



El Salvador



ESTUDIOS 9 SOCIALES Y CÍVICA

Colección
cipotas y cipotes

Queridos jóvenes:

El libro de texto de Estudios Sociales y Cívica que tienen en sus manos ha sido hecho pensando en cada uno de ustedes, que son personas únicas e importantes. Contiene información y actividades interesantes que les ayudarán a comprender y analizar la realidad salvadoreña e internacional. También propone el fomento de actitudes, necesarias para la participación responsable en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

El Ministerio de Educación y su centro educativo, en el marco del Plan Nacional de Educación 2021, están trabajando para que tengan más y mejores oportunidades de aprender. Así, esperamos que ejerzan sus derechos y cumplan con sus deberes con responsabilidad para llegar a ser ciudadanos plenos que fortalezcan la paz y la democracia.

Les invitamos a continuar estudiando con empeño, manteniendo vivo el interés por ser mejores y enfrentar de manera competente los retos académicos y profesionales que les depara el futuro.

¡Ánimo, ustedes pueden alcanzar el éxito que se propongan!



Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación



José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Índice

Unidad 1. Medio geográfico, ambiente y población en el mundo.....	5
Lección 1: El relieve terrestre y el clima.....	7
Lección 2: Los fenómenos naturales	15
Lección 3: El crecimiento poblacional y su incidencia en la degradación ambiental.....	23
Lección 4: Migración e impacto ambiental.....	31
Lección 5: Instituciones que velan por el medio ambiente	39
Proyecto.....	47
Recursos	48
Unidad 2. Historia del mundo.....	49
Lección 1: Historia del mundo y sus periodos.....	51
Lección 2: La expansión europea	59
Lección 3: Las dos guerras mundiales.....	67
Lección 4: La Guerra Fría y las consecuencias económicas.....	75
Lección 5: El arte, la tecnología y su relación con los eventos sociales.....	83
Proyecto.....	91
Recursos	92
Unidad 3. Nuestras sociedades: diversidad sociocultural, conflicto y convivencia.....	93
Lección 1: Las identidades y la organización social	95
Lección 2: El ser político.....	103
Lección 3: Identidades culturales y religiosas.....	111
Lección 4: Fuentes de conflicto	119
Lección 5: Democracia y cultura de la diversidad	127
Proyecto.....	135
Recursos	136
Unidad 4. Familia, juventud, derechos y deberes	137
Lección 1: Los derechos de familia y sus garantías legales.....	139
Lección 2: Violencia intrafamiliar	147
Lección 3: Conducta y desempeño de la niñez y juventud	155
Lección 4: Perfil socio demográfico de la juventud salvadoreña.....	163
Lección 5: Comportamiento juvenil y grupos	171
Proyecto.....	179
Recursos	180
Unidad 5. Democracia y Estado de derecho: desarrollo histórico y estado actual.....	181
Lección 1: Origen de la democracia	183
Lección 2: Procedimientos de la democracia	191
Lección 3: Organización gubernamental	199
Lección 4: Historia política latinoamericana.....	207
Lección 5: La democracia: fin máximo de las sociedades.....	215
Proyecto.....	223
Recursos	224

1

UNIDAD

El medio geográfico, ambiente y población en el mundo

Previsión de dificultades

- En esta unidad encontrará seis actividades que están relacionadas con el tema, por ello, cuando se ofrezcan las orientaciones necesarias, éstas deben ser claras, para que el estudiantado las realice sin problemas.



La Tierra es el tercer planeta del Sistema Solar. Esto lo coloca en un lugar privilegiado con respecto a los otros planetas, ya que le permite tener condiciones óptimas para el desarrollo de la vida.

Los seres vivos dependen del medio natural que los rodea y también lo afectan. El ser humano ha tenido un papel determinante en la alteración del entorno natural. Este impacto ha sido en ocasiones negativo y ha suscitado acciones para detenerlo, despertando así la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

LECCIÓN 1: El relieve terrestre y el clima.

LECCIÓN 2: Los fenómenos naturales.

LECCIÓN 3: El crecimiento poblacional y su incidencia en la degradación ambiental.

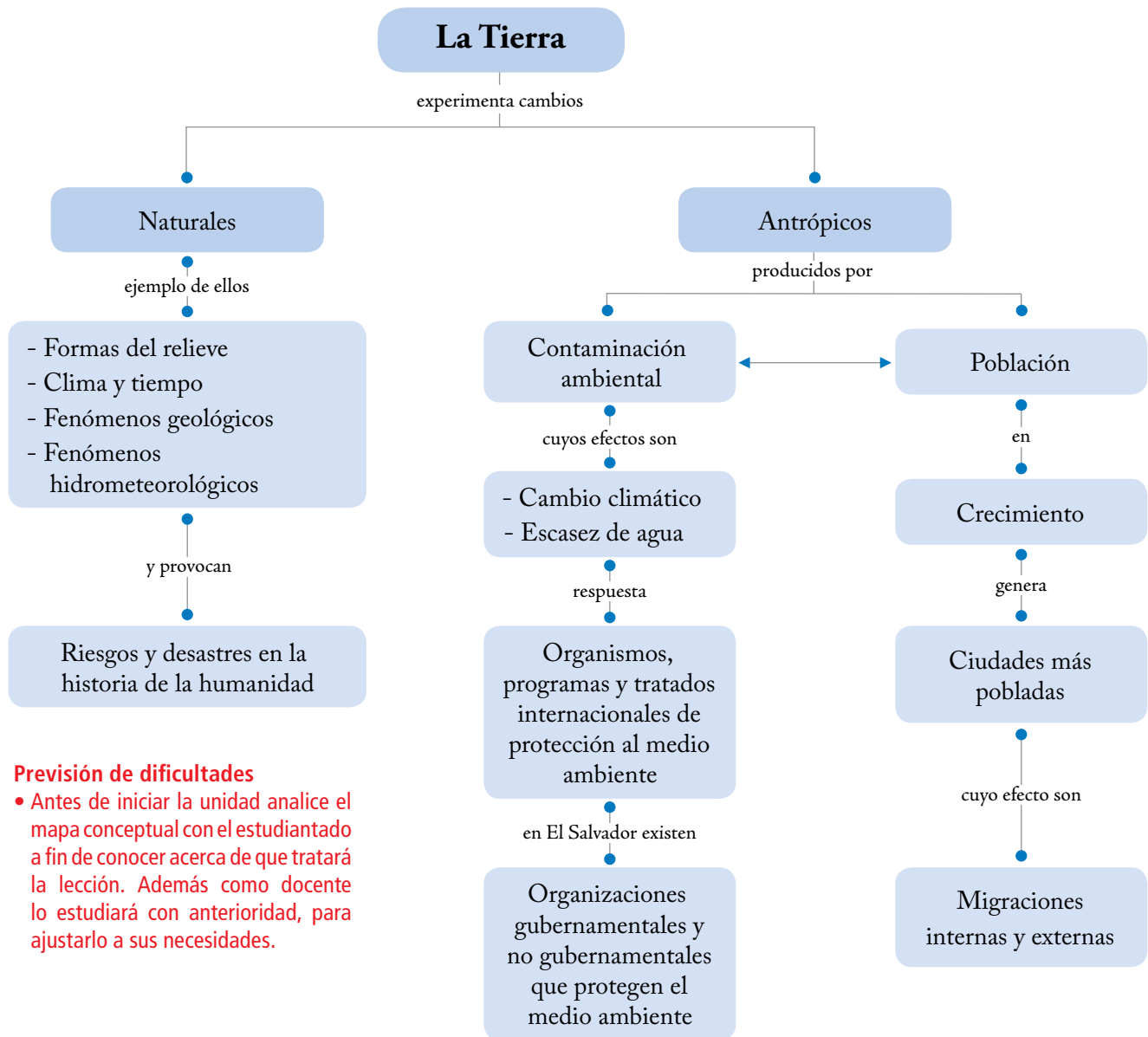
LECCIÓN 4: Migración e impacto ambiental.

LECCIÓN 5: Instituciones que velan por el medio ambiente.

Enlaces

- En algunas actividades se utilizarán ciertas técnicas que sirven para sintetizar el pensamiento como esquemas, imágenes y fotografías, además de elaborar afiches, carteles, gráficos y tablas.

En esta unidad: describirás con interés las principales características del medio geográfico mundial, identificando relaciones entre la actividad y costumbres humanas, el crecimiento poblacional y el medio ambiente y reflexionarás críticamente sobre la vulnerabilidad y la gestión de prevención de riesgos para proponer alternativas favorecedoras del desarrollo humano y de protección del ecosistema mundial, retomando responsablemente los esfuerzos en materia de tratados proccionistas e iniciativas locales.



Previsión de dificultades

- Antes de iniciar la unidad analice el mapa conceptual con el estudiantado a fin de conocer acerca de que tratará la lección. Además como docente lo estudiará con anterioridad, para ajustarlo a sus necesidades.

Explicación

- Para conocer la totalidad del proyecto, ver página 47 y para conocer las sugerencias de otros recursos a utilizar consultar la página 48, con el fin de buscarlos o tenerlos a mano en el momento preciso.

PROYECTO

Crea una ONG para proteger el medio ambiente

A través de este proyecto, tendrás la oportunidad de conocer de cerca el proceso de creación de una ONG. Paso a paso le darás forma a un proyecto de protección al medio ambiente. Descubrirás que las organizaciones no gubernamentales responden a principios y creencias que guían su labor y las motivan a trabajar y defender distintas causas.

La ONG que crearás estará enfocada a la defensa ambiental. Es un tema que estará presente a lo largo de la unidad y, a través del proyecto, te podrás sentir motivado a participar activamente en el cuidado, protección y conservación del medio ambiente, sobre todo del entorno en donde tú vives.

El relieve terrestre y el clima

Motivación

El interés por la Tierra

Los griegos fueron los primeros en desarrollar la representación científica de la Tierra. Fueron ellos quienes plantearon la idea de nuestro planeta como una esfera en el centro del Universo y quienes hicieron los primeros estudios para determinar sus dimensiones y elaborar los primeros mapas científicos.

Sin embargo, los griegos solo representaban el mundo que conocían: parte de Europa, el Mediterráneo, las islas Británicas, el mar Caspio, el norte de África, la India y el Oriente Próximo, a los que representaban rodeados por un gran océano. En el siglo II, Ptolomeo recopiló todos los datos conocidos y realizó un mapamundi que llegó hasta nosotros a través de copias medievales. Ese mapa mantenía la idea de que la Tierra era redonda, pero Ptolomeo se equivocó al calcular las dimensiones y aumentó su tamaño.



Planisferio de Ptolomeo, del siglo II

- **Comenta sobre los elementos del relieve terrestre que observas en el entorno donde vives. Desarrollo didáctico: idea central**
- **Elabore, en equipos, un cartel con dibujos y/o recortes, en el que especificarán la alimentación, vestuario, vivienda, costumbres y otros datos de los siguientes pueblos: vida en los polos, de montaña, de desierto, valles, selvas, bosques.**

Asentamientos humanos y su relación con el relieve terrestre

La influencia del ser humano sobre el relieve terrestre se ha entendido de diversas formas. Una de ellas es la que supone que las personas están determinadas por los factores del medio físico, los cuales tienen una influencia directa en la constitución física y moral del ser humano. Otra forma de entender la relación de los seres humanos y el relieve es creer que la sociedad y el ser humano son agentes activos en el modelado de la superficie terrestre. Así, los grupos humanos establecidos en un lugar identifican una serie de posibilidades para utilizar el medio y se seleccionan las que sean adecuadas para satisfacer las necesidades culturales.

Ambas formas de entender esta relación son correctas, por ejemplo: la manera de vestir, de alimentarse, de expresarse, entre otras, tienen mucha relación con el entorno natural en donde se habita. De la misma manera, el ser humano, a través de los avances tecnológicos, ha logrado transformar el medio y adecuarlo; por ejemplo, espacios aparentemente inhabitables hoy se encuentran densamente poblados. Se trata entonces de crear un equilibrio entre las acciones que modifican el entorno y la conservación de los mismos. La construcción de una carretera puede ser sumamente beneficiosa para una población pero deberá construirse de tal manera que afecte lo menos posible el espacio natural sobre el que se construirá.

Indicadores de logro

- 1.2 Describirás y ubicarás en un mapa las principales formas de relieve terrestre, valorando su relación con los asentamientos humanos.
- 1.3 Ubicarás las zonas climáticas del mundo, explicando con interés los elementos y factores que condicionan el clima y su influencia en las costumbres y producción de los habitantes.
- 1.4 Identificarás las zonas de calentamiento global y las relacionarás con los índices de contaminación, manifestando interés en dicha problemática.

Actividades de cierre o culminación

- **Organice una plenaria para que cada equipo muestre los resultados de su trabajo. Incentive al estudiantado a sacar conclusiones de cómo el medio geográfico influye en la vida de las personas y cómo éstas influyen sobre el medio.**

Indagar conocimientos previos

- Dialogue con los y las estudiantes acerca de cuáles son los elementos del medio geográfico que hacen factible el vivir en determinado lugar. • Pídeles que expliquen la diferencia entre un paisaje natural y un paisaje humanizado.

Punto de apoyo

El paisaje geográfico

Se refiere a la expresión visible del espacio geográfico y corresponde a un área delimitada con características que la hacen claramente diferente. El paisaje es el resultante de la **interacción** de varios componentes, como el relieve, el clima, las aguas superficiales o la vegetación. Algunos de estos componentes pueden ser elementos vivos, elementos no vivos o elementos hechos por el ser humano.

En términos generales, los paisajes geográficos se dividen en:

Paisaje natural: aquel que no ha sido modificado por el ser humano.

Paisaje humanizado: modificado por intervención transformadora del ser humano; puede ser rural o urbano.

Formas del relieve terrestre: llanuras y mesetas en el mundo

Las formas del relieve continental se pueden dividir en los siguientes grupos:

- **Las mesetas:** son superficies elevadas, relativamente llanas, rodeadas por acantilados o vertientes abruptas. Las más altas son el Tíbet, en Asia, y el altiplano de Bolivia, en América del Sur.
- **Las llanuras:** se caracterizan por su relieve horizontal de escasa inclinación. Suelen situarse por debajo de los ciento cincuenta metros de altura y son, en general, zonas adecuadas para el establecimiento de población.

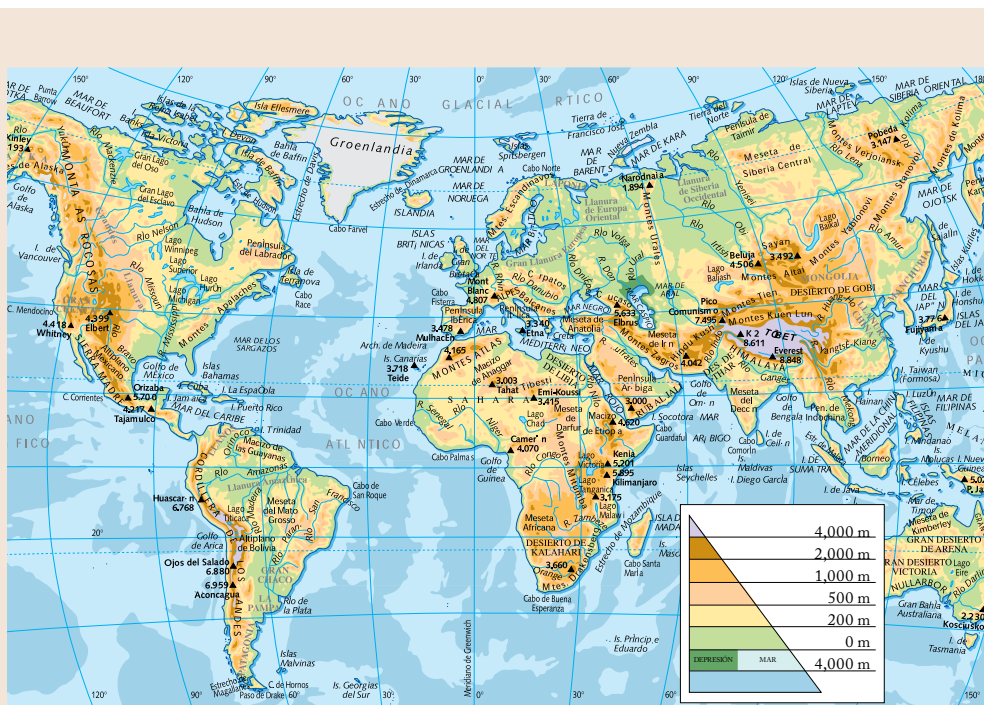
Desarrollo didáctico: idea central

- Realice un collage sobre el clima, paisaje geográfico, vestimenta, vivienda, religión, alimentación de los pueblos tibetanos, altiplano de Bolivia, montaña y valles.

Otras formas del relieve

- **Montañas:** constituyen las áreas de mayor elevación. La **altitud** varía según las regiones: la cordillera del Himalaya, en Asia, tiene cimas superiores a los 8,000 metros, seguidas en altura por la cordillera de Los Andes en Sudamérica. En Europa y África, son raras las cumbres superiores a 3,000 metros, salvo en Los Alpes, Atlas y volcanes del Rift (Marruecos). Debido a las pendientes abruptas y grandes altitudes, son lugares prácticamente inhabitados por el ser humano.
- **Los valles:** son formas del relieve producidas por la acción erosiva de ríos o **glaciares**. Los valles formados del escurrimiento de ríos son lugares propicios para las actividades agrícolas, así como el establecimiento de localidades poblacionales.

Actividad 1



Observa los mapas. Dibuja en tu cuaderno un mapamundi y ubica las siguientes formas del relieve terrestre:

- Himalaya, Los Andes, Los Alpes, Tíbet y Altiplano de Bolivia. **RM**

Describe la forma en la que habitualmente vistes, los alimentos que consumes, los tipos de trabajos que se desarrollan en tu comunidad. Luego responde:

- ¿Es congruente la relación que existe entre las costumbres y el medio natural donde vives? **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Realice una plenaria en la que cada equipo expondrá su temática. Al final de las exposiciones, expresarán las semejanzas o diferencias que existen entre los diversos asentamientos humanos, según el relieve terrestre.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte las diferencias que existen entre una colina y una montaña. Dialogue con el estudiantado cómo se formó el volcán de Ilopango en nuestro país. Destaque la forma en cómo se forman las grandes depresiones.

Formas del relieve terrestre: colinas y depresiones en el mundo

El relieve terrestre es rico en formas, dos ejemplos son:

- **Colina:** es una elevación de menores dimensiones que una montaña. Una colina se eleva entre 150 y 200 metros sobre el nivel del mar. Muchas poblaciones son construidas sobre colinas para evitar **inundaciones** por crecidas de ríos cercanos. En la Antigüedad, la construcción en una colina servía para defenderse, ya que ofrecían una buena visión de las tierras vecinas. Por ejemplo, Roma fue construida sobre siete colinas para protegerse de los invasores.
- **Depresión:** es una zona del relieve situada en un nivel inferior que la superficie vecina. Las depresiones pueden ser consecuencia de un **hundimiento** de tierra que hace que la zona se sitúe bajo el nivel del mar o quede dominada por los territorios vecinos. Algunos ejemplos de estas pueden ser:

Depresiones situadas bajo el nivel del mar: la más famosa es el mar Muerto situado a 395 metros por debajo del nivel del mar, y el mar Caspio situado a 28 metros debajo del nivel del mar.

Depresiones dominadas por territorios vecinos: son a menudo las hondonadas en las que la **permeabilidad** de la roca y el clima han permitido la formación de lagos permanentes. Tal es el caso de la depresión del Tarim en China, o la Gran Cuenca en la zona oeste de los Estados Unidos. También en México existen depresiones que están cubiertas de agua, como es el caso del lago de Chapala o el lago de Pátzcuaro.

Actividad 2



En la Antigüedad, las colinas eran un medio de protección.



El mar Muerto es la mayor depresión del planeta.

Glosario

Interacción: acción o influencia recíproca entre dos personas o cosas.

Altitud: altura de un punto con relación al nivel del mar.

Glaciar: masa de hielo acumulada en las zonas de las cordilleras por encima del límite de las nieves perpetuas y cuya parte inferior se desliza muy lentamente, como si fuese un río de hielo.

Inundación: es un evento natural que se produce como resultado de lluvias intensas o continuas que sobrepasan la capacidad de retención de agua del suelo y de los cauces.

Hundimiento: parte más hundida de una superficie.

Permeabilidad: capacidad de un material para permitir que un fluido lo atraviese sin alterar su estructura.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que escriban los nombres y características de las grandes depresiones que aparecen en el desarrollo del tema y que busquen su ubicación en el mapa de la página 8.

Observa las imágenes y escribe.

- Las diferencias entre ambos paisajes. **RM**
- Las características de cada una de estas formas del relieve. **RM**

Describe las distintas formas del relieve terrestre de la zona donde vives. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Forme un círculo con los pupitres y a través de un conversatorio, invite a compartir entre sí y comparar los resultados de la actividad anterior.

Indagar conocimientos previos

- Identifique con el estudiantado cuáles son los factores que modifican el clima en las dos estaciones que tiene nuestro país.

Punto de apoyo

¿Cómo se mide el clima?

Para hacer las mediciones, los científicos utilizan muchos instrumentos, algunos de ellos son:

- **Anemómetro:** mide la velocidad del viento y, algunas veces, también la dirección.
- **Barómetro de mercurio:** instrumento para medir la presión atmosférica.
- **Higrógrafo:** aparato que registra el porcentaje de la humedad relativa del aire.
- **Higrotermógrafo:** registra, simultáneamente, la temperatura y el porcentaje de humedad relativa del aire.
- **Pluviómetro:** mide la cantidad de lluvia caída.
- **Satélite meteorológico:** satélite diseñado exclusivamente para recepción y transmisión de información meteorológica.
- **Termómetros de máxima y mínima:** indican las temperaturas máxima y mínima del aire ocurridas en el día.

Tiempo y clima: factores

Para conocer las condiciones del clima, se tienen en cuenta todos los factores y elementos que lo afectan y determinan.

Factores del clima

Los factores del clima son los mecanismos que actúan sobre los elementos y provocan sus variaciones. Pueden ser de tres tipos:

- **Factores astronómicos:** se deben a los movimientos de la Tierra y provocan cambios según las estaciones y la duración de los días y las noches.
- **Factores meteorológicos:** se relacionan con los movimientos de la atmósfera y la circulación de las masas de aire.
- **Factores geográficos:** son los que establecen las variedades climáticas regionales, como latitud, altitud y forma del relieve, las corrientes marinas, etcétera.

Elementos del clima

- **Temperatura:** es la cantidad de calor que tiene el aire de la atmósfera. Así, por ejemplo, la temperatura disminuye al alejarnos del **ecuador** y si aumenta la altitud; la temperatura es más cálida y suave junto a las costas.
- **Precipitación:** es la cantidad de agua caída sobre la superficie terrestre. Las precipitaciones son más abundantes en el ecuador y descienden hacia los polos, pero también aumentan con la altitud y con la proximidad a mares y océanos.
- **Presión atmosférica:** se refiere al peso o fuerza que ejerce el aire sobre la superficie terrestre. La presión varía en función de la **temperatura** y de la altura.
- **Viento:** es el desplazamiento del aire de un área a otra y se produce por las diferencias de presión y de temperatura.

Desarrollo didáctico: idea central

- **Elabore con cada equipo un cartel que contenga: clima, gráfico y características, según la clasificación climática de Köppen, de El Salvador. Utilizar información bibliográfica o de internet.**

Actividad 3

A	Clima tropical lluvioso. Todos los meses, la temperatura media es superior a 18 °C. No existe estación invernal y las lluvias son abundantes.
B	Climas secos. La evaporación es superior a la precipitación. No hay excedente hídrico.
C	Climas templados y húmedos. El mes más frío tiene una temperatura media comprendida entre 18 °C y -3°C, y la media del mes más cálido supera los 10 °C.
D	Climas templados de invierno frío. La temperatura media del mes más frío es inferior a -3 °C y la del mes más cálido está por encima de 10 °C.
E	Climas polares. No tienen estación cálida y el promedio mensual de las temperaturas es siempre inferior a 10 °C. Cuando el mes más cálido oscila entre 0 y 10 °C de temperatura media, Köppen diferencia el grupo ET (Clima de tundra) y en el caso de que ningún mes supere los 0 °C de temperatura media, el grupo se denomina EF (Clima de hielo permanente)

- Utiliza la tabla de clasificación climática de Köppen y dibuja el paisaje que genera cada uno de los climas. **RM**
 - Dibuja en tu cuaderno una tabla y escribe en ella, a manera de síntesis, los diversos factores y elementos del clima. **RL**
- Actividades de cierre o culminación**
- Utilice la técnica del "Museo", para que en un tiempo determinado se levanten y puedan apreciar y leer cada uno de los trabajos presentados por los equipos.

Conocimientos previos

- Identifique con sus estudiantes, en qué tipo de clima se ubica la región centroamericana según la clasificación climática de Köppen.

Zonas climáticas

Según la **latitud**, en la Tierra existen cinco grandes zonas climáticas:

- Una zona cálida: situada entre los **trópicos**, en ella la **insolación** es máxima porque los rayos solares inciden verticalmente.
- Dos zonas templadas: hay una en cada hemisferio, entre los trópicos y los círculos polares.
- Dos zonas frías: se extienden más allá de los círculos polares. En estas zonas la insolación es mínima.

Los climas cálidos

Se caracterizan por no tener meses fríos.

- El clima ecuatorial: tiene temperaturas altas y lluvias intensas todo el año.
- Climas tropicales: sus temperaturas son siempre elevadas. Las lluvias son abundantes, pero se concentran en la estación húmeda, mientras que el resto del año no llueve (estación seca).
- Climas desérticos: son climas muy **áridos**, con pocas lluvias.

Los climas templados

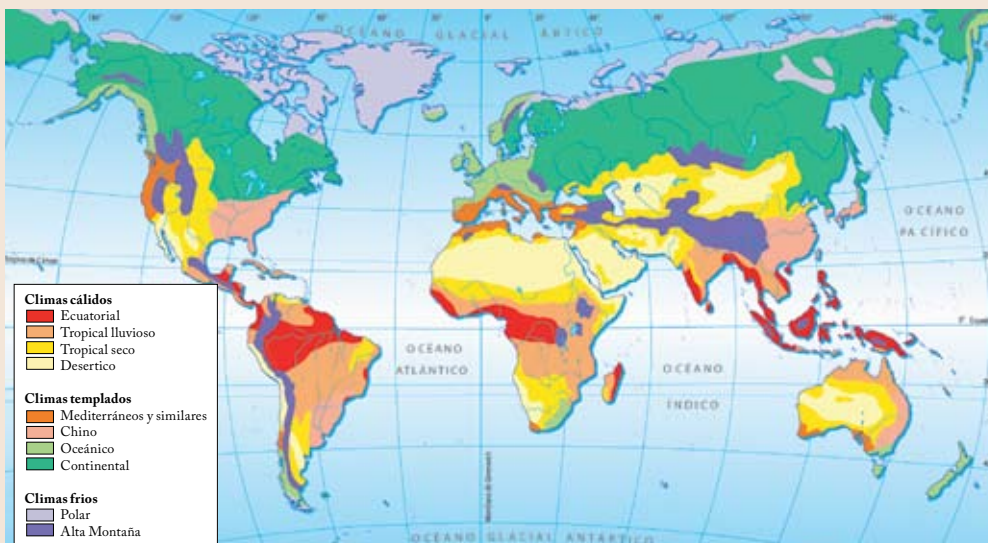
Tienen cuatro estaciones con diferencias notables de temperaturas y lluvias.

- El clima oceánico: tiene temperaturas suaves y lluvias abundantes repartidas a lo largo del año.
- El clima continental: presenta inviernos muy fríos y veranos muy cálidos.
- El clima **mediterráneo**: tiene inviernos suaves y veranos cálidos y secos.

Los climas fríos

- Clima polar: las temperaturas son las más bajas de la Tierra, el verano es casi inexistente. Las lluvias son muy escasas.
- Clima de alta montaña: temperaturas frías en invierno, suaves en verano y abundantes lluvias en forma de nieve en invierno.

Actividad 4



Actividades de cierre o culminación

- Entregue a un equipo diferente del que elaboró el cartel un ejemplar para que este nuevo equipo pueda leerlo y reflexionar sobre el contenido, según el tipo de clima que se desarrolló en él.

Glosario

Meteorología: ciencia que se dedica al estudio de la atmósfera y sus fenómenos.

Ecuador: círculo imaginario formado por todos los puntos de la Tierra situados a la misma distancia del polo Norte y del polo Sur.

Temperatura: grado de calor que existe en la atmósfera.

Latitud: distancia que hay desde cualquier punto de la Tierra al ecuador.

Trópicos: región de la tierra comprendida entre el trópico de Cáncer y el de Capricornio.

Insolación: cantidad de energía solar recibida por una superficie.

Árido: seco, estéril, carente de humedad.

Mediterráneo: regiones bañadas con el mar que lleva el mismo nombre. Toca algunas costas de África, Europa y Asia.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos de trabajo, cada uno de ellos elaborará un cartel grande en el que graficará los tipos de climas: cálidos, tropicales, templados y fríos.

Utiliza el mapamundi y ubica la zona o zonas climáticas que caracterizan a:

- El Salvador, Brasil, España, Rusia, Australia y Sudáfrica. **RM**

Elabora un esquema en el que presentes las grandes zonas climáticas y sus divisiones. **RM**

Indagar conocimientos previos

- Dialogue acerca de cuáles son los problemas ambientales que actualmente existen en el mundo. Cuáles de estos problemas afectan a nuestro país y si se han buscado soluciones para los mismos, o no.

Punto de apoyo

La conservación de la Naturaleza

Hace un centenar de años, la noción de protección de la Naturaleza era casi desconocida. Las riquezas de nuestro globo parecían no extinguirse.

En los últimos cincuenta años, hemos visto cómo se desarrolló el movimiento en favor del cuidado de la Naturaleza. Es un hecho que la conciencia humana ha ido comprendiendo la destrucción ejercida en todo el medio natural.

Conservar nuestro entorno, los paisajes, la vegetación, la vida animal, el equilibrio biológico, es asegurar al ser humano un entorno sano. Conservar las riquezas maravillosas de nuestro planeta, saber usarlas sin comprometer su existencia es garantizar la supervivencia de la humanidad.

Cambios climáticos y contaminación en el mundo

Los cambios climáticos son normales, sin embargo desde hace algunos años no responden al ritmo normal del planeta. La contaminación producida por el ser humano ha alterado las variaciones climáticas que siempre han existido. Una de las consecuencias de esta alteración es el calentamiento global. La temperatura del planeta se eleva cada vez más; las zonas climáticas están cambiando de posición; los glaciares se están fundiendo y provocan que el nivel del mar suba paulatinamente.

Los anteriores no son sucesos sacados de una película de ciencia ficción. Los científicos creen que los cambios climáticos se acelerarán en los próximos años, a medida que aumenten las cantidades de dióxido de carbono, metano y otros gases que se acumulan en la atmósfera como consecuencia de la actividad humana.

Para impedirlo, deben tomarse medidas de vasto alcance, como la reducción del 50% del consumo global de **combustibles fósiles**, detener la deforestación y la ejecución de programas de repoblación forestal en gran escala.

El calentamiento rápido y continuo, nefasto para la agricultura, puede ocasionar la extinción de grandes zonas de bosque y planteará graves dudas sobre la provisión de agua y la inundación de regiones costeras. La fusión del hielo que ahora cubre el océano Ártico arrastrará otros cambios climáticos imprevisibles en el clima global. Los científicos aseguran que las medidas que deben tomarse son serias y que, en la actualidad, hay consecuencias climáticas que se pueden disminuir, pero no evitar por completo.

Actividad 5



El calentamiento global es una realidad que llama urgentemente a la reflexión de toda la humanidad.



Desarrollo didáctico: idea central

Observa las fotografías y escribe: RM

- La consecuencia ambiental que afecta a cada una.
- Los factores de contaminación que han provocado estas situaciones.

Reflexiona y elabora un cartel que contenga cinco propuestas para detener el calentamiento global en el mundo. Ilustra dichas ideas y piensa en un eslogan. RL

Actividades de cierre o culminación

- Escriba en un cartel las recomendaciones vertidas sobre el calentamiento global, forme un decálogo, reproduzca y hágalo circular entre todos los y las estudiantes del centro escolar.

Conocimientos previos

- Utilice la técnica "Lluvia de ideas" para discutir acerca de qué es un agujero en la capa de ozono, qué es el efecto invernadero y en qué consiste la contaminación.

Zonas de calentamiento global

Es difícil determinar zonas concretas que son afectadas por el calentamiento global porque es un fenómeno que afecta a todo el mundo. Como en todos los fenómenos naturales, las regiones pobres son las más afectadas, por lo cual este fenómeno tiene consecuencias sociales.

Causas del calentamiento global:

Algunas de las causas del calentamiento global son:

- El agujero en la capa de ozono: está causado por la emisión de algunos gases que se emplean en la industria, la agricultura y la vida cotidiana. Por esta razón, llegan más radiaciones solares a la Tierra, lo que acelera el calentamiento y provoca fenómenos como la fusión de los hielos de la Antártida.
- El efecto invernadero: es el calentamiento progresivo de la Tierra, es provocado por el aumento de dióxido de carbono en la atmósfera.
- La contaminación urbana de los automóviles, calefacciones e industrias produce la isla de calor y el smog (en forma de niebla) que acentúa el calor en las zonas urbanas e industriales.
- La lluvia ácida: se produce porque las precipitaciones arrastran las partículas contaminantes que se han acumulado en la atmósfera, llevando a los suelos compuestos químicos ácidos que matan las plantas y destruyen los bosques.

Resumen

- Llamamos relieve a las rugosidades y deformaciones presentes en la corteza terrestre. El relieve cambia a lo largo del tiempo por la acción de fuerzas internas y fuerzas externas. Las formas del relieve continental se pueden dividir en los siguientes grupos: montañas, mesetas, llanuras y valles.
- El paisaje es el resultante de la interacción de varios componentes geográficos, como el relieve, clima, aguas superficiales y la vegetación. Algunos de estos componentes pueden ser elementos vivos, elementos no vivos o elementos hechos por el ser humano. El paisaje se puede dividir en: paisaje natural y paisaje humanizado.
- Para conocer las condiciones del clima se toman en cuenta todos sus elementos y los factores que determinan cada uno de ellos. El clima tiene cuatro elementos principales: temperatura, precipitaciones, presión atmosférica y vientos. Los factores del clima son los mecanismos que actúan sobre los elementos y provocan sus variaciones. Son de tres tipos: astronómicos, meteorológicos y geográficos.
- Los científicos creen que el calentamiento global se acelerará en los próximos años, a medida que aumentan las cantidades de dióxido de carbono, metano y otros gases escasos que se acumulan en la atmósfera como consecuencia de la actividad humana, por lo que deberán tomarse medidas de gran alcance si se quiere detener este proceso.

Actividad 6

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un cuadro en el que fundamenten el fenómeno climático, y que expongan en él las causas y consecuencias del calentamiento global.

- Dibuja un cuadro como el que se muestra a continuación y escribe en él las causas del calentamiento global, en qué consiste cada una y algunas soluciones para evitarlas. **RM**

Causas del calentamiento	Consiste en	Soluciones

Glosario

Combustibles fósiles: se formaron hace millones de años a partir de restos orgánicos de plantas y animales muertos. Estos recursos son: el petróleo, carbón y gas natural.

Radiación: emisión de luz, calor u otro tipo de energía.

Fusión: cuando se convierte un objeto sólido en líquido.

PROYECTO

Fase 1

Recopilar información

Conforma un equipo de 4 o 5 integrantes. La primera fase de este proyecto consiste en recopilar información acerca de cómo funciona una ONG. En el desarrollo del proyecto, al final de la unidad, encontrarás algunas preguntas que te pueden servir para esta fase.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. Las depresiones están situadas**
 - a. sobre el nivel del mar y las dominadas por territorios vecinos.
 - b. a la par de elevaciones y las situadas bajo el nivel del mar.
 - c. entre terrenos elevados y las situadas sobre el nivel del mar.
 - d. bajo el nivel del mar y las dominadas por los territorios vecinos.
- 2. Una de las medidas para detener el calentamiento global es la reducción del**
 - a. 100% del consumo de combustibles fósiles.
 - b. 50% del consumo de combustibles fósiles.
 - c. 10% del consumo de combustibles fósiles.
 - d. 30% del consumo de combustibles fósiles.
- 3. Para conocer las condiciones del clima, se tienen en cuenta**
 - a. las temperaturas.
 - b. los vientos.
 - c. los factores geográficos.
 - d. las precipitaciones.
- 4. Una de las causas del calentamiento global es el efecto invernadero que consiste en**
 - a. el calentamiento progresivo de la Tierra provocado por el aumento de dióxido de carbono.
 - b. las precipitaciones arrastran las partículas contaminantes que se han acumulado en la atmósfera.
 - c. la deforestación masiva de reservas naturales del planeta que dificulta la purificación del aire.
 - d. la desertificación de grandes zonas territoriales provocada por la evaporación del agua.

Actividades de cierre o culminación

- Haga una retroalimentación de cada uno de los temas estudiados mediante una dinámica. Esta puede ser "La telaraña", que consiste en formar un círculo con los alumnos, se lanza un bollo de lana o de hilo y el estudiante que lo tome, deberá responder a una pregunta formulada por él, la docente o por otro estudiante; se lanza nuevamente el bollo de lana o hilo, quien ya respondió a una pregunta sostiene la lana y no lo suelta, hasta que se haya agotado el tema formando así la tela de araña.

Respuestas: 1. b; 2. b; 3. c; 4. a.

Ventana

Los Himalayas

Himalaya significa la morada de las nieves. Es la cordillera más larga y alta del planeta. Se le llama también el techo del mundo, porque más de 200 de sus cumbres o picos superan los 7,000 metros de altura sobre el nivel del mar, y 14 de ellos, los 8,000. Este inmenso paredón de roca, hielo y nieve ocupa una superficie de un poco más de medio millón de kilómetros cuadrados. Abarca los territorios de Pakistán, China, India, Nepal y Bután. Con una longitud de más de 2,500 kilómetros lineales y una anchura entre los 200 a 400 kilómetros. Cada año, estas montañas atraen a miles de personas de todas las nacionalidades. Algunos buscan gozar de la vista de un paisaje único. Otros, inmortalizar su nombre escalando alguno de sus picos más elevados.



Los Himalayas atraen la mirada de todo el mundo.

Los fenómenos naturales

Motivación

Un caso real

Fue mi tercer terremoto luego de 1965 y 1986. Definitivamente, el peor. Seis personas estábamos en capacitación dentro de la oficina. No perdí el control y recomendé a la gente que se ubicara bajo el marco de la puerta. Luego me acomodé bajo mi escritorio y esperé. Fueron 32 segundos.

Cuando me incorporé, tomé el teléfono (todavía funcionaba) y logré comunicarme con mi hija de 9 años que lloraba aterrada. Le dije que salieran al parque, que iba por ellos.

Pude darme cuenta de que no había daños notables en la zona que me encontraba ni en el trayecto que recorrí hasta reunirme con mis hijos. No tenía la menor idea de los estragos, hasta que algunas radios volvieron al aire.

Testimonio de José Antonio Vela, San Salvador
Tomado de BBC Mundo

- **Comenta sobre los fenómenos naturales que conozcas y afectan a los seres humanos**



Ante una situación de crisis, la respuesta solidaria de todas las personas es indispensable.

Las fallas geológicas en el mundo

Una falla es el rompimiento de las rocas de la corteza terrestre, esta va acompañada por el movimiento de los bloques rocosos. Como las placas se mueven, las rocas de la corteza están sometidas a deformaciones y tensiones. Al no tener elasticidad, las rocas se rompen a lo largo de las fallas, liberando una gran cantidad de energía. La energía liberada produce vibraciones en las paredes de la falla, eso es un terremoto.

Las fallas no se pueden clasificar en orden de importancia. En cada región, una falla puede ser importante debido a la actividad que posea. Sin embargo, existen fallas conocidas en todo el mundo por su extensión y actividad. Algunas de ellas son:

- **Falla de San Andrés:** tiene una extensión de 1,287 kilómetros. Atraviesa California en Estados Unidos y Baja California en México. Es conocida por producir devastadores terremotos.
- **Falla de Altyn Tagh:** la falla completa mide más de 2,500 kilómetros. Ubicada al norte del Monte Everest, en China, es conocida por su constante actividad.

Actividades de cierre o culminación

- Promueva una investigación sobre los terremotos ocurridos en El Salvador en los últimos años y los daños que causaron.

Indicadores de logro

- 1.5 Representarás y ubicarás con interés en un mapamundi las fallas geológicas, describiendo las posibles consecuencias en la población mundial.
- 1.6 Caracterizarás con interés fenómenos geológicos e hidrometeorológicos detallando sus causas y consecuencias.
- 1.7 Ubicarás en el tiempo y el espacio los principales desastres mundiales refiriendo sus causas y consecuencias a fin de prevenirlas en el futuro.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique al estudiantado que elabore un cuadro sobre las causas y consecuencias que desatan los terremotos y las regiones del mundo que están asentadas sobre las grandes fallas geológicas.

Conocimientos previos

- Dramatice en el aula diferentes medidas de prevención en caso de desastres naturales.

Punto de apoyo

Ante un terremoto:

1. Lo primero y más importante es mantener la calma.
2. Si se está en el exterior, se debe evitar pasar cerca de los edificios. Las ventanas se rompen, así como los recubrimientos, los cuales pueden causar lesiones. Buscar siempre espacios abiertos.
3. Si se está en una casa sólida, no salir. Mantenerse alejado de muebles, espejos, cuadros. Todos ellos pueden caer. Por seguridad colocarse debajo de una mesa sólida.
4. Si se va en un automóvil, debe detener la marcha.
5. Si se está en un lugar con mucha gente, no se debe salir corriendo. La desesperación puede ser peor que el terremoto.
6. Como medida preventiva, intenta tener siempre en tu vivienda o lugar de trabajo, un botiquín de primeros auxilios.

Estructura y tipos de placas geológicas

La **litósfera** es la capa rígida más externa de la Tierra. Esta capa no forma un bloque único, sino que está fragmentada en placas.

Las principales placas del mundo son: Sudamericana, Norteamericana, Euroasiática, Indoaustraliana, Africana, Antártica y Pacífica.

También existen placas secundarias como la de los Cocos, Caribe, Nazca y Juan de Fuca en América. Placa Filipina, Arábica y Escocesa.

Existen placas de menor tamaño como la Iraní, Somalí en África y Amuria en Manchuria, República de Corea y Japón occidental.

El choque de las placas **tectónicas** produce plegamientos de la corteza terrestre que dan como resultado la formación de grandes cadenas montañosas como la de los Himalaya, ubicada en la frontera entre India y China, donde chocan las placas Indoaustraliana y Euroasiática, o la cordillera de los Andes, que se localiza en América del Sur, que se originó por el choque de las placas Nazca y Sudamericana.

Las placas geológicas se clasifican según el tipo de corteza de su superficie:

- Placas oceánicas: cubiertas totalmente por corteza oceánica. Se encuentran totalmente sumergidas en los océanos, como por ejemplo: la placa Pacífica, de los Cocos, Filipina y Nazca.
- Placas mixtas: cubiertas en parte por corteza continental y en parte por corteza oceánica como por ejemplo la placa Sudamericana y Euroasiática.

Solo existe una placa que es totalmente continental y es la microplaca Iraní.

Actividad 1



Dibuja un mapamundi y señala: RL

- Con color verde las principales placas del mundo.
- Con color rojo las placas secundarias.
- Colorea en café las placas mixtas
- Colorea en azul las placas oceánicas.

Observa tu entorno y elabora una lista de acciones de prevención que se podrían implementar en caso de terremoto. RL

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un cuadro con tres columnas, para enumerar las principales placas del mundo, las secundarias y de menor tamaño, identificando los lugares en los que están ubicadas.

- Forme equipos de trabajo, los y las estudiantes compararán su labor para formar un esquema y un cuadro único.

Conocimientos previos

- Pregunte a los estudiantes cuáles son los volcanes que han hecho erupción en El Salvador en años recientes y comente al respecto.

Punto de apoyo

Actividad volcánica

En la actualidad, muchos científicos trabajan en la observación de los volcanes activos con el fin de determinar el riesgo al que está expuesta la población durante una erupción volcánica y así formular medidas de seguridad.

La actividad volcánica no solamente tiene consecuencias negativas. Durante una erupción volcánica, las cenizas que arroja el volcán, al depositarse en el suelo, lo fertilizan, favoreciendo la actividad agrícola.

Algunos de los fenómenos asociados con la actividad volcánica son los géiseres. La energía que liberan se utiliza para generar electricidad. La actividad volcánica también se relaciona con las aguas termales utilizadas con fines medicinales y de recreación.

Fenómenos geológicos e hidrometeorológicos

Los sismos o terremotos son uno de los fenómenos geológicos más estudiados. Pero existen otros fenómenos naturales, asociados a la tierra y al agua que suceden en el planeta y sirven para conocerlo.

Los volcanes

Un volcán es un lugar de la superficie terrestre por el que salen al exterior rocas fundidas y gases provenientes del interior de la Tierra. Los volcanes suelen situarse cerca de los puntos de choque de las placas que forman la corteza terrestre.

La lava, si es fluida, puede salir como un río al exterior. Si es espesa, puede cerrar el cráter y hacer que se produzcan explosiones periódicas por la presión de los gases acumulados.

Cuando se producen esas explosiones, grandes bloques de lava se proyectan al exterior. Son bombas volcánicas. Además, se liberan grandes cantidades de polvo y materiales en suspensión que se conocen como cenizas volcánicas.

De acuerdo con su estado de actividad, los volcanes se pueden clasificar en activos, cuando han presentado erupciones y fumarolas en periodos recientes y apagados, cuando no muestran ninguna actividad durante periodos prolongados.

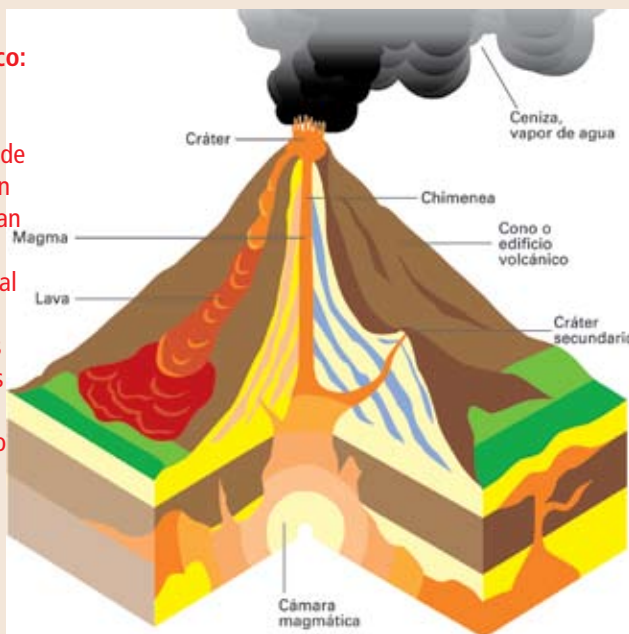
Los huracanes

Un huracán es una fuerte tormenta con grandes y constantes vientos y lluvias. Se diferencia de una tormenta tropical por transportar vientos espirales, por su gran tamaño y fuerza, y por la energía que despiden. Un huracán se forma si se combinan los siguientes factores: humedad abundante en el aire, alta temperatura del océano y vientos que fluyen en espiral.

Actividad 3

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren una lista de los volcanes que en los últimos años han hecho erupción y qué tipo de material han expulsado. Investigen algunas curiosidades en las erupciones de los volcanes utilizando internet.



- Elabora una maqueta en la que representes un volcán con sus respectivas partes. **RL**
- Escribe en una tabla las consecuencias negativas y positivas de una erupción volcánica y las medidas de prevención que propones. **RM**

Consecuencias positivas de una erupción	
Consecuencias negativas de una erupción	
Medidas de prevención que propones	

Actividades de cierre o culminación

- Oriente para que elaboren un collage con recortes o fotografías de erupciones de volcanes y huracanes sucedidos en El Salvador y organice una galería de fotografías o gráficos con los diferentes ausoles o géiseres que existen en el país.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a los estudiantes sobre noticias, programas televisivos, reportajes periodísticos o de revistas en las que se narren curiosidades sobre las erupciones volcánicas en todo el mundo y cuáles han sido sus consecuencias.

Sistemas de vigilancia y prevención

Hoy en día, la tecnología permite predecir en gran medida algunos de los fenómenos naturales. Estos sistemas disminuyen de forma considerable las consecuencias materiales y humanas. Algunos sistemas de vigilancia son:

- **Erupciones volcánicas:** al utilizar los instrumentos apropiados se puede analizar la sismicidad, las variaciones del suelo y la temperatura, cambio en la composición de los gases, el movimiento del **magma** y otros.
- **Para huracanes:** las imágenes de **satélite** son la base de la prevención de huracanes en todo el mundo. Durante la estación de huracanes, los meteorólogos reciben fotografías de satélite cada hora. Buscan los grandes agrupamientos de nubes que presenten señales de **rotación**. Si se forma el ojo y los vientos superan los 120 kilómetros por hora, se da alarma de huracán.
- **Para terremotos:** todavía no se ha desarrollado una tecnología que los prevenga con exactitud, sin embargo hay estudios sobre la ayuda que pueden brindar los satélites en la captación de movimientos en la litósfera.

Son muchos los esfuerzos que se están realizando por parte de centros e institutos de investigación para comprender los fenómenos naturales que afectan la seguridad de los seres humanos. Sin embargo, queda mucho por hacer. Debe darse mayor importancia a las investigaciones que contemplen, dentro de sus objetivos, los medios para proteger a las personas. Con la puesta en práctica de estas medidas de prevención se podrá contrarrestar el impacto de estos fenómenos.

Actividad 4



Observa las imágenes y señala para cada una: **RL**

- El fenómeno natural que representa.
- Las características de dicho fenómeno natural.
- Los sistemas de vigilancia que existen para cada fenómeno.

Analiza la realidad de tu comunidad y escribe los sistemas de vigilancia que se utilizan para prevenir el impacto de los fenómenos naturales. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Organice la dinámica del carrusel, cada equipo leerá el cartel 1, luego pasa al 2, después al cartel 3 y luego reflexionen acerca de la información leída en los carteles.

Glosario

Géiser: surtidor de agua caliente y vapor en zonas volcánicas.

Hidrometeorológico: fenómenos atmosféricos relacionados con el agua.

Geología: ciencia que estudia la constitución y origen de la Tierra y de los materiales que la componen interior y exteriormente.

Lava: conjunto de materiales que, fundidos e incandescentes, arrojan los volcanes.

Magma: masa de rocas fundidas en la zona más profunda de la corteza terrestre. Se origina por la presión y las altas temperaturas y se solidifica por enfriamiento.

Satélite: vehículo espacial que se pone en órbita alrededor de un planeta con diversos fines: científicos, de comunicaciones, etcétera.

Rotación: movimiento de un cuerpo que da vueltas alrededor de su eje.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos de trabajo, que elaborarán las normas de prevención en cada caso: erupciones, huracanes, terremotos, inundaciones.
- Indique a cada equipo que fabrique un cartel con las medidas de prevención, graficándolo según el tema.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte por qué ahora llueve menos en nuestro país. Invite a los y las estudiantes a relatar algunas noticias de países en los que hay sequía, y cuáles han sido las consecuencias.

Punto de apoyo

¿Por qué llueve menos?

Algunas causas de la falta de lluvias son:

- Puede haber anticiclones en una determinada zona durante la época de las lluvias. Los anticiclones evitan las entradas del aire húmedo que produce las precipitaciones.
- Sin llegar a tener anticiclones en una zona, el régimen de vientos puede cambiar. En este caso, los vientos pueden impedir el paso de las nubes a una zona determinada.
- La evaporación marina que producen las nubes puede disminuir por distintas razones y, con ello, la cantidad de precipitaciones.

Sequías y desertificación

La sequía se registra cuando llueve en un lugar, menos de lo habitual para el clima de la zona.

Efectos de las sequías

- La sequía causa la disminución y pérdida de las cosechas. El nivel de alimentos disponible para la población se reduce dramáticamente y se producen **hambrunas**.
- La sequía hace que los restos vegetales en bosques y praderas estén más secos, lo que facilita la producción y propagación de un incendio.
- La falta de lluvia deja expuesto el terreno a la radiación solar. Los compuestos orgánicos del suelo, como el **humus**, se descomponen por la acción de la luz solar, lo que disminuye la fertilidad del terreno.
- La lluvia actúa como limpiador atmosférico, al arrastrar hacia el suelo partículas del humo y hollín. Las sequías prolongadas elevan la contaminación en las grandes ciudades.
- La falta de lluvia reduce el nivel de agua disponible para las industrias y las centrales hidroeléctricas que se ven obligadas a bajar su producción.
- Si la sequía es grave, el abastecimiento para las personas puede verse comprometido y producirse muertes por sed, sobre todo entre los niños que se **deshidratan** más rápidamente que los adultos.

Desertificación

Es la degradación de las tierras áridas y semiáridas producida principalmente por los cambios climáticos y por las actividades humanas como la deforestación, el cultivo y el pastoreo excesivo, la falta de riego. Este problema está afectando a la cuarta parte de las tierras del planeta.

Actividad 5



La sequía acaba paulatinamente con toda la vida, el agua es indispensable para que se mantenga y crezca.

Observa la imagen y elabora un cuadro comparativo en donde señales las diferencias que percibes entre un paisaje afectado por la sequía y un paisaje en el que no hay problemas de agua.

Reflexiona y escribe: **RM**

- Acciones concretas para evitar la desertificación.
- Elabora un cartel en el que señales los efectos de la sequía.

Actividades de cierre o culminación

- Organice una plenaria en la que cada equipo exponga el resultado de su informe.
- Origine un diálogo participativo sobre la desertificación.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un cuadro en forma individual de las posibles causas que evitan las precipitaciones en determinado lugar.
- Explique que con estos datos cada equipo elaborará un informe ilustrado.

Indagar conocimientos previos

- Dialogue con los y las estudiantes acerca de terremotos y huracanes devastadores ocurridos en los últimos años a nivel mundial y sobre las consecuencias para los asentamientos humanos, la flora y la fauna.

Riesgos y desastres naturales en la historia de la humanidad

Los desastres naturales han estado presentes a lo largo de la historia del ser humano. La tecnología actual permite, en algunos casos, prevenir algunos de ellos tales como los huracanes. Ante otros desastres, las acertadas medidas de precaución, evitarán pérdidas y consecuencias mayores.

Algunos de los desastres

Desastre	Año	Magnitud	Países afectados
Huracán Katrina	2005	Categoría 5	Estados Unidos
Huracán Andrew	1992	Categoría 5	Estados Unidos
Huracán Mitch	1998	Categoría 5	Centroamérica
Huracán Wilma	2005	Categoría 5	Estados Unidos
Huracán Hugo	1989	Categoría 5	Puerto Rico
Terremoto	2008	7.8 en la escala de Richter	China
	2007	8.4 en la escala de Richter	Sumatra
	2005	7.6 en la escala de Richter	Pakistán e India
	2002	7.0 en la escala de Richter	Afganistán
	1998	6.9 en la escala de Richter	Armenia

Resumen

- El choque de las placas tectónicas produce plegamientos de la corteza terrestre que dan como resultado la formación de grandes cadenas montañosas, como las de los Himalaya o la cordillera de los Andes. Las fallas y las fracturas son rompimientos que se dan en las capas rocosas de la corteza terrestre, ocasionados por los movimientos tectónicos.
- La medición de un sismo puede realizarse a partir de la fuerza liberada en el epicentro, medida a través de sismógrafos, o a partir de sus efectos observables en la corteza terrestre. Por ello existen dos escalas de magnitud. Una considera la intensidad (Mercalli) y otra la magnitud (Richter).
- Los sismos o terremotos son uno de los fenómenos geológicos más estudiados. Pero existen otros fenómenos naturales, asociados a la tierra y al agua, que suceden en el planeta y sirven para conocerlo. Por ejemplo: la erupción volcánica, los huracanes, las sequías, etcétera.
- Los desastres naturales han estado presentes a lo largo de la historia del ser humano. La tecnología actual permite, en algunos casos, prevenir algunos de ellos. Sin embargo, en aquellos que no son previsible, las pérdidas y consecuencias pueden ser menores con las medidas adecuadas de precaución.

Actividad 6

Desarrollo didáctico: idea central

- Realice por equipos una investigación bibliográfica sobre desastres naturales, presenten un informe graficado.

Analiza la tabla de desastres naturales y realiza lo siguiente: RL

- Dibuja un mapamundi.
- Señala los lugares en donde han ocurrido desastres naturales, si es terremoto indícalo en color café, si es huracán en color azul.

Actividades de cierre o culminación

- Para cada evento señala el año en que sucedió.
- Lea en voz alta el resumen, luego dé participaciones libres, para recordar lo estudiado en esta lección.

Glosario

Hambruna: situación de hambre intensa y prolongada que padece una población, región, etcétera.

Humus: conjunto de materias orgánicas descompuestas o en proceso de transformación que constituyen la capa más externa de un suelo.

Deshidratación: pérdida excesiva de agua de un organismo

PROYECTO

Fase 2

Creación de la ONG

Deben decidir como grupo qué elemento del medio ambiente van a proteger, en qué campo de acción se quieren desenvolver, etcétera. Se trata de crear la estructura de su organización. En el desarrollo del proyecto encontrarás algunas preguntas que te pueden servir para esta fase.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. El choque de las placas tectónicas produce plegamientos de la corteza terrestre que dan como resultado**
 - a. la formación de grandes depresiones.
 - b. la formación de ríos, lagunas y lagos.
 - c. la formación de sistemas de baja presión.
 - d. la formación de cadenas montañosas.
- 2. Los sistemas de vigilancia de los fenómenos naturales son importantes porque**
 - a. permiten disminuir en gran medida las consecuencias materiales y humanas.
 - b. permiten detener en su totalidad los efectos de todos los fenómenos naturales.
 - c. permiten evaluar, en cuestión económica, el impacto ambiental de los fenómenos.
 - d. permiten cuantificar los gastos que tendrán los gobiernos para reconstruir una zona.
- 3. Las sequías producen varios efectos sobre el planeta, entre estos están**
 - a. el aumento de la lluvia ácida y el calentamiento global.
 - b. el deterioro de la capa de ozono y la pérdida de la fertilidad del suelo.
 - c. las bajas en la producción hidroeléctrica y el efecto invernadero.
 - d. la disminución de las cosechas y la pérdida de la fertilidad del suelo.
- 4. La desertificación es un fenómeno producido por**
 - a. los cambios del relieve.
 - b. los cambios climáticos.
 - c. los cambios tectónicos.
 - d. los cambios territoriales.

Respuestas: 1. d; 2. a; 3. d; 4. b.

Ventana

Plasmar la Naturaleza: El Impresionismo

El ser humano ha buscado plasmar la Naturaleza a través del arte y reflejar la belleza del entorno.

El Impresionismo es un movimiento reflejado en las artes plásticas, especialmente en la pintura, que se desarrolló en Europa en la segunda mitad del siglo XIX, de manera especial en Francia. Su intención era captar la fuerza y la luz de los momentos y con ello transmitir lo que el autor de la obra percibía.

Oscar Claude Monet (1840 – 1926) nació en Francia, es uno de los máximos representantes de este movimiento.

Su gusto por la libertad y la naturaleza hace que sus obras nos transmitan la belleza y la profundidad del ambiente natural.



Bordighera, cuadro de Claude Monet

El crecimiento poblacional y su incidencia en la degradación ambiental

Motivación

Proyecciones desde el siglo XVIII

Hace muchos años, al analizar el crecimiento poblacional, el economista inglés Robert Malthus escribió:

Afirmo que la capacidad de crecimiento de población es infinitamente mayor a la capacidad de la Tierra para producir alimentos.

La población aumenta en progresión geométrica. Los alimentos tan solo aumentan en progresión aritmética. Basta con poseer las más elementales nociones de números para poder apreciar la inmensa diferencia a favor de la primera de estas dos fuerzas.

R. Malthus,
Ensayo sobre la población, 1798. Adaptado

Comparte:

- Existe relación entre el texto y la realidad que observas a tu alrededor.

Explica:

- En tu comunidad, ¿la población ha aumentado o disminuido? ¿Qué aspectos te lo indican?

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un esquema con las acciones realizadas por el hombre en deterioro de los recursos naturales basado en la información presentada en el tema central.

Indagar conocimientos previos

- Explique que algunos estudiosos afirman que la densidad poblacional no está directamente relacionada con el consumo de recursos, sino que la riqueza está mal distribuida. Los y las estudiantes argumentarán a favor o en contra de esta teoría.



Es necesario buscar la manera de equilibrar la actividad del ser humano con los recursos naturales.

Fenómenos antrópicos

La capacidad humana para transformar la Naturaleza se ha incrementado con rapidez, tanto en términos cuantitativos como cualitativos. El proceso de industrialización contemporáneo ha acentuado la presión sobre los ecosistemas en algunas regiones de la Tierra hasta superar sus límites de tolerancia.

En primer lugar, se debe tener en cuenta el aumento de la demanda de alimentos y productos elaborados que ha tenido lugar en el siglo XX. La población mundial se ha multiplicado casi por cuatro, pero el consumo de energía se ha multiplicado por quince, y la producción industrial, por treinta.

Al mismo tiempo, ha aumentado la fabricación y el uso de sustancias contaminantes difícilmente controlables. Así ocurre con la contaminación del suelo y del agua, provocada por el uso de abonos químicos, pesticidas y herbicidas en la agricultura, o con la contaminación atmosférica, provocada por el consumo de combustibles fósiles en la industria, los carros y las calefacciones.

Además, algunas actividades conllevan riesgos tecnológicos, como incendios, explosiones, fugas radiactivas, desechos tóxicos, entre otras, las cuales exigen medidas preventivas.

Indicadores de logro

- 1.8 Investigarás y ejemplificarás desastres ocasionados por fenómenos antrópicos, proponiendo medidas para prevenirlos responsablemente.
- 1.9 Expresarás y argumentarás responsablemente las causas y consecuencias del crecimiento y la densidad poblacional como problema mundial.
- 1.10 Localizarás en un mapa las ciudades más pobladas del mundo y compararás objetivamente sus actividades económicas.
- 1.11 Compararás y valorarás los esfuerzos políticos y culturales de las ciudades más pobladas del mundo en materia de conservación ambiental

Actividades de cierre o culminación

- Organice una discusión sobre la repercusión de estos riesgos tóxicos para los seres humanos y el medio ambiente.

Indagar conocimientos previos

- Explore con sus estudiantes lo que saben sobre el agujero en la capa de ozono. Tomen noticias en periódicos, revistas o de internet.

Punto de apoyo

La conferencia de Viena sobre el ozono

En diciembre de 1995, tuvo lugar en Viena la gran cumbre de la capa de ozono. El objetivo: reformar el Protocolo de Montreal para restringir, aún más, los compuestos químicos que destruyen el ozono. Sin embargo, el resultado ha sido decepcionante, ya que esta medida solo ha favorecido los intereses de las multinacionales químicas.

Los clorofluorocarbonos (CFC) ya estaban prohibidos en los países industrializados, aunque hubo excepciones, como en España. Sin embargo, en los países en vías de desarrollo siguieron permitidos 15 años más, tras una decisión de retrasar cinco años el acuerdo anterior. Es la primera vez en la historia en que las fechas de eliminación de una sustancia destructora del ozono se atrasan en vez de adelantarse.

Globalización de los impactos ambientales

El impacto ambiental es la modificación del ambiente causada por el ser humano y la Naturaleza. La actividad humana tiene efectos positivos y negativos para las personas y para el entorno. El impacto resultante de estos efectos negativos, poco a poco han ido ampliándose, desde situaciones locales hasta problemas que afectan a países y continentes.

Los impactos ambientales son de dos tipos: los causados por la utilización de los recursos naturales y los ocasionados por la contaminación. Para reducir estos últimos, es necesario plantear medidas de carácter internacional para corregir los efectos más graves, entre los que destacan:

- **El efecto invernadero.** Producido por el aumento de las emisiones de dióxido de carbono a la atmósfera, derivado de la utilización de combustibles fósiles y los grandes incendios que han ocurrido en el planeta. Es uno de los principales causantes del calentamiento global.
- **La expansión del agujero de la capa de ozono.** Asociada a la emisión de gases utilizados en los aerosoles, extintores y sistemas de refrigeración.
- **La lluvia ácida.** Provocada por la emisión a la atmósfera de dióxido de nitrógeno y otros gases que producen algunas industrias y centrales térmicas.
- **La deforestación.** Producida por incendios, talas masivas de árboles de las industrias madereras y de papel, y la expansión de las explotaciones agrarias de monocultivos.
- **La desertificación.** Provocada por la erosión y destrucción de suelos fértiles.

Actividad 1

Desarrollo didáctico: idea central

- Proponga que elaboren un cuadro comparativo entre el impacto ambiental causado por la utilización de los recursos naturales y los ocasionados por la contaminación.



- Observa las fotografías y clasifícalas según el tipo de impacto ambiental al que hagan referencia. **RL**
- Elabora un cartel en el que presentes imágenes sobre la contaminación ambiental y escribe los daños que cada una representa para la humanidad. **RL**
- Plantea medidas para contrarrestar los daños que provoca la contaminación ambiental. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Organice una plenaria para compartir las medidas propuestas para contrarrestar la contaminación ambiental.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a las y los estudiantes cuáles son los factores que influyen en el crecimiento poblacional.

Crecimiento y densidad de la población mundial

Durante el siglo XX, se produjo una **explosión demográfica** en la población mundial. Tras la Segunda Guerra Mundial, se inició la fase actual de crecimiento acelerado general. En 1950, la población mundial era de 2,500 millones de habitantes. En casi 70 años, esa cifra se ha más que duplicado hasta alcanzar los 6,671 millones en el año 2008.

En las últimas décadas del siglo XX, el crecimiento de la población se aceleró de forma **vertiginosa**. En la actualidad, cada año se produce un incremento aproximado de unos 70 millones de personas. Esto se debe principalmente al descenso de la mortalidad, consecuencia de la mejor alimentación y de los avances de la medicina.

En el tema del crecimiento de la población, existen dos espacios que contrastan bruscamente:

- La población de los países desarrollados crece poco e incluso está decreciendo.
- En los países en vías de desarrollo, la población está en constante crecimiento.

La densidad de población es el número de habitantes por kilómetro cuadrado. Esta es baja cuando los habitantes son pocos en un territorio amplio, y alta, cuando en un territorio reducido existe una gran cantidad de habitantes. Por ejemplo, en regiones de Uruguay, Argentina y Brasil la densidad de población es de 1 a 25 habitantes por kilómetro cuadrado, mientras que en algunas regiones de Centroamérica la densidad alcanza los 385 habitantes por kilómetro cuadrado.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que cada grupo de trabajo investigue y elabore un cuadro comparativo entre el crecimiento poblacional de los países desarrollados y los países subdesarrollados o en vías de desarrollo.

Actividad 2

Población absoluta y densidad por continente, 2000-2010

Continente	Superficie	Población absoluta 2000	Densidad (hab/km ²)	Población absoluta 2010	Densidad (hab/km ²)
Asia	44 169 000	3,678,353,000	60.8%	4,215,212,000	60.9%
África	30 310 000	783,031,000	13.1%	1,009,616,000	14.6%
Europa	10 171 000	728,725,000	12.1%	746,952,000	10.8%
América	42 101 000	814,960,000	13.5%	911,629,000	13.1%
Oceanía	8 935 000	30,635,000	0.5%	34,364,000	0.5%
Total	135 686 000	6,045,704,000	100%	6,917,773,000	100%

Analiza la tabla y explica: RM

- ¿La densidad de población tiene relación con la extensión territorial?
- Los continentes que presentan mayor variación en la densidad poblacional entre los años 2000 y 2010.

Realiza un ejercicio para obtener la densidad de tu hogar: RL

- Investiga cuántos metros tiene tu casa.
- Divide el número de metros cuadrados que mide tu casa entre el número de personas que viven en ella. La respuesta que obtengas es la densidad de población en tu hogar.

Actividades de cierre o culminación

- Compare la densidad poblacional por kilómetro cuadrado de los países con gran extensión geográfica y otros con territorio reducido. Reflexione sobre el tipo de concentración humana en ambos casos.

Glosario

Antrópico: producido, creado por el ser humano.

Restringir: reducir, limitar, acortar.

CFC: siglas que significan clorofluorocarburo. Están presentes en los aerosoles.

Ozono: capa de gas que está alrededor de la tierra y que protege a todos los organismos vivos de la radiación producida por los rayos solares.

Monocultivo: sistema de producción agrícola que se basa en la siembra y cosecha de un único cultivo.

Fértil: que produce en abundancia.

Explosión demográfica: crecimiento brusco de la población originado por una baja en la mortalidad y un aumento de la natalidad.

Vertiginoso: que se mueve muy rápido.

Indagar conocimientos previos

- Dialogue con sus estudiantes acerca de cuál es la relación que existe entre la cantidad de población y la cantidad de recursos naturales que posee la tierra.

Punto de apoyo

Población y recursos

La relación entre población y recursos varía según la región. Se presentan situaciones muy diversas que reflejan la capacidad de un territorio para mantener a sus habitantes. Estas pueden ser:

- **Óptimo de población:** es el número ideal de habitantes que un lugar puede mantener con los recursos producidos en ese lugar.
- **Superpoblación:** el número de habitantes es mayor a los recursos producidos por el lugar. Esto genera desequilibrios produciendo hambre, epidemias, migraciones, sobrexplotación de la tierras, etcétera.
- **Subpoblación:** el lugar tiene menos habitantes de los que podrían alimentarse con los recursos producidos. Esto genera inmigración.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique al estudiantado que elaboren un cuadro con las regiones o países en el que existan políticas demográficas pronatalistas y antinatalistas.

Actividad 3

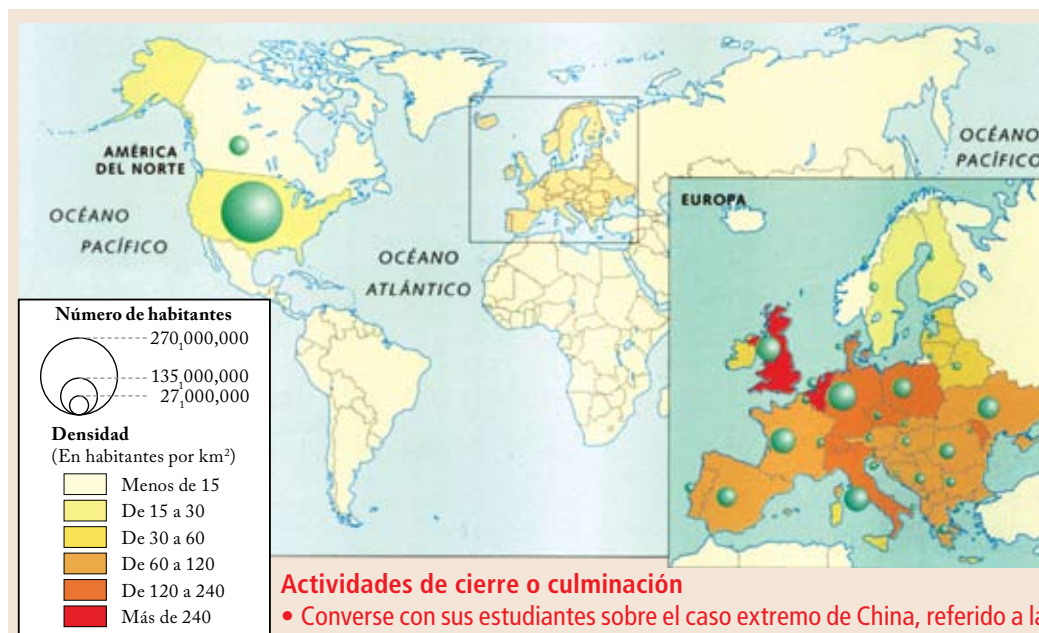
Las políticas demográficas

Las naciones establecen políticas demográficas al analizar la relación entre los recursos de la Tierra y el número de personas que la habitan, en busca de establecer un equilibrio entre estos dos aspectos.

Existen dos tipos de políticas demográficas con vigencia en la actualidad:

- **Políticas pronatalistas.** Han sido adoptadas por los países desarrollados, debido al bajo crecimiento de la natalidad y al envejecimiento de la población. Se intenta promocionar los nacimientos mediante **incentivos** económicos: ayudas fiscales, subvención de guarderías, permisos de maternidad y paternidad más largos. Estas posturas optimistas confían en que los avances tecnológicos, al multiplicar los recursos, serán capaces de cubrir las necesidades de una población mayor.
- **Las políticas antinatalistas:** Se fomentan en los países en vías de desarrollo debido a la presión demográfica que soportan y a su escaso desarrollo económico. Para evitar esta situación, proponen fuertes políticas de planificación familiar. Esta política propone igualar la **natalidad** y la **mortalidad** y limitar el consumo de los alimentos y las materias primas no renovables.

En algunos casos, las políticas antinatalistas se han impuesto con dureza. Por ejemplo, en China las políticas demográficas tienden a beneficiar a las familias con un único hijo a través de estímulos como cuidados gratuitos para este hijo, empleo en la zona urbana o parcela privada en la zona rural, etcétera; y penaliza con fuertes multas a las parejas que tienen más de un hijo.



Actividades de cierre o culminación

- Converse con sus estudiantes sobre el caso extremo de China, referido a la aplicación de su política antinatalista, las causas y efectos del crecimiento demográfico en esta región y otras.

- Describe en tu cuaderno los efectos que producen el desarrollo alimenticio, sanitario y el avance técnico sobre la tierra. **RL**
- Expresa tu opinión acerca de las ventajas y desventajas de las políticas pronatalistas y antinatalistas. **RL**
- Investiga y presenta un informe acerca de las políticas de natalidad vigentes en El Salvador. **RL**

Conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes por qué hay regiones más pobladas que otras. Mencionar factores.

Distribución de la población en el mundo

La humanidad siempre ha buscado vivir en regiones que le proporcionen las condiciones ambientales y los recursos naturales necesarios para su **supervivencia**, es por ello que existen áreas más densamente pobladas que otras. Pero existen comunidades de personas que se establecen incluso en las regiones desérticas o polares en donde podríamos pensar que es imposible vivir, tal es el caso de la Antártida, donde se ubican centros de investigación y bases militares. Debido a que la población se desplaza y existen nacimientos y defunciones, la distribución y características de la población cambian con regularidad.

En la **distribución** de la población intervienen factores físicos y sociales, por ejemplo casi el 90% de la población del mundo se concentra en el hemisferio norte, principalmente en las regiones que corresponden a los climas cálidos y húmedos. También en las regiones donde los suelos son fértiles existe disponibilidad de agua, relieve plano con altitudes menores a los 500 metros y recursos naturales, como el centro y sur de Europa, este y sur de los Estados Unidos y sureste de Asia. Las áreas menos pobladas corresponden a las regiones de selva en América del Sur y África, las zonas polares, la Antártida, las zonas desérticas en América, África, Asia y Oceanía, al igual que las regiones montañosas.

Otro factor social importante es el histórico; las zonas más densamente pobladas coinciden en las áreas donde florecieron grandes culturas. Otro factor es el socio-económico, en los países con bajo **Índice de Desarrollo Humano** las personas se establecen en áreas donde puedan realizar actividades agrícolas y ganaderas.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que cada grupo de trabajo elaborará un cuadro resumen sobre la distribución de la población con los siguientes datos: factores físicos, sociales, hemisferios y regiones con mayor o menor población.

Actividad 4



La riqueza de los suelos y el agua son factores que determinan el asentamiento de los grupos humanos.

Observa la imagen y señala: RL

- ¿Cuáles son los factores físicos que convierten al paisaje de la fotografía en una región habitable?
- Observa tu comunidad y escribe una lista de los factores físicos que favorecen la vida en este lugar y los factores físicos que no la favorecen.
- Investiga cuáles son los factores que han influido para que tu familia viva en ese lugar.

Actividades de cierre o culminación

- Reparta en cada equipo de trabajo uno de los siguientes temas sobre la distribución de la población: factores físicos, sociales, población en el hemisferio norte, zonas desérticas y zonas glaciares.

Glosario

Incentivo: estimular con algún tipo de gratificación para que se desee o haga alguna cosa.

Natalidad: número de nacimientos que se produce en un lugar y en un período de tiempo determinado.

Mortalidad: número de muertes que se produce en un lugar y en un período de tiempo determinado.

Supervivencia: prolongación o continuación de la existencia.

Distribución: reparto de algo entre varios según un criterio.

Índice de Desarrollo Humano: grado de desarrollo que han alcanzado los habitantes de un país determinado.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes cuáles son los problemas demográficos más grandes del planeta.

Punto de apoyo

Conferencia sobre la Población y el Desarrollo

La ONU ha convocado a tres conferencias de población: Bucarest en 1974; México en 1984; El Cairo en 1994. Estas conferencias han tenido el objetivo de estudiar los problemas demográficos más graves de planeta y plantear soluciones conjuntas a corto y mediano plazo.

La conferencia de El Cairo planteó dos novedades: por un lado, los países más pobres insistieron en que el problema no es tanto la población como la necesidad de distribuir de forma equitativa los recursos del planeta. Por otro lado, las organizaciones de mujeres defendieron la necesidad de mejorar la situación de la mujer si se quiere reducir el número de nacimientos.

Factores de urbanización de la población

La concentración irregular de la población ha originado localidades rurales y urbanas que cuentan con características que las hacen diferentes, por ejemplo, el número de habitantes que constituyen estas localidades, aunque cada país determina cuándo es una localidad rural y cuándo es urbana. En Francia se considera localidad rural a todas las que cuenten con menos de 2,000 habitantes; en los Países Bajos, menos de 20,000 y en España, menos de 10,000.

Las localidades urbanas son conocidas como ciudades, y en ellas habita más del 50% de la población mundial. En 1900, había 200 millones de personas viviendo en áreas consideradas urbanas, mientras que en 2000, el número se acercaba a los 3,000 millones de habitantes.

Las actividades económicas que realiza la población en estas localidades es otra de las características que las distingue. En las localidades urbanas la población realiza actividades industriales, comerciales y de servicios. Otro rasgo que distingue las localidades urbanas de las rurales es su aspecto, ya que en las primeras existen amplias avenidas, edificios, varios servicios públicos como hospitales, bibliotecas, cines, teatros, entre otros, además de que sus áreas verdes son escasas.

Otro factor que ha influido en el asentamiento de la población se refiere a son las decisiones políticas, como por ejemplo: la creación de nuevas ciudades, la modificación de fronteras, las guerras, entre otros.

Actividad 5



Porcentaje de población urbana y principales localidades urbanas

Desarrollo didáctico: idea central

- Oriente a cada equipo para que elabore un cuadro comparativo entre asentamientos urbanos y rurales de acuerdo a sus características físicas, económicas y sociales.

Analiza el mapa y elabora.

- Una lista de las ciudades más pobladas por continente. **RM**
- El orden de los continentes en función de la cantidad de población urbana que contengan. **RM**

Observa tu comunidad y escribe las características que la hacen un entorno rural o un entorno urbano. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Converse con sus estudiantes acerca de cómo las decisiones políticas de los países influyen sobre el establecimiento de las localidades urbanas y rurales.

Indagar conocimientos previos

- Presente un mapamundi para que los alumnos y alumnas identifiquen las ciudades más pobladas del mundo. Mencione los factores que influyen.

Ciudades más pobladas en el mundo: principales actividades

Las áreas de mayor concentración humana son:

- **Asia monzónica.** Que engloba al Asia oriental, China y Japón, países que superan los 400 millones de habitantes. Mientras que Asia meridional, es decir, India, Pakistán y Bangladesh alcanza los 1,200 millones de habitantes. Con excepción de Japón, estos focos de acumulación se explican por una agricultura intensiva practicada en los valles y deltas de los grandes ríos.
- **Europa central y occidental.** Alberga a casi 400 millones de habitantes, con una industria muy avanzada y altas tasas de urbanización. En países como Reino Unido y Alemania se alcanzan densidades superiores a los 225 habitantes por km².
- **América del Norte.** Concentra su población especialmente en la zona atlántica y en la de los Grandes Lagos, debido a su alto desarrollo económico y a la inmigración europea.
- Otras áreas muy pobladas son el golfo de Guinea, Indonesia y la costa brasileño-argentina. **Desarrollo didáctico: idea central**
 - Indique que elaboren un gráfico de barras o de pastel con los datos de la población que tienen las ciudades más pobladas del mundo.

Resumen

- Los fenómenos antrópicos son aquellos que resaltan la capacidad humana para transformar la naturaleza tanto en términos cuantitativos como cualitativos. El proceso de industrialización contemporáneo ha acentuado la presión sobre los ecosistemas en algunas regiones de la Tierra, hasta superar sus límites de tolerancia.
- El impacto ambiental es la modificación del ambiente causada por el ser humano o la naturaleza. La actividad humana tiene efectos positivos y negativos para las personas y para el entorno. El impacto resultante de estos efectos negativos, poco a poco ha ido ampliándose, desde situaciones locales hasta problemas que afectan a países y continentes.
- El crecimiento de la población se ha acelerado en forma vertiginosa. En la actualidad cada año se produce un incremento aproximado de unos 70 millones de personas. La causa principal del acelerado crecimiento es el descenso de la mortalidad, consecuencia inmediata de la mejor alimentación y de los avances de la medicina y la ciencia.
- Las regiones más pobladas del mundo son: Asia monzónica, Europa central y occidental y América del Norte.

Actividad 6

Dibuja un mapamundi. RL

- Colorea las áreas más pobladas del mundo.
- Indica alguna de las actividades económicas que se realizan en estas regiones.

Observa la tu comunidad y escribe. RL

- Cuáles son las zonas más pobladas del área donde vives.
- Las actividades económicas que se realizan en tu comunidad.

Actividades de cierre o culminación

- Lean en voz alta el resumen de la lección. Luego forme dos grupos, coloque los pupitres frente a frente. Cada equipo hará preguntas al otro equipo y viceversa, según lo estudiado en la lección 3.

Glosario

Delta: terreno triangular formado en la desembocadura de un río, por la acumulación de materiales arrastrados por sus aguas.

Urbanización: proceso en el cual se convierte un espacio de tierra en una zona habitable, dotándolo de infraestructura y los servicios necesarios para ello.

PROYECTO

Fase 3

Seleccionando el nombre de la ONG

En esta fase deben seleccionar el nombre de la ONG e inventar un logotipo que los identifique. Recuerden que el nombre y el logotipo son la carta de presentación de la ONG, ya que a través de ellos expresan lo que son como organización.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Los fenómenos antrópicos son los**
 - fenómenos naturales que afectan a los seres humanos.
 - fenómenos naturales que modifican la sociedad.
 - fenómenos producidos por el ser humano al entorno.
 - fenómenos producidos por la contaminación ambiental.
- Los factores que determinan la distribución de la población en el mundo son**
 - factores físicos y sociales.
 - factores históricos y sociales.
 - factores históricos y naturales.
 - factores físicos y económicos.
- Las políticas pronatalistas son aquellas que**
 - impulsadas por los países desarrollados, buscan generar un equilibrio ente natalidad y mortalidad.
 - impulsadas por los países en vías de desarrollo, buscan generar una mejor planificación familiar.
 - impulsadas por los países desarrollados, promocionan los nacimientos con incentivos económicos.
 - impulsadas por los países en vías de desarrollo, dan permisos de paternidad y maternidad largos.
- Tres de los países más poblados del mundo son**
 - Alemania, China y Pakistán.
 - Pakistán, Japón y Bolivia.
 - Estados Unidos, Japón y España.
 - El Salvador, Bangladesh y China.

Evaluación de la lección

- Solicite que investiguen y elaboren gráficas sobre el crecimiento poblacional por continente.
- Realice una heteroevaluación.

Respuestas: 1. c; 2. a; 3. c; 4. a.

Ventana

La labor de UNICEF

El crecimiento de la población en el mundo ha generado diversos temas de interés en torno al desarrollo de la misma. Uno de estos temas es el de la infancia.

UNICEF es una organización permanente de las Naciones Unidas que vela porque los derechos de los niños en el mundo sean respetados. Esta labor social se realiza a través de programas de salud y educación. También se unen a la causa artistas, deportistas y personas célebres que apuestan por la niñez, como la esperanza para un mundo más igualitario.



