



جمهورية مصر العربية  
وزارة التربية والتعليم

# بلدى مصر



## الدراسات الاجتماعية

الصف  
الرابع الابتدائى  
الفصل الدراسى الثانى



غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم



جمهورية مصر العربية  
وزارة التربية والتعليم

# الدراسات الاجتماعية بلدى مصر

الصف الرابع الابتدائى  
الفصل الدراسى الثانى

## تأليف

د. مجدى عبد الحميد السرسى

أ. سمير مصطفى سليمان

د. يحيى عطية سليمان

د. صلاح الدين عرفة محمود

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

الاسم: \_\_\_\_\_

المدرسة: \_\_\_\_\_

الفصل: \_\_\_\_\_

العنوان: \_\_\_\_\_

العام الدراسي: \_\_\_\_\_

# مقدمة

## الأبناء الأعزاء...

يسعدنا أن نقدم لكم كتاب **الدراسات الاجتماعية المطور**، وهو بعنوان **(بلدى مصر)** ويشتمل على عديد من الموضوعات تهدف إلى تنمية مهارات التفكير والتواصل والقيم والميول، بالإضافة إلى المعارف والمفاهيم بقصد مساعدتكم على أن تكونوا مواطنين صالحين قادرين على المشاركة فى تغيير وتطوير مجتمعكم الذى تعيشون فيه.

وحرصنا فى كتابة المادة العلمية على:

- تحقيق التكامل بين مجالات الدراسات الاجتماعية.
- ربط الأحداث والظواهر بما يوجد فى البيئة المحلية كلما أمكن.
- ربط الأحداث التاريخية والظواهر الجغرافية بما يجرى فى المجتمع من تغيرات وتطورات (الأحداث الجارية) لكى تستفيد بما اكتسبته من معارف ومهارات وقيم، وتوظيفها فى حياتكم.
- إتاحة الفرصة للقيام بأدوار فاعلة فى العملية التعليمية والمشاركة فيها بممارسة أنشطة متنوعة وذلك من خلال:

- الحوار والمناقشة مع المعلم ومع الزملاء.
- تحديد بعض المواقع على شبكة المعلومات (الإنترنت) يمكن الاستفادة منها والحصول على مزيد من المعلومات من مصادر تعلم متعددة.
- تنوع الأنشطة والتدريبات التى يتطلب تحقيقها القيام بأدوار متعددة.

**ويشتمل الفصل الدراسى الثانى على أربع وحدات:**

**الوحدة الأولى: شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى.**

**الوحدة الثانية: ماذا يشتغل السكان فى بلدى؟**

**الوحدة الثالثة: الإنسان والبيئة فى بلدى.**

**الوحدة الرابعة: مظاهر الحضارة المصرية القديمة.**

**وقد اشتمل كل درس على:**

- ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟ والقضايا المتضمنة والأهداف والأنشطة الإثرائية، بالإضافة إلى أنشطة وتدريبات فى أثناء الدرس وفى نهايته .

وفقنا الله لما فيه خير بلدنا

المؤلفون

## الوحدة الأولى :

### شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني

- الدرس الأول: شخصيات وأحداث من الدولة القديمة ..... ٢  
الدرس الثاني: شخصيات وأحداث من الدولة الوسطى ..... ١٠  
الدرس الثالث: شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة ..... ١٩  
تدريبات على الوحدة الأولى ..... ٣١

## الوحدة الثانية : ماذا يشتغل السكان فى بلدى؟

- الدرس الأول: النشاط الاقتصادى ..... ٣٤  
الدرس الثانى: الزراعة وتربية الحيوان ..... ٣٨  
الدرس الثالث: الصناعة والتعدين والتجارة ..... ٤٢  
الدرس الرابع: السياحة فى بلدى ..... ٤٧  
تدريبات على الوحدة الثانية ..... ٥٢

