

# ESTUDIOS SOCIALES

# 5

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica



**TEXTO PARA  
ESTUDIANTES**

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA LA VENTA

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Rafael Correa Delgado

**MINISTRA DE EDUCACIÓN**

Gloria Vidal Illingworth

**Subsecretaria General de Educación**

Cecilia Freire Valencia

**Subsecretario de Calidad Educativa**

Pablo Cevallos Estarellas

**Ministerio de Educación del Ecuador**

Primera edición julio 2010

Quito - Ecuador

**ISBN Texto de la escuela:** 978-9978-29-925-8

**ISBN Cuaderno de trabajo:** 978-9978-29-926-5

**ISBN Guía del docente:** 978-9978-29-927-2

Impreso en: Grupo Gráfico Abad

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma que sea, por cualquier medio mecánico o electrónico, no autorizada por los editores, viola los derechos reservados. Cualquier utilización debe ser previamente solicitada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

El Texto para el estudiante, el Cuaderno de trabajo para el estudiante y la Guía para el docente de Estudios Sociales para quinto año de Educación General Básica es una obra colectiva creada y diseñada por el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana S. A., bajo la Dirección Editorial de Ana Lucía de Escobar.

**Equipo editorial**

Creación texto y cuaderno de trabajo

Maricruz Ponce y Equipo editorial Santillana

Creación guía del docente

Gladys Herrera, Mónica Carrillo, Rocío Montenegro, Beatriz Córdor y Equipo editorial Santillana

Edición texto y cuaderno de trabajo

Andrés Pazmiño

Edición guía del docente

Kathya Reyes

Colaboración

Melissa Santa María y Tania Orellana

Corrección de estilo

Nadya Durango, Alejo Romano, Silvia Andrademarín, Luis Felipe Sánchez, Alejandro Gordillo, Pedro Calvopina y Diego Pazmiño

Diagramación

Nancy Novillo, Verónica Guijarro, William Ortega M., José Manuel Lozano y Nadia Rosero

Ilustración

Gabriel Karolys, Paola Karolys, Tito Martínez y Diego Jácome

Fotografía

Archivo Santillana

Concepto general

Verónica Tamayo

**Equipo técnico**

Administradora de operaciones

Adelaida Aráuz

Coordinadora gráfica

Verónica Tamayo

Jefe de corrección de estilo

Mauricio Montenegro

Jefe de arte

Gabriel Karolys

Coordinador de sistemas

Jorge Camacho

Digitalizadora de imágenes

Diana Novillo

Documentalista

Cecilia Flores

Asistente gráfica y producción fotográfica

Viviana Jaramillo

REALIZADO EN ECUADOR

© 2010, **Grupo Santillana**

Vamos a compartir el conocimiento, los colores, las palabras.

El Ecuador ha sido, según el poeta Jorge Enrique Adoum «un país irreal limitado por sí mismo, partido por una línea imaginaria», y es tarea de todos convertirlo en un país real que no tenga límites.

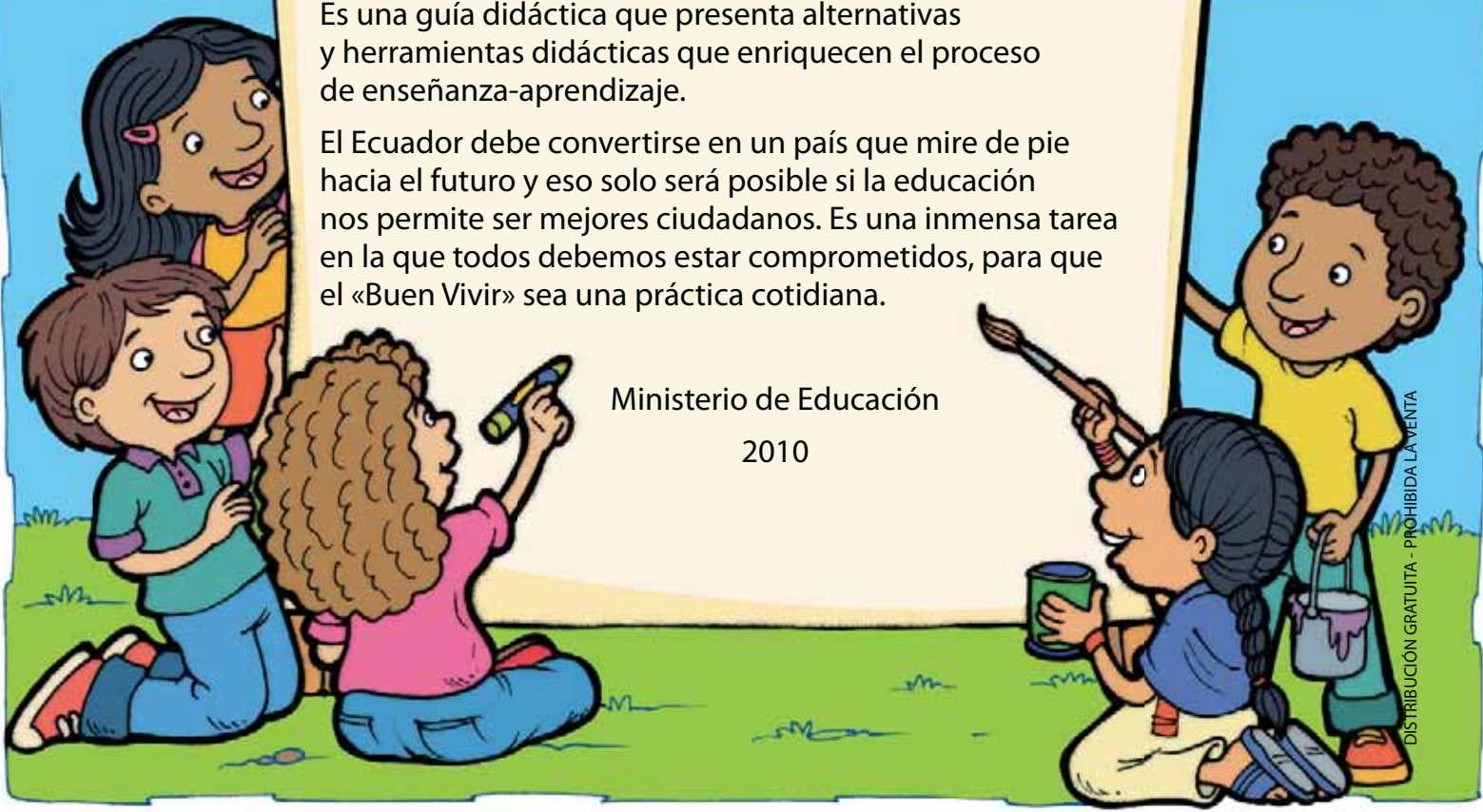
Con este horizonte, el Ministerio de Educación realizó la Actualización y Fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica que busca que las generaciones venideras aprendan de mejor manera a relacionarse con los demás seres humanos y con su entorno y sobre todo, a soñar con la patria que vive dentro de nuestros sueños y de nuestros corazones.

Los niños y niñas de primero a tercer año van a recibir el libro de texto en el que podrán realizar diversas actividades que permitirán desarrollar sus habilidades. A partir de cuarto año, además del texto, recibirán un cuaderno de trabajo en el que van a dibujar el mundo como quieren que sea.

Estos libros tienen un acompañante para los docentes. Es una guía didáctica que presenta alternativas y herramientas didácticas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Ecuador debe convertirse en un país que mire de pie hacia el futuro y eso solo será posible si la educación nos permite ser mejores ciudadanos. Es una inmensa tarea en la que todos debemos estar comprometidos, para que el «Buen Vivir» sea una práctica cotidiana.

Ministerio de Educación  
2010



DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

## Presentación





### ¿Qué sabemos del tema?

Preguntas de reflexión sobre conocimientos previos de los y las estudiantes.



### Glosario

Amplían el vocabulario de las y los estudiantes, explicando términos técnicos, conceptos y palabras nuevas.



### Naveguemos

Sirve como material de apoyo para reafirmar la enseñanza y el aprendizaje, mediante el enlace a páginas web especializadas.



### Taller de participación

Reflexión final a base de lo aprendido, que busca fomentar el sentido de pertenencia desde la participación democrática y la aplicación del buen vivir en el día a día de las y los estudiantes, así como desarrollar criterios, valores y pensamiento crítico sobre los distintos temas.



### Datos curiosos

Curiosidades y datos impactantes, que desarrollan el interés de las alumnas y alumnos.



### Conectémonos

Son actividades de otras especialidades que refuerzan el contenido del módulo.

### Buen vivir



Formación ciudadana y para la democracia.



Protección del medio ambiente.

El o los íconos representan los conceptos que serán desarrollados de forma transversal en todo el módulo.



### Ideas clave

Resumen de las principales ideas trabajadas en el módulo.

Vamos a la página 13 del cuaderno de trabajo.



Páginas de ejercicios sobre el módulo, en el cuaderno de trabajo.

Aquí aprenderán cómo es el planeta en que vivimos, los continentes, la naturaleza, los seres vivos y cómo nos comportamos las personas.

Y a valorar nuestras raíces e identidad, para ser mejores personas con el resto y con el planeta.

Esto nos ayudará a entender más sobre nuestra región Latinoamérica.



# Índice

Bloque 1	<b>El mundo, nuestra casa común</b>	<b>7</b>
	Historia de nuestro planeta	8
	Historia natural de la Tierra. Épocas geológicas I	10
	Historia natural de la Tierra. Épocas geológicas II	12
	¿Para qué sirven los mapas y las escalas?	14
	Las líneas imaginarias: paralelos y meridianos	16
	Buen uso y cuidado de nuestra casa	18
	Resumen del bloque	20

Bloque 4	<b>Los problemas del mundo</b>	<b>55</b>
	Calentamiento global	56
	Recursos hídricos	58
	Recursos energéticos	60
	Manejo de desperdicios	62
	Alternativas para cuidar nuestro planeta	64
	Distribución de la riqueza	66
	Recursos alimenticios	68
	Resumen del bloque	70

Bloque 2	<b>Continentes y océanos</b>	<b>21</b>
	Origen de los continentes	22
	Continentes de la tierra	24
	Océanos	26
	Clima de nuestro planeta	28
	Regiones climáticas de nuestro planeta	30
	Estructura de la atmósfera	32
	Recursos naturales en nuestro planeta	34
	Biodiversidad en el planeta	36
	Resumen del bloque	38

Bloque 5	<b>América Latina</b>	<b>71</b>
	Nuestra América	72
	América del Norte	74
	¿Qué es América Latina?	78
	Geografía en América Latina	80
	Biodiversidad de América Latina	82
	Población de América Latina	84
	Pueblos y culturas latinoamericanas	86
	Niños, niñas y adolescentes en América Latina	88
	Economía y el trabajo en América Latina	90
	Los idiomas latinoamericanos	92
	Nuestra patria grande	94
	Resumen del bloque	96

Bloque 3	<b>La población del mundo</b>	<b>39</b>
	Evolución de la población mundial	40
	Modelos de crecimiento poblacional	42
	Distribución de la población mundial	44
	¿Dónde y en qué trabajan las personas en el mundo?	46
	Diversidad de la población mundial	48
	La cultura como característica aglutinadora	50
	Igualdad y equidad en la diversidad	52
Resumen del bloque	54	

Bloque 6	<b>América Latina: subregiones y países</b>	<b>97</b>
	México y América Central	98
	Países del Caribe	100
	Países Andinos	102
	Países del Cono Sur	104
	Integración regional para construir el futuro	106
	Resumen del bloque	108
	Tecniteca	109

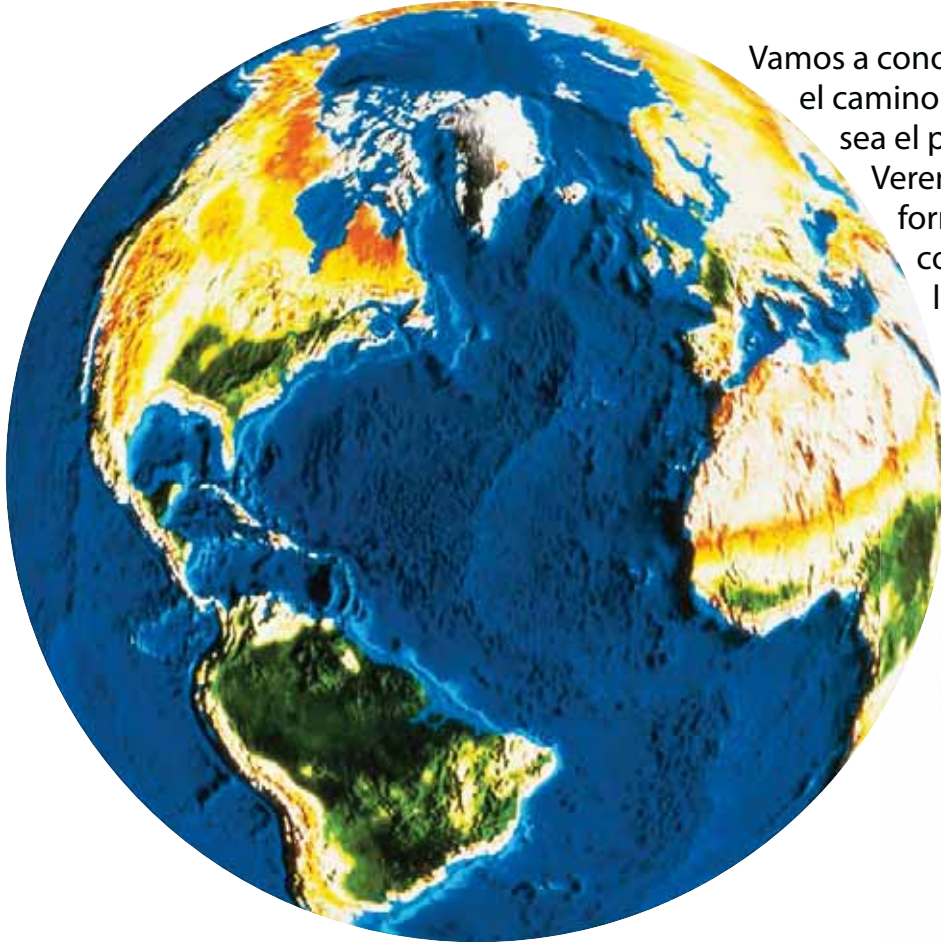
**Eje del aprendizaje**

Buen vivir o sumak kawsay, identidad planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

# 1

## El mundo, nuestra casa común

**Objetivo educativo:** Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.



Vamos a conocer cuál ha sido el camino de la Tierra para que ahora sea el planeta que conocemos. Veremos cómo se fueron formando los mares y los continentes y, con ellos, las condiciones necesarias para la vida humana en nuestra casa común.



### ¿Qué vamos a aprender?

- Historia de nuestro planeta
- Historia natural de la Tierra. Épocas geológicas I
- Historia natural de la Tierra. Épocas geológicas II
- ¿Para qué sirven los mapas y escalas?
- Las líneas imaginarias: paralelos y meridianos
- Buen uso y cuidado de nuestra casa

### Buen vivir



Formación ciudadana en la democracia: desarrollo de valores humanos universales desde el estudio de la formación y las características de nuestro planeta.



Creación de conciencia sobre la interrelación del ser humano con la naturaleza y los problemas ambientales, fomentando la protección del medio ambiente.



El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

# Historia de nuestro planeta

**Destreza:** Analizar la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿La Tierra se formó al mismo tiempo que el Sol y el resto del Sistema Solar? Comentemos nuestras respuestas en clase.



## ¿Cómo se formó el universo?

Desde siempre, las personas nos hemos hecho esta pregunta. Durante muchos años, la respuesta tuvo relación con algún dios y su capacidad creadora. A ese tipo de teorías se las conoce como creacionistas.

Sin embargo, con el paso del tiempo, primero los filósofos y luego los científicos han propuesto nuevas teorías sobre la creación del universo y de nuestro planeta. Para llegar a la teoría actual, han existido varias anteriores. Veamos cuáles han sido y su proceso de evolución.

¿De qué nos puede servir saber cómo se creó el universo?

### El origen del universo

Teoría del Big bang. Es la teoría más conocida sobre el origen del universo. Dice que hubo un momento en que toda la energía, la materia, el espacio y el tiempo estuvieron concentrados en un solo punto infinitamente pequeño. Este hizo explosión alrededor de 15 mil millones de años atrás; en consecuencia, la energía y la materia concentradas se expandieron violentamente, dando lugar a todo lo que existe. Los elementos que se originaron de esta explosión se agruparon paulatinamente, formando un enorme número de galaxias entre las que está nuestra Vía Láctea.

### El origen de la Tierra

#### Teoría catastrófica

Según esta teoría, el Sol existió primero como un cuerpo solitario, sin planetas en su entorno. Se piensa que los planetas deben haber surgido como resultado de una gran catástrofe o fenómeno violento. Los teóricos dicen que hubo un choque entre el Sol y otra estrella. Entonces, este encuentro arrancó materia gaseosa de ambas estrellas, la cual dio lugar a la formación de los planetas.

#### Teoría evolutiva

A diferencia de la teoría anterior, esta plantea que la formación de la Tierra surgió de un proceso más ordenado. Después del Big bang, grandes nubes de gas y de polvo se expandieron. Dentro de estas se formaron unos remolinos, que dieron lugar a las diferentes galaxias. Dentro de cada galaxia, surgieron remolinos menores, los cuales, a su vez, dieron lugar a una estrella como el Sol. Unos remolinos de nubes aún más pequeños dieron origen a los planetas.



## La historia y el posible futuro de nuestro planeta

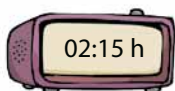
El astrofísico Donald Brownlee y el paleontólogo Peter Ward, ambos de la Universidad de Washington, elaboraron un reloj con el que se cronometra, en 12 horas y a escala, la existencia de nuestro planeta dentro del Sistema Solar.



Hace 4 650 millones de años se formó la Tierra. Han transcurrido 200 millones de años desde que, tras la explosión de una supernova, una nube interestelar de gas y polvo colapsó por la atracción gravitacional formada por el Sistema Solar.



Hace 3 500 millones de años aparecieron los primeros organismos vivos, aunque los compuestos orgánicos y aminoácidos son anteriores a esta fecha.



Hace unos 1 500 millones de años la atmósfera de la Tierra se hizo respirable, pues durante miles de años algas azules y bacterias habían emitido oxígeno. Aparecieron los primeros seres vivos capaces de respirar fuera del agua.



Hace 500 millones de años la flora y la fauna se extendieron por todo el planeta.



Momento actual.



Dentro de 500 millones de años la era de las plantas y animales llegará a su fin.



Dentro de 3 500 millones de años los océanos se evaporarán a causa del Sol, debido a que, por su propia evolución como estrella, este aumentará su temperatura de forma progresiva.



Dentro de 7 500 millones de años, la expansión del Sol, convertido en una gigante estrella roja, engullirá la Tierra. Desaparecerá cualquier evidencia de la existencia de vida.



### Buen vivir: Protección del medio ambiente

Nuestro planeta tardó millones de años en tener las condiciones necesarias para la vida. ¿Es correcto que ahora los seres humanos con la contaminación destruyamos lo que tardó tanto tiempo en formarse? ¿Qué comportamientos podríamos cambiar para evitar que esto suceda? Organicemos un debate en clase.

## Buen vivir



### Glosario

paulatinamente. Poco a poco, despacio, lentamente.



### Datos curiosos

En 1616, la Iglesia católica colocó el trabajo de Copérnico en su lista de libros prohibidos.

Galileo Galilei (1564-1642) fue el primer ser humano en observar, a través de un telescopio, maravillas del universo que hasta entonces eran desconocidas.



### Ideas clave

Existen varias teorías sobre la formación de nuestro universo, pero la más aceptada en la actualidad es la del Big Bang. Esta teoría establece que nuestro planeta tiene 4 650 millones de años, que ha tenido un proceso de evolución y que desaparecerá dentro de unos 7 500 millones de años.



### Naveguemos

[www.unav.es](http://www.unav.es)

Vamos a la página 4 del cuaderno de trabajo.



# Historia natural de la Tierra. Épocas geológicas I

**Destreza:** Recrear la formación de los continentes para comprender el apareamiento de las diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida humana a través de la Historia.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Qué son los terremotos?  
¿Qué sucede cuando llueve en exceso? Comentemos nuestras respuestas con el resto de la clase.

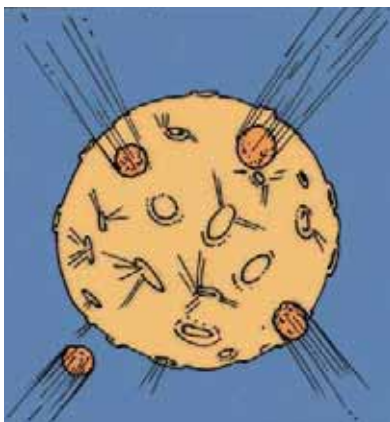


## Glosario

glaciación. Gran invasión de hielo en zonas muy extensas de distintos continentes.

geológico, ca. Relativo a la Tierra y su formación.

artrópodo. Animal invertebrado como los insectos, los crustáceos y las arañas.



Era Precámbrica.

Desde su formación hasta la actualidad, la Tierra ha pasado por diferentes edades y ha experimentado muchos cambios como terremotos, **glaciaciones**, inundaciones, erupciones volcánicas, etc, ocasionando que los continentes y los mares hayan cambiado constantemente.

Hasta la actualidad, la Tierra ha pasado por cuatro grandes etapas o eras **geológicas**: la era Precámbrica, la era Paleozoica, la era Mesozoica y la era Cenozoica.



Era Paleozoica.  
Hace 255 millones de años.



Era Mesozoica.  
Hace 150 millones de años.

## Era Precámbrica

Se refiere al extenso período que comprende desde la formación de las primeras rocas hasta el origen de la vida.

1	Período incandescente		La Tierra estaba compuesta por fuego y gases de una temperatura muy alta.
2	Período de solidificación		Se formó una capa fina de suelo, que experimentó constantes terremotos y erupciones. No existían los mares y el cielo estaba nublado.
3	Origen de los mares		Aparecieron las primeras lluvias, que dieron origen a los océanos. Con ello, surgieron los organismos unicelulares hasta formarse las algas, los vegetales y los animales invertebrados.

¿Los seres humanos somos animales vertebrados o invertebrados?

Era Paleozoica

Esta etapa se caracterizó por los grandes cambios suscitados en la superficie del planeta. Los continentes, en un principio, estuvieron unidos en uno solo. Luego, se separaron y volvieron a reubicarse, durante períodos que tomaron millones de años.

		
<p>Había un solo océano y un solo continente, ambos formando masas sólidas de tierra y agua.</p>	<p>La vida se diversificó en numerosos seres vivos, surgen los artrópodos y los primeros vertebrados.</p>	<p>Aparecen los primeros insectos, anfibios y reptiles.</p>



Conectémonos

Arte

Imaginemos cómo debieron verse los primeros animales que dejaron el agua para vivir en tierra firme. Dibujemos en un cartel nuestras interpretaciones y decoremos la clase con ellos.



Taller de participación

Nuestro planeta es el único en el Sistema Solar que reúne las condiciones apropiadas para que se dé la vida tal como la conocemos, pero muchas veces las personas no nos damos cuenta de ello y exterminamos animales o plantas sin cuidado. ¿Cómo podemos evitar que las personas continúen dañando la naturaleza sin control? Conversemos sobre el tema en grupos de cuatro compañeros y compañeras.

Buen vivir



Era Paleozoica.



Datos curiosos

La primera lluvia que se produjo en la era Precámbrica, y que dio lugar a la formación de los océanos, duró 60 000 años.



Ideas clave

La Tierra ha pasado por diferentes etapas geológicas desde su formación. La primera es la era Precámbrica, en la que pasó de ser una bola de gases incandescente a tener una frágil superficie. La segunda es la era Paleozoica, en la que existía un solo supercontinente y los seres vivos se diversificaron, evolucionando en organismos más complejos.



Naveguemos

[www.portalplanetasedna.com.ar](http://www.portalplanetasedna.com.ar)

Vamos a la página 5 del cuaderno de trabajo.



# Historia natural de la Tierra. Épocas geológicas II

**Destreza:** Recrear la formación de los continentes para comprender el apareamiento de las diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida humana a través de la Historia.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cuáles son las dos primeras épocas geológicas de nuestro planeta? Revisemos el tema anterior y compartamos un resumen con nuestros compañeros y compañeras.



Era Mesozoica.



Era Cenozoica.

## Era Mesozoica

Durante esta época, se expandieron las plantas y los animales.



El clima mejoró y aumentó la producción de oxígeno, lo que permitió que hubiera más seres vivos.



Aparecieron los animales más grandes del planeta: los dinosaurios.  
  
También surgieron los primeros híbridos, peces y los tiburones.



Se cree que un **asteroide** chocó contra la Tierra, lo que provocó que se extinguieron muchos animales, entre ellos, los dinosaurios.



## Ideas clave

Durante la era Mesozoica se dieron las condiciones climáticas necesarias para que surgiera un mayor número de especies, incluyendo los dinosaurios. Algunos teóricos dicen que el choque de un asteroide provocó la extinción de la mayoría de seres vivos, dando paso a la era Cenozoica, en la cual los territorios se reubicaron y aparecieron los antepasados de los animales que conocemos hoy, incluso de los seres humanos.



## Glosario

**híbrido, da.** Que es producto de elementos de distinta naturaleza.

**asteroide.** Cada uno de los planetas menores cuyas órbitas se hallan comprendidas, en su mayoría, entre las de Marte y Júpiter.

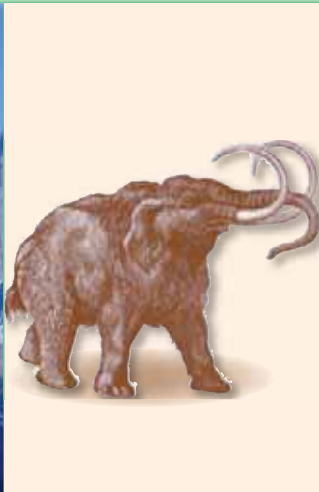
**extinción.** Acción de cesar o acabarse del todo cosas que desaparecen gradualmente.

Era Cenozoica

En esta era, desaparecen muchos animales y hace su aparición el antepasado del hombre.



Se dio la deriva continental. Los continentes se desplazaron y chocaron entre sí, formando nevados y montes.



Aparecieron algunos mamíferos como mamuts, tigres, caballos.



Surgieron muchos animales en el océano, como cangrejos, gambas, camarones, entre otros y algunos más grandes, como ballenas, delfines y focas.



Nacen los primeros antepasados del ser humano

¿Hay animales o plantas de nuestro país que se hayan extinguido en los últimos años?

El meteorólogo y geofísico alemán Alfred Wegener afirmó, en 1915, que los continentes descansan sobre una capa dúctil de la Tierra y se mueven cruzando la corteza oceánica a la deriva, alejándose o acercándose unos respecto de los otros. A este fenómeno se lo llamó deriva continental.



Datos curiosos

En nuestro país se han encontrado restos de un mastodonte, que fue un antepasado de los elefantes, en la provincia de Loja.



Buen vivir: Interculturalidad

Todos los seres humanos provenimos de antepasados comunes: los primates. ¿Por qué entonces creamos diferencias de género o de etnia? ¿Debemos valorar la diversidad como una fuente de riqueza entre las personas? Compartamos nuestras respuestas con nuestros compañeros y compañeras de la clase.



Naveguemos

[www.lareserva.com](http://www.lareserva.com)

Vamos a la página 5 del cuaderno de trabajo.



# ¿Para qué sirven los mapas y escalas?

**Destreza:** Demostrar cómo se mide la Tierra en material cartográfico y cómo se expresan las distancias en dicho material.



## ¿Qué sabemos del tema?

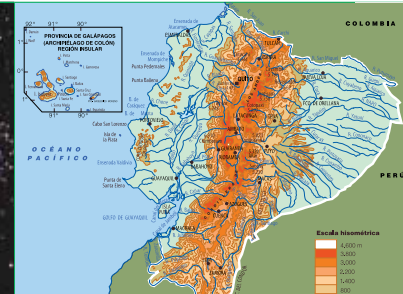
¿Qué significa hacer un dibujo a escala de un edificio? Compartamos nuestra respuesta en clase.

## Mapas

Para poder conocer mejor nuestro planeta, los científicos desarrollaron representaciones gráficas del mismo. Las representaciones más usadas son las siguientes.



El globo terráqueo o esfera terrestre es una representación de la Tierra en **miniatura**. Suele montarse en un soporte con un ángulo que representa el ángulo del planeta en relación al Sol y a su propio giro y que permite visualizar fácilmente cómo cambian los días y las estaciones.



Los mapas son representaciones de alguna zona geográfica en una superficie plana. Generalmente tienen medidas de distancias dentro de dicha zona, lo que permite obtener datos exactos.



El planisferio es una representación de toda la superficie de la Tierra, dividida en dos hemisferios, como si al globo terráqueo lo partiésemos en la mitad y lo estiráramos sobre una superficie.

¿Qué representación cartográfica sirve para representar nuestra provincia?



## Datos curiosos

Además de las escalas cartográficas, existen otros tipos de escalas, como las escalas musicales, que sirven para aprender los conceptos de música.



## Conectémonos

### Cálculo

Con la ayuda de nuestros padres o de una persona adulta, midamos, en un plano o mapa de la ciudad, la distancia que hay entre nuestra casa y nuestra escuela. Después, compartamos nuestra experiencia con el resto de compañeros y compañeras de la clase.



Buen vivir






Glosario


miniatura. Objeto de pequeñas dimensiones.

## Escalas

La escala permite conocer cuán más pequeño o más grande, según la necesidad del caso, se ha representado a un elemento real.

Existen tres tipos de escalas.

Escala natural	Escala de reducción	Escala de ampliación
		
<p>Es cuando el tamaño físico del objeto representado en el plano coincide con la realidad; es decir, el dibujo es igual al original.</p>	<p>Se la utiliza cuando el tamaño físico del objeto es mayor que el dibujo; por ejemplo, para los planos de viviendas y mapas físicos de territorio, donde la reducción es mucho mayor.</p>	<p>Cuando hay que hacer una representación de piezas muy pequeñas, se utiliza esta escala para aumentarlas de tamaño en el dibujo. En los mapas aparecen dos tipos de escalas: gráfica y numérica.</p>

Escala gráfica	Escala numérica
	<p>1:100</p>
<p>Se dibuja como un segmento de recta dividido en partes iguales. 1 cm de la siguiente escala gráfica representa 100 cm de la realidad.</p>	<p>Se escribe, por ejemplo, 1:100 —uno a cien— y significa que 1 cm del mapa es igual a 100 cm de la realidad. A veces aparecen las dos escalas en el mismo mapa.</p>



Ideas clave

Para ubicar un territorio con exactitud, contamos con representaciones gráficas de la Tierra y escalas que nos permiten representar objetos demasiado grandes o pequeños para poder comprenderlos mejor.



Naveguemos

[www.e-mapas.com](http://www.e-mapas.com)



Taller de participación

Los mapas sirven para ubicarnos y, a través de ellos, conocer todas las partes de la Tierra. ¿Ecuador es un país que todo el mundo debería conocer? ¿Por qué? Comentemos nuestras respuestas en el aula.

Vamos a la página 6 del cuaderno de trabajo.



