiga, valora y explica las ventajas que tiene para la población trabajadora y las empresarias y empresarios la seguridad social y laboral.

Identifica y describe las competencias y habilidades requeridas en los diferentes tipos de trabajo y argumenta con respeto la importancia de la preparación académica como parte de su futuro éxito laboral.

Interpreta, valora y explica los artículos referidos a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplifica normas en ambientes educativos.

## Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y lapicero.

## Horas

Tiempo: 1 hora clase

**Lección 2 El trabajo en América**

**Exploración**

1. En el periódico de hace unos días aparecieron los siguientes anuncios. Después de leerlos responde las preguntas.

**TRABAJO MERCADERÍA**

Se requiere para el puesto de

- Ser hombre
- Ser mayor de 18 años
- Ser soltero
- Ser de nacionalidad salvadoreña
- Ser de familia católica
- Ser de buena conducta
- Ser de buena apariencia
- Ser de buena educación
- Ser de buena moral
- Ser de buena fama
- Ser de buena reputación
- Ser de buena conducta
- Ser de buena educación
- Ser de buena moral
- Ser de buena fama
- Ser de buena reputación

**20 SEÑORITAS PARA PROMOVER PRODUCTO LIGERO**

Se requiere para el puesto de

- Ser mujer
- Ser mayor de 18 años
- Ser soltera
- Ser de nacionalidad salvadoreña
- Ser de familia católica
- Ser de buena conducta
- Ser de buena apariencia
- Ser de buena educación
- Ser de buena moral
- Ser de buena fama
- Ser de buena reputación

**¿Qué aspectos de estos avisos parecen ser discriminatorios hacia algunas personas?**

**¿Qué aspectos dentro de una empresa atentan contra los derechos del trabajador?**

**¿Qué aspectos atentarían contra los derechos de los empresarios y los empresarios?**

**Construcción**

**Deberes y derechos de los trabajadores y empresarios**

El derecho laboral se define como el conjunto de normas que regulan las relaciones entre las personas que realizan un contrato de trabajo: las y los trabajadores y las y los empresarios tienen la finalidad de mejorar las condiciones de vida de quienes trabajan y la conservación y promoción de la empresa que genera las fuentes de empleo. También permite resolver los problemas que pueden surgir entre las dos partes.



## Lección 2

## El trabajo en América

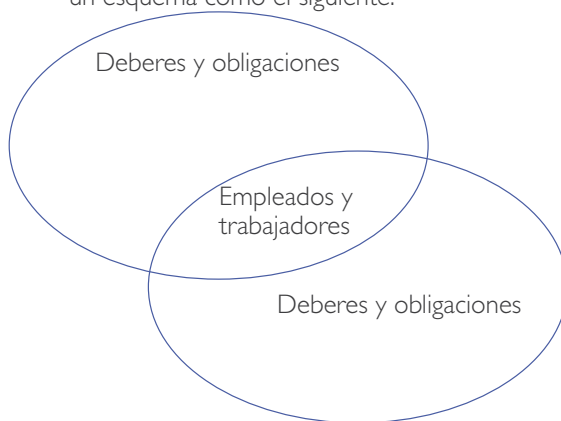
<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Valora, ejemplifica y argumenta la importancia de los derechos y deberes de las y los trabajadores y de las y los empresarios contenidos en los tratados, convenios internacionales y las leyes de El Salvador.</p> <p>Investiga, valora y explica las ventajas que tiene para la población trabajadora y las empresarias y empresarios la seguridad social y laboral.</p> <p>Identifica y describe las competencias y habilidades requeridas en los diferentes tipos de trabajo y argumenta con respeto la importancia de la preparación académica como parte de su futuro éxito laboral.</p> <p>Interpreta, valora y explica los artículos referidos a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplifica normas en ambientes educativos.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>

Para el ejercicio 2 del Libro de texto es necesario que, organizados en grupos, las alumnas y los alumnos lean detenidamente en su Libro de texto los deberes y obligaciones del empleador y los derechos y obligaciones del trabajador a fin de crear los ejemplos que se les piden en este numeral. Dichos ejemplos deben cumplir la condición de ser situaciones de la vida laboral que promuevan la armonía entre empleadores y trabajadores.

### Deberes y obligaciones del empleador y del trabajador

Para profundizar en esta temática se le sugiere:

- Discutir y hacer una lista en clase sobre las consecuencias que surgirían si los empleadores y trabajadores incumplen con derechos y obligaciones.
- Elaborar juntos nuevos derechos y nuevas obligaciones tanto para empleadores como para trabajadores.
- Completar en su cuaderno de Estudios Sociales un esquema como el siguiente:




Unidad 4

2. Con un grupo de tus compañeros y compañeras presenten ejemplos de aquellos derechos y obligaciones de trabajadores y empresarios que consideren sean muy importantes para que exista armonía en los ambientes de trabajo.


**Deberes y obligaciones del empleador**

- Exigir a las y los trabajadores el cumplimiento de sus tareas y realizar una gestión eficaz y honesta que les ofrezca una fuente de trabajo segura.
- Exigir respeto hacia sí mismo y brindar respeto a las y los trabajadores.
- Exigir el seguimiento de las indicaciones dadas al trabajador y a su vez cumplir con lo mandado por la ley a favor de los empleados.
- Exigir eficiencia en el trabajo y crear un ambiente seguro y estimulante física y moralmente.
- Exigir cuidado de los bienes de la empresa y esforzarse por conservar la fuente de trabajo de las y los empleados.



**Derechos y obligaciones del trabajador**

- Cumplir con el trabajo de forma diligente y responsable.
- Derecho a defender sus derechos a través del diálogo y la negociación pacífica.
- Derecho a exigir un ambiente laboral seguro y estimulante.
- Cuidar los bienes del trabajo y la propiedad que permiten la continuidad de la fuente de trabajo.
- En nuestro país los deberes y derechos de los trabajadores y empresarios aparecen en la Constitución de la República y el Código de Trabajo.



103

### Notas

Invite a las alumnas y los alumnos a averiguar la diferencia entre huelga y paro, la razón por la que una huelga se puede volver ilegal, los mecanismos e instituciones que en nuestro país intervienen en caso de realizarse una huelga o paro y las formas más adecuadas y efectivas de solucionar conflictos laborales. Luego discutan lo averiguado y aclare ideas confusas o equivocadas con respecto a tan delicada temática.

## Lección 2

## El trabajo en América

### Seguridad social y laboral en América

Pídales que lean el texto sobre la definición de seguridad social y que mencionen en voz alta casos de la vida de las personas en los que se hace necesario gozar de seguridad social, éstos casos entre otros son: cuando una mujer trabajadora da a luz a su bebé necesita que se le otorgue un tiempo para su recuperación y el cuidado del recién nacido; cuando un trabajador sufre un accidente de trabajo se le debe llevar al hospital para que lo atiendan y necesitará tiempo para recuperarse; cuando las y los trabajadores se enferman y dicha enfermedad les imposibilita ejecutar su trabajo se les otorga permiso de ausencia laboral para que sanen; cuando las personas cumplen con su tiempo de servicio y se les otorga una pensión mensual para que vivan su vejez con tranquilidad; la pensión que se le otorga a la viuda o viudo beneficiario de un trabajador que fallece.

Puede explicarles en qué consisten situaciones y términos como: la incapacidad laboral por diversas razones (accidente, enfermedad e invalidez); la jubilación; los casos que generan una pensión mensual monetaria (viudez, invalidez total o parcial e incapacidad mental), el derecho a asistir al hospital del Seguro Social y toda otra situación que se relacione con el goce del derecho a la seguridad social. En el país hay casos que no están cubiertos como: recibir una ayuda monetaria mensual de parte del gobierno cuando las personas se quedan sin empleo por un tiempo estipulado (se da en países como Estados Unidos).

Invite a sus alumnas y alumnos a desarrollar el ejercicio 3 del Libro de texto y anímelos para que averigüen con personas trabajadoras del sector público y privado cuáles son las instituciones que prestan protección social.

En el país el Instituto Salvadoreño del Seguro Social, el Instituto Nacional de Pensiones y algunas organizaciones no gubernamentales a través de sus diferentes direcciones y proyectos permiten el goce de este derecho. El sistema de pensiones actualmente está administrado por empresas privadas.

Oriente a sus estudiantes a desarrollar el ejercicio 4 del Libro de texto y a que averigüen también con personas que trabajan y que son jefes el tipo de protección social que se da en nuestro país.

Oriente a las niñas y a los niños para que realicen la actividad 1 del Cuaderno de ejercicios. La intención de esta actividad es que sus estudiantes emitan sus juicios pero sustentándolos con razones válidas y coherentes.

Oriente a las niñas y a los niños para que realicen la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios. Motive a sus estudiantes a desarrollar desde ya habilidades y destrezas para su futuro trabajo.

### Postales de viaje

Después de discutir sobre la imagen observada, invite a sus alumnas y alumnos a que muestren en clase imágenes de calendarios, periódicos y revistas de caídas de agua que existen en nuestro país y recalque la importancia de la protección y conservación de fuentes de agua.

#### Notas

Consulte el informe del PNUD del año 2008 sobre la situación del empleo en el país y aclare a sus estudiantes la definición de "empleo decente".

### Indicadores de logro

Valora, ejemplifica y argumenta la importancia de los derechos y deberes de las y los trabajadores y de las y los empresarios contenidos en los tratados, convenios internacionales y las leyes de El Salvador.

Investiga, valora y explica las ventajas que tiene para la población trabajadora y las empresarias y empresarios la seguridad social y laboral.

Identifica y describe las competencias y habilidades requeridas en los diferentes tipos de trabajo y argumenta con respeto la importancia de la preparación académica como parte de su futuro éxito laboral.

Interpreta, valora y explica los artículos referidos a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplifica normas en ambientes educativos.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y Cuaderno de ejercicios.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

**Unidad 4**

**Seguridad social y laboral en América**

De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (OIT) seguridad social se define como la: "Protección que la sociedad proporciona a sus miembros, mediante una serie de medidas públicas, contra las privaciones económicas y sociales que, de no ser así, ocasionarían la desaparición o una fuerte reducción de los ingresos por causa de enfermedad, maternidad, accidente de trabajo, enfermedad laboral, desempleo, invalidez, vejez y muerte; y la protección en forma de asistencia médica y de ayuda a las familias con hijos e hijas".



3. Averigua qué instituciones en El Salvador prestan seguridad social.
4. Comenta en clase qué tipos de protección social de las mencionadas por la OIT se dan en nuestro país.





**POSTALES DE VIAJE**

Niágara: trueno de agua

Las cataratas del Niágara, se encuentran ubicadas en la parte oriental de la frontera de Canadá y Estados Unidos; están formadas por pequeños grupos de cascadas y cataratas. Fueron descubiertas por los colonizadores europeos a inicios del siglo XVIII y a partir de ese momento se hicieron muy populares por su belleza y majestuosidad. Además de ser un destino turístico muy importante son utilizadas para la generación de energía eléctrica.




 104

<h1>Lección 2</h1>		<h2>El trabajo en América</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Valora, ejemplifica y argumenta la importancia de los derechos y deberes de las y los trabajadores y de las y los empresarios contenidos en los tratados, convenios internacionales y las leyes de El Salvador.</p> <p>Investiga, valora y explica las ventajas que tiene para la población trabajadora y las empresarias y empresarios la seguridad social y laboral.</p> <p>Identifica y describe las competencias y habilidades requeridas en los diferentes tipos de trabajo y argumenta con respeto la importancia de la preparación académica como parte de su futuro éxito laboral.</p> <p>Interpreta, valora y explica los artículos referidos a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplifica normas en ambientes educativos.</p>	<p><b>Tipos de trabajo</b></p> <p>Haga que sus alumnas y alumnos describan en voz alta los tipos de trabajo que observan en las fotografías, cómo se realizan, su utilidad, las habilidades necesarias y los riesgos que se corren en dichos trabajos para que usted haga un enlace con la definición de higiene y seguridad ocupacional que aparece en el texto de Sociales.</p> <p>La intención del ejercicio 5 del Libro de texto es que se mencionen tipos y actividades de trabajo poco comunes y, sin embargo, quienes lo realizan corren graves riesgos como por ejemplo: las personas que trasladan en camiones desechos sólidos o líquidos tóxicos e inflamables, materiales peligrosos para el ser humano y el medio ambiente; el trabajo en las fábricas de agroquímicos; los que manipulan maquinaria pesada o peligrosa como sierras, agujas, grúas; las personas que manipulan ácidos, venenos, virus y bacterias, etc.</p> <p><b>Higiene y seguridad ocupacional</b></p> <p>Pregunte a sus alumnas y alumnos sobre qué es salud para ellos, de tal modo que puedan comparar su definición con la que aparece en el texto. Oriéntelos a ver las diferencias y la necesidad de protección de la salud en ambientes de trabajo.</p> <p>Haga que sus estudiantes distingan entre el término seguridad social visto anteriormente y la higiene y seguridad ocupacionales comparando ambas definiciones.</p> <p>Invite a sus alumnos y alumnas a recrear en el aula ambientes de trabajo donde se observen las actividades que ahí se realizan, los peligros que se corren, los factores que vuelven estresante el ambiente y que propongan soluciones a los problemas que atentan contra la seguridad ocupacional. Por ejemplo recreen: un ambiente de maquila, de bodega, de una mina, de construcción de un edificio, de hospital, de fábrica de pirotécnicos, de laboratorio industrial de pinturas.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Unidad** 4

**Tipos de trabajo**

En América existen diferentes tipos de trabajo. Puedes observar algunos de ellos a continuación:






**5.** En tu cuaderno de Estudios Sociales dibuja algunos tipos de trabajo comunes y otros que no lo son y menciona qué actividades se realizan en dichos trabajos.

**Higiene y seguridad ocupacional**

La Organización Mundial de la Salud considera que el estado de salud de una persona incluye su bienestar físico, mental y social. Si una trabajadora o un trabajador no se siente bien, su trabajo no será eficaz. En América existen leyes sobre higiene y seguridad en las instalaciones de los centros de trabajo, se trata de prevenir accidentes en el uso de máquinas, instrumentos y materiales de trabajo y de organizar éste de manera que garantice la salud y la vida de las trabajadoras y los trabajadores.

La higiene industrial consiste en dedicarse a cuidar que los factores estresantes o de riesgo en el lugar de trabajo no perjudiquen la salud ni las tareas que desempeñan los trabajadoras y los trabajadores.

105 

## Lección 2

## El trabajo en América

Oriente a las niñas y los niños a realizar el ejercicio 6 del Libro de texto y menciónales que además de la lista de profesiones que ahí aparecen, escriba en la pizarra otras para que reconozcan que el uso inadecuado de herramientas, máquinas o materiales puede perjudicar la salud de las y los trabajadores.

Demuéstreles el uso correcto de algunas herramientas comunes que se usan en trabajos domésticos como: martillos, cuchillos, serruchos, picahielos, molinos mecánicos, candiles. También enseñe el manejo y protección de materiales para actividades caseras: venenos, insecticidas, fósforos, alcohol, queroseno, desinfectantes, medicinas, adelgazantes para pinturas.

Motive a las niñas y los niños a resolver la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.

Oriente a sus estudiantes a que distingan entre uno u otro equipo realmente necesario para la seguridad en trabajos específicos.

Después de escuchar lo que los estudiantes averiguaron en esta actividad explíqueles que:

El mantenimiento preventivo de los equipos de un centro de trabajo consiste en realizar observaciones o inspecciones sobre el funcionamiento de equipos y seguridad. Se realiza periódicamente según programación establecida por técnicos especialistas. Haga énfasis en que su propósito es prever fallas manteniendo equipos, herramientas e instalaciones en completa operatividad y eficiencia.

El mantenimiento correctivo corrige las fallas en herramientas, equipos o instalaciones cuando no se planifica la revisión de éstos o se realiza cuando alguien lo pide.

Discuta con sus estudiantes la respuestas a la siguientes preguntas: ¿Cuáles son las razones por las que puede fallar una herramienta, equipo o instalación?, ¿por qué se siguen utilizando herramientas, equipos o instalaciones aún bajo riesgo de fallar por desgaste?

### Nuestro mundo

Explique a sus estudiantes en qué consiste la morbilidad, la importancia de registrar la prevalencia e incidencia de ciertas enfermedades. Recordemos casos en los que es urgente contribuir a prevenirlos más que a curarlos: dengue, colitis, taquicardia, gripes y otras cuyos efectos disminuyen la capacidad productiva de las y los trabajadores.

### Indicadores de logro

Valora, ejemplifica y argumenta la importancia de los derechos y deberes de las y los trabajadores y las y los empresarios contenidos en los tratados, convenios internacionales y las leyes de El Salvador.

Investiga, valora y explica las ventajas que tiene para la población trabajadora y las empresarias y empresarios la seguridad social y laboral.

Identifica y describe las competencias y habilidades requeridas en los diferentes tipos de trabajo y argumenta con respeto la importancia de la preparación académica como parte de su futuro éxito laboral.

Interpreta, valora y explica los artículos referidos a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplifica normas en ambientes educativos.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, Cuaderno de ejercicios, martillos, cuchillos, serruchos, picahielos, molinos mecánicos, candiles. También enseñe el manejo y protección de materiales para actividades caseras: venenos, insecticidas, fósforos, alcohol, queroseno, desinfectantes, medicinas y adelgazantes para pinturas.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 4

6. ¿Qué herramientas, máquinas o materiales que se usan en estas profesiones pueden perjudicar la salud de las personas que se dedican a ella?



7. Averigua qué es el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos en un centro de trabajo.

**NUESTRO MUNDO**



- Uno de los problemas en los sitios de trabajo en América son las enfermedades y accidentes laborales que hacen que las y los trabajadores se ausenten lo cual genera pérdidas a la empresa y reduce las oportunidades de desarrollo personal para las y los trabajadores.
- ¿Qué se debe hacer ante estos problemas?

La higiene y seguridad laborales son un derecho de las y los trabajadores.

106

## Lección 2

## El trabajo en América

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Valora, ejemplifica y argumenta la importancia de los derechos y deberes de las y los trabajadores y las y los empresarios contenidos en los tratados, convenios internacionales y las leyes de El Salvador.</p> <p>Investiga, valora y explica las ventajas que tiene para la población trabajadora y las empresarias y empresarios la seguridad social y laboral.</p> <p>Identifica y describe las competencias y habilidades requeridas en los diferentes tipos de trabajo y argumenta con respeto la importancia de la preparación académica como parte de su futuro éxito laboral.</p> <p>Interpreta, valora y explica los artículos referidos a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplifica normas en ambientes educativos.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía Constitución de la República y documento de Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>


### La celebración del primero de mayo

A través de diferentes materiales: rotafolio con dibujos, power point, artículos narrativos breves, acerque a sus estudiantes a los hechos que se conmemoran el Día del Trabajo. Haga énfasis en que dichos acontecimientos provocaron un cambio de paradigma en las relaciones laborales de las y los trabajadores y sus empleadores ya que surgen compromisos serios para el goce de los derechos del trabajador.

Al realizar con sus alumnas y sus alumnos el ejercicio 8 del Libro de texto, dialogue sobre lo que se interpreta en los literales 1, 2 y 3 del artículo 23 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Plantéeles preguntas como las siguientes:

- ¿Cuánto es el salario mínimo en El Salvador?
- ¿Por qué no es igual en el sector comercial, maquilero y agrícola?
- ¿Por qué no debe haber diferencias en el salario que reciben hombres y mujeres si realizan trabajos iguales?


**Unidad** 


**La celebración del primero de mayo**

El Día del Trabajo, el primero de mayo de cada año, se conmemora a los obreros que a finales del siglo XIX, en la ciudad de Chicago, Estados Unidos, lucharon por sus derechos. A través de diversas acciones lograron cambios en la legislación laboral en beneficio de las y los trabajadores, por ejemplo normas que regulan horas de trabajo, horas extras, vacaciones pagadas, beneficios en salud y prestaciones sociales.

**8.** Lee los literales 1, 2 y 3 del artículo 23 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.



107 

### Notas

Algunos puntos específicos contemplados en los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos tienen carácter vinculante de obligatoriedad para un Estado cuando éste haya firmado un Convenio o Tratado Internacional sobre un derecho en especial, sobre todo si este derecho aparece ya en su Constitución. Ejemplo de derecho vinculante para El Salvador: el derecho al trabajo, pues el Estado se compromete en el artículo 37 de la Constitución de la República a proteger y fomentar fuentes de trabajo.

## Lección 2

## El trabajo en América

El ejercicio número 9 del Libro de texto orienta a sus alumnas y alumnos a verificar que en la Constitución de la República se encuentran plasmados los derechos detallados en el Artículo 23 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y que por lo tanto no sólo se vuelve una invitación a gozar de esos derechos, sino que es un mandato que surge de la ley primaria. Son derechos constitucionales y si no se promueven el Estado es sujeto de demanda pues es el garante del cumplimiento de los derechos humanos a los que se han suscrito.

En el ejercicio número 10 del Libro de texto, motive a sus alumnas y alumnos a empeñarse por desarrollar cualidades y habilidades que les permitan realizar con mayor grado de éxito el trabajo con el que sueñan para su futuro. Puede orientarlos primero a hacer una lista de cualidades personales y habilidades que ya poseen para luego relacionarlas con un trabajo específico. Luego, que se tracen metas y acciones a corto plazo: qué harán realmente para desarrollar cualidades y habilidades.

Conversen de sus futuros trabajos y el porqué desean realizar esas labores.

### Taller de experiencias

Con este taller se busca que las alumnas y alumnos distingan los elementos que aparecen en los documentos escritos que contienen una ley y que reconozcan que la ley pretende de mejorar y regular una situación problemática, que toda ley no es una coacción sino que nos hace libres en el sentido de ser más responsables como personas y que es característica de un Estado de Derecho el cumplimiento de la ley.

En las leyes que las alumnas y alumnos crearán por medio de este taller deben cumplir con la condición de favorecer a la mayoría en un grupo y no en defensa de intereses egoístas poco democráticos.

### Notas

Lea con sus estudiantes el texto acá escrito y dialogue respetando sus opiniones a favor o en contra. Puede agregar preguntas como: ¿Por qué no es la eficiencia laboral o el deseo de obtener más ganancias económicas la razón de tener mejores condiciones físicas, psico-sociales, éticas y legales en ambientes laborales? ¿De qué manera podemos los ciudadanos informarnos sobre nuestros derechos laborales?

### Indicadores de logro

Valora, ejemplifica y argumenta la importancia de los derechos y deberes de las y los trabajadores y las y los empresarios contenidos en los tratados, convenios internacionales y las leyes de El Salvador.

Investiga, valora y explica las ventajas que tiene para la población trabajadora y las empresarias y empresarios la seguridad social y laboral.

Identifica y describe las competencias y habilidades requeridas en los diferentes tipos de trabajo y argumenta con respeto la importancia de la preparación académica como parte de su futuro éxito laboral.

Interpreta, valora y explica los artículos referidos a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplifica normas en ambientes educativos.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y un documento de ley (Constitución, Código de Trabajo u otro), páginas rayadas y lapicero.

### Horas

Tiempo: 1 hora 30 minutos

**Unidad**

**La dignidad de la persona es la razón por la que se debe asegurar que en el trabajo las condiciones físicas, psicosociales, éticas, legales y económicas sean óptimas.**

9. Busca en la sección segunda sobre Trabajo y Seguridad Social de la Constitución de la República de El Salvador aquellas partes de los artículos donde se plasme lo mencionado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y anótalos en tu cuaderno de Estudios Sociales.

10. Busca en la sección de empleos del periódico del día lunes las ofertas de trabajo, léelas, escoge tres en las que quisieras trabajar cuando seas una persona adulta, recórtalas y pégalas en tu cuaderno de Estudios Sociales. A la par de cada recorte escribe qué cualidades y habilidades tienes que desarrollar desde ahora para que un día puedas responder a esa oferta de trabajo.

**Taller de experiencias**

**¿QUÉ ELEMENTOS TIENE UNA LEY?**

Cuando se decretan leyes y se plasman en un documento escrito se observan tres elementos:

- Los considerandos, o sea los motivos que explican las causas de la ley, problemas que solucionará y una descripción general de las normas.
- El cuerpo normativo dividido a veces en títulos, capítulos, secciones, párrafos e incisos.
- Los artículos transitorios que son las reglas que derogan la nueva ley, fecha de vigencia, reformas, disposiciones para su cumplimiento y firmas.
- Identifica estos elementos en la Constitución de la República, Código de Trabajo u otra ley.

- En equipos discutan sobre alguna problemática social que consideren necesita ser reglamentada para darle solución, redacten un documento que contenga la nueva ley creada por ustedes y expónganla a sus compañeros de clase.

108

# Lección 2

# El trabajo en América

### Indicadores de logro

Valora, ejemplifica y argumenta la importancia de los derechos y deberes de las y los trabajadores y las y los empresarios contenidos en los tratados, convenios internacionales y las leyes de El Salvador.

Investiga, valora y explica las ventajas que tiene para la población trabajadora y las empresarias y empresarios la seguridad social y laboral.

Identifica y describe las competencias y habilidades requeridas en los diferentes tipos de trabajo y argumenta con respeto la importancia de la preparación académica como parte de su futuro éxito laboral.

Interpreta, valora y explica los artículos referidos a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplifica normas en ambientes educativos.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, pliegos de papel bond y páginas rayadas.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

### Evaluación

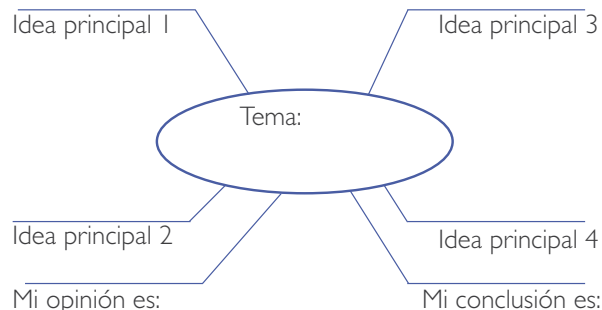
Pídales a las alumnas y los alumnos que elaboren un manual de convivencia y completen ideas según este cuadro:

Nombre de la empresa:			
Valor que se promueve en la empresa:	Comportamientos acordados:	Beneficios que se obtendrán	Sanciones por incumplimiento

Luego pongan en común sus manuales y vean si es posible adoptarlo en su propio ambiente escolar o de hogar.

### Resumen

Pida a las alumnas y los alumnos que lean en su texto el resumen sobre el tema y luego completen el mapa semántico:



Unidad 4

**11.** En equipos con dos de tus compañeras y compañeros elaboren un manual de convivencia para una empresa determinada donde se plasmen deberes y derechos de trabajadores y patronos.

- ❖ El derecho laboral se define como el conjunto de normas que regulan las relaciones entre las personas que han firmado un contrato de trabajo: las y los trabajadores y las y los empresarios. Dichas normas tienen la finalidad de mejorar las condiciones de vida de las y los trabajadores y la conservación y promoción de la empresa.
- ❖ La seguridad social es la protección que la sociedad proporciona a sus miembros a través de políticas públicas para prevenir la reducción de los ingresos por causa de enfermedad, maternidad, accidente de trabajo, enfermedad laboral, desempleo, invalidez, vejez y muerte.
- ❖ La higiene industrial busca evitar que los factores estresantes en el lugar de trabajo perjudiquen la salud y las labores de las trabajadoras y los trabajadores y la seguridad ocupacional trata de prevenir accidentes en el trabajo con el uso adecuado de máquinas, instrumentos y materiales.

109

# Lección 3

## La ética gubernamental

### Exploración

Pídales a sus alumnas y alumnos que a partir de la observación de los dibujos, relacionen la actividad que estas personas realizan y el lugar donde trabajan, pregúnteles:

- ¿Trabajan en empresas privadas o con el gobierno?
- ¿De qué manera las obligaciones de los trabajadores del sector público y del sector privado hacia las y los ciudadanos son diferentes?

Luego motíveles a que expliquen la actividad I del Libro de texto y a distinguir a quiénes se les puede llamar servidores públicos y quiénes no lo son en una sociedad.

### Construcción

#### ¿Quién es servidor público?

Dialogue con las alumnas y los alumnos sobre aspectos importantes que definen quién es el servidor público, por ejemplo:

- Lo que significa prestar servicio y trabajo de manera ocasional o permanente.
- Lo que es administración pública o del Estado.
- La diferencia entre instituciones del gobierno central y local y qué instituciones son autónomas y por qué lo son.
- La diferencia entre servidor público y funcionario público, ya sea éste elegido o no por voto popular.

Finalmente explique los tres tipos de servidor público que existen: funcionarios, empleados públicos y agentes de autoridad.

### Notas

Recuerde a las alumnas y los alumnos la definición de ética y mencione ejemplos de normas morales regidas por la ética profesional como: la honestidad, la búsqueda del bien común, la defensa de la vida, decir la verdad, demostrar solidaridad, no robar.

Invítelos a dramatizar casos de la vida cotidiana laboral donde las personas deben comportarse según algunas reglas morales. Pueden también hacer en grupos un poster que motive la vivencia de los valores mencionados.

### Indicadores de logro

Explica y argumenta con seguridad la importancia de las prohibiciones éticas de los servidores públicos y aplica términos básicos a partir del estudio de casos.

Interpreta y comenta el artículo 3 de la Ley de Ética Gubernamental, reconociendo y valorando su importancia para la gestión pública.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

### Lección 3 La ética gubernamental



1. Observa a las siguientes personas:



- ¿Qué actividades realizan en sus trabajos?
- ¿Cómo desempeñan su trabajo?
- ¿Qué obligaciones tienen los servidores públicos?



Ética: es la disciplina filosófica que estudia el comportamiento moral de la persona en la sociedad.



#### ¿Quién es servidor público?

Servidor público es toda persona que presta de manera ocasional o permanente servicios dentro de la administración del Estado, de los municipios y entidades autónomas, entre ellos tenemos a los funcionarios públicos elegidos o no por los ciudadanos a través del voto popular, los empleados públicos y los agentes de autoridad.






<h1>Lección 3</h1>		<h2>La ética gubernamental</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Explica y argumenta con seguridad la importancia de las prohibiciones éticas de los servidores públicos y aplica términos básicos a partir del estudio de casos.</p> <p>Interpreta y comenta el artículo 3 de la Ley de Ética Gubernamental, reconociendo y valorando su importancia para la gestión pública.</p>	<p><b>Principios de la ética gubernamental</b></p> <p>Utilice el documento de la Ley de Ética Gubernamental y lea con anticipación el Capítulo II referente a los principios, deberes y prohibiciones éticas para resolver cualquier duda de las alumnas y los alumnos.</p> <p>Converse con las alumnas y los alumnos sobre la actuación de los servidores públicos y la importancia de que su comportamiento sea dirigido por ciertos principios. Lea con ellos los principios del servidor público e invítelos a escribir en su cuaderno de Estudios Sociales aquellos principios de difícil interpretación.</p> <p>Refuerce la idea de que toda profesión requiere un comportamiento ético que defienda sobre todo: la vida, la verdad, la felicidad y la búsqueda del bien común; pero que los servidores públicos por la naturaleza de su trabajo tienen un mayor compromiso social.</p> <p>Motive a las alumnas y los alumnos a presentar casos en los que es necesario poner en práctica los principios leídos y valoren las consecuencias positivas que de ello se derivan para la población.</p> <p>Motive a realizar la actividad 2 del Libro de texto en el cuaderno de Estudios Sociales.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y Ley de Ética Gubernamental.	Motive a las alumnas y los alumnos a presentar casos en los que es necesario poner en práctica los principios leídos y valoren las consecuencias positivas que de ello se derivan para la población.
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	Motive a realizar la actividad 2 del Libro de texto en el cuaderno de Estudios Sociales.

Unidad 4

**Principios de la ética gubernamental**

Se espera que la actuación de los servidores públicos demuestre los siguientes principios:


- Supremacía del interés público	- Responsabilidad
- Probidad	- Disciplina
- No discriminación	- Legalidad
- Imparcialidad	- Lealtad
- Justicia	- Decoro
- Transparencia	- Eficiencia y eficacia
- Confidencialidad	- Rendición de cuentas




**2. Averigua ¿Qué significa cada uno de los principios que rigen la conducta de los servidores públicos? Ejemplifica.**

**Marco legal de la ética gubernamental en El Salvador**

Nuestro país ha suscrito convenios para combatir la corrupción de los funcionarios públicos y ha adquirido compromisos en ese sentido, por esta razón se publicó en el Diario Oficial No. 90 en mayo de 2006 la Ley de Ética Gubernamental, cuya finalidad es normar el desempeño ético de la función pública y salvaguardar el patrimonio del Estado.



111 

**Marco legal de la ética gubernamental en El Salvador**

Conozca la Ley de Ética Gubernamental, lea el capítulo I, busque apoyo de personas conocedoras del derecho para que le aclaren dudas con respecto a la finalidad de esta ley; normar el desempeño de la función pública y salvaguardar el patrimonio del Estado.

Muéstreles el documento Ley de Ética Gubernamental.

Explique a sus estudiantes qué significa “marco legal” y qué otras leyes también rigen la conducta del servidor público (Ley de Servicio Civil, reglamentos específicos para empleados y funcionarios de secretarías del estado y otras instituciones públicas).

## Lección 3

## La ética gubernamental

En la actividad 3 del Libro de texto invite a las alumnas y los alumnos a relacionar artículos de la Ley de Ética Gubernamental con situaciones que se dan entre los servidores públicos y las personas que solicitan sus servicios.

Con anticipación lea el artículo 6 referente a las prohibiciones éticas de los servidores públicos y en el capítulo III los artículos 7 y 8 sobre el régimen de dádivas y otros beneficios.

Reitere que los servidores públicos no deben aprovecharse de su función o autoridad pues eso atenta contra los derechos legales y libertades civiles.

Puede agregar más artículos a la columna A:

Artículo 6 f (en caso de un juez que quiera defender a un familiar).

Artículo 6 a (en caso de un encargado de compras que reciba regalos del vendedor).

Artículo 6 i (en caso de negligencia y de ser lento en la prestación de un servicio).

Artículo 7 b (en caso de que un funcionario jefe le pida a su empleado que omita una acción para favorecer a un amigo).

Sus alumnas y alumnos al completar el cuadro con la columna C propondrán cuál debería ser el comportamiento correcto del servidor público.

### Postales de viaje

Narre a las alumnas y los alumnos la historia de la creación y fines de la Organización de Naciones Unidas, invítelos a averiguar qué países y cuáles organismos la conforman (Consejo de Seguridad, Asamblea General, Tribunal Internacional de Justicia, Consejo Económico Social).

Motíuelos a exponer las acciones de organismos paralelos a la ONU como: ONUSIDA, PNUD, PMA, UNICEF, FAO, UNESCO, OIT, OMS, en beneficio de la población.

También puede organizar un rincón informativo sobre la ONU.

### Notas

Puede consultar sitios en Internet sobre la ONU y descargar la historia e información sobre organismos internos y paralelos.

### Indicadores de logro

Explica y argumenta con seguridad la importancia de las prohibiciones éticas de los servidores públicos y aplica términos básicos a partir del estudio de casos.

Interpreta y comenta el artículo 3 de la Ley de Ética Gubernamental, reconociendo y valorando su importancia para la gestión pública.

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales. Guía, pliegos u hojas de papel bond y plumones.

### Horas

Tiempo: 2 horas clase

### Unidad

3. A continuación encontrarás una tabla que muestra: en la columna A algunos artículos de la Ley de Ética Gubernamental, en la columna B casos en los que servidores públicos han cometido faltas contra esta ley. En tu cuaderno de Estudios Sociales escribirás la columna C en la cual debes proponer cómo debe ser el comportamiento ético del servidor público.

A	B
Art. 6 Son prohibiciones éticas para los servidores públicos: a) Prevalerse de su cargo público para obtener o procurar beneficios privados...	El alcalde de una lejana localidad valiéndose de su autoridad utilizó a los trabajadores de la alcaldía como albañiles en la construcción de su casa en las afueras del pueblo.
Art. 7 Los servidores públicos no podrán pedir o recibir dádivas, beneficios o favores en razón de: a) Hacer, dejar de hacer, apresurar o retardar trámites que corresponden a sus funciones...	Un empleado de una oficina gubernamental entrega la respuesta de solicitudes de revisión de documentos. El trámite se tarda algunos días, sin embargo a él le ofrecen pagos adicionales para dar respuestas favorables y prontas a lo cual accede sin problemas.



# Lección 3

# La ética gubernamental

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Explica y argumenta con seguridad la importancia de las prohibiciones éticas de los servidores públicos y aplica términos básicos a partir del estudio de casos.</p> <p>Interpreta y comenta el artículo 3 de la Ley de Ética Gubernamental, reconociendo y valorando su importancia para la gestión pública.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, Cuaderno de ejercicios, pliegos de papel bond, plumones y Código Municipal.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 2 horas clase</p>

Invite a las alumnas y los alumnos a averiguar quiénes conforman actualmente el Tribunal de Ética Gubernamental.

Pídales que consulten los artículos 11 y 12 del capítulo III y que completen un cuadro como el siguiente:

Requisitos para ser miembro del Tribunal de Ética Gubernamental:	Funciones y atribuciones:

Puede pedirles que a partir de la lectura de los artículos 14, 15 y 16 del capítulo III respondan las siguientes preguntas:

- ¿En qué instituciones es de ley que existan comisiones de ética gubernamental?
- ¿Cómo se conforman dichas comisiones?
- ¿Qué lo motivaría a ella o a él a ser parte de una comisión de ética gubernamental?

Oriente a las alumnas y los alumnos para que realicen las actividades 1, 2 y 3 del Cuaderno de ejercicios.

La intención de la actividad 1 es que sus alumnas y alumnos diferencien un servidor público elegido por voto popular de uno que no fue elegido de esa manera sino que simplemente participó de un proceso de selección para obtener el empleo de servidor público.

Explíqueles quién es un funcionario público.

Pídales que elaboren un álbum fotográfico de los actuales servidores públicos del país y de otros países de América, pueden recortar fotos del periódico o revistas.

La actividad 2 refuerza el contenido sobre los principios que debe respetar todo servidor público.

La intención de la actividad 3 es ir más allá de la simple detección de qué prohibición ética no se cumple, sino conocer los procedimientos para interponer una denuncia en contra de un servidor público y los requisitos que debe cumplir el denunciante para que tenga efecto legal su denuncia. Lo anterior salvaguarda los derechos de las personas en un Estado de Derecho.

Lea a las y los alumnos el artículo 6 de la Ley de Ética Gubernamental sobre prohibiciones y especialmente el capítulo VI sobre el procedimiento para la aplicación de sanciones.


Puede agregar preguntas como:

- ¿Qué consecuencias trae a la población la falta de denuncia por parte de quienes esperan un servicio público?
- ¿El artículo 21 describe cómo procede el Tribunal de Ética Gubernamental?
- ¿Cuáles son las sanciones y cómo se aplican según consta en el capítulo VII?

## Taller de experiencias

Con este taller puede orientar a sus alumnas y alumnos a ejercer la democracia no sólo de manera formal (que es sólo ejerciendo el sufragio) sino a participar como ciudadanos activos que también comparten con la autoridad la responsabilidad en la búsqueda del bien común tal como dice un concepto de política. Puede consultar el Código Municipal que es el marco legal que rige los Cabildos Abiertos.

**Unidad 4**



El Tribunal de Ética Gubernamental está integrado por cinco miembros propietarios: uno electo por la Asamblea Legislativa, que será el Presidente, otro designado por el Presidente de la República, otro electo por la Corte Suprema de Justicia, otro designado por el Presidente de la Corte de Cuentas de la República y otro electo por los titulares del Ministerio Público. Durarán cinco años en el cargo pudiendo ser reelectos, ejercerán sus funciones a tiempo completo y el cargo será incompatible con otro de la administración pública. Las decisiones se tomarán por la mayoría de sus miembros y tendrá su sede en la ciudad de San Salvador.