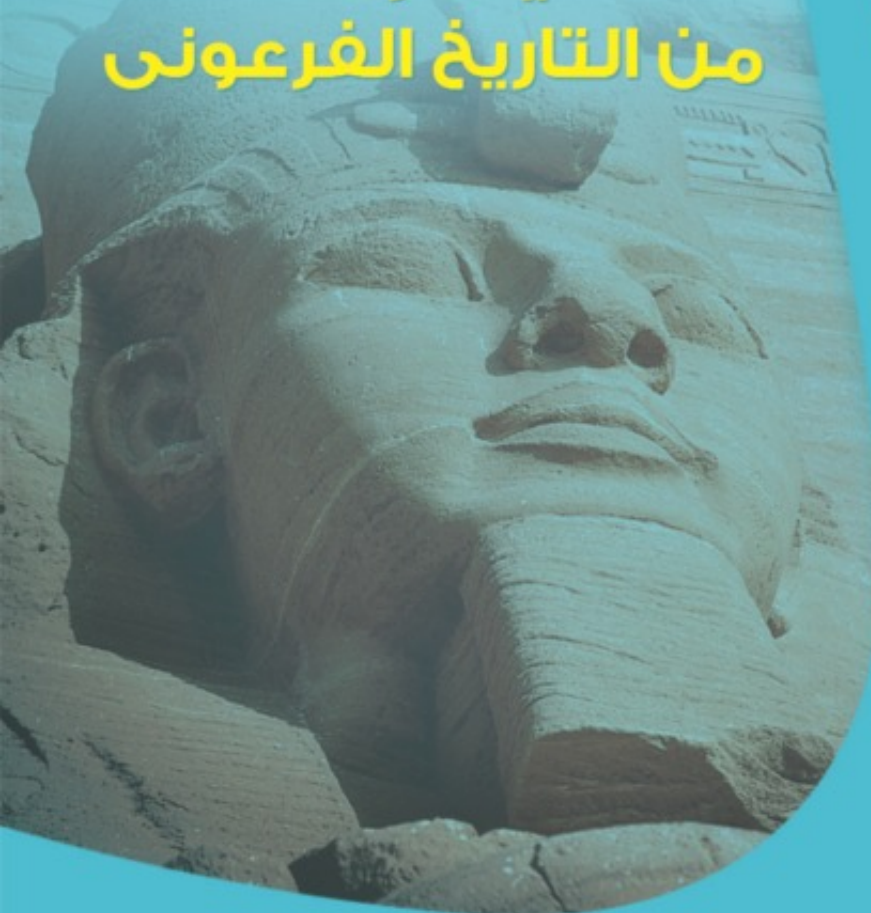
## الوحدة الثالثة : الإنسان والبيئة فى بلدى

- الدرس الأول: التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة ..... ٥٥  
الدرس الثانى: دور الإنسان فى ظهور مشكلات البيئة ..... ٦٠  
الدرس الثالث: دور الإنسان فى التصدى لمشكلات البيئة ..... ٦٤  
تدريبات على الوحدة الثالثة ..... ٦٩

## الوحدة الرابعة : مظاهر الحضارة المصرية القديمة

- الدرس الأول: نظام الحكم ..... ٧٢  
الدرس الثانى: الحياة الدينية ..... ٧٩  
الدرس الثالث: الحياة الاجتماعية ..... ٨٤  
الدرس الرابع: الحياة الاقتصادية ..... ٩٠  
تدريبات على الوحدة الرابعة ..... ٩٩

## شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني



### أهداف الوحدة

ينبغي بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

١- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: غزاة - عجلة حربية - احتلال - كفاح - بعثة تجارية - كنوز أثرية.

٢- يكتسب بعض القيم، مثل: المساواة - التعاون - الولاء والانتماء - المشاركة - السلام - التسامح.

٣- يتعرف أشهر ملوك الدولة القديمة وأهم أعمالهم.

٤- يتعرف أشهر ملوك الدولة الوسطى وأهم أعمالهم.

٥- يتعرف أشهر ملوك الدولة الحديثة وأهم أعمالهم.

٦- يقدر جهود الأجداد في الدفاع عن مصر ضد المعتدين.

٧- يقدر جهود بعض الملوك للرقى بالحضارة والحفاظ عليها.

٨- يقدر دور المرأة كأم وكملكة.

٩- يرسم خطاً زمنياً لأشهر الملوك من القديم إلى الحديث.

١٠- يرسم خطاً زمنياً يبين أهم الأحداث مرتبة من القديم إلى الحديث.

١١- يوضح العلاقة بين الشخصيات البارزة والأحداث التاريخية.

### دروس الوحدة

- ١- شخصيات وأحداث من الدولة القديمة.
- ٢- شخصيات وأحداث من الدولة الوسطى.
- ٣- شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة.

# شخصيات وأحداث من الدولة القديمة



الملك خوفو



الملك زوسر



الملك خفرع

## ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

- (١) الملك زوسر وبناء الهرم المدرج.
- (٢) الملك خوفو وبناء الهرم الأكبر.
- (٣) الملك خفرع ونحت تمثال أبو الهول.

## القضايا المتضمنة

- (١) التربية من أجل المواطنة «الولاء والانتماء».
- (٢) السياحة وتنمية الوعي السياحي.

## أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:

- (١) يعطي تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: مثل: هرم - هرم مدرج - عصر - دولة قديمة.
- (٢) يكتسب بعض القيم، مثل: المسئولية - التعاون.
- (٣) يقدر جهود الملك زوسر.
- (٤) يقدر جهود الملك خوفو.
- (٥) يرسم خطأ زمنياