



El Salvador



ESTUDIOS **8** SOCIALES Y CÍVICA GUÍA METODOLÓGICA

Queridas maestras y maestros:

En el marco del Plan Nacional de Educación 2021, el Ministerio de Educación lleva a cabo un intenso trabajo para asegurar que los estudiantes adquieran oportunamente las competencias que les permitan llevar una vida plena y exitosa. En este sentido, se ha realizado un importante esfuerzo al actualizar los programas de estudio y dotar de materiales de apoyo a docentes y estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Con el propósito de apoyarles y dar respuesta a las exigencias que implica la mejora y el perfeccionamiento docente en el aula, presentamos esta Guía Metodológica de Estudios Sociales y Cívica, que está pensada para ustedes, maestros y maestras que día a día procuran aprendizajes relevantes en sus estudiantes.

Esperamos que la encuentren útil para programar las experiencias de enseñanza aprendizaje en los 200 días del año escolar. Asimismo, les invitamos a enseñar con alegría, a gozar con su trabajo, recordando que en sus manos está el presente y futuro de los ciudadanos y ciudadanas de El Salvador.



Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación



José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

372.830 44
E49e El Salvador. Ministerio de Educación
Estudios sociales y cívica 8 : guía metodológica tercer ciclo,
sv educación básica / Ministerio de Educación. -- 1a. ed. -- San
Salvador, El Salv. : Ministerio de Educación, 2009.
224 p. : il. ; 28 cm. -- (Colección cipotas y cipotes)

ISBN 978-99923-68-07-7

1. Ciencias sociales-Enseñanza--Guías. 2. Educación
cívica-Enseñanza. 3. Metodología. I. Ministerio de Educación,
coaut. II. Título.

BINA/jmh

Apoyo técnico externo

Luis Guillermo Bernal Ramírez
Dirección editorial

Ana Elia Quijano de Batres
Subdirección editorial

Claudia Eleonora Noriega Castillo
Coordinación editorial

Francisco Luis Porres Arellano
Blanca Lidia Arévalo
Martha Marielba Herrera Reina
Equipo autoral

Belinda López
Corrección de estilo

Ericka Iliana Estrada Alvarez
Coordinación de realización

Marvin García Amézquita
Diagramación

Wendy Morataya De León
Encargada de digitalización

Agradecimiento:

Agradecemos al Programa de la Comisión Europea Eurosocial Fiscalidad, al Departamento de Educación Tributaria de la Administración Federal de Ingresos Públicos de Argentina (AFIP) y a la Dirección General de Impuestos Internos (DGII) del Ministerio de Hacienda de El Salvador por su apoyo en la elaboración de los contenidos de Educación Fiscal para esta guía metodológica.

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena Guevara de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjivar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefe de la Unidad Académica

Cristelina Henríquez
Carlos Benjamín Henríquez
René Alfredo Molina
Equipo técnico MINED

ISBN: 978-99923-68-07-7

© Copyright Ministerio de Educación de El Salvador 2009
Derechos Reservados. Prohibida su venta. Esta publicación puede ser
reproducida en todo, en parte, total o parcialmente, reconociendo los
derechos del Ministerio de Educación de El Salvador.

La presente edición consta de 10,400 ejemplares, se
imprimió con fondos del Gobierno de la República
de El Salvador provenientes del Fideicomiso para la
Educación, Paz Social y Seguridad. Impreso en Perú
por Quebecor World. Marzo de 2009.

I. PRESENTACIÓN	5
II. APARTADOS DE LA GUÍA METODOLÓGICA	5
A. Secciones que componen una unidad del libro de texto	6
B. Secciones que componen una lección del libro de texto	7
C. Educación Tributaria.....	9
D. Solucionario	11
E. Libro de texto edición anotada para docente	17

Estructura del libro de texto edición anotada

Unidad 1

El medio geográfico, ambiente y población en América

Lección 1	Recursos naturales en América	7
Lección 2	Fenómenos naturales y su impacto en el entorno	15
Lección 3	Problemas ambientales y su influencia en el mundo	23
Lección 4	Contaminación ambiental	31
Lección 5	La población en América	39

Unidad 2

América desde una perspectiva social, cultural, económica y política

Lección 1	Legado de las civilizaciones prehispánicas americanas	51
Lección 2	Hechos históricos durante la Época del Descubrimiento, Conquista y Colonización de América	59
Lección 3	La Independencia de América	67
Lección 4	La sociedad latinoamericana después de la Independencia	75
Lección 5	Militarismo en América Latina	83

Unidad 3

Diversidad sociocultural e identidad en América

Lección 1	Riqueza étnica y cultural	95
Lección 2	Respeto hacia la diversidad cultural de los pueblos.....	103
Lección 3	Arte y cultura: La pintura y escultura latinoamericanas	111
Lección 4	Arte y cultura: La arquitectura y el cine latinoamericanos	119
Lección 5	Arte y cultura: La literatura y la música ..	127

Unidad 4

Familia, cultura y adolescencia

Lección 1	La familia	139
Lección 2	Desarrollo evolutivo del adolescente.....	147
Lección 3	Desarrollo de la personalidad del adolescente	155
Lección 4	Rol social de los medios de comunicación..	163
Lección 5	Responsabilidad ciudadana.....	171

Unidad 5

Democracia y estado de derecho: institucionalidad democrática en El Salvador y Centroamérica

Lección 1	El Estado	183
Lección 2	Derechos humanos y electorales	191
Lección 3	Sociedad libre y democrática	199
Lección 4	Gobiernos locales de Centroamérica	207
Lección 5	Gobiernos municipales en El Salvador ...	215