- Haz una lista de las prohibiciones éticas para los servidores públicos a partir de la lectura del artículo 6 del Capítulo II de la Ley de Ética Gubernamental.
- Luego en grupos redacten un caso en el que se demuestre que un servidor público ha incumplido alguna de las prohibiciones éticas y expónganlo a sus compañeros y compañeras de clase.


En el Capítulo III de la Ley de Ética Gubernamental se encuentra el detalle de los dádivas que los servidores públicos no deben aceptar y las razones por las cuales no pueden hacerlo; pero también menciona los beneficios que se les confieren.

**Taller de experiencias**

**PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

Participación ciudadana:

- Con la ayuda de tu maestra o maestro organiza la dramatización de un Cabildo Abierto en el cual se debe desarrollar la agenda:
- El alcalde rinde cuentas a las y los ciudadanos sobre los ingresos y egresos hechos durante la gestión del año.
- Motiva a las y los ciudadanos para que expresen los problemas de la comunidad.
- Comunica que hay un sobrante de \$400 000,00 y solicite a las y los participantes que sugieran a viva voz o por escrito los proyectos que las y los ciudadanos desean que se realicen en su comunidad con ese dinero sobrante. Luego por votación a mano alzada se escogerán dos proyectos.



113

# Lección 3

## La ética gubernamental

En la actividad 6 recuerde a sus alumnas y alumnos que también los servidores públicos reciben reconocimientos por su servicio, sin embargo los beneficios que reciben se regulan a través del régimen de excepciones como lo establece el artículo 8 del capítulo III.

Invítelos a presentar casos de servidores públicos que hayan recibido premios o reconocimientos en los últimos años, por ejemplo cuando se celebra el Día del Empleado Municipal algunos de los empleados reciben premios, la Asamblea Legislativa también reconoce la labor de funcionarios y empleados públicos.

La finalidad del ejercicio 7 del Libro de texto es reconocer que los servidores públicos a través del cumplimiento responsable de su trabajo cumplen con las obligaciones que les manda la ley.

Oriente a sus alumnas y alumnos a interpretar los deberes éticos de los servidores públicos y a deducir los beneficios que recibe la población cuando ellos cumplen sus deberes con responsabilidad.

Oriente a las alumnas y los alumnos a realizar la actividad 4 y 5 del Cuaderno de ejercicios.

Oriente a sus alumnas y alumnos a trabajar en el Cuaderno de ejercicios y a justificar el juicio verdadero o falso que emiten ante un enunciado que se les presenta en la actividad 5. Por ejemplo el literal a es verdadero, puede hacer que sus estudiantes escriban en el cuaderno de Estudios Sociales por qué es verdadera esa afirmación.

### Nuestro mundo

Explique a sus alumnas y alumnos cómo la corrupción gubernamental tiene consecuencias negativas: afecta al patrimonio del Estado, favorece el enriquecimiento ilícito de los servidores públicos, provoca la falta de confianza de la ciudadanía hacia la función pública y a la política, promueve la impunidad y genera temor a la denuncia.

### Notas

Corrupción es el uso y abuso del cargo y de los bienes públicos cometido por un servidor público, por acción u omisión, para la obtención de un beneficio económico o de otra índole, para sí o a favor de un tercero.

### Indicadores de logro

Explica y argumenta con seguridad la importancia de las prohibiciones éticas de los servidores públicos y aplica términos básicos a partir del estudio de casos.

Interpreta y comenta el artículo 3 de la Ley de Ética Gubernamental, reconociendo y valorando su importancia para la gestión pública.

### Materiales


Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y Cuaderno de ejercicios.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 4

- Lee los artículos 7 y 8 del capítulo III de la Ley de Ética Gubernamental y explica a tus compañeros y compañeras qué reconocimientos quisieras recibir si fueras un funcionario público.
- Dibuja en tu cuaderno de Estudios Sociales las obras que según tu criterio deberían hacer estos funcionarios para merecer un reconocimiento y escribe los conductos que deben demostrar de acuerdo al cargo que desempeñan.



4 5

### NUESTRO MUNDO



- La corrupción en los gobiernos de diferentes países de América causa desconfianza entre las y los ciudadanos acerca de la gestión y crea una idea equivocada de la política y la función que cumple en la sociedad.
- ¿Qué valores crees que se deben inculcar en la casa y en la escuela para que en el futuro, si alguien llega a ser un servidor público, contribuya a la armonía, a la construcción de la democracia y a la búsqueda del bien común?

El trabajo honesto de los servidores públicos fortalece la democracia.

114

## Lección 3

## La ética gubernamental

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Explica y argumenta con seguridad la importancia de las prohibiciones éticas de los servidores públicos y aplica términos básicos a partir del estudio de casos.</p> <p>Interpreta y comenta el artículo 3 de la Ley de Ética Gubernamental, reconociendo y valorando su importancia para la gestión pública.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, hojas de papel bond, sobres, estampillas, directorio y lapiceros.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 1 hora clase</p>

### Evaluación

Oriente a las alumnas y los alumnos a la elaboración de las cartas que indica el ejercicio 8 del Libro de texto, dígalas que hagan una lista de funcionarios a quienes deben dirigírselas, consiga las direcciones de instituciones públicas y envíen las cartas. Motívelos a que feliciten a los funcionarios públicos y que los inviten a buscar en todo momento el bien común.


También si fuera posible invite a un servidor público: el director de la unidad de salud, de la delegación de la PNC, al delegado de la PDDH, un concejal u otro para que llegue a su aula y converse con sus estudiantes acerca de su trabajo y proyectos.


Pídales que respondan las preguntas del ejercicio 9 del Libro de texto y haga énfasis en los valores éticos que se pueden vivir en el ámbito familiar y escolar.

Motive a las alumnas y los alumnos a realizar una lista de servidores públicos, debe tener en cuenta a: director y personal de la Unidad de Salud, Comisionado de la PNC, Delegado de la PDDH, jueces y fiscales, los diputados de los diferentes partidos políticos, el consejo municipal, etc.



### Resumen

Solicite que lean el resumen y que expliquen sus valoraciones y luego puede invitar a las alumnas y los alumnos a elaborar un organizador gráfico con las ideas principales del contenido sobre ética gubernamental.


**Unidad** 

 **Evaluación**

8. Redacta una carta dirigida a los servidores públicos en donde les recuerdes su rol ante la sociedad y su responsabilidad de que los problemas del país se solucionen en forma adecuada.
9. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:
  - a. ¿Por qué y para qué es necesario combatir la corrupción en los gobiernos?
  - b. ¿Qué valores promueve la ética gubernamental?
10. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales una lista de los servidores públicos que hay en tu comunidad. Luego describe cuáles son sus funciones.

- ❖ Servidor público es toda persona que de manera ocasional o permanente presta servicios dentro de la administración del Estado.
- ❖ Se espera que la actuación de los servidores públicos demuestre los principios de la ética pública.
- ❖ El marco legal que rige el comportamiento de los servidores públicos es el Código de Ética Gubernamental.

115 

# Lección 4

## La tributación

### Exploración

Oriente a las alumnas y los alumnos en una entrevista que indica el ejercicio 1 del Libro de texto. Puede agregar preguntas como:

- ¿Qué impuestos recogen las alcaldías y cuáles el Ministerio de Hacienda?
- ¿Quiénes deben pagar impuestos? Tabulen los datos y que los presenten en el aula.

### Construcción

#### La tributación en El Salvador

Lea con sus alumnas y alumnos la definición de tributo, como una obligación de pago en dinero que las personas naturales y jurídicas hacen para cubrir los gastos del Estado en beneficio de las ciudadanas y los ciudadanos.

Aclare con ejemplos cómo se dividen los tributos y lo que genera la obligación del pago de esos impuestos:

Impuestos Internos es el pago de un porcentaje por la cantidad de ingresos obtenidos en un año por una persona natural o jurídica y el pago agregado al valor neto de diferentes productos que se consumen.

Impuestos Externos es el pago de un porcentaje por pasar mercadería en una frontera con fines de intercambio comercial.

Demuestre con cantidades específicas en dinero un promedio de pago de impuestos de personas naturales y jurídicas:

- Ejemplo 1: el caso de la familia Pérez que vive en el distrito 1 de San Salvador, donde el total de ingresos es de tres salarios mínimos. Indíqueles cuánto pagan a alcaldía por servicios y la vialidad, el impuesto que se paga por la compra de diversos artículos de consumo diario.
- Ejemplo 2: en caso de empresas el pago de renta, aranceles si es que exportan o importan mercadería, pagos de seguro social de los empleadores y empleados, pagos a la alcaldía.
- Ejemplo 3: averigüe datos como la cantidad que el empleador debe pagar al ISSS y a las AFP's por la seguridad social de sus empleados de acuerdo a los salarios que les paga.

### Indicadores de logro

Interpreta algunos artículos básicos que sustentan la actividad tributaria en El Salvador y valora su importancia para el desarrollo social y económico del país.

Discute responsablemente y propone acciones básicas que deben realizar los ciudadanos y ciudadanas para fortalecer la actividad tributaria de El Salvador

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, calculadora y lápiz.

### Horas

Tiempo: 1 hora 30 minutos

#### Lección 4 La tributación



1. Consulta con las personas adultas de tu casa y responde las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuáles son los impuestos que pagan?
  - b. ¿En qué situaciones y cuándo se pagan impuestos?
  - c. ¿Para qué sirve el dinero que se paga en impuestos?



#### La tributación en El Salvador

El tributo es una obligación monetaria establecida por la ley que se destina al gasto del Estado y el Sistema Tributario es el conjunto de tributos existentes en un país.

En El Salvador los tributos se dividen así: impuestos, tasas y contribuciones especiales.

Los impuestos por razón de su origen se clasifican de la siguiente forma:

- Internos: los que se recaudan dentro del país, por ejemplo: impuesto sobre la renta y el impuesto al valor agregado (IVA).
- Externos: los que se recaudan en las aduanas por el ingreso al país de bienes y servicios. Por ejemplo, los aranceles que se pagan por exportar o importar mercadería.

# Lección 4

# La tributación

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Interpreta algunos artículos básicos que sustentan la actividad tributaria en El Salvador y valora su importancia para el desarrollo social y económico del país.</p> <p>Discute responsablemente y propone acciones básicas que deben realizar los ciudadanos y ciudadanas para fortalecer la actividad tributaria de El Salvador</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía, recortes de periódico o revistas, pega.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>

Pida a las alumnas y los alumnos con anticipación que lleven recortes de fotografías de trabajadores del Ministerio de Obras Públicas arreglando carreteras y calles, de obras de infraestructura que se hayan construido por parte del gobierno central o local como hospitales, escuelas, parques, canchas, puertos, aeropuertos, fotos de fiestas patronales.

Indíqueles cómo hacer un organizador gráfico en el que se mencionen los tres tipos de impuestos que existen en el país y se ejemplifiquen con las fotografías.

De los tributos mencionados indíqueles detalladamente cuáles recoge el Ministerio de Hacienda a través de la oficina de la Dirección de Impuestos Internos y las Aduanas (que tienen su propia ley) y cuáles recauda la Alcaldía Municipal.

### El marco legal de la tributación

Muéstreles a las alumnas y los alumnos un Código Tributario de El Salvador; los elementos que contiene y aclare que por esa ley se regula el sistema tributario salvadoreño.


Muéstreles un Código Municipal donde se detallan las tasas municipales, explíqueles las formas cómo se cobran, cuánto en promedio se paga por servicios y vialidad y cada cuánto se pagan.

**Unidad** 4

- Las tasas son los pagos que se hacen por recibir un servicio público. Por ejemplo, las tasas que se pagan a las alcaldías para invertirlos en obras de la comunidad.




- Las contribuciones especiales como el pago del FOVIAL y las cuotas de seguridad social que es el pago que las y los patronos, las y los trabajadores realizan para financiar servicios de salud y previsión social.




**El marco legal de la tributación**

El marco legal que rige la tributación salvadoreña se encuentra en el Código Tributario y por mandato constitucional la administración y recaudación tributaria le corresponde al Ministerio de Hacienda, aunque algunos tributos son recolectados por las alcaldías.



117 

**Notas**

Puede visitar sitios de Internet del Ministerio de Hacienda y la Asamblea Legislativa para obtener archivos de los códigos de ley que usará en este contenido.

# Lección 4

## La tributación

Para desarrollar el ejercicio 2 del Libro de texto, dirija a las alumnas y los alumnos en la interpretación del artículo a través de la comprensión de términos como “relaciones jurídico tributarias” entre contribuyentes y Estado y contribuyentes y Alcaldía y que hay códigos de ley para cada tipo de tributos.

Exponga que el artículo 2 del Capítulo I del Código Tributario menciona que este código regula los tributos que recauda el Estado a través del gobierno central y que los impuestos externos tienen su propio marco legal en la Ley Transitoria para el Cumplimiento Voluntario de Obligaciones Tributarias y Aduaneras así como la tributación municipal rige el Código Municipal.

Para realizar el ejercicio 3 del Libro de texto, entregue a las alumnas y los alumnos una copia de los artículos 19 y 30 del Código Tributario para responder a las preguntas.

El sujeto activo de la obligación tributaria es el Estado como acreedor.

El sujeto pasivo de la obligación tributaria es el obligado a cumplir con el tributo.

### Los beneficios de los ingresos fiscales

Aclare que los tributos recaudados por el Estado forman parte de la Hacienda Pública y están destinados al Fondo General de la Nación. El Ministerio de Hacienda prepara el Presupuesto General de la Nación donde se detallan los gastos públicos y lo presenta a la Asamblea Legislativa para su aprobación.

Para el ejercicio 4 del Libro de texto oriente a las alumnas y los alumnos a recolectar información. A través de la entrevista pídale a sus estudiantes que enumeren en qué se invierten los tributos recaudados tanto el gobierno central como local. Haga énfasis en el beneficio social que se obtiene de la tributación.

### Postales de viaje

Proponga a las alumnas y los alumnos hacer una monografía de la ciudad de Lima y de otras ciudades antiguas en América que forman parte de la riqueza cultural del continente. Después pueden exponer sus monografías resaltando el legado cultural de las ciudades.

### Notas

Puede buscar información en la página web sobre el Presupuesto General de la Nación para que conozca la distribución del gasto social y otros.

### Indicadores de logro

Interpreta algunos artículos básicos que sustentan la actividad tributaria en El Salvador y valora su importancia para el desarrollo social y económico del país.

Discute responsablemente y propone acciones básicas que deben realizar los ciudadanos y ciudadanas para fortalecer la actividad tributaria de El Salvador


### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.

### Horas

Tiempo: 1 hora 30 minutos

**Unidad 4**



2. Lee el artículo 2 del Capítulo I de Código Tributario: “Este Código se aplicará a la relaciones jurídico tributarias que se originen de los tributos establecidos por el Estado, con excepción de la relaciones tributarias establecidas en las legislaciones aduaneras y municipales. ¿Cómo interpretas este artículo?”

3. Lee los artículos 19 del capítulo II y 30 del capítulo III del Código Tributario y anota en tu cuaderno de Estudios Sociales:

a. ¿Quién es el sujeto activo de la obligación tributaria?

b. ¿Quién es el sujeto pasivo para efectos de dicho código?


**Los beneficios de los ingresos fiscales**

La recaudación tributaria genera grandes ingresos fiscales que recibe el Estado y que pasan a formar parte de la Hacienda Pública y del Fondo General de la Nación.

4. Entrevista a dos adultos y pregúntales:

a. ¿En qué invierte el Estado el dinero recaudado por los contribuyentes a través del sistema tributario del país?


b. ¿Por qué es importante que las y los ciudadanos cumplan con sus obligaciones fiscales?. Luego comparte esa información con la clase.



**POSTALES DE VIAJE**

Más de cuatrocientos cincuenta años de historia

Lima es la capital de Perú, es una ciudad moderna que crece cada día pero que ha mantenido la riqueza de su centro histórico, fue declarada Patrimonio Histórico de la Humanidad y es ejemplo para toda América porque con las tribuciones de sus ciudadanos la conservan y la cuidan. Esta ciudad fue fundada en el año 1535 por el conquistador español Francisco Pizarro.

 118



# Lección 4

# La tributación

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Interpreta algunos artículos básicos que sustentan la actividad tributaria en El Salvador y valora su importancia para el desarrollo social y económico del país.</p> <p>Discute responsablemente y propone acciones básicas que deben realizar los ciudadanos y ciudadanas para fortalecer la actividad tributaria de El Salvador</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, Cuaderno de Estudios Sociales, Guía, Cuaderno de ejercicios, formatos de facturas, calculadora, lápices y artículos de consumo diario.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 2 horas clase</p>

## Civismo fiscal

La tributación debe explicarse desde una perspectiva de civismo fiscal y no de una obligación como castigo. Enfátice los beneficios que se generan si se pagan puntualmente los tributos y los valores propios de una cultura tributaria.

Puede sugerir a las alumnas y los alumnos que visiten el departamento de recaudación de tasas municipales de la alcaldía de su localidad y que soliciten les expliquen cómo es el proceso de pago y la forma cómo el Consejo Municipal determina cuánto y qué tasas deben pagar los pobladores de una localidad.

Oriente a las alumnas y los alumnos a realizar las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

Ayude a sus alumnas y alumnos a elaborar organizadores gráficos como el que se propone en la actividad 1.

Motívelos a averiguar cómo funcionan los sistemas de tributación de otros países en América y las obras del área social: educación, salud y vivienda, en que se invierten los tributos de la población.

## Taller de experiencias

Lea en voz alta el Taller de experiencias y practique con las alumnas y los alumnos la fórmula cómo se obtiene el IVA, no olvide que es al valor neto del producto o servicio al que se le suma el 13% de su valor; de ahí que se lee el valor neto del producto más IVA, el resultado es el valor de compra del producto o servicio.

Observe con ellos la factura y explíqueles los elementos que debe llevar toda factura para que sea legal.

Vea en forma detallada con sus alumnas y alumnos los datos que aparecen en la factura y juntos realicen las operaciones necesarias para obtener el valor total.

Pídales que se agrupen en parejas y que simulen a un comprador y un vendedor de tienda de artículos de consumo diario. Que hagan la transacción comercial y que se extiendan las facturas respectivas.

**Unidad** 4

**Civismo fiscal**

El civismo fiscal consiste en que las y los ciudadanos manifiesten responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones tributarias de manera oportuna y voluntaria. Los valores que demuestran que los contribuyentes tienen una cultura tributaria son: ética personal, responsabilidad ciudadana, respeto a la ley y solidaridad social.

Las y los ciudadanos deben pagar sus tributos de manera oportuna para tener servicios públicos, escuelas, caminos, seguridad social y pública y para que el país se desarrolle.

**Taller de experiencias**

1 2

**¿CÓMO SE CALCULA EL IVA?**

El IVA se calcula con la siguiente fórmula:

$IVA = \text{Valor del artículo} \times 0,13$   
(equivalente a calcular de 13%)

– Observe el ejemplo de una factura:

ZAPATERIA "EL PIE FELIZ"		No. De Factura: 0018
San Salvador		NIT: 001 130608 102 1
Cantidad	Artículo	Valor
1	Par de zapatos para niño marca Aguantador, color negro	\$23,00
1	Par de zapatos para niña marca Súavécito, color negro	\$20,00
Sub total		\$43,00
IVA (13%)		\$5,59
Total a pagar (valor + IVA)		\$48,59

119

## Lección 4

## La tributación

Al desarrollar el ejercicio 5 del Libro de texto oriente a las alumnas y los alumnos a proponer obras de infraestructura que beneficien a la comunidad de manera efectiva y viable. Para ello organícelos para que puedan seguir los pasos:

- Como funcionarios deben elaborar un diagnóstico sobre qué obras necesita la comunidad.
- Deben hacer un presupuesto para saber cuánto costará la obra.
- Saber con cuánto dinero se cuenta (usted asigne una cantidad de fondos).
- Y presentar a la comunidad en cabildo abierto su proyecto para su aprobación ya que los fondos son resultado de la tributación.

### Un poco de historia de las contribuciones

Lea la breve historia sobre las contribuciones que a lo largo de la historia han pagado los americanos.

Pídales que en su Cuaderno de Estudios Sociales dibujen una secuencia de 5 actos de la historia de las contribuciones en América.

Ayúdelos a realizar el ejercicio 6 del Libro de texto y menciónelos que hay también productos que están exentos de pago de IVA como las medicinas con el fin de favorecer a la población, y que hay productos que tienen imposiciones fiscales específicas adicionales como lo es el valor neto del galón de gasolina o diesel que se le agrega además el 13% de IVA una cantidad de dinero como impuesto por FOVIAL y otra para cubrir gastos en obras de protección del medio ambiente.

Oriente a las alumnas y los alumnos a desarrollar la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.

Procure que su alumnas y alumnos siempre argumenten el por qué de sus respuestas, en este caso, que expliquen las razones por las cuales los casos que ellos señalen contradicen el artículo 36 del capítulo III del Código Tributario.

### Nuestro mundo

Procure que una persona del Ministerio de Hacienda o un contador les explique a sus alumnas y alumnos cómo se realiza el pago de renta. Puede proporcionar fotocopias de los formularios que se llenan al realizar el pago de la renta, o bien usted mismo puede hacerlo. Consulte sitios de Internet del Ministerio de Hacienda o asesórese con un contador.

### Indicadores de logro

Interpreta algunos artículos básicos que sustentan la actividad tributaria en El Salvador y valora su importancia para el desarrollo social y económico del país.

Discute responsablemente y propone acciones básicas que deben realizar los ciudadanos y ciudadanas para fortalecer la actividad tributaria de El Salvador

### Materiales

Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales, Guía y Cuaderno de ejercicios.

### Horas

Tiempo: 1 hora 15 minutos

**Unidad 4**

5. Dibuja en tu cuaderno de Estudios Sociales las obras de infraestructura que mejorarías si fueras el servidor público que decide dónde invertir el dinero recaudado.

**Un poco de historia de las contribuciones**

Los tributos no son un invento moderno, se sabe que un rey azteca pedía como tributo una bolsa llena de flores y frutas, además de una garza empollando sus huevos. Pero cuando Hernán Cortés llegó a América cambió el tributo por joyas y alimentos.


En algunos momentos de nuestra historia en América se han pagado impuestos para sostener guerras y comprar armas y municiones.

En la actualidad las autoridades han puesto tributo a la posesión o compra de: caballos, medicinas, vehículos automotores y artículos de lujo; también se pagan impuestos por consumir alcohol y fumar cigarrillos a pesar de ser nocivos a la salud.

6. Busca en revistas y periódicos todos aquellos artículos que se compran y por los cuales hay que pagar el IVA, y pégalos en tu cuaderno de Estudios Sociales. Con la ayuda de tu maestra o maestro calcula el IVA de algunos de estos productos.


**3**

**NUESTRO MUNDO**



- ❖ Cada año durante la primera parte del año el Ministerio de Hacienda determina la fecha límite para la presentación de la Declaración de la Renta. Cumplir con esta obligación y pagar los impuestos correspondientes es una responsabilidad de todos y todas los ciudadanos y ciudadanas del país.
- ❖ ¿Por qué el pago de los impuestos es una obligación de los y las ciudadanas?

El pago de los impuestos permite al país sostener la salud y la educación pública entre otros beneficios.

 120

<h1>Lección 4</h1>		<h2>La tributación</h2>									
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Interpreta algunos artículos básicos que sustentan la actividad tributaria en El Salvador y valora su importancia para el desarrollo social y económico del país.</p> <p>Discute responsablemente y propone acciones básicas que deben realizar los ciudadanos y ciudadanas para fortalecer la actividad tributaria de El Salvador</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>La finalidad del ejercicio 7 de evaluación es que sus estudiantes diferencien los productos a los cuales se les puede aplicar impuestos internos e impuestos externos en nuestro país.</p> <p>A través del ejercicio 8 se refuerza la idea del civismo fiscal, es decir una cultura de responsabilidad ética y de solidaridad social.</p> <p>Puede sugerir a sus alumnas y alumnos que elaboren una lista de productos a los cuales se les aplican impuestos y los que están exentos.</p> <p><b>Resumen</b></p> <p>Puede sugerir que elaboren un organizador gráfico con las ideas principales que aparecen en el resumen y a lo largo de la lección.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Título</div> <table style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Idea principal</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Idea principal</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Idea principal</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	Idea principal	Idea principal	Idea principal						
Idea principal	Idea principal	Idea principal									
<b>Materiales</b>	Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales y Guía.										
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos										

**Unidad** 4

Evaluación

7. Divide una hoja de papel bond en dos partes, al lado izquierdo pega recortes pequeños de productos que al comercializarlos se les aplique impuestos internos y al lado derecho pega recortes de productos a los que se les aplican impuestos externos.
8. Explica por qué es importante y necesario para un país que las y los ciudadanos contribuyentes paguen de manera responsable, oportuna y voluntaria sus tributos.

- ❖ El tributo es una obligación monetaria establecida por la ley que se destina al gasto del Estado.
- ❖ En El Salvador los tributos se dividen así: impuestos, tasas y contribuciones especiales.
- ❖ El marco legal que rige la tributación salvadoreña se encuentra en el Código Tributario.
- ❖ El civismo fiscal consiste en que las y los ciudadanos manifiesten responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones tributarias de manera oportuna y voluntaria.
- ❖ Se pagan los tributos para tener servicios públicos, escuelas, caminos, seguridad social y pública y para que el país se desarrolle.

121

### La responsabilidad de las y los ciudadanos

Este proyecto se encamina a fortalecer lo que en algunos países de América denominan civismo fiscal, una responsabilidad ciudadana que usted puede motivar en las alumnas y los alumnos.

Explique a las alumnas y los alumnos las indicaciones pertinentes como el objetivo del proyecto, los pasos a seguir y las temáticas que se tomarán en cuenta.

Usted debe dirigirlos en la resolución de las actividades que se les presentan relacionadas con la situación problema que usted ya habrá identificado.

Asegúrese de que todos los equipos cuenten con materiales y bibliografía necesaria, organícelos en parejas y establezca desde el inicio los criterios de evaluación.

Pídales que lean la situación problema y que busquen en la Unidad 4 de su Libro de Estudios Sociales el tema al que hace referencia y que le digan con sus propias palabras las ideas centrales del tema y así pueda inducir a los que no detectan en forma clara la problemática. Que tomen apuntes en su cuaderno de Estudios Sociales sobre los puntos del problema.

Al pedirles a los equipos que respondan la primera pregunta sugiera que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales aquellas frases donde se detecta

en el problema las situaciones de incumplimiento de prestaciones sociales hacia las trabajadoras y los trabajadores.

La problemática acá expresada en forma implícita hace referencia al incumplimiento de los derechos de las y los trabajadores cuando el empleador les niega sus derechos sociales.

Para dar respuesta a la pregunta 2 del Proyecto, con anticipación haga la gestión de solicitud a la Dirección General de Impuestos Internos del Ministerio de Hacienda que le envíe a una persona. En caso de no contar con una persona de la DGII, indague usted mismo los pasos legales de una compra y las situaciones ilegales que puedan ocurrir cuando los compradores no respetan alguna de las leyes relacionadas con la comercialización.

La problemática expresada implícitamente en esta pregunta hace referencia al cumplimiento o incumplimiento de las normativas del comercio y tributación.

Oriente la actividad 1 del Cuaderno de ejercicios.

Indique a las alumnas y a los alumnos a dirigirse con respeto a los adultos preguntándoles: ¿Cómo hace el Estado para recaudar tributos?

**PROYECTO 2** La responsabilidad de las y los ciudadanos

Un productor de dulces de nuestro país tiene una empresa en la que produce y comercializa mermelados y jaleas de frutos típicos. Hace tres años montó la empresa y hoy tiene ya un local en el que trabajan veinticinco operarios. Compra el cincuenta por ciento de su materia prima a una empresa agraria, conforme a los precios de mercado, la cual cumple con las normas sanitarias y laborales. Para abaratar los costos, el cincuenta por ciento restante lo adquiere de vendedores informales a quienes visita una vez cada quince días, pagando un precio muy cómodo y accesible. Realiza la cadena productiva dentro de la fábrica con altos medidas de seguridad e higiene. De los veinticinco operarios, solo diez están registrados, porque dice que las prestaciones sociales son elevadas. Del total de la producción, factura solo el cincuenta por ciento y el resto lo vende sin facturar, a un precio menor en ferias y mercados turísticos.

**1.** Reúnete con dos de tus compañeros o compañeras de clase y respondan las siguientes preguntas a partir de la lectura de este caso.

- ¿Qué significa cumplir con las prestaciones sociales de las y los trabajadores?
- Cuando el productor de dulces compra la materia prima, ¿se respetan los pasos legales? Averigüalo. Puedes entrevistar a un profesional de la Dirección General de Impuestos Internos (DGII).

### Promocionar un lugar

La segunda parte del proyecto tiene la intención de que las alumnas y los alumnos investiguen a qué se refieren cada uno de los impuestos que aparece en la lista y diluciden cuáles están relacionados con la situación problema y cuáles no.

Revise con las alumnas y los alumnos los contenidos desarrollados en la lección 4 de la Unidad 4 en su libro de Estudios Sociales y dialoguen sobre la división de tributos que existe en nuestro país: impuestos externos e internos, tasas y contribuciones especiales.

Invítelos a pedirles ayuda a los adultos de su casa y a diferentes profesionales para que les expliquen sobre el promedio de dinero que desembolsa un ciudadano al cumplir con esos tributos.

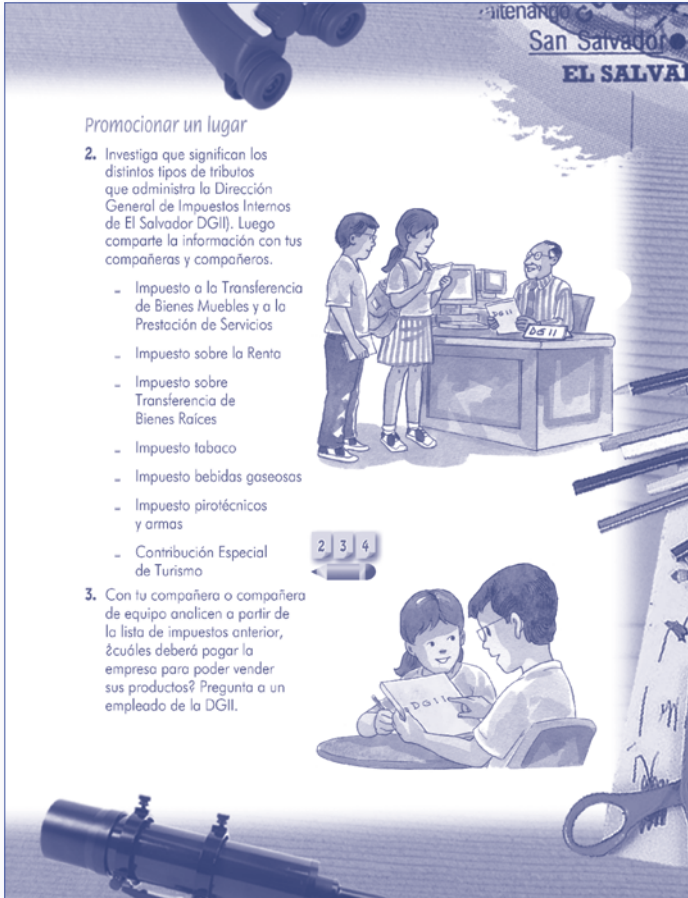
Si el centro escolar está cerca de la Alcaldía de su municipio, puede llevar a las y los estudiantes a la oficina encargada de recaudar tasas municipales y consiga que el empleado responsable les cuente cuáles son las tasas que se cobran, por ejemplo: la vialidad, cuánto se paga, qué documentos entregan a los ciudadanos para comprobar su pago y cómo en la municipalidad se administra ese dinero de los contribuyentes.

Oriente a las alumnas y los alumnos para resolver la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios.

Indíqueles a las alumnas y los alumnos que para hacer esta actividad tienen que tomar en cuenta que la persona a quien entrevisten sí haya pagado alguna vez o que actualmente pague el impuesto sobre la renta para que pueda proporcionarles la información pertinente.

Oriente a las alumnas y los alumnos las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.

Realice con sus estudiantes ejercicios que les permitan aprender a calcular el IVA en una compra, a fin de determinar cuánto de la cantidad que pagó por un producto o servicio es impuesto sobre compra.



**Promocionar un lugar**

**2.** Investiga que significan los distintos tipos de tributos que administra la Dirección General de Impuestos Internos de El Salvador (DGII). Luego comparte la información con tus compañeras y compañeros.

- Impuesto a la Transferencia de Bienes Muebles y a la Prestación de Servicios
- Impuesto sobre la Renta
- Impuesto sobre Transferencia de Bienes Raíces
- Impuesto tabaco
- Impuesto bebidas gaseosas
- Impuesto pirotécnicos y armas
- Contribución Especial de Turismo

**3.** Con tu compañera o compañero de equipo analicen a partir de la lista de impuestos anterior, ¿cuáles deberá pagar la empresa para poder vender sus productos? Pregunta a un empleado de la DGII.

## Proyecto del segundo trimestre

Esta actividad permite a sus alumnas y alumnos ser ciudadanos críticos con respecto a la administración correcta del dinero de los contribuyentes.

Haga énfasis en la responsabilidad fiscal y al hacer las investigaciones necesarias para dar respuesta a las preguntas planteadas, usted generará en sus estudiantes una disposición positiva ante la responsabilidad fiscal.

Oriente a las alumnas y los alumnos para resolver la actividad 5 del Cuaderno de ejercicios.

Verifique que las alumnas y los alumnos tengan sobre sus mesas o escritorios los materiales necesarios para el desarrollo de esta actividad dentro del aula, aclare los requisitos de forma y fondo que tienen que cumplir al elaborar los carteles, los cuales pueden pegar en los alrededores de su centro escolar para invitar a las ciudadanas y los ciudadanos a la responsabilidad fiscal. Recuérdeles que destaquen los valores propios de la cultura fiscal: ética personal, responsabilidad ciudadana, respeto a la ley y solidaridad social.

Invite a las alumnas y los alumnos a desarrollar el ejercicio 6 del Cuaderno de ejercicios.

Para esta actividad indíqueles a las y los estudiantes que realicen los siguientes pasos: hacer primero un diagnóstico de necesidades de su entorno, verificar el dinero con el que cuenta para satisfacerlas, que son \$100.00, dibujar en los cuadros los proyectos de inversión y detallar la cantidad a asignar y la razón de destinar dicha cantidad a ese proyecto específico.

Después tendrá que priorizar proyectos y reasignar cantidades si se sale del presupuesto que tiene.

La intención de esta actividad es que sus alumnos distribuyan equitativamente el dinero de los contribuyentes que se refleja en el Fondo General de la Nación y se distribuye a través del Presupuesto General. Recuérdeles a sus estudiantes que la prioridad es siempre el área social del país.

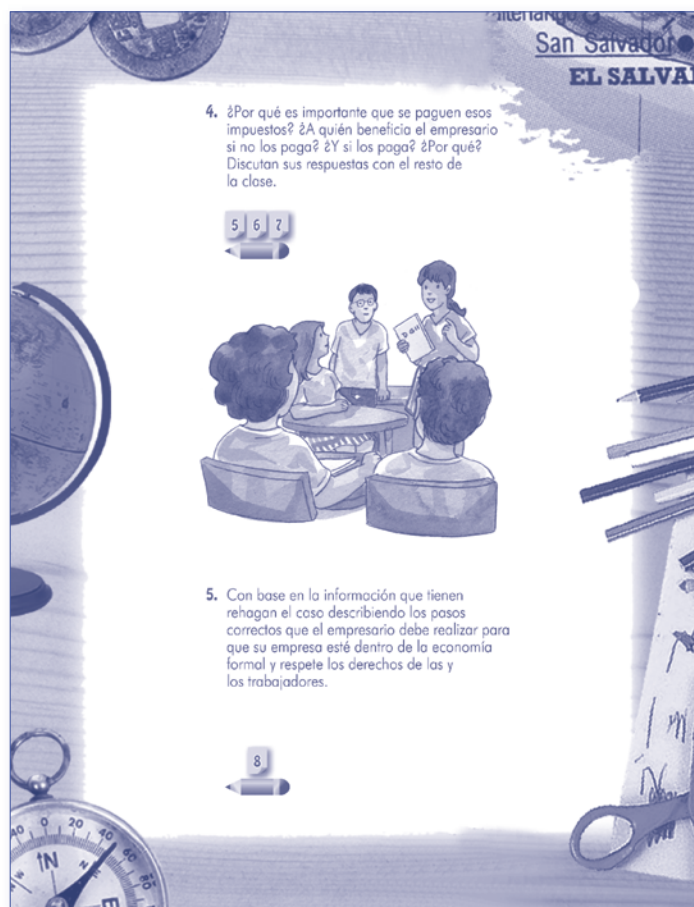
Motive a las alumnas y los alumnos a realizar el ejercicio 7 del Cuaderno de ejercicios.

Nuevamente enfrente a sus estudiantes ante una situación problema, esta vez de carácter ético pues deben analizar la actitud de los personajes y determinar la acción adecuada si se enfrentara a una situación similar.

A través del ejercicio 5 del Libro de texto las alumnas y los alumnos hacen una contrapropuesta de la situación problema donde se observaría una actitud y comportamiento ético por parte del comerciante.

Oriente a las alumnas y los alumnos para resolver la actividad 8 del Cuaderno de ejercicios.

Con las facturas recolectadas explique a sus alumnas y alumnos los elementos que deben llevar para que sean legales. Ayúdeles a distinguir entre una factura en la que se declara IVA y las que son de consumidor final.



## INDICADORES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
1. Describe y ejemplifica creativamente las actividades económicas de los principales sectores productivos en América y se interesa responsablemente por la utilización de comprobantes de pago.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe y ejemplifica las actividades económicas de los principales sectores productivos en América y se interesa por los comprobantes de pago.</li> <li>● Describe algunas actividades económicas de los principales sectores productivos en América.</li> <li>● Menciona algunas actividades económicas de los principales sectores productivos en América.</li> </ul>
2. Describe y compara con respeto las ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en función de la calidad de vida para las poblaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe y compara las ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en función de la calidad de vida para las poblaciones.</li> <li>● Describe ventajas y desventajas de la vida urbana y rural.</li> <li>● Menciona algunas ventajas y desventajas de la vida urbana y rural.</li> </ul>
3. Manifiesta disposición y compromiso al caracterizar el cooperativismo en América, argumentando su importancia para la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caracteriza el cooperativismo en América, argumentando su importancia para la sociedad.</li> <li>● Caracteriza el cooperativismo en América.</li> <li>● Menciona algunos ejemplos de cooperativismo en América.</li> </ul>
4. Discute y aporta con responsabilidad opiniones acerca de la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social para el intercambio comercial en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discute sobre la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social para el intercambio comercial en América.</li> <li>● Explica la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social para el intercambio comercial en América.</li> <li>● Expresa la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social.</li> </ul>
5. Distingue, clasifica e interpreta la simbología de las señales de tránsito y valora su importancia para la prevención de accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clasifica e interpreta la simbología de las señales de tránsito y propone medidas para la prevención de accidentes.</li> <li>● Interpreta la simbología de las señales de tránsito y propone medidas para la prevención de accidentes.</li> <li>● Identifica las señales de tránsito y las relaciona con la prevención de accidentes.</li> </ul>
6. Interpreta correctamente los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con la prevención de accidentes viales valorando su utilidad como documento preventivo y correctivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta correctamente los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con la prevención de accidentes viales valorando su utilidad.</li> <li>● Cita los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con la prevención de accidentes viales valorando su utilidad.</li> <li>● Explica la existencia de una Ley General de Tránsito y su utilidad.</li> </ul>
7. Explica y ejemplifica las funciones de la familia, su influencia en la formación de la persona humana y acciones para mejorar la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica y ejemplifica las funciones de la familia, su influencia en la formación de la persona humana y acciones para mejorar la convivencia.</li> <li>● Ejemplifica las funciones de la familia, su influencia en la formación de la persona humana.</li> <li>● Ejemplifica las funciones de la familia.</li> </ul>
8. Planifica con autonomía y responsabilidad metas a corto y mediano plazo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planifica con autonomía y responsabilidad metas a corto y mediano plazo.</li> <li>● Planifica con apoyo de un adulto actividades a corto y mediano plazo.</li> <li>● Planifica con apoyo de un adulto actividades a corto plazo.</li> </ul>

## INDICADORES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
9. Intercambia opiniones respetuosamente sobre la relación entre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos fundamentando sus opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intercambia opiniones e información sobre la relación entre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos.</li> <li>● Explica la relación entre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos.</li> <li>● Explica el crecimiento poblacional de las americanas y los americanos.</li> </ul>
10. Compara y concluye con criticidad las implicaciones de embarazos a temprana edad y del VIH-SIDA y las relaciona con las condiciones de vida de la población en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compara y concluye las consecuencias de embarazos a temprana edad y de la adquisición VIH-SIDA y los relaciona con las condiciones de vida de la población en América.</li> <li>● Deduce las consecuencias de embarazos a temprana edad y del riesgo de adquirir el VIH-SIDA.</li> <li>● Menciona algunas consecuencias de embarazos a temprana edad y del riesgo de adquirir el VIH-SIDA.</li> </ul>
11. Deduce con interés y activamente la relación entre el fenómeno migratorio y las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Deduce la relación entre el fenómeno migratorio y las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.</li> <li>● Explica la relación entre el fenómeno migratorio y las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.</li> <li>● Explica el fenómeno migratorio en ciudades con alta densidad poblacional en América.</li> </ul>
12. Ejemplifica y argumenta la importancia de los derechos y deberes de las y los trabajadores y las y los empresarios contenidos en los tratados, convenios internacionales y las leyes de El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejemplifica y argumenta la importancia de los derechos y deberes de las y los trabajadores y las y los empresarios según la legislación nacional e internacional.</li> <li>● Ejemplifica derechos y deberes de las y los trabajadores y las y los empresarios citando la legislación nacional e internacional que los sustenta.</li> <li>● Menciona algunos derechos y deberes de las y los trabajadores y las y los empresarios</li> </ul>
13. Interpreta, valora y explica los artículos referidos a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplifica normas en ambientes educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta y explica los artículos referidos a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplifica normas en ambientes educativos.</li> <li>● Explica algunos artículos referidos a la higiene y seguridad ocupacional y ejemplifica normas en ambientes educativos.</li> <li>● Explica algunos requisitos para atender la higiene y seguridad ocupacional en ambientes educativos.</li> </ul>
14. Explica y argumenta con seguridad la importancia de las prohibiciones éticas de los servidores públicos y aplica términos básicos a partir del estudio de casos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica y argumenta la importancia de las prohibiciones éticas de los servidores públicos y aplica términos básicos a partir del estudio de casos.</li> <li>● Cita la ley para explicar la importancia de las prohibiciones éticas de los servidores públicos.</li> <li>● Menciona algunas prohibiciones éticas de los servidores públicos.</li> </ul>
15. Interpreta y comenta el artículo tres de la Ley de Ética Gubernamental, reconociendo y valorando su importancia para la gestión pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta y comenta el artículo tres de la Ley de Ética Gubernamental, reconociendo y valorando su importancia para la gestión pública.</li> <li>● Comenta el artículo tres de la Ley de Ética Gubernamental, reconociendo y valorando su importancia para la gestión pública.</li> <li>● Comenta el artículo tres de la Ley de Ética Gubernamental.</li> </ul>
16. Discute responsablemente y propone acciones básicas que deben realizar los ciudadanos y ciudadanas para fortalecer la actividad tributaria de El Salvador a partir de la legislación vigente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discute y propone acciones básicas para fortalecer la actividad tributaria de El Salvador a partir de la legislación vigente.</li> <li>● Propone acciones básicas para fortalecer la actividad tributaria de El Salvador a partir de la legislación vigente.</li> <li>● Menciona algunas acciones para fortalecer la actividad tributaria de El Salvador a partir de la legislación vigente.</li> </ul>



## REFUERZO ACADÉMICO DEL SEGUNDO TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
1. Describe, y ejemplifica creativamente las actividades económicas de los principales sectores productivos en América y se interesa responsablemente por la utilización de comprobantes de pago.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitada comprensión de conceptos clave como “actividad económica” o “sector productivo”.</li> <li>• Ausencia de refuerzo positivo en su contexto familiar sobre la utilización de comprobantes de pago.</li> </ul>
2. Describe y compara con respeto las ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en función de la calidad de vida para las poblaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para profundizar en la comparación por carencia de información o de orientaciones precisas.</li> </ul>
3. Manifiesta disposición y compromiso al caracterizar el cooperativismo en América, argumentando su importancia para la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para acceder a información sobre el cooperativismo en América.</li> <li>• Insuficientes espacios para reflexionar sobre la importancia del cooperativismo.</li> </ul>
4. Discute y aporta con responsabilidad opiniones acerca de la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social para el intercambio comercial en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para priorizar la información para comentar lo fundamental.</li> <li>• Falta de profundización al opinar por carecer de información suficiente o de orientaciones precisas.</li> </ul>
5. Distingue, clasifica e interpreta la simbología de las señales de tránsito y valora su importancia para la prevención de accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de actividades que inviten a la interpretación y valoración.</li> <li>• Ausencia de refuerzo positivo en la familia y sociedad sobre la prevención de accidentes.</li> </ul>
6. Interpreta correctamente los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con la prevención de accidentes viales valorando su utilidad como documento preventivo y correctivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de práctica y orientación para leer y comentar artículos de las leyes.</li> <li>• Ausencia de refuerzo positivo en la familia y sociedad sobre la prevención de accidentes viales.</li> </ul>
7. Explica y ejemplifica las funciones de la familia, su influencia en la formación de la persona humana y acciones para mejorar la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de su familia.</li> <li>• Ausencia de apoyos que le ayuden para aceptar su situación familiar.</li> </ul>
8. Planifica con autonomía y responsabilidad metas a corto y mediano plazo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca valoración de su opinión y decisiones en el contexto familiar y escolar.</li> <li>• Poca práctica de planificación de sus actividades.</li> </ul>
9. Intercambia opiniones respetuosamente sobre la relación entre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos fundamentando sus opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitada comprensión del crecimiento poblacional.</li> <li>• Falta de espacios y orientación para expresar su opinión.</li> <li>• Pobreza de información para opinar con pertinencia.</li> </ul>
10. Compara y concluye con criticidad las implicaciones de embarazos a temprana edad y el contagio del VIH-SIDA y los relaciona con las condiciones de vida de la población en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento del VIH-SIDA</li> <li>• Falta de orientación precisa para superar mitos o prejuicios sobre el embarazo y el VIH-SIDA</li> </ul>

## REFUERZO ACADÉMICO DEL SEGUNDO TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
11. Deduce con interés y participa activamente en la identificación de la relación entre el fenómeno migratorio y las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Limitada información para opinar sobre el contenido.</li> <li>● Desconocimiento de datos sobre densidad poblacional en América.</li> <li>● Falta de actividades motivadoras sobre el tema.</li> </ul>
12. Ejemplifica y argumenta la importancia de los derechos y deberes de las y los trabajadores y las y los empresarios contenidos en los tratados, convenios internacionales y las leyes de El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de refuerzo positivo sobre estos deberes y derechos en su contexto familiar y social.</li> <li>● Dificultad para acceder a lecturas sobre tratados y leyes sobre este contenido.</li> </ul>
13. Interpreta, valora y explica los artículos referidos a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplifica normas en ambientes educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dificultad para comprender los artículos por falta de conocimiento de términos básicos.</li> <li>● Falta de orientación para aclarar dudas.</li> </ul>
14. Explica y argumenta con seguridad la importancia de las prohibiciones éticas de los servidores públicos y aplica términos básicos a partir del estudio de casos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Limitadas oportunidades para argumentar sus ideas con seriedad.</li> <li>● Poca claridad sobre conceptos básicos: ética, servidor público.</li> </ul>
15. Interpreta y comenta el artículo tres de la Ley de Ética Gubernamental, reconociendo y valorando su importancia para la gestión pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dificultad para comprender los artículos por falta de conocimiento de términos básicos.</li> </ul>
16. Discute responsablemente y propone acciones básicas que deben realizar los ciudadanos y ciudadanas para fortalecer la actividad tributaria de El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de orientación y ejercitación para discutir y proponer.</li> <li>● Carencia de refuerzo positivo sobre la actividad tributaria en su contexto familiar y social.</li> <li>● Carencia de conceptos básicos sobre el contenido.</li> </ul>

## Lección con tecnología

### Presentación

“¡Somos Equipo!” es un videojuego que tiene como objetivo introducir y reforzar nociones de Educación Fiscal tales como:

- Pedido de comprobantes de pago
- Aportes para el bien común
- Funciones y financiamiento de Instituciones públicas tales como las Unidades de Salud
- Rendición de cuentas y malversación de fondos públicos.

### Indicaciones generales.

Los objetivos del juego son comprar los artículos deportivos que necesita El Equipo, y armar una cancha para que todos puedan jugar.

Para desarrollar las actividades diseñadas en esta lección con tecnología, en este **CD Interactivo** se encuentran las siguientes indicaciones:

- Desarrolle la lección con tecnología en un Aula Informática.
- Descargue el juego desde la página Web de Educación Fiscal del Ministerio de Hacienda o instale el juego desde el **CD** incluido en el manual **(a)**.
- Observe la pantalla que corresponde a sexto grado y dé clic en la viñeta de recursos **(b)**.
- Observe la pantalla y haga clic en el segundo trimestre en el archivo “somosequipo.exe” **(c)**.
- Luego de la descarga o instalación, haga clic en la flecha que hay en la primera pantalla de presentación de **SOMOS EQUIPO** **(d)**.
- En esta pantalla se debe escribir el nombre del jugador y si tiene un correo electrónico, escríbalo; continúe dando clic a la flecha que se encuentra en la parte inferior derecha de la pantalla **(e)**.
- En esta pantalla se muestran las instrucciones para manejar a Juanjo, el protagonista de este juego y se indican las teclas que se utilizará en él **(f)**. Luego haga clic en la flecha.

### Relación con lecciones previas

Unidad: 4      Lección: 2, 3 y 4

Duración: 1 hora clase.

**Objetivos:** Reforzar el aprendizaje de las alumnas y los alumnos por medio del desarrollo de ejercicios prácticos y resolución de problemas que le permitan comprender el uso y manejo de comprobantes de pago, el financiamiento de las instituciones públicas y la rendición de cuentas para identificar y valorar los deberes y derechos como ciudadanos y ciudadanas.

### Habilidades tecnológicas:

- Abrir un programa.
- Identificar y utilizar las herramientas básicas de la aplicación.
- Identificar y usar el Mouse.

### Materiales:

- Equipo: Proyector multimedia, computadoras y CD Interactivo de Estudios Sociales 6.



- Para lograrlo, el jugador guía a Juanjo por los diferentes escenarios esquivando una serie de obstáculos. Además, debe recolectar las donaciones de algunos adultos y los aportes de los amigos **(g)** para luego comprar los artículos que necesita, también puede optar por responder algunos acertijos o recoger latas y papeles que están dispersos en los diversos escenarios y ganar puntos adicionales que le permitirán efectuar tiros de penal al finalizar el 4° nivel.

- Los escenarios por los que hay que guiar a Juanjo presentan las calles de una ciudad con varios obstáculos para sortear: Hay que evitar los perros, los zancudos, los semáforos caídos y los baches. Si esto sucede, el jugador perderá "Salud", es decir, una de sus cuatro "vidas", y Juanjo será trasladado a una Unidad de Salud; allí lo atenderán y luego tendrá la opción de tomar un remedio o antídoto para evitar perder otra vida en caso de encontrarse con el mismo obstáculo. **(h.1)**. También pierde dinero cuando entra al ciber café o a la juguetería y consume lo que en ellos se ofrece, a fin de mostrar con ello de forma sencilla lo que sucede al haber malversación de fondos

- A la derecha de la pantalla **(h.2)** se encuentra una barra con varias indicaciones: **Puntaje**, que se calcula a partir de los artículos, donaciones conseguidas, acciones de limpieza y al pedir o no el ticket, entre otras variables; muestra los artículos a conseguir para cada Nivel; El **Mapa** de la ciudad, donde se muestra la ubicación de los amigos de Juanjo; El **Equipo tiene**, que exhibir la suma de aportes recogidos; **Salud** de Juanjo, donde cada rostro representa una de sus cuatro "vidas"; **Antídotos**, que puede tomar de las Unidades de salud; **Objetos para la canchita**, que va recolectando de los aportes de los vecinos; y el **cuadro de texto** que le da indicaciones y ayudas al jugador:

- El juego consta de 4 niveles. Uno por cada artículo que el jugador debe comprar: **Camiseta, pantalón corto, tacos y balón**. Una vez que el protagonista del juego recolecta los aportes suficientes de todos sus compañeros, debe entrar a alguno de los almacenes deportivos que se encuentran por la ciudad y comprar el artículo que se le pide. Al tocar el artículo correcto, el importe se descuenta de lo recolectado y le entregan a Juanjo el producto. **(i)** En este punto, el jugador tiene la opción de pedir el tiquete dirigiéndose a la caja registradora, aunque no está obligado a hacerlo. **(j)**.

- Al salir del Almacén Deportivo termina el nivel, y una placa avisa si el jugador pidió o no el tiquete, sugiriéndole que lo haga, ya que si pide los tiquetes el Estado puede ocuparse mejor de arreglar los baches, los semáforos y fumigar el barrio. **(k)**.



## Desarrollo de actividades

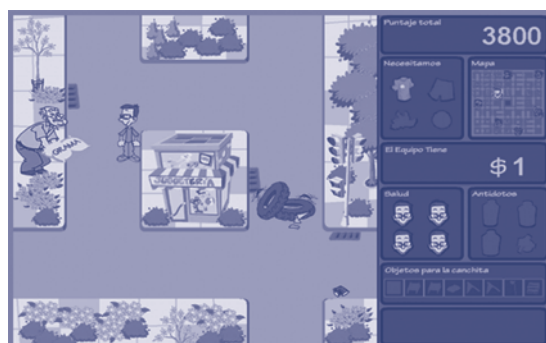
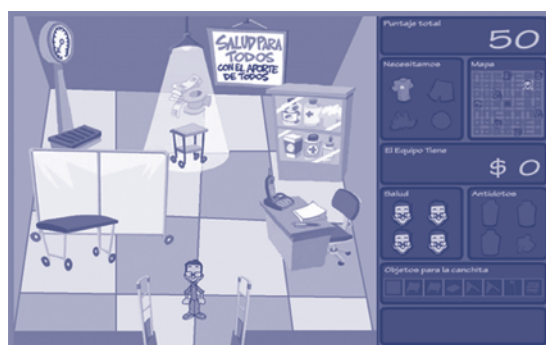
### 1. Pedir el tickete después de la compra.

- Pida a sus alumnos que completen el primer nivel del juego.
- Pregunte a sus alumnos si lograron comprar lo que necesita el equipo, y qué hicieron una vez que le entregaron las camisetas.
- Pregunte a sus alumnos si pudieron evitar todos los obstáculos (zancudo, baches, semáforos caídos y perros); luego, pregunte quién es el responsable de la existencia de esos obstáculos.
- Pregunte a los alumnos por la relación entre pedir el tickete de la compra y las mejoras o mantenimiento de la ciudad.
- Explique de forma sencilla que los comprobantes de pago, garantizan que el impuesto (IVA) que todos pagamos al comprar algo, llegue al Estado. Si un comprobante no es emitido, existen más posibilidades que el impuesto pagado, no siga el camino que le corresponde.
- Proponga a sus alumnos armar una lista de cosas que se mejoran en su ciudad, o de servicios que se brindan a toda la comunidad, gracias a los impuestos.

### 2. Aportes para el bien común.

- Pida a sus alumnos que completen el primer nivel del juego.
- Pida que se dividan en grupos y que cada grupo de alumnos identifique a todas las personas que aportan algo para un objetivo común. En este caso, debieran distinguir entre los adultos y los niños, ya que unos colaboran con objetos para la construcción de la cancha de fútbol, y los otros con dinero para la compra de lo necesario.
- Pida a los grupos que vuelvan a usar el juego y que ingresen a todos los negocios que encuentren.
- Luego cada grupo debe responder las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué creen que los integrantes del equipo hacen sus aportes?
  - ¿Qué pasaría si Juanjo utilizara el dinero que juntó, para comprar algo en otro negocio?
  - ¿Qué mecanismo podrían tener los niños del equipo, para que Juanjo “rinda cuentas” de lo que gastó?
- Realice una puesta en común de las respuestas de cada grupo. Luego, como cierre de la actividad, proponga la analogía entre los integrantes del equipo y los ciudadanos de un país:
  - ¿Qué acciones realizan los ciudadanos para el beneficio de toda la sociedad?

Intente que en la conversación sus alumnos puedan diferenciar las obligaciones tributarias de las obligaciones que no tengan un trasfondo económico; y que puedan distinguir entre una obligación y lo que cada uno decide practicar por sí mismo.



### 3. Unidades de Salud.

- Pida a sus alumnos que completen otro Nivel del juego.
- Pida que enumeren los obstáculos que en el juego le quitan "Salud" a Juanjo.
- Pida que identifiquen los antídotos que Juanjo puede recibir y busquen más información sobre cada uno: antitetánica, antirrábica, antifebril.
- Pregunte a sus alumnos si han recibido alguno de estos antídotos, y en qué circunstancias.
- Pida a sus alumnos que vuelvan a ingresar a Juanjo a la Unidad de Salud, y señalar reflexionen sobre los servicios que allí recibe, y el cartel colgado.

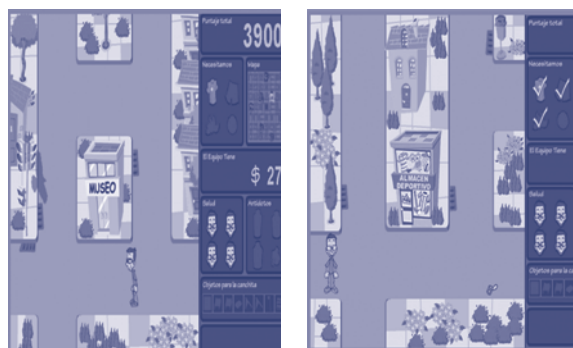
### 4. Diferenciar público de privado

Pida a sus alumnos que se ubiquen en parejas en la PC y que intenten completar un Nivel del juego.

- Cada pareja debe dividir una hoja en dos columnas, y anotar en una los comercios privados y en la otra los edificios públicos.
- Luego, cada pareja debe completar la lista con otros comercios privados y edificios públicos que no están en el juego.
- Realice la puesta en común de las listas completadas por cada pareja. Puede ser muy provechoso que se distinga entre los lugares que son de uso público y dominio público, de los lugares que son de uso público pero de dominio privado (por ejemplo, Centro Comercial), ya que suelen generar muchas confusiones.

### 5. Prevención del dengue

- Pida a sus alumnos que jueguen a SOMOS EQUIPO e identifiquen en el juego a un zancudo.
- Pregunte qué elemento se repite cada vez que aparece un zancudo (basura acumulada).
- Pida que sus alumnos investiguen cuáles son las consecuencias de la picadura de un zancudo. Proponga que busquen información en dependencias del Ministerio de Salud, o en su sitio web [www.mspas.gob.sv](http://www.mspas.gob.sv)
- Exponga dialogadamente cuáles son las medidas de prevención del dengue, subrayando la importancia de arrojar la basura en los lugares habilitados y de evitar acumular agua estancada.



### Notas

- Los ejercicios con tecnología se encuentran diseñados para desarrollarse en el Aula Informática.
- Las lecciones con tecnología y los recursos tecnológicos están disponibles en las siguientes modalidades:
- Sitio Web: [www.mportal.edu.sv](http://www.mportal.edu.sv)
- CD Interactivo "Actividades tecnológicas", introduciendo la tecnología en el Aula.

## 1. Objetivos de unidad

Expresar con veracidad, creatividad e interés el legado cultural de los pueblos Mayas, Aztecas, Incas y Chibchas por medio de comparaciones, descripciones y apoyos gráficos, a fin de fortalecer la identidad nacional, regional y continental.

Construir una visión panorámica de los cambios históricos y culturales ocurridos en América desde la época precolombina hasta inicios del siglo XIX utilizando cuadros cronológicos y líneas del tiempo, investigaciones y discusiones grupales para fortalecer la identidad americana y la vivencia de valores democráticos.

## 2. Relación y desarrollo

QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los primeros pueblos precolombinos de América Central. Características: políticas, económicas, sociales, científicas, técnicas, religiosas y culturales simbólicas.</li> <li>Descubrimiento y conquista de América Central.</li> <li>Las colonias españolas e inglesas en América Central y el Caribe.</li> <li>Organización política, económica, social y religiosa de la colonia en América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primeros pobladores de América: rutas de llegada y teorías de poblamiento.</li> <li>La cultura Maya, Azteca, Inca, Chibcha y grupos que de ellas se derivan.</li> <li>Legado cultural de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha: sistema político, sistema económico, organización social, ciencia y técnica, cultura simbólica y religión.</li> <li>Patrimonio natural y cultural de América.</li> <li>Descubrimiento, conquista y colonización de América: ubicación temporal y espacial de las rutas europeas hacia América; causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.</li> <li>La colonia en América: organización económica, social y política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centroamérica y sus períodos históricos:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Época prehispánica</li> <li>Época colonial</li> <li>Época republicana.</li> </ul> </li> <li>Primeros pobladores de Mesoamérica.</li> <li>La influencia de las condiciones geográficas en el desarrollo cultural de las principales etnias prehispánicas de Mesoamérica.</li> <li>Cultura material: alimentación, agricultura, arquitectura; y cultura espiritual: religión, valores, familia.</li> <li>Las organizaciones políticas de los pueblos prehispánicos de Centro América. Semejanzas y diferencias.</li> <li>Descubrimiento, conquista y período colonial en Centroamérica.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Perfil de España durante el descubrimiento del istmo centroamericano.</li> </ul> </li> <li>Acontecimientos históricos más relevantes del descubrimiento, la conquista y colonización de Centroamérica y actores principales.</li> </ul>

QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Movimientos independentistas en América Central y sus protagonistas.</li> <li>● La independencia de las colonias españolas en América Central ocurrida entre 1810 y 1821.</li> <li>● La Federación Centroamericana, organización política y territorial; y el surgimiento de los Estados Centroamericanos.</li> <li>● Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central en el período 1841-1929.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los movimientos independentistas en América.</li> <li>● Hechos históricos ocurridos en América entre 1840 y 1929.</li> <li>● Ideales y aporte de destacados personajes en América: Francisco Morazán, Gerardo Barrios, Rafael Carrera, Abraham Lincoln, Benito Juárez, Simón Bolívar, José Martí y otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Características y herencia del período colonial en la actualidad de Centroamérica.</li> <li>● La Independencia de España y el dilema: Federación o anexión a México.</li> <li>● Ventajas de la construcción de una federación de países centroamericanos para el desarrollo humano de sus pueblos.</li> </ul>



### 3. Plan de estudio (32 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. Las grandiosas culturas de América	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primeros pobladores de América: ruta de llegada y teorías de poblamiento. Las culturas Maya, Azteca, Inca, Chibcha y grupos que de ella se derivaron. Legado cultural de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha: sistema político, sistema económico, organización social, científica, técnica, cultura simbólica y religiosa.</li> </ul>
2. Del descubrimiento a la colonia en América	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patrimonio natural y cultural de América. Descubrimiento, conquista y colonización de América: ubicación temporal y espacios de las rutas europeas hacia América; causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.</li> </ul>
3. Los movimientos de Independencia de América	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los movimientos independentistas en América.</li> </ul>
4. América libre	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hechos históricos ocurridos en América entre 1840 y 1929. Ideales y aportes de destacados personajes en América: Francisco Morazán, Gerardo Barrios, Rafael Carrera, Abraham Lincoln, Benito Juárez, Simón Bolívar, José Martí y otros.</li> </ul>

### 4. Puntos de lección

#### Lección No. 1 Las grandiosas culturas de América

En esta lección se orienta a las niñas y los niños hacia la observación y reflexión sobre ¿cómo hicieron los primeros pobladores para llegar a América y el por qué estos grupos no decidieron asentarse en los diferentes puntos cardinales del continente americano? Los niños y las niñas tendrán que explicarse sobre el cómo llegaron estos grupos a América por medio de las diferentes teorías como la asiática, la oceánica poliracial y la australiana. Investigarán cómo surge la agricultura, la ganadería y el comercio en América. Las grandes culturas americanas: Maya, Azteca e Inca que sobresalen por sus características de valentía, ciencia y sabiduría y el legado cultural a la humanidad. El alumnado reflexionará sobre los espacios que fueron ocupados por ellos y los que se derivaron de cada una de las culturas prehispánicas. La herencia cultural que nos legaron estos grupos es formidable.

#### Lección No. 2 Del descubrimiento a la colonia en América

Se inicia el estudio observando el mapamundi para señalar las rutas que siguieron los europeos, y explorando sobre los instrumentos que utilizaron los europeos para tocar tierras americanas y ¿quiénes fueron los protagonistas del proceso de conquista? ¿por qué fueron llamados indios los habitantes encontrados en América? ¿Por qué viajaron los europeos a América? El alumnado después de conocer las causas del descubrimiento y sus protagonistas se dará cuenta que los europeos después de haber ocupado militarmente el territorio se establecieron en él. Seguidamente las niñas y los niños explicarán las consecuencias de la conquista de América.

Que la época de la colonia en América se origina con la toma de posesión de los territorios americanos e incorporarse los imperios maya, azteca e inca, estableciéndose los españoles en sus ciudades. Además analizarán las funciones de las instituciones políticas españolas: Virreinos, Audiencias, Capitanías y Cabildos que gobernaban las colonias y también la organización social (estamentos o categorías: peninsulares, criollos, mestizos, indígenas y esclavos), la organización económica y las instituciones sociales: encomienda, mita y el repartimiento, creadas por los españoles en la época colonial.

### **Lección No. 3 Los movimientos de Independencia de América**


La lección se inicia observando y explorando los conocimientos previos de las niñas y los niños sobre la firma de la independencia de las Provincias Unidas de Centro América, ¿por qué los Estados centroamericanos celebran la independencia con mucha alegría? Las niñas y los niños harán análisis sobre los movimientos independentistas, sus causas, las ideas del pensamiento de la ilustración y la Revolución Francesa, entre otras.; la independencia de los Estados Unidos; la Revolución popular en México; el Plan de Iguala; el proceso de independencia de Haití, Cuba y Puerto Rico y ¿por qué la Doctrina Monroe favoreció a otras naciones a lograr su independencia. Personajes importantes en estos procesos. Consecuencias de la independencia en América.

### **Lección No. 4 América libre**

Se exploran los conocimientos previos de las niñas y los niños sobre ¿por qué los conflictos bélicos mantienen intranquilos a los pueblos? ¿cómo deben de organizarse las y los ciudadanos para vivir en armonía? Igualmente estudiará y opinará sobre los fenómenos sociales ocurridos entre 1840-1929 en América como el caudillismo, luchas entre partidos políticos, luchas entre los liberales y los conservadores. La realidad social y la ocurrencia de eventos históricos que generaron cambios en las pensamientos y formas de vida de las americanas y americanos.

<h1>Lección I</h1>		<h2>Las grandiosas culturas de América</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Describe y argumenta con interés las rutas de llegada de los primeros pobladores y explica las diferentes teorías de poblamiento en América.</p> <p>Compara y describe con precisión en tiempo y espacio las culturas Maya, Azteca, Inca, Chibcha y otros grupos que de ellas se derivaron, valorando la diversidad étnica de América.</p> <p>Sistematiza y presenta creativamente y con apoyos gráficos el sistema político y económico, la organización social, ciencia y técnica, la cultura simbólica y religión de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha manifestando valoración e interés en el tema.</p>	<p><b>Exploración</b></p> <p>Pida a las alumnas y los alumnos que se agrupen en parejas y que observen la imagen del ejercicio I del Libro de texto para responder los literales a y b, puede también pedirles que en su cuaderno de Estudios Sociales peguen un mapa de América y tracen líneas por donde creen que haya sido posible que los seres humanos llegaran al continente desde otras partes del planeta.</p> <p>Elabore con las alumnas y los alumnos un mapa temático, prepare con ellos mapas de América ubicados en forma horizontal en hojas de papel bond y pídale con anterioridad que busquen recortes de personas americanas con atuendos propios del período anterior a la llegada de los españoles, botes o piraguas, imágenes donde se observen las actividades que realizaban, animales y plantas que existían, etc., y las peguen alrededor para construir un mapa temático que muestre la vivencia de las y los americanos en el período prehispánico.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, dibujos de América, colores, recortes de personas, medios de transporte, papel crespón o china de colores, dibujos o imágenes de actividades de seres humanos de época prehispánica. Mapamundi en hojas de papel bond ubicado de manera horizontal y plumones.	<p><b>Construcción</b></p> <p><i>¿Cómo se explica la llegada de seres humanos a América?</i></p> <p>Aclare a las alumnas y los alumnos que las explicaciones de cómo llegaron seres humanos a América son aún discutidas, pero que se aceptan las tres teorías de las que se habla en el Libro de texto de Estudios Sociales.</p> <p>Indíqueles en un mapamundi la ubicación de las 3 rutas presentadas en el libro, oriéntelos a señalar con exactitud Behring, las islas del Pacífico y Auckland, el Cabo de Hornos y Tierra de Fuego al sur del continente americano.</p> <p>Pídale que tracen esas rutas en sus propios mapas con tiras de papel de colores.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Unidad**  
**5**



**La identidad americana a través de la realidad histórica**

---



**Lección I**

**Las grandiosas culturas de América**

**Exploración**

I. Observar la siguiente imagen:

- ¿Piensa cómo habrán hecho los primeros seres humanos para llegar a América?
- ¿Por qué razones unos decidieron asentarse al norte, otros al sur y otros en las regiones centrales del continente americano?

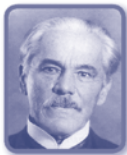



**Construcción**


¿Cómo se explica la llegada de seres humanos a América?

Existen diferentes explicaciones científicas y documentadas sobre las posibles rutas de llegada de seres humanos a América, sobre esto no hay un consenso definitivo, las teorías sobre poblamiento en América se sostienen en estudios étnicos, lingüísticos y migratorios y estiman que esto ocurrió hace unos 12 000 años aproximadamente.

Ales Hrdlicka en su Teoría asiática del poblamiento en América, sustentado en las ideas de William Henry Holmes y desde su perspectiva de antropólogo, explicó que los seres humanos llegaron a América desde Siberia por las congeladas aguas del Estrecho de Bering en Alaska.



Ales Hrdlicka



126

# Lección 1

## Las grandiosas culturas de América

Haga uso de materiales tridimensionales como el globo terráqueo para explicar a las alumnas y los alumnos las rutas de poblamiento de América.

Organícelos en equipos de trabajo e indíqueles que pinten de azul una pelota plástica de football y construyan un globo terráqueo colocándola sobre un eje, que en él se observen las masas continentales de todo el mundo las cuales pueden dibujar y pegar sobre la pelota, tracen las rutas de poblamiento con diferente color. Finalmente elaboren barquitos y péguelos en el globo de acuerdo a las teorías y muñequitos de plastilina caminando sobre Behring.

Para el ejercicio 2 del Libro de texto propóngales sitios web específicos que usted haya consultado con anterioridad para la búsqueda de información sobre las teorías de poblamiento mencionadas. Puede dirigir una exposición sobre las teorías de poblamiento y que hagan uso del material tridimensional que han construido.

Enséñeles a organizar exposiciones, indíqueles que: los carteles deben llevar ideas claves de lo investigado, hacer uso del pliego completo del papel bond o cartulina que usen, que muestren datos e imágenes de la temática, que mencionen sus fuentes de investigación y den sus conclusiones. Puede construir desde el inicio del año un rotafolio para que sea usado efectivamente por las alumnas y alumnos. Haga ejercicios de expresión oral en público para que pierdan el temor y generen interés en las alumnas y los alumnos que los escuchan. Oriéntelos a elaborar fichas que les sirvan de apoyo a la hora de exponer.

Para realizar el ejercicio 3 del Libro de texto, comparta con las alumnas y los alumnos de clase la información que han investigado. Al hacer esta actividad ayúdelos a organizar en el aula tres rincones informativos donde en uno se observe la agricultura, en otro la ganadería y en el tercero el comercio de las americanas y los americanos en época prehispánica.

También puede organizar con ellos un tianguis, para intercambiar productos: plumas, cacao, telas, flechas, vasijas, chocolate, chile, maíz, jade, obsidiana, etc.

### Las grandes culturas americanas: Maya, Azteca e Inca

Prepare un mapa grande de América en donde se observen la ubicación de los Mayas, Aztecas e Incas con diferente color. Al pie del mapa trace una línea de tiempo señalando fechas del período preclásico, clásico y posclásico y relaciónelos con la medición del tiempo antes y después de Cristo.

A la par del mapa muestre imágenes que den una idea de la vida de los mayas: sus inventos como los números utilizados, avances como observatorios, vasijas coloreadas, actividades domésticas y comunitarias, estructuras ceremoniales y ranchitos.

Busque información en diferentes fuentes para realizar los ejercicios de identificación de estructuras de Copán, Casa Blanca, Tazumal, Joya de Cerén, y Tikal; ejercicios para descubrir el significado de íconos plasmados en estelas como las de Copán y Quiriguá, la escalinata de Copán, pinturas en cuevas como las de Corinto, bajorrelieves y piedras como las de Santa Leticia; ejercicios con números mayas.

Pída a las alumnas y los alumnos información con maestros de música para aprender cantos en lengua nahuat.

Puede visitar sitios arqueológicos cercanos a su centro educativo, al Museo Nacional de Antropología en San Salvador o al Museo de Tazumal y Casa Blanca donde existe información muy interesante sobre los mayas.

### Indicadores de logro

Describe y argumenta con interés las rutas de llegada de los primeros pobladores y explica las diferentes teorías de poblamiento en América.

Compara y describe con precisión en tiempo y espacio las culturas Maya, Azteca, Inca, Chibcha y otros grupos que de ellas se derivaron, valorando la diversidad étnica de América.

Sistematiza y presenta creativamente y con apoyos gráficos el sistema político y económico, la organización social, ciencia y técnica, la cultura simbólica y religión de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha manifestando valoración e interés en el tema.

### Materiales



Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, pelota plástica, hojas de papel bond blancas y de colores, plastilina, plumones, productos propios de un tianguis, pliegos de papel bond, imágenes de la vida cotidiana y ceremonial de los mayas y recursos como transporte.

### Horas

Tiempo: 2 horas clase

**Unidad 5**

Paul Rivet en su Teoría oceánica polirracial sostiene que nuestros antepasados procedentes de las islas de Melanesia y Polinesia, llegaron a América por rutas a través del Océano Pacífico.

Mendes Correa en su Teoría Australiana dice que los australianos en sencillos balsos pasaron Tasmania, Islas Auckland, luego a la Antártida y después por el Cabo de Hornos a Tierra de Fuego y la Patagonia.

- Busca en diferentes libros y páginas de Internet una explicación más extensa sobre las teorías mencionadas de poblamiento en América. Luego comenta en tu clase qué datos nuevos o diferentes encontraste.
- Investiga y luego comparte con la clase: ¿cómo surge la agricultura, la ganadería y el comercio en América?


Las grandes culturas americanas: Maya, Azteca e Inca

Los mayas son una cultura mesoamericana precolombina que surgió al sur-sureste de México, Belice y Centroamérica, con un patrón de asentamiento disperso entre núcleos urbanos y campos agrícolas. Estudiosos y pacíficos los mayas sobresalen por sus grandes conocimientos. Su historia se ubica en los períodos: preclásico, clásico y posclásico.

El preclásico, comprende de 1 200 a. de C. hasta el año 250 d. de C. Aparecen las primeras comunidades sedentarias en la mayor parte del mundo maya.

El clásico, comprende del 250 al 900 Durante este período los mayas alcanzan sus más grandes logros intelectuales como la construcción de grandes pirámides.

El posclásico comprende del 900 a 1 524, durante esta época hay un decaimiento de la cultura maya producto de la guerra y la presión demográfica. Muchas ciudades mayas fueron abandonadas.



127

<h1>Lección I</h1>		<h2>Las grandiosas culturas de América</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Describe y argumenta con interés las rutas de llegada de los primeros pobladores y explica las diferentes teorías de poblamiento en América.</p> <p>Compara y describe con precisión en tiempo y espacio las culturas Maya, Azteca, Inca, Chibcha y otros grupos que de ellas se derivaron, valorando la diversidad étnica de América.</p> <p>Sistematiza y presenta creativamente y con apoyos gráficos el sistema político y económico, la organización social, ciencia y técnica, la cultura simbólica y religión de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha manifestando valoración e interés en el tema.</p>	<p>Motive a las alumnas y los alumnos a buscar información sobre temas como la construcción de la ciudad azteca de Tenochtitlán en un islote pantanoso en medio de una laguna que se conoce con el nombre de Lago de la Luna, las expediciones anteriores y posteriores a Hernán Cortés, el imperio de Moctezuma, los avances y conocimiento en astronomía de los aztecas.</p> <p>Invite a personas del área cultural de la embajada de México para presentar información sobre la historia de México o miembros de las casas de la cultura.</p> <p>Organice a las alumnas y los alumnos en equipos de trabajo para que elaboren maquetas con cartulina acerca de vestigios de estructuras aztecas importantes como los de Tenochtitlán, Tlacopán y Texcoco, y que relaten la historia de estos sitios.</p> <p>Solicite al alumnado investigar la ubicación y características de la cultura chibcha, ilustrando en su cuaderno de Estudios Sociales.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, cartón, pega, tijeras, témperas, pinceles, aserrín, lápices y recursos como sitios web, contactos con personeros de la embajada de México.	<b>Postales de viaje</b>
<b>Horas</b>	Tiempo: 2 horas clase	<p>Motive a las alumnas y los alumnos a buscar en sitios web de la historia de la Puerta de Alcalá, curiosidades y anécdotas ocurridas allí, haga que investiguen ciudades atractivas ubicadas en España y que por sus características les gustaría conocer.</p> <p>Puede sugerir ciudades que ellos relacionen con el equipo de fútbol de la liga española del que son aficionados.</p> <p>Motívelos a investigar los sitios arqueológicos en El Salvador; sus nombres, departamento de ubicación y sus características.</p>

**Unidad 5**




Los aztecas ubicados principalmente en el Valle de México fueron una cultura guerrera y conquistadora, vagaron por años buscando la señal que les indicaría donde debían fundar su ciudad, la señal era la lucha entre una serpiente y un águila sobre un nopal. Dueños del más grande imperio mesoamericano compartido por tres estados: Texcoco, Tlacopán y México Tenochtitlán, y de una gran riqueza, gracias a un estricto sistema de tributación. Moctezuma era el gobernante a la llegada de los españoles.