Los niños y las niñas son la esperanza de un mundo más justo.

Cierre. Estructurar

- Motive para que ingresen al sitio oficial de internet de UNICEF, www.unicef.org. Deben investigar las actividades que realiza esta organización y los países donde desempeña su labor.

Migración e impacto ambiental

Motivación

Un testimonio

Nassiru es de Sierra Leona, África. Tiene 23 años y, como todos sus compañeros, habla inglés. Sin embargo, ya ha aprendido a chapurrear algunas palabras en castellano. “No papeles, no trabajo”, comenta, para explicar después en inglés lo que realmente les preocupa a todos: poder conseguir la documentación que les permita acceder a un empleo. “Nosotros buscamos trabajo y, cuando saben que no tenemos papeles, nos dicen que no podemos trabajar”, explica.

Casi todos dejaron atrás a sus familias cuando decidieron emigrar. “Mis dos hermanos y mis tres hermanas están en Sierra Leona. Ellos no saben donde estoy yo ahora”, explica Francis, otro inmigrante.

Tomado de *El País*, 5 de diciembre de 2001.

- **Observa tu comunidad o familia. ¿Conoces personas que han migrado? ¿Hacia dónde han migrado?**



Cada día, muchas personas se movilizan buscando mejores opciones de vida.

Las migraciones internas y los grandes centros urbanos

Se consideran migraciones todos aquellos desplazamientos de población que implican un cambio de **residencia**, ya sea de manera definitiva o temporal.

Las migraciones responden a diversas causas. Pueden ser causas naturales, por ejemplo, el desplazamiento de población después de un terremoto, época de sequía, etcétera. Las causas sociales han sido históricamente más importantes: desde siempre las personas emigran por causas religiosas, políticas y sobre todo económicas. La migración por causas económicas tiene estrecha relación con la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Tipos de migración

Existen dos tipos de migración:

- **Las migraciones internas:** desplazamientos que se producen dentro de un mismo país.
- **Las migraciones externas:** cuando las personas se desplazan a otro país.

La actual distribución de la población viene determinada, en buena medida, por los grandes desplazamientos humanos que se han producido a lo largo de la historia. En la actualidad, Europa occidental y Estados Unidos reciben los principales flujos migratorios.

Actividades de cierre o culminación

- **Organice una dramatización sobre un caso de migración interna.**

Indagar conocimientos previos

- Anime a sus estudiantes a narrar historias de familiares, amigos o conocidos que han emigrado a otros países.
- Conversen sobre la experiencia de vida que llevan estos compatriotas en el extranjero.

Indicadores de logro

- 1.12 Representarás gráficamente las ciudades con mayor migración interna, opinando con respeto acerca de las causas y consecuencias de este fenómeno.
- 1.13 Ubicarás y explicarás con interés problemas ambientales ocasionados por la agricultura, pesca, ganadería y minería.
- 1.14 Explicarás críticamente la relación entre escasez mundial del agua y la contaminación ambiental con las transformaciones de la tierra, producto de la actividad humana, enfatizando en las zonas más pobladas del mundo.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un esquema acerca de las migraciones con los siguientes datos: causas, tipos de migración: interna y externa.

Indagar conocimientos previos

- Indague si algunos estudiantes participaron como encuestadores o si fueron entrevistados en la encuesta de 2007 desde ambas perspectivas cuáles eran las preguntas de la encuesta.

Punto de apoyo

La población en El Salvador

La población presenta distintas características que es necesario conocer para tomar decisiones que permitan mejorar las condiciones de vida de las personas. En El Salvador, esta función la tiene la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC).

El objetivo de esta dependencia es generar estadísticas y encuestas a escala nacional que sirvan para la toma de decisiones relativas al desarrollo económico y social del país.

El último censo se realizó del 12 al 27 de mayo de 2007. Algunos de los resultados obtenidos fueron:

Población en El Salvador:	5,744,113 habitantes
Población área urbana:	62.7%
Población área rural:	37.2%
Grupo de edad más numeroso:	Entre los 10 y los 14 años

Actividad 1



El deseo de mejores condiciones de vida es una de las causas de la migración.

Ciudades con mayor migración interna

Los movimientos de población en el interior de un país responden a diversas causas:

- **Los desplazamientos diarios de trabajadores:** se producen diariamente entre el lugar de residencia y el lugar de trabajo y se explican por la concentración de empleos en el centro de las ciudades y de las viviendas de los trabajadores en la **periferia**.
- **Los desplazamientos estacionales o temporales:** son característicos de las **sociedades agrarias**. Por ejemplo, en América, la época de corte de café moviliza muchas personas y en varias ocasiones a familias completas para realizar esta tarea.
- **Los desplazamientos del campo a la ciudad:** este fenómeno se produjo en los países desarrollados durante el siglo XIX y la primera mitad del XX. En la actualidad, esta es una realidad de los países en vías de desarrollo y está asociado a la búsqueda de mejores oportunidades de trabajo, educación, salud, etcétera.
- **Los desplazamientos relacionados a la jubilación:** son cada vez más importantes en los países desarrollados. Una vez terminada la vida laboral, los jubilados se desplazan a vivir a zonas favorecidas por sus condiciones climáticas, de paisaje, etcétera.

Otro aspecto que hay que tomar en cuenta es que no todas las migraciones son voluntarias. Hoy en día hay muchas personas que deben salir de su tierra de manera forzada. Los refugiados en África son un ejemplo de ello.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos de trabajo, cada uno elaborará un cuadro de cada tipo de desplazamientos: 1. Diarios de trabajadores. 2. Temporales. 3. Del campo a la ciudad. 4. Relacionados con la jubilación. 5. Forzosos. Cada equipo deberá escribir sus causas y consecuencias.

Observa el mapamundi de los movimientos migratorios y responde: RL

- ¿Cuáles son los países que poseen desplazamientos internos?

Reflexiona y escribe

- ¿Hay migración interna en El Salvador?
- ¿Qué factores determinan esta migración?

Elabora una lista en el que expresas cuáles son las razones que, a tu juicio, motivarían a una persona a migrar dentro o fuera del país. RL

Actividad de cierre o culminación

- Organice un diálogo compartido con todo el salón de clase reflexionando acerca de la actividad anterior.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte qué problemas afectan a las tierras de producción agrícola y cuáles de estos problemas que empobrecen a la tierra son puestos en práctica actualmente por nuestros campesinos.

Problemas ambientales generados por la actividad humana: agricultura

La agricultura es la actividad humana que se dedica a la recolección de los recursos vegetales del suelo para la producción de alimentos y materias primas. La agricultura provee de bienestar a todas las personas, sin embargo algunas acciones que benefician la agricultura no favorecen al medio ambiente, por ejemplo:

- **Erosión del suelo:** producida por la mala utilización del suelo, la tala de árboles, la escasa utilización de técnicas de conservación y el uso de fertilizantes orgánicos.
- **Desgaste del suelo:** la utilización sin conocimiento de fertilizantes desgasta paulatinamente los nutrientes del suelo y deja la tierra inservible para ser cultivada.
- **Deforestación:** la obtención de terrenos para la agricultura es la responsable de la pérdida del 80% de los bosques tropicales.
- **Daño de los mantos de agua:** la agricultura afecta el agua de dos maneras: la primera está en relación con la utilización de fertilizantes y pesticidas, el uso excesivo de estos puede contaminar las aguas de ríos y lagos, generando la muerte de los peces y otros seres vivos y dañando la salud humana. Otro problema son los sistemas de riego, si la utilización no es consciente pueden terminar secando los mantos de agua.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos de estudiantes para elaborar un esquema con los siguientes conceptos: erosión del suelo, desgaste del suelo, deforestación y daño a los mantos de agua. Que enfatizen causas y consecuencias. Elaborar un afiche con estos datos.

Actividad 2



La agricultura responsable puede combinar la utilización de la tierra con la conservación del medio ambiente.

Observa las secuencias de fotos: RL

- Escribe los aspectos positivos presentados en la primera secuencia.
- Escribe los aspectos negativos presentados en la segunda secuencia.

Piensa en tres leyes que propondrías para asegurar la agricultura sostenible en El Salvador. RM

Actividad de cierre o culminación

- Coloque los afiches en los pasillos del centro escolar y dé a conocer la campaña en los lunes cívicos o visitando las otras aulas.

Glosario

Residencia: lugar donde se vive.

Desplazamiento: acción de movilizarse de un sitio a otro.

Flujo: movimiento de personas de un lugar a otro.

Periferia: es el espacio que rodea a otro considerado centro.

Sociedad agraria: sociedad que basa su economía exclusivamente en la agricultura no industrializada.

Recolección: es la acción de recoger los frutos de la tierra.

Erosión: desgaste de la superficie terrestre por agentes externos como el agua o el viento.

Fertilizantes: compuestos químicos que aumentan la productividad del suelo.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes sobre las utilidades de los bosques y las consecuencias de su explotación incontrolada. Copie las respuestas en la pizarra o en un pliego de papel bond.

Punto de apoyo

Explotación forestal

La silvicultura es la explotación económica de los bosques. De ellos se puede obtener madera, resina, frutos silvestres, caucho, etcétera. El recurso forestal más importante es la madera, que se utiliza para fabricar papel, construir muebles, entre otros.

En la actualidad, la explotación incontrolada de los bosques está poniendo en serio peligro amplias zonas boscosas de la Tierra. Por ello hay que establecer límites que impongan una explotación racional de los bosques. Esta explotación consciente debe tener en cuenta:

- La reforestación
- La protección de los grandes bosques
- La persecución de los delitos ecológicos

Impacto ambiental ocasionado por la actividad humana: ganadería y pesca

Ganadería

El principal impacto ambiental de la ganadería es el **pastoreo** excesivo. El problema ocurre cuando la cantidad de ganado es mayor a la capacidad que la tierra tiene para alimentar al mismo. Este hecho produce desgaste de la tierra y otros problemas similares a los de la agricultura como la deforestación para ganar espacios, agotamiento del agua, etcétera.

Actividades pesqueras y sus problemas

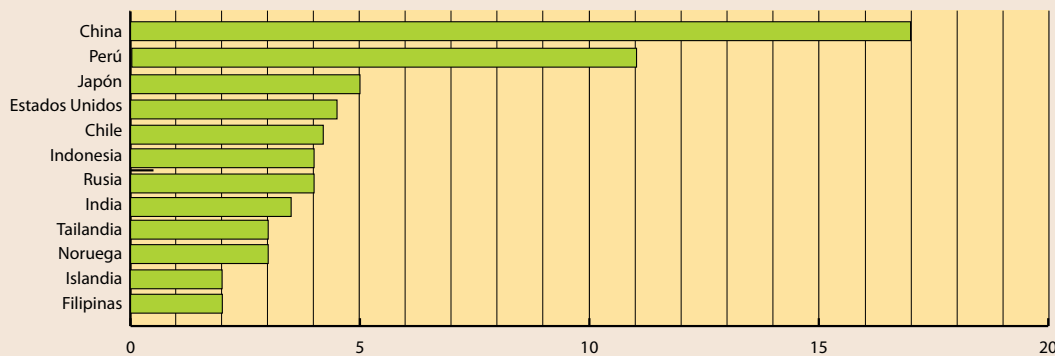
En el mar, existen más de 18,000 especies animales y unas 10,000 de plantas. Estos recursos se explotan a través de:

- **La pesca de bajura:** se realiza en zonas próximas a la costa. Utiliza métodos **artesanales**, con pequeños barcos y durante periodos no superiores a un día.
- **La pesca de altura:** se practica en **alta mar** y dura varios días e incluso meses. Se utilizan grandes barcos congeladores equipados con técnicas muy avanzadas para conservar el pescado y detectar los grandes bancos de pesca en el mar.

Las consecuencias del impacto ambiental de la pesca son dos: la primera es la **sobreexplotación** de los recursos pesqueros que ha causado la desaparición de algunas especies. La segunda es la contaminación de los mares, provocada por los vertidos industriales y urbanos, y por los accidentes de los barcos petroleros. Esta contaminación destruye gran parte de la flora y la fauna marina. La creciente demanda de alimentos y la sobreexplotación de los recursos pesqueros ha llevado a muchos países a poner en práctica la acuicultura. Mediante esta técnica se crían en cautividad numerosas especies de peces y moluscos.

Actividad 3

Principales países pesqueros del mundo



Trabaja con el gráfico:

- Suma la cantidad de toneladas de peces que se recolectan al año según el gráfico.
- Ubica los países por continente y determina cuál tiene la mayor recolección pesquera.

Elabora una tabla en la que escribas las actividades humanas y su impacto ambiental. RL

Actividad de cierre o culminación

- Realice una plenaria para que cada grupo presente su información a través del libro grande.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos y asigne temas como sigue: 1. Impacto ambiental de la ganadería. 2. Actividades pesqueras y sus problemas. 3. Contaminación de los mares. 4. La Acuicultura.
- Indique que elaboren un libro grande con la información recabada y que lo ilustren con recortes y/o fotografías.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte cuál es el impacto ambiental de la minería. Diferencie entre la minería a cielo abierto y la subterránea. Qué tipo de minas existen en El Salvador y si son o no explotadas.

Impacto ambiental ocasionados por la actividad humana: minería

La minería es la **extracción** de minerales y otros materiales a partir de la corteza terrestre. La explotación minera se realiza a través de dos formas, la minería a cielo cerrado o subterránea y la minería a cielo abierto. Los dos tipos de minería tienen impacto sobre el entorno natural donde se desarrollan.

Las principales repercusiones de la minería a nivel ambiental son:

- **En las minas subterráneas:** el principal efecto es la extracción de recursos no renovables. La modificación del suelo, producido por las cavidades interiores que se necesitan en la mina, puede provocar hundimientos y **colapso** del suelo. Deterioro y desgaste de las aguas subterráneas.
- **En las minas a cielo abierto:** el principal y más evidente impacto es que la capa superficial de la tierra se daña de manera **irreversible**. Hay consecuencias para la vida humana que van desde el riesgo de estar en contacto con los gases emanados por la mina, polvo en suspensión, ruidos y vibraciones de la maquinaria, explosiones. Esto se ve reflejado en enfermedades respiratorias y del sistema nervioso.

La minería junto con toda la actividad industrial son de suma importancia para el desarrollo, sin embargo, son las causantes del 50% de la contaminación del planeta.

Actividad 4

Minería responsable

El presidente ecuatoriano, Rafael Correa, ratificó hoy el impulso que dará su Gobierno a lo que denominó “minería responsable”, pese a la oposición de varios grupos ecologistas que critican esa actividad.

Ante miles de estudiantes y personas ligadas a actividades mineras del país, el jefe del Estado dijo: “La minería en un país como Ecuador es una gran oportunidad para generar puestos de trabajo, riqueza, que nos permita salir del subdesarrollo”.

Desde el balcón del palacio presidencial, Correa indicó que la actividad minera permitirá a su país “generar recursos para salud, educación y viabilidad” y dijo que el desarrollo nacional “no significa cerrar pozos petroleros y minas”, como demandan ciertos grupos ambientalistas.

El gobernante explicó que en la explotación minera es necesario “aprovechar esta inmensa oportunidad” que surge de la minería, para que “sea otro de los fundamentos del despegue definitivo del país hacia el desarrollo”. Remarcó que “no se puede olvidar la destrucción que ha causado la industria petrolera y los abusos de las grandes mineras”, pero enfatizó en que en su Gobierno no va a permitir que la actividad ponga en riesgo el medio ambiente.

Fragmento tomado de *unionradio.net* del 2 de diciembre de 2008

Lee la noticia y responde: RM

- Los elementos de desarrollo que se favorecen con la minería.
- Los riesgos de no regular el establecimiento de la minería.

Elabora un cartel en el que expongas los riesgos de la minería irresponsable. RL

Actividad de cierre o culminación

- Motive a los y las estudiantes para que investiguen sobre el proyecto de “Minería Verde” que quiere impulsarse en América Latina, al que se oponen varios grupos ecologistas.

Glosario

Pastoreo: guiar el ganado y cuidarlo mientras pascen en el campo.

Artesanal: que está hecho a mano con técnicas tradicionales.

Alta mar: parte del mar que está bastante distanciada de la costa.

Sobreexplotación: explotación excesiva de algo, especialmente de los recursos naturales.

Extracción: sacar algo que está hundido, inmerso o sepultado.

Subterráneo: todo aquello que está debajo de la tierra.

Colapso: deformación o destrucción brusca de un cuerpo por causa de una fuerza.

Irreversible: que no puede volver a un estado o situación anterior.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indague cuál es el impacto ambiental de las minas a cielo abierto y de las subterráneas en la vida de las personas.
- Indique que elaboren un collage sobre accidentes ocurridos en la minería y cómo éstos han impactado en la salud de los mineros.

Indagar conocimientos previos

- Reflexione con sus estudiantes acerca del problema de escasez del agua, debido a los efectos del cambio climático sobre los recursos hídricos. Analicen por qué este recurso escasea en El Salvador.

Punto de apoyo

El futuro del agua

Según el informe de las Naciones Unidas se calcula que para el año 2050, 7,000 millones de personas padecerán de escasez de agua debido a los efectos del cambio climático sobre los recursos hídricos.

Esta situación presenta varios desafíos para el mundo entero, como por ejemplo:

- Satisfacer las necesidades humanas básicas, ya que las dolencias relacionadas con el agua son una de las causas más comunes de enfermedad y de muerte.
- Proteger los ecosistemas, y el agua constituye una parte esencial de todo ecosistema.
- Favorecer una industria más limpia. El agua vertida por las industrias puede ser de muy mala calidad y, a no ser que se trate de forma adecuada, es una amenaza para las aguas superficiales y subterráneas en las que se vierte.

Escasez mundial de agua

El agua es un recurso fundamental para la vida, pero los seres humanos se enfrentan a un gran problema para utilizar este recurso. El agua dulce disponible para el uso humano supone tan solo el 0.6% del agua del planeta. El aumento del consumo debido al crecimiento de las ciudades, las necesidades de la industria y la agricultura, entre otras ha hecho crecer la **demanda**.

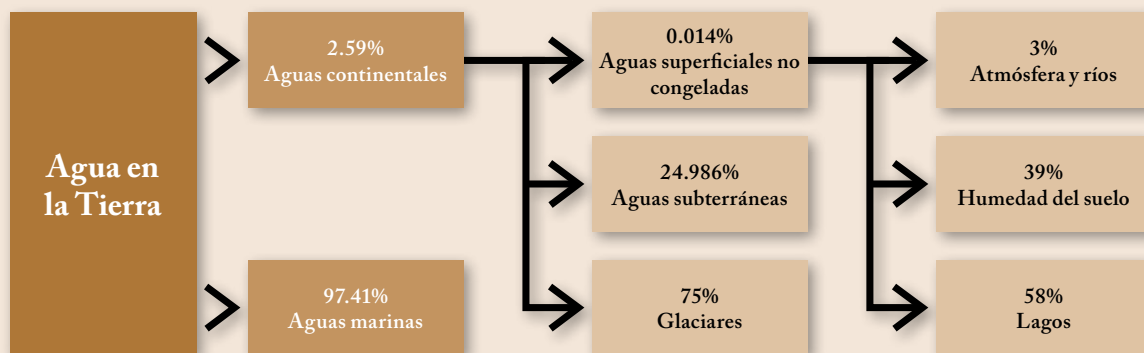
La contaminación del agua

Sigue siendo un problema generalizado el poco control que existe sobre los vertidos incontrolados producidos por la industria. Las administraciones estatales son las encargadas de tomar medidas que corrijan la contaminación y de crear las infraestructuras que lleven el agua a los que la necesitan.

Algunos datos relacionados con el problema del agua:

- En el mundo se producen enfermedades diarreicas por el consumo de agua infectada.
- Ciertas zonas de Bangladesh han explotado tanto sus pozos que las concentraciones de **arsénico** han crecido hasta niveles muy tóxicos. Por eso, millones de personas carecen de agua potable. Sin embargo, no dispone de otra fuente de agua y la siguen extrayendo de pozos envenenados.
- En Tailandia y Malasia los ríos tienen entre 30 y 100 veces más metales contaminantes que los niveles que permite el gobierno. Como carecen de **depuradoras** suficientes, siguen utilizando esta agua para el riego y el consumo humano.

Actividad 5



Desarrollo didáctico: idea central

Observa el gráfico y escribe: **RM**

- El tipo de agua que el ser humano puede utilizar.

- Solicite que elaboren afiches que inviten a no contaminar las fuentes de agua y cómo depurarla. Colocarlos en los pasillos del centro escolar.

Elabora una lista de todas las formas de utilización del agua que conozcas. Luego responde: ¿por qué el agua es tan importante para los seres humanos? **RL**

Redacta una página en donde expresas tu opinión acerca del cuidado del agua y las iniciativas que tú propondrías para cuidarla. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Forme el club de "Los defensores del agua", para que éstos mantengan una campaña permanente para su buen empleo. Realizar campañas periódicas. Refuerce el proceso de depuración del agua.

Indagar conocimientos previos

- Comente con los y las estudiantes acerca de la escasez de agua dulce para el año 2050. Analicen qué pasaría en El Salvador y en el mundo si desapareciera tal recurso.

Proyección mundial del impacto de la actividad humana sobre el medio ambiente

El tema del impacto ambiental que genera la actividad humana es importante para las proyecciones sobre el futuro de la humanidad. La contaminación generalizada del ecosistema no concuerda con las acciones para detener la misma. El tema es preocupante a nivel internacional y algunos datos empiezan a ser alarmantes:

- Se estima que para el año 2050, es probable que al menos una de cada cuatro personas viva en países afectados por la escasez crónica o recurrente de agua dulce.
- Debido a la contaminación ambiental, las temperaturas aumentarán de entre dos y tres grados en los próximos años. Este hecho provocará un desastre ecológico: la sequía extrema y la destrucción de los cultivos podrían convertir en refugiados a millones de personas que habitan en zonas ecuatoriales.
- La destrucción de los ecosistemas está poniendo en riesgo la vida del cuarenta por ciento de las especies de plantas y animales.

La necesidad de reflexionar sobre el tema y asumir medidas efectivas se hace necesario. La humanidad debe reinterpretar la forma de relacionarse con la naturaleza e implicarse en su rescate y conservación.

Resumen

- Se consideran migraciones todos aquellos desplazamientos de población que implican un cambio de residencia, ya sea de manera definitiva o temporal. Pueden ser naturales, es decir, un desplazamiento a causa de un terremoto, o sociales, estas últimas han sido las más importantes ya que desde siempre las personas emigran por causas políticas, religiosas o económicas.
- Las actividades humanas como la agricultura, ganadería, pesca y minería tienen repercusiones sobre el ambiente. Es necesario conocer las consecuencias de las acciones irresponsables en estos campos para reducir al máximo el impacto ambiental que estas actividades generan. La utilización responsable de los recursos es la mejor solución.
- El impacto ambiental que genera el ser humano tiene consecuencias para el futuro. Temas como el agua, contaminación ambiental, conservación de las especies, etcétera, están llamando la atención puesto que, de no tomar medidas, las consecuencias en los próximos años pueden ser graves.

Actividad 6

Elabora un cartel en el que expresas: RL

- Problemas que afectarán el medio ambiente en el futuro.
- Las consecuencias para el ser humano de estos problemas.
- Las acciones que hay que tomar para prevenir estas consecuencias.

Selecciona uno de los problemas que afectarán al medio ambiente en el futuro y que tenga relación con tu comunidad: RL

- Escribe un texto invitando a las personas de tu comunidad a tomar conciencia del problema.

Actividad de cierre o culminación

- Lea el resumen. Realice la dinámica la "Caja de sorpresas". Elabore preguntas en papelitos. Haga una ronda, quien se quede con la caja saca una pregunta y la responde, y así sucesivamente, hasta terminar las preguntas.

Glosario

Demanda: cantidad de un bien, mercancía o servicio que los consumidores piden y están dispuestos a adquirir mediante el pago de un precio determinado.

Arsénico: elemento químico que se emplea en la fabricación de herbicidas y sus compuestos son altamente tóxicos.

Depurar: eliminar de una sustancia todas las impurezas o elementos extraños.

PROYECTO

Fase 4

Principios de la ONG

Redacta con tus compañeros de seis a diez principios o creencias que tu ONG va a defender. Esta es la base del trabajo de tu organización. Estos principios marcarán el rumbo a seguir, por eso son muy importantes.

Desarrollo didáctico: idea central

- Organice un debate sobre la contaminación ambiental, la destrucción de los ecosistemas y el aumento de las temperaturas, lo cual pone en riesgo la existencia de los seres vivos en el planeta.
- Instaura una exposición con todos los trabajos elaborados durante la lección.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Las migraciones responden a diversas causas, algunas de estas son**
 - laborales y políticas.
 - naturales y sociales.
 - hidrográficas y económicas.
 - personales y familiares.
- La agricultura puede dañar los mantos de agua a través de**
 - la erosión del suelo.
 - el uso de fertilizantes.
 - el desgaste del suelo.
 - la deforestación de bosques.
- Los desplazamientos estacionales o temporales son característicos de las sociedades**
 - industrializadas.
 - comerciales.
 - tecnificadas.
 - agrarias.
- Una de las proyecciones más alarmantes para el futuro ambiental afirma que para el año**
 - 2050, una de cada cuatro personas viva en países afectados por la escasez de agua.
 - 2020, una de cada tres personas viva en países afectados por la escasez de agua.
 - 2030, dos de cada cuatro personas viva en países afectados por la escasez de agua.
 - 2060, dos de cada tres personas viva en países afectados por la escasez de agua.

Respuestas: 1. b; 2. b; 3. d; 4. a.

Ventana

El agua como medio para la expresión del arte

El agua es un recurso indispensable para la vida en el mundo. Esta ha motivado el arte y la creatividad de los seres humanos.

La Fontana de Trevi es la mayor de las fuentes barrocas de Roma y es sin duda la fuente más conocida y mágica del mundo, y probablemente también la más impresionante y bella. Sus orígenes se remontan al año 19 a. de C. y su forma actual se debe al trabajo de varios artistas entre los que destacan Bernini, Salvi y Panini, este último fue el encargado de dejar la fuente tal como la conocemos ahora.

La leyenda dice que el que lanza una moneda de espaldas a la fuente seguramente vuelve a Roma.



Fonte de Trevi ubicada en Roma

Instituciones que velan por el medio ambiente

Motivación

Algunos datos sobre el reciclaje

1. A partir de la pasta de papel ya usado, se puede fabricar nuevo papel.
2. Las botellas de cristal usadas se trituran y se funden para fabricar nuevos artículos de vidrio.
3. Las latas de aluminio usadas se funden y se forman láminas con las que se hacen nuevas latas y otros productos de aluminio.
4. Las botellas de plástico usadas pueden desmenuzarse para fabricar alfombras.

Darle un nuevo uso a las cosas que se desechan es una forma de contribuir a la salud del planeta. El reciclaje debe estar acompañado de dos acciones: la reducción de los desechos y reutilización de las cosas.

- **Observa diferentes objetos y materiales que usualmente tiras a la basura y que podrías volver a utilizar.**

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que investiguen qué medidas de protección se están gestando en todo el mundo para contrarrestar la destrucción del medio ambiente.

Organizaciones, programas y tratados internacionales de protección del medio ambiente

Los problemas ambientales no conocen fronteras. El agotamiento de la capa de ozono producido por el uso de aerosoles en una región puede provocar enfermedades en otra. Las emisiones de azufre de un país puede generar lluvia ácida en otro.

Desde hace algún tiempo se ha incrementado la preocupación por el medio ambiente. La actividad humana genera problemas de difícil control que son cada vez mayores y exigen la adopción de medidas preventivas a escala internacional, el mundo entero es responsable.

Esta conciencia ambiental de la sociedad se ha manifestado de diversas formas:

- En los últimos años, sobretodo en los países desarrollados, han proliferado los movimientos **ecologistas** y los partidos verdes, comprometidos con la defensa del medio ambiente.
- En algunos países se han creado ministerios de medio ambiente y se han aprobado leyes para proteger la Naturaleza.
- La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha promovido la celebración de algunas conferencias internacionales para favorecer acuerdos relacionados con el tema.

Actividad de cierre o culminación

- Organice una exposición de artículos elaborados por sus estudiantes con productos reciclables.

Indagar conocimientos previos

- Converse con sus estudiantes acerca de los objetos o desechos que pueden reciclarse y el proceso de reciclaje.



El reciclaje es una opción viable para la conservación y mejora del medio ambiente

Indicadores de logro

- 1.15 Explicarás y valorarás el contenido y funciones de organizaciones, programas y tratados internacionales de protección ambiental para establecer sus ámbitos de acción.
- 1.16 Presentarás en orden cronológico los tratados internacionales ratificados por el Gobierno de El Salvador, y valorarás críticamente su cumplimiento.
- 1.17 Identificarás y comentarás el papel de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que velan por la protección del medio ambiente del mundo.
- 1.18 Propondrás y ejecutarás actividades para proteger el medio ambiente de tu localidad, procurando que sean viables y efectivas.

Indagar conocimientos previos

- Indague con sus estudiantes acerca de las actividades que realiza la ONU y otros organismos a favor de la protección del medio ambiente.

Punto de apoyo

Foro Mundial de la sociedad civil

Este foro es organizado desde el año 2000 por el PNUMA y el Foro Mundial de Ministros de Medio Ambiente, para favorecer la participación de la sociedad civil en temas medioambientales.

Este foro parte de la convicción de que el compromiso e involucramiento genuino de todos los grupos sociales es crítico para la implementación de los objetivos, políticas y mecanismos en el campo del medio ambiente y del desarrollo.

Las Naciones Unidas creen en la relación existente entre la sociedad civil y la solución de los problemas ambientales ya que gran parte del impulso que este tema ha tenido en las últimas décadas se ha dado por el entusiasmo de este sector.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

El PNUMA es el principal programa de las Naciones Unidas para tratar temas relacionados con el medio ambiente. El programa fue creado en 1972 y tiene su sede en Nairobi, Kenia. Su actividad se centra en concientizar a la humanidad sobre los problemas ambientales y promover la participación de entidades y gobiernos para solucionarlos. Sus actividades cubren una gran variedad de temas, como los ecosistemas, la atmósfera, ciencias medioambientales, entre otros.

El programa tiene varias funciones, entre ellas se destacan:

- Evaluar y determinar el estado del medio ambiente mundial.
- Determinar qué cuestiones del medio ambiente requieren una cooperación internacional.
- Proporcionar asistencia para formular una **legislación** ambiental internacional.
- Integrar cuestiones ambientales en las políticas y programas sociales y económicos del sistema de las Naciones Unidas.
- Promover conocimientos científicos e información sobre el tema ambiental.
- Promover informes regionales y nacionales sobre el estado del medio ambiente.

El PNUMA busca incidir sobre aquellos problemas que los países no pueden resolver por sí mismos. Además, sirve como punto para generar **consenso** y llegar a acuerdos internacionales.

Desarrollo didáctico: idea central

- Lea con sus estudiantes el tema central y luego en un conversatorio, con los pupitres en círculo, comenten acerca de las actividades realizadas por la ONU, en especial el PNUMA.

Actividad 1

Países	Porcentaje de emisiones de dióxido de carbono sobre el total mundial	Países	Porcentaje de emisiones de dióxido de carbono sobre el total mundial
Estados Unidos	23.7%	Francia	1.6%
China	13.6%	Corea del Sur	1.6%
Rusia	7.0%	Polonia	1.5%
Japón	5.2%	México	1.5%
Alemania	4.0%	Sudáfrica	1.5%
India	3.6%	Brasil	1.3%
Reino Unido	2.6%	Australia	1.3%
Canadá	2.1%	España	1.1%
Ucrania	2.0%	Irán	1.1%
Italia	1.9%	Arabia Saudí	1.0%

Observa la tabla. RM

- Ubica los países contaminantes por continente y resalta el continente que genera más contaminación.

Elabora un cartel en el que presentes las funciones del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. RL

Analiza tu entorno: RL

- Señala los problemas ambientales que afectan a tu comunidad y requieren una intervención del Estado.

Actividades de cierre o culminación

- Reflexione con sus estudiantes por qué se considera que el país más contaminante del planeta es EUA, con un porcentaje de emisiones de dióxido de carbono del 23.7% del total mundial.

Indagar conocimientos previos

- Identifique con aportes de sus estudiantes, cuáles son algunos de los movimientos ecologistas que existen en el país. Que escriban su nombre y de ser posible identifiquen su símbolo.

Red ambiental. Movimiento Los Verdes

Los Verdes es una iniciativa de carácter político. Este grupo surge en la década de los ochenta, movido por un grupo de **activistas** preocupados por la ecología. Poco a poco, el movimiento fue avanzando hasta formar una alianza de partidos políticos extendidos en cinco continentes y teniendo representaciones importantes, como en el Parlamento europeo.

Su trabajo busca corregir los desequilibrios **territoriales** y superar los desajustes sociales y ambientales con el objetivo de reorientar la economía y la política hacia un horizonte de igualdad social y **sostenibilidad** ecológica. No defienden intereses particulares sino que apuestan por un planeta que se regenere desde una solidaridad global.

Algunas de las propuestas que este movimiento ha lanzado al mundo son:

- Que los automóviles no circulen por el centro de las ciudades salvo en horas determinadas, para favorecer el transporte público.
- Multas a las compañías eléctricas que no apliquen los porcentajes de disminución de dióxido de carbono y a la promoción de las energías renovables, y destino de estos fondos a la **subvención** de las renovables.
- El destino del 1% de los presupuestos de todos los países ricos a las instituciones internacionales de programas contra el hambre, por la sostenibilidad alimentaria, la regeneración ecológica y contra el cambio climático.
- Aplicación de todos los convenios internacionales, sobre temas sociales y ecológicos, respetando sus objetivos y plazos.

Desarrollo didáctico: idea central

- Lea el resumen del tema central y forme equipos de trabajo.
- Indique a cada equipo que debe elaborar un banderín con cada una de las propuestas del grupo ambientalista "Los Verdes".

Actividad 2



Detener la contaminación requiere el esfuerzo conjunto de todos los seres humanos.

Actividades de cierre o culminación

- Forme grupos de ecologistas en el aula que desarrollen campañas permanentes en el centro escolar (sembrar y cuidar árboles, mantener limpia la escuela, reciclar y reducir el volumen de basura).

Glosario

Ecologista: persona comprometida con las causas de protección al medio ambiente.

Legislación: conjunto de leyes de un Estado sobre una materia o sector.

Consenso: acuerdo de todas las personas que conforman un grupo social, una corporación, etcétera.

Activista: persona que participa activamente con una idea, pensamiento, movimiento, etcétera.

Territorial: del territorio, elemento que constituye al Estado.

Sostenibilidad: equilibrio de una especie con los recursos que están a su alrededor.

Subvención: ayuda económica, generalmente oficial, para costear o sostener el mantenimiento de una actividad.

Observa la imagen: RL

- Describe la situación en la que se encuentra el mundo.
- Escribe una solución que propondrías para los problemas ambientales que rodean el mundo.

Utilizando como base las propuestas de Los Verdes, elabora una serie de mensajes que lanzarías al mundo para mejorar la situación ecológica y la solidaridad. RL

Indagar conocimientos previos

- Reflexione con el estudiantado si en nuestro país, al planificar el desarrollo social y económico, se le da importancia a la conservación de la Naturaleza, incluidas la flora y la fauna silvestre.

Punto de apoyo

Importancia de la Declaración de Estocolmo

Es el primer documento, en materia ambiental, que se da en un foro de esta magnitud. Marcará las bases de lo que posteriormente será el derecho ambiental.

La declaración se basa en 24 principios que indican el camino que deben seguir los países en materia ambiental. Por ejemplo, el segundo afirma:

El hombre tiene la responsabilidad especial de preservar y administrar juiciosamente el patrimonio de la flora y la fauna silvestre y su hábitat, que se encuentren actualmente en grave peligro por una combinación de factores adversos.

En consecuencia, al planificar el desarrollo económico debe atribuirse importancia a la conservación de la naturaleza, incluidas la flora y fauna silvestre.

Declaración de Estocolmo

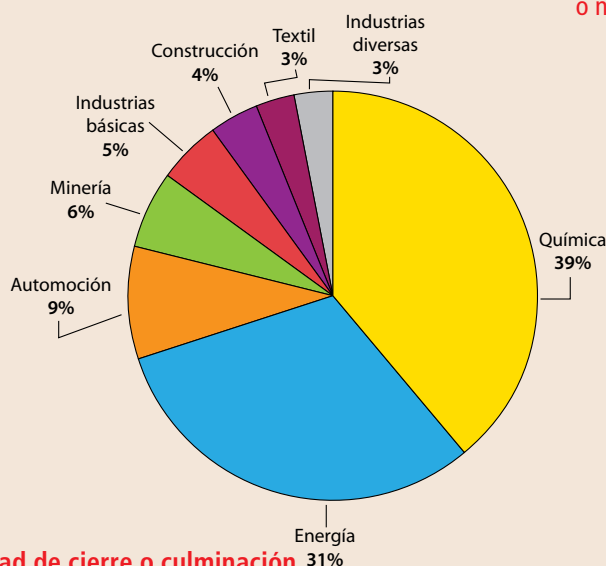
Realizada en la ciudad de Estocolmo, Suecia en el año 1972, representó un paso importante para el tema del medio ambiente a escala mundial porque hasta entonces las naciones no se habían sentado a discutir sobre estos problemas.

La declaración planteó los siguientes puntos en materia ambiental:

1. El ser humano es capaz de transformar el **entorno** que lo rodea. Esta transformación es parte de su desarrollo como persona y, junto con los bienes que proporciona la Naturaleza, constituye un derecho que garantiza su bienestar.
2. La protección y mejora del medio ambiente es una realidad de carácter urgente para las personas y una obligación para los gobiernos.
3. El ser humano puede recapitular y enmendar sus errores, la transformación del entorno se debe sujetar a criterios de discernimiento y no a prácticas irresponsables.
4. Los problemas ambientales afectan a los países desarrollados y a los países en vías de desarrollo. En el caso de los primeros, están asociados a los procesos de industrialización, en el caso de los segundos están más asociados a situaciones de subdesarrollo.
5. Los seres humanos generan progreso a nivel social, de producción, de ciencia y tecnología. Por la misma razón, tienen la capacidad de generar mejoras en el medio ambiente.
6. Conocer nuestro medio ambiente y actuar con prudencia puede asegurar a la humanidad presente y futura condiciones que respondan a sus necesidades y que sean coherentes con el entorno.
7. La tarea de mejorar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Actividad 3

Contaminación por sectores industriales



Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos de trabajo para reflexionar sobre los siete puntos planteados por la Declaración de Estocolmo en materia ambiental. Cada equipo deliberará si estos planteamientos se están cumpliendo o no a nivel mundial y específicamente en nuestro país.

Analiza el gráfico:

- Escribe una lista de las industrias que provocan mayor contaminación.
- Elabora un collage con imágenes que representen la contaminación en el mundo. **RL**

Redacta un artículo que lleve como título El ser humano, responsable del planeta. Toma como base los elementos presentados en la declaración sobre el medio ambiente. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Indique que cada equipo hará una propuesta para proteger el medio ambiente, sobre el punto que le correspondió estudiar de la Declaración de Estocolmo.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a sus alumnos y alumnas sobre los programas televisivos o noticiosos que tratan sobre la conservación del medio ambiente.

Protocolo sobre la diversidad biológica y Protocolo de Kyoto

Protocolo sobre la diversidad biológica

Celebrado en Río de Janeiro, Brasil, en 1992. Es el primer acuerdo mundial enfocado en la conservación y uso sostenible de la **biodiversidad**. Este convenio rápidamente ganó la aceptación de los países, tanto así que 151 lo firmaron en el marco de la cumbre y, a la fecha, 191 lo han ratificado.

Los principales objetivos de este convenio son:

1. La conservación de la biodiversidad.
2. El uso sostenible de los componentes de la diversidad biológica.
3. La participación justa y equitativa en los beneficios derivados del uso de los **recursos genéticos**.

Protocolo de Kyoto

Se realizó en el año 1997. Esta cumbre se dedicó a analizar el cambio climático y la necesidad de reducir las emisiones de gases. Puso en evidencia los conflictos de intereses entre países desarrollados ya que algunos, entre ellos Estados Unidos y España, han puesto trabas para que se reduzcan las emisiones de dióxido de carbono antes del año 2012.

Los medios que propone el protocolo para alcanzar sus objetivos son:

- Reforzar o establecer políticas nacionales de reducción de las emisiones a través del aumento de la eficacia energética, fomento de formas de agricultura sostenibles, desarrollo de fuentes de energías renovables, etcétera.
- La **cooperación** entre los países a través del intercambio de experiencias o información.

Actividad 4

Decreto No. 844 de la Asamblea Legislativa de la República de El Salvador

Considerando:

- I- Que de conformidad al Artículo 117 de la Constitución de la República se declara de interés social la protección, restauración, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales y que dicha protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales y del medio serán objeto de leyes especiales;
- II- Que la vida silvestre es imprescindible para conservar un medio ambiente sano y en equilibrio, que sustenta una gran variedad de recursos naturales renovables;
- III- Que debido a la falta de conocimiento y al uso inapropiado por la población, diferentes especies de la vida silvestre están amenazadas de extinción, lo que redundará en la disminución de obtención de medios de vida de las comunidades que viven de ellos;
- IV- Que es urgente que el Estado emita una legislación que facilite la protección, conservación y mejoramiento de la vida silvestre, al igual que fortalezca el cumplimiento de acuerdos y tratados internacionales relacionados con la misma.

Lee atentamente el Decreto 844: **RM**

- Escribe los puntos más importantes que, en cuestión de medio ambiente, señala este decreto.

Elabora una tabla en la que incluyas los puntos más importantes del convenio sobre la diversidad biológica y el Protocolo de Kyoto. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Solicite que los y las estudiantes redacten un cuento sobre la conservación de la flora y la fauna silvestre en nuestro país.

Glosario

Entorno: conjunto de personas, cosas y circunstancias que rodean a alguien o algo.

Hábitat: conjunto de condiciones geofísicas en que se desarrolla la vida de una especie o de una comunidad animal o vegetal.

Biodiversidad: significa diversidad de vida, refiriéndose a todas las especies de seres vivos que habitan el planeta Tierra.

Recursos genéticos: son todas las plantas cultivadas y animales domesticados.

Cooperación: colaboración con otra u otras personas para alcanzar un mismo fin.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos de trabajo para que investiguen acerca del Convenio sobre la Diversidad Biológica, Protocolo de Kyoto y los decretos emitidos por la Asamblea Legislativa de El Salvador para proteger el medio ambiente (internet o bibliográfica).

Indagar conocimientos previos

- Dialogue con sus estudiantes acerca de los cambios climáticos en todo el mundo y específicamente en El Salvador.

Punto de apoyo

En peligro de extinción

El cambio climático está afectando la vida de muchas especies. Un ejemplo de esto son las tortugas marinas del Caribe, el cambio climático subirá el nivel del mar y las playas donde ponen sus huevos, desaparecerán. Otra especie amenazada es la gran barrera de corales de la costa australiana. Las algas que viven adheridas al coral están muriendo.

¿Por qué es importante un humedal?

Un humedal es una zona de la superficie terrestre que está temporal o permanentemente inundada en interrelación con los seres vivos que la habitan. Su principal función, aparte de ser un gran ecosistema y un importante hábitat para muchos seres vivos, es que actúan como filtradores naturales de agua.

Actividad 5



Muchas especies están en peligro de extinción a causa de un manejo inadecuado.

Actividad de cierre o culminación

- Indique a las y los estudiantes que elaboren un collage con recortes o fotografías del humedal existente en nuestro país: los manglares.

Observa la imagen. RL

- Escribe una declaración en la que te expreses en contra del cautiverio de los animales.
- Elabora un collage con algunas de las especies de animales en peligro de extinción.

Piensa y responde. RL

- ¿Por qué el cuidado de los animales es importante para la conservación del medio ambiente?

Convención marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático

Realizada en Buenos Aires, Argentina, en diciembre del 2004. Tuvo como fin continuar con el proceso iniciado con el Protocolo de Kyoto. En el mundo sigue la necesidad de concientizar a los gobiernos sobre los efectos negativos y acelerados que está generando el cambio climático. El control de la emisión de gases para evitar el efecto invernadero es una cuestión esencial para el **ecosistema** y no todos los países han adquirido un compromiso real para resolver esta situación. Los científicos pronostican que de no tomar cartas en el asunto el mundo sufrirá cambios graves en los próximos años.

Otros convenios

El tema del medio ambiente ha sido abordado a través de convenios que apuntan a realidades más específicas como por ejemplo el tema de los animales en peligro de extinción o el cuidado de la flora. Algunos de los más representativos son:

- **Convenio internacional sobre comercio, fauna y flora amenazada de extinción (CITIES):** se llevó a cabo en Washington, Estados Unidos en 1973 y promovió el control sobre la comercialización de las especies silvestres asegurando su conservación.
- **Convenio de Ramsar de protección de humedales:** firmado en Irán en 1971, originalmente centraba su atención en la conservación y uso racional de las aves acuáticas. Hoy en día se reconoce la importancia de este ecosistema dentro de un marco global y como el uso sostenible de la biodiversidad.

Desarrollo didáctico: idea central

- Lea el tema central sobre los convenios suscritos en materia de protección del ambiente. Cada equipo de trabajo elaborará un esquema con los nombres de los convenios y los temas más importantes abordados en cada uno.

Indagar conocimientos previos

- Indague con sus estudiantes cuáles ONG de El Salvador conocen y en qué programas de protección y desarrollo ambiental trabajan.

Organizaciones que protegen el medio ambiente en El Salvador

Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN)

Encargada de velar por la protección y mejora del medio ambiente en El Salvador. A través del Consejo Nacional del Medio Ambiente y la Inspectoría Ambiental vela porque las leyes medioambientales se cumplan. El Ministerio del Medio Ambiente ve el entorno como una fortaleza para crear mejores condiciones de vida en el país. En conjunto con las organizaciones no gubernamentales y la ciudadanía se esfuerza por generar conciencia medioambiental en el país.

Organizaciones no gubernamentales

En El Salvador existen más de 30 ONG trabajando en programas de protección y desarrollo ambiental. Algunos programas se centran en la concientización y otros trabajan directamente en la solución de problemas ambientales. Algunas de estas organizaciones son:

APRODEMAS: dedicada a la elaboración de proyectos de protección ambiental.

ASECHA: coordina proyectos de educación ambiental.

ASACMA: enfocada en proyectos de conservación ambiental

CESTA: trabaja en proyectos que favorecen las tecnologías limpias.

PROESA: reforestación y educación ambiental.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que lean el resumen, el que pondrán en práctica durante la campaña organizada por su ONG y su club de ecologistas, y elaboren leyes de protección al medio ambiente en su centro escolar.

Resumen

- En los últimos años se ha incrementado la preocupación por el medio ambiente. Esta realidad se ha manifestado a través de distintos programas y tratados internacionales. Entre los más importantes tenemos:
- El PNUMA: Programa de las Naciones Unidas para los temas relacionados con el medio ambiente.
- Los Verdes: alianza de partidos políticos extendidos en cinco continentes que surge de la iniciativa de activistas ecológicos en los años ochenta.
- Declaración de Estocolmo: marcará las bases de lo que posteriormente será el Derecho Ambiental.
- Convenio sobre la diversidad biológica: celebrado en Río de Janeiro en 1992. Es el primer acuerdo mundial enfocado en la conservación y uso sostenible de la biodiversidad.
- Protocolo de Kyoto: se realizó en 1997. Esta cumbre se dedicó a analizar el cambio climático y la necesidad de reducir la emisión de gases.
- El Salvador, a través del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales, en colaboración con organizaciones no gubernamentales, desarrolla programas de protección al medio ambiente.

Actividad de cierre o culminación

Actividad 6

- Organice con el club de ecologistas una campaña de protección del medio ambiente en el centro evscolar. Reforestación, canastas, cuidado de plantas, ornato de corredores (macetas), abonera, etcétera.

- Elabora un cartel en el que presentes las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que protegen el medio ambiente en El Salvador. **RL**
- Genera una discusión en clase acerca de la importancia de los proyectos medioambientales para el país. **RL**

Glosario

Ecosistema: conjunto formado por los seres vivos, el ámbito territorial en el que viven y las relaciones que establecen entre ellos.

Fauna: conjunto de animales de un determinado periodo, país o zona.

ONG: siglas que se utilizan para referirse a las organizaciones no gubernamentales.

PROYECTO

Fase 5

Presentando la ONG

Elabora una presentación de tu ONG para tu salón de clase. Esta es la fase de difusión, debes pensar con tus compañeros y compañeras de grupo la manera más creativa de presentar e invitar a participar de tu ONG.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. La actividad del PNUMA se centra en**
 - a. corregir los desequilibrios territoriales y superar los desajustes sociales y ambientales.
 - b. concientizar a la humanidad sobre los problemas ambientales y buscar solucionarlos.
 - c. el control sobre la comercialización de las especies silvestres asegurando su conservación.
 - d. la participación justa y equitativa en los beneficios derivados del uso de los recursos genéticos.
- 2. El tema central del Protocolo de Kyoto es la necesidad de**
 - a. formar una alianza de partidos que velen por la sostenibilidad social y ambiental.
 - b. repartir equitativamente los recursos hidrográficos para prevenir una crisis de agua.
 - c. proteger la flora y la fauna en el mundo por la importancia de estos en el ecosistema.
 - d. reducir la emisión de gases por los efectos que estos tienen en el calentamiento global.
- 3. La Declaración de Estocolmo es de mucha importancia en el tema ambiental porque es la primera reunión de gran magnitud que abordó el tema**
 - a. los humedales.
 - b. la emisión de gases.
 - c. medio ambiente.
 - d. cuidado de los animales.
- 4. Los responsables de desarrollar programas para la protección del medio ambiente en El Salvador son**
 - a. el Ministerio de Ecología y las organizaciones gubernamentales.
 - b. el Ministerio de Economía y las organizaciones no gubernamentales.
 - c. el Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales y las organizaciones no gubernamentales.
 - d. el Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales y la población civil.

Respuestas: 1. b; 2. d; 3. c; 4. c.

Ventana

Un movimiento que traspasa fronteras

Greenpeace nació en 1971, movido por un grupo de activistas canadienses y algunos estadounidenses que se había refugiado en Canadá para no participar en la guerra de Vietnam. Originalmente protestaba contra las pruebas nucleares que Estados Unidos llevaba a cabo en Alaska. En medio de muchos conflictos internos, poco a poco se ha ido ordenando hasta llegar a convertirse en una de las organizaciones ecologistas más grandes del mundo.

Sus miembros no solo están implicados en la reflexión sobre el medio ambiente sino que participan activamente en acciones para detener cualquier abuso que se esté llevando a cabo en contra del entorno natural del planeta Tierra.



Greenpeace es una organización comprometida con el medio ambiente.

Propósito

Con tus compañeros y compañeras de clase vas a tener la oportunidad de conocer, paso a paso, el proceso de creación de una ONG que proteja el medio ambiente. Descubrirás que una organización no gubernamental tiene que seguir unos objetivos y principios. Además, debe tener claridad en lo que quiere conseguir para que su labor sea eficaz y válida.

Con este proyecto, podrás valorar el trabajo que realizan las ONG en El Salvador y por qué es importante apoyar sus proyectos.

Centro teórico

El tema del medio ambiente nos afecta a todos. El papel de la ciudadanía es importante pero debe ser organizado para que sus acciones tengan una influencia positiva en el entorno. Una organización no gubernamental es un esfuerzo de un grupo de personas por dar respuesta a un problema. Esa experiencia te llevará a reflexionar sobre tu entorno y buscar la forma de mejorarlo.

Desarrollo

Fase 1

Recopila información. Acerca de cómo funciona una ONG. Contestar las siguientes preguntas puede servirte: ¿Qué es una ONG? ¿A qué se dedica una ONG? ¿Cuáles son los campos de acción que abarca una ONG?

Fase 2

Creación de la ONG. En esta fase tienen que decidir como grupo lo siguiente:

- ¿Qué elemento del medio ambiente van a proteger? Piensen en una realidad de tu comunidad que quisieran resolver.
- Redacten el objetivo de la ONG.
- ¿Cuál va ser su campo de acción? Para responder a esta pregunta tienen que visualizar si su ONG va a tener campañas educativas, publicitarias, de voluntarios o solo es trabajo en el lugar seleccionado.

Fase 3

Selecciona el nombre y el logotipo. En una organización estos elementos son importantes porque a través de él expresa su misión y sus objetivos. En esta fase deben seleccionar el nombre de la ONG e inventar un logotipo que los identifique.

Fase 4

Establece los principios de la ONG. Las ONG se dan a conocer a través de los principios y creencias que defienden. Redacta con tus compañeros de seis a diez principios que tu ONG va a defender. Por ejemplo, si tu organización se dedica a la protección de los bosques, un principio o creencia podría ser:

1. Creemos que los árboles son indispensables para el medio ambiente, por eso estamos en contra de que se talen sin control.

Fase 5

Elabora una presentación de tu ONG. Esta es la fase de difusión, debes pensar con tus compañeros y compañeras de grupo la manera más creativa de presentar la organización e invitar a participar en ella. Algunos elementos que te pueden ayudar: elaboren un cartel que invite a participar, inventen una pequeña canción que identifique la ONG, hagan volantes para invitar a unirse a la causa.

Cierre del proyecto

Cada equipo realiza la presentación de su ONG utilizando como base lo trabajado en la fase 5 del proyecto.



Internet

- Servicio nacional de estudios territoriales

www.snet.gob.sv

Sitio que dispone de información sobre el monitoreo del clima en El Salvador. Posee recursos como mapas, análisis de datos, pronósticos, que pueden ser utilizados en clase.

- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales

www.marn.gob.sv

Sitio que permite conocer la evolución y desarrollo del tema de medio ambiente en El Salvador.

- Naciones Unidas

www.un.org

En el sitio oficial de las Naciones Unidas puedes encontrar información sobre el PNUMA.

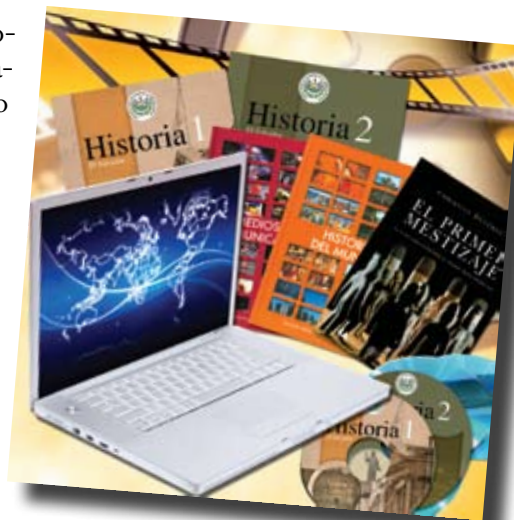
Libros

- *50 cosas sencillas que tu puedes hacer para salvar la Tierra.* The earth works group. Blume Barcelona, 1992
- *La contaminación Lumínica.* Kinkenborg, Verlyn. National Geographic en español, noviembre de 2008

Audiovisuales

La huella de tu paso, 2005

Documental realizado por ecologistasTV, presenta el problema acerca del exceso de recursos que tomamos del planeta. Lleva a reflexionar cómo es la huella de nuestro paso por la Tierra.



2

UNIDAD Historia del mundo

Previsión de dificultades

- El utilizar líneas de tiempo a través de la historia de la humanidad puede tener un poco de complicación para los y las estudiantes, por tal razón desde el inicio a partir de la ilustración de la unidad debe modelarse cómo elaborarla.



Las edades son los periodos de mayor duración en el tiempo e involucran a todo el planeta. Por ejemplo:

Edad Antigua: unos 4,000 o 5,000 años.

Edad Media: alrededor de 1,000 años.

Edad Moderna: 336 años (años más, años menos).

Edad Contemporánea: 219 años aproximadamente.

De lo anterior se puede apreciar que las edades de la humanidad han tenido duraciones más breves conforme pasa el tiempo. Esto confirma que el pensamiento del ser humano es cada vez más dinámico.

Conceptos básicos

- Los puntos de apoyo contienen información complementaria para el desarrollo de la temática central, una actividad al final de cada tema, tres glosarios con la definición de vocabulario clave y cuatro preguntas de dominio conceptual al final de cada lección.

LECCIÓN 1: La historia del mundo y sus periodos.

LECCIÓN 2: La expansión europea.

LECCIÓN 3: Las dos guerras mundiales.

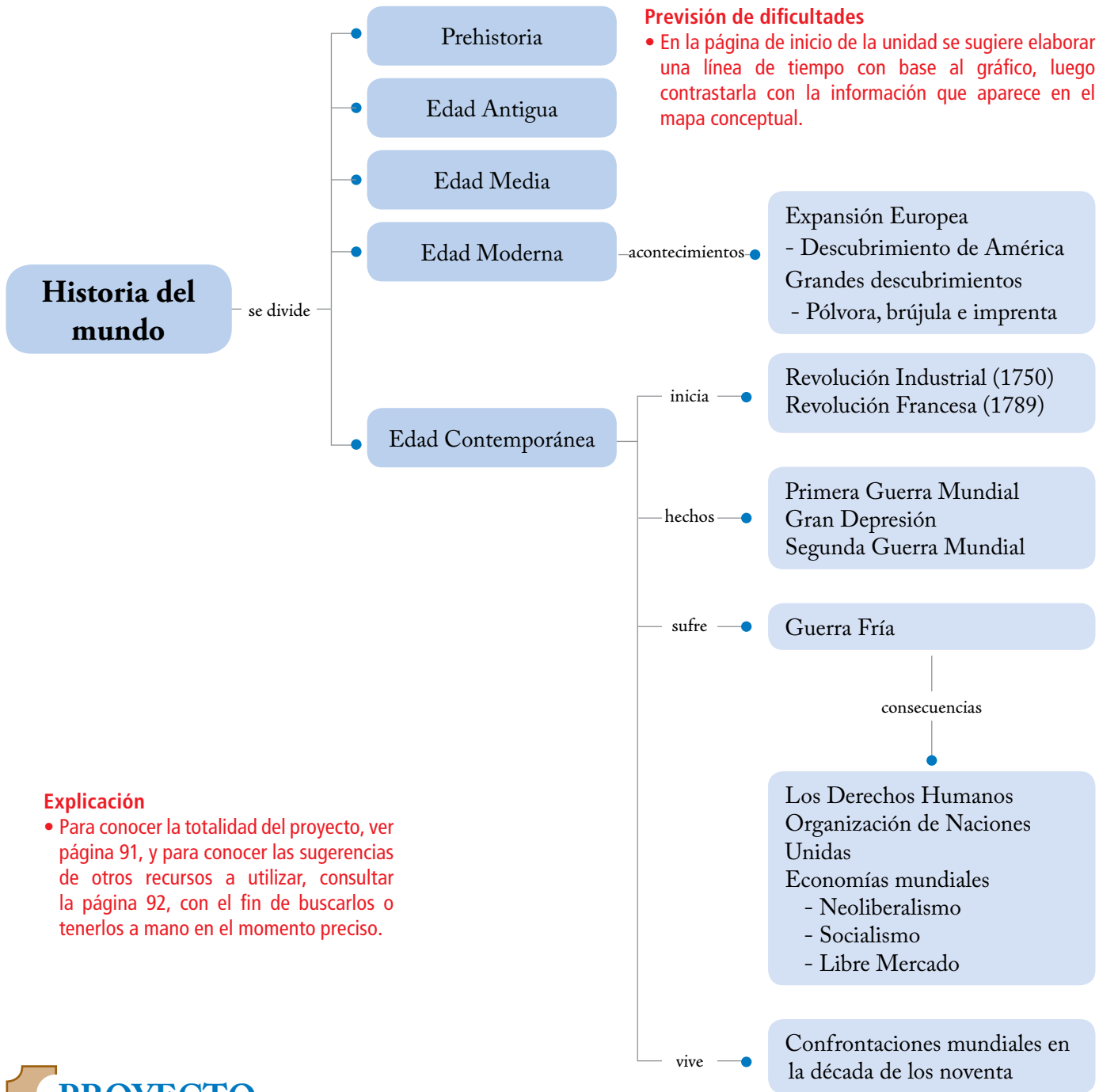
LECCIÓN 4: La Guerra Fría y las consecuencias económicas.

LECCIÓN 5: El arte, la tecnología y la relación con los eventos sociales.

Enlaces

- Al elaborar collages y plegables, así como analizar los elementos que constituyen una pintura o escultura, estamos integrándonos con la asignatura de Arte; al redactar historias, elaborar carteles y cuadros resúmenes están interrelacionados con Lenguaje, además de que son técnicas que ayudan a sintetizar el pensamiento.

En esta unidad: analizarás críticamente diferentes periodos del desarrollo histórico de la humanidad, advirtiéndole sus características, formas de organización político-social, tensiones y conflictos, esfuerzos por preservar la paz mundial y la producción artística que los refleja; con la finalidad de construir una visión general del escenario internacional que favorezca la comprensión crítica de los hechos del presente y la aspiración de una sociedad pacífica y equitativa a nivel mundial.



Previsión de dificultades

- En la página de inicio de la unidad se sugiere elaborar una línea de tiempo con base al gráfico, luego contrastarla con la información que aparece en el mapa conceptual.

Explicación

- Para conocer la totalidad del proyecto, ver página 91, y para conocer las sugerencias de otros recursos a utilizar, consultar la página 92, con el fin de buscarlos o tenerlos a mano en el momento preciso.

PROYECTO

La historia de la humanidad

En esta unidad, estudiarás los principales acontecimientos que han marcado a la humanidad. Realizarás un plegable que contenga las distintas etapas de la historia universal. Para ello, deberás emprender un trabajo de investigación bibliográfica, buscarás, en periódicos y revistas, imágenes que te ayuden a reflejar lo acontecido a lo largo del tiempo.

Con este proyecto conocerás y valorarás con mayor interés el desarrollo histórico que ha tenido la humanidad desde sus orígenes hasta nuestros días.

La historia del mundo y sus periodos

Motivación

Construir la historia

Te habrás dado cuenta de que la mayor parte de lo que haces, piensas o sientes tiene su raíz en experiencias que has vivido. Permanentemente transitas en la dimensión del tiempo: vuelves la mirada al ayer, te afirmas en el presente, sueñas con el futuro. Desde los tiempos más remotos, los seres humanos nos hemos planteado interrogantes como ¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿hacia dónde vamos? Ninguna otra especie siente este contacto profundo y misterioso con la dimensión temporal.

Comparte:

- Un acontecimiento que te sucedió hace cinco años
- Algo que te haya ocurrido hoy
- Alguno de tus sueños para el futuro

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a las y los estudiantes sobre las diversas teorías de cómo se originó la Tierra y la vida en este planeta.
- Indague cuáles fueron los primeros seres vivos sobre la Tierra y cómo éstos, en general, fueron evolucionando hasta llegar al homo sapiens.



A lo largo de la historia, los pueblos han tenido formas muy diversas de medir el tiempo.

La historia como causal

La Historia es la disciplina científica que estudia y expone los hechos ocurridos, especialmente los que se refieren al ser humano y sus sociedades.

Los **historiadores** son los encargados de realizar esta tarea. Buscan y reúnen el material necesario que les permitirá conocer y reconstruir el pasado. Para esto acuden a distintos tipos de fuentes:

- Tradición oral: leyendas, canciones, cuentos transmitidos de forma verbal de generación en generación.
- Escritos o documentos: relatos, escritos y estudios que han surgido del deseo de las personas por conservar el recuerdo de cierto hecho histórico.
- Fuentes plásticas o monumentos: edificios, muebles, monedas, mapas, esculturas, cuadros, armas o utensilios.
- Audiovisuales: son más recientes. Pueden ser fotografías, discos, películas, etcétera.

La historia es, por lo tanto, la ciencia que estudia la interconexión sincrónica y diacrónica de los fenómenos importantes, proyectivos, de la vida de la humanidad que transcurren en el tiempo; son fenómenos que tienen la suficiente importancia para proyectarse en las épocas siguientes en los aspectos: económico, social, político, cultural, artístico y religioso.

Indicadores de logro

2.1 Caracterizarás y compararás los diferentes periodos de la historia mundial, deduciendo conclusiones sobre su evolución hasta nuestros días.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos de trabajo. Cada uno elaborará un libro tamaño carta, acerca de la tradición oral en El Salvador.
- Distribuya: Equipo 1. Leyenda y mitos. 2. Juegos y cantos populares. 3. Refranes y modismos. 4. Cuentos, historias o anécdotas que narraban nuestros antepasados. 5. Álbum de fotografías o recortes antiguos o recientes sobre lugares históricos de nuestro país.

Actividades de cierre o culminación

- Organice una plenaria en la que cada equipo presentará su trabajo; luego realice una exposición y colóquelos en su rincón de lectura.

Conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes, el por qué se hace la división del tiempo antes y después de Cristo.

Punto de apoyo

Dividir el tiempo

Aunque la historia es un proceso continuo en el tiempo, para su estudio es necesario dividirla en periodos o épocas. Con el fin de establecer el inicio y el final de cada periodo, se utilizan acontecimientos de gran trascendencia, como el nacimiento de Cristo.

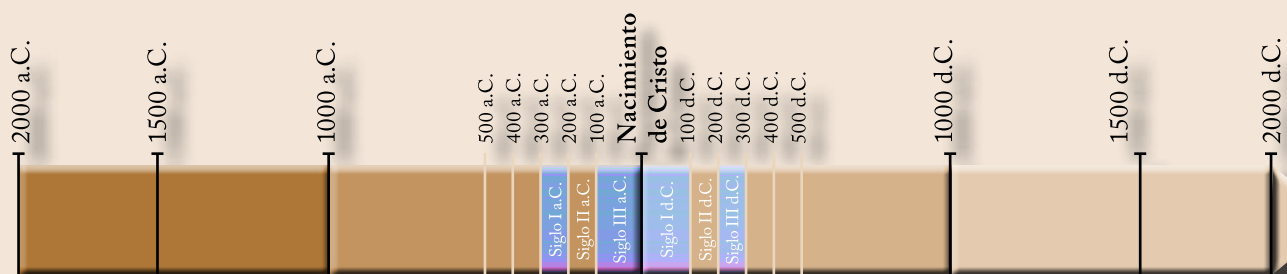
Para diferenciar los hechos anteriores y posteriores al nacimiento de Cristo se utilizan siglas:

- **Antes de Cristo:** a. de C.; por ejemplo, la agricultura se inventó hacia 6000 a. de C.
- **Después de Cristo:** d. de C.; por ejemplo, el Imperio romano cayó en 473 d. de C.

Desarrollo didáctico: idea central

- Divida al grupo en dos: a uno le corresponderá decir características de la Edad de Piedra y al otro características de la Edad de los Metales. El docente las escribirá en la pizarra o en un papelón.

Actividad 1



La línea del tiempo es una representación gráfica que muestra acontecimientos históricos. Permite relacionar hechos ocurridos en épocas diferentes y apreciar la continuidad del proceso.

Utiliza la línea del tiempo para resolver lo que se te pide. RL

- Señala en ella la Edad de los Metales, la aparición de la escritura y el inicio de la Era Cristiana.

Utiliza tu realidad. RL

- Dibuja una línea del tiempo que inicie en el año en que naciste y finalice este año. Señala algunos acontecimientos importantes que han pasado en tu vida: nacimiento de un hermano o hermana, algún viaje, tu ingreso al centro educativo, etcétera. **Actividades de cierre o culminación**

- Organice una exposición de los dioramas de la época prehistórica.

- Diorama: caja de cartón a la que se corta la parte superior, se deja el fondo y tres lados. Los del frente se cortarán en disminución de atrás hacia delante. Coloque figuras, tomando en cuenta la perspectiva.

Primeros pobladores de Mesoamérica

La historia comienza con la aparición del ser humano. Esta etapa primitiva, de aparición y adaptación, es conocida por los restos hallados en excavaciones paleontológicas y se denomina Prehistoria. Las etapas en las que se divide son dos:

- **La Edad de Piedra:** va desde la aparición del ser humano hasta la aparición de la escritura. Se distinguen tres periodos: el Paleolítico, el Mesolítico y el Neolítico. Durante este periodo se crea la cultura. El ser humano se distingue del resto de las especies porque es capaz de modificar la realidad. Esta época se caracterizó por el uso de herramientas de piedra tallada y hueso, el control del fuego, las primeras manifestaciones artísticas, como las pinturas rupestres, y la expresión de sus creencias religiosas.
- **La Edad de los Metales:** inicia 5,000 años a. de C. y finaliza para casi toda Europa a principios del primer milenio a. de C. En esta etapa se desarrollan los periodos del Cobre, el Bronce y el Hierro. Cada uno de estos se diferencia por el grado de perfección que el ser humano fue adquiriendo en el manejo de dichos materiales.

Con el nacimiento de Cristo comienza la Era Cristiana y también el sistema de medición del tiempo histórico más usado actualmente en el mundo.

Las cuatro grandes edades de la historia son: la Edad Antigua, la Edad Media, la Edad Moderna y la Edad Contemporánea.

Indagar conocimientos previos

- Explore con el estudiantado, qué saben sobre la civilización griega y romana.

La Edad Antigua

Abarca desde la aparición de la escritura, hacia 3100 a. de C., hasta la caída del Imperio Romano de Occidente en poder de los pueblos bárbaros, en el año 476 d. de C. Durante esta época sobresalieron las civilizaciones de Mesopotamia, Egipto, China, India, Grecia y Roma. En ese tiempo, la escritura consistía en el trazo de símbolos y dibujos sobre piedras y otros materiales. Gracias a la escritura, en la que se trazaban símbolos y dibujos sobre piedras u otros materiales, se ha podido conocer su historia.

Grecia es la base del desarrollo cultural de Occidente. Nuestro presente tiene sus raíces en el mundo griego. Uno de sus aportes es el concepto de democracia, vigente hasta nuestros días.

Asimismo, los romanos desarrollaron una gran civilización. Retomaron y aprendieron de la cultura griega, que influyó en su pensamiento y forma de vida. Los romanos fueron los más poderosos de su época y formaron un imperio, es decir, un inmenso territorio bajo el poder de su emperador.

El Imperio Romano llegó a extenderse por el Mediterráneo y ocupó casi toda Europa y parte de Asia y África. El primer emperador romano fue Octavio César Augusto, en el año 27 antes del nacimiento de Cristo.

En Roma, la capital del imperio, se formaron grandes vías que comunicaban con el resto del territorio. La lengua que se hablaba era el latín. Esta lengua luego se fue transformando y dio origen a los idiomas actuales como el español y el italiano.

Glosario

Historiador: persona que se dedica a la historia y escribe sobre ella.

Paleontológicas: relativo a la Paleontología, que es la ciencia que estudia los fósiles de especies animales y vegetales desaparecidas.

Prehistoria: tiempo previo a la historia, transcurrido desde el inicio de la evolución humana hasta la aparición de la escritura.

Periodos: espacio de tiempo desde el principio al fin de algo.

Herramienta: objeto que se utiliza para trabajar en diversos oficios.

Bárbaro: se refiere a los grupos de pueblos que invadieron al Imperio Romano durante el siglo V y se extendieron por la mayor parte de Europa.

Imperio: organización política del Estado regido por un emperador.

Desarrollo didáctico: idea central

- Elabore con los equipos de trabajo diversas manifestaciones sociales, culturales y políticas, unos de la civilización griega, otros, la civilización romana.

Actividad 2



Expansión del Imperio Romano

Observa el mapa y resuelve lo que se indica.

- Señala las regiones que abarcó el Imperio romano durante la monarquía y la república. Indica las ciudades que se incluyeron durante la máxima expansión. **RL**
- Investiga, en equipo, algunas obras artísticas de la Edad Antigua y ubícalas geográficamente. Puedes utilizar libros de Historia Universal. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Organice una plenaria con los trabajos de los equipos. Destaque el aporte de estas culturas al mundo occidental.

Indagar conocimientos previos

- Indague con los alumnos y alumnas qué saben acerca de "Las Cruzadas". Comente con la clase acerca de lo visto en el cine o programas televisivos sobre caballería.

Punto de apoyo

Las cruzadas

Fueron una serie de campañas militares hechas a petición del papado. Se desarrollaron entre los siglos XI y XIII. Estuvieron dirigidas contra los turcos y los musulmanes con el objetivo de reconquistar Tierra Santa.

Tuvieron diversas causas: motivos religiosos; intereses expansionistas de la nobleza, el control del comercio con Asia y el deseo del papado por tener la autoridad total sobre las monarquías y las iglesias de Oriente.

Estas expediciones eran emprendidas en cumplimiento de un voto solemne para liberar los lugares santos de la dominación musulmana. El origen de la palabra se remonta a la cruz hecha de tela y usada como insignia en la ropa exterior de los que tomaron parte en esas campañas.

La Edad Media

La Edad Media comprende desde el año 476 d. de C., hasta 1453, con la caída de Constantinopla en poder de los turcos. Sin embargo, algunos historiadores consideran más adecuado marcar el final de la Edad Media con el descubrimiento de América, en 1492.

La Edad Media se divide en tres etapas:

- Temprana Edad Media (siglo V al VIII d. de C.)
- Alta Edad Media (siglo IX al XI d. de C.)
- Baja Edad Media (siglo XI al XIV d. de C.)

La vida rural, el poder de la Iglesia y de los señores feudales fueron los elementos que se destacaron durante esta época. La condición de las personas se determinaba en relación con la propiedad de la tierra: quien poseía tierra era libre y poderoso; quien no la poseía, quedaba reducido a la **servidumbre**. Era una sociedad jerarquizada en donde el rey ocupaba el lugar más alto, como representante del poder humano y divino. Luego le seguía la nobleza, que estaba obligada a servir al rey. Los nobles poseían grandes extensiones de tierra. El **clero** era el encargado de conservar y transmitir la cultura. En esta época surgieron los **monasterios**, que luego serían las primeras universidades. En el último peldaño estaba el pueblo, que era la mayoría, dedicado a la agricultura, la ganadería o la artesanía. Carecía de derechos y muchos vivían casi en esclavitud.

Hacia el siglo XV, esta situación social cambió con el surgimiento de la **burguesía**. Además empiezan a formarse las ciudades. Esto supondrá una crisis en la ideología y la política medieval.

Desarrollo didáctico: idea central

- Elaboren una línea de tiempo con los acontecimientos más importantes ocurridos durante la Edad Media.

Actividad 3

Estamentos de la sociedad medieval



Observa la imagen.

- Escribe tu opinión acerca de cómo estaba distribuida la sociedad medieval. **RL**
- Señala qué personas tenían ventajas en la sociedad medieval y quiénes eran los menos privilegiados. **RM**

Investiga las características políticas, económicas, sociales, religiosas, ciencia y arte de la Edad Media y represéntalas en un cuadro sinóptico. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Organice una plenaria para que cada equipo presente su línea de tiempo.

Conocimientos previos

- Lleve a la clase pinturas, literatura o esculturas del período del Renacimiento para inferir las características de esta época histórica.

La Edad Moderna

La Edad Moderna abarca el periodo comprendido desde 1453 o 1492 hasta 1789, cuando se produjo la Revolución Francesa. Durante esta época se dieron importantes cambios en lo cultural, político, científico, religioso, económico, geográfico, y numerosos descubrimientos que ampliaron la visión del mundo. Algunos de los acontecimientos relevantes fueron los descubrimientos geográficos de los portugueses y de los españoles, que marcaron la **expansión** europea a través de los océanos.

Entre los grandes inventos están la máquina de vapor, la pólvora y la brújula o aguja imantada, que ayudó a los marinos españoles para descubrir el Nuevo Mundo. Para 1455, gracias a la invención de la imprenta por Juan Gutenberg, se habían editado dos biblias.

Para entender la Edad Moderna se debe comprender los pilares que la definieron, los cuales son:

- **El Humanismo:** constituye el fundamento del pensamiento moderno. Es un movimiento intelectual inspirado en la lengua, la cultura y la literatura **clásicas**. Estudiaba la cultura antigua, porque sostenía que solo ella podía hacer al ser humano verdaderamente humano. Se dedicó sobre todo al estudio de las lenguas y la literatura clásica. Constituyó la base ideológica del Renacimiento.
- **El Renacimiento:** movimiento artístico, literario y científico que se basó en el estudio de las obras que trataban acerca de las antiguas culturas griega y latina. Surgió en Italia y se expandió al resto de Europa. Muchos pintores, arquitectos y escultores de este periodo han dejado obras maravillosas, entre ellos Miguel Ángel, Leonardo da Vinci y Rafael Sanzio.

Actividad 4



La Piedad, de Miguel Ángel

Actividades de cierre o culminación

- **Proyecte alguna película sobre cualquiera de los temas anteriores, por ejemplo: "María Antonieta" con Kirsten Dunst (directora: Sofía Coppola). O leer un capítulo de "Diálogo de Carmelitas" de Bernanos.**

Observa con atención la escultura. **RL**

- Describe todos los elementos de humanidad que ves en ella.
- Escribe los detalles que te llamen más la atención de la escultura.

Discute con tu grupo de trabajo las causas e importancia de los grandes descubrimientos de la Edad Moderna. Con lo compartido, elabora un cartel. **RL**

Glosario

Papado: dignidad del papa y tiempo que dura su mandato.

Musulmán: persona que practica la religión del islam.

Servidumbre: conjunto personas que trabajan como criados en una casa.

Clero: clase sacerdotal dentro de la Iglesia católica.

Monasterio: casa o convento en donde vive una comunidad de religiosas o religiosos de una orden. Suele situarse fuera de la población.

Burguesía: clase social en la Edad Media, formada por usureros, comerciantes y artesanos libres.

Expansión: extensión o difusión de algo.

Clásica: perteneciente al arte de la Antigüedad griega o romana.

Desarrollo didáctico: idea central

- **Forme equipos para investigar acerca de la Revolución Francesa, el Renacimiento, inventos y descubrimientos geográficos y el Humanismo.**

Indagar conocimientos previos

- Indague con sus estudiantes cuáles fueron las máquinas de vapor que se inventaron durante la Edad Contemporánea (siglo XVIII).

Punto de apoyo

Revolución maquinista

El acontecimiento que marca la historia contemporánea es la revolución maquinista, es decir la creciente utilización de las máquinas.

El maquinismo modificó, fundamentalmente, la técnica industrial, los medios de comunicación y de transporte, la organización comercial, los usos de la costumbre y las condiciones generales de la existencia diaria. Ha provocado en los últimos 150 años, adelantos de orden material que sobrepasan a todos los de la historia anterior. Las primeras máquinas, movidas por vapor, aparecieron en la industria inglesa de los tejidos de algodón, a fines del siglo XVIII, cuando James Watt, hombre de ciencia escocés, patentó una máquina de vapor de verdadera aplicación práctica en 1769.

La Edad Contemporánea

El inicio de la Edad Contemporánea está determinado por dos acontecimientos:

- **La Revolución Francesa:** el rey Luis XVI, en 1789, decidió convocar a los Estados Generales, que eran una antigua institución en donde se reunían las tres clases sociales de Francia. Para elegir a los candidatos del pueblo se convocó a elecciones. Sin embargo, el Rey, presionado por los nobles, disolvió los Estados Generales. Pero los representantes del pueblo se reunieron y redactaron la Constitución. Así quedó establecida la Asamblea Nacional Constituyente. Al mismo tiempo, París vivía una serie de actos populares. El más importante de estos fue la toma de **la Bastilla** el 14 de julio de ese año. Algunos de los acuerdos a los que llegaron fueron: supresión de los privilegios feudales; declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y la venta de los bienes del clero. Luego de estos acuerdos inició un nuevo gobierno de Monarquía Constitucional, aunque los revolucionarios más radicales querían derrocar al Rey para establecer una República.
- **Revolución Industrial:** se dio en Europa desde la mitad del siglo XVIII hasta mediados del siglo XIX. Significó en el plano político, económico y social la consolidación del capitalismo. Inglaterra desempeñó un papel importante en este proceso. Esta revolución marcó el triunfo de la fábrica sobre el taller artesanal. Hubo división social del trabajo, transformaciones económicas y tecnológicas como el uso de la máquina de vapor, el desarrollo de la **metalurgia**, de los transportes marítimos y terrestres, etcétera.

Actividad 5

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos para investigar aspectos socioeconómicos, culturales y políticos de la Revolución Industrial (mitad siglo XVIII, mitad siglo XIX). Elaboren carteles.



El telégrafo, el ferrocarril y los automóviles fueron las grandes invenciones de la Edad Contemporánea.

Observa las imágenes y realiza lo que se indica. RL

- Escribe las ventajas que supuso para el ser humano cada una de ellas.

Elabora una lista de los aparatos que existen en la actualidad y facilitan las acciones de las personas. Busca imágenes de ellos y elabora un cartel. RL

En un esquema, presenta las principales características de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial. RL

Actividad de cierre o culminación

- Organice una exposición con los trabajos realizados.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a las y los estudiantes qué consecuencias tuvo la Revolución Francesa y la Revolución Industrial para el mundo actual.

Consecuencias actuales de los hechos históricos

La Revolución Francesa y la Revolución Industrial tendrán un gran impacto en la Edad Contemporánea. Movidos por el espíritu de la Revolución Francesa se iniciarán en América los procesos de independencia, primero en Estados Unidos y luego en Latinoamérica.

La Revolución Industrial abrirá el paso a un nuevo orden económico. El conjunto de transformaciones ocurridas en la industria, la agricultura, los transportes, las comunicaciones y el comercio favorecieron el desarrollo del sistema económico capitalista, basado en la posesión económica individual. Quienes poseen el capital tendrán la capacidad de comprar maquinaria y materias primas; los que no lo poseen, venderán su fuerza de trabajo a cambio de un salario y se convertirán en obreros. Estos descubrirán que poseen derechos, y el siglo XX se abrirá con pensadores que invitarán a una nueva forma de estructurar la sociedad.

Dos guerras mundiales, crisis económicas acompañadas de un desarrollo científico e intelectual como nunca antes se había visto marcarán esta etapa de la historia.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos para investigar acerca de la Independencia de Estados Unidos y la Independencia en Latinoamérica.

Resumen

- La Historia es la disciplina científica que estudia y expone, con objetividad, los hechos ocurridos a lo largo del tiempo, especialmente los que se refieren al ser humano y sus sociedades.
- La etapa primitiva en donde el ser humano aparece y se adapta al medio se denomina Prehistoria. Se divide en la Edad de Piedra y la Edad de los Metales.
- Los cuatro grandes periodos o eras de la historia de la humanidad son:
 - Edad Antigua: desde la aparición de la escritura, hacia el 3100 a. de C., hasta la caída del Imperio Romano de Occidente en el año 476 d. de C.
 - Edad Media: desde el año 476 d. de C. hasta 1453 o 1492.
 - Edad Moderna: desde 1453 (o 1492) hasta 1789, cuando se produjo la Revolución Francesa.
 - Edad Contemporánea: desde la Revolución Francesa y la Revolución Industrial hasta nuestros días.

Actividad 6

Observa tu realidad y resuelve.

- Señala los elementos de la Edad Contemporánea que vives en tu comunidad. Ejemplos: formas de pensar, vestir, tecnología, etcétera. **RL**

Elabora un escrito que lleve como título: Retos de la Edad Contemporánea. Expresa los principales desafíos del ser humano en el plano económico, social, intelectual y tecnológico. RL

Actividades de cierre o culminación

- Organice una plenaria para que expongan el tema cada equipo mediante ilustraciones y un informe (se pueden usar presentaciones en PowerPoint o auxiliarse de trozos de películas).

Glosario

La Bastilla: fortaleza que protegía a la ciudad de París. Fue tomada por los revolucionarios franceses y se convirtió en un símbolo de este movimiento.

Metalurgia: conjunto de las industrias que se dedican a la elaboración de metales.

PROYECTO

Fase 1

Elaborar un plegable

- Un plegable nos permite observar una serie de sucesos de manera continua. Puedes utilizar hojas de colores, cartulina cortada en tamaño oficio, cartoncillo, etcétera.
- Busca información sobre las distintas edades en la historia de la humanidad.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. La Edad de Piedra y la Edad de los Metales son característicos de la**
 - a. Historia Antigua.
 - b. Era Cristiana.
 - c. Prehistoria.
 - d. Edad Media.
- 2. La corriente que estudió la cultura Antigua, porque entendía que solo ella podía hacer al hombre verdaderamente humano fue**
 - a. el Humanismo.
 - b. el Modernismo.
 - c. el Maquinismo.
 - d. el Evolucionismo.
- 3. El pensamiento occidental está fuertemente influenciado por la cultura**
 - a. egipcia.
 - b. griega.
 - c. persa.
 - d. maya.
- 4. La Revolución Industrial fue un proceso que se inició en Europa y consolidó**
 - a. el socialismo.
 - b. el reformismo.
 - c. el individualismo.
 - d. el capitalismo.