# Las líneas imaginarias: paralelos y meridianos

**Destreza:** Utilizar las líneas imaginarias (paralelos y meridianos) como método de ubicación en el globo terráqueo, a través de criterios de longitud y latitud.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cómo hacen las personas que navegan barcos para ubicar hacia dónde deben ir? Compartamos nuestras respuestas en parejas.



## Glosario

coordenada. Línea que sirve para determinar la posición de un punto.

hemisferio. Mitad de la superficie de la esfera terrestre.

tórrido. Muy caliente.

templado. Que no está frío ni caliente, sino en un término medio.

polar. Perteneciente o relativo a los polos.

semicírculo. Cada una de las dos mitades de un círculo.



## Datos curiosos

Los paralelos y meridianos se miden en grados (°), minutos (') y segundos ("): un grado es igual a 60 minutos, y un minuto, igual a 60 segundos.

Cuando necesitamos situar hechos humanos o geográficos con la mayor precisión posible, es necesario recurrir a las **coordenadas**. Las líneas imaginarias son un ejemplo de ello, y nos pueden ayudar a localizar cualquier punto sobre la superficie de la Tierra. Existen dos tipos de líneas imaginarias: los paralelos y los meridianos.

## Paralelos

Son círculos imaginarios trazados en los mapas en forma horizontal alrededor del planeta y mantienen la misma distancia entre sí.

El paralelo principal es la línea ecuatorial o paralelo 0°, que divide a la Tierra en dos **hemisferios**: norte y sur. Dentro de cada una de estas mitades existen 90 paralelos, que se utilizan para medir la latitud (altura) de un lugar; es decir, la distancia más corta desde el paralelo 0° hasta dicho sitio. Así, si un paralelo está sobre la línea equinoccial, está en latitud norte, y si está bajo ella, en latitud sur. Los paralelos más importantes de la Tierra son el trópico de Cáncer, el trópico de Capricornio, el Círculo Polar Ártico y el Círculo Polar Antártico, que dividen a la Tierra en zonas climáticas:

- zona **polar** Ártica
- zona **templada** norte
- zona **tórrida**
- zonas **templada** sur
- zona **polar** Antártica

Círculo ecuatorial o paralelo 0°

Meridiano 0° ó de Greenwich

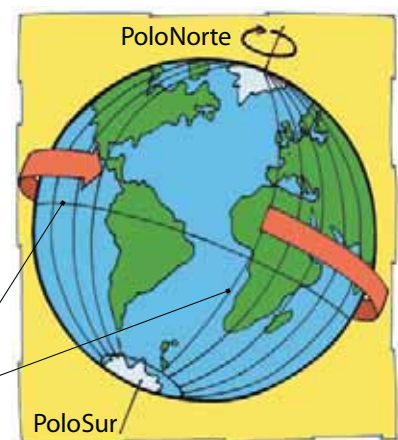


Gráfico de la Tierra con zonas y paralelos.



¿En qué zona climática está nuestro país?

## Meridianos

Son **semicírculos** que van en sentido vertical de Norte a Sur, y comienzan y terminan en los polos.

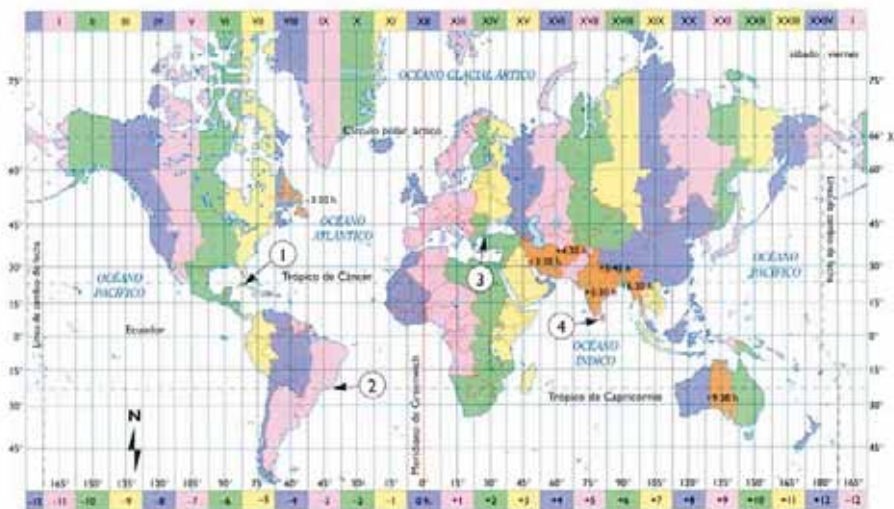
El meridiano principal es el meridiano 0°, o de Greenwich, pues pasa por el observatorio astronómico de la ciudad del mismo nombre en Inglaterra. Este meridiano divide al planeta en dos hemisferios: hemisferio oriental o este y hemisferio occidental u oeste.

Existen 360 meridianos alrededor del planeta, 180 en cada hemisferio, y se usan para medir la longitud de un lugar; es decir, la distancia desde el meridiano 0° a cualquier lugar del planeta.

Este meridiano de Greenwich, además, marca la hora 24 u hora 0. Los husos horarios sirven para medir el tiempo en diferentes lugares del planeta, y se han trazado 24.

Cada uno representa 1 hora o 15° de longitud. Por lo tanto, si miramos desde el meridiano 0° hacia el siguiente meridiano al este, será una hora más tarde; y si miramos desde el meridiano 0° hacia el oeste, será una hora más temprano.

Los países ubicados desde este punto hacia el este tienen horas adelantadas; es decir, en ellos se suman horas. Si, por el contrario, viajamos hacia el oeste, restamos horas, según el huso horario.



Mapa de husos horarios.

## Buen vivir



## Conectémonos

### Matemática

Imaginemos que vamos a ir de viaje. Escojamos un país al que nos gustaría ir y, con la ayuda de un mapa con husos horarios, calculemos qué hora es en ese lugar con respecto a la hora de nuestro país.



## Taller de participación

¿Cómo puede aportar la diferencia de horario o de clima a la diversidad cultural de nuestro planeta? Conversemos con nuestro profesor sobre esto.



## Ideas clave

Los paralelos y meridianos son guías que permiten ubicar cualquier punto sobre la superficie de la Tierra, así como establecer los husos horarios y las diferentes zonas climáticas.



## Naveguemos

[www.mitaddelmundo.com](http://www.mitaddelmundo.com)

Vamos a la página 7 del cuaderno de trabajo.



# Buen uso y cuidado de nuestra casa

**Destrezas:** Identificar los problemas del mundo como la casa de todos, con el fin de promover su conservación. Analizar la importancia y la responsabilidad que tiene cada uno de los habitantes en el cuidado y la conservación del planeta, generando compromisos de acciones concretas.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cómo cuidamos nuestra casa para que se mantenga en buen estado? Conversemos nuestras respuestas en clase.



## Glosario

biodiverso. Que presenta gran variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

hidroeléctrico. Relativo a la energía obtenida por la fuerza del agua.

eólico. Producido o accionado por el viento.

reciclaje. Acción de someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar.



Nuestro planeta es la casa de todas y todos. Por lo tanto, el cuidado de la naturaleza debe ocupar nuestro mayor esfuerzo, aportando y respetando a los ecosistemas para conservarla.

La destrucción no solo afecta a los seres humanos, sino también a la flora y la fauna, que nos ayudan a satisfacer nuestras necesidades básicas.

Los seres humanos, de manera voluntaria e involuntaria, hemos ido paulatinamente destruyendo la naturaleza que nos rodea, contaminando el aire, los ríos, etc.

Es responsabilidad de todas y todos asegurar la vida en el planeta Tierra y la supervivencia de todas las especies. Los niñas y niños debemos exigir y colaborar en su cuidado.



Para conservar nuestro planeta en buen estado, existen algunas soluciones y acciones que debemos seguir.



- Proteger los ambientes **biodiversos** y bosques amazónicos, evitando la tala excesiva de árboles y sembrando diez de ellos por cada uno de los talados.
- Procesar técnicamente los desechos industriales, evitando arrojarlos a ríos y lagos.
- Eliminar el uso de aerosoles de todo tipo para evitar destruir más la capa de ozono.
- Incrementar el uso de la energía solar, **hidroeléctrica** y **eólica**, disminuyendo al máximo el uso de combustibles fósiles como los derivados del petróleo.
- Aplicar las leyes que sancionan a quienes no protegen el medio ambiente o sean irresponsables con el mismo.
- Implementar y ejecutar proyectos de educación masiva para las futuras generaciones, para la protección del medio ambiente.
- Implementar y ejecutar campañas educativas relacionadas con el **reciclaje** de papel, plástico, vidrio, etc., para de esta manera disminuir al máximo la contaminación ambiental.



### Buen vivir: Protección del medio ambiente

Este planeta es de todos los seres vivos que habitamos en él, por lo que no nos pertenece solo a los seres humanos. ¿Es correcto que muchas especies animales y vegetales sufran, pierdan su hogar o se extingan por los intereses de las personas? Debatamos sobre los beneficios y los perjuicios de la explotación de recursos naturales en nuestro país.



### Datos curiosos

De un árbol de 100 años de edad, después de talado, se sacan dos cuadernos universitarios de 200 hojas.



### Ideas clave

El planeta Tierra es el hogar de todos los seres vivos y, debido a irresponsabilidad de los seres humanos, se está destruyendo. Por eso, todas las personas debemos colaborar para cuidarlo y conservarlo en buen estado.



### Conectémonos

#### Reciclaje

El reciclaje de papel es una manera de ayudar. Con la ayuda de nuestra profesora o profesor, reciclemos papeles usados que podamos recoger de toda la escuela.



### Naveguemos

[www.peques.com.mx](http://www.peques.com.mx)

Vamos a la página 8 del cuaderno de trabajo.





## Resolvamos problemas

Imaginemos que tenemos un amigo en Kasajastán que quiere venir de visita al Ecuador. Ubiquemos en el mapa este país. Luego, escribámosle una carta en la que le contamos cómo ubicar geográficamente nuestro país y dos recomendaciones para que disfrute al máximo su estadía.



## Autoevaluación

- ¿En cuál de las eras geográficas de la Tierra nos habría gustado vivir? ¿Por qué?
- ¿Para qué nos sirve aprender sobre el planeta?

# 2

## Continentes y océanos

**Objetivo educativo:** Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar los grandes regiones que forman la Tierra.

Cuando la temperatura de la superficie del planeta se enfrió, hace varios millones de años, se formaron los océanos y continentes. Estos últimos

son una parte esencial para la vida en nuestro planeta, y están divididos en cinco grandes extensiones de tierra. Veamos cuáles y cómo son.



### ¿Qué vamos a aprender?

- Origen de los continentes
- Continentes de la Tierra
- Los Océanos
- Clima de nuestro planeta
- Regiones climáticas de nuestro planeta
- Estructura de la atmósfera
- Recursos naturales de nuestro planeta
- Biodiversidad en el planeta

### Buen vivir



Formación ciudadana y en la democracia, localizando geográficamente, por medio del uso de mapas temáticos, los recursos naturales del Ecuador y del mundo; y analizando la interrelación del entorno con las personas.



Protección del medio ambiente valorando la biodiversidad del planeta, especialmente de nuestro país, cuidando y protegiendo los recursos naturales, y realizando campañas para la preservación de especies en extinción.



El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

# Origen de los continentes

**Destreza:** Localizar los continentes (África, América, Antártica, Asia, Europa y Oceanía) en material cartográfico y determinar sus características geográficas básicas.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cómo imaginamos que era la Tierra en sus inicios? Expongamos lo que sabemos.



Hace 225 millones de años.



Hace 150 millones de años.



Hace 65 millones de años.



Hace 15 millones de años.

## Deriva continental

Existen diversas teorías que tratan de explicar la formación de los continentes; sin embargo, la propuesta más acertada fue la del meteorólogo Alfred Wegener, quien, en 1915, desarrolló la teoría de la **Deriva continental**.



## Glosario

tectónico, ca. Que pertenece a la estructura de la corteza terrestre.

alquitrán. Se obtiene del petróleo y se usa como asfalto artificial.



## Datos curiosos

La cercanía al relieve continental del punto de encuentro entre la placa Sudamericana y la placa de Nazca es lo que dio origen a la cordillera de los Andes.

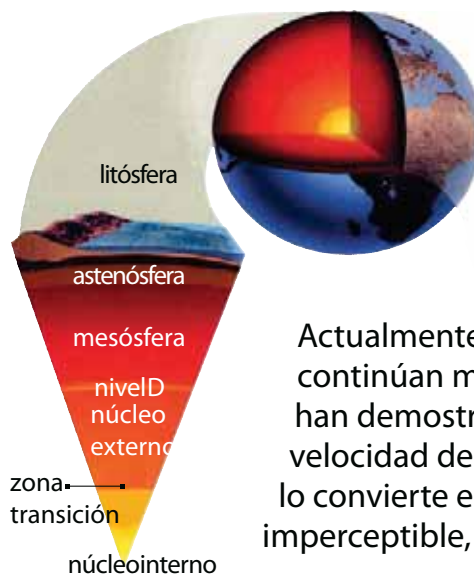


## Naveguemos

[www.kalipedia.com](http://www.kalipedia.com)

Esta teoría asegura que todos los actuales continentes formaban parte de un supercontinente, llamado Pangea, rodeado por un océano gigantesco que cubría el resto de la superficie de la Tierra. Con el paso de millones de años, Pangea se dividió en dos grandes continentes: Laurasia, al norte, y Gondwana, al sur. Según esta teoría, hace 15 millones de años, los continentes adquirieron la forma que tienen en la actualidad.

La distribución de fósiles vertebrados terrestres en todos los actuales continentes es una indicación de que había conexiones terrestres entre las masas continentales.



Actualmente, los continentes continúan moviéndose. Los científicos han demostrado que lo hacen a una velocidad de 1 cm por año, lo que lo convierte en un movimiento casi imperceptible, pero imparable.

Buen vivir



Buen vivir:  
Protección del medio ambiente

¿Deberían los gobiernos de nuestro país apoyar más la investigación de nuestros volcanes, a fin de estar mejor preparados para sus posibles erupciones y evitar graves consecuencias? ¿Por qué? Analicemos con nuestros compañeros y compañeras.



Ideas clave

Alfred Wegener, mediante la teoría de la Deriva continental, expuso la idea de que los continentes alguna vez estuvieron juntos. Esta teoría afirma la existencia de un supercontinente, llamado Pangea, que, luego de millones de años, se fue dividiendo hasta formar todos los continentes que conocemos ahora. Estos movimientos se explican por la teoría de la Tectónica de placas.



Conectémosnos

Arte

Con una pelota de espuma flex y plastilina, imaginemos la forma que podrían tomar los continentes en millones de años.

Vamos a la página 12 del cuaderno de trabajo.

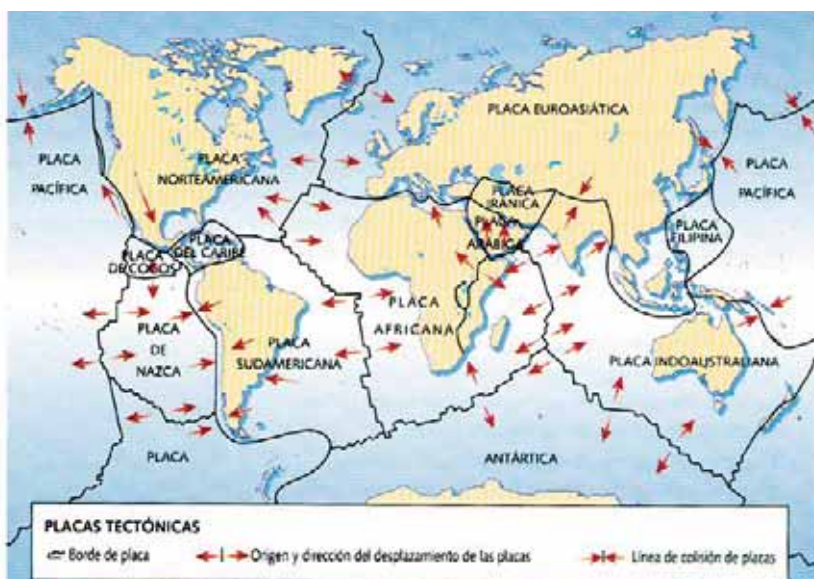


Tectónica de placas

Según esta teoría, la corteza terrestre está compuesta por, al menos, una docena de placas **tectónicas** rígidas que se mueven libremente. Estos bloques descansan sobre una capa de roca caliente y flexible, llamada astenósfera, que fluye lentamente como **alquitrán** caliente. Cuando las placas chocan, se producen terremotos, erupciones volcánicas o el relieve de un terreno se levante o se hunda.

Los geólogos todavía no han determinado con exactitud cómo interactúan estas dos capas, pero las teorías más vanguardistas afirman que el movimiento del material espeso y fundido de la astenósfera fuerza a las placas superiores a moverse, hundirse o levantarse.

Esto se basa en una reflexión muy simple: el calor asciende. El aire caliente sube por encima del aire frío, por lo tanto, las corrientes de agua caliente flotan por encima de las de agua fría. El mismo principio se aplica a las rocas calientes que están bajo la superficie terrestre: el material fundido de la astenósfera, o magma, se eleva, mientras que la materia fría y endurecida se hunde cada vez más hacia el fondo, es decir, dentro del manto. La roca que se hunde finalmente alcanza las elevadas temperaturas de la astenósfera inferior, por lo que se calienta y comienza a ascender otra vez. Todo esto produce el constante movimiento y choque entre las placas.



Placas tectónica en el mundo.

# Continentes de la Tierra

**Destreza:** Localizar los continentes (África, América, Antártica, Asia, Europa y Oceanía) en material cartográfico y determinar sus características geográficas básicas.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Qué continentes existen en nuestro planeta? Comparemos nuestras respuestas con toda la clase.



## Glosario

insular. Perteneciente o relativo a una isla.

erosión. Desgaste de la superficie terrestre por agentes externos, como el agua o el viento.

sedimentación. Tierra que estuvo suspendida en agua, pero que por su peso y gravedad se sumergió.



## Naveguemos

[www.portalplanetasedna.com.ar](http://www.portalplanetasedna.com.ar)

Los continentes son grandes extensiones de tierra que emergen de los océanos. Constituyen el 29% de la superficie terrestre y su formación se ha dado muy lentamente a lo largo de toda la historia de la Tierra hasta formar los cinco continentes que tenemos en la actualidad.

América. Su superficie es de 40 millones de km<sup>2</sup> y es el segundo continente más grande del mundo. Ocupa los dos hemisferios, desde el Polo Norte hasta el Círculo Polar Antártico. Se subdivide en América del Norte, Centroamérica —que incluye las islas del mar Caribe— y América del Sur. Separa los océanos Pacífico y Atlántico. Su relieve se compone de una serie de altas cordilleras: las montañas Rocosas, los Andes y el Cinturón de Fuego del Pacífico; y llanuras en las zonas orientales. Su población es, aproximadamente, el 12% de la población mundial.



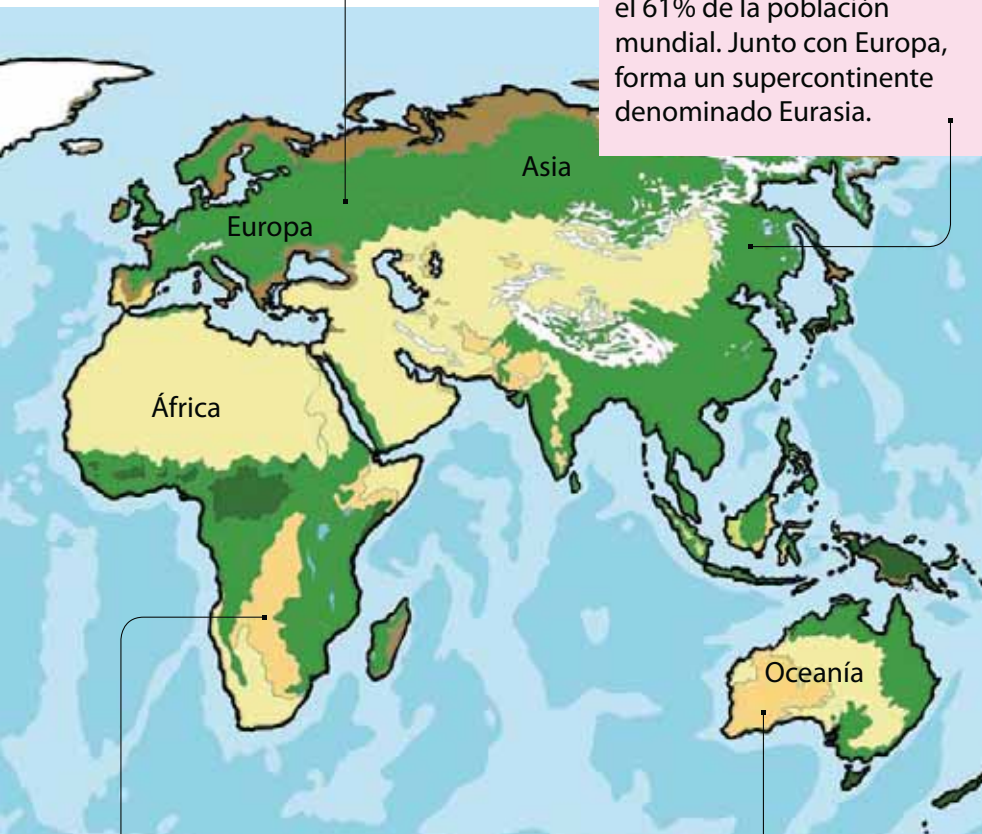
África. Es el tercer continente más grande, con 30 millones de km<sup>2</sup>. Su relieve es bastante plano, con algunos macizos montañosos y grandes depresiones formadas por la **erosión** y la **sedimentación** que causan ríos y grandes lagos. La población total es de, aproximadamente, 856 millones, lo que constituye el 13,6% de la población mundial.





Europa. Con 10 millones de km<sup>2</sup>, es el segundo continente más pequeño en tamaño. Su relieve se organiza en torno a una gran llanura central, con regiones montañosas alrededor como las cordilleras del Cáucaso y de los Urales, que marcan el límite con Asia. Su población es el 11% de la población del mundo.

Asia. Es el más grande de los cinco continentes. Incluidas las regiones **insulares**, abarca un área de aproximadamente 45 millones de km<sup>2</sup>. Su relieve se compone de extensas llanuras en el norte, cordilleras elevadas en el centro-sur, grandes penínsulas en el océano Índico y archipiélagos en el océano Pacífico. Sus casi 4 000 millones de habitantes componen el 61% de la población mundial. Junto con Europa, forma un supercontinente denominado Eurasia.



Oceanía. Este continente está formado por unas 10 mil islas de diversos tamaños, repartidas en el océano Pacífico. Tiene un total de 8 millones de km<sup>2</sup>, lo que lo convierte en el continente más pequeño. Se subdivide, a su vez, en cuatro zonas principales: Australia es la isla más grande —con 7,6 millones de km<sup>2</sup>—, Melanesia, Micronesia, y Polinesia. En su relieve no encontramos grandes elevaciones ni grandes ríos, pero existen varios lagos y una amplia área desértica. Es el continente menos poblado con, aproximadamente, 33 millones de habitantes.



### Datos curiosos

- En Asia se encuentra el punto más bajo de la superficie terrestre: la costa del mar Muerto, a 395 m por debajo del nivel del mar; y el punto más alto: el monte Everest, a 8 848 m sobre el nivel del mar.
- Oceanía tiene menos de dos habitantes por kilómetro cuadrado.



### Ideas clave

Los continentes son extensiones de tierra que emergen del océano; y son: Asia, Europa, América, Oceanía y África; cada uno con características geográficas y poblacionales diferentes.



### Buen vivir: Interculturalidad

Los continentes de nuestro planeta tienen características geográficas que los diferencian, pero de igual manera tienen similitudes, ya que todos albergan grupos humanos. ¿Qué tipo de actividades que nosotros realizamos en nuestro país se pueden realizar en África u Oceanía? Reflexionemos con nuestros compañeros y compañeras.

Vamos a la página 12 del cuaderno de trabajo.



# Los Océanos

**Destreza:** Caracterizar a los océanos del mundo y destacar su importancia como factor de separación o unión de grupos humanos.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Qué importancia tiene el agua en la vida de las personas? Reflexionemos en clase.



## Datos curiosos

Los océanos tienen una gran influencia sobre la temperatura y son un factor importante en los cambios climatológicos. Constituyen la fuente principal del ciclo del agua y proporcionan grandes cantidades de alimentos y materias útiles para las personas.



## Ideas clave

Los océanos son grandes masas de agua que cubren las tres cuartas partes de la Tierra. Existen cinco océanos en nuestro planeta: Pacífico, Atlántico, Índico, Ártico y Antártico. A pesar de separar físicamente los continentes, son una fuente de recursos y sirven de conexión entre los diferentes pueblos.

Los océanos son grandes masas de agua salada que se formaron hace casi 4 000 millones de años. Cubren aproximadamente las tres cuartas partes de la superficie terrestre y representan el 97% del total de agua en nuestro planeta.

## ¿De dónde vino el agua?

Actualmente existen dos teorías sobre el origen del agua en la Tierra

**Teoría volcánica.** Asegura que el agua se formó en el centro de la Tierra y que, por medio de una **reacción**, las moléculas fueron liberadas en forma de vapor, las cuales se quedaron en la superficie y cayeron en forma de agua cuando se enfriaron.

**Teoría extraterrestre.** Afirma que el agua llegó a la Tierra en forma de hielo en el interior de numerosos meteoritos, los cuales impactaron sobre la superficie terrestre, liberaron el agua y formaron grandes masas de líquido.

¿Qué teoría parece más convincente?

## Los océanos

Existen cinco grandes océanos: Pacífico, Atlántico, Índico, glacial Ártico y glacial Antártico.

A pesar de que los océanos separan las masas terrestres o continentes, también han funcionado como un **factor** que conecta y une a pueblos lejanos que, por medio de la navegación, han intercambiado productos, cultura, conocimientos e incluso han dado origen al mestizaje y a la mezcla de etnias. Los océanos, más que una barrera de separación, son una fuente de recursos y un camino hacia nuevos espacios y experiencias.



Océano glacial Ártico. Es el más pequeño de los océanos del planeta. Rodea al Polo Norte y se extiende al norte de Europa, Asia y América. Su temperatura va desde los  $-50^{\circ}\text{C}$ , en invierno, hasta los  $0^{\circ}\text{C}$ , en verano. Posee grandes masas de hielo que, en la parte central, pueden llegar a tener hasta cuatro metros de espesor.

Océano Atlántico. Posee una forma de S y es el segundo más grande en tamaño. También se extiende de norte a sur y se ubica entre América, Europa y África. Históricamente ha sido muy utilizado para la navegación con fines comerciales entre el viejo y el nuevo continente.



Océano Pacífico. Es el de mayor extensión y se extiende desde el norte del océano glacial Ártico hasta el sur, en donde se une con el océano Antártico. Su temperatura es variable y en él flotan una gran cantidad de islas.

Océano glacial Antártico. Este océano rodea el Polo Sur y se conecta con los océanos Pacífico, Atlántico e Índico. Su temperatura va desde los  $-2^{\circ}\text{C}$  a  $10^{\circ}\text{C}$ . Sobre su superficie se forman grandes témpanos de hielo.

Océano Índico. Este océano baña las costas de la India, de donde proviene su nombre. Se encuentra principalmente en el hemisferio sur y se une por su extremo al océano Antártico.



**Buen vivir: Protección del medio ambiente**

El crecimiento industrial y tecnológico ha sido de mucha ayuda en nuestra vida diaria; sin embargo, este avance ha causado que contaminemos el agua de nuestro planeta, causando un impacto ambiental muy grande. ¿Cómo podemos seguir desarrollando tecnologías sin causar impactos negativos en nuestros océanos? Compartamos nuestras propuestas en clase.



**Glosario**

reacción. Acción provocada por otra acción y de efectos contrarios a ella.



**Naveguemos**

<http://todo-mares.blogspot.com>

Vamos a la página 13 del cuaderno de trabajo.

# Clima de nuestro planeta

**Destreza:** Definir los variados climas del planeta y su influencia en la vida, en general, y humana, en particular.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cuáles son las estaciones del año? ¿Existen estas estaciones en Ecuador? Compartamos nuestras respuestas en parejas.



## Glosario

denso, sa. Compacto, apretado, espeso.

moderado, da. Que no se va a los extremos.

estacional. Que sucede en estaciones o períodos determinados.

## Diferencia entre tiempo y clima

El estado de la atmósfera cambia constantemente. Hay cambios bruscos que suceden en horas, y procesos largos que duran cientos o miles de años.

Tiempo. Es el estado de la atmósfera en un lugar y momento determinado.

Clima. Es el estado promedio de la atmósfera durante un largo período de tiempo.

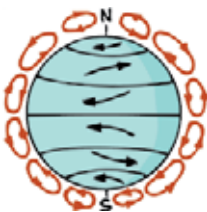
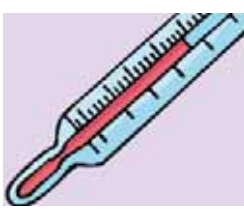

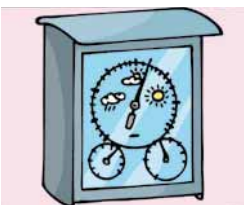
### ¿Podemos poner un ejemplo de esto?

Si observamos los tipos de tiempo más frecuentes y su distribución en el año, sabremos cuál es el clima de esa región. Pero, para conocer a profundidad el clima de esa zona, necesitamos estudiar sus elementos principales.

¿Qué clima tiene nuestra ciudad?

## Elementos del clima

El clima tiene, principalmente, cuatro elementos: vientos, temperatura, precipitaciones y presión atmosférica.

Vientos	Temperatura	Precipitaciones	Presión atmosférica
			
Son los movimientos del aire en la atmósfera, producidos por la presión. Se conocen como corrientes.	Es la cantidad de calor en la atmósfera, la cual depende de la energía que atrapa del Sol y que es vital para todos los organismos vivos.	Son fenómenos que ocurren cuando el agua cae por efecto de la gravedad, luego de que las partículas de agua se enfrían y forman las nubes. Si este enfriamiento ocurre sobre los 0 °C, la precipitación caerá en forma de lluvia, pero si es inferior a esa temperatura, caerá como granizo o nieve.	Es la fuerza que ejerce la atmósfera en todas las direcciones, debido a las capas más pesadas que están sobre ella, haciendo que el aire se vuelva más <b>denso</b> .



## Factores del clima

Las condiciones que existen en un lugar provocan las características particulares de su clima. Estos factores son: latitud, altitud, distribución de los océanos, vientos, corrientes marinas y accidentes geográficos.

Latitud	Altitud	Distribución de los océanos	Vientos y corrientes marinas
<p>Es la disminución de la energía solar en ciertas regiones debido a la inclinación de la Tierra con respecto al Sol, lo cual provoca que los rayos lleguen con mayor o menor intensidad.</p>	<p>Es la distancia, en forma vertical, de un sitio con respecto al nivel del mar. A medida que aumenta la altitud, las temperaturas descienden, haciendo que los climas de esas regiones sean más fríos.</p>	<p>Los océanos se calientan y se enfrían más lentamente que la superficie terrestre, por esta razón, influyen en que las zonas costeras tengan temperaturas más moderadas y estables que en el interior de los continentes.</p>	<p>Trasladan masas de aire frías, calientes, húmedas o secas, creando diversidad de climas. Existen vientos que se mantienen constantes a lo largo de todo el año, y vientos estacionales que se presentan sólo en ciertas épocas del año.</p>



### Datos curiosos

- El lugar más caliente de la Tierra es el valle de la Muerte en California, cuya temperatura más alta ha sido de 134 °F (56,6 °C), registrada el 10 de Julio de 1913.
- La temperatura más fría en la Tierra fue de -129 °F (-89 °C), registrada en Vostok, en el Antártico, el 21 de Julio de 1983.