I. PRESENTACIÓN

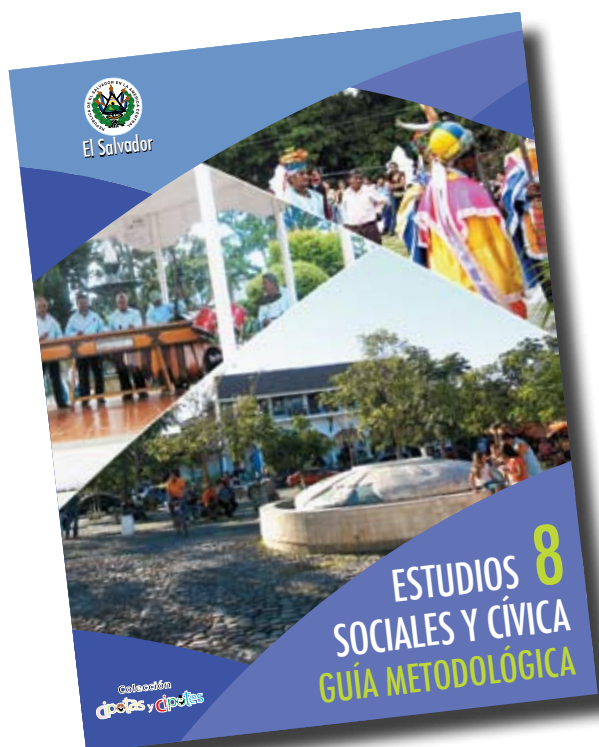
La presente guía metodológica (GM) forma parte de una serie de materiales didácticos elaborados con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de octavo grado, y tiene como finalidad orientar a los maestros y maestras en las diversas secciones que constituyen el libro de texto de los alumnos y alumnas.

La propuesta pedagógica que configura esta guía metodológica es coherente con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propuestos en el actual programa de Estudio basado por competencias. Para ello, se han diseñado sugerencias metodológicas que responden a los diferentes indicadores de logro priorizados. También, estas sugerencias metodológicas han sido creadas con orientaciones didácticas para apoyar el quehacer educativo del profesorado.

De esta forma, la guía se convierte en una herramienta pedagógica flexible y mejorable en la que los y las docentes deberán hacer las adecuaciones que consideren necesarias en virtud de hacer posible alcanzar el indicador de logro propuesto y el objetivo de esta asignatura: *formar ciudadanas y ciudadanos con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar de manera responsable, justa, solidaria y democrática capaces de intervenir en su familia, su comunidad y nación para comprenderlas y transformarlas cuando sea necesario.*

El aprendizaje mediado de lecturas, observaciones, investigaciones y desarrollo de proyectos constituyen brillantes oportunidades que estimulan el desarrollo de competencias necesarias para que el alumnado aprenda a leer e interpretar los distintos tipos de información social y científica, y puedan aplicarla de manera responsable y crítica en la resolución de problemas de la sociedad.

II. APARTADOS DE LA GUÍA METODOLÓGICA



- A. Descripción de las secciones que componen una unidad del libro de texto. Propone al docente ideas para el abordaje de actividades con intención didáctica.
- B. Descripción y orientaciones de las secciones de cada lección del libro de texto.
- C. Apoyo teórico sobre Educación Tributaria.
- D. Solucionario. Presenta las respuestas a las actividades de las lecciones respuestas modelo (RM). Cuando la pregunta permite diversas respuesta se considera respuesta libre (RL) y no se ubica en el solucionario.
- E. Libro de texto edición anotada para docente. Presenta orientaciones o sugerencias metodológicas específicas de inicio, desarrollo y cierre; su función es orientar el proceso de trabajo educativo. Es importante tomarlas en cuenta en la tarea cotidiana, de manera que el trabajo sea eficaz y eficiente.

A. Secciones que componen una unidad del libro de texto

Entrada de unidad

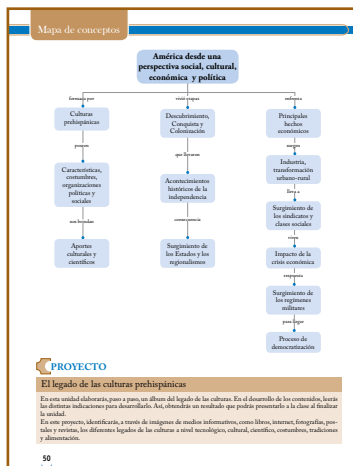
Propósito. Estas páginas poseen un sentido didáctico. El profesorado deberá utilizarlas para motivar al estudiante a que busque, con autonomía, a través de predicciones o inferencias, la temática que se abordará. Por ello se debe motivar a que participe, partiendo de sus saberes previos conectados a la imagen o lo relacionado con el entorno más cercano. Cada unidad inicia con una entrada de unidad ilustrada en la que aparece el título de la unidad y el de las cinco lecciones que la conforman; así como el objetivo de la unidad. En su conjunto esta sección busca que los alumnos y alumnas descubran vínculos entre la realidad y los contenidos de cada lección.

Sugerencias didácticas

- Apropíese de las sugerencias didácticas que se presentan al interior de cada página. Todas están diseñadas para orientar el desarrollo de cada lección.
- Proponga a sus estudiantes a que hagan un recorrido por la unidad para que ubiquen las diferentes lecciones y secciones.
- Motive para que conecten las lecciones con la imagen de entrada de unidad.
- Solicite que busquen el nombre de cada lección dentro de la unidad.
- Invite a que representen con creatividad los contenidos de cada lección.



Mapa de conceptos



Propósito. En cada unidad se destacan los tópicos a tratar en forma de esquema. El propósito de esta sección es que el alumnado puede seguir el recorrido de la unidad. Para ello, se presentan los contenidos e ideas clave que posibiliten una visión de conjunto de la unidad. También se presenta una breve descripción del proyecto que será realizado mediante fases en cada lección. Esta sección es fuente importante para desarrollar la capacidad de análisis y síntesis. Los mapas conceptuales contienen tres elementos fundamentales: concepto, proposición y palabras de enlace.

Sugerencias didácticas.

- Organice una caminata por la unidad a través del mapa de conceptos.
- Pida a los estudiantes que identifiquen las ideas principales del mapa de conceptos.
- Invite a que elaboren con creatividad su propio mapa conceptual a partir de lo leído y analizado.
- Solicite que escriban un texto relacionado con los dos mapas conceptuales: el propuesto en el libro de texto y el que han construido.