Respuestas: 1. c; 2. a; 3. b; 4. d.

Ventana

La era espacial

A lo largo de la historia, el ser humano ha buscado comprender lo que le rodea. La era espacial inició a mediados del siglo pasado con el lanzamiento del satélite ruso Sputnik I. En 1969, el Apolo XI descendió sobre la Luna, y Neil Amstrong fue la primera persona en caminar sobre nuestro satélite. Desde entonces, la tecnología ha seguido evolucionando, poniendo en el espacio transbordadores, estaciones espaciales, satélites con propósitos científicos y comerciales y equipos de investigación, como el Spirit, enviado para obtener datos sobre Marte.

En la actualidad, muchos países no tienen programas espaciales, sin embargo albergan la posibilidad de poner humanos en órbita.



El ser humano siempre ha estado inquieto por conocer el espacio.

La expansión europea

Motivación

Factores de la expansión europea

Desde el siglo V hasta el siglo XV, el universo conocido por los europeos era básicamente el mismo. Hasta la Era Cristiana los límites “del mundo” eran: en el norte, Escandinavia; en el sur, el norte de África; en el este, las Islas Británicas, y en el oeste, Mesopotamia.

El centro era Europa y el Mediterráneo. La más frecuentada es la zona de Oriente, por su continuo y fructífero comercio. Esta actividad se desarrolla desde mucho antes de que Marco Polo llegara al Oriente. Los mercaderes árabes interrumpieron esta ruta con la finalidad del lucro propio, lo que facilitó su expansión territorial.

- ¿Qué otras expediciones se realizaron con el fin de expandir Europa?

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme dos grupos, uno sentado frente al otro; cada estudiante escribirá una pregunta sobre los siguientes temas: el inicio del capitalismo a nivel global, el descubrimiento de América, Holanda como potencia comercial y la ideología del Liberalismo. Cada grupo lanzará la pregunta al equipo contrario.

Características de la expansión europea

El capitalismo comenzó con la expansión europea en el Atlántico a fines del siglo XV. Con anterioridad al descubrimiento de América, se realizaron exploraciones portuguesas en África, la conquista española de las Islas Canarias y las empresas comerciales del Mediterráneo por Venecia y Génova. España se propuso crear un imperio a nivel mundial a partir de la ocupación de América. El imperio de Habsburgo gradualmente se volvió anacrónico ante el surgimiento de estas naciones, que supieron capitalizar los beneficios del colonialismo, con lo cual España se convirtió en un intermediario de la plusvalía.

Holanda se volvió una potencia comercial para la primera mitad del siglo XVII. Capitalizó su posición geográfica estratégica como cruce del transporte entre el Atlántico, el Báltico y los principales ríos de Europa central, iniciando los procesos de comercialización, industrialización, financiamiento e innovación tecnológica a nivel mundial. Inglaterra y Francia retomaron y acrecentaron estos procesos. Durante el siglo XVII, el proceso del capitalismo europeo entró en un desaceleramiento entre las naciones líderes, las que reaccionaron con políticas de competencia, a lo que se le llamó Mercantilismo.

El Liberalismo, como ideología lanzada por estas naciones, en la segunda mitad del siglo XVIII, presupone la consolidación del capitalismo semimundial del siglo XVII.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes cuáles son las expediciones de los europeos de las que tienen conocimiento. Elabore un listado con los aportes dados.

Pueblos	Rutas de expansión
Vikingos	Groenlandia e Islandia
Portugueses	África, India y Brasil
Espanoles	América y Filipinas
Ingleses	Estados Unidos y Antillas
Franceses	Norteamérica y Antillas
Rusos	Siberia

Indicadores de logro

- 2.3 Relacionarás con interés las principales ideas y acontecimientos de la Ilustración y la Revolución Francesa por medio de mapas conceptuales.
- 2.4 Expresarás con precisión la influencia de la Revolución Francesa en la política mundial.
- 2.5 Expondrás y explicarás críticamente las diferentes etapas de Revolución Industrial. Caracterizarás cronológicamente las transformaciones laborales urbanas y rurales.
- 2.6 Expresarás y comentarás los aportes del taylorismo y el fordismo en el desarrollo industrial.

Actividad de cierre o culminación

- Realice una plenaria para reforzar las temáticas no comprendidas plenamente.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte cómo nació la clase social de la burguesía.

Punto de apoyo

La formación de los Estados Nacionales

La formación de los estados nacionales europeos modernos (excepto Holanda e Inglaterra) comenzó con la Revolución Francesa. Hasta ese momento, la noción de Estado nacional era idéntico al de monarquía. La nación era propiedad del soberano reinante. Esta forma legal entraba en conflicto con las nuevas relaciones surgidas del ascenso de la burguesía.

El año 1848 marcó un cambio en la cuestión nacional en Europa. En medio de las llamas de las revoluciones, aparecieron bruscamente las ahogadas aspiraciones nacionales de alemanes, checos, polacos, italianos y magiares.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un esquema acerca de las consecuencias de la Revolución Industrial en el mercado mundial.

Actividad 1

Expansionismos imperiales y mercado mundial

El **imperialismo** es la fuerza de expansión, desarrollada por los grandes Estados, en el siglo XIX, cuyo propósito fue adquirir nuevos territorios para poder consolidar su poder económico y político.

Entre sus causas están:

1. Tener nuevos territorios, con el fin de obtener **materia prima** para la industria desarrollada en el siglo XIX.
2. Mantener el equilibrio europeo, la fiebre por colonizar tierras desconocidas o despobladas.
3. Facilidades modernas de transporte, medios para combatir el clima y la resistencia de los indígenas.

El imperialismo tuvo varias consecuencias como: el desarrollo industrial y político de las grandes potencias y el progreso de los medios de transporte. Además, la rivalidad comercial y la tirantez en las relaciones provocaron un ambiente de guerra en Europa.

Mercado mundial

A partir de 1850, la Revolución Industrial creó ciertas condiciones en los países altamente desarrollados:

- Expansión de la población.
- Incremento de la economía.
- Expansión de la producción industrial y cambios tecnológicos del transporte marítimo y terrestre.
- Acelerado proceso de urbanización.
- Mejores condiciones de vida.

La población demandó más alimentos y materias primas para la expansión industrial. Además las innovaciones tecnológicas en el transporte provocaron la incorporación de nuevos recursos naturales.



Italia



Alemania

- Investiga cómo Alemania, Italia y otros países de Europa se formaron en Estados. Elabora un informe de dos páginas con ilustraciones o recortes. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Forme equipos de trabajo, los y las estudiantes compararán sus trabajos individuales para formar un esquema único en un papelón.

Indagar conocimientos previos

- Indique a los y las estudiantes que lean un capítulo de *Los Miserables* y hagan comentarios sobre ella relacionados con la acción y época en la que se desarrolla.

La Ilustración y el impacto de la Revolución Francesa

Se conoce como Ilustración a la corriente intelectual surgida en Europa desde el siglo XVIII o el llamado Siglo de las Luces.

Las ideas de la Ilustración produjeron importantes cambios en el orden político y de las ciencias. Desde el punto de vista intelectual se buscó la verdad de un modo **racional**. Modificó la vida de las personas, incluyendo la defensa de los derechos y deberes del ser humano para con la sociedad.

Estas ideas fueron:

- La racionalización de las funciones administrativas.
- La exaltación de los derechos y deberes del hombre.
- La **abolición** de los privilegios de los clérigos y de las clases altas.
- El apoyo a los avances científicos y la aplicación de las aportaciones de los filósofos en la sociedad y en la política.

Algunos gobernantes no permanecieron ajenos a las nuevas ideas propuestas por los ilustradores, y asumieron algunas de ellas, como la tolerancia religiosa y la libertad de expresión, con el fin de mantenerse en el poder.

Uno de los rasgos característicos de la Ilustración es la absoluta confianza en los poderes de la **razón** como instrumento **idóneo** para resolver todas las cuestiones **humanas**, desde los problemas filosóficos y científicos hasta los religiosos y políticos. La Ilustración estuvo ligada a la Revolución de 1789, la que influyó en quienes participaron en dicha revolución.

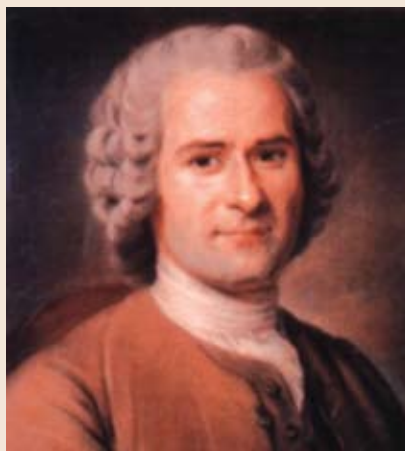
Actividad 2

Actividad de cierre o culminación

- Recomiende que elaboren un álbum con fotografías o recortes de pinturas, esculturas o edificios representativos del Neoclasicismo, que floreció durante la Ilustración.



Charles de Secondat. Barón de Montesquieu



Jean Jacques Rousseau



Francois Marie Arouet. Voltaire

Redacta un breve informe sobre la corriente intelectual llamada Ilustración, puedes utilizar dibujos o fotografías.

- ¿Cuáles fueron las principales ideas de la Ilustración y sus representantes? **RM**
- ¿Qué ideas políticas expusieron los ilustrados? **RM**
- Investiga las biografías de tres filósofos de la Ilustración. **RL**

Glosario

Materia prima: todos los elementos que se incluyen en la elaboración de un producto.

Racional: perteneciente o relativo a la razón.

Mercado: conjunto de compradores de un determinado producto.

Abolición: suspensión o derogación de una ley o precepto.

Idóneo: que tiene buena disposición, aptitud o suficiencia para una cosa.

Desarrollo didáctico: idea central

- Proponga que investiguen en el ámbito científico cuál fue la influencia de las ideas de Newton, y en filosofía en qué consiste el Antropocentrismo. Pida que presenten un informe de tres páginas con ilustraciones.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte acerca de los elementos que contribuyeron a que se produjera la Revolución Francesa (ideas, desajuste social, problemas económicos y crisis política).

Punto de apoyo

Razones fundamentales de la Revolución Francesa

- **Las ideas.** Las críticas hacia las instituciones por parte de los filósofos ilustrados, como Rousseau, y la separación de poderes, que postulaba Montesquieu, alimentaron el motor intelectual del proceso revolucionario.
- **Los desajustes sociales.** La rígida sociedad estamental que abundaba en privilegios para la nobleza y el clero, aparecía en el siglo XVIII como una estructura anacrónica.
- **Los problemas económicos.** El alza del precio del trigo, los excesivos gastos de la corte y la guerra de independencia estadounidense habían provocado una fuerte sangría en las finanzas estatales francesas.
- **La crisis política.** El Rey gobernador sin parlamento y las doctrinas de algunos filósofos ilustradores.

La fe en la razón humana

La Revolución Francesa significó el triunfo de la burguesía y el inicio del capitalismo en Francia, en donde todavía existían relaciones feudales de servidumbre. Por ejemplo, la nobleza y el clero monopolizaban los cargos más importantes del gobierno, y al pueblo, constituido por los artesanos comerciantes y campesinos, le tocaba atender los gastos públicos.

Características de la Revolución Francesa:

- Fue una revuelta contra el orden ideológico del feudalismo.
- Contribuyó a la consolidación del modo de producción capitalista.
- A través de ella se polarizaron las clases sociales: burguesía y proletariado.
- Los campesinos fueron oprimidos, despojados de sus tierras, hubo disminución en el rendimiento de la producción y aumento de tributos fiscales.

El siglo XVIII constituyó una época de progreso de los conocimientos racionales y de perfeccionamiento de las técnicas y de la ciencia; y de enriquecimiento que potenció a la nueva burguesía. Este siglo tuvo dos etapas: la primera supuso una continuidad del Antiguo Régimen (hasta la década de 1770), y la segunda fue de cambios profundos, que culminó con la Revolución estadounidense (1775-1783), Revolución Francesa (1789) y la Revolución Industrial (1750-1850).

El proceso revolucionario francés fue el resultado de una sociedad en conflicto en la que las masas urbanas y campesinas, la burguesía, la parte baja de la nobleza y el clero exigían reformas políticas y sociales. El impacto de la Revolución Francesa se debió a las nuevas ideas del periodo de la Ilustración, los conceptos de virtud política, de fraternidad y de igualdad, los cuales influyeron para generar el cambio.

Actividad 3

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique a sus estudiantes que elaboren un mapa conceptual con la información que aparece en el tema central.



Etapas de la Revolución Francesa.

- Elabora un álbum con los hechos más relevantes de la Revolución Francesa, sus causas y consecuencias. Graficalo con recortes o ilustraciones. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- 62 • Organice una plenaria para que presenten su mapa conceptual. Profundice sobre el tema.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte las razones por las que durante La Revolución Industrial las personas migraron del campo a las ciudades. Compárelo con la actualidad.

La Revolución Industrial y sus etapas

La **Revolución Industrial** es un periodo histórico comprendido entre la segunda mitad del siglo XVIII y principios del XIX. Inglaterra, en primer lugar, y luego el resto de Europa continental sufrieron grandes transformaciones socioeconómicas, tecnológicas y culturales. La economía basada en el trabajo manual fue reemplazada por otra dominada por la industria y la manufactura.

La Revolución Industrial produjo una nueva clase social. Debido al mejoramiento de los trabajos, muchas personas del campo acudieron a las fábricas de la ciudad a laborar en las industrias de tejidos, que utilizaron las máquinas de **vapor**, traídas a Estados Unidos.

El transporte de **mercancías** mejoró gracias al barco de vapor, construido por el ingeniero estadounidense Robert Fulton, en 1807. En 1814, George Stephenson construyó la locomotora de vapor Blucher. También se utilizó el vapor para la imprenta. Posteriormente, se usaría la electricidad.

En 1837, el estadounidense Samuel Morse inventó el telégrafo.

Etapas de la Revolución Industrial

La Revolución Industrial puede dividirse en dos etapas:

Primera Revolución Industrial Inglesa: entre 1750 y 1850.

Segunda Revolución Industrial: a partir de 1870.

Durante la Revolución Industrial, la fuente de energía utilizada es el carbón, luego se utiliza la electricidad y el petróleo.

Se sigue utilizando este tipo de energía, aunque también se agrega la energía natural, **hidráulica**, **eólica**, solar, y la energía **atómica**.

Actividad 4

Actividad de cierre o culminación

- Reflexione con sus estudiantes acerca de cuáles han sido los combustibles usados por el hombre para mover las máquinas y cuáles de ellos se utilizan actualmente.

La transformación del mundo urbano rural europeo

La Revolución Industrial se inició en Gran Bretaña, luego pasó a Bélgica a principios del siglo XIX. En la primera mitad del siglo se extendió a Francia, y en la segunda mitad, a Alemania, Japón y Estados Unidos.

Con la Revolución Industrial aparecieron, por un lado, una nueva burguesía adinerada, formada por banqueros, grandes comerciantes e industriales importantes; por otro, una clase media en constante crecimiento, integrada por pequeños y medianos comerciantes y por empleados públicos y privados. Por último, una masiva clase obrera proveniente de las zonas rurales, que no tuvo más que adaptarse a la nueva situación y sufrieron graves abusos. Debido a estos problemas, se crearon las asociaciones obreras, antecesoras de los sindicatos.

- Con base en la lectura anterior, elabora un ensayo en el que expongas tus ideas acerca de por qué se crearon las asociaciones de obreros y quiénes conformaron la clase media. **RL**
- Primero investiga el tema y luego de reflexionar acerca de los hechos ocurridos durante la Revolución Industrial, relaciónalos con los tiempos actuales. **RL**

Glosario

Clero: conjunto integrado por los clérigos de órdenes mayores y menores.

Vapor: estado gaseoso que adoptan los fluidos por la acción del calor.

Mercantil: perteneciente o relativo al mercader, a la mercancía o al comercio

Hidráulica: que se mueve por medio del agua o de otro fluido.

Eólica: perteneciente o relativo al viento.

Atómica: que utiliza la energía producida por la desintegración del átomo.

Desarrollo didáctico: práctica

- Forme equipos. Cada uno elaborará un cartel graficado con las máquinas que se inventaron e introdujeron durante la Revolución Industrial, con el nombre del inventor y la utilidad de la máquina.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a sus alumnos y alumnas cuáles mecanismos consideran efectivos para controlar la eficacia en el trabajo, y cuáles consideran no efectivos y que atentan contra los derechos de los trabajadores.

Punto de apoyo

Organización del trabajo

Uno de los modelos de organización del trabajo es el que se basa en la sociedad **salarial**, llamado fordismo-taylorismo que resulta de la unificación de:

- Los métodos tayloristas de control de los tiempos de trabajo y parcelación de tareas específicas.
- La cadena de producción del fordismo.

De esta forma se ha dado la relación entre ocupación y **mercado de trabajo** en el periodo keynesiano-fordista, el cual en algunos países fue constituido como una “norma social”, al considerar el trabajo como una actividad económica que implica también una forma de integración a la sociedad.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un cuadro comparativo entre el sistema de organización de trabajo de Frederick W. Taylor y de Henry Ford.

La construcción del hombre económico

El taylorismo se debe a Frederick W. Taylor (1856-1915), ingeniero y economista estadounidense, que elaboró un sistema de organización del trabajo. El taylorismo aplica métodos científicos de orientación positivista y mecanicista entre el obrero y las nuevas técnicas de producción industrial, como forma de maximizar la eficacia de la mano de obra, controlando el tiempo por medio de cronómetros para desarrollar cada tarea específica. A este método se le llamó **organización científica del trabajo**.

Su formación y su capacidad personal le permitieron a Taylor dirigir un taller de maquinaria, donde observó minuciosamente el trabajo de los obreros que se encargaban de cortar metales. De esa observación práctica extrajo la idea de analizar el trabajo, descomponiéndolo en tareas simples, cronometrarlas y exigir a los trabajadores la realización de tareas necesarias en el tiempo justo.

Así quedaba atrás la época en que el obrero podía decir cuánto tiempo dedicaba a producir una pieza, según su propio criterio de calidad. Ahora, el ritmo de trabajo y el control del tiempo de las tareas del trabajador estaban sujetas a las necesidades de la competencia en el mercado.

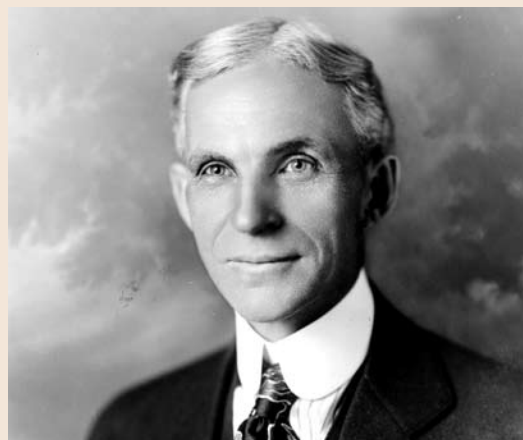
La organización del trabajo de Taylor transformó a la industria en los siguientes sentidos:

- Aumentó las destrezas del trabajador por medio del conocimiento técnico.
- Permitió mayor control del tiempo para realizar el trabajo.
- Dio individualidad técnica.
- Motivó el estudio científico del movimiento y tiempo productivo.

Actividad 5



Frederick W. Taylor.



Henry Ford.

- Redacta un informe acerca de la importancia del método aplicado por Taylor. Explica cuál era la forma de organizar el trabajo. Luego, contrasta esa información con la organización que actualmente se emplea en la industria salvadoreña. **RL Actividades de cierre o culminación**

- Organice un plenario en la que cada equipo exponga el resultado de su cuadro comparativo. Reflexionen sobre las ventajas de ambos sistemas de organización del trabajo.

Indagar conocimientos previos

- Indague cómo se aplica la organización del trabajo en nuestro país y si se utilizan los sistemas Tayloristas y Fordistas en El Salvador.

El fordismo

El término fordismo se refiere al modo de producción en cadena y serie que llevó a la práctica Henry Ford, fabricante de vehículos en Estados Unidos. Este sistema apareció en el siglo XIX y promovió la especialización, la transformación del esquema industrial y la reducción de costos.

El método de producción fordista implica la combinación del taylorismo. Las características del método fordista incluyen **la línea de montaje, la producción en serie, la estandarización y intercambiabilidad de las piezas**. Otros aspectos de sus ideas fueron la exportación como medio importante de expansión comercial; el principio de la participación en los beneficios de todo el personal, y un sistema de ventas a crédito, que permitía a todos sus trabajadores poseer un automóvil. Una de sus frases más reconocidas es: *El obrero es el mercado*.

A diferencia del taylorismo, en que se nos ofrece un modelo de visión teórica, con una intención de interpretar el ámbito de la organización según esquemas sacados de las ciencias modernas, el fordismo ofrece un modelo de observación-práctica, orientado a la acción.

Intelectos como Taylor y Ford han dejado al hombre económico un legado de ingenios, y por lo tanto, sus espíritus emprendedores provocaron grandes revoluciones sociales y laborales, incluyendo **innovaciones** tecnológicas e industriales que son utilizadas en todo el mundo.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique a sus estudiantes que elaboren un esquema con los logros obtenidos en la organización del trabajo tanto por parte del Taylorismo como del Fordismo.

Resumen

- El capitalismo inició con la expansión europea en el Atlántico a fines del siglo XV. Se realizaron exploraciones portuguesas en África, la conquista española de las Islas Canarias y las empresas comerciales del Mediterráneo por Venecia y Génova. España se propuso crear un imperio a nivel mundial a partir de la ocupación de América.
- El **imperialismo** es la fuerza de expansión, desarrollada por los grandes Estados, en el siglo XIX, cuyo propósito fue adquirir nuevos territorios para consolidar su poder económico y político.
- Se conoce como Ilustración a la corriente intelectual surgida en Europa desde el siglo XVIII llamado Siglo de las Luces. La Revolución Francesa fue una revuelta contra el orden ideológico del feudalismo, la cual contribuyó a la consolidación del modo de producción capitalista. A través de ella se polarizan las clases sociales: burguesía y proletariado.
- Etapas de la Revolución Industrial. *Primera Revolución Industrial Inglesa (1750-1850) *Segunda Revolución Industrial (1870 y más). En la Revolución Industrial la fuente de energía utilizada es el carbón, luego se utiliza la electricidad y el petróleo.
- El taylorismo es un método de trabajo que permite maximizar la eficacia de la mano de obra, controlando el tiempo para cada tarea específica. A este método se le llamó **organización científica del trabajo**.
- El término fordismo se refiere al modo de producción en cadena y serie que llevó a la práctica Henry Ford, fabricante de vehículos en Estados Unidos.

Actividades de cierre o culminación

Actividad 6

- Lean el resumen en voz alta. Forme equipos y reparta una temática por grupo. Cada uno expondrá a través de un esquema, un cuadro o una línea de tiempo, dependiendo de la naturaleza del tema a retroalimentar.

- Elabora un esquema con base en las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las principales ideas de Ford? ¿Qué modelo ofreció el método fordista? ¿Qué características posee el fordismo? **RM**

Glosario

Serie: fabricación de un objeto siguiendo el mismo patrón, sin hacerlos uno a uno.

Crédito: cantidad de dinero, o cosa equivalente, que alguien debe, y que el acreedor tiene derecho de exigir y cobrar.

Innovaciones: mudar, alterar las cosas, introducir cosas nuevas.

PROYECTO

Fase 2

Recopilación de información

Selecciona lo que deseas incluir en tu plegable. Toma en cuenta las principales características de la sociedad, la persona, la economía, descubrimientos, etcétera. La información debe contener los puntos más importantes. Colocar los años que comprende cada edad.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. Principal motivo de la expansión europea**
 - a. la obtención de nuevas tierras.
 - b. el poder de las clases sociales.
 - c. la apertura de nuevos puertos.
 - d. descubrimientos geográficos y el comercio.
- 2. País en el que se originó la Revolución Industrial**
 - a. Alemania.
 - b. Estados Unidos.
 - c. Gran Bretaña.
 - d. Holanda.
- 3. Movimiento intelectual en el que se propició la búsqueda de la verdad**
 - a. la Ilustración.
 - b. la revolución.
 - c. la industrialización.
 - d. el imperialismo.
- 4. Métodos utilizados en las grandes revoluciones sociales y laborales**
 - a. la ilustración y el humanismo.
 - b. el taylorismo y el fordismo.
 - c. el expansionismo e imperialismo.
 - d. el absolutismo y parlamentarismo.

Respuestas: 1. d; 2. c; 3. a; 4. b.

Ventana

Pinturas de batallas

La pintura de batallas como género tuvo un desarrollo intenso a partir de la Revolución Francesa de 1789. Fueron sus elementos recurrentes la violencia que daba nacimiento a la nueva época, la valoración del individuo a través de los **derechos del hombre**, y la **voluntad racional** elevada a la condición de divinidad laica. La pintura revolucionaria y napoleónica nos dan muestra de ello, bajo el rótulo de lo que los especialistas llamaron *gusto sublime*, esto es, que la violencia y la crueldad de los nuevos tiempos debían contenerse en una razón fundante, que permitiera explicar y legitimar la grandeza de la nación o del héroe. Así, el arte se nutre de una especial atención por el patetismo de los personajes, sus gestos y actitudes, antes que por las situaciones representadas.



Los fusilamientos del 3 de mayo, de Francisco de Goya.

Las dos guerras mundiales

Motivación

La carrera de armamentos y las alianzas militares

Las potencias iniciaron una carrera armamentista, con el incremento de los gastos militares, la prolongación del servicio militar en algunos países y el fomento del belicismo y el sentimiento patriótico desde los medios de comunicación y las escuelas. A este periodo se le conoce como la paz armada. Al mismo tiempo se establecieron pactos entre las naciones para no quedar aislados en caso de guerra: la Triple Alianza de 1882, entre Alemania, el Imperio austro-húngaro e Italia, y la Triple Entente, formado por el Reino Unido, Francia y Rusia. En los primeros años del siglo XX, algunas de esas fricciones se transformaron en crisis violentas, por ejemplo en Marruecos y los Balcanes.

- Comenta cuáles fueron las razones para que las potencias decidieran armarse.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos de trabajo. Cada uno elaborará un cuadro en el que enumerarán las principales causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.



Causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial

Desde finales del siglo XIX, Gran Bretaña y Francia poseían los imperios más grandes del mundo. Alemania e Italia aspiraban formar sus propios imperios y se produjeron tensiones y conflictos entre las potencias europeas.

Principales causas:

- La rivalidad política existente entre Francia y Alemania.
- La rivalidad económica entre Inglaterra y Alemania.
- El fuerte sentimiento de **nacionalismo** que se extendió por Europa.
- Las dos **coaliciones** europeas dispuestas a enfrentarse por tener la supremacía del mundo.
- El asesinato en Sarajevo del heredero a la Corona austro-húngara, el archiduque Francisco Fernando, por un joven nacionalista serbio.

Consecuencias

- El tratado de Versalles firmado en 1919, entre Alemania y las potencias aliadas. Al Estado alemán, considerado el culpable de la guerra, se le impusieron durísimas sanciones como pérdidas territoriales y limitación de su ejército.
- Un nuevo mapa de Europa.
- Se creó la Liga de las Naciones para garantizar la paz en el futuro.
- Pérdidas humanas y materiales. Las zonas más afectadas fueron el noroeste de Francia, Bélgica y el norte de Italia.

Actividades de cierre o culminación. Reflexione sobre la verdadera razón para que se produjera esta confrontación y si eran válidas las razones para utilizar las armas.

Indagar conocimientos previos

- Indague con sus estudiantes cuáles argumentos presentan los países para armarse y mantener un ejército aún en tiempos de paz.
- Dialoguen acerca de qué países actualmente producen armas no permitidas, que causarían daño ecológico y humano en la Tierra.

Indicadores de logro

- 2.8 Investigarás, describirás y sintetizarás los orígenes, creación, propósitos y acciones de la Sociedad de Naciones, valorando su aporte a la paz después de la Primera Guerra Mundial.
- 2.10 Identificarás y organizarás gráficamente las causas de la Segunda Guerra Mundial, comentándolas críticamente.
- 2.11 Describirás con interés la Gran Depresión económica y explicarás su influencia en la Segunda Guerra Mundial.
- 2.13 Organizarás y relacionarás cronológicamente los hechos más relevantes de la Segunda Guerra Mundial, valorando éticamente las acciones contra poblaciones civiles.
- 2.14 Explicarás con interés el papel mediador de la Sociedad de Naciones y la ONU en los conflictos mundiales.
- 2.15 Explicarás y relacionarás críticamente los principales acontecimientos sucedidos entre la finalización de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.
- 2.16 Valorarás y presentarás cronológicamente los tratados internacionales que favorecen la aplicación del Derecho Internacional Humano en caso de conflictos armados.

Indagar conocimientos previos

- Reflexione con sus estudiantes acerca de la actitud de los países vencedores ante los vencidos. Trabaje la vivencia de valores que favorezcan la paz.

Punto de apoyo

Sociedad de Naciones

Es un organismo internacional con sede en Ginebra, Suiza. Fue creado por el **Tratado de Versalles** para **salvaguardar** la paz y resolver mediante negociaciones los conflictos entre algunas de las mayores potencias vencedoras.

A principios de 1919 se celebró la **Conferencia de Paz de París**, en la que participaron 32 estados, sin incluir los vencidos. Los vencedores buscaban recibir **indemnizaciones** que les compensaran de los costes y daños de la guerra, y repartirse los territorios de las naciones derrotadas. Estados Unidos, Reino Unido e Italia tomaron las principales decisiones y a los países vencidos debieron aceptar las condiciones impuestas. Alemania siempre consideró injusto este tratado, lo que alimentó las ansias de revancha.

La Gran Depresión

Para 1920, Estados Unidos experimentaba un fuerte ritmo de crecimiento económico debido a los avances de la técnica, la producción en serie y los recursos que obtenía de los países europeos a los que les había prestado dinero durante la Primera Guerra Mundial. En 1925, Estados Unidos aportaba la mitad del hierro, carbón, acero, cobre, petróleo y algodón.

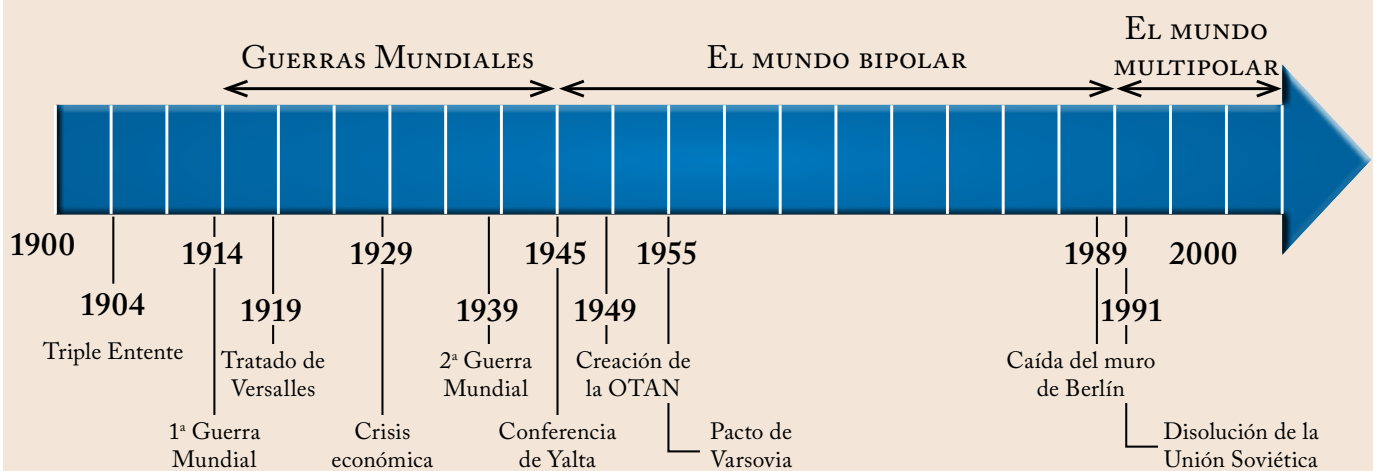
En este ambiente, donde la **prosperidad** parecía eterna, el ciudadano medio de Estados Unidos compraba despreocupadamente y a **crédito**, radios, automóviles, etcétera. Al mismo tiempo, el mercado **bursátil** se había desarrollado mucho. La población también empezó a invertir en la Bolsa de valores. Las acciones subían a alturas increíbles, pero sin sospechar que se estaba levantando un castillo de naipes.

Hacia 1928, la construcción y las industrias empezaban a decaer; para 1929 hubo una disminución de ventas en el cobre y el acero. Sin embargo se siguieron comprando acciones, hasta que sorpresivamente el 25 de octubre de ese mismo año las acciones se desplomaron un 40% de su valor. El pánico estalló y la caída en la Bolsa de valores rápidamente arrastró a toda la actividad industrial y a toda la economía estadounidense. Para 1932, unos 5,000 bancos habían desaparecido, centenares de industrias cerraron sus puertas y miles de trabajadores se quedaron sin empleo. Para estabilizarse, Estados Unidos empezó a cobrar las deudas a los bancos europeos generando una reacción en cadena. Primero se paralizó la actividad industrial y luego se trasladó a los países productores de materias primas.

Actividad 1

Desarrollo didáctico: idea central

- Lean el resumen y luego establezca una discusión comparando los hechos ocurridos en 1928 con la depresión económica que se vive actualmente.



Elabora una línea del tiempo acerca de la Primera Guerra Mundial y señala los siguientes acontecimientos:

- El estallido de los conflictos, conferencia de Paz de París, un nuevo mapa en Europa y la Gran Depresión **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Comenten acerca de cuáles países americanos participaron en la Primera Guerra Mundial y cuál fue su rol en ella.

Indague conocimientos previos

- Indague entre los y las estudiantes en qué consiste el Nazismo y si algunos grupos actuales aún creen y practican esta ideología.

Surgimiento de los regímenes autocráticos

A pesar de que la Primera Guerra Mundial había significado el triunfo de las democracias liberales y el hundimiento de los regímenes absolutistas de Alemania, Austria–Hungría, Rusia y Turquía, la ruina económica de posguerra y los repartos territoriales del Tratado de Versalles crearon las condiciones para volver a engendrar regímenes **totalitarios**.

Italia era uno de los países que reunía los ingredientes necesarios para que fermentara el triunfo del totalitarismo: millonarias deudas contraídas durante la guerra, situación económica en ruina, desocupación de los miles de combatientes, ruina de pequeños propietarios y empobrecimiento de los campesinos. La vieja clase política fue ineficiente para resolver la situación. Se fortalecieron los sectores socialistas y la radicalización de las organizaciones obreras, que emplearon la huelga y la ocupación de fábricas como medios para enfrentar la crisis.

La burguesía y los terratenientes atemorizados con el triunfo del socialismo en Rusia, apoyaron y financiaron al sector nacionalista de derecha que encabezaba Benito Mussolini. Este asumió el gobierno en 1922 y anunció las nuevas leyes que impondría, las que fueron los pilares del Estado Fascista.

La base de este sistema ideológico es la subordinación de cualquier libertad, razón o derecho individual a la primacía del Estado y la exaltación y culto a la personalidad del líder, proclamando su infalibilidad y poder total.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos para investigar sobre los regímenes autocráticos que se formaron después de la Primera Guerra Mundial. Estado Fascista en Italia, Socialismo en Rusia y el Nazismo en Alemania. Elaborar carteles graficados.

Actividad 2



Mussolini habla a la multitud en el Foro romano.

Actividades de cierre o culminación

- Organice un museo con los carteles elaborados y destine el tiempo necesario en clase para que cada grupo conozca el trabajo realizado por los demás.

Glosario

Nacionalismo: doctrina que exalta en todos los órdenes la personalidad nacional.

Coalición: confederación, alianza, unión.

Salvaguardar: defender, proteger, amparar.

Indemnización: compensación por un daño recibido.

Prosperidad: bienestar o mejora de la situación económica o social.

Crédito: préstamo que se pide a una entidad bancaria debiendo garantizar previamente su devolución.

Bursátil: relativo a la Bolsa, y a sus operaciones y valores. El sistema se basa en la compra y venta de acciones.

Totalitarios: régimen político que concentra la totalidad de los poderes estatales en manos de un grupo o partido que no permite la actuación de otros.

Observa la fotografía:

- Describe la actitud que tiene la persona de la fotografía.
- Relaciona esta actitud con las características del régimen autocrático. **RL**

Elabora un escrito en el que presentes las desventajas de un régimen autocrático y las ventajas de una sociedad libre y democrática. **RL**

Indagar conocimientos previos

- Dialogue con sus estudiantes acerca de las características que debe tener la democracia. Elabore un esquema con sus aportes.

Punto de apoyo

Democracia

La democracia es algo más que un conjunto de instituciones específicas de los gobiernos: se basa en un grupo de valores, actitudes y prácticas bien comprendidas que adoptan diferentes formas y expresiones en las distintas culturas y sociedades del mundo. Las democracias se basan en principios fundamentales, no en prácticas.

Características fundamentales de la democracia

La democracia es una forma de gobierno en la que todos los ciudadanos adultos ejercen el poder y la responsabilidad cívica, ya sea directamente o por medio de un representante libremente elegido. La democracia evita los gobernantes autoritaristas.

Avances y retrocesos de las democracias

El nazismo alemán

El sentimiento de humillación y de revancha política y territorial de Alemania después de su derrota en la guerra, la destrucción de su economía, permitió el triunfo del modelo totalitario como única respuesta a la **frustración**.

Adolfo Hitler, de origen austriaco, se integró al Partido Obrero Alemán que luego se convertiría en el Partido Obrero Nacionalista Alemán. Hitler participó en la redacción de su programa político, marcadamente anticomunista. Consagrado como líder del partido, encabezó un intento de golpe de Estado en 1923, pero este fracasó y sus dirigentes terminaron en la cárcel. En sus meses de **cautiverio** planificó la creación de organizaciones paramilitares (**SS**) y de las juventudes hitlerianas, también escribió *Mi lucha*, en donde da forma definitiva a las bases doctrinarias del nazismo.

En 1933, Hitler llegó al poder. Ese mismo año, las SS incendiaron el **Reichstag** y culparon del atentado a los comunistas. Esto sirvió para desatar su persecución, suspender las garantías constitucionales y disolver todos los partidos políticos con excepción del nazi. Ese mismo año empezaron a funcionar los campos de concentración para presos políticos y comunes; desde 1935 empezaron a internarse judíos y en los años sucesivos se intensificó su persecución y exterminio. Todas estas acciones serían el detonante para la Segunda Guerra Mundial.

Actividad 3



El Holocausto fue la persecución y el asesinato sistemático organizado de aproximadamente seis millones de judíos por el gobierno nazi y sus colaboradores. "Holocausto" es una palabra de origen griego, que significa "sacrificio por fuego."

Los campos nazis de exterminio cumplieron la función exclusiva del asesinato en masa. A diferencia de los campos de concentración, que servían primariamente como centros de detención y trabajo.

Desarrollo didáctico: idea central

- Realice un conversatorio, coloque los pupitres en círculo. Invite a que expongan las ideas principales sobre Hitler y el Nazismo.

Analiza las imágenes: RL

- Describe las situaciones de injusticia cometida durante el Holocausto.
- Utiliza la información de la página para explicar las formas de los regímenes tiranos.

En una tabla escribe las características del nazismo y las desventajas que este sistema tuvo para la humanidad. RM Actividad de cierre o culminación

- Indique que elaboraren un esquema en forma individual, con las ideas principales expuestas en el conversatorio.

Indagar conocimientos previos

- Dialoguen acerca de qué es la Guerra Fría.

Punto de apoyo

La lucha entre los bloques

La URSS se mostraba firme en su propósito de consolidar su posición en los Estados de Europa Oriental, pues de esta forma levantaría un muro de contención a los avances del capitalismo. Aspiraba, asimismo, al triunfo universal del comunismo, utilizando como medio la propaganda y el apoyo directo a los grupos comunistas.

EEUU, por su parte, se manifestó decididamente dispuesto a frenar la expansión marxista, en el contexto internacional. Se comprometió a dar auxilio económico y militar a todos los países que opusieran resistencia a las tentativas de subyugación promovida por minorías armadas o por presiones externas, era la llamada doctrina Truman.

Inicio de la Guerra Fría

Se le llama Guerra Fría al sistema de relaciones internacionales que imperó entre 1945 y 1991 protagonizado por dos superpotencias. El asenso de Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) significó el establecimiento de un nuevo orden mundial que se manifestó en el surgimiento de dos bloques antagónicos: el **capitalista** y el **socialista**.

Ambos países habían luchado unidos contra los avances del nazismo, pero apenas desapareció el enemigo común, se manifestó el gran abismo que los separaba. El socialismo soviético y la democracia estadounidense se acusaban mutuamente de imperialistas.

EEUU y la URSS constituyeron bloques militares. Estados Unidos y sus aliados formaron la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), en 1949. Mientras la URSS y los suyos, se unieron en el Pacto de Varsovia, en 1955. Fuera de Europa, Estados Unidos firmó alianzas con otros países americanos y asiáticos, que le permitieron desplegar bases militares por todo el mundo y controlar las principales rutas marítimas.

Estados Unidos aumentó su influencia en Europa con la creación de un programa de ayuda económica destinado a la reconstrucción de los países devastados por la Segunda Guerra Mundial: el Plan Marshall. Por su parte, en 1949, la Unión Soviética, Bulgaria, Checoslovaquia, Hungría Polonia, Rumania y temporalmente Albania fundaron el Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME), con el fin de coordinar sus políticas económicas y prestar asistencia mutua. A esta organización se sumarían posteriormente otros países.

Actividad 5



Europa al comienzo de la Guerra Fría.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos que elaboren un diagrama de Venn con las características de las dos potencias: Rusia y Estados Unidos.

Trabaja con el mapa y señala:

- Los países europeos que pertenecían al bloque occidental
- Los países que pertenecían al bloque socialista. **RL**

Investiga las características de la ideología que defendía EEUU y las características de la ideología que defendía la URSS. Preséntalas a través de un cuadro comparativo. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Divida a los y las estudiantes en dos grupos para que uno exponga sobre la ideología y acciones ejecutadas por Estados Unidos, y el otro grupo representaría a Rusia. Reflexionen en qué fue la Guerra Fría.

Indagar conocimientos previos

- Indague con sus alumnos y alumnas qué sucedió en la Segunda Guerra Mundial y cómo se logró que finalizara.

Los convenios de Ginebra y los Derechos Humanos

Los Convenios de Ginebra: forman parte del derecho internacional humanitario. Son normas jurídicas que garantizan la protección de soldados y de personas que no participan en hostilidades civiles, también protegen a los que no pueden luchar como los heridos, los prisioneros de guerra y los enfermos.

Estos convenios fueron ratificados por 194 países y gozan de aceptación universal.

Los Derechos Humanos: aprobados por la asamblea de las Naciones Unidas en 1948, contienen los derechos considerados básicos para toda persona. Cuenta con diferentes clasificaciones: derechos individuales sociales, civiles, políticos, económicos y culturales.

Los derechos humanos son universales, inviolables e irrenunciables.

Los Convenios de Ginebra y los Derechos Humanos tienen la finalidad de proteger a las personas contra abusos, actos arbitrarios y prácticas religiosas, en tiempos de guerra y de paz.

Glosario

Capitalismo: sistema económico cuya base radica en la propiedad privada.

Socialista: es la primera fase de la sociedad comunista. Su base económica radica en la propiedad social sobre los medios de producción, ya sea a través del Estado o de las cooperativas.

PROYECTO

Fase 3

Selección de imágenes

Pueden ser recortes de periódico o revistas. También puedes dibujar algunos de los elementos que vas a colocar.

Resumen

- La Primera Guerra Mundial se desencadenó por las tensiones producidas entre las potencias. Inglaterra y Francia eran los imperios más grandes del mundo. Alemania e Italia aspiraban a formar sus propios imperios.
- La Gran Depresión fue un fenómeno económico sucedido en Estados Unidos a finales de los años veinte. El auge de la economía en los años anteriores aumentó la compra de acciones en la Bolsa de valores, repentinamente estas se desplomaron, dejando a miles de personas en la pobreza. Esta depresión repercutió en todo el mundo.
- Los regímenes autocráticos se basan en la subordinación de cualquier libertad, razón o derecho individual a la primacía del Estado y la exaltación y culto a la personalidad del líder, proclamando su infalibilidad y poder total.
- La política expansionista alemana, impulsada por Hitler, fue el detonante de la Segunda Guerra Mundial.
- Finalizada la Segunda Guerra, el mundo se dividió, ahora en dos bloques: el que apoyaba el capitalismo y el que apoyaba el socialismo. EEUU y la URSS fueron las potencias que representaron a cada bando.

Desarrollo didáctico: idea central

- Lean el tema central. Forme tres grupos de trabajo.
- Indique que el primer grupo investigará sobre el Convenio de Ginebra, el segundo sobre los Derechos Humanos, el tercero, la Organización de las Naciones Unidas.

Actividad 6

- Investiga algunos artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. **RM**
- Reflexiona y elabora una lista de los derechos humanos que mejorarían la vida de tu comunidad y luego escríbelos en un cartel. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Organice una plenaria en la que cada equipo dará a conocer su resumen a través de un esquema.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. El tratado de Versalles y la Liga de las Naciones son una consecuencia de la**
 - a. Segunda Guerra Mundial.
 - b. Guerra Fría.
 - c. Primera Guerra Mundial.
 - d. Guerra de expansión.
- 2. Las ideologías que están en pugna durante la Guerra Fría son el**
 - a. socialismo y capitalismo.
 - b. comunismo y capitalismo.
 - c. socialismo y marxismo.
 - d. neoliberalismo y comunismo.
- 3. Con el fin de mantener la paz y resolver los conflictos en un mundo de posguerra surge la**
 - a. Declaración de los Derechos Humanos.
 - b. Organización de las Naciones Unidas.
 - c. Organización del Tratado del Atlántico Norte.
 - d. Organización de Estados Americanos.
- 4. Las normas jurídicas que protegen a los civiles y soldados en tiempo de guerra están contenidas en los**
 - a. Acuerdos de Paz.
 - b. Tratados Internacionales.
 - c. Convenios de Ginebra.
 - d. Derechos Humanos.

Respuestas: 1. c; 2. a; 3. b; 4. c.

Ventana

Armas atómicas

El físico danés Niels Bohr anuncia el fenómeno de la fisión nuclear al comprobar la fragmentación del núcleo del uranio, su comprobación llevó a la aparición de las armas atómicas. En agosto de 1939 Szilard, Einstein y un grupo de eminentes científicos advierten mediante una nota al presidente de los EEUU sobre las implicaciones de una bomba de fisión y su posible uso por parte del régimen nazi en Alemania.

En diciembre de 1941, dos años después de que Roosevelt había sido convencido de la importancia de la investigación atómica. En agosto de 1945 Estados Unidos lanzó las bombas atómicas sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki, en Japón, ocasionando la muerte de 200,000 personas en los primeros minutos.



Bomba atómica empleada durante la Segunda Guerra Mundial.

La Guerra Fría y las consecuencias económicas

Motivación

Indagar conocimientos previos

- Pregunte cuáles son las características de la llamada “Guerra Fría”.

El final de la Guerra Fría

El enfrentamiento que había marcado las relaciones internacionales desde el fin de la Segunda Guerra Mundial concluyó de una forma que nadie se hubiera atrevido a pronosticar unos años antes, por el derrumbe y desintegración de uno de los contendientes. El fin de la **Guerra Fría** y la desaparición de la Unión Soviética son dos fenómenos paralelos que cambiaron radicalmente el mundo.

En 1980, Ronald Reagan fue elegido Presidente de los Estados Unidos. Los primeros años de su mandato supusieron una vuelta a la tensión de la Guerra Fría, con una **política de rearme** como la “**guerra de las galaxias**” o la instalación de los misiles nucleares en Europa. Su **política exterior** se basó en el **intervencionismo** en los países de Centroamérica.

En 1985 se inició una etapa de acercamiento a la Unión Soviética, que tuvo como resultado las conversaciones sobre desarme nuclear.



Fin de la Guerra Fría.
Cumbre en Ginebra. Ronald Reagan y Gorbachov, 1985.

- ¿Qué fenómenos sociales, políticos y económicos dieron fin a la Guerra Fría? **Desarrollo didáctico: idea central**

- Elaboren un cuadro: en la primera columna las características de la guerra, en otra las de la Guerra Fría y en la tercer columna las comparaciones entre ambas guerras.

Fin de la Guerra Fría y el nuevo escenario internacional

La Unión Soviética estaba sumida en una profunda **crisis económica** y social. Por eso impulsó la Perestroika (reorganización), un programa de amplias reformas económicas, y la Glasnost (transparencia), su equivalente en los asuntos políticos y culturales. Se concedió mayor libertad a las empresas, se establecieron incentivos para los trabajadores y se permitieron algunas intervenciones extranjeras. En el plano político, se inició el proceso de democratización, con la celebración de las primeras elecciones libres en 1989 y se otorgó más autonomía a las 15 repúblicas que formaban la URSS.

Durante la década de 1980, los países de Europa Oriental sufrieron una profunda **crisis económica**, que se materializó en el descenso de la producción y de los niveles de vida. Esta situación provocó un fuerte malestar social y aumentó el rechazo a la subordinación a la URSS.

En 1989, amparadas por la política aperturista de la Perestroika, estallaron varias **revoluciones populares** en todos los países de la región. Estas revoluciones significaron el **fin del socialismo y el comienzo de la transición hacia la democracia y la economía del mercado**. La caída del Muro de Berlín en 1989, y la posterior reunificación alemana, en 1990, fueron los acontecimientos más representativos de este proceso, que supuso el final de la división del mundo en dos bloques.

Actividades de cierre o culminación

- Oriente a los y las estudiantes para que realicen una investigación sobre las causas que produjeron el fin del socialismo en Rusia y la caída del muro de Berlín.

Indicadores de logro

- 2.18 Organizarás en el tiempo y el espacio las acciones que desarrollaron la finalización de la Guerra Fría y valorarás críticamente sus efectos a nivel mundial.
- 2.19 Describirás con responsabilidad los principales cambios que han experimentado el capitalismo y el socialismo. Explicarás la importancia de las economías mundiales en el desarrollo poblacional.
- 2.20 Presentarás, en orden cronológico, los conflictos armados mundiales y valorarás la importancia de la mediación y las opciones pacíficas.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes cuál fue el origen de las Naciones Unidas y cuál ha sido su rol desde su fundación.

Punto de apoyo

Las Naciones Unidas

En la conferencia de Yalta (1945), Roosevelt, Churchill y Stalin (líderes de Estados Unidos, Reino Unido y la URSS, respectivamente) acordaron la elaboración de la **Carta de las Naciones Unidas**, que fue aprobada en junio de ese mismo año en la conferencia de San Francisco.

La Carta estableció la Organización de las Naciones Unidas (ONU), cuyos principios básicos eran la preservación de la paz mundial, el fomento de la cooperación entre los Estados, la defensa de los derechos humanos y el reconocimiento de la igualdad de derechos para todos los pueblos del mundo. La ONU posee otras organizaciones que se derivan de ella, las cuales están pendientes de los problemas mundiales y de mejorar la calidad de vida de las naciones.

El papel internacional de la ONU

En 1945, se firmó la carta de Constitución de las Naciones Unidas. Los países miembros de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) se reunieron en una Asamblea General y nombraron el consejo de seguridad integrado por miembros permanentes como Estados Unidos, la antigua Unión Soviética, Gran Bretaña, Francia y China.

La idea de la ONU fue elaborada en la declaración emitida en la Conferencia de Teherán celebrada por los **Aliados** en 1943. Allí Roosevelt sugirió el nombre de Naciones Unidas. Uno de los logros más destacados de la ONU fue la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948.

Los objetivos generales de la ONU son:

- La defensa de los derechos humanos, el ejercicio de las libertades y la inviolabilidad de los derechos del hombre sin diferencia de edad, sexo, raza o religión.
- El mantenimiento de la paz, la renuncia al empleo de la fuerza y el compromiso de dirimir sus conflictos con un tercero de forma pacífica.
- La necesidad de garantizar la libre determinación de los pueblos, para que ningún pueblo vea coartada su soberanía por otro.
- Realizar el fenómeno de cooperación internacional en la solución de problemas de carácter económico, social y cultural entre los pueblos, mediante organismos para el intercambio de ayuda.
- Estimular el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales sin hacer distinciones.

Desarrollo didáctico: idea central

- Analicen sobre los objetivos más destacados de la ONU y su cumplimiento hasta la época actual.

Actividad 1

Organizaciones derivadas de la ONU

Organización	Funciones
Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)	Una organización específica de la ONU, creada el 16 de octubre de 1945, en la ciudad de Quebec. La FAO reagrupa 191 miembros (189 estados más la Unión Europea y las islas Feroe). Su divisa es Ayudar a construir un mundo sin hambre. Su sede está en Roma, Italia.
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)	Es un organismo especializado de las Naciones Unidas. Se fundó el 16 de noviembre de 1945 con el objetivo de contribuir a la paz y la seguridad en el mundo, mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones. Su sede está en París, Francia.
El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)	Fue creado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1950 para ayudar a los niños de Europa después de la Segunda Guerra Mundial.
El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)	Fue creado en 1965. Perteneció al sistema de Naciones Unidas y su función es contribuir a la mejora de la calidad de vida de las naciones.
Organización Internacional del Trabajo (OIT)	Procura que todo el mundo adopte las normas mínimas para mejorar las condiciones de trabajo como la jornada laboral, los salarios, las vacaciones, los aguinaldos, el seguro social, etcétera.

- Elabora un esquema en el que se ubiquen las organizaciones que forman parte de la ONU. Luego, investiga en un almanaque mundial, las organizaciones que se derivan de la ONU, la función que desempeñan y su sede. **RM**

Actividad de cierre o culminación

- Motive para que elaboren afiches que promuevan la paz, resaltando valores como: la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la capacidad de diálogo y cooperación.

Indagar conocimientos previos.

- Dialoguen acerca de las potencias económicas en Europa y Asia después de la Guerra Fría y cuáles fueron los factores de crecimiento económico de estas regiones.

Las economías mundiales después de la Guerra Fría. El Neoliberalismo

A mediados de los años cincuenta, del siglo XX, la Guerra Fría tomó otro rumbo. Poco a poco, se pasó de una situación de extrema alarma a otra de **coexistencia pacífica**, caracterizada por el inicio de un diálogo que evitaría la confrontación nuclear. El periodo de **distensión** continuó durante varios años, intensificado por los nuevos líderes de las dos superpotencias. Fue tiempo de crecimiento económico y de grandes cambios sociales.

El crecimiento económico que se produjo en Estados Unidos, Europa occidental y Japón, se prolongó hasta 1973. Se entiende por **crecimiento económico** al aumento continuado de las capacidades productivas de las que dispone una **economía**, que le permiten producir bienes y servicios en mayor cantidad, con el fin de satisfacer nuevas y mayores necesidades humanas.

La disponibilidad de fuentes de economía y materias primas baratas, especialmente el petróleo; la generalización del **trabajo en cadena**; y la fuerte intervención del Estado en la **economía** (**keynesianismo**), la inversión, las subvenciones a las empresas y la consolidación de sistemas de seguridad social, permitieron aumentar el consumo. El resultado fue la producción masiva, que permitió reducir costos, y como consecuencia, el consumo masivo. Pero no faltaron las crisis, que colocaron al mundo al borde de una guerra nuclear.

Actividad 2



Vista aérea de Nueva York, ciudad estadounidense cuya actividad económica se ha erigido en símbolo del capitalismo mundial.

El Neoliberalismo

Se origina en el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial. Es heredero de las teorías neoclásicas de finales del siglo XIX; pero es en los años setenta del siglo XX cuando comienza su auge a nivel internacional al iniciarse la crisis en la teoría keynesiana, que no pudo encontrar respuestas a diferentes problemas que han angustiando al mundo. Es una doctrina filosófica que tiene ramificaciones en todos los campos de las Ciencias Sociales. Los neoliberales se dedican a ensalzar la competencia capitalista, afirmando que el mecanismo de esta última, garantiza automáticamente las mejores condiciones para la evolución de las fuerzas productivas.

Observa la imagen.

- Explica por qué se considera que Nueva York es símbolo del capitalismo mundial. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Organicen una galería con imágenes de las ciudades capitalistas con mayor auge económico en la época actual.

Glosario

Aliados: las naciones que se enfrentaron a las potencias centrales durante la Primera Guerra Mundial.

Distensión: término usado en la diplomacia. Indica un periodo de tregua en un enfrentamiento entre estados.

Economía: conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de un individuo.

Es el estudio de la forma en que las sociedades deciden qué van a producir, cómo y para quién, con los recursos escasos y limitados.

Keynesianismo: economía keynesiana, o teoría económica basada en las ideas de John Maynard Keynes.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique a las y los estudiantes que elaboren un cuadro de características positivas y negativas de la teoría económica del Neoliberalismo.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte cuáles son las características del sistema socialista en el orden político, social y económico.

Punto de apoyo

El padre de la Economía Política
Adam Smith (1723-1790). Economista y filósofo escocés. Es el fundador de la Economía Política. Analizó la ley del valor y enunció la problemática de la división de clases. Adam Smith consideró el capitalismo como el estadio natural de las relaciones sociales. De hecho, fundó el liberalismo económico. En su obra principal **Investigaciones sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones**, Smith intentaba demostrar la existencia de un orden económico natural, que funcionaría con más eficacia. Smith no pensaba que la industria no fuera productiva, por el contrario, consideraba que la división del trabajo y la ampliación de los mercados abrían posibilidades ilimitadas para que la sociedad aumentara su riqueza y su bienestar mediante la producción especializada y el comercio entre las naciones.

El socialismo

El **socialismo** es una ideología de economía política que designa aquellas teorías y acciones que defienden en principio un sistema basado en la propiedad o posesión democrática de los sistemas de producción, su control administrativo colectivo, no-estatal o estatal, y del control democrático de las estructuras políticas civiles por parte de los ciudadanos.

El **socialismo** ha servido a muchos para calificar determinadas situaciones de orden político, social y económico que incumben a la sociedad y las relaciones de ésta con su entorno. Fue utilizado por primera vez por Pierre Leroux en el año 1832, para expresar un opuesto al individualismo. Esta voz ha tenido a lo largo del tiempo varios significados: como utopía comunista (manifestación doctrinaria) y como movimiento social y político.

El socialismo es un sistema que tiene una serie de normas y reglas generales. Expone una organización económica de la sociedad sobre una base en la que se suprime la propiedad individual de los medios de producción.

A pesar de que al inicio la desintegración y lucha individual por el progreso provocó el hundimiento del socialismo ortodoxo en muchos países, principalmente la URSS y Europa Oriental, se mantiene en países como China, Cuba, Corea del Norte, Libia, Venezuela y Vietnam. Actualmente ha adoptado algo de flexibilidad y en algunos casos un considerable desarrollo.

Desarrollo didáctico: idea central

- Elaboren un cuadro comparativo con las características de los sistemas capitalista y socialista en el orden político, social y económico. En dicho cuadro se confrontarán los países con sistema capitalista contra los del socialista.

Actividad 3

Heinz Dieterich Steffan, en el *Socialismo del siglo XXI*, propone un modelo económico que no esté basado en el precio de mercado, fundamento de la economía de mercado y del capitalismo, a los que considera fuentes de las asimetrías sociales y de la sobreexplotación de recursos naturales.

Dieterich propone lo que denomina una economía de valores, fundado en el valor del trabajo que implica un producto o servicio y no en las leyes de la oferta y la demanda. Este **valor del trabajo** se mediría sencillamente por el tiempo que precisa un determinado producto o servicio además de los valores agregados a dicho trabajo, es decir, el tiempo de trabajo que se usó para producir las herramientas o servicios que se emplean, lo cual a su vez lleva a un ciclo complejo de tiempos de trabajo sumados recíprocamente. Para solucionar el problema práctico que implica la teoría de la **economía de valores**, Dieterich sugiere usar la Rosa de Peters.

- Lee la información e investiga acerca de Adam Smith y Heinz Dieterich. Luego, elabora un cuadro comparativo en el que enumeres los planteamientos económicos de ambos autores y señala las semejanzas y diferencias de ambas teorías. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Oriente a las y los estudiantes para que elaboren un cuadro comparativo entre los logros y limitantes de ambos sistemas.

El Libre mercado

Indagar conocimientos previos

- Indague con sus estudiantes qué saben acerca de los enfrentamientos armados en Guatemala, El Salvador y en Nicaragua, que demostraron la fragilidad democrática en Centroamérica.

En los años ochenta, Centroamérica se vio envuelta en la crisis más profunda de la historia, combinada con la situación económica, que fue objeto de discusión de los gobernantes.

La **fragilidad** de los procesos democráticos en algunos de los países, y los enfrentamientos armados en Guatemala, El Salvador y Nicaragua hicieron que sus consecuencias abarcaran a la región en su conjunto. El deterioro de la situación social y el desarrollo de las economías, así como el retroceso significativo del **proceso de integración**, produjeron graves tensiones entre los Estados, produciendo movimientos migratorios masivos entre dichos países y hacia el interior de la región.

La **“década perdida”**, como la llamaron algunos para toda la región latinoamericana, se originó por los grandes rezagos históricos acumulados y sobre las raíces políticas, sociales y económicas de la situación centroamericana. La confrontación entre las grandes potencias terminó por involucrar a Centroamérica.

En **América Latina** el panorama cambió en las últimas dos décadas, ha tenido un crecimiento ininterrumpido. La **globalización** y la democratización han tenido mucho que ver con este desarrollo. Las economías están creciendo en general, hay importación y exportación de los productos agrícolas latinoamericanos. La región posee un enorme potencial de sus recursos naturales y humanos, los cuales deben aprovecharse al máximo para lograr un mayor crecimiento sostenido.

Actividad 4

La tarea crucial de Centroamérica es aprovechar el surgimiento de la economía mundial, minimizando los vaivenes políticos y ahondando en la reforma estructural, principalmente la relacionada con el fortalecimiento institucional y el mercado laboral. Esto permitirá abrir nuevas oportunidades para las empresas estatales y privadas. La aplicación de políticas coherentes es necesaria para lograr un crecimiento continuo. No es una tarea imposible, un claro ejemplo son los países asiáticos que están registrando tasas de crecimiento económico sorprendentes.

Observa los siguientes datos y comenta en la clase.

- ¿Qué porcentaje de productos de alta tecnología exporta El Salvador? **RM**
- ¿Cuál es el país de los presentados en el gráfico, que tiene mayor exportación? **RM**
- Investiga qué productos llegan a El Salvador provenientes de los países asiáticos. **RL**

Glosario

Proceso de integración: permite a los países negociar como bloque.

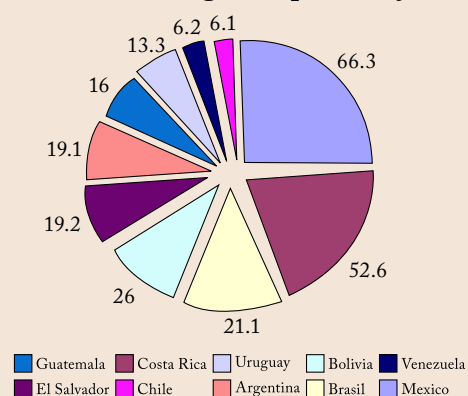
Globalización: es un proceso económico, político y social que tiene como premisa específica lograr un crecimiento económico y erradicar la pobreza.

Libre mercado: es el sistema en el que el precio de los bienes o servicios es acordado por el consentimiento mutuo de los vendedores y de los compradores mediante las leyes de la oferta y la demanda.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un mapa de Latinoamérica donde señalen los logros que esta región ha tenido en los aspectos económicos, políticos y sociales en los últimos años.
- Oriente para que investiguen acerca del Tratado de Libre Comercio, señalando sus logros y limitantes; deberán indicar cuáles países centroamericanos han firmado el TLC.

Exportaciones de productos de alta tecnología, en porcentaje



Actividades de cierre o culminación

- Solicite que elaboren un cartel con diversas expresiones comerciales del TLC en Centroamérica.

Indagar conocimientos previos

- Indague qué países o regiones han tenido enfrentamientos armados causados por el control sobre la explotación petrolera en los últimos años.

Punto de apoyo

Confrontaciones mundiales

Desde comienzos de 1990 hasta finales de 1999, una serie de conflictos han provocado guerras y muertes.

Se define a los conflictos armados como confrontaciones abiertas y armadas entre dos o más partes organizadas con continuidad de enfrentamientos y en disputa sobre el poder gubernamental, territorial y económico.

En algunos países, como Colombia y Sudán, la explotación petrolera ha ocasionado e intensificado el aprovechamiento de algunas comunidades, las que son desplazadas, asesinadas y/o marginadas en aras del desarrollo petrolero. El control del poder ha sido una de las causas más importantes de los conflictos.

Las confrontaciones mundiales en la década de los noventa

El 2 de agosto de 1990, se iniciaron las primeras acciones de un drama bélico planteado desde años atrás. Unos 30,000 hombres del ejército de Irak, equipados con cientos de vehículos de combate y tanques, atravesaron la frontera desértica que separaba a su país de su vecino del sur, el minúsculo pero riquísimo principado de Kuwait. La **invasión** a Kuwait por parte de Irak era en realidad el punto culminante de una antigua disputa territorial. En esa época de conflicto, no se sabía que el territorio posee gran cantidad de petróleo. Kuwait había sido poblado desde el siglo XVII por tribus provenientes de Asia Central.

La Guerra del Golfo. El 16 de enero de 1991, cientos de aviones de la **coalición** despegaron de las bases localizadas en Arabia Saudita y en portaaviones situados en el golfo Pérsico. Su misión era destruir los puntos claves de la ciudad de Bagdad y la eliminación de las defensas aéreas de Irak. La operación “Tormenta del desierto” comenzó después de 19 horas de haberse cumplido el plazo otorgado por las Naciones Unidas para que Irak retirara las tropas de Kuwait. La intervención de la ONU fue revisar las ciudades de Irak en busca de materiales prohibidos e instaló una nueva base regional en el norte del país.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un collage con recortes de periódicos o revistas sobre la guerra de Irak y Kuwait.
- Indague cuál fue el papel de la ONU en la Guerra del Golfo.

Actividad 5



Sede de ONU

Uno de los objetivos al crear la ONU fue el mantenimiento de la paz entre las naciones, el respeto de la libre determinación de cada pueblo y la cooperación entre naciones.

Actividad de cierre o culminación

- Organice a sus estudiantes para que elaboren afiches con propuestas para lograr una cultura de paz. Coloquen dichos afiches en los pasillos del centro escolar.

Responde.

- Cita alguna labor en la que esté implicada hoy la ONU o alguno de sus organismos especializados. **RL**
- Elabora un álbum con recortes de periódico sobre los conflictos políticos del Medio Oriente y escríbeles una breve reseña. Plantea propuestas para lograr una cultura de paz mundial. **RL**

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes qué conocen acerca de los conflictos bélicos en África, cualquiera que sea su naturaleza.

Inicio del siglo XXI

El estallido final de la guerra en Ruanda (1990-1994)

En abril de 1994, un poco después de finalizar las negociaciones de paz con el FPR (favorecedor de los intereses tutsis) el presidente de Ruanda, Habyrimana (hutu), y el presidente de Burundi, Ntaryamira (hutu), murieron cuando un misil destruyó el avión en el cual viajaban, a 10 kilómetros de la capital de Ruanda, Kigali. Esta acción provocó el estallido de la violencia étnica. Más de un millón de ruandeses huyeron a Zaire, y se establecieron en inmensos campos de refugiados alrededor de la ciudad de Goma.

Chechenia

El conflicto más sangriento comenzó en 1994, con una incursión de tropas rusas en Chechenia, que también tenía aspiraciones independentistas. Sin embargo, la prevista marcha victoriosa se convirtió en una horrible pesadilla para los rusos y para la población civil de la región. Cerca de 5,000 de soldados rusos y más de 73, 000 chechenos murieron en casi dos años de guerra. El conflicto, llamado Segunda Guerra Chechena, se reinició en 1999, pese al tratado de paz.

El golpe de Estado a Gorbachov

Descontentos con las reformas promovidas por Gorbachov, sectores conservadores de la URSS dieron un golpe de Estado que fracasó frente a la oposición de Boris Yeltsin. Esto inició la movilización popular que derivó en el fin de la URSS.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos para que investiguen sobre la guerra en Ruanda, en Chechenia y el golpe de Estado de Gorbachov.

Resumen

- El fin de la Guerra Fría y la desaparición de la Unión Soviética son dos fenómenos paralelos que cambiaron radicalmente el mundo. En 1989, amparadas por la política aperturista de la Perestroika, estallaron una serie de revoluciones populares por todos los países de la región. Estas revoluciones significaron el fin del comunismo y el comienzo de la transición hacia la democracia y la economía del mercado.
- A mediados de los años cincuenta del siglo XX, la Guerra Fría pasó de una situación de extrema alarma a otra de coexistencia pacífica, caracterizada por el inicio de un diálogo que evitaría la confrontación nuclear. Fue tiempo de crecimiento económico y de grandes cambios sociales.
- El socialismo ha servido a muchos para calificar determinadas situaciones de orden político, social y económico que incumben a la sociedad y las relaciones de esta con su entorno.
- Entre las confrontaciones mundiales en la década de los noventa están: el estallido final de la guerra en Ruanda, el conflicto en Chechenia, la Guerra del Golfo, la invasión de Kuwait, las guerras yugoslavas entre 1991 y 2001, el golpe de Estado de Gorbachov y el papel de intermediario de la ONU y sus organizaciones derivadas.
- Uno de los logros más destacados de la ONU fue la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948 y la defensa de los derechos humanos, el ejercicio de las libertades y la inviolabilidad de los derechos del hombre sin diferencia de edad, sexo, raza o religión.

Actividad 6

Actividad de cierre o culminación

- Organice un foro en el que se expongan las causas y consecuencias de los conflictos bélicos a nivel mundial.

- Investiga las mediaciones que ha tenido la ONU en conflictos bélicos en lo que va de este siglo, elabora un resumen. **RL**

Glosario

Invasión: acción militar que consiste en la entrada de las fuerzas armadas de una entidad geopolítica en el territorio controlado.

Coalición: fuerzas armadas estadounidenses, lanzadas al ataque con apoyo británico.

Hutu: nombre dado a uno de los tres grupos étnicos que ocupan Burundi y Ruanda.

PROYECTO

Fase 4

Armando el plegable

Con la información recopilada y las imágenes, arma tu plegable. Coloca en una o dos páginas cada una de las edades y colócalas sucesivamente. Une las páginas entre sí. La creatividad es muy importante en esta fase.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. Doctrina filosófica que tiene ramificaciones en todos los campos de las Ciencias Sociales**
 - a. neoliberalismo.
 - b. socialismo.
 - c. comunismo.
 - d. taylorismo.
- 2. Crecimiento económico de América Latina en las últimas dos décadas**
 - a. conflictos políticos.
 - b. potencial de recursos naturales y humanos.
 - c. conflictos sociales.
 - d. colonización.
- 3. Causas que originaron las confrontaciones entre Irak y Kuwait**
 - a. problemas políticos.
 - b. desarrollo comercial.
 - c. disputas territoriales.
 - d. producción masiva.
- 4. Característica principal de la Organización de las Naciones Unidas**
 - a. planificar estrategias de guerra.
 - b. ente mediador entre los conflictos de las naciones.
 - c. promover desconfianza entre los países.
 - d. plasmar ideas políticas.

Respuestas: 1. a; 2. b; 3. c; 4. b.

Ventana

Expresión de sentimientos mediante el arte

“En la década de los noventa confluyen una serie de tendencias estilísticas. Algunas tendencias como el realismo, expresionismo o abstraccionismo forman parte de un espíritu de continuidad y permanencia que trascienden los ísmos de moda, y otras tendencias como el realismo fantástico o tendencias posmodernas, de características, híbridas, disímiles, entre sí, que son las que en el fondo caracterizan esta década.

El Expresionismo es una corriente artística que busca la expresión de los sentimientos y las emociones del autor más que la representación de la realidad objetiva, a veces el expresionismo surge de la vida atormentada entre las personas.”

Porfirio García Romano. Managua.



*Rufino Tamayo (1899-1991)
Expresionismo la luna y el sol*

El arte, la tecnología y la relación con los eventos sociales

Motivación

Indagar conocimientos previos

- Indague qué manifestaciones culturales conocen en El Salvador.
- Elabore una lista en la pizarra con las opiniones recabadas.

La cultura

Puede definirse como cultura toda creación del ser humano resultado de invención social, transmitida y conservada a través de la comunicación y el lenguaje. La cultura es el conjunto estructurado de valores, creencias, actitudes, música y costumbres que comparten los miembros de una sociedad. Es resultado de la vida social, por tanto, siempre que haya una sociedad habrá una cultura.

Ejemplo de esto es el sitio arqueológico El Tazumal en nuestro país. Sus restos ponen en contacto con una cultura pasada, con su forma de ver y entender la realidad.

Comparte:

- Menciona sitios arqueológicos de El Salvador.
- Comparte algunos rasgos de la cultura salvadoreña, por ejemplo música, pintura, etcétera.



Sitio arqueológico El Tazumal, de El Salvador.

Las artes, ciencias y cultura en el siglo XX

Las artes: son el medio por el cual los individuos expresan sentimientos, emociones, pensamientos e ideas. Es también un juego con las apariencias, lo sensible, los colores, las formas, los volúmenes, los sonidos, etcétera.

Una de las características más sobresalientes del arte del siglo XX fue el impacto sobre la vida cotidiana. Los artistas se transformaron muchas veces en portavoces de reclamos políticos y propuestas ideológicas. Por otra parte, el arte se convirtió en una mercancía, en una de las formas de inversión favoritas.

La publicidad, las películas de entretenimiento masivo, el diseño industrial, el diseño gráfico, la decoración de viviendas y oficinas surgen como nuevas formas de expresión.

La ciencias: los avances y logros científicos ocurridos durante el siglo XX superan los desarrollados en todos los siglos anteriores, pues su impacto se vivió tanto en los círculos académicos y científicos como en la vida diaria. Se establece una relación entre ciencia y sociedad.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos de trabajo para que elaboren un cuadro con ejemplos de manifestaciones culturales en nuestro país: pintura, escultura, danza, música, sitios arqueológicos, artesanías, costumbres y manifestaciones culturales propias de algunas regiones. Elabore un álbum de recortes.

Actividades de cierre o culminación

- Organice un acto artístico con sus estudiantes en el que se presenten y expongan diversas manifestaciones culturales salvadoreñas.

Indicadores de logro

- 2.21 Organizarás en una línea de tiempo las obras más representativas del siglo XX e inicios del XXI en las artes plásticas y la literatura, contextualizándolas con interés en eventos mundiales.
- 2.22 Seleccionarás e interpretarás críticamente obras pictóricas y literarias que reflejan situaciones de los conflictos humanos.
- 2.23 Identificarás y explicarás los diferentes aportes artísticos y culturales de la música en momentos históricos determinados.
- 2.24 Clasificarás y describirás con interés los avances tecnológicos y científicos del siglo XX o inicios del siglo XXI. Comentarás sus repercusiones en el mundo laboral, económico y social.

Indagar conocimientos previos

- Indague con sus estudiantes los nombres y obras conocidas de escritores latinoamericanos. Haga una lista de ellos.

Punto de apoyo

Poesía latinoamericana en el siglo XX

- **Posmodernismo:** Intenta armonizar realidad y fantasía. Es una vuelta al sentimiento, a la naturaleza y a la sencillez en la expresión. Representantes: Delmira Agustini, Gabriela Mistral y Alfonsina Storni.
- **Vanguardismo:** se caracteriza por formas que se opongan a lo tradicional. En la raíz de estos movimientos está la inseguridad humana por la crisis de una sociedad dividida entre tradicionalistas y revolucionarios. Destacan como poetas Vicente Huidobro, César Vallejo, Jorge Luis Borges y Pablo Neruda.
- **Posvanguardismo:** el lenguaje es sencillo, para representar más fielmente la desorganizada realidad. Sobresalen: Octavio Paz, Nicanor Parra y Ernesto Cardenal.

Las artes plásticas y la literatura durante los periodos de conflicto

A las artes plásticas también se les denomina “bellas artes” y son todas aquellas expresiones artísticas que se caracterizan por el uso de elementos **moldeables** donde se representan sentimientos.

En las artes plásticas también se pueden incluir otras disciplinas, por ejemplo la arquitectura, que se refiere al arte de proyectar y **erigir** edificios con detalles estéticos. Cabe mencionar algunos aspectos como los materiales y técnicas de construcción, los cuales tienen que satisfacer condiciones de solidez, aptitud y belleza.

Uno de los rasgos de las artes en el siglo XX es el alejamiento de las reglas clásicas. El arte brota de una sociedad fuertemente impactada por los acontecimientos históricos. Dos guerras mundiales, la gran depresión económica, la llegada del ser humano a la Luna, no quedan fuera del contexto de las artes. La crisis de valores generada es expresada por los artistas como medio de **catarsis**.

En el siglo XX, la corriente literaria iniciada por la generación del 98 se apagó por un tiempo durante la Guerra Civil (1936-1939), cuando la mayoría de los intelectuales fueron silenciados u obligados a tomar el camino del exilio, pero recuperó su vigor después de la Segunda Guerra Mundial. La sensibilidad y la absoluta pureza formal, en las obras de los escritores de comienzos del siglo XX, caracterizan la poesía de Juan Ramón Jiménez. El filósofo y ensayista José Ortega y Gasset, maestro de la prosa, es conocido como uno de los principales intérpretes del espíritu de su época.

Desarrollo didáctico: idea central

- **Elabore un cuadro en equipo con los principales movimientos artísticos en periodos de conflictos, en una columna coloque los nombres de los escritores, pintores, escultores u otros artistas sobresalientes en cada movimiento. En otra colocar el nombre de sus obras, y en otra columna, la interpretación o un breve comentario de la misma.**

Actividad 1



Flandes, cuadro del soldado alemán. Otto Dix (1891-1969)

Observa detenidamente el cuadro: **RL**

- Describe la escena que este representa
- ¿Qué sentimientos presenta el pintor con este cuadro?

Investiga las obras de los poetas latinoamericanos del siglo XX y escríbelas en una tabla que incluya corriente (posmodernismo, vanguardismo, posvanguardismo), nombre del poeta y su obra.

RL

Indagar conocimientos previos

- Indague con sus estudiantes sobre “la cultura de masas” y cómo se manifiesta.

La música y la cultura de masa

La **música** del siglo XX se caracteriza por un continuo afán de experimentación, que posibilita una amplia variedad de corrientes y estilos. Además, convive con la interpretación de la música de otras épocas en una cantidad y variedad nunca conocidas hasta entonces. Como en otras ramas de las artes, la música también experimenta una ruptura con las reglas clásicas. Se caracteriza por la libertad de expresión que se verá reflejada en la variedad de géneros que surgirán. Los medios de comunicación jugarán un papel importante en el proceso de **difusión** y el acceso de las grandes masas a la música.

Cultura de masas

Hacia finales del siglo XX, varias posiciones encontradas comienzan a **debatir** respecto de la aparición de multitudes en la vida social, a partir del desarrollo tecnológico en áreas como la comunicación. La cultura deja de ser para unos pocos y se difunde a través de los medios de comunicación, especialmente en el cine, la televisión y la radio. Poco a poco va **homogeneizando** los gustos, hábitos de consumo, diversiones y otros patrones de comportamiento de la población. Esta nueva situación tiene efectos positivos, por ejemplo la integración al mundo multicultural. También se convierte en un medio para estimular conductas negativas o **perniciosas**. El consumismo, la música, la moda, las comidas, las diversiones, la violencia y la aceptación de valores, costumbres y vocablos se mezclarán en un mismo proceso que llega a todos.

Actividad 2



Glosario

Moldeables: materiales que pueden cambiar de forma, son elásticos, se pueden manejar.

Erigir: fundar, instituir, levantar.

Catarsis: efecto que causa la tragedia en el espectador al suscitar y purificar las emociones.

Música: arte de combinar los sonidos de la voz humana o de los instrumentos.

Difusión: expansión, divulgación, transmisión, extensión, propagación.

Debatir: discutir acerca de un tema polémico llamado premisa o moción.

Homogeneizar: dar unidad a los elementos de un conjunto o de un ámbito.

Perniciosas: gravemente dañosas y perjudiciales.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un cuadro en el que se especifique cuáles son las manifestaciones culturales en una “cultura de masas”.
- Forme equipos de trabajo para que ilustren conductas que se derivan del consumismo, la música, la moda, las comidas, las diversiones, la violencia, los valores y vocabulario y costumbres que se vivencian en la actualidad.

*Ciudad de Manhattan,
Nueva York.*

Actividad de cierre o culminación

- Organice un debate acerca de los pro y los contra de la cultura de masas. Consecuencias sociales de la vivencia de dicha cultura.

Escribe lo que se indica. RL

- Las ventajas que ofrece un medio de comunicación de masas.
- Las desventajas que tiene un medio de comunicación de masas.

Escribe tres programas de televisión o radio que prefieras. Describe brevemente de qué trata cada uno. RL

Reflexiona acerca de la influencia positiva y negativa que ejercen sobre ti los programas que ves o escuchas. RL

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes y elabore una lista acerca de los distintos géneros de música (antiguos y nuevos) que ellos conocen.

Punto de apoyo

La música

En el siglo XX hubo un gran cambio en la música. En primer lugar, se comenzó a separar la música popular de la clásica. El jazz y luego el rock se convirtieron en estilos de música masivos, y los compositores de estilo clásico tuvieron menos público oyente.

En segundo lugar, muchos compositores abandonaron las ideas de un **centro tonal**, de consonancia, y de progresión armónica, para caer en la atonalidad, la **disonancia**. Se volvió común el libre uso de los acordes prestados. Fue así como muchos grupos comenzaron a escribir piezas más cortas.

Los diferentes géneros han tenido mucho auge. Algunos han estado presentes en los conflictos de guerras y sirvieron para ayudar a divertirse. Otros se han identificado con el folclor y la cultura de los pueblos.

Contextualización de los distintos géneros musicales del siglo XX

En el siglo XX se desarrollaron diferentes géneros musicales, entre ellos:

Rock and roll. El rock, un fenómeno cultural y musical extendido alrededor del mundo, es una conjunción rítmica de varios géneros y se popularizó a partir de la década de los cincuenta.

Charleston. Se originó en 1903 como danza folclórica negra en la ciudad de Charleston, Carolina del Sur, Estados Unidos.

Jazz. Este género surgió entre la población afroamericana del estado de Nueva Orleans, Estados Unidos, durante los primeros años del siglo XX.

Nueva trova. Fenómeno estético nacido en la segunda mitad de la década del sesenta en las islas caribeñas.

Ranchera. Sus orígenes datan del siglo XIX, pero fue desarrollado en el teatro nacionalista y se convirtió en el ícono de la expresión popular de México.

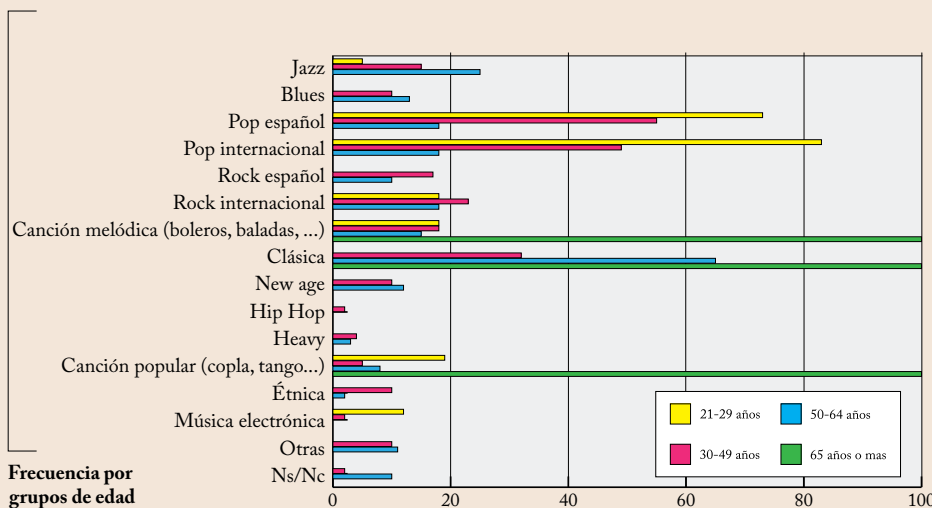
Tecno. Es una variedad de la música pop desarrollada durante los años setenta y ochenta, utiliza instrumentos musicales electrónicos, especialmente sintetizadores.