**POSTALES DE VIAJE**



**Aquí está la Puerta de Alcalá**

Madrid es una de las ciudades de Europa donde confluyen personas de diferentes nacionalidades y costumbres. Como capital de España se sitúan en ella los principales centros de la administración pública, organismos de Estado, así como a la residencia de los reyes de España. Uno de sus principales atractivos turísticos es el monumento de la Puerta de Alcalá, ubicada en la Plaza Independencia cerca del centro de la ciudad y construida en la segunda mitad del siglo XVIII es solo una de las muestras del valor histórico que posee España.



128

**Notas**

Haga énfasis en los avances científicos y aportes que al mundo ofrecieron las culturas maya, azteca e inca como por ejemplo el conocimiento del cero, su calendario más exacto que el europeo, la observación tan documentada sobre el movimiento de los astros, sus obras de ingeniería y arquitectura, sus ideas sobre la naturaleza.

# Lección I

# Las grandiosas culturas de América

Puede visitar con las alumnas y los alumnos el Museo Nacional de Antropología Dr. David J. Guzmán en San Salvador; ahí encontrará una sala fría especial donde exhiben una momia real de origen peruano de la cultura Paracas donada por la Embajada de Perú, y la Sala de América Precolombina donde se exhiben también réplicas de culturas Chavín, Moche, Tiahuanaco, Chimu e Inca.

Pídales que averigüen datos curiosos y de gran relevancia como: el significado de su imperio denominado Tahuantinsuyo, el sistema de cuentas y archivo quipu, la organización de sus comunidades en ayllus, su sociedad basada en la reciprocidad y redistribución, su sistema de terrazas, la cría de alpacas y llamas.

Busque información de la expresión artística más conocida de los Nazca: los geoglifos y muestre las figuras zoomorfas, antropomorfas y fitomorfas junto a líneas de varios kilómetros de largo que asombran al mundo entero, de esta manera da a conocer otras culturas anteriores a la incaica.

Oriente a las alumnas y los alumnos sobre las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

Para estas actividades haga uso del cuadro de información adicional sobre las culturas Maya, Azteca e Inca.

## Nuestro mundo

Pídales a las alumnas y los alumnos que busquen los convenios o tratados que existen sobre la defensa de los derechos de la mujer con el fin de fortalecer una conciencia de igualdad entre hombres y mujeres y una actitud positiva ante la mujer indígena y campesina de América.

Puede recordar el Día Mundial de la Mujer; pídales que los niños entreguen cartas de reconocimiento y estima a las niñas.

### Indicadores de logro

Describe y argumenta con interés las rutas de llegada de los primeros pobladores y explica las diferentes teorías de poblamiento en América.

Compara y describe con precisión en tiempo y espacio las culturas Maya, Azteca, Inca, Chibcha y otros grupos que de ellas se derivaron, valorando la diversidad étnica de América.

Sistematiza y presenta creativamente y con apoyos gráficos el sistema político y económico, la organización social, ciencia y técnica, la cultura simbólica y religión de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha manifestando valoración e interés en el tema.

### Materiales


Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase


Unidad 5

Los incas desarrollaron una importante civilización que controló el sur de América prehispanica: Perú, Bolivia, Ecuador, sur de Colombia, norte de Chile y noreste de Argentina, y planificaron y ejecutaron la construcción de su principal ciudad, Cuzco. Con una gran capacidad organizadora difundieron sus conocimientos entre otros pueblos. Los grupos que se derivan de los incas son: los Quechuas y los Aymaras.




Momia inca

### NUESTRO MUNDO



- ❖ Muchas mujeres en América son triplemente discriminadas: por ser mujeres, por ser indígenas y por ser pobres.
- ❖ Sin embargo ahora existe mayor conciencia en nuestra sociedad sobre el papel de las mujeres en el desarrollo de los países.

.....

- ❖ ¿Cómo consideras que se puede eliminar la discriminación de la mujer en América?

Todos y todas somos iguales y gozamos de los mismos derechos por nuestra condición de seres humanos.

129

<h1>Lección I</h1>		<h2>Las grandiosas culturas de América</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Describe y argumenta con interés las rutas de llegada de los primeros pobladores y explica las diferentes teorías de poblamiento en América.</p> <p>Compara y describe con precisión en tiempo y espacio las culturas Maya, Azteca, Inca, Chibcha y otros grupos que de ellas se derivaron, valorando la diversidad étnica de América.</p> <p>Sistematiza y presenta creativamente y con apoyos gráficos el sistema político y económico, la organización social, ciencia y técnica, la cultura simbólica y religión de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha manifestando valoración e interés en el tema.</p>	<p>Indique a las alumnas y los alumnos qué imágenes del ejercicio 4 del Libro de texto se presentan y hacen referencia a: Teotihuacan, a Joya de Cerén y a Lima como ejemplos de lugares que han sido declarados Patrimonio de la Humanidad por su legado histórico. Recuerde que el patrimonio cultural es la herencia cultural común para la humanidad, cada sitio cultural declarado Patrimonio de la Humanidad pertenece a su país y debe conservarse para las futuras generaciones.</p> <p>Pídales a las alumnas y los alumnos que averigüen qué lugares son patrimonio de la humanidad ubicados en las diferentes regiones de América. Que describan en qué radica su riqueza y valor para nosotros en la actualidad.</p> <p>Puede usar el sitio web de la UNESCO para conocer sitios y monumentos de culturas maya, azteca, chibcha e inca declarados herencia cultural.</p> <p>Oriente a las alumnas y los alumnos a realizar las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>En la sopa de letras las palabras están ubicadas de manera horizontal, vertical y transversal.</p> <p>El texto es interesantísimo para aclarar por qué es un deber de todos conservar el patrimonio cultural de la humanidad, dirija a sus alumnas y alumnos a aplicar el esquema de análisis que se le presenta en el cuadro de su Cuaderno de ejercicios.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, caja, vidrio, plástico transparente, ripio, objetos, rectángulos de cartulina para la información y plumones.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora 15 minutos	

### Taller de experiencias

Este taller tiene la finalidad de hacer una práctica simulada de arqueólogos, donde los materiales que se encuentran en las capas del subsuelo dicen mucho de las costumbres y la vida cotidiana de los habitantes que hicieron uso de dichos materiales. Dirija a sus alumnas y alumnos a buscar información que relacione el objeto con actividades específicas como por ejemplo:

- La punta de flecha como herramienta usada en actividades de guerra y caza.
- La cerámica usada en actividades de intercambio comercial y uso doméstico.
- La tuza carbonizada que demuestra el tipo de alimentación de antiguos pobladores.
- El hueso que puede servir para saber el tipo de animales que incluía la dieta alimenticia o si son fósiles humanos descubrir mediante pruebas de ADN su grupo de origen, enfermedades sufridas, accidentes que les hayan ocurrido, etc.

Así a través de los hallazgos arqueológicos se conoce la vida de los antiguos pobladores americanos. Pueden usar enciclopedias u otras fuentes de información escrita o electrónica para conocer las actividades cotidianas de los Mayas, Aztecas e Incas.


Haga que en su caja arqueológica indiquen la información obtenida tal como se observa en los museos.

### Notas


Puede relacionar otros objetos como: un trozo de tela, un diente, un trozo de obsidiana o de jade, una concha, semillas con sus respectivas actividades.

**Unidad 5**


4. En América tenemos una herencia cultural enorme, observa las siguientes imágenes de sitios declarados patrimonio cultural, averigua en qué país de América se encuentran ubicados.




Centro prehispánico cosmopolita y zona arqueológica llamada la "Ciudad de los Dioses".



La Pompeya de las Américas, permite conocer la vida cotidiana de un pueblo maya agricultor de hace 1400 años.



La Florencia de América, es la capital más antigua de las ciudades de Sur América, su tesoro lo guardan sus tallados, pinturas y esculturas.




**Taller de experiencias**

**EL TRABAJO DEL ARQUEÓLOGO**

La arqueología es la ciencia que estudia las artes, los monumentos y los objetos de las antigüedades.

- Construye un yacimiento simulado como la caja del dibujo: en la capa 1 ubica la punta de flecha, en la 2 la cerámica, en la 3 la tuza carbonizada y en la 4 el hueso.
- Averigua el periodo de tiempo en que los arqueólogos han encontrado materiales como los tuyos y pega la información escrita en los rectángulos de cartulina.

■ En tu cuaderno de Estudios Sociales describe las actividades que pueden deducirse de los antiguos pobladores según esos materiales y comparte esa información con tus compañeros y compañeras.



**130**

# Lección I

## Las grandiosas culturas de América

### Evaluación

Con sus alumnas y alumnos haga uso del cuadro de información adicional para realizar los ejercicios de la evaluación 5, 7 y 8.

Con respecto al ejercicio 6 busque en sitios web sobre el origen de la cultura azteca lo relacionado con la leyenda de la serpiente y el águila. Determínelos en cuantas escenas desea que representen la leyenda.

Puede buscar otras leyendas o relatos históricos relacionados con las culturas Maya, Azteca, Inca y Chibcha que las representen con dibujos, por ejemplo:

La historia de Moctezuma, las profecías aztecas acerca de la destrucción de su pueblo a causa de un hombre blanco, la historia de "18 Conejo", el décimo tercer gobernante de la ciudad estado de Copán y su derrota en un juego de pelota que le valió la muerte por el gobernante de Quiriguá, los geoglifos de Nazca, la historia de la única mujer indígena maya guatemalteca Premio Nobel de la Paz, etc.

### Resumen

Puede pedirles a las alumnas y los alumnos que elaboren mapas conceptuales que resuman mediante dibujos la temática desarrollada, también cuadros comparativos de las culturas estudiadas.

Pídales que presenten sitios, estructuras o lugares diseñados recientemente y que posean las características de volverse más adelante herencia cultural para las futuras generaciones como por ejemplo: cuadros o dibujos del salvadoreño José Mejía Vides, el Museo del Agua Yaku en Ecuador, el Cristo del Corcovado, etc.

### Indicadores de logro

Describe y argumenta con interés las rutas de llegada de los primeros pobladores y explica las diferentes teorías de poblamiento en América.

Compara y describe con precisión en tiempo y espacio las culturas Maya, Azteca, Inca, Chibcha y otros grupos que de ellas se derivaron, valorando la diversidad étnica de América.

Sistematiza y presenta creativamente y con apoyos gráficos el sistema político y económico, la organización social, ciencia y técnica, la cultura simbólica y religión de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha manifestando valoración e interés en el tema.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, plumones y papel bond 30 x40.

### Horas

Tiempo: 30 minutos

### Unidad 5



5. *Elabora en tu cuaderno de sociales un cuadro de tres columnas, en cada una de ellas anota datos importantes de los mayas en los periodos: preclásico, clásico y postclásico.*
6. *Investiga la leyenda de los aztecas sobre el águila, la serpiente y el nopal. En tu cuaderno de Estudios Sociales dibuja las escenas de la leyenda y escribe debajo de cada dibujo lo que ocurrió.*
7. *Organicen tres grupos dentro del aula para preparar una sala de exposición gráfica sobre: sistema político, económico, organización social, ciencia, tecnología, creencias y religión de las culturas maya, azteca e inca. Inviten a otros alumnos y alumnas a apreciar la exposición.*
8. *Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales los aspectos comunes entre las culturas mayas, aztecas e incas.*



- ❖ *Las más aceptadas teorías que explican el poblamiento en América son: Teoría asiática del poblamiento, Teoría académica polirracial y Teoría australiana.*
- ❖ *Las grandes culturas americanas: Maya, Azteca e Inca sobresalen por sus características de sabiduría, ciencia, valentía y aporte de cultura de la humanidad.*
- ❖ *El patrimonio cultural es la herencia cultural común para la humanidad y debe ser conservada para las futuras generaciones.*



<h1>Lección 2</h1>		<h2>Del descubrimiento a la colonia en América</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Presenta de manera organizada y precisa los principales hechos, personajes y rutas del descubrimiento, conquista y colonización de América, apoyándose en mapas y líneas del tiempo.</p> <p>Investiga y comenta oralmente y por escrito las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.</p> <p>Investiga y presenta con claridad e interés las características económicas, sociales y políticas del período colonial en América.</p>	<p><b>Exploración</b></p> <p>Pídales que respondan las preguntas del ejercicio 1 del Libro de texto, las alumnas y los alumnos podrán demostrarle datos que conocen acerca del proceso de descubrimiento de América.</p> <p>También puede escribirles en la pizarra la palabra "descubrimiento" y que en forma espontánea escriban otra palabra sinónima de la misma, al tener escritas varias palabras, motiveles a que expliquen por qué las relacionan, esto le permitirá explorar conocimientos sobre la temática.</p> <p>Puede hacer uso de un globo terráqueo y un barquito de papel para que sus alumnas y alumnos demuestren el recorrido de los europeos hacia América.</p> <p><b>Construcción</b></p> <p><i>Descubrimiento del nuevo mundo</i></p> <p>Aclare el significado del término "descubrimiento" y que como tal, es un proceso que ocurrió en un período de tiempo no tan breve en el que se tuvo que romper con ideas equivocadas acerca de los territorios conocidos hasta entonces.</p> <p>Busque información que sustente las causas que motivaron a los europeos a viajar por el lado de occidente hacia la India y su encuentro con una masa de tierra desconocida en esa época. Destaque causas políticas y económicas, así como la tecnología que en ese período hizo posible viajes tan largos y difíciles.</p> <p>Solicite a las alumnas y los alumnos que averigüen sobre descubrimientos realizados por los vikingos en el norte de América antes de la llegada de los españoles.</p> <p>Analizar con sus alumnas y alumnos el resumen del Diario de Colón que cuenta del siguiente modo el momento de la llegada a Guanahani:</p> <p>Jueves 11 de octubre:... A las dos horas después de media noche pareció la tierra de la cual estarían dos leguas, amainaron todas las velas, y quedaron con el treó, que es la vela grande sin bonetas, y pusiéronse a la corda, temporizando hasta el día viernes, que llegaron a una isleta de los Lucayos, que se llamaba en lengua de indios Guanahaní. Luego vinieron gente desnuda, y el Almirante salió a tierra en la barca armada, y Martín Alonso Pinzón y Vicente Yáñez, su hermano, que era capitán de la Niña. Sacó el Almirante la bandera real y los capitanes con dos banderas de la Cruz Verde, que llevaba el Almirante en todos los navíos por seña, con una F y una Y: encima de cada letra su corona, una de un cabo de la cruz y otra de otro. Puestos en tierra vieron árboles muy verdes y aguas muchas y frutas de diversas maneras. El Almirante llamó a los dos capitanes y a los demás que saltaron en tierra, y a Rodrigo de Escobedo, escribano de toda el armada, y a Rodrigo Sánchez de Segovia, y dijo que le diesen por fe y testimonio cómo él por ante todos tomaba, como de hecho tomó, posesión de la dicha isla por el Rey y por la Reina sus señores, haciendo las protestaciones que se requerían, como más largo se contiene en los testimonios que allí se hicieron por escrito. Luego se ajuntó allí mucha gente de la isla.</p> <p>Solicitar a las alumnas y los alumnos que busquen el significado de palabras que desconocen y comenten lo que se imaginan a partir del relato de Colón.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Lección 2 Del descubrimiento a la colonia en América**

---

**Exploración** 1. Observa el siguiente mapa y responde:

- a. ¿Qué datos sobre el descubrimiento de América conoces?
- b. ¿Qué instrumentos utilizaron los europeos para llegar a América?
- c. ¿Por qué los españoles llamaron "indios" a los habitantes encontrados en América?
- d. ¿Qué países europeos participaron en los procesos de conquista de América?

**Construcción**

**Descubrimiento del Nuevo Mundo**

El descubrimiento de América hace referencia a la llegada de los españoles a tierras americanas, aunque ya en años anteriores los vikingos habían hecho contacto con la región del norte del continente americano.

Los europeos viajaron por razones como: la búsqueda de nuevas rutas comerciales hacia el oriente del planeta y su política expansionista y conquistadora la cual justificaron con su deseo de convertir a los pueblos al cristianismo. Colón creyó que la Tierra era esférica y consideró que al navegar hacia el occidente por el océano Atlántico podría llegar más rápido a su destino sin pensar que encontraría un Nuevo Mundo. Además la ruta comercial por el Mediterráneo hacia oriente estaba bloqueada por los turcos.

132

## Lección 2

## Del descubrimiento a la colonia en América

Pídales a las alumnas y los alumnos que realicen el ejercicio 2 del Libro de texto y que dibujen las rutas de viaje de Cristóbal Colón y de otros marinos que llegaron a América, el tipo de barcos en que se viajaba y las rutas que siguieron para adentrarse en el continente americano, que anoten los años en que se realizaron los llamados viajes menores.

Con anterioridad busque información sobre las hazañas de Américo Vespucio.

### La conquista de América

Aclare también en qué consiste el período denominado “Conquista” y dialoguen las consecuencias positivas del encuentro entre dos culturas.

Busque información en sitios web sobre el Tratado de Tordesillas.

### La época colonial en América

Ayude a sus alumnas y alumnos a distinguir elementos que diferencian el proceso de descubrimiento, conquista y colonización de América.

Oriente a las alumnas y los alumnos en la búsqueda de información sobre el funcionamiento de las instituciones políticas de la época.

Trate de conseguir un mapa con la división política de la época que pueda aclararle la división territorial entre virreinos y capitanías en América.

Oriente a las alumnas y los alumnos para resolver las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

La actividad 1 tiene por finalidad la identificación de diversas causas que motivaron los viajes europeos hacia el oriente del planeta. Y la actividad 2 permite a sus estudiantes reconocer hazañas de grandes descubridores.

### Notas

Recuerde que fue en 1494, cuando el papa Alejandro VI obligó a los reyes españoles y a los portugueses a firmar el Tratado de Tordesillas (hoy región de Valladolid) que trazaba los límites territoriales entre España y Portugal: todo lo que se descubriría al oeste del meridiano trazado (América menos Brasil) pertenecería a España y al este (Brasil y África), a Portugal.

Este tratado tuvo por consecuencia que Brasil fuera colonia portuguesa.

### Indicadores de logro

Presenta de manera organizada y precisa los principales hechos, personajes y rutas del descubrimiento, conquista y colonización de América, apoyándose en mapas y líneas del tiempo.

Investiga y comenta oralmente y por escrito las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.

Investiga y presenta con claridad e interés las características económicas, sociales y políticas del período colonial en América.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

### Horas

Tiempo: 1 hora 15 minutos

**Unidad 5**

- Averigua quiénes, después de Cristóbal Colón, realizaron viajes menores hacia América y qué lugares descubrieron.

**La conquista de América**

Después de explorar el continente americano, los europeos ocuparon militarmente el territorio y terminaron estableciéndose en él. Pocos años después el navegante Américo Vespucio describió tierras y dijo que no eran parte de Asia sino que eran tierras desconocidas. Sus descubrimientos de geografía, flora y fauna diferentes a las asiáticas influyeron para que a nuestro continente le diesen su nombre.



- Investiga en qué consistió el Tratado de Tordesillas pactado entre los reyes españoles de Castilla y Portugal y anota en tu cuaderno de Estudios Sociales qué consecuencias trajo para el dominio del territorio americano.

**La época colonial en América**

El período colonial se inicia con la toma de posesión de los territorios americanos después de 1492. España era una potencia económica en aquella época y se anexó los imperios más grandes: azteca, maya e inca. Los españoles se establecieron en sus ciudades.

Las instituciones políticas españolas que dirigían las colonias fueron: Virreinos, Audiencias, Capitanías y Cabildos.

- Averigua cómo funcionaban las instituciones mencionadas y quiénes tenían la autoridad en ellas.

1 2

133

## Lección 2

## Del descubrimiento a la colonia en América

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Presenta de manera organizada y precisa los principales hechos, personajes y rutas del descubrimiento, conquista y colonización de América, apoyándose en mapas y líneas del tiempo.</p> <p>Investiga y comenta oralmente y por escrito las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.</p> <p>Investiga y presenta con claridad e interés las características económicas, sociales y políticas del período colonial en América.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, Guía, dibujos, recortes, fotografías, papel bond 30 x 40 y cuaderno de Estudios Sociales.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 1 hora 30 minutos</p>

### Organización social de las colonias

Aclare a las alumnas y los alumnos que los estamentos forman la estructura social de la época colonial, su población estaba dividida en estamentos de acuerdo a la raza a la que pertenecían.

Puede aprovechar este aspecto de la temática para promover una disposición positiva de las alumnas y los alumnos ante la diversidad y el origen de las personas que forman una sociedad.

Con el ejercicio 5 del Libro de texto, procure que las alumnas y los alumnos identifiquen, en función de las características externas, a las personas de los dibujos de acuerdo al estamento al que pertenecían en la época colonial. Puede agregar preguntas como:

- ¿Qué características distinguen a las personas para determinar la clase social a la que pertenecen?

### Nuestro mundo

Analice con las alumnas y los alumnos el fenómeno de la migración como una situación propia e histórica de los seres humanos, dé a conocer ejemplos de grandes migraciones.

#### Unidad 5

##### Organización social de las colonias

La sociedad colonial estaba organizada en estamentos, es decir, categorías establecidas por las leyes basándose en el origen étnico: peninsulares, criollos, mestizos, indígenas y esclavos negros.



5. En tu cuaderno de Estudios Sociales dibuja una pirámide en la cual representes la estructura social de la época colonial. Escribe las características y ocupaciones a las que se dedicaban las personas según su estamento.

#### NUESTRO MUNDO



La migración es un fenómeno de siempre, y un gran reto para la sociedad americana.

❖ Cada año miles de americanas y americanos migran de sus lugares de origen hacia ciudades atractivas en busca de una mejor condición social. A pesar de los peligros y la discriminación en los lugares de llegada, no desisten en su lucha.

❖ ¿Qué cambios deben ocurrir en los países de origen de los migrantes para que no migren a otros lugares dentro o fuera de su territorio?

❖ ¿Qué cambios deben ocurrir en los países atractivos para los migrantes?

#### Notas

Son diferentes los términos “estamento”, “clase social” y “casta”.

Se llama “estamento” al estrato de una sociedad definido por el estilo de vida o función social. Es la división social propia de la época feudal. Se dice que una persona se ubica en un estamento por circunstancia de nacimiento a diferencia de “las clases sociales” que se definen actualmente por la capacidad adquisitiva de las personas. Los estamentos en la época colonial no eran grupos cerrados pues existía la promoción social por méritos militares o compra de dignidades, por matrimonio o reclutamiento eclesiástico, de ahí que existía: nobleza, clero y militares o campesinos.

Las castas del antiguo imperio español en América formaban un sistema hereditario de estratificación social, con base en la limpieza de sangre. La sangre de cada persona que pertenecía a una raza (blanca, indígena y negra) era “limpia”.

## Lección 2

## Del descubrimiento a la colonia en América

### ¿Cómo era la economía durante la época colonial?

Puede pedirles a sus alumnas y alumnos que completen un cuadro como el siguiente con el fin de recordar los productos que América aportó al Viejo Mundo:

Productos que eran propios de América y se enviaban a Europa:

De acuerdo al producto describa cómo era la actividad económica que lo producía.

Maíz

Añil

Oro

Papa

Cacahuete

Tabaco

Para el ejercicio 6 del Libro de texto oriente a las alumnas y los alumnos para que construyan un doble cuadro de recortes o dibujos de productos comercializados entre América y España.

### Taller de experiencias

Pídales a las alumnas y los alumnos que se organicen en grupos y que investiguen cuáles fueron las ciudades coloniales más importantes de América, que diseñen en la maqueta su estructura urbanística y que al final cada equipo dé a conocer su ciudad colonial de tal manera que imaginariamente realicen un paseo de época.

### Notas

El diseño urbanístico de las ciudades coloniales permitían el contacto entre clases y grupos cuando participaban de actividades como las tertulias familiares y entre vecinos, las compras en el mercado y las festividades religiosas. Todo esto contribuyó al sincretismo cultural, religioso y racial. Las primeras ciudades españolas eran guarniciones militares para cuidar el territorio, después hubo una arquitectura oficial mandada por el Rey Felipe II con su Plan de Ordenamiento Urbano para las Indias donde recomendaba que la ciudad se conformara de una sucesión de manzanas cuadradas separadas por calles paralelas y perpendiculares entre sí. Como un tablero de ajedrez.

### Indicadores de logro

Presenta de manera organizada y precisa los principales hechos, personajes y rutas del descubrimiento, conquista y colonización de América, apoyándose en mapas y líneas del tiempo.

Investiga y comenta oralmente y por escrito las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.

Investiga y presenta con claridad e interés las características económicas, sociales y políticas del período colonial en América.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, una base de cartón o madera de 30 x 30 cm, cartulina, pega, tijeras, regla, temperas o colores, plastilina, hojas de papel de colores, arbolitos de plástico u otro material.

### Horas


Tiempo: 2 horas clase

Unidad 5

¿Cómo era la economía durante la época colonial?

En América existió un flujo comercial grande. Cada año cerca del mes de julio los galeones traían de Europa mercancías para vender e intercambiar y llevarse los productos del Nuevo Mundo como metales preciosos.

6. Pega en tu cuaderno de sociales recortes que muestren productos que los galeones traían para América y productos que desde acá se enviaban a España.




Taller de experiencias

### UNA CIUDAD COLONIAL

Reconstruye una ciudad colonial: al centro de la base el parque con una fuente donde se ubicaba semanalmente el mercado, al poniente la iglesia principal, al norte el palacio municipal, al sur los portales y algunos negocios como: botica o farmacia, una cantina, el correo, al oriente casas de familias principales, un convento, alrededor casas de los mestizos, o los orillos campo y uno que otro rancho.

■ Investiga: ¿Cuál era la Calle Real?



■ Las ciudades coloniales reflejaban los estamentos sociales y tenían un estilo similar en toda América.

135

<h1>Lección 2</h1>		<h2>Del descubrimiento a la colonia en América</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Presenta de manera organizada y precisa los principales hechos, personajes y rutas del descubrimiento, conquista y colonización de América, apoyándose en mapas y líneas del tiempo.</p> <p>Investiga y comenta oralmente y por escrito las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.</p> <p>Investiga y presenta con claridad e interés las características económicas, sociales y políticas del período colonial en América.</p>	<p>Al conocer las actividades económicas principales de la época colonial pídale a las alumnas y los alumnos que investiguen las relaciones de autoridad, sociales e intercambio que en torno a esas actividades se generaban por ejemplo:</p> <p>Dígales que los sistemas de trabajo obligatorio encomienda, mita, yanaconazgo, porteo y esclavitud (que más adelante se explican en el Libro de texto).</p> <p>El sistema de monopolio comercial que existía entre el Nuevo Mundo y España.</p> <p>El sistema de puertos únicos: desde el puerto de Sevilla hacia Veracruz (México), Portobelo (Panamá), La Habana (Cuba) y Cartagena (Colombia) y viceversa, un sistema que fue burlado por el contrabando.</p> <p>El sistema de monocultivo que sostuvo la economía americana fue el cacao que desapareció pronto, luego el añil y posteriormente el café.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.	<p><b>Instituciones sociales creadas por los españoles</b></p> <p>Busque información en páginas web sobre cómo funcionaban las instituciones sociales implementadas por las autoridades españolas en América. Explique a sus estudiantes que las instituciones políticas e instituciones sociales tienen una función diferente en las sociedades coloniales.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora 15 minutos	<p>El ejercicio 7 del Libro de texto hace alusión al sistema tributario colonial regulado por regiones donde los impuestos eran organizados en dos grupos: los del comercio trasatlántico, compraventa y las rentas sobre bienes de consumo y eclesiásticos.</p> <p>Oriente las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>La actividad 3 refuerza las ideas sobre instituciones sociales de la época colonial y la actividad 4 le permite ayudar a sus estudiantes a identificar las diferentes consecuencias del encuentro entre la cultura europea y la americana. Resalte consecuencias positivas que beneficiaron a ambas culturas y cuyo impacto aún se percibe.</p>


**Unidad 5**

Las principales actividades económicas eran: la agricultura, la ganadería, la artesanía, la minería y los productos manufacturados que eran para consumo local y no para exportar.

**Instituciones Sociales creadas por los españoles**

Los conquistadores en su deseo de adquirir riqueza se aprovecharon del trabajo de los indígenas y establecieron modos legales para hacerlo a través de las siguientes instituciones:

- La encomienda, que consistía en que se entregaba tierras y un grupo de nativos al español para enseñarles la religión, un oficio y a leer y escribir a cambio de que ellos trabajaran sus tierras, sin pago.
- La mita que era un sistema que obligaba a los indígenas a trabajar las minas.
- El repartimiento por medio del cual las comunidades indígenas eran organizadas en pueblos de indios y los cociques locales los agrupaban para ir a las haciendas a trabajar las tierras, a las minas, o a los servicios personales, la encomienda, los trabajos públicos o como cargadores o llamemes.




3 | 4

**7. Averigua en qué consistían los siguientes tributos e impuestos: diezmo, alcabala, quinto real.**

**POSTALES DE VIAJE**

Chichén Itza



Chichén Itza, que significa "La boca del pozo de los brujos de agua", está situada en la Península de Yucatán, México; es un de los principales sitios arqueológicos de la cultura Maya, en donde se pueden encontrar diferentes edificaciones como: El Templo de los Guerreros, El Observatorio, así como el Juego de Pelota, los cuales son sólo una muestra de la grandeza de esta civilización. Es por ello que desde 1988 fue declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO y en el año 2007 formó parte de las Nuevas Siete Maravillas del Mundo.

136

**Notas**

La yana o yanaconazgo era el trabajo obligatorio de los indígenas en labores agrícolas.

El porteo era la obligación de los aborígenes de transportar productos que requerían los españoles.

## Lección 2

## Del descubrimiento a la colonia en América

### Evaluación

El ejercicio 8 del Libro de texto tiene la finalidad de relacionar al personaje conquistador con la región conquistada a lo largo del continente americano.

Puede pedirles a las alumnas y los alumnos que elaboren los documentos únicos de identidad de los conquistadores de América, ejemplo:

Foto de Pizarro

Nombre:

Nacionalidad:

Fecha de nacimiento:

Oficio:

Conquistador de:

En el ejercicio 9 del Libro de texto pídale a las alumnas y los alumnos que busquen recortes, dibujos de personajes, objetos, datos, que muestren el proceso de descubrimiento, conquista y colonización para elaborar los folletos informativos.

Para el ejercicio 10 del Libro de texto prepare con las alumnas y los alumnos las exposiciones hágalo en tres momentos, antes enséñeles a elaborar carteles en pliegos de papel bond y a hacer uso de un rotafolio, buscar la información y ponerla en fichas; entre tanto: dirija técnicas de modulación de voz, oratoria y dominio del público para que demuestren seguridad y después evalúe con cada grupo la actividad. Recuerde que debe proporcionarles los criterios de evaluación y la respectiva bibliografía.

### Resumen

Con la técnica de libro paralelo que las alumnas y los alumnos presenten sus conclusiones con relación a lo aprendido.

### Indicadores de logro

Presenta de manera organizada y precisa los principales hechos, personajes y rutas del descubrimiento, conquista y colonización de América, apoyándose en mapas y líneas del tiempo.

Investiga y comenta oralmente y por escrito las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.

Investiga y presenta con claridad e interés las características económicas, sociales y políticas del período colonial en América.


### Materiales





Libro de texto, Guía, papel bond 30 x 40 y cuaderno de Estudios Sociales.

### Horas

Tiempo: 30 minutos


Unidad 5


**Evaluación 8.** A continuación aparecen algunos conquistadores europeos, investiga quienes eran y qué lugares conquistaron al norte, al centro y al sur de nuestro continente.







**9.** Imagina que eres un historiador, elabora un folleto que muestre el proceso de descubrimiento, conquista y colonización de América. Intercámbialo con tus compañeros y compañeros de clase.

**10.** Prepara una exposición sobre hechos relevantes, personajes y legado cultural de la época colonial para nosotros en la actualidad.




- ❖ El descubrimiento de América hace referencia a la llegada de los españoles a tierras americanas.
- ❖ Después de explorar el continente americano, los europeos ocuparon militarmente el territorio y terminaron estableciéndose en él.
- ❖ Los europeos viajaron por razones como: la búsqueda de nuevas rutas comerciales hacia el oriente del planeta, su política expansionista y conquistadora y su deseo de convertir a los pueblos al cristianismo.
- ❖ Las instituciones creadas por los españoles para aprovechar el trabajo indígena fueron: la encomienda, el repartimiento y la mita.

137 

<h1>Lección 3</h1>		<h2>Los movimientos de independencia en América</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Organiza, con orden y esmero, en el tiempo y el espacio los diferentes movimientos independentistas de América.</p> <p>Deduce y expresa con respeto conclusiones sobre las causas y consecuencias, internas y externas, que propiciaron la independencia en América a partir de discusiones grupales e investigación bibliográfica.</p>	<p><b>Exploración</b></p> <p>Al realizar con las alumnas y los alumnos el ejercicio I del Libro de texto, explore sus conocimientos respecto al Estado, a sus condiciones de Libertad e Independencia. Puede agregar preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué diferencia existe entre el significado de independencia en el siglo XIX y en la actualidad?</li> <li>• ¿Qué acontecimientos dieron origen a las ideas de independencia en América Latina específicamente?</li> </ul> <p><b>Construcción</b></p> <p><i>Los movimientos independentistas en América</i></p> <p>Aclare a las alumnas y los alumnos que existe un proceso de independencia que se llevó a cabo durante un largo tiempo y que existen causas que contribuyeron a la independencia tales como: el cambio de las políticas de España hacia América y el surgimiento de los nacionalismos en América. Puede buscar información en páginas web.</p> <p>Pídales a las alumnas y los alumnos que busquen información sobre la Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos y su influencia en el proceso libertario de América.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, diccionarios, papel bond 30 x 40 y cuaderno de Estudios Sociales.	<p>Pídales a las alumnas y los alumnos que busquen información sobre la Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos y su influencia en el proceso libertario de América.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora 15 minutos	


**Lección 3 Los movimientos de independencia en América**

**Exploración**



**1.** Observa el siguiente cuadro que muestra la firma del acta de Independencia de las Provincias Unidas de Centroamérica.

- ¿Por qué los Estados celebran con alegría su independencia?
- ¿Qué significa que una nación sea libre?



Columna de la independencia sobre la avenida de la Reforma en la ciudad de México


**Construcción**

**Los movimientos independentistas en América**

El movimiento independentista hace referencia a la serie de acciones políticas insurreccionales contra las autoridades europeas, con el fin de lograr la libertad de las antiguas colonias americanas. Dicho movimiento fue dirigido por líderes, en su mayoría criollos, durante un período de tiempo de finales del 1700 y a lo largo del siglo XIX.

Entre los factores que influyeron en el movimiento independentista están:

- Las ideas de la Ilustración y de la Revolución Francesa.
- La independencia de Estados Unidos de América.
- El descontento de la clase criolla con respecto a la limitada participación en cargos políticos.
- Las limitaciones al libre comercio y desarrollo económico de las colonias impuestas por el régimen colonial.
- La crisis política en España a raíz de la invasión napoleónica.

 138

Organice la dramatización de la firma de independencia de Centroamérica.

Invite a las alumnas y los alumnos a investigar y describir los acontecimientos cómo sucedieron, las dificultades sufridas por los próceres, las esperanzas de los criollos y los indígenas, las intervenciones, entre otros.

Motive una participación especial y creativa en el momento de celebrar el acto cívico los días lunes en el centro educativo.

Propicie el análisis y razonamiento crítico y creativo en torno a cuestiones planteadas sobre:

- ¿Qué pasaría si los países de toda América se unieran en una gran nación?
- ¿Qué hubiera pasado si Centroamérica no se independiza de México?
- ¿Cómo hubieras hecho para que los procesos de independencia hubieran sido menos violentos?

## Lección 3

## Los movimientos de independencia en América

Pídales a las alumnas y los alumnos que elaboren una línea de tiempo que contemple la independencia de las regiones de América con datos como: nombre del país anterior a la independencia y nuevo nombre del país naciente, fecha de independencia, nombre de su respectivo libertador o prócer:

Puede pedirles a las alumnas y los alumnos que elaboren un cartel de acontecimientos que se relacionen con el recuerdo del proceso de independencia.

Invítelos a investigar qué es una República Federal, la diferencia en el Gobierno de los países con una Unión de Estados y los países divididos por departamentos y con Gobierno Central.

Aproveche este momento para explicar la diferencia entre un régimen monárquico absolutista y una república.

### Nuestro mundo

Dirija la identificación de la problemática presentada y la importancia de la libertad de los pueblos amparada en Convenios y Tratados sobre Derechos Colectivos como el Derecho de autodeterminación de los pueblos (tercera generación de Derechos Humanos según la Organización de Naciones Unidas).

Pídales a las alumnas y los alumnos que elaboren afiches que promuevan conductas de libertad y responsabilidad personal y luego los peguen en sitios visibles de su centro escolar.

Solicite al alumnado elaborar una lista con acciones o conductas de personas que demuestran la libertad que viven.

### Indicadores de logro

Organiza, con orden y esmero, en el tiempo y el espacio los diferentes movimientos independentistas de América.

Deduce y expresa con respeto conclusiones sobre las causas y consecuencias, internas y externas, que propiciaron la independencia en América a partir de discusiones grupales e investigación bibliográfica.

### Materiales

Libro de texto, Guía, papel bond 30 x 40, plumones y cuaderno de Estudios Sociales.


### Horas

Tiempo: 1 hora clase

**Unidad 5**


Los procesos de independencia en América han sido muy diversos llenos de vicisitudes, luchas y triunfos:

Estados Unidos se proclamó independiente el 4 de julio de 1776, luego de una guerra entre ingleses y colonos. Inglaterra reconoció su independencia y entró en vigencia su Constitución.




En México el 16 de septiembre de 1810 miles de indios y mestizos dirigidos por Miguel Hidalgo se alzaron contra la corona española. La revolución popular terminó en un estado monárquico dirigido por Agustín de Iturbide, que al final se convirtió en una República Federal.

**NUESTRO MUNDO**



- ❖ La libertad ha adquirido diversos sentidos: se habla de libertad de movimiento, libertad de expresión, libertad personal, libertad de pensamiento y libertades civiles. En el mundo algunos pueblos se ven amenazados por corrientes de pensamiento contrarias al respeto de ese valor tan importante.
- ❖ ¿Qué podemos hacer para ser libres como personas, ciudadanos y pueblos?

La libertad es un derecho de todo ser humano .

139 




<h1>Lección 3</h1>		<h2>Los movimientos de independencia en América</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Organiza, con orden y esmero, en el tiempo y el espacio los diferentes movimientos independentistas de América.</p> <p>Deduce y expresa con respeto conclusiones sobre las causas y consecuencias, internas y externas, que propiciaron la independencia en América a partir de discusiones grupales e investigación bibliográfica.</p>	<p>Oriente a las alumnas y los alumnos a realizar el ejercicio 2 del Libro de texto, dígales que pueden buscar información sobre el Plan de Iguala en páginas web u otras fuentes. La información relevante es que fue un pronunciamiento político proclamado por Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero dirigido el 24 de febrero de 1821 en la ciudad de Iguala de la Independencia, cuyos principios son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Independencia: establecer la independencia de México respecto de España.</li> <li>● Religión: establecer la religión católica como única.</li> <li>● Unión: establecer la unión de todos los grupos que formaban la estructura social.</li> </ul> <p>Ayude a sus alumnas y alumnos a distinguir el proceso de independencia centroamericano desde el momento de anexión a México hasta el surgimiento de las cinco repúblicas.</p> <p>Dígame a las alumnas y los alumnos que los reportes que elaboren para el ejercicio 3 del Libro de texto, pueden tener la siguiente estructura: portada, narración del evento que en este caso es el único proceso de independencia dirigido por esclavos, mención de datos que influyan actualmente en las características de los pobladores.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, revistas y cuaderno de Estudios Sociales.	Proporcione bibliografía a sus alumnas y alumnos para desarrollar el ejercicio 4 del Libro de texto. Los datos relevantes son que esta doctrina se manifiesta en la frase: "América para los americanos", fue creada como parte de las políticas exteriores de Estados Unidos en defensa de los procesos de independencia de los países americanos.
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora 30 minutos	


**Unidad 5**

- Busca información sobre el Plan de Iguala y explica en qué puntos de este plan estás de acuerdo.