Proyecto y recursos

Proyecto

Propósito. El proyecto es un “producto” y un “trabajo” que se desarrolla mediante actividades denominadas fases, una en cada lección. La suma de estas actividades (fases) conformará el proyecto de unidad. Esta forma de trabajo individual o grupal tiene como propósito que el alumnado:

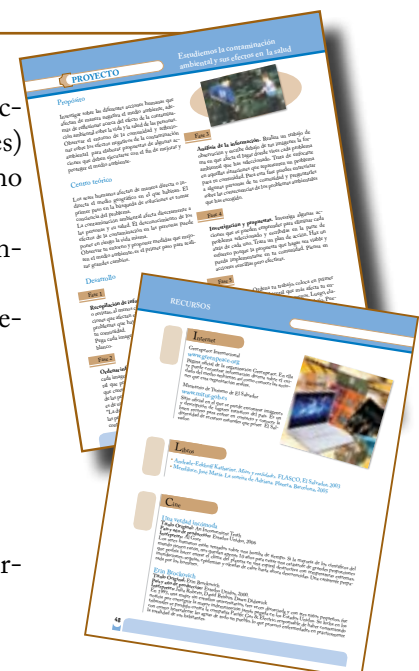
- Obtenga e integre datos sobre algún problema en particular, plantee problemas, encuentre soluciones y evalúe, por sí mismo, el progreso alcanzado en esta asignatura.
- Logre la integración de sus conocimientos, habilidades y actitudes; así como el fortalecimiento de su autonomía que contribuya a darle sentido.

Sugerencias didácticas.

- Invite a que identifiquen en cada lección la fase del proyecto.
- Motive para que identifiquen en qué consiste cada fase.
- Organice una discusión sobre cada fase: objetivo o propósito, un párrafo explicativo.

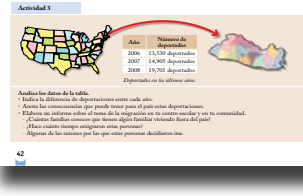
Recursos

Al finalizar cada unidad se sugieren diversas fuentes de consulta relacionadas con información bibliográfica, electrónica y recursos audiovisuales.



Propósito. Luego del desarrollo de cada contenido, se presenta, al menos, una actividad de fijación dirigida al estudiante. Está orientada hacia la adquisición de destrezas procedimentales y apoyar la comprensión de la información presentada.

La propuesta de estas actividades responden a característica como: gradualidad en función de la dificultad y su diversidad que permite al estudiante la autoevaluación. Todas las actividades tienen un solucionario de respuestas: libres (RL), que corresponden a opiniones, razones o ejemplos particulares, o bien respuestas modelo (RM), que son ejemplos de las que los alumnos o alumnas puedan contestar.



Sugerencias didácticas

- Promueva la realización de actividades grupales o individuales. Lleve controles de evaluación para ponderar el progreso de aprendizaje.
- Planifique otras actividades en función de factibilidad y viabilidad, según el entorno social del estudiante.

GLOSARIO

Distribución territorial de los recursos en América

América es un continente que se caracteriza por tener gran riqueza en cuanto a recursos naturales. Esta riqueza tiene dos aspectos: la cantidad de recursos, como minerales, flora y fauna. América posee los recursos de mayor cantidad en el mundo, sobre todo en el caso de los recursos minerales. La riqueza natural de un país depende de su geografía, de su clima y de su posición geográfica en el mundo.

Toda esta riqueza no es aprovechada de la misma manera en los países. Los niveles de acceso y los recursos varían entre las zonas con mayores posibilidades económicas y las zonas pobres. Por ejemplo, en las zonas más desarrolladas, la riqueza de la tierra se usa en la agricultura, ganadería, minería y en otros sectores. En las zonas menos desarrolladas, la riqueza de la tierra se usa en la agricultura, ganadería y en otros sectores.

Justo con la distribución de los recursos naturales surge el problema de la contaminación. El acceso desigual a los recursos naturales conlleva a la contaminación de los recursos por parte de una zona rica y la contaminación de la zona pobre.

Propósito. Ampliar el léxico de los estudiantes. Que posibiliten la comprensión de los contenidos. Son las definiciones de términos fundamentales y nuevos aparecidos en la unidad.

Sugerencias didácticas

- Incentive hacia la búsqueda de significados de nuevos términos y la recreación de sus propios conceptos partir de la comprensión de los contenidos.

FASES DEL PROYECTO

Propósito. Es una actividad que busca ir desarrollando de forma gradual el proyecto. En cada lección se presenta una fase. Las actividades se relacionan con el eje del que se está tratando.

Sugerencias didácticas

- Promueva la lectura y comprensión del proyecto total propuesto en cada unidad.
- Genere espacios de creatividad para que puedan hacer modificaciones al proyecto, según las necesidades e interés de los estudiantes.

PROYECTO

El objetivo de este proyecto es investigar sobre el desarrollo de la agricultura en América. Para ello, se debe investigar sobre el desarrollo de la agricultura en América, sobre los recursos naturales de América, sobre el desarrollo de la agricultura en América, sobre los recursos naturales de América, sobre el desarrollo de la agricultura en América, sobre los recursos naturales de América.

RESUMEN

Resumen

El resumen es un texto breve que resume el contenido de un texto más largo. El resumen debe ser claro, conciso y objetivo. El resumen debe ser escrito en palabras propias del estudiante. El resumen debe ser escrito en un lenguaje sencillo y claro. El resumen debe ser escrito en un lenguaje sencillo y claro.

Propósito. Al finalizar cada lección se presenta esta sección que proporciona una visión de conjunto de los aspectos más importantes de los contenidos conceptuales desarrollados en cada lección. Permite la elaboración de un esquema de síntesis de lo estudiado.

Sugerencias didácticas

- Exhorte a que elaboren mapas mentales, esquemas y otras técnicas de análisis que fortalezcan la expresión de análisis crítico de los tópicos abordados en cada lección.
- Motive a que redacten sus propios resúmenes.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Propósito. Al finalizar cada lección se presenta una prueba objetiva que consta de cuatro distractores con solucionario incluido. Ofrece cuestionamientos simples y puntuales de los aspectos sustanciales de cada uno de los contenidos conceptuales de la lección desarrollada.

Sugerencias didácticas

- Pídales que realicen una retroalimentación de los contenidos desarrollados en la lección.
- Solicíteles que expresen las dificultades que tuvieron para comprender los contenidos.

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cuidadosamente cada uno de los cuestionamientos planteados y subraya la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. La agricultura en América se desarrolló en:
 - a. el siglo XVI.
 - b. el siglo XVII.
 - c. el siglo XVIII.
 - d. el siglo XIX.
2. El desarrollo de la agricultura en América se basó en:
 - a. el uso de la fuerza de trabajo indígena.
 - b. el uso de la fuerza de trabajo esclava.
 - c. el uso de la fuerza de trabajo libre.
 - d. el uso de la fuerza de trabajo asalariado.
3. El desarrollo de la agricultura en América se basó en:
 - a. el uso de la fuerza de trabajo indígena.
 - b. el uso de la fuerza de trabajo esclava.
 - c. el uso de la fuerza de trabajo libre.
 - d. el uso de la fuerza de trabajo asalariado.
4. El desarrollo de la agricultura en América se basó en:
 - a. el uso de la fuerza de trabajo indígena.
 - b. el uso de la fuerza de trabajo esclava.
 - c. el uso de la fuerza de trabajo libre.
 - d. el uso de la fuerza de trabajo asalariado.