Blues. Conocido también como “música negra norteamericana” es un género derivado del jazz. El término musical fue introducido en Estados Unidos en 1949. Es el género que más tarde se desarrollaría en forma de rock and roll.

Tango. Se caracteriza por ser un géneroailable que tiene un ritmo y una estructura que lo distingue de otros géneros musicales.

Actividad 3

Desarrollo didáctico: idea central. Organice un festival de danza en los que diferentes equipos bailarán y cantarán diversos tipos de música, tomando como base la descripción que aparece en el desarrollo del tema.



Analiza el gráfico y contesta:

- ¿Qué edades tienen las personas que escuchan música pop en español?
- ¿Cuál es el género musical que escuchan las personas entre 50-64 años?
- ¿Cuáles son los géneros musicales que menos escuchas?

RM

Elabora una encuesta sencilla en la que preguntes a una persona de más de 60 años, una de 40 años, una de 20 años y un amigo o amiga sobre la música que les gusta. Comparte los resultados con tu clase.

RL

Actividades de cierre o culminación. Forme equipos para elaborar carteles graficando la música folclórica de diversos países de Latinoamérica, especialmente de El Salvador.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a sus alumnos y alumnas sobre los últimos inventos científicos que conocen y en qué consisten cada uno de ellos.

Los avances científicos del siglo XX

Los primeros avances científicos se dieron en el campo de la Física. En 1900, el estudioso Max Planck postuló la teoría de los cuantos. Esta sustenta el carácter discontinuo de la energía, que se irradia en forma de paquetes llamados quanta.

En 1915 Albert Einstein publicó la celebre teoría de la relatividad, que puso en tela de juicio conceptos considerados **axiomáticos**, como que la luz se desplazaba, y a su vez planteó la curvatura del espacio.

En 1924, Broglie presentó su teoría de la mecánica ondulatoria.

En la Física nuclear, Ernest Rutherford y David Bohr dirigieron sus estudios a los componentes del **átomo** y de los procesos de desintegración por los que este atraviesa liberando energía.

En la Medicina, uno de los primeros **hitos** fue marcado por Alexander Fleming, científico que descubrió la penicilina en 1929.

Avances recientes de la ciencia

Uno de los cambios que experimentó el quehacer científico a partir de la segunda mitad del siglo XX fue el control de la investigación científica por parte del Estado y las grandes empresas, porque eran las únicas capaces de asumir las inversiones que la investigación requería. El trabajo científico se tornó práctico y se rigió por el criterio de eficacia, de manera que los descubrimientos buscaron siempre una aplicación tecnológica inmediata. Un ejemplo de ello es la Biología y la **Informática**. El primero, en el campo de la Bioquímica y la **genética molecular**, con el famoso Proyecto Genoma y la **ardua** labor de descifrar el código genético humano.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos para que elaboren un esquema en un pliego de papel bond con los nombres de los nuevos inventos, de los inventores y en qué consisten.
- Sugiera que ilustren los carteles con recortes de periódicos, revistas o fotografías de internet.

Actividad 4

Problemas éticos de los avances médicos

Los avances de la medicina permiten acabar con muchas enfermedades, pero también plantean algunos problemas éticos y legales sobre las limitaciones de lo que es permitido.

La posibilidad de prolongar la vida a los enfermos durante años, pero sin lograr curar la enfermedad ni aliviar mucho sus síntomas, motivó un gran debate sobre la eutanasia o el derecho de los enfermos terminales a optar por la muerte.

Otro debate fue generado a partir del mecanismo del primer bebé probeta en 1978 y el desarrollo de mejores técnicas de fecundación asistida. Las leyes no estaban preparadas para temas como disputas entre padres biológicos y padres legales, madres de alquiler, congelación de espermatozoides y óvulos para su posterior uso, etcétera.

Lee y luego analiza: RM

- Los retos éticos que el texto plantea.
- Menciona otros problemas éticos que la ciencia enfrenta en la actualidad.

Elabora cinco afirmaciones sobre cómo la ciencia debe ayudar al ser humano. RL

Glosario

Centro tonal: nota base de un acorde o armonía.

Disonancia: acorde no consonante.

Axioma: proposición tan clara y evidente que se admite sin demostración.

Átomo: unidad más pequeña de un elemento químico, alrededor de un tercio de un nanómetro en diámetro.

Hito: hecho clave o fundamental dentro de un ámbito o contexto.

Informática: ciencia que estudia el tratamiento automático de la información en computadoras y dispositivos electrónicos.

Genética molecular: estudio de las moléculas que contienen la información biológica y de los procesos químicos de su transmisión y manifestación.

Ardua: muy difícil.

Actividad de cierre o culminación

- Organice una exposición con dichos trabajos y realice un carrusel, para que todos tengan la oportunidad de escuchar y ver el trabajo de cada equipo.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes qué significa el trabajo para el ser humano a nivel individual y social.

Punto de apoyo

El trabajo

Es la actividad humana orientada hacia un fin consciente de producción de bienes materiales o inmateriales y la generación de servicios.

Una de las consecuencias del trabajo, a nivel personal, es la autorrealización, y a nivel social es la integración.

Si la acción realizada por un trabajador humaniza, transforma y organiza socialmente, se puede denominar trabajo autorrealizador.

El trabajo también puede ser un factor de **alienación** y de **deshumanización** cuando sus condiciones y consecuencias son contrarias a la dignidad de la persona. Este tipo de trabajo puede ser factor de conflictos sociales.

El trabajo influye en la autoimagen del individuo y en la posición que la sociedad le da.

El trabajo a inicios del siglo XXI

La actividad laboral en el nuevo siglo ha generado muchas formas y herramientas de trabajo que han evolucionado a un ritmo acelerado. Las tecnologías de información y comunicación, debido a su capacidad para adoptar soluciones y aplicarlas en las diferentes áreas del trabajo, han permitido el ahorro de tiempo en la elaboración de informes y datos y han agilizado el proceso en muchas empresas. Sin embargo, también ha generado conflictos por el correcto uso que se le debe dar. Según recientes estudios algunos trabajadores abusan de estas herramientas, específicamente sistemas informáticos e internet. Un problema siempre latente es cuando el trabajo no es bien remunerado. La distribución social del producto obtenido debe realizarse de forma justa y equitativa.

El trabajo de niñas y niños

En El Salvador se ha determinado que las niñas y los niños empiezan a trabajar desde los cuatro años. Entre las actividades que desempeñan en el campo está la de ser peones, jornaleros, agricultores, regar plaguicidas, cortar caña, entre otros. En la zona urbana se pueden encontrar niños y niñas que trabajan en las calles y en los diferentes comercios. Está prohibido el trabajo de menores en las labores peligrosas e insalubres con el fin de proteger su **integridad** personal. El Código de Trabajo de la República de El Salvador, en su Artículo 106, considera labores peligrosas todas aquellas que puedan dañar de modo inmediato y grave la integridad física del trabajador.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos para que elaboren un esquema acerca de los beneficios y limitantes que ha traído el uso de la computadora en la mayoría de los trabajos actuales.

Actividad 5

Menos trabajo, más escuela

Ante tal situación, UNICEF aplica con respecto al trabajo infantil, una estrategia con tres componentes:

1. Tratar de impedir que más niños y niñas, especialmente los hermanos y hermanas de los que ya están trabajando, formen parte de la fuerza laboral.
2. Mejorar la calidad de vida de los niños y niñas que trabajan, ofreciéndoles acceso a la educación, la atención de la salud y la recreación.
3. Establecer alianzas con otras organizaciones a fin de combatir la pobreza mediante la obtención de empleos y condiciones de trabajo adecuadas para los padres y otras personas a cargo de la crianza de los niños y niñas.

Reflexiona sobre el texto anterior: RL

- Busca imágenes en periódicos o revistas en donde se vean situaciones de trabajo infantil.
- Con las imágenes elabora un cartel y escribe algunas de las estrategias planteadas por la UNICEF para proteger a la niñez.

Observa tu comunidad: RL

- ¿Cuántos niños o niñas son trabajadores?
- Escribe algunas acciones que implementarías para ayudar a los niños y niñas trabajadores de tu comunidad.

Actividades de cierre o culminación

- Solicite que redacten propuestas de cómo mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas trabajadoras.

Indagar conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes qué entienden acerca de que “el trabajo es un elemento valorizador de la personalidad”.

Situación laboral actual

La sociedad actual obliga a hombres y mujeres a realizar una actividad laboral que les permita proveer ingresos necesarios para satisfacer sus diferentes necesidades.

El mundo del trabajo puede resultar una experiencia agradable y de realización o, por el contrario, puede ser desagradable. Ambas posibilidades dependerán del tipo de trabajo u organización social en que se viva.

Al desarrollar satisfactoriamente un trabajo por muy fácil o difícil que este sea, se experimenta un gozo personal. Esto refuerza una imagen positiva de sí y el reconocimiento de los grupos sociales, como la familia y las amistades, resulta gratificante y refuerza las actitudes favorables hacia el trabajo. En este sentido, el trabajo es un elemento valorizador de la personalidad.

Hoy en día se observan muchas situaciones de trabajo en donde se ha favorecido a una parte de la población, mientras que otras no han obtenidos los beneficios esperados. Es necesario que la sociedad defienda siempre la justicia y equidad.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme equipos de trabajo para que elaboren un collage en el que se visualicen diversos tipos de trabajo tanto formales como informales.

Resumen

- Las artes durante el siglo XX se caracterizan por el alejamiento de las reglas clásicas. Brotan de una sociedad fuertemente impactada por los acontecimientos históricos.
- La cultura durante el siglo XX deja de ser para pocos y se difunde a través de los medios de comunicación, especialmente en el cine, la televisión y la radio. Esto provoca que los gustos se homogeneicen al igual que los hábitos de consumo, diversiones y otros patrones de comportamiento de la población.
- La música del siglo XX se caracteriza por presentar una amplia variedad de corrientes y estilos, que conviven con la interpretación de música de otras épocas.
- La ciencia y la tecnología han tenido una evolución sin precedentes a lo largo del siglo XX. Campos como la física, biología, medicina e informática han hecho grandes aportes a la humanidad.
- El trabajo es visto hoy en día no solo como una actividad destinada a la generación de recursos sino como un elemento que puede servir para la realización de las personas.

Actividad 6

Analiza tu realidad: RL

- Selecciona diferentes trabajos que realizan las personas de tu comunidad (tus padres, abuelos, hermanas o hermanos, etcétera) y reflexiona sobre cómo el trabajo que realizan, los satisface como personas. Te puede servir la siguiente tabla:

Persona	Trabajo que desempeña	Realización personal
Mamá		
Papá		
Otros		

Actividades de cierre o culminación

- Forme cinco equipos de trabajo, distribuya entre cada uno de ellos el resumen por temas. Cada equipo elaborará un esquema sobre el tema que le correspondió y lo expondrá ante el pleno.

Glosario

Alienación: proceso mediante el cual el individuo transforma su conciencia hasta hacerla contradictoria con lo que debía esperarse de su condición.

Deshumanización: privación de los caracteres humanos.

Integridad: cualidad de la persona que cumple con rectitud los deberes de su cargo o posición.

PROYECTO

Fase 5

Exposición de trabajos

Pueden organizar una exposición de plegables en donde presentes tu trabajo y la información seleccionada. Compáralo con el material de tus compañeros y compañeras.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Las artes del siglo XX se caracterizan por**
 - estar fuertemente impactadas por la realidad.
 - seguir las reglas clásicas de estructuración.
 - presentar una imagen idealizada de la realidad.
 - ser una vuelta al romanticismo del pasado.
- De acuerdo con los avances científicos, Albert Einstein publicó en 1915 la teoría de**
 - la Mecánica.
 - la Relatividad.
 - los Átomos.
 - los Cuantos.
- La corriente vanguardista se caracteriza por**
 - el cansancio de los temas modernos.
 - la búsqueda de nuevas maneras de expresión.
 - la estructura abierta de los poemas.
 - el impacto de las corrientes modernas.
- Género musical que se conoce como “música negra norteamericana”**
 - tecno.
 - rock.
 - tango.
 - blues.

Respuestas: 1. a; 2. b; 3. b; 4. d.

Ventana

El arte contemporáneo

Existen, por supuesto, infinidad de dedicaciones y labores que llevadas al extremo de su perfección superan indudablemente a la mayoría de las obras de los que se dedican al arte. Un maravilloso artesano es creador de muchas cosas bellas. Todo trabajo debe plasmar emociones e ideas, como la poesía que se hace más humana e intenta armonizar realidad y fantasía desde la interioridad del poeta.

Surgieron a mitad del siglo XX narradores que innovan sus técnicas novelistas: humanizan el arte, sus temas están basados en el ser humano, no en la naturaleza, amplían el concepto de realidad, plantean problemas sociales y fundamentan el valor estético en la experimentación formal.



Salarrué, Manglares. 1958. Museo Forma.

Propósito

Elaborarás un plegable que contenga las distintas etapas de la historia universal.

Para poder realizar este proyecto harás un trabajo de investigación bibliográfica, así como buscar imágenes en periódicos y revistas que te ayuden a reflejar lo acontecido a lo largo del tiempo.

Con este proyecto valorarás el desarrollo histórico que ha tenido la humanidad desde sus orígenes hasta nuestros días.

Centro teórico

Un plegable nos permite observar una serie de sucesos de manera continua. Puedes utilizar hojas de colores, cartulina cortada al tamaño de hojas, cartoncillo, etcétera

El que fabricarás para este proyecto adquirirá la forma de una línea del tiempo, que puedes extender para observar y analizar las distintas etapas de la historia de la humanidad.

Desarrollo

Fase 1

Busca información sobre las distintas edades en la historia. Debes centrarte en lo más relevante de la Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.

Fase 2

Selecciona información. Una vez obtenida la información selecciona lo que deseas poner en tu plegables. Toma en cuenta las principales características de la sociedad, la forma de entender a la persona, la economía, algunos descubrimientos si los hay, etcétera. Debes cuidar que la información sea breve y contenga los puntos más importantes para entender esta etapa. No se te olvide colocar los años que comprende cada edad.

Fase 3

Selecciona las imágenes que ubicarás en cada edad. Pueden ser recortes de periódico o revistas. En algunos casos puedes dibujar algunos de los elementos que vas a colocar.

Fase 4

Construye tu plegable. Coloca en una o dos páginas cada una de las edades y colócalas sucesivamente. Une las páginas entre sí. La creatividad es muy importante en esta fase.

Fase 5

Presenta tu trabajo. Pueden organizar una exposición de plegables en donde presentes tu trabajo y la información seleccionada. Compara lo que encuentres con el material de tus compañeros y compañeras.

Cierre del proyecto

Comenta con tus compañeros las experiencias obtenidas en la elaboración del plegable.

Te pueden servir las siguientes pistas:

- Menciona las edades sobre las que te fue más fácil encontrar información e imágenes.
- Comenta acerca del proceso que utilizaste para seleccionar la información que ibas a poner.

Al final pueden generar una discusión en clase, acerca de la evolución de la humanidad a lo largo de la historia y los retos que enfrenta en el futuro.



Internet

- **Unión Europea y Junta de Castilla y León**

www.artehistoria.com/historia/contextos

Sitio con una gran cantidad de recursos para profundizar en las distintas etapas de la historia. Posee artículos, videos, imágenes. Un buen recurso para la clase.

- **Editorial Santillana**

www.kalipedia.com//historia-universal

Enciclopedia virtual temática que puede utilizarse para ampliar algunos temas de Historia Universal.

Libros

- *Anibal*. Gisbert Haefs
Barcelona, 1990
Editorial Edhasa
- *El diario de Ana Frank*. Annelies Frank
Barcelona, 2003
Editorial De Bolsillo



Audiovisuales

Gone with the wind (Lo que el viento se llevó) 1939

Vivien Leigh, Clark Gable, Olivia de Havilland, Leslie Howard, Thomas Mitchell, Hattie McDaniel

Una obra contada de forma cautivadora con un estilo arrebatado y furioso; repleta de amor, odio, amistad, guerra, familia y aventura.

3

UNIDAD

Nuestras sociedades: diversidad sociocultural, conflicto y convivencia

Previsión de dificultades

Realice un recorrido por el módulo, para que el estudiantado se familiarice con su estructura.



La diversidad sociocultural es un elemento propio de las sociedades modernas; la comprensión histórica de la interacción de convivencia y otras veces de conflicto entre los diversos grupos sociales han hecho que la UNESCO y otros organismos declaren el reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural como factor de unión social, desarrollo sostenible y estabilidad.

El respeto de la diversidad de las culturas, así como el de la libertad de expresión y comunicación, se consideran medios primordiales para lograr la unidad dentro de la diversidad.

LECCIÓN 1: Las identidades y la organización social.

LECCIÓN 2: El ser político.

LECCIÓN 3: Identidades culturales y religiosas.

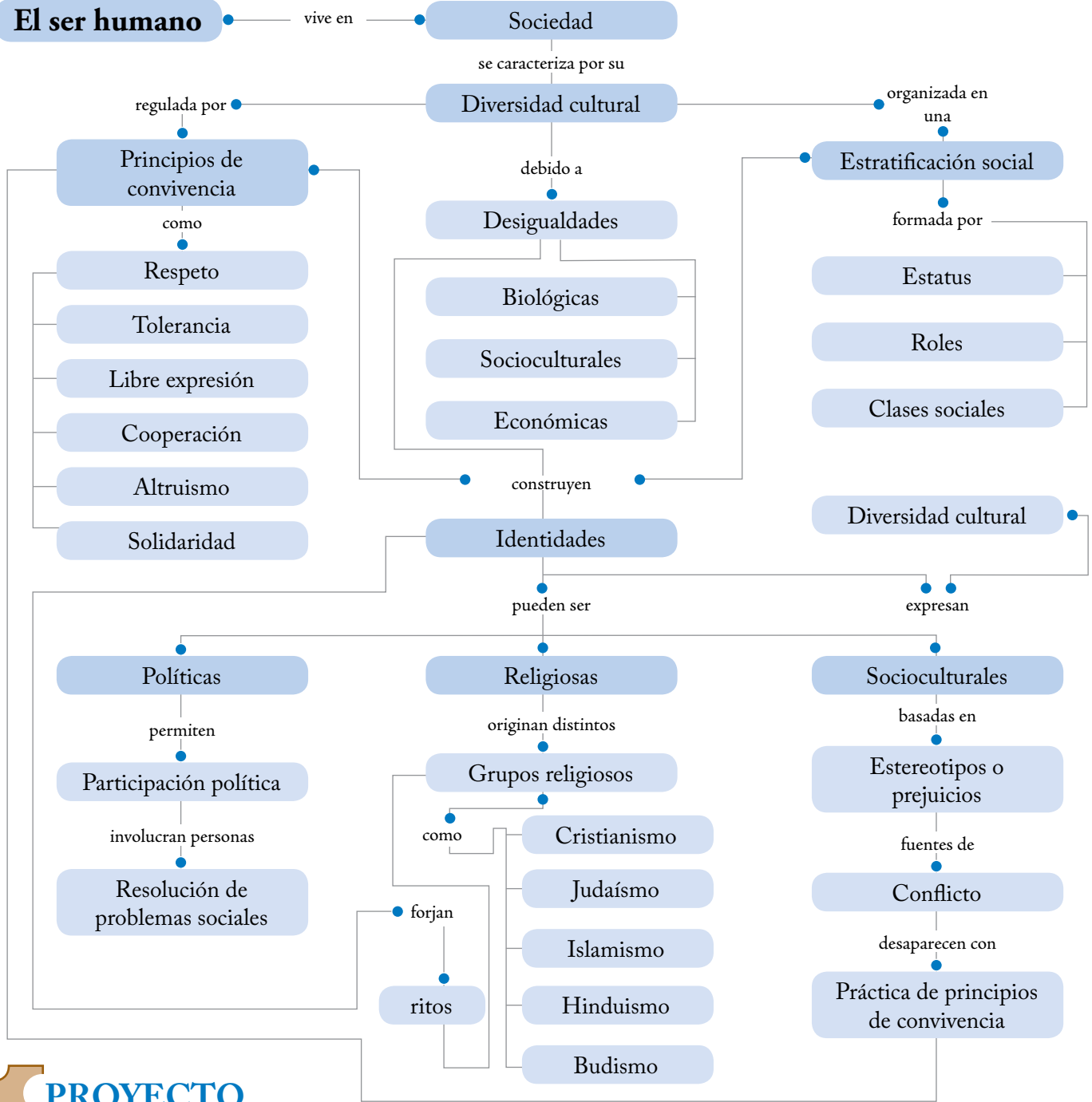
LECCIÓN 4: Fuentes de conflicto.

LECCIÓN 5: Democracia y cultura de la diversidad.

Conceptos básicos

- Cada lección contiene la sección "punto de apoyo" como información complementaria, desarrollo del tema central, una actividad al final de cada tema, tres glosarios y cuatro preguntas de dominio conceptual al final de cada lección.

En esta unidad: aplicarás conceptos claves sobre identidad, diversidad sociocultural, conflicto y convivencia social en el análisis de casos y en comparaciones entre países y ejemplificando situaciones que generan conflictos, con el fin de que asumas una actuación pacífica y solidaria que prevenga o actúe para solucionar conflictos en un marco de valores y cualidades democráticas en los diferentes escenarios de la vida.



PROYECTO

El salón de clase, nuestro país

En esta unidad realizarás un proyecto que consiste en inventar un país dentro del salón de clases, con el objeto de vivenciar y participar en las actividades políticas propias de una nación.

Para ello, se conformarán cuatro equipos, los cuales trabajarán dentro o fuera del salón de clase, en las cinco etapas en las que se divide el proyecto. En cada lección se dan indicaciones sobre el trabajo que se realizarán. Lo importante de este proyecto es que aprendamos a vivir en democracia. Para llevar a cabo la actividad, se elegirá el nombre, los símbolos patrios, las organizaciones y el sistema electoral que queremos para nuestro país inventado.

Idea central. Analice el mapa conceptual con sus estudiantes para conocer la estructura de la unidad y las temáticas a desarrollar en el proyecto para conocer lo que se trabajará y proveerse de los materiales necesarios para su realización.

Las identidades y la organización social

Motivación

Conocimientos previos

- Pida a un voluntario o voluntaria leer el texto de motivación en voz alta.

Sorpresa • Motive para que comenten cómo hubiesen reaccionado ellos ante una situación similar.

Mi primera experiencia como docente fue en el ITCA. Me presenté a la institución bastante timorato, con una chumpa rota y sin siquiera conocer el aula donde trabajaría. Traté de preguntarle a un grupo de jóvenes que vi por ahí, pero ellos no me lo permitieron. Recuerdo que platicamos bastante y nos hicimos bromas. Luego buscamos el aula: ellos entraron, luego alguien de los maestros me hizo pasar para presentarme.

La sorpresa fue grande para ellos; pues no se imaginaron que el “chero” con quien habían estado, sería el que serviría la materia. Y es que mi comportamiento anterior los había dejado confundidos.

Adaptado de: “Sorpresa”, anécdota por Luis de Jesús Ramírez, en: Alvarenga Ulloa, C. S., *Creencias populares, anécdotas, trabalenguas*. San Salvador: Colección Xochitl, 1992. p. 45.

Responde: ¿Qué confundió a los estudiantes? Comenta cómo la sociedad describe la presentación de un profesor ¿Estás de acuerdo?



Primer día como maestro.

Desarrollo didáctico: idea central

- Organice a los y las estudiantes para que elaboren un cartel con diferentes manifestaciones culturales de una determinada región y cómo están estratificadas socialmente.

Identidades y culturas de estratificación social

Identidad y sociedad

Cada ser humano es único e irrepetible; se diferencia por su aspecto físico, por su manera de pensar, de reírse, incluso por su carácter. Cada persona tiene rasgos individuales que la identifican, pero a la vez comparte características comunes con otros individuos. Estas han permitido que, desde su origen, los seres humanos no hayan vivido solos. En cambio, se han agrupado voluntariamente para cooperar unos con otros, protegerse y mejorar la calidad de vida. Estas asociaciones voluntarias forman la sociedad.

Cultura y estratificación

Desde sus orígenes, la evolución biológica de los seres humanos estuvo acompañada por el desarrollo cultural. La cultura incluye todas las áreas del quehacer humano. Es dinámica, cambia a lo largo del tiempo y de un lugar a otro, por lo que la diversidad cultural es una característica de la humanidad.

Las sociedades humanas son diversas. En todas existen, en mayor o menor grado, diferencias internas entre sus miembros.

Atendiendo a alguna o a varias de esas circunstancias, se dice que las sociedades se dividen en grupos desiguales, en estratos sociales.

Indicadores de logro

- 3.1 Describirás cómo se desarrolla la identidad de los pueblos en todas sus dimensiones, valorando la riqueza de la diversidad en las diferencias culturales.
- 3.2 Explicarás la clasificación que hay en la sociedad, aplicando términos de estratificación social, comentando críticamente las teorías que las sustentan.
- 3.3 Argumentarás y propondrás cómo las personas pueden optar a la movilidad social valorando las diversas teorías que la sustentan.
- 3.4 Describirás el surgimiento de los sectores populares en la sociedad valorando la capacidad organizativa de los pueblos.

Actividad de cierre o conclusión

- Organice una plenaria para que los grupos de trabajo presenten la cultura que se les asignó. Reflexione cómo cada región presenta sus propias características culturales.

Conocimientos previos

- Explore los conocimientos que tiene su alumnado acerca de las sociedades esclavista, feudal y capitalista.

Punto de apoyo

Estratificación social

La **estructura social** está comprendida por todos los elementos que intervienen en la sociedad.

La **estratificación social** se refiere a la división de una sociedad en estratos o capas, cuyos individuos tienen acceso desigual a las oportunidades y gratificaciones sociales. Las personas de estratos altos disfrutan de privilegios que no están disponibles para otros miembros de la sociedad; las personas de estratos bajos enfrentan obstáculos que no existen para otros miembros de la sociedad.

Estas diferencias sociales generan estratos sociales, cada uno de los cuales comparte un nivel de riqueza, poder político, origen social, formación, función profesional, valores y creencias, más o menos similar.

Clases y estrato social

La estratificación social en el tiempo

Las formas de estratificación social han variado a lo largo de la historia. Han correspondido al tipo de sociedad que las ha generado.

- **Las sociedades esclavistas** fueron dominantes en el mundo antiguo. Se basaban en la existencia de una clase de personas libres (conformada a su vez en muy distintos grupos económicos) y otra de esclavos, personas que eran propiedad de los primeros, carecían de derechos y podían ser vendidos como mercancías. En resumen, hubo dos clases sociales: amos y esclavos.
- **Las sociedades feudales** fueron características de Europa en la Edad Media. La sociedad se dividía en estamentos, determinados por el nacimiento: por un lado, estaban la nobleza y el clero, que gozaban de privilegios y controlaban el poder político y la propiedad de la tierra; por otro, estaban los campesinos, que eran la población mayoritaria, carecían de representación política y dependían de los estamentos **privilegiados**. En el sistema feudal la condición de los hombres se determina en relación con la propiedad de la tierra: quien posee tierra es libre, y quien no, es reducido a la servidumbre.
- **La sociedad capitalista** es propia de los países occidentales desde finales del siglo XVIII. Las revoluciones liberales, iniciadas en Europa y Norteamérica en esa época, permiten la instauración de la igualdad de los ciudadanos ante la ley. En este sentido, todas las personas tienen teóricamente los mismos derechos.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida a un estudiante que lea el contenido sobre la estratificación social en el tiempo. Con base a esta información, que elaboren un esquema sobre tal fenómeno en los sistemas esclavista, feudal y capitalista.

Actividad 1

Percepciones sobre las clases sociales

Teoría funcionalista y meritocracia	Teoría del conflicto. Karl Marx	Max Weber
Sostienen que las clases sociales son un elemento inevitable y necesario de las sociedades modernas. Las clases son un nivel de estatus de las personas que tienen ingresos y estilos de vida similares. Se desarrolla a partir de los diferentes roles que juegan las personas y los grupos que se alcanzan con base en el logro individual.	Un grupo de personas que comparten necesidades de poder, e intereses económicos similares. Surgen del éxito de algunos en explotar a los otros.	Categorías de individuos con ocupaciones afines que se distinguen de otros por ciertos criterios (quienes poseen el control sobre los medios de producción y los que no lo poseen). Las clases dependen de la distribución de tres elementos: riqueza (recursos económicos), poder (recursos políticos) y el prestigio (recursos sociales).

En parejas o tríos elaboren un esquema, en el que se identifiquen los diferentes estratos sociales que existían durante cada periodo histórico. Después de elaborar el esquema responde en forma escrita:

- ¿Qué es un estrato social? **RL**
- Mencionar algunas causas que originan en una sociedad determinada diferentes estratos sociales. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Organice una plenaria para que los equipos de trabajo presenten sus esquemas.
- Resuelva las dudas que los alumnos tengan acerca de las percepciones sobre las clases sociales.

Conocimientos previos

- Dialogue con los y las estudiantes: ¿Qué es estatus? ¿Qué son los roles? ¿Qué es élite social?

Estatus y élite social

Estatus y roles. Las personas interactúan de acuerdo con las diferentes posiciones o estatus que ocupan en la estructura social. Se distinguen dos tipos:

- Estatus adscritos: cuando es la sociedad quien los otorga, basándose en aspectos como la edad, el sexo, el parentesco, entre otros. Se ignoran las cualidades o esfuerzos individuales.
- Estatus adquiridos: se alcanzan por el esfuerzo propio, a través de la disciplina, perseverancia e ingenio.

Todo miembro de una sociedad ocupa varios **estatus**. Algunos pueden ser simultáneos. Así, a un joven de 15 años, su madre puede llamarlo Toñito; su hermanita, Tony; sus amigos, Antonio, y su profesor, Rodríguez. Según con quién se relacione, estos nombres señalan posiciones diferentes: hijo, hermano mayor, amigo, alumno. También, puede ocupar a lo largo de su vida una serie de estatus. Antonio puede llegar a ser padre de familia, gerente, músico. Cada estatus conlleva un rol, que es un conjunto de comportamientos que se espera de la persona que ocupa un estatus. Este conjunto está formado por tareas, derechos y deberes.

Élite social. Las élites constituyen el **liderazgo** de la sociedad. Idealmente, sus integrantes son individuos exitosos en diversas áreas del quehacer humano, además de estar altamente capacitados para dirigir a otros en aquello en lo que destacan. Corrientemente, su éxito se manifiesta en elevados ingresos económicos y un solvente estilo de vida. Construyen un prestigio ante la sociedad, adquiriendo y adscribiéndose estatus y roles que legitiman su autoridad.

Actividad 2



Una persona puede ocupar varios estatus dentro de la sociedad.

Observa detenidamente la imagen.

- Escribe tres estatus que el personaje central puede ocupar con relación a cada grupo de la ilustración. Fíjate en el ejemplo presentado en el texto. **RM**
- Describe en forma oral cuáles son los **estratos sociales** que existen en la sociedad actual. **RL**
- Explica en qué consiste la movilidad social en la actualidad. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Pida que compartan las diferentes respuestas de los variados estatus que una persona puede ocupar dentro de la sociedad.

Glosario

Cultura: la cultura es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada.

Estructura social: en Sociología, la estructura social es el concepto que describe la forma que adopta el sistema global de las relaciones entre individuos.

Privilegios: derechos especiales concedidos a una persona, grupo o territorio. Importantes en las sociedades feudales.

Liderazgo: “cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos”. Según el Diccionario de la Lengua Española (1986), se define como la dirección, jefatura o conducción de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad.

Desarrollo didáctico: Resaltar idea central

- Defina con las ideas expresadas qué es estatus, rol y élite social.
- Solicite al grupo que ejemplifique lo que es estatus, rol y élite social, para comprobar la comprensión de la temática desarrollada.

Conocimientos previos

- Pregunte a los y las estudiantes qué entienden por **movilidad social**. Pídales que lean el punto de apoyo, para que lo comparen con sus ideas previas.

Punto de apoyo

¿En qué consiste la movilidad social?

Ningún sistema social es estrictamente cerrado y estático. Los distintos grupos que forman una sociedad y las relaciones entre ellas varían en el tiempo y el espacio.

En grupos humanos no tan complejos, como las tribus de cazadores y recolectores, los ancianos, los hechiceros y los mejores cazadores ostentaban las posiciones de privilegio. Mientras que en las sociedades más amplias y complejas, la posición de cada individuo en el orden social ha sido otorgada, según el caso, por elementos como el control de la fuerza y las creencias religiosas, el nacimiento o el matrimonio, el favor de los gobernantes, la posesión de ciertas riquezas (tierra, industria, etcétera), el nivel de instrucción o el mérito personal.

Movilidad social

¿Qué es la movilidad social?

El concepto de movilidad social indica el cambio en la posición social de un individuo o grupo determinado, bien sea para ascender o para descender. En antiguas formas de sociedad, la pertenencia a un estrato u otro estaba regulada en gran medida por el nacimiento, por lo que la movilidad era reducida. Las sociedades actuales se fundan teóricamente en la igualdad de las personas y en la valoración del mérito individual. Así, las posibilidades de movilidad aumentan, aunque persisten desigualdades muy importantes, sobre todo en el nivel de riqueza. La movilidad social puede ser vertical y horizontal, alta o muy limitada dependiendo del tipo de sociedad de que se trate. Así, se dice que las sociedades pueden ser:

- De **clases abiertas**: cuando el movimiento hacia arriba y hacia abajo en la escala de la movilidad es muy dinámica. Las personas pueden esforzarse por adquirir estatus que, efectivamente, eleven su lugar en la **estratificación social**. Pero en este tipo de sociedad, lo cierto es que algunos suben, otros bajan y cierto número permanece en el mismo nivel que tenían sus antepasados. Son características de las sociedades contemporáneas.
- De **clases cerradas** donde la adscripción de estatus y roles cuenta más que los méritos y capacidades. Las personas suelen permanecer fijas en el nivel de estrato que tenían sus antepasados. Así, la posición social es, por lo regular, **hereditaria**. La habilidad y el esfuerzo individual de las personas por mejorar su calidad de vida, no suelen tomarse en cuenta.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que elaboren un cuadro comparativo entre los tipos de sociedad de clases abiertas y cerradas.
- Indique que ejemplifiquen ambas clases de sociedad.

Actividad 3

La movilidad social vertical puede ser ascendente o descendente.



Observa el esquema presentado. Reflexiona y escribe.

- Describe tres elementos que les permiten a las personas, poder ascender socialmente. **RL**
- Escribe tres circunstancias que pueden hacer descender socialmente a las personas. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Proponga que redacten una narración en la que una familia haya tenido una movilidad social vertical ascendente.

Conocimientos previos

- Solicite a los y las estudiantes que lean las narraciones que escribieron en la lección anterior. Analicen los casos presentados.

Teorías de Weber y Marx sobre movilidad social

La movilidad social es un elemento de la estratificación social. Al respecto, pueden señalarse dos posturas teóricas muy influyentes.

La teoría de la acción social

Este enfoque teórico fue elaborado por Max Weber (1864-1920). De sus estudios puede señalarse el referente de cómo las prácticas religiosas del cristianismo protestante influenciaron el desarrollo del sistema socioeconómico capitalista. Él advirtió que mientras los cristianos tradicionales (católicos) tendían a gastar toda la riqueza que obtenían, los protestantes (calvinistas sobre todo) procuraban practicar el ahorro.

Progresivamente, su riqueza monetaria iba aumentando. Este fenómeno acrecentó, por supuesto, su prestigio económico. Además, ellos ligaban su prosperidad con la bendición de Dios. Entre más bendito se era, más evidente era su riqueza económica, la que a fin de cuentas les permitía ascender socialmente.

La teoría del conflicto

Su desarrollo arranca con la obra de Karl Marx (1818-1883). Teniendo a la economía como base, para este enfoque, la estratificación está centrada en las relaciones de producción.

Sugiere que la sociedad se divide en dos **clases antagónicas**: los que tienen y los que no tienen. La organización entre estos últimos, podría hacerlos ascender socialmente, al apropiarse (por medio de una revolución social) de los medios de producción, generadores de riqueza. Con estos sería posible construir una nueva sociedad.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un cuadro comparativo acerca de la teoría de la acción social y la teoría del conflicto. Analicen en clase las diferencias entre ambas teorías.

Actividad 4

El abuelo se asomaba al balcón y observaba a sus huéspedes con tranquila benevolencia. Él también tenía sangre indígena, y aunque su hacienda y su casa lo habían colocado encima de muchos de sus vecinos, creo que a ratos se sentía como cualquiera de esos infelices... es probable que una inquietud indefinida, que tal vez le producía verdadero malestar, le obligaba a vencer buena parte de su naturaleza más escondida, haciéndole salir del cansancio ancestral y de los muchos temores, y convirtiéndose al fin, contra su propia voluntad, en amo de cien indios...

Tomado de *Tierra de infancia*, de Claudia Lars. San Salvador, UCA Editores, 1997. p. 40.

Actividades de cierre o culminación

- Indique que redacten un estudio de caso basado en los principios de una de estas dos teorías.

Lee el texto anterior y responde.

- ¿En qué tipo de sociedad vivía el personaje de la lectura: en una de clases abiertas o de clases cerradas?
- Identifica cinco estatus ocupados por tal personaje. Escríbelos y señala cuál es su naturaleza: adscritos o adquiridos. **RM**

Glosario

Estatus: en Sociología, el estatus es sinónimo de prestigio, hace referencia a la posición social, esto es, a las responsabilidades, privilegio y expectativas que acompañan a esa posición.

Estratos sociales: es la conformación en grupos verticales diferenciados de acuerdo con criterios establecidos y reconocidos.

Estratificación social: jerarquía que establece grupos sociales verticales, diferenciados según criterios relacionados con la distribución de los bienes y atributos socialmente valorados. Es un medio para representar de la desigualdad de una sociedad.

Posición social hereditaria: consiste en estatus y roles transmitidos por sucesión, de padres a hijos.

Clases antagónicas: son las que se destacan por oponerse mutuamente.

Conocimientos previos

- Solicite a los y las estudiantes que mencionen características que distinguen a las zonas rurales de las urbanas.

Punto de apoyo

Los miembros de cualquier sociedad viven y desarrollan sus muchas actividades en diferentes ambientes, los cuales se pueden clasificar en dos grandes grupos: urbanos y rurales.

Estos ambientes son variados no solo en un sentido geográfico, de espacio, sino también a través del tiempo. Ante esto, la definición de “lo urbano” y de “lo rural” varía de un país a otro, incluso de una época a otra.

Pero existen, al menos, dos criterios muy importantes para establecer un límite entre lo urbano y lo rural. Uno considera el número de habitantes; al otro le importan las funciones económicas de un asentamiento.

Por milenios, la humanidad vivió en áreas rurales. Esto ha cambiado rápidamente en las últimas décadas.

Los sectores populares en las sociedades mundiales en el área rural

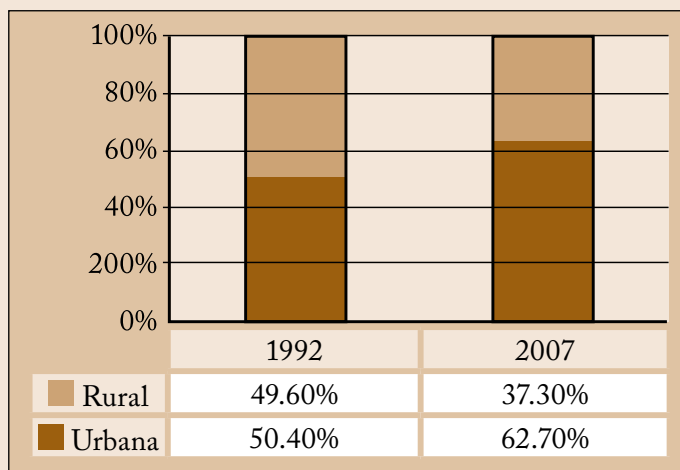
Los asentamientos rurales se han caracterizado por utilizar su territorio para actividades económicas de tipo primario. Estas implican la agricultura, la ganadería, las actividades forestales y de minería. Sus habitantes se distribuyen en pequeños pueblos o incluso de manera dispersa en el campo. En este sentido, los sectores populares rurales (el grueso de la población) usualmente se han dedicado a labores económicas primarias.

El mundo rural siempre se ha visto como autosuficiente. Aunque un poco aislado geográficamente, ha sido capaz de sostenerse a sí mismo e incluso de proporcionar alimentos y materias primas de las que dependen las áreas urbanas para desarrollar sus actividades. Esta visión ha venido cambiando al menos desde el siglo XIX, ante grandes transformaciones socioeconómicas. Desde entonces las condiciones de la vida rural se han deteriorado, y las oportunidades laborales han disminuido notablemente, consecuencia de la **mecanización** de muchas tareas rurales o el progresivo abandono de la explotación de algún recurso. La gente migra hacia las ciudades.

Urbanización acelerada

El incremento poblacional urbano, producto de la despoblación del mundo rural, recibe el nombre de urbanización. Siempre presente, en épocas recientes ha sido notable su aceleración. Ha significado un progresivo deterioro del medio ambiente, ante la expansión misma de las ciudades y una creciente (e insatisfecha) demanda de servicios que, como el agua potable, tienden a escasear.

Actividad 5



Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Indíqueles que lean el párrafo del desarrollo del tema y que elaboren un esquema con las características de las regiones urbanas y rurales.

Redistribución de la población salvadoreña entre 1992 y 2007. Según datos preliminares del VI Censo de Población, El Salvador, 2007

- Intégrate a un grupo de trabajo. Mencionen y escriban en sus cuadernos cuáles son, en su opinión, cinco motivos principales por los que muchos salvadoreños se han trasladado a vivir a las zonas urbanas. **RL**
- Escribe los beneficios o limitantes de la migración de las personas del campo, a las ciudades. **RL**
- Explica, ¿cuáles son las ventajas que ofrece la vida urbana? ¿qué problemas afectan a sus habitantes? **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Pregunte en qué lugar les gustaría vivir, si en un área rural o urbana y que expliquen el por qué. Recomiende que elaboren un texto de una página de extensión donde expliquen sus motivos.

Conocimientos previos

- Organice a las y los estudiantes para que dramaticen escenas que se desarrollan en zonas urbanas y en zonas rurales. Comentar sobre lo observado.

Los sectores populares en las sociedades mundiales en el área urbana

El **paisaje urbano** puede caracterizarse por contar con una gran cantidad de edificaciones muy próximas entre sí. Se considera que al mundo urbano pertenecen los asentamientos donde predominan las actividades económicas de tipo secundario (de industria y manufactura) y terciarias (como los servicios y el comercio). También las ciudades (lo urbano) son centros políticos y administrativos donde se asientan las autoridades de gobierno y de la administración pública.

Las ciudades están vinculadas a su entorno rural más inmediato. De él reciben los alimentos y materias primas que su población e industrias requieren para desarrollar sus actividades económicas. El campo (lo rural), aunque un poco aislado geográficamente, se ha presentado como autosuficiente, pudiendo sobrevivir sin los servicios que la ciudad es capaz de brindarle. Esta visión ha venido cambiando, ante importantes transformaciones de la economía internacional.

El acelerado desarrollo de las telecomunicaciones y los transportes han venido borrando, en cierto sentido, los límites entre las áreas rurales y las urbanas.

En la actualidad, con el desarrollo de los transportes y de los medios de comunicación, el intercambio entre el campo y la ciudad es cada vez más estrecho, y los límites se han ido desdibujando, de tal modo que las áreas rurales ya no se hallan tan aisladas.

Resumen

- Las identidades diferencian a las personas entre sí y ante la sociedad. Además, constituyen colectividades que comparten referentes culturales con los que se identifican y presentan ante los demás.
- El estatus es el nivel o posición de una persona en un grupo, o de un grupo en relación con otros. Pueden ser adscritos cuando la sociedad lo otorga a una persona sin tomar en cuenta méritos o capacidades; adquiridos cuando son alcanzados por el esfuerzo propio.
- La movilidad social es un movimiento ascendente o descendente en el estatus social y puede ser experimentada por individuos o por grupos enteros. Está supuesta a ser alta o limitada, según el tipo de sociedad en que una persona se desarrolle.
- En la actualidad las diferencias urbanas y rurales están desapareciendo rápidamente. La diferenciación rural-urbana es ya menos importante que la clasificación ocupacional como una clave para la personalidad y la forma de vida de una persona.

Actividad 6

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que lean el resumen. Organice a los equipos de trabajo para que cada uno de ellos retroalimente un tema estudiado en esta unidad.

Escribe en un cartel

- Tres criterios en que las sociedades suelen basarse para otorgar estatus adscritos a las personas: **RM**
- ¿Qué tipo de sociedades permiten una considerable movilidad social? **RM**
- Clasifica las ciudades según su función. **RM**

Actividad de cierre o culminación

- Realice un sondeo de preguntas de repaso utilizando la dinámica de un programa televisivo de preguntas y respuestas.

Glosario

Mecanización: a grandes rasgos, es la utilización de las máquinas para sustituir el trabajo humano.

El paisaje urbano: es el proceso continuo en el desarrollo de los asentamientos humanos socialmente organizados.

Idiosincrasia: son los rasgos, temperamento, carácter, propios de un individuo o de una colectividad.

PROYECTO

Fase 1

Nuestro país inventado

En cada equipo de trabajo se inventará un nombre para “nuestro país”, el cual deberá ser original y que represente la **idiosincrasia** de nuestro grupo como compañeros de clase. Entre todos se elegirá democráticamente el nombre que más se identifique con nuestro grupo.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. Un estatus adquirido es**
 - a. aquel que puede comprarse.
 - b. el que es otorgado por los méritos y esfuerzo propio.
 - c. el que la sociedad nos da solo por el hecho de ser humanos.
 - d. se nos da aunque no estemos capacitados.
- 2. Al comportamiento esperado de una persona que adquiere un estatus particular se llama**
 - a. rol.
 - b. estatus adscrito.
 - c. clase social.
 - d. estatus adquirido.
- 3. Tipo de sociedad, donde todos sus miembros son teóricamente iguales ante la ley, pero se diferencian por su nivel de riqueza**
 - a. sociedad feudalista.
 - b. sociedad capitalista.
 - c. sociedad colonial.
 - d. sociedad esclavista.
- 4. Tipo de sociedad que permite la instauración de la igualdad de los ciudadanos ante la ley, se conoce como:**
 - a. sociedad esclavista.
 - b. sociedad feudal.
 - c. sociedad capitalista.
 - d. sociedad igualitaria.

Respuestas: 1. b; 2. a; 3. b; 4. c.

Ventana

La identidad nacional

La identidad nacional se refiere especialmente a la distinción de características específicas de un grupo. Los cuales pueden tener personalidades y creencias distintas o también vivir en lugares geográficamente diferentes y hablar idiomas distintos y aun así verse como miembros de una misma nación.

La conformación de identidades —nacionales, en este caso—, se ha expresado también a través de la pintura.

Diego Rivera (1886-1957) fue un artista mexicano, autor de numerosas pinturas murales, óleos y retratos. Es notable la inspiración social e indígena en su obra.



Diego Rivera

El ser político

Motivación

Imagina que a ti y a cuatro compañeros o compañeras más los estudiantes de tu clase les han pedido que organicen un evento para generar fondos, destinados a la excursión de fin de año. Entonces, tú, con tus colaboradores, creas unas líneas de acción, básicas, como cotización de precios, escoger el salón y las actividades por desarrollar, alimentos, bebidas, invitaciones, boletería, etcétera. Además, asignan funciones a ciertos compañeros, para que atiendan áreas estratégicas, como la portería, atención de invitados, de servicio, etcétera.

¡Sabías qué!

- Tú has participado en organizar la actividad y dirigir a tus compañeros para llevarla a cabo.
- ¿Sabías que estabas haciendo política al organizar esta actividad?
- Según lo anterior, trata de explicar en qué consiste la política.

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Indique que lean el texto sobre identidades políticas, que conformen un grupo para que discutan qué es la política, su función y cómo se manifiesta en la sociedad.

Identidades políticas

La circunstancia de vivir asociados con otras personas constituye un acontecimiento fundamental para los seres humanos. Gracias a los demás, cada persona puede realizarse en el mundo. La vida en sociedad necesita ser organizada.

La política parte de la necesidad social de organizar y dirigir en forma conveniente a todos los integrantes de la sociedad, hacia los fines comunes que esta persigue. Idealmente, tales objetivos buscan el bienestar de todos los miembros de la sociedad.

La política cumple así la función más importante de toda la sociedad, ya que es la reguladora de todas las relaciones interpersonales.

Valores y política

En toda sociedad se generan y defienden ciertos valores. Estos son principios o creencias, conforme a los cuales se estiman o se juzgan las acciones humanas o las cosas como dignas de ser realizadas, respetadas o apreciadas.

Están fundamentados en ideas de cómo deben ser la sociedad y las personas. Hay valores políticos que expresan identidades.

Actividades de cierre o culminación

- Organice una plenaria para que cada equipo comente el concepto de política. Unifiquen ideas y resalten los valores: bienestar común, comunicación, respeto, amor a la patria, honradez y lealtad.

Conocimientos previos

- Pida a un o una estudiante que lea el párrafo de motivación en voz alta.
- Solicite al que emita su opinión sobre qué es la política.
- Oriente para que expongan y discutan el concepto entre todos en el aula.



La organización del evento.

Indicadores de logro

- 3.5 Reconocerás identidades políticas reflejadas en actitudes indiferentes o posturas definidas ante temas de interés social y asumirás con responsabilidad su capacidad de tomar decisiones.
- 3.6 Explicarás los parámetros que toman las personas para optar por una ideología y respetarás las visiones colectivas como parte de identidad política.
- 3.7 Explicarás cronológicamente y con objetividad la polarización entre dos fuerzas ideológicas que han caracterizado la historia política de El Salvador.
- 3.8 Explicarás y valorarás las normas que deben cumplir los partidos políticos y la responsabilidad que tiene el ente regulador de las elecciones y votaciones del pueblo salvadoreño.

Conocimientos previos

- Dialogue con sus alumnos y alumnas sobre el concepto de identidad partidaria. Comenten acerca de las elecciones.

Punto de apoyo

Al consultar un diccionario cualquiera, se encuentra que el término “político” se refiere a la organización y el gobierno de los asuntos públicos; también hace referencia a la persona que se dedica a esa actividad.

Aunque la mayoría de las personas así lo crea, la política no es practicada solo por los **políticos profesionales**. En parte es cierto: para algunos de ellos se trata, en efecto, de su profesión, su trabajo.

Pero debe saberse que la política está presente en muchas de las actividades diarias de los miembros de una sociedad. En términos generales, la política consiste en organizar grupos humanos para conseguir el principal objetivo de la vida en sociedad, que es lograr el bien de todos.

Identidad partidaria

Cada persona puede afrontar su realidad social de dos maneras: adaptándose a ella o buscando transformarla. Que cada individuo tome decisión y actúe de acuerdo con ella en su **realidad inmediata** puede ser relativamente sencillo, siempre que se tenga voluntad.

Pero frente a la **realidad global** del país, la sociedad parecerá estar partida; si bien algunos individuos pueden estar de acuerdo entre sí e identificarse con una determinada **postura** —y la manera de llevarla a cabo—, inevitablemente otras personas se plantarán de manera diferente: tendrán otra identidad política partidaria.

Mantener una actitud de cambio es bueno para el individuo y para la comunidad a la que pertenece. Además, el esfuerzo por mantener una actitud positiva y transformadora permite impulsar la solución de problemas que a la mayoría de personas les afectan.

Las sociedades son característicamente diversas. Las personas que las integran también lo son. En este sentido, hay rasgos que identifican y simultáneamente distinguen a los individuos, según sean sus ideales y posturas, expresadas a través de cualquier forma de participación política.

La participación política requiere que las personas trabajen conjuntamente en la exposición de sus problemas, solicitando además que se les resuelvan. Esto se hace desde las posturas e ideas particulares, que, a través de medios como los partidos políticos encuentran un espacio de proyección.

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Indique que, con base en la lectura del punto de apoyo, dramatizen la identidad partidaria. Que elaboren vestuario y simbología.

Presentación de posiciones encontradas

- Elige un tema e investiga y prepara bien tu defensa.
- Selecciona a un moderador, quien hará la introducción.
- Selecciona a los participantes.
- Asigna tiempo de participación para cada uno.
- Abre el espacio de diálogo entre los panelistas, tratando de que ninguno hegemonice la cuestión.
- Asegúrate que todo funcione en un contexto de respeto.

Actividad 1



Organiza un debate en clase RL

- Forma dos grupos dentro del salón de clase. Colóquense en los pupitres frente a frente, dejando libre el centro del salón.
- Expón ideas acerca de cómo funcionan en nuestro país los partidos políticos. Argumenta con criticidad el accionar de cada uno de ellos.
- Cuida de que el debate se realice en un ambiente de respeto, hacia las ideas de los demás, sigue las indicaciones.

Actividad de cierre o culminación

- Analicen cómo funcionan y actúan los partidos políticos en el país.
- Solicite ejemplifiquen problemas sociales que pueden surgir en la participación política.

Conocimientos previos

- Pregunte al estudiantado acerca de los diferentes partidos políticos que conozcan del país.
- Solicite que den su opinión acerca del accionar de cada uno de ellos.

Los partidos políticos en El Salvador

El poder político de una sociedad está organizado a través de instituciones que, en conjunto, reciben el nombre de Estado. Un partido político pretende conquistar y conservar ese poder político y gobernar el país de acuerdo con sus ideas. Para ello, plantea estrategias de acción que busquen la posibilidad de solucionar los diferentes problemas que tiene el país. Promocionando sus propuestas, buscan el apoyo mayoritario de la población.

Estos organismos políticos suelen constituirse alrededor de dos posturas fundamentales, que son de izquierda o derecha. Los partidos llamados de **centro** se presentan como intermediarios en el sistema político.

Partidos políticos salvadoreños

Después de las elecciones de 1994, la división de los partidos políticos de El Salvador se hizo más intensa.

- En la derecha, Alianza Republicana Nacionalista (ARENA) y el Partido Liberal Democrático (PLD).
- En el centro tradicional, la Democracia Cristiana (PDC) y el Partido de Conciliación Nacional (PCN).
- La izquierda está representada por el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN).
- Del FMLN se derivó un partido social demócrata, de tendencia moderada, llamado Partido Demócrata (PD).

A las puertas de los procesos electorales de 2009, para la elección de diputados, alcaldes y presidente, 6 partidos se enfrentarían en contienda electoral: FMLN, FDR (Frente Democrático Revolucionario), CD (Centro Democrático), PDC, PCN y ARENA.

Desarrollo didáctico: idea central

- Organice equipos para que formen un partido político hipotético. Indíqueles que elaboren algunas políticas que desarrollarían como partido, para mejorar la situación del país.

Actividad 2

Posturas fundamentales de los partidos políticos

Izquierda	Derecha
Creer en la necesidad de la intervención del Estado para garantizar ciertos derechos y el interés común. Esto conlleva regulaciones económicas impulsadas desde el Estado.	Fundamentalmente defienden dos principios, que consideran básicos para la convivencia social. Por un lado, la propiedad privada; por el otro, la economía libre o de mercado.

Integrados en equipos de trabajo, investiguen el significado de los siguientes términos, que aparecen en la lectura anterior:

- regulaciones económicas **RM**
- propiedad privada **RM**
- economía de mercado **RM**

Investiga en el Tomo II de Historia de El Salvador cuáles fueron los partidos políticos en El Salvador en la última década del siglo XX. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Organice una plenaria para que cada equipo presente al pleno su propuesta.

Glosario

Políticos profesionales: en este sentido, personas especializadas en representar la participación político-partidaria en la sociedad, en nombre de los partidos políticos.

Realidad inmediata: es decir, el contexto social más íntimo, cotidiano, en el que una persona puede nacer y desarrollarse en sociedad.

Realidad global: es la situación general, amplia, en la que toda una sociedad o muchos de sus integrantes se encuentran insertados.

Postura: la posición, actitud, disposición de una persona ante la manera de afrontar políticamente la realidad.

Centro: presentan una postura relativamente más equilibrada de administrar la sociedad.

Conocimientos previos

- Preguntel acerca del conocimiento que tengan de las identidades partidarias que existían antes que se formaran los partidos políticos que funcionan en la actualidad.

Punto de apoyo

Participación política

Se llama participación política a las diferentes formas de intervención ciudadana en la solución de problemas de la sociedad.

En su trayectoria, las sociedades han preparado a sus miembros para que participen en la política.

Por ejemplo, a los ciudadanos se les han otorgado derechos políticos, quienes así han podido agruparse en organizaciones para realizar fines políticos.

Los más conocidos de estos organismos son llamados partidos políticos.

A través de ellos, las personas pueden compartir y expresar sus posturas políticas, involucrándose en la toma de decisiones de su sociedad.

Las identidades partidarias que han caracterizado a El Salvador desde 1842 a la fecha

Tras su independencia política, los países hispanoamericanos quedaron envueltos en una inestabilidad social generalizada. Al interior de los nuevos países fue notable la falta de un consenso político que enrumbara a las sociedades recién independizadas. En este contexto puede explicarse el fallido intento centroamericano por integrarse como un solo Estado. Hacia 1842, El Salvador había iniciado su trayectoria como país unitario.

Identidades partidarias en el siglo XIX

A mediados del siglo XIX, en El Salvador, se habían formado dos corrientes políticas rivales: liberales y conservadores. En esta época no llegaron a constituirse en partidos, como hoy los entendemos. Sus propuestas eran ajustables a la dinámica social.

Los liberales eran partidarios de realizar cambios profundos en la organización de la sociedad. Mientras, los conservadores pretendían la mantener las estructuras sociales que la Colonia había establecido. Estas corrientes dominaron la vida política durante el siglo XIX.

En el siglo XX surgieron nuevas formas de pensamiento y corrientes políticas. Con ellas aparecieron partidos políticos. En diferentes épocas, diversos sectores sociales los han visto como instrumentos de representación de sus intereses y demandas, capaces de asumir el liderazgo de la sociedad.

En medio de la emergente democracia salvadoreña, en los últimos años se han consolidado influyentes partidos políticos, quienes rivalizan por sus posturas ideológicas.

Actividad 3

Desarrollo didáctico: idea central

- Oriente a los y las estudiantes a la elaboración de un cuadro comparativo acerca de las identidades partidarias del siglo XIX y los partidos políticos de nuestra actualidad.

Instrumentos de participación política

Instrumentos	Funciones
Partido político	
Movimientos sociales	
Sindicatos	
Cabildo abierto	

- Reúnete en grupos de trabajo. Investiguen con base en los instrumentos representativos presentados en el cuadro, sus funciones básicas. Copien la tabla en sus cuadernos y luego complétenlo. **RL**
- Indaga y responde: ¿existen, además, otros instrumentos de participación política?, ¿cuáles son y en qué consisten? **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Indique que investiguen si en su comunidad se realizan cabildos abiertos, que expongan ante sus compañeros de que tratan dichos cabildos.

Conocimientos previos

- Utilice la dinámica Philipps 66 para conceptualizar qué es la democracia representativa y sufragio.

Instituciones reguladoras de los procesos electorales

Democracia representativa

Las sociedades son característicamente diversas. Ante esta realidad, han surgido formas en que las personas pueden participar políticamente, apoyando las medidas económicas, políticas o sociales que algún partido político pueda ofrecerle implementar. Una de estas formas consiste en la **democracia representativa**. A través de ella, los ciudadanos eligen a sus gobernantes, que son quienes los representarán en la dirección de los destinos del país, o en la elaboración de leyes. Estos candidatos son propuestos por los partidos políticos.

La democracia representativa se ejecuta a través de procesos electorales, consistentes en un encadenamiento de **actos sucesivos**, cuyo objetivo es el desarrollo de una elección.

Al principal de dichos actos se le denomina sufragio. En él, cada persona puede elegir a su candidato político predilecto. Cada elector tiene derecho a igual número de votos (uno, generalmente). Cada uno de los votos tiene el mismo valor.

El sistema jurídico-político y la regulación

Las **normas** jurídicas establecen qué tipo de personas tienen derecho a acceder a los puestos de mando del Estado, qué requisitos deben cumplir y en qué circunstancias deben abandonar el poder y entregarlo a sus sucesores. En esto consiste el sistema jurídico-político. Administra la convivencia democrática, a través de instituciones como el Tribunal Supremo Electoral, principal regulador de los procesos electorales.

Glosario

Democracia representativa: el pueblo delega la soberanía en autoridades elegidas de forma periódica mediante elecciones libres.

Actos sucesivos: desarrollados, cada uno, al completarse el acto que lo antecede.

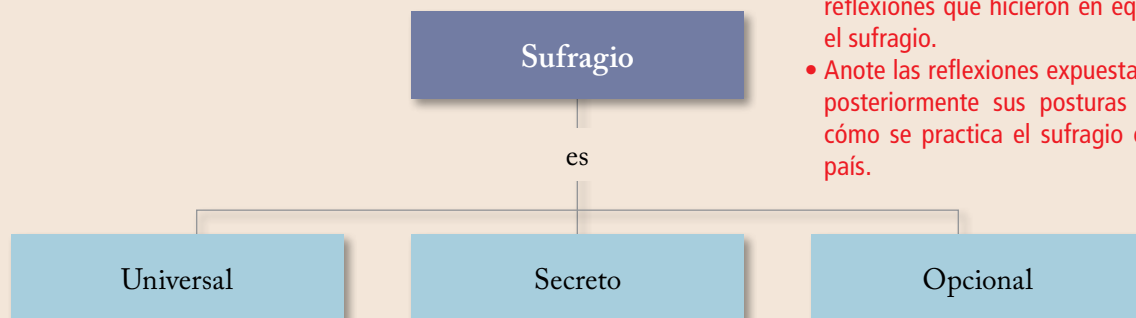
Normas: establecen lo que se considera un comportamiento adecuado para cada tipo de situación, y de ese modo permiten regular la convivencia social.

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Elabore con sus estudiantes un esquema sobre la democracia representativa.
- Forme equipos para que analicen en qué consiste el sufragio y cómo se ejerce en el país.

Actividad 4

Características del sufragio



Actividades de cierre

- Organice una plenaria para que cada equipo exponga ante la clase las reflexiones que hicieron en equipo sobre el sufragio.
- Anote las reflexiones expuestas y analice posteriormente sus posturas acerca de cómo se practica el sufragio en nuestro país.

Investiga a qué se refiere cada característica del sufragio presentada en el esquema.

- Escríbelas en tu cuaderno. **RM**

Conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes: ¿qué es el Código Electoral? ¿Qué es una norma? ¿Cuáles son las normativas que contiene el Código Electoral?

Punto de apoyo

El sistema de partidos políticos procura la representación de todos los sectores sociales.

Esa participación está enmarcada por una convivencia política, en la cual los partidos deben aceptar determinadas pautas de conducta que imperan en la sociedad, ya que estas se han establecido para que los partidos políticos convivan en forma tolerante en la sociedad salvadoreña.

Los partidos políticos están subordinados a la estructura global de la sociedad, debido a que todos están bajo la misma. El Código Electoral norma los partidos.

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Solicite que lean el contenido del desarrollo del tema.
- Centre su atención en la normativa para constituir un partido político.

Normativas que deben cumplir los partidos políticos

De las normativas que el Código Electoral contiene, con referencia a los partidos políticos, pueden señalarse, en medio de varios procedimientos burocráticos, las siguientes normas fundamentales que están sujetos a respetar:

- Para constituir un Partido Político se requiere la voluntad de por lo menos cien ciudadanos capaces para ejercer el sufragio, cuyo domicilio y residencia deben ser en el país. (Cfr. Art. 151).
- En la campaña de proselitismo, los organizadores pueden hacer propaganda por todos los medios de comunicación, debiendo sujetarse a las leyes de la República y siempre que dicha campaña no atente contra la moral, las buenas costumbres y el orden público. (Art. 153).
- Para solicitar su inscripción al sistema de partidos, ninguno de estos organismos puede proponer: 1) Usar nombres, siglas o caracteres que correspondan a Instituciones del Estado o de personas naturales existentes o que hayan dejado de existir; 2) Adoptar como emblema el Pabellón o Escudo Nacional, o de otros países; 3) Usar nombres, divisas, emblemas, siglas, color igual, o los mismos colores, aun en distinta posición a los de un Partido Político inscrito, en proceso de organización; o cuya inscripción haya sido cancelada. (Cfr. Art. 157).
- Los Partidos Políticos, para inscribirse deben contar con un número de afiliados equivalentes al tres por ciento del total de votos emitidos de la última elección Presidencial. (Cfr. Art. 159).

Actividad 5

Tribunal Supremo Electoral contratará entidad que certifique programa.

El TSE buscará desde este día [8 de diciembre de 2008] una institución que certifique la calidad del programa de transmisión de resultados que usará para las elecciones de 2009, según informó ayer el magistrado presidente del organismo colegiado, Walter Araujo. “Vamos a iniciar la contratación de una institución con credibilidad. Esto no es una caja fuerte. Se trata de que definamos quién va a ser el verificador. Esto debe ser el elemento más abierto, claro y transparente para que nos garantice un paso más en este proceso electoral”, dijo Araujo.

Fuente: *La Prensa Gráfica*. Lunes 8 de diciembre de 2008. Pág. 12

Lee el texto anterior.

- Escribe tres motivos por los que, según tu opinión, es importante verificar que cada elemento de un proceso electoral cumpla con ciertos estándares de calidad. Piensa y responde: ¿en qué se beneficia el proceso democrático salvadoreño? **RL**
- Interpreta con ejemplos el cumplimiento del Artículo 153. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Pida a un alumno o alumna que lea en voz alta el párrafo de la actividad.
- Pregunte a los demás cuál es la importancia de que exista una institución que certifique la calidad de transmisión de resultados.

Conocimientos previos

- Lleve recortes con noticias de periódicos y/o fotografías sobre las lecciones anteriores. Pída que las comenten.

Papel del Tribunal Supremo Electoral

El sistema electoral salvadoreño aplica un conjunto de reglas o técnicas que permiten definir las preferencias políticas de los electores en relación con los candidatos. Esto se refiere a la manera en que los votos se convierten en cargos de autoridad pública.

A grandes rasgos, el TSE cumple dos funciones básicas:

Función administrativa

Implica planear, organizar, dirigir y ejecutar los procesos electorales en El Salvador, para la elección de las autoridades relativas a los siguientes cargos de elección popular:

- Presidente y Vicepresidente de la República
- Diputados al Parlamento Centroamericano
- Diputados a la Asamblea Legislativa
- Concejos Municipales

Función jurisdiccional

Garantiza que se cumpla el Estado de derecho, impartiendo justicia electoral.

El TSE cumple sus funciones a través de **Organismos Electorales Temporales**, estos son:

- Juntas Electorales Departamentales (JED).
- Juntas Electorales Municipales (JEM).
- Juntas Receptoras de Votos (JRV).

Resumen

- La diversidad cultural es una característica de la humanidad. Existen rasgos o aspectos que identifican y a la vez distinguen a los grupos humanos.
- La política está presente en muchas de las actividades diarias de los miembros de una sociedad. Básicamente, esta consiste en organizar grupos humanos para conseguir el principal objetivo de la vida en sociedad, que es lograr el bien de todos sus integrantes.
- Los partidos políticos son instrumentos que permiten la participación política de las personas. Tales organismos pretenden, a través de los procesos electorales, conquistar y conservar el poder político, y gobernar el país de acuerdo con sus ideas.
- En El Salvador, la máxima institución reguladora de los procesos electorales es el Tribunal Supremo Electoral.
- Los partidos políticos están subordinados a la estructura global de la sociedad, ya que todos están bajo las mismas normas del orden político, las cuales están expresadas en el Código Electoral.

Actividad 6

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Lea el resumen y distribúyalo entre los y las estudiantes para que cada equipo retroalimente una de las lecciones estudiadas en la unidad.

Responde.

- ¿Quiénes pueden participar en política? **RL**
- ¿De qué maneras pueden hacerlo? Argumenta tus ideas ante tus compañeros o compañeras de clase. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Organice una plenaria para que expresen alguna duda acerca de los temas desarrollados en la lección.

Glosario

Pautas que imperan: es decir, que gobiernan, que dominan en la sociedad.

Organismos Electorales

Temporales: están legalmente facultados para organizar, conducir y supervisar la correcta realización de los procesos electorales, subordinados al Tribunal Supremo Electoral (TSE).

PROYECTO

Fase 2

Símbolos Patrios

En equipos de trabajo diseñar la bandera, el escudo, el himno nacional, el árbol y flor nacional de nuestro país inventado.

Cada equipo presentará su propuesta y en forma democrática, se elegirán los símbolos que la mayoría decida representarán al país.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. Regula todas las relaciones interpersonales entre los miembros de una sociedad**
 - a. la Iglesia.
 - b. la familia.
 - c. la política.
 - d. la naturaleza.
- 2. Conjunto de instituciones en que está organizado el poder político de una sociedad**
 - a. estratificación social.
 - b. Estado.
 - c. partido político.
 - d. estructura social.
- 3. Grupo político salvadoreño, que en el siglo XIX, fue partidario de transformar la organización social salvadoreña**
 - a. capitalistas.
 - b. liberales.
 - c. marxistas.
 - d. conservadores.
- 4. El acto específico por el que cada persona puede elegir a su representante político predilecto**
 - a. valoración.
 - b. candidatura.
 - c. proclamación.
 - d. sufragio.

Respuestas: 1. c; 2. b; 3. b; 4. d.

Ventana

Firma del Tratado de Chapultepec

El Tratado de Chapultepec permitió poner fin al conflicto armado que durante más de una década enfrentó a los salvadoreños entre sí.

Se ha dicho que los acuerdos alcanzados iniciaron, para la sociedad salvadoreña, profundos cambios en muchos aspectos.

Uno de ellos ha sido la posibilidad de que las personas puedan involucrarse, a través de la participación política, en la resolución de los problemas sociales y contribuir así al establecimiento de una fresca y renovada convivencia pacífica.



Firma del Tratado de Chapultepec, México, 16 de enero de 1992.

Identidades culturales y religiosas

Motivación

Se cree que, desde hace miles de años, los seres humanos, en diversas regiones del mundo, tuvieron la idea de que existía una vida más allá de la muerte. Hay muchos testimonios históricos acerca de la necesidad de las personas de creer en el más allá y en seres superiores capaces de proteger y orientar.

- Los seres humanos primitivos cubrían a sus muertos con flores.
- Los egipcios construyeron dos tipos de templos: los destinados al culto de los faraones y los que se dedicaban a los dioses.
- Para los aztecas, sus dioses, que se dividían en buenos y malos, estaban permanentemente en conflicto. La religión, de hecho, estaba muy ligada a la guerra.

- **Menciona otros ejemplos de religiosidad que practicaban los pueblos.**

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida que lean el párrafo del desarrollo del tema.
- Solicite una exposición acerca de la comprensión del surgimiento de la religión.

Conocimientos previos

- Solicite a un o una estudiante que lea el texto de la motivación en voz alta.
- Invite a compartir las diferentes creencias religiosas que existen acerca de lo que pasa después de la muerte.



Desde hace miles de años, los seres humanos han preparado a sus muertos para la otra vida.

Formación de las identidades culturales y religiosas

Una religión es un conjunto de creencias e ideas acerca de la existencia de un ser o seres superiores que ofrecen protección y dirección a las personas. Satisfacen necesidades de tipo espiritual.

La religión parece haber surgido, en diversas regiones del mundo y en distintas épocas, tras la aparición de la agricultura y la ganadería. Estos hechos propiciaron una creciente especialización del trabajo y la diversificación de los grupos sociales. Surgen los agricultores, ganaderos, artesanos y comerciantes, entre otros. Aparecen las primeras ciudades.

Estas primeras ciudades probaron ser complejas agrupaciones humanas. La mayoría de sus miembros no se conocían entre sí. La religión pudo surgir como importante reguladora de la convivencia, para orientar a las sociedades. Las ideas religiosas comenzaron a tener gran influencia sobre los actos del ser humano.

Las primeras formas de religiosidad, se presume, fueron característicamente animistas. Luego, algunas ideas religiosas fueron creciendo en complejidad, llegando a dictar, un estilo de vida, un punto de referencia y de identidad, de diversos pueblos.

Indicadores de logro

- 3.9 Describirás y caracterizarás el desarrollo de las distintas religiones del mundo, respetándolas por su importancia en la historia de los pueblos y sus costumbres.
- 3.11 Investigarás y presentarás con creatividad y respeto los principales ritos que generan la identidad religiosa de los pueblos y reconocerás la propia, como parte de un grupo social.

Actividad de cierre o culminación

- Oriente a reflexionar sobre por qué es importante tener un credo religioso.

Conocimientos previos

- Explore el nivel de exploración acerca del conocimiento de los y las estudiantes con respecto a los tipos de religión que existen y sus características. Solicite leer el punto de apoyo para ampliar el conocimiento.

Punto de apoyo

Tipos de religión

- **Animismo.** Se cree que en todos los seres habitan espíritus, y que ellos son los responsables directos de los fenómenos naturales y de los sucesos de la vida cotidiana.
- **Politeísmo y monoteísmo.** Las concepciones religiosas politeístas creen en «varios dioses». Las monoteístas solo admiten «un dios».
- **Religión natural y revelada.** Las reveladas disponen de un conjunto de conocimientos, enseñanzas o doctrinas inspiradas por la divinidad a la humanidad, que quedan plasmadas en un libro sagrado. La religión natural consiste en una serie de principios, verdades o normas que se consideran descubiertas por la razón humana, sin intervención divina.

El cristianismo

Aparece como una derivación del judaísmo y se afirma como religión revelada, con la particularidad de que Jesús de Nazaret no es simplemente un intermediario entre Dios y la humanidad, sino que es plenamente Dios. Por ello, el cristianismo se puede definir como la religión de aquellos que creen que Jesús es el Hijo de Dios. La revelación de Dios está contenida en la Biblia, libro sagrado que consta de dos partes principales: el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento, que contiene los Evangelios y los escritos referentes a la vida de los primeros cristianos.

Aunque mantiene algunas de las doctrinas y normas judías, el cristianismo también realiza aportaciones fundamentales:

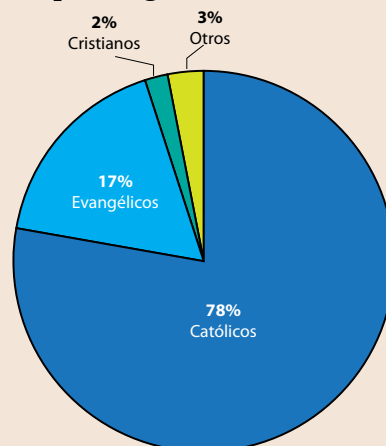
- **Monoteísmo paternal.** En el mensaje de Jesús, Dios es un padre amante y los seres humanos son, por tanto, hermanos. Al relacionarse entre sí, deberían portarse como tales.
- **Se basa en el amor.** La enseñanza de Jesucristo es una invitación a que el amor sea la forma de vida de la humanidad.
- **Resurrección.** Al igual que Jesucristo resucitó, la humanidad resucitará en el Último Día a una vida definitiva de felicidad absoluta.

En su trayectoria, el cristianismo se ha fragmentado en varios grupos. Este fraccionamiento se ha debido, fundamentalmente, a diferentes formas de interpretar y aplicar las enseñanzas de Jesús.

La conquista europea desde el siglo XV y la posterior colonización permitieron que el cristianismo expandiera sus enseñanzas a diversas partes del mundo, influenciando en adelante la trayectoria histórica de gran parte de la humanidad.

Actividad 1

Grupos religiosos en El Salvador



Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Solicite que expresen lo que conocen acerca de las diferentes religiones que existen, sus principales características y, basándose en la gráfica de la actividad, que señalen cuáles son las más diseminadas por el mundo.

Fuente: *Almanaque Mundial 2003.*

Observa el gráfico y reflexiona:

- ¿Cuáles son los principios que diferencia a cada uno de los diversos grupos religiosos? **RL**
- ¿Cuáles son las razones que explican la existencia de la diversidad de creencias religiosas en el país. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Indique que elaboren un cartel con diferentes manifestaciones religiosas en nuestro país.

Conocimientos previos

- Pregunte a los y las estudiantes qué conocen acerca del judaísmo. Explore qué saben acerca de su símbolo, la estrella de David.

El judaísmo

La más antigua religión monoteísta (creyente en un solo Dios). Históricamente la cuna del cristianismo y el Islam. Se refiere al mismo tiempo a una religión, una cultura y un grupo étnico. Como religión, el judaísmo se fundamenta en su fe en un solo Dios, el Dios de **Abraham**, padre de los judíos, en sus Sagradas Escrituras, el **Torah**, que los cristianos reconocemos como parte del “**Antiguo Testamento**” y en la esperanza en el **Mesías**.

Como cultura, los judíos tienen una gran variedad de creencias. El judaísmo moderno se adhiere al Torah y al **Talmud**, principal repositorio de tradiciones judías. Las principales líneas son los **ortodoxos** (los más antiguos y conservadores, se remontan a Palestina y Babilonia), los **reformados** (llamados también “liberales” y “progresistas”, son el extremo opuesto a los ortodoxos, datan del siglo XVIII, de Alemania, como un movimiento a favor de la asimilación cultural) y los **conservadores** (quieren ser la vía media entre ortodoxos y reformados).

El **Estado de Israel**, cuya capital es Jerusalén, capital del antiguo reino judío, ofrece a los judíos modernos un sentido de identidad. Originalmente el nombre “judío” se refería solo a los súbditos del reino de Judea. Pero después del exilio babilónico se convirtió en el nombre común de los descendientes de Jacob y de los seguidores de la religión mosaica.

El culto judío se celebra en el templo o sinagoga, que sirve asimismo de lugar de reunión y encuentro comunitario, para cuyo fin el rezo en público requiere de un mínimo de diez varones.

Actividad 2

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Oriente a investigar los diferentes capítulos donde la Biblia narra acerca de la vida de David, para un mejor desarrollo de la actividad.

Esta estrella de seis puntas no es la estrella que comúnmente se dibuja, ya que la otra es de cinco puntas. Si seguimos el dibujo de la misma, encontramos que tiene 12 puntas, las cuales se forman en los 6 triángulos que la componen. Esto representa las doce tribus del pueblo judío, los hijos de Jacob, el Patriarca. Todos ellas encierran un espacio, el cual representa la forma en que acampaban los Hijos de Israel en el desierto. En el centro estaba el Santuario con los Levitas y Sacerdotes.

Con el establecimiento del Estado de Israel, la estrella de David sobre la bandera azul y blanca se convirtió en el símbolo del Estado.



La estrella de David es un importante símbolo del judaísmo.

- Forma equipos de trabajo, elaboren la estrella de David y coloquen en cada punta el significado que tiene. **RM**
- Investiga cuándo fue formado el Estado de Israel. Presenta un informe de una página. **RL**
- Analiza con tu equipo de trabajo, en qué se diferencia el judaísmo con el cristianismo. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Solicite que compartan sus investigaciones acerca del personaje bíblico David.

Punto de apoyo

Abraham: es según la tradición judía uno de los patriarcas del pueblo de Israel.

Torah: el Pentateuco o primeros cinco libros de la Biblia, que encierran la ley mosaica y que según la tradición fueron entregados a Moisés en el Monte Sinaí.

Antiguo Testamento: conjunto de textos heredados de la religión judía. Contiene lo que puede denominarse “Antiguo Pacto”, que Cristo vino a reformular.

Mesías: el Hijo de Dios, Salvador y Rey descendiente de David, prometido por los profetas al pueblo hebreo.

El Talmud: es una obra que recoge las discusiones rabínicas sobre leyes judías, tradiciones, costumbres, leyendas e historias.

Ortodoxo: partidario de los dogmas tradicionales o del orden establecido.

Conocimientos previos

- Indague los conocimientos que cada estudiante tenga acerca del islamismo.

Punto de apoyo

El islamismo, una teocracia tolerante

Según la doctrina Islámica, la distinción entre lo religioso y lo profano era inexistente. Las leyes religiosas debían ser igualmente válidas para regular la sociedad civil y no se conciben preceptos jurídicos que no se ajusten a las normas morales impuestas por el islam. Esta concepción fue institucionalizada en el Corán, que hasta el día de hoy es la base de toda legislación en los diferentes países islámicos.

A pesar de la rigurosidad de los preceptos del islamismo, la mayoría de los territorios conquistados por los árabes, pudieron practicar sus religiones. En España en apenas dos años, los árabes habían logrado extenderse por toda la península, aunque la mayoría de los mozárabes fueron asimilados por el cristianismo romano.

Islamismo

La religión islámica nació en Arabia, una vasta región desértica; sus habitantes estaban repartidos en tribus enfrentadas entre sí, sin ningún poder político que los uniera. Tampoco existía una unidad cultural y religiosa. La mayoría de las tribus eran politeístas.

Mahoma, el **profeta** de Ala, nació en el año 571. A los 40 años empezó a predicar una nueva religión, el Islam, palabra que significa sentimiento a Dios.

Esta religión no fue bien recibida en La Meca, Mahoma huyó a Medina en el año 622. Esta fecha recibe el nombre de hégira y marca el comienzo del calendario **musulmán**.

A su muerte, en el año 632, prácticamente toda la península Arábiga había sido unificada.

Los ejércitos extendieron la nueva religión a través del yihad o guerra santa, y crearon un gran imperio.

El Corán es el libro sagrado de los musulmanes. Este contiene cinco obligaciones a cumplir:

1. La profesión de fe.
2. La oración cinco veces al día.
3. La peregrinación a La Meca (por lo menos una vez en la vida)
4. El ayuno durante el mes del Ramadán.
5. La limosna.

La lengua árabe se impuso como vía de comunicación entre los países islámicos, debido a que los ritos religiosos se celebraban en esa lengua y el Corán estaba escrito en árabe.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que investiguen acerca de los países en los que predomina esta religión.
- Reflexione cómo se practica la libertad de religión en nuestro país.

Actividad 3



La **mezquita** es el lugar de reunión para la oración. Todas las mezquitas tienen la misma estructura, inspirada en la casa de Mahoma en Medina.

- Un gran patio en el que se sitúa la fuente para la purificación.
- Una sala de columnas donde los fieles hacen la oración.
- Uno o varios minaretes desde los que se llama a oración.
- El mihrab, que es un nicho vacío que señala la dirección de La Meca.
- El mimbar o púlpito desde el que el **Imán** dirige la oración.

- Elabora un esquema de llaves en las que plantees cuáles son las obligaciones religiosas de los musulmanes y en qué libro están recopiladas. **RL**
- Investiga y elabora un resumen de dos páginas: en qué lugar, a qué hora y en qué posición oran los musulmanes. Además recorta del periódico y revistas aspectos culturales y religiosos del islam. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- 114 • Indique a los equipos de trabajo elaborar un cartel con recortes de la cultura islámica.

Conocimientos previos

- Explore conocimientos sobre la religión hinduista, con énfasis en sus distintos dioses, su libro sagrado, su lugar de origen.

Hinduismo

Hinduismo es el nombre que en el siglo XIX recibió la coalición de religiones existentes en la India y su etimología se halla en la palabra persa “hindú” y el sanscrito “sindhu” que significa río y se refiere a los pueblos que habitan el valle del Indo. El hinduismo surgió en la India hacia el 1750 a. de C. Carece de un único fundador, así como de profetas o de una estructura institucional. Se estima que los pueblos arios que invadieron la India, trajeron en su cultura a los primeros dioses.

El hinduismo o brahmanismo está relacionado con el sistema de castas. Los hindúes creen en la **reencarnación**: todos los organismos incluidos los animales, poseen almas inmortales, envueltas en cuerpos materiales que mueren. Después de la muerte del cuerpo, el alma transmigra a otro cuerpo (se reencarna) y el individuo renace en una mejor o peor forma que la anterior, según sus buenas o malas acciones.