Cuando México asumió el Plan de Iguala, la Capitanía General de Guatemala se proclamó independiente de España en 1821. Iturbide envió tropas para anexar a México los territorios centroamericanos, siendo las tropas de la Provincia de El Salvador las más resistentes. Al ser derrocado a Iturbide en México, la Asamblea Constituyente declaró la independencia nuevamente y la nación federal se llamó Provincias Unidas del Centro de América. Esta confederación se disolvió en 1840 y surgieron las nuevas cinco repúblicas.




- Investiga el proceso de independencia liderado por esclavos en Haití y el proceso de independencia de Cuba y de Puerto Rico. Elabora un reporte mencionando datos interesantes de estos procesos de independencia.
- Averigua: ¿por qué la Doctrina Monroe ayudó a las nuevas naciones en su triunfo libertario?



**POSTALES DE VIAJE**

**Agua grande**

Las cataratas del Iguazú, cuyo nombre deriva de la palabra guaraní "guasú" y significa "agua grande", ubicadas en la provincia de Las Misiones, Argentina, en la frontera con Brasil, es uno de los paisajes más impresionantes de América del Sur, no solo por su espectacular salto de agua, sino también por su selva virgen y su clima subtropical. La mayoría de los turistas que visitan las cataratas realizan caminatas por senderos y recorridos en un tren ecológico. Las cataratas del Iguazú fueron declaradas por la UNESCO como Patrimonio Mundial el año 1984.



140

### Notas

"Iguala de la Independencia" es una ciudad del estado de Guerrero en México, donde además de firmarse ahí el Plan de Iguala se elaboró la bandera mexicana y fue la primera capital en 1849.

# Lección 3

## Los movimientos de independencia en América

Oriente a las alumnas y los alumnos en la elaboración de un mural con anécdotas y curiosidades del proceso de independencia de Suramérica respondiendo a preguntas como las siguientes:

- ¿Qué es el “Grito de Ipiranga”?
- ¿Quiénes eran los patriotas y los realistas?
- ¿Qué ocurrió en Carabobo?
- ¿Cuál era el sueño de Simón Bolívar?
- ¿En qué otros idiomas se escribió el Acta de Declaración de Independencia de las Provincias Unidas en Sudamérica?
- ¿Quiénes formaban las “Republiquetas” y cuál era su actividad?
- ¿Cuáles fueron las hazañas de Túpac Amaru y Juan Santos Atahualpa?

Proporcione bibliografía a sus estudiantes para que realicen el ejercicio 5 del Libro de texto. El dato relevante es que el proceso de independencia de Brasil está relacionado con el único caso de monarquía europea en América y el paso de colonia a imperio independiente donde un joven príncipe dio paso a la independencia.

Oriente a las alumnas y los alumnos a realizar los ejercicios 6 y 7 del Libro de texto.

Oriéntelos para que sus alumnas y alumnos realicen las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios relacionadas con los contenidos de esta lección con el fin de identificar el orden histórico de acontecimientos y diferentes influencias externas e internas del proceso de independencia.

### Indicadores de logro

Organiza, con orden y esmero, en el tiempo y el espacio los diferentes movimientos independentistas de América.

Deduce y expresa con respeto conclusiones sobre las causas y consecuencias, internas y externas, que propiciaron la independencia en América a partir de discusiones grupales e investigación bibliográfica.

### Materiales

Libro de texto, Guía papel bond 30 x 40, plumones, pegamento, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

### Unidad 5



Simón Bolívar

**República:** es la forma de Estado en la que la soberanía reside en el pueblo, quien delega el poder a un grupo de representantes elegidos mediante el sufragio.

El proceso de independencia en América del Sur fue dirigido por los criollos “patriotas”, quienes lucharon contra los “realistas”, fieles a los reyes españoles. Organizados los patriotas en Juntas de Gobierno, lograron su independencia poco a poco, después que Centroamérica. Las luchas fueron frecuentes y las naciones suramericanas en algunos momentos fueron anexadas a otras para después ser por fin independientes. Unos países se independizaron antes que otros como por ejemplo Argentina, cuya independencia fue proclamada por el Congreso de Tucumán en 1816, luego su libertador José de San Martín dirigió el Ejército de los Andes y liberó a Chile y a Perú. En el caso de Paraguay en 1811 sus próceres destruyeron al gobernador y se independizaron de España y de las Provincias Unidas del Río de la Plata. Uruguay ha sufrido las rivalidades entre españoles y portugueses durante la colonia y entre brasileños y argentinos durante la independencia hasta liberarse en 1928.

5. Averigua: ¿por qué se dice que la independencia de Brasil fue un proceso pacífico?
6. En un mapa político de América coloca las fechas de independencia de cada país incluyendo las logradas durante 1900, y en un cuadro de referencias escribe los nombres de sus respectivos libertadores.
7. Averigua y comparte con tus compañeros y compañeras la biografía de Simón Bolívar personaje destacado en los procesos de independencia de América.



# Lección 3

# Los movimientos de independencia en América

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Organiza, con orden y esmero, en el tiempo y el espacio los diferentes movimientos independentistas de América.</p> <p>Deduces y expresa con respeto conclusiones sobre las causas y consecuencias, internas y externas, que propiciaron la independencia en América a partir de discusiones grupales e investigación bibliográfica.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, pliegos de papel bond, colores, plumones, papel crespón de colores, hojas de papel bond carta, un octavo de pliego de cartulina, lápices y regla grande.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 2 horas clase</p>

## Consecuencias de la independencia en América

Oriente a las alumnas y los alumnos a realizar la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios, además pueden leer los que se muestran a continuación:

- La explotación de la mano de obra indígena.
- La mezcla de razas creando nuevos grupos.
- Una estructura social nueva dividida en clases en América.
- El enriquecimiento de los conquistadores y de las naciones europeas.
- El tráfico de personas.
- El intercambio generó una nueva idea del mundo.
- Los conocimientos científicos cambiaron en áreas como geografía, cartografía, matemática, astronomía.
- La introducción de una nueva religión, idioma, costumbres, cosmogonía, valores.
- Nacieron grandes exponentes de las letras en América.
- El dominio político-jurídico de los conquistadores.

Pídales que desarrollen la actividad 4 del Cuaderno de ejercicios.

Con la información que aparece en el Libro de texto en la página 138 puede ayudar a sus alumnas y alumnos a completar esta actividad.


Motívelos para que realicen la actividad 5 del Cuaderno de ejercicios.

Para realizar esta actividad las diferencias entre la división política de América en 1830 y la actual puede referirlas a: cantidad de países y sus nombres.

## Taller de experiencias

Oriente a las alumnas y los alumnos en la realización de este taller; le servirá la información sobre funciones básicas del Estado: legislar, administrar y juzgar; elementos de un Estado: pueblo, territorio y poder político o gobierno; el sistema político pluralista que permite la participación de todas las ideas, doctrinas y partidos políticos. Pídales con anticipación los materiales a utilizar y organice espacios en su aula para que dejen constancia en carteles del estado que han creado.

**Unidad 5**



**Consecuencias de la independencia en América**

Los Estados como son en la actualidad no surgieron en forma inmediata después de la independencia, hubo todavía cambios en su formación.

En el aspecto económico, el dominio que antes tuvo España pasó a ser de Inglaterra y de Estados Unidos. Muchos de los principios constitucionales de las nuevas repúblicas fueron tomados de la Constitución de los Estados Unidos y de los ideales de la Revolución Francesa. Las instituciones políticas cambiaron y los nuevos gobernantes en su mayoría eran criollos. Pero las condiciones de pobreza y marginación de los indígenas se mantuvieron.

3
4
5

---

**Taller de experiencias**


**¿CÓMO FUNDAR UN ESTADO?**

El grado debe dividirse en tres equipos.

Cada equipo de 10 integrantes funda un Estado:

- Redacten el acta de independencia.
- Elaboren su escudo de armas y bandera.
- Demarquen su territorio y dibújelo.
- Redacten una mini constitución y escríbanla en forma de cuodernillo.
- Elaboren el organigrama de gobierno.
- Elaboren documentos de identidad para las y los ciudadanos (DUI).
- Enumeren los impuestos que deben pagar las y los ciudadanos.

- Formen dos partidos políticos con nombre, logotipo y un mini programa de gobierno que exprese las propuestas de solución a problemáticas sufridas por las y los ciudadanos de ese nuevo Estado.
- Presenten a sus demás compañeras y compañeros de clase el nuevo Estado que crearon.



142

## Lección 3

## Los movimientos de independencia en América

### Evaluación

La información para el ejercicio 8 está en su Libro de texto de Estudios Sociales en la presente lección, pero puede ofrecer otras fuentes escritas donde encontrar las causas externas e internas de los procesos de independencia en América.

A lo largo de la lección sus alumnas y alumnos se habrán encontrado con diferentes personajes destacados. Permita que escojan al personaje que más les ha generado interés o que busquen otros para desarrollar esta actividad.

### Resumen

Dirija a sus estudiantes en la redacción de síntesis de las ideas principales de esta lección a través de la elaboración de un esquema en el que la idea principal debe estar unida a la idea secundaria por un conector extraoracional que las relacione entre sí. Las ideas pueden estar dentro de llaves o de cuadros de texto.

### Indicadores de logro

Organiza, con orden y esmero, en el tiempo y el espacio los diferentes movimientos independentistas de América.

Deduce y expresa con respeto conclusiones sobre las causas y consecuencias, internas y externas, que propiciaron la independencia en América a partir de discusiones grupales e investigación bibliográfica.

### Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

### Horas


Tiempo: 1 hora clase

**Unidad 5**


**Evaluación**

8. Explica las causas que generaron los procesos de independencia en América.

9. En tríos comenten y expongan a sus demás compañeras y compañeros las acciones más relevantes de personajes destacados durante el proceso de independencia en América.



- ❖ El movimiento independentista hace referencia a la serie de acciones políticas insurreccionales contra las autoridades europeas con el fin de lograr la libertad de las antiguas colonias americanas.
- ❖ Las causas de los movimientos de independencia en América son:
- ❖ Las ideas del pensamiento de la ilustración y la Revolución Francesa.
- ❖ El descontento de la clase criolla con respecto a la limitada participación en cargos políticos.
- ❖ Las limitaciones al libre comercio y desarrollo económico de las colonias impuestas por el régimen colonial.
- ❖ La crisis política en España a raíz de la invasión napoleónica.

143 



<h1>Lección 4</h1>		<h2>América libre</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Organiza información cronológica y explica con interés los hechos históricos más relevantes ocurridos en América durante el período de 1840 y 1929.</p> <p>Deduce de textos escritos los ideales y aportes de personajes destacados en América durante el período de 1840 a 1929 y expresa con autonomía e interés su opinión personal sobre sus ideas.</p>	<p><b>Exploración</b></p> <p>Invite a las alumnas y a los alumnos para que en equipos de trabajo respondan las preguntas del ejercicio 1 del Libro de texto.</p> <p>Pídales que planteen una serie de nuevas interrogantes cuyas respuestas puedan proporcionarle información de la época post independentista como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cambios políticos se dieron en América después de la independencia?</li> <li>• ¿Qué consecuencias tuvo para la población indígena y criolla?</li> </ul> <p><b>Construcción</b></p> <p><i>Una nueva realidad para América</i></p> <p>Dirija la lectura sobre la nueva realidad de América después de 1840 y explique puntos clave como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los fenómenos sociales que surgieron después de la independencia.</li> <li>• La influencia de los principios de la Revolución Francesa y el documento de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en los principios guardados en las constituciones de las nuevas naciones.</li> <li>• Las ideas y principios de la Constitución de Estados Unidos que también se reflejaron en las nuevas constituciones.</li> </ul> <p>Oriente a las alumnas y los alumnos a que identifiquen los elementos que conforman la estructura de la Constitución: la parte dogmática y la orgánica. Pregúnteles: ¿Qué relación tiene la Constitución de la República con la vida diaria de las americanas y los americanos?.</p> <p>Puede pedirles a sus estudiantes que averigüen en la página web de la Asamblea Legislativa de nuestro país la historia de las Constituciones de la República de El Salvador.</p> <p>¿Cuántas se han redactado después de la independencia?</p> <p>¿Cuándo se modificó por última vez?</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

**Lección 4 América libre**

**Exploración**

1. Responde las siguientes preguntas:


- ¿Por qué las guerras no permiten la tranquilidad de los pueblos?
- ¿Cómo imaginas la vida social en América después de los procesos de independencia?
- ¿Cómo deben organizarse las y los ciudadanos para vivir en paz?

**Una nueva realidad para América**

América después de 1840 presentaba un rostro diferente en un mundo dinámico. Sus relaciones con los países europeos no se rompieron, al contrario: la comunicación y los intereses se compartieron. En América entre los años 1840 y 1929 se observan los siguientes fenómenos sociales:

- El Constitucionalismo: surge a partir de la Revolución Francesa y los procesos de independencia en América como una forma de respuesta a las monarquías. Los nuevos Estados redactaron documentos denominados "constituciones" en los que se establecieron los límites del poder gubernamental, es decir, la independencia entre el poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial y la forma en cómo se organiza el Estado; también contemplaron sobre todo la protección de los derechos y libertades de los ciudadanos.



**144**

## Lección 4

## América libre

Busque fuentes de información que enriquezcan las ideas sobre caudillismo, luchas fronterizas y las ideas de los seguidores de partidos liberales y conservadores posteriores a 1840.

Puede motivar a las alumnas y los alumnos a leer más sobre estos fenómenos sociales y pídale que elaboren un mural cuyos dibujos reflejen la época y dichos fenómenos: personajes, sucesos, costumbres, modas, personajes influyentes.

Para ello organícelos a todos en dos grupos, que pegue tres pliegos de papel bond cada equipo, coloquen un marco de tirro alrededor para fijar las orillas, que hagan uso de cualquier técnica de pintura. Después de pegarlo en la pared de afuera de su aula, que inviten a otros estudiantes a observar el mural y ofrezcan información sobre su obra. Usted establezca los criterios de evaluación para esta actividad.

Para explicar sobre las luchas fronterizas presente a sus estudiantes una secuencia de mapas de América donde se observe el cambio en las fronteras territoriales, por ejemplo, que se identifiquen los países que conformaron la Gran Colombia, Provincias Unidas de Centroamérica y la Confederación de Perú y Bolivia y cómo es la división actual.

Motívelos a investigar sobre luchas fronterizas específicas dadas entre 1840 y 1930 en América y escribir una lista de causas que generaron los conflictos fronterizos.

Con anterioridad busque la bibliografía necesaria para que las alumnas y los alumnos realicen los ejercicios 2, 3 y 5 del Libro de texto.

Al momento de comentar este vocabulario considere estas ideas:

- Las características de una dictadura y si todavía existen en América.
- Los mecanismos diplomáticos que se usan hoy en día para resolver litigios, las instancias regionales e internacionales a las que acuden los países para presentar sus demandas y acatar fallos.
- La relación entre la Ley Primaria y los convenios internacionales o tratados a los que se suscriben los países, cuál tiene la primacía de acatamiento por parte de gobernantes y ciudadanos.

### Indicadores de logro

Organiza información cronológica y explica con interés los hechos históricos más relevantes ocurridos en América durante el período de 1840 y 1929.

Deduce de textos escritos los ideales y aportes de personajes destacados en América durante el período de 1840 a 1929 y expresa con autonomía e interés su opinión personal sobre sus ideas.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, tres pliegos de papel bond o cuatro de cartulina, tirro, pinturas de agua o témperas, lápices, imágenes sobre la época entre 1840 y 1939.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

### Unidad 5

- El caudillismo: consiste en que líderes con gran capacidad de lucha y de mover a muchas personas en sus respectivos pueblos controlaron la vida política de las nuevas repúblicas. Ayudados por seguidores armados y considerados héroes, llegaron a ser presidentes. En algunos casos los caudillos se volvieron dictadores para mantenerse mucho tiempo en el poder.
- Las luchas fronterizas: después de la independencia surgieron litigios y hasta guerras por razones de límites territoriales, entre las causas se encuentran los intereses económicos y las políticas expansionistas de algunas naciones.
- Las luchas entre los seguidores de partidos políticos: por ejemplo entre los liberales y los conservadores, cuyas ideas eran contrarias; no siempre sus luchas fueron en el terreno de las elecciones y llegaron a provocar guerras internas. En algunos momentos de la historia americana predominó uno u otro partido y las formas de denominar a los seguidores de estos partidos fue diferente en América.



2. Averigua qué ideales encierra la Constitución de Estados Unidos y los de la Revolución Francesa que fueron plasmados en muchas de las constituciones americanas.
3. Investiga los nombres de los grandes caudillos americanos, pega un mapa de América en tu cuaderno de Sociales y señala en qué países vivieron.
4. Busca el significado de: dictadura, litigio y constitución.
5. Haz en tu cuaderno de Estudios Sociales una lista de ideas que defendían los partidos de tendencia liberal y los de tendencia conservadora en América y explica por qué había conflicto entre ellos.



<h1>Lección 4</h1>		<h2>América libre</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Organiza información cronológica y explica con interés los hechos históricos más relevantes ocurridos en América durante el período de 1840 y 1929.</p> <p>Deduce de textos escritos los ideales y aportes de personajes destacados en América durante el período de 1840 a 1929 y expresa con autonomía e interés su opinión personal sobre sus ideas.</p>	<p>Sobre la exposición de hechos que demuestran el aspecto dinámico de la realidad social americana entre 1840 y 1929, lo importante es que sus alumnas y alumnos identifiquen más que fechas el contexto en que se realizan, sus causas, consecuencias, sus actuales repercusiones en la conformación de la realidad social actual.</p> <p>Puede presentarles a las alumnas y los alumnos la siguiente lista de sucesos relacionados entre sí y pedirles que ellos expliquen las consecuencias de dicha relación, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La relación entre el auge de cultivos de exportación como el café y las nuevas formas de tenencia de la tierra y la estructura social de la población americana.</li> <li>● La lucha de los obreros por sus derechos y los cambios en la legislación laboral y las críticas al capitalismo.</li> <li>● El triunfo de las tropas de los Estados del Norte de Estados Unidos sobre los Estados del Sur y la liberación de los esclavos negros.</li> <li>● Los inventos, avances en telecomunicaciones y adelantos tecnológicos y la calidad de vida de las americanas y los americanos.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 1 hora clase	

### Postales de viaje

Después de leer junto a las alumnas y los alumnos lo referente a la Postal de viaje comenten:

- ¿Por qué los metales preciosos eran tan codiciados en la época anterior a la independencia?
- ¿Qué significado tenía el oro tanto para los españoles como para las culturas prehispánicas de América?



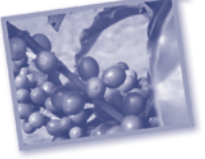
Puede dar a conocer sobre el “mercantilismo” que consistía en la corriente de pensamiento económico que consideraba que la riqueza de las naciones estaba en la posesión de metales preciosos.

Pídales que averigüen “qué es el patrón oro” y su importancia para las naciones actualmente.

**Unidad 5**

La realidad social es dinámica, por eso todo hecho histórico importante ocurrido en América y el mundo entre 1840 y 1929 influye de diferentes maneras en la vida de las americanas y los americanos:

- A partir de 1840 los países latinoamericanos buscaron insertarse al mercado mundial a través de diferentes productos agrícolas, tales como café y azúcar. Este tipo de cultivos estimularía cambios en la forma de tenencia de la tierra.
- A partir de 1848 en Europa ocurren grandes revoluciones de obreros que luchan por sus derechos.
- Entre 1860 y 1865 se produce la Guerra de Secesión en Estados Unidos y se logra la abolición de la esclavitud.
- A partir de 1870 hay marcados cambios económicos e industriales como el progreso en las telecomunicaciones e innovaciones tecnológicas como el ferrocarril.

**POSTALES DE VIAJE**

*Orfebrería prehispánica*

El Museo del Oro del Banco de la República de Colombia, ubicado en el centro histórico de Bogotá, la capital colombiana; tiene una colección de orfebrería prehispánica, la cual consiste en trabajo artesanal de utensilios y adornos de oro. Esta colección es una de las más completas y grandes del mundo. El museo posee cerca de treinta y cinco mil piezas de oro y tumbaga, una mezcla de oro y cobre, cerca de treinta mil objetos en cerámica, piedras, conchas, huesos y textiles, lo más interesante de este museo es que se han recopilado piezas de diferentes culturas indígenas.

146

# Lección 4

# América libre

Con los datos que se presentan de sucesos históricos pídale a sus alumnas y alumnos que completen en su cuaderno de Estudios Sociales una tabla como la siguiente con el fin de deducir consecuencias.

Suceso	Consecuencias políticas y económicas para la población americana:
Entre 1904 y 1938 se desarrolló una política intervencionista de Estados Unidos en América Latina.	<p>La políticas externas de Estados Unidos como el Corolario de Theodore Roosevelt!</p> <p>El éxodo de personas hacia Estados Unidos.</p> <p>El involucramiento de países latinoamericanos en el conflicto de la Guerra Fría.</p>
Primera Guerra Mundial	
Revolución Mexicana	
Revolución Rusa	
Desarrollo de Estados Unidos	

Oriente a las alumnas y los alumnos a desarrollar las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios, para identificar y aclarar fenómenos de la realidad americana ocurridos desde 1840 y que justifiquen la importancia de sucesos históricos en América.

## Taller de experiencias

Oriente a sus estudiantes en la búsqueda de información necesaria para este taller, explíqueles en qué consiste un inventario patrimonial, organicen las imágenes escogidas como inventario por temáticas, fíchenlas, destaquen eventos relevantes e inviten a otros estudiantes a la presentación de su inventario. Muéstreles cómo se tabula la información obtenida al hacer entrevistas y cómo presentar resultados en forma de gráficos. Expongan su inventario patrimonial al resto de estudiantes del centro escolar.

Puede invitar a sus alumnas y alumnos a hacer los inventarios patrimoniales de su casa.

## Indicadores de logro

Organiza información cronológica y explica con interés los hechos históricos más relevantes ocurridos en América durante el período de 1840 y 1929.

Deduce de textos escritos los ideales y aportes de personajes destacados en América durante el período de 1840 a 1929 y expresa con autonomía e interés su opinión personal sobre sus ideas.

## Materiales


Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, recortes de inventos, descubrimientos, avances médicos, documentos, mini biografías de personas destacadas, pega, tirro, cartón o durapax, colores, regla grande y cartulina en trozos de 20 x 20 cm.

## Horas

Tiempo: 2 horas clase

**Unidad 5**

- Entre 1904 y 1938 se desarrolló una política intervencionista de Estados Unidos en América Latina.
- En 1910 se inicia la Revolución Mexicana.
- Entre 1914 y 1918 las potencias del mundo se ven enfrentadas en la Primera Guerra Mundial.
- A partir de 1917 se desarrolló la Revolución Rusa.
- Entre 1919 y 1928 ocurrió un período de desarrollo económico en Estados Unidos, que América Latina quería imitar.



Canal de Panamá

1 2


**Taller de experiencias**

**INVENTARIO PATRIMONIAL DE 1840 A 1929**

Reúnete con tres o cuatro compañeros y compañeras de clase.

- Cada alumno o alumna con anticipación buscará recortes de objetos interesantes, edificios, puentes, instituciones, inventos científicos, descubrimientos tecnológicos, avances en medicina, copia de documentos y biografías de personajes destacados de América entre los años 1840 a 1929.
- Organicen una sala tipo museo con lo encontrado. Cada objeto debe tener escrita en su leyenda el beneficio que ha traído a la humanidad.
- Inviten a otras niñas y niños para admirar su inventario.

Entrevista a tres personas adultas y pregúntales ¿por qué es importante cuidar el patrimonio histórico de América?, luego comenten en clase lo aprendido para la vida.




147



<h1>Lección 4</h1>		<h2>América libre</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Organiza información cronológica y explica con interés los hechos históricos más relevantes ocurridos en América durante el período de 1840 y 1929.</p> <p>Deduces de textos escritos los ideales y aportes de personajes destacados en América durante el período de 1840 a 1929 y expresa con autonomía e interés su opinión personal sobre sus ideas.</p>	<p>Concentre la atención de las alumnas y los alumnos en los acontecimientos que aparecen en su Libro de texto, muéstreles una imagen de personas corredores de bolsa y una de Gandhi.</p> <p>Hacer énfasis en que uno de los acontecimientos descritos en esta página tiene un carácter económico y el otro político, ambos impactan en la población latinoamericana, el primero porque altera la vida cotidiana de las poblaciones que económicamente dependen del intercambio comercial con Estados Unidos, y el otro genera una corriente ideológica de pensamiento pacifista en el que la lucha de la población civil por la defensa de sus derechos toma auge.</p> <p>Presente ejemplos de las actuales crisis y situaciones económicas adversas que repercuten en la economía nacional como la subida de los precios del petróleo, la crisis financiera hipotecaria y de cierre de fuentes de empleo en Estados Unidos y el resto del mundo. Solicite al alumnado reflexionar sobre las siguientes interrogantes:</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, revistas, fotografías, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo se podría hacer frente a una crisis económica en su casa?</li> <li>● ¿Cómo habría que estar mejor preparado ante el desempleo?</li> <li>● ¿Por qué un problema económico de unos afecta a todos?</li> </ul>
<b>Horas</b>	Tiempo: 2 horas clase	<p>Oriente al alumnado en la lectura de la biografía de Gandhi u organicen un cine forum sobre la película basada en su vida, que anoten frases célebres y que analicen en qué consiste la lucha pacífica y civil por los derechos humanos. Puede añadir preguntas como:</p>

**Unidad 5**

En 1929 se da una gran crisis económica en Estados Unidos: desempleo, quiebra de bancos, cierre de fábricas y la caída del mercado bursátil en Nueva York que afecta directamente las economías de los países americanos que tenían relaciones comerciales con Estados Unidos.




Nueva York

- A partir de 1930 Mahatma Gandhi inició su lucha contra la ocupación inglesa en la India con su histórica marcha pacífica o "marcha de la sal".

3 4

---

**NUESTRO MUNDO**



- ❖ Actualmente hay poblaciones en América que no tienen acceso al Internet ni a otros recursos tecnológicos que les ofrezcan información y les permitan mejorar su calidad de vida.
- ❖ ¿Por qué hoy más que nunca se necesita tener acceso a la información y a la tecnología?

Existe ya una cuarta generación de derechos inherentes al ser humano: los relacionados con el acceso a la información en red.

148

- ¿Qué características asume la lucha pacífica por los derechos?
  - ¿Qué consecuencias trajo a los hindúes la hazaña de Gandhi?
  - ¿Cuáles son los aportes de la India al mundo de hoy?
- Oriente a las alumnas y los alumnos para que realicen la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.

Invítelos a redactar un ensayo sobre la dignidad humana. Cuaderno de ejercicios página 57. Actividad 4.

Esta actividad permite a sus alumnas y alumnos describir la estructura social de América durante el siglo XIX.

### Nuestro mundo

Dialogue con sus alumnas y alumnos sobre la estrecha relación que existe entre tecnología y calidad de vida de una población. Explique el significado de la sociedad de la información y el uso adecuado del Internet como recurso didáctico, realice con sus estudiantes una sesión educativa utilizando portales educativos y sitios donde a través de juegos interactivos se aprende historia y otras ciencias.

## Lección 4

## América libre

### Evaluación

Actividades 6 y 9

Estas actividades permiten a las alumnas y los alumnos recordar los acontecimientos de una época posterior a la independencia y relacionarla con el nacimiento de nuevos Estados. Enfatice que el estudio de la historia explica el comportamiento de las sociedades del presente y descubre el origen de muchas problemáticas que hoy se tratan de resolver.

Actividades 7 y 8

Con estas actividades las alumnas y los alumnos valorarán los personajes del pasado de quienes recibimos un legado intelectual, ideológico y moral; también pueden explicar el impacto de la tecnología en la calidad de vida de las americanas y los americanos.

### Resumen

Puede hacer uso de esquemas que reflejen las consecuencias que produjo la independencia para El Salvador y América.

Motive al alumnado a escribir con oraciones cortas en su cuaderno de Estudios Sociales ideas relacionadas con el resumen que se presenta.

### Indicadores de logro

Organiza información cronológica y explica con interés los hechos históricos más relevantes ocurridos en América durante el período de 1840 y 1929.

Deduce de textos escritos los ideales y aportes de personajes destacados en América durante el período de 1840 a 1929 y expresa con autonomía e interés su opinión personal sobre sus ideas.


### Materiales

Libro de texto, Guía, papel bond tamaño carta, figuras, fotografías, colores, plumones y cuaderno de Estudios Sociales.

### Horas

Tiempo: 1 hora clase

**Unidad 5**




**6.** *Elabora con materiales reciclables un álbum fotográfico en el que muestres dibujos de tres acontecimientos ocurridos en América entre 1840 y 1929.*

**7.** *Representa en un poster del tamaño de un pliego de cartulina algún descubrimiento o invento tecnológico desarrollado entre los años 1840 y 1929 y que haya mejorado la calidad de vida de los americanos.*


**8.** *A continuación se te da una nómina de destacados personajes en América, escoge dos de ellos. En tu cuaderno de Estudios Sociales elabora una síntesis de su aporte histórico y datos principales y lo explicas a tus compañeros y compañeras.*

*Francisco Morazán, Gerardo Barrios, Rafael Carrera, Abraham Lincoln, Benito Juárez, Simón Bolívar y José Martí.*

**9.** *En tu cuaderno de Estudios Sociales elabora un cuadro en tres columnas. En cada una de ellas escribe los eventos históricos ocurridos en América o Europa relacionados a: economía, política y cultura.*



- ❖ *En América entre los años 1840 y 1929 se observan los siguientes fenómenos sociales: constitucionalismo, caudillismo, luchas fronterizas, luchas entre partidos políticos: liberales y conservadores.*
- ❖ *La realidad social es dinámica, por eso entre los años 1840 y 1929 en América y Europa ocurren eventos históricos que generaron cambios en las ideas y modos de vida de las americanas y los americanos.*

149 

### 1. Objetivo de unidad

Analizar con responsabilidad, interés y sentido crítico los hechos y cambios históricos y culturales ocurridos en América en el siglo XX e inicios del siglo XXI por medio de cuadros cronológicos, líneas de tiempo, pequeñas investigaciones, descripciones y exposiciones en equipos de trabajo para valorar su influencia en la vida actual y fortalecer la convivencia democrática.

### 2. Relación y desarrollo

QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principales hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central desde 1930 hasta 1970: tipos de gobierno, proceso de industrialización, apertura de carreteras, construcción de presas, fundación de la Organización de Estados Centroamericanos –ODECA– entre otros.</li> <li>● Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central de 1970 a 2000: Conflictos armados, procesos de paz, cumbres y acuerdos centroamericanos, PARLACEN, migraciones, descubrimientos científicos, entre otros.</li> <li>● Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central en el siglo XXI: Sistema de Integración Centroamericana –SICA–, tratados comerciales, globalización, nuevas tecnologías, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hechos y cambios históricos ocurridos en América en el período de 1930 a 1970.</li> <li>● Procesos de integración económica y política en América: tratados económicos y políticos de integración entre países de América: Pacto Andino, los Tratados de Libre Comercio (TLC), Organización de los Estados Caribeños (CARECOM), Acuerdo de libre comercio de América del Norte (NAFTA). Importancia para el desarrollo entre los países de América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modelo agroexportador en Centroamérica. Las reorganizaciones políticas centroamericanas en función del Mercado Mundial.</li> <li>● Las reorganizaciones del sistema laboral centroamericano en: el trabajo familiar; la masculinización de oficios, el trabajo a domicilio, las migraciones estacionales, etc.</li> <li>● Ambiente laboral en Centroamérica en los primeros 50 años del siglo XX.</li> <li>● Esfuerzos centroamericanos por la unidad en los siglos XX y XXI.</li> <li>● Origen y propósitos del Mercado Común Centroamericano</li> <li>● Las reformas sociales durante los primeros 50 años del siglo XX (seguridad social, escolarización, créditos bancarios y otros).</li> <li>● La guerra entre Honduras y El Salvador: La desarticulación de un intento de unidad económica en el Istmo.</li> <li>● Perspectiva de los TLC de Centroamérica con otros países dentro y fuera del continente americano.</li> </ul>

QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La modernización y urbanización en de América.</li> <li>● Regímenes políticos del siglo XX en América: socialismo, militarismo, dictadura y democracia.</li> <li>● Hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI.</li> <li>● La tecnología en el desarrollo económico de América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los regímenes militares en la región.</li> <li>● Militarismo y reformas sociales.</li> <li>● Contexto socioeconómico de los conflictos armados en Centroamérica ( 1960-1992).</li> <li>● La Guerra Civil de Guatemala y su proceso de Paz.</li> <li>● La Revolución Sandinista en Nicaragua.</li> <li>● La Guerra Civil en El Salvador y su proceso de Paz.</li> <li>● La erradicación del militarismo en Costa Rica.</li> </ul>

### 3. Plan de estudio (14 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. Las grandiosas culturas de América	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hechos y cambios históricos ocurridos en América en el período de 1930 a 1970.</li> </ul>
2. Del descubrimiento a la colonia en América	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesos de integración económica y política en América: tratados económicos y políticos de integración entre países de América: pacto andino, los Tratados de Libre Comercio (TLC), Organización de los Estados Caribeños (CARECOM), Acuerdos de libre comercio de América del Norte (ALCA). Importancia de los tratados para el desarrollo entre los países de América.</li> <li>● La modernización y el crecimiento de las ciudades de América.</li> </ul>
3. Los movimientos de Independencia de América	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regímenes políticos del siglo XX en América: socialismo, militarismo, dictadura y democracia.</li> </ul>
4. América libre	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI. La Tecnología en el desarrollo económico de América.</li> </ul>

### 4. Puntos de lección

#### Lección No. 1 América dinámica e histórica

El objetivo de esta lección es que la alumna o el alumno analicen hechos y cambios históricos y culturales de América. Resaltando los más relevantes entre los años 1930 y 1970 y los hechos ocurridos en éste mismo periodo. Entre los cambios que podemos mencionar tenemos las nuevas formas de dominación, discrepancias entre ideologías económicas y políticas, implementación de nuevos modelos económicos, nuevas expresiones culturales, diferentes regímenes políticos de corte militar, conflictos armados, crecimiento poblacional y migraciones hacia otros países de América permitiendo desde esta perspectiva generalizada que el alumnado haga sus propias conclusiones. Entre los hechos analizados sobresalen los movimientos populares de 1930, Segunda Guerra Mundial 1939-1945, el lanzamiento de la bomba atómica sobre Japón en 1945, nacimiento de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la división del mundo en bloques: capitalismo y socialismo. Plan Marshall de Estados Unidos, 1947 para la reconstrucción de los países europeos después de la segunda guerra mundial. Descolonización de los países del África y Asia 1955 y 1975.

#### Lección No. 2 América en cambio

El desarrollo de la lección permite que las alumnas y alumnos analicen y comprendan los procesos de Integración Económica y Política de América: Tratados Económico y Político de Integración entre los diversos países.

De los Tratados económicos se pueden mencionar el Pacto Andino, los Tratados de Libre Comercio (TLC), Organización de los Estados Caribeños (CARECOM), Acuerdos de Libre Comercio de América del Norte (ALCA), comunidad Andina (CAN), y su importancia. Tratados políticos

relacionados con la integración comercial como la OEA, se materializa en aduanas comunes y sistemas compartidos de control de mercadería que se traslada por los puntos fronterizos y en la unificación de criterios en concepto de aranceles así mismo a nivel cultural con el reconocimiento de títulos profesionales para poder ejercer en los países pactados. El desarrollo de la lección permite así obtener una cosmovisión generalizada por parte del alumnado como parte de una convivencia entre países hermanos.

### **Lección No. 3 El fenómeno de la urbanización y modernización**

Se aborda en esta lección el fenómeno de la urbanización de América, sus ventajas y desventajas, la conformación de las megaciudades que le permiten al alumno y alumna reconocer el panorama del crecimiento poblacional acelerado en el área urbana producto no solo de un crecimiento natural de la población sino de otros factores como la migración o las guerras, la lección permite al alumnado reflexionar sobre el análisis positivo y negativo del fenómeno en estudio su dinámica y el concepto de modernidad, así como también los retos por las demandas sociales sobre las condiciones de vida.

La lección permite a los y las alumnas establecer las causas de la urbanización las que contemplan entre otros la escasa modernización del sector agrario e industrial y los problemas que se generan como el hacinamiento o la relación oferta y demanda de empleos entre otros. Finalmente se pretende el desarrollo crítico y la habilidad de investigación del alumnado para buscar, organizar y sistematizar datos con el propósito de debatir y proponer soluciones.

### **Lección No. 4 Regímenes políticos del siglo XX en América**

El desarrollo de la lección permite a las alumnas y alumnos comprender conceptos básicos sobre la democracia a través del estudio de los diferentes sistemas y tipos de vivencias, el análisis de la democracia directa, indirecta y participativa busca el desarrollo de una actitud crítica del estudiantado en relación a la participación ciudadana y el desarrollo de los diferentes regímenes presidenciales en América, fomenta la investigación de las niñas y los niños a través del análisis de la Constitución de la República y sus articulados referentes a los derechos que como ciudadanas y ciudadanos tienen.

El propósito del desarrollo de la lección permite establecer la diferencia entre un régimen de carácter democrático y un régimen de carácter autoritario, basado en las características propias de cada uno como pueden ser: el derecho o la pérdida de garantías constitucionales, el respeto y violación a los derechos civiles y políticos entre otros. Finalmente se requiere de la participación de las alumnas y los alumnos en procesos de vivencia democrática a través del desarrollo e implementación de proyectos escolares.


### **Lección No. 5 América en el nuevo milenio**

El desarrollo de la lección contempla el establecimiento de una secuencia de hechos que caracterizan a la región americana a finales del siglo XX con el propósito de crear un panorama generalizado de la situación a nivel económico, político, social y cultural, con ello se pretende generar una actitud crítica frente a fenómenos y desafíos que como americanas y americanos enfrentamos y vivimos.

La intención de construir una línea de tiempo permite al alumnado hacer una construcción y reconstrucción de fenómenos y hechos acaecidos en nuestra historia, al mismo tiempo nos permite conocer las diferentes ideologías en relación a conceptos como Pacifismo, Ecologismo y Teorías de Género con el propósito de mantener y fortalecer una vida armónica y respetuosa con el medio.