Respuestas: 1. b, 2. a, 3. a, 4. d

C. Educación tributaria

Los Medios de Comunicación Social y su influencia en el consumo. Contenido transversal: los impuestos y la capacidad contributiva.

La capacidad contributiva es una de las teorías más aceptadas acerca del por qué pagar los impuestos quienes deben pagarlos. A la pregunta de cuánto es lo que cada sujeto debe pagar de impuestos, esta teoría plantea que cada ciudadano pagará tributos en relación con su poder económico, en función de tres parámetros o indicadores:

- patrimonio
- renta
- gasto (o consumo)

La teoría de la capacidad contributiva establece:

Que paguen más los que...

- más tienen
- más ganan
- más consumen

Los tributos que administra la Dirección General de Impuestos Internos son:

- 1) Impuesto a la transferencia de bienes muebles y a la prestación de servicios - IVA
- 2) Impuesto sobre la renta
- 3) Impuesto a las bebidas gaseosas
- 4) Impuesto a los pirotécnicos y armas
- 5) Impuesto al alcohol y bebidas alcohólicas
- 6) Impuesto al tabaco
- 7) Contribución especial de turismo
- 8) Fovial

Los tributos internos que recauda y fiscaliza la DGII (Dirección General de Impuestos Internos) se relacionan con algunos de los parámetros de la capacidad contributiva.

● IVA: IMPUESTO A LA TRANSFERENCIA DE BIENES MUEBLES Y A LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS

Definición: es el impuesto que pagamos cuando realizamos compras. Por ejemplo, cuando compramos ropa, zapatos, cuadernos, lápices, colores, tela para uniformes, uniformes de deporte, etcétera.

Si compramos, es nuestra obligación exigir que nos entreguen el documento que corresponde a la compra realizada. Este es nuestro comprobante de que hemos pagado el impuesto correspondiente, y así nos aseguramos de que el Estado recibe nuestro aporte para financiar las necesidades públicas.

El IVA está incorporado al precio de lo que se compra y su alícuota general es del 13%. Por ejemplo: si vamos a comer a un restaurante, el precio de la comida ya incluye el IVA; es decir que nos cobran el precio del bien o servicio adquirido más el valor del IVA.

Al emitirse la factura o el tiquete, quien vende queda obligado a entregarle al Estado el impuesto que pagan los consumidores, de lo contrario estaría apropiándose de nuestro aporte al Estado.

Veamos un ejemplo: si el valor de la compra es de US\$10, estaríamos pagando US\$1.15 en concepto de IVA. Y lo calcularíamos de la siguiente forma:

$$\text{valor neto (sin el IVA)} = \frac{\text{US\$ } 10.00 \times 13 (\%)}{100} = \text{US\$ } 8.85$$

$$\text{impuesto (IVA)} = \text{US\$ } 10.00 - \text{US\$ } 8.85 = \text{US\$ } 1.15$$

● IMPUESTO SOBRE LA RENTA

Definición: este impuesto grava todos los ingresos que recibe una persona o una sociedad. Estos ingresos deben ser pagados por las personas salvadoreñas domiciliadas y extranjeras domiciliadas en el país o que obtengan ingresos en él.

Los ingresos: se refiere a la cantidad que recibe una persona o sociedad ya sea en dinero efectivo o en especie (bienes o servicios). Por ejemplo: los ingresos recibidos por actividades laborales o profesionales, premios, intereses, etcétera.

Impuestos específicos y contribuciones

Son impuestos que se aplican sobre las transacciones de ciertos productos y que se encuentran regulados por leyes especiales. En nuestro país tenemos varios impuestos específicos:

Impuesto sobre las bebidas gaseosas simples o endulzadas. Este impuesto es pagado en la producción, distribución o importación de bebidas gaseosas simples o endulzadas, por los importadores, productores y distribuidores de dichas bebidas.

Impuesto de control y regulación de armas de fuego, municiones, explosivos y artículos similares. Se aplica a los derechos fiscales relacionados con el uso, fabricación, importación, exportación y comercialización de armas de fuego, municiones, explosivos, pirotécnicos y artículos similares. Es pagado por los propietarios de armas de fuego, municiones y explosivos, fabricantes e importadores de armas de fuego y de pirotécnicos.

Impuesto a la producción y comercialización del alcohol y de las bebidas alcohólicas. Grava la producción, elaboración y venta de alcoholes, bebidas alcohólicas destiladas, cervezas y otras bebidas fermentadas, tanto nacionales como importadas. Es pagado por productores e importadores de alcoholes y bebidas alcohólicas.

Impuesto sobre productos del tabaco. Se aplica a la fabricación e importación de cigarrillos, puros y cualquier otro producto elaborado de tabaco o productos que contengan mezclas de tabaco. Es pagado por los importadores y fabricantes de productos de tabaco.

Las contribuciones especiales

Son tributos que se exigen para la satisfacción de intereses de la colectividad, mediante la realización de obras o actividades especiales del Estado y que conllevan ventajas y beneficios individuales o de algún grupo social. Principalmente se reflejan en obras públicas o en el establecimiento o ampliación de servicios públicos. Las principales son:

Contribución especial de turismo. Se aplica al alojamiento en hoteles y la salida del país por vía aérea. Se invierte en incentivar el turismo en el país.

Fovial. Es pagado por quienes compran combustible, y se utiliza para la construcción y mejoramiento de las carreteras.

Para reflexionar...

¿Cree que tener información sobre los diferentes impuestos resulta útil para las ciudadanas y los ciudadanos? ¿Por qué? En este sentido, ¿es tarea de la escuela enseñarlos?

¿Qué ideas previas supone que tienen sus alumnas y alumnos sobre el tema?

● ACTIVIDAD

Los impuestos que pagamos

Indicador de logro:

- Conoce los distintos impuestos que existen en el país.

Materiales necesarios: comprobantes de diferentes impuestos.