Los hindúes adoran a una multitud de dioses. Por encima de todos ellos, creen en un Dios supremo que se manifiesta, principalmente bajo tres formas: Brahma, creador del mundo, Vishnú, encargado de conservar el orden y de ayudar a los hombres, y Shiva, destructor del mundo. Estas tres manifestaciones de un mismo Dios representan el ciclo de la vida.

Alrededor de un 80% de la población total de la India, practica el hinduismo.

Glosario

Profeta: el que habla en nombre de Dios, su enviado.

Musulmán: designa al creyente de la religión islámica.

Mezquita: constituye el principal lugar de reunión para la oración entre los musulmanes. También se empleaba como escuela y en ella podían proclamarse los nombramientos políticos.

Imán: precisamente, el encargado de dirigir la oración, entre los musulmanes.

Reencarnación: el alma humana puede volver a unirse a un cuerpo, posiblemente distinto al que antes habitó, no restringidamente un cuerpo humano, y existir en este mundo físico.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pídale a un alumno o alumna que lea el párrafo de la actividad en voz alta.
- Solicíteles a los estudiantes que elaboren un esquema con las características del hinduismo.

Actividad 4



Entre los hinduistas, a los maestros en materia religiosa se les llama gurús y a los hombres santos, se les conoce como yoguis. El centro de peregrinación más importante para el hinduismo es la ciudad de Benarés, situada en la India.

En occidente pocos saben que el auténtico nombre de la India es Bharata Varsha y que los hindúes llaman a su religión con el nombre de Sanatana Dharma (Religión Eterna).

Los **Vedas** son cuatro textos sánscritos que forman la base del extenso sistema de escrituras sagradas del hinduismo. Vedas literalmente significa “verdad” o “conocimiento”.

Actividad de cierre o culminación

- Solicite que elaboren un cuadro en el que describan cuál es el libro sagrado de cada una de las religiones estudiadas en la unidad.

Investiga la filosofía de vida que llevan los monjes hinduistas: vestido, alimentación, monasterios, filosofía. RL

- Elabora un informe de dos páginas e ilústralas con recortes de monjes, templos o cultura religiosa.

Conocimientos previos

- Explore qué conocen sobre el líder religioso Siddhartha Gautama, conocido como Buda.

Punto de apoyo

Buda y su despertar a la realidad

Siddhartha Gautama, líder religioso de Oriente, conocido en el lenguaje coloquial como Buda, vivió en una época de cambio cultural en la que se atacaban los procedimientos religiosos. Su padre era el rey de los shakyas; tenía una vida de lujos.

A los veintinueve años dejó su hogar y su vida de comodidades para convertirse en un buscador de la verdad. Anduvo errante seis años, meditando y aprendiendo. Una noche entró en un estado de meditación profunda y, mientras transcurría la noche, su conciencia iba penetrando capas cada vez más profundas de la naturaleza de la realidad, hasta que alcanzó una percepción directa y total de la verdad, llamada nirvana.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida que formen grupos y que elaboren el cuadro comparativo de las diferentes religiones basándose en los temas anteriores de la lección.

Actividad 5



Gran Buda de de Kamakura, Japón, siglo XIII.

Budismo

Budismo es la religión fundada en el noreste de la India a partir de las enseñanzas y doctrinas impartidas durante los siglos VI y V a. de C. por Siddhartha Gautama, más conocido como Buda o El Iluminado. A finales del siglo VI a. de C., en la India se produjo una reacción contra el hinduismo: el surgimiento del budismo, que llegaría a ser una de las religiones más importantes del continente asiático.

Su fundador, Gautama Buda (566_483 a.C.), era hijo de un jefe tribal del norte de la India. Consciente de la miseria circundante, Gautama decidió hallar una vía de salvación que le permitiera vencer el ciclo de reencarnaciones a través de la meditación. Al poco tiempo fue “iluminado”: comprendió que este era un mundo lleno de sufrimiento y que ese sufrimiento se debía a los deseos humanos; el medio de salvación era, entonces, la renuncia al deseo y la adopción de una vida equilibrada y moderada. La salvación era el nirvana, es decir, la iluminación total, que consistía en la liberación del ciclo de reencarnaciones.

El budismo es una religión congregacional. A esto se debió la creación de órdenes monásticas. Los monjes budistas se desplazaban continuamente predicando y pidiendo limosna. Posteriormente construyeron monasterios en las cercanías de los centros urbanos con el fin de facilitar la actividad misional. La doctrina de Buda se expandió por diversas regiones del Lejano Oriente. En el siglo VI se introdujo en Japón, en donde se mezcló con diversas sectas locales. En la actualidad, el budismo está dividido en dos grandes escuelas: el budismo theravada (enseñanza de los ancianos) y el budismo mahayana (gran vehículo). Los seguidores de la rama mahayana se refieren en forma despectiva a los de la rama theravada usando el nombre de hinayana o pequeño vehículo.

El budismo no está organizado con una jerarquía vertical. La autoridad religiosa se basa en los textos sagrados; los **Sutras** (literalmente ‘discursos’). La comunidad monástica se organiza históricamente por líneas de transmisión en el tiempo, en donde las cadenas de relaciones entre maestros y discípulos son centrales. Los laicos tienen distinto papel dependiendo de las dos grandes ramas, **theravada** (del sur) y **mahayana** (gran vehículo). En el budismo mahayana, la vida laica se considera tan útil para alcanzar el nirvana como la vida monástica, mientras que en el theravada se da énfasis a la vida monástica.

- Reflexiona: ¿Por qué es importante tanto la vida monástica como la laica en la religión budista? **RL**
- Comenta cuál es la propuesta del Budismo, para alcanzar el nirvana. **RL**
- Con tu equipo de trabajo investiga cuáles son los países en los que se ha propagado el budismo y en qué proporción. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Indique que elaboren un cuadro comparativo entre las diferentes religiones.

Conocimientos previos

- Realice una exploración del conocimiento que los alumnos y alumnas poseen acerca de los rituales, símbolos, atuendos, forma de alimentación en periodos especiales o de celebración de las diferentes religiones estudiadas.

Rituales que generan identidad religiosa

Algunos acontecimientos o elementos que definen las identidades religiosas son la forma de celebrar sus ritos, nacimientos, días de descanso y rituales, presentación al grupo religioso, símbolos, atuendos, forma de alimentación (en periodos especiales o de manera ordinaria), celebraciones, etcétera.

La **simbología** también ha sido parte de las manifestaciones religiosas. Entre ellas el Cristianismo se identifica con la cruz (árbol de salvación) que representa el lugar en que murió Jesús; en el judaísmo se encuentra la estrella de David, que luego se convirtió en **símbolo** nacional del Estado de Israel. Para los musulmanes los símbolos representativos son la estrella y una media luna; la sílaba sánscrito OM se identifica con la religión hinduista; y en el budismo la esvástica o suástica que proviene del sánscrito y significa buena suerte.

La celebración judía más importante es la Pascua, fiesta en la que se recuerda la liberación de la esclavitud egipcia. Para los cristianos son importantes: Navidad (celebración del nacimiento de Jesús), Pascua (celebración de la muerte y resurrección de Jesús) y Pentecostés (celebración de la venida del Espíritu Santo). Entre los musulmanes, destaca el mes de **Ramadán**.

El hinduismo es una religión en la que se adoran a dioses locales, familiares, del poblado, etcétera; se les ofrecen guirnaldas de flores y alimentos en una mezcla barroca de religiosidad popular. En el budismo, todos los años, el pueblo de la etnia tibetana se reúne en Lhasa para celebrar las fiestas tradicionales, entre las que sobresale el Año Nuevo tibetano.

Resumen

- En términos generales, la religión puede ser vista como un sistema de creencias, de ritos, de formas de organización y de normas de comportamiento; dicho sistema está encaminado a satisfacer necesidades espirituales de los seres humanos.
- Las religiones son constructoras de identidades socioculturales. Además, pueden influenciar la trayectoria global de una determinada sociedad, incentivando la expansión territorial y cultural.
- Algunos acontecimientos o elementos que definen las identidades religiosas puede ser: la forma de celebrar ciertos ritos, nacimientos, días de descanso y rituales, presentación al grupo religioso, símbolos, atuendos, forma de alimentación (en periodos especiales o de manera ordinaria), su libro sagrado, etcétera.
- Las cinco principales religiones son: el cristianismo, el judaísmo, el islamismo, la religión hindú y el budismo, cuyos seguidores se cuentan por millones alrededor del mundo.

Desarrollo didáctico: idea central

Actividad 6

- Retroalimente lo estudiado en la unidad a través de la dinámica "La papa caliente", la cual consiste en formular preguntas en hoja de papel en forma de papa; se va quitando cada hoja y contestando la respectiva pregunta.

- Elabora un cuadro de doble entrada. En forma vertical escribe los nombres de las religiones y en forma horizontal escribe algunas manifestaciones o características como: origen, dioses, fundadores, pueblos que practican determinada religión, libros en que recogen sus leyes, símbolos, costumbres, edificios de oración, ritos, etcétera. **RM**

Actividad de cierre o culminación

- Indique que cada grupo elabore un collage con las diferentes manifestaciones religiosas estudiadas.

Glosario

Simbología: estudio de los símbolos.

Símbolo: Representación sensorialmente perceptible de una realidad, en virtud de rasgos que se asocian con ésta por una convención socialmente aceptada.

Ramadán: noveno mes del año lunar de los musulmanes, durante el cual deben observar riguroso ayuno desde el amanecer hasta el ocaso.

PROYECTO

Fase 3

Leyes y normas del país inventado

En esta fase del proyecto, cada uno de los cuatro equipos redactarán: Equipo 1: Las leyes. Equipo 2: Las normas. Equipo 3: Los acuerdos de convivencia y el Equipo 4: Los retos por cumplir dentro del país imaginario del salón de clase.

Luego, se pondrán en común para elegir los que más convengan al grupo.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. Característica de las primeras formas de religiosidad**
 - a. monoteístas.
 - b. reveladas.
 - c. animistas.
 - d. naturales.
- 2. Estas religiones se consideran inspiradas por la divinidad. Sus instrucciones quedan plasmadas en un libro sagrado. Por tales razones se consideran religiones de tipo**
 - a. naturales.
 - b. reveladas.
 - c. politeístas.
 - d. animistas.
- 3. Religión caracterizada por un monoteísmo paternal, basada en el amor y confianza en la resurrección de los muertos**
 - a. el hinduismo.
 - b. el budismo.
 - c. el islam.
 - d. el cristianismo.
- 4. Un mito de esta religión explica y justifica un rígido y cerrado sistema de estratificación social, que durante milenios ha organizado a toda una sociedad**
 - a. cristianismo.
 - b. islamismo.
 - c. hinduismo.
 - d. judaísmo.

Respuestas: 1. c; 2. b; 3. d; 4. c.

Ventana

La cruz en el cristianismo

La historia, con mucho de leyenda, narra cómo en el emperador **Constantino I el Grande**, se enfrentó contra los **bárbaros** a orillas del **Danubio**. Una noche Constantino tiene una visión en el cielo en la que se le apareció brillante la **cruz de Cristo** y encima de ella unas palabras, "In hoc signo vincis" (Con esta señal vencerás). El emperador hizo construir una cruz y la puso al frente de su ejército, que entonces venció sin dificultad a la multitud enemiga. Averiguado el significado de la cruz, Constantino se hizo bautizar en la religión cristiana y mandó edificar iglesias. Enseguida envió a su madre, Santa Elena, a Jerusalén en busca de la verdadera cruz de Cristo, la que fue encontrada un 3 de mayo.



El Cristianismo.

Fuentes de conflicto

Motivación

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer

El 18 de diciembre de 1979, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer, que entró en vigor como tratado internacional el 3 de septiembre de 1981 tras su ratificación por 20 países. En 1989, décimo aniversario de la Convención, casi 100 naciones han declarado que se consideran obligadas por sus disposiciones.

La Convención fue la culminación de más de 30 años de trabajo de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer, órgano creado en 1946 para seguir de cerca la situación de la mujer y promover sus derechos. La labor de la Comisión ha coadyuvado evidenciar todas las esferas en que a la mujer se le niega la igualdad con el hombre.

- **Comenta algunos casos de discriminación hacia la mujer que hayas observado en tu comunidad. Explica diversas actitudes que ayuden a resolver ese tipo de problemas.**

Desarrollo didáctico: idea central

- **Genere una "Lluvia de ideas" para marcar la diferencia entre sexo y género.**

Identidad de género. Derechos de la mujer

Sexo y género

El término "sexo" designa las características biológicas y fisiológicas que distinguen a los seres humanos entre sí, como mujeres u hombres.

Mientras el **género** es un criterio a través del cual la sociedad le adscribe al hombre y la mujer los roles que deben desempeñar, también les pone límites. Tradicionalmente, las relaciones de género fueron característicamente injustas y desiguales para las mujeres, imponiéndoseles muchos **estereotipos**.

El género en Latinoamérica

Tras la Independencia, y en el transcurso del siglo XIX, la mujer latinoamericana fue adquiriendo nuevos roles e incursionó en áreas de la sociedad que tradicionalmente les habían sido cerradas: la economía y la educación. Sin embargo, los mecanismos de participación política todavía estaban restringidos. Así, no podían involucrarse legalmente en la toma de decisiones de su sociedad. Comenzaron a cuestionar esta situación, reclamando por la permanencia de estas desigualdades.

La igualdad de los derechos civiles permitió adquirir la **ciudadanía** a las mujeres, lo cual fue un logro que, simbólicamente, abrió las puertas para que la convivencia en sociedad de hombres y mujeres se constituyera como legalmente igualitaria.

Actividad de cierre o culminación

- **Asigne que en parejas busquen el significado de los siguientes aspectos de la sexualidad y discutan a qué se refieren: erotismo, género, vinculación afectiva, reproducción.**

Conocimientos previos

- Solicite a los y las estudiantes que narren experiencias de casos reales de discriminación contra la mujer.
- Pida que expliquen la importancia de la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.



El hombre y la mujer merecen un trato igual en todos los ambientes.

Indicadores de logro

- 3.11 Sistematizarás en un cuadro cronológico las demandas y logros en materia de derechos de la mujer e identificarás críticamente las posturas y organizaciones relativas a dichos derechos.
- 3.12 Investigarás y explicarás con interés la aplicación de leyes y decretos en pro del respeto a las distintas etnias y analizarás casos de integración entre diferentes etnias.
- 3.13 Identificarás conflictos que han tenido algunas etnias en el mundo, y te interesarás por las campañas que existen para proteger a las minorías y mediar en dichos conflictos.

Conocimientos previos

- Pregunte a los y las estudiantes acerca de la discriminación y los tipos que existen.
- Solicíteles leer el punto de apoyo.

Punto de apoyo

La especie humana

Existen diversas características que distinguen a los seres humanos entre sí. Pero, por encima de cualquier diferencia, todas las personas son iguales en su naturaleza humana. Esto implica que cada individuo es libre, piensa, ama, crea, convive y construye su propio destino.

El hecho de pertenecer a la especie humana otorga derechos a las personas. Esto se encamina a garantizarle una vida digna, basada en la igualdad de oportunidades.

Pero los miembros de las sociedades frecuentemente entran en conflicto, desatando guerras, persecuciones políticas, sexistas, religiosas o raciales. Estos conflictos suelen originarse por actitudes discriminatorias.

El factor étnico como fuente de exclusión y conflicto

Las actitudes discriminatorias entre las personas surgen cuando las diferencias existentes entre ellas se toman como pretexto para afirmar la superioridad de unas sobre otras. La discriminación origina situaciones de desigualdad económica, política, social y cultural. Estas desigualdades pueden llegar a incorporarse permanentemente en el funcionamiento de una sociedad determinada, generando conflictos en la sociedad.

Grupos étnicos

Consisten en grupos humanos con características raciales y culturales comunes. En muchas partes del mundo, los procesos de urbanización ponen en contacto a diferentes etnias, cada una con su propia identidad cultural. En medio de las grandes aglomeraciones urbanas, la lucha por acceder a recursos para satisfacer las necesidades individuales o de grupo agregan elementos para el surgimiento de conflictos.

Es probable que estos elementos se desaten cuando ciertos grupos, sin tomar en cuenta que todos los seres humanos son iguales, privilegian algunos rasgos de identidad, como el idioma, el color de la piel, la religión, la pertenencia a determinado grupo étnico, la constitución física o la edad. En algunos casos fundamentan la inferioridad de otros sectores de la sociedad.

De esta manera, niños, adultos mayores, indígenas, mujeres y minusválidos son ofendidos en su dignidad y sufren el menosprecio de sus derechos.

Desarrollo didáctico: idea central

- Oriente a que ejemplifiquen las diferentes actitudes discriminatorias.

Actividad 1

Estereotipos de la mujer en la sociedad salvadoreña

Actividades de cierre

o culminación

- Proporcione una explicación acerca de los seis estereotipos de género sobre la mujer.

- Mencione cuáles de éstos predominan más en nuestra sociedad, ejemplifique.

Solo las niñas juegan con muñecas.

Las mujeres son delicadas.

Las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio.

Es deber de la mujer servir a su hombre y atenderlo.

Solamente la mujer debe aprender a cocinar.

La mujer no tiene necesidad de participar políticamente: el hombre decide por ella.

Responde.

- ¿Consideras que estos y otros estereotipos sobre las mujeres existen todavía en El Salvador actual? Argumenta tu respuesta y ejemplifica. **RL**

Conocimientos previos

- Formule preguntas del tema a través de la dinámica de "La caja de sorpresas", por ejemplo: Declaración de los Derechos Humanos, fecha, contenido, etcétera.

Leyes y decretos para proteger las etnias

Las sociedades actuales enfrentan importantes desafíos, para poder construir comunidades basadas en la igualdad de todas y todos sus integrantes. Para esto se requiere la implementación de políticas concretas, que promuevan y defiendan la dignidad humana. Alrededor del mundo, los grupos étnicos, las minorías, se ven amparados por el respeto a los derechos humanos.

La Declaración Universal de Derechos Humanos

Fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, reunida en París el 10 de diciembre de 1948.

- Consta de 30 artículos y su redacción es muy clara, con el objetivo de que todos puedan entenderla y velar por su cumplimiento.
- Establece como principio que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.
- Declara que la vida, la libertad y la seguridad son derechos básicos que todos los seres humanos tienen, sin distinción de raza, sexo, religión, posición económica o cualquier otro tipo de diferencia.
- También establece que toda persona acusada de un delito se debe presumir inocente, hasta tanto un tribunal independiente e imparcial pruebe su culpabilidad.
- Consigna que la educación debe ser gratuita, por lo menos en su etapa inicial.

Desarrollo didáctico: idea central

- Después que hayan leído el contenido del desarrollo del tema, centre la atención en el desarrollo del subtítulo: la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Actividad 2



El irrespeto a la diversidad cultural es fuente de conflictos.

Glosario

Género: conjunto de rasgos asignados a hombres y mujeres en una sociedad que son adquiridos en el proceso de socialización. Son las responsabilidades, pautas de comportamiento, valores, gustos, temores, actividades y expectativas que la cultura asigna en forma diferenciada a hombres y mujeres.

Estereotipos: es un conjunto de rasgos que supuestamente caracterizan a un grupo en su aspecto físico, mental o en su comportamiento. Este conjunto se aparta de la realidad porque la restringe, la mutila y deforma.

Ciudadanía: es la relación jurídica que vincula a una persona con un Estado determinado, para participar en la organización del gobierno. Concede derechos y deberes.

Elabora un collage, recorta de periódicos y de revistas, fotografías o imágenes que representen: RL

- Tres situaciones en las que una persona puede ser discriminada.
- Sentimientos y actitudes generadas en las personas cuando son discriminadas.

Actividades de cierre o culminación

- Indique que realicen una investigación acerca de los grupos étnicos en Centroamérica: cultura, características, etcétera.

Conocimientos previos

- Indague el conocimiento que poseen los y las estudiantes acerca del origen de las razas. Solicíteles que lean el punto de apoyo.

Punto de apoyo

Las razas

Una raza es una categoría de personas que se ven y son vistas por otros como diferentes debido a las características que se asumen, son heredadas. Como sucede con los grupos étnicos, que pueden volverse un grupo minoritario, en desventaja dentro de ciertas sociedades.

La raza negra al parecer tuvo su origen en África, según la teoría evolucionista, fue el escenario donde emergió la humanidad, como especie distinguible. Aquí se habrían originado las razas esparciéndose luego por el mundo.

Evidentemente, el rasgo biológico que pretende englobar a este grupo racial es el color oscuro de la piel, así como rasgos físicos que supuestamente son característicos en sus integrantes.

Raza negra en África y en América

Raza negra en África

La desorganización social que la esclavitud ocasionó durante siglos ha roto y entremezclado las diferentes razas africanas, al punto que en la actualidad predominan individuos con sangre **mestiza**.

Estos grupos raciales parece que tuvieron una muy eficiente y próspera organización social y económica, pero la memoria de este pasado nos ha llegado incompleta y confusa.

Raza negra en América

La invasión y colonización europea de América desde el siglo XV, con la consiguiente agresión de que fueron objeto los nativos americanos, así como la necesidad de explotar económicamente estos territorios, incentivó el comercio de esclavos africanos y su incorporación a la población americana.

Fueron los portugueses, quienes anteriormente habían invadido la costa occidental de África, los que comenzaron a emplear como esclavos a los negros. Luego fueron imitados por otros europeos colonizadores de los continentes americanos. Probablemente, más de 10 millones de esclavos desembarcaron en **América insular** y continental.

El comercio de esclavos fue normalmente llevado a cabo con extrema crueldad. Desde el momento de la captura, muchas personas eran heridas o muertas; luego, en los barcos transportadores, las condiciones del viaje eran muy incómodas, llegando a generar también algunos decesos. Si bien su incorporación a la sociedad en igualdad de derechos y oportunidades no ha sido sencilla, porque subsisten muchos prejuicios culturales, en toda América. El término “racismo” es polémico por las nociones de superioridad e inferioridad que lleva implícitas.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que lean el desarrollo del contenido y, con base en él, que establezcan a través de un esquema cuáles eran las condiciones en que vivían los seres humanos en época del esclavismo.

Actividad 3

Fragmento de “El Negro”

El negro Nayo había llegado a la costa desde lejos. Sus veinte años, morados y *murushos*, reiban siempre con jacha fresca de jicama pelada. Tenía un no sé qué que agradaba, un dón de dar lástima; se sentía uno como dueño de él. A ratos su piel tenía tornasombras azules, de un azulón empavonado de revólver. Blanco y sorprendido el ojo; destañadas las palmas de las manos, como en los monos; gachero el hombro izquierdo, en gesto bonachón. El sombrero de palma dorada le servía para humillarse en saludos, más que para el sol, que no le jincaba el diente. Se reiba cascabelero, echándose la cabeza a la espalda, como alforja de regocijo, descupiéndose toduel y con gárgaras de oes enjotadas.

Tomado de “El negro”, en: *Cuentos de barro, de Salarrué*. San Salvador: Dirección de Publicaciones, s/f.

Intégrate a un equipo de trabajo. Lean detenidamente el texto que se les presenta. Luego identifiquen y escriban lo siguiente:

- Tres estereotipos asignados al personaje. **RM**
- Cuatro características físicas que el autor consideró, para describir al protagonista. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Indique que investiguen si en tiempos actuales existe todavía el esclavismo y en qué formas se manifiesta.

Conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes: ¿Qué factores influyen en el rompimiento del equilibrio ecológico?

Los recursos naturales como fuente de conflicto

Debido a la expansión urbana de las sociedades, los recursos naturales están siendo consumidos más rápidamente de lo que se recuperan. Esto trae como consecuencia el rompimiento del equilibrio ecológico y limita o **degenera** en gran medida el acceso de las personas a algunos de estos recursos, que son indispensables para la óptima existencia física de los seres humanos. Son disputados socialmente y potenciales generadores de conflicto.

El conflictivo desequilibrio ecológico

Entre las principales causas del desequilibrio están:

- La tala de bosques y selvas. Debida a industrias que buscan recursos naturales a bajo costo, la construcción de carreteras y puentes y, la utilización de la madera para satisfacer necesidades de las poblaciones.
- Rápida explotación de las aguas subterráneas. Muy usadas tanto para el consumo humano como para el riego, lo que a veces produce una **sobreexplotación** de los mantos acuíferos.
- La contaminación del aire y el agua. En cuanto al aire, se debe a los gases que salen de millones de vehículos, de las chimeneas industriales y de las cocinas de leña y carbón. Esto produce que la gente se enferme. Respecto al agua, el peligro más grande es la descarga de **materias fecales** en ella. También la afectan el uso de plaguicidas y fertilizantes en áreas urbanas
- Destrucción de los suelos fértiles. En pocas palabras, se debe al uso inadecuado de los suelos y se traduce en malas cosechas. Puede corregirse a través de abonos y la rotación adecuada de cultivos.

Actividad 4

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que ejemplifiquen las principales causas del desequilibrio ecológico mundial.

La deforestación en Centroamérica

Uno de los problemas más graves de la crisis ambiental es la acelerada deforestación. En Centroamérica, los bosques desaparecen a un ritmo de 388 mil hectáreas por año. Belice es el país de la región centroamericana que tiene mayor cobertura forestal, el 82%. En el resto de países la extensión de los bosques ha disminuido de manera notable. Honduras tiene el 40% de cobertura forestal, Costa Rica el 36%, Nicaragua y Guatemala aproximadamente un 31%. Pero debe reconocerse que el caso más grave es el de El Salvador, en el que los bosques abarcan tan solo el 12% del territorio nacional.

Texto tomado y adaptado de *Historia Natural y Ecológica de El Salvador, Tomo II*, Ministerio de Educación de El Salvador.

Escribe:

- Tres acciones que podrían evitar efectivamente el deterioro del medio ambiente. **RM**
- Elabora con tu equipo la planificación y ejecución de una de las acciones propuestas. Compártanla con la clase. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Guíe para la elaboración de un gráfico de acuerdo a los países y porcentajes que se encuentran en el párrafo de la actividad.
- Oriente al análisis, comprensión y lectura de la gráfica.

Glosario

Mestiza: persona nacida de padres de raza diferente, siendo poseedor así de una sangre mezclada, mixta.

América insular: ínsula es otra forma de decir isla. Aquí se hace referencia a las islas del Caribe, principalmente.

Degeneración: en este caso, esos recursos dejan de corresponder a lo que originalmente fueron. Decaen algunas de las propiedades que los hacen indispensables para los humanos.

Sobreexplotación: es decir, la extracción de agua por encima de la capacidad de reposición, que es la renovación del agua contenida en los mantos acuíferos, los cuales además se ven disminuidos en su caudal como consecuencia de la deforestación.

Materias fecales: esto es, de los excrementos, sobretodo humanos, son fuente de enfermedades estomacales.

Conocimientos previos

- Pregunte a las y los estudiantes cómo se manifiesta la crisis del petróleo en nuestro país. Escrute cada uno de los comentarios.

Punto de apoyo

Fuente de energía: el petróleo

El petróleo se ha formado a través de millones de años. Se originó por los microorganismos muertos que empujados por las corrientes marinas hacia las costas, terminaron depositándose en el fondo del océano. Entonces, progresivamente fueron cubiertos por capas de arena, arcilla, barro, conchas y otros sedimentos. Esto derivó en un material orgánico, de consistencia gelatinosa, que al mezclarse con líquidos y bacterias acabó descomponiéndose. Luego, quedó expuesto a muy altas temperaturas, provenientes del interior de la Tierra. Así, quedó convertido en un líquido negro, de consistencia espesa y aceitosa. Lentamente fue depositándose en una capa impermeable. Allí, el ser humano lo descubrió.

Actividad 5

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que lean el punto de apoyo para comprender mejor la formación del petróleo.
- Pida que mencionen ejemplos de los diferentes países que producen petróleo y la manera como éstos lo comercializan.



El petróleo es un recurso finito.

Crisis del petróleo

La utilidad del petróleo ha sido muy variada. Su explotación produce gran cantidad de derivados que se emplean en algunas áreas del quehacer humano actual. El Medio Oriente está entre las principales regiones productoras de petróleo.

En 1973 estalló en esa zona la cuarta guerra árabe-israelí. Ese mismo año, los Estados árabes miembros de la OPEP acordaron cuadruplicar el precio del petróleo. En teoría, pretendían presionar a Estados Unidos, que en el conflicto bélico apoyaba a Israel.

El conflicto étnico derivó en una grave crisis energética, que afectó el funcionamiento de toda la economía internacional. Las consecuencias llegaron a todas partes del mundo. La prosperidad que había caracterizado a las décadas de 1950 y 60, rápidamente comenzó a tambalearse. La economía no recuperó totalmente su anterior fortaleza.

A mediados de la década de 2000, una nueva crisis del petróleo se ha dejado sentir. La economía del mundo, cada vez más integrada, a través del fenómeno de la globalización, ha entrado de nuevo en crisis.

Un recurso no renovable

El agotamiento de un recurso ocurre cuando la intensidad de su uso es superior a su capacidad natural de renovación. Este puede agotarse o desaparecer. En el caso del petróleo, la situación es más grave, porque solo se reproduce en condiciones muy especiales, según se ha visto. Muchas actividades económicas dependen de la explotación petrolera. Ante su proyectado agotamiento, deberán impulsarse recursos alternativos.

Investiga los conflictos entre los países productores y los países consumidores de petróleo y sus derivados. Elabora un cuadro, con la ilustración de cada uno de estos productos, luego, responde lo siguiente:

- ¿Para qué se utilizan estos productos en nuestro país? **RM**
- ¿Consideras que la economía de este país podría seguir funcionando sin esos derivados? **RL**
- Cuando se dice que el petróleo es un recurso finito, ¿qué significa? **RM**

Actividades de cierre o culminación

- Indique que elaboren un informe acerca de la importancia y utilización del petróleo; así como las causas y consecuencias del agotamiento de este recurso no renovable.

Conocimientos previos

- Indague ¿cuál es la importancia del método denominado "rotación de cultivos". ¿Cómo se utiliza en el país?

Recursos naturales alternativos

La explotación del medio ambiente generalmente se da en forma desordenada o con escasa planificación. Utilizando medios alternativos de explotación pueden satisfacerse las necesidades del presente y garantizar el abastecimiento futuro de los recursos.

Contar con tecnología moderna, para sustituir o reducir el uso de algunos recursos ambientales naturales, es una buena forma de prevenir su deterioro.

A través del desarrollo histórico de cada localidad se han creado maneras peculiares de utilizar los recursos sin llegar a agotarlos. Un ejemplo es la rotación de cultivos, que permite descansar los suelos y renovar su fertilidad.

Por lo tanto cuidar el medio ambiente garantiza la satisfacción de necesidades, permitiendo a las personas vivir con bienestar.

El área de **Recursos Naturales** se ocupa de ellos desde la perspectiva de su uso racional por el ser humano. El reto fundamental consiste en asegurar que el uso de estos recursos sirva para elevar la calidad de vida de las actuales generaciones, sin comprometer la de las futuras.

Desarrollo didáctico: idea central

- Organice a los y las estudiantes para que cada equipo retroalimente ante el pleno uno de los temas desarrollados en la unidad, con base al resumen que realizaron.

Resumen

- El término "sexo", designa las características biológicas y fisiológicas que distinguen a los seres humanos entre sí, como mujeres u hombres. Las actitudes discriminatorias entre las personas surgen cuando las diferencias existentes entre ellas se toman como pretexto para afirmar la superioridad de unas sobre otras. Estas originan situaciones de desigualdad económica, política, social y cultural.
- Una raza es una categoría de personas que se ven y son vistas por otros como diferentes, debido a las características que, se asume, son heredadas. Como sucede con los grupos étnicos, que pueden volverse un grupo minoritario, en desventaja dentro de ciertas sociedades.
- La explotación del medio ambiente generalmente se da en forma desordenada o con escasa planificación. Utilizando medios alternativos de explotación puede satisfacerse las necesidades del presente y garantizar el abastecimiento futuro de los recursos.
- Debido a la expansión urbana de las sociedades, los recursos naturales están siendo consumidos más rápidamente de lo que se recuperan. Esto trae como consecuencia el rompimiento del equilibrio ecológico y limita o degenera en gran medida el acceso de las personas a algunos de estos recursos, que son indispensables para la óptima existencia física de los seres humanos.

Actividad 6

- Organiza un foro en el que el tema a tratar sean las actitudes discriminatorias entre las personas de diferente sexo, raza y grupos minoritarios. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Organice una plenaria para despejar dudas e intercambiar ideas sobre las temáticas desarrolladas en la unidad.

Glosario

OPEP: es la Organización de Países Exportadores de Petróleo.

Medio ambiente: entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

Recursos naturales: son los factores de producción proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre.

PROYECTO

Fase 4

Instituciones gubernamentales

Cada equipo hará el trabajo de:

cartógrafos: realizarán el mapa del país con su simbología, los **historiadores** detallarán la vida del grupo de clase desde su inicio, el **TSE** convocará a elecciones y elaborará los documentos pertinentes y **la prensa** dará las noticias de lo que hacen los demás grupos.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Término que designa las características biológicas y fisiológicas que distinguen a los seres humanos entre sí, como hombres o mujeres**
 - rol.
 - género.
 - sexo.
 - estatus.
- Conflicto bélico que influyó en la toma de decisiones, que dieron origen a la crisis energética de 1973**
 - Segunda Guerra Mundial.
 - Cuarta guerra árabe-israelí.
 - Guerra del Golfo.
 - Guerra de Corea.
- “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”, es un principio fundamental proclamado en**
 - la Declaración de los Derechos Civiles.
 - la Constitución de la República.
 - la Declaración Universal de Derechos Humanos.
 - la Carta de La Organización de las Naciones Unidas .
- Grupos humanos con características raciales y culturales comunes**
 - clases sociales.
 - estratos.
 - castas.
 - etnias.

Respuestas: 1. c; 2. b; 3. c; 4. d.

Ventana

La ONU

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) es un organismo internacional que fue creado en 1945, en sustitución de la Sociedad de Naciones y cuya misión es salvaguardar la paz mundial y fomentar la cooperación económica, social y cultural entre las diversas naciones.

Es la mayor organización internacional existente. Se define como una asociación de gobiernos global que facilita la cooperación en asuntos como el derecho internacional, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos.



La ONU refleja la enorme diversidad cultural de nuestro planeta.

Democracia y cultura de la diversidad

Motivación

Un ejemplo de la Naturaleza

Las hormigas constituyen una de las sociedades animales más impresionantes que existen sobre la Tierra. Cada una de ellas tiene un deber y un lugar específico que ocupar.

De ese modo, trabajando unidas, construyen sus hormigueros y nunca les falta el alimento.

Cuando su casa es destruida, apresuradamente ponen a salvo a las crías. Luego reconstruyen su hábitat o se marchan en busca de nuevos horizontes.

- **Nombra tres consecuencias de la excelente organización que poseen las hormigas**
- **¿Te consideras una persona organizada?**
- **Menciona ejemplos de cómo los seres humanos muestran actitudes de apoyo y organización en diversas situaciones de la vida diaria.**

Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Solicite que ejemplifiquen casos reales acerca de la democracia y su relación con la convivencia cotidiana.

La democracia como cultura de la diversidad

La palabra democracia se relaciona con el sistema de gobierno. Esto es democracia, en sentido político. En sentido social, se aplica a todas las relaciones con los grupos sociales: la familia, el colegio, la comunidad y el Estado.

También, es un conjunto de ideas y actitudes que conducen a una sociedad mejor, más justa y armoniosa.

Las ideas y las prácticas democráticas se relacionan con la convivencia cotidiana en todos los aspectos de la vida.

Cuando la democracia se practica se dice que es un estilo o modo de vida, un tipo de cultura particular que caracteriza a una sociedad determinada, y por tanto, abierta a la diversidad cultural.

La convivencia requiere reglas o normas, principios y actitudes:

- Conocerse, aceptarse, valorarse y amarse uno mismo.
- Aprender a valorar la vida de los demás.
- Aprender a valorar las diferencias individuales.
- Comunicarse en forma efectiva: decir lo que debe en el lugar y momento oportuno.
- Respetar la vida de los demás.
- Centrarse en las cualidades y no en los defectos de los demás.
- Tener disposición para ayudar.
- Orientar, aconsejar, sugerir, pero no imponer.

Actividad de cierre o culminación

- Invite a los y las estudiantes a elaborar acuerdos de convivencia, para experimentar con sus compañeros y compañeras.

Conocimientos previos

- Pida a un o una estudiante que lea la motivación.
- Solicite que compartan con la clase un análisis personal sobre la lectura.



Las hormigas se organizan en grupos sociales muy complejos.

Indicadores de logro

- 3.15 Participarás de manera crítica y propositiva en la resolución o prevención de conflictos reales o simulados, demostrando actitud pacífica, negociadora; tolerancia y respeto por los demás.
- 3.16 Explicarás y propondrás con responsabilidad prácticas respetuosas y tolerantes para fortalecer la convivencia pacífica y democrática en el centro escolar, la localidad y el país.
- 3.17 Investigarás y comentarás críticamente casos donde se denuncia o se pone de manifiesto la libertad de expresión, proponiendo medidas a partir del conocimiento de la legislación respectiva.
- 3.18 Identificarás y emitirás juicios de valor acerca de las entidades altruistas, sin fines de lucro, que asisten a la población que lo necesita.

Conocimientos previos

- Solicite a las y los estudiantes compartir ideas sobre qué es el respeto y la tolerancia y cómo influyen éstos en la convivencia humana.

Punto de apoyo

La convivencia

La convivencia requiere reglas o normas, principios y actitudes. Estas garantizan bienestar y dignidad dentro de cada grupo o institución en que se desenvuelva una persona. Debe pensarse qué pasaría si cada quien impusiera su capricho y sus intereses, sin importarle las demás personas. En tal caso, la convivencia sería imposible o por lo menos difícil e injusta. Por el contrario, el respeto a los y las demás, a sus derechos, a su dignidad y a sus diferencias; el respeto a las normas, la práctica de la tolerancia y el diálogo contribuyen a la democratización y al desarrollo de las personas y de los grupos. Las normas y las actitudes que guían las relaciones de convivencia democrática se basan en principios.

El respeto y la tolerancia como valores de la convivencia

Cuando un individuo descubre que los demás son diferentes tanto a él como entre sí y reconoce que cada uno de ellos es una persona que posee los mismos derechos y obligaciones que él, entonces se aprende a convivir. Esto permite participar efectivamente en proyectos comunes. Debe señalarse que para convivir también es necesario el conocimiento de uno mismo. Al hacerlo, es más fácil que una persona pueda tener **empatía** hacia sus semejantes.

Dos de los principios en que se basan las normas y actitudes que guían las relaciones de convivencia democrática son el respeto y la tolerancia.

- El respeto. Es el reconocimiento de que alguien tiene valor, se puede definir como la base del sustento de la moral y la ética. Una persona respeta al hermano o hermana menor cuando la cuida, porque estos todavía no pueden hacer muchas cosas por sí mismos. Puede mostrarse respeto por las demás personas cuando se les trata con consideración y cortesía, ya que de esta manera se reconoce su condición de seres humanos.
- La tolerancia. Se basa en el respeto hacia la diferencia y en la aceptación de que los y las demás pueden ser, actuar o pensar de una manera distinta a la propia. La aceptación de un legítimo **pluralismo** es fundamental para aprender a tolerar a personas o grupos dentro de la sociedad con distintos intereses y características. La tolerancia implica, además del respeto, el diálogo, escuchar al otro, lo cual ayuda a conocerlo y comprenderlo.

Actividad 1

Desarrollo didáctico: idea central

- Oriente para que elaboren una historia basada en la familia en la que se practique el respeto y la tolerancia.
- Solicite que compartan la historia con sus compañeros y compañeras.



La familia debe educar a los hijos e hijas para la convivencia pacífica. para ello es necesario conocer y valorar nuestros derechos y los derechos de los demás, y también cumplir con nuestros deberes.

Expresa por escrito tu opinión sobre la siguiente idea:

- La mejor educación para la convivencia pacífica en la sociedad es impartida en el hogar, por los padres, quienes pueden instruir a sus hijos en el principio del respeto, practicándolo ahí mismo, en la familia. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Sugiera que elaboren un collage con la organización del grupo familiar de cada estudiante. Colocar los valores que se practican en ella.

Conocimientos previos

- Pregunte a los y las estudiantes en qué consiste la libertad de expresión. Solicite que ejemplifiquen.

La libertad de expresión y pensamiento

Los Acuerdos de Paz, suscritos en 1992, son el punto de partida de una nueva etapa en la historia de El Salvador. Antes de la guerra civil, los medios de comunicación aceptaban la censura del poder político, militar y económico. Incluso ellos mismos se **autocensuraban**. Es decir, anulaban la libertad de expresión y evadían su obligación de informar al público en forma veraz y objetiva. Pero algo ha comenzado a cambiar.

Democracia y libertad de expresión

El proceso de democratización salvadoreño no es fácil ni inmediato y depende en gran medida del apoyo que brinden los medios de comunicación; que informen objetivamente, que denuncien los abusos de poder y la corrupción, que contribuyan a formar opinión pública y que garanticen la libertad de expresión de todos los sectores sociales. Los cambios políticos dentro de un marco democrático son la base para construir una sociedad mejor.

En todas las sociedades democráticas se reconocen y garantizan legalmente los derechos y libertades fundamentales de todas las personas. Entre esos derechos está el de expresar y difundir libremente el pensamiento, las ideas y las opiniones. A este derecho se le conoce como libertad de expresión.

Actividad 2



Libertad de expresión, de pensamientos, ideas o creencias a través de la palabra (escrita u oral), la expresión artística, científica, etcétera.

- Analiza el Artículo 19 de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Escribe ejemplos de su cumplimiento y no cumplimiento en El Salvador. **RL**

Glosario

Empatía: es la capacidad de situarse en el lugar de las demás personas y comprender sus actitudes y reacciones.

Pluralismo: sistema en que se permite la existencia y libre expresión de diversas ideologías, filosofías, religiones e ideas políticas y culturales

Autocensura: implica el ocultamiento de los abusos de poder y la corrupción en la administración pública. No se denunciaban tales prácticas, nocivas para la sana convivencia social. En este sentido, se violaba uno de los derechos humanos.

Desarrollo didáctico: ideas principales

- Elabore un cuadro comparativo acerca de la libertad de expresión en un sistema democrático y en un sistema antidemocrático.

Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Actividades de cierre o culminación

- Solicite que expresen comentarios sobre la libertad de expresión en nuestro país.

Conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes qué es una ONG y cuáles son las actividades que ejecutan en la sociedad.

Punto de apoyo

La democracia como un estilo de vida

Entre los miembros de una sociedad existe una relación de **compensación recíproca** entre sus integrantes, lo que permite que la convivencia entre todos tenga un carácter pacífico.

La democracia como un estilo de vida aprueba el establecimiento de un gobierno, que permite a los individuos participar activamente en las decisiones de gobierno, en la elección de los gobernantes y en la supervisión de las acciones de estos.

Asegura a las personas el reconocimiento de los derechos humanos y se esfuerza para que estos sean respetados por los gobernantes.

La participación política es un importante derecho. A través de organismos que velan por su cumplimiento es posible ponerlo en práctica.

Fundaciones y ONG sin fines de lucro. Principios

Existen organizaciones que actúan con independencia del gobierno y apoyan a las personas para que, a través de una adecuada organización, desarrollen con más eficiencia sus actividades, dentro de la convivencia democrática. A estos organismos se les llama organizaciones de promoción social, fomentan el desarrollo de actividades para el bien de la colectividad. Por ejemplo: fundaciones y Organizaciones No Gubernamentales (ONG).

Las características que distinguen a este tipo de organización son:

- Fomentar nuevas formas de participación ciudadana, mejorando las condiciones de vida. Obtener una mayor representación en la toma de decisiones políticas para la población.
- Estar al servicio del público. No buscar enriquecerse a través de su misión.
- Suplir o complementar el trabajo del Estado en sectores y áreas en el que este posee limitaciones para dar respuestas satisfactorias o sostenidas a diversos problemas de la sociedad.
- Trabajar para fortalecer los procesos de autogestión y autodesarrollo de la sociedad.
- Abogar por los cambios de política estatal que favorezcan el desarrollo social, económico y político sostenible y humano. Para ello, planifican y promueven proyectos de desarrollo, educación y capacitación para miles de personas en todo el país.

Los principios que vivencia la democracia son:

1. Soberanía popular.
2. Gobierno por el pueblo.
3. Principio de la mayoría y defensa de los derechos de las minorías.
4. Representación democrática.

Valores de la democracia son : libertad, igualdad y fraternidad.

Desarrollo didáctico: idea central. Solicite que enuncien las características de las organizaciones de promoción social y los principios de vivencia de la democracia que las constituyen.

Actividad 3

ONG en El Salvador

- Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario
- Cáritas de El Salvador
- SALVANATURA
- Las Dignas
- Asociación Ágape



Con la participación en los proyectos impulsados por las ONG, las personas se involucran en su propio desarrollo.

- Investiga en qué áreas de la sociedad interviene cada una de las ONG, cuáles son los proyectos que están desarrollando actualmente y cómo benefician a la población. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Oriente para que investiguen los diferentes proyectos impulsados por las ONG.

Conocimientos previos

- Solicite a los y las estudiantes que expliquen en qué consiste la cooperación y el altruismo.
- Pida que elaboren ejemplos de ambas y lo compartan con los y las demás.

Cooperación y altruismo

La cooperación

Es una acción que favorece a un grupo social o a la humanidad en general. Se caracteriza porque tanto los esfuerzos como los propósitos de los dirigentes sean compartidos. En cualquier escenario es importante la distribución de tareas y el sentido de responsabilidad de cada persona. La cooperación se desarrolla cuando los miembros del grupo colaboran entre sí para realizar su tarea. De esta forma, el trabajo conjunto sale mejor. Así se facilita el alcance de los fines comunes del grupo. Además, el producto final adquiere mejor calidad, con lo que el beneficio es para todos y todas.

La cooperación también puede observarse entre grupos o instituciones que, teniendo fines similares, pueden organizar acciones conjuntas para realizar un determinado fin de beneficio social.

El altruismo

Es una cualidad que poseen las personas al proporcionar un servicio desinteresado en beneficio de otro u otros. Las actividades altruistas se realizan a pesar del sufrimiento propio.

En la acción **altruista** se da una condición interior de buscar el beneficio de otras personas que necesitan ayuda, y que luego se materializa en una acción concreta.

La práctica **reiterada** de actos desinteresados en **beneficio social** conforma a una personalidad altruista. Estas personas se complacen con servir al prójimo desinteresadamente. Esto forja a la persona altruista.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indíqueles que lean el contenido de la página, subrayen con lápiz la idea central de la cooperación y altruismo. Verifique a través de preguntas si han comprendido.

Actividad 4

Utopía: una república ideal

(...) en ella todos se dividen las tareas y cooperan para conseguir los fines de dicha sociedad, en la que cada hombre y mujer primero va a la escuela y luego aprende un oficio determinado, tal como: confección de ropa, albañilería, herrería o carpintería. A nadie se le permite estar ocioso y todos deben trabajar cada día en sus oficios, el cual es elegido voluntariamente por cada ciudadano. En la mañana hay conferencias públicas obligatorias para los ciudadanos que han sido designados como estudiantes y son opcionales para otros, sean estos hombres o mujeres. Por la tarde pueden dedicarse a la música o a la conversación, o a juegos parecidos al ajedrez, los números devoran números, o las virtudes luchan contra los vicios.

Adaptación. Tomado de: varios autores, *Formación cívica y ética*, México D. F.: Fondo de Cultura Económica, 1999. Pág. 69. (Tomás Moro, inglés, siglo XV)

- Analiza y redacta las normas y valores que se proponen en *Utopía: una República ideal*. Argumenta si son aplicables a la realidad salvadoreña. **RL**

Glosario

Compensación recíproca: supone que una persona puede esperar una acción semejante o equivalente a otra que ella hizo anteriormente en favor de uno o varios de sus semejantes.

Altruista: que se comporta con altruismo o le mueve el afán de procurar el bien ajeno, sin esperar nada a cambio.

Reiterada: quiere decir que la práctica de dichos actos se repite. Esta repetición ejercita y forja la personalidad altruista.

Beneficio social: es un bien que se hace por la sociedad, desde el punto de vista legal, es un derecho que compete por ley o por otro motivo similar y, por tanto, un beneficiario es la persona que resulta favorecida por dicha medida, de manera gratuita.

Utopía: plan, proyecto, doctrina o sistema optimista que aparece como irrealizable en el momento de su formulación.

Actividad de cierre o culminación

- Indique que dramaticen el relato que elaboraron sobre la cooperación y el altruismo.

Conocimientos previos

- Dialogue con sus estudiantes qué es la solidaridad. Ejemplificar las vivencias que se han tenido acerca de este valor.

Punto de apoyo

La convivencia

Existen normas y principios que ordenan la convivencia en sociedad de los seres humanos. Dichas normas se plantean como necesarias para que, a fin de cuentas, la sociedad alcance su principal objetivo, que es la de lograr el bienestar de la sociedad, como de sus integrantes.

Se dice que las **normas de convivencia** son éticas, cuando son apropiadas para que la humanidad alcance el máximo bienestar al que aspira; por tanto, las personas deberían seguirlas.

Una de estas normas es la solidaridad, que es un principio ético.

Desarrollo didáctico: idea central

- Explíqueles acerca de los tres momentos necesarios que se identifican en la solidaridad.
- Organice y oriente para dramatizar un ejemplo de este valor.

Actividad 5



Los desastres pueden potenciar la solidaridad.

La solidaridad como principio ético

La solidaridad es una actitud de participación y apoyo que una persona o grupo muestra hacia los problemas, actividades o inquietudes de otro u otras, estas acciones son de beneficio social. Fortalecen la unidad de los grupos y la armonía de la vida social en general, su carácter es ético.

En la acción solidaria se identifican tres momentos necesarios.

- Toma de conciencia, es decir, la persona solidaria se da cuenta de que otro sujeto o grupo requiere su colaboración para superar un problema o realizar una labor.
- Seguridad o convicción de que la participación del sujeto solidario es necesaria. Además, la conciencia de que su participación no va a perjudicar al beneficiario.
- Acción responsable encaminada a la solución del problema o satisfacción de la necesidad.

Solidaridad en los grupos primarios

La cooperación en los **grupos primarios** surge de la conciencia y sentimientos de la vida cotidiana. En el grupo se percibe de forma casi espontánea, cuando uno de sus miembros tiene alguna dificultad o necesidad y los demás ayudan a la satisfacción de la misma o a la solución del problema presentado.

La mayor parte de los miembros de los grupos primarios esperan comportamientos de apoyo de sus compañeros en muchos aspectos de la vida. En consecuencia, la solidaridad es más espontánea y afectiva. Esto se debe a que las actitudes solidarias se aprenden por imitación y se forman con el desarrollo del sentimiento de pertenencia a dichos grupos. La solidaridad es dar lo mejor de uno mismo a los demás.

La solidaridad es una parte de la caridad, es buscar el bien de todos. Se puede clasificar en dos grupos:

- a) Razones humanas: igualdad de naturaleza, necesidad de apoyo, mayor eficacia.
- b) Motivos espirituales: fraternidad humana.

Ejemplos de solidaridad:

- Solidaridad entre las clases sociales: de los pobres entre sí; de los ricos hacia los pobres, de los pobres hacia los ricos, etcétera.
- Solidaridad laboral: de los empresarios hacia sus empleados y viceversa.
- Solidaridad de los pueblos razas y naciones: evitando racismos y nacionalismos, etcétera.

- Investiga acerca de los desastres naturales ocurridos en el país en los últimos años. Identifica tres casos en los que la solidaridad se haya manifestado. **RL**
- Propón medidas preventivas que deben desarrollar las comunidades en riesgo y los valores que deben tomarse en cuenta en caso de una catástrofe. **RM**

Actividades de cierre o culminación

- Invite a observar la ilustración de la actividad. Pregúnteles qué actos solidarios observan.

Conocimientos previos

- Oriente a los y las estudiantes a reflexionar acerca de la siguiente frase: "La solidaridad mueve, convoca, une, consuela, reanima, reconforta y satisface el deseo de servir".

Solidaridad en caso de catástrofe o guerra

Por catástrofe entenderemos cualquier consecuencia provocada por fenómenos que causan daño a los miembros de cualquier sociedad humana, al mismo tiempo que afectan el paisaje donde las personas habitan.

Las catástrofes pueden ser provocadas por:

- Desastres naturales, en los que se incluyen los terremotos, maremotos, derrumbes, deslizamientos de tierra y roca, erupciones volcánicas e inundaciones.
- El ser humano, al deteriorar el medio ambiente; o a través de la agresión bélica, como es el caso de las guerras.

El estado de catástrofe puede afectar las siguientes dimensiones existenciales de las personas: su cuerpo biológico, la mente, las habilidades para convivir adecuadamente en sociedad.

La solidaridad puede proyectarse hacia estas víctimas. Pueden ejecutarla individuos, grupos primarios (familias o grupos de amigos) o grupos secundarios (congregaciones religiosas, ONG, etcétera).

Algunos ejemplos de acciones solidarias en casos de catástrofe o guerra en El Salvador:

- Recolección y entrega de alimentos a personas damnificadas.
- Jornadas de salud, con atenciones específicas (niños, adultos, etcétera).
- Organización y montaje de centros de acopio.

Resumen

- Aunque se acostumbra relacionar la palabra democracia con el sistema de gobierno, tal relación es solo parcialmente válida, en un sentido político. Pero en un sentido social, la democracia rebasa lo político. Se aplica a todas las relaciones con los grupos sociales. La democracia debe verse además, como filosofía. Esto es, como un conjunto de valores y actitudes que conducen a una mejor convivencia en sociedad, más justa y armoniosa.
- Cuando la democracia se practica en todos los aspectos de la vida social, se dice que es un estilo o modo de vida, un tipo de cultura particular que caracteriza a una sociedad determinada.
- La convivencia requiere reglas o normas, principios y actitudes que garanticen el bienestar y la dignidad de los miembros dentro de cada grupo o institución en que se desenvuelve cada persona.
- El respeto, la tolerancia, la libertad de expresión y pensamiento, la cooperación, el altruismo y la solidaridad son ejemplos fundamentales de normas de convivencia, buscan que la sociedad cumpla su principal objetivo: alcanzar el máximo bien para todos sus integrantes.

Actividad 6

Desarrollo didáctico: explicación

- Guíe la lectura del contenido. Amplíe con ejemplos y narración de casos. Mencione la importancia de la ayuda emocional (palabras de ánimo, una sonrisa).

- Construye la figura de una mano utilizando papel de color, en ella escribe un acuerdo de solidaridad, que desees se ponga en práctica en el aula. Luego colócala en un determinado punto del salón sobre un tallo recortado en papel café, cuyas manos serán las hojas, conformando el árbol de la cooperación. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Oriente acerca de cómo se puede aplicar la solidaridad en situaciones difíciles. Proponga un proyecto de ayuda a personas necesitadas de la comunidad.

Glosario

Normas de convivencia:

son acuerdos o normas que fundamentan valores.

Grupos primarios: están compuestos por un número reducido de individuos, lo que permite que entre ellos exista una comunicación directa, como la pareja, la familia, los amigos y los compañeros de clase o equipo. Ya que estos influyen en la formación de la personalidad.

PROYECTO

Fase 5

Formación de partidos políticos

Ya constituido el TSE, se conforman los partidos políticos de nuestro país en el salón de clase. Cada partido debe elaborar sus símbolos, su propuesta y exponerla ante el pleno, luego del proselitismo se realizan las elecciones, tal y como se efectúan en la realidad.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. La democracia se convierte en un estilo de vida en sociedad, cuando**
 - a. se efectúan procesos electorales frecuentemente.
 - b. su práctica se incorpora a todos los aspectos de la convivencia en sociedad.
 - c. está fundamentada mediante una ley.
 - d. cuando un gobierno asciende con fuertes ideales democráticos.
- 2. Capacidad de situarse en el lugar de las demás personas y comprender sus actitudes y reacciones**
 - a. solidaridad.
 - b. empatía.
 - c. altruismo.
 - d. compañerismo.
- 3. Una consecuencia de practicar una cultura democrática es que**
 - a. la estratificación social desaparece y todos son iguales.
 - b. todos pueden expresar sus opiniones y estas deben ser atendidas y resueltas.
 - c. la convivencia en sociedad es característicamente armoniosa y justa, aunque conserva desigualdades.
 - d. la movilidad social se torna innecesaria, pues a todos se les garantizan las mismas oportunidades de desarrollo.
- 4. Son normas que fundamentan valores**
 - a. solidaridad.
 - b. altruismo.
 - c. cooperación.
 - d. acuerdos de convivencia.

Evaluación de la lección

Organice a sus estudiantes para que cada grupo estudie una temática de la lección y se vuelva un experto en ella. Conforme otros equipos con un experto por cada tema. Utilice una heteroevaluación entre cada equipo.

Respuestas: 1. b; 2. b; 3. c; 4. d.

Ventana

Valores y normas sociales

Los valores y las normas sociales regulan las relaciones humanas, en función del bienestar común y el desarrollo pleno de cada persona que integra la sociedad.

También regulan la convivencia entre diferentes sociedades, permitiendo el respeto y la comprensión de lo valiosa que es la diversidad cultural.

Las normas sociales y los valores culturales son reglas no escritas que gobiernan la forma en que se espera que alguien se comporte en la sociedad. Se las puede analizar en varios niveles; áreas del mundo o en grupos de personas.

Cierre. Estructurar

Después de leer la información cultural de esta sección, proponga que organicen una semana cultural sobre el tema valores y normas sociales.



Los valores permiten la convivencia pacífica dentro de cada sociedad.

Propósito

Inventar un país dentro del salón de clase tiene como objetivo establecer las leyes, normas y acuerdos de convivencia que queremos establecer en clase, para motivar a una convivencia pacífica.

Además, se participa en la vida política y social en el país inventado, a través de la selección de los símbolos patrios y la elección democrática de sus gobernantes, vivenciando las labores que desempeñan las diferentes instituciones que gobiernan un país.

Centro teórico

El respeto y la tolerancia son valores fundamentales de la convivencia pacífica y democrática. Ambos valores son valiosos para resolver o prevenir conflictos.

Los valores cívicos son los que subyacen tras las conductas convencionales y no convencionales que “facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadana y social”. Se exigen a cada persona, pero están en relación con los demás.

Desarrollo

Fase 1

Propone. En esta fase los cuatro equipos de trabajo, conformados, presentan propuestas sobre el nombre que recibirá su país. Las propuestas se presentan al pleno y se elige democráticamente, el nombre que se adecue a la naturaleza del grupo de clase.

Fase 2

Diseña. En equipos de trabajo, diseñar los símbolos patrios que representarán a nuestro país, todos deben ser inventados al igual que sus nombres y colores (bandera, escudo, himno, flor y árbol nacional). En el pleno se hace la presentación de los símbolos, para elegir democráticamente aquellos que se consideran que identifican a nuestro país inventado.

Metacognición

Pregunte al alumnado: ¿qué procedimientos emplearon para este proyecto? ¿En cuáles temas pueden emplear los mismos procedimientos? ¿Cuáles procedimientos mejorarían y cambiarían?

Fase 3

Redacta. Un equipo redactará las leyes, otro las normas, un tercero los acuerdos de convivencia y otro equipo los retos por cumplir como nación. Cada grupo expone ante el pleno el trabajo elaborado y entre todos harán las correcciones necesarias, para establecer las normas y leyes con la que se gobernará nuestro país imaginario.

Fase 4

Implementa. Un equipo hará el trabajo de los cartógrafos, quienes elaborarán el mapa de nuestro país inventado, colocando todas las señales y símbolos que debe contener un mapa (ciudades, capital, carreteras, accidentes geográficos y fluviales, lugares turísticos, etcétera). El equipo de historiadores narrará la vida del grupo dentro del salón de clase, desde que inició el año escolar hasta el momento de escribir la historia del país.

El equipo de prensa pasará noticias (radiales, de prensa o televisivas), sobre el trabajo que realizan los otros equipos. Otro equipo conformará el TSE (Tribunal Supremo Electoral), el que elaborará el carné, el padrón electoral, las papeletas de votación y convocará a elecciones.

Fase 5

Participa. Se formarán los partidos políticos, quienes elaborarán sus emblemas y harán proselitismo dentro del aula. Luego se efectuará la votación. El equipo del TSE conformará la mesa de votación con vigilantes de cada partido. Los votantes entregan su carné, se verifica en el padrón, se entrega la boleta, el ciudadano la marca, luego la introduce en una caja, regresa a la mesa, le pintan el dedo con plumón y le entregan su carné.

La mesa electoral hará el recuento de votos, redactará el acta respectiva y dará a conocer a través de un comunicado, el resultado de la votación.



Internet

- <http://www.biotech.bioetica.org/clase3-10.htm>
- http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi36_culturaldiversity_es
- <http://portal.unesco.org/culture/es/>

Seguimiento del aprendizaje
Promueva actividades que orienten y acompañen hacia la búsqueda correcta de información.

Libros

- *La vuelta al mundo en 80 días y Cinco semanas en globo*, Julio Verne.
Reseña: ambos libros son narraciones de viajes que sus protagonistas emprenden a través de diversas regiones del mundo, y durante los cuales descubren la gran diversidad cultural existente en el siglo XIX.

Audiovisuales

Todos los hombres del Presidente, 1976

En 1972, dos jóvenes periodistas del diario The Washington Post, Bob Woodward y Carl Bernstein, investigan un allanamiento del cuartel general del partido demócrata en la capital estadounidense. Sus descubrimientos desencadenarán el llamado caso Watergate, que provocó la dimisión del presidente Richard Nixon.

El Señor Presidente, 2007

Basada en la novela homónima del escritor guatemalteco Miguel Ángel Asturias, la película muestra un país que se derrumba en medio de la degradación de una vergonzosa tiranía y la descomposición de una sociedad corrupta donde impera la irracionalidad y la justicia es una farsa a consecuencia de la dictadura, amparada por una sociedad cómplice que guarda silencio ante un Presidente que actúa con total impunidad.

Wings, Ala Oeste

País: cadena estadounidense NBC, Warner Bros. Mantiene el récord de haber recibido 26 premios Emmy y 3 Globos de Oro.

Año de producción: primera temporada: 1999 hasta mayo 2006.

Productor: Aaron Sarkin.

Reseña: Presenta las intimidades de un presidente ficticio y su gabinete.



4

UNIDAD

Familia, juventud, derechos y deberes

Previsión de dificultades

- La unidad 4 presenta al igual que las anteriores cinco lecciones: haga un recorrido por la unidad para conocer su estructura y las temáticas que se desarrollarán con el fin de familiarizar al estudiante con ella.



Derecho de familia.

El derecho de familia está integrado por el conjunto de reglas jurídicas que regulan las relaciones jurídicas familiares. Estas relaciones integran el derecho civil.

En el derecho de familia, el orden público domina numerosas disposiciones (las que regulan las relaciones personales entre los cónyuges, las relaciones paterno filiales, las que determinan el régimen patrimonial del matrimonio, la calificación de los bienes de los cónyuges. El interés familiar limita las facultades individuales.

Conceptos básicos

- Ayude a los alumnos y alumnas a comprender los siguientes temas: derechos de la familia, violencia intrafamiliar, identidad personal y social, cultura de la legalidad, perfil sociodemográfico, comportamiento antisocial.

LECCIÓN 1: Los derechos de las familias y sus garantías legales.

LECCIÓN 2: Violencia intrafamiliar.

LECCIÓN 3: Conducta y desempeño de la niñez y juventud.

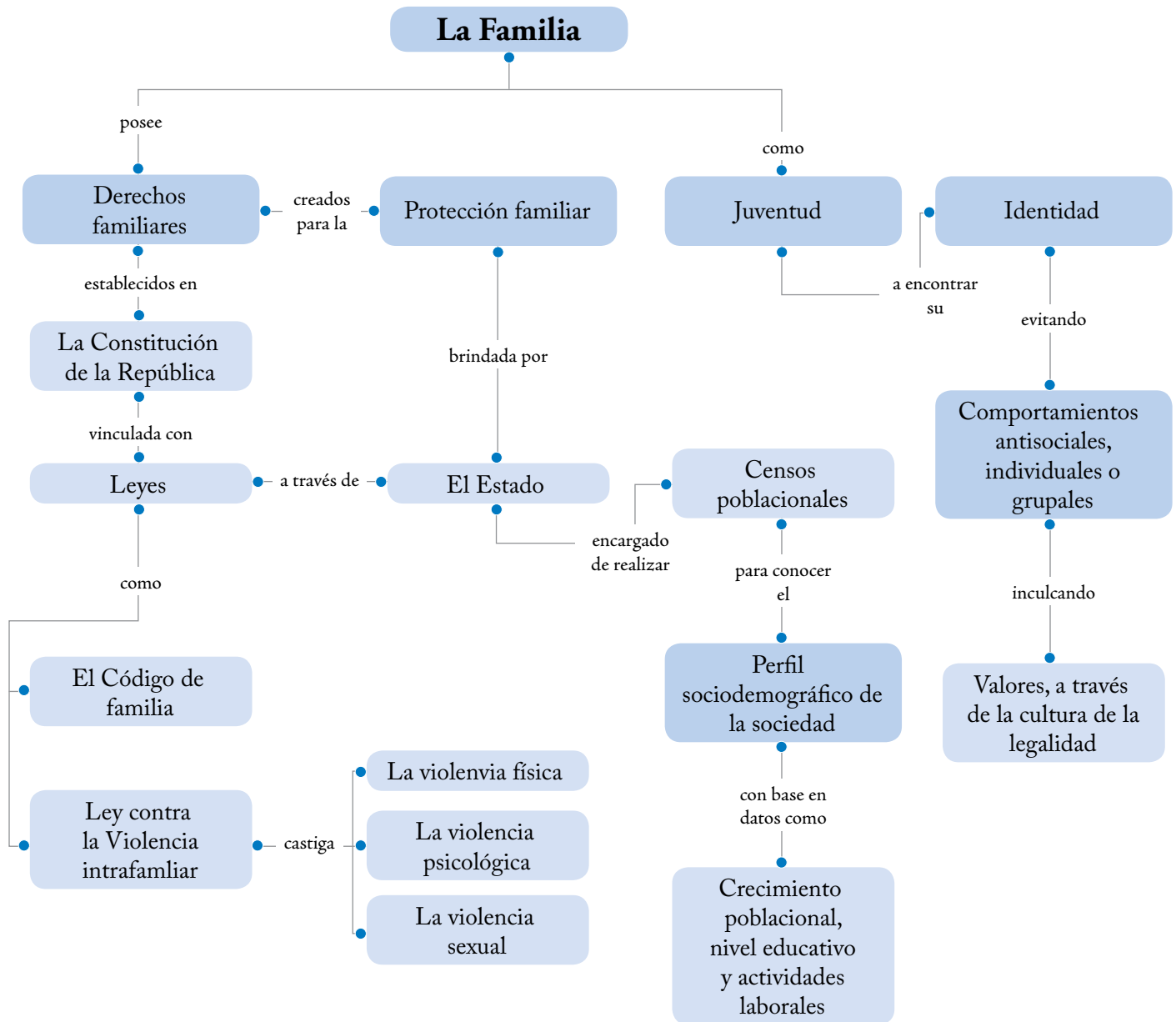
LECCIÓN 4: Perfil socio demográfico de la juventud salvadoreña.

LECCIÓN 5: Comportamiento juvenil y grupos sociales.

En esta unidad: aprenderás acerca de la situación jurídica de la familia, así como sus conflictos y los marcos legales que los regulan. Analizarás el perfil social y demográfico de la juventud. Conocerás causas y consecuencias del comportamiento antisocial. Propondrás alternativas para emplear el tiempo libre, y para prevenir y erradicar la conducta antisocial, en el marco de la legalidad, en una sociedad democrática.

Mapa de conceptos: interpretación

- Pida a sus estudiantes que revisen el mapa de conceptos de la unidad, identifiquen las cinco lecciones y observen las relaciones entre las lecciones en la unidad.



Indicación del proyecto: pasos a seguir

- Lea y explique la descripción del proyecto.
- Solicite que se desplacen hasta la página 179 y que lean detenidamente cada una de las diferentes fases del proyecto.
- Fije tiempos específicos para la finalización y revisión de estas.

PROYECTO

Campaña contra las adicciones

En esta unidad, realizarás un proyecto escolar orientado a implementar una campaña informativa contra las adicciones (alcoholismo, drogas, entre otras), para contribuir a minimizar los factores de riesgo en la salud de los adolescentes. En cada lección, encontrarás los pasos por seguir para desarrollarlo. Necesitarás consultar fuentes documentales y personas especializadas en el tema. Al finalizar la unidad, compartirás los resultados de este proyecto.

Los derechos de la familia y sus garantías legales

Motivación

Carta de los derechos de la familia

El 22 de octubre de 1983, la Iglesia divulgó en el ámbito mundial, la carta de los derechos de la familia. Su propósito fue concientizar la importancia y necesidad de que cada persona contribuyera a lograr un mayor cumplimiento de los derechos universales de la familia.

La familia constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad (Familiaris Consortius, 1983).

- **Escribe una carta a tus padres, para manifestarles lo que la familia significa para ti.**

Desarrollo didáctico: idea central

- Centre la atención en el párrafo que habla acerca de los principios y valores dentro de la familia después que haya desarrollado todo el contenido temático y pregunte: ¿qué otros valores y principios debe cumplir la familia? ¿por qué es necesario preservar los valores?

Estado y familia

La familia es un grupo de personas con vínculos de parentesco. Constituye el núcleo básico de la sociedad y su marco legal es el matrimonio. La Constitución de la República y el Estado son los encargados de protegerla de forma jurídica. Para ello, en 1993 se aprueba el Código de Familia de El Salvador, el cual potencializa leyes ya vigentes, para garantizar bienestar y desarrollo social, económico y cultural.

La familia debe cumplir principios y valores para mantener la unidad, como el respeto, la fidelidad, la confianza, el afecto, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad, entre otros.

La importancia social de la familia es preservar valores, normas, tradiciones y la cultura de una sociedad. Si su papel formador falla, ello repercute en la sociedad y se manifiesta a través de la crisis escolar, la violencia, la expansión de la drogadicción, las enfermedades sexuales, el aborto, entre otras. Dichas consecuencias generan infelicidad en el plano personal y social.

Actividades de cierre o culminación

- Indique que escriban los valores aprendidos en la familia y que expresen cuáles de esos valores ponen en práctica.
- Solicite que compartan con el grupo de clase sus escritos.

Conocimientos previos

- Solicite un voluntario o voluntaria para que lea en voz alta el texto de motivación.
- Indague con sus estudiantes el significado de una familia como unidad jurídica, social y económica, y como una comunidad de amor y solidaridad.
- Enfatice en el bienestar de la sociedad, cuando se armoniza el desarrollo en la familia.



Una buena familia comienza con el ejemplo de los padres.

Indicadores de logro

- 4.1 Reconocerás y clasificarás de forma clara los derechos familiares y su marco regulatorio, ejemplificando, con interés y criticidad, situaciones donde se aplican.
- 4.2 Emitirás juicios de valor acerca del cumplimiento o incumplimiento de los derechos familiares por parte del Estado salvadoreño y los explicarás en forma correcta.
- 4.4 Investigarás la aplicación nacional de las normas familiares básicas contempladas en el ámbito de la ONU y de la OEA, y la evaluarás de manera crítica.

Conocimientos previos

- Solicite un voluntario o voluntaria, quien deberá narrar la forma que su familia utiliza para mantenerse unida frente a los problemas y adversidades.

Punto de apoyo

Constitución de El Salvador

Los doctores José Matías Delgado y Pedro Molina redactaron el anteproyecto de Constitución para el Estado autónomo de El Salvador. Se inspiraron en la doctrina jurídica de: la Carta de Filadelfia (1776), la declaración francesa de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789), la Constitución de los Estados Unidos (1787) y la Constitución de España (1812). La primera Constitución política de El Salvador se decretó el 12 de junio de 1824. El prócer Don José Manuel Rodríguez la ratificó en su carácter de Jefe del Estado.

Hasta la fecha, El Salvador ha tenido 13 Constituciones, que pueden agruparse en tres períodos; el tercero inicia en 1950 y comprende la Constitución vigente de 1983.

Constitución de la República

Es la ley suprema del país, sus normas otorgan derechos y obligaciones al gobierno, a las familias, a las otras instituciones y a los individuos. Establece fundamentos para una mejor convivencia social. Para ello toma al ser humano como el origen y fin de la actividad del Estado.

La familia como base de la sociedad

El artículo 32 de la Constitución justifica colocar a la familia como la base de la sociedad; dice: la familia es la base de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará las leyes necesarias y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico. El fundamento legal de la familia es el matrimonio y descansa en la igualdad jurídica de los cónyuges. El Estado fomentará el matrimonio; pero la falta de este no afectará el goce de los derechos que se establezcan en favor de la familia.

El artículo 194 de la Constitución establece que la Procuraduría General de la República es la institución encargada de velar por la defensa de la familia. La Unidad de Defensa de la Familia y el Menor cumple dicho deber por medio de funciones que señala el Artículo 22 de la Ley Orgánica de la Procuraduría. Dichas funciones son: velar por las cuotas alimenticias, verificar el cumplimiento de la obligación de alimentos y el correcto pago y destino de la pensión correspondiente; promover los juicios de violaciones a la ley ante los Juzgados de Familia; proporcionar asistencia legal y atención psicosocial a las víctimas de violencia intrafamiliar.

Actividad 1

De la constitución de la República de El Salvador

Artículo 34.- Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado.

Artículo 35.- El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de estos a la educación y a la asistencia.

Artículo 36.- Los hijos nacidos dentro o fuera de matrimonio y los adoptivos, tienen iguales derechos frente a sus padres.

Desarrollo didáctico: idea central

- Centre la atención en el párrafo que habla acerca de los principios y valores dentro de la familia: después que haya desarrollado todo el contenido temático, pregunte: ¿qué otros valores y principios debe cumplir la familia?, ¿por qué es necesario preservar los valores?

Lee y analiza los artículos del 34 al 36 de la Constitución de la República.

- Escribe tres derechos que te garantizan dichos artículos. **RL**
- Redacta un ejemplo que ilustre la aplicación de los derechos del Artículo 35. **RL**
- Describe para cada artículo un caso de la vida real donde se violen los derechos que cada uno establece. **RL**



Constitución de la República de El Salvador

Actividades de cierre. Culminación

- Indique que escriban una historia en la que incluyan ejemplos de los tres artículos de la Constitución.

Conocimientos previos

- Oriente la lectura comprensiva de una carta de un padre a su hijo o hija adolescente. Redacte algunas preguntas para que en equipo las discutan. Cada equipo compartirá con el pleno sus respuestas.

Código de Familia

El objetivo del Código de Familia es regular los derechos y deberes de la familia, de los menores y de las personas de la tercera edad, reconoce: la unidad de la familia; la igualdad de derechos del hombre y la mujer; los derechos de las hijas o los hijos; la eliminación de cualquier **discriminación**; la protección especial y prioritaria de las personas menores, con capacidades diferentes, o de la tercera edad.

El código reconoce que los padres y las madres, el resto de la familia, la comunidad y el Estado deben respetar los derechos humanos de las hijas o los hijos, también señala que los hijos y las hijas tienen deberes que cumplir como sujetos activos en la relación familiar. Dichos derechos y deberes se establecen desde el Artículo 202 hasta el 205.

Formación de la familia

El código incorpora las normas sobre la integración de la familia. La institución del matrimonio es su fundamento principal y su base legal, ya que genera relaciones jurídicas entre los **cónyuges** e hijos. En la realidad salvadoreña, hay familias que solo se fundan en la voluntad de las parejas: en el mutuo deseo de vivir juntos. La Constitución reconoce tal realidad: en su Artículo 32, reconoce que la falta de matrimonio no afectará el goce de los derechos familiares.

En nuestro país, los funcionarios que pueden celebrar el matrimonio son: el Procurador General de la República; los notarios; los gobernadores departamentales; los alcaldes municipales; así como los procuradores auxiliares departamentales.

Actividad 2

Actividad de cierre o culminación

- Oriente al estudiantado para que redacte una historia cuyo tema principal sea "La importancia de la unidad familiar".



La familia como base fundamental de la sociedad.

- Observa la fotografía y comenta con tus compañeros y compañeras algunos de los valores que se reflejan en la familia representada. Explica tus comentarios. **RM**
- Observa las familias de tu comunidad e identifica cuál es la más unida. Pregunta a sus miembros qué hacen para mantener una buena relación familiar. **RL**
- Escribe tres causas por las cuales la familia se desintegra y ejemplificalas. **RM**
- Crea una historia cuyo tema principal sea la importancia de la unión familiar. **RL**

Glosario

Ley: norma de obligado cumplimiento que una autoridad dictamina para regular, obligar o prohibir una cosa; en general, en consonancia con la justicia y la ética.

Desarrollo social: política pública para beneficiar a la población.

Igualdad jurídica: igual tratamiento a las personas sin distinción de edad, raza, posición social, credo, etcétera.

Cónyuge: cualquiera de las personas que forman parte de un matrimonio.

Discriminación: ideología o comportamiento social que separa y considera inferiores a ciertas personas por su raza, clase social, sexo, religión u otros motivos.

Desarrollo didáctico: idea central

- Haga que cada equipo elabore un esquema con las leyes contempladas en el Código de Familia.

Motivación

- Pida a un o una estudiante leer el punto de apoyo. Comenten la lectura.

Punto de apoyo

Debilidades en la protección de la familia

El Estado es una unidad política y administrativa que rige un territorio. Su finalidad es garantizar que las y los habitantes se desarrollen de manera íntegra, en igualdad de oportunidades. En consecuencia, está obligado a asegurar el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social a los miembros de la República.

A pesar del máximo esfuerzo para cumplir su finalidad, el Estado cuenta con debilidades: familias en situación de pobreza y desempleo; falta de escuelas y maestros; trabajo infantil; niñas y niños indigentes; delincuencia. El primer responsable de ellas es el sistema económico y social que el Estado permite o regula.

Fortalezas y debilidades del Estado en la protección de la familia

El Estado trata de proteger a la familia a través de **políticas** e instrumentos que aseguren el respeto de los derechos de los niños, las niñas, las jóvenes, los jóvenes y la familia. Entre ellos tenemos:

El Código de Familia: establece, protege y regula los derechos y deberes de la familia, con el fin de mejorar la convivencia familiar en la sociedad.

Ley Procesal de Familia: establece los principios fundamentales para garantizar la aplicación de las leyes que regulen los derechos de familia y de menores, y desarrollar los principios de la doctrina procesal moderna, para lograr que se cumplan los derechos reconocidos en el Código de Familia.

Ley contra la Violencia Intrafamiliar. Se fundamenta en los siguientes principios:

- a) el respeto a la vida, a la dignidad y a la integridad física, psicológica y sexual de la persona;
- b) la igualdad de derechos del hombre, de la mujer y de los hijos;
- c) el derecho a una vida digna, libre de violencia, en el ámbito público y en el ámbito privado;
- d) la protección de la familia y de cada uno de sus miembros;
- e) los demás principios de familia contenidos en las convenciones y **tratados** internacionales, y la legislación vigente.

El Departamento de Familia y de la División de Servicios Juveniles en la Policía Nacional Civil imparte charlas en instituciones educativas para concientizar a la población sobre el impacto de la violencia intrafamiliar en la sociedad y en la conducta de niñas, niños y jóvenes.

Actividad 3



Conozcamos nuestros derechos y deberes

Claudia es una joven muy disciplinada y obtiene las mejores notas de su grado. Cuando regresa de la escuela, lo primero que hace es repasar lo que vio en clase y las tareas. Claudia se esfuerza por ser una buena alumna porque es consciente del esfuerzo de su padre y su madre para que ella se prepare para el futuro.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida que establezcan los objetivos principales de las tres leyes que se abordan en el tema central.
- Pregunte cuáles son los beneficios de que la policía imparta charlas informativas sobre la violencia intrafamiliar.

Lee el texto y responde. • Indague cuál es el impacto de la violencia intrafamiliar en la sociedad.

- Escribe el deber de la madre y el padre de Claudia, que se ve reflejado en el texto. **RM**
- ¿Cuál es la obligación de ella ante el cumplimiento del deber de su padre y su madre? **RM**

Analiza tu realidad.

- Explica tu deber como estudiante, puesto que tu madre y tu padre cumplen el derecho de brindarte educación. **RL**
- Redacta un caso de la vida real donde los progenitores violen el derecho a la educación de los hijos o uno donde los hijos no cumplan con su obligación de estudiar. **RL**

Actividad de cierre o culminación. • Lea la historia de Claudia o pida a un o una estudiante que la lea. Comente los beneficios de imitar la actitud de Claudia. Ilustre otras maneras de recompensar a los padres el esfuerzo que realizan por brindarles educación.

Conocimientos previos

- Pregunte a los alumnos y alumnas el nombre de algunas instituciones defensoras de los derechos de la familia.

Instituciones y funciones defensoras del derecho de familia

Algunas instituciones nacionales encargadas de cumplir los derechos de la familia son:

- La Secretaría Nacional de la Familia.
Ejecuta o coordina programas de bienestar de la familia o de algún sector de la población; en su mayoría, los que propician la **atención integral** de la infancia, la promoción de las mujeres o la protección a la tercera edad.
- Los juzgados de Familia.
Los especialistas de los juzgados de Familia realizan los estudios y **dictámenes** que el juez ordene, para procurar la estabilidad del grupo familiar, así como la protección de los menores y de las personas adultas mayores.
- La Procuraduría General de la República.
Es la encargada de velar por el cumplimiento de las cuotas alimenticias a los menores. Además, proporciona **asistencia legal** y atención psicosocial a las víctimas de violencia intrafamiliar.
- La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos.
Su función es velar por la protección y vigencia absoluta de los Derechos Humanos, y por la educación relacionada con ellos. La PDDH cuenta con un procurador adjunto para la defensa de los derechos de los niños, de las mujeres y de las personas de la tercera edad.
- La Policía Nacional Civil.
En todas las delegaciones policiales, se deben recibir las denuncias por violencia familiar y realizar las investigaciones preliminares correspondientes.

Actividad 4

El caso de María

María es una joven de 17 años. Vivía en el pueblo San Nicolás, pero se fue a la ciudad con el propósito de trabajar y ganar dinero para seguir financiando sus estudios. En el trabajo, conoció a Juan. Se hicieron novios y decidieron vivir juntos. A los pocos meses, María quedó embarazada. Juan se fue de la casa, sin hacerse responsable del niño. Ahora, María tiene que trabajar mucho para darle lo necesario a su hijo.



Lee el texto anterior y luego responde.

- Escribe a qué entidad del gobierno debería acudir María para que Juan le dé dinero para cubrir las necesidades básicas de su hijo. Así, dicha entidad le hará valer un derecho que establece el Artículo 36 de la Constitución de la República. **RM**
- Explica cuál es la responsabilidad que debe asumir Juan para cumplir con los derechos de su hijo. **RM**

Actividad de cierre o culminación.

- Organice un debate en clase sobre el caso de María, en el que se sugiera la institución adonde ella debe abocarse para resolver el conflicto.

Glosario

Política: actividad humana que tiende a la toma de decisiones en las organizaciones de gobierno.

Tratado: ajuste o acuerdo al que se llega después de haber debatido sobre un asunto, en especial el que tiene lugar entre dos o más naciones.

Derechos: principios, preceptos y reglas que rigen las relaciones humanas en toda sociedad civil; toda la ciudadanía debe someterse a ellos.

Atención integral: satisfacción de todas las necesidades, como alimentación, vestuario, vivienda, salud, educación, etcétera.

Dictamen: resolución judicial que un juez o tribunal dicta.

Asistencia legal: orientación sobre las leyes que se brinda en algún problema judicial.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indague las diferentes maneras de actuar de las instituciones y los casos que atiende cada una de ellas.
- Explique la importancia para la sociedad del buen funcionamiento de estas instituciones garantes de los derechos de la familia.

Conocimientos previos

- Dialogue con las y los estudiantes: ¿qué es un ser humano? ¿qué significa tener una vida digna?

Punto de apoyo

Derechos humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Las Naciones Unidas han reafirmado su fe en los derechos fundamentales de las personas: la dignidad y el valor del ser humano, así como la igualdad de derechos de hombres y mujeres. Dicha organización se ha declarado decidida a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida, dentro de un concepto más amplio de la libertad.