<h1>Lección I</h1>		<h2>América dinámica e histórica</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970, organizándolos en una línea del tiempo.	<p><b>Exploración</b></p> <p>Invite a las alumnas y los alumnos a comentar en parejas las respuestas a las preguntas planteadas en el ejercicio I del Libro de texto y que después las pongan en común, la intención es explorar la percepción de cambio que se tiene de la realidad, la cual no es estática sino dinámica y la percepción que se tiene sobre el aporte de las americanas y americanos en la riqueza mundial.</p> <p>Puede agregar preguntas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que contribuye en el cambio de las sociedades americanas?</li> <li>• ¿Qué condiciones favorecen los cambios en una sociedad?</li> <li>• ¿Por qué hay cambios en la sociedad que se perciben lentos y otros rápidos?</li> <li>• ¿En qué beneficia a una población los cambios que se dan en su entorno?</li> <li>• ¿Qué cambios sociales consideras que son favorables a la población americana?</li> <li>• ¿Qué cosas dejarías que sigan igual?</li> <li>• ¿Qué cambios desearías para tu sociedad?</li> </ul> <p><b>Construcción</b></p> <p><i>¿Qué es un cambio social?</i></p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 25 minutos	

**Unidad 6**



**Continuidad y cambio en las sociedades pasadas y presentes**

---


Lección I

**América dinámica e histórica**

**Exploración**

1. Observa el collage:


- ¿Qué logros se muestran?
- ¿Qué imágenes de América contrastarían con las que estás observando?
- ¿Cómo las americanas y los americanos hemos contribuido a la riqueza en el mundo?




**Construcción**

*¿Qué es un cambio social?*

Entenderemos por cambio social todo proceso que transforme la estructura política, económica y social de una nación. Todo cambio requiere el análisis de sus causas, de tal modo que los ciudadanos y las ciudadanas y sus dirigentes puedan conducir a la nación de la mejor manera posible hacia el éxito y el bien común.





150

Lea con las alumnas y los alumnos la definición de cambio social aclarando que:

La transformación de una estructura que consiste en el cambio observable en las relaciones que se dan entre los ciudadanos, así tenemos cambios en las relaciones de carácter económico, político y social. Por ejemplo: en América ha habido cambios en las formas de ejercer el poder; de monarquías pasamos a repúblicas; cambios en la forma de comercialización, de acuerdos comerciales bilaterales a acuerdos comerciales multilaterales entre países; cambios sociales como la apertura al ejercicio universal del sufragio y la consideración de los derechos de los hijos nacidos dentro y fuera del matrimonio.

Oriente a las alumnas y los alumnos para que analicen las causas que provocan cambios en algunos fenómenos sociales, por ejemplo:

- Las nuevas y mejores formas de comunicación entre la población americana con el mundo.
- Los avances en materia médica y de alimentación.
- Las nuevas formas de hacer negocios en bloques de países.
- Las relaciones laborales y condiciones de trabajo decentes.
- Las costumbres y estilos de vida de las personas.

Explíqueles que ciudadanos y gobernantes deben analizar los cambios con el fin de buscar el éxito y el bien común.

# Lección I

# América dinámica e histórica

La lista de cambios presentados pertenece a la época posterior a la Gran Depresión y crisis económica de 1929 en Estados Unidos y han impactado en la población americana alterando sus estructuras y la vida cotidiana.

Motive a las alumnas y los alumnos a buscar en diferentes fuentes de información situaciones específicas que demuestren los cambios mencionados con anterioridad, por ejemplo:

- El neocolonialismo ha permitido una nueva forma de dominación económica de Estados Unidos hacia algunos países en América.
- Los conflictos armados en algunos países de América como Nicaragua, Guatemala y El Salvador, evidencian el conflicto mundial este-oeste con su consecuente costo económico y humano.
- El crecimiento poblacional en ciudades grandes como Los Ángeles, México y Sao Paulo son consecuencia de las migraciones al exterior de las americanas y los americanos.
- Las modas, los lenguajes, los estilos de vida, son fruto del intercambio cultural entre las americanas y los americanos y con otros pueblos.

Usted puede escribir una serie de acontecimientos que demuestran los cambios mencionados en fichas de colores y colóqueles un pedacito de tirro en la parte de atrás, aparte pegue o escriba en la pizarra los cambios mencionados y haga que sus estudiantes los relacionen entre sí de tal manera que a la par del cambio escrito peguen el acontecimiento que lo hace palpable.

## Taller de experiencias

La finalidad de este taller es que sus alumnas y alumnos de manera recreativa plasmen datos y aspectos de la vida cotidiana que explican el período histórico de América comprendido entre los años 1930 y 1970.

Oriente a las alumnas y los alumnos en la elaboración del periódico histórico, muéstrelas las partes que tiene un periódico y cerciórese de que cumplan con las secciones que lo conforman, el tamaño puede ser formato tabloide. Todo periódico tiene dos partes esenciales: texto e información gráfica. Proporcione la información de eventos propios del tiempo indicado contenida en libros de historia, revistas o periódicos viejos.

Al mostrar sus periódicos a la comunidad educativa motive las alumnas y los alumnos a exponer la importancia de conocer la historia de América.

### Indicadores de logro

Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970, organizándolos en una línea del tiempo.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, páginas de colores, pliegos de papel empaque, plumones, tirro, colores, tijera, recortes de avisos publicitarios, espectáculos, pega, regla, papel bond, libros de Historia Americana y revistas.

### Horas

Tiempo: 25 minutos

### Unidad 6

Entre los cambios más relevantes ocurridos en América entre los años 1930 y 1970 tenemos:

- Las nuevas formas de dominación, intervencionismo y control económico de unas naciones sobre otras.
- La discrepancia entre ideologías económico-políticas como capitalismo y socialismo: y las tensiones políticas entre países por la Guerra Fría.
- La implementación de diferentes modelos económicos como la industrialización y el libre mercado.
- Las nuevas expresiones culturales a raíz del intercambio cultural dentro del continente y con el mundo.
- La implementación de diferentes regímenes políticos de corte militar.
- Los conflictos armados en algunos países en América.
- El crecimiento poblacional en América y las migraciones del campo a la ciudad y hacia el norte del continente.



### Taller de experiencias

### PERIODO HISTÓRICO LAS AMÉRICAS

En equipo elaborarán una publicación del periódico histórico denominado "Las Américas" cuyo contenido sean acontecimientos, personajes, inventos ocurridos entre los años 1930-1970 en América.

- Las secciones a desarrollar serán las siguientes:

- Pasada, noticias nacionales (1930-1970), noticias internacionales de América (1930-1970). Editorial: opinión del equipo sobre la importancia y necesidad de conocer la historia de América. Otras secciones: sociales, deportiva, científica, humor, horóscopo, espectáculos. Incluir avisos, esquelas y anuncios de la época.

- Organicen una exposición de periódicos en clase. Elaboren invitaciones dirigidas a personas de la comunidad escolar para pasar a leer los periódicos y que voten por el periódico más creativo y completo que hayan encontrado.

- ¿Qué has aprendido al elaborar tu periódico?

- Redacta una justificación sobre la necesidad e importancia de conocer la historia de América.





# Lección I

## América dinámica e histórica

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970, organizándolos en una línea del tiempo.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 25 minutos</p>

### Hechos históricos entre 1930 y 1970

Para que los hechos históricos sean comprendidos y valorados por sus alumnas y alumnos usted debe destacar la noción de tiempo con ejemplos concretos como: edad de los familiares, animales y plantas y después con ejemplos abstractos como el año y divisiones, sus múltiplos, puntos de partida: Nacimiento de Cristo (Era cristiana), Huída de Mahoma (Era musulmana), usar el antes y después de x acontecimiento y los grandes períodos de la historia humana.


Dirija a sus alumnas y alumnos en la lectura de los hechos históricos presentados en su Libro de texto y oriéntelos a completar cuadros como:

Hecho histórico	¿Cuándo ocurrió ese hecho?	Con relación a ese hecho ¿Qué sucedió antes?	Con relación a ese hecho ¿Qué sucedió después?	¿Cuáles son las causas del hecho?	¿Qué otros hechos ocurrían en el mundo?	¿Cuáles fueron las consecuencias del hecho para la población americana?
Nacimiento de la ONU.						
División del mundo en bloques ideológicos: capitalista y socialista.						


**Unidad 6**

**Hechos históricos entre 1930 y 1970**


Los hechos ocurridos en este período demuestran la dinamicidad y complejidad de la historia.




- Se inician los movimientos populares de 1930 por la defensa de los derechos de las y los trabajadores dirigidos por ideologías europeas como el socialismo.




- Ocorre la Segunda Guerra Mundial entre 1939 y 1945.




- El lanzamiento de la bomba atómica sobre Japón en 1945 que puso fin a la Segunda Guerra Mundial.



- Nace la Organización de las Naciones Unidas (ONU) con sede en la Ciudad de New York.



- La división del mundo en dos bloques ideológicos: capitalista y socialista después de la Segunda Guerra Mundial.



- El Plan Marshall de Estados Unidos (1947) para la reconstrucción de los países europeos después de la Segunda Guerra Mundial.

152

Entre las ideas que debe tener en cuenta para tratar de historia con las alumnas y los alumnos son:

- El pasado se relaciona dialécticamente con el presente y viceversa. La realidad es cambiante por la actividad humana y compleja.
- Los hechos históricos no suceden aisladamente pues se relacionan con acontecimientos anteriores y tiene influencia en épocas siguientes (proceso diacrónico) y tienen relación entre sí (proceso sincrónico), tienen un origen multicausal y se llevan a cabo de manera lenta o más rápida, unos provocan cambios superficiales en la vida de las poblaciones y otros revolucionan totalmente una sociedad.

# Lección I

## América dinámica e histórica

Motive a las alumnas y los alumnos a que continúen la lectura de los hechos históricos presentados en el Libro de texto y puedan seguir complementando el cuadro sugerido en la clase anterior.

Explíqueles a las alumnas y los alumnos que la sociedad influye en las personas que la componen pero también las personas deciden la manera cómo transformarla y qué es lo necesario y útil para todos.

No todos los hechos que suceden en una nación pueden considerarse históricos, ya que para ello deben afectar la vida de todo un conglomerado, incidir en la conciencia colectiva y cambiar el rumbo del devenir humano.

En la enseñanza de la historia no es posible el contacto directo con la realidad, pero sí puede reproducirla en la forma más cercana, así para enseñar historia se debe primero ayudar de manera que los hechos históricos lleguen a través de los sentidos con imágenes, sonidos, etc., y luego hacer que destaquen lo principal y particular de un hecho, lo que es común con otros hechos similares, sus causas y la relación con otros acontecimientos.

### Postales de viaje

Solicite a las alumnas y los alumnos que lean la Postal de viaje a sus compañeras y compañeros y viertan su opinión de lo leído, invíteles a que en su cuaderno de Estudios Sociales describan un lugar que presente características similares en nuestro país y que luego lo expliquen. Recuerde felicitarles por su esfuerzo.

### Indicadores de logro

Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970, organizándolos en una línea del tiempo.

### Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

### Horas

Tiempo: 20 minutos

**Unidad 6**



- La descolonización de los países de África y de Asia entre los años 1955 y 1975.



- El modelo económico agroexportador fue desplazado por un modelo desarrollista industrializado en muchos países de América desde los años 50 sugerido por la CEPAL.



- En 1979 entra en vigencia el Tratado de No Proliferación de Armas Nucleares de la ONU ratificado por los países miembros de América.



- En la década de los 50-60 se desarrolla con éxito la industria aeroespacial en Estados Unidos y otros países de América.



### POSTALES DE VIAJE

Tierra de fuegos encendidos

Ubicada en la región de la Patagonia, Argentina, pertenece a la zona más al sur del continente, por lo que es considerada como el fin del mundo. El nombre Tierra de Fuego se debe a que los nativos encendían fogatas por las noches que se podían observar desde muy lejos. Su relieve cubierto de montañas y cordilleras cobija a una gran variedad de flora y fauna terrestre y acuática. Elefantes marinos, lobos marinos, ballenas, focas, guanacos y una gran variedad de aves que superan las doscientas especies forman parte de este hábitat.





153

210 Tercer Trimestre


<h1>Lección I</h1>		<h2>América dinámica e histórica</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970, organizándolos en una línea del tiempo.	<p>Para el desarrollo del ejercicio 2 del Libro de texto, proporcione la bibliografía necesaria a las alumnas y los alumnos para realizar las actividades propuestas, las cuales tienen la finalidad de relacionar unos acontecimientos con otros y comprender el significado de expresiones artísticas populares de la época.</p> <p>Para el ejercicio 3 en el Libro de texto, utilice diversos recursos para dar a conocer a las alumnas y los alumnos en qué consistió la Guerra Fría como: películas, documentales, historietas y mapas.</p> <p>Para el ejercicio 4 del Libro de texto, indique a las alumnas y los alumnos cómo es el formato de una noticia radial para que puedan preparar y mostrar a los demás el acontecimiento histórico que quieran dar a conocer.</p> <p>Oriente a las alumnas y los alumnos para que desarrollen las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Estas actividades le permiten a las alumnas y los alumnos distinguir entre acontecimientos relacionados con lo económico y lo político, además a relacionar la noción de cambio con el acontecimiento que lo concretiza.</p> <p>Oriente a las alumnas y los alumnos para que desarrollen las actividades 3, 4 y 5 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>La finalidad de estas actividades es que sus alumnas y alumnos investiguen el aporte histórico artístico de grandes personajes que han entretenido a las americanas y americanos. Que justifiquen las consecuencias que un acontecimiento tiene para elevar la condición de vida de la población americana y finalmente que puedan representar hechos históricos en forma lineal sin olvidar el concepto de proceso histórico y no la simple secuenciación desvinculada de acontecimientos entre sí.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 25 minutos	

**Unidad 6**


- En grupos escojan diferentes géneros musicales que son expresión de los sentimientos e intereses de las americanas y los americanos a lo largo de los años 1930 y 1970. Representen un baile o canten una canción del género escogido y expliquen cómo y por qué surgió. Por ejemplo: el soul, el tango, el rock o los boleros.
- Averigua: ¿en qué consistió la Guerra Fría?
- Con ayuda de dos o tres de tus compañeras y compañeros elabora una noticia para radio sobre un acontecimiento importante ocurrido entre los años 1930 y 1970 en América.

1 2 3 4 5




**NUESTRO MUNDO**



- ❖ Muchos adolescentes en América no encuentran espacios para la recreación ni disponen de tiempo libre para su descanso, trabajan para contribuir a sostener a sus padres, hermanos menores y a ellos mismos en el caso de no tener padres vivos.
- ❖ ¿Qué sugerirías hacer para contribuir a resolver este problema?
- ❖ ¿Qué le dirías a un adolescente que se encuentra en esta difícil situación?

Toda persona debe recrearse para mantenerse sana física y emocionalmente.


154

# Lección I

## América dinámica e histórica

### Evaluación

Oriente a las alumnas y los alumnos a realizar el ejercicio 5 del Libro de texto.

En el ejercicio 6 del Libro de texto, ayude a las alumnas y los alumnos a identificar con exactitud hechos históricos relevantes que han ocurrido en América.

Sus alumnas y alumnos organizados en equipos pueden elaborar un documento escrito con los datos recopilados en la entrevista del ejercicio 7.

### Resumen

Solicite a las alumnas y los alumnos que lean y discutan sobre lo descrito en el resumen.

Oriente a las alumnas y los alumnos para que elaboren un mapa conceptual con las ideas más importantes de esta lección.

### Indicadores de logro

Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970, organizándolos en una línea del tiempo.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, microscopio, computador, cohete espacial, un árbol y una Constitución de la República.

### Horas

Tiempo: 15 minutos

Unidad 6

**Evaluación**

5. A continuación se te presentan una serie de objetos. En tu cuaderno de Sociales escribe qué harías tú para generar cambios en la sociedad americana valiéndote de esos objetos:

6. Elabora en tu cuaderno de Estudios Sociales un cuadro que muestre hechos históricos ocurridos en América del Norte, Centro América y América del Sur detallando el año en que precisamente ocurrieron.

Norteamérica	Centroamérica	Suramérica

7. Entrevista a una persona de la tercera edad y pregúntale qué acontecimientos relevantes recuerda del período de 1930 a 1970.

❖ Cambio social es todo proceso que transforma la estructura política, económica y social de una nación.

❖ Los cambios en América se dieron por diversas razones: el neocolonialismo, la discrepancia entre ideologías, la implementación de diferentes modelos económicos, las nuevas expresiones culturales, el establecimiento de regímenes políticos de corte militar, el fin de conflictos armados y el crecimiento poblacional.

❖ Los hechos ocurridos en América entre 1930 y 1970 demuestran la dinamicidad y complejidad de la historia de nuestro continente.

155

Lección 2		América en cambio
Indicadores de logro	Compara, valora e interpreta la importancia de los procesos de integración económica y política en América.	
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

### Exploración

Oriente a las alumnas y los alumnos a responder las preguntas planteadas en el ejercicio 1 del Libro de texto y orientelos al conocimiento sobre la noción de “transacción comercial”, los agentes que en ellas se ven involucrados y los ambientes donde se llevan a cabo. Debe explorar la idea que sobre el mercado se tiene, ya sea como una estructura física establecida para el comercio popular o bien como área en la que vendedores y compradores de mercancías y servicios se relacionan comercialmente, no importando si es la plaza, un banco, una oficina, rueda de negocios o la red.

Puede agregar preguntas como las siguientes:

- ¿Qué productos y servicios compran y venden las personas?
- ¿Cuáles son las formas más comunes de pago?
- ¿Qué beneficio trae a los comerciantes el contar con una lista de clientes frecuentes?
- ¿Qué hacen los vendedores para mantener satisfechos a los clientes frecuentes y qué hacen para atraer nuevos?

### Construcción

Para ampliar la idea de mercado puede usted mediante láminas contarles a sus alumnas y alumnos el origen del mercado y la forma en que ha evolucionado la manera de comercializar bienes y servicios. Explique además la relación entre el crecimiento de actividades económicas y el progreso de los pueblos.

Lea con sus alumnas y alumnos el párrafo que en su libro introduce la noción de mercado internacional y pactos comerciales entre países.


Solicite a las alumnas y los alumnos que formen equipos de trabajo y participen en un mercado de intercambio, en el cual pueden poner en práctica las formas de pago, los tratos que hace con los clientes, los documentos que se firman para dejar constancia legal de una transacción, las condiciones de pago que pone a los clientes mayoristas.

Pídales que después de ver la dramatización escriban en su cuaderno de Estudios Sociales una lista de cosas que ellos comprarían a otros países porque no son comunes en el nuestro y qué condiciones tendrían que tener los productos o servicios para sentirse satisfechos con su compra.

Explique la relación comercial entre países, los pactos de intercambio comercial que se hacen a gran escala y ejemplifíqueles con materiales tridimensionales productos que circulan en el mercado internacional y con láminas los servicios que se exportan e importan, recuérdelos el pago de aranceles, IVA y otros que se generan por el intercambio comercial entre países. Haga énfasis en las condiciones y tratos preferenciales que se hacen a clientes específicos.


**Lección 2 América en cambio**

**Exploración** 1. Observa la ilustración y luego responde las preguntas:



- a. ¿Qué actividades has visto que se realizan en un mercado?
- b. ¿Qué tratos se hacen entre los vendedores y los compradores?
- c. ¿Qué utilizan para pagar?
- d. ¿En qué otros lugares aparte del mercado se hacen transacciones comerciales?

**Construcción** Al igual que las personas van al mercado o a un banco a hacer sus transacciones comerciales, los países también lo hacen, pero en mercados internacionales. Sin embargo, muchos veces para que exista una mejor relación comercial y política se hacen pactos entre las partes interesadas, en los cuales se establecen las leyes, las condiciones y los tratos preferenciales que rigen el pacto comercial y político.



156

## Lección 2

## América en cambio

### La integración

Para reflexionar sobre el significado del término “integración” pídale a las alumnas y los alumnos que formen grupos de trabajo para que dramatice dentro del aula, las formas de integración entre los grupos de clase en la escuela.

Por ejemplo: la distribución del espacio físico es compartida y se negocia a quien le corresponde una parte específica del patio, las actividades que los unen como miembros de la escuela, los pactos de amistad y de apoyo entre grados cuando ocurren los juegos intramuros.

Después usted haga énfasis en la forma de hacer pactos y las condiciones que se ponen entre sí para asegurar que se cumplan. Así introduce la idea de las dimensiones de integración que en América existe entre los países miembros de un bloque o región.

En tres mesas distribuya rótulos con nombres de productos y servicios que los países se intercambian entre sí, de acuerdo al tipo de integración que haya sido pactado. Por ejemplo:

- Mesa A: rótulos con las palabras energía eléctrica, dinero, redes y servicios de comunicación, servicios satelitales de información, investigaciones, máquinas, computadoras, software, mano de obra.
- Mesa B: rótulos con las palabras sistemas aduaneros, sistemas de control de calidad, aranceles, normativas legales, pactos de extradición de delincuentes y propiedad intelectual.
- Mesa C: rótulos con las palabras títulos profesionales, homologación de carreras técnicas y universitarias, intercambio de recursos humanos, intercambio de científicos, becas, capacitación de personal. Explique a sus alumnas y alumnos lo que por medio de pactos de integración se intercambian los países miembros del pacto.

Para el ejercicio 3 pídale a las alumnas y los alumnos, que en un mapa político de América señalen con flechas y cuadros de referencia puntos fronterizos, oriéntelos para que tracen rutas comerciales y dibujen algunos medios de transporte.

Para el desarrollo del ejercicio 4 del Libro de texto, pídale que lleven a la clase un diccionario y recuérdelos los beneficios del pago de aranceles para el país que los recibe y las desventajas para los países que los debe pagar.

### Indicadores de logro

Compara, valora e interpreta la importancia de los procesos de integración económica y política en América.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, plumones, lápices de colores, regla, dibujo de mapa de América, recortes o dibujos de medios de transporte y diccionario.


### Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 6

### La integración

2. Los procesos de integración económica y política entre países se refieren a que un grupo de países firma un compromiso formal de concederse tratos preferenciales, darse ventajas y derechos entre sí para realizar transacciones comerciales.



La integración tiene diferentes dimensiones en América:

- Integración económica: a través de los Tratados de Libre Comercio en los que se pacta un intercambio de productos, servicios, capitales y tecnologías y algunos beneficios sociales, por ejemplo, CARICOM, MERCOSUR, y Comunidad Andino (CAN).



- La integración política se refiere a la asociación que hacen los países para reforzar las metas o los fines políticos de los estados miembros, como la Organización de Estados Americanos, OEA. Está relacionada de manera directa con la integración comercial, que se materializa en aduanas comunes y sistemas compartidos de control de la mercadería que se traslada por los puntos fronterizos, y en la unificación de criterios en concepto de aranceles.



- Integración cultural: por ejemplo el reconocimiento de títulos profesionales para que los ciudadanos de los países pactados puedan ejercer oficios o profesiones sin problema alguno.



3. Investiga cuáles son los principales puntos fronterizos en América para el intercambio comercial.

4. Consulta en el diccionario la definición de la palabra arancel. Escríbela en tu cuaderno.



<h1>Lección 2</h1>		<h2>América en cambio</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	Compara, valora e interpreta la importancia de los procesos de integración económica y política en América.	<p><b>Importancia de la integración</b></p> <p>Los literales que aparecen en el Libro de texto hacen referencia al impacto positivo del fenómeno de la integración económica y política entre los países de América y con otros, así como los retos que al respecto se tienen actualmente.</p> <p>Con la fábula de los hermanos que se unen para vencer al enemigo, haga una aplicación de la visión que se refiere a que la actuación de los países debe ser en bloque para salir juntos de las condiciones económicas adversas que por separado enfrentarían con mayor dificultad que estando integrados.</p> <p>Enfatice los mayores beneficios de los procesos de integración: la ampliación de mercados y la inversión en capital que juntos pueden hacer ante los países de mayor capital y capacidad productiva, el intercambio de conocimientos y la homologación de leyes que garantizan el cumplimiento de acuerdos.</p> <p>Solicítele que en su cuaderno de Estudios Sociales peguen al menos 5 recortes de imágenes que demuestren los beneficios de la integración entre los países americanos.</p> <p>Proporciónenles la bibliografía necesaria para que averigüen cuáles son los acuerdos de integración que los países o regiones en América han pactado entre sí denominados: bilaterales o multilaterales.</p> <p>Converse con sus alumnas y alumnos sobre cuáles habrán sido las situaciones que determinaron el establecimiento de los retos que tienen actualmente los procesos de integración. Motívelos a que consulten en sus casas a dos adultos sobre las ventajas y desventajas de la integración en América para finalmente hacer una reflexión crítica ante este fenómeno propio de la globalización.</p> <p>Oriente para resolver las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Estas actividades les permitirán a sus alumnas y alumnos identificar productos y servicios que se intercambian en los pactos comerciales entre los países de América; y analizar el compromiso que los países desarrollados tienen con los países subdesarrollados en materia de apoyo para el crecimiento económico y el desarrollo humano.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	<p><b>Postales de viaje</b></p> <p>Lea con sus alumnas y alumnos las características y curiosidades de la ciudad de Santa Marta en Colombia, pídale que establezcan similitudes con la ciudad de San Salvador; por ejemplo verifiquen similitud en el año de fundación, en las características de la gente, en el paisaje natural, en guardar los restos mortales de personajes célebres del período de la independencia, la cantidad de población, actividad económica, sitios históricos.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Unidad 6**

**Importancia de la integración**

La integración económica y política de América es importante, entre otras razones porque:

- Incremento el intercambio comercial.
- Promueve una mayor vinculación política entre los países firmantes.
- Moderniza la planta productiva: maquinaria y procesos de producción.
- Produce mayor inversión.
- Hay una mayor oferta de productos a diferentes precios.
- Contribuye al desarrollo de los pueblos.

Sin embargo, los pactos de integración deben mejorar para:

- Garantizar la equidad y evitar que algún país quede en desventaja frente a su contraparte.
- Evitar efectos negativos en materia de educación, atención a la salud y empleos.








**POSTALES DE VIAJE**

**Santa Marta**

Santa Marta, ciudad de Colombia fundada en 1525, tiene hermosas playas, barrios turísticos y un pintoresco pueblo de pescadores. Allí también está la Quinta de San Pedro Alejandrino donde pasó sus últimos días el libertador Simón Bolívar. La gente es amable, sonriente y alegre.

158

## Lección 2

## América en cambio

El ejercicio 5 del Libro de texto señala organismos de integración económica y política entre los países de América. Léales el Artículo 89 de la Constitución de la República de El Salvador y comenten su contenido. Pídale con anticipación que dibujen un mapa de América en su cuaderno de Estudios Sociales y proporcione la bibliografía necesaria para saber el significado de las siglas presentadas.

El Tratado de Libre Comercio es uno de los instrumentos de integración económica, El Salvador ha suscrito acuerdos con países de América Central y con el resto de países de América y se está negociando el intercambio comercial con países de Europa.

Averigüen qué empresas y microempresas forman los TLC's salvadoreños y con qué países negocia. Construya con sus alumnas y alumnos un rincón con productos que se importan y exportan bajo las condiciones de tratados de integración comercial.

Oriente las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.

Motive a realizar un conversatorio entendiendo que el conversatorio introduce a sus alumnas y alumnos al análisis de dilemas morales relacionados con fenómenos de carácter económico-social, para ello mediante la lectura dirigida del texto primero haga que identifiquen la idea central, plantéales una serie de conclusiones sobre el texto y que ellos por discriminación adopten la más adecuada o bien que ellos mismos establezcan conclusiones. Motívelos a conversar valiéndose de lo que hayan respondido y haga finalmente usted el cierre del conversatorio.

### Taller de experiencias

Motive a las alumnas y los alumnos a que se integren en grupos de trabajo y menciónales que para dirigir el destino del país tendrán que volverse expertos en negociación comercial.

El Taller de experiencias tiene por objetivo hacer una experiencia de integración y negociación. Los grupos serán países que actúan en bloque, tiene que haber negociadores de cada bloque y lo que se negocia tiene relación con la dimensión económica y política, y el establecimientos de condiciones. Indíqueles que redacten el pacto de integración con todas las cláusulas y que lo firmen. Al terminar su experiencia, que expongan las respuestas a las últimas tres preguntas planteadas en este taller:

### Notas

En el Artículo 89 de la Constitución de la República de El Salvador se hace alusión a las formas en que el país puede promover la integración. Puede ampliar esta información leyendo la constitución explicada, un documento de FESPAD, página 80.

### Indicadores de logro

Compara, valora e interpreta la importancia de los procesos de integración económica y política en América.

### Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

### Horas

Tiempo: 30 minutos

**Unidad 6**

5. A continuación están los siglas de entidades que promueven los acuerdos de integración entre países de América, anótalas en tu cuaderno Estudios de Sociales y escribe a la par de cada una de ellas qué quieren decir. Luego en un mapa de América colorea igual a los países que comparten esos acuerdos.

ALCA	MCCA
SICA	INTAL
MERCOSUR	SELA
CARICOM	TLCNA
ALBA	


6. Investiga ¿cuáles son los TLC firmados por El Salvador? y ¿por qué a veces los TLC son firmados entre un grupo de países en desarrollo y un país desarrollado?

**Taller de experiencias**

**LA INTEGRACIÓN HACE LA FUERZA**

Mediante un proceso de integración entre países se negociará el intercambio de mercadería y se pactará la solución a problemas como la erradicación del trabajo infantil y la escasez de alimentos en América.

- Divídanse en tres grupos, cada uno represente un bloque de países americanos pero deben cumplir las siguientes características:
  - Grupo 1: estará integrado por países desarrollados y en desarrollo.
  - Grupo 2: estará integrado solo por países desarrollados.
  - Grupo 3: estará desarrollado por
- Escogan el nombre y siglas de su grupo.
- Nombren a dos representantes de cada grupo.
- Decidan qué van a comerciar entre los países.
- Establezcan las acciones que se realizarán en conjunto para erradicar el trabajo infantil en América y apoyarse para prevenir la escasez de alimentos.
- Manden a sus representantes a negociar precios de los productos, la cantidad que van a vender, las condiciones que regirán sus intercambios y las acciones que se pactarán en conjunto para erradicar el trabajo infantil y la escasez de alimentos.
- ¿Qué aprendiste con este taller?
- ¿Por qué es importante la integración entre países?
- ¿Qué beneficios obtienen los países al trabajar en equipo?



159



<h1>Lección 2</h1>		<h2>América en cambio</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	Compara, valora e interpreta la importancia de los procesos de integración económica y política en América.	<p><b>La integración en América</b></p> <p>Después de la lectura y discusión de lo expuesto en el Libro de texto, motive a las alumnas y los alumnos para que busquen bibliografía que les permita ampliar sus conocimientos sobre historia de los procesos de integración en América. Mencióneles que la integración no es un fenómeno reciente, ya que desde los tiempos de antiguas civilizaciones las naciones hacían pactos y respetaban las rutas comerciales, las ciudades de mayor comercio eran las más prósperas y eran cultivo de corrientes de pensamiento y avances tecnológicos.</p> <p>Invite a una persona con conocimientos en áreas de economía a que cuente a sus alumnas y alumnos las características del flujo comercial de nuestro país desde los años 50's, que platique sobre el proceso de industrialización y modernización, sobre la crisis sufrida a raíz del conflicto armado, la inserción de El Salvador en procesos de globalización y la integración regional y supraregional, sin dejar de lado aciertos y errores. Abra espacio al final para dirigir preguntas al experto y al día siguiente, que entreguen una síntesis de lo escuchado, para ello debe entregar un guión de trabajo y criterios de evaluación con anterioridad.</p> <p>Organice a sus alumnas y alumnos en equipos de trabajo y diríjalos en un estudio de mercado para introducir un producto que en equipos simulando empresas quieran ofertar. Le servirá que sigan los pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar necesidades en un segmento de la población para suplirlas con la venta de un producto en especial.</li> <li>● Determinar el producto a vender; marca, precio, diseño.</li> <li>● Hacer un pequeño plan de negocios para exportar su producto a Centroamérica.</li> <li>● Diseñar en carteles del tamaño de medio pliego de papel bond avisos publicitarios.</li> <li>● Determinar estrategias de venta, con ofertas, regalías, etc.</li> <li>● Que cada equipo presente su producto.</li> <li>● Todos votan por la mejor empresa, producto y plan de negocios.</li> </ul> <p><b>Nuestro mundo</b></p> <p>Identifique con las alumnas y los alumnos la problemática planteada y compartan las respuestas a las interrogantes que aparecen. Haga relación entre este problema y la temática que se está desarrollando; también existen entre los países pactos en materia de prevención y atención de enfermedades, intercambios en materia de avances médicos y nuevos fármacos y vacunas.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 30 minutos	

**Unidad 6**

**La integración en América**

**Años 50's y 80's**  
 Los objetivos eran el desarrollo de la agricultura, la industria y el transporte, acelerar el crecimiento económico de los países y abrir zonas de libre comercio.

En los años sesenta la Comisión Económica para América Latina propuso que los países latinoamericanos formaran asociaciones sobregionales para lograr su industrialización.

**Años 80's y 90's**  
 Un período de crisis en la integración por los conflictos armados en varios países, altos precios del petróleo, la caída de precios de productos comercializados, el alto índice de desempleo en América, la reducción de exportaciones, elevada deuda externa y abandono de los pactos por parte de los países.

**Años 90's hasta hoy**  
 La influencia de Europa ha sido determinante para que los países actúen en bloque, la presencia de la Organización Mundial del Comercio, la apertura de procesos regionales de integración como lo es el caso de Centroamérica y la firma de los Tratados de Libre Comercio.

**NUESTRO MUNDO**



- ❖ En América las campañas de salud hacen grandes esfuerzos para prevenir enfermedades, epidemias y pandemias; sin embargo no toda la población tiene acceso a las vacunas que podrían salvarlos de enfermedades que sí tienen cura.
- .....
- ❖ ¿Qué aconsejarías a las madres?
- ❖ ¿Cómo deben ser las campañas de salud para erradicar enfermedades que sí pueden curarse pero que todavía existen en América?

Las enfermedades no sólo se curan, se previenen.

160

## Lección 2

## América en cambio

### Evaluación

Con el ejercicio 7 del Libro de texto las alumnas y los alumnos analizan el impacto de los procesos de integración en América, explique que en los países si bien aparecen indicadores de aumento del producto interno bruto (PIB) también surge el reto de la asistencia social a las poblaciones más vulnerables.

Para el ejercicio 8 del Libro de texto, indíqueles y explique los elementos básicos que forman parte de los planes de intervención para la solución de problemas.

Elementos: Nombre del Plan y de sus autores, lugar de ejecución del plan, descripción de las personas que se beneficiarán con la solución del problema, descripción breve de la situación problemática, objetivo del plan, detalle de las formas de intervención para solucionar el problema detectado, recursos, responsables, tiempo en que se realizará la intervención, forma de cómo evaluarán el cumplimiento del plan.

### Resumen

Lea con las alumnas y los alumnos el resumen de la lección y solicíteles que mencionen en voz alta los puntos que no son contemplados en este resumen pero que ellos consideran importantes para recordar:

### Indicadores de logro

Compara, valora e interpreta la importancia de los procesos de integración económica y política en América.


### Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.



### Horas

Tiempo: 15 minutos

Unidad 6


 **Evaluación** 7. Explica las ventajas y desventajas que la integración económica y política produce a los países en América.

8. Haz una lista de problemas sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales en América. Luego reúnete con una compañera o compañero y elaboren un plan para solucionar el problema que consideren más grave. Compartan su trabajo con la clase.



⇨ Los procesos de integración económica y política entre países se refieren a que un grupo de países ubicados en una misma región geográfica firman un compromiso formal de concederse tratos preferenciales, darse ventajas y derechos entre sí para realizar transacciones comerciales.

⇨ La integración económica y política de los países americanos es importante porque incrementa el intercambio comercial, produce mayor inversión, promueve las exportaciones, hay una mayor oferta de productos a diferentes precios y contribuye al desarrollo de los pueblos.

161 

# Lección 3

## El fenómeno de la urbanización y modernización

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Ejemplifica y contrasta con criticidad la modernización y urbanización que se ha dado en los países de América en el siglo XX y XXI.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 20 minutos</p>

### Exploración

Solicítele a los alumnos y las alumnas que observen las imágenes de las ciudades de México y Bogotá y pídale que describan en voz alta cómo se las imaginan y las vicisitudes de la vida diaria de las personas que viven allí.

Escriba la palabra CIUDAD en la pizarra y organice a las alumnas y los alumnos en equipos de trabajo, para que respondan en forma breve las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabemos ya sobre las ciudades?
- ¿Qué queremos saber de las ciudades?

Después que escriban también en la pizarra las respuestas. Así de esta manera explora sus conocimientos sobre la temática.

Comenten entre todas y todos las respuestas de las preguntas del ejercicio I Libro de texto de Estudios Sociales, con el fin de introducirlos en el significado del fenómeno de la urbanización.

### Construcción

#### El fenómeno de la urbanización en América

Indique a las alumnas y los alumnos que lean en silencio la definición de urbanización que aparece en su Libro de texto de Estudios Sociales, ahora pídale que mentalmente lo interpreten, luego que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales una nueva definición pero haciendo uso de sus propias palabras.

La urbanización es una situación o cosa que ocurre en las ciudades donde vive un gran puño de gentes bien diferentes entre sí, y se hicieron muchas porque poco a poco se vinieron del campo.

Solicite que lo socialicen con sus demás compañeras y compañeros.

Usted amplíe la definición de urbanización informándose en fuentes electrónicas u otros.

**Lección 3 El fenómeno de la urbanización y modernización**

**Exploración**

1. Observa las imágenes y comenta:

- ¿Qué características te atraen de las ciudades?
- ¿Por qué las ciudades en América Latina han cobrado tanta importancia?
- ¿Qué ventajas ofrece la vida urbana?
- ¿Cuáles son los problemas que afectan a sus habitantes?





Ciudad de México



Bogotá, Colombia

**Construcción**

**El fenómeno de la urbanización en América**

La urbanización es un fenómeno social que se observa en el hecho de que las ciudades se han convertido en conglomerados de personas de distintos orígenes económicos, sociales y culturales. Las personas que vivían en zonas rurales ahora viven en zonas urbanas aumentando la población ciudadana.



Melbourne, Australia

162

# Lección 3

## El fenómeno de la urbanización y modernización

El ejercicio 2 del Libro de texto, les permitirá a las alumnas y los alumnos hacer interpretación de datos cuantitativos que reflejan un fenómeno social. Dígalos que se integren en parejas para el desarrollo del ejercicio. Concentre la atención de las alumnas y los alumnos en el gráfico que observan, que sean detallistas en ver y comparar datos, que respondan en el cuaderno de Estudios Sociales las preguntas planteadas, que escriban el nombre que le pondrían a ese gráfico.

Explique que en la investigación social a veces se hace uso de gráficos para conocer la realidad social, ayúdelos a redactar el análisis de los datos observados en un gráfico. No olvide que en el análisis deben ir dos aspectos:

- La mención de los datos mismos, ejemplo: Para el año 2030 América del Norte será el sub continente con mayor población urbana.
- Lo que deducen los investigadores, es decir, lo que los datos le dicen al analista, ejemplo: algunas ciudades ubicadas en el hemisferio norte en América son las que concentran la mayor cantidad de población urbana.

Dirija usted la puesta en común y vaya aclarando la comprensión del fenómeno mencionando las características que implícitamente describen la urbanización:

- Es creciente.
- Común a todos los continentes y más evidente en unos continentes que en otros.
- Es la movilización de las personas del campo a la ciudad.
- Es una situación irreversible.
- Muchas veces son las capitales y las segundas ciudades en importancia económica de los países donde existe la urbanización.

Pida a las alumnas y los alumnos con anticipación la información y oriente para que justifiquen las características antes mencionadas.

Pídales a las alumnas y los alumnos que averigüen otros datos que expliquen mejor el término de megaciudad como: la lista de megaciudades que existen, la densidad poblacional de las megaciudades, sinónimos del término megaciudad.

### Postales de viaje

Converse con las alumnas y los alumnos sobre el Monte Fuji, pídales con anticipación que busquen cuáles son las características de la población que vive al pie del volcán y relaten costumbres curiosas y ceremonias de los japoneses.

### Indicadores de logro

Ejemplifica y contrasta con criticidad la modernización y urbanización que se ha dado en los países de América en el siglo XX y XXI.

### Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

### Horas

Tiempo: 25 minutos

**Unidad 6**

2. Observa el siguiente gráfico que muestra el fenómeno de la urbanización, es decir, el porcentaje de personas que en cada continente se ha convertido en población que reside en zonas urbanas y proyecta porcentajes de personas que vivirán en zonas urbanas en el año 2030.

Continente	1950	1975	2000	2030
Mundial	29	37	47	51
África	15	17	24	34
Asia	12	17	24	34
Europa	31	34	37	38
América Latina	47	53	56	59
América del Norte	44	54	57	57
Oceania	44	47	51	53

a. ¿Qué datos aparecen en el gráfico?  
 b. ¿Qué datos demuestran que el número de personas que viven en zonas urbanas ha crecido a lo largo del tiempo?  
 c. ¿En qué continentes se observa más el fenómeno de la urbanización?  
 d. ¿En cuáles es menor el fenómeno de la urbanización?  
 e. ¿Por qué crees que este fenómeno de la urbanización es creciente?  
 f. ¿Por qué se afirma que la urbanización es un fenómeno irreversible?

**Megaciudades:** se le llama así a aquellas ciudades donde viven más de diez millones de personas, por ejemplo: Nueva York, México D. F., Sao Paulo, Buenos Aires y Los Angeles.

**POSTALES DE VIAJE**

La montaña sagrada

El monte Fuji, con 3 776 metros es el volcán más alto de Japón, y un símbolo de la cultura japonesa. Es considerado un lugar sagrado y uno de los principales atractivos turísticos de este país y uno de los lugares más fotografiados del mundo. La belleza de este volcán se puede observar en día despejado desde las poblaciones cercanas e incluso desde Tokio, capital de Japón. La actividad principal para los turistas es practicar el alpinismo. La mayoría de las personas lo escalan por la noche para apreciar la salida del Sol.

163

# Lección 3

## El fenómeno de la urbanización y modernización

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Ejemplifica y contrasta con criticidad la modernización y urbanización que se ha dado en los países de América en el siglo XX y XXI.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, regla, lápices de colores, plumones y libros de demografía..</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 25 minutos</p>

### El crecimiento urbano en América

Con el apoyo de un texto de demografía motive a sus alumnas y alumnos a completar en su cuaderno de Estudios Sociales una tabla de datos como la siguiente:

País	Población	Territorio en km <sup>2</sup>	Densidad poblacional
El Salvador			
Honduras			
Nicaragua			
Costa Rica			
Haití			
Cuba			
República Dominicana			

Ayúdelos a elaborar una gráfica de barras y pídeles que hagan el análisis comparando datos de densidad poblacional de los países de Centroamérica y el Caribe, comparen cantidad de habitantes y su territorio.

El ejercicio 3 del Libro de texto le permitirá a las alumnas y los alumnos deducir conclusiones a partir de textos cortos que contienen información controversial sobre fenómenos de la realidad social. Agregue preguntas como las siguientes:

- ¿Cuáles son las megaciudades ubicadas en países subdesarrollados?

Oriente a las alumnas y los alumnos a desarrollar las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

Para desarrollar estas actividades sus alumnas y alumnos deben aplicar muy bien los términos de urbanización, modernidad y modernización.

Dirija la atención de las alumnas y los alumnos en la actividad realizada por las mujeres de las imágenes, haga que comenten lo siguiente:

- ¿En qué radica el afirmar que una mujer posee mejor condición de vida que la otra aunque ambas desempeñan la misma actividad?

### La modernidad en América

Después de leer junto a las alumnas y los alumnos las definiciones de modernidad y modernización que las personas experimentan al haber migrado del campo a la ciudad pídeles que ejemplifiquen dichos fenómenos.

Oriente a las alumnas y los alumnos realizar el ejercicio 4 del Libro de texto. Si aún tienen dudas sobre la diferencia entre modernidad y modernización puede aclararlas a través de imágenes tan sugerentes como en el caso de la comparación entre las dos mujeres que lavan.

**Unidad 6**


### El crecimiento urbano en América

América Latina y el Caribe son las regiones con mayor índice de urbanización, más que los países ubicados en el norte de nuestro continente.

**3. Lee el siguiente dato y expresa qué se puede deducir de esa información:**

En el mundo existen veinte megaciudades, de las cuales quince se ubican en países menos desarrollados, y dos de ellas están en América.

En un estudio de las Naciones Unidas se estimó que en la ciudad de México para el año 2015 vivirán veintidós millones de personas y en Sao Paulo vivirán veintiún millones.




Sao Paulo

1 2

### La modernidad en América

Los americanos y los americanos que viven en grandes ciudades y que han migrado del campo a la ciudad experimentan modernidad y modernización.



Por modernidad entenderemos las transformaciones de mentalidad, valores, actitudes y acciones que experimentan las personas al vivir en nuevos ambientes como lo es la ciudad y la modernización la experimentan cuando sus vidas se ven influenciadas por los avances en ciencia y tecnología propios de las ciudades.

**4. Redacta una lista de cambios positivos y negativos que las americanas y los americanos experimentan al vivir en las grandes ciudades; pero escribe con un color los cambios dados por la modernización de las ciudades y con otro los surgidos por la modernidad.**

164

# Lección 3

## El fenómeno de la urbanización y modernización

Oriente a las y los estudiantes a hacer cuadernillos cosidos con tres páginas de papel bond tamaño carta para que puedan desarrollar el ejercicio 5 del Libro de texto, que consiste en hacer un diario de la vida cotidiana de una familia urbana. Dígales que en el cuadernillo además de texto pueden agregar información gráfica.

### La dinámica de la urbanización

Haga énfasis en la explicación de la dinámica de la urbanización considerando que en las grandes ciudades se genera una serie de problemas en la población los cuales los gobiernos deben resolver con proyectos de tipo social. Los fondos a invertir aparecen en la partida: Área Social del Presupuesto General de la Nación, esa cantidad de dinero que aparece ahí es la asignada a vivienda popular, educación y salud. Aunque son tantas las necesidades y tanta la población que parece imposible e interminable resolver todos los problemas y satisfacer necesidades, lo que vuelve a veces a las zonas urbanas marginales ambientes inhumanos.

Después de que usted haya explicado la dinámica de la urbanización, las alumnas y los alumnos pueden realizar los ejercicios 6 y 7 indicados en el Libro de texto. Discuta con ellos los retos de los gobiernos ante el fenómeno de la urbanización, al menos pueden estar:

- La promoción del desarrollo en el interior de los países.
- El apoyo al sector agrícola.
- Aumentar la cobertura de escuelas de educación básica y media en el área rural.
- La elaboración de diagnósticos para focalizar problemas en la ciudad.
- El reordenamiento vial.
- La regulación de permisos de proyectos habitacionales.
- La tala de árboles y construcción en áreas verdes.
- La ubicación ordenada de áreas comerciales y habitacionales.

### Nuestro mundo

Con anticipación pídale a las alumnas y los alumnos que traigan envases de productos que sean parte del consumo diario en los que se pueda leer la viñeta, botes, latas, botellas, cajas, bolsas, empaques, de alimentos, medicinas, aerosoles, venenos, etc.

Identifique con las alumnas y los alumnos la problemática que se presenta, lean las etiquetas de los envases y verifiquen que cumplan con los requisitos de ley. Busque a una persona de la Defensoría del Consumidor para que explique la normativa y derechos de los consumidores.

### Indicadores de logro

Ejemplifica y contrasta con criticidad la modernización y urbanización que se ha dado en los países de América en el siglo XX y XXI.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, lápices de colores, hojas de papel bond, aguja capotera, una yarda de hilo nylon transparente, regla, botes, latas, botellas, cajas, bolsas, empaques, de alimentos y medicinas, aerosoles, venenos y Documento de Ley de Protección al Consumidor.

### Horas

Tiempo: 25 minutos


**Unidad 6**

5. Describe cómo será la vida de una familia que vive en una ciudad: su rutina diaria, la forma de trasladarse de un lugar a otro, las dificultades que tienen, sus entretenimientos, los problemas que experimentan al faltarles el agua, los problemas que se les solucionan al hacer uso de la tecnología.


*La dinámica de la urbanización*

6. Observa este conglomerado de zona marginal, elabora una pirámide de necesidades que tengan, desde las menos difíciles de satisfacer hasta las más complicadas. Luego explica a la clase tu trabajo.

7. Menciona los retos de los gobiernos ante la urbanización y haz propuestas de solución al problema.



**NUESTRO MUNDO**



- ❖ Los consumidores a diario se encuentran en las tiendas y lugares de venta con productos vendidos, sin viñetas de indicaciones, ni advertencias de uso adecuado o efectos colaterales. En otros casos las indicaciones vienen en otros idiomas que el consumidor común no comprende. Y cuando hacen el reclamo respectivo no se atiende su queja apropiadamente.
- .....
- ❖ ¿Qué se pueda hacer para respetar el derechos de los consumidores?
- ❖ ¿Qué pasos y mecanismos se aplican para presentar una queja o denuncia formal a las autoridades correspondientes y obtener la solución del problema?

Toda persona merece ser atendida en su necesidad y recibir satisfactoriamente un producto o servicio por el que ha pagado.

165

# Lección 3

## El fenómeno de la urbanización y modernización

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Ejemplifica y contrasta con criticidad la modernización y urbanización que se ha dado en los países de América en el siglo XX y XXI.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, periódicos de la semana, folder; hojas de papel bond carta, colores, plumones, fotocopias de guión de entrevista, borrador y regla.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 25 minutos</p>

### Causas de la urbanización

Lea con las alumnas y los alumnos las causas de la urbanización.

Pídales a las alumnas y los alumnos hacer una lista de otros fenómenos que determinan o influyen en la urbanización, por ejemplo:

- La pobreza en el área rural
- El poco acceso a la educación en el campo, etc.

Tenga en cuenta que la realidad de la población en América es muy diversa, y algunas de las causas son más determinantes en una sociedad que en otra, tal es el caso de nuestro país donde el conflicto armado generó un éxodo masivo de personas hacia la ciudad hasta ensanchar el sector urbano marginal.

### Problemas de la urbanización

Pídales a las alumnas y los alumnos que comparen durante el lapso de una semana con datos de la realidad cada una de las problemáticas de la urbanización detalladas en el Libro de texto de Estudios Sociales, así podrán relacionar datos teóricos con la práctica social. Los datos los pueden obtener en los periódicos de la semana y los noticieros de televisión. Deben entregar un reporte escrito donde se detalle claramente una problemática y la situación real.

Para el ejercicio 8 del Libro de texto, oriente a las y los estudiante a que identifiquen en el lugar en el que viven las personas que hayan migrado del campo a la ciudad hace 15 años o menos. Pregúnteles cuáles han sido las consecuencias positivas y negativas para su vida y familia del hecho de haber migrado del interior.

Oriente las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.

En la actividad 3 se le dan a sus alumnas y alumnos roles específicos de personas que viven en diferentes ambientes, oriéntelos a desarrollar lo que se le pide y antes de entregar el reporte compartan lo escrito.

La actividad 4 tiene la finalidad de que sus estudiantes deduzcan causas directas de un fenómeno de la realidad social.

### Taller de experiencias

Dirija la realización de este taller y acompañe a las alumnas y los alumnos a la calle cerca del centro escolar para aplicar el instrumento de investigación a dos personas adultas. Enséñeles a tabular los datos, graficarlos, analizarlos y a redactar conclusiones a partir de la información dada en su Libro de texto de Estudios Sociales y las respuestas recogidas en la calle. También pídale que le redacten las recomendaciones respectivas.

**Unidad 6**

**Causas de la urbanización**

- La migración por la búsqueda de mejores condiciones de vida
- El mismo crecimiento poblacional en las ciudades debido a los mejores servicios de salud, prevención de enfermedades y disminución de mortalidad infantil.
- Escasa modernización agraria e industrial.

**Problemática de la urbanización**

- La discordancia entre aumento poblacional urbano y las fuentes de empleo.
- La incapacidad de los gobiernos por ofrecer: fuentes de empleo, servicios básicos, viviendas dignas y accesibles a las familias pobres, provisión de alimentos y asistencia en salud.
- El hacinamiento y la pobreza urbana. Coexisten la riqueza y la pobreza. Ahora la pobreza es una exclusión: del mercado de trabajo y del mercado de consumo. Existe aumento de subempleo.

8. Investiga las consecuencias positivas y negativas de la urbanización.

**Taller de experiencias**

**ENCUESTADORES Y ANALISTAS**

Aplica la siguiente encuesta a dos personas adultas.

1. ¿Dónde preferiría vivir?

a. En el campo  
b. En la ciudad

2. ¿Hay más beneficios cuando se vive en la ciudad?

a. Sí  
b. No  
c. En parte

3. ¿Qué problemas afectan a los ciudadanos?

■ Tabular las respuestas en la pregunta 1 y 2.


Pregunta y respuesta	Frecuencia	%
1.a		
1.b		
2.a		
2.b		
Total		

■ Haz una síntesis con las respuestas de las preguntas 3 y a partir de ella responde: ¿En qué problemas manifestados por las personas están de acuerdo y por qué?

■ Elabora un gráfico de barras.

A partir de los datos que observan en el gráfico:

■ ¿Qué conclusiones se pueden obtener?



166

## Lección 3

## El fenómeno de la urbanización y modernización

### Evaluación

Para el ejercicio 9 del Libro de texto, oriéntelos a realizar un debate con las siguientes reglas: usted es el moderador; cada intervención durará 2 minutos, las intervenciones en la defensa del punto de vista deben estar bien sustentadas, se respetará a las personas que intervienen.

Esta actividad les permitirá a las alumnas y los alumnos obtener mayor información sobre el fenómeno de la urbanización y a usted conocer las opiniones controvertidas de las alumnas y los alumnos. También les inducirá a hablar de las causas y consecuencias de la urbanización.

Las preguntas planteadas en el ejercicio 10 del Libro de texto tienen la finalidad de que sus estudiantes relacionen fenómenos entre sí y reafirme la concepción estructural y cambiante de la realidad.

### Resumen

Lea con sus alumnas y alumnos el resumen de ideas principales de la lección, puede agregar la pregunta: ¿Por qué algunos afirman que los fenómenos de urbanización, modernidad y modernización son irreversibles?, ¿De qué manera se puede disminuir el impacto negativo de estos fenómenos?

### Indicadores de logro

Ejemplifica y contrasta con criticidad la modernización y urbanización que se ha dado en los países de América en el siglo XX y XXI.

### Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

### Horas


Tiempo: 15 minutos

**Unidad 6**


**Evaluación 9.** Organiza un debate en clase: del lado derecho del aula se colocarán los que defenderán la idea: "las personas viven mejor en el campo" y al lado izquierdo del aula se ubicarán los que defienden la idea: "las personas viven mejor en la ciudad". Su maestro o maestra será quien dé la palabra a los participantes, quienes deben argumentar muy bien su postura. Al final deduzcan conclusiones.

**10.** Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Qué relación existe entre urbanización y modernidad?
- ¿Qué retos tienen los gobiernos ante la dinámica de la urbanización?



- ❖ La urbanización es un fenómeno social que se observa en el hecho de que las ciudades se han convertido en conglomerados de personas de distintos orígenes económicos, sociales y culturales.
- ❖ Por modernidad entenderemos las transformaciones de mentalidad, valores, actitudes y acciones que experimentan las personas al vivir en nuevos ambientes como lo es la ciudad.
- ❖ La modernización la experimentan las personas cuando sus vidas se ven influenciadas por los avances en ciencia y tecnología propios de las grandes ciudades.

167 



<h1>Lección 4</h1>		<h2>Regímenes políticos del siglo XX en América</h2>								
<b>Indicadores de logro</b>	Describe con respeto las características y menciona ejemplos de los regímenes políticos del siglo XX en América.	<p><b>Exploración</b></p> <p>Solicite a las alumnas y los alumnos que observen los gestos de los personajes en cada una de las escenas, además de responder a las preguntas planteadas puede pedirles que le describan las actitudes del que regaña y las actitudes del que recibe la llamada de atención, pregúnteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué puesto tiene en la oficina el que regaña?</li> <li>• ¿Qué ocupación tiene el que recibe la amonestación?</li> </ul> <p>Es importante que a partir de lo que comenten en el ejercicio de exploración, las alumnas y los alumnos lleguen a percibir que la actitud transmitida se puede volver característica en una sociedad y puede llegar a considerarse como normal aunque irrespete al otro. Haga énfasis en que la autoridad en cualquier ámbito: laboral, escolar y familiar no es sinónimo de abuso de poder o autoritarismo.</p> <p><b>Construcción</b></p> <p><i>Regímenes políticos en América durante el siglo XX</i></p> <p>Remita a las alumnas y los alumnos a leer el artículo 85 de la Constitución de la República de El Salvador donde queda de manifiesto por mandato constitucional el sistema y régimen salvadoreño.</p> <p>Haga la relación entre régimen político con Estado, sistema político y gobierno.</p> <p>Busque información y proporcione bibliografía que les ayude a sus alumnas y alumnos a conocer los regímenes políticos de Europa en el siglo XX.</p>								
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	<p><b>Sistemas democráticos</b></p> <p>Para la aplicación de la definición de sistema democrático pídale a sus alumnas y alumnos que completen en su cuaderno de Estudios Sociales un cuadro como el siguiente:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;"></td> <td style="width: 30%;">El sistema democrático</td> </tr> <tr> <td>¿Qué es?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Qué principios lo rigen?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo puede volverse forma de vida?</td> <td></td> </tr> </table> <p>Explique a las alumnas y los alumnos que en los sistemas políticos democráticos existen otras formas de participación política diferentes a ejercer el voto, entre ellos están el plebiscito, el referéndum, la consulta popular; el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria de mandato. Solicite que averigüen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué consisten estos mecanismos y cuáles únicamente se pueden ejercer en nuestro país?</li> <li>• ¿Cuál es el único proyecto que por Constitución puede ser sometido a consulta popular?.</li> </ul>		El sistema democrático	¿Qué es?		¿Qué principios lo rigen?		¿Cómo puede volverse forma de vida?	
	El sistema democrático									
¿Qué es?										
¿Qué principios lo rigen?										
¿Cómo puede volverse forma de vida?										
<b>Horas</b>	Tiempo: 25 minutos									

**Lección 4 Regímenes políticos del siglo XX en América**

**Exploración**

1. Observa las escenas de la siguiente historia.

- ¿Qué le sucede al sujeto en las escenas?
- ¿Por qué razón el sujeto termina comportándose de esa manera en la última escena?
- ¿En qué se diferencia una relación democrática de una relación autoritaria entre las personas?



**Construcción**

**Regímenes políticos en América durante el Siglo XX**

Los regímenes políticos son los sistemas de gobierno por los que se rigen las naciones, hacen referencia a las formas de cómo funcionan los poderes públicos en un país, así encontramos sistemas políticos diferentes: los democráticos y los no democráticos.

**Sistemas democráticos**

Los sistemas democráticos se caracterizan porque en los ciudadanos reside la soberanía y tienen la facultad de elegir a sus gobernantes, para ello hacen uso de mecanismos de participación como el sufragio.

 168

# Lección 4

## Regímenes políticos del siglo XX en América

Lea con las alumnas y los alumnos las características de la democracia para que analicen y completen en su cuaderno de Estudios Sociales un cuadro como el siguiente:

Característica	Tu opinión es:
Los ciudadanos son considerados iguales ante la ley.	
Existe una independencia de órganos Ejecutivo, Legislativo y Judicial.	

Realice con las alumnas y los alumnos una lista de valores democráticos y resalten un rincón que motive la convivencia pacífica y tolerante en la clase.

Escriba en la pizarra el siguiente texto “La Regla de la Mayoría”.

“En la democracia la mayoría no significa unanimidad, es decir, que todas las personas estén de acuerdo en algún punto. Por el contrario, en el sistema democrático cabe la discrepancia, pero es superada por el consenso para tomar decisiones que involucran a todos los miembros de la sociedad. La regla de la mayoría tiene que ver con el resultado que define la elección dando lugar al gobierno”. Discuta con las alumnas y los alumnos las ideas que encierra el texto y pregúnteles:

- ¿Los grupos minoría como las etnias indígenas, cuándo podrán ganar por mayoría?
- ¿Cómo podrán ser representados en una democracia?.

### Tipos de democracia

Solicite a las alumnas y los alumnos que encuentren el punto de diferencia entre los tipos de democracia y a continuación pregúnteles:

- ¿Qué tipo de democracia se ejerce en nuestro país?

Es importante que las alumnas y los alumnos identifiquen sus derechos y deberes políticos como ciudadanos, remítalos a los artículos 72, 73 y 74 de la Constitución de la República e interróguelos: ¿Cuáles son las causas de suspensión de derechos de ciudadanía?

### Sistema no democráticos

Motive a las alumnas y los alumnos para que describan y expliquen cómo entienden los sistemas no democráticos. Permita que lean lo escrito en el Libro de texto y otros documentos escritos y visuales.

### Indicadores de logro

Describe con respeto las características y menciona ejemplos de los regímenes políticos del siglo XX en América.

### Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

### Horas

Tiempo: 25 minutos

**Unidad 6**

La democracia tiene características como las siguientes:

- El pueblo le otorga legitimidad al gobernante por medio de su libre elección.
- Los ciudadanos son considerados iguales ante la ley.
- Las relaciones sociales son establecidas de acuerdo a mecanismos contractuales.
- Existe una independencia entre los poderes ejecutivo, legislativo y judicial.
- Su forma de gobierno es republicana, democrática y representativa.
- Su sistema político es pluralista.


**Tipos de democracia**

**Democracia directa:** que se refiere a aquella en la cual las y los ciudadanos toman las decisiones que atañen a su país de manera directa.

**Democracia indirecta o representativa:** que se refiere a que las decisiones las toman los representantes del pueblo.

**Democracia participativa:** que hace referencia a que las y los ciudadanos pueden participar de las decisiones que se toman mediante mecanismos de participación ciudadana como el plebiscito y la consulta ciudadana.


2. Busca en el artículo 72 de la Constitución de la República los derechos políticos de los ciudadanos y ciudadanas salvadoreños y anótalos en tu cuaderno de Estudios Sociales.




**Sistema no democráticos**

En América Latina sobre todo a finales del Siglo XIX y durante el Siglo XX los regímenes no democráticos prevalecieron durante largos periodos, generando tensión social y política. Ejemplos de este tipo de sistemas son: el autoritarismo, el militarismo, el socialismo y las dictaduras.

Los sistemas políticos con características autoritarias por lo general llegan al poder por golpe de estado, por lo que carecen de legitimidad.



169 


<h1>Lección 4</h1>		<h2>Regímenes políticos del siglo XX en América</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	Describe con respeto las características y menciona ejemplos de los regímenes políticos del siglo XX en América.	<p>Para el ejercicio 3 del Libro de texto de Estudios Sociales, oriente a las alumnas y los alumnos, para que busquen información en libros de historia de El Salvador sobre la serie de golpes de Estado sufridos en el país después de la independencia y la lucha por el poder político entre distintos partidos políticos.</p> <p>Para desarrollar el ejercicio 4 del Libro de texto, motive a las alumnas y los alumnos a llevar a la clase la Constitución de la República de El Salvador y reflexionen el Artículo 75 y expliquen las razones por las cuales un ciudadano pierde los “derechos de ciudadano”.</p> <p>En El Salvador el autoritarismo ha adquirido diferentes formas y sus raíces se encuentran en la época de la conquista y el militarismo del siglo XX. Anime a las alumnas y los alumnos a comparar el comportamiento del militarismo en los países latinoamericanos donde se implementó.</p> <p>Oriente las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>La actividad 1 permite al alumnado reflexionar sobre el significado de soberanía.</p> <p>Con la actividad 2 las alumnas y los alumnos distinguirán los tipos de gobierno y sistema político que algunos mandatarios han implementado.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
<b>Horas</b>	Tiempo:	

**Unidad 6**

**3.** Averigua qué es un golpe de estado y a qué llamamos gobierno de facto.

Entre los sistemas políticos no democráticos está el militarismo: Consiste en que el poder lo ejercen los militares y entre sus características están:

- Unen sus intereses con los de la nación de quien se consideran representantes.
- Hacen uso de la fuerza para la resolución de conflictos.
- Aumentan la partida presupuestaria para el gasto militar.
- Suspenden las garantías constitucionales de las y los ciudadanos que protegen a estos de los abusos del Estado a través de las leyes marciales, justificando dicha acción con la protección de las y los ciudadanos de ideologías peligrosas.



**4.** Lee el artículo 75 de la Constitución de la República y explica por qué un ciudadano o una ciudadana puede perder sus derechos como tales.

1 2

**POSTALES DE VIAJE**

Figuras misteriosas

Las líneas de Nazca están ubicadas en la provincia de Nazca, Perú, en donde se encuentran los vestigios de una importante y misteriosa cultura preincaica fechada entre los siglos II a.C. y VI d.C. Las figuras, conocidas como líneas de Nazca, son geoglifos construidos en las laderas de los cerros o en planicies. Solo pueden apreciarse desde el aire y sus dimensiones varían entre quince a trescientos metros cada una. Los dibujos en su mayoría de animales marinos y terrestres al parecer tenían como propósito rendirle culto al dios del agua.

170

**Postales de viaje**

Motive a las alumnas y los alumnos a buscar imágenes que les permitan conocer los geoglifos de Nazca y los atractivos turísticos de la región que los ha observado hasta hoy con gran curiosidad científica y supersticiosa.

**Notas**

En las Convenciones de Washington del 12 marzo de 1923 las Repúblicas de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica celebraron el Tratado General de Paz y Amistad, en el cual los contratantes no reconocerían a ningún gobernante que surgiera en cualquiera de las cinco repúblicas por golpe de Estado o de revolución contra un gobierno reconocido, mientras la representación del pueblo no hubiera sido elegida libremente.

## Lección 4

## Regímenes políticos del siglo XX en América

Explique a las alumnas y los alumnos que el régimen político socialista si bien no garantiza los derechos civiles y políticos de los ciudadanos, sí les garantiza sus derechos económicos y sociales. Y que como ideología se ha modificado desde que surgió en Europa. Solicite que entrevisten a una persona cuyo pensamiento sea afín al régimen socialista y que les explique las características que en el Libro de Estudios Sociales aparecen u otras que describan las ventajas y desventajas de un sistema de gobierno no democrático.

Contraste con las alumnas y los alumnos las características del sistema democrático con las del sistema socialista.

Solicite al alumnado que investiguen los planteamientos teóricos de Carlos Marx y su visión de sociedad.

Proporcione a las alumnas y los alumnos bibliografía para que elaboren un resumen sobre la influencia del socialismo en las políticas internas de algunos países de América.

La caricatura se ha utilizado como recurso para alentar cambios políticos o sociales, es una forma de satirizar la vida social, denunciar injusticias, informar sobre acontecimientos o criticar actos de gobernantes. Solicite a las alumnas y los alumnos que busquen información histórica y presente que explique sobre un régimen democrático y un régimen no democrático.

### Nuestro mundo

Ayude a las alumnas y los alumnos a explicar científicamente el fenómeno de calentamiento global por la deforestación y el deterioro de la capa de ozono y a demostrar el impacto en la población americana y mundial.

### Indicadores de logro

Describe con respeto las características y menciona ejemplos de los regímenes políticos del siglo XX en América.

### Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

### Horas

Tiempo: 20 minutos

#### Unidad 6

El régimen político de corte socialista tiene corrientes de pensamiento radicales y moderadas, sus principales características son:

- La economía está centralizada y dirigida por el Estado.
- No existe el libre mercado y los precios de los productos tienen control estatal.
- Los medios de producción están en manos del Estado, no son privados.
- La producción se realiza con fines de uso y no de lucro.
- No existe derecho a la huelga, ni sindicatos y no hay lucha de clases.



#### NUESTRO MUNDO



❖ El calentamiento global es uno de los problemas más serios del planeta, todos en alguna medida hemos contribuido a la elevación de la temperatura terrestre. Los glaciares se están derritiendo y junto a ellos desaparecen formas de vida valiosas.

❖ ¿De qué manera podemos evitar el aumento de la temperatura terrestre?

El planeta es nuestro, por ello es responsabilidad de todos y todas su cuidado.


<h1>Lección 4</h1>		<h2>Regímenes políticos del siglo XX en América</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	Describe con respeto las características y menciona ejemplos de los regímenes políticos del siglo XX en América.	<p>Para que las alumnas y los alumnos determinen diferencias específicas entre unos sistemas políticos y otros, solicite que indaguen ¿Por qué el Estado de Derecho Democrático contrasta con un Estado Autoritarista o Dictatorial? ¿Por qué razones la autoridad que llega al poder por golpe de estado carece de legitimidad? ¿De qué medios se han valido algunos gobernantes americanos para mantenerse tanto tiempo en el poder?.</p> <p>Es necesario que explique a las alumnas y los alumnos las consecuencias de los regímenes no democráticos y su impacto en detrimento de los derechos humanos.</p> <p>Solicite a las alumnas y los alumnos que busquen en periódicos cinco imágenes que reflejen situaciones de irrespeto a los derechos humanos citando claramente el aspecto que es contrario a una forma de vida democrática, que los peguen en su cuaderno de Estudios Sociales con la cita.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	<p>Indíque a las alumnas y los alumnos que dibujen una historieta en cuatro actos en la que se observe que los valores democráticos son forma de vida para los ciudadanos. En cualquiera de los ambientes, escolar, familiar o laboral.</p> <p>Orienta las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Mediante la actividad 3 las alumnas y los alumnos distinguirán las características propias de los diferentes regímenes políticos.</p>
<b>Horas</b>	Tiempo: 25 minutos	<p>La actividad 4 permite a las alumnas y los alumnos valorar el régimen democrático que después de la firma de los Acuerdos de Paz se está construyendo.</p>

**Unidad 6**

El régimen dictatorial se caracteriza por concentrar el poder y no siempre han sido los militares los que se vuelven dictadores, muchos han sido civiles como es el caso de El Salvador con los Meléndez Quiñónez, Alberto Fujimori en Perú o Manuel Estrada Cabrera en Guatemala. Terminan reformando la constitución con tal de permanecer en el poder.

Las consecuencias de los regímenes no democráticos son:

- La pérdida de garantías constitucionales que protegen a las y los ciudadanos del abuso de poder del Estado.
- La violación a los derechos civiles y políticos de las y los ciudadanos al cerrar espacios de participación política.
- La inconstitucionalidad al aplicar medidas al margen de la ley.
- El irrespeto a los principios básicos de la democracia: no existe la división de poderes, ni el pluralismo político, ni la representatividad de las y los ciudadanos.
- La cultura del silencio: al temer las y los ciudadanos por su vida, dejan de denunciar los delitos y violaciones a sus derechos.
- La impunidad.



**Taller de experiencias**

**EN DEFENSA DE LA DEMOCRACIA**

Los investigadores para analizar fenómenos sociales realizan los siguientes pasos:

- Escogen un tema social, por ejemplo: "La participación ciudadana y la democracia", después en diferentes fuentes investigan lo que se haya escrito sobre ese tema.
- Elaboran una síntesis sobre el tema investigación.
- Plantean hipótesis, por ejemplo: "La participación ciudadana es determinante para la construcción de la democracia"
- Comparando lo que dice la hipótesis con la síntesis elaborada, determinan si su hipótesis es cierta o es falsa y mencionan el porqué.


■ Finalmente redactan sus conclusiones y dan a conocer su trabajo.

A continuación se dan una serie de lemas, escoge el que más te guste y realiza cada uno de los pasos mencionados:

**Temas:**

- Valores democráticos: diálogo, tolerancia y justicia.
- La democracia como forma de vida.
- Democracia y derechos humanos.
- La democracia en casa y la escuela.

■ La democracia y la Constitución.



172

La actividad 4 permite a las alumnas y los alumnos valorar el régimen democrático que después de la firma de los Acuerdos de Paz se está construyendo.

### Taller de experiencias

Dirija a las alumnas y los alumnos en el trabajo de analistas sociales siguiendo cada paso del taller: Se trata de concebir una idea o tema, identificar fuentes de información, plantear las hipótesis y por un sencillo método hipotético deductivo se comprueba si son falsas o verdaderas manifestando las razones de su validez.

Enseñe al alumnado a delimitar temas, como por ejemplo: La tolerancia, un reto para la población americana con gobiernos democráticos.

Orienta a las alumnas y los alumnos a elaborar un pequeño marco teórico del tema escogido y dirija el planteamiento de hipótesis, ejemplo: Existe relación entre la vivencia de la tolerancia y la consolidación de la democracia.

Haga que las alumnas y los alumnos contrasten la teoría con la hipótesis y que redacten porqué su hipótesis resultó ser cierta o falsa.

# Lección 4

## Regímenes políticos del siglo XX en América

### Evaluación

Para elaborar el ejercicio 5 del Libro de texto, proporcione la bibliografía e infografía necesaria para elaborar el álbum y dicte a las alumnas y los alumnos los criterios de evaluación de esta actividad.

Por medio de esta actividad se pretende que las alumnas y los alumnos valoren la democracia como una forma de vida que dignifica a la persona y respeta los derechos humanos.

### Resumen

Puede organizar una mesa redonda en la que algunos de sus alumnas o alumnos en parejas expongan y defiendan con razonamientos convincentes los diferentes regímenes políticos, Tendrán cinco minutos cada pareja. Finalmente abra un espacio para preguntas. Usted encárguese de presentar las conclusiones del tema, aunque también suscite que sean los mismos alumnos y alumnas los que las hagan.

### Indicadores de logro

Describe con respeto las características y menciona ejemplos de los regímenes políticos del siglo XX en América.

### Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

### Horas

Tiempo: 15 minutos

Unidad 6



- Elabora un álbum con datos de dictadores de América en el Siglo XX. En la última página de tu álbum escribe las características comunes de sus respectivas formas de gobierno.
- Elabora en tu cuaderno de Estudios Sociales un cuadro como el siguiente. Observa el ejemplo y complétalo con los datos que se te piden.

Características del régimen democrático	Valor democrático que defiende esa característica	Ejemplos de cómo se puede practicar ese valor democrático
El pueblo otorga legitimidad al gobernante por medio de su libre elección.	Libertad de elección	Ejerciendo el sufragio en las elecciones para diputados, alcaldes y presidente.
Las y los ciudadanos son considerados iguales ante la ley.	El Salvador	
Su sistema político es pluralista.	Honduras	
Existe independencia de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial.	Paraguay	



- Un régimen político es el tipo de gobierno que predomina en una sociedad.
- Los sistemas democráticos se caracterizan porque las y los ciudadanos, en quienes reside la soberanía, tienen la facultad de elegir a sus gobernantes y hacen uso de mecanismos de participación democrática.
- Los regímenes políticos del siglo XX implementados en América han sido: sistemas políticos democráticos y sistemas políticos no democráticos: autoritarismo, militarismo, socialismo y dictadura.

<h1>Lección 5</h1>		<h2>América en el nuevo milenio</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI, organizándolos en un cuadro cronológico.</p> <p>Investiga, describe y se interesa por la utilización de la tecnología como estrategia de desarrollo económico de América.</p>	<p><b>Exploración</b></p> <p>Con anticipación pídale a sus alumnas y alumnos que consigan una imagen de calendario u otra fuente que motive la tolerancia, la aceptación de las otras personas sin prejuicios o la fraternidad. Espontáneamente permita que sus estudiantes presenten su imagen y digan qué mensaje les deja y qué valores se presentan.</p> <p>Al compartir las respuestas de las preguntas planteadas usted promoverá una actitud positiva hacia la identidad americana, hacia las diferencias y al aporte de América en la riqueza del mundo.</p> <p><b>Construcción</b></p> <p><i>América al final del siglo XX</i></p> <p>Prepare con sus alumnas y alumnos una pizarra de gráficas históricas. Estas son un recurso visual que puede usar para representar aspectos cuantitativos acerca de fenómenos específicos que sucedieron en períodos de tiempo concretos. Los datos numéricos deben impresionar a quien los vea.</p> <p>El tema de la pizarra es la idea principal de la temática a representar. Diseñenla con los siguientes datos, aunque usted puede cambiar la temática:</p> <p>Tema: La situación económica en América.</p> <p>Período: 1970 – 2000</p> <p>Eventos a mostrar con gráficas, comparando números, pequeñas imágenes y poco texto explicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Subida de precios del petróleo gracias a la OPEP (1970) y la crisis del Medio Oriente en 2007-2009.</li> <li>● La crisis del mercado hipotecario y devaluación del dólar.</li> <li>● La crisis alimentaria.</li> <li>● Los altos índices de despidos y desempleo.</li> <li>● La caída del flujo de remesas en algunos países de América.</li> </ul> <p>Si tiene una sección numerosa pueden hacer las pizarras por equipos y ponerles temas diferentes, pero que generen interés.</p> <p>Finalmente preparen un recorrido ante las pizarras y que un miembro de cada equipo exponga la temática y los datos resaltando el impacto en la población americana.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, fotografías de calendarios o poster; pizarra vieja, pliegos de papel bond, regla, plumones, tijeras, hojas de papel bond de colores.	
<b>Horas</b>	Tiempo: 20 minutos	

**Lección 5 América en el nuevo milenio**

**Exploración**



**Construcción**



**1.** Observa la ilustración y luego responde las preguntas:

- ¿Quiénes somos las y los americanos?
- ¿Qué características nos distinguen del resto del mundo?
- ¿Qué cosas le ha aportado América a la humanidad desde que ocurrió el descubrimiento de América?

**América al final del Siglo XX**

Los eventos sobresalientes desde 1970 hasta la actualidad son:

- En materia económica se ha superado el modelo económico del desarrollismo e intervencionismo estatal a uno nuevo: el libre mercado con la consecuente modernización de los Estados y los procesos de privatización.
- Crisis económicas en mercados bursátiles, hipotecarios, devaluación del dólar frente al euro y crisis alimentaria.
- El alza de los precios del petróleo que empujó a los países dependientes del crudo a buscar nuevas fuentes de energía y biocombustibles.



174

## Lección 5

## América en el nuevo milenio

Además de los acontecimientos presentados en esta página del Libro de texto indique a las alumnas y los alumnos que busquen otros de diversa índole: económicos, políticos, sociales, culturales, deportivos y entretenimiento.

Todo hecho histórico gira en torno a hombres y mujeres cuya acción impacta la vida del resto de americanas y americanos. Con esta actividad se relacionan hechos históricos y personajes.

Organice equipos y prepare con las alumnas y los alumnos carteles del tamaño de un pliego de papel bond en los cuales se mencionará el evento, y se dibujará el rostro de uno o dos personajes que tienen relación con el evento escogido, por ejemplo:

Cartel 1: Fin de la guerra fría y caída del muro de Berlín – personaje: Mijail Gorbachov.

Cartel 2: Nuevos software y las PC – personaje: Bill Gates.

Cartel 3: Nuevos avances en medicina: vacuna contra cáncer uterino – personaje: Harald zur Hausen.

Cartel 4: Avance médico: descubrimiento de virus que causa SIDA – personaje: Françoise Barré-Sinoussi y Luc Montagnier.

Cartel 5: Integración económica – personajes: Presidentes de Estados Unidos, Centroamérica y el Caribe.

Cartel 6: Olimpiadas en China – personaje: Michael Phelps.

Cada equipo narrará el evento escogido, la fecha del acontecimiento, el impacto en la población americana y datos biográficos del personaje que da vida al evento.

A partir de la idea sobre los cambios y sus factores condicionantes, discuta con sus alumnas y alumnos: ¿Por qué unos países dedican tiempo y dinero en la investigación científica?, ¿Qué aspectos geográficos determinan actividades como el deporte y actividades económicas?, ¿Qué países en América van a la vanguardia en tecnología?, ¿Cómo se podrá hacer para que en los países subdesarrollados se mejore la calidad de vida gracias al uso de tecnologías y avances médicos?