Tiempo estimado: 2 horas de clase.

La o el docente realiza una introducción teórica al tema y solicita al alumnado que recolecte entre los integrantes de su grupo familiar facturas o comprobantes variados de diferentes impuestos.

Estos comprobantes serán analizados en clase y se identificará el componente tributario en cada uno de ellos.

Por grupos, elaboran una lista de los impuestos que figuran en los comprobantes que consiguieron y completan un cuadro de doble entrada en el que especifiquen los siguientes aspectos:

-Nombre y tipo de impuesto (tasa, impuesto, contribución especial)

-Parámetro de la capacidad contributiva al que corresponde: patrimonio, renta o gasto (consumo)

El o la docente puede aprovechar las preguntas que surjan en la clase para diferenciar impuestos de servicios.

D. Solucionario

Unidad 1: El medio geográfico, ambiente y población en América

Lección 1: Geografía y Geoeconomía

Actividad N°1, Pág. 8

- RM: Los sistemas montañosos del Oeste son: montañas Rocosas, Sierra Nevada, Sierra Madre, los Andes.
- RM: Los tres volcanes más altos de América del Norte: McKinley, Logan, Pico de Orizaba.
- RM: Los volcanes más altos de América del Sur: Aconcagua, Ojos del Salado, Pissis.
- RM: La cadena montañosa de América Central es la Sierra Madre.
- RM: Llanuras de América del Sur: Orinoco, Amazonas, Pampeana, Chaco.

Actividad N°2, Pág. 9

- RM: La zona climática de El Salvador es tropical.
- RM: Los climas de América del Sur: tropical lluvioso, tropical seco, ecuatorial, alta montaña y desértico.
- RM: Los países de América del Norte de clima frío: Canadá, Estados Unidos y parte de México.

Actividad N°3, Pág. 10

- RM: El continente con más especies amenazadas es Asia.
- RM: Mamíferos, aves y peces.

Actividad N°5, Pág. 12

- RM: Los lagos más grandes del continente americano:
 - lago Superior entre Estados Unidos y Canadá
 - lago Hurón entre Estados Unidos y Canadá
 - lago Texcoco, México
 - lago de Nicaragua
 - lago Huapí, Argentina

Lección 2: Fenómenos naturales y su impacto en el entorno

Actividad N°1, Pág. 16

- RM: Las placas que conforman el Cinturón de fuego: Pacífica y Nazca
- RM: Las placas que afectan el continente americano: Pacífica, Nazca, de Cocos, del Caribe, Sudamericana y Norteamericana.

Actividad N°2, Pág. 17

- RM: Nivel de daños de un terremoto, según escala de Richter: 4.5: daños menores, 5: daños menores, 6.3: daños severos.
- RM: Nivel de daños de un terremoto, según escala de Mercalli: 3: sacudida sentida por muchas personas, 5: caen objetos inestables, 6: daños ligeros en viviendas y edificios.

Actividad N°4, Pág. 19

- RM: Partes de un huracán: ojo, pared del ojo, bandas de lluvia.

Actividad N°5, Pág. 20

- RM: México, Estados Unidos, Islas del Caribe, Centroamérica, Colombia, Venezuela

Lección 3: Problemas ambientales y su influencia en el mundo

Actividad N°1, Pág. 24

- RM: Los daños causados al Amazonas: deforestación, quema del bosque, etcétera.

Actividad N°3, Pág. 26

- RM: Aprox. 625 millones para el año 2020, 700 millones para el 2030, 780 millones para el 2040, 808 millones para el 2050.

Actividad N°5, Pág. 28

- RM: Los elementos del ecosistema son: ríos, bosques, fauna marina.

Lección 4: Contaminación ambiental

Actividad N°1, Pág. 32

- RM: Norteamérica: emisiones de CO₂, contaminación costera y derrame de petróleo; Centroamérica: contaminación costera y derrame de petróleo; Suramérica: emisiones de CO₂, deforestación y contaminación costera.

Actividad N°2, Pág. 33

- RM: Una de ellas es afectada por la contaminación, la otra no.
- RM: La imagen de la ciudad despejada refleja vida debido a que el medio ambiente está menos contaminado.

Actividad N°3, Pág. 34

- RM: Los efectos del calentamiento global: sequía, pérdida de recursos, etc.

Actividad N°4, Pág. 35

- RM: Las funciones del agua: fuente de vida para la naturaleza, beber, cocinar.

Actividad N°5, Pág. 36

- RM: Algunas fuentes hidrográficas: ríos, lagos y lagunas de El Salvador.

Lección 5: La población en América

Actividad N°1, Pág. 40

- RM: Ciudades más pobladas: Nueva York, Los Ángeles, México D.F., Río de Janeiro, La costa atlántica es la más poblada.

- RM: Zonas más pobladas: grandes lagos, costa atlántica, california, meseta mexicana; costa atlántica y capitales; área andina, antiguas capitales de virreinos.

Actividad N°2, Pág. 41

- RM: México, América Central, Caribe, Perú y Colombia hacia Estados Unidos Paraguay Perú y Colombia hacia Argentina. Bolivia hacia España.

Actividad N°3, Pág. 42

- RM: Del 2006 al 2007 aumentó 1,375; del 2007 al 2008 aumentó 4,796.

Actividad N°4, Pág. 43

- RM: Riqueza forestal.

Actividad N°5, Pág. 44

- RM: Grado de industrialización Norteamérica medio, moderado y alto; Centroamérica bajo; Suramérica países en los tres niveles.
- RM: Ubicación de principales áreas industriales: costa atlántica y pacífica de EE. UU. y Canadá; centro de México; costa atlántica de Colombia, Brasil y Argentina; costa pacífica de Chile.

Unidad 2: América desde una perspectiva social, cultural, económica y política

Lección 1: Legado de las civilizaciones prehispánicas americanas

Actividad N°2, Pág. 53

- RM: La escritura maya es ideográfica y la actual es alfabética.
- RM: En libros, películas, canciones, etcétera.

Actividad N°4, Pág. 55

- RM: Hace énfasis en los petrograbados del río Lempa.

Actividad N°5, Pág. 56

- RM: Los aspectos del código son: fechas, personajes y acontecimientos importantes.