### Conectémonos

#### Ciencias Naturales

Nuestro país tiene diferentes regiones con climas característicos en cada una. Investiguemos cómo es el clima en los páramos ecuatorianos y qué tipo de vegetación podemos encontrar. Compartamos nuestro descubrimiento con nuestros compañeros y compañeras.



### Ideas clave

El clima y el tiempo son el resultado de numerosos factores que actúan a la vez. Ambos tienen una influencia directa sobre la vida y bienestar de todos los seres en nuestro planeta.



### Naveguemos

[www.cucurruco.com](http://www.cucurruco.com)



### Buen vivir: Protección del medio ambiente

Los cambios climáticos producidos por la contaminación afectan nuestro desarrollo. ¿Cómo podemos evitar que esto suceda? Conversemos en casa y llevemos nuestras reflexiones a la clase.

Vamos a la página 14 del cuaderno de trabajo.



# Regiones climáticas de nuestro planeta

**Destreza:** Definir los variados climas del planeta y su influencia en la vida, en general, y humana, en particular.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Qué tipos de climas puedes identificar en nuestro país? Compartamos nuestra respuesta en clase.



## Glosario

emanar. Desprender algo de sí mismo, emitir.

perpendicular. Que forma un ángulo recto con otra línea o con otro plano.

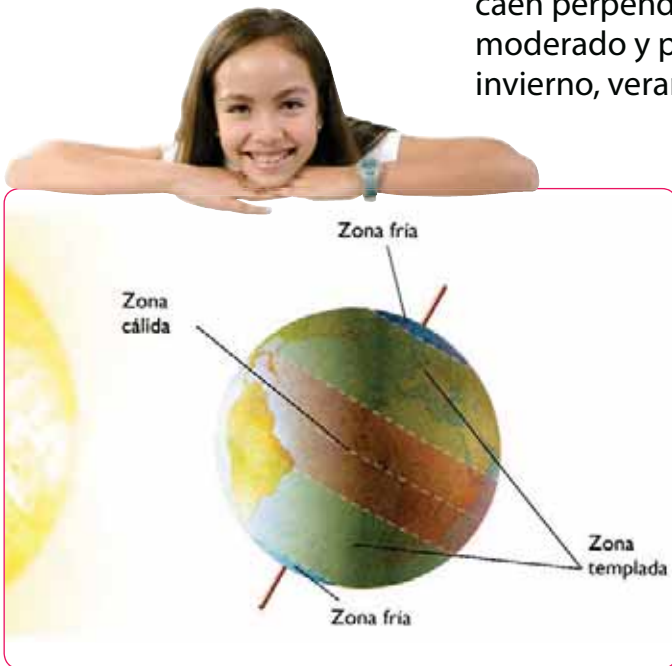
oblicuo, cua. Inclinado o desviado de la horizontal.

glacial. Helado, muy frío.

Debido a la inclinación que tiene el eje de la Tierra con respecto al Sol, la energía que este **emana**, en forma de rayos, llega a la superficie de nuestro planeta en forma desigual. Este fenómeno provoca que la Tierra se divida en tres zonas climáticas: zona tórrida o cálida, zona templada y zona fría.

Estas zonas se miden en relación a la distancia que tengan con el paralelo  $0^\circ$ , conocido también como línea ecuatorial.

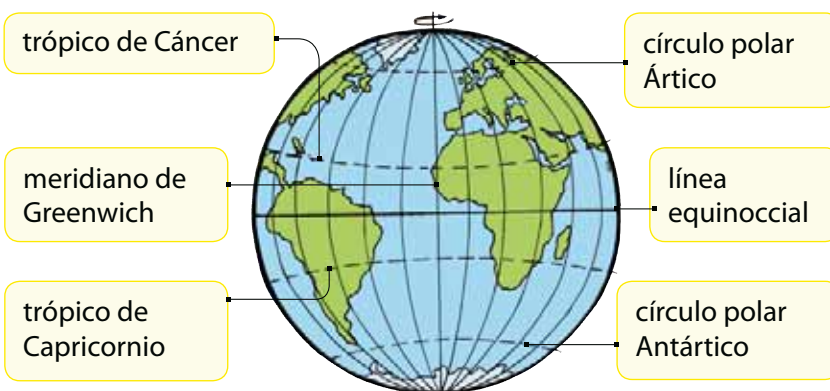
- Zona tórrida. Corresponde a la región atravesada por la línea ecuatorial hasta el límite con los trópicos. En esta región, los rayos del Sol caen en forma **perpendicular**, además, presenta una abundante vegetación junto a un clima tropical. Los días y las noches tienen igual duración y la humedad determina la presencia de lluvias.
  - Zonas templadas. Corresponden a las áreas delimitadas entre los trópicos y los círculos polares en ambos hemisferios. Debido a que los rayos del Sol no caen perpendicularmente, esta región tiene un clima moderado y presenta las cuatro estaciones del año: invierno, verano, primavera y otoño.
  - Zonas frías. Comprenden las áreas dentro de los círculos polares. Allí, los rayos del Sol caen de manera **oblicua**, por lo que se origina un clima **glacial**, con temperaturas constantemente bajas.
- Dentro de cada una de estas zonas encontramos diferentes paisajes según el clima, el cual es esencial al momento de definir las condiciones ecológicas de los países y condicionar las actividades que las sociedades humanas desarrollan.





Para delimitar las zonas se usan cuatro paralelos menores: Trópico de Cáncer, Trópico de Capricornio, Círculo Polar Ártico y Círculo Polar Antártico.

- Trópico de Cáncer. Está situado en la latitud  $23^{\circ} 27'$  al norte de la línea ecuatorial. Sobre este paralelo, los rayos solares caen de manera perpendicular un solo día al año, al cual se lo conoce como solsticio, el 21 de junio.
- Trópico de Capricornio. Está en la latitud  $23^{\circ} 27'$  al sur de la línea ecuatorial. El solsticio ocurre sobre este paralelo el 22 de diciembre.
- Círculo Polar Ártico. Está en la latitud  $66^{\circ} 33' 38''$  en el hemisferio norte.
- Círculo Polar Antártico. Está en la latitud  $66^{\circ} 33' 38''$  en el hemisferio sur.



### Datos curiosos

En la región del círculo polar Ártico y en la del círculo polar Antártico hay, por lo menos, un día al año en el cual no hay noche, ya que el Sol no se pone; es decir, el Sol está sobre el horizonte durante 24 horas seguidas. De igual manera, hay, por lo menos, un día al año donde el Sol no sale; es decir, el Sol permanece bajo el horizonte por 24 horas seguidas.



### Taller de participación

Los diferentes climas del planeta permiten que exista una gran diversidad de especies y geografía. Esto permite que haya espacio para todos y todas, y que cada persona pueda realizar diferentes actividades. ¿Qué sucedería si todo el planeta fuera igual? Conversemos sobre esto en casa.



### Conectémonos

#### Arte

Dibujemos la forma de la Tierra en una cartulina A4 y dividámosla según las diferentes zonas climáticas. Dentro de cada una, dibujemos el paisaje que podríamos encontrar allí según las características del clima.



### Ideas clave

El clima de las diferentes regiones del planeta se determina por la forma en que los rayos solares caen sobre ellas. De acuerdo a los cuatro paralelos menores se clasifican en: zonas tórridas, zonas templadas y zonas frías; cada una con sus respectivas características.



### Naveguemos

[www.cambio-climatico.com/zonas-climaticas](http://www.cambio-climatico.com/zonas-climaticas)

Vamos a la página 14 del cuaderno de trabajo.



# Estructura de la atmósfera

**Destreza:** Definir los variados climas del planeta y su influencia en la vida, en general, y humana, en particular.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿La luz del Sol ingresa directo a la Tierra o existen algunos filtros antes de que llegue al piso? Compartamos nuestras reflexiones en clase.



Fenómeno climático.



## Glosario

radiación. Emisión de energía o de partículas.

meteorológico, ca. Fenómenos de la atmósfera.

rayos ultravioleta. Radiaciones dañinas que provocan reacciones químicas de gran repercusión biológica.

ion. Átomo que, por diferentes reacciones, puede adquirir carga eléctrica.

lluvia ácida. Lluvia mezclada con emisiones de gases tóxicos.

La atmósfera es una capa que protege a la Tierra formando una envoltura. Gracias a ella, es posible que exista la vida en nuestro planeta. Está compuesta de distintos gases presentes en las siguientes cantidades: nitrógeno 78%, oxígeno 21%, argón 0,93% y otros elementos, menos del 0,1%.

De igual manera, encontramos vapor de agua, el cual se refleja en la existencia de nubes y es esencial para el desarrollo de la vida. La atmósfera también contiene un material llamado polvo atmosférico que contiene hollín, cenizas volcánicas y residuos industriales. Esta mezcla de gases y partículas posibilitan la vida en nuestro planeta al actuar como un escudo protector de las radiaciones peligrosas del Sol y frenar la caída de meteoritos. Además, sin ella, las temperaturas serían muy altas durante el día y muy bajas durante la noche, provocando que nos quememos o nos congelemos.

La atmósfera se divide en cinco capas que cambian de temperatura a medida que la altura aumenta.

- Tropósfera. Se encuentra en contacto con la superficie terrestre. Su grosor varía entre 8 km en los polos y 16 km en el ecuador; su temperatura baja al aumentar la altura. En ella se producen la mayoría de los fenómenos meteorológicos, como lluvias, tornados, huracanes, tormentas, etc.
- Estratósfera. Se eleva hasta los 50 km y su temperatura se mantiene inalterable. Allí es donde se encuentra la capa de ozono que protege a los seres vivos de la acción dañina de los rayos ultravioleta.
- Mesósfera. Se extiende entre 50 a 100 km de altura. Allí, la temperatura desciende hasta los -80 °C. Presenta nubes de hielo y polvo; en esta capa, los meteoritos que caen a la Tierra se desintegran y se transforman en estrellas fugaces.





- Ionósfera o termósfera. Se extiende hasta los 500 km. En ella, los gases son transformados en **iones** por la absorción de la radiación solar, lo que permite realizar transmisiones de radio alrededor de la superficie de la Tierra.
- Exósfera. Es la región atmosférica más distante de la superficie terrestre, ya que va desde los 500 km hasta alturas no determinadas. Contiene mucho polvo cósmico y es la zona de tránsito entre la atmósfera terrestre y el espacio interplanetario. En ella se encuentran los satélites artificiales que orbitan sobre la Tierra.

Durante el último siglo, contaminantes y gases lanzados hacia la atmósfera han causado grandes cambios como el calentamiento del planeta, agujeros en la capa de ozono y **lluvia ácida**. Por ello, es necesario que recordemos la responsabilidad que tenemos todas y todos los habitantes de la Tierra de cuidar la atmósfera y nuestro medio ambiente.

¿Qué pasaría con los seres vivos si se destruyera la atmósfera?



### Taller de participación

La naturaleza, además de proveernos los recursos que necesitamos para vivir, es un lugar donde convivimos junto a una infinidad de organismos. ¿Cuál es la importancia de ser solidarios y cooperativos con todos los seres vivos? ¿Qué podemos hacer para cuidar y respetar lo que es de todas y todos? Organicemos un debate en clase con la dirección de la profesora o el profesor, expongamos nuestras ideas y escuchemos con respeto las ideas del resto.

Buen vivir



### Datos curiosos

- Cuando la luz pasa a través de la atmósfera terrestre, los colores son desviados y dispersados en muchas direcciones por las moléculas atmosféricas. El azul y morado son los que más se desvían haciendo que se dispersen por todo el firmamento, por ello, el cielo que vemos es de color azul.
- El exceso de contaminación hace que se destruya la capa de ozono. En 1987, el agujero de ozono sobre la Antártica tenía casi el mismo tamaño que Estados Unidos.



### Ideas clave

La atmósfera es una capa que envuelve a la Tierra y la protege de distintos fenómenos externos, permitiendo la existencia de vida en el planeta y regulando su clima. Está formada por distintos gases, y se compone de cinco capas que cambian sus características y temperatura conforme aumenta su altura.



### Naveguemos

[www.accionnatura.org](http://www.accionnatura.org)

Vamos a la página 15 del cuaderno de trabajo.



# Recursos naturales en nuestro planeta

**Destreza:** Identificar los grandes recursos naturales del mundo, y relacionar esta localización con la cobertura de las necesidades de la población



¿Qué sabemos del tema?

¿Qué alimentos son originarios de nuestra provincia? ¿De dónde se obtienen los materiales para elaborar productos? Conversemos sobre el tema en parejas.



Conectémonos

## Arte

Utilicemos la energía para crear arte. Dibujemos un sencillo diseño como una casa, un árbol, etc., sobre un cuadrado de madera. Con la ayuda de un adulto, usemos una lupa para concentrar la luz solar en un pequeño punto sobre la madera, esto hará que se queme. Movamos este pequeño punto de luz solar concentrada alrededor de nuestro dibujo. El resultado será el diseño quemado en la madera.

Los recursos naturales son elementos que nos **proporciona** la naturaleza para poder realizar nuestras funciones biológicas y para ejecutar cualquier actividad comercial o industrial.

## Recursos naturales

Los recursos naturales pueden ser de distintas clases:

- Recursos minerales. Se utilizan en las industrias como la construcción y el transporte. Existen muchos depósitos de minerales en el mundo, pero pocos son **explotables**. Además, no son **inagotables**. Los recursos minerales se encuentran en minas, suelos, metales, etc.
- Recursos hídricos. Es el agua que los seres humanos podemos consumir, como el agua dulce. Su distribución geográfica es muy desigual, pues existen lugares en el planeta con excedentes de agua y otros lugares donde no hay depósitos.

Buen vivir



- Recursos forestales. Son los bosques y selvas que albergan una gran diversidad de animales, plantas y seres vivos. Cumplen con la función de conservar y enriquecer los suelos, y limpiar el aire liberando oxígeno a la atmósfera.
- Recursos alimentarios. Constituyen la base de la alimentación de los seres humanos. Incluyen los productos agrícolas, ganaderos, pesqueros y forestales. La cantidad de los alimentos determina el crecimiento de la población humana, no obstante, llegan de manera diferente a las regiones desarrolladas y a las que están en vías de desarrollo.
- Recursos farmacéuticos. Son los elementos de la naturaleza que la humanidad ha utilizado como fuentes de medicamentos para curar enfermedades. Proviene de las plantas, organismos marinos, etc.
- Recursos energéticos. También existen recursos energéticos que pueden ser de dos tipos: renovables y no renovables.
  - Renovables. Son los recursos que no se agotan con su utilización, pues vuelven a su estado original o se pueden regenerar más rápidamente de lo que se los consume. Algunos ejemplos son: el viento (energía eólica), el Sol (energía **fotovoltaica**) y el agua (energía hidráulica).
  - No renovables. Son aquellos recursos que no pueden volver a ser elaborados, cultivados o regenerados en la misma cantidad en que se los consumen. Como resultado, en un punto se agotarán por completo. Por ejemplo, los combustibles fósiles (petróleo y gas natural) y el uranio (energía nuclear).



Buen vivir: Protección del medio ambiente

El impacto ambiental y la contaminación afectan directamente a la naturaleza y disminuyen los recursos que los seres humanos podemos utilizar. Es por ello que debemos utilizar lo que la naturaleza nos brinda de manera responsable. ¿Cuáles son los principales recursos que encontramos en nuestra región? ¿Qué podríamos hacer los ecuatorianos para responsabilizarnos y comprometernos en la preservación de esos recursos naturales? Realicemos una lluvia de ideas, escribamos en un papelógrafo.



Datos curiosos

La mayor central de energía solar (fotovoltaica) del mundo, hasta el año 2004, se encontraba en la ciudad de Espenhain, en Alemania. Con 33 500 paneles solares modulares monocristalinos y una capacidad de producción de 5 megavatios, la central es suficiente para abastecer con electricidad a 1 800 hogares.



Glosario

proporcionar. Poner a disposición de alguien lo que necesita.

explotable. Que se puede extraer de la naturaleza.

inagotable. Que no se puede acabar.

fotovoltaico. Cuando se genera electricidad con la acción de la luz del Sol.



Ideas clave

Los recursos naturales constituyen fuentes de riqueza para la explotación económica y para contribuir en nuestro bienestar. Los recursos pueden ser renovables o no renovables.



Naveguemos

[www.medioambienteonline.com](http://www.medioambienteonline.com)

Vamos a la página 16 del cuaderno de trabajo.



# Biodiversidad en el planeta

**Destreza:** Establecer asociaciones entre los seres humanos y los otros seres vivos en cuanto a su rol en la naturaleza, para comprender que todos somos parte del mismo mundo.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿En qué regiones de nuestro país existen más animales? Razonemos y compartamos nuestras reflexiones en clase.



Los lobos habitan varios ecosistemas del planeta.



La vegetación varía en función de la luz, la temperatura y la humedad.



## Naveguemos

[www.fnatura.org](http://www.fnatura.org)

La biodiversidad es la cantidad de seres vivos de cualquier clase dentro de los diferentes **ecosistemas** de la Tierra. Esta riqueza de la vida en nuestro planeta es el producto de cientos de millones de años de evolución, debido a procesos naturales y por la influencia del ser humano. En cada ecosistema, los organismos vivientes son parte de un todo que **interactúa** entre sí; es decir, entre las diferentes especies y con elementos como el aire, el agua, el suelo y el medio ambiente que los rodean.



## Glosario

**ecosistemas.** Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

**interacción.** Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

**hábitat.** Lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

**biósfera.** Conjunto de los medios donde se desarrollan los seres vivos. También, el conjunto de estos seres vivos.



En zonas frías la vegetación es escasa y predominan las almohadillas.



En las zonas de glaciar la vegetación está ausente.

Lo que determina que en un ecosistema existan más o menos especies que en otro son las condiciones ambientales, la cantidad de luz, la temperatura, la humedad, la salinidad, etc. Por esta razón, los espacios más ricos en especies de seres vivos son las selvas tropicales, mientras que los desiertos y las zonas congeladas son los que albergan menos biodiversidad.



¿Tenemos especies endémicas en nuestro país?

También existen especies que se conocen como endémicas. Esto quiere decir que solo se las puede encontrar en un lugar específico del mundo. Al ser únicas, tienen un gran valor ecológico, ya que se han formado gracias a un proceso complejo en condiciones aisladas.

En el hemisferio sur del planeta, se presenta la mayor diversidad biológica y geográfica del mundo. En él se encuentran los llamados países biodiversamente ricos como Brasil, Colombia, Ecuador, Madagascar y Malasia. A la riqueza de especies existentes deben sumarse aquellas potencialmente capaces de convertirse en recursos.

El uso y beneficio que las personas le hemos dado a la biodiversidad ha contribuido de muchas maneras al desarrollo de la cultura humana, pero muchas actividades, como la sobreexplotación, la introducción de especies o la destrucción de hábitats han afectado y reducido la biodiversidad, manifestándose en la pérdida de poblaciones de animales, vegetales e incluso en la extinción de ciertas especies.

Los diversos elementos que componen la biodiversidad contribuyen y aseguran muchas de las necesidades básicas e indispensables para nuestra supervivencia y de otros seres vivos, pues mantienen el equilibrio y el bienestar en la biósfera.

Por ello, los seres humanos, como producto y parte de esta diversidad, debemos velar por protegerla y respetarla.



### Taller de participación

En nuestro planeta, encontramos una enorme diversidad de especies animales y vegetales, las cuales componen la biodiversidad del mundo. Los seres humanos somos parte de ella y no sus dueños, ya que si dañamos este delicado equilibrio, nuestra vida y la de todas las especies se afectarían. ¿Qué podemos hacer, desde nuestras casas, para proteger nuestra biodiversidad? Conversemos en grupos sobre el tema.



### Datos curiosos

Las Naciones Unidas proclamaron el 22 de mayo como el Día Internacional de la Diversidad Biológica, con el fin de fomentar la protección y conciencia en las personas de la importancia de cuidar la naturaleza.



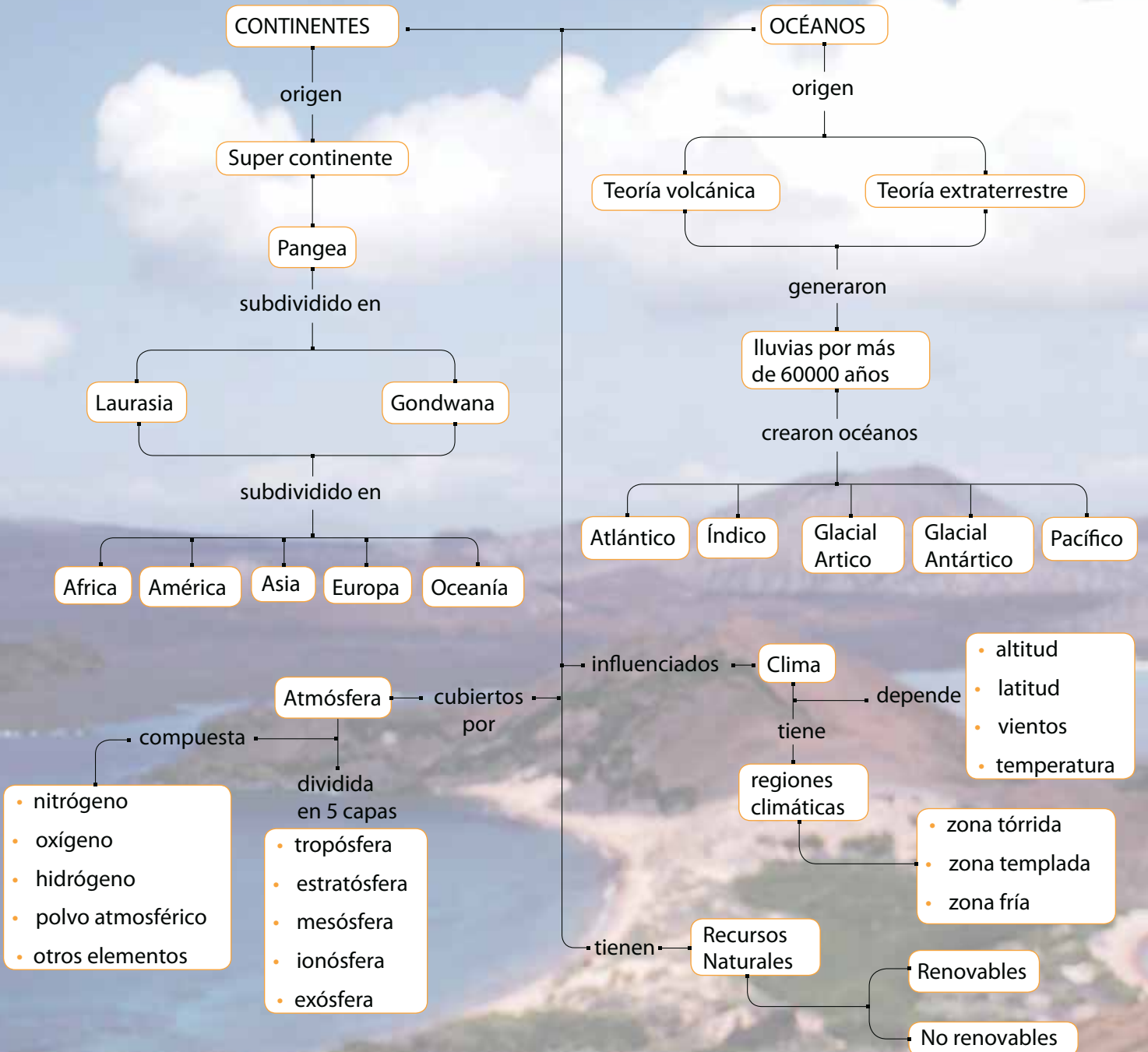
### Ideas clave

Biodiversidad es la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, y comprende la diversidad dentro de cada especie y de los ecosistemas.

Las especies endémicas son las que se encuentran en un lugar específico del planeta en condiciones únicas. Es nuestro deber, como seres humanos, proteger y preservar esta biodiversidad que mantiene el equilibrio en la biósfera.

Vamos a la página 17 del cuaderno de trabajo.





## Resolvamos problemas

Los continentes y los océanos, al igual que el clima, la atmósfera y nuestros recursos naturales están interrelacionados. Esto quiere decir que si afectamos a uno de ellos, habrá consecuencias en todos los demás. ¿Qué acciones podemos tomar para cuidar, al mismo tiempo, a todos estos elementos de nuestro planeta?



## Autoevaluación

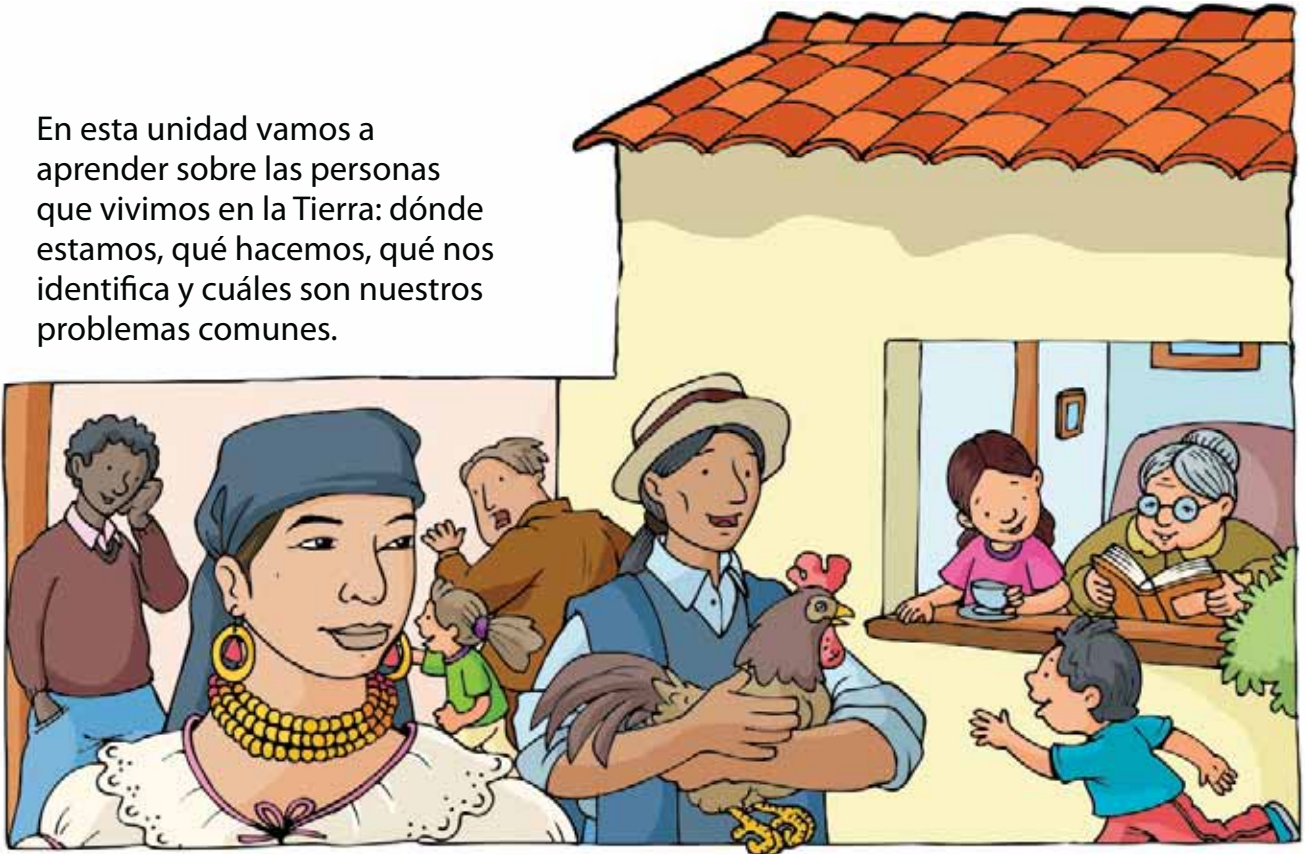
- ¿Cuáles son los principales elementos de nuestro planeta?
- Hemos aprendido sobre el origen de nuestros continentes y océanos, ¿qué podrías contar sobre ellos?

# 3

## La población del mundo

**Objetivo educativo:** Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través de su estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.

En esta unidad vamos a aprender sobre las personas que vivimos en la Tierra: dónde estamos, qué hacemos, qué nos identifica y cuáles son nuestros problemas comunes.



### ¿Qué vamos a aprender?

- Evolución de la población mundial
- Modelos de crecimiento poblacional
- Distribución de la población mundial
- El trabajo de las personas en el mundo
- Diversidad de la población mundial
- La cultura como característica aglutinadora
- Igualdad y equidad en la diversidad

### Buen vivir



Formación ciudadana y en la democracia, localizando geográficamente, por medio del uso de mapas temáticos, los recursos naturales del Ecuador y del mundo; y analizando la interrelación del entorno con las personas.



Protección del medio ambiente valorando la biodiversidad del planeta, especialmente de nuestro país, cuidando y protegiendo los recursos naturales, y realizando campañas para la preservación de especies en extinción.



El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

# Evolución de la población mundial

**Destreza:** Comparar datos estadísticos para conocer cuántas personas hay en el mundo, y cómo la población evoluciona a través de los años y siglos.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cómo era la vida en la época de nuestros abuelos? ¿Hay más gente ahora que en la antigüedad? Compartamos nuestras reflexiones con nuestros compañeros y compañeras.



Aldea Neolítica.



Cuadro de la mortandad en la Edad Media.

A lo largo de la historia, la evolución de la población no ha llevado siempre el mismo ritmo de crecimiento. Durante el **Paleolítico**, los seres humanos eran **nómadas**, de tal modo que la caza y la recolección les permitió solo sobrevivir; el número estimado de habitantes era de apenas ocho millones en todo el mundo.

Posteriormente, el período Neolítico comenzó con el descubrimiento de la agricultura y la **sedentarización**, lo que provocó que la población se alimente mejor y comience a expandirse, alcanzando una población aproximada de trescientos millones de habitantes.

Durante la Edad Media, en el siglo XIV, el crecimiento de la población disminuyó, ya que fue un período de guerras, **epidemias** y **hambrunas**. Durante los siglos XV y XVI hubo una mejoría, pero en el siglo XVII se volvió a producir un incremento en el número de muertes. La población en esa época llegó a ser de ochocientos millones de personas, aproximadamente.

Recién, a finales del siglo XVIII, con la Revolución Industrial, el crecimiento de la población se aceleró. Esto se debió, principalmente, a dos causas: las mejoras en las técnicas agrícolas, que permitieron obtener mayores y mejores alimentos, dejando de producirse hambrunas en muchos países; así como los avances médicos, vacunas y medicinas, que incrementaron la higiene y sanidad y redujeron las epidemias y muertes. Como resultado, a comienzos del siglo XX, vivían mil setecientos millones de personas en nuestro planeta.

Durante el siglo XX, tras la Segunda Guerra Mundial, se produjo una fuerte explosión demográfica, duplicándose la población, desde 1960 hasta 1999, de tres mil millones a seis mil millones de habitantes.