### Postales de viaje

Pídale a las alumnas y los alumnos que averigüen sobre la actividad económica en Paraguay, sus costumbres y fiestas y las comenten en clase. Motívelos a buscar información de otros lugares de América del Sur como: Tierra de Fuego, Valparaíso, Bariloche, Callao, y algunas islas como San Andrés, Margarita, Malvinas y Galápagos.

### Indicadores de logro

Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI, organizándolos en un cuadro cronológico.

Investiga, describe y se interesa por la utilización de la tecnología como estrategia de desarrollo económico de América.

### Materiales


Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, pliegos de papel bond dibujos o imágenes de los personajes, plumones, reglas y tirro.

### Horas


Tiempo: 20 minutos

**Unidad 6**

- La amenaza terrorista se cierne sobre las naciones y se disparan los sistemas de alerta y seguridad en aeropuertos, edificios emblemáticos y el temor por el uso de armas biológicas.
- Los efectos finales de la guerra fría, cese de fuego y apertura hacia la democracia.
- El avance de las nuevas tecnologías con su consecuente efecto en la calidad de vida de los americanos y los americanos.
- La integración económica y política trae nuevas alianzas y también conflictos entre naciones.
- Los problemas del tráfico de ilegales, crimen organizado, pandillas, inseguridad social, narcotráfico y corrupción.
- Mayores índices de esperanza de vida por el avance en la medicina.



Los cambios en el desarrollo de las naciones están condicionados por circunstancias geográficas, ambientales, tecnológicas y el tipo de relaciones con otras sociedades.



**POSTALES DE VIAJE**

Lago azul

Por el color azul profundo de sus aguas que parecen fundirse con el cielo, el lago de Ypacaraí es conocido como lago azul. Es uno de los parajes naturales más hermosos de Paraguay. A su alrededor se pueden observar flores exóticas, colonias de flamencos blancos y rosados, diferentes especies de cigüeñas y distintas clases de aves y patos. Paraguay es un país que no tiene salida al mar, por lo que el Ypacaraí es uno de los mayores atractivos turísticos. Entre las actividades recreativas que ofrece están la navegación y la pesa artesanal.

175





<h1>Lección 5</h1>		<h2>América en el nuevo milenio</h2>
<b>Indicadores de logro</b>	<p>Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI, organizándolos en un cuadro cronológico.</p> <p>Investiga, describe y se interesa por la utilización de la tecnología como estrategia de desarrollo económico de América.</p>	<p>Motive a las alumnas y los alumnos a que formen dos equipos y que elaboren un línea de tiempo de los acontecimientos históricos de final del siglo XX, con materiales exclusivamente reciclables y tridimensionales, por ejemplo:</p> <p>Una regla gigante donde los números en altorrelieve marquen fechas. Un objeto que recuerde cada hecho histórico: un trailer gasolinero, una bomba de gasolina, una computadora, figurita de hombre de raza negra simulando a Mandela, un grupo de figuritas juntas que mostrarán la superpoblación del planeta, un banco, un acta de Acuerdos de Paz, alambres simulando el genoma humano, un tanque de guerra que recuerda la matanza de Tiananmen, etc. Así cada objeto relacionado con un hecho histórico deberá ser colocado en orden cronológico.</p> <p>Cada equipo colocará su línea de tiempo en un lugar estratégico del aula y lo presentará a sus compañeras y compañeros.</p> <p>Usted debe establecer los criterios de evaluación y las condiciones que regirán la construcción de las líneas de tiempo.</p> <p>Oriente la actividad 1 del Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Esta actividad permitirá a las alumnas y los alumnos ordenar cronológicamente hechos históricos, no pase por alto decirles que los acontecimientos no se dan de manera lineal, sino que son procesos que se sobrepone: unos dan origen a otros.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	Usted debe establecer los criterios de evaluación y las condiciones que regirán la construcción de las líneas de tiempo.
<b>Horas</b>	Tiempo: 20 minutos	Oriente la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios.

**Unidad 6**

2. *Elabora una línea de tiempo con los datos que se te presentan a continuación y agrega algunos más que sean de tu interés.*

Eventos históricos de final del siglo XX y comienzos del siglo XXI:

- En 1985: Gorbachov es elegido secretario general del Partido Comunista.
- En 1988: Matanza en Tiananmen en China.
- En 1993 se firma la paz entre Israel y la Organización para la Liberación de Palestina (OLP).
- En 1994: Nelson Mandela se convierte en primer presidente negro en Sudáfrica.
- En 2003 la población mundial supera los 6,250 millones de personas.
- En 1973 Estados Unidos crea el protocolo de Internet.
- En 1990 muchos países de América implementan el modelo económico neoliberal.
- En 1992 se firman los Acuerdos de Paz de El Salvador.
- En 2000 se obtiene la secuenciación del genoma humano y se completa en 2003.

176

Oriente la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios.

Esta actividad tiene la finalidad de acercar la historia a la vida personal, el propio nacimiento es ya para cada persona histórico, pues todos somos parte y hacemos historia.

# Lección 5

# América en el nuevo milenio

## Ideologías comunes

Con las alumnas y los alumnos lea sobre las nuevas ideologías: género, pacifismo y ecologismo. Proporcione direcciones web y fuentes escritas para caracterizar estas ideologías, mencionar sus autores y explicar las conductas, sentimientos y valores que promueven.

Organice a las alumnas y los alumnos en tres equipos. Reparta a cada uno el tema: Ecologismo, Teoría de Género y Pacifismo. Pídales que a través de la interpretación artística de una canción, cada equipo exponga el tema.

A cada uno reparta las siguientes canciones: América de José Luis Perales, Mujeres de Ricardo Arjona y Alto al Fuego de Alux Nahual.

La exposición consistirá en cantar, hacer la relación entre las ideas de la canción y la ideología que se le asignó, dar a conocer organismos de estado y organizaciones no gubernamentales que promueven esas ideologías y los proyectos que realizan en territorio americano. Indíqueles que tomen apuntes en su cuaderno de Estudios Sociales.

Oriente la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.

Pídales que busquen hechos históricos recientes y elaboren su línea de tiempo, debe aparecer al menos un hecho por año desde 1990 al 2000, dígales que hagan un espacio especial para pegar imágenes de la celebración del siglo XXI.

## Nuestro mundo

Identifique con las alumnas y los alumnos la problemática descrita en el Libro de texto y comenten las respuestas a las preguntas planteadas. Si en el grado no han colocado señales preventivas, ni marcado salidas de emergencia y no han hecho simulacros de evacuación, usted mismo mediante la técnica del antes, durante y después de los desastres puede elaborar el Plan de Emergencia de Grado.

### Notas

En las últimas décadas por fenómenos como la globalización, el intercambio cultural, la influencia de nuevas expresiones lingüísticas, la apertura de fronteras, el flujo de capitales financieros y humanos, los avances tecnológicos, la cercanía e inmediatez de los acontecimientos gracias a la televisión y el Internet, en América y en todo el mundo se comparten diversos pensamientos y visiones de la realidad. Con admiración y sorpresa las americanas y americanos se abren al otro y pareciera que las identidades se perdieran en la telaraña de la aldea global.

### Indicadores de logro

Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI, organizándolos en un cuadro cronológico.

Investiga, describe y se interesa por la utilización de la tecnología como estrategia de desarrollo económico de América.

### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, grabadora, CD, fotocopias con letras de canciones, colores, pega, tijeras, revistas y periódicos que contengan imágenes del año nuevo 2000.


### Horas

Tiempo: 20 minutos


Unidad **6**

### Ideologías comunes


Las nuevas ideologías que desde fines del milenio están influyendo en el pensamiento de las americanas y de los americanos.



La Teoría del Género en defensa de la igualdad de hombres y mujeres.



El Pacifismo en su lucha por la paz y la no violencia.




El Ecologismo en defensa y protección del medio ambiente.

### NUESTRO MUNDO



- ❖ En el océano Atlántico, cerca de las costas caribeñas, los huracanes son cada vez más devastadores. El impacto económico y social es grande. Este es un fenómeno que tiende a hacerse más fuerte como consecuencia del cambio climático.
- ❖ ¿Cómo crear en nosotros una cultura de prevención de desastres?
- ❖ ¿Qué argumentarías para sostener que los huracanes no son un fenómeno frecuente en el territorio salvadoreño?

La prevención es una tarea en la cual deben participar los gobiernos y las comunidades.

127 

# Lección 5

# América en el nuevo milenio

<p><b>Indicadores de logro</b></p>	<p>Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI, organizándolos en un cuadro cronológico.</p> <p>Investiga, describe y se interesa por la utilización de la tecnología como estrategia de desarrollo económico de América.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, hojas de papel bond, pliegos de papel bond, plumones, atlas de América, libros de geografía, almanaques, fólder, fastener y mapas.</p>
<p><b>Horas</b></p>	<p>Tiempo: 25 minutos</p>

### Soluciones compartidas

Diga a las alumnas y los alumnos que observen la fotografía, respondan en voz alta: ¿A qué institución política representan las personas que aparecen allí?, puede sugerirle a sus alumnas y alumnos que averigüen qué convenios ha suscrito el Ministerio de Educación con la Alcaldía de San Salvador.

En América existen organismos internacionales de cooperación y ayuda mutua para los países del área. Por medio de la firma de convenios los gobiernos centrales y locales reciben asesoría, capacitación y financiamiento para el desarrollo social. En muchas ocasiones los organismos son patrocinados por países desarrollados y los beneficiarios ponen una contraparte en capital para proyectos o aportan su mano de obra.

Dirija a sus alumnas y alumnos en la elaboración de una lista de organismos de ayuda y la descripción del proyecto de desarrollo que más haya impactado positivamente en el desarrollo humano. Ejemplo: BID, BM, OEI, OEA y ONG's.

Invite a un voluntario de estos organismos o a una persona que pueda exponer a sus alumnas y alumnos el papel de los organismos internacionales y ONG's

Pídales que le presenten en su cuaderno de Estudios Sociales la síntesis del tema de la Cumbre de Mandatarios Iberoamericana celebrada en el 2008 en San Salvador:

Oriente las actividades 4 y 5 del Cuaderno de ejercicios.

Estas actividades le permitirán a sus alumnas y alumnos a considerar la falsedad o veracidad de los acontecimientos ocurridos durante los últimos años en América. También a identificar consecuencias positivas y negativas de los acontecimientos ocurridos desde 1970.

### Taller de experiencias

Oriente a las alumnas y los alumnos en la elaboración del álbum de América.



Indíqueles sitios en la web y otras fuentes bibliográficas para obtener la información necesaria. El gran álbum pueden hacerlo del tamaño de pliegos de papel bond para que esté a la vista de todos en el aula. Al terminar, que expresen lo aprendido con esta actividad.

También puede organizar un festival gastronómico americano en el aula.

**Unidad 6**

**Soluciones compartidas**

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

4 5


---

**Taller de experiencias**

**ALBUM DE AMÉRICA**

Reúnete con dos de tus compañeros y compañeras para elaborar un álbum de América.

- El álbum debe tener las siguientes partes:
  - Portada
  - Un mapa de América en que esté señalado el país y su capital.
  - Algunos datos importantes del país como: la flor y el animal nacional y el plato típico.
  - La información de actualidad como quién es el gobernante, qué forma de gobierno tiene, en qué se basa su economía, etc.
- Luego intercambien sus trabajos con otros equipos.
- Al final se hará un gran álbum que incorpore los trabajos de la clase.



178

## Lección 5

## América en el nuevo milenio

### Evaluación

Para el desarrollo del ejercicio 3, oriente a las niñas y los niños a que investiguen en forma directa en la página web de la OEI.

Investigue la dirección electrónica o código postal de la Organización de Naciones Unidas y encárguese de enviar al correo las cartas o correos electrónicos que las alumnas y los alumnos mandarían al Secretario General.

Ayude a sus alumnas y alumnos a elaborar un collage con imágenes de acontecimientos históricos y avances tecnológicos sobre hojas de papel bond, después que lo plastifiquen y doblen hasta crear un abanico.

### Resumen

Para hacer un resumen y recordar los cambios ocurridos en América elabore tarjetas que contengan escritos los hechos históricos más relevantes ocurridos desde 1970. Pase a cada alumno y alumna delante de usted a escoger al azar al menos 5 tarjetas y que las coloquen frente a usted en orden cronológico.

### Indicadores de logro

Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI, organizándolos en un cuadro cronológico.


### Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, cartulina, plumones y tijeras.

### Horas


Tiempo: 15 minutos

**Unidad 6**



**Evaluación 3.** Averigua los temas que se trataron en las siguientes Cumbres Iberoamericanas:

San Carlos de Bariloche, Argentina en 1995.	Ciudad de Panamá en 2000.	San José, Costa Rica en 2004.
---	---------------------------	-------------------------------


**4.** Redacta una carta al Secretario de las Naciones Unidas para expresarle tu apoyo por el cuidado del planeta y del continente americano.



**5.** Construye un abanico que muestre las imágenes de los acontecimientos y avances tecnológicos más sobresalientes ocurridos en América desde 1970 hasta hoy.



- ❖ Los eventos sobresalientes desde 1970 hasta la actualidad son:
  - Los cambios y crisis en materia económica.
  - La amenaza terrorista y otros conflictos sociales.
  - El avance de las nuevas tecnologías.
- ❖ El pensamiento de las americanas y los americanos está siendo influenciado por ideas como la Teoría de Género, el Pacifismo y el Ecologismo que buscan una vida más armónica y respetuosa con el medio ambiente.

**129** 

### Un periódico mural sobre nuestra historia

Antes de iniciar el proyecto con las alumnas y los alumnos léalo detenidamente, determine el tiempo en que se desarrollará según el ritmo de trabajo de sus estudiantes, prepare los materiales que usted puede proporcionar del inventario de la clase: pega, tirro, regla grande, plumones permanentes. Haga la lista de lo que utilizarán las y los estudiantes para pedirlo con anticipación.

La fase del proyecto planteada en el Libro de texto es preparatoria en dos sentidos: determinar las temáticas a plasmar en el mural y las fuentes de información a usar.

Asegúrese de organizar a las alumnas y los alumnos en seis equipos de trabajo y que elijan a la coordinadora o coordinador.

Dé indicaciones pertinentes como el objetivo del proyecto, los pasos a seguir, las temáticas que se plasmarán en el mural y los criterios de evaluación.

Incluya la auto y heteroevaluación durante el proyecto y a la finalización del mismo.

Asigne a los equipos de trabajo los temas de la parte del mural que les corresponda ya sea rifado o por negociación entre coordinadores de equipo.

Dialogue con los equipos de trabajo los puntos claves que tendrá cada temática del mural.

Con el equipo de armada determine cuestiones de forma como: tamaño del mural, tipo de papel que se usará de fondo sobre la base que se utilizará, también se puede pintar una tabla o pizarra vieja en desuso.

Indíqueles que la colocación de las partes del mural será secuenciada.

Oriente a las alumnas y los alumnos a desarrollar las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

Motive a las alumnas y los alumnos a hacer de su mapa, un mapa temático de culturas prehispánicas. Prepare con anticipación bibliografía para que cuenten con la información adecuada.

Motive a las alumnas y los alumnos que realicen la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.

Para lograr el objetivo de esta actividad, que es recordar capitales, también puede recurrir a la memoria visual de sus estudiantes, elabore fichas con dibujos o imágenes de objetos, lugares o personajes representativos de cada capital así cuando usted los muestre ellos mencionarán el nombre de la ciudad.

**PROYECTO 3** Un periódico mural sobre nuestra historia

1. La clase se divide en seis equipos de trabajo para elaborar cada una de las siguientes secciones del periódico. Cada equipo elige una y el sexto grupo será el encargado de la armada del periódico.
  - Grandes culturas: mayas, Aztecas e Incas
  - La conquista y la colonia
  - La independencia
  - América hoy
  - Nuestro futuro
2. El equipo de armada deberá ubicar una pared del centro escolar en la cual se colocará el periódico, de preferencia en un lugar que sea visible para todas las y los estudiantes. Si es posible se pueden conseguir pliegos de durapax para pegar la información.

En esta segunda parte del proyecto dos cosas se deben tener en cuenta:

- La preparación del material y espacio con el que contará cada equipo para su respectiva sección en el mural.
- La revisión bibliográfica que cada equipo tiene que hacer para obtener la información respectiva.

Los letreros de cada sección deben ser creativos en diseño y colores como por ejemplo:

### Grandes culturas prehispánicas

## La Independencia Nuestro Futuro

Verifique que cada equipo cuente con el material necesario para colocar en su sección la información escrita y gráfica.

Motive a las alumnas y los alumnos a realizar la actividad 4 del Cuaderno de ejercicios.

Pida que se reúnan las coordinadoras y los coordinadores de equipo con el equipo de armada y definan el nombre original del periódico mural. El nombre debe destacarse en la parte superior y el tamaño de las letras debe ser mayor que el de las demás.

Puede usted reunirse con el equipo de armada para que ellos sirvan de tutores en la revisión bibliográfica que harán los equipos.

Los tutores tendrán que ver que realmente cada equipo cuente con al menos tres fuentes bibliográficas diversas, ya sean escritas o de la web.

Oriente a las alumnas y los alumnos a desarrollar la actividad 5 del Cuaderno de ejercicios.

Oriente a cada equipo en la realización del análisis y la construcción del resumen sobre el tema elegido.

Revise la información que se colocará, que sea pertinente la imagen, corrija errores de ortografía y redacción y cerciórese de la calidad de información que se vaya a colocar.

3. Antes de que los equipos de secciones entreguen sus materiales el equipo de armada realizará las siguientes actividades:

- Con cartulina o papeles de colores elaborarán letras para formar el título del periódico. Debe ser corto, interesante y muy atractivo.
- Diseñarán otros elementos para diferenciar las cinco secciones y facilitar la distribución de los materiales que entregarán los equipos.

4. Cada equipo de sección buscará la información sobre su tema en el Libro de texto, la biblioteca o la Internet.

- Deben verificar cuál es el espacio del que disponen para su sección con el equipo de armada.
- La información que colocarán debe tener ilustraciones, dibujos, fotografías y textos.
- Presentarán a su maestro o maestra su trabajo antes de colocarlo en el periódico para que sea verificada la ortografía y la calidad del escrito.

## Proyecto del tercer trimestre

Es el momento en que trabaja usted con el equipo de armada la construcción del mural histórico de América.

Solicítele a cada equipo que elaboren tarjetas de invitación dirigidas a las maestras y los maestros y a las compañeras y compañeros de cada grado del centro escolar; para que pasen a apreciar el mural histórico.

Dirija la conversación y la participación activa de las alumnas y los alumnos dando respuesta a las preguntas planteadas, puede partir pidiendo que comenten la experiencia que hicieron al construir juntos el mural, que expresen cómo podría mejorar el trabajo en equipo, pueden juntos planear una encuesta dirigida a las maestras y los maestros y las compañeras y los compañeros del centro escolar para consultar sobre lo que aprendieron al ver el mural histórico.

Motive a las alumnas y los alumnos a realizar la actividad 6 Cuaderno de ejercicios.

Esta actividad exigirá el ejercicio de la escucha y respetuosa atención a la intervención de las compañeras y los compañeros.

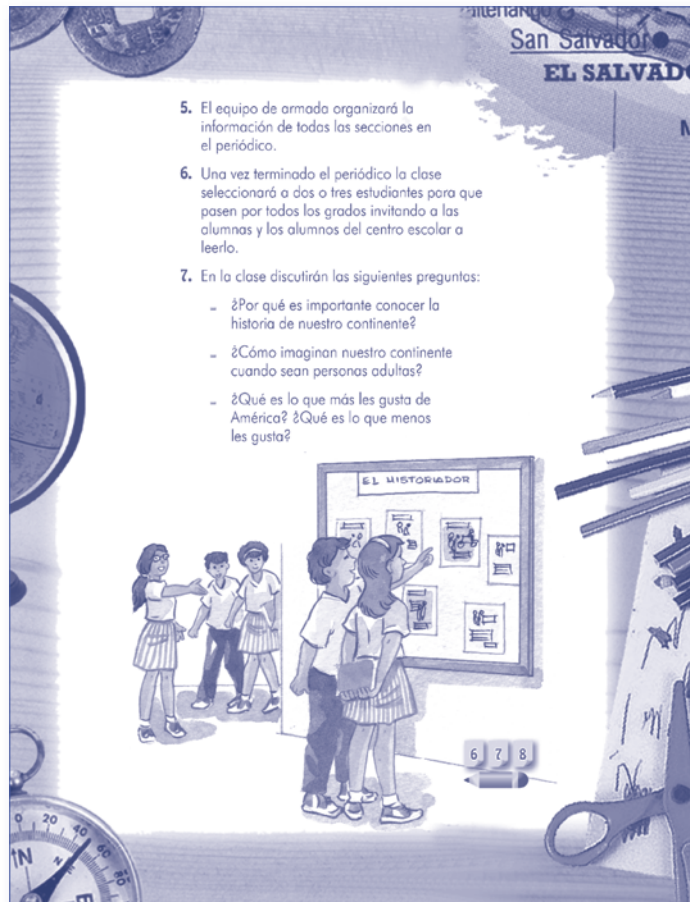
Al comentar cada alumna o alumno el lugar de América que desea conocer algún día debe justificarlo.

Oriente a las alumnas y los alumnos a desarrollar la actividad 7 del Cuaderno de ejercicios.

Se recomienda proporcionar sitios web de consulta para facilitarles la navegación en la red y la evaluación que hará al final del proyecto.

Con respecto a conocer mandatarios haga uso de sus imágenes y que sus alumnas y alumnos presenten los proyectos que han realizado en sus respectivos países.

Pida a las alumnas y los alumnos que desarrollen la actividad 8 del Cuaderno de ejercicios, en el Cuaderno de Estudios Sociales, motívelos a expresar lo que más les gustó y aprendieron durante el trimestre.



## INDICADORES DEL TERCER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
<p>1. Compara y describe con precisión el tiempo y espacio de las culturas Maya, Azteca, Inca, Chibcha y de otros grupos que de ellas se derivaron, valorando la diversidad étnica de América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara y describe el tiempo y espacio de las culturas Maya, Azteca, Inca, Chibcha y de otros grupos que de ellas se derivaron, valorando la diversidad étnica.</li> <li>• Describe el tiempo y espacio de las culturas Maya, Azteca, Inca, Chibcha y de otros grupos que de ellas se derivaron.</li> <li>• Menciona el tiempo y el espacio donde se desarrollaron las culturas Maya, Azteca, Inca, Chibcha.</li> </ul>
<p>2. Sistematiza y presenta creativamente y con apoyos gráficos el sistema político y económico, la organización social, ciencia y técnica, la cultura simbólica y la religión de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha manifestando valoración e interés en el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematiza y presenta con apoyos gráficos el sistema político y económico, la organización social, ciencia y técnica, la cultura simbólica y religión de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha manifestando valoración e interés.</li> <li>• Presenta con apoyos gráficos el sistema político y económico, la organización social, ciencia y técnica, la cultura simbólica y religión de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha.</li> <li>• Enumera algunos datos sobre el sistema político, económico, la organización social y la religión de alguna de las siguientes civilizaciones: Maya, Azteca, Inca y Chibcha.</li> </ul>
<p>3. Identifica y divulga creativamente y con interés el patrimonio cultural de América y explica medidas para conservarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y divulga creativamente y con interés el patrimonio cultural de América y explica medidas para conservarlo.</li> <li>• Identifica el patrimonio cultural de América y explica medidas para conservarlo.</li> <li>• Menciona algunos ejemplos del patrimonio cultural de América.</li> </ul>
<p>4. Investiga y comenta oralmente y por escrito las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga y comenta oralmente y por escrito las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.</li> <li>• Comenta oralmente las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.</li> <li>• Enuncia algunas causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de América.</li> </ul>
<p>5. Investiga y presenta con claridad e interés las características económicas, sociales y políticas del período colonial en América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga y presenta con claridad e interés las características económicas, sociales y políticas del período colonial en América.</li> <li>• Expone las características económicas, sociales y políticas del período colonial en América.</li> <li>• Menciona algunas características del período colonial en América.</li> </ul>
<p>6. Deduce y expresa con respeto conclusiones sobre las causas y consecuencias, internas y externas, que propiciaron la independencia en América a partir de discusiones grupales e investigación bibliográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce y expresa con respeto conclusiones sobre las causas y consecuencias de la independencia americana a partir de discusiones grupales e investigación bibliográfica.</li> <li>• Explica las causas y consecuencias de la independencia americana.</li> <li>• Enumera algunas causas y consecuencias de la independencia americana.</li> </ul>



## INDICADORES DEL TERCER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
7. Organiza información cronológica y explica con interés los hechos históricos más relevantes ocurridos en América durante el período de 1840 y 1929.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza información cronológica y explica con interés los hechos históricos más relevantes ocurridos en América durante el período de 1840 y 1929.</li> <li>• Enumera y explica los hechos históricos más relevantes ocurridos en América durante el período de 1840 y 1929.</li> <li>• Menciona algunos hechos históricos ocurridos en América durante el período de 1840 y 1929.</li> </ul>
8. Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970, organizándolos en una línea del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970, organizándolos en una línea del tiempo.</li> <li>• Expone hechos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970, organizándolos en una línea del tiempo.</li> <li>• Menciona algunos hechos históricos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970.</li> </ul>
9. Compara, valora e interpreta la importancia de los procesos de integración económica y política en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, valora e interpreta la importancia de los procesos de integración económica y política en América.</li> <li>• Explica la importancia de los procesos de integración económica y política en América.</li> <li>• Menciona algunos procesos de integración económica y política en América.</li> </ul>
10. Ejemplifica y contrasta con criticidad la modernización y urbanización que se ha dado en las ciudades de América en el siglo XX y XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplifica y contrasta con criticidad la modernización y urbanización que se ha dado en las ciudades de América en el siglo XX y XXI.</li> <li>• Ejemplifica la modernización y urbanización que se ha dado en las ciudades de América en el siglo XX y XXI.</li> <li>• Ejemplifica la urbanización que se ha dado en las ciudades de América en el siglo XX.</li> </ul>
11. Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI, organizándolos en un cuadro cronológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos desde 1970 hasta el siglo XXI, organizándolos en un cuadro cronológico.</li> <li>• Expone algunos hechos históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI, organizándolos en un cuadro cronológico.</li> <li>• Enumera algunos hechos históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI.</li> </ul>
12. Investiga, describe y se interesa por la utilización de la tecnología como estrategia de desarrollo económico de América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga, describe y se interesa por la utilización de la tecnología como estrategia de desarrollo económico de América.</li> <li>• Explica la utilización de la tecnología como estrategia de desarrollo económico de América.</li> <li>• Enumera usos de la tecnología que favorecen la economía de América.</li> </ul>

## REFUERZO ACADÉMICO DEL TERCER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
1. Compara y describe con precisión en tiempo y espacio de las culturas Maya, Azteca, Inca, Chibcha y de otros grupos que de ellas se derivaron, valorando la diversidad étnica de América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para seleccionar información clave para distinguir las diferentes culturas.</li> <li>• Ausencia de refuerzo positivo en su contexto familiar y social para valorar la diversidad étnica.</li> </ul>
2. Sistematiza y presenta creativamente y con apoyos gráficos el sistema político y económico, la organización social, ciencia y técnica, la cultura simbólica y la religión de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha manifestando valoración e interés en el tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficientes modelos y explicaciones para sintetizar la información y para presentarla con apoyos gráficos.</li> <li>• Carencia de actividades motivadoras sobre el contenido.</li> <li>• Ausencia o confusión de algún concepto básico: sistema político, económico, organización social, cultura simbólica, etc.</li> </ul>
3. Identifica y divulga creativamente y con interés el patrimonio cultural de América y explica medidas para conservarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de orientación y acompañamiento para divulgar el contenido.</li> </ul>
4. Investiga y comenta oralmente y por escrito las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento de técnicas de comprensión lectora y para elaborar síntesis a la hora de investigar.</li> </ul>
5. Investiga y presenta con claridad e interés las características económicas, sociales y políticas del período colonial en América	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de actividades que ayuden a profundizar y comentar las características del período referido.</li> <li>• Ausencia de actividades motivadoras que incentiven el interés.</li> </ul>
6. Deduce y expresa con respeto conclusiones sobre las causas y consecuencias, internas y externas, que propiciaron la independencia en América a partir de discusiones grupales e investigación bibliográfica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo y acompañamiento insuficientes para las discusiones grupales y la investigación bibliográfica.</li> <li>• Falta de dominio y de aplicación de recursos para organizar la información: esquemas, mapas conceptuales, síntesis, etc.</li> </ul>
7. Organiza información cronológica y explica con interés los hechos históricos más relevantes ocurridos en América durante el período de 1840 y 1929.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento de los criterios para determinar los hechos relevantes.</li> <li>• Falta de dominio de organizadores gráficos: cuadros sinópticos, esquemas, línea del tiempo, etc.</li> </ul>
8. Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970, organizándolos en una línea del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para diferenciar “hechos” de los “cambios” del período.</li> <li>• Falta de ejercitación y modelaje para establecer relaciones entre “hechos” y “cambios” utilizando contenidos más sencillos.</li> </ul>
9. Compara, valora e interpreta la importancia de los procesos de integración económica y política en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente información y orientación para comparar, valorar e interpretar los procesos.</li> <li>• Poca claridad de los conceptos de integración económica y política.</li> </ul>

## REFUERZO ACADÉMICO DEL TERCER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
<p>10. Ejemplifica y contrasta con criticidad la modernización y urbanización que se ha dado en las ciudades de América en el siglo XX y XXI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca claridad de los conceptos “modernización” y “urbanización”.</li> <li>• Falta de apoyos gráficos e información para contrastar los conceptos.</li> </ul>
<p>11. Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI, organizándolos en un cuadro cronológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de información y recursos gráficos para exponer el tema con interés.</li> <li>• Falta de claridad sobre el contexto del período en cuestión para relacionar los hechos y cambios.</li> </ul>
<p>12. Investiga, describe y se interesa por la utilización de la tecnología como estrategia de desarrollo económico de América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitado acceso a la tecnología para concebirla como estrategia de desarrollo.</li> <li>• Dificultad para acceder a información clara y adecuada al grado.</li> </ul>

## Lección con tecnología

### Presentación

“La Identidad de América a través de la realidad histórica” es un programa que ayuda a las alumnas y los alumnos a reforzar los aprendizajes sobre los viajes de Cristóbal Colón y los procesos de descubrimiento, conquista y colonización de América.

### Indicaciones generales.

Para desarrollar las actividades diseñadas en las lecciones con tecnología, en este **CD Interactivo** se encuentran las siguientes indicaciones:

Desarrolle la lección con tecnología en un Aula Informática.

Inserte el **CD** en la unidad de **CD-ROM** de la computadora, espere unos segundos para que cargue el archivo. Si esto no sucede, dé doble clic en el ícono de la unidad de **CD (a)**.

La pantalla de inicio presenta información general sobre el **CD interactivo**, entre ella tenemos: identificación de la asignatura y grado, la presentación, estructura de la lección y los vínculos disponibles. Identifique y dé clic en el vínculo **Recursos (b)**.

Identifique en la pantalla de **Recursos** el que corresponde al 3er trimestre. Para abrir la aplicación haga clic sobre el nombre “**La Identidad de América a través de la realidad histórica**” (c).

Para iniciar el desarrollo de las actividades con tecnología, dé clic en la flecha que se encuentra en la parte inferior derecha de la pantalla (e).

Practique previamente las actividades de cada uno de los módulos para saber cómo realizarlas y qué aprendizajes presentan. Modele una de las actividades para que ellos realicen las demás.

Dé las instrucciones necesarias para el uso de los íconos que aparecen en el programa.

### Relación con lecciones previas

Unidad: 5 Lección: 2

Duración: 1 hora clase.

**Objetivos:** Reforzar el aprendizaje de los y las estudiantes sobre los Viajes de Cristóbal Colón, el proceso de descubrimiento, conquista, y colonización por medio de resolución de ejercicios que les permitan identificar y valorar nuestras raíces culturales.

### Habilidades tecnológicas:

- Abrir un programa.
- Identificar y utilizar las herramientas básicas de la aplicación.
- Identificar y usar el Mouse.

### Materiales:

- Equipo: Proyector multimedia, computadoras y CD Interactivo de Estudios Sociales 6.

The image displays four sequential screenshots of an interactive CD-ROM interface, labeled (a) through (d).  
(a) Shows the CD-ROM icon and the text 'Sociales 6'.  
(b) Shows the main menu with options: 'PRESENTACION', 'ESTRUCTURA DE LA LECCION', 'INICIO', 'Estudios Sociales 6', 'Actividades con Tecnología para Estudios Sociales', 'Sexto Grado', and 'Recursos'. A hand cursor points to the 'Recursos' link.  
(c) Shows the 'Recursos' screen with a table of trimesters:  
INICIO  
Primer Trimestre: El continente donde vivimos  
Segundo Trimestre: Somos Equipo Así vivimos los Americanos y los Americanos  
Tercer Trimestre: La Identidad de América a través de la realidad histórica  
A 'Recursos Estudios Sociales' link is highlighted.  
(d) Shows the title screen for '6º Grado Unidad 5' with the subtitle '“La identidad de América a través de la realidad histórica.”' and a hand cursor pointing to a play button icon in the bottom right corner.

## Desarrollo de actividades

### Actividad 1. Rutas y expediciones en América. (1)

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

#### Ejercicio 1 Segundo viaje de Cristóbal Colón.

Lea detenidamente las indicaciones y busque la ruta que siguió Cristóbal Colón en el segundo viaje a América, dé un clic sobre ellos para conocer la ruta. (1.1).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

#### Ejercicio 2. Tercer viaje de Cristóbal Colón.

Lea detenidamente las indicaciones y busque la ruta que siguió Cristóbal Colón en el tercer viaje a América, dé un clic sobre ellos para conocer la ruta. (1.2).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

#### Ejercicio 3. Cuarto viaje de Cristóbal Colón.

Lea detenidamente las indicaciones y busque la ruta que siguió Cristóbal Colón en el cuarto viaje a América. (1.3).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

### Actividad 2. Causas y consecuencias del proceso de descubrimiento, conquista y colonización.

Observe en la pantalla y dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha, para pasar al siguiente ejercicio (2).

1



1.1



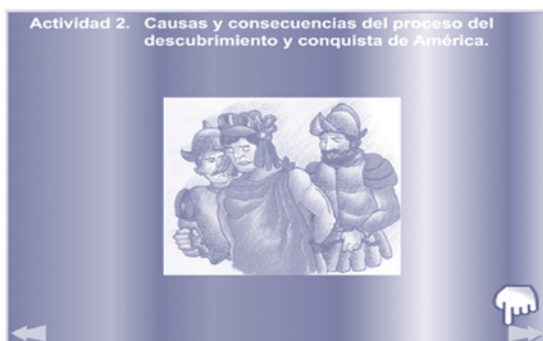
1.2



1.3



2



## Ejercicio 1. Descubrimiento de América.

Lea detenidamente cada una de las oraciones que se presentan y arrastre con el mouse a los recuadros en blanco las causas que dieron origen al descubrimiento de América (2.1).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

## Ejercicio 2. Descubrimiento de América.

Lea detenidamente cada una de las oraciones que se presentan y arrastre con el mouse a los recuadros en blanco las consecuencias que originó el descubrimiento de América (2.2).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

## Ejercicio 3. Nombres de personajes.

Arrastre con el mouse y traslade el nombre del personaje hacia el recuadro en blanco en la parte inferior de cada uno (2.3).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

## Actividad 3. Aprendamos definiciones. (3)

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

### Ejercicio 1. Aprendamos su significado.

Observe cada una de las palabras que se presentan y dé clic sobre cada una de ellas para aprender su significado (3.1).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

2.1

**Ejercicio 1. Descubrimiento de América.**  
Selecciona dos de las causas que originaron el descubrimiento de América y arrástralas con el mouse al cuadro respectivo.

IMPOSICIÓN DEL IDIOMA ESPAÑOL  
OFICIALIZACIÓN DE LA RELIGIÓN CATÓLICA  
EL DESARROLLO DE LAS CARTAS DE NAVEGACIÓN Y USO DE LA BRÚJULA  
POBLACIÓN CON ALTOS NIVELES DE MESTIZAJE  
CAUSAS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA  
APOYO DE LA MONARQUÍA ESPAÑOLA

2.2

**Ejercicio 2.**  
Selecciona dos de las consecuencias que originaron el descubrimiento de América y arrástralas con el mouse al cuadro respectivo.

APOYO DE LA MONARQUÍA ESPAÑOLA  
OFICIALIZACIÓN DE LA RELIGIÓN CATÓLICA  
EL DESARROLLO DE LAS CARTAS DE NAVEGACIÓN Y USO DE LA BRÚJULA  
POBLACIÓN CON ALTOS NIVELES DE MESTIZAJE  
CONSECUENCIAS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA  
IMPOSICIÓN DEL IDIOMA ESPAÑOL

2.3

**Ejercicio 3. Nombres de personajes.**  
Arrastra el nombre de cada personaje a su lugar correspondiente.

PEDRO DE ALVARADO    HERNÁN CORTÉS

CRISTÓBAL COLÓN

3

**Actividad 3. Aprendamos conceptos básicos.**

3.1

**Ejercicio 1. Aprendamos su significado.**  
Identifiquemos el significado de: conquista, colonización y descubrimiento.  
Presiona con el mouse cada una de las palabras.

DESCUBRIMIENTO    CONQUISTA    COLONIZACIÓN

La Conquista de América es la expresión que hace referencia a la exploración, apropiación y colonización de parte del continente americano por parte de algunas potencias europeas, entre las cuales se encuentran España, Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda, a partir de la llegada de Colón a América en 1492.

## Ejercicio 2 Colonización Española.

Observe la imagen del mapa de América y dé un clic sobre cada país para descubrir cuáles de ellos fueron conquistados por los españoles (3.2).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

## Ejercicio 3 Conquistadores de América.

Observe la imagen del mapa de América y dé un clic sobre un país o región para descubrir y conocer quienes fueron los colonizadores y conquistadores. (3.3).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

Felicidades, ha terminado los ejercicios.

Dé un clic en el botón de la flecha inferior derecha de la pantalla, si desea volver al inicio de los ejercicios o en el botón de la flecha inferior izquierda si desea regresar al ejercicio anterior (4).

### Al finalizar la actividad:

- Oriente a sus estudiantes para que cierren el programa.
- Haga un pequeño repaso de las actividades desarrolladas.
- Pregunte a sus estudiantes ¿qué les pareció la actividad y el uso de la computadora?

3.2

Ejercicio 2. Países colonizados por Españoles.  
Da clic a los países o regiones que fueron colonizadas por los españoles.

3.3

Ejercicio 3. Regiones que habitaron colonizadores y conquistadores de América.  
Presiona cada uno de los países de América y conocerás las regiones que habitaron sus conquistadores.

4

¡Felicidades!

## Notas

- Los ejercicios con tecnología se encuentran diseñados para desarrollarse en el Aula Informática.
- Las lecciones con tecnología y los recursos tecnológicos están disponibles en las siguientes modalidades:
- Sitio Web: [www.miportal.edu.sv](http://www.miportal.edu.sv)
- CD Interactivo “Actividades tecnológicas”, introduciendo la tecnología en el Aula.

La presente edición consta de \_\_\_\_\_ejemplares, se imprimió con fondos del  
Gobierno de la República de El Salvador provenientes  
del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad.

Impreso en \_\_\_\_\_ por \_\_\_\_\_  
(fecha) \_\_\_\_\_