Lección 2: Hechos históricos durante la Época del Descubrimiento, Conquista y Colonización de América

Actividad N°1, Pág. 60

- RM: España.
- RM: África y Asia.
- RM: Modelo de conquista de España: empresas privadas; la Corona daba títulos de adelantado a los conquistadores; búsqueda y explotación de metales preciosos.
- Modelo de conquista de Portugal: empresas privadas y estatales; buscaba puntos de apoyo para fortalecer comercio con África y Oriente.

Actividad N°2, Pág. 61

- RM: Descontento, situación de dominio, pérdida de libertad como pueblo.

Actividad N°3, Pág. 62

- RM: Cortés, México; Alvarado, Centroamérica y Cuba; Mendoza, Argentina; Pizarro, Perú; Sousa, Brasil.

Actividad N°5, Pág. 64

- RM: Características de la sociedad americana en la Colonia: estratificada, desigual, la mayoría estaba en los grupos inferiores.
- RM: Ideas para el ensayo: equidad de género, práctica de la justicia, respeto, etc.

Lección 3: La Independencia de América

Actividad N°2, Pág. 69

- RM: Fechas para la línea de tiempo: Paraguay 1811, Argentina 1816, Chile 1818, Colombia 1819, Ecuador 1820, Centroamérica 1821, México 1821, Bolivia 1825.

Actividad N°4, Pág. 71

- RM: No hay representación de sectores populares solo la clase dominante.
- RM: Personajes de la clase dominante promovieron la independencia de Venezuela.

Lección 4: La sociedad latinoamericana después de la Independencia

Actividad N°1, Pág. 76

- RM: Ejemplo: cambios en lo económico, político, social, etcétera.

Actividad N°2, Pág. 77

- RM: Tipos de trabajo: sociedad rural con trabajos asociados al campo y sociedad urbana trabajos de oficina.

Actividad N°3, Pág. 78

- RM: Aumento significativo de migrantes de los continentes de América y Asia.

Actividad N°4, Pág. 79

- RM: Cronología de hechos entorno al 1 de mayo: 1 de mayo: manifestaciones de sindicatos en EE. UU.
- 3 de mayo: anarquistas organizan manifestación.
- 4 de mayo: anarquistas convocan reunión masiva protestando contra violencia policial.
- 4 de junio: juicio contra líderes sindicales.

Actividad N°6, Pág. 81

- RM: Características: afecta a países exportadores de materias primas o productos manufacturados; aumento en los combustibles; inestabilidad en inversiones y créditos; suben los precios.

Impacto: bajas en el consumo y alzas de precios; los empleos se ven afectados; cierre de empresas.

Lección 5: Militarismo en América Latina

Actividad N°1, Pág. 84

· RM: Características: autoritarismo, control total de las instituciones por parte de los militares, ley marcial, etcétera. Desventajas: los ciudadanos pierden sus garantías, no hay participación ciudadana, etcétera.

Actividad N°4, Pág. 87

· RM: Los dos caminos optar por el camino de la democracia o cerrarse a este.

Actividad N°5, Pág. 88

· RM: Ventajas de elecciones libres: se respeta la elección de la mayoría, la población ejerce su derecho al voto, se genera un clima de participación y respeto.

Unidad 3: Diversidad sociocultural e identidad en América

Lección 1: Riqueza étnica y cultural

Actividad N°1, Pág. 96

· RM: Diferencias físicas de la diversidad étnica de Centroamérica. Guatemala: mayas, xincas y garífunas; Honduras: garífunas, misquitos, chortís, lencas; El Salvador: pocomames, chortís, lencas; Nicaragua: misquitos, sumos y garífunas.
· RM: Ver gráfica en pág. 97, lección uno, unidad 3, octavo grado.

Actividad N°2, Pág. 97

· RM: Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá.

Actividad N°3, Pág. 98

· RM: Los niños se dedican a labores de campo y rituales religiosos. Las niñas, a oficios de casa: cocina, telares y en ocasiones a la agricultura.

Actividad N°4, Pág. 99

· RM: Problemas que enfrentaron los garífunas para llegar a América: Expulsión de los ingleses, esclavitud, trabajos en minas y plantaciones.
· RM: Los mesoamericanos son nativos y los garífunas se crearon en mezclas étnicas, las comidas mesoamericanas se basan en el maíz y las garífunas son elaboradas con yuca.
· RM: Misquitos: departamento Gracias a Dios, zona de La Mosquitia; Tawahkas: departamento de Gracias a Dios y Olancho, zona de La Mosquitia; Garífunas: departamento de Atlántida, costa norte entre Belice y Nicaragua.

Actividad N°5, Pág. 100

· RM: Mayagnas: región autónoma del Atlántico norte y

Atlántico sur; Misquitos: costas del mar Caribe; Garífunas: área de Pearl Lagoon.

Lección 2: Respeto hacia la diversidad cultural de los pueblos

Actividad N°1, Pág. 104

· RM: En 1948 se habla de igualdad para todo el mundo, en 1963 se proclama la intención de erradicar la discriminación racial e iniciar la educación en ese rubro y en 1995 se especifica el criterio de minorías nacionales.

Actividad N°2, Pág. 105

· RM: En el artículo 107 se habla solamente de protección e integración de las minorías en el entorno nacional. En el artículo 169 se agrega el reconocimiento, sus derechos y respeto como grupo minoría.

Actividad N°4, Pág. 107

· RM: Inmigrantes de C.A., con respecto a la población asiática, presenta valores arriba de la población asiática (casi 8 mil migrantes más).
· RM: Número de inmigrantes centroamericanos en EE. UU.: Hay aproximadamente 2,510,000 (inmigrantes) para el año 2007.
· RM: Número de inmigrantes de centroamericanos en la Unión Europea: hay aproximadamente 11,626.

Actividad N°5, Pág. 108

· RM: Algunas ventajas de los elementos culturales: comercio, industria, lingüística, moda, cultura, comidas, etc. Entre las desventajas están la modificación del lenguaje materno y la tendencia a adoptar conductas antisociales.

Lección 3: Arte y cultura: La pintura y escultura latinoamericanas

Actividad N°4, Pág. 115

· RM: Funciones por comparar: función religiosa es representar dioses, función funeraria es recoger la memoria de personas, función conmemorativa es representar la memoria de hechos.

Actividad N°5, Pág. 116

· RM: Características de la escultura de Fernando Botero: obras pictóricas y escultóricas representan personas y animales obesos, dependiendo del modelo original.