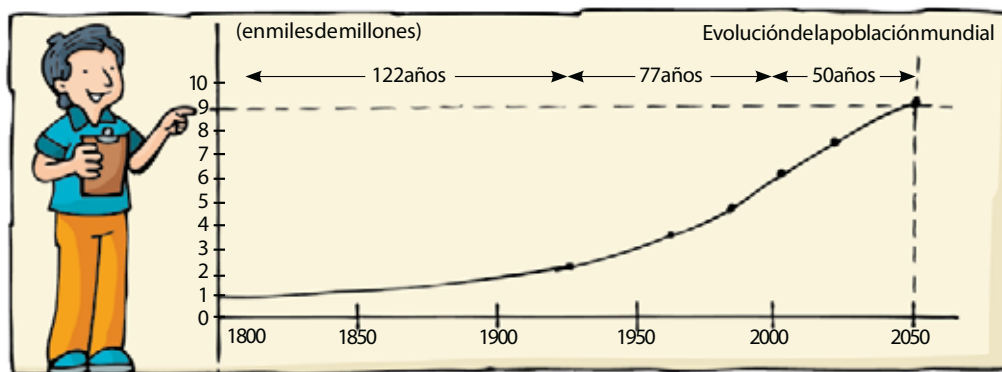
¿Qué relación puede tener el fin de una guerra con el aumento de la población?



## Naveguemos

[www.kalipedia.com](http://www.kalipedia.com)





En la actualidad, se calcula que ochenta millones de personas nacen anualmente, pero esta cifra ha disminuido en los últimos años. Según investigaciones del Fondo de Población de las Naciones Unidas, se estima que para el 2050, la población mundial será de más de nueve mil millones de habitantes.

Para medir el crecimiento demográfico, se debe tomar en cuenta los siguientes índices.

- **Natalidad.** Es el número de nacimientos que se produce en un lugar y en un momento determinado, en relación al total de la población. Por lo general, este número es bajo en las regiones más desarrolladas y alto en aquellas en vías de desarrollo.
- **Fecundidad.** Es la relación entre el número de nacimientos con el número de mujeres en edad fértil. El promedio europeo es de 2,1 hijos por mujer, mientras que en África es de 5,5 hijos por mujer.
- **Mortalidad.** Es el número de muertos por cada mil habitantes, teniendo en cuenta que treinta muertos por cada mil es un número alto y que menos de quince por cada mil es bajo.
- **Crecimiento natural.** Se refiere a la diferencia entre el número de nacimientos y el número de defunciones de una población.



### Taller de participación

En los países donde existen más recursos, las personas tienen menos hijos, mientras que en las naciones más pobres, hay mayor cantidad de hijos e hijas por familia. ¿Por qué sucede esto? ¿Cómo podemos equilibrar los recursos y el espacio para que todos podamos tener las posibilidades de crecer y desarrollarnos? Elaboremos tres propuestas sobre esto y debatámoslas en clase.



### Glosario

**Paleolítico.** Primer período de la Edad de Piedra.

**nómada.** Que va de un lugar a otro, sin establecer residencia fija.

**sedentario.** Tribu o pueblo asentado en un lugar.

**epidemia.** Enfermedad que se propaga durante algún tiempo por un país.

**hambruna.** Escasez generalizada de alimentos.



### Ideas clave

El desarrollo demográfico en nuestro planeta se ha ido incrementando a lo largo de los años. Han existido disminuciones por razones de enfermedades, guerras o hambrunas, pero actualmente tiene un crecimiento estable.

Vamos a la página 22 del cuaderno de trabajo.



# Modelos de crecimiento poblacional

- Destreza:**
- Determinar la población de mujeres y hombres en el mundo desde la identificación de las causas de ciertos desbalances producidos por guerras, migración, entre otros.
  - Establecer una distinción por grupo etario en el mundo, aclarando su importancia estadística y social.







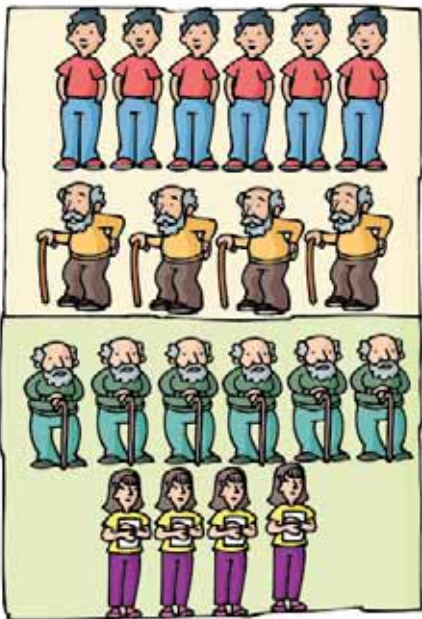
¿Qué sabemos del tema?

¿Cuál es la edad de la mayoría de los habitantes de nuestro cantón?

## Modelo de transición demográfica

Para explicar los cambios en la evolución de la población, se utilizan modelos demográficos. El más aceptado es el modelo de transición demográfica, que establece cuatro fases de evolución de la población.

Antiguo o preindustrial	Primera transición	Segunda transición	Moderno
			
Había una elevada cantidad de nacimientos y de muertes, por lo tanto, la población crecía muy poco. A manera de ejemplo, en la edad Media las condiciones de higiene eran tan terribles que muchos morían.	La mortalidad es baja por la mejoría en los alimentos y la salud, pero se mantiene una elevada natalidad; por lo tanto, la población crece considerablemente.	Se reduce la natalidad. La mortalidad también, pero más lentamente. Aparecen métodos de contracepción. La mujer accede al mercado laboral, lo que determina que su prioridad no solo sea la de cuidar niños.	La mortalidad es mínima, pero la natalidad es muy baja. La población crece muy poco, incluso puede decrecer. Este crecimiento es típico de sociedades posindustriales.



## Población en proceso de envejecimiento

El mundo tiene grupos de edad, y estos se relacionan con las **tendencias** de fecundidad, natalidad y mortalidad. Los científicos dicen que hay tres grupos básicos de edades: la población joven, que va desde los 0 a 14 años; la población adulta, que va desde los 15 a los 64 años; y la población anciana, que son las personas de 65 años en adelante.

Se dice que un país es joven cuando hay tres individuos que tienen menos de 20 años por cada dos que tienen más de 60, y un país es viejo cuando hay tres personas de más de 60 años por cada dos de menos de 20.

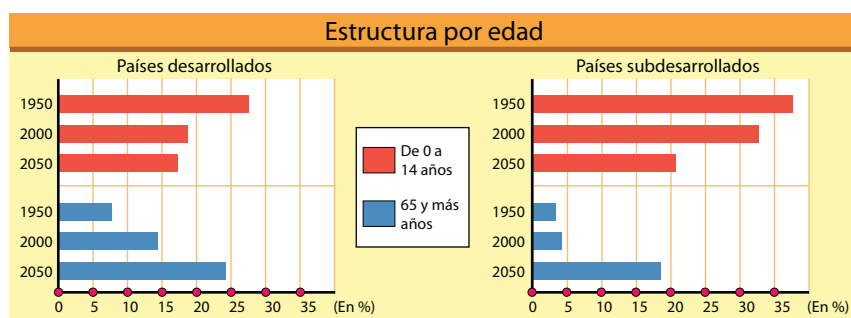
¿Dónde hay más población joven, en los países subdesarrollados o en los desarrollados? ¿Por qué?



### Datos curiosos

- En países como China, a fin de poder controlar la natalidad, debido a la excesiva población, se prohibió por ley tener más de un hijo o hija por familia. Esta ley fue abolida en 2004, en las grandes ciudades chinas, pero se las sigue practicando en las zonas rurales.
- Por lo general, los países en vías de desarrollo tienen una población joven, mientras que los países desarrollados tienen una población envejecida.
- En la actualidad, la tendencia de la población mundial es envejecer. A mediados del siglo XX, la población anciana era alrededor del 4%, mientras que hoy supera el 7%.

En la actualidad, la tendencia de la población mundial es envejecer. A mediados del siglo XX, la población anciana era alrededor del 4%, mientras que hoy supera el 7%. Para el año 2050, se estima que va a ser alrededor del 22%. Esto se debe, en parte, a la mejora de las condiciones de vida, ya que en 1950 la media de vida era de 46 años, mientras que la esperanza de vida en la actualidad supera los 63 años. El inconveniente está en que, si existen países con una tasa de natalidad baja, en algunos años no existirá fuerza laboral joven que los impulse.



### Desequilibrios entre hombres y mujeres

Según una estimación mundial, cada año nacen aproximadamente 105 niños por cada 100 niñas. Sin embargo, este número se equilibra, e incluso **invierte** a medida que aumenta la edad de la población, pues, en general, la mortalidad es mayor entre los hombres que entre las mujeres, esto es debido a guerras, profesiones de mayor riesgo, etc.

Las migraciones también influyen en las estructuras por sexo, pues la mayoría de los migrantes en el mundo son hombres, por lo tanto, hay más mujeres en los países de origen.

En la actualidad, la relación en la población mundial es de 101 hombres por cada 100 mujeres.



### Taller de participación

En nuestro país, al igual que en muchas naciones subdesarrolladas, la mayor parte de la población es joven. ¿Cómo afecta esto al desarrollo económico del país? ¿Deben los niños o niñas trabajar? Argumentemos nuestras respuestas y compartámoslas en clase.



### Ideas clave

Existen modelos demográficos que señalan el proceso de evolución de la cantidad de población en la Tierra; además, explican la existencia de las diferencias de edades y de géneros en el planeta.



### Naveguemos

[www.kalipedia.com](http://www.kalipedia.com)

Vamos a la página 23 del cuaderno de trabajo.



# Distribución de la población mundial

**Destreza:** Investigar sobre la población de los continentes y su proyección a través del tiempo, e identificar razones por las cuales unos lugares se pueblan más que otros.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Hay la misma cantidad de habitantes en las ciudades que en los desiertos o en la nieve? Compartamos nuestras reflexiones en clase.

La población mundial no está **uniformemente** distribuida por todo el planeta, sino que tiende a concentrarse en las regiones con más recursos, o en aquellas que necesitan mucha fuerza de trabajo. Incluso, dentro de cada región, la población no ocupa el territorio de manera uniforme, sino que tiende a concentrarse en las ciudades, dejando las zonas rurales despobladas.

En nuestra provincia, ¿qué cantón es el más poblado?



Densidad de población.

En la zona del Asia meridional se concentra más de la mitad de la población mundial, mientras que las temperaturas extremas imposibilitan la vida en los desiertos.



## Glosario

uniformemente. Igual por todas partes.

dinámica, co. Cuando una cosa o un hecho está en movimiento.

abastecer. Proveer de víveres o de lo necesario para sobrevivir.

La desigual distribución de la población sobre la superficie terrestre, así como los lugares habitados, el número de habitantes, la **dinámica** de su crecimiento, etc., dependen de las condiciones geográficas, ambientales y de las actividades que se puedan realizar en las diferentes regiones.

Más del 90% de la población se asienta en el hemisferio norte, principalmente, en las zonas costeras, con climas agradables y alrededor de los grandes ríos. Los principales sectores donde se agrupa la población son:



Asia oriental y meridional	Europa	América del Norte	Otros
Aquí se concentra más de la mitad de la población mundial, pues están los dos países más poblados del mundo, China, que tiene 1300 millones de habitantes, e India, con 1 100 millones.	Alberga más del 10% de la población mundial, especialmente, la zona central.	Su población se concentra en las costas y las zonas de los grandes lagos, donde se genera un alto desarrollo económico.	También existen focos aislados de grandes concentraciones, como el golfo de Guinea, México, el valle del Nilo, Indonesia o la costa brasileña.

Existen, por el contrario, lugares con grandes vacíos demográficos, vinculados a factores climáticos: el Ártico y el Antártico, los desiertos que se extienden por todo el mundo, Siberia, Canadá, el Amazonas, las selvas ecuatoriales muy húmedas, los Andes, la Patagonia, el Tíbet, etc.

Podemos determinar dos factores para los asentamientos humanos: físicos y humanos.

Factores físicos	Factores humanos
Gran cantidad de agua, para la actividad agraria y el <b>abastecimiento</b> de la población.	Históricos. Zonas pobladas desde tiempos antiguos.
Zonas con climas templados la mayor parte del año.	Económicos. Zonas donde se concentran actividades económicas.
Valles y llanuras con suelos fértiles.	Políticos. Un gobierno puede obligar a la población a trasladarse a una región, o bien impulsar el desarrollo de una zona deshabitada, para que la población se instale en ella.
Áreas con recursos energéticos, como minerales, petróleo, etc.	



### Taller de participación

Muchas personas deben hacer grandes sacrificios para poder sobrevivir en regiones con condiciones extremas. ¿Cómo podemos valorar, respetar y hacer que perdure la generosa geografía de nuestro país? Elaboremos una propuesta y comentémosla en clase.



### Datos curiosos

A pesar de que, en general, las personas evitamos vivir en lugares con condiciones extremas o negativas, a través de la tecnología se ha logrado vencer estos factores, poblando lugares como desiertos o casquetes polares que antes eran inhabitables.



### Ideas clave

La población mundial no está distribuida uniformemente, sino que tiende a concentrarse en aquellas regiones de mayor riqueza o de mayor necesidad de fuerza de trabajo; dejando partes sin población o con poca densidad, y otras zonas altamente pobladas. Existen dos factores que explican la distribución de la población en el mundo: factores físicos y factores humanos.



### Naveguemos

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

Vamos a la página 24 del cuaderno de trabajo.



# El trabajo de las personas en el mundo

**Destreza:** Explicar cómo el mundo está poblado por personas que se adaptan, con su trabajo y su cultura, a las condiciones de la naturaleza y el clima, que a su vez influyen en ellas. Identificar cómo trabajan las personas en el mundo, desde el análisis de sus actividades en relación con el medio geográfico.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Se pueden realizar los mismos trabajos en todas las partes del mundo? Compartamos en grupos nuestras reflexiones.



Zona urbana.



Zona rural.



## Glosario

modificar. Transformar o cambiar algo.

adaptar. Acomodar, ajustar algo a otra cosa.

hábitat. Lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

servicio. Acción y efecto de hacer algo para beneficio de alguien más.

A lo largo de la historia, las personas han ocupado la superficie de la Tierra, **modificando** y **adaptando** el terreno para su explotación, para crear vías de comunicación, edificar viviendas y realizar distintas actividades económicas.

La densidad de población es la distribución del número de habitantes en estos territorios, que pueden ser: continente, país, estado, provincia, distrito, cantón, etc.

El origen de esta distribución lo encontramos en algunos factores, que tienen que ver con las actividades económicas que se pueden realizar de acuerdo al clima o la geografía de los lugares. Así, existen dos clases de asentamientos: los hábitats rurales y los urbanos.

**Hábitats rurales.** Se concentran las actividades agrícolas, ganaderas, de explotación, etc.

**Hábitats urbanos.** Se concentran las actividades económicas, de comercio, culturales y políticas.

¿En qué hábitat nos encontramos nosotros?

Existen tres sectores económicos principales, que se clasifican tomando en cuenta los hábitats, el clima, los recursos y la geografía, que son: primario, secundario y terciario.

## Sector primario

Comprende las actividades de extracción de recursos y bienes de la naturaleza, como pesca, caza, ganadería, agricultura, minería o explotación forestal. Generalmente, estas actividades se desarrollan en los hábitats rurales, marítimos o forestales, alejados de las ciudades.

Muchos de los productos que se obtienen de estas actividades no necesitan transformación o necesitan



muy poca antes de ser consumidos, como la carne de un animal o una fruta; o sirven como materia prima para otros productos.

### Sector secundario

Son las actividades que se encargan de transformar los recursos extraídos de la naturaleza, conocidos como materias primas, en productos elaborados. Las principales actividades son: la industria y la construcción. Generalmente, se sitúan cerca de las ciudades. En los países subdesarrollados, esta industria es aún reducida, mientras que en los países desarrollados es alta.

### Sector terciario

Agrupar todas las actividades que no producen bienes materiales de manera directa, sino que se los conoce como **servicios**. Este sector es muy amplio, incluye desde el reparto de periódicos hasta actividades científicas. Aunque estos servicios se encuentran repartidos de manera más o menos regular en todos los territorios, es más común encontrarlos en las ciudades. En los países desarrollados, más del 60% de la población trabaja en este sector, mientras que en los países subdesarrollados la cifra va de un 10% a un 40%.

¿A qué sector económico pertenece nuestro hábitat?

El crecimiento de la población es la mayor causa de deforestación, debido a que requiere una mayor demanda de alimento y de madera, como fuente de energía.



En los países desarrollados, poca población trabaja en las actividades primarias, mientras que en los países subdesarrollados pueden ser más del 50% de la población.



### Taller de participación

Todas las actividades económicas que realizan las personas son importantes, pues se complementan. Sin embargo, muchos trabajos no son muy bien valorados y, por lo tanto, sus salarios son bajos. ¿Qué se podría hacer para que todas las actividades sean recompensadas de manera justa? Expongamos nuestras respuestas en clase.



### Conectémonos

#### Historia

Sabemos que los países del hemisferio norte son los más desarrollados y ricos. Investigemos y descubramos cuáles son las razones por las que se da esa enorme diferencia entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo. Pongámoslo en un documento y leámoslo en clase.



### Ideas clave

A lo largo de la historia, las personas han trabajado y adaptado el territorio para poder mejorar su calidad de vida y realizar sus actividades económicas, de acuerdo a las características físicas del lugar. Así, podemos encontrar actividades primarias, secundarias y terciarias.



### Naveguemos

[www.escolar.com](http://www.escolar.com)

Vamos a la página 25 del cuaderno de trabajo.



# Diversidad de la población mundial

**Destreza:** Describir las variadas características de las gentes del mundo desde la identificación de sus rasgos físico y manifestaciones culturales.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cómo son las fiestas tradicionales indígenas y afroecuatorianas? Conversemos en casa sobre el tema y, luego, planteemos nuestras conclusiones en clase.



## Glosario

gen. Material hereditario que transmite los caracteres hereditarios.

carácter. Circunstancias propias de algo o alguien que los distinguen de los demás.

estirpe. Raíz y tronco de una familia.

En las diferentes regiones del planeta habita una diversidad de personas, con diferentes características físicas, sociales, económicas, etc. Las etnias son los grupos de personas que comparten esas características.



Población afrodescendiente.



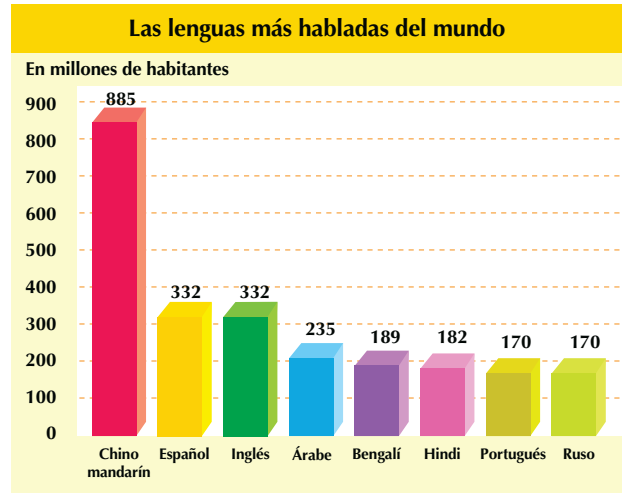
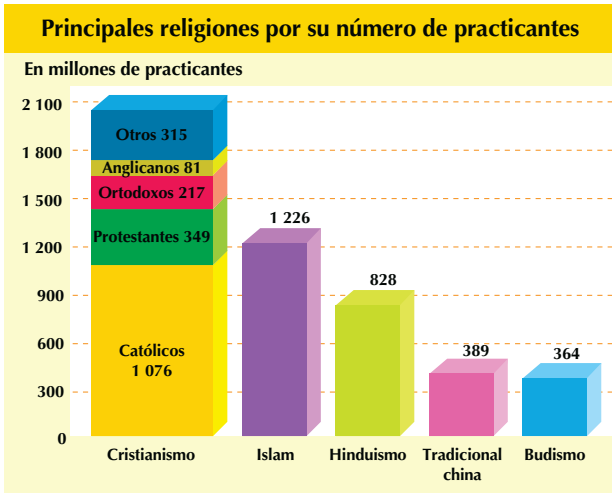
Población indígena.

La mezcla de etnias ha existido en toda la historia de la humanidad. El estudio de los fósiles humanos revela que, aun en la prehistoria, se produjeron cruces de algunas **estirpes**. Por lo tanto, la especie humana siempre ha sido resultado de una mezcla de razas.

¿Qué etnias habitan nuestro país?







Las diferencias interétnicas son bastante relativas. Todos los seres humanos nos parecemos, porque descendemos de **antepasados** comunes o de un fondo común de genes; pues desde siempre nos hemos mezclado.

Además de las expresiones culturales de todos los pueblos en el mundo, que son muchas, y entre las que están sus tradiciones, fiestas populares, rituales, alimentación y costumbres, lo que caracteriza con mayor intensidad al género humano es su religión y lengua.

La religión ejerce una gran influencia en el comportamiento de las personas, en el arte, la mentalidad e, incluso, en la organización y el gobierno de algunos países.

En el mundo se hablan miles de lenguas, a veces el área donde predomina una lengua coincide con un Estado, pero es normal que dentro de un país se hablen varios idiomas, o que uno mismo se utilice en muchos países. Por ejemplo, el español se habla en 25 países, pero dentro de España se hablan varias lenguas.

Lo valioso de los seres humanos es que, a pesar de ser parte de la misma especie, tenemos una diversidad que nos enriquece y permite crecer.



### Taller de participación

¿Qué podemos hacer para reconocer y rechazar actos de discriminación en nuestra escuela?. Organicemos un debate en clase con la ayuda del docente.



### Datos curiosos

Las lenguas con mayor número de hablantes en el mundo son: el chino, el español, el hindi y el inglés.



### Ideas clave

Los seres humanos tenemos características genéticas y hereditarias que nos diferencian, pero al mismo tiempo nos convierten en hermanos, ya que todas las etnias se componen de alguna mezcla. De acuerdo al territorio, los pueblos tienen culturas, tradiciones, religiones e idiomas propios, que determinan su forma de actuar.



### Naveguemos

[www.kalipedia.com](http://www.kalipedia.com)

Vamos a la página 26 del cuaderno de trabajo.



# La cultura como característica aglutinadora

**Destreza:** Determinar que no hay razas sino culturas, a través de la demostración del ancestro común de la humanidad y la identificación de las diversas sociedades con elementos lingüísticos, costumbres, modos de vida, etcétera.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cuál es la fiesta popular que más nos gusta y qué significa? Conversemos en parejas sobre el tema.



## Naveguemos

[www.unesco.org](http://www.unesco.org)



## Glosario

**arado.** Instrumento de agricultura que, movido por fuerza animal o mecánica, sirve para labrar la tierra, abriendo surcos en ella.

**asimilar.** Comprender lo que se aprende, incorporarlo a los conocimientos previos.

**colectivo, va.** Perteneciente o relativo a una agrupación de individuos.

**atributo.** Cualidad o característica propia de una persona o una cosa, especialmente algo que es parte esencial de su naturaleza.

**convivencia.** Vivir en compañía de otro u otros.



Frankfurt, Alemania, vista del área de negocios en el centro histórico.

Los primeros seres humanos que habitaron nuestro planeta comprendieron que, para poder sobrevivir, necesitaban colaborar entre ellos. Por ello, la principal razón para el surgimiento de los grupos humanos y sus formas de organización, es la creación de las condiciones materiales que hacen posible la vida, como la obtención de alimentos y refugio. La mayoría de las sociedades humanas dedican una gran atención a la construcción de arcos y flechas en pueblos cazadores, a la fabricación de **arados** en pueblos agricultores, y a la producción y mantenimiento de los más diversos elementos, en las sociedades industriales. Podríamos decir que la estrategia y la capacidad productiva de una sociedad refleja tanto su nivel de organización social, como las creencias y valores de las personas que la componen.

El ser humano es un ser cultural y, como es notorio, la cultura es un hábito que se aprende o se **asimila**. Desde antes de nacer, estamos influenciados por la cultura de nuestros progenitores, lo que nos crea un referente de vida. La religión, la educación, la comida y el lenguaje que adoptamos es parte de la cultura que heredamos y que posiblemente llevaremos toda la vida.

¿Qué tradiciones hemos heredado de nuestros padres?

Se entiende que son miembros de una sociedad aquellos que comparten las mismas ideas culturales, y similares modos de comportamiento.

Los seres humanos desarrollamos **atributos** culturales comunes, mediante las experiencias compartidas con los miembros de nuestras sociedades. Sin la existencia de la sociedad resultaría imposible la aparición de la cultura, porque las personas no compartirían conocimientos, valores y creencias. La ausencia de cultura haría prácticamente imposible que los seres humanos comprendamos los comportamientos de nuestros semejantes. Es por eso que Ecuador se define como intercultural, porque reconoce que sus habitantes tenemos y practicamos diversas expresiones culturales, pero que todos convivimos y nos relacionamos unos con otros constantemente. Por lo tanto, no hay culturas superiores o inferiores sino diferentes, que aportan diversidad y riqueza. Debemos aprender a **convivir** entre todos y todas, respetando las culturas diferentes y haciendo respetar la nuestra por medio del diálogo.



El Ecuador es rico en expresiones culturales.



### Buen vivir: Interculturalidad

Nuestro país es intercultural, pues abarca muchas culturas y manifestaciones de las mismas, como rasgos étnicos, vestimenta, religión, idioma, alimentación, etc. ¿Cómo podemos aprender de ellas y que el resto aprenda de las nuestras? Escribamos nuestras respuestas en el cuaderno.



### Conectémonos

#### Cultura

Organicemos grupos de cuatro integrantes para crear una obra de teatro, en la que se interprete a uno de los diferentes grupos culturales que hay en Ecuador, representando sus tradiciones, bailes y creencias. Luego, presentémosla en la clase.

### Buen vivir



El transporte público en los países desarrollados es un subsector importante dentro del terciario.



### Datos curiosos

Alrededor del mundo existen cerca de trescientos millones de personas que pertenecen a culturas indígenas; estas se dividen en más de cinco mil culturas diferentes. ¡Cuánta riqueza y diversidad existe!



### Ideas clave

El ser humano es un ser cultural. Desde antes de nacer, estamos influenciados por la cultura de nuestros progenitores; la religión, la educación, la comida y el lenguaje que adoptamos, todo esto es parte de nuestra herencia cultural, la que posiblemente llevaremos toda la vida. Además, estos atributos culturales comunes los desarrollamos mediante las experiencias compartidas con los miembros de nuestras sociedades.

Vamos a la página 27 del cuaderno de trabajo.



# Igualdad y equidad en la diversidad

**Destreza:** Analizar cómo la gente del mundo es diversa, pero igual, aclarando la importancia de la unidad como valor que promueve la paz.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cuándo podemos decir que hay discriminación racial? Realicemos un debate sobre el tema en clase.



## Conectémonos

Investiguemos más sobre las costumbres y tradiciones de otras culturas, y relacionémoslas con las de nuestro país, en cuanto a la participación activa de la mujer en la sociedad.

La libertad es la posibilidad que tiene un ser humano de realizar o expresar, por decisión propia, cualquier actividad o pensamiento. Es un valor y una condición indispensable para el desarrollo de las personas; es un derecho que todos los seres humanos tenemos, pero que conlleva obligaciones, como la responsabilidad, la tolerancia y el aprender a convivir en paz con personas que piensan distinto.

Una de las mayores dificultades del desarrollo histórico de la humanidad ha sido el hecho de no reconocer al otro como igual. La lucha por la igualdad de los derechos se extendió por todo el mundo, y aún no finaliza, pues todavía surgen luchas de liberación de grupos, política y socialmente, **excluidos** en sus propios países; contra formas modernas de **explotación**, como la de los niños y niñas trabajadores; la **discriminación** por motivos religiosos o de género, etc.



## Glosario

**excluir.** Descartar, rechazar o negar a alguien la posibilidad de algo.

**explotación.** Utilizar en provecho propio las cualidades o sentimientos de una persona.

**discriminación.** Dar trato de inferioridad a una persona, o colectividad, por motivos, religiosos, políticos, etc.

**erradicar.** Arrancar de raíz.



¿Las personas somos iguales?



## Buen vivir



La lucha de los derechos civiles no se trata únicamente de que el Estado reconozca a todos los individuos como iguales, sino de que les permita participar en la toma de decisiones, en la constitución y el manejo del poder político; de generar respeto a la diversidad; de la **erradicación** de la violencia familiar, a través de programas de educación y capacitación; así como de reconocer la diversidad social.

Las leyes protegen los derechos humanos en todo el mundo. Todas las personas pueden y deben disfrutar de los beneficios que les otorga la sociedad. Estas libertades básicas constituyen los derechos humanos.

Las leyes de nuestro país establecen la igualdad entre mujer y hombre; esto significa que ambos tienen los mismos derechos y obligaciones, y merecen el mismo trato y respeto. Se busca tener mayores oportunidades de participación social, ejercer las mismas profesiones, una participación activa de ambos en economía y política y en todos los aspectos de la vida pública, privada y familiar, especialmente, en lo civil, social y cultural. De igual manera, todos los hombres y mujeres de cualquier origen étnico, cultural o de cualquier creencia religiosa, tienen los mismos derechos a acceder a educación, vivienda, trabajo, recibir el mismo salario y obtener todos los beneficios del Estado, para garantizar buenas condiciones de vida.



### Buen vivir: Formación ciudadana y para la democracia

Independientemente de su edad, género, color, religión, condición económica o grupo social, es importante respetar a las personas, pues todas las expresiones son igualmente válidas e importantes. ¿Cómo podemos hacer que dentro de nuestras escuelas, nuestras opiniones sean escuchadas y nos tomen en cuenta para la toma de decisiones? Debátemos con toda la clase.



### Datos curiosos

En muchos países del mundo, aún no se logra alcanzar una igualdad entre hombres y mujeres. La periodista sudanesa Lubna Ahmed fue condenada a recibir 40 latigazos por usar pantalones en público. En el Código Penal sudanés dice: «Quien quiera que cometa un acto indecente, que viole la moral pública o lleve ropa indecente, prevé una pena de 40 latigazos».



### Ideas clave

La libertad es la posibilidad que tiene un ser humano de realizar o expresar, por decisión propia, cualquier actividad o pensamiento. Las leyes de nuestro país establecen la igualdad entre la mujer y el hombre, y entre personas de cualquier origen étnico, religioso, económico o cultural, lo que significa que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones y merecemos el mismo trato y respeto.