En 1948 se desarrolló la Novena Conferencia Internacional Americana, en Bogotá, Colombia. Ahí se aprobó la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, como un tratado internacional para proteger a la familia.

Actividad 5

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Ejecuta el proyecto MARS (Mujeres y Adolescentes en Riesgo Social), cuyo objetivo es promover la seguridad humana de mujeres y adolescentes en riesgo social, y se enfoca en prevenir la violencia. Para ello, propone un modelo integral y sostenible para intervenir en el ámbito local. Abarca la prevención de violencia física y sexual contra las mujeres, en términos de desarrollo humano y local: brinda, a mujeres y adolescentes en riesgo social, un mejor acceso a la información y a los servicios de prevención. Además, facilita asistencia en caso de violencia.

Lee el texto y redacta lo que se te pide.

- Escribe tres beneficios que el proyecto MARS proporciona a mujeres y adolescentes. **RM**
- Explica qué problemas sociales, que enfrentan las mujeres, los adolescentes, te gustaría resolver, si trabajaras en el proyecto MARS. **RL**
- Redacta una historia relacionada con la violación de derechos humanos. **RL**
- Escribe el nombre de dos organizaciones no gubernamentales a la que puedes acudir. **RM**

Actividades de cierre o culminación

- Lea y explique en qué consiste el proyecto MARS.
- Permita que el alumnado interactúen para realizar las actividades de manera interactiva.

Organizaciones no gubernamentales protectoras de la familia

Son organizaciones de **voluntariado** que prestan un servicio a la sociedad, sin fines de lucro, como:

- **UNESCO:** sus prioridades son la educación, el desarrollo, la urbanización, la juventud, los derechos humanos, la igualdad de las mujeres con respecto a los hombres, la democracia y la paz.
- **ONU:** después de la Segunda Guerra Mundial se crearon las Naciones Unidas, para contribuir a estabilizar las relaciones internacionales y dar mayor consistencia a la paz. Sin embargo, las Naciones Unidas son más que misiones de paz y foros para la resolución de conflictos. Desarrollan una gama amplia de labores que abarcan todos los aspectos de la vida de las personas de todo el mundo. Por ejemplo: la supervivencia y el desarrollo de las niñas y los niños; la protección del entorno; los derechos humanos; los derechos de las mujeres; la educación y planificación familiar; etcétera.
- **UNICEF:** en 1946, se fundó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Su principal objetivo es velar por el bienestar de la niñez en el mundo y salvaguardar su derecho a sobrevivir en un ambiente propicio para un desarrollo sano y estable.
- **OMS:** la Organización Mundial de la Salud coordina un estudio que se realiza en varios países sobre la salud de las mujeres y la violencia intrafamiliar, con la intención de desarrollar métodos para medir la violencia contra las mujeres y sus consecuencias sanitarias en diferentes contextos culturales.

Desarrollo didáctico: idea principal

- Comente con los y las estudiantes los objetivos principales de las instituciones internacionales que velan por la seguridad de la familia.
- Incentive a investigar otras instituciones no gubernamentales que protegen a la familia.

Conocimientos previos

- Oriente a los y las estudiantes a dramatizar un caso en el que el matrimonio esté bien protegido y otro en donde el matrimonio carece de protección. Modere los comentarios.

Normas de protección familiar en el ámbito internacional

En 1994 se celebró el “Año Internacional de la Familia”, según fue proclamado por la Organización de las Naciones Unidas, en la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo celebrada en El Cairo, Egipto.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, junto con los pactos internacionales de derechos humanos, son considerados la **Carta Magna** en materia de derechos fundamentales de la persona humana. En conjunto, proporcionan un listado de derechos fundamentales pertenecientes no solo al individuo, sino también a la familia. En ella se proclama que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, que tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Entre ellas están:

- **Protección del matrimonio** para proteger a la familia. La Declaración Universal señala que los hombres y las mujeres tienen derecho sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse o fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio, y en caso de disolución del matrimonio. Debe además asegurarse una protección especial y necesaria para los niños en todo momento, como también a la mujer durante todo el periodo de **maternidad**.
- En materia de **educación de los hijos** queda claramente establecido que es tanto un derecho como un deber primordial de los padres. Este derecho asegura la **cohesión** de la familia, y que los padres puedan transmitirle a sus hijos valores y tradiciones que son parte esencial de la familia.

Desarrollo didáctico: idea central

- Comente en clase la importancia de la Declaración de los Derechos Humanos en los pueblos democráticos.

Resumen

- La familia es una institución social que goza de derechos y deberes propuestos por el Estado. Suele establecerse con el matrimonio, pero la ausencia de él no impide que se le otorgue el título de familia y que goce de iguales derechos y deberes. Los derechos y deberes deben contribuir a mantener el equilibrio y estabilidad dentro de la familia, para favorecer el desarrollo de sus miembros.
- A través del Código de Familia, el Estado busca la protección, la integración, el bienestar y el desarrollo social, cultural y económico. Dicho código dicta los derechos y deberes de la familia, los cuales son irrenunciables.
- En el ámbito mundial, existen entidades para proteger los derechos humanos, con la finalidad de lograr una convivencia social aceptable, que fortalezca sobre todo a la familia.
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos y La Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre son tratados que buscan hacer respetar los derechos del ser humano y de la familia.

Actividad 6

- Elabora un cartel para presentar imágenes que se refieran a la familia. En la parte de abajo, escribe algunos de sus derechos que se reflejen en la Declaración de los Derechos Humanos o en la Declaración Americana de los Deberes y Derechos del Hombre. **RL**
- Escribe tres valores necesarios para mejorar la convivencia humana. **RM**

Actividad de cierre

- Organice la retroalimentación creativa de cada una de las lecciones desarrolladas en esta unidad.
- Aproveche la oportunidad para reforzar los conceptos que no han quedado claros.

Glosario

Carta Magna: se denomina Carta Magna, a la Constitución de un Estado, que es la norma suprema que informa todo su ordenamiento jurídico.

Maternidad: estado o cualidad de madre. Hospital donde se atiende a las parturientas.

Cohesión: acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí o la materia de que están formadas. Enlace (unión de algo con otra cosa).

PROYECTO

Fase 1

Planificación

Forma un grupo con cuatro compañeros o compañeras, para elegir un tema para la campaña. Algunas opciones son:

- Prevención del consumo del alcohol; drogas, tabaco y adicción a internet.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. La familia se considera la base de la sociedad en**
 - a. el Código de Familia.
 - b. la Constitución de la República.
 - c. la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - d. la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre.
- 2. El Estado salvadoreño establece los derechos de los integrantes de la familia a través de**
 - a. el Departamento de Familia.
 - b. la Ley Procesal de Familia.
 - c. la Ley contra la Violencia Intrafamiliar.
 - d. el Código de Familia.
- 3. En su Artículo 16, la Declaración de los Derechos Humanos establece que, a partir de la edad núbil, los hombres y las mujeres tienen derecho**
 - a. a casarse y fundar una familia, sin restricción por motivos de raza, nacionalidad o religión.
 - b. a casarse y fundar una familia, con algunas restricciones si son menores de edad.
 - c. a tener hijos, sin restricción por motivos de raza, nacionalidad o religión.
 - d. a establecer una familia, con algunas restricciones por motivos económicos.
- 4. Según la Constitución, la institución encargada de velar por la defensa de la familia es**
 - a. la Secretaría Nacional de la Familia.
 - b. el Juzgado de Familia.
 - c. la Procuraduría General de la República.
 - d. la Procuraduría para la defensa de los Derechos Humanos.

Evaluación de la lección

- Organice a los y las estudiantes en dos grupos sentados frente a frente. Cada estudiante lanzará una pregunta a otro del grupo contrario y viceversa. Todos deben preguntar y responder.

Respuestas: 1. b; 2. d; 3. a; 4. c.

Ventana

Literatura: voz de la familia

Como un medio artístico, la literatura es un mecanismo que ha servido a escritoras y escritores para denunciar situaciones que afrontan los seres humanos y que, muchas veces, se mantienen en el anonimato. Los problemas sociales que afectan a la familia alrededor del mundo encuentran una aliada en la voz de la literatura.

Entre los escritores salvadoreños destacados, se encuentra Manlio Argueta, con su obra *Milagro de la paz*. Gracias a un trabajo honrado, su protagonista logra vivir junto a sus hijos en condiciones precarias, pero con cierto grado de dignidad. La situación es muy similar a la de muchas familias en las que la madre es la columna que sostiene el hogar.



Manlio Argueta, escritor salvadoreño

Cierre

- Organice la lectura de diversas obras que traten el tema de la familia. Cada grupo comentará en el pleno la obra leída.

Violencia intrafamiliar

Conocimientos previos

- Pida a un alumno o alumna que lea en voz alta el texto de la motivación.
- Incentive a comentar experiencias propias o de personas conocidas que hayan sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar.

Motivación

El caso de Carmen

Mi nombre es Carmen. Tengo 15 años de edad y vivo en San Miguel. Mi padre y mi madre están separados porque él maltrataba mucho a mi mamá. A mi hermano y a mí también nos trataba de golpear. Ella, por protegernos, decidió divorciarse. Ahora vivo con mi mamá y mi hermano. Ella tiene que trabajar mucho; por eso, ceno sola o con mi hermano mayor, que está estudiando en la universidad.

Los fines de semana, alguno de nosotros cocina y almorzamos juntos. Después, salgo con mis amigas y amigos. A veces, mi padre viene a visitarme y me dice que está muy arrepentido y extraña estar con nosotros. Aunque extraño que estemos juntos, he aprendido a ser más independiente que otros chicos de mi edad.

- Explica si la mamá de Carmen tomó la decisión correcta, para proteger a sus hijos de la violencia intrafamiliar.



Los miembros de una familia se apoyan en caso de situaciones problemáticas.

Violencia intrafamiliar: definición y tipificación

Es un **fenómeno social** complejo que se da dentro de la familia y comprende maltrato físico o psicológico y abuso sexual. Sus principales víctimas son: las mujeres, los niños, las personas adultas mayores, y las personas dependientes.

Hay autores que señalan que la violencia intrafamiliar se da básicamente por tres factores: la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente.

Tipos de violencia intrafamiliar

- **Violencia conyugal:** comprende maltrato o agresión por parte del cónyuge, acompañado de abuso psicológico y de relaciones sexuales forzadas.
- **Violencia psicológica:** es toda acción para controlar las acciones, los comportamientos, las creencias y las decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, o cualquier otra conducta que produzca un daño en la **salud psicológica**.
- **Violencia física:** son las acciones y comportamientos que amenazan o lesionan la **integridad física** de una persona.
- **Violencia sexual:** son las acciones que obligan a una persona a mantener contactos sexuales físicos mediante la fuerza, la intimidación u otro mecanismo que anule la voluntad personal.

Indicadores de logro

- 4.6 Indagarás sobre situaciones tipificadas como casos de violencia intrafamiliar e identificarás qué derechos de la familia vulnera. Emitirás juicios críticos respecto a ellas.

Desarrollo didáctico: idea central

- Invite a formular una definición de violencia familiar entre todos.
- Comente un caso de la vida real en que hable de los tres tipos de violencia intrafamiliar.
- Pregunte acerca de los tipos de violencia intrafamiliar mencionados en el caso anterior.

Actividad de cierre

- Organice equipos de trabajo. Entregue fotocopias de estudios de caso sobre violencia intrafamiliar para que los analicen proponiendo posibles soluciones.

Conocimientos previos

- Pida a los y las estudiantes identificar a quién se tipifica generalmente como agresor en los casos de violencia intrafamiliar.
- Genere un "Lluvia de ideas" sobre las formas de evitar el desarrollo de la violencia intrafamiliar.

Punto de apoyo

La violencia

Es la agresión física, emocional o sexual que se ejerce contra nuestros semejantes; sobre todo, contra las personas vulnerables.

En el caso de la violencia intrafamiliar, el agresor suele ser quien tiene más poder en la familia, y usa la fuerza, el engaño, la amenaza, el abandono y la ofensa emocional para abusar de las personas con quienes convive.

A pesar de la difusión de leyes que protegen a la familia, la violencia intrafamiliar ha crecido de manera notoria.

Una buena forma de evitar el crecimiento de la violencia es rechazar cualquier tipo de violencia. La denuncia a las autoridades pertinentes puede romper este círculo vicioso.

Causas de la violencia intrafamiliar

Distintos factores sociales y culturales, complejos y vinculados entre sí, han mantenido a las mujeres en una posición de vulnerabilidad frente a las violencias dirigidas contra ellas y sus hijos o hijas. Los factores que influyen en estas relaciones desequilibradas de poder comprenden: los mecanismos socioeconómicos; la institución de la familia, en la cual se manifiestan dichas relaciones de poder; el temor de la sexualidad femenina y el control que se ejerce sobre ella; la creencia en la superioridad innata de los hombres; y las sanciones legales y culturales que, por tradición, niegan la independencia legal y social a las mujeres, las niñas y los niños.

La carencia de recursos económicos es la base en que se asienta la vulnerabilidad de las mujeres frente a la violencia. La falta de recursos económicos implica dependencia, lo cual se relaciona con la violencia en un círculo vicioso.

Las experiencias vividas en la infancia, como el haber presenciado violencia doméstica o el haber sufrido abuso físico y sexual, son factores de riesgo para los niños y las niñas. Por haber sido testigos de tales conductas, los niños pueden aprender que la violencia es un modo de resolver conflictos y de afirmar la propia virilidad.

El consumo excesivo de alcohol y otros estupefacientes puede desencadenar comportamientos violentos de los hombres contra las mujeres y los niños o las niñas.

Actividad 1

Desarrollo contenido: idea central

- Lea en clase el tema "Causas de la violencia intrafamiliar".
- Ejemplifique con casos reales que contribuyan al desarrollo del tema.
- Pida que clasifiquen los factores sociales y culturales que contribuyen a desarrollar la violencia intrafamiliar.



Observa los diálogos y resuelve lo que se plantea.

- Identifica y escribe los tipos de violencia en el primer recuadro. **RM**
- Explica por qué se considera correcta la manera de actuar de la familia del segundo recuadro para evitar la violencia intrafamiliar. **RM**

Plasma, en un cartel, cinco ideas en contra de la violencia intrafamiliar. **RL**

Actividades de cierre

- Pida que observen las dos imágenes.
- Motive para que cuenten de manera espontánea casos similares conocidos.

Conocimientos previos. Indague el conocimiento de los alumnos y alumnas sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar. Confronte las ideas previas con las consecuencias que se presentan en el desarrollo del tema.

Consecuencias de la violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar deteriora las relaciones de toda la familia, porque trae consecuencias físicas o psicológicas.

- Consecuencias psicológicas: dicha violencia implica el maltrato emocional de la víctima y de todos los miembros de la familia. Tales maltratos emocionales pueden causar trastornos psicológicos. En el caso de niños, niñas y jóvenes, les afecta mucho el rendimiento académico y, sobre todo, la interacción con sus demás compañeras y compañeros; debido a los problemas que sufren, se deteriora su desarrollo emocional, social y **cognitivo**.
- Consecuencias físicas: pueden ir desde cortaduras menores, golpes y moretones hasta la **discapacidad crónica** o problemas de salud mental. También pueden ser mortales, si se da homicidio intencional, o el suicidio como último recurso para escapar a la violencia intrafamiliar.

La disminución de la violencia intrafamiliar puede contribuir, de forma considerable, a evitar problemas sociales como:

- El ingreso de jóvenes a pandillas: los jóvenes sin apoyo de la familia buscan la aceptación de un grupo. Por ello, son vulnerables a la influencia de los amigos o las amigas, y pueden cometer el error de ingresar a grupos antisociales.
- Embarazos precoces: las jóvenes buscan apoyo en una persona que les brinde confianza y seguridad; en general, con una persona mucho mayor que ellas. Dicha actitud aumenta el índice de madres solteras.

Desarrollo: idea central

- Pregunte por qué se cataloga la violencia intrafamiliar como un fenómeno social.
- Indique que redacten un estudio de caso real o ficticio sobre violencia intrafamiliar.

Actividad 2

Consecuencias de abuso y maltrato en los menores

Las niñas y los niños que han presenciado episodios de violencia doméstica o que han sufrido abusos sufren de problemas de salud y conducta, y trastornos relacionados con el peso, la alimentación y el sueño. Pueden tener dificultades en la escuela y suele costarles mucho entablar amistades estrechas y positivas. Pueden intentar la fuga o incluso manifestar la tendencia al suicidio.



Lee el texto anterior y resuelve lo que se plantea.

- Explica dos consecuencias que sufren los menores víctimas de violencia intrafamiliar. **RM**
- Redacta un informe de cómo se relacionan con su entorno, las víctimas de violencia intrafamiliar. **RL**

Explica la manera en que los padres deben solucionar sus problemas sin poner en riesgo el desarrollo de los menores. **RL** Actividad de cierre

- Sugiera que compartan historias de niños o personas que hayan sufrido violencia intrafamiliar y sus consecuencias.
- Evalúe la participación y las ideas vertidas sobre los comentarios realizados en la presentación de los casos.

Glosario

Fenómeno social: es todo acontecimiento que afecta la vida de una comunidad.

Salud psicológica: estado relativo de la mente, en el cual una persona sana logra enfrentar de modo aceptable las tensiones de la vida diaria.

Integridad física: consiste en que el cuerpo esté a salvo de cualquier daño.

Vulnerabilidad: es la incapacidad de resistencia cuando se presenta una situación amenazante. Depende de factores como la edad, la salud, etcétera.

Virilidad: posesión de las características propias de un hombre.

Cognitivo: relativo al conocimiento.

Discapacidad crónica: que conlleva largo tiempo o la imposibilidad para recuperarse de ella.

Conocimientos previos

- Pregunte a las y los estudiantes: ¿por qué se debe erradicar la violencia intrafamiliar? ¿Qué instituciones velan por la familia?

Punto de apoyo

La Ley Contra la Violencia Intrafamiliar

Está basada en cuatro objetivos fundamentales:

- a) Establecer los mecanismos adecuados para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar.
- b) Aplicar las medidas preventivas, cautelares y de protección necesarias para garantizar la vida, integridad y dignidad de las víctimas.
- c) Regular las medidas de rehabilitación para los ofensores.
- d) Proteger de modo especial a las víctimas de violencia.

En el capítulo II de dicha ley se encuentra el artículo 6, que lista los objetivos de las políticas y las acciones para alcanzarlos. El artículo 7 establece las medidas de protección.

Resolución de conflictos familiares en el sistema jurídico

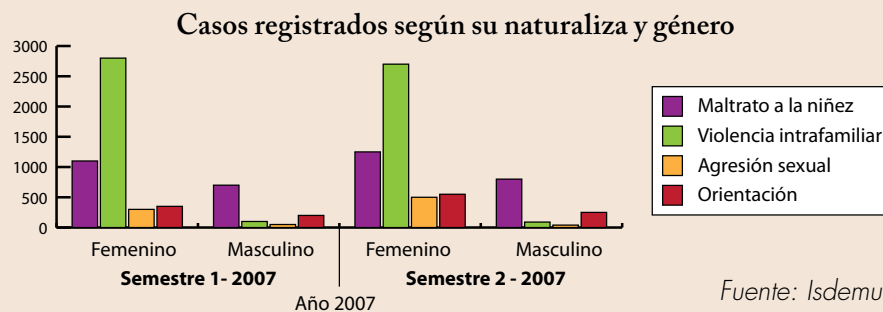
En 1996, se aprobó la Ley Contra la Violencia Intrafamiliar, que se reformó en 2002. Así, el Estado salvadoreño permite que el **sistema jurídico** prevenga, sancione y **erradique** la violencia intrafamiliar, para guardar la integridad física y emocional de todos los miembros de la familia.

El Artículo 5 establece que, para el cumplimiento de la ley, intervendrán las siguientes instituciones: tribunales de Familia y de Paz, el Ministerio Público, el Ministerio de Gobernación, el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer y las instituciones gubernamentales que velan por la familia, las mujeres, los niños, las niñas y adolescentes, las personas con capacidades diferentes y las personas adultas mayores.

Para hacer valer nuestros derechos, debemos seguir el proceso en el orden correcto. El primer paso es **denunciar** el hecho. El Artículo 13 establece que la denuncia puede presentarse a la Policía Nacional Civil, a los tribunales competentes y a la Procuraduría General de la República.

El Artículo 10 ordena que siempre que la Policía Nacional Civil tenga o recibiere aviso de que una persona es víctima de violencia intrafamiliar, deberá realizar las siguientes gestiones: auxiliarla si se requiere; asesorarla sobre la importancia de guardar las evidencias; dar a conocer sus derechos; y detener a la persona agresora, si se constata la participación de conductas de violencia intrafamiliar.

Actividad 3



Desarrollo didáctico: idea central

- Lea la Ley contra la Violencia Intrafamiliar para profundizar en el tema.
- Explique la forma de intervención judicial, policial y del Ministerio Público.
- Pida a los alumnos y alumnas realizar un resumen sobre las normas de protección descritas en el artículo 7.

Analiza el gráfico y redacta un informe acerca de:

- los sectores de la población más afectados por el maltrato sexual; **RM**
- los casos de violencia en relación con la orientación psicológica; **RM**
- un texto que contribuya a fomentar la equidad de género en la familia, para reducir los casos de violencia intrafamiliar en el sector femenino. **RL**

Realiza una encuesta a 15 personas en tu comunidad. Pregunta a sus miembros qué tipo de problemas (maltrato a la niñez, violencia intrafamiliar, agresión sexual) han observado y qué género es más vulnerable a ellos; escribe tres medidas para prevenirlos. Analiza los datos que hayas recopilado, para determinar el problema con mayor incidencia. **RL**

Actividad de cierre

- Pida que indiquen por qué el sector masculino es el menos golpeado por las diferentes formas de violencia presentadas en la gráfica.

Conocimientos previos

- Pregunte el nombre de instituciones que luchan contra la violencia intrafamiliar y las funciones que realizan.

Instituciones que apoyan a víctimas de la violencia intrafamiliar

- Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU): encargado de diseñar, dirigir, y velar por el cumplimiento de las políticas, los programas y los proyectos que se orienten a prevenir y atender la violencia intrafamiliar.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social: brinda servicios de salud en general; asiste, en especial, casos de violencia intrafamiliar.
- Ministerio de Gobernación: actúa por medio de la Policía Nacional Civil, en unidades especializadas que velan por el cumplimiento de la ley contra la violencia intrafamiliar. Dicho cuerpo policial cuenta con una **política de género**.
- Ministerio de Educación: impulsa y apoya el proceso educativo con **equidad de género**.
- Órgano Judicial: aplica las normativas referentes a la violencia de género.
- Fiscalía General de la República: apoya la aplicación de leyes relacionadas con la violencia intrafamiliar.
- Procuraduría General de la República: apoya los procesos de gestión y las diligencias necesarias a favor de las víctimas de violencia intrafamiliar.
- Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia: incorpora la visión de género a través de la atención integral a niñas y niños víctimas de violencia intrafamiliar.
- Instituto Salvadoreño de Desarrollo Municipal: promueve la elaboración de políticas de género en el ámbito municipal.
- Instituto Salvadoreño del Seguro Social: aborda el problema desde el área de **salud sexual** y reproductiva.
- Hospital Militar: brinda atención médica a las víctimas de violencia intrafamiliar.

Desarrollo didáctico: idea central

- Dialogue acerca de las diferentes maneras de actuar de las instituciones y los casos que atiende cada una de ellas.

Actividad 4

El ISDEMU ejecuta acciones preventivas e implementa estrategias de información, educación y comunicación, orientadas al cambio de actitud y comportamiento frente a la violencia intrafamiliar en todas sus manifestaciones.

Ámbitos de intervención:

- institucional
- municipal
- comunitario

Algunas de sus metodologías:

- jornadas preventivas y de sensibilización
- sesiones educativas
- seminarios-taller
- conferencias
- cursos básicos de violencia intrafamiliar

Menciona tres beneficios que se obtienen al aplicar las acciones del ISDEMU. **RM**

- Redacta una historia en la que se recomiende acudir a cualquiera de las instituciones que apoyan a víctimas de violencia intrafamiliar. **RL**
- Pregunta a 10 personas de tu comunidad si conocen el nombre de las instituciones que apoyan a víctimas de violencia intrafamiliar y escríbelos en tu cuaderno. **RL**

Actividades de cierre. Explique con base en las ideas del estudiantado en qué consisten las metodologías utilizadas por ISDEMU. Ejemplifique el alcance de las acciones preventivas en contra de la violencia intrafamiliar.

Glosario

Sistema jurídico: conjunto de instancias encargadas de la aplicación de la regla del derecho.

Erradicar: arrancar de raíz, eliminar en su totalidad algo considerado perjudicial o peligroso.

Cautelar: medida para prevenir la consecución de algo o lo que pueda dificultarlo.

Denuncia: notificación de una violación de la ley penal, perseguible de oficio, a la autoridad competente.

Política de género: enunciado público que demuestra el compromiso de un país en la búsqueda de la equidad de género.

Equidad de género: igualdad de derechos de los hombres y las mujeres en la sociedad.

Salud sexual: estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad. No es solamente la ausencia de enfermedad o disfunción, para que la salud sexual se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud.

Conocimientos previos

- Pregunte cuáles se consideran casos emblemáticos. Comenten un caso emblemático que conozcan. Defina con ayuda de los estudiantes las causas y consecuencias del caso anterior.

Punto de apoyo

Acciones internacionales

Las mujeres, los niños y las niñas son los más vulnerables a sufrir la violencia intrafamiliar. Para disminuir esta problemática social, se han creado instrumentos legislativos internacionales en materia de derechos humanos, como:

- la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), que se adoptó en 1948;
- la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, por sus iniciales en inglés), que se adoptó en 1979;
- la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), que se adoptó en 1989. Afirma los derechos y las libertades fundamentales para todo ser humano.

Casos emblemáticos de violencia intrafamiliar

La violencia contra las mujeres y los niños es un fenómeno mundial que sigue provocando muertes, torturas y mutilaciones, en los aspectos físico, psicológico, sexual y económico. Niega, a las mujeres y los niños: la igualdad, la dignidad, la seguridad, la autoestima y el derecho a gozar de las libertades fundamentales.

El incesto y el abuso sexual de los niños y adolescentes en sus familias es una forma de violencia muy poco notoria. En la mayor parte de los casos, el delito es cometido por un pariente de sexo masculino de la víctima; por ejemplo, el padre, el padrastro, el abuelo, el hermano o el tío. Como dicha persona ocupa una posición de confianza dentro del hogar, se suelen sacrificar los derechos del niño o la niña para salvar el buen nombre de la familia y del adulto agresor. Los estudios demuestran que, en una proporción que va del 40 al 60% de los casos conocidos de agresión sexual intrafamiliar, las víctimas son niñas de 15 años (*The world's women: trends and statistics. Naciones Unidas*).

Otro de los casos emblemáticos, que deben constituir una categoría aparte cuando se analizan las formas de violencia intrafamiliar, es el asesinato de mujeres por parte de los hombres que las maltratan.

Otra forma de violencia en contra de las mujeres y los niños, que se practica en el mundo entero, es la prostitución forzada por parte de los compañeros de sexo masculino o por parte de los progenitores.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida a un alumno o alumna a que lea el testimonio de Charlotte Fedders.
- Pregunte por qué en muchos casos similares las mujeres siguen sufriendo y no superan su situación.
- Relacione el texto con el eje transversal de la Educación en derechos humanos y valores.

Actividad 5

Testimonio de Charlotte Fedders

Charlotte Fedders lo tenía casi todo: estaba casada con un buen abogado, tenía cinco hijos, poseía una casa grande, etcétera. Pero su esposo sometía a los miembros de la familia a abusos físicos y emocionales. Durante 17 años aguantó en silencio. “Al principio era joven... Él era buen tipo. Me consideraba bonita, inteligente y digna de ser amada. Luego, vinieron las palabras amenazadoras... Me hacía sentir fea, tonta, indigna del amor de Dios y de los humanos”. Al final, Charlotte se armó de fuerzas para abandonar a su esposo, y ahora es una campeona en la defensa de mujeres maltratadas.

Lee el párrafo anterior y escribe lo que se te pide.

- Explica tres posibles causas por las que Charlotte Fedders soportó a su esposo durante años. **RL**
- Explica cómo el mensaje de Charlotte Fedders u otros similares pueden transmitirles fuerza a las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. **RL**
- Escribe un caso emblemático de violencia intrafamiliar que conozcas. **RL**

Actividad de cierre

- Indique que elaboren un relato acerca de un caso real de violencia intrafamiliar. Organice una plenaria para conocerlos.

Conocimientos previos

- Inicie el tema realizando una "Lluvia de ideas" sobre las formas de rechazo a la violencia intrafamiliar que conozcan. Escriba cada forma de rechazo en la pizarra.

Formas de rechazar la violencia intrafamiliar

La mejor forma de rechazar la violencia es la educación. Los programas escolares deben fomentar la equidad de género y la cultura de paz desde la niñez.

Algunas formas de rechazar la violencia intrafamiliar son:

- Incorporar, en la formación escolar, la enseñanza de valores éticos, cívicos, sociales y de respeto de los derechos y deberes de los integrantes de la familia.
- Realizar campañas informativas en los medios de comunicación, para sensibilizar a la sociedad sobre la violencia intrafamiliar. Promover que instituciones como las escuelas, la Policía Nacional Civil e instituciones no gubernamentales se unan para estudiar sus causas y consecuencias.
- Organizar marchas estudiantiles que muestren el rechazo a la violencia intrafamiliar ante la población.
- Agilizar los **procesos legales** para atender a las víctimas de violencia intrafamiliar, mediante mecanismos rápidos y sencillos.

Resumen

- El Estado salvadoreño intenta erradicar la violencia intrafamiliar por medio de medidas preventivas, cautelares y de protección.
- La violencia intrafamiliar es un problema que suele mantenerse en secreto. Daña los lazos familiares, como el afecto. Comprende el maltrato físico, psicológico y sexual. El más común de ellos es el maltrato a través de humillaciones, que daña la salud psicológica.
- La violencia intrafamiliar sigue un patrón constante. Las tres fases del ciclo repetitivo son: acumulación de tensión, agresión y arrepentimiento.
- El alto contenido de violencia en los medios de comunicación (escrita, visual y auditiva) fomenta la violencia intrafamiliar.
- La educación es una buena forma de fomentar valores. Mediante programas escolares, puede rechazarse y combatirse la violencia. También pueden realizarse campañas informativas para concientizar a la sociedad de dicha problemática.

Desarrollo didáctico: idea central

- Forme una ronda con los y las estudiantes y utilice la dinámica del "Micrófono mágico". El micrófono se le da a cada cual para que vaya contestando las preguntas que el docente u otros alumnos hacen al estudiante y así sucesivamente hasta finalizar con la temática de la unidad.
- Aproveche la oportunidad para reforzar los conceptos que no han quedado claros.

Actividad 6

- Incentiva a cada miembro de tu familia a escribir sus comportamientos que contribuyen a la violencia intrafamiliar. Concientízalos para que se comprometan a armonizar las relaciones interpersonales en la familia. **RL**
- Recuerda actos (marchas, eventos, distribución de boletines, etcétera) que se hayan ejecutado en tu escuela o comunidad para expresarse en contra de la violencia intrafamiliar. Escríbelos. **RL**
- Escribe dos actividades que podría ejecutar tu escuela para pronunciarse contra la violencia intrafamiliar. **RL**

Actividad de cierre

- Indique que, por equipos, redacten un caso en el que se incluyan las formas de rechazar la violencia intrafamiliar.

Glosario

Vulnerable: que puede dañarse de forma física o moral.

Incesto: acto sexual entre madre e hijo, padre e hija, o hermano y hermana. Revela un descenso del sentimiento moral.

Procesos legales: control de casos, con información histórica de los procesos.

PROYECTO

Fase 2

Recopilación de la información

Recolecta información sobre el tema que escogieron (las drogas, el alcohol, etcétera). Pueden obtenerla de libros, revistas, páginas de internet, o personas especializadas en el tema.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. Dos tipos de violencia intrafamiliar son**
 - a. física y psicológica.
 - b. conyugal y familiar.
 - c. crónica y sexual.
 - d. ética y moral.
- 2. El encargado de diseñar, dirigir, asesorar, coordinar y velar por el cumplimiento de las políticas, los programas y los proyectos para prevenir y atender la violencia intrafamiliar es**
 - a. el ISDEMU.
 - b. el Ministerio de Gobernación.
 - c. el Órgano Judicial.
 - d. el Ministerio Público.
- 3. Para prevenir, sancionar y erradicar la violencia dentro de la familia, se han establecido normas en**
 - a. el Código de Familia.
 - b. la Ley contra la Violencia Intrafamiliar.
 - c. la Constitución de la República.
 - d. la Ley de Protección Familiar.
- 4. Fomentar la equidad de género y la cultura de paz desde la niñez es una tarea de**
 - a. la gobernabilidad.
 - b. la ciudadanía.
 - c. el Estado.
 - d. la educación.

Evaluación de la lección

- Indique que elaboren por equipo un cuestionario de la totalidad de la lección. Intercambiar cuestionarios para que los respondan otros equipos.

Respuestas: 1. a; 2. a; 3. b; 4. d.

Ventana

Cien años de soledad

Desde hace muchos años, la violencia intrafamiliar se ve reflejada en la literatura universal. Un ejemplo claro es la reconocida obra *Cien años de soledad*, de Gabriel García Márquez, Premio Nobel de la literatura. En ella, narra una historia que presenta la problemática familiar que algunos miembros de la familia pueden generar si dejan de cumplir con sus responsabilidades y obligaciones, originando una desestabilización familiar a través de incestos, adulterios, rebeldías, descubrimientos, condenas, obsesiones y tragedias.

Cierre

- Organice un diálogo con los y las estudiantes sobre el contenido de la obra "Cien años de soledad" referida a la problemática familiar.



Gabriel García Márquez, *Cien años de soledad*, 1967.

Conducta y desempeño de la niñez y la juventud

Conocimientos previos

Motivación

- Motive a las y los estudiantes a reflexionar acerca del valor que todas las personas tienen.
- Invite a contar de manera espontánea situaciones donde hayan ayudado a otras personas o recibido ayuda.
- Pregunte *¿cómo se sintieron ayudando a los demás? ¿Recibieron alguna recompensa? ¿Qué valores deben poseer los jóvenes?*

Vidas jóvenes que cambian el mundo

Ryan White nació el 6 de diciembre de 1971, en Indiana. En 1984, se le diagnosticó el virus del sida. Lo contrajo a causa de las transfusiones de sangre con las que trataba su hemofilia. Según lo que le dijo a su madre, quería tener una vida normal. No obstante, en su escuela se lo impidieron. El director prohibió que asistiera a la escuela; sus compañeras y compañeros lo aislaron. Él decía que lo hacían por ignorancia y temor, sin pensar que fueran malas personas. Ryan convirtió su enfermedad en una oportunidad para ayudar a otras personas. Su corta pero valerosa vida sirvió para que la ignorancia y los prejuicios disminuyeran.

- **Describe la forma en que los jóvenes deben actuar ante los problemas cotidianos.**

Desarrollo didáctico: idea central

- Proponga que elaboren una definición de identidad personal entre todos.
- Pregunte qué factores influyen en la conformación de la identidad personal.
- Pida que lean en el glosario el significado de los términos *moral heterónoma* y *moral autónoma*.



Ryan White (6 de diciembre de 1971 – 8 de abril de 1990) a los 16 años de edad.

Desarrollo de la identidad personal y social

La identidad personal es la autodefinición de una persona respecto a los demás, a la realidad y a los valores; es la diferenciación personal. El autoconcepto y la *autoestima* son elementos básicos en la formación de la identidad personal. Se van afianzando desde la niñez, a medida que se van reconociendo las habilidades físicas, intelectuales, sociales, etcétera.

La identidad social se conforma a partir de la influencia y la interacción con grupos como la familia, la escuela, la Iglesia y la sociedad, a través de los medios de comunicación. Por medio de ellos se transmiten valores, actitudes y comportamientos que cada persona incorpora como propias.

Desde un punto de vista psicológico la identidad personal es la que hace que uno sea “sí mismo” y no “otro”. Se trata pues, de un conjunto de rasgos personales que conforma la realidad de cada uno y se proyecta hacia el mundo externo permitiendo que los demás reconozcan a la persona en su forma de ser específica y particular.

La consolidación de la identidad permite pasar de la *moral heterónoma* a la *moral autónoma*. A través de ella, el adolescente comprende las diferencias entre conceptos como: bien y mal, derecho y deber, valores y antivalores, etcétera. Esto permite que contrarreste la influencia del entorno y actúe guiado por sus principios y convicciones.

Indicadores de logro

- 4.8 Reflexionarás sobre el desarrollo de la identidad personal y social de la juventud. Describirás y explicarás dicho proceso, con respeto hacia ti mismo y hacia los demás. Analizarás las causas y soluciones de los problemas que afectan a la juventud.
- 4.10 Practicarás y divulgarás, con responsabilidad, acciones de la cultura de la legalidad. Te comprometerás en la construcción de una sociedad respetuosa y rechazarás conductas que socaven el estado de derecho.

Actividad de cierre

- Indique que realicen un autorretrato, describiendo sus características y quiénes influyeron para que se desarrollaran.

Conocimientos previos

- Inicie la clase haciendo preguntas como: ¿cuál etapa se dice que es la más difícil (refiriéndose a la adolescencia)? ¿Qué problemas surgen en la adolescencia? ¿Un conflicto es algo malo o nos ayuda a algo? ¿En qué nos ayuda?

Punto de apoyo

Formas de resolver conflictos

- Establecer los intereses de cada una de las partes.
- Pensar en criterios de solución que beneficien a ambas partes.
- Mejorar las relaciones con las demás personas. Se debe ser duro con el problema pero cordial con la persona involucrada.
- Esforzarse por escuchar a las demás personas; la comunicación es esencial.
- Crear acuerdos que involucren aportes de ambas partes y comprometerse a respetarlos.
- Encontrar, como alternativas, acciones que cada uno pueda tomar por separado, si no se llega a un acuerdo común.
- Pensar en nuevas soluciones para cuando surjan problemas imprevistos.

Problemas que afectan a la juventud

En la adolescencia, se trata de definir la identidad, para distinguirse de las demás personas. Cuando los adolescentes no lidian bien con las diferencias de opinión respecto a su padres, amigos, o hermanos, etcétera, surgen conflictos y discusiones.

Por fortuna, cuando las personas se acercan para buscar acuerdos, se produce la integración y se impulsa el cambio.

Tipos de conflictos

- Conflictos intrapersonales: son aquellos que tiene la persona consigo misma. Surgen cuando las necesidades individuales chocan con las del grupo social al que se pertenece. Se reflejan en la frustración debida a la incapacidad de lograr una meta a pesar del esfuerzo realizado para alcanzarla.
- Conflictos interpersonales: surgen entre dos personas y afectan sus emociones. Pueden originarse por: choque de personalidad, amenazas del estatus o, lo que es más común, diferencias en las percepciones y puntos de vista.

Actitudes ante los conflictos

Cuando se está en una situación conflictiva, lo mejor es hacer una pausa y analizar cómo se originó el conflicto, antes de llegar a situaciones que se escapen del control. Frente a los conflictos, surgen reacciones que determinarán qué camino adoptar: superación, negación, evasión, acomodación, arrogancia o agresividad.

Resolver los conflictos nos permite evaluar nuestra escala de valores y los principios y metas que rigen nuestra vida.

Actividad 1

Analiza el caso.

Carlos es un adolescente de 15 años. Sus dos mejores amigos son particulares en su apariencia: uno luce un arete en su oreja; el otro, de 17 años, luce varios tatuajes en su cuerpo y se viste de manera extravagante. Cuando el padre y la madre de Carlos conocieron a sus amigos, le prohibieron seguir frecuentándolos, por considerarlos una mala influencia. Carlos se enojó mucho y no les hizo caso. Durante una semana, discutieron sin solucionar el conflicto.

Desarrollo didáctico: idea central

- Organice un coloquio estudiantil. Forme equipos para reflexionar acerca de los temas: problemas que afectan a la juventud, tipos de conflictos, actitudes para enfrentarlos y los pasos o formas de resolverlos. Organice un plenaria para comentar y reflexionar sobre los casos presentados.

Elabora un cuadro como el siguiente y complétalo siguiendo cada recomendación. Explica qué deben hacer Carlos y sus padres para solucionar el conflicto. RL

Recomendación	Carlos	Padres
Esforzarse por escuchar al otro	Ejemplo: Carlos debería tratar de entender el punto de vista de sus padres.	
Encontrar alternativas		Ejemplo: Los padres de Carlos van a conocer a sus amigos para descubrir si son una buena o mala influencia y tomar una decisión.
Crear acuerdos y respetarlos		

Actividad de cierre o de culminación. Pida que alguien lea el caso de la actividad. Proponga un debate, dividiendo el aula en dos grupos, uno defendiendo el punto de vista de Carlos y el otro el de los padres. Cuestione la actitud de Carlos y sus padres, pregúnteles quién tiene la razón, ¿son mala influencia los amigos de Carlos? ¿Están siendo demasiado duros los padres?

Conocimientos previos. Pregunte a los alumnos y alumnas qué implica tomar una decisión. Planteeles un caso en el que se pueda tomar una decisión entre más de dos alternativas. Pídales que tomen una decisión y analicen si la opción tomada es acertada. Razonar.

La toma de decisiones y sus consecuencias

En todos los aspectos de la vida, nos enfrentamos a la toma de decisiones. Los problemas siempre requieren solución, sean grandes o pequeños.

Decidir es elegir una opción entre dos o más. Aprender a decidir abarca toda la vida. A veces, las decisiones son fáciles de tomar; otras, exigen un largo periodo de reflexión. Para cumplir con eficiencia las tareas de la adolescencia, es importante tomar **decisiones acertadas**. La autonomía implica asumir la responsabilidad que una decisión requiere. Tomar decisiones autónomas conlleva enfrentar determinados riesgos.

1. Riesgo funcional: por el beneficio o perjuicio que nos puede traer. Por ejemplo, “¿Me servirá de algo lo que estoy estudiando?”
2. Riesgo físico: porque puede dañar o beneficiar nuestra salud. Por ejemplo, “Si fumo, ¿perjudico mi salud?”
3. Riesgo económico: por la inversión económica que hacemos. Por ejemplo, “¿Vale la pena gastar todos mis ahorros en un vestido de fiesta?”
4. Riesgo social: por las reacciones de las demás personas ante nuestras decisiones. Por ejemplo, “¿Aceptarán mis amigos que no vaya de campamento con ellos?”
5. Riesgo psicológico: por la forma en que nos hará sentir. Por ejemplo: “¿Me sentiré fracasado si me cambio de carrera?”
6. Riesgo del tiempo: porque el tiempo no se recupera. Por ejemplo, “Si voy a la discoteca con mis amigos el fin de semana, ¿podré prepararme para el examen del lunes?”

Actividad 2



Observa con atención la imagen y lee el razonamiento de Carlitos. Luego, responde. RM

- Enumera los riesgos que enfrentó Carlitos al tomar su decisión.
- Inventa un final en el que Carlitos hubiera tomado una decisión inapropiada. Escribe las consecuencias que hubiera tenido que enfrentar.

Analiza tu realidad: RL

- Recuerda una situación complicada que hayas vivido en la última semana y descríbela.
- Escribe las opciones que tenías para solucionarla y marca las que elegiste.
- Relata qué te llevó a decidirte por una de ellas.
- Evalúa si tu decisión fue apropiada. Menciona por qué.

Actividades de cierre

- Pida que lean en silencio el razonamiento de Carlos en la imagen.
- Motive a que compartan con los demás compañeros sus respuestas y situaciones vividas con sus respectivas decisiones.

Glosario

Autoestima: consideración, positiva o negativa, de uno mismo.

Moral heterónoma: la que es impuesta desde el exterior, mediante un sistema de reglas obligatorias que se basa en el principio de autoridad y el respeto unilateral.

Moral autónoma: es aquella basada en el principio de igualdad, el respeto mutuo y las relaciones de cooperación.

Principios: reglas o normas de conducta que orientan la acción. Se trata de normas de carácter general, como: amar al prójimo, decir la verdad, respetar la vida.

Decisión: acto de resolver o determinar algo que esté dudoso.

Acertar: dar en el punto a que se dirige algo.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que elaboren un esquema con todos los tipos de decisiones que aparecen en el tema central.

Conocimientos previos

- Organice dos dramas, uno con una conducta apropiada y otra inapropiada entre jóvenes adolescentes. Analizar ambos casos.

Punto de apoyo

Las emociones

Son fenómenos multidimensionales caracterizados por cuatro aspectos:

cognitivo: cómo se llama y qué significa lo que siente una persona;

fisiológico: qué cambios biológicos experimenta la persona;

funcional: hacia dónde dirige cada emoción la conducta de la persona;

expresivo: qué señales corporales manifiesta la persona.

Las diferencias individuales en las conductas se originan en la herencia y el entorno.

Las personas van configurando esquemas emocionales a partir del temperamento y la experiencia. Tales esquemas constituyen la esencia de las diferencias individuales, ya que en ellos se basan los estilos de respuesta emocional de las personas.

Conductas apropiadas e inapropiadas de la niñez y la adolescencia

La familia es uno de los factores socioculturales que más influyen en la actitud y la disciplina de niñas, niños y adolescentes, y en la manifestación de la conducta agresiva. Otros factores importantes son: los orgánicos, como la influencia hormonal; los estados de mala nutrición; los problemas de salud; etcétera.

Los desórdenes de la conducta de los jóvenes se relacionan con complicados problemas emocionales y del comportamiento. Los niños y los adolescentes que sufren de estos desórdenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse de una manera aceptable para la sociedad.

Niños y adolescentes con problemas de conducta manifiestan algunos de los siguientes problemas: agresión hacia las personas y los animales, destrucción de la propiedad, mentiras, robos, violación seria de las reglas, permanencia fuera de la casa durante las noches, fugas de la casa, inasistencias a la escuela.

Pautas para una conducta apropiada

La conducta agresiva de una niña o un niño es un comportamiento aprendido. Como tal, puede modificarse. Es muy importante que intervengan el padre y la madre, así como los profesores. Ahora bien, los efectos del castigo físico suelen ser negativos: se imita la agresividad pero se aumenta la ansiedad del niño o la niña. Mantener la paciencia y perseverar son medidas para solucionar el problema.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un cuadro con base en el desarrollo del tema, con los problemas de conducta y sus consecuencias. Que ejemplifiquen en otra columna.
- Realice una "Lluvia de ideas" sobre las formas de erradicar las conductas impropias.

Actividad 3



Observa las ilustraciones y responde en tu cuaderno.

- Escribe dos causas y dos consecuencias de las conductas impropias que las ilustraciones muestran. **RL**
- Menciona tres posibles soluciones para que las jóvenes y los jóvenes abandonen este tipo de comportamientos. **RM**
- Explica qué papel desempeña la familia para aumentar o disminuir las conductas impropias. **RL**

Actividad de cierre

- Pida al estudiantado que observe las imágenes.
- Motive para que compartan sus respuestas y situaciones similares vividas con sus respectivas decisiones.

Conocimientos previos

- Pregunte el significado de cultura y de legalidad o legal. Elabore con el alumnado un concepto de cultura de la legalidad relacionando los dos términos anteriores.

Cultura de la legalidad

La cultura de la legalidad consiste en creer que cada persona tiene la responsabilidad de fortalecer el **Estado de derecho**. Se refiere a una cultura de apoyo a las leyes y a un conjunto de **normas** que sostienen dicho estado. La cultura de la legalidad se transmite a través de la educación y asegura el cumplimiento de los derechos.

Los habitantes de una sociedad con una cultura de la legalidad cumplen las leyes por convicción y exigen el cumplimiento de las mismas.

El Programa de Cultura de la Legalidad es impulsado por la ONG NSIC (Centro Nacional de Estudios Estratégicos) de Estados Unidos, para formar valores en los jóvenes y las jóvenes, así como combatir la violencia y la delincuencia juvenil.

La cultura de la legalidad busca que las estudiantes y los estudiantes conozcan mejor la ley y sus funciones protectoras, y que reconozcan las consecuencias de **actividades ilícitas** como el ingreso a pandillas, el consumo de drogas ilícitas o la compra de artículos falsificados. También fomenta la **cooperación interinstitucional** en la prevención integral de la violencia y la dependencia a drogas. Se propone desarrollar actitudes y comportamientos que aumenten el apoyo para la ley. Pretende que se reconozca el daño que los casos corruptos o criminales representan para la sociedad, para acabar con su aceptación. Es un mecanismo de autorregulación individual y regulación social, que exige cierta armonía entre el respeto a la ley, las propias convicciones morales, las tradiciones y la **cultura**.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida que escriban en sus cuadernos el objetivo principal de la cultura de la legalidad.
- Solicite que escriban la importancia de vivir en una sociedad con una cultura de la legalidad bien establecida.

Actividad 4



Lee los diálogos y responde en tu cuaderno.

- Explica por qué Mauricio no hace caso a su amigo. **RM**
- Relata cómo respondió Mauricio a Camilo en cada caso. **RM**
- Dibuja una historieta en la que hayas enfrentado una situación similar a la de Mauricio. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Redacte una historieta con un caso real de situaciones ilícitas graficada como el modelo presentado.

Glosario

Regla: precepto legal de carácter normativo u orgánico.

Estado de derecho: sistema donde las leyes protegen los derechos de cada miembro de la sociedad.

Norma: la norma jurídica es una regla u ordenación del comportamiento humano, dictada por la autoridad competente del caso.

Actividad ilícita: es el conjunto de actos o comportamientos planificados que la ley o la moral prohíbe.

Cooperación interinstitucional: trabajo de instituciones, como la escuela, la Policía Nacional Civil, los medios de comunicación, etcétera, en conjunto.

Cultura: conjunto de las formas y expresiones de una sociedad. Incluye costumbres, prácticas, códigos, normas.

Conocimientos previos

- Organice equipos que representen: la familia, la escuela, la Iglesia y el Estado. Discutan cómo pueden contribuir a la prevención de conductas impropias.

Punto de apoyo

Las conductas impropias

Constituyen un conjunto de acciones en las que se incluyen: la autoagresión (suicidios, autolesiones) la violencia política (terrorismo, guerras), la violencia familiar (abuso, descuido) y la violencia social (delincuencia, pandillaje).

Lo que predomina en todas las conductas impropias es el afán de dañar a alguien. Dichas prácticas anormales ocurren en cualquier nivel socioeconómico y cultural.

Existen iniciativas para erradicar tales comportamientos, como la promoción del desarrollo integral de los jóvenes y las jóvenes, o la atención a grupos juveniles vulnerables o excluidos.

Prevención y erradicación de conductas impropias

Para erradicar las conductas impropias, es importante la colaboración de toda la sociedad. La familia, la escuela, la Iglesia y el Estado deben involucrarse en el proceso.

- **La familia:** debe ofrecer un ambiente sano donde se promuevan los valores, para que el adolescente sienta cariño y aceptación.
- **La escuela:** tiene la responsabilidad de informar sobre el tema, tanto al alumnado como a los padres de familia, y crear un ambiente democrático y ético para el desarrollo integral de los estudiantes.
- **La Iglesia:** inculca valores como el amor al prójimo, el respeto a la vida y la armonía en la vida social.
- **El Estado:** en el aspecto correccional, la Policía Nacional Civil y las municipalidades colaboran en controlar la violencia juvenil y dar seguridad a la comunidad. Sin embargo, el Estado tiene una tarea más importante: diseñar **políticas sociales** para mejorar la calidad de vida de la juventud. Por ejemplo:
 - generar oportunidades de empleo para adolescentes y jóvenes,
 - favorecer su acceso a servicios de orientación psicológica y de salud,
 - brindarles una educación de calidad,
 - diseñar e implementar programas de reinserción laboral, para que la juventud involucrada en actos de violencia trabaje y reciba una compensación económica a cambio, y
 - fomentar, entre la juventud, la práctica de diversas manifestaciones culturales.

Actividad 5

Proyectos que dan esperanza

En un intento por frenar el crecimiento de las pandillas juveniles y erradicar conductas impropias, algunas municipalidades adoptaron acciones para combatir las y reinsertar a sus miembros a la sociedad. Tal es el caso de la municipalidad de San Agustín, que hace cuatro años inició un programa de reinserción laboral de pandilleros. Ahora, 50 jóvenes que se rescataron de las drogas y la delincuencia trabajan para el concejo, haciendo labores de jardinería, limpieza pública y de oficina. Algunos incluso estudiaron y ahora son técnicos en diversas especialidades. Según fuentes de la Municipalidad, en San Agustín había siete pandillas, pero ya las desintegraron a todas.

Lee la noticia anterior y responde en tu cuaderno.

- Expresa tu opinión acerca de la estrategia de la Municipalidad. **RL**
- Explica cómo el trabajo permite que las personas abandonen conductas impropias. **RM**

Observa tu realidad.

- Investiga sobre programas de tu localidad para rehabilitar o reinsertar jóvenes violentos. Describe dichos programas. **RL**

Redacta una propuesta para erradicar las conductas inapropiadas de los jóvenes de tu comunidad. **RL**

Actividad de cierre

- Indique que en equipos redacten otras propuestas de lo que las diversas instituciones pueden realizar, para evitar que los jóvenes entren en las pandillas.

Conocimientos previos

- Dialogue con los y las estudiantes sobre cuál es la finalidad de la Ley del Menor infractor. Expresen comentarios acerca de las noticias periodísticas sobre el tema.

Ley del Menor Infractor

El segundo párrafo del Artículo 35 de la Constitución dice: *La conducta antisocial de los menores que constituya delito o falta estará sujeta a un régimen jurídico especial.*

En la actualidad, el régimen jurídico especial al que se refiere la Constitución es la Ley del Menor Infractor. Las personas menores de 18 años que cometan delitos o faltas como hurtos, lesiones a personas, daños a la propiedad, entre otros, serán juzgados por tribunales especiales: los juzgados de Menores. Dichos tribunales se orientan por los principios de igualdad, respeto a los derechos del menor, formación integral, reinserción en su familia y protección al menor de edad.

La finalidad de dicha ley es la reeducación del niño o de la niña que haya cometido infracciones. Solo en situaciones extremas, se procede a la **reclusión** del menor. Tal protección especial para las niñas y los niños que infringen la ley se debe a la situación de desventaja y vulnerabilidad en que se encuentran.

El Salvador cuenta con centros de internamientos para menores infractores (CISNA), regulados por el Instituto Salvadoreño al Menor (ahora Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia ISNA).

Estos centros procuran la reinserción del menor infractor a la sociedad, proporcionándoles educación, trabajo, terapia personal, etcétera.

Resumen

- Una persona adolescente se vuelve analítica y capaz de emitir juicios, por lo que cuestiona todo. En el proceso, puede rebelarse y rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona. También puede sentirse tan confusa e insegura de sí misma, que necesite pedir aprobación y consejos.
- Cuando se busca la identidad, se producen discusiones y conflictos. Ellos pueden ser intrapersonales o interpersonales. Lo mejor es buscar una conducta de superación: reconocer el conflicto y tener la voluntad de superarlo.
- La cultura de la legalidad es la responsabilidad personal de respetar a las demás personas para fortalecer el estado de derecho. Busca que las leyes se reconozcan y se cumplan. Trata de eliminar las actividades ilícitas.
- Las conductas impropias constituyen un fenómeno que requiere la intervención de la familia, la escuela, la Iglesia y el Estado.

Desarrollo didáctico; idea central.

- Indique a los equipos que redacten un texto acerca de la importancia de la prevención para la erradicación de conductas impropias.
- Solicite que ejemplifiquen situaciones en las que intervengan las instituciones mencionadas en la prevención para la erradicación de conductas impropias.

Actividad 6

- Explica por qué se necesitan medidas para reducir la conducta antisocial. **RL**
- Escribe dos derechos a favor del menor infractor. **RM**
- Propón algunas actividades para rehabilitar a menores infractores. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Promueva la lectura del resumen de contenidos de la lección.

Glosario

Políticas sociales: conjunto de criterios y lineamientos para preservar y aumentar el bienestar social, procurando que los beneficios del desarrollo alcancen a todas las capas de la sociedad, con equidad.

Reclusión: encierro o prisión voluntaria o forzada. Es el sitio en que alguien está recluso.

PROYECTO

Fase 3

Análisis de la información

Define, con los otros miembros del grupo, las actividades y los medios que emplearán en la campaña contra los vicios y drogas. Escojan entre: un video, un afiche o boletines. En cada caso, deben seleccionar y sintetizar la información que presentarán al público.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. La adolescencia es una etapa en la que se**
 - a. define el futuro de la persona.
 - b. busca el diálogo con la madre y el padre.
 - c. define la identidad personal y social.
 - d. resuelven las diferencias de opinión con los demás.
- 2. El conocimiento de la ley, sus funciones protectoras y el reconocimiento de las consecuencias de las actividades ilícitas se fomentan en los estudiantes a través de**
 - a. la cultura de la legalidad.
 - b. el Estado de Derecho.
 - c. un comportamiento a favor de la sociedad.
 - d. la prevención integral de la violencia.
- 3. Los conflictos que surgen cuando las necesidades individuales chocan con las del grupo social son**
 - a. personales.
 - b. intrapersonales.
 - c. sociales.
 - d. interpersonales.
- 4. El grupo social encargado de ofrecer un ambiente sano en que se promuevan los valores para que el adolescente sienta aceptación es**
 - a. la escuela.
 - b. la familia.
 - c. los amigos y las amigas.
 - d. la Iglesia.

Evaluación de la lección

- Indique al alumnado que elabore un retrato escrito sobre sus valores, conductas y organización familiar.

Respuestas: 1. c; 2. a; 3. b; 4. b.

Ventana

Juegos Codicader

Una forma eficaz de inculcar los valores de la solidaridad y el civismo a la juventud es el deporte. Contribuye a prevenir y erradicar conductas antisociales como el ingreso a pandillas, y más problemas juveniles de la región centroamericana.

A través de sus instituciones educativas, la juventud tiene la oportunidad de participar en los juegos Codicader y desarrollar el deporte regional, la actividad física y la recreación en los países participantes.

Es un esfuerzo continuo entre instituciones educativas, federaciones deportivas y estudiantes. Hasta el 2008, se habían disputado 13 ediciones de los juegos estudiantiles. El Salvador es el país con más ediciones ganadas: ocho en total.



Jóvenes salvadoreñas en los juegos del Codicader

Cierre. Estructurar

- Organice en el centro escolar jornadas deportivas para fomentar el deporte entre la juventud.

Perfil sociodemográfico de la juventud salvadoreña

Motivación

Importancia de la juventud

El Salvador ha iniciado un claro camino de apertura hacia el mundo globalizado: ha definido a la juventud como protagonista estratégica de la modernización económica, social y política del país. Por ello, las políticas nacionales de juventud se centran en fortalecer las redes institucionales o crear nuevas, para responder a los cambios que el mundo globalizado está exigiendo. Se están ejecutando las nuevas estrategias de desarrollo que Latinoamérica están definiendo para ganar competitividad y potenciar su crecimiento económico.

- Menciona acciones y compromisos importantes que debe asumir la juventud actual.

Conocimientos previos

- Solicite la colaboración de alguien en clase para leer el texto de la motivación en voz alta.
- Haga que al menos tres jóvenes den su opinión sobre la pregunta de la motivación.
- Motive a las y los estudiantes para que piensen y que se creen una imagen de ellos en el futuro, luego pregúnteles qué pasos deben seguir para conseguirlo.



Jóvenes salvadoreños

Perfil sociodemográfico

La demografía es el estudio estadístico de una colectividad humana, que se refiere a un momento particular o a su evolución.

Situación de la demografía salvadoreña

El Salvador cuenta con una población de 5.7 millones de personas (población absoluta) y una densidad poblacional de 273 habitantes por kilómetro cuadrado (población relativa); es decir, con unas 625,000 personas más que en 1992, según el censo de dicho año. Ello implicaría una tasa promedio de crecimiento demográfico de 0.8% por año entre 1992 y 2007.

La población que reside en el área urbana es de 3,598,836 habitantes (62.7% del total), mientras que 2,145,277, (37.3%) viven en el área rural. Según el 6° censo de población, la esperanza de vida al nacer ha aumentado de 45.3 años en 1950 hasta un poco más de 72 años en 2007. Para los hombres, es de 68.45 años; para las mujeres, es de 75.84 años.

Hay 3,668,871 personas salvadoreñas de 16 años de edad en adelante. De ellas, 1,909,256 integran la población económicamente activa (PEA) y 1,759,615 componen la población económicamente inactiva (PEI). Se proyecta que entre 1995 y el año 2005, la población salvadoreña aumente en 1 millón 206 mil personas y en el año 2025, se estaría llegando a los 9 millones 62 mil habitantes. Se espera que continúe un predominio femenino en la magnitud de la población. Se proyecta que en el año 2025 habrá 97 varones por cada 100 mujeres.

Indicadores de logro

4.12 Investigarás la manera en que la juventud actual emplea su tiempo y presentarás los datos que encuentres. Asumirás la responsabilidad de ocupar tu tiempo de forma sana y constructiva.

Desarrollo didáctico: idea central

- Inicie el tema preguntando qué entienden por demografía, luego formulen entre todos la definición e indague en qué consiste un censo.
- Indíqueles cómo se obtiene la tasa de crecimiento demográfico.

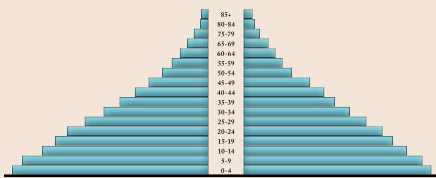
Actividades de cierre o culminación

- Oriente a los y las estudiantes a investigar sobre la virtud de la sobriedad. Redactar un resumen de dos páginas.
- Exhorte al grupo, con base en la investigación anterior, a elaborar un horario para observar cómo utiliza su tiempo.

Punto de apoyo

Pirámides de población

Pirámide joven: su base ancha indica una gran población joven; su estrechamiento hacia la punta muestra la escasa población madura. Es propia de países con bajo desarrollo económico, con altas tasas de natalidad y mortalidad; por ejemplo: Haití.



Pirámide madura: tiene una base estrecha. Su parte central es la más amplia. Refleja un crecimiento controlado, propio de los países con alto grado de desarrollo económico; por ejemplo: EEUU.

Causas y consecuencias del perfil sociodemográfico

Las poblaciones rurales tienen una tasa de natalidad superior a las urbanas; sobre todo si las áreas urbanas son ciudades grandes. Ello se debe a las diferencias sociológicas, laborales, económicas y educativas entre las áreas rurales y urbanas. Por ejemplo, en la zona rural, las niñas y los niños de corta edad casi siempre han trabajado, porque comienzan muy pronto a ayudar a sus padres (los niños) y madres (las niñas) en pequeñas tareas agrícolas o domésticas.

Dicha práctica, tan arraigada entre las poblaciones rurales de todo el mundo, hace que la ausencia y deserción escolar estacional o permanente sean mucho más pronunciadas en el medio rural. Como consecuencia, la población rural es más joven. Además, se da un predominio en el **índice de masculinidad**, sobre todo en las áreas menos desarrolladas.

En la zona urbana el sexo femenino es más importante que el masculino, porque en las ciudades existe una mayor diversidad de actividades económicas y educativas. La natalidad es mucho menor que en el campo por la menor necesidad de trabajo infantil, y por la dificultad en satisfacer las necesidades sociales, educativas, culturales, médicas y recreativas (entre otras) de una población infantil siempre creciente.

Conocimientos previos

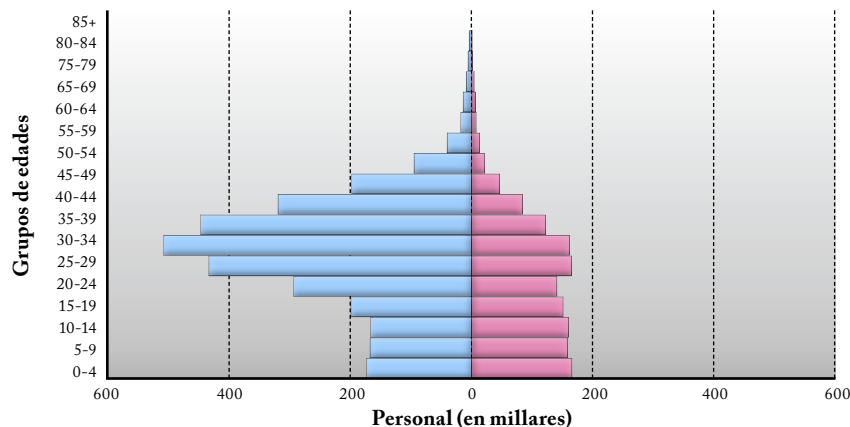
- Pida que observen las dos pirámides de población y describan sus diferencias.
- Infiera con sus estudiantes la composición de una gráfica poblacional, la distribución por edad, por sexo, la escala, los rangos de la población, etcétera.

Actividad 1

Desarrollo didáctico: idea principal

- Pida que realicen un cuadro comparativo entre las poblaciones rurales y urbanas mostrando las características demográficas.
- Indague cómo se obtiene el índice de masculinidad.
- Solicite que calculen el índice de masculinidad de la sección o grado.

Ejemplo de pirámide de una población desequilibrada



Actividades de cierre o culminación

- Pídales que analicen en grupo la gráfica de la actividad.
- Organice una plenaria para que cada grupo dé a conocer sus conclusiones.

Analiza el gráfico anterior y responde en tu cuaderno.

- Explica por qué esta pirámide de población es desequilibrada. **RM**
- ¿A qué tipo de localidad podría representar dicho gráfico? **RM**

Investiga países con una población desequilibrada. Explica las causas de tal desequilibrio. **RL**

Conocimientos previos.

- Lea con los y las estudiantes el tema central y luego discuta con ellos sobre la situación del ayer y el hoy de los jóvenes salvadoreños.
- Pregunte si consideran que el nivel de vida, trabajo, estudio, etcétera, ha mejorado o empeorado en los últimos años.

Perfil sociodemográfico de la juventud de hace años

Para efectuar una comparación demográfica de la juventud, conviene utilizar la **pirámide poblacional** de los censos 1992 y 2007.

En el censo de 1992, se obtuvo una pirámide ensanchada en la base y que disminuía hacia la punta. Ello indicaba que la mayoría de la población tenía menos de 20 años.

Para el 2007, el segmento de la población joven disminuyó de 59.7% de la población total a 52%. El porcentaje de las jóvenes y los jóvenes de entre 15 y 24 años disminuyó de 21% a 18.9%. En el otro extremo, la población mayor de 70 años aumentó: su porcentaje subió a 4.6%. En consecuencia, El Salvador atraviesa una fase de transición que se caracteriza por: **tasas de natalidad y mortalidad** moderadas; tasas de fecundidad que están descendiendo; y una gran parte de la juventud que se incorpora a la población económicamente activa (PNUD 2008).

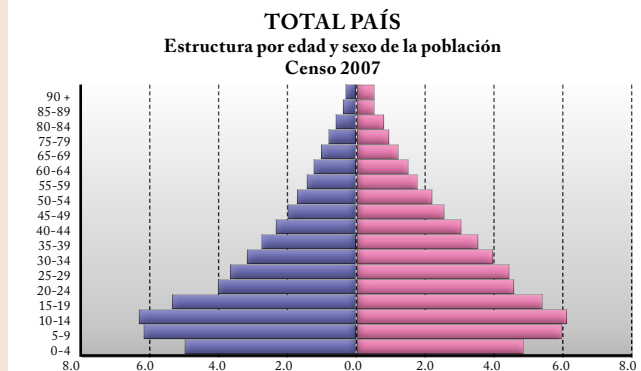
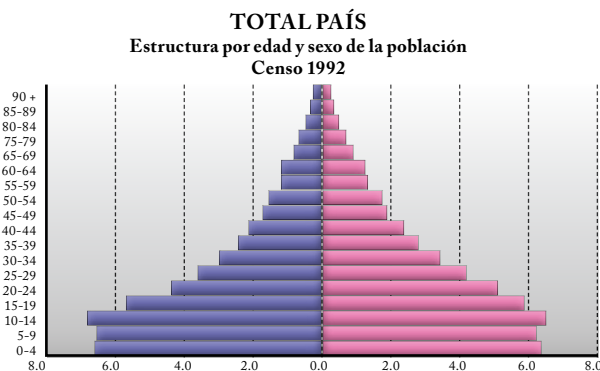
Se deben generar las oportunidades, los apoyos, los estímulos y las condiciones óptimas para que crezca la población joven que decide emprender un negocio propio. Las estructuras de gobierno y la iniciativa privada local deben crear fuentes de empleo para personas sin experiencia. Se necesita un programa oficial que se dedique a apoyar los proyectos productivos que plantean personas jóvenes.

El desarrollo exige: una infraestructura moderna, tanto física como institucional; y un alejamiento de los sectores de valor agregado bajo, como la agricultura y la extracción de recursos naturales.

Desarrollo didáctico: idea principal

- Pida que elaboren una pirámide poblacional del centro escolar, indique un rango de edad y que separen la población por sexo.
- Solicite un resumen elaborado a partir del análisis que hagan de la pirámide poblacional.

Actividad 2



Fuente: VI Censo de Población y V de Vivienda

Glosario

PEA: personas de 10 años y más, vinculadas a la actividad económica, que estén trabajando o buscando trabajo. Conforman la fuerza de trabajo.

PEI: personas que no trabajan. No pertenecen a la fuerza de trabajo y no realizan ninguna actividad económica remunerada.

Índice de masculinidad: cantidad de hombres por un determinado número de mujeres.

Pirámide poblacional: representación gráfica de la distribución de la población, por edad y sexo.

Tasa de natalidad: número proporcional de nacimientos, en una población y un lapso particulares.

Tasa de mortalidad: muertes producidas en una población durante un lapso específico; en general, por una causa particular.

Escribe las principales diferencias entre los dos gráficos. RM

- Explica el significado de dichas diferencias. RL
- Dibuja en tu cuaderno la pirámide poblacional que crees que El Salvador tendrá dentro de 15 años. RL

Actividades de cierre

- Pida que observen y analicen las pirámides de ambos censos y que compartan sus observaciones.

Motivación

- Solicite que comenten cómo era la forma más usual de comunicarse años atrás. Pregunte sobre los beneficios de las nuevas tecnologías de comunicación.

Punto de apoyo

Jóvenes y tecnología

La mayor parte de la población joven utiliza las tecnologías para organizar mejor sus actividades. A las personas jóvenes les gusta la manera en que les permite comunicarse, expresarse y entretenerse. Las comunicaciones digitales, como la mensajería instantánea, el correo electrónico, las redes sociales en línea y el celular se unen a la televisión. Esta forma parte de las conversaciones digitales de los jóvenes.

A pesar de los notables avances en la tecnología de la comunicación, la cultura de la niñez y de la juventud sigue resultando familiar. La mayor parte de la juventud usa la tecnología para fortalecer la interacción cara a cara, en lugar de sustituirla.

Actividades de la juventud actual: análisis estadístico

Puede destacarse la diferencia entre las personas jóvenes que estudian y las que no estudian. La mayoría de jóvenes que no estudian optan por practicar actividades de ocio, como ver la televisión, escuchar música o relajarse. Las personas jóvenes que estudian practican actividades adicionales que ayudan a desarrollar sus habilidades, como el deporte. Las actividades que se comparten con las amigas y los amigos, como ir al cine, a la discoteca, de paseo o a la playa, son más reducidas en ambos subgrupos, pues ocupan el 13%.

El comportamiento durante el tiempo libre puede contribuir al bienestar de la juventud. Hay actividades pasivas, como ver la televisión y dormir, mientras que otras actividades fomentan habilidades y la creatividad, como el deporte o aprender a tocar un instrumento musical.

Cuatro de cada 10 jóvenes tienen entre 0 y 4 horas diarias de tiempo libre. Otros cuatro de cada 10 disponen de entre 5 y 8 horas de tiempo libre. Durante el fin de la semana, cuatro de cada 10 jóvenes tienen entre 5 y 14 horas de tiempo libre.

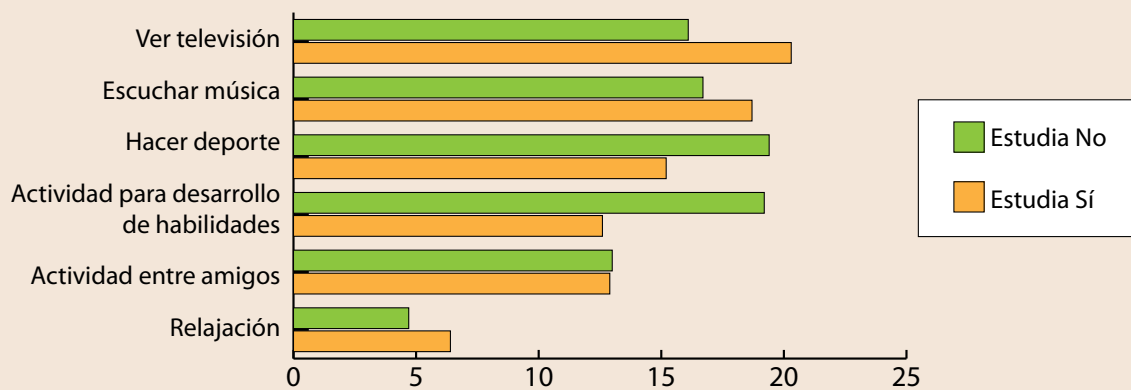
Las relaciones sentimentales constituyen otra actividad que se inicia en la juventud. Ante la pregunta “¿A qué edad crees que los jóvenes hoy en día tienen relaciones sexuales por primera vez?”, un 40.7% de las personas jóvenes que estudian contesta que entre 10 y 14 años. Un 47,2% piensa que las relaciones sexuales deben iniciar entre los 15 y los 19 años. Un 10.2% opina que a los 20 años o después.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que resalten las características de las actividades (pasivas y activas).
- Motive a su alumnado a practicar actividades que fomenten habilidades. Promueva un conversatorio sobre ellas.
- Fomente el hábito de la lectura en ellos y ellas, puede sugerir un libro o una investigación sobre actividades que realiza la juventud.

Actividad 3

Juventud El Salvador 2005 La educación marca la diferencia



Analiza las estadísticas anteriores y contesta lo siguiente.

- Escribe cuáles de dichas actividades practican tú y tus amistades en su tiempo libre. **RL**
- Explica cuál es la actividad más importante que un joven debería realizar en su tiempo libre. **RL**
- Qué otras actividades que la juventud practica, faltan en las estadísticas anteriores. **RL**

Actividades de cierre o culminación

- Pida que observen y analicen la gráfica.
- Indique que elaboren un texto reflexivo sobre la conducta de los jóvenes en la época actual.

Conocimientos previos

- Pregunte al inicio de la clase: ¿qué son las tecnologías de información y comunicación? ¿Qué dispositivos conforman las TIC? ¿Cómo han cambiado las TIC en los últimos cinco años?

Impacto de las TIC en el uso del tiempo

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas dentro de un entorno. Se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Las TIC engloban dos conjuntos: las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC), como la radio, la televisión y la telefonía convencional; y las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la **digitalización** del registro de contenidos.

Funciones de las TIC en la educación

La Sociedad de la Información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de forma significativa en todos los ámbitos de la educación. Las nuevas generaciones asimilan dicha cultura de manera natural.

Las principales funciones de las TIC en los centros educativos se relacionan con:

- **Alfabetización** digital de estudiantes, profesores y familias.
- Uso personal de la tecnología por parte del profesorado y el alumnado: acceso a la información, comunicación, gestión y procesamiento de datos.
- Uso didáctico para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.
- Comunicación con las familias a través de la red del centro educativo.
- Relación entre docentes de diversos centros, a través de redes y comunidades virtuales, para compartir recursos y experiencias, transmitir informaciones o preguntar.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida que investiguen si se utiliza algún tipo de TIC en el centro escolar en beneficio de los estudiantes.
- Pregunte sobre los beneficios en el uso de las TIC para la educación.

Actividad 4

Información y desarrollo

Según el informe del MCYT “la Sociedad de la Información en el siglo XXI: un requisito para el desarrollo”, la brecha digital crece y separa a los países y las personas: algunos tienen un buen acceso a las TIC y otros carecen de él. Aunque los países más pobres incrementan su acceso a las TIC, los países desarrollados lo hacen con mayor velocidad. Dentro de los países, ocurre lo mismo entre núcleos urbanos y rurales, o entre clases sociales más altas y más bajas.

La brecha digital conlleva que los sectores marginados pierdan oportunidades de desarrollo y progreso en todos los ámbitos. Así, retroalimenta otras brechas y aumenta las diferencias.

Analiza el texto anterior y contesta lo siguiente.

- Redacta un breve ensayo del por qué es importante que un país se desarrolle para que pueda usar las TIC con eficiencia. **RL**
- Escribe dos medidas para que un país en vías de desarrollo pueda acceder más a las TIC y aprovecharlas mejor. **RL**
- Explica a qué se refiere el autor cuando menciona la brecha digital. **RM**

Actividades de cierre o culminación

- Pida un voluntario o una voluntaria para que lea el texto del informe de MCYT y lo analicen. Indique que elaboren un texto sobre sus habilidades y facilidades y/o limitaciones, en el uso de nuevas tecnologías.

Glosario

Ocio: también se llama tiempo libre. Es el conjunto de actividades no obligatorias, como jugar, comer y dormir. Como cualquier actividad, debe tener un sentido. La distinción entre las actividades de ocio y las obligatorias es flexible, pues las obligatorias pueden ser placenteras además de ser útiles a largo plazo. El tiempo libre puede emplearse en actividades motivadoras y productivas.

Digitalización: es la traducción de información como textos, imágenes o sonidos, a un formato que las computadoras puedan procesar.

Alfabetización: habilidad de usar textos para comunicarse a través del espacio y el tiempo. A menudo, se reduce a la habilidad de leer y escribir; a veces, solo a la de leer.

Conocimientos previos

- Pida la participación de voluntarios o voluntarias que comenten de forma espontánea sobre actividades culturales o religiosas que practican y el beneficio que les trae el ejecutarlas.

Punto de apoyo

El Plan Nacional de Educación 2021

Es una iniciativa que el Gobierno de El Salvador (2004-2009) ha impulsado bajo la coordinación del Ministerio de Educación. Su finalidad es articular los esfuerzos por mejorar el sistema educativo nacional. El objetivo del plan es formular las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años, con una visión de largo plazo.

El programa EDÚCAME tiene el propósito de flexibilizar los servicios educativos en Tercer Ciclo y Bachillerato. Para ello, contempla la implementación de nuevas modalidades de atención y de entrega de dichos servicios. Su objetivo es disminuir el problema de la juventud que cursa estudios a una edad tardía. También se propone reintegrar, al sistema educativo, a jóvenes que interrumpieron su formación académica.

Beneficios del trabajo, el estudio, la actividad cultural, la religión y el descanso

El horario personal de jóvenes que solo estudian refleja un mayor tiempo de ocio que de estudio. Ello dificulta determinar si los estudiantes que trabajan le dedican más tiempo al estudio que los que solo estudian.

Beneficios del trabajo

- Ayuda a adquirir experiencia y vinculación con la práctica profesional.
- Permite ver realidades empresariales distintas, es decir que pone a las personas en contacto con la realidad laboral.
- Favorece que la juventud aprenda a distribuir su tiempo para estudiar, trabajar y disfrutar de su tiempo libre.
- Proporciona un ingreso que da libertad e independencia.

Actividades culturales

Contribuyen a una formación integral de la juventud. Dentro de este ámbito, se insertan actividades para introducir a la juventud en las distintas formas de expresión humana. Ello amplía sus posibilidades de lenguaje. Por ello, también se promociona y facilita la participación de la juventud en las distintas áreas del quehacer cultural.

Actividades religiosas

Las actividades religiosas fortalecen la manera de entender la vida. Las personas jóvenes que las practican tienden a: buscar el apoyo de una comunidad; expresar sus emociones; reevaluar sus experiencias de forma positiva; y actuar de manera altruista. Además, desarrollan una afectividad positiva y un mejor concepto de sí mismas. Se muestran más acordes con los aspectos positivos personales, interpersonales y sociales.

Actividad 5

Desarrollo didáctico: idea central

- Invite a reconocer las cualidades del plan EDUCAME, indague si conocen el término sobre edad.
- Pregunte cuál es la importancia para la sociedad de contar con personas con alto nivel de educación.

Un trabajo decente

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), un trabajo decente es aquel que ofrece una remuneración justa, protección social para el trabajador o la trabajadora y su familia, buenas condiciones y seguridad en el lugar de trabajo, posibilidades de desarrollo personal y reconocimiento social, así como igualdad en el trato para mujeres y hombres.

Menos del 20% de la población económicamente activa goza de tal privilegio. Del resto, 7% carecen de **empleo** y 43% han optado por el **subempleo**. Otro 31% percibe ingresos superiores al salario mínimo, pero sin cubrir el costo de la canasta básica a precios del mercado (PNUD, 2008).

Lee el recuadro anterior y responde en tu cuaderno.

- Analiza algunos trabajos de las personas de tu comunidad. Determina si pueden catalogarse como decentes, de acuerdo con la OIT. **RL**
- Explica la relación entre el subempleo y el nivel educativo de una persona. **RL**
- Escribe tres medidas que el gobierno y las empresas deben tomar para aumentar el porcentaje de trabajos decentes. **RM**
- Redacta de qué forma la educación te prepara para el futuro. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Indique que elaboren un texto descriptivo con las actividades culturales, religiosas y sus aspiraciones de estudio y de trabajo.

Conocimientos previos

- Presente ejemplos acerca de cómo una persona que estudia y trabaja invierte su tiempo. Abra espacios de análisis y reflexión.

Proyecto de inversión del tiempo

Alcanzar las metas depende del aprovechamiento del tiempo. La manera de emplear el tiempo es una cuestión de hábitos. Para invertirlo de forma correcta se debe pensar en las actividades por realizar a diario, en la semana o en el mes. Para organizar el tiempo se pueden utilizar técnicas para aprovecharlo con eficacia, como:

- Diseñar un horario personal y utilizar un calendario visible.
- Listar las tareas y los exámenes con sus fechas respectivas.
- Dividir las tareas en subtareas, con objetivos más fáciles de alcanzar.
- Priorizar las actividades: tomar en cuenta su importancia para decidir cuáles hacer.
- Apartar tiempo para dormir, comer, hacer vida social y un poco de ejercicios y relajación.

Tiempo para tu estudio:

- Fija de 2 a 4 horas diarias los siete días a la semana, independientemente de las horas que dedicas a clase.
- Empieza a estudiar cada día a la misma hora, así conseguirás que ponerte a estudiar sea un hábito y no un esfuerzo de voluntad.
- Organiza las asignaturas que trabajarás y su orden.
- Sigue la regla: asignatura más difícil, más tiempo de dedicación.

Hábito de la postergación

A veces postergamos actividades. La clave está en reflexionar para decidir qué actividades posponer. Para ello, debemos priorizar las actividades, para saber cuáles son importantes y urgentes.

Resumen

Desarrollo didáctico: idea central

- La sobrepoblación puede resultar de un aumento en los nacimientos, una disminución en la mortalidad gracias a los avances de la medicina, un aumento de la inmigración, una disminución de la emigración, o de un ambiente poco sustentable y con agotamiento de recursos.
- Las TIC se han expandido con rapidez en todos los ámbitos y estratos de nuestra sociedad. La disminución progresiva de los costes de la mayoría de productos tecnológicos ha disminuido sus precios. Por ello, se puede disponer de más servicios por el mismo dinero. Ello facilita la introducción de tales tecnologías en todas las actividades humanas y en todos los ámbitos socioeconómicos.
- Cuando un estudiante o una estudiante distribuye su tiempo de manera adecuada, puede ser eficaz en sus estudios y al mismo tiempo aprovechar el tiempo libre. Para distribuir el tiempo, se necesita elaborar un plan de actividades que las jerarquice por prioridades.

Actividad 6

Actividades de cierre o culminación

- Exhorte para que redacten un texto reflexivo sobre la importancia de postergar algunas tareas para alcanzar metas propuestas. **RL**
- Diseña, en tu cuaderno, un proyecto para invertir el tiempo de la semana. Empieza por escribir un objetivo corto. Luego, anota las actividades por realizar, como estudiar, hacer tareas o ver televisión e indica cuánto tiempo le dedicarás a cada una. **RL**
- Explica de forma breve los beneficios de organizar el tiempo. **RL**

Glosario

Empleo: trabajo que se efectúa a cambio de un pago (salario, sueldo, comisiones, propinas, pagos a destajo o pagos en especie).