Actividad N°6, Pág. 117

· RM: Creación de la escultura Quirio Cataño entre los años 1556 y 1575 posiblemente en Portugal o Italia.
· RM: función de la estatua de El Ángel en México: es una escultura con función conmemorativa, ya que es la representación del centenario de la Guerra de Independencia.

Lección 4: Arte y cultura: La arquitectura y el cine latinoamericanos

Actividad N°1, Pág. 120

· RM: Tomar en cuenta las descripciones del punto de apoyo: las características principales del Art Déco son los frisos decorados con motivos florales geometrizados, balcones con repisas geométricas, rejas donde los motivos romboidales, las trencillas y los motivos rectos rompen con los de la época colonial y de la República. En edificaciones excepcionales o relevantes todos los detalles fueron estudiados, desde la fachada y cada elemento componente hasta el espejo del baño, pasando por plafones para lámparas, llavines, mobiliario, grifería, pisos en forma de tablero de ajedrez, colores.

Actividad N°2, Pág. 121

· RM: Características en el diseño de la ciudad: diseño simétrico, armonioso, no se ve distinción de arquitecturas.

Actividad N°5, Pág. 124

· RM: Elementos de la realidad que presenta la película: la resistencia antifranquista y los militares franquistas, el embarazo de la madre, el entorno físico: casa, bosque.

· RM: 1944.

· RM: Aspectos irreales que presenta la película: la relación de Ofelia con el fauno, Ofelia como la última princesa de su estirpe, las tres pruebas antes de luna llena.

Actividad N°6, Pág. 125

· RM: Se conocen las realidades de los pueblos: sus problemas, sus esperanzas, sus sueños, sus costumbres, etc.

· RM: Porque permite que otras culturas conozcan otras expresiones culturales, sociales, económicas y políticas. De esa forma se conserva el patrimonio cultural de los pueblos.

Lección 5: Arte y cultura: La literatura y la música

Actividad N°1, Pág. 128

· RM: Por la tradición oral y escrita de las comunidades indígenas guatemaltecas. Primero, es una fiesta patronal realizada en el municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, Guatemala. Segundo, porque relata eventos importantes para la historia de Guatemala y de las tradiciones indígenas.

· RM: El Rabinal Achí es una tradición oral que Carlos René García Escobar recoge en su libro "Historia Antigua y Etnografía del Rabinal Achí", en el que menciona que hace más de quinientos años había una manifestación dramático-danzaria que conmemoraba una historia mítica basada en hechos reales, que representaba una

situación política entre los grupos quiché y los de Rabinal, es decir diferentes casas de conglomerados familiares y los de Rabinal que eran una rama de la casa quiché. García Escobar (2001).

Se trataba de reconocer tierras en posesión, que tenían diferentes grupos sociales que se habían asentado en las tierras altas de lo que hoy es Guatemala y, en este caso, en el departamento de Baja Verapaz y uno de sus importantes valles, el Urram, o sea el antiguo Zamaneb.

Actividad N°3, Pág. 130

· RM: Música que representa a cada país. Guatemala: música de marimba; Perú: posiblemente huayco ("El cóndor pasa"); Bolivia: popular (música andina).

· RM: Tipo de instrumento musical que utilizan. Guatemala: marimba; Perú: bandolina, cajón peruano y bandolón de piso; Bolivia: zampoña o flauta de pan.

Actividad N°5, Pág. 132

· RM: Géneros y estilos musicales latinoamericanos: tango de Argentina, merengue de República Dominicana, samba de Brasil, chachachá de Cuba.

Actividad N°6, Pág. 133

· RM: Instrumentos musicales de grupos étnicos: pito y tambor.

Unidad 4: Familia, cultura y adolescencia

Lección 1: La familia

Actividad N°1, Pág. 140

· RM: Actividades más frecuentes de la juventud: compañerismo, estudio, diversión.

Actividad N°2, Pág. 141

· RM: Diferencias entre cultura salvadoreña y la china: la alimentación, el idioma, celebraciones, religión.

· RM: Similitud entre ambas culturas: la transmisión de conocimientos a través de la tradición oral.

Actividad N°3, Pág. 142

· RM: Características donde se desenvuelve la familia rural y urbana: la familia urbana: composición, ciclo de vida y rol de los padres y las madres, modificación del rol de la mujer, son familias con pocos miembros (familias nucleares) y el trabajo que desempeñan se relaciona con el comercio, construcción, servicios, industria y actividades profesionales de tipo independiente.

La familia rural: sus miembros suelen trabajar en diversas ocupaciones relacionadas con el hogar, por lo general son actividades vinculadas con la agricultura, ganadería, comercio o artesanía. La educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y sociali-

zación de los hijos e hijas es en buena proporción de tipo informal y directa. No hay mucha intervención de organismos estatales o privados. Los roles están definidos por el sexo de la persona y la edad. Son familias extensas y en algunos lugares sobrevive la **tradición oral** para la transmisión del conocimiento.

Lección 2: Desarrollo evolutivo del adolescente

Actividad N°2, Pág. 149

· RM: Influenciados por la forma de vestir, la manera de comportarse, la música, etcétera.

Actividad N°5, Pág. 152

· RM: Abordar elementos como los patrones de consumo, las modas, los estilos de vida que proponen los medios de comunicación, etcétera.

Lección 3: Desarrollo de la personalidad del adolescente

Actividad N°2, Pág. 157

· RM: Los hombres trabajan en un laboratorio y las mujeres en el campo y en el deporte.

Actividad N°3, Pág. 158

· RM: Ejemplo: una situación de dificultad puede transmitir el valor de la fuerza en las dificultades. Ayudar en la casa puede fomentar la solidaridad.

Actividad N°5, Pág. 160

· RM: Capacidad intelectual, desarrollo del talento musical y de la voz, capacidad para relacionarse con los demás.

Actividad N°6, Pág. 161

· RM: Situaciones de extrema pobreza, marginación, migración y violencia intrafamiliar.

Lección 4: Rol social de los medios de comunicación

Actividad N°2, Pág. 165

· RM: Televisión, radio, prensa, internet.

Actividad N°3, Pág. 166

· RM: Programas de radio y TV que impulsen valores. Anuncios donde se fomente la solidaridad, el respeto, etcétera.

Actividad N°4, Pág. 167

· RM: La publicidad vende ideas sobre lo que una persona "debería ser" y promueve formas de vestir, de comportarse, de vivir, etcétera.