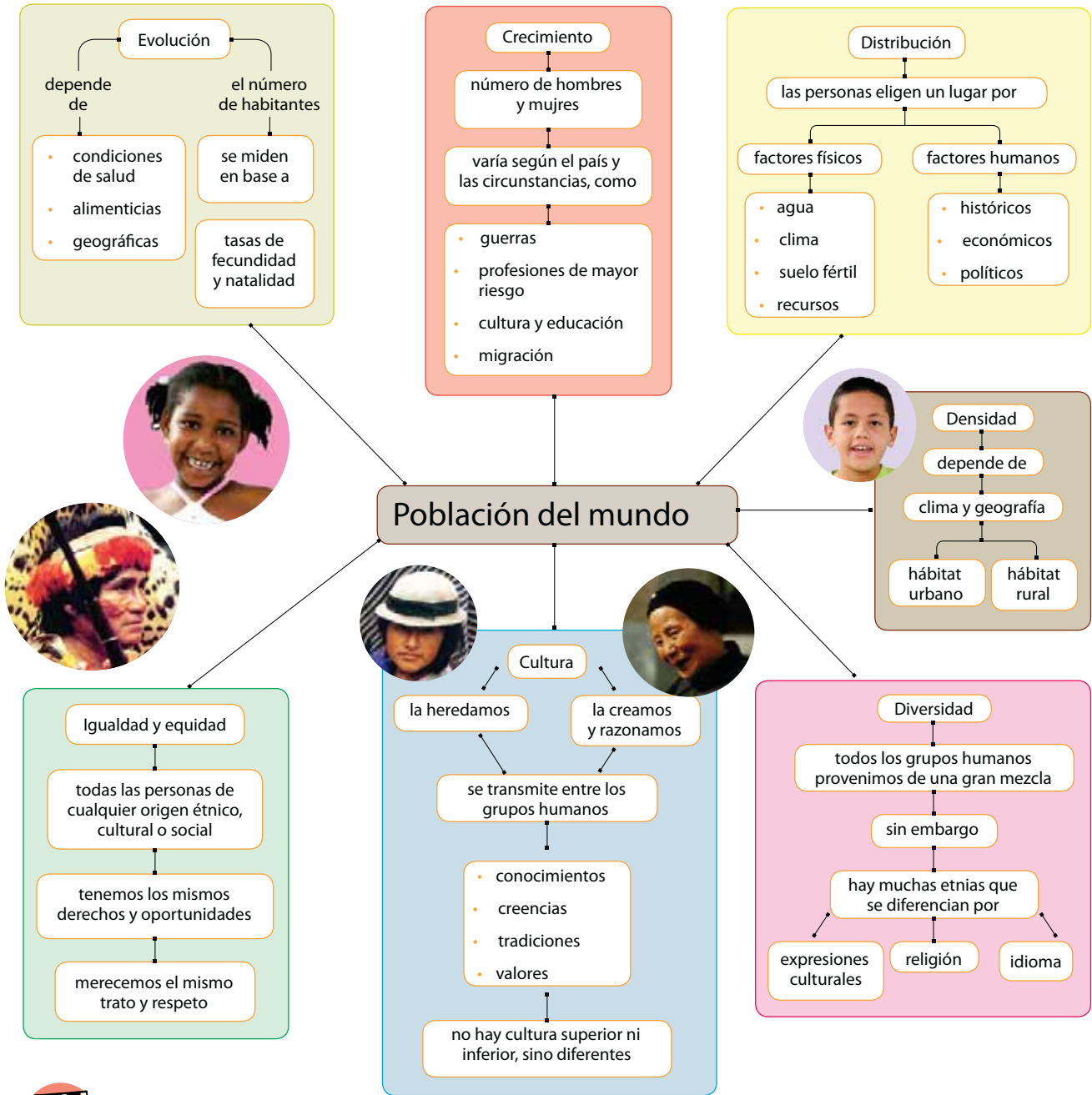


### Naveguemos

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

Vamos a la página 28 del cuaderno de trabajo.





## Resolvamos problemas

Para que el municipio de nuestro cantón decida construir obras que beneficie a toda la población, necesita saber las principales características de esa población.

- ¿Qué información necesitamos tener para saber esas características?
- ¿Con qué obra podríamos beneficiar a la mayoría de la población?



## Autoevaluación

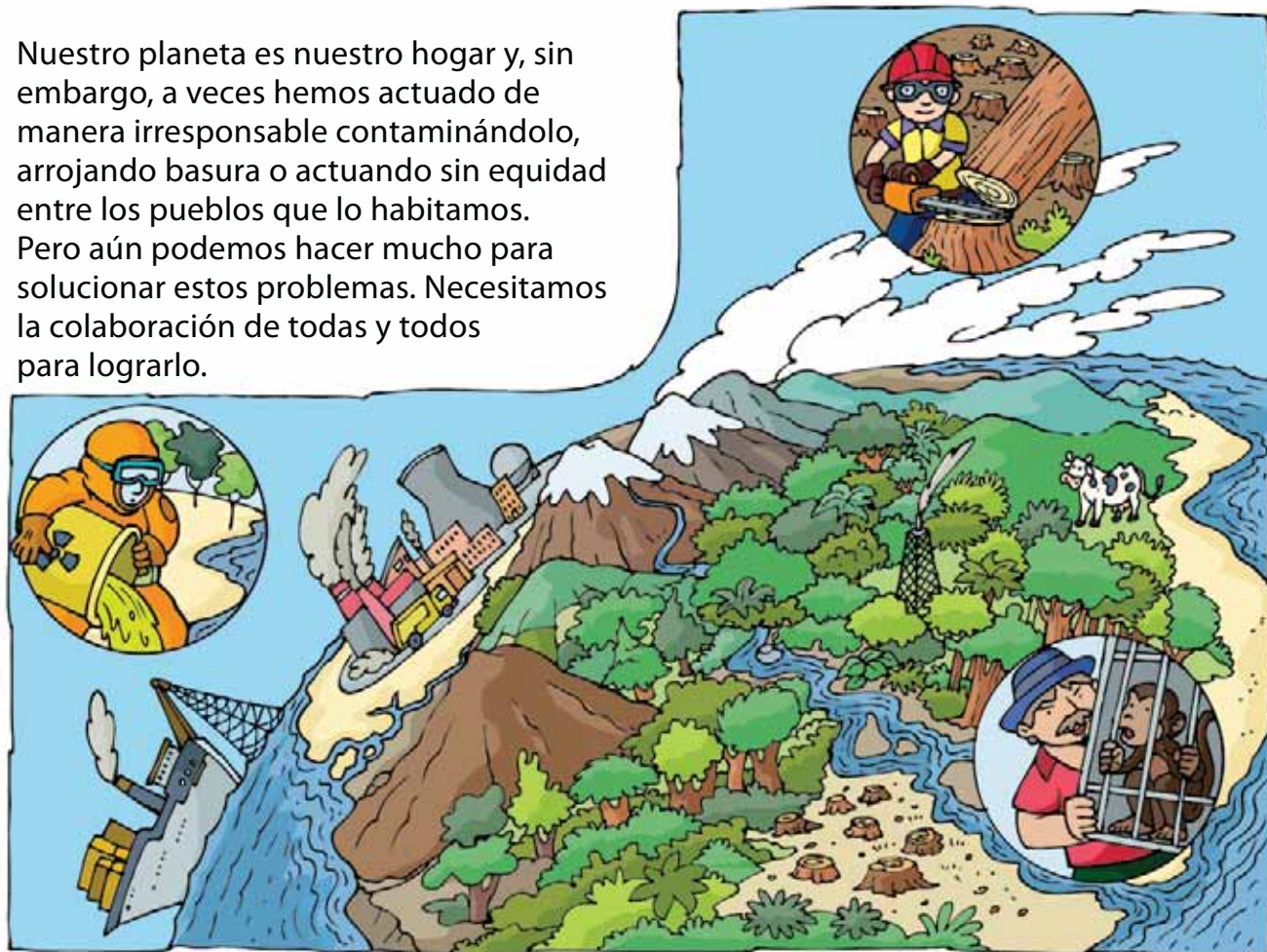
- ¿Para qué nos puede servir aprender sobre la población del mundo?
- ¿Cómo podemos aportar para que no exista discriminación entre las personas?

# 4

## Los problemas del mundo

**Objetivo educativo:** Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.

Nuestro planeta es nuestro hogar y, sin embargo, a veces hemos actuado de manera irresponsable contaminándolo, arrojando basura o actuando sin equidad entre los pueblos que lo habitamos. Pero aún podemos hacer mucho para solucionar estos problemas. Necesitamos la colaboración de todas y todos para lograrlo.



### Buen vivir

#### ¿Qué vamos a aprender?

- Calentamiento global
- Recursos hídricos
- Recursos energéticos
- Manejo de desperdicios
- Alternativas para cuidar nuestro planeta
- Distribución de la riqueza
- Recursos alimenticios



Formación ciudadana y en la democracia, localizando geográficamente, por medio del uso de mapas temáticos, los recursos naturales del Ecuador y del mundo; y analizando la interrelación del entorno con las personas.



Protección del medio ambiente valorando la biodiversidad del planeta, especialmente de nuestro país, cuidando y protegiendo los recursos naturales, y realizando campañas para la preservación de especies en extinción.



El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

# Calentamiento global

**Destreza:** Identificar por qué razones se produce el calentamiento de la atmósfera de la Tierra, las consecuencias de este fenómeno y las posibles implicaciones para la sociedad.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cuál o cuáles de las actividades que hacemos todos los días pueden producir un cambio dañino en la temperatura del planeta? Compartamos con nuestras compañeras y compañeros las reflexiones sobre esta interrogante.



## Datos curiosos

- El CO<sup>2</sup> es producido por los medios de transporte, la generación de electricidad, la quema de bosques, la basura sin tratamiento adecuado, los aerosoles, etc.
- El aumento de tan solo 1° C de temperatura en la Tierra puede hacer que grandes ciudades se inunden y millones de personas pierdan sus hogares, al derretirse los cascos polares.

Las variaciones climáticas han existido en el pasado y existirán siempre, a consecuencia de diferentes fenómenos naturales como los cambios en la radiación solar, las erupciones volcánicas y las **fluctuaciones** naturales en el propio sistema climático. Sin embargo, las causas naturales pueden explicar solo una pequeña parte del calentamiento. La mayoría de ellas se da por el comportamiento inadecuado del ser humano.



Muchos científicos indican que el cambio climático se está produciendo como consecuencia de las crecientes emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), que el ser humano genera en sus actividades diarias e industriales. El efecto invernadero consiste en que el calor proveniente del Sol ingresa y no vuelve a salir de nuestro planeta. Cuando existe demasiado dióxido de carbono (CO<sup>2</sup>) en el ambiente, los rayos solares no pueden salir y la temperatura aumenta.

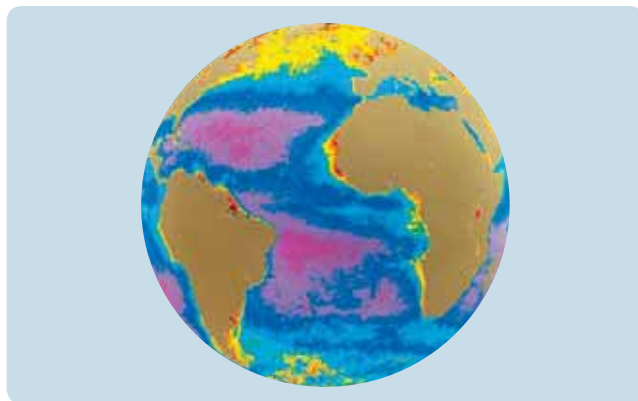


Imagen térmica del planeta Tierra.



## Naveguemos

[www.ecoeduca.cl](http://www.ecoeduca.cl)

¿El bus escolar y los carros generan gases de efecto invernadero?





Inundación.



Sequía.

El calentamiento global es el aumento dañino de temperatura, producto de la contaminación y el mal manejo de recursos por parte de los seres humanos.

Los efectos del calentamiento global son cada vez más visibles: el **deshielo** de los glaciares; las sequías severas que causan mayor escasez de agua y que terminan con las cosechas y pastizales; la expansión de los desiertos; los huracanes, ciclones, causados por la acelerada evaporación del agua de los océanos; inundaciones en las costas; alteraciones en los arrecifes de corales; extinción de las especies vegetales y animales; olas de calor que provocan la muerte de ancianos y niños, especialmente en Europa, entre otros efectos que preocupan a la humanidad.

Existen algunas alternativas que se podrían seguir para disminuir la producción de gases de efecto invernadero, y así menguar el calentamiento global. Muchas de ellas pueden comenzar en el hogar.



### Buen vivir: Protección del medio ambiente

Actualmente, nuestra Constitución reconoce a la naturaleza varios derechos. Investiguemos sobre los derechos que se le reconoce y reflexionemos sobre lo siguiente: ¿Qué beneficios nos trae a las personas el hecho de que se le reconozcan derechos a la naturaleza? ¿Cómo podemos exigir que esos derechos se cumplan?

## Buen vivir



### Glosario

fluctuación. Cuando una cosa crece o disminuye alternativamente.



### Conectémonos

## Ecología

Propongamos una campaña de reciclaje de papel y cartón en la que participe toda la escuela.



### Ideas clave

El calentamiento global es el aumento dañino de temperatura, producto de la contaminación y el mal manejo de recursos por parte de los seres humanos.

Vamos a la página 32 del cuaderno de trabajo.



# Recursos hídricos

**Destreza:** Explicar cómo los que vivimos en la Tierra podemos hacerle daño con nuestra acción, y determinar las posibles consecuencias que esa acción tiene en la vida, en general, y en la de los seres humanos, en particular.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿De dónde viene el agua que bebemos? ¿Qué significa el ciclo del agua? Compartamos nuestras respuestas con toda la clase.



## Glosario

ciclo. Algo que se repite, que da vueltas de manera que el final del camino coincide con el comienzo del mismo y vuelve a empezar.

planta hidroeléctrica. Lugar en el que se produce energía con el uso de agua para mover máquinas que generan la energía que llega a los hogares.

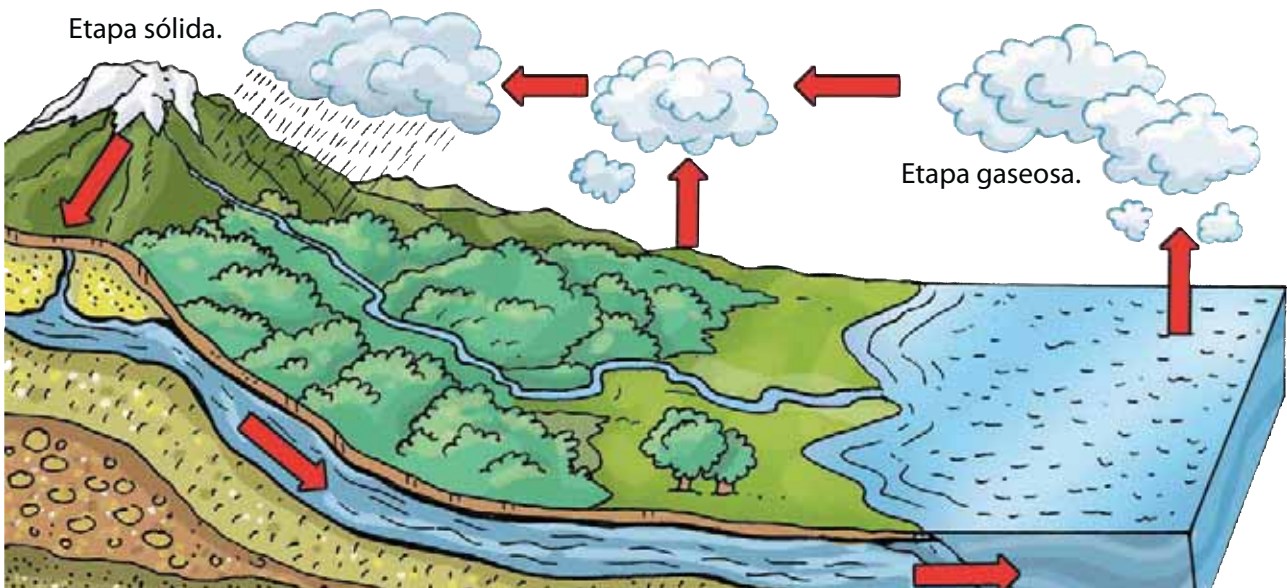
Para que el agua llegue a todas las regiones del planeta, tiene un **ciclo** que se repite constantemente. Cuando está en las nubes se acumula y llueve sobre la superficie del planeta, y es recogida por los pajonales o puede derretirse de los nevados y glaciares; luego, se dirige líquida hacia lagunas, ríos y mares. De allí la tomamos para darle varios usos: beberla, cocinar nuestros alimentos, regar los sembríos e, incluso, para generar electricidad en las **plantas hidroeléctricas**.

Luego de ello, la devolvemos al planeta y se dirige nuevamente a los ríos, lagunas y mares donde el Sol la calienta, la evapora y la regresa a las nubes.

En todo su camino, el agua va entregando vida y bienestar a las personas y a los seres vivos del planeta.

Por eso, es importante asegurarnos de que el agua esté bien cuidada y limpia en todo su trayecto, y de que no la contaminemos ni malgastemos.

Identifiquemos en el gráfico los estados del agua.



Etapas del agua.



## Conectémonos

### Ciencia

Vamos a construir nuestro propio ciclo del agua. Necesitamos un frasco con tapa, arena, un poco de piedritas y tierra. También necesitamos una plantita pequeña que entre cómodamente en el frasco y un envase pequeño que también entre en el frasco.

Primero, colocamos en el fondo del frasco las piedras, luego, una capa de arena y, por último, una capa de tierra. En uno de los lados enterramos con cuidado la planta y en el otro colocamos el envase con agua. Cerramos bien el frasco y lo colocamos al Sol. ¡Listo! Hemos creado nuestro propio ciclo del agua.



### Ideas clave

Todos los seres vivos necesitamos agua y, si la contaminamos o desperdiciamos, nos estamos afectando a nosotros mismos y al resto, pues en el futuro cada vez habrá menos agua limpia.



### Naveguemos

[www.platea.pntic.mec](http://www.platea.pntic.mec)

Lamentablemente, la contaminación ambiental que ocasiona el calentamiento global ha hecho que los ciclos del agua cambien de horario, lleguen fuera de tiempo y en cantidades no esperadas a varias partes del mundo. Lo peor de todo es que a veces llega acompañada de basura y contaminantes recogidos a su paso por las ciudades del mundo.

Todo lo que hacemos con el agua se queda en ella durante su ciclo y se traslada hacia donde vaya. Por ejemplo, si alguien arroja basura al río, esta pasa por los bosques y ciudades por donde va el río, y hace que esa agua no pueda ser consumida, pues causaría enfermedades en la población. Además, el agua que podemos consumir es limitada y cada vez menor, por lo que en el futuro es muy probable que suframos de una grave escasez.

Peligrosamente para nosotros, los océanos reciben cada día toneladas de basura, fundas plásticas y botellas, entre otras cosas, que matan a miles de animales que dependen de la salud del océano.

El agua dulce destinada para el consumo humano es un bienpreciado y escaso. Cada año, en el Día Mundial del Agua (22 de marzo) se presentan las cifras sobre el estado del agua potable en el planeta. Actualmente, unos 2 300 millones de personas carecen del líquido vital y se estima que en 25 años esta cifra aumentará en un 70%.

Una esperanza para la humanidad son los grandes reservorios de agua dulce americanos en Canadá, la Amazonía, el Cono sur y la Antártida.



### Datos curiosos

El aceite no se mezcla con el agua. Una gota de aceite contamina 25 litros de agua. No importa si es aceite de cocina o de carro, igual la contamina.



### Buen vivir: Protección del medio ambiente

Cuando nos bañamos, muchas veces dejamos el agua correr. ¿Podemos ayudar a cuidar el agua cerrando las llaves mientras nos jabonamos? Compartamos nuestros puntos de vista y tratemos de concienciar en nuestras casas.

Vamos a la página 33 del cuaderno de trabajo.



# Recursos energéticos

**Destreza:** Explicar cómo los que vivimos en la Tierra podemos hacerle daño con nuestra acción, y determinar las posibles consecuencias que esa acción tiene en la vida, en general, y en la de los seres humanos, en particular.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Qué utilizan los carros, buses, barcos y aviones para moverse? ¿Hemos oído hablar del petróleo o de las energías renovables? Comentemos con nuestros amigos y amigas las reflexiones sobre estas preguntas.



## Glosario

planta generadora. Un lugar de trabajo que utiliza energía como diesel, agua de ríos, viento o calor de la Tierra, para generar electricidad.

renovable. Es algo que se utiliza y no se acaba, que nuevamente se genera. Como el calor y la luz solar que regresan todos los días y no se agotan.

eficiencia energética. Usar menos energía y más productivamente.

Energía es lo que se utiliza para poder realizar una acción, un trabajo o un esfuerzo. Por ejemplo, para que podamos caminar utilizamos la energía que nuestro cuerpo obtiene de los alimentos. Las plantas usan la energía de los nutrientes del suelo, del Sol y del agua. Asimismo, las máquinas, los focos, los carros y otros aparatos usan energía como la gasolina o la electricidad.

La energía más usada, al menos en el transporte, es el petróleo. Es un líquido oscuro y viscoso, mucho más espeso que el aceite de cocina. Está debajo del suelo, y para extraerlo hay que perforar el suelo unos tres kilómetros y succionarlo. Luego se lo envía a industrias que sacan de él combustibles como diesel y gasolina.

Pero, al ser un recurso no renovable, llegará el día que se termine y debemos prepararnos para utilizar un nuevo combustible.



¿De qué otro lugar podríamos obtener energía?



## Naveguemos

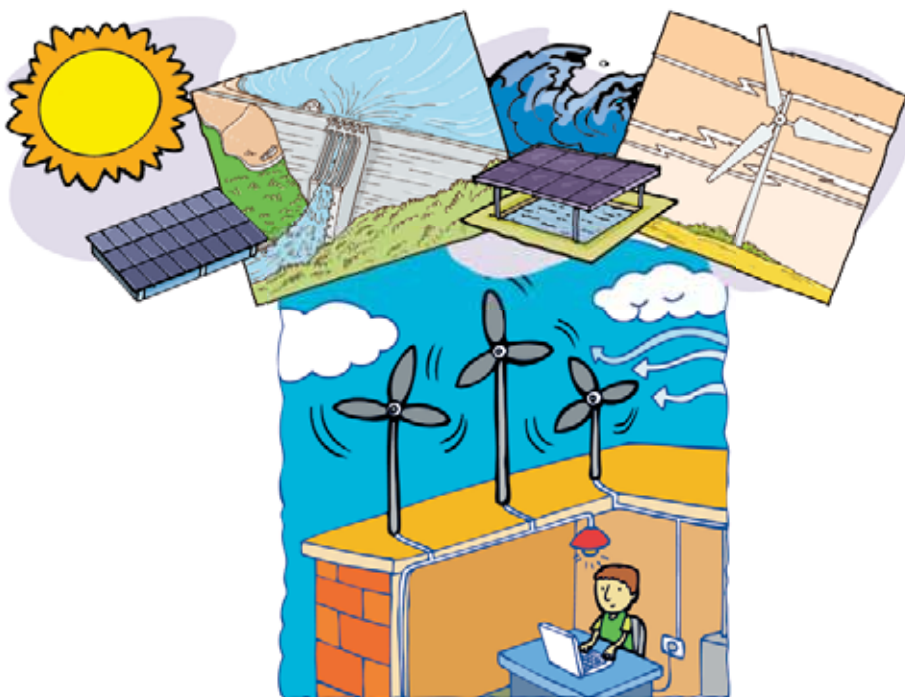
[www.energias-renovables.com](http://www.energias-renovables.com)



Una gran parte de energía en el mundo es utilizada en transporte: para mover carros, buses, aviones y barcos del mundo. Esta energía casi siempre es petróleo, diesel o gasolina. Los vehículos utilizan una parte pequeña del combustible; el resto es desperdiciado y no se lo puede volver a usar.

Ahora, imaginemos unos motores como los de los carros, pero muy grandes: del tamaño de una furgoneta escolar, de un aula de escuela o, incluso, de un edificio de dos pisos. Esas son las **plantas generadoras** termoeléctricas que generan más de la mitad de la electricidad que se utiliza en el mundo.

Existen alternativas a esta forma de obtener energía: las energías **renovables** y la **eficiencia energética**. Están a nuestro alcance en la naturaleza; no se agotan y contaminan menos: el Sol, el viento, los ríos, el calor de la Tierra, el movimiento de los mares, restos de vegetales, entre otras.



### Taller de participación

Muchas veces utilizamos más energía de la que necesitamos, y dejamos las luces encendidas o algún aparato eléctrico cuando no estamos en casa. ¿Qué podemos hacer para que no sea necesario producir tanta electricidad cada día? Compartamos en clase nuestras ideas al respecto.



### Datos curiosos

- Científicos importantes del mundo dicen que, con nuestro ritmo de consumo, en 30 años, el petróleo será insuficiente.
- Usar un carro particular o un taxi consume 44 veces más energía que ir en bicicleta, 17 veces más que caminar, 5 veces más que ir en bus.



### Conectémonos

#### Ciudadano del ambiente

Recolectemos, con nuestros compañeros y compañeras, las pilas que ya no usemos, y enviémoslas a los lugares especializados para su almacenamiento.



### Ideas clave

En la actualidad, los seres humanos obtenemos energía principalmente del petróleo y de otras fuentes que, además de dañar el medio ambiente, pronto se terminarán. Por lo tanto debemos aprender a utilizar responsablemente nuevas formas de producción de energía.

Vamos a la página 34 del cuaderno de trabajo.



# Manejo de desperdicios

**Destreza:** Analizar cómo los problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros) de la Tierra son nuestros problemas, por medio del análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿La basura que botamos se queda contaminando el ambiente por mucho tiempo?  
¿Hay cómo darle un nuevo uso a la basura antes de botarla definitivamente?  
Conversemos sobre esto en casa.



## Glosario

reducir. Utilizar solo lo que se necesita, usar menos fundas, menos cajas, menos plásticos.

reutilizar. A una botella de vidrio puedes utilizarla nuevamente muchas veces. Puedes usar ambos lados del papel del cuaderno.

reciclar. Reutilizar papeles, plásticos o metales usados. Unas fábricas recicladoras toman esos materiales y hacen nuevos productos con ellos.

abono. Es tierra u otra materia llena de energía para alimentar a las plantas y hacerlas crecer.



## Naveguemos

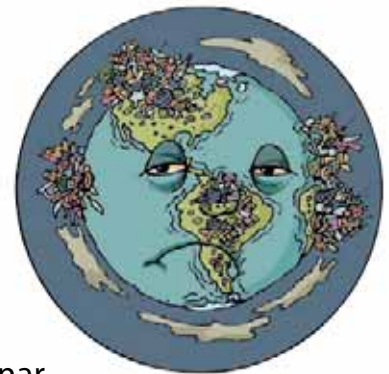
[www.mundoconfamilia.com](http://www.mundoconfamilia.com)

La acumulación de desperdicios y basura es un problema muy complicado en el mundo. Donde hay basura siempre existen malos olores y hay enfermedades. Es imposible dejar de generar basura, pero podemos **reducir** la cantidad que generamos, **reutilizar** y **reciclar** gran parte de los desperdicios para hacer otras cosas.



¿Sabes cuánta basura sale de tu hogar cada día?

Imagínate el camino por el que pasa el papel que utilizamos en clase: primero, fue parte de un árbol; luego, lo cortaron y lo llevaron a una fábrica donde lo convirtieron en una hoja de papel. Después de ser utilizado, lo enviarán a la basura junto con otros desperdicios que van a contaminar el planeta. La otra opción para esa hoja de papel es que, una vez que ya no se la vaya a utilizar, sea enviada junto con otros papeles para reciclarla. En lugar de convertirse en basura, la hoja de papel va a poder convertirse en otras cosas, como cajas de cartón, papel periódico o, incluso, nuevas hojas para escribir.



Sin embargo, reciclar no necesariamente significa mandar algo a una fábrica para que lo haga, sino volver a usarlo sin botarlo a la basura.



Por ejemplo: una vez que se ha tomado agua de una botella de plástico, se puede reutilizar el envase para poner más líquidos. O, las cáscaras de plátanos o de papas, se puede hacer pedazos pequeños y mezclarlos con tierra para utilizarlos como **abono** para las plantas.

¿De qué otro modo se puede dar nueva vida a los útiles escolares una vez que ya los hemos utilizado en la escuela?

Es muy importante que reconozcamos las diferentes formas de desperdicios y los separemos antes de desecharlos en la basura:

- papel, cartón, madera.
- botellas de vidrio, empaques de alimentos.
- envases de plástico como fundas y botellas, latas de metal, desperdicios orgánicos como cáscaras, desechos de frutas o de comida.

Acordémonos de utilizar solo las cosas que en realidad necesitamos, de reutilizar lo que puede servir de nuevo y de reciclar lo que puede servir en otras formas o para otras personas.



### Taller de participación

En cada actividad que hacemos se genera basura. Lo que comemos viene en un envase o en una funda; las pilas de un control de televisión van a ser botadas a la basura luego de que ya no den energía, etc. ¿Qué podemos hacer para promover que la gente se acostumbre a reciclar? Organicemos una campaña en nuestro barrio y escuela.



### Datos curiosos

- En América Latina, las personas generan más de un kilogramo de basura al día. En el mundo se generan más de dos toneladas por persona al día.
- Reciclar la basura genera trabajo para millones de personas en el mundo y, además, puede ser un trabajo muy bien pagado.



### Conectémonos

#### Arte

Busquemos en casa botellas de plástico que hayan sido utilizadas y, con ayuda de un adulto, cortémoslas en dos pedazos. Pintemos la base con nuestros colores preferidos y obtendremos un lindo envase para poner los esferográficos y lápices, o una maceta para sembrar una plantita y decorar nuestra habitación o el aula.



### Ideas clave

Toda la basura que los seres humanos creamos contamina el medio ambiente, por lo que debemos tratar de producir menos basura y darle nuevo uso a las cosas antes de desecharlas.

Vamos a la página 35 del cuaderno de trabajo.



# Alternativas para cuidar nuestro planeta

**Destreza:** Practicar actitudes y hábitos responsables desde la valoración de la importancia de cuidar el mundo en que vivimos.



## ¿Qué sabemos del tema?

- ¿Estamos a tiempo para arreglar los daños que le hemos hecho al planeta? Compartamos con nuestros compañeros las reflexiones acerca de esta pregunta.

Como hemos visto anteriormente, nuestro planeta ha sufrido mucho por las acciones de los seres humanos: utilizar más cosas y energía de la que necesitamos, botar basura y contaminar el ambiente y no compartir con nuestros compañeros y compañeras las bondades de la Tierra. Aunque el problema es difícil, está en nuestras manos la responsabilidad de mejorar como personas y como ciudadanos del mundo. Nosotros podemos hacer bien las cosas y ser el ejemplo a seguir.

Para salvar a nuestro planeta, todas nuestras actitudes cuentan. No es difícil, solo debemos tomar conciencia de lo que hacemos cada día y pensar en el **impacto** que tiene sobre el mundo prender un foco, gastar agua, comer **comida chatarra**, movilizarnos en carro, etc.







## Glosario

impacto. La huella o el efecto que queda luego de que ha ocurrido algo.

comida chatarra. Comida que no sale directamente de la naturaleza, que es dañina para el cuerpo y para el planeta. Por ejemplo: hamburguesas, pizzas, bebidas gaseosas, etc.



## Ideas clave

Existen muchas maneras de ayudar a mejorar el mundo en que vivimos y que requieren solo de un poco de conciencia y esfuerzo de nuestra parte para lograrlo.



## Conectémonos

### Arte

Fabriquemos carteles, juguetes, adornos, todo lo que podamos, con materiales reciclados, y organicemos una feria en clase en la que intercambiamos los objetos que nos gustan de nuestros compañeros y compañeras con los nuestros. Luego, reflexionemos sobre cuántas cosas lindas y útiles se podrían haber desperdiciado si las tiráramos a la basura.

Vamos a la página 36 del cuaderno de trabajo.



Cuando compramos cosas hechas en el extranjero, estamos pagando por el transporte en barco o en avión desde su país de origen. Eso significa que se gastó mucha energía para traerlo. Compremos ropa y productos hechos en Ecuador o que hayan sido elaborados en un lugar lo más cercano al sitio donde vivimos, porque, de paso, estamos contribuyendo con el trabajo de nuestro país.