Subempleo: situación laboral de una persona que se dedica a cualquier actividad para sobrevivir, a falta de un empleo que le permita satisfacer sus necesidades básicas y las de su familia.

PROYECTO

Fase 4

Creación del título de la campaña

Crea, con los otros miembros del grupo, un eslogan y un logo que represente su campaña. Un eslogan es una frase original, corta e impactante. El logo será el símbolo gráfico que identifique la campaña contra los vicios y las drogas.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. La pirámide poblacional de nuestro país es**
 - a. madura.
 - b. joven.
 - c. desequilibrada.
 - d. intermedia.
- 2. Las TIC engloban dos conjuntos, que son**
 - a. Tecnologías de la Computación y Tecnologías de Informática.
 - b. Tecnologías de la Computación y Tecnologías de Información.
 - c. Tecnologías de la Comunicación y Tecnologías de Informática.
 - d. Tecnologías de la Comunicación y Tecnologías de Información.
- 3. En nuestro país, las tasas de fecundidad están**
 - a. aumentando.
 - b. disminuyendo.
 - c. estabilizadas.
 - d. iguales que las de mortalidad.
- 4. La población relativa se refiere a**
 - a. la cantidad de personas por kilómetro cuadrado.
 - b. las personas de 16 años o más.
 - c. las personas que residen en el área metropolitana de San Salvador.
 - d. las personas salvadoreñas que residen en el exterior.

Evaluación de la lección

Organice al alumnado en equipos para que estudien una temática de la lección y se vuelvan expertos en ella. Luego compartirán con otros equipos la información. Utilice una heteroevaluación entre cada equipo.

Respuestas: 1. b; 2. d; 3. b; 4. a.

Ventana

Noticias alentadoras

A sus 16 años, Brenda Salmerón ha logrado romper marcas en atletismo que habían sido establecidas hace más de 20 años en El Salvador. En los X Juegos Deportivos Estudiantiles del CODA-CODER (Consejo del Istmo Centroamericano de Deportes y Recreación) 2005, ganó la medalla de oro. En el 2006, durante los XI Juegos Deportivos Estudiantiles Centroamericanos, obtuvo la medalla de oro en los 3 mil metros. Este año ganó el título centroamericano de la categoría juvenil B del Cross Country en Belice. En el Campeonato Centroamericano de Atletismo de 2007, ganó tres medallas de oro con sus respectivos récords centroamericanos.

Boletín No. 21 ISDEMU



La participación del Estado es fundamental para el desarrollo de la juventud.

Cierre

- Estimule a los mejores deportistas de su comunidad escolar para que participen en competencias de más alto nivel deportivo.

Comportamiento juvenil y grupos sociales

Motivación

Resiste la presión de tu grupo

A medida que creces, te enfrentas con decisiones desafiantes. Hay algunas confusas o que involucran serios planteos morales.

Tomar decisiones por ti mismo ya es difícil. Cuando otras personas se involucran para influenciarte en una decisión, se vuelve aún más difícil. Un ejemplo de presión de grupo es cuando las personas de tu edad, como tus compañeras y compañeros de clase, intentan influenciarte en tu forma de actuar. Todos debemos lidiar con dicha presión. Si tú la resistes, darás una muestra de madurez y valor.

- **Explica qué haces cuando tus amigos o amigas te presionan para realizar cosas incorrectas.**

Desarrollo didáctico: idea central

- Pregunte al inicio de la clase: ¿qué es un comportamiento antisocial? ¿Qué género predomina en este tipo de comportamientos? ¿Cuáles son las causas y consecuencias?
- Pida que respondan: cómo son percibidos los jóvenes con comportamiento antisocial.

Comportamiento antisocial: definición y características

La expresión “comportamiento antisocial” se refiere a acciones dañinas para los miembros de la sociedad y hasta para la persona que las comete. Algunas ya están catalogadas en el Código Penal o en [legislaciones](#) similares.

En la categoría de los comportamientos antisociales, se incluyen los actos vandálicos, el acoso en la escuela, las agresiones a iguales, las autolesiones, etcétera. A veces, los comportamientos violentos son aceptables, por ejemplo, romper la ventana de un autobús para huir, en caso de un accidente real. Si se comete la misma acción sin que exista una emergencia, sí es un comportamiento antisocial. La mayoría de actos violentos constituyen comportamientos antisociales.

Los problemas que ocurren dentro del aula conciernen al profesorado. La administración educativa y la opinión pública son quienes se ocupan de la violencia y el vandalismo que suceden fuera de ella.

La niñez y la juventud con conducta antisocial presentan comportamientos agresivos repetitivos, holgazanería, rupturas y choques más o menos continuados con las normas de casa y de la escuela, robos, y otros más extremos como incendios o vandalismos. Lo más normal es que presenten anomalías en otras áreas de rendimiento: hiperactividad, retraso escolar, trastornos depresivos, falta de comunicación y escasas habilidades sociales, etcétera.

Conocimientos previos

- Indique a los y las estudiantes que lean el texto del recuadro de la motivación y respondan la pregunta.
- Incentive a participar espontáneamente comentando situaciones de presión por parte de los amigos.



La presión del grupo donde nos desenvolvemos es constante.

Indicadores de logro

- 4.14 Explicarás las causas y consecuencias personales de involucrarse en actividades antisociales. Propondrás medidas para abstenerse de participar en ellas.
- 4.15 Identificarás y divulgarás, con interés, formas de abandonar las conductas antisociales, e instituciones a quienes puede acudir para ello.

Actividad de cierre o culminación

- Solicite que elaboren un estudio de caso, real o imaginario, sobre la conducta de alguien joven ante la presión de sus amistades. Analicen dichos casos en una plenaria.

Conocimientos previos

- Pregunte qué entienden por violencia juvenil, y sobre las consecuencias que trae para la familia y la sociedad.

Punto de apoyo

La violencia juvenil

Se refiere a los actos físicamente destructivos que cometen personas de entre 10 y 29 años de edad. Dichos actos afectan a otras personas dentro del mismo rango de edad. En todos los países, los principales actores de tal tipo de violencia son hombres.

A veces, el comportamiento violento se manifiesta desde la infancia o la temprana adolescencia. En las pandillas, aumenta el riesgo de que las adolescentes y los adolescentes se involucren en actividades delictivas.

Algunas conductas delictivas frecuentes son el robo, el asalto, los daños criminales y los asesinatos.

Origen de las maras

Las maras son pandillas juveniles. Se originaron a finales de la década de 1960, en Los Ángeles, cuando surgió la Wonder 13. La lideraba un inmigrante salvadoreño conocido como “el flaco Stoner”. Durante años, solo personas salvadoreñas podían ingresar a tales grupos, que sus propios integrantes nombraron “maras”. La mayoría de miembros se habían establecido en hogares pobres, en los suburbios de Los Ángeles.

Características generales de las pandillas

- Diferenciación y alejamiento **ostensible** respecto a la sociedad global
- Bajos ingresos y elevado índice de pobreza
- Marginalidad cultural
- Socialización callejera
- Residencia en áreas urbanas descuidadas y aisladas
- Cultura diferente a la del resto de la población

Factores asociados con el origen de las maras

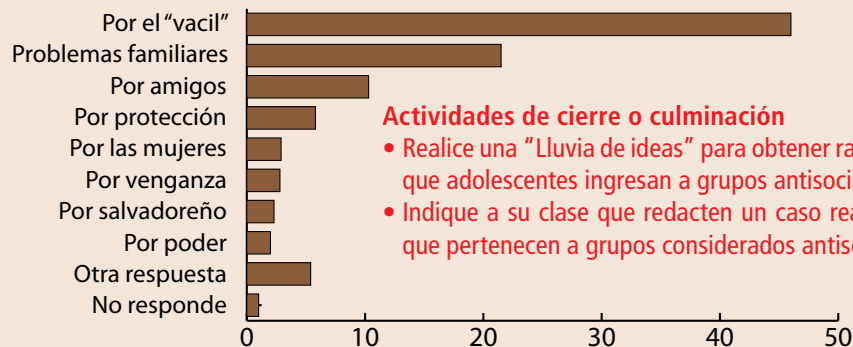
- Factores socioeconómicos: la pobreza, el hambre, el aumento de la desigualdad y del desempleo.
- Factores institucionales: la carencia de escuelas, servicios de salud pública, vivienda, transporte y seguridad pública.
- Factores culturales: desigualdades étnicas, familiares, de género, y grupales.
- Papel de los medios de comunicación: difusión diaria de miles de escenas violentas, ficticias o reales.
- **Mundialización** del mercado de narcóticos y de armas.

Actividad 1

Desarrollo didácticos: idea central

- Indague con sus estudiantes cuáles son las características generales de las pandillas.
- Realice un debate en el que se discutan los factores asociados **Razones para entrar a las maras** con las maras.

Taller sobre la Violencia de los Adolescentes y las Pandillas (“Maras”) Juveniles 1997.



Actividades de cierre o culminación

- Realice una “Lluvia de ideas” para obtener razones por las que adolescentes ingresan a grupos antisociales.
- Indique a su clase que redacten un caso real de jóvenes que pertenecen a grupos considerados antisociales.

- Observa el gráfico anterior. Comenta el significado de cada una de las razones para entrar a una mara. **RL**
- Narra una historia de un joven pandillero, que refleje las causas de su ingreso en una mara. **RL**
- Explica las consecuencias más comunes que enfrenta un miembro de las pandillas, con base en lo que has observado en los medios de comunicación. **RL**
- Investiga el nombre de tres instituciones que prevengan el ingreso de jóvenes a tales grupos delictivos. **RM**

Conocimiento previos. Pregunte: ¿cuáles grupos antisociales conocen? ¿Qué problemas acarrea el consumo de drogas en los jóvenes? ¿Cómo afecta la violencia juvenil en la sociedad? ¿Por qué el conocer a ti mismo y al ambiente que te rodea es el primer paso para evitar las adicciones?

Grupos antisociales, drogas, alcohol y violencia

Grupos antisociales: se refiere a los grupos de jóvenes que se unen para protagonizar actos de violencia, como peleas colectivas y robos. La mayoría de los integrantes provienen de un contexto de pobreza, desintegración familiar, falta de oportunidades y desempleo. Sus acciones en grupo manifiestan su rechazo violento hacia las demás personas.

- **Violencia juvenil:** conjunto de acciones destructivas que comete la juventud. La violencia juvenil se manifiesta de diferentes maneras: violencia escolar, delincuencia, pandillaje, violencia sexual y suicidios. La violencia daña más que a las víctimas, también a sus familias, amigos, amigas y comunidad. Por lo general, sus agentes pertenecen a grupos sociales marginados.
- **Drogas y alcohol:** la juventud se caracteriza por su curiosidad y su afán de experimentar. Las personas jóvenes tienden a creerse invulnerables y se preocupan poco ante los riesgos, están propensas a consumir alcohol o drogas.

Factores de riesgo y de protección frente al consumo de drogas

- **Factores de riesgo:** son las circunstancias que favorecen el consumo de drogas en la juventud, como los conflictos familiares, la falta de afecto, la disciplina inadecuada, las amistades con jóvenes que consumen drogas, o la deficiencia en el desempeño escolar.
- **Factores de protección:** reducen el riesgo del consumo de drogas. Los principales son: los lazos familiares fuertes; las madres y los padres que participan en la vida de sus hijos e hijas; las normas de conducta claras y firmes; y el éxito en el desempeño escolar.

Actividad 2

Lucas y sus nuevos amigos

Lucas es un chico de 15 años. Sus padres se han divorciado. Él vive con su madre. Ella no puede dedicarle mucho tiempo porque trabaja todo el día. En el colegio, Lucas se relaciona mal con sus profesores y compañeros, porque se siente solo e inseguro. Hace unas semanas, Lucas se hizo amigo de unos chicos mayores que él, por medio del chat. Con ellos, pasa algunas tardes fumando y bebiendo cerveza.



Lee el caso anterior y luego responde en tu cuaderno.

- Escribe los factores de riesgo que afectan a Lucas y menciona el consejo que le darías a Lucas para cambiar de actitud. **RL**
- Explica si crees que los nuevos amigos de Lucas son personas confiables. Argumenta tu respuesta. **RL**
- Explica cómo deberían ayudarlo los miembros de su familia y de su escuela. **RM**

Analiza tu realidad.

- Narra si has conocido a alguien que ha estado en una situación semejante, en su caso ¿qué harías? **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Reflexione con sus estudiantes acerca de los factores de riesgo y los factores de protección frente al consumo de drogas.

Glosario

Legislación: cuerpo de leyes que regulan una determinada materia, o conjunto de leyes de un país. La ley es una norma jurídica y la dicta una autoridad legisladora. En una ley, se manda o prohíbe algo, en equilibrio con la justicia y para el bien de la ciudadanía. Su incumplimiento se sanciona.

Ostensible: que se percibe con facilidad; que se muestra. Claro, manifiesto.

Mundialización: es un proceso, sobre todo económico, que consiste en la integración creciente de las economías nacionales en una única economía de mercado mundial. Depende del crecimiento económico y del avance tecnológico.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida la colaboración de un o una estudiante para que lea la historia de Lucas. Solicite que respondan la actividad 2. Motive al grupo para que compartan las respuestas.

Conocimientos previos

- Pida que lean el punto de apoyo.
- Solicite que ejemplifiquen las causas de la violencia juvenil, presentando casos reales.

Punto de apoyo

Variables de la violencia juvenil

La violencia juvenil se da entre jóvenes. El grupo de los jóvenes puede dividirse en cuatro rangos de edades:

- 10 a 14 (preadolescentes)
- 15 a 18 (adolescentes)
- 18 a 24 (jóvenes)
- 25 a 29 (adultos jóvenes)

La violencia tiene distintas causas. Algunas de ellas son: la situación económica, familiar y social; la falta de oportunidades laborales dignas; el incumplimiento de las responsabilidades parentales; el inadecuado sistema educacional; las tensiones en una sociedad competitiva; la incapacidad de controlar los impulsos, los valores inapropiados que algunos medios de comunicación promueven; entre otras.

Causas y consecuencias de la violación de las normas legales

La violencia florece donde hay desequilibrio entre aspiraciones y oportunidades, o grandes desigualdades económicas. Aflora con facilidad en medio de la pobreza, el desempleo, la discriminación, el acceso fácil a las armas, los sistemas escolares ineficaces, y las políticas penales que ignoran medidas de rehabilitación.

Entre sus causas, están: la situación económica, familiar y social; la falta de oportunidades laborales dignas; el abandono de hogar; el inadecuado sistema educacional, las tensiones de la sociedad; la incapacidad de controlar los impulsos, los valores inapropiados que ciertos medios de comunicación promueven, entre otras.

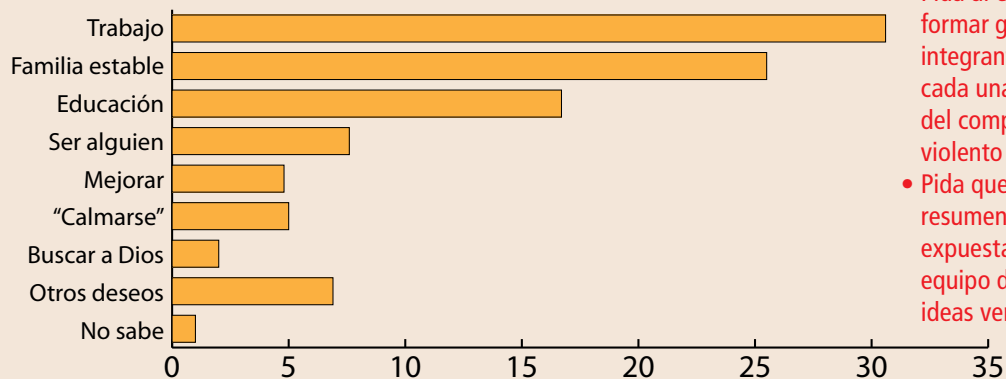
Es un grave estado de desintegración cultural, que surge cuando las necesidades vitales están insatisfechas y las personas se frustran.

Se han detectado las siguientes causas del comportamiento juvenil violento:

- 1) Marginalidad y gran pobreza.
- 2) Familias desintegradas.
- 3) Adicción a drogas.
- 4) Enfermedades neuróticas u otros trastornos en la personalidad.
- 5) Falta de trabajos para sustentarse y sostener a una familia.
- 6) Publicidad excesiva y cotidiana de violencia sexual y física, en medios televisivos, radiales y de espectáculos.
- 7) Situación económica que dificulta la rehabilitación de la juventud infractora.

Actividad 3

Lo que los miembros de las pandillas desean para su futuro



Desarrollo didáctico: idea central

- Pida al estudiantado formar grupos (de 3 ó 4 integrantes) para explicar cada una de las causas del comportamiento violento de los jóvenes.
- Pida que realicen un resumen con las ideas expuestas por cada equipo de trabajo y/o las ideas vertidas en general.

Observa el gráfico anterior y contesta lo siguiente.

- Escribe la necesidad de los integrantes de pandillas que tú consideres más fácil de satisfacer. **RL**
- Redacta tres medidas que nuestro Gobierno puede aplicar para satisfacer dichas necesidades. **RM**
- ¿Qué otra necesidad podrían tener los jóvenes que pertenecen las pandillas? **RL**

Actividades de cierre

Pida que observen y analicen la gráfica.

- Solicite que respondan a las preguntas de la actividad 3. Invite a que compartan sus respuestas.

Conocimientos previos. Pida a los alumnos y alumnas que lean en voz alta las medidas de prevención ante la violencia juvenil.

- Solicite que expresen otras medidas de prevención y escríbalas en la pizarra.

Medidas preventivas

La prevención de la delincuencia juvenil es parte esencial de la prevención del delito. Para prevenirla, la sociedad debe procurar un buen desarrollo de las adolescentes y los adolescentes, así como respetar y cultivar su personalidad. Es necesario aplicar una política de prevención de la delincuencia. Es importante estudiar la problemática de manera sistemática y diseñar medidas pertinentes. Dicha prevención debe enfocarse en el bienestar de la infancia y la juventud.

A continuación, se mencionan algunas medidas de prevención:

- 1) Establecer políticas para evitar la extrema pobreza y la **marginalidad** de la niñez y la familia.
- 2) Defender y fomentar la integración familiar.
- 3) Actualizar siempre la enseñanza primaria y secundaria, e incentivar la educación superior (universitaria).
- 4) Crear institutos para insertar a la juventud en el campo laboral y evitar su fracaso laboral.
- 5) Crear organismos que informen a la juventud sobre las drogas, para prevenir adicciones.
- 6) Garantizar que las menores y los menores huérfanos o abandonados tengan un lugar familiar donde vivir.
- 7) Organizar lugares adecuados de rehabilitación, con personal calificado para tratar a los menores y las menores que delinquen.
- 8) Crear y formar institutos de orientación social, psicológica, laboral, educativa y de planificación.

Actividad 4

Centroamérica crea una comisión para prevenir la violencia juvenil

Representantes de seguridad de Centroamérica crearon en Guatemala una comisión para prevenir la participación de niños y jóvenes en las temibles pandillas juveniles, acusadas de llevar la violencia donde operan y ahora consideradas como brazo armado del crimen organizado.

“Queremos alejar a niños y jóvenes en riesgo de caer en las manos de las pandillas, y eso sólo se logra con la prevención”, comentó a la prensa local el ministro de Gobernación (Interior) guatemalteco, Francisco Jiménez, al firmar la creación de la Comisión regional de prevención de la violencia juvenil.

Ciudad Guatemala. Agencia AFP. | Agosto 29, 2008.

Actividad de cierre

- Organice equipos para que formulen una propuesta basada en la segunda medida de prevención “Defender y fomentar la integración familiar”, incluir el compromiso de ponerla en práctica en sus respectivas familias.

Lee la noticia anterior y resuelve lo que se pide.

- Escribe dos medidas preventivas que la comisión puede aplicar para mantener ocupados a los jóvenes y evitar que caigan en vicios o entren en alguna pandilla. **RL**

Elabora un cartel con cinco medidas para prevenir los actos de violencia en tu comunidad. RL

Glosario

Discriminación: acto de injusticia que viola el derecho de la igualdad de oportunidades.

Neurótico: relativo a las neurosis, trastornos mentales que distorsionan el pensamiento racional y el funcionamiento adecuado de las personas en los ámbitos social, familiar y laboral. El término se aplica a sus síntomas.

Marginalidad: se refiere a poblaciones que residen en viviendas improvisadas sobre terrenos ocupados de forma ilegal. Se relaciona con características urbanas que degradan las condiciones ambientales y afectan la calidad de vida.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que lean el primer párrafo y den un ejemplo real de medidas de prevención ante la violencia juvenil.
- Realice con la ayuda de los y las estudiantes un mapa de conceptos de los grupos antisociales juveniles, sus causas, consecuencias para la sociedad y las medidas de prevención a utilizar.

Conocimientos previos

- Solicite que ejemplifiquen cómo la familia, la escuela, la Iglesia, etcétera, ayudan a prevenir y corregir las conductas antisociales.

Punto de apoyo

Las instituciones que previenen y apoyan el abandono de conductas antisociales pueden ser: públicas o privadas, y religiosas o laicas. Pueden fomentar la creatividad artesanal, cultural o deportiva. Completan la enseñanza y contribuyen a que las niñas y los niños adquieran hábitos adecuados que los aparten del delito.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia tiene la función de brindar protección y atención especializada a niños, niñas y adolescentes perjudicados en sus derechos. Asimismo, debe procurar la integración social de niñas, niños y adolescentes en situación callejera.

Instituciones que previenen y apoyan el abandono de conductas antisociales

La Secretaría de la Juventud fue creada durante la presidencia de Elías Antonio Saca. Dicha institución vela por el desarrollo integral de la juventud salvadoreña. Busca fomentar una juventud activa, que participe de manera positiva en todos los ámbitos de la vida nacional y contribuya a engrandecer el país y al desarrollo de los salvadoreños. El programa tiene la misión de promover políticas públicas de juventud, con la participación responsable de los jóvenes. En tales esfuerzos, se necesita solidaridad.

El Plan Nacional de Juventud 2005-2015 busca generar políticas públicas que mejoren la calidad de vida de las personas jóvenes, incentiven su desarrollo **integral** y amplíen sus oportunidades para forjarse como buenos ciudadanos. Dicho plan proporciona el marco de referencia para que el Estado actúe a favor de la juventud. Es el producto de consultas con jóvenes de todo el país, instituciones privadas, entidades públicas, organizaciones nacionales e internacionales y cooperantes técnicos que brindaron información sobre las necesidades actuales de la juventud salvadoreña.

Así, la Secretaría de la Juventud brinda herramientas para que la juventud pueda sobresalir y construir una sociedad más equitativa, participativa y humana.

Actividad 5



Desarrollo didáctico: idea central

- Pida a los alumnos y alumnas investigar un poco más sobre el Plan Nacional de Juventud, 2005-2015 y que realicen un resumen de los principales puntos encontrados.
- Amplíe la explicación del tema, puede encontrar más información en la siguiente página: <http://www.jovenes.gob.sv/>

La juventud necesita actividades en favor del sano esparcimiento.

Actividades de cierre o culminación

- Solicite que describan los casos en los que se desarrollen programas a favor de la juventud.
- Indague con los y las estudiantes si las casas de la cultura ayudan al fortalecimiento de valores en la juventud.

Reflexiona sobre la fotografía anterior y resuelve lo que se pide.

- Escribe tres actividades que beneficien a la juventud y eviten conductas antisociales. **RM**
- Escribe el nombre de otras instituciones que prevengan conductas antisociales. **RM**
- Explica si existen suficientes instituciones para prevenir conductas antisociales en nuestro país y cuál es el rol que desempeñan. **RL**

Conocimientos previos

- Pida al alumnado que explique con sus propias palabras la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral de los jóvenes.

Desarrollo integral

Es la cobertura total de las necesidades esenciales (nutrición, afecto, gobierno, salud, educación, etcétera) de la juventud. El Desarrollo integral, es ponderar con igual importancia las diferentes áreas que conforman la vida de un ser humano. Siendo estas: salud física y psicológica, educación, profesión-intelecto, bienes materiales, relaciones interpersonales (amigos-familia), espiritualidad, responsabilidad social. También, es importante considerar el desarrollo de la autoestima y habilidades sociales que facilite un mejor desenvolvimiento social, así como el desarrollo de la autonomía personal y el autocuidado para asumir responsabilidades a nivel personal, doméstico y familiar.

Papel de la familia en el desarrollo integral de la niñez

La familia es el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Se considera la unidad básica de la organización social.

- Brinda la seguridad y los recursos que el niño necesita para desarrollarse en el ámbito biológico. La madre y el padre proporcionan cuidado, apoyo, alimentación y ropa, para que el niño goce de salud y aprenda habilidades básicas para sobrevivir.
- Brinda al niño la educación, el patrón de conducta y las normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, su autoestima y sus valores, ser una persona competitiva y desenvolverse en sociedad.
- Proporciona el ambiente donde se formarán aspectos de la personalidad del niño. Dicho ambiente le permitirá desarrollarse en los ámbitos social y emocional.

Desarrollo didáctico: idea central

- Organice un debate sobre el desarrollo integral del ser humano, un grupo a favor de la familia y otro a favor de la escuela; al final darán su conclusión sobre el tema.

Resumen

- Se debe analizar la importancia social de la violencia juvenil, para conocer su estado real, su dinámica y su prospectiva. Se requiere distinguir los tipos de violencia juvenil y tratarlos de manera distinta.
- Se conocen razones aisladas del comportamiento violento de la juventud. Sin embargo, falta un marco general para prevenirlas y controlarlas de forma integral.
- Para solucionar la violencia juvenil, es necesario inculcar valores de convivencia social y ofrecer posibilidades para canalizar las energías de manera positiva.
- Se necesitan medidas para normalizar la vida de los menores y las menores en su entorno. Tales medidas deben ser interactivas, para facilitar que los menores infractores participen en la vida social, familiar y escolar. Deben atenderse las necesidades de la niñez y las instancias socializadas.

Actividad 6

Responde en tu cuaderno.

- ¿Cuáles son las causas principales de la violencia juvenil? **RM**
- ¿Cuáles son las consecuencias principales de la violencia juvenil? **RL**
- ¿Qué medidas preventivas pueden aplicarse para reducir la violencia juvenil? **RM**
- ¿Cuál es el papel de la familia en el desarrollo integral de la juventud? **RL**

Glosario

Integral: forma de percibir al ser humano como una totalidad, con cuatro dimensiones fundamentales: biológica, intelectual, social e interpersonal.

Parentesco: el vínculo, la conexión, el enlace o la relación que existe entre las personas.

Patrón: es la forma de comportamiento que se espera de un objeto.

PROYECTO

Fase 5

Presentación de la información

Desarrolla la campaña contra las adicciones con los otros miembros del grupo. Deben presentarla ante su profesor y compañeros de clase.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **La violencia juvenil se refiere a los actos físicamente destructivos que realizan los jóvenes entre las edades de**
 - a. 10 y 29 años.
 - b. 10 y 35 años.
 - c. 15 y 29 años.
 - d. 12 y 30 años.
3. **El Gobierno de El Salvador brinda oportunidades de desarrollo a la juventud a través de**
 - a. el Ministerio de Salud.
 - b. la Secretaría de Menores.
 - c. la Secretaría de la Juventud.
 - d. el Ministerio de Economía.

Evaluación de la lección

- **Elabore una hoja de autoevaluación con criterios que indiquen lo asimilado por los y las estudiantes en esta lección.**

2. **La principal causa por la que un joven entra a las maras es**
 - a. la curiosidad.
 - b. el “vacil”.
 - c. las amigas y los amigos.
 - d. la protección.
4. **Organización social que se considera la unidad básica para el desarrollo integral del ser humano**
 - a. escuela.
 - b. Iglesia.
 - c. comunidad.
 - d. familia.

Cierre: estructurar

Relacione el desarrollo de la asignatura con el arte, mediante actividades creativas vinculadas con la pintura, escultura, lectura de obras literarias, teatro, danza y música.

Respuestas: 1. a; 2. b; 3. c; 4. d.

Ventana

Apoyo a la juventud salvadoreña

Programas de apoyo de la Secretaría de la Juventud:

- **Autonomía Juvenil:** asegurar que la juventud sea capaz de sostenerse en la vida cotidiana.
- **Bienestar Juvenil:** asegurar condiciones sociales y recreativas dignas.
- **Ciudadanía Juvenil:** asegurar que la juventud construya una sociedad más próspera, justa y humana.
- **Creatividad Juvenil:** fomentar el arte, la cultura, la tecnología y la ciencia como formas de expresión.
- **Grupos Vulnerables:** crear oportunidades para los grupos en desventaja.
- **CIDs Juveniles:** facilitar a la juventud el acceso a la educación y la salud, entre otros.



La participación del Estado es fundamental para el desarrollo juvenil.

Propósito

Concientizar a la poblaci3n estudiantil del centro escolar acerca de los problemas sociales que ocasionan las adicciones a las drogas, el alcohol o los videojuegos violentos, que afectan el ambiente familiar y fomentan la violencia intrafamiliar.

Centro te3rico

Una campana informativa es un medio para difundir conocimientos y promover ciertas conductas en un amplio sector de la poblaci3n. Puede valerse de recursos diversos: televisi3n, revistas, afiches, desfiles, etc3tera.

Te proponemos la ejecuci3n de un proyecto. Las adicciones constituyen un importante factor de riesgo para la salud de los adolescentes y las adolescentes. Como cuentas con informaci3n clara sobre el tema, puedes difundir las consecuencias y los medios de prevenci3n de dicho problema. As3, contribuir3s al bienestar de la niñez y juventud de tu comunidad.

Desarrollo

Fase 1

Forma un grupo con cuatro compaņeros o compaņeras, para elegir un tema para la campana. Algunas opciones son:

- prevenci3n del consumo del alcohol;
- prevenci3n del consumo de drogas;
- prevenci3n de la adicci3n al tabaco;
- prevenci3n de la adicci3n a internet.

Fase 2

Recolecta, con los otros miembros del grupo, informaci3n sobre el tema que escogieron. Pueden obtenerla de libros, revistas, p3ginas de internet, o personas especializadas en el tema.

Fase 3

Define, con los otros miembros del grupo, las actividades y los medios que emplear3n en la campana. Escojan entre: un video, un afiche o boletines. En cada caso, deben seleccionar y sintetizar la informaci3n que presentar3n al p3blico.

Fase 4

Crea, con los otros miembros del grupo, un eslogan y un logo que represente su campana. Un eslogan es una frase original, corta e impactante. El logo ser3 el s3mbolo grafico que identifique la campana.

Fase 5

Desarrolla la campana con los otros miembros del grupo. Deben presentarla ante su profesor y compaņeros de clase.

Cierre del proyecto

Evalúa el proyecto con los otros miembros del grupo. Revisen si la campana cumpli3 su objetivo. Indiquen c3mo superaron las dificultades que se presentaron. Escriban qu3 cambios introducir3n al proceso de trabajo, para mejorarlo. Comenten los logros personales y grupales que alcanzaron durante la preparaci3n de la campana contra el alcohol y las adicciones.



Internet

- **Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer**
<http://www.isdemu.gob.sv/estadisticas.html>

La página ofrece recursos para profundizar en temas como la violencia intrafamiliar.

- **Secretaría de la Juventud**
<http://www.jovenes.gob.sv/observatorio.asp>

En la página, se encuentra todo el programa de desarrollo juvenil de dicha secretaría, con acciones concretas a favor de la juventud salvadoreña.

- **Naciones Unidas**
<http://www.pnud.org.sv/2007/idh/content/view/25/101/>

Sitio que ofrece los documentos y el análisis del Informe de Desarrollo Humano de El Salvador, del PNUD.

Seguimiento del aprendizaje

- Utilice los recursos de internet durante el desarrollo de la unidad para ir complementando los temas desarrollados.
- Proponga a su clase ver y comentar alguna de las películas propuestas.

Libros

- *La violencia doméstica.* Córdoba Soler, Zenaida 2006. Editorial MAD. España 2006
- *La mujer golpeada y la familia*
Edleson, Jeffrey L. Garnica. Buenos Aires 1997

Audiovisuales

Nunca más, 2002

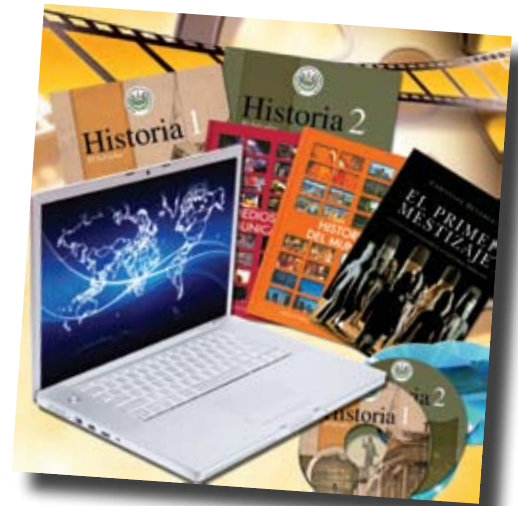
Janet Carroll, Christopher Maher

La vida de la camarera Slim se transforma cuando se casa con un contratista rico. Tras el nacimiento de su hija Gracie, Slim descubre la violencia de su marido. Slim y su hija tienen que huir y refugiarse en un lugar desconocido.

Sangre por sangre, 1993

Damian Chapa, Benjamin Bratt

La violencia cambia las vidas de tres amigos chicanos. Uno de ellos termina en la cárcel de San Quintín; otro se enlista en el ejército y acaba en el cuerpo de la Policía; el último se enferma a causa de la drogadicción.



5

UNIDAD

Previsión de dificultades

- En cada una de las cinco unidades encontrará seis actividades las cuales deben ser resueltas por el estudiantado. Oriéntelos para su óptima realización.

Democracia y estado de derecho: desarrollo histórico y estado actual



Los especialistas en Ciencias Sociales concuerdan al decir que la democracia no se reduce a la designación y elección de los gobernantes, sino que también cuenta el debate, la participación, la libertad de prensa, la rendición de cuentas, el Estado de derecho, etcétera. No obstante, recalcan que no se puede concebir la democracia sin el derecho del sufragio, siendo las elecciones su marca característica, como una manifestación soberana del pueblo. Por medio del sufragio, el pueblo expresa su voluntad democrática.

Conceptos básicos

Los alumnos y alumnas estudiarán lo siguiente: democracia, procedimientos de la democracia, organización gubernamental, historia política latinoamericana, la democracia como fin máximo de las sociedades.

LECCIÓN 1: Origen de la democracia.

LECCIÓN 2: Procedimientos de la democracia.

LECCIÓN 3: Organización gubernamental.

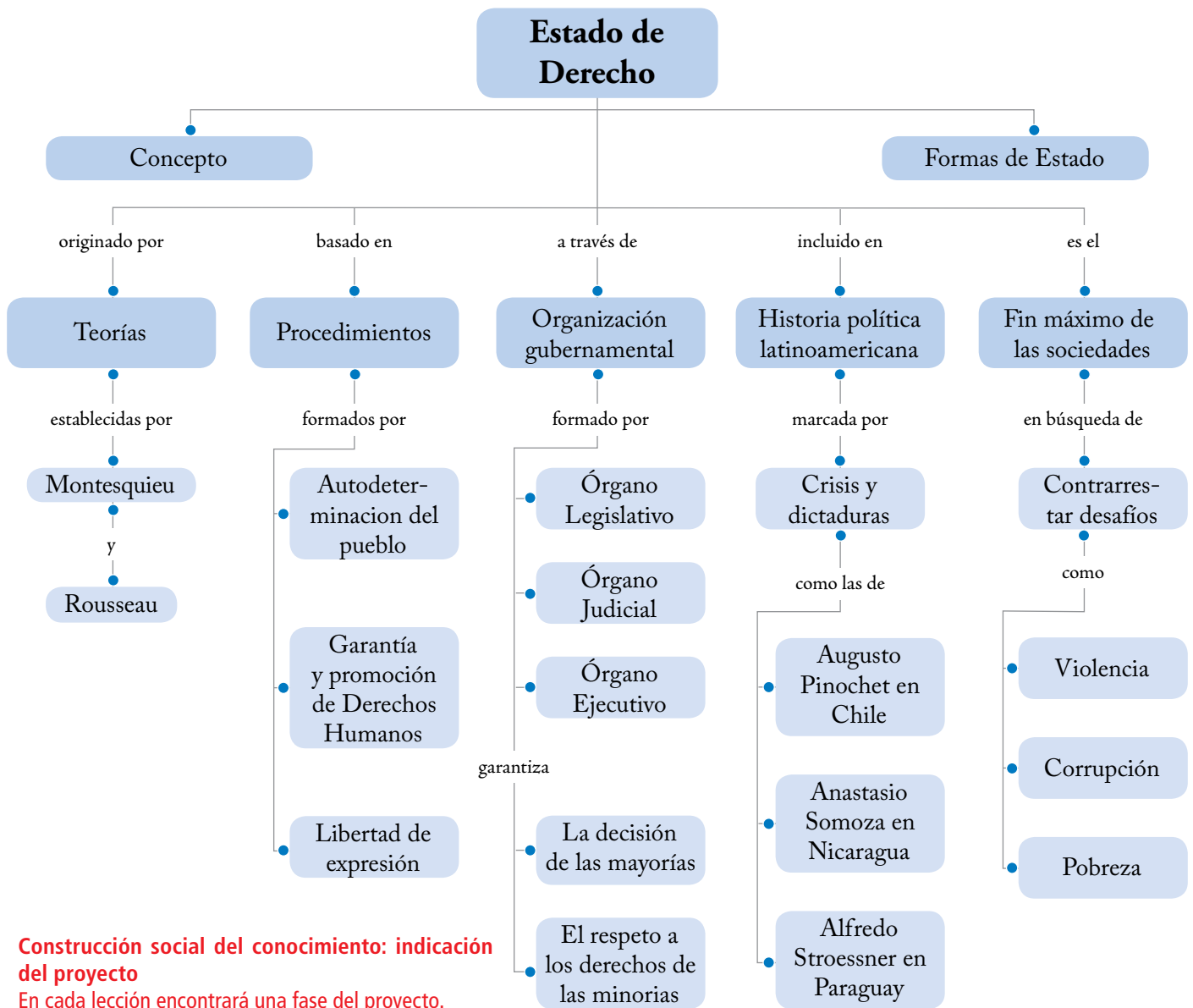
LECCIÓN 4: Historia política latinoamericana.

LECCIÓN 5: La democracia fin máximo de las sociedades.

En esta unidad: analizarás en forma crítica el proceso de construcción y los desafíos de la democracia en El Salvador y en América Latina. Deducirás, con autonomía, lecciones importantes para adoptar maneras responsables de fortalecerla, en los ámbitos nacional, local, comunitario y escolar. Conocerás la historia de la democracia en América Latina y sus principales acontecimientos; así como sus dictaduras y sus repercusiones en la población.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pídale a los y las estudiantes que observen el mapa de conceptos de la unidad e identifiquen las cinco lecciones.



Construcción social del conocimiento: indicación del proyecto

En cada lección encontrará una fase del proyecto.

- Lea a los alumnos y alumnas la página 223 en la que se encuentra la explicación y todas las fases del proyecto.
- Elaboren un cronograma para la realización del proyecto en el desarrollo de la unidad.

PROYECTO

Desarrollo de la democracia a través de la historia

En esta unidad se vivenciará a través de un foro, la forma y lugar en el que nació la democracia y cómo esta se ha ido desarrollando a lo largo de la historia. Para ello se formarán equipos de trabajo los que al final de cada lección realizarán un biblioforum o un cineforum, a través del cual se reflexionará la forma en que la democracia se practicaba en los diversos períodos históricos de la humanidad.

Origen de la democracia

Motivación

La democracia

Democracia es un término que une los vocablos griegos demos, que significa pueblo, y kratos, poder. Por su etimología, significa “poder del pueblo”.

El concepto de democracia se origina en la práctica política de los antiguos griegos, en los siglos VIII y V a. de C. Su unidad política era la **polis**, que suele traducirse por ciudad-estado. En la antigua Grecia, cada ciudad podía formar su Estado, con formas de gobierno, leyes e instituciones propias. En esa época, Grecia era un grupo de unas 1,500 ciudades (polis), con diversas formas de gobierno. La democracia surgió como un modo adecuado y estable de gobierno.



Origen de la democracia en Grecia

Conocimientos previos

- Pida a un voluntario o voluntaria que lea el texto de motivación en voz alta.
- Pregunte a sus estudiantes qué entienden por democracia.
- Formulen entre todos qué es y en qué consiste este concepto.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite a sus estudiantes que elaboren un esquema con los postulados en los que se basa el Estado de Derecho.

¿Qué es un Estado de Derecho Democrático?

Un Estado de Derecho democrático existe cuando hay:

- Una Constitución y leyes que el pueblo o sus legítimos representantes hayan aprobado.
- Un poder político bien distribuido en diferentes órganos.
- Autoridades políticas elegidas de manera democrática.
- Gobernantes que respeten la Constitución y sus leyes.
- Control de unas autoridades sobre las otras, y control del pueblo sobre todas ellas.

La existencia política del Estado de Derecho gira en torno a postulados fundamentales:

- La primacía del ser humano como sujeto y fin del orden social, porque el desarrollo integral de todas las personas es una condición del bien común.
- El reconocimiento, la garantía y el goce de los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, así como la necesidad de garantizar la libertad y la eficacia de los valores jurídicos de justicia y seguridad.

Por el contrario se dice que el Estado liberal niega la participación y representación del grueso de la población, a través de leyes para prohibir y limitar el ejercicio de derechos, o bien leyes de excepción que suspenden derechos de forma indefinida. Las conquistas de incipientes derechos de reunión, asociación, expresión pública, prensa, huelga, garantías individuales, entre otros.

Indicadores de logro

5.1 Interpretarás y valorarás con claridad los aportes teóricos de Montesquieu y Rousseau y los compararás con las concepciones actuales de democracia. Valorarás el respeto a la voluntad propia y de las demás personas.

5.2 Organizarás de manera gráfica y explicarás las características de los Gobiernos democráticos. Las valorarás con criticidad.

Actividad de cierre o de culminación

- Analicen si en El Salvador se han establecido los requerimientos necesarios para que se cumpla el Estado de Derecho Democrático. Argumenten las respuestas.

Conocimientos previos. Antes de comenzar, explore los conocimientos que tienen los alumnos y alumnas acerca de la civilización griega.

- Indíqueles que lean el punto de apoyo. Pregunte por quiénes eran dirigidos estos tipos de gobiernos.

Punto de apoyo

La civilización griega clásica (1100 a. de C. - 146 d. de C.)

Es la fuente de muchos componentes de nuestra civilización, como costumbres, creencias, principios políticos, arte, arquitectura y más. Atenas, Esparta, Macedonia y Corinto fueron algunas de las ciudades griegas de mayor importancia. Eran muy independientes y conformaban estados en miniatura, con sus propios sistemas económicos y sociales. Sus instituciones, tradiciones y costumbres de gobierno podían ser muy diferentes. Algunos gobernantes eran reyes; otros, aristócratas; y otros, llamados tiranos, usurpaban el poder ganándose el apoyo de las personas.

Evolución de la democracia

La democracia actual evolucionó desde varias formas de gobierno.

- En la Atenas de la época clásica, la ciudadanía tomaba las decisiones, sin intermediarios ni representantes. Para ello, se organizaban discusiones en la asamblea. La ciudadanía se les negaba a las mujeres, los esclavos y los extranjeros. Solo los hombres mayores de 18 años eran ciudadanos. Se considera que ellos conformaban un 12% de la población total. De ellos, menos de la mitad asistían con regularidad a las reuniones de la asamblea. El concepto de pueblo (dēmos) era muy excluyente y limitado.

Otros regímenes del mundo antiguo que se consideran democracias tempranas son:

- El que existió hace más de 4,000 años en la isla de Arvad, o Arados (que menciona el profeta Ezequiel). Allí, los fenicios establecieron un sistema de gobierno que reconocía la soberanía de sus ciudadanos, en vez de concederla a un monarca.
- El de Vaisali, antigua ciudad que se ubicaba en Bilhar, India, en el siglo IV a. de C. Allí existía un sistema de gobierno similar al de Atenas, pero solo las personas acaudaladas votaban.
- El de la **Confederación** Iroquesa, una unión política de cinco naciones indígenas norteamericanas. Se caracterizaba por ser muy democrática, con mucha equidad entre los dos sexos: las mujeres tenían mucho poder político.

Actividad 1

Desarrollo didáctico: idea central

- Dialoguen acerca de la forma de gobierno en Atenas en la época clásica.
- Compare la evolución de la democracia hasta la época actual.

Ciudad	Régimen	Características
Esparta	Monarquía doble	Las decisiones de gobierno estaban en manos de dos reyes, que actuaban juntos y recibían el poder de forma hereditaria.
Macedonia	Monarquía	El gobierno estaba en manos de un rey que recibía el poder de manos de su padre. Casi siempre se respetaba el principio de la primogenitura.
Éfeso	Gobierno mixto	El gobierno estaba en manos de un emperador y una asamblea popular. Las relaciones sociales eran muy similares a las modernas: las personas extranjeras se integraban a la sociedad y las mujeres gozaban de derechos inexistentes en otras ciudades.

Elabora un cuadro comparativo con las ventajas y desventajas de la democracia de Atenas y los regímenes de Esparta, Macedonia y Éfeso. Discútelas con tus compañeras y compañeros de clase. RL

Actividad de cierre

- Organice equipos, para que elaboren un collage con recortes o fotografías acerca de la cultura griega y su vivencia de la democracia.

Conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes qué conocen acerca de Montesquieu y Rousseau e infórmeles que fueron dos filósofos influyentes en la época de la Ilustración.

Concepción de la democracia según Montesquieu y Rousseau

El concepto moderno de democracia empezó con los trabajos de algunos de los pensadores más influyentes de la Ilustración. Entre ellos, están Juan Jacobo Rousseau y Montesquieu.

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778): filósofo y escritor francés, precursor de la Revolución Francesa. Es autor del *Contrato social*, su obra más importante. En ella, presentó el principio de la soberanía popular, que permite al pueblo escoger a sus gobernantes mediante el sufragio y formular leyes. Según Rousseau, todos los seres humanos son iguales. Para él, el soberano sólo representa la voluntad del pueblo.

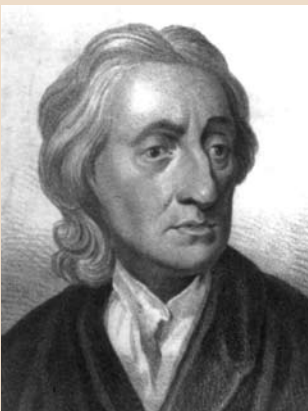
Carlos de Secondat, marqués de Montesquieu (1689-1755): historiador y filósofo francés, de origen noble. Combatió las instituciones del régimen absolutista. En 1748, se publicó su obra más importante: *El espíritu de las leyes*. En ella, expone la relación que las leyes deben guardar con la Constitución, las costumbres, el clima, la religión y el comercio de cada país. Rechaza el despotismo. Para lograr la libertad política, Montesquieu propone separar los poderes en tres subsistemas equilibrados: el legislativo, el ejecutivo y el judicial. Su pensamiento influyó en la Revolución Francesa, en la Declaración de los Derechos del Hombre y en los procesos de independencia y organización estadounidenses y de otras naciones.

Otros personajes que contribuyeron a forjar el concepto moderno de democracia fueron: John Locke y François Marie Arouet, más conocido como Voltaire.

Desarrollo didáctico: idea central

- Mencione que, con base en la lectura del tema central, elaboren un cuadro con las obras de los tres filósofos: Montesquieu, Rousseau y John Locke y su influencia en la Ilustración.

Actividad 2



John Locke fue diplomático, teólogo, economista, profesor de griego antiguo y de retórica, y alcanzó renombre por sus escritos filosóficos, en los que sentó las bases del pensamiento político liberal.

Locke se acercó a tales ideas como médico y adversario del **absolutismo monárquico** en la Inglaterra de Carlos II y de Jacobo II. Convertido a la defensa del poder parlamentario, el propio Locke fue perseguido, se refugió en Holanda. Regresó tras el triunfo de la «La Revolución Inglesa» de 1688.

Su obra, *Dos ensayos sobre el gobierno civil* (1690), sentó los principios básicos del constitucionalismo liberal, al postular que todo hombre nace dotado de unos derechos naturales que el Estado tiene como misión proteger: la vida, la libertad y la propiedad.

- Reflexiona sobre los principios básicos del constitucionalismo liberal, postulados por John Locke: vida, libertad y propiedad. Analiza cómo estos principios ayudaron a forjar la democracia. **RM**
- Elabora con tu grupo un cuadro resumen en el que enumeren los planteamientos más importantes de las obras representativas de Montesquieu, Rousseau y John Locke. **RL Actividades de cierre**

- Organice una plenaria para que los equipos presenten sus cuadros y reflexionen sobre la influencia de estos pensadores en la Revolución Francesa.

Glosario

La polis: ciudad-estado de la antigua Grecia. Forma de organización política que agrupaba a los ciudadanos de una comarca y estaba centralizada en una ciudad.

Confederación: alianza, liga, unión o pacto entre personas, grupos o estados.

La Ilustración: expresión que se refiere a una fase de la filosofía y la cultura de Occidente, en la que se exaltaba la razón como el origen y la base de toda autoridad. Ocurrió en el siglo XVIII.

Asamblea: grupo de personas que se reúnen, en particular para redactar leyes.

Absolutismo monárquico: este sistema se sustentaba esencialmente en la nobleza, que continuaba siendo el grupo dominante, propietario de la mayoría de las tierras y ostentador de cargos y privilegios.

Punto de apoyo

Formas de gobierno

Identificar una forma de gobierno puede parecer tarea fácil. La mayor parte de la gente podría decir que Suiza es una república democrática y que la Unión Soviética era un régimen despótico. Sin embargo, definir regímenes es arduo.

Las dictaduras de Benito Mussolini en Italia y de José Stalin en la Unión Soviética podrían calificarse como despóticas, pero tenían diferencias sustanciales en su economía, su estructura social y sus tradiciones. Por ello, dichos regímenes eran de distintas clases, aunque en ellos el poder se ejerciera de manera similar.

Desarrollo didáctico: idea central

- Explique que van a conocer qué es una forma de gobierno y las diferentes formas de gobierno como: el despotismo, la criticracia, critarquía y la democracia.

La democracia como forma de gobierno

Forma de gobierno es una expresión que denomina al conjunto de normas culturales y sociales, tradiciones y otros elementos que regulan la operación del Gobierno y su trato con la sociedad.

Ningún gobierno es igual a otro. No obstante, su ejercicio del poder puede clasificarse dentro de ciertas categorías, entre las que están:

Despotismo

Es una forma de gobierno en la que una sola autoridad, ya sea un individuo o un grupo cerrado, ostenta el poder político absoluto. Dicha autoridad conforma el Estado y deja al resto de la sociedad como personas subsidiarias. Fue común en la época de los primeros Estados. El faraón del antiguo Egipto es el ejemplo típico del déspota.

En la actualidad, el término se utiliza para nombrar regímenes tiránicos, que un solo grupo de poder controla. Como dicho grupo gobierna a su antojo, muchas veces comete abusos graves.

Criticracia y critarquía

Son regímenes en los que un grupo de jueces gobierna. Se diferencian porque en la criticracia, los juicios se hacen según el criterio personal del juez, y en la critarquía se determina si se violaron ciertos derechos de las personas.

La critarquía existió en Israel, durante el periodo que se documenta en el libro de los Jueces. También existió en Somalia, bajo el régimen de la Unión de Cortes Islámicas.

Democracia

En dicha forma de gobierno, la mayor parte de la población es quien asigna el poder, bajo un sistema de elecciones libres.

Actividad 3



Confucio (551 - 479 a. de C.) fue un pensador y filósofo social chino, cuyas enseñanzas y filosofía han influenciado las ideas y la vida de las sociedades del Extremo Oriente.

Un día, él y sus estudiantes pasaban por una tumba, donde estaba una mujer llorando. Ella les contó que un tigre había devorado a su esposo, su suegro y su hijo. Cuando Confucio le preguntó por qué no dejaba su localidad, ella respondió que allí no había un gobierno opresivo.

Confucio replicó: *Recuerden, discípulos: ¡es mucho más temible un gobierno cruel y opresivo que un tigre devorador!*

Analiza el texto del pasaje de Confucio.

- Haz un dibujo que ilustre la respuesta de Confucio. Explica su significado. **RL**
- Escribe dos características de un Gobierno opresivo. **RM**

Actividad de cierre

- Organice equipos de trabajo para que reflexionen en qué tipo de gobierno les gustaría vivir y que expliquen las razones. Compartir las respuestas con el grupo grande.

Conocimientos previos

- Solicite a los y las estudiantes que expliquen por equipo tres características de un gobierno democrático. Deberán mencionar ejemplos concretos.

Características de un gobierno democrático

Existen varios Gobiernos que se autodenominan “democráticos”. Sin embargo, no todos ellos lo son. Una verdadera democracia debe cumplir con ciertos principios **inexcusables**:

- El principio de la mayoría: plantea que todos los ciudadanos y todas las ciudadanas son iguales ante la ley y, por tanto, sus votos también lo son. La mayoría de la población debe elegir a los gobernantes.
- La defensa de los derechos de las minorías: es el respeto de los grupos con identidades sociales y culturales únicas, que no predominan en la política por medio de sus votos. Si no existe el **contrapeso** al principio de la mayoría, los grupos minoritarios pueden ver limitado su acceso al poder, así como el respeto de sus condiciones, creencias, valores, oportunidades de desarrollo económico y más. Como ejemplos de dichos grupos están las personas con capacidades diferentes y los indígenas.
- El ejercicio de la soberanía popular: plantea que la voluntad popular es la autoridad máxima que otorga la legitimidad del gobierno, y ninguna otra voluntad puede sobrepassarla.
- El sufragio universal: todas las personas ciudadanas mayores de 18 años tienen derecho a votar, sin importar su sexo, raza, religión o afiliación de cualquier tipo.
- El principio de la transparencia: exige que las **deliberaciones** de las instituciones sean abiertas y estén sujetas al conocimiento público. En la democracia, la transparencia en la función pública es un derecho de la sociedad para evaluar el desempeño de las servidoras y los servidores públicos.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un cuadro en el que definan y ejemplifiquen los principios que debe cumplir una verdadera democracia como: el principio de la mayoría, la defensa de los derechos de las minorías y el principio de transparencia.
- Realicen un análisis o discusión acerca del nivel de democracia que existe en el país.

Actividad 4



Thomas Jefferson (1743 -1826): abogado y agricultor estadounidense. Fue el tercer presidente de su país y el autor principal de la Declaración de Independencia. Es uno de los principales exponentes de la historia política de los EEUU.

En su discurso inaugural, dijo:

Todos tendrán en su mente el sagrado principio de que, si bien ha de prevalecer en todos los casos la voluntad de la mayoría, esa voluntad ha de ser razonable para ser legítima; y que la minoría posee sus derechos iguales, que leyes iguales deben proteger, y que violar esto sería opresión [...]. Un buen gobierno es aquel que evita que los hombres se dañen los unos a los otros, que en lo demás les deje regular libremente sus propios proyectos de industria y mejora, y que no le quite de la boca al trabajador el pan ganado.

Actividad de cierre

Reflexiona sobre el texto del discurso inaugural de Jefferson.

- Identifica tres principios democráticos. **RM**
- Redacta un informe de dos páginas que incluya las ideas más importantes de Jefferson acerca de la democracia. **RL**
- Oriente la discusión entre equipos sobre el discurso de Thomas Jefferson, enfatizando que un buen gobierno es aquel que no le quita de la boca al trabajador el pan ganado.

Glosario

Gobierno: acción y efecto de gobernar que ejercen los ministros de un Estado, para dirigir un país.

Régimen: sistema político por el que una nación se rige.

Subsidiario: dicho de una acción o de una responsabilidad, significa que suple a otra principal.

Critocracia: proviene del griego κριτης (krités), que quiere decir “juez” y κρατος (kratos), que significa “gobierno, poder”.

Critarquía: viene de κριτης (krités), que quiere decir “juez” y αρχι (arche), que significa “gobernante, gobierno”.

Inexcusable: que debe hacerse, sin pretextos.

Contrapeso: cosa que se estima suficiente para equilibrar o moderar a otra, que prepondera y excede.

Deliberaciones: consideraciones atentas y detenidas de los pros y los contras de una decisión.

Conocimientos previos

- Solicite a los estudiantes que definan cuáles son los tres poderes del Estado y que expliquen en forma sencilla de qué se encarga cada órgano del Estado.
- Pida a un alumno o alumna que lea el punto de apoyo.

Punto de apoyo

El Poder Ejecutivo es la rama del Gobierno que se encarga de la administración diaria del poder. El Legislativo se encarga de crear, suprimir y enmendar las leyes. El Judicial es el sistema de cortes que imparte la justicia en nombre del Estado.

En los sistemas parlamentarios, el Poder Ejecutivo está a cargo de comisiones de miembros del Parlamento. En dichos sistemas, también existen comisiones que trabajan con el Órgano Ejecutivo para fiscalizar el quehacer del Gabinete de Gobierno. En los sistemas semipresidenciales, el Presidente de la República y el Presidente del Parlamento comparten la responsabilidad del Poder Ejecutivo.

Prácticas democráticas en las sociedades

La democracia se basa en un grupo de valores, actitudes y prácticas bien comprendidas que adoptan diferentes formas y expresiones en las culturas y sociedades del mundo.

Los sistemas democráticos de gobierno pueden clasificarse en dos categorías: sistemas de gobierno parlamentarios y sistemas de gobierno presidenciales.

Sistemas de gobierno parlamentarios

Dichos sistemas carecen de una separación clara de poderes entre quienes ejecutan las ramas ejecutiva y legislativa. Las personas votantes eligen a los miembros del **Parlamento**. Dichos miembros eligen a un jefe, que suele llamarse “primer ministro”. Tal Parlamento y su jefe dirigen el gobierno del país. Entre los países con regímenes parlamentarios, están Inglaterra, Canadá, Italia, Japón y España.

Sistemas de gobierno presidenciales

Dichos sistemas separan a quienes ejecutan los Poderes Ejecutivo y Legislativo. Por lo general, mediante elecciones generales se designa un Presidente de la nación que implementa el Poder Ejecutivo. Él elige un Gabinete de gobierno que le apoye en sus tareas.

Un Parlamento implementa el Poder Legislativo. Sus miembros también se eligen mediante elecciones generales. Entre los países con regímenes presidenciales están Estados Unidos, México, Argentina y El Salvador. Francia, Rusia y otros tienen un régimen muy particular, llamado semipresidencial.

Actividad 5



Desarrollo didáctico: idea central

- Basándose en el punto de apoyo y en el texto del desarrollo del tema “Prácticas democráticas en las sociedades”, pida que elaboren un cuadro comparativo en el que establezcan las diferencias de un sistema parlamentario, un sistema semi presidencial y un sistema de gobierno presidencial.

Montesquieu y los poderes del Estado

En *El Espíritu de las Leyes*, Montesquieu reflexionó sobre la acumulación de poderes en las ramas ejecutiva y legislativa del Gobierno: *Cuando los poderes legislativo y ejecutivo se hallan reunidos en una misma persona o corporación, entonces no hay libertad, porque es de temer que el monarca o el senado hagan leyes tiránicas para ejecutarlas del mismo modo.*

Reflexiona sobre el texto de Montesquieu:

- Argumenta qué deben hacer los regímenes presidenciales y parlamentarios para evitar caer en prácticas tiránicas. **RM**
- Explica qué puede hacer la ciudadanía para evitar que los Poderes Ejecutivo y Legislativo se concentren en una sola persona o grupo. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Organice una plenaria para que los equipos den a conocer sus cuadros comparativos. Analicen cada tipo de sistemas.

Conocimientos previos

- Solicite a sus estudiantes que den un ejemplo en el que se ponga en práctica la democracia, ya sea en nuestro gobierno, en la familia, en la escuela, etcétera.

Vivencia de la democracia en las diferentes sociedades

En el mundo, la **democracia** se practica de muchas maneras, cada una con sus ventajas y sus desventajas. Entre ellas están:

La democracia directa

Es un sistema político donde la ciudadanía participa en la toma de decisiones, sin intermediarios ni representantes. Por lo difícil que es implementarla, solo existe en comunidades pequeñas.

La democracia representativa

En dicho sistema, la población elige representantes para que tomen las decisiones del gobierno en su nombre, como diputados o concejales. Tales representantes pueden ser miembros de un partido político o candidatos independientes.

La democracia semidirecta

Es un **sistema político** que combina las características de los dos anteriores. La población nombra representantes en el Gobierno, pero también participa de forma directa en la toma de decisiones.

Democracia formal

Es la que contemplan las leyes de la Constitución de la República.

Democracia real participativa

Es la que se da cuando el pueblo tiene acceso a salud, educación, vivienda y trabajo. Permite llevar una vida digna.

Resumen

- La democracia es una forma de gobierno en la que el pueblo ejerce el poder mediante un sistema electoral abierto, soberano e imparcial.
- En los inicios de la democracia, el acceso al voto estaba restringido. Por convención, se sostiene que la democracia inició en la Grecia clásica, pero hay otros lugares en los que el régimen empezó a aplicarse desde antes.
- El concepto moderno de democracia inició con los trabajos de Montesquieu, Rousseau y otros. Ellos sostuvieron que un gobierno es legítimo solo si lo elige la voluntad general del pueblo, y que tal gobierno debe organizarse para permitir el balance de poderes dentro del mismo.
- Todo Gobierno responsable debe cumplir varios principios fundamentales. Entre ellos están: el principio de la mayoría, la defensa de los derechos de las minorías, el ejercicio de la soberanía popular y el sufragio universal.
- Las democracias son diferentes. Sin embargo, pueden agruparse en parlamentarias y presidenciales. La diferencia esencial entre dichos grupos radica en la separación de los poderes Legislativo y Ejecutivo.
- La vivencia de la democracia se da en varias formas: directa, representativa, semidirecta, formal y real participativa.

Actividad 6

Aplica tus conocimientos.

- Elabora una línea de tiempo que ilustre los primeros sistemas de gobierno con características democráticas. **RL**
- Enuncia tres ejemplos que representen las características de un Gobierno democrático. **RL**

Actividades de cierre

Compruebe que tienen claro qué es la democracia, los diferentes sistemas de gobierno y las expresiones de la democracia.

- Realice un sondeo de preguntas de repaso, por ejemplo: ¿cómo practicarías la democracia en tu familia?

Glosario

Parlamento: cámara o Asamblea Legislativa, nacional o provincial.

Democracia: es una forma de gobierno, organización del Estado.

Sistema político: sistema de gobierno de una nación.

PROYECTO

Fase 1

La democracia en la antigüedad

Realizar un cineforo acerca de como se vivenciaba la democracia en la antigua Grecia, según la película observada.

Troya, con Peter O'Toole y Brad Pitt.

Gladiador, con Russell Crowe y Joaquin Phoenix.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida que elaboren un cuadro en el que representen las diferencias de cada una de las formas en las que se practica la democracia.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **El concepto moderno de democracia surge en**
 - a. la Antigüedad clásica.
 - b. la Edad Media.
 - c. la Ilustración.
 - d. la monarquía.
2. **La diferencia fundamental entre presidencialismo y parlamentarismo es**
 - a. la existencia de un Presidente del Órgano Ejecutivo.
 - b. que los ministros ejecutan el Poder Ejecutivo en vez del Presidente.
 - c. la separación de los Poderes Ejecutivo y Legislativo.
 - d. la mayor soberanía concedida al Poder Judicial.
3. **La soberanía popular es un principio que plantea**
 - a. la existencia de una asamblea popular que vigile al presidente.
 - b. que la voluntad de la población otorga la legitimidad del Gobierno.
 - c. el respeto de la libertad de expresión de la población.
 - d. el respeto a los Derechos Humanos de la población.
4. **Tipos de democracia que se viven en el mundo**
 - a. directa, representativa, semidirecta, formal y participativa.
 - b. regional, nacional, local, directa e indirecta.
 - c. activa, pasiva, indirecta, representativa y formal.
 - d. social, cristiana, republicana, directa y representativa.

Evaluación de la lección

- Pida a sus estudiantes que elaboren una línea de tiempo desde el nacimiento de la democracia hasta nuestros días. Realice una coevaluación que resuma el contenido de toda la lección.

Respuestas: 1. a; 2. b; 3. b; 4. a.

Ventana

El Día Internacional de la Democracia

El 8 de noviembre de 2007, la Asamblea General de las Naciones Unidas decidió que el 15 de septiembre fuera el Día Internacional de la Democracia. Invitó a todos los Estados y organizaciones a conmemorar el día de manera apropiada, para fortalecer la consciencia de la población sobre el tema. Uno de los artículos de la proclamación fue: exigir que los gobiernos garanticen el derecho de asociación y respeten el libre funcionamiento de organizaciones de la sociedad civil y otras formas asociativas de participación democrática y el cese de las persecuciones contra periodistas, miembros de sindicatos, defensores de derechos humanos, [...] y recordar a los Estados su obligación de proteger a todos quienes defienden o promueven los derechos fundamentales.



La democracia en el mundo.

Cierre. Estructurar

- Organice en el aula el "Día internacional de la democracia". Cada equipo representará en forma artística una etapa de la democracia. Realice una exposición de los trabajos.

Procedimientos de la democracia

Conocimientos previos

- Solicite a un o una estudiante que lea el texto de la motivación.
- Pregunte la importancia que tiene el respeto a los derechos humanos y las consecuencias que conlleva la violación de éstos.

Motivación

Respetemos los derechos humanos

Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

En 1948, la ONU emitió la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Según la organización Guinness Records, es el documento más traducido en el mundo. Consiste en 30 artículos que conforman la base de los sistemas democráticos modernos.

El respeto a los derechos humanos es un elemento clave de la democracia. Ella solo puede existir si los derechos humanos se respetan.

- **Comenta una situación real donde se haya violentado dicho artículo en tu comunidad.**



*Una nación que gasta más dinero en armamento militar que en programas sociales se acerca a la muerte espiritual.
Martin Luther King.*

Beneficios de la democracia y procedimientos que la caracterizan

La libertad de elegir a nuestros gobernantes, el derecho a disenter, y la pluralidad cultural, son propicios para el crecimiento y el desarrollo de un país democrático.

Procedimientos de la democracia

- Evitar la concentración excesiva de poder: evitar una distribución desigual de poder político entre las instituciones constituyentes, o que una de ellas acumule poder de tal forma que dañe el régimen democrático.
- Garantizar elecciones abiertas, libres y honestas: se debe castigar a quienes presionan a las personas para que voten por una entidad específica, o que ejecutan fraudes.
- Garantizar la libertad de expresión y de prensa: es fundamental, para que la ciudadanía se informe y pueda votar según sus intereses personales.
- El respeto a los derechos humanos: debe estar presente en el diseño de estrategias y políticas de gobierno. Deben existir instituciones que vigilen el respeto a los derechos humanos de la ciudadanía.

Indicadores de logro

- 5.4. Emitirás juicios de valor sobre la vivencia de la democracia en El Salvador y sugerirás procedimientos para garantizar su vigencia y respeto.

Desarrollo didáctico: idea central

- Organice un debate en clase acerca de los beneficios y procedimientos de la democracia y cómo éstos se aplican a nuestra realidad social.

Actividad de cierre

- Indique que escriban un resumen acerca de las ideas más importantes surgidas en el debate.

Conocimientos previos

- Realice una exploración acerca del conocimiento del estudiantado respecto al concepto de minorías sociales.
- Pregúnteles qué son, cómo están constituidas, etcétera.

Punto de apoyo

Las minorías sociales

Una minoría es un grupo social subordinado cuyo voto no predomina en el ámbito político. Por ejemplo, existen países donde las personas con capacidades diferentes no constituyen una parte influyente del mundo político. Dicha situación es discriminativa porque las pone en desventaja.

Por otra parte, una minoría social no siempre es una minoría numérica. Por ejemplo, las estadísticas de **censo** demuestran que en el Salvador existen más mujeres que hombres. No obstante, ellas se encuentran en desventaja política, social y laboral respecto a los hombres; por tanto, conforman una minoría social.

Existen otras variables que convierten a las poblaciones en minorías, como el analfabetismo, la pobreza, la religión, etcétera.

El principio de la mayoría y la defensa de los derechos de las minorías

En la democracia, las decisiones se toman conforme a la voluntad de la mayoría de la población. En general, se aplica uno de los siguientes principios:

- Principio de la mayoría simple: cuando se debe elegir una de dos opciones, se toman en cuenta los votos que suman por lo menos la mitad del total más uno. Ejemplo de aplicación: las elecciones presidenciales.
- Principio de la mayoría calificada: se toman en cuenta los dos tercios de los votos.

Toda democracia debe evitar la “tiranía de la mayoría”, la cual deja en desventaja a los grupos minoritarios. Dicho problema se puede evitar en un sistema donde se aplica el principio de la mayoría, siempre y cuando se cumplan las siguientes condiciones:

- Los miembros de las fracciones que participan pueden votar con libertad, sin que se les fuerce a apoyar las **mociones** de su grupo.
- Todas las votaciones se deliberan buscando el interés común, antes que el interés del propio grupo. Cada votante decide su voto según los argumentos que cada opción presente.
- Los grupos minoritarios se mantienen integrados y al tanto de los procesos grupales.

Si dichas condiciones se cumplen, los grupos minoritarios pueden tener mucho peso en la toma de decisiones, ya que:

- Si se pierde una votación ante una mayoría, puede revertirse con otra votación mayoritaria.
- Si una minoría desea impedir que una votación gane, le basta coaligarse con un grupo cuyo número impida que se supere la mitad de los votos.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un cuadro comparativo entre el principio de la mayoría y la defensa de los derechos de las minorías.

Actividad 1



La gesta de Rosa Parks

Rosa Parks fue una costurera que nació en 1913, en Alabama, EEUU. Ella protagonizó un episodio emblemático en la lucha por los derechos de las minorías. En 1955, se rehusó a levantarse de su asiento en el autobús para dárselo a una persona blanca, a pesar de la costumbre de entonces.

La detuvieron por esa decisión. Sin embargo, después organizó acciones de protesta pacífica en contra de la discriminación hacia la gente de su color.

Dicho esfuerzo consiguió la abolición de prácticas raciales en el transporte público, y su prohibición en las leyes de su país.

Analiza la decisión de Parks para responder.

- Explica si Parks actuó de forma correcta. **RL**
- Propón dos acciones pacíficas que las minorías sociales puedan realizar para defender sus derechos. **RM**
- Escribe un ejemplo de una minoría social salvadoreña que haya defendido sus derechos de manera pacífica. **RL**

Actividad de cierre. Indique a un o una estudiante que lea “La gesta de Rosa Parks”. Motive a expresar otros casos que conozcan a través de los diversos medios de comunicación acerca de los derechos de las minorías.

Conocimientos previos

- Pregunte a los y las estudiantes qué entienden por orden jurídico.

Respeto al orden jurídico

La democracia requiere de un conjunto de **leyes** que regulen las acciones de la ciudadanía común y de las autoridades. El **principio** del respeto al orden jurídico supone que nadie puede estar por encima de la ley. Dos ejemplos históricos sirven para entenderlo:

- En Inglaterra, en 1215, un grupo de nobles lograron que el rey Juan de Inglaterra firmase la “Carta Magna” y, así, aceptara que la ley limitaba su voluntad.
- Otra aplicación se dio bajo la jurisprudencia islámica, que reconocía la igual sujeción de todas las personas, incluyendo califas y sultanes, a la Ley Ordinaria del Territorio.

Dicho principio se difundió cuando se proclamó la Declaración de los Derechos del Hombre durante la Revolución Francesa de 1789, la cual se empezó a integrar en las leyes de la República francesa.

Las leyes de un país están integradas en la **Constitución**. La función básica de la Constitución es regular y orientar la política del Estado y de la sociedad. La Constitución armoniza la actuación del Estado y de la comunidad nacional. Debe establecer la organización del Estado y garantizar los derechos de la ciudadanía. Su respeto es la base del **Estado de derecho**.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida que lean el texto del desarrollo del tema.
- Después que hayan leído el contenido deberán analizar el párrafo que habla acerca de las leyes de un país y en qué texto se integran.

Actividad 2

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR DECRETO NÚMERO 38

Nosotros, representantes del pueblo salvadoreño reunidos en Asamblea Constituyente, puesta nuestra confianza en Dios, nuestra voluntad en los altos destinos de la Patria y en ejercicio de la potestad soberana que el pueblo de El Salvador nos ha conferido, animados del ferviente deseo de establecer los fundamentos de la convivencia nacional con base en el respeto a la dignidad de la persona humana, en la construcción de una sociedad más justa, esencia de la democracia y al espíritu de libertad y justicia, valores de nuestra herencia humanista. Decretamos, sancionamos y proclamamos, la siguiente Constitución...

Actividades de cierre

- Sugiera que intercambien ideas acerca de la importancia del orden jurídico y cómo incide en la práctica de la democracia.
- Lee el Decreto 38 de la Constitución y escribe los elementos que se proponen para construir una sociedad democrática. **RM**

Glosario

Censo: padrón o lista de la población de una nación o un pueblo.

Moción: proposición que se hace en una asamblea, un congreso o una junta deliberativa.

Leyes: preceptos que dicta una autoridad competente, para mandar o prohibir algo, en consonancia con la justicia y el bien de la población.

Principio: norma o idea básica que rige el comportamiento de una persona o el funcionamiento de una institución.

Constitución: ley fundamental de un Estado, que define el régimen básico de los derechos y las libertades de la ciudadanía. También define los poderes e instituciones de la organización política.

Estado de derecho: principio que establece que nadie puede estar sobre la ley.

Conocimientos previos

- Dé a conocer los criterios utilizados por determinadas instituciones para evaluar el grado de democracia que cierto gobierno posee.
- Comente factores que influyen para que algunos países tengan mayor tradición democrática que otros.

Punto de apoyo

Imparcialidad de los estudios de casos de la democracia

Algunas instituciones renombradas que estudian a las democracias son: las Naciones Unidas, la New Economics Foundation (Fundación de la Nueva Economía) y la Freedom House (La Casa de la Libertad). Se identifican como instituciones sin fines de lucro. La mayoría están conformadas por especialistas de la ley y la política.

Los estudios comparativos de democracias han suscitado polémicas: a algunas instituciones, se les acusa de aplicar criterios de evaluación que apoyan las posturas políticas de países como Estados Unidos o los países de Occidente en general.

A pesar de ello existe un esfuerzo consciente por proporcionar datos imparciales que ayuden a mejorar la democracia en los países.

Soberanía popular

Todos los países son distintos. Los regímenes de gobierno que se reconocen como democráticos también son diferentes entre sí. Hasta en un mismo país, dos regímenes de gobierno separados por pocos años pueden tener diferencias sustanciales.

Entre los factores de diferencia están:

- las creencias y los valores de quienes gobiernan;
- las condiciones económicas y sociales;
- las influencias culturales de otras sociedades.

Sin embargo, existen instituciones que estudian los regímenes de gobierno de cada país y su historia, para evaluar qué tanto han cumplido o cumplen los requisitos indispensables para la democracia. Entre los criterios están: el respeto a los Derechos Humanos y la **libertad de expresión**, la educación política de la población, el nivel económico promedio, la facilidad de acceso a las representaciones políticas, y la **integridad** del sistema de justicia.

Los países con mayor tradición democrática son:

- En América: Canadá, Chile, Costa Rica y Estados Unidos.
- En Europa: Dinamarca, Holanda, Suecia y Suiza.
- En Oceanía: Australia y Nueva Zelanda.
- Asia y África son casos especiales, ya que en esos continentes la democracia es débil y existen gobiernos con características particulares difíciles de contrastar con las de otros. Entre los países que se pueden comparar con el resto del mundo, destacan India y Japón en Asia, y Botsuana y Sudáfrica en África.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida a sus estudiantes que lean el reporte de criterios y el índice de democracia que está en el recuadro de la actividad.
- Organice un debate y guíelos a que concluyan con una calificación del 0 al 10 el nivel de democracia que existe en el país basados en los criterios que ahí se presentan.

Actividad 3

Índice internacional de democracia

En enero de 2007, la revista especializada *The Economist* presentó un índice internacional de democracia (1 a 10), que se basa en los siguientes criterios:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Elecciones nacionales libres y transparentes• La seguridad de los votantes | <ul style="list-style-type: none">• La influencia de poderes extranjeros en el Gobierno• La capacidad de los servidores públicos o las servidoras públicas para implementar políticas |
|---|--|

El Salvador obtuvo un puntaje de 6.22; Honduras, de 6.25; Costa Rica, de 8.04. Los países con mayor puntaje fueron Suecia, con 9.88 e Islandia, con 9.71. Los de menor puntaje fueron la República Centroafricana, con 1.61 y Corea del Norte, con 1.03.

Analiza los criterios del índice internacional de democracia que creó *The Economist* y responde.

- Argumenta cuáles de los cuatro criterios se cumplen en el país. **RM**
- Escribe cuáles de los cuatro criterios son los más débiles en El Salvador y qué se puede hacer para fortalecerlos. **RL**

Actividad de cierre

- Indique que redacten un texto argumentativo de por qué se le dio determinada ponderación a El Salvador, según los criterios internacionales de democracia.

Conocimientos previos

- Reflexione en clase acerca de algunos de los problemas que enfrenta la democracia en El Salvador.
- Tome nota de los problemas planteados por sus estudiantes.

Problemas de la democracia

Los problemas de una democracia se pueden controlar, si las sociedades asumen el compromiso de gobernarse con responsabilidad. Algunos de estos problemas son:

Falta de conciencia política de las personas votantes y los grupos de poder: a menudo, las personas votantes están mal informadas sobre temas políticos y tienen un fuerte **sesgo** sobre las pocas cosas que conocen. Por su parte, los grupos como las cámaras de comercio e industria, o los sindicatos, tienden a apasionarse por sus intereses particulares. Se organizan y **cabildean** para que el Gobierno adopte políticas beneficiosas para ellos, sin preocuparse por el resto de la población.

La ley de las turbas: desde la Antigüedad, varios autores han considerado que las masas tienden a gobernarse más por la pasión que por la razón. Hay personas que tienen la capacidad de manipular a grandes grupos. Ejemplos de ello fueron la Alemania **nazi** y la Italia **fascista**.

Inestabilidad política: en los últimos tiempos, se ha criticado a la democracia por la inestabilidad política que puede generar. Cuando los gobiernos cambian, también las políticas domésticas e internacionales cambian. Los negocios y la inmigración causan giros políticos que dañan la inversión y el crecimiento económico. Muchas veces, con solo acercarse, el periodo de elecciones genera inestabilidad económica.

Actividad 4

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique a sus estudiantes que elaboren un cuadro con la información que aparece en el tema central y con las ideas que ellos expresaron. Cada problema debe ejemplificarse con casos reales ocurridos en nuestro país.



Abstencionismo electoral



Luis R. Bisbal; Fundación Andrés Mata-
Archivo El Universal

La sociedad tiene el compromiso de gobernarse responsablemente.

Observa las imágenes. RL

- Describe para cada una el problema de la democracia que están representando.
- Elabora un cuadro en el que presentes ejemplos de cada uno de los problemas que enfrenta la democracia.
- Redacta una historia breve (cuento, anécdota, etcétera) que tenga como núcleo los problemas que la democracia enfrenta.

Actividad de cierre

- Organice una plenaria para que los equipos presenten su trabajo y reflexionen sobre los casos expuestos.

Punto de apoyo

Libertad de expresión: libertad de hablar y discutir sobre cualquier tema (en especial, político), sin temor a censuras y represalias.

Integridad: característica de las personas e instituciones intachables.

Sesgo: en política, preferencia de ciertas maneras de pensar, de sentir y de interpretar la realidad.

Cabildear: incidir en los actores que tienen poder de decisión.

Nazi: es la contracción de la palabra alemana Nationalsozialistische (nacionalsocialista), que se refiere a la doctrina nacionalista de tendencia social que surgió en Alemania, años después de la Primera Guerra Mundial.

Fascista: relativo al fascismo, un movimiento político y social totalitario.

Conocimientos previos

- Dialogue con sus estudiantes acerca de cómo practicar la convivencia democrática en el aula, en el centro escolar, en la comunidad y en el país.

Punto de apoyo

La convivencia democrática desde la legalidad

Algunos mecanismos legales que contribuyen a la convivencia democrática son:

- **Amnistía:** inmunidad que se concede a quienes perpetraron delitos en el pasado.
- Inmunidad diplomática: acuerdo entre Gobiernos para eximir a los diplomáticos de las leyes locales.
- Inmunidades parlamentaria, judicial y calificada: se conceden a miembros de parlamentos, a juezas o jueces y funcionarios o funcionarias clave del Gobierno.

Tales inmunidades se conceden para garantizar que todas estas personas puedan cumplir con su deber, sin miedo a persecuciones. No obstante, pueden revocarse a una persona por medio de decretos. Deben manejarse con cuidado, para evitar abusos.

Actividad 5

La ciudad de Nueva York y las multas de parqueo a los diplomáticos de la ONU

Durante años, el gobierno de la ciudad de Nueva York se ha quejado ante la Organización de las Naciones Unidas, con sede en dicha ciudad, debido a que muchos de los embajadores, aprovechando su inmunidad diplomática, cometen repetidamente infracciones de estacionamiento, sin pagar tan solo una de ellas. A la fecha, los diplomáticos debían casi 18 millones de dólares en multas. Las misiones diplomáticas que más infringían la ley eran las de Egipto, que debía cerca de 1.9 millones de dólares en multas, y la de Kuwait, que debía casi 1.3 millones de dólares.

Periódico *USA Today* del 18 de enero de 2007

Analiza el texto y responde.

- Explica si consideras que los diplomáticos o las diplomáticas tienen derecho a cometer infracciones de tránsito, sin responsabilizarse. **RM**
- Escribe algún caso similar que conozcas. Prepara un debate y expón tus puntos de vista. **RL**

Actividad de cierre

- Indique que lean el párrafo de la actividad y que expongan sus criterios, si se aplica y respeta o no la democracia o si se observa abuso de poder y qué medidas a tomar sugieren.

Convivencia democrática

Es el respeto a todas las formas de ser, de pensar y de sentir, sin que nadie imponga su moral, sus costumbres o sus creencias a las demás personas.

Las condiciones fundamentales para la convivencia democrática son: la justicia social, la tolerancia, la **igualdad** de oportunidades, la solución pacífica de conflictos, el respeto al Estado de Derecho y la inclusión social. Cualquier partido o corriente política debe cumplir con dichas condiciones. Ellas deben guiar las decisiones de gobierno.

La convivencia democrática depende de la participación de toda la sociedad y debe ser el objetivo primario de la educación. Por lo tanto, es deber del Estado promoverla entre la ciudadanía.

La familia, la escuela, los medios de comunicación y otras fuentes de socialización son las principales responsables de educar para propiciar un ambiente de respeto y armonía. Se aspira a una sociedad que construya una cultura de paz.

La convivencia democrática es muy importante para todos los países. En especial, es necesaria en lugares donde cohabitan poblaciones con tradiciones culturales diferentes, como Sudáfrica, Irlanda del Norte, la región de Palestina y los países de Europa del Este, porque ahí los prejuicios y la intolerancia han provocado y siguen provocando víctimas. En la historia de América, se han excluido minorías indígenas, afroamericanas, campesinas y otras.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida que formen grupos y que lean los textos sobre convivencia democrática. Indique que elaboren un esquema con base a la lectura, que explique en qué consiste la convivencia democrática.

Conocimientos previos

- Realice una exploración del conocimiento que el alumnado posee acerca de las prácticas democráticas de otros países.

Casos emblemáticos de prácticas democráticas

La democracia costarricense

Costa Rica se conoce por su larga trayectoria democrática y pacifista. Es el único país de Latinoamérica sin ejército. Desde el triunfo de la ciudadanía y su líder José María Figueres, en la guerra civil de 1948, ha mantenido una democracia estable.