Actividad N°5, Pág. 168

· RM: Ejemplo: control sobre la cantidad de violencia que se transmite. Control sobre la venta de videos a menores de edad.

Lección 5: Responsabilidad ciudadana

Actividad N°2, Pág. 173

· RM: Semáforo, alto, curvas, zona de derrumbes, curvas.

Actividad N°6, Pág. 177

· RM: Código Procesal Penal, Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, Reglamento General de Tránsito y Seguridad Vial.

Unidad 5: Democracia y estado de derecho: institucionalidad democrática en El Salvador y Centroamérica

Lección 1: El Estado

Actividad N°2, Pág. 185

· RM: Algunas de sus atribuciones son: ratificar los tratados o pactos que el ejecutivo celebre con otros estados u organismos internacionales; decretar el presupuesto de ingresos y egresos de la administración pública; elegir a algunas funcionarias o funcionarios públicos, como el procurador de los derechos humanos, así como el presidente y los magistrados del Tribunal Supremo Electoral, el Tribunal Supremo de Justicia y la Corte de Cuentas, entre otros.

Actividad N°4, Pág. 187

· RM: Funciones del Órgano Ejecutivo: cumplir y hacer cumplir la Constitución de la República, los tratados y las leyes, mantener la soberanía de la República y la integridad del territorio, conservar la armonía y la paz, sancionar, promulgar y publicar leyes y ejecutarlas.

Actividad N°6, Pág. 189

· RM: Características principales de:
Corte de Cuentas, encargada de velar por el presupuesto de la nación.

El **Ministerio Público** vela por el cuidado de la ciudadanía y el respeto de los derechos humanos.

El **Tribunal Supremo Electoral** legitima el proceso democrático en el país a través de las elecciones.

Lección 2: Derechos humanos y electorales

Actividad N°1, Pág. 192

· RM: Respeto por la diversidad, un trato digno, a la vida, salud.
· RM: Investigar casos de violación a los derechos humanos, asistir a las víctimas de esos casos, opinar donde se estime necesario y proponer medidas preventivas, elaborar y publicar informes y desarrollar programas permanentes con actividades de promoción y conocimiento de los derechos humanos.

Actividad N°2, Pág. 193

- RM: El deporte, la convivencia, la sana diversión favorecen actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás.

Actividad N°3, Pág. 194

- RM: Porque los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho a elegir a sus gobernantes en un estado democrático.
- RM: El Estado velará porque se garantice que todos los ciudadanos y ciudadanas puedan ejercer su derecho al voto, en un ambiente de democracia.

Actividad N°4, Pág. 195

- RM: Finalización presidencial: Guatemala: 2012; Belice: 2002; El Salvador: 2009; Honduras: 2010; Nicaragua: 2012; Costa Rica: 2010 y Panamá: 2010.

Lección 3: Sociedad libre y democrática

Actividad N°2, Pág. 201

- RM: El derecho a vivir con las condiciones mínimas de dignidad.

Actividad N°3, Pág. 202

- RM: **Características del Modelo Centroamericano de Seguridad Democrática:** tiene su razón de ser en el respeto, promoción y tutela de todos los derechos humanos, por lo que sus disposiciones garantizan la seguridad de los estados centroamericanos y sus habitantes, mediante la creación de condiciones que les permita su desarrollo personal, familiar y social en paz, libertad y democracia.

- **Elementos:** se sustenta en el fortalecimiento del poder civil, el pluralismo político, la libertad económica, la superación de la pobreza y la pobreza extrema, la promoción del desarrollo sostenible, la protección del consumidor, del medio ambiente y del patrimonio cultural; la erradicación de la violencia, la corrupción, la impunidad, el terrorismo, la narcoactividad y el tráfico de armas; el establecimiento de un balance razonable de fuerzas que tome en cuenta la situación interna de cada Estado y las necesidades de cooperación entre todos los países centroamericanos para garantizar su seguridad.

Lección 4: Gobiernos locales de Centroamérica

Actividad N°3, Pág. 210

- RM: Factores de riesgo que afectan al país: erupciones volcánicas, terremotos, inundaciones, desbordes de ríos, temporales, lluvias persistentes, deslizamientos, enfermedades.
- RM: Formando comités que ayuden a prevenir desas-

tres naturales y humanos y asistencia a las personas que se ven afectadas por los desastres.

Actividad N°4, Pág. 211

- RM: Los mecanismos de participación ciudadana contribuyen a fortalecer las *prácticas democráticas* a través de cabildos abiertos, el plebiscito, referéndum y las elecciones. También fortalecen los mecanismos de participación y colaboran en la mejora de las condiciones de vida de las personas.

Actividad N°5, Pág. 212

- RM: Se constituyó en 1951 con la firma de la carta de San Salvador y con la suscripción en 1960 del Tratado General de Integración Económica Centroamericana.
- RM: Objetivo del SICA: realizar la integración centroamericana como una región de paz, libertad, democracia y desarrollo.

Actividad N°6, Pág. 213

- RM: **Plan Trifinio**, su importancia radica en que es un proyecto común entre los países de El Salvador, Guatemala y Honduras, con el fin de desarrollar a las comunidades que están asentadas dentro del área del Trifinio.
- RM: El apoyo que reciben las comunidades del área del Trifinio es para desarrollar económicamente a los municipios, con asesoría y trámites empresariales, asistencia técnica, capacitaciones y creación de talleres para artesanos de la zona.
- RM: Municipios beneficiados con el Plan Trifinio. Chalatenango: Citalá, San Ignacio, y La Palma; Santa Ana: Metapán, Masahuat, Santa Rosa Guachipilín, San Antonio Pajonal y Santiago de la Frontera.

Lección 5: Gobiernos municipales en El Salvador

Actividad N°1, Pág. 216

- RM: Se realiza con los miembros de la comunidad y el gobierno local, trata asuntos de importancia para ambas partes, por ejemplo: construcción de calles, arreglo de parque, entre otros.

Actividad N°3, Pág. 218

- RM: Carreteras: permiten una mejor vía de acceso; agua: permite una mejor higiene en la comunidad y los parques permiten una sana diversión para infantes.

Actividad N°5, Pág. 220

- RM: Obras de infraestructura permiten que se desarrolle una comunidad, ya sea en vías de comunicación, construcción de edificios destinados a actividades específicas, entre otros.