Cada artefacto que tenemos en casa consume energía. Tratemos de usar menos el aire acondicionado. Los focos incandescentes malgastan energía. Sugiramos en casa utilizar focos ahorradores y, sobre todo, apagar todos los focos que no sean necesarios. Utilicemos la energía solar para secar la ropa en lugar de una máquina secadora.

Separemos los diferentes tipos de basura en fundas distintas antes de que la recoja el camión recolector. Todo lo que sea basura debemos colocarlo en un basurero. Nunca botemos basura a las calles ni a las alcantarillas y no dejemos que se arroje aceite de cocina usado ni de carros allí.



Cuando nuestros padres vayan a hacer compras, pidámosles llevar una funda de tela; así evitaremos que se gasten fundas plásticas. Y si ya las tenemos, no las botemos: reutilicémoslas como fundas de basura.



## Taller de participación

Si pudiéramos reunirnos con las autoridades de nuestra provincia, ¿qué propuestas les haríamos para realizar una campaña de reciclaje y cuidado de nuestro planeta? ¿Podemos llevar a cabo estas propuestas en nuestras escuelas? Conversemos en clase al respecto.

# Distribución de la riqueza

**Destreza:** Identificar los escenarios de la pobreza de muchos, sus causas y sus implicaciones en la vida diaria. Describir los problemas sociales del mundo, como la discriminación, la violencia, desde la observación, identificación, relación de las causas y efectos que determinan estos fenómenos.



## ¿Qué sabemos del tema?

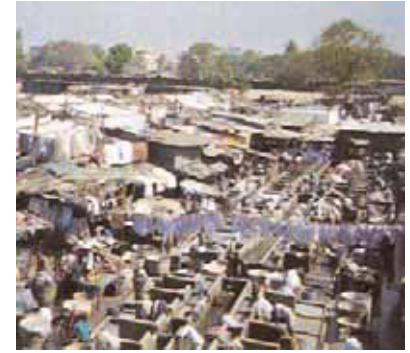
¿Qué entendemos por **distribución** de la riqueza? Discutamos en clase al respecto.

En el mundo es muy clara la diferencia entre los países que tienen mucha riqueza y los países pobres. Incluso, dentro de cada país, es muy fácil identificar la existencia de una pequeña cantidad de ciudadanos y ciudadanas que tienen mucha **riqueza** y una gran cantidad de personas que viven en la pobreza.



## Datos curiosos

- El 1% de las personas más ricas del planeta posee el 40% de la riqueza global.
- 854 millones de personas del mundo pasan hambre (70 veces el número de ecuatorianos), de los cuales 7 de cada 10 personas son mujeres y niñas.



Diferencias económicas en Bombay.

Los países con más acumulación de riqueza son los llamados países del grupo **G8**. Son 8 países muy fuertes y con mucho dinero: Alemania, Canadá, Estados Unidos, Francia, Italia, Japón, Inglaterra y Rusia.

Países como Ecuador y la mayoría de países del mundo, especialmente de América Latina, El Caribe y África, también tienen más problemas que los países ricos: son más débiles para combatir las enfermedades, su gente tiene menos comida, menos energía eléctrica y menos acceso a educación.

La región más pobre del mundo, en cambio, se encuentra en África y es la que requiere más apoyo. A diferencia de nuestra América Latina, África no tiene gran riqueza en plantas, animales y recursos naturales, por lo que sufre más hambre.



## Conectémonos

### Investigación

Investiguemos sobre la distribución de la riqueza en Ecuador y elaboremos carteles con soluciones que daríamos para eliminar las desigualdades.

¿Existe mala distribución de la riqueza en Ecuador?



Estas desigualdades provocan que, en un mundo de **abundancia**, sea solo una pequeña población la que reciba los beneficios, mientras que la pobreza y el desempleo sean una realidad para un número cada vez más grande de personas. Esto, además, provoca **discriminación** en las sociedades y violencia contra los grupos más **vulnerables** como mujeres, niñas y niños, ancianas y ancianos, discapacitados, etc., pues, al tener que sobrevivir en **condiciones extremas**, aumenta la delincuencia y la **explotación** a los más débiles.

Viendo esto, la Organización de Naciones Unidas (ONU), ha decidido luchar contra la pobreza. Para eso, los países ricos tienen que utilizar su dinero para ayudar a mejorar la vida de los ciudadanos y ciudadanas de los países pobres, y los países pobres tienen que utilizar esta ayuda de una manera responsable. El objetivo es reducir a la mitad el número de personas en el mundo que pasan hambre y el de personas que reciben menos de 1 dólar diario para vivir.



Si todas las personas en el mundo aprendiéramos a compartir lo que tenemos, el mundo sería un lugar más feliz y saludable.



### Taller de participación

Imaginemos que tenemos un pastel para la hora del recreo y vamos a decidir cuántas niñas y niños pueden comer de él. Si lo compartimos con pocos niños y niñas, ¿qué pasa con los otros que se quedaron sin comer? ¿Qué pasa si cada vez compartes de manera más uniforme?



### Glosario

distribución. Manera en que se reparten las cosas.

riqueza. En este caso, cantidad de dinero que tiene un país.

G8. Grupo de 8 países con mayores niveles económicos, políticos y militares del mundo.

abundancia. Gran cantidad de algo.

discriminación. Tratar como algo inferior a una persona o grupo de personas por motivos raciales, religiosos, económicos, etc.

vulnerable. Que puede ser herido física o moralmente con facilidad.

condiciones extremas. Situaciones exageradas que debe soportar una persona; por ejemplo, falta de alimentación.



### Ideas clave

La riqueza mundial se reparte desigualmente, y pocos países son los beneficiarios de ella, mientras que la mayoría vive con graves problemas de pobreza y desempleo que provocan situaciones de injusticia social.

Vamos a la página 37 del cuaderno de trabajo.



# Recursos alimenticios

**Destreza:** Identificar los escenarios de la pobreza de muchos, sus causas e implicaciones en la vida diaria. Describir los problemas sociales del mundo, como la discriminación, la violencia, desde la observación, identificación, relación de las causas y efectos que determinan estos fenómenos.

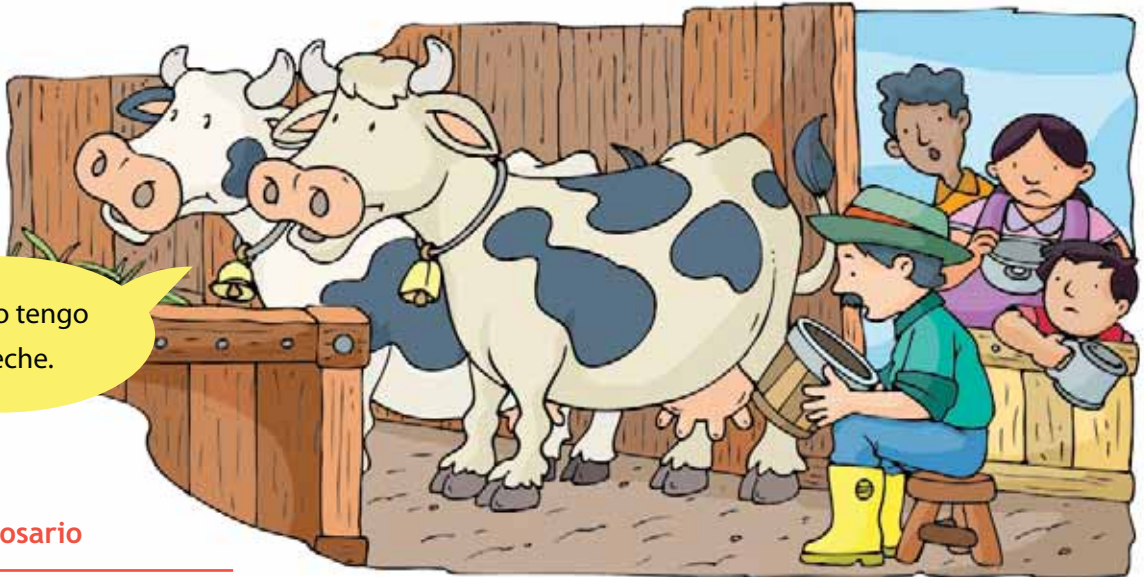


## ¿Qué sabemos del tema?

Comentemos en grupos lo que conocemos sobre la crisis mundial de alimentos.

La población humana ha crecido de una manera muy **acelerada** en los últimos 50 años. Todos necesitamos comer para vivir, pero hay un problema: la cantidad de comida no crece tan rápido como la cantidad de personas y, además, cada día la comida es más costosa en el mundo.

Ya casi no tengo más leche.



## Glosario

**acelerada.** Que realiza algo de manera muy rápida y descontrolada.

**plagas.** Insectos y otros animales que atacan a las plantas, se las comen y dañan el sembrío.

**crecimiento poblacional.** Es el aumento de la cantidad de personas que viven en un lugar.

**monocultivo.** Siembra de un solo tipo de planta en un terreno; por ejemplo: las plantaciones de banano o de palma africana.

En el mundo viven 6 800 millones de personas, y casi la sexta parte de esas personas no tiene la cantidad adecuada de alimentos para tener una vida sana.

La cantidad de tierra que es útil para cultivar y para hacer crecer bien a las plantas que comemos es cada vez menor. Las ciudades, por lo general, crecen justo en los lugares donde se podría cultivar comida. Muchas veces, por intentar hacer rendir más al terreno de cultivo, se dañan más a la tierra, por el aumento de **plagas** y el uso de **monocultivos**.

¿Qué es lo que más se cultiva en nuestro país?



Lamentablemente, los lugares con mayor crecimiento de la población son los países en desarrollo y ellos no tienen suficientes recursos para alimentar bien a sus habitantes. Los países desarrollados, por el contrario, tienen menor **crecimiento poblacional** pero tienen muchos recursos que podrían servir para alimentar a los necesitados.

Ante este problema, muchas naciones, lideradas por la ONU, unen esfuerzos para ayudar a disminuir la cantidad de personas que pasan hambre en el mundo; sin embargo, llegará un momento en que nuestro ritmo de consumo será tal que alimentar a todos será demasiado difícil. Por eso, tenemos que aprender a comer mejor y más sano, no darle mal uso a nuestras tierras y no desperdiciar la comida.



### Datos curiosos

- En 50 años y la Tierra ha visto nacer más personas que en los últimos 100 000 años.
- Cuando sembramos juntos diferentes tipos de plantas, se tiene menos plagas y enfermedades, ya que unas curan a las otras.



### Conectémonos

#### Ciencias Naturales

Investiguemos sobre los alimentos que existen en nuestra región y que se cultivan y producen sin dañar el medio ambiente. Realicemos una exposición a nuestros compañeros y compañeras sobre los platos que podemos realizar con ellos.



### Ideas clave

La población mundial está creciendo cada vez más rápido, pero los alimentos que son necesarios para alimentar a todas las personas no son tan abundantes, y se encuentran mal distribuidos con relación a la cantidad de habitantes.

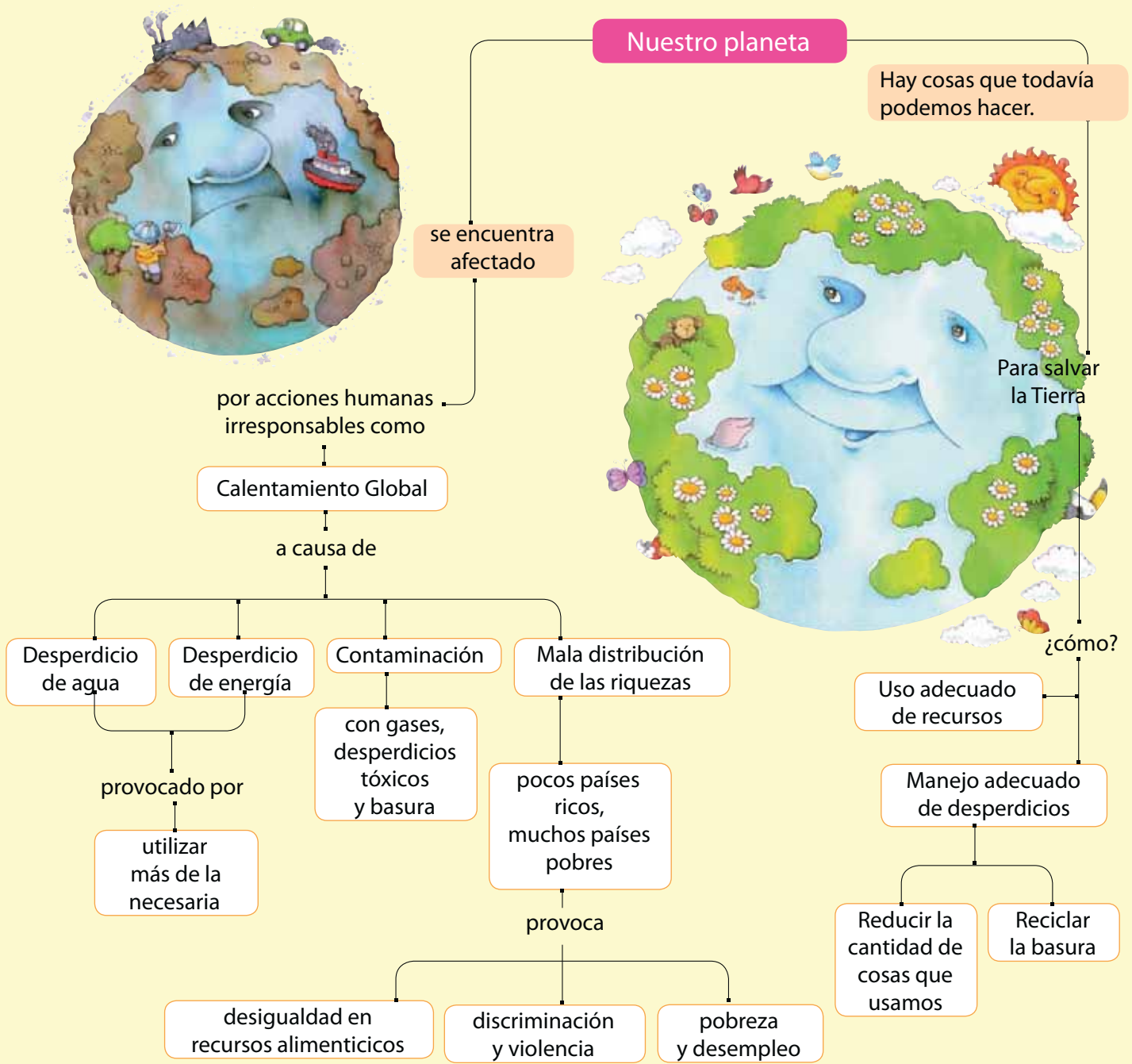


### Buen vivir: Cuidado de la salud

Existen millones de personas en el planeta que no comen todos los días. ¿Qué pueden hacer sus países para remediar esta situación? Reflexionemos en grupos y compartamos nuestras respuestas.

Vamos a la página 38 del cuaderno de trabajo.





**Resolvamos problemas**

Supongamos que en nuestro barrio vemos una fuga de agua y nadie se preocupa por ella. ¿Qué argumentos daríamos a nuestros vecinos para exigirles a las autoridades que reparen la fuga lo antes posible? Escribamos las respuestas en nuestro cuaderno.



**Autoevaluación**

- ¿Cuál es el problema más grave que afronta nuestro planeta?
- ¿Qué podemos hacer para remediar ese problema?

# 5

## América Latina

**Objetivo educativo:** Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.



En esta unidad estudiaremos nuestro continente. Su nombre es América. Se extiende desde el norte, en Alaska, hasta el sur, en el Cabo de Hornos. Está localizada en el **hemisferio** occidental. Está rodeada de cuatro océanos: al este, el océano Atlántico; al oeste, el Pacífico; al sur, el Antártico, y al norte, el Glacial Ártico. En el centro se encuentra el mar Caribe.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Nuestra América
- América del Norte
- América Central y el Caribe
- ¿Qué es América Latina?
- Geografía en América Latina
- Biodiversidad de América Latina
- Población de América Latina
- Pueblos y culturas latinoamericanas
- Niños, niñas y adolescentes en América Latina
- Economía y trabajo en América Latina
- Los idiomas latinoamericanos
- Nuestra patria grande

### Buen vivir



Formación ciudadana y en la democracia, localizando geográficamente, por medio del uso de mapas temáticos, los recursos naturales del Ecuador y del mundo; y analizando la interrelación del entorno con las personas.



Protección del medio ambiente valorando la biodiversidad del planeta, especialmente de nuestro país, cuidando y protegiendo los recursos naturales, y realizando campañas para la preservación de especies en extinción.



El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.



El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

# Nuestra América

**Destreza:** Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Por qué se llama nuestro continente América?  
Investiguemos y comparemos nuestras respuestas en el aula.



América es el continente en el que vivimos. Es el segundo más grande del mundo –el primero es Asia– y tiene varias características particulares.

## Regiones de América

En el continente americano se distinguen tres regiones.

América del Norte	Se extiende desde Alaska, al extremo norte, hasta la frontera sur del territorio mexicano. Tiene la superficie más grande de las tres regiones americanas.
América Central y el Caribe	Abarca desde el límite sur de México hasta el istmo de Panamá, en el sur. Incluye las islas del Caribe. Es la región más pequeña del territorio americano.
América del Sur	Se extiende desde el istmo de Panamá, en el norte, hasta el Cabo de Hornos, en el sur. Es la segunda región más grande del continente. Ecuador es un país de esta región.

## Hidrografía de América

Los ríos americanos se agrupan en tres **vertientes**.

Vertiente del océano Glacial Ártico	Sus ríos –como el Yukón y el Mackenzie– permanecen helados casi todo el año.
Vertiente del océano Atlántico	Sus ríos son largos, caudalosos y navegables. En América del Norte se destacan el San Lorenzo, el Hudson, el Misisipi, el Misuri y el Río Grande. En América del Sur debemos nombrar al Amazonas, al Orinoco y al Río de la Plata.
Vertiente del océano Pacífico	Sus ríos son cortos porque nacen en montañas cercanas al mar. Destacan el río Colorado, el Columbia y el Guayas.

¿Cuáles son los países latinoamericanos que no hablan español?



## Naveguemos

www.kidcrosswords.com





## Orografía de América

Se caracteriza por la presencia de los siguientes accidentes de relieve.

Montañas occidentales	Es una cadena montañosa paralela al océano Pacífico que recorre todo el continente. Las montañas correspondientes a Canadá y Estados Unidos se llaman Montañas Rocosas; lo que corresponde a México y América Central se llama Sierra Madre; y la de América del Sur es la cordillera de los Andes.
Montañas orientales	Sobresalen los montes Apalaches en Norteamérica y el Macizo de las Guayanas en Sudamérica.
Grandes llanuras	La pradera canadiense; los grandes llanos, surcados por los ríos Misuri y Arkansas; la llanura del Misisipi; los llanos del Orinoco, entre Venezuela y Colombia; la llanura del Amazonas; y la llanura platense.
Mesetas	Se destacan la meseta de la Patagonia, la del Mato Grosso en Brasil y el altiplano andino.
Costas	Son recortadas, con grandes entrantes, numerosas islas e importantes penínsulas. Entre las principales están la del Labrador, la de Alaska, la de California, la de Florida y la de Yucatán.

## Climas de América

Se caracteriza por la presencia de los siguientes accidentes de relieve.

Frío polar	Lo encontramos alrededor de los dos círculos polares.
De alta montaña	Clima propio de las cumbres de las nieves perpetuas y los altos valles andinos.
Templado	Clima predominante en América del Norte y América del Sur.
Mediterráneo	Clima característico de California y Chile.
Cálido	Clima típico de los desiertos del continente, en Estados Unidos, el norte de Chile, el sur del Perú y la Patagonia.



### Glosario

istmo. Pedazo de tierra que une dos continentes o una península con un continente.

meseta. Planicie extensa situada a considerable altura sobre el nivel del mar.

altiplano. Meseta de mucha extensión, situada a gran altitud.



### Taller de participación

El continente donde vivimos es un territorio muy amplio que abarca una geografía diversa y una riqueza animal y vegetal de la que debemos estar orgullosos y orgullosas. ¿Cómo podemos aprovechar este tesoro único en el mundo sin dañarlo? Comentemos nuestras reflexiones en clase.



### Ideas clave

El continente Americano tiene tres regiones: América del Norte, América Central y El Caribe y América del Sur.

América comparte varias características geográficas, entre las que están el relieve, la hidrografía y el clima.

Vamos a la página 42 del cuaderno de trabajo.



# América del Norte

**Destreza:** Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.



¿Qué sabemos del tema?

¿Norteamérica es un subcontinente de América o un país?

Debatamos en grupos.



Ciudad de México.



Glosario

**pradera.** Lugar del campo llano y con hierba.

**desierto.** Lugar con poca vida animal y vegetal, donde casi no llueve y las temperaturas son extremas.

**cordillera.** Conjunto de montañas entrelazadas una tras otra.

**llanura.** Área plana. Su altura es menor a los 150 m. s. n. m.

**macizo.** Gran masa montañosa.

América del Norte es uno de los tres subcontinentes que forman América. Su superficie es la mayor del continente: tiene cerca de 23 millones de kilómetros cuadrados. Está conformada por Canadá, Estados Unidos, México y Groenlandia (que está totalmente cubierta de hielo). Se extiende desde Alaska, al norte, hasta el **istmo** de Tehuantepec en México, al sur. El océano Pacífico baña sus costas occidentales; el Atlántico, las orientales; y el mar Caribe, a México y al sur de Estados Unidos.

Norteamérica tiene una vegetación y un clima muy variados. Casi la mitad de su territorio está conformado por grandes **praderas**, pero también hay zonas de **desierto** donde hace mucho calor.



¿En Groenlandia hay pocos o muchos habitantes? ¿Por qué?

Groenlandia, al estar completamente cubierta de hielo, posee un clima muy frío durante todo el año.

Los principales ríos de Norteamérica son el Misisipi y el Misuri, que tienen una longitud parecida a la del Amazonas. En este sector se concentran las praderas, las regiones agrícolas y las selvas. América del Norte es conocida por sus abundantes lagos.

El relieve de América del Norte se caracteriza por la cordillera llamada Rocallosa o Rocosa, que nace en Alaska y avanza hasta México, al oeste; las llanuras de baja altura (entre 800 y 2 000 m) hacia el centro; y los macizos, como los Apalaches, con una altura máxima de 1 340 m, al este.

Los países de América del Norte utilizan tecnología avanzada. Gran parte de la población se dedica a actividades industriales. Se los conoce como países desarrollados.



El Cañón del Colorado es una de las maravillas del mundo. Está regado por el río Colorado. Se originó hace 25 000 años.



### Buen vivir: Interculturalidad

La parte norte de América, a pesar de estar compuesta solo por tres países, tiene una amplia variedad étnica y cultural, debido a procesos como la colonización, la mezcla de culturas y la migración. ¿Cómo influye esto en la forma de vida de la gente? ¿Es positivo? Escribamos las respuestas en nuestro cuaderno.



Alaska.



### Datos curiosos

Geográficamente, México pertenece a América del Norte, pero, en realidad, es parte de América Latina. Esto es porque México tiene como idioma el español, su raza es mestiza y sus costumbres y tradiciones son similares a las nuestras.



### Ideas clave

Norteamérica es una de las tres partes que componen el continente Americano, y se caracteriza por una gran extensión territorial, y un alto desarrollo industrial.



### Naveguemos

[www.xtec.net](http://www.xtec.net)

Vamos a la página 43 del cuaderno de trabajo.



# América Central y el Caribe

**Destreza:** Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿El Caribe está separado del resto de América Central? Compartamos lo que sabemos con nuestros compañeros y compañeras en clase.



## Datos curiosos

- América Central tiene alrededor de 80 volcanes, 30 de ellos son activos. Por ello se producen frecuentes movimientos sísmicos.
- El idioma oficial de Belice es el inglés, debido a que fue una colonia inglesa, pero sus habitantes hablan español, que es el idioma nativo de sus habitantes.

Mi nombre es zunzún o colibrí abeja y soy el ave más pequeña del mundo. Mido alrededor de 6 cm de longitud como máximo y peso alrededor de 2 gramos. Vivo únicamente en Cuba.



¿Qué altura tiene la montaña más alta de Ecuador?



Centroamérica está integrada por siete países: Belice, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá. Tienen salida a los dos océanos, excepto Belice y El Salvador. Todos los habitantes de América Central hablan español.



## Naveguemos

[www.piensoyjuego.es](http://www.piensoyjuego.es)



## Glosario

insular. Territorio establecido como isla; es decir, que no se encuentra en suelo firme continental.

golfo. Gran porción de mar que se interna en la tierra entre dos cabos.

corteza. Es la capa más superficial de la estructura del planeta.

archipiélago. Conjunto de islas que comparten un origen común o que son cercanas entre sí.



## Conectémonos

### Arte

Supongamos que somos guías turísticos que vamos a llevar a un grupo de personas a recorrer Centroamérica y el Caribe. ¿Cuáles son las capitales de los países que vamos a visitar? Elaboremos un cartel con la bandera y la capital de cada país.



## Ideas clave

América Central está compuesta por dos regiones, una continental y otra insular, conocida como el Caribe, ambas con países de gran riqueza natural, pero que enfrentan problemas sociales como la pobreza o la desigualdad.

Vamos a la página 44 del cuaderno de trabajo.



El Caribe se compone de varias islas que, al parecer, en el pasado formaron un solo territorio con Centroamérica. La inestabilidad de la corteza terrestre, la actividad volcánica y la cobertura de agua en las tierras bajas produjeron que las islas se separaran. Se divide en tres grandes archipiélagos:

Bahamas. Compuesta por 30 islas habitadas y más de 700 deshabitadas. La isla más grande se llama Andros.

Antillas Mayores. Están en el centro del Caribe. Aquí encontramos a Cuba, Puerto Rico, Jamaica y La Española; esta última dividida en República Dominicana y Haití.

Antillas Menores. Están distribuidas en forma de arco en dirección a Venezuela. La conforman Trinidad y Tobago, Barbados y dos grupos de islas: Barlovento y Sotavento.

Por su ubicación geográfica, el Caribe es un sitio que muchos turistas visitan, pues está lleno de hermosas playas y paisajes tropicales. Pero también es una parte del planeta que tiene mucha pobreza y desigualdad. Haití, por ejemplo, es uno de los países más pobres del mundo; 65% de su población vive con menos de un dólar por día.



Playa en el mar Caribe o de las Antillas.



## Taller de participación

Centroamérica es una región que sufre aún mucha desigualdad entre sus habitantes, y muchos de estos países viven del turismo. Pero esto no necesariamente genera grandes beneficios para la población. ¿Por qué? ¿Qué podríamos hacer si fuéramos autoridades de alguno de estos países para solucionarlo? Preparemos una pequeña exposición al respecto.

# ¿Qué es América Latina?

**Destreza:** Identificar América Latina como una parte del continente americano desde el teconocimiento de su perfil cultural y político propio.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿América Latina se forma por países que tienen en común rasgos culturales o por pueblos que solo están unidos por su territorio? Reflexionemos sobre estas preguntas en clase.



## Datos curiosos

Los países de América Latina que hablan español usan ciertas palabras que se escriben y pronuncian igual, pero significan cosas diferentes en cada lugar.

Por ejemplo, guagua en Ecuador significa niño y en Cuba significa bus.

América Latina es el conjunto de países americanos que fueron colonizados por España, Portugal, Francia e Inglaterra; no son necesariamente un territorio unificado sino un grupo de países unidos por su identidad. Se encuentran en América del Norte, América Central, el Caribe y América del Sur. Sus países se caracterizan principalmente porque son productores de **materias primas**, con poca tecnología e industria básica, a excepción de Brasil. En lo político, ha tropezado con **dictaduras**, rompimientos continuos de la constitución y democracias inestables. La riqueza se encuentra concentrada en pocas manos, mientras que la pobreza comprende la mayor parte de la población.

La mayoría de la población es **mestiza** y joven. Está compuesta por grupos **étnicos** muy variados y propios de cada zona. La población de América Latina crece muy rápido, pero no con la misma velocidad que sus recursos. Esto ha producido un desequilibrio entre las personas que tienen acceso a esos recursos y las que no, provocando que migren del campo a la ciudad o fuera de sus países.

El territorio latinoamericano tiene varios de los lugares más preciados de la Tierra: la cascada más alta en el mundo en Venezuela; las islas Galápagos; la mayor cantidad de volcanes activos; el río más caudaloso del mundo: el Amazonas.

La música, la comida típica y el arte manuales ancestral

Los países de Latinoamérica tenemos una riqueza natural, en flora y fauna, única en el planeta. Siete de los doce países más megadiversos del mundo están en América Latina.





Nuestros pueblos cuentan con hábiles artesanos. Los productos elaborados a mano son de la mejor calidad y escasos en el planeta, por eso son muy valorados a nivel internacional.



son la riqueza de rasgos comunes entre los pueblos hermanos.

Países y dependencias	Capitales	Países y dependencias	Capitales
Antigua y Barbuda	St. John's	Guadalupe	Basse-Terre
Argentina	Buenos Aires	Guatemala	Guatemala
Bahamas	Nassau	Guayana Francesa	Cayenne
Barbados	Bridgetown	Haití	Puerto Príncipe
Belize	Ciudad de Belice	Honduras	Tegucigalpa
Bolivia	La Paz	Martinica	Fort-de-France
Brasil	Brasilia	México	Ciudad de México
Colombia	Bogotá	Nicaragua	Managua
Costa Rica	San José	Panamá	Ciudad de Panamá
Cuba	La Habana	Paraguay	Asunción
Chile	Santiago de Chile	Perú	Lima
República Dominicana	Santo Domingo	Puerto Rico	San Juan
Ecuador	Quito	Uruguay	Montevideo
El Salvador	San Salvador	Venezuela	Caracas



### Taller de participación

Los latinoamericanos son pueblos hermanos. Nuestras razas, culturas y riqueza natural son similares. ¿Cómo nos pueden beneficiar estas similitudes? Construyamos una propuesta y compartámosla en clase.



### Glosario

mestizo, za. Persona cuyos padres son de diferentes etnias.

étnico. Que pertenece a un grupo de personas con la misma raza, cultura, etc.

materia prima. Elementos no elaborados, que se transforman a través de un proceso en un producto final.



### Conectémonos

#### Arte

Investiguemos por qué las banderas de Uruguay y Argentina, y de Chile y Paraguay, son de colores similares. Busquemos entre todas las banderas de Latinoamérica aquellas que se parecen y realicemos un collage.



### Ideas clave

América Latina está formada por los países de América que van desde México hasta Chile, los cuales poseen grandes riquezas culturales, étnicas y naturales. Además sus habitantes comparten importantes rasgos culturales.



### Naveguemos

[www.ambiental.net](http://www.ambiental.net)

Vamos a la página 45 del cuaderno de trabajo.



# Geografía en América Latina

**Destreza:** Caracterizar la diversidad geográfica y climática del territorio de América Latina y su significado para los seres humanos.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cómo afectan las características geográficas de un lugar a la gente que habita allí? Conversemos sobre esta pregunta en clase.

La geografía afecta en la vida de las personas porque determina las características del lugar en el que desarrollan su vida. Los principales elementos geográficos son el clima, el relieve y la hidrografía.