Durante las décadas de 1950 a 1990, en Latinoamérica se sucedieron gobiernos que los militares y las élites económicas controlaban. Ellos establecieron regímenes caracterizados por su **despotismo**, corrupción y violaciones sistemáticas de los derechos humanos. Costa Rica estuvo al margen de dicha problemática y sus principales fuerzas políticas se alternaron en el poder.

La estabilidad de la democracia costarricense ha propiciado los mejores indicadores de salud y educación de Centroamérica. El país también es un ejemplo de participación ciudadana. Para la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) con EEUU, Costa Rica fue el único país de Centroamérica que sometió la firma del tratado a votación ciudadana. En los demás, el TLC se firmó sin mayores consultas a la población.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida que lean el resumen e identifiquen los conceptos principales. Elabore un esquema con dichos conceptos.

Resumen

- Los Gobiernos de los países democráticos suelen aplicar el principio de la mayoría para tomar decisiones. Cuando se aplica con honestidad, dicho principio ofrece oportunidades a las minorías. Toda democracia debe garantizar el respeto de los derechos de las minorías y evitar la “tiranía de la mayoría”.
- Todos los gobiernos democráticos son diferentes, pero pueden estudiarse y compararse bajo criterios como el respeto a los derechos humanos y a la libertad de expresión, la educación política de la población, y otros.
- La democracia puede tener fallas a causa de la falta de conciencia de las personas votantes, la “ley de las turbas” y la inestabilidad política debida a los cambios en el poder.
- El respeto al orden jurídico es la base del Estado de derecho. Para que exista la democracia, es necesario que la ciudadanía y las autoridades se sometan a la Constitución.
- La inmunidad jurídica debe administrarse con cuidado, ya que su abuso atenta contra la democracia y el Estado de derecho.

Actividad de cierre

- Proponga extraer de la lectura “La democracia costarricense” tres factores que han permitido conservar esa democracia. Compartir opiniones en plenaria.

Actividad 6

Argumenta y expón tus ideas.

- Responde. ¿Cómo funciona el principio de la mayoría? ¿Cuáles son las condiciones para que las minorías puedan tener influencia a pesar de él? **RL**
- Enumera criterios para comparar Gobiernos democráticos. **RM**
- Escribe por qué las inmunidades política y diplomática pueden amenazar el orden jurídico. **RL**

Glosario

Igualdad: principio que reconoce los mismos derechos para toda la ciudadanía.

Amnistía: olvido legal de delitos, que extingue la responsabilidad de sus autores.

Despotismo: autoridad ilimitada. Abuso de autoridad o de poder.

PROYECTO

Fase 2

La democracia en la Revolución Francesa

Cineforum sobre la vivencia de la democracia durante la Revolución Francesa o la Independencia de Estados Unidos.

María Antonieta, con Kirsten Dunst

Los Miserables, con Liam Neeson y Uma Thurman.

El Patriota, con Mel Gibson.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. Requiere un conjunto de leyes que regulan las acciones de la ciudadanía común y de las autoridades**
 - a. democracia.
 - b. sufragio.
 - c. derechos humanos.
 - d. Constitución.
- 2. Se considera como minoría social a**
 - a. un grupo estadísticamente representativo de la sociedad.
 - b. una fracción pequeña de la sociedad.
 - c. un grupo votante que predomina en el ámbito político.
 - d. un grupo votante que no predomina en el ámbito político.
- 3. La condición fundamental para la convivencia democrática es**
 - a. la aplicación de leyes severas.
 - b. la justicia social.
 - c. la separación de poderes.
 - d. la independencia judicial.
- 4. La función básica de la Constitución es regular y orientar**
 - a. la política del Estado y de la sociedad.
 - b. el estilo de vida de las familias y los pueblos.
 - c. las formas de producción.
 - d. las relaciones de control social.

Evaluación de la lección

- Organice en el aula el Día Internacional de la Democracia. Cada equipo representará en forma artística una etapa de este concepto. Organice una exposición de los trabajos. Evalúe mediante una lista de cotejo el trabajo realizado por cada equipo.

Respuestas: 1. b; 2. a; 3. b; 4. a.

Cierre. Estructurar

- Indique a sus estudiantes que investiguen en la mitología griega por qué a Themis se le consideraba la diosa de la justicia.

Ventana

La Comisión Internacional de Juristas

Es una ONG internacional con sede en Ginebra, Suiza, que se fundó en 1952, en Berlín. Consta de 60 representantes de los sistemas jurídicos que hay en el mundo.

Es una de las principales organizaciones que impulsan la definición teórica y las características prácticas del Estado de Derecho y el respeto a los derechos humanos. Asimismo, defiende la independencia de los tribunales y las cortes de justicia.

Por su labor, ha recibido importantes reconocimientos, como el Premio Europeo de Derechos Humanos y el Premio de Derechos Humanos de las Naciones Unidas.



En la mitología griega, Themis era considerada diosa de la justicia.

Organización gubernamental

Conocimientos previos

- Solicite a un o una estudiante que lea el texto de la motivación.
- Pida que expliquen la importancia de los acuerdos de paz en nuestro país.

Motivación

El sendero de la democracia

En enero de 1992, El Salvador se convirtió en un ejemplo de democracia para la comunidad internacional. En el Castillo de Chapultepec, ciudad de México, se firmaron los acuerdos para concluir la guerra civil que había comenzado a finales de la década de 1970.

En dichos acuerdos, se decidió que las organizaciones insurgentes integraran un partido político bajo la bandera del FMLN, para participar en el gobierno del país. El FMLN pasó a ser un partido mayoritario. Dicho partido y el partido ARENA, de derecha tradicional, obtienen la mayoría de los votos de la ciudadanía.

Este hecho representa uno de los mayores logros de la democracia en el mundo.

- **Define la democracia con tus propias palabras.**

Desarrollo didáctico: idea central

- Sugiera que elaboren un cuadro resumen con las diferencias y características de los principales tipos de gobierno.



Firma de los acuerdos de paz de 1992 en el Castillo de Chapultepec.

Formas de gobierno: diferencias y características

La mayoría de los países indican su forma de gobierno en su nombre oficial. Por ejemplo, el de nuestro país es “República de El Salvador”.

Los principales tipos de gobierno democrático son:

- **Repúblicas:** su jefe de Estado es un presidente que la ciudadanía elige y que ejerce su cargo durante cierto periodo. Entre ellas están: El Salvador, Argentina y Francia.
- **Repúblicas federales:** sus provincias tienen autonomía con respecto al Gobierno central. Entre ellas están: Alemania y Nigeria.
- **Monarquías democráticas o constitucionales:** el jefe de Estado es un soberano sin mucha participación en los asuntos políticos y administrativos del país. Quien dirige los mismos es una jefa o un jefe del Gobierno; la ciudadanía elige a dicha persona. Ejemplos de monarquías constitucionales son Dinamarca, el Reino Unido y Suecia.
- **Comunidades políticas:** son comunidades de estados soberanos que conforman una nación como Australia, las Bahamas y Dominica.

Indicadores de logro

- 5.5 Clasificarás con acierto las distintas formas de gobierno del mundo y mostrarás interés en las maneras en que los pueblos se organizan.
- 5.8 Compararás con responsabilidad las funciones y relaciones que tienen el Órgano Legislativo y el Órgano Ejecutivo en El Salvador.
- 5.10 Evaluarás, con actitud cívica, las acciones que se realizan desde la Presidencia, el Gabinete y la Asamblea Legislativa para fortalecer la democracia en el país.

Actividad de cierre

- Analice por equipos las características del gobierno de El Salvador: Republicano, Democrático y Representativo. Pida elaborar un resumen y compartirlo.

Conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes en qué consiste un sistema de gobierno presidencialista y su diferencia con un sistema de gobierno autoritario.

Punto de apoyo

Diversidad de facultades

Los sistemas presidenciales son diversos. Las facultades gubernamentales del Presidente varían entre países. Por ejemplo, puede **conmutar** o perdonar penas, o **delegar** dicha tarea. Es más: existen presidencias con un papel sobre todo ceremonial, como en Irlanda. Allí, el Poder Ejecutivo está a cargo del Parlamento.

Los sistemas semipresidenciales también son variados. Su principal característica es que el Poder Ejecutivo está compartido entre la Presidencia de la nación y la Presidencia del Parlamento. Las facultades puntuales de ambos cargos dependen de cada país.

Características del presidencialismo en El Salvador

Según especialistas, entre las características principales de los sistemas presidenciales, están:

Ventajas

- **Mando directo:** en un sistema presidencial, casi siempre la población elige al Presidente de manera directa. Algunos consideran más **legítimo** tal poder presidencial, que el de un líder que se nombra de forma indirecta.
- **Separación de poderes:** la presidencia y la legislación son dos estructuras paralelas. Ello permite que cada una supervise a la otra.
- **Rapidez en la toma de decisiones:** un presidente con poderes amplios puede efectuar cambios sociales y políticos con rapidez. Otros argumentan que la separación de poderes retarda dichos procesos, sobre todo cuando un partido político controla el Parlamento y otro controla la Presidencia.
- **Estabilidad política:** un presidente tiene un periodo de mando fijo, que la Constitución especifica.

Desventajas

- **Tendencia al autoritarismo:** según personas que estudian la política, el autoritarismo se ha dado en todos los países donde se ha implementado el presidencialismo.
- **Impedimentos al cambio de líder:** de acuerdo con algunas opiniones, la dificultad de remover a un presidente inapropiado antes de que su periodo expire representa un problema significativo.

Actividad 1 Desarrollo didáctico: idea central

- Indague las características principales de los sistemas de gobierno presidenciales.
- Oriente para que elaboren un cuadro comparativo entre un sistema presidencial y un sistema parlamentario.

El parlamentarismo: sus ventajas y desventajas

Ventajas	Desventajas
Mayor facilidad de legislación: como el Poder Ejecutivo está en función del Legislativo, las leyes se discuten y aprueban con más facilidad.	Inestabilidad política: muchos sistemas parlamentarios han sufrido coaliciones inestables, demandas extremas de los grupos minoritarios, votos de desconfianza y otros problemas que imposibilitan la gobernanza del país.
Mayor equidad en la toma de decisiones del Poder Ejecutivo: como el Poder Ejecutivo no se concentra en una sola figura, sus decisiones tienen que discutirse. Ello propicia la participación de todos los sectores políticos.	Concentración de Poder: el Parlamento es muy potente debido a la poca separación de poderes. Para balancear la situación, varios gobiernos parlamentarios tienen dos cámaras: una ostenta el Poder Ejecutivo y la otra, la facultad de veto.

Analiza el cuadro con las ventajas y desventajas de los sistemas parlamentarios.

- Elabora un esquema, un cuadro comparativo u otro recurso didáctico, para comparar las ventajas y desventajas del presidencialismo con las del parlamentarismo. **RL**
- Intégrate en uno de dos grupos para debatir: uno sostendrá que los sistemas parlamentarios son mejores que los presidenciales, y el otro sostendrá lo contrario. Resume las ideas que se planteen en el debate. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Forme equipos para que analicen las ventajas y desventajas de un sistema presidencial y que lo ejemplifiquen con casos reales ocurridos en nuestro país.

Conocimientos previos

- Indague entre sus estudiantes cómo está formado actualmente el Órgano Ejecutivo en nuestro país y cuáles son las funciones que desempeña el Presidente de la República.

La figura del Presidente en El Salvador

El sistema democrático presidencial de nuestro país tiene las siguientes características:

- El Presidente de la República es Jefe de Estado, Jefe del Gobierno y Comandante General de la Fuerza Armada.
- El Poder Ejecutivo está a cargo de la Presidencia y su Gabinete de Gobierno.
- El Presidente nombra a los miembros del Gabinete de Gobierno y solo él o ella puede aceptar su renuncia.
- La Asamblea Legislativa ejecuta el Poder Legislativo, con la participación del Presidente y los ministros del Gabinete.
- El Poder judicial es independiente del Ejecutivo y del Legislativo

El Artículo 151 de la Constitución de la República dice que para ser elegido Presidente de la República se requiere: ser salvadoreño por nacimiento, hijo de padre o madre salvadoreño; del estado **seglar**, mayor de treinta años de edad, de **moralidad** e instrucción notorias; estar en el ejercicio de los derechos de ciudadano, haberlo estado en los seis años anteriores a la elección y estar afiliado a uno de los partidos políticos reconocidos legalmente.

Se elige al Presidente en un sistema de elecciones generales, por mayoría absoluta. Si no se logra dicha proporción, se realiza una “segunda vuelta” entre las dos personas que obtuvieron más votos en la primera. El periodo presidencial dura cinco años; inicia y termina el 1º de junio. La reelección está prohibida. La Asamblea Legislativa vigila el trabajo del Presidente y tiene la **potestad** de **destituir** a dicha persona, si fuera necesario.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida que lean el texto del desarrollo del tema. Explique que, con base a lo leído, elaboren un esquema con las funciones del presidente y demás miembros del Órgano Ejecutivo.

Actividad 2

Características del Jefe de Estado y del Gobierno

Características del Jefe de Estado	Características del Jefe de Gobierno
<ul style="list-style-type: none">• Representa los valores y objetivos de la nación. En general, su retrato se coloca en oficinas de gobierno, tribunales, aeropuertos y otros.• Por lo general, es la primera persona que recibe a un personaje destacado que visita el país.• Su presencia destaca actividades oficiales como banquetes, desfiles y otros.• Participa en la asignación de condecoraciones y galardones oficiales del Estado. Es quien los entrega.• Representa a toda la nación; por lo tanto, no puede ser miembro activo de ningún partido político.	<ul style="list-style-type: none">• Dirige el Poder Ejecutivo y el Gabinete de Gobierno.• Debe asegurar el cumplimiento de las leyes, por medio de las instituciones del Poder Ejecutivo.• Con el Gabinete, diseña y ejecuta las políticas nacionales e internacionales que dirigen al país.• Firma los compromisos internacionales del país. <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none">• Indique que elaboren un cuadro comparativo entre las funciones que ejecuta el Presidente de la República como Jefe de Estado y Jefe de Gobierno en nuestro país.

- Recopila noticias sobre acciones del Presidente. Elabora un cuadro o esquema para especificar cuáles ha ejecutado como Jefe de Estado y cuáles en su papel de Jefe del Gobierno. **RL**
- Elabora un cuadro con nombres de países donde el Jefe de Estado y del Gobierno sean personas diferentes. Indica cuáles son los papeles de cada una de ellas. **RL**

Glosario

Conmutar: sustituir penas o castigos por otros menos graves.

Delegar: acción que comete una persona cuando autoriza a otra para representarla y ejercer facultades en su nombre.

Legítimo: auténtico, genuino y verdadero en cualquier aspecto.

Autoritarismo: régimen que se produce cuando las personas o entidades que controlan el Gobierno ejercen su autoridad en exceso.

Seglar: se refiere a una persona que no es sacerdote ni pertenece a una orden religiosa.

Moralidad: conformidad de las acciones de una persona con los principios de la moral.

Potestad: dominio, jurisdicción o poder que se tiene sobre algo.

Destituir: separar a alguien del cargo que ejerce.

Conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes cuál es el papel del Vicepresidente en nuestro país. Reflexionen las respuestas.

Punto de apoyo

Las gobernaciones departamentales

Dichas gobernaciones dependen del Ministerio del Interior. Entre sus funciones está representar a la Presidenta o el Presidente de la República, en el departamento.

En El Salvador, se ha criticado la figura del Gobernador o la Gobernadora Departamental porque sus competencias son confusas o responden a requerimientos de gobierno ya desfasados. Se han presentado propuestas a la Asamblea Legislativa para redefinir el cargo, pero no todas se han aprobado. Por ejemplo, se ha sugerido que el cargo se asigne mediante elecciones populares, o que se redacte un reglamento para que la Gobernadora o el Gobernador Departamental sea un intermediario entre el Gobierno central y los Gobiernos locales.

La figura del Vicepresidente y su Gabinete

Según la Constitución de la República, el Vicepresidente es miembro del Poder Ejecutivo, junto al Presidente, los ministros, los viceministros de Estado y funcionarios dependientes.

El Vicepresidente debe asumir las funciones del Presidente en caso de muerte, renuncia, remoción u otros. Asimismo, debe asumirlas cuando el Presidente se encuentra fuera del territorio nacional.

Si el Vicepresidente no está disponible para encargarse de la presidencia de la República, la Asamblea Legislativa la **adjudica** a una de tres personas que se hubieran designado para ello, en un orden prescrito.

El Presidente, el Vicepresidente, los ministros y los viceministros conforman el **Consejo** de Ministros. Dicho Consejo elabora el plan de gobierno de la nación, el **presupuesto** de ingresos y egresos, así como los planes de **erogación** de fondos en casos de calamidad pública, guerra u otros.

El Órgano Ejecutivo se compone de 13 **Ministerios** e incluye instituciones como el Banco Central de Reserva; las superintendencias del Sistema Financiero; Electricidad y Comunicaciones; Pensiones y Valores. Asimismo, se agregan las autoridades de Aviación Civil y Marítima Portuaria, y las Gobernaciones

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que elaboren un esquema con las funciones del Vicepresidente y de los Ministerios que integran el gabinete de gobierno.

Actividad 3

Asignaciones del Presupuesto General de la Nación para algunos ministerios

Ministerio	Gasto (USD)
Hacienda	1,256,491,985
Relaciones Exteriores	35,845,725
Economía	220,670,655
Agricultura y Ganadería	46,743,770
Trabajo y Previsión Social	564,643,400
Defensa Nacional	115,409,495
Gobernación	218,678,095
Salud Pública y Asistencia Social	372,116,390
Medio Ambiente y Recursos Naturales	8,453,240
Educación	650,117,045
Obras Públicas, Transporte, Vivienda y Desarrollo Urbano	330,141,825
Turismo	19,105,315
Seguridad Pública y Justicia	307,220,530

Fuente: Página Web del Ministerio de Hacienda.
www.mh.gob.sv

Analiza la información de la tabla para responder.

- Escribe el nombre de los ministerios con mayor asignación de presupuesto. **RM**
- Enumera los ministerios que cuentan con las asignaciones más bajas. **RM**
- Redacta con tus compañeros, un artículo para opinar acerca de cuáles ministerios necesitan más presupuesto y cuáles no reflejan su presupuesto en su trabajo, entre otros comentarios. Expongan su trabajo en clase. **RL**

Actividades de cierre

- Solicite que opinen acerca del cumplimiento de las funciones del Vicepresidente y el gabinete de gobierno en el país.

Conocimientos previos

- Pregunte a su clase la composición y función del Órgano Ejecutivo.

Funciones del Órgano Ejecutivo

El Artículo 150 de la Constitución establece que el Presidente y el Vicepresidente de la República, los ministros, los viceministros de Estado y sus funcionarios dependientes integran el Órgano Ejecutivo. En la actualidad, el Gobierno de El Salvador realiza su labor a través de 13 Ministerios: Educación, Obras Públicas, Salud, Trabajo, Defensa, Hacienda, Relaciones Exteriores, Gobernación, Seguridad Pública y Justicia, Medio Ambiente, Economía, Agricultura y Turismo.

El Presidente de la República lidera el Órgano Ejecutivo. Su función es velar por la **gestión** y realización de los negocios públicos (Artículo 168 de la Constitución). El Presidente concretiza dicha responsabilidad a través de los ministerios. Cada ministerio vela por el bienestar de la población por medio de programas de su competencia.

Otras funciones de la Presidencia de la República son:

- Cumplir y hacer cumplir la Constitución, los tratados, las leyes y demás disposiciones legales.
- Procurar la armonía social, y conservar la paz y tranquilidad nacionales, así como la seguridad de la persona como miembro de la sociedad.
- Presentar a la Asamblea Legislativa, por **conducto** de los ministros, el informe de labores de la administración pública del año transcurrido.
- Decretar los reglamentos necesarios para facilitar y asegurar la aplicación de las leyes. Además, le corresponde ejecutarlas.

Desarrollo didáctico: idea central

Informe acerca del jefe del Órgano Ejecutivo y la función del mismo.

- Explique qué es un proyecto de ley para una mejor realización de la actividad 4.

Actividad 4

Artículo 135

Todo proyecto de ley, después de discutido y aprobado, se trasladará a más tardar dentro de diez días al Presidente de la República, y si este no tuviere objeciones, le dará su sanción y lo hará publicar como ley.

En este caso, el término sanción significa la aprobación que el Presidente le da a un decreto Legislativo, para que se convierta en ley.

Artículo 138

Cuando la devolución de un proyecto de ley se deba a que el Presidente de la República lo considera inconstitucional y el Órgano Legislativo lo ratifica en la forma establecida en el artículo que antecede, deberá el Presidente de la República dirigirse a la Corte Suprema de Justicia dentro del tercer día, para que esta oyendo las razones de ambos, decida si es o no constitucional, a más tardar dentro de quince días.

Lee los anteriores Artículos de la Constitución de la República para responder.

- Explica qué debe hacer el Presidente de la República al recibir un proyecto de ley que la Asamblea Legislativa ya aprobó. **RL**
- Redacta en qué caso el Presidente de la República debe dirigirse a la Corte Suprema de Justicia, en el proceso de formación de una ley. **RM**

Actividad de cierre

- Indique que elaboren el diagrama de cómo está constituida la Asamblea Legislativa y cuáles son sus funciones. Utilicen la Constitución de la República.

Punto de apoyo

Adjudicar: destinar a una persona o cosa para que ocupe un cargo o desempeñe una función.

Consejo: organismo formado por un grupo de personas que gobiernan, dirigen o aconsejan en conjunto. Con dicho significado, la palabra se escribe con inicial mayúscula.

Presupuesto: cálculo del dinero que hay que gastar en algo.

Erogación: gasto de dinero.

Ministerio: cada una de las oficinas del Gobierno de un país. Con dicho significado, la palabra se escribe con inicial mayúscula.

Gestión: conjunto de trámites para resolver un asunto.

Conducto: mediación o intervención de una persona para la solución de un negocio, la obtención de noticias, etcétera.

Conocimientos previos

- Dialogue con su alumnado acerca de las funciones que desempeña la Asamblea Legislativa.

Punto de apoyo

El Órgano Judicial

Se compone de la Corte Suprema de Justicia, las Cámaras de Segunda Instancia y los tribunales que establecen las leyes secundarias. Dicho órgano tiene la facultad exclusiva de juzgar el cumplimiento de la ley por parte de las personas naturales y jurídicas, y establecer las absoluciones y condenas correspondientes.

La ley determina la organización y el funcionamiento del Órgano Judicial. En el ejercicio de su cargo, los magistrados, las magistradas, los jueces y las juezas están sometidos solo a la Constitución y a las leyes. Esto es muy importante, pues garantiza que dicho órgano sea independiente de los Poderes Ejecutivo y Legislativo. La independencia del Órgano Judicial es un requisito indispensable para la democracia.

Funciones del Órgano Legislativo

La Asamblea Legislativa tiene la función primordial de legislar. Entre sus funciones principales están:

- Aprobar, interpretar, reformar o derogar las leyes.
- Decretar los impuestos, las tasas y las erogaciones, así como sus políticas de asignación y exención.
- Asignar los presupuestos, los sistemas de salarios, las plazas de trabajo estatales y otros.
- Reconocer de forma oficial al Presidente o la Presidenta de la República y destituir a dicha persona si fuera necesario.
- Vigilar la actuación del Órgano Ejecutivo.
- Decretar la guerra y ratificar la paz.
- Crear y suprimir plazas. Asignar sueldos a funcionarios y empleados de acuerdo al régimen del Servicio Civil.
- Nombrar a los presidentes y los magistrados de la Corte Suprema de Justicia, el Tribunal Supremo Electoral, la Corte de Cuentas y la Fiscalía General. Asimismo, nombrar a al Procurador General, al Procurador de la Defensa de los Derechos Humanos y a los miembros del Consejo Nacional de la Judicatura.
- Ratificar los pactos del Ejecutivo con otros Estados u organismos internacionales.

84 diputados y diputadas de la Asamblea Legislativa se eligen cada tres años. La cantidad de diputados o diputadas que compiten por departamento es proporcional a la población de cada uno.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que lean el punto de apoyo y el texto central.
- Indique que elaboren preguntas con base en los textos, las cuales serán respondidas por otros estudiantes o equipos de trabajo.

Actividad 5

El Artículo 133 de la Constitución salvadoreña expresa quiénes tienen derecho a proponer nuevas leyes, o modificar o revocar las existentes.

Tienen exclusivamente iniciativa de ley:

1. Los Diputados;
2. El Presidente de la República por medio de sus Ministros;
3. La Corte Suprema de Justicia en materias relativas al Órgano Judicial, al ejercicio del Notariado y de la Abogacía, y a la jurisdicción y competencia de los Tribunales;
4. Los Concejos Municipales en materia de impuestos municipales. El Parlamento Centroamericano, por medio de los Diputados del Estado de El Salvador que lo conforman, en materia relativa a la integración del Istmo Centroamericano, a que se refiere el Artículo 89 de esta Constitución. De igual manera, y en la misma materia, tendrán iniciativa los Diputados del Estado de El Salvador, que conforman el Parlamento Centroamericano.

Analiza el texto del Artículo 133 de la Constitución para responder.

- Intégrate en uno de los grupos del salón que discutirán su opinión acerca del mismo. ¿La Constitución debe conceder la iniciativa de ley a otros actores sociales? Si es así, ¿a cuáles? Argumenta tus respuestas. **RL**
- Investiga, en periódicos, revistas y otras publicaciones de noticias, dos ejemplos de creación, modificación o derogación de leyes provenientes de cada uno de los actores sociales que dicho artículo especifica. **RL**

Actividades de cierre

- Reflexionen sobre el artículo 133 de la Constitución de la República. Especifique qué organismos tienen iniciativa de ley y en qué consisten.

Conocimientos previos

Pida que lean el párrafo del desarrollo del tema. Guíe al alumnado en la realización de una simulación de creación de ley, siguiendo los pasos correctos.

Relación entre Ejecutivo y el Legislativo

La separación de poderes de la política nacional permite un sistema de pesos y contrapesos, para que ningún órgano del Estado posea el poder completo. Así se fuerza la **concertación** de los poderes políticos.

Cuando se quiere crear una **ley**, o modificar o eliminar una existente, la Asamblea Legislativa debe discutir la propuesta. Si la aprueba, debe presentarla al Presidente de la República, quien tiene la facultad de aprobarla o vetarla. Solo pueden implementarse las propuestas que ambos poderes del Estado aprueben. Si el Presidente la veta, la Asamblea puede superar dicha acción si al menos dos tercios de sus miembros lo aprueban.

El Presidente de la República elige a los miembros del Consejo de Ministros y de otras oficinas del Órgano Ejecutivo. Asimismo, acepta renuncias y concede licencias a dichos miembros. En casos especiales, de ministros encargados de la seguridad pública o la inteligencia de Estado, la Asamblea Legislativa puede recomendar su destitución al Presidente de la República. También puede hacerlo cuando violen los Derechos Humanos de manera grave. La Asamblea Legislativa puede remover al Vicepresidente de la República solo en situaciones especificadas en la Constitución.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida que lean el resumen y realicen un análisis de lo aprendido.
- Resuelva las dudas que puedan tener.

Resumen

- Los principales tipos de gobierno democrático en el mundo son las repúblicas, las monarquías constitucionales, las repúblicas federales y las comunidades políticas.
- Las ventajas del presidencialismo son: el mando directo, la separación de Poderes, la rapidez en la toma de decisiones y la estabilidad política. Sus desventajas son: la tendencia al autoritarismo y la dificultad de cambiar a un presidente inapropiado antes de que su periodo expire.
- El Presidente de la República es Jefe de Estado, Jefe del Gobierno y Comandante General de la Fuerza Armada. Preside el Gabinete de Gobierno, encargado de ejecutar el Poder Ejecutivo.
- La función primordial del Órgano Legislativo es legislar. Otra de sus funciones es decretar impuestos, presupuestos y estados de guerra y paz. También debe supervisar el Poder Ejecutivo y nombrar funcionarias y funcionarios de Estado.
- La Asamblea Legislativa aprueba las propuestas de leyes nuevas o modificaciones de las existentes, pero se necesita la sanción del Presidente para que entren en efecto.

Actividad 6

Organízate en equipo y realiza lo siguiente.

- Redacta un informe sobre las funciones del Consejo Nacional de la Judicatura. Explica cómo se estructura dicho organismo y sus relaciones con las otras oficinas del Gobierno. **RL**
- Elabora carteles con historias ilustradas, diagramas u otros recursos que muestren las funciones y relaciones de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Exponlos al resto de compañeros de clase. **RL**

Glosario

Poder: dominio, facultad y jurisdicción que uno tiene para mandar o ejecutar una cosa.

Concertación: acuerdo, pacto o convenio que se hace sobre una cuestión.

Ley: norma o precepto obligatorio que una autoridad establece para regular, obligar o prohibir una cosa; en general, en consonancia con la justicia y la ética.

PROYECTO

Fase 3

La democracia en la vivencia de los derechos humanos. Cineforo sobre la democracia pacifista, la conquista de los derechos humanos en época de guerra.
Gandhi con Ben Kingsley.
Ángeles de hierro, con Hillary Swank y Angélica Houston (T.V.)

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Dos formas de Gobierno democrático son las**
 - repúblicas y monarquías absolutas.
 - repúblicas y monarquías constitucionales.
 - repúblicas federales y emiratos.
 - repúblicas federales y grandes ducados.
- El presidencialismo se caracteriza por el mando directo y**
 - la separación de poderes.
 - la concentración de poderes.
 - la legislación rápida.
 - la equidad en decisiones ejecutivas.
- Las funciones del Órgano Legislativo son**
 - vigilar la actuación del Órgano Ejecutivo y legislar.
 - llevar a cabo el Poder Ejecutivo y legislar.
 - vigilar la actuación del Órgano Ejecutivo y nombrar a los ministros.
 - llevar a cabo el Poder Ejecutivo y asignar los presupuestos.
- Quien designa al Presidente del Órgano Judicial es**
 - el Consejo Nacional de la Judicatura.
 - el Presidente de la República.
 - la Corte Suprema de Justicia.
 - la Asamblea Legislativa .

Evaluación de la lección

- Organice equipos de trabajo, cada uno elaborará un diagrama que represente los tres órganos del Estado. Exponerlo ante el pleno. Cada equipo evaluará mediante una rúbrica el desempeño de cada equipo expositor.

Respuestas: 1. b.; 2. a.; 3. a.; 4. d.

Ventana

El Tribunal Supremo Electoral (TSE)

Es la máxima autoridad electoral en asuntos jurídicos y administrativos.

De acuerdo con la Constitución de la República, el TSE consta de cinco magistradas o magistrados propietarios y cinco suplentes. De ellos, tres son miembros de los tres partidos políticos que hayan obtenido más votos en la última elección presidencial. La Corte Suprema de Justicia nombra a los otros dos, que no deben tener ninguna afiliación partidaria. De estos, uno se convierte en Presidente de dicho organismo, por nombramiento.



El Tribunal Supremo Electoral es parte importante de la democracia.

Cierre. Estructurar

- Indique a las y los estudiantes que investiguen sobre las funciones que en nuestro país ejecuta el Tribunal Supremo Electoral. Describa el desempeño de este organismo en época de elecciones.

Historia política latinoamericana

Motivación

América Latina en el ayer

América vivió un proceso de evolución política en las últimas décadas del siglo XX. El sistema, la organización y la estructura política que se vivía desde finales del siglo XIX es cuestionada. En toda Latinoamérica surgen movimientos de izquierda con raíz obrera o estudiantil. Muchos de estos movimientos logran llegar al poder y surgen nuevas formas de entender la política.

Hay reacción y nacen así los periodos de golpes de Estado y guerra en los distintos países del continente. La resolución de estos conflictos y la búsqueda de concertación entre los distintos grupos será la base de los sistemas políticos actuales.

- Describe los problemas sociales que más afectan a Latinoamérica en la actualidad.

Conocimientos previos

- Pida a alguien que lea el párrafo de motivación en voz alta.
- Anime a que elaboren una lista de los problemas sociales del país.



La política actual en Latinoamérica se comprende entendiendo su pasado.

Democracia y autoritarismo

La democracia es una forma de organización de grupos de personas. Su característica predominante es que el poder se reparte en todos sus miembros. Así, las decisiones dependen de la voluntad colectiva del grupo. La democracia se puede entender en dos sentidos:

En sentido estricto: la democracia es una forma de gobierno, de organización del Estado, en la cual el pueblo toma las decisiones colectivas mediante mecanismos de participación que legitiman a sus representantes.

En sentido amplio: la democracia es una forma de convivencia social donde las personas son libres e iguales ante la ley y las relaciones sociales se establecen de acuerdo con mecanismos **contractuales**.

Por el contrario, el autoritarismo es el sistema político que se funda en la sumisión incondicional a la autoridad y en su imposición arbitraria. Es el abuso que la persona investida con autoridad hace de la misma. El autoritarismo restringe derechos y facultades de las personas. Es contrario al derecho, pues el poder está concentrado en una persona, la cual tiene sometidas a todas las demás instituciones del Gobierno.

Indicadores de logro

5.11 Aplicarás, de manera correcta, palabras que se usan para juzgar el ambiente político: autoritarismo, caudillismo, dictadura, golpe de Estado, anarquía.

Desarrollo didáctico: idea central

- Oriente en la elaboración de un cuadro resumen en el que se establezcan las diferencias entre la democracia y el autoritarismo.

Actividad de cierre

- Indique a sus estudiantes que establezcan la diferencia entre democracia en sentido amplio y estricto.

Conocimientos previos

- Solicite a sus estudiantes leer el punto de apoyo. Pídales que den su propio concepto de política.
- Invite a que expongan y discutan el concepto, entre todos, en el aula.

Punto de apoyo

La política

La política es uno de los rasgos de la fisonomía de la humanidad. Hablar de política es hablar de participación, administración, propuestas, crítica y partidos políticos.

Aunque hay otras representaciones organizadas, los partidos políticos constituyen una de las más pertinentes de la Historia.

Las personas que se agrupan en un partido comparten intereses, valores, ideas, aspiraciones y sueños. Por ello, en ocasiones serán antagónicos de otros partidos o grupos sociales. La ciencia de la politología se encargará de ponerlos de acuerdo para vivir con armonía y equidad y lograr el desarrollo.

La historia política en América Latina

La política es el arte de gobernar. Consiste en dictar leyes y hacerlas cumplir, promover el bien público y remediar las necesidades de quienes habitan un país.

En 1850, cuando algunos países comienzan una política imperialista en Asia y África, Latinoamérica logra ciertos acuerdos con los gobiernos reinantes. Las personas de mayor poder político y económico se encargaron de organizar el país; se trató, sobre todo, de terratenientes y hacendados.

Las ciudades de América Latina se modernizaron y crecieron. Nacieron nuevos sectores populares, como el de los obreros. Sin embargo, las leyes beneficiaron los intereses de los grupos poderosos, sin tomar en cuenta la gran masa de hombres y mujeres que trabajaban la tierra. Para mantenerse en el poder, dichos grupos recurrían en ocasiones al fraude electoral e incluso a la violencia.

Los sectores medios de la sociedad se fueron agrupando para defender sus derechos frente a las injusticias de los gobernantes. Así nacieron grupos socialistas, anarquistas, etcétera. Luchaban por justicia social y laboral. Aparecieron entonces los regímenes militares o autoritarios que deseaban controlar la situación.

Entre 1972 y 1976, comenzó una oleada de **Gobiernos de facto**. En Bolivia, Chile, Uruguay, Perú y Argentina, los militares tomaron el Gobierno y establecieron dictaduras rígidas. Tales gobiernos tenían el apoyo total de EE.UU., que los consideraba aliados contra las revoluciones de izquierda.

Actividad 1

Desarrollo didáctico: idea central

- Pída a su clase que lea el párrafo del desarrollo del tema.
- Amplíe de manera sencilla la explicación del tema para una mejor comprensión.

Partidos políticos

Los partidos políticos pueden conceptualizarse como una asociación voluntaria de personas que comparten principios o valores y los plasman en un proyecto político. Permiten unificar criterios respecto a los fines de la comunidad y los medios para alcanzarlos. Su objetivo inmediato es acceder a los cargos públicos o influir en la toma de decisiones. Su medio de acción es la competencia electoral. Deben tener cierta perdurabilidad, lo que supone una organización estable y jerárquica (distribución de tareas y responsabilidades).

Lee el párrafo anterior y responde.

- Define qué es un partido político. **RM**
- Explica la finalidad de los partidos políticos. **RM**
- Identifica el medio de acción de los partidos políticos. **RM**

Observa tu realidad.

- Menciona el nombre de los partidos políticos que conozcas y comenta las propuestas de cada uno. **RL**

Actividad de cierre

- Indique que investiguen dos ejemplos de levantamientos sociales ocurridos en El Salvador, sus causas y consecuencias.

Conocimientos previos

- Solicite que el alumnado tenga a la mano la tarea anterior de investigación. Guíe para que compartan los ejemplos de levantamientos sociales en El Salvador. Indique que presenten las causas y consecuencias de éstos.

Movimientos sociales en América Latina

La Historia registra diferentes **movimientos sociales** en el continente. Entre ellos, se mencionan:

- El movimiento campesino: es necesario destacar su papel específico. Llegaron a tener un auge en América Central entre 1920 y 1930, cuando ya existía una explotación de campesinas y campesinos asalariados y **subordinados** a empresas exportadoras. Tal es el caso del Sandinismo, de las revoluciones salvadoreñas que Farabundo Martí lideró y de las huelgas de masas cubanas.
- En el caso de la Columna Prestes en Brasil, su base fundamental fue la pequeña **burguesía**, pero entró en contacto con la población campesina. Por ello, dicho movimiento de clase media y de origen militar desarrolló cierta interacción con el campesinado.
- El movimiento obrero: en Latinoamérica, ha sido el otro sostén de las fuerzas populares y encuentra su base material en la primera ola de industrialización de la primera década del siglo XX.
- Los movimientos de clase media y el movimiento estudiantil: un ala del movimiento obrero se aproximó a sectores de la clase media en torno a objetivos democráticos. Dicha ala formaría los partidos comunistas. Por su parte, los estudiantes exigirían participación en la conducción de la universidad, la reforma curricular y la apertura hacia los **procesos** políticos y sociales.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que lean el párrafo del desarrollo del tema.
- Pida que subrayen las palabras que no entienden. Recomiende que las busquen en el glosario o en el diccionario.

Actividad 2

Anastasio Aquino

Nació en Santiago Nonualco, el 15 de abril de 1792. Fue caudillo del levantamiento armado de las comunidades indígenas de la región paracentral de El Salvador. Se sublevó contra el Gobierno que dirigían Mariano Prado y Joaquín de San Martín. Lo fusilaron y decapitaron el 24 de julio de 1833. Una de las causas de tal movimiento fue la explotación que sufrían los indígenas por parte de algunos agricultores ricos. Otro motivo consistió en los impuestos que el Presidente Prado decretó, en medio de la pobreza que habían dejado las guerras civiles entre los estados centroamericanos. En repetidas ocasiones, dichos gobernantes intentaron someter a los indígenas que se habían alzado en armas. No obstante, dichos indígenas derrotaban. Los indígenas entraron triunfantes a la ciudad de San Vicente. Ahí residían los terratenientes que los explotaban como esclavos y pisoteaban su dignidad.



Lee el texto para responder.

- Escribe un objetivo de la lucha de Anastasio Aquino. **RM**
- Redacta por qué se sublevó contra el Gobierno que dirigía Mariano Prado. **RM**
- Explica cómo trataban los terratenientes al campesinado. **RM**

Analiza tu realidad.

- Escribe algunas situaciones sociales que deberían cambiarse en tu escuela o comunidad. **RL**

Glosario

Contractuales: referentes a contratos. Un contrato es un pacto o convenio, oral o escrito, entre partes que se obligan a cumplir un compromiso.

Gobiernos de facto: Gobiernos que surgen al margen del ordenamiento jurídico. Se dan como consecuencia de una ruptura del ordenamiento constitucional.

Movimientos sociales: consisten en la unión de personas y grupos de la sociedad civil con intereses y formaciones diferentes, para ejercer presión y actuar frente a quienes toman decisiones.

Subordinados: personas sujetas a otras o dependientes de ellas.

Burgués: persona de clase media y dirigente que se caracteriza por un cierto conformismo social, debido a su posición acomodada.

Conocimientos previos

- Pida que expresen si conocen qué es una dictadura y en qué consiste. Pregunte si conocen el nombre de algunos dictadores de América Latina y que describan su forma de actuar.

Punto de apoyo

Algunos dictadores en América Latina

- José Leónidas Trujillo fue dictador de la República Dominicana, de 1930 a 1938 y de 1942 a 1952.
- Anastasio Somoza (padre) fue dictador de Nicaragua de 1937 a 1947 y de 1950 a 1956. Luis y Anastasio Somoza (hijo) lo fueron de 1957 a 1979.
- François Duvalier fue dictador de Haití de 1956 a 1971. Su hijo Jean-Claude Duvalier lo fue de 1971 a 1986.
- Augusto Pinochet Ugarte, político y militar chileno. En la época presidencial de Salvador Allende, fue comandante de la guarnición de Santiago. En 1972, se le designó comandante y Jefe del Ejército. Fue Jefe de Estado de 1973 a 1990.

Principales crisis y dictaduras en América Latina

El término dictadura se refiere a la duración del ejercicio absoluto del poder. Hasta la década de 1950, se impusieron numerosos Gobiernos antidemocráticos en América Latina. Su base fue el nuevo rol que adquirieron los militares como grupo institucional encargado de mantener el poder.

En las décadas de 1960 y 1970, dictaduras militares se impusieron en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile. En otros casos, la dictadura fue institucional: el partido oficial, el de los militares, se apropiaba del poder. Hubo elecciones en apariencia democráticas, pero el fraude electoral garantizaba el triunfo del partido oficial y su candidato militar. Ello ocurrió en El Salvador desde 1931 hasta 1979 (partido Pro Patria, 1931-1934; PRUD, 1948-1960; PCN, 1961-1979). En el mismo periodo, regímenes similares se implementaron en Guatemala y Honduras. Dichos regímenes recurrieron al golpe de Estado para llegar al poder.

Otras dictaduras

- El Partido Revolucionario Institucional de México: por más de 60 años retuvo la presidencia de la República y el control del Poder Legislativo. En la actualidad, los partidos de oposición han logrado el control del Ejecutivo, como resultado de los procesos democráticos.
- El partido comunista de Cuba: se mantiene en el poder como partido único, sin la oposición de otros partidos o de medios de comunicación independientes. De acuerdo con la Constitución socialista de 1976, el Consejo de Estado ejerce el Poder Ejecutivo.

Actividad 3

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique que lean el punto de apoyo para que puedan identificar el nombre, el periodo de duración y el país que gobernaban algunos dictadores. Elaboren con estos datos una línea de tiempo de las épocas en la que cada dictador fungió como tal.

Dictadura de Maximiliano Hernández Martínez

Fue Presidente de El Salvador de 1931 a 1944. Diversos sectores han criticado a Hernández, sobre todo por sus prácticas teosóficas y las repercusiones de las mismas en sus acciones como gobernante. De hecho, la creencia del General en un ser superior que debe tener el poder absoluto sobre las personas lo llevó a convertir al Estado en un controlador individual. Así, lo dotó de poder extraconstitucional sobre la vida nacional. Además, le entregó el control a las fuerzas armadas. Controló de forma estricta los medios de comunicación masiva: debían alinearse a favor de su régimen porque si se resistían, los cerraba.

Lee el texto anterior para responder.

- Explica qué entiendes por dictadura. **RM**
- Escribe tres características de un dictador. **RL**
- Redacta las desventajas de un Gobierno dictador. **RM**

Actividades de cierre

- Dialogue con sus estudiantes acerca de algunos países que se encuentran bajo un régimen dictatorial. Identificar cuáles son sus ventajas y desventajas.

Elabora un cuadro para presentar las principales dictaduras de América Latina. **RL**

Conocimientos previos

- Pregunte acerca de la forma de gobernar de los gobiernos autoritarios. Ejemplifique.

Repercusiones de las dictaduras, el autoritarismo y el caudillismo en América Latina

Entre las formas de gobierno que la mayoría de países de América Latina han experimentado, tenemos el **caudillismo**, las dictaduras y el autoritarismo. Han traído graves **repercusiones** en América Latina, pues bajo tales sistemas se vive de manera sujeta a la voluntad de una persona o un grupo que posee el poder absoluto. En dichos regímenes, se dejan de lado las libertades de las personas, así como la democracia, ya que se somete al pueblo.

Bajo tales gobiernos, nadie controla la **gestión** gubernamental. Se **excluye** a las mayorías. La participación del pueblo en la administración del Estado es nula, porque nadie tiene derecho a **votar** para elegir a su gobernante.

Otra consecuencia grave de dichos sistemas ha sido la anulación de nuevas formas de pensar. La creatividad y las alternativas se consideran un peligro. Se impone una forma de pensar y se crea un clima de tensión, ante la imposibilidad de manifestar discrepancia.

Debemos tomar en cuenta las repercusiones sociales de tales sistemas, y reflexionar sobre las ventajas de un ambiente democrático permanente para nuestros países.

Desarrollo didáctico: idea central

- Pida que lean el párrafo del desarrollo del tema.
- Analice con sus estudiantes las repercusiones que los gobiernos dictatoriales han traído a América Latina.

Actividad 4

Actividades de cierre

Pida que lean el párrafo de la actividad de fijación.

- Amplíe la explicación acerca de la dictadura de Pinochet y Fidel Castro para un mejor desempeño en el desarrollo de la actividad.

Algunas dictaduras

Fidel Castro llegó al poder tras encabezar la Revolución Cubana. Dicha revolución triunfó el 1 de enero de 1959, cuando derrocó al régimen de Fulgencio Batista. El 27 de febrero del mismo año, el presidente Manuel Urrutia nombró Primer Ministro a Fidel Castro. En 1961, Castro lideró al Gobierno revolucionario en la adopción del marxismo. Así, estableció el primer estado socialista de América.

El general Augusto Pinochet Ugarte hizo que las fuerzas armadas lo nombraran Presidente de la República. Hasta 1980, gobernó sin especificar por cuánto tiempo estaría en el poder. En ese año, hizo aprobar una nueva Constitución. Optó por gobernar bajo un régimen militar. Su dictadura se caracterizó por el autoritarismo y el término de políticas económicas de origen marxista. La esencia de la dictadura fue la represión: más de 3,000 personas murieron o desaparecieron, la mayoría durante los dos primeros años del régimen, y cientos de miles se exiliaron. La mayoría de cargos principales del Gobierno estuvieron en manos de militares.

Analiza el texto y completa la información.

- Investiga aspectos generales de las dictaduras de Augusto Pinochet y Fidel Castro. **RL**
- Haz un balance general de los dos casos. **RL**

Glosario

Proceso: conjunto de las fases de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Poder: ser libre de hacer algo.

Rol: función que alguien o algo cumple.

Fraude electoral: consiste en alterar los resultados de una votación, para favorecer a la opción que iba perdiendo.

Caudillo: jefe de un ejército o de una comunidad.

Repercusión: un hecho o una acción que tiene trascendencia o importancia.

Gestión: acción y efecto de administrar.

Exclusión: rechazo de una persona o cosa, que queda fuera del lugar que ocupaba.

Votar: dar su dictamen en una reunión o cuerpo deliberante, o en una elección de personas.

Conocimientos previos

- Pregunte qué es un “Golpe de Estado” y que mencionen algunos ejemplos. Pídales que lean el punto de apoyo para conocer más de ellos y de las fechas en que algunos sucedieron.

Punto de apoyo

Realidad latinoamericana

En 1968, había dictaduras militares en el 62% de Latinoamérica. La peculiaridad de América Latina es que la mayoría de dichos regímenes surgieron de golpes de Estado. En otras regiones, tales gobiernos han sido producto de guerras, revoluciones, o de la aparición y desaparición de Estados.

Golpes de Estado en algunos países de América Latina

Brasil	1930, 1964
Argentina	1930, 1955, 1976
Paraguay	1936, 1954, 1989
El Salvador	1931, 1948, 1960, 1961, 1979
Guatemala	1963, 1982, 1983

Revoluciones, golpes de Estado y anarquía en América Latina

Para comprender tales procesos, es necesario aclarar los términos.

- Una revolución es un cambio violento en el gobierno o instituciones de un Estado. Es un intento por forzar un cambio de régimen o de autoridad.
- Un golpe de Estado es la usurpación violenta de los poderes públicos, en especial del Ejecutivo.
- La anarquía es desorden y perturbación de un Estado por debilidad, falta o supresión de la autoridad. Es la forma social sin gobierno.

La crisis financiera de la década de 1930 alcanzó las áreas sociales y políticas y repercutió en golpes de Estado, cuyos protagonistas fueron las fuerzas armadas y los ejércitos. Uno de los golpes de Estado más conocidos de América fue el que protagonizó Augusto Pinochet en 1973. Él derrocó al Gobierno marxista de Salvador Allende. La ciudadanía había elegido a Allende de forma democrática.

Algunas revoluciones que se han dado en América Latina son:

- La Revolución Cubana, en 1958. Los líderes que destacaron fueron Camilo Cienfuegos (1932-1959) y Ernesto “Che” Guevara (1928-1967). En 1961, se originó la crisis de los misiles soviéticos en Cuba y Estados Unidos inició el bloqueo económico. Fidel Castro (nacido en 1927) proclamó a Cuba como estado socialista. La Revolución Cubana tuvo influencia política en América Latina a partir de 1960.
- En 1989, las tropas estadounidenses invadieron Panamá para derrocar al dictador Manuel Noriega.

Actividad 5

Desarrollo didáctico: idea central

- Amplíe la información acerca de las principales revoluciones, sus causas y consecuencias.

Otros ejemplos de revoluciones

La Revolución Mexicana de 1910: fue de tipo socialista. Obtuvo transformaciones profundas, como la reforma agraria. En 1934, se logró la nacionalización del petróleo, mediante la expropiación de bienes a las grandes transnacionales estadounidenses que explotaban dicho recurso.

La Revolución Rusa de 1917: llevó al poder a los trabajadores. Así, desplazó a la aristocracia y al Zar (monarca). La política de dicha nación influyó en América Latina de dos maneras: indirecta, al difundirse las ideas socialistas; directa, al apoyar a los movimientos revolucionarios.

Lee el texto para responder. RL

- Explica las transformaciones que ocurrieron con la Revolución Mexicana.
- Redacta la influencia que tuvo la Revolución Rusa en Latinoamérica.

Investiga acerca de la Revolución Mexicana y la Revolución Rusa. RL

- Elabora un cuadro comparativo con sus similitudes y diferencias.

Actividad de cierre

- Solicite a su clase que investigue hechos históricos de la Revuelta Campesina de 1932, en El Salvador. Reflexionen sobre sus causas y consecuencias.

Conocimientos previos

- Solicite que narren algunas de las obras leídas o películas sugeridas en esta unidad, sobre las dictaduras o las revoluciones en América Latina.

Consecuencias de los movimientos revolucionarios

Una revolución es un cambio violento en las instituciones políticas, económicas o sociales de una nación. Algunas de sus consecuencias son:

- Desequilibrio económico, pues se cambia de sistema económico.
- Se vive un periodo de incertidumbre e inseguridad jurídica y ciudadana.
- Surge una nueva clase gobernante.
- Se influye sobre otras sociedades. Por ejemplo: la Revolución Cubana suscitó y apoyó movimientos revolucionarios en el resto de la región.

En los procesos revolucionarios, surgen figuras claves que representan la utopía a la que se aspira. Inaugurada la época de insurrecciones en Latinoamérica, un médico argentino se destacó. Era Ernesto Guevara, que se transformó en la figura guerrillera. Después de su muerte, personifica a los grupos revolucionarios de todo el mundo. En El Salvador, los movimientos revolucionarios de América Latina produjeron episodios violentos.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite al alumnado que lea el párrafo del desarrollo del tema.
- Indague con los y las estudiantes cuáles de estas consecuencias se han vivido en El Salvador.
- Promueva una breve investigación acerca de los principales líderes revolucionarios en Latinoamérica y/o en El Salvador.

Resumen

- La democracia se caracteriza por la repartición del poder entre sus miembros. En ella, la toma de decisiones responde a la voluntad colectiva del grupo. En cambio, el autoritarismo es el sistema político que se funda en la sumisión incondicional a la autoridad y en su imposición arbitraria. Restringe derechos y facultades de las personas.
- Los movimientos sociales son formas de acción colectiva. Tratan de resolver una tensión y de mostrar a la sociedad ciertas carencias por suplir. Sus miembros luchan con un fin común y con una misma forma de interpretar la realidad.
- Un Golpe de Estado es la usurpación violenta de los poderes públicos, en especial del Ejecutivo. La anarquía es desorden y perturbación de un Estado, por debilidad, falta o supresión de la autoridad. Es la forma social sin gobierno.
- Una revolución es un cambio violento en las instituciones políticas, económicas o sociales de una nación. Implica cambios de un sistema de vida para dar paso a otro.

Actividades de cierre

- Organice la lectura del resumen y que por equipos redacten una lección a través de las líneas de tiempo elaboradas anteriormente u otras actividades realizadas para desarrollar cada lección.

Actividad 6

- Discute los beneficios y las consecuencias de las revoluciones. **RL**
- Investiga el nombre de tres principales líderes revolucionarios en El Salvador. **RM**

Glosario

Marxista: persona que sigue la doctrina social de Carlos Marx. Tal doctrina es la base teórica del socialismo y el comunismo.

Crisis: cambio importante en el desarrollo de un proceso, que provoca inestabilidad.

Derrocar: en política, significa derribar a alguien del Estado.

PROYECTO

Fase 4

Las dictaduras en América.

En esta fase se proyectarán películas o lectura de libros sobre las dictaduras en Latinoamérica.

La fiesta del chivo de Vargas Llosa. Cine con Thomas Milliam e Isabella Rossellini.

El Señor Presidente de Miguel Ángel Asturias. Cine. Director Rómulo Guardia, Venezolano.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- La forma de gobierno en que el poder está repartido entre sus miembros es**
 - la aristocracia.
 - la autocracia.
 - la democracia.
 - la dedocracia.
- El cambio violento en el gobierno o las instituciones de un Estado, para forzar un cambio de régimen o autoridad es**
 - una revolución.
 - un golpe de Estado.
 - el caudillismo.
 - el comunismo.
- El sistema político que se funda en la sumisión incondicional a la autoridad y en su imposición arbitraria es**
 - el totalitarismo.
 - el autoritarismo.
 - el socialismo.
 - el anarquismo.
- Una de las formas de gobierno que la mayoría de países de América Latina han experimentado es**
 - la oligarquía.
 - la monarquía.
 - el socialismo.
 - la dictadura.

Evaluación de la lección

Divida en dos equipos al estudiantado. El primero argumentará a favor de la democracia y el segundo argumentará a favor de las revoluciones. Evalúe el desempeño de los estudiantes a través de una rúbrica. Ejemplo: Los argumentos presentados fueron sólidos (Óptimo). Los argumentos no tenían la solidez necesaria para sustentar la teoría (Medio). Falta solidez en los argumentos (Bajo).

Respuestas: 1. c; 2. b; 3. b; 4. d.

Ventana

Personajes de la Historia

En la Antigüedad, quienes gobernaban eran reyes, grandes conquistadores, estrategas o guerreros. Uno de tales conquistadores fue Alejandro Magno. Nació en 356 a. de C. y murió en 323 a. de C. Se ha considerado uno de los mayores estrategas militares de todos los tiempos. Con sus acciones, extendió la influencia de la civilización griega y preparó el camino para los reinos del periodo helenístico, así como la posterior expansión de Roma. Fue rey de Macedonia desde 336 a. de C. hasta su muerte.



Alejandro Magno.

Cierre. Estructurar

Investigue acerca de la influencia de la civilización griega en la cultura occidental.

La democracia, fin máximo de las sociedades

Motivación

Democracia y participación

La democracia nos permite participar en la vida de nuestra sociedad, por medio de nuestro trabajo, estudios, investigaciones, propuestas, opiniones o denuncias públicas.

La participación ciudadana es una responsabilidad para la cual debemos prepararnos desde que estamos en el colegio. Implica el desarrollo de ciertas habilidades sociales, como la comunicación, la resolución de conflictos o la capacidad para plantear demandas, entre otras.

Para que dicha participación sea activa, debemos desarrollar nuestra capacidad de liderazgo.

- Describe la forma en que tú y tus amigos toman decisiones.
- Reflexiona si actúan de manera democrática

Conocimientos previos

- Pida a alguien que lea la motivación.
- Indique que expliquen con sus palabras qué entienden por democracia.



Debemos desarrollar nuestra capacidad de liderazgo.

Los desafíos de la democracia en América Latina

La Organización de Estados Americanos (OEA) establece que para concretizar los beneficios de la democracia, es necesario cumplir las promesas pendientes en los países latinoamericanos.

Algunos desafíos de la democracia son:

- Asegurar la independencia y la autonomía de los poderes del Estado para garantizar el Estado de Derecho.
- Asegurar una justicia accesible, independiente, imparcial y transparente. Que los estados con pueblos indígenas reconozcan los sistemas jurídicos que se fundan en el **derecho consuetudinario**, como las prácticas ancestrales. El único límite de los mismos es el respeto por los derechos humanos y el Derecho Internacional.
- Fomentar un mayor involucramiento de la sociedad civil en los asuntos políticos, para establecer una relación de colaboración y cooperación entre los partidos políticos.
- Asegurar elecciones transparentes.
- Impulsar leyes de acceso a la información en los países que aún carecen de tal **legislación**.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite a los y las estudiantes que lean el párrafo del desarrollo del tema.
- Indique que discutan por equipo uno de los temas de los desafíos de la democracia.

Actividad de cierre o culminación

- Organice una plenaria para que cada equipo comparta con el pleno sus reflexiones acerca del tema escogido.

Indicadores de logro

- Argumentarás con responsabilidad por qué la violencia, la corrupción y la pobreza son desafíos cruciales para las sociedades democráticas de América Latina.
- Redactarás, con interés, un ensayo sobre la corrupción. Caracterizarás y valorarás la transparencia y la rendición de cuentas, de acuerdo a la legislación vigente.
- Emitirás juicios críticos relativos a las medidas para disminuir la pobreza, a partir del análisis de los indicadores de pobreza. Manifestarás expectativas positivas sobre dicho desafío en América Latina.
- Ejemplificarás y divulgarás formas de participación ciudadana que consolidan las democracias en América Latina. Manifestarás voluntad de contribuir a la democracia de tu país.

Conocimientos previos

- Solicite a los y las estudiantes que comenten hechos violentos que hayan conocido a través de los medios de comunicación, que desafían la democracia en nuestro país.

Punto de apoyo

Convivencia democrática

Las normas y las actitudes que guían las relaciones de convivencia democrática se basan en principios como los siguientes:

- Respeto a la dignidad, las diferencias y los derechos de las demás personas.
- Cooperación, sin importar las funciones de cada persona.
- Diálogo para buscar el entendimiento mutuo en la solución de problemas.
- La toma de decisiones debe resultar del consenso; cuando no se logre, se respetará la decisión de la mayoría.
- Valoración de las demás personas.
- Tolerancia.
- Participación afectiva.

La violencia como desafío a la democracia

La violencia es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos a otros seres. Constituye un desafío para la democracia, porque en una sociedad donde existe violencia no se respetan los derechos fundamentales de las personas. Ello va en contra del sistema democrático.

La democracia debe funcionar como el Gobierno de la mayoría, con respeto a los derechos de las minorías. Supone que ningún grupo necesita la violencia para hacer escuchar su voz. Como sistema pluralista, proporciona canales para representar los intereses del pueblo. Por ello, establece un **Estado de Derecho**.

En América Latina, la violencia ligada al crimen organizado del narcotráfico y el lavado de dinero es una amenaza para la democracia. A su vez, el problema de la criminalidad está ligado a la pobreza, que sigue siendo un desafío para la región.

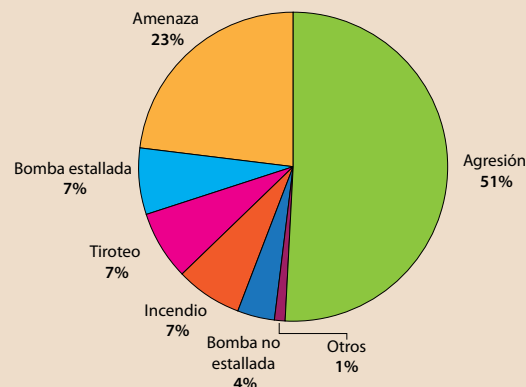
Otro desafío de la democracia es la violencia contra las mujeres. Consiste en cualquier acto, basado en el género, que pueda provocar un daño físico, sexual o psicológico en una mujer. Constituye un grave problema mundial que incumple los derechos humanos.

Actividad 1

Violencia sociopolítica

Es todo tipo de manifestación de violencia en la vida política o social. Incluye guerras, conflictos, violencia urbana, pandillaje y fenómenos estructurales como la pobreza o la discriminación.

Naturaleza de hechos de violencia en Argentina (1986-2008)



Desarrollo didáctico: idea central

- Pida que lean el punto de apoyo.
- Indique que elaboren un cuadro comparativo entre la convivencia democrática y la violencia como desafío a la democracia.

- Relata una situación real ocurrida en El Salvador, en la que se hayan cometido algunos tipos de violencia política representados en el gráfico. **RL**
- Explica por qué a la violencia se le considera un desafío crucial, para las sociedades democráticas de América Latina. **RM** **Actividades de cierre**
 - Solicite que elaboren un análisis escrito de cómo afecta la violencia a la democracia.

Conocimientos previos

- Indique a sus estudiantes que den su propio concepto de corrupción. Pida que ejemplifiquen un caso de corrupción ocurrido en nuestro país o en América Latina. Solicíteles que expliquen cómo afecta la corrupción a la democracia.

La corrupción como desafío a la democracia

Corrupción es la acción de corromperse. Es un acto ilegal que ocurre cuando una persona abusa del poder para obtener un beneficio para ella misma.

La responsabilidad de prevenirla y controlarla le corresponde al conjunto de los poderes del Estado con la sociedad. La cooperación contra la corrupción, de conformidad con los tratados y leyes pertinentes, son elementos fundamentales para promover la gobernabilidad democrática.

En un país democrático, se respetan los derechos fundamentales del ser humano. Por ello, la corrupción desafía a la democracia, puesto que consta de conductas contrarias al ordenamiento jurídico o hechos ilícitos.

El 8 de junio de 2004, la OEA aprobó la *Declaración de Quito sobre desarrollo social y democracia frente a la incidencia de la corrupción*. En ella, declara que el fenómeno mundial de la corrupción representa un grave obstáculo para el desarrollo social de los pueblos. De hecho, la problemática ha merecido la atención de los jefes de Estado y de Gobierno a través de las Cumbres de las Américas. En tal sentido, reafirman su compromiso en la lucha contra la corrupción, problema que atenta contra la democracia, la gobernabilidad, las instituciones, el desarrollo económico y social, la lucha contra la pobreza, la confianza ciudadana y la estabilidad política.

Actividad 2

Casos de corrupción en América Latina

- Arnoldo Alemán: expresidente de Nicaragua y presidente actual de la Asamblea Nacional del mismo país. Son muchas las acusaciones de corrupción contra él. En agosto de 2002, la Procuraduría estimó una defraudación en perjuicio del Estado por cerca de 100,000,000 de dólares (DPA).
- Luis González Macchi: Presidente de Paraguay. En abril de 2002, la Fiscalía lo acusó de haber desviado de forma ilegal 16,000,000 de dólares.

Lee los casos de corrupción para responder.

- Escribe cómo afecta a la democracia de un país que sus dirigentes se vinculen en casos de corrupción. **RM**
- Escribe un caso de corrupción que conozcas. **RL**

Redacta un ensayo sobre el fenómeno de la corrupción. Caracteriza y valora la transparencia y la rendición de cuentas, de acuerdo con la legislación vigente. **RL**

Actividad de cierre.

- Analice con sus estudiantes en qué consiste la "rendición de cuentas" y a quiénes corresponde ejecutarlas.

Glosario

Derecho consuetudinario: nace de las costumbres; es un conjunto de normas jurídicas que se desprenden de hechos repentinos de un territorio concreto. Se recurre a él ante la falta de una ley escrita aplicable a un hecho.

Legislación: conjunto de leyes que regulan una actividad.

Estado de derecho: existe cuando hay una Constitución aprobada por el pueblo o sus representantes; un poder político distribuido en diferentes órganos; autoridades políticas elegidas de manera democrática; gobernantes que representen la Constitución y sus leyes; y la primacía de la persona como sujeto y fin del orden social.

Desarrollo didáctico: idea central

- Indique a los y las estudiantes que reflexionen en equipo sobre quiénes cae la responsabilidad de la prevención y control de la corrupción.
- Solicite que definan por escrito las características de un país democrático.

Conocimientos previos

- Analice con sus estudiantes la siguiente pregunta: ¿por qué en El Salvador la pobreza es crónica?

Punto de apoyo

La democracia como forma de vida

La democracia social es la que puede reducir la pobreza en el menor plazo posible. La democracia auténtica debe ser social.

La exclusión social y económica de la mayoría de salvadoreñas es incompatible con la democracia.

La democracia debe verse como filosofía, como un conjunto de ideas y actitudes que conducen a una sociedad mejor, más justa y armoniosa.

Las ideas y las prácticas democráticas se relacionan con la convivencia cotidiana en la familia, la escuela, los grupos de amigos y amigas, etcétera.

Cuando la democracia se practica en todos los aspectos de la vida social, se dice que es un estilo o modo de vida.

La pobreza como desafío para la democracia

La pobreza es la carencia de lo necesario para el sustento material. Una persona pobre es la que padece de muchas privaciones por la limitación de sus recursos económicos. También puede decirse que pertenece a la clase social más modesta.

La lucha contra la pobreza aún es el desafío más grande de los Gobiernos democráticos en América Latina. Unicef lo ha subrayado: *En América Latina, la mayoría de los pobres son niños y la mayoría de los niños son pobres*. La democracia establece el bien común como fin del Estado. Él debe basarse en la justicia distributiva. La finalidad de la democracia es el desarrollo sostenido de la economía y que los beneficios se reflejen en la calidad de vida de todos los habitantes.

Para fortalecer la gobernabilidad democrática, debe superarse la pobreza y promoverse con equidad el crecimiento económico. Dicho crecimiento debe reflejarse en la prosperidad de la comunidad. Ello requiere políticas públicas y prácticas de buen gobierno que fomenten la igualdad de oportunidades, la educación, la salud y el pleno empleo.

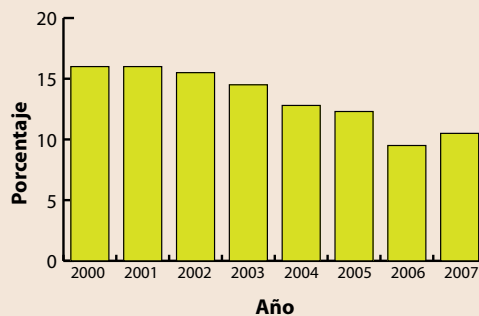
En 2008, en América Latina y el Caribe, el 33,2% de la población (182,000,000 de personas) vivía en la pobreza, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Desarrollo didáctico: idea central

- Oriente para desarrollar un análisis de la forma en que los sistemas democráticos ayudan a reducir o a incrementar la pobreza entre la mayoría de la población.
- Pida que compartan su análisis con la clase.

Actividad 3

Pobreza en El Salvador



Porcentaje de hogares en situación de pobreza extrema: proporción de hogares cuyos ingresos son menores que el costo

Observa el gráfico para responder.

- Describe cómo ha evolucionado la pobreza en los últimos años. **RM**
- Investiga al menos dos programas de gobierno que hayan contribuido a la disminución de los índices de pobreza extrema. **RL**
- Entrevista a tus vecinas y vecinos: pregúntales si consideran que la pobreza extrema ha aumentado o disminuido en los últimos siete años. Pídeles que te expliquen a qué atribuyen el aumento o la disminución. Tabula los datos. Calcula el porcentaje de personas que perciben un aumento o una disminución y enumera los factores para cada una de las tendencias. **RL**
- Escribe una conclusión basándote en los datos del gráfico y los resultados de tus entrevistas: determina si la población percibe el cambio en el índice de la pobreza. **RL**

Actividad de cierre o culminación

- Oriente a leer correctamente la gráfica que se encuentra bajo el título "Pobreza en El Salvador".

Conocimientos previos

- Pregunte cómo un sistema democrático genera confianza y participación ciudadana.

Elementos fundamentales para consolidar las democracias: confianza y participación ciudadana

La **consolidación** de la democracia en la región requiere una **cultura** basada en principios y valores democráticos profundos y en la vivencia cotidiana de ellos.

El compromiso con la democracia, el fortalecimiento del Estado de Derecho, el acceso a una justicia eficaz, la promoción de **consensos** nacionales básicos y el desarrollo integral son las bases del progreso, la estabilidad y la paz de los pueblos americanos. Dichas bases son esenciales para la gobernabilidad democrática.

La confianza y la participación de la población muestran la democracia de un país; ambas son fundamentales para su desarrollo. El principal indicador del grado democrático de un Estado es la amplitud del derecho a participar, de manera directa o indirecta, en los espacios de decisión política.

Elementos esenciales de la democracia:

- Respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.
- Libertad de asociación.
- Libertad de expresión y de opinión.
- Acceso al poder y su ejercicio, de conformidad con las leyes.
- La celebración de elecciones periódicas, libres y justas, por **sufragio** universal y por voto secreto, como expresión de la voluntad popular.
- Un sistema pluralista de partidos y organizaciones políticas.
- La separación de poderes.
- La independencia del Poder Judicial.
- La transparencia y la responsabilidad en la administración pública.
- Medios de información libres, independientes y pluralistas.

Actividad 4

Propaganda política

Cuando se desea hacer propaganda política profesional, se contratan agencias publicitarias. Ellas también realizan la propaganda comercial. Se basan en estudios de mercado para conocer las necesidades, las opiniones, los gustos y los valores de la población.

Algunos medios dan cabida a la libertad de expresión y realizan debates, entrevistas, cuestionamientos y denuncias, entre otros.

Tales formas democráticas han generado mayor conciencia crítica, opinión pública y capacidad para evaluar a los funcionarios y las funcionarias. Se trata de elementos que sustentan la decisión de votar.

Lee con atención el texto y responde. RL

- Escribe los beneficios de la intervención de los medios de comunicación en los procesos democráticos.
- Redacta una opinión acerca del tipo de propaganda política que se hace en el país.
- Investiga la definición de la expresión libertad de expresión.
- Explica si en el país se practica y respeta la libertad de expresión.

Actividades de cierre

- Analice con el estudiantado cómo se realiza la propaganda política en nuestro país. Indique sus efectos positivos y negativos en un ambiente de tolerancia y respeto a las ideas políticas de cada estudiante.

Glosario

Consolidación: adquisición de firmeza y solidez.

Cultura: conjunto de las formas y expresiones de una sociedad. Incluye costumbres, prácticas, códigos, normas, vestimenta, religión, rituales y creencias. Desde otro punto de vista, la cultura es toda la información y las habilidades del ser humano.

Consenso: consentimiento o acuerdo en torno a un tema de interés general; en especial, el de todas las personas que componen una corporación, dos o más partidos políticos, un grupo social, etcétera.

Sufragio: sistema electoral en que se eligen mediante votación las personas que ocuparán los cargos públicos.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que lean el párrafo del desarrollo del tema y elaboran un ejemplo con cada uno de los elementos fundamentales para consolidar la democracia.
- Organice una plenaria para analizar los ejemplos presentados por cada equipo de trabajo.

Conocimientos previos

- Dialogue con sus estudiantes acerca del accionar de la ONU como garante de la democracia a nivel mundial.

Punto de apoyo

Los organismos internacionales

Son instituciones cuyo objetivo es desarrollar nuevas formas de fomentar la participación ciudadana, para mejorar las condiciones de vida y obtener una mayor representación política. Trabajan para fortalecer los procesos de autogestión y autodesarrollo de la sociedad. Abogan por los cambios de política estatal que favorezcan un desarrollo social, económico y político sostenible y humano. Para ello, han planificado proyectos de desarrollo, educación y capacitación para miles de personas en todo el país. Suplen y complementan el trabajo del Gobierno en sectores y áreas donde él enfrenta limitaciones para dar respuesta satisfactoria.

Organismos internacionales garantes de la democracia

La Organización de Naciones Unidas (ONU): es una de las instituciones garantes de la democracia. Entre los propósitos que se enunciaron en la Carta de las Naciones Unidas se encuentran los siguientes:

1. Mantener la paz y la seguridad internacional.
2. Buscar soluciones pacíficas a los conflictos, partiendo del principio de **autodeterminación** de los pueblos y de su igualdad ante el derecho internacional.

Koffi Annan, Secretario de la ONU, dijo que la solución para los problemas de América Latina consiste en el ejercicio de una democracia más fuerte.

La Organización de los Estados Americanos (OEA): firmó la Carta de Organización de los Estados Americanos. Entre sus finalidades, están: afianzar la paz y la seguridad del continente americano, procurar una solución pacífica a las controversias, promover una acción solidaria en caso de agresión contra cualquiera de los estados miembros y **propender** a la solución de los problemas políticos, jurídicos y económicos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): su objetivo es construir la paz en la mente de las personas mediante la educación, la cultura, las ciencias naturales y sociales y la comunicación, para consolidar la democracia.

Actividad 5

Organización de los Estados Americanos

Es una organización regional. Constituye el principal foro político para el diálogo multilateral y la toma de decisiones del ámbito americano. La declaración de la organización dice que trabaja para fortalecer la paz y seguridad, consolidar la democracia, promover los derechos humanos, apoyar el desarrollo social y económico y promover el desarrollo sostenible en América. Busca construir relaciones más fuertes entre las naciones y los pueblos del hemisferio.

Existen organizaciones políticas de ámbito americano alternativas a la OEA, como la Unión de Naciones Suramericanas, el Grupo de Río, el Sistema de la Integración Centroamericana y, de tinte económico, el Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe, y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, entre otras.

Desarrollo didáctico: idea central

- Solicite que lean el punto de apoyo para que puedan comprender de una forma general qué son los organismos internacionales y qué actividades promueven a favor de la democracia.

1. **Lee con atención el texto y responde. RM**
 - Pida que elaboren un esquema con las actividades que realizan la ONU, UNESCO y la OEA a favor de la democracia.
 - Escribe las principales funciones de la OEA.
 - Reflexiona sobre la importancia de tales organismos para fortalecer la democracia en América Latina.

2. **Investiga sobre los principales organismos internacionales que existen en el país y que toman en cuenta áreas principales de intervención, como educación, salud, agricultura y desarrollo económico. RL**

- Redacta dos funciones y logros de dichos organismos en el país.

Actividades de cierre

- Solicite que se den ejemplos acerca de algunas de las actividades que realizan las Naciones Unidas.

Conocimientos previos

- Solicite que nombren algunas instituciones nacionales que velan por el cumplimiento de la democracia y las diferentes formas en que lo realizan.

Organismos nacionales garantes de la democracia

El Artículo 85 de nuestra Constitución declara que, en El Salvador, el gobierno es republicano, democrático y representativo. El sistema político es pluralista y se expresa por medio de los partidos políticos, que constituyen el único instrumento para representar al pueblo ante el Gobierno. Las normas, organización y funcionamiento se sujetarán a los principios de la democracia representativa.

La existencia de un partido único oficial es incompatible con el sistema democrático y con la forma de gobierno establecidos en la Constitución.

Es así que en nuestro país existen instituciones encargadas de velar y garantizar la democracia. Entre ellas, podemos mencionar:

- El Tribunal Supremo Electoral: dirige y supervisa el sistema de elecciones. Según la Constitución, tiene la obligación de establecer la normativa para el ejercicio electoral salvadoreño.
- El Ministerio Público: tiene a su cargo funciones de apoyo y vigilancia del Gobierno. Lo encabezan el Fiscal General de la República, el Procurador General de la República y el Procurador para la Defensa de los Derechos Humanos.

Desarrollo didáctico: idea central

- Organice a sus estudiantes para que elaboren por equipo una pregunta por participante.
- Indique que el grupo 1 entregue las preguntas al equipo 2 y así, en forma correlativa, intercambiar las preguntas. Organice una plenaria para que cada equipo pueda responder las preguntas según el tema del resumen que le correspondió.

Resumen

- Para consolidar la democracia, se necesita asegurar la independencia y la autonomía de los poderes del Estado, fomentar que la sociedad se involucre en los asuntos políticos, y asegurar elecciones transparentes. Los principales desafíos de la democracia son: erradicar la violencia, reducir la pobreza y eliminar la corrupción.
- Los elementos esenciales de la democracia son: el respeto de los derechos humanos, la libertad de asociación, la libertad de expresión y de opinión, y el acceso al poder mediante la celebración de elecciones libres y justas que respeten la voluntad popular.
- El propósito de la ONU es mantener la paz, la seguridad mundial y buscar soluciones pacíficas a los conflictos. La OEA trata de afianzar la paz y seguridad del continente americano, promover la solidaridad y contribuir a la solución de los problemas políticos, jurídicos y económicos. La UNESCO busca construir la paz en la mente de las personas mediante la educación, la cultura, las ciencias naturales y sociales y la comunicación, para consolidar la democracia.

Actividad de cierre

- Indique que cada estudiante realizará una autoevaluación en la que plasmará las limitantes o logros encontrados en el desarrollo de la presente lección.

Actividad 6

- Explica la importancia de que el Tribunal Supremo Electoral realice su misión con transparencia. **RM**
- Investiga otras funciones gubernamentales o no gubernamentales que apoyen a la democracia en el país. **RL**
- Describe un caso real en el que intervenga la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos para defender la democracia en el país. **RL**

Glosario

Autodeterminación: derecho de los habitantes de un territorio a decidir su independencia y régimen político, sin recibir presión del exterior.

Propender: inclinarse por alguna cosa; tener tendencia hacia algo.

Representativo: sistema de gobierno en el que los cargos políticos son cubiertos por personas que el pueblo ha elegido para ello.

PROYECTO

Fase 5

Cierre

Presentarán ante el pleno, las opiniones recolectadas después de cada película, con el fin de obtener un panorama general de cómo se vivencia la democracia en los diferentes hechos históricos de la humanidad. Luego realizar un foro sobre cómo se practica la democracia en la actualidad.

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- Asegurar la independencia y la autonomía de los poderes del Estado para garantizar el Estado de derecho es**
 - un desafío de la democracia.
 - el concepto de democracia.
 - un principio de democracia.
 - un beneficio de la democracia.
- El desafío más grande de los gobiernos democráticos en América Latina aún es**
 - la corrupción.
 - la delincuencia.
 - la pobreza.
 - el desempleo.
- La responsabilidad de prevenir y controlar el problema de la corrupción le corresponde a**
 - la Policía Nacional Civil.
 - los tres poderes del Estado y la sociedad en su conjunto.
 - la Organización de Estados Americanos.
 - la Organización de las Naciones Unidas.
- El Artículo 85 de la Constitución de la República establece que en El Salvador el gobierno es**
 - republicano, democrático y representativo.
 - democrático, republicano y nacionalista.
 - nacionalista, democrático y representativo.
 - republicano, nacionalista y representativo.

Evaluación de la lección

- Organice una mesa redonda acerca de la corrupción en los países latinoamericanos. Evalúe la actividad mediante una coevaluación entre los equipos participantes y la observación del docente.

Respuestas: 1. c; 2. a; 3. b; 4. a.

Ventana

Un ejemplo de democracia

A pesar de ser un país pequeño y de escasa población, Costa Rica se destaca entre las naciones, por su sistema democrático. En 1948, después de la guerra civil que duró 40 días, luego del irrespeto por las elecciones del mismo año, abolió el ejército y creó un cuerpo civil de seguridad pública. Además, inició un proceso ininterrumpido de alternabilidad democrática en el poder y elevó los niveles de seguridad social de la población, donde cada persona participa con libertad en la elección de los gobernantes, y en la toma de decisiones que puedan afectar su vida en sociedad. El líder de tal proceso fue José Figueres Ferrer.

Cierre. Estructurar

- Organice un foro sobre la vivencia de la democracia en Costa Rica y el resto de los países centroamericanos.



Bandera de Costa Rica.

Cierre: metacognición

- Analice con los y las estudiantes si las películas proyectadas u obras leídas originaron en ellos planteamientos reflexivos de cómo había nacido la democracia y fue cambiando con el paso del tiempo según la época histórica. Ejemplifique cómo conciben la democracia y cómo la ponen en práctica.

Propósito

Vivenciar a través de un foro, la forma y lugar en el que nació la democracia y cómo esta se ha ido desarrollando a lo largo de la historia. Para ello se formarán equipos de trabajo los que al final de cada lección realizarán un biblioforum o cineforum, en el que se presentará alguna época histórica y la forma en que se practicaba o no la democracia.

En cada fase solo se proyectará una película de las recomendadas.

Centro teórico

Las democracias del siglo XX reflejan la tendencia de algunas sociedades a hacer efectivo el gobierno del pueblo. La democracia es un proceso. Los sistemas políticos democráticos demuestran promover la libertad y el desarrollo humano, y protegen los intereses y los bienes que comparten los miembros de una sociedad. La capacidad crítica y el derecho a ejercer una oposición, justifican por sí mismos, la práctica democrática.

Desarrollo

Fase 1

La democracia en la Antigüedad. Realizar un cineforum acerca de como se vivenciaba la democracia en la antigua Grecia, según la película observada.

Troya, con Peter O'Toole y Brad Pitt.

Gladiator, con Russell Crowe y Joaquin Phoenix.

300, con Gerard Butler.

Fase 2

La democracia en la Revolución Francesa. En esta fase se realizará un cineforum sobre la vivencia de la democracia durante la Revolución Francesa o de la Independencia de Estados Unidos.

María Antonieta, con Kirsten Dunst

Los Miserables, con Liam Neeson y Uma Thurman.

El Patriota, con Mel Gibson.

Fase 3

La democracia en la vivencia de los derechos humanos. En esta fase se proyectarán películas sobre la democracia pacifista, la conquista de los derechos civiles o los derechos humanos en época de guerra:

Gandhi, con Ben Kingsley

Ángeles de hierro, con Hillary Swank y Angélica Houston (televisión)

La vida es bella, con Roberto Benigni.

Fase 4

Las dictaduras en América. En esta fase se proyectarán películas o se leerán obras acerca de las dictaduras en Latinoamérica.

La fiesta del chivo, de Vargas Llosa. Cine con Thomas Milliam e Isabella Rossellini.

El Señor Presidente, de Miguel Ángel Asturias. Cine. Director Rómulo Guardia, Venezolano.

Tiempo de mariposas, con Salma Hayek, Marck Antony y Edward James Olmo. (Dictador Trujillo)

Fase 5

Cierre. Al final de la lección 5 se reunirán todos los equipos de trabajo, presentarán ante el pleno, las opiniones recolectadas después de cada película, con el fin de obtener un panorama general de cómo se vivencia la democracia en los diferentes hechos históricos de la humanidad. Luego realizar un foro sobre cómo se practica la democracia en la actualidad.



Internet

- <http://www.america.gov/esp/democracy/global/index.html>
- <http://www.un.org/spanish/events/democracyday/2008/index.shtml>
- http://www.oas.org/OASpage/esp/Documentos/Carta_Democratica.htm

Libros

- *La política sí importa. Democracia y desarrollo en América Latina.*
Autores: J. Mark Payne, Daniel Zovatto. 2006
- *Democracia: gobierno del pueblo o gobierno de los políticos.*
Autor: José Nun. 2000

Audiovisuales

Sobreviviendo Guazapa, 2008

La historia se basa en la guerra civil de El Salvador, cuyo final trajo la paz y la democracia al país. Dos combatientes enemigos entre sí, atrapados en el fragor de los ataques al volcán de Guazapa, se unen para salvar sus vidas. Al cruzarse con una niña perdida, deciden ayudarla a volver con su familia, y enfrentan juntos múltiples pruebas de sobrevivencia.

Seguimiento del aprendizaje

- Obtenga con anticipación por lo menos un ejemplar de las películas sugeridas para el foro o los recursos de toda la unidad. Pruebe las películas y los aparatos eléctricos para no tener tropiezos al momento de realizar el proyecto. Lea con anticipación los libros recomendados o deje un espacio en clase para leerlos y comentarlos con el estudiantado.