## Hidrografía

Los ríos de América Latina nacen en los deshielos de los glaciares de las cordilleras, de los pajonales de los páramos y de lagos y lagunas. Se clasifican según su **vertiente**: los que van al Atlántico son los más largos y caudalosos; los que van al Pacífico son más cortos y difíciles para navegar. Todos contribuyen a regar los campos, dan fertilidad a la tierra y muchos de ellos son utilizados para generar electricidad en plantas hidroeléctricas.

## Clima

Los países de América Latina tienen gran variedad de climas: frío, seco, templado, desértico, tropical y subtropical, pero se los puede agrupar en fríos, templados y cálidos. Tienen las cuatro estaciones del año divididas en períodos de tres meses para el norte de México y para los países que se encuentran más al sur.

Para los otros países como Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia los ciclos climáticos son más bien de **fenómenos locales** y suelen caracterizarse por épocas lluviosas y épocas secas. Las corrientes marinas de los océanos marcan notoriamente el clima de América Latina, así como las montañas y la altura sobre el nivel del mar modifican la temperatura en más o menos 1°C por cada 200 m de altura.

¿Cuál es la temperatura promedio de nuestro cantón?



## Naveguemos

[www.geolatinam.com](http://www.geolatinam.com)

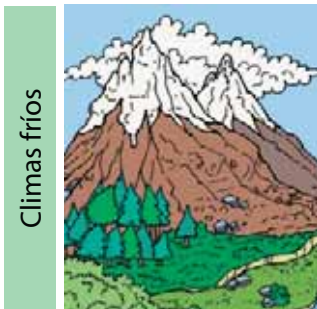


## Glosario

vertiente. Sitio por donde corre el agua de un río.

fenómeno local. Situación climática que sucede en un lugar determinado debido a sus características geográficas únicas de ese lugar: montañas, valles, ríos, vientos.

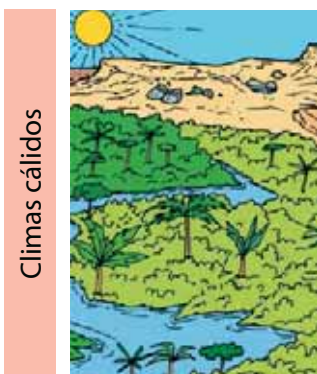




Clima polar de alta montaña. Ubicado en las Rocallosas, las Sierras Madres y los Andes, con temperaturas extremadamente frías y hielos perpetuos.  
 Clima polar de tundra. Temperaturas muy frías todo el año. Ubicado en el norte de Canadá, costas de Alaska, norte de Groenlandia y el extremo sur de Chile.  
 Clima frío con lluvias todo el año. Lo encontramos en el centro de Canadá y en el extremo sur de Argentina y Chile.



Clima templado con lluvias todo el año. Ubicado en Alaska, porciones del noroeste de Estados Unidos, el sur de los Grandes Lagos y las costas occidentales de Canadá.  
 Clima templado con lluvias en invierno. De tipo mediterráneo, se localiza en porciones de las costas del Pacífico, al suroeste de Estados Unidos, al noroeste de México y en el centro de Chile.  
 Clima templado con lluvias en verano. Tiene abundantes lluvias en verano. Ubicado en el sureste de Estados Unidos, sur de Brasil y la cuenca del río Paraná.



Clima tropical húmedo con lluvias todo el año. Ubicado en las regiones ecuatoriales como la cuenca del río Amazonas.  
 Clima tropical con lluvias de verano. Ubicado en las llanuras del Orinoco y el sur de Brasil. Su temperatura es elevada.  
 Clima tropical con lluvias de monzón en verano. Ubicado en las costas del golfo de México y noroeste de Brasil.  
 Climas seco estepario y seco desértico. Tiene escasez de lluvias y se distribuye en el noroeste de Estados Unidos y Baja California, en México, los Grandes Llanos, el suroeste de los Estados Unidos, las costas de Perú y del norte de Chile y las llanuras de la Patagonia.

## Relieve de América Latina

Es variado. En la parte occidental de la parte Sur predominan las cadenas montañosas, mientras que en el resto del continente se distribuyen las llanuras y mesetas. La principal cadena montañosa es la de los Andes: atraviesa Venezuela, Colombia, Ecuador, Bolivia, Perú, Chile y Argentina. La llanura del Amazonas y la pampa argentina son las más relevantes de su tipo.



### Buen vivir: Cuidado de la salud

En Latinoamérica tenemos una geografía muy diversa y varios tipos de clima. ¿Cómo pueden afectar estos climas a sus habitantes? Compartamos con nuestros compañeros y compañeras las respuestas.



### Ideas clave

En Latinoamérica encontramos ríos, lagos, montañas, volcanes, mesetas, llanuras, y toda clase de accidentes geográficos que contribuyen a definir el clima de cada país y de la región en general.

Vamos a la página 46 del cuaderno de trabajo.



# Biodiversidad de América Latina

**Destreza:** Caracterizar la biodiversidad geográfica y climática del territorio de América Latina y su significado para los seres humanos.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cuántas especies de plantas y animales crees que existen solo en América Latina? Consultemos sobre el tema en casa y compartamos con toda la clase las respuestas que obtuvimos.

La diversidad de climas en América Latina ha permitido que existan grandes áreas naturales donde viven especies animales y vegetales únicas en el mundo.

Para proteger estas áreas, que constituyen un patrimonio natural, se han establecido **reservas** de la **biodiversidad** y parques nacionales donde se preservan la vida silvestre y los recursos naturales.

Estos **ecosistemas** son zonas geográficas que comparten relieve, clima, flora y fauna. Sus animales y plantas son necesarios para mantener el ciclo de la vida.



Herbáceas de bosques tropicales.



Arrecifes de coral.



Vegetación andina.



## Datos curiosos

- Ecuador es el país con mayor biodiversidad por kilómetro cuadrado en el mundo.
- Los nativos de América Latina utilizan lo que está en la naturaleza para sobrevivir; por ejemplo, cuando necesitan medicamentos utilizan las bondades de las plantas de la zona o las toxinas de insectos como anestesia y medicina.

América alberga a una gran cantidad de especies de animales y plantas únicas en el mundo. Podemos encontrar ecosistemas de páramo, de bosques tropicales, bosques templados, selva, bosques húmedos, desiertos, llanuras y sabanas, cada uno con gran biodiversidad.

En América Latina tenemos tantas especies de aves que se han escrito libros únicamente para aquellas de cada país. Por ejemplo: colibríes, halcones, águilas, cóndores, búhos, loros, patos y muchos más. En mamíferos tenemos: ballenas, delfines amazónicos, osos de anteojos, tigrillos, monos, guantas y otros miles más. En anfibios y reptiles: tortugas, caimanes, sapos, ranas, serpientes y otros. También poseemos una increíble variedad de insectos.



Las plantas de América Latina igualmente son tan variadas que llenan hojas y hojas de libros con sus nombres. Podemos encontrar orquídeas, musgos, hongos, árboles secos, pajonales, árboles frutales, cactus, rosas, plantas ornamentales y medicinales, y muchas otras.



Los océanos son un mundo entero por conocer. Menos de la tercera parte de ellos ha sido explorada por la humanidad.



**Buen vivir: Protección del medio ambiente**

La selva amazónica cubre el territorio de varios países: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Brasil. Alberga a muchos animales y plantas con ecosistemas muy delicados, así como a la mayor reserva de agua dulce del mundo. ¿Por qué es importante conservarla y protegerla? ¿Qué pasaría si se construyeran casas ahí? Discutamos en clase nuestras respuestas.



**Glosario**

reserva. Lugar en el que se protege su flora y fauna.

biodiversidad. Variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

ecosistema. Comunidad de seres vivos cuyas formas de vida se relacionan entre sí.

toxina. Veneno producido por organismos vivos.



**Ideas clave**

En América Latina, gracias a su diversidad de climas, encontramos muchos animales, plantas e insectos, únicos en el mundo.



**Naveguemos**

[www.biodiversidadla.org](http://www.biodiversidadla.org)

Vamos a la página 47 del cuaderno de trabajo.



# Población de América Latina

**Destreza:** Analizar los datos relevantes de la población de América Latina, su distribución geográfica y su actividad económica.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿La población de América Latina aumenta o disminuye cada día? Comentemos con nuestros compañeros y compañeras nuestras ideas sobre el tema.

América Latina tiene una **distribución poblacional** muy irregular debido al clima, el relieve, la disponibilidad de agua y la localización de centros de trabajo. En las sierras templadas se agrupa el mayor número de habitantes.

El crecimiento poblacional se da cuando dentro de un país hay un aumento de personas. Este dato surge al comparar el número de nacimientos con el número de defunciones en el mismo año. Para el 2010, en nuestra América Latina vivirán más de 556 millones de personas y la población crecerá aproximadamente en 6 millones de habitantes cada año.

Debido a que la extensión territorial es tan grande, la **densidad poblacional** promedio es de 28 personas por cada km<sup>2</sup>. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que en la Amazonía casi no hay habitantes y que la población más densa está en las ciudades.

Países	Población para el 2009
Argentina	40 134 000
Bolivia	10 227 000
Brasil	197 592 000
Chile	16 933 000
Colombia	47 282 000
Costa Rica	4 623 000
Cuba	11 239 000
Ecuador	14 001 000
El Salvador	7 339 000
Guatemala	14 017 000
Haití	9 923 000
Honduras	7 468 000
México	108 896 000
Nicaragua	5 751 000
Panamá	3 444 000
Paraguay	6 341 000
Perú	28 536 000
República Dominicana	10 030 000
Uruguay	3 352 000
Venezuela	28 362 000
TOTAL	586 590 000





Glosario

densidad poblacional. Cantidad de personas que viven en un km<sup>2</sup>.

migración. Acción que realizan las personas cuando pasan de un país a otro para establecerse en él.



Conectémonos

Investigación

Visitemos a nuestros parientes de mayor edad y preguntémosles a cerca de cómo era la sociedad ecuatoriana cuando ellos o ellas tenían 19 años.

Anotemos los datos que más nos llamen la atención y comportámoslos en clase.



Ideas clave

En América Latina viven casi seiscientos de habitantes, que en su mayoría están ubicados en ciudades de clima templado.



Naveguemos

[www.alapp.org](http://www.alapp.org)

Vamos a la página 48 del cuaderno de trabajo.



En América Latina, la población se ha distribuido de acuerdo a las regiones naturales, pues sus características las convierten en más o menos habitables. Así, las regiones de clima templado son preferidas sobre las regiones muy calientes o muy frías, pues sus condiciones permiten que las personas desarrollen actividades más variadas.

La personas están distribuidas entre las ciudades —población urbana— y el campo —población rural—. La población urbana se dedica a actividades industriales, financieras, administrativas y manufactureras; mientras que la mayoría de la población rural se dedica a la agricultura, ganadería, pesca y producción de artesanías.

En América Latina, de cada 100 personas, 79 viven en las ciudades y 23, en el campo. Esto se debe a que la mayoría de la población considera que las ciudades tienen más y mejores oportunidades para trabajar, en comparación con las pocas opciones del campo.

¿Es esto cierto? ¿Por qué?

Pero la **migración** de las personas que viven en América Latina no ocurre solamente de los campos a las ciudades, sino también fuera de sus países. La gran mayoría de los y las migrantes van a otros países para trabajar y enviar el dinero de ese trabajo a sus países de origen. Los principales destinos de migración de los latinoamericanos son Estados Unidos, España e Italia.



Agricultura extensiva en Perú.



Taller de participación

Todas las personas tenemos derechos, los cuales deben ser garantizados por el Estado. ¿Cuáles deberían ser los principales derechos que vigilen los gobiernos de los países latinoamericanos? ¿Por qué? Conversemos en casa y compartamos nuestras conclusiones en clase.

# Pueblos y culturas latinoamericanas

**Destreza:** Describir las poblaciones indígenas, mestizas, afroamericanas y migrantes presentes en América Latina y sus necesidades, para conocer y valorar su diversidad.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cuándo a una agrupación de personas se la reconoce como grupo étnico? Reflexionemos en clase.

América Latina es la zona del planeta con mayor diversidad étnica, pues en su territorio habitan representantes de casi todos los **grupos étnicos** del mundo. Así, podemos encontrar indígenas, blancos, mestizos, afroamericanos y asiáticos.



## Datos curiosos

En todos los países latinoamericanos viven, en mayor o menor proporción, personas de todas las razas.

Se pronostica que, para el 2050, Estados Unidos tendrá una población de 439 000 000 de personas y que el 54% de ellas serán minorías raciales, incluyendo afroestadounidenses, hispanos y asiáticos.



## Naveguemos

[www.eclac.org](http://www.eclac.org)



## Glosario

grupo étnico. Conjunto de personas que comparten características físicas y culturales que las identifican entre sí y, a la vez, las diferencian de los demás.

oleada. Aparición repentina de personas en gran cantidad.



## Buen vivir: Interculturalidad

Existen diversos grupos étnicos y culturas en nuestra América Latina, pero a pesar de las diferencias, todos nos debemos considerar hermanos. ¿Qué características similares encontramos entre estos grupos? ¿Con cuál de ellos nos identificamos? Comentemos en casa nuestras reflexiones.



## Ideas clave

América Latina es la región con la población más diversa del mundo. Aquí viven indígenas, mestizos, negros, blancos, asiáticos y árabes, que se encuentran distribuidos en todos los países del continente.

Vamos a la página 49 del cuaderno de trabajo.



### Mestizos

Son la mayoría de los habitantes de América Latina. Este grupo se formó por la mezcla de los europeos con los indígenas y afrodescendientes que habitaban los territorios latinoamericanos. Se encuentran en todos los países de nuestra región.



Indígenas. Son los pobladores más antiguos del continente. Se calcula que son alrededor de 50 000 000, repartidos en unos 400 pueblos y grupos étnicos, cada uno con su propio idioma, cultura y tradiciones. Los países con mayor población indígena son: México, Guatemala, Bolivia, Perú y Ecuador.



Europeos / blancos. La población blanca en América Latina es descendiente de europeos que llegaron a nuestro continente en dos grandes oleadas: la primera, a raíz de la conquista española y la segunda a lo largo de los siglos XIX y XX. Se encuentran, en su gran mayoría, en Argentina, Chile, Uruguay y el sur de Brasil, Puerto Rico y Costa Rica. Según algunos analistas, este grupo constituye el 5% de toda la población latinoamericana.



Afroamericanos. Los ancestros de este grupo llegaron a América desde África durante el período colonial y soportaron tratos inhumanos y degradantes por muchos años. Actualmente, según datos de Unicef, existen 150 millones de personas negras en nuestra región, es decir, son el 30% de la población latinoamericana.



Asiáticos y árabes. Estas personas vinieron principalmente desde China, Japón y Corea, en el caso de los asiáticos, y desde países como Líbano, Arabia Saudita y Turquía, en el caso de las personas árabes. Todos conforman numerosas colonias en todos los países latinoamericanos.



# Niños, niñas y adolescentes en América Latina

**Destreza:** Recopilar información sobre la población de niños, niñas, jóvenes y adultos y su distribución en el espacio geográfico, su acceso a servicios y las condiciones básicas de vida en Latinoamérica.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Qué edades tienen los niños, niñas y adolescentes? ¿Y los jóvenes? Investiguemos y compartamos nuestros resultados en clase.



## Datos curiosos

De acuerdo a la Unicef cuando nos referimos a niño, niña o adolescente, hablamos de personas que tienen desde 0 hasta 18 años. Con el término jóvenes nos referimos a personas entre los 19 y 30 años de edad.

Actualmente, Chile, Argentina y Uruguay son los países con menor población joven de la región.

Más del 53% de las personas adultas en Latinoamérica siguen considerando que el maltrato y el castigo físico son maneras aceptables de corregir o disciplinar a sus hijos e hijas.

En el año 2009, el promedio de hijos por mujer en América latina fue de cerca de 2,4. Además hay un promedio de esperanza de vida de 73 años.

De acuerdo a datos oficiales, en la región latinoamericana la mayoría de la población es joven. De cada 100 personas en América Latina, 62 son menores de 35 años de edad. Esta tendencia va a aumentar durante los siguientes 10 años.

¿Trae esto algún beneficio para la región?

Para calcular cuándo y en qué medida va a variar la población dentro de un país o de una región, los investigadores utilizan básicamente dos elementos como referencia. El primero, la fecundidad de las mujeres que habitan en esa región; es decir, la cantidad de mujeres que pueden tener hijos y el número de hijos que pueden tener. El segundo elemento es la esperanza de vida al nacer que tienen ambos sexos.

Con estos cálculos, los científicos han podido determinar que la población latinoamericana va a seguir siendo en su mayoría joven, al menos hasta el año 2050. Por eso debemos analizar las condiciones en las que la niñez, la adolescencia y la juventud viven en nuestros países.

## Situación de la niñez y adolescencia

En todos los países latinoamericanos, la niñez y adolescencia son el grupo de población más numeroso. Pero, pese a que en América del Sur existen leyes que defienden los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes, los índices de violencia, la poca atención médica, la desnutrición, el difícil acceso a una educación de calidad y el índice de trabajo infantil todavía tienen niveles muy altos.

Sin embargo, la región avanza y se nota un interés de los gobiernos por invertir más recursos en mejorar sus condiciones.





## Situación de la juventud

A lo largo de la historia de América Latina, los y las jóvenes han sido uno de los grupos sociales a los que menos atención se le ha brindado. Esto se debe a que no se les da la atención prioritaria de la que gozan los niños y las niñas, y tampoco se los incluye dentro del grupo de los adultos. Por lo tanto, su acceso a educación, fuentes de trabajo o a vivienda ha sido **restringido**. Sin embargo, como es inevitable el **relevo generacional**, hoy por hoy no existe un país en Latinoamérica que no tenga planes y proyectos de inclusión para este sector.

Todos los pobladores de nuestra región tienen retos que superar, ya sea por su edad, raza, sexo, condición social, etc. El reto está en no discriminar a nadie por ninguna de esas características y aportar para que todas y todos tengamos la mismas oportunidades de crecer con felicidad.



Porcentaje del total de habitantes de Latinoamérica en relación con su edad

Edad	2000	2010	2020
0-14	31,8	28,0	24,6
15-34	35,3	33,9	31,9
35- 49	17,6	19, 2	20,2
50-64	9,6	12	14,4
65 y más	5,7	6,9	8,9

Fuente: CEPAL 2008



### Taller de participación

Han escogido a nuestra clase para que elabore una propuesta para mejorar las condiciones de la niñez y la juventud de nuestra provincia. ¿Qué debemos investigar? ¿Qué propondríamos? Debatamos en el aula y presentemos nuestra propuesta.



### Glosario

**restringir.** Reducir las posibilidades o los límites de una cosa.

**relevo generacional.** Acción y efecto de reemplazar a una persona con otra más joven en cualquier empleo, cargo, actividad, etc.



### Conectémonos

#### Ciudadanía

Imaginemos que somos dirigentes comunales. Vivimos en el campo y vemos que mucha gente de la comunidad está migrando a la ciudad. ¿Cómo podemos evitar esto? Escribamos nuestras propuestas en el cuaderno.



### Ideas clave

América Latina es un continente joven, porque la mayoría de su población tiene menos de 35 años de edad. La situación de la niñez, adolescencia y juventud en la región ha sido complicada por muchos años, pero actualmente todos los países de la región desarrollan propuestas para mejorarla.



### Naveguemos

[www.nuevarevista.net](http://www.nuevarevista.net)

Vamos a la página 50 del cuaderno de trabajo.



# Economía y trabajo en América Latina

- Destrezas:** Describir el tema del trabajo en América Latina en cuanto a niveles salariales, desocupación, condiciones de trabajo, diferencias por género, migración y trabajo, legalidad y trabajo.
- Reconocer las desigualdades sociales y económicas como el principal problema de América Latina.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cuáles son los recursos que tiene América Latina? Conversemos con nuestros compañeros y compañeras.

El trabajo es la actividad económica que transforma lo que nos rodea en algo útil. La educación y las habilidades propias de cada persona son herramientas que permiten a la población desarrollar adecuadamente el trabajo.

Las actividades económicas se dividen en tres sectores: primario, secundario y terciario, y en Latinoamérica las desarrollamos todas.

Gracias a nuestros recursos naturales abundantes, cerca de la mitad de la población que trabaja lo hace en actividades como: obtención de materia prima, pesca, ganadería, agricultura, minería y petróleo. A estas se las llama «actividades primarias». En los últimos años se han adoptado procesos y tecnología avanzada que permiten mejorar el **rendimiento** y disminuir costos.

El sector secundario o industrial es aquel donde se transforman las materias primas en productos elaborados. Por ejemplo: procesamiento de minerales, producción de fibras textiles, combustibles, electricidad, construcción, entre otras. Aquí se destacan México, Venezuela y Brasil.

El sector terciario es imprescindible para el desarrollo de los otros dos sectores. Se refiere a la prestación de servicios, como comercio, transporte, comunicación, educación y otros.



## Conectémonos

### Arte

El banano ha sido en nuestro país un producto que da fuerza a su economía. ¿Qué producto podríamos hacer con el banano? Inventemos uno y compartámoslo en clase.



## Glosario

rendimiento. Los beneficios que se obtienen de una actividad.

retribuir. Recompensar o pagar un servicio o labor.

estabilidad. Que se mantiene o permanece durante mucho tiempo sin peligro de cambiar.



## Ideas clave

En Latinoamérica se explotan sus recursos utilizando los tres tipos de actividades económicas. Sin embargo, la gran mayoría de los trabajadores son tratados con desigualdad, lo que provoca fenómenos sociales como la migración.

Esta desigualdad significa que el reparto de la enorme riqueza de nuestro continente es dolorosamente desigual: dos de cada tres personas carecen de lo necesario para vivir. Un inconveniente importante es que las fuentes de trabajo tradicionales son escasas y que el trabajo de obreros y artesanos en el campo es mal pagado. Además, en varios sectores económicos se emplea a las personas de manera ilegal; es decir, con condiciones de trabajo que no son adecuadas para brindar seguridad, salud y **estabilidad** al trabajador. La igualdad de oportunidades laborales para hombres y mujeres aún no está alcanzada. Esto ha hecho que los países de nuestra región no puedan brindar el estímulo necesario para que los trabajadores se queden en sus países y migren.

Lamentablemente, en América Latina sus habitantes hemos sido injustamente explotados y mal retribuidos por nuestro trabajo.

Como sabemos, vivimos en uno de los sectores del mundo con más pobreza económica y en donde se encuentra muy marcada la desigualdad, lo cual es el principal problema de nuestro continente.

Un inconveniente importante es que las fuentes de trabajo tradicionales son escasas, lo que genera altos niveles de desempleo en la región o que los salarios sean demasiado bajos.

La migración es un fenómeno social en el que las personas salen de sus países y van a otros a trabajar y buscar un mejor futuro. Esto acarrea desunión familiar y disminución de la producción agrícola de los países, como algunas de sus consecuencias.



## Taller de participación

En nuestro país existen campos tradicionales de trabajo, pero muchas veces en estos empleos hay demasiadas personas para la cantidad de puestos de trabajo, o las condiciones de los mismos son inseguras e injustas. ¿Podemos pensar en fuentes de trabajo diferentes o nuevas para el futuro? Preparemos un texto corto y leámoslo a nuestras compañeras y compañeros.



## Naveguemos

[www.e-libro.net](http://www.e-libro.net)

Vamos a la página 51 del cuaderno de trabajo.



# Los idiomas latinoamericanos

**Destreza:** Explicar desde la perspectiva cultural qué es ser latinoamericano, para definir y reforzar la identidad común.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿De dónde provienen las palabras que utilizamos todos los días? Compartamos con nuestros compañeros y compañeras nuestras reflexiones sobre esto.



En América Latina, el idioma que predomina es el español. Es además la **lengua oficial** de la mayoría de países, pero no es el único que se habla en nuestra región. De hecho, tenemos tantos idiomas que en un mismo país se pueden encontrar muchos diferentes.



## Datos curiosos

- El idioma complementario más enseñado en todo el mundo es el inglés.
- «OK» es la expresión más conocida del mundo. Es entendida en diferentes idiomas: español, inglés, francés, alemán, ruso, japonés, portugués. Originalmente se utilizaba para comunicarse en la guerra y significa 'cero muertos'.
- Aunque en dos países se utilice el mismo idioma hablado, la lengua de señas difiere en ambos.
- Las matemáticas son un lenguaje universal.

Los países hablan el idioma oficial dependiendo del país que lo colonizó hace más de 500 años. En el caso de Latinoamérica, fuimos colonizados por españoles y portugueses. Luego vinieron también franceses, holandeses e ingleses. Lamentablemente, los primeros exploradores europeos impusieron su lenguaje y cultura, pero, a pesar de ello, muchos pueblos todavía conservan sus idiomas ancestrales.

El aimara y el quichua son lenguas nativas que se hablan en países como Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay, con ligeras variaciones para cada población. En Ecuador se promueven como lenguas nacionales el español y el quichua, y tenemos educación **bilingüe** en las comunidades donde se practican ambos idiomas.

Los idiomas nativos les dan gran riqueza a los países que tienen la fortuna de contar con comunidades que guardan su cultura. Es nuestro deber respetar y valorar esta diversidad. Es muy importante aprender otros idiomas, en especial aquellos que habla nuestra gente.

¿En qué nos beneficia tener una educación bilingüe?

"Hola, ¿cómo estás?"



"Allillanmi, allillantagmi."



Los idiomas español, portugués y francés hablados en Latinoamérica adoptan expresiones y palabras de los idiomas nativos de las zonas en que se practican. Así, por ejemplo, en Ecuador se usan palabras como ñaño, guagua, taita, tomadas del quichua.

Además de los idiomas hablados, existen los lenguajes de señas y táctiles. Estos son utilizados para comunicarse con y entre personas que tienen **deficiencias** auditivas o visuales. Ejemplos de estos son el braille y la señalética. Atendiendo a esta diversidad, las personas pueden optar por incluir en sus comunicaciones a intérpretes y traductores.



### Buen vivir: Interculturalidad

En nuestro continente se hablan distintas lenguas según el país y los grupos étnicos que ahí se encuentren. También existen lenguajes para personas con discapacidades. ¿Por qué es importante que valoremos los diferentes idiomas? ¿De qué sirve aprender a hablar una lengua distinta a la nuestra? Organicemos una discusión en clase al respecto.

### Buen vivir



### Glosario

lengua oficial. Idioma de un país.

educación bilingüe. Enseñanza de los temas escolares en dos idiomas.

deficiencia. Ausencia de una habilidad o capacidad



### Ideas clave

Cada país de Latinoamérica tiene un idioma oficial que se debe al país por el que fue conquistado, pero también existen lenguas ancestrales y lenguajes para personas con discapacidades que son igual de valiosos e importantes.



### Conectémonos

### Lengua y Literatura

Investiguemos cinco palabras que se escriban y pronuncien igual, pero que signifiquen cosas distintas en los diferentes países de Latinoamérica y compartamos nuestros descubrimientos en la escuela.



### Naveguemos

[www.hueber.de](http://www.hueber.de)

Vamos a la página 52 del cuaderno de trabajo.



# Nuestra patria grande

**Destreza:** Explicar desde la perspectiva cultural qué es ser latinoamericano, para definir y reforzar la identidad común.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Cuál es un rasgo cultural que nos identifica como latinoamericanos? ¿Habíamos oído del sueño de nuestro libertador Simón Bolívar de hacer de nuestros pueblos una sola nación? Comentemos con nuestros compañeros y compañeras.

América Latina es una región que se caracteriza por la diversidad de nuestros pueblos, pues somos el resultado de un mestizaje entre nuestros nativos y los colonizadores europeos. Esta diversidad ha llevado a que desarrollemos una cultura propia y a que los países que la conformamos seamos muy parecidos. Nuestra **identidad** nos caracteriza, pues tenemos raíces comunes: cultura, tradiciones, raza, música, vestimenta, comida, folklore y artesanías similares entre nuestros pueblos, lo que hace que todos seamos uno.





Glosario

identidad. Es el conjunto de rasgos propios de una persona o de un grupo de personas, que los caracterizan frente a los demás.

nación. Conjunto de personas de un mismo origen y que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común.



Conectémonos

Juegos

Investiguemos sobre juegos tradicionales de nuestro país y de otros países de Latinoamérica. ¿Hay alguno que se parezca? Enseñemos los nuevos juegos a nuestros compañeros y compañeras.



Ideas clave

Los habitantes de Latinoamérica somos un pueblo hermano porque compartimos rasgos y cultura similares, debido a que tenemos una historia en común que nos identifica.



Naveguemos

[www.simon-bolivar.org](http://www.simon-bolivar.org)

Vamos a la página 53 del cuaderno de trabajo.



La cultura latinoamericana se manifiesta en nuestro día a día. Tal vez no seamos conscientes de ello porque a veces no conocemos realidades diferentes; pero, si visitamos países que están fuera de nuestra región, notaremos inmediatamente las diferencias. Nuestros pueblos son alegres, cariñosos; aquí valoramos la familia y las relaciones comunitarias. Tenemos características que nos unen como países hermanos.



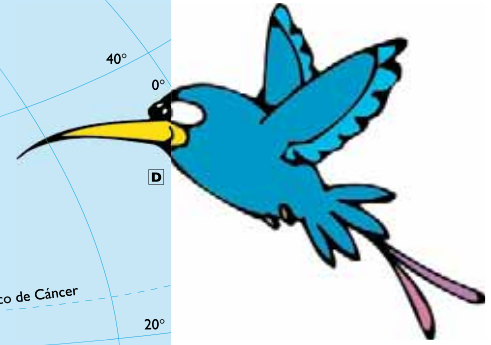
América Latina es una sola **nación**, que debemos amarla y protegerla. Cuidemos nuestro entorno, la flora, la fauna, pero sobre todo valoremos nuestras raíces y seamos conscientes de lo que somos y lo que tenemos.

Nuestra historia ha hecho que seamos una región muy rica. Ser latinoamericano no solo implica haber nacido en América, también es ser parte de un pueblo que ha vivido la mezcla de culturas y etnias, y por ello debemos sentirnos orgullosos de nuestros ancestros, valorar y creer en nuestros pueblos, nuestras costumbres y tradiciones.



Taller de participación

Los latinoamericanos tenemos derechos y obligaciones comunes. Reflexionemos sobre ellas. Trabajemos en grupo con nuestros compañeros y hagamos una pequeña dramatización sobre cómo somos los latinoamericanos. Destaquemos los temas que nos hagan sentir más orgullosos de ser latinoamericanos.



Datos generales del continente americano	
Nombre	América
Superficie	42 262 142 km <sup>2</sup>
Población	869 000 000
Límites	Norte: océano Glacial Ártico Sur: océano Glacial Antártico Este: océano Atlántico Oeste: océano Pacífico
Ubicación	Desde los 83° de latitud norte hasta los 56° de latitud sur



## Resolvamos problemas

Somos guías turísticos y debemos hacer una descripción de la siguiente ruta: México DF, Tegucigalpa, Kingston, Paramaribo, Sucre, Asunción, Santiago, Quito.

Observemos los mapas con atención.

Escribamos los nombres de los países por los que hemos pasado y las diferencias de relieve y clima entre cada destino.



## Autoevaluación

- Muchas personas hablan sobre la unión latinoamericana. ¿Qué características de nuestra región debemos tomar en cuenta para esta unión? Debatamos en clase nuestros argumentos.



# 6

## América Latina: subregiones y países

**Objetivo educativo:** Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina, a través de su estudio detallado, para ubicar al Ecuador en el concierto latinoamericano.



Nuestra América Latina tiene una gran diversidad y sus habitantes tienen muchos rasgos particulares. Poseen costumbres culturales, vestimenta, música, comida, etc. que los distingue. Gracias a sus características sociales y territoriales, es posible definir regiones y pueblos dentro de Latinoamérica.

### ¿Qué vamos a aprender?

- México y América Central
- Países del Caribe
- Países andinos Países del Cono Sur
- Integración regional para construir el futuro

### Buen vivir



Formación ciudadana y en la democracia, localizando geográficamente, por medio del uso de mapas temáticos, los recursos naturales del Ecuador y del mundo; y analizando la interrelación del entorno con las personas.



Protección del medio ambiente valorando la biodiversidad del planeta, especialmente de nuestro país, cuidando y protegiendo los recursos naturales, y realizando campañas para la preservación de especies en extinción.



El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

# México y América Central

**Destrezas:** Localizar las subregiones latinoamericanas desde la caracterización en sus aspectos cultural, demográfico y económico.

Detallar las características y problemas sociales de México y Centroamérica en lo geográfico, cultural, político y económico.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Qué conocemos sobre los otros países de Centroamérica?

Compartamos en el aula las reflexiones sobre esta pregunta.

México se encuentra geográficamente en América del Norte, pero se lo considera parte de América Latina pues tiene **vínculos** culturales muy fuertes con Centroamérica. México y América Central tienen una superficie conjunta de 2,5 millones de kilómetros cuadrados, y una población de 142 millones de personas.



## Datos curiosos

- Todos los países de esta subregión tuvieron ancestros comunes: los aztecas y los mayas.
- La forma de gobierno de la mayoría de países, a excepción de Belice, es la republicana.
- Los límites entre Belice y Guatemala todavía son motivos de disputas entre ambos países.
- El 1 de diciembre de 1948, Costa Rica **abolió** su ejército. Es el único país en la región que no tiene uno, y después de 1986 declaró su **neutralidad perpetua**.
- El Canal de Panamá mide 80 km de largo y comunica a los océanos Atlántico y Pacífico en uno de los puntos más angostos del istmo de Panamá y del continente americano.



### México

Es el país más desarrollado de esta región. Su capital, México D. F., es la segunda ciudad más grande del mundo. Las diferencias sociales en México son notables. Su principal fuente de recursos es la agricultura. Existen plantaciones de algodón, maíz, fréjol, arroz, caña de azúcar, frutas, además de la explotación minera y la pesca.

### Belice

Es el país más joven de Centroamérica y el menos poblado. En 1981 obtuvo su independencia, que Guatemala reconoció en 1991. Forma parte de la Comunidad Británica de Naciones. Está gobernada por un primer ministro, pero sus habitantes son súbditos de la reina de Inglaterra.

### Guatemala

Es el país más poblado de América Central. Pese a que es pequeño, tiene una gran variedad climática y biológica, producto de su relieve montañoso, que va desde los 0 hasta los 4 220 metros sobre el nivel del mar. El español es su idioma oficial, pero se hablan también 23 idiomas mayas.

### Honduras

Su capital son dos ciudades juntas: Tegucigalpa y Comayagüela. Más del 80% de su territorio es montañoso y lleno de diferentes tipos de bosques. Los hondureños se dedican, en su mayor parte, a las actividades agropecuarias, además del comercio, manufacturas, finanzas y servicios públicos.

### El Salvador

Es el país más pequeño de Centroamérica y es el único que no tiene costas en el mar Caribe. Tiene la mayor densidad poblacional de Latinoamérica. Además, es el único país en esta región que no tiene población negra nativa. Su economía está basada en la agricultura, fundamentalmente en la producción de café, algodón y caña de azúcar.

### Panamá

Su territorio es la franja más angosta de la región. Esto favoreció la construcción del canal que lleva su nombre. Su clima y vegetación son típicamente tropicales. Está dividido en nueve provincias y dos comarcas indígenas. Tiene la tercera economía más fuerte de la región y su producción se destina básicamente a la exportación.

### Nicaragua

Es el país de los grandes lagos centroamericanos y el más extenso de la región. Posee tres regiones diferenciadas por el clima, el medio físico y la población: región del pacífico, región Central y región del Caribe. Su economía agraria se ha basado históricamente en la exportación de sus cosechas: plátano, café, azúcar, ganado y tabaco.

### Costa Rica

Es un país muy montañoso y la mayor parte del territorio está formado por elevaciones de entre 900 y 1800 metros sobre el nivel del mar. Su economía pasó de ser eminentemente agrícola a una de servicios. Tiene más superficie marítima que continental. Es el país turísticamente más visitado de Centroamérica.



Naveguemos

[www.banderas-del-mundo.com](http://www.banderas-del-mundo.com)

## Buen vivir



### Glosario

vínculo. Unión o atadura de una persona o cosa con otra.

abolir. Derogar, dejar sin vigencia una ley, precepto, costumbre, etc.

neutralidad perpetua.

Que nunca va a participar en ninguna de las posibles de un conflicto.



### Taller de participación

Muchas investigaciones demuestran que, antes de la llegada de Colón a América, entre Centroamérica y los países sudamericanos con costas en el océano Pacífico existía un comercio muy importante. Actualmente, ¿qué productos podríamos intercambiar con esa región? ¿Por qué? Expongamos nuestras reflexiones en clase.



### Ideas clave

Los países de Centroamérica, incluyendo a México, comparten una historia común, y cada uno de ellos tiene características propias, que juntas forman una subregión importante para la humanidad por sus recursos biológicos, económicos y culturales.

Vamos a la página 56 del cuaderno de trabajo.



# El Caribe

**Destrezas:** Describir las características más importantes y problemas del Caribe en los aspectos geográfico, cultural, político y económico.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿El Caribe es un país o un conjunto de islas? Compartamos con nuestros compañeros y compañeras las reflexiones sobre esta pregunta.



Costas del Caribe.

El Caribe está conformado por arcos insulares que se formaron de dos maneras: por **plegamiento** o por **vulcanismo**, como las Antillas; y por formación coralina, como las Bahamas. El Caribe recibió su nombre por un grupo aborigen que pobló esas islas.

Bahamas. Son cerca de 700 islas y cayos de las cuales Andros es la más grande. El punto más alto del relieve es el monte Alvernia, de 63 m. s. n. m., en la isla Alvernia.

Antillas Mayores. Este grupo está compuesto por las islas de Cuba, Jamaica, Puerto Rico y La Española, esta última está dividida entre los países de República Dominicana y Haití. El punto más alto es el pico Duarte, con 3 087 m. s. n. m., en La Española.

Antillas Menores. Están integradas por Trinidad y Tobago, Barbados y dos grupos de islas: Barlovento, donde se incluyen islas como Granada y San Vicente, y Sotavento, que reúne islas frente a las costas de Venezuela, como Curazao y Margarita.

Los países independientes que conforman el Caribe son: Haití, Jamaica, República Dominicana, Cuba, Granada, Antigua y Barbuda, Barbados, Dominica, San Cristóbal y Nevis, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía y Trinidad y Tobago.



Mapa del Caribe.



Hermosas  
playas caribeñas.

Los países del Caribe tienen características muy distintas a los demás países de América Latina. Tampoco tienen mucho en común con países de América del Norte. En general, su cultura y sus características sociales han sido consecuencia de la **colonización**, del turismo y de lo que ha sobrevivido de sus orígenes ancestrales. La mezcla de culturas

es evidente, tanto que la mayor variedad de idiomas hablados en Latinoamérica se concentra en esta subregión.

En general, el Caribe tiene una importante biodiversidad y productos, como el café y el azúcar.

Algunos recursos naturales aprovechables para el desarrollo económico de sus países son limitados; por ejemplo, el agua dulce, que muchas veces debe ser importada desde otros lugares. Su mayor potencial lo han encontrado en el turismo, gracias a sus bellos paisajes y tesoros naturales. Hay que recordar que el turismo, si no es manejado de una manera responsable y seria, puede causar un perjuicio grande en la población y en el ambiente.

Como en el resto de Latinoamérica, su principal problema es la desigualdad social y económica entre su gente. La población de la región alcanza los 40 millones de habitantes, concentrados principalmente en Puerto Rico, Haití, Jamaica, República Dominicana y Cuba. El territorio de la región es de 690 000 km<sup>2</sup>.



### Taller de participación

Las islas del Caribe han enfrentado procesos políticos difíciles y siguen viviendo una marcada desigualdad económica y social. Si se crearan nuevas alianzas en los sectores de salud, educación, economía, etc., ¿se lograrían mejores resultados? Discutamos en grupos nuestras ideas sobre el tema.

## Buen vivir



### Glosario

plegamiento. Efecto producido en la corteza terrestre por el movimiento conjunto de rocas sometidas a una presión lateral.

vulcanismo. Sistema que atribuye la formación del globo a la acción del fuego interior.

colonización. Formación o establecimiento de colonias en un país.

erradicar. Eliminar.



### Datos curiosos

- Durante la época de la Colonia, en el Caribe se tenían muchos esclavos traídos de África; por esta razón, su población predominante es mestiza-afroamericana.
- En Cuba, el analfabetismo está **erradicado** y ningún niño trabaja en las calles.



### Ideas clave

El Caribe está compuesto por arcos insulares divididos entre las Bahamas, Antillas Mayores y Antillas Menores. Su principal actividad económica es el turismo, pero, a pesar de ello, sus habitantes viven una marcada desigualdad en el reparto de las riquezas.

Vamos a la página  
57 del cuaderno  
de trabajo.



# Países Andinos

**Destrezas:** Detallar las características más relevantes y los problemas sociales de Sudamérica (la Subregión Andina y el Cono Sur) en los aspectos geográfico, cultural, político y económico.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿Qué características comparten los países que se encuentran en la cordillera de los Andes? Compartamos en clase nuestras respuestas.

Los países que conforman la región andina están atravesados por la cordillera de los Andes. Son países hermanos muy parecidos entre sí, que comparten su historia y su cultura. Sus altas montañas y pintorescos valles han influido en la forma de ver la vida de sus habitantes, los países de la región andina son Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia.



Su geografía se caracteriza por la variabilidad de paisajes. Las regiones de llanuras están muy cerca a las cordilleras y las costas. A excepción de Bolivia, todos estos países tienen acceso al mar.

Los recursos naturales son valiosos y abundantes, tanto para uso directo de las personas como para generación energética. El calor en la región tiene un gran potencial. El patrimonio cultural e histórico de la región es valorado a nivel mundial, por la civilización Inca que habitó en estas tierras y las construcciones coloniales.

La población de la región alcanza los 116 millones de habitantes y la extensión territorial suma más de 4,6 millones de kilómetros cuadrados.

La cultura de estos pueblos es muy similar, pues tienen una historia común. Sus costumbres coinciden también. En la **gastronomía** de sus países es común el uso de maíz, yuca, papa, frutas, verduras y mariscos.



Su vestimenta típica es muy colorida, llamativa y existen diferentes atuendos para el frío de los Andes y para las calurosas playas; la música llama la atención por el uso de instrumentos de viento, con tintes alegres y recuerdos nostálgicos en sus notas. Incluso los problemas sociales y políticos han forjado una similitud cultural entre sus pueblos.

## Guyana, Surinam y Guayana Francesa

Los siguientes países se encuentran adyacentes a los de la parte noreste de la región andina.

República Cooperativa de Guyana. Su capital es Georgetown y su población está compuesta principalmente por indios, africanos y amerindios. Su idioma oficial es el inglés. La economía del país depende en gran medida de recursos naturales como el azúcar, el oro, la bauxita y el arroz.

Surinam. Su capital es Paramaribo. Su población se divide entre indopakistaníes y criollos (de origen a la vez africano y amerindio). Su economía está basada en la producción y exportación de aluminio. Su idioma oficial es el **neerlandés**.

Guayana Francesa. Es un departamento de **ultramar** de Francia. Su capital es Cayena, pero por ser parte de Francia su capital política es París. Sus habitantes son una amplia mezcla de culturas. El idioma oficial es el francés y su principal actividad económica es la agricultura.



### Buen vivir: Interculturalidad

Ecuador y sus países hermanos de la región comparten algunas similitudes en la forma de ser de sus habitantes, pues su historia y cultura tienen las mismas raíces. ¿Cómo nos pueden beneficiar estas similitudes? Compartamos nuestras respuestas en el aula.



### Datos curiosos

Historiadores cuentan que con el oro y la plata que se saquearon de Potosí, Bolivia, en la colonización, se podría construir un puente entre España y América.



### Glosario

gastronomía. Arte de la comida y la cocina.

neerlandés. Idioma oficial de los Países Bajos (Holanda).

ultramar. País o sitio que está de la otra parte del mar.



### Ideas clave

La región andina se compone de los países por los que atraviesa la cordillera de los Andes, y sus pueblos comparten características culturales e históricas que los identifican y unen.



### Naveguemos

[www.redcreacion.org](http://www.redcreacion.org)

Vamos a la página 58 del cuaderno de trabajo.



# Países del Cono Sur

**Destrezas:** Detallar las características más relevantes y los problemas sociales de Sudamérica (la Subregión Andina y el Cono Sur) en los aspectos geográfico, cultural, político y económico.



## ¿Qué sabemos del tema?

¿A qué se refiere el nombre «Cono Sur»? Compartamos en clase nuestras respuestas.



## Naveguemos

[www.luventicus.org](http://www.luventicus.org)



Los países de la subregión Cono Sur en América Latina tienen mucho en común, pero también tienen notables **particularidades** que los distinguen entre sí. La cultura de sus pueblos ha sido influenciada por su historia, sus visitantes e inmigrantes y por su riqueza natural. Algo que los hace muy únicos en Latinoamérica es que, a diferencia de los demás países, ellos gozan de cuatro estaciones del año claramente definidas.

Los países que componen esta subregión son Chile, Paraguay, Uruguay, Argentina y Brasil. En ocasiones solo se toma como miembros a ciertos estados de Brasil, no al país entero, y por ello suele hablarse de «Cono Sur» y «Estados Dependientes». Tienen una población conjunta de unos 244 millones de habitantes y una extensión territorial de 12,6 millones de kilómetros cuadrados.

En su gastronomía se destacan sus vinos, que son reconocidos mundialmente. Otra bebida de la región es el mate, cuya hierba es colocada en un recipiente hecho tradicionalmente de calabaza y luego bebida a través de un sorbete llamado bombilla.

Brasil tiene una cultura diferente al resto de América Latina y del Cono Sur. Tiene su propio tipo de comida, de música; maneja otro idioma; y tiene mayor proporción de población afroamericana y mulata. La mayor parte de la llanura amazónica se encuentra en su territorio, por lo que su aporte científico al mundo es importante.





Cataratas de Iguazú.

Los países del Cono Sur tienen muy buenas relaciones comerciales entre ellos y son principalmente productores de materia prima.

Las economías de Brasil y Chile son las más fuertes de Latinoamérica y tienen una industria muy desarrollada; sus sectores económicos primario (materia prima), secundario (industria) y terciario (servicios) son robustos.

A excepción de Brasil y parte de Paraguay, desde la Colonia, la región del Cono Sur ha recibido a millones de visitantes europeos que decidieron quedarse a vivir ahí. Estos países también han tenido una historia de enfrentamientos armados y problemas limítrofes.



Fábrica de ensamblaje.



Sede del Mercosur en Montevideo (Parque Rodó).



### Taller de participación

Los países de esta subregión han recibido influencia de varias partes del mundo debido a la inmigración, por lo que sus características raciales y culturales son diferentes a las de la región andina. ¿Esto hace que dejemos de ser hermanos latinoamericanos? ¿Podemos aprender algo de esta diversidad? Compartamos nuestras respuestas en el aula.



### Glosario

particularidad. Individualidad o característica única.



### Datos curiosos

- El mate es una bebida social. Desde pequeños, los niños de la región aprenden a compartir su mate con sus compañeros en el mismo recipiente y con el mismo sorbete.
- Paraguay perdió la mitad de su población y el 90% de los varones mayores de 15 años durante la Guerra de la Triple Alianza, financiada por Gran Bretaña entre los años 1864 y 1870.



### Ideas clave

La región del Cono Sur está formada por los países que se encuentran al sur de América; en ella se encuentran los países más desarrollados de Latinoamérica.

Vamos a la página 59 del cuaderno de trabajo.



# Integración regional para construir el futuro

**Destreza:** Analizar la diversidad Latinoamericana, desde la perspectiva de la unidad, a partir de la explicación del concepto de unidad en la diversidad.



## ¿Qué sabemos del tema?

Si las personas nos unimos, ¿podemos lograr mejores resultados que si trabajamos solos? Debatamos nuestras ideas en el aula.



## Datos curiosos

Antes no existía la Unión Europea (UE) ni la moneda euro. Solo eran países en un mismo continente. Hoy el euro es más fuerte que el dólar y la UE se maneja como un solo país.



## Conectémonos

### Arte

Miremos las banderas de América Latina y creemos una bandera para toda la región. Luego expliquemos nuestra propuesta.



## Glosario

organismo internacional. Instituciones que tienen representantes de diferentes países y que ha sido creada para promover la paz, la igualdad, los derechos humanos y el desarrollo de los países miembros.

Latinoamérica tiene una gran diversidad. Su gente, a pesar de tener orígenes y etnias variadas, comparte su alegría, amabilidad, fuerza y determinación para hacer un trabajo de calidad. Sus pueblos conocen la ventaja de llegar a acuerdos para intercambiar productos de manera fácil. También saben que con la unión se puede conseguir más fuerza ante el mundo. Por ello han creado **organismos internacionales** y acuerdos de comercio que contribuyen a mejorar las relaciones entre los pueblos vecinos y extranjeros.

Acuerdos como los descritos en la tabla han ayudado a mejorar el comercio, la calidad de los productos, han aumentado en algo el empleo y han ayudado a que las relaciones entre países se fortalezcan. Sin embargo, fueron creados bajo circunstancias que ahora deben ser actualizadas, tomando en cuenta los problemas del mundo de hoy. La agrupación no deberá responder solo a zonas geográficas sino a zonas culturales, productivas y económicas similares entre los miembros. La mejor opción sería que América Latina conformara un solo bloque que se manejara en conjunto. Eso es un proceso largo, pero los resultados pueden poner a nuestra región en un camino de prosperidad y menor desigualdad.

Actualmente existen propuestas como el ALBA, que busca promover la solidaridad y la cooperación; el Banco del Sur, que contará con fondos económicos para dar préstamos a nuestros países, de modo que se evite el endeudamiento con otros continentes.

Existe también la Unasur, que intenta unificar el Mercosur y la Comunidad Andina, de modo que la región se convierta en el tercer bloque económico mundial. Estas propuestas incluyen el intercambio comercial y energético, así como el tránsito de personas, para mejorar nuestras condiciones como ciudadanos de una sola tierra: Latinoamérica.



Organismo	Características
Organización de los Estados Americanos (OEA)	Su objetivo es mantener la paz y la democracia para promover el desarrollo. Se fundó en 1948 y tiene como miembros a 34 países americanos, con la excepción de Cuba. Su autoridad máxima es el Secretario General y está integrada por la reunión de consulta de los ministros de relaciones exteriores de los países miembros.
Comisión Económica para América Latina (Cepal)	Esta entidad fue creada en 1948 para contribuir al desarrollo económico de América Latina, a través del mantenimiento y refuerzo de las relaciones económicas entre países. Además, es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas.
Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Esta entidad procura financiar el desarrollo económico de los países miembros. Es una fuente de financiamiento para programas de préstamos y de cooperación para el desarrollo social y económico.
Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLC)	Más conocido como Nafta (por sus siglas en inglés: North American Free Trade Agreement) está conformado por México, Estados Unidos y Canadá. Su objetivo es establecer una zona de libre comercio entre los países miembros, facilitando la circulación transfronteriza de bienes y servicios.
Mercado Común Centroamericano (MCCA)	Está conformado por Honduras, Guatemala, Costa Rica, Nicaragua y El Salvador. Su objetivo es promover una zona libre de comercio en el subcontinente, a través de la disminución de los impuestos cuando los países miembros comercian entre sí.
Comunidad Andina de Naciones (CAN)	Es una organización regional económica y política, conformada por Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia. Tiene como objetivo impulsar el desarrollo de los países miembros a través de proyectos comunes.
Mercado Común del Sur (Mercosur)	Lo conforman Brasil, Argentina, Uruguay, Paraguay, Chile y Venezuela. Su objetivo, al igual que en el MCCA, es la integración aduanera y comercial de sus miembros.
Unión de Naciones Suramericanas (Unasur)	Este es un organismo de reciente creación, que tiene por objetivo alcanzar, por lo pronto, la integración energética de los países sudamericanos. Aglutina a los países miembros de la CAN y del Mercosur.



### Naveguemos

[www.integracionlatinoamericana.org](http://www.integracionlatinoamericana.org)



### Taller de participación

Los países de Latinoamérica somos hermanos y por lo tanto debemos ayudarnos y apoyarnos como tales. ¿Cómo podríamos colaborar mejor con nuestros vecinos? ¿Qué otras formas de unión podríamos implementar? Conversemos en casa sobre estas preguntas.



### Ideas clave

Existen acuerdos económicos y de colaboración entre nuestros países que facilitan los intercambios comerciales, y se están proponiendo nuevas formas de agrupación para crear más fuerza como bloque frente al resto del mundo.

Vamos a la página 60 del cuaderno de trabajo.





## Resolvamos problemas

Dentro de la Unasur se discute la posibilidad de que todos los países de latinoamérica borren sus fronteras y nos convirtamos en un solo y gran país. ¿Se podría hacer esto? ¿Habría algún beneficio? ¿Quién podría estar en contra?



## Autoevaluación

- ¿Comprendo la utilidad de la unión de varios países dentro de América Latina?
- ¿Cómo podemos aportar para que la unión del pueblo latinoamericano sea una realidad?

## Aprendamos a confrontar opiniones

### ¿Qué es?

Es frecuente que ante hechos que sucedieron, existan al menos dos formas distintas de decir cómo ocurrieron. Esto sucede con las jugadas importantes de un partido de fútbol, con un accidente de tránsito, con la invasión de un país a otro, etc. El problema surge cuando se quiere conocer y expresar lo que sucedió realmente.

Para el caso de una reconstrucción histórica o presente, pueden existir varias opiniones y que a veces se contradigan en algunos puntos.

Para aproximarse a la verdad de lo acontecido, se hace necesario comparar dos o más puntos de vista distintos.

La comparación de diferentes versiones permite comprender que los hechos pueden ser reconstruidos según el tipo y variedad de documentos y testimonios que se utilicen y la forma en que se los examinen. Así se podrá comprender que las interpretaciones del pasado y del presente pueden variar según la forma en que se trabajen distintas opiniones sobre un hecho.



### ¿Cómo se hace?

Para confrontar opiniones se debe considerar los siguientes puntos.

- Seleccionar un acontecimiento histórico de interés. Luego, elegir dos o más testimonios importantes que se refieran al asunto seleccionado. Deben presentar diferencias notables en sus puntos de vista, de manera que se disponga de distintos enfoques relacionados con el asunto. De las opiniones que se utilicen, identificar la información en la que hay coincidencia y la información en que existe discrepancia.
- Redactar una descripción del suceso. Se debe destacar los aspectos con mayor probabilidad de ser ciertos, considerando las coincidencias en la información elegida. Luego, marcar las situaciones poco verosímiles.

### Trabajemos juntos

- Elegir un asunto de actualidad que nos interese y que haya aparecido en la prensa escrita.
- Seleccionar dos opiniones que presenten puntos de vista distintos.
- Realizar un análisis comparativo de la información y redactar un informe que incluya una síntesis de las situaciones de la noticia consideradas verdaderas.

El diario es una de fuente de información. Suele haber distintas versiones sobre un hecho, pero es bueno detenernos a pensar para dar una opinión seria.

## Aprendamos a analizar fotografías

### ¿Qué es?

Las fotografías son una fuente de estudio importante de nuestra época. Al analizarlas, descubrimos la información explícita e implícita que otorgan, con el fin de comprender mejor una determinada época o lugar.

### ¿Cómo se hace?

Para analizar una fotografía, se debe seguir estos pasos.

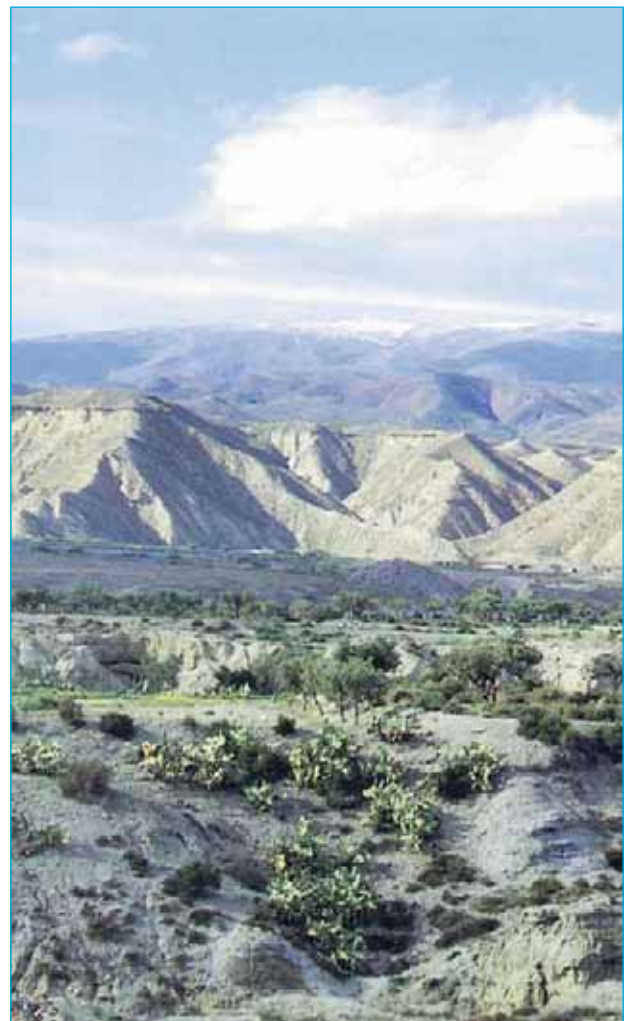
- Averiguar cuándo y en qué lugar fue tomada, y qué situación retrata. También es importante conocer quién es el autor de la foto y qué propósito tuvo al tomarla, ya que puede tratarse de un trabajo periodístico, científico, artístico o de un recuerdo familiar.
- Distinguir los elementos más importantes que se considere que el fotógrafo quiso destacar. Por ejemplo, en la fotografía de una ciudad, puede resaltar, en primer plano, una calle, en segundo plano, algunos edificios y al fondo, un monumento.
- Describir la fotografía, estableciendo relaciones entre los elementos que aparecen; compararla, en lo posible, con otra información referente a la situación retratada.



### Trabajemos juntos

Observemos la siguiente fotografía, ubiquemos el lugar al que pertenece y contestemos las siguientes preguntas.

¿En qué región natural la ubicaríamos? ¿Qué elementos nos parecen más importantes de ella? ¿Cómo es el relieve de la zona? ¿Qué tipo de vegetación se presenta? ¿Cómo se relaciona con el clima de esa región? Comparemos nuestras respuestas con las de otros compañeros y compañeras.



## Aprendamos una pirámide de población

### ¿Qué es?

Una pirámide de población es un gráfico que sirve para representar a los habitantes de un país en relación a su edad y su sexo. El análisis del gráfico permite conocer los índices de natalidad, mortalidad o la población en edad laboral del país.

### ¿Cómo se hace?

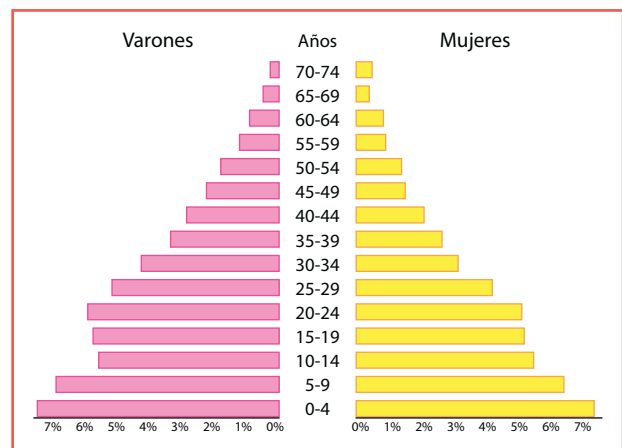
Para analizar una pirámide de población, se debe considerar estos aspectos.

- Puede ser de tipo progresivo o regresivo. El eje horizontal representa la cantidad de población masculina y femenina.
- La pirámide de tipo progresivo representa poblaciones jóvenes. Los grupos de edad joven son más numerosos que los de edad adulta, lo que indica una natalidad y una mortalidad altas y un crecimiento de la población muy rápido. Usualmente el número de nacimientos de niños es mayor que el de niñas; sin embargo, cuando la población envejece, las mujeres sobrepasan el número de hombres debido a que su promedio de vida es mayor. Estas pirámides representan a las poblaciones de países en vías de desarrollo, que tienen pocos controles de natalidad y de recursos médicos para atender las necesidades de sus habitantes.

- La pirámide de tipo regresivo representa poblaciones adultas en proceso de envejecimiento. Los grupos adultos son los más numerosos. La población infantil, representada en la base de la pirámide, es igual o menor que la población adulta, lo que indica una natalidad baja y controlada. Estas pirámides nos muestran poblaciones con una mortalidad baja y un alto promedio de vida. Las pirámides regresivas usualmente pertenecen a las poblaciones de países desarrollados, en los que el crecimiento poblacional tiende a estancarse.

### Trabajemos juntos

Organicémonos en grupos y analicemos la siguiente pirámide de población. ¿Cuáles son los grupos mayoritarios de edad de la pirámide? ¿Desde qué grupo de edad empieza a disminuir la población? ¿Cuál es la evolución de la población femenina y masculina?



## Aprendamos a interpretar un gráfico de población

### ¿Qué es?

Un gráfico de población representa la evolución que experimenta la población de acuerdo a la edad, el nivel de población urbana o la proporción entre hombres y mujeres. Al interpretar este gráfico, explicamos con nuestras palabras las características de esa población, así como las causas que determinan la evolución demográfica representada.

### ¿Cómo se hace?

Para interpretar un gráfico de población se debe considerar los siguientes pasos.

- Observar qué variables se representan en los ejes horizontal y vertical y cuál es la secuencia que sigue cada una. Por ejemplo, en el eje horizontal se podría representar el tiempo, dividido en una secuencia de cinco años –1960,1965,1970,1975, etc.– y en el eje vertical, la cantidad de mujeres de una población dividida en medidas de 1 000 –1 000, 2 000, 3 000, etc.–.
- Observar detenidamente la curva que resulta al unir las variables del eje horizontal y del vertical.
- Si la curva va ascendiendo en relación al vértice gráfico, significa que la variable que representa va en aumento.
- Si la curva empieza a descender en relación a algún punto del eje vertical, significa que la variable que representa disminuye.
- Si la curva tiende a ser paralela con el eje horizontal, significa que la variable que representa no posee mayores modificaciones.
- Si estamos estudiando la cantidad de mujeres de un país cada cinco años, una curva con tendencia ascendente podría significar que las mejores condiciones de salud permiten que la población femenina aumente; una curva descendente podría demostrar una alta mortalidad femenina y una curva paralela al eje horizontal representaría a un pueblo que carece de movimientos migratorios y que ha disminuido drásticamente su natalidad femenina.

### Trabajemos juntos

Interpretemos el siguiente gráfico que representa la evolución de la población mundial; y expliquemos las posibles causas del incremento de la curva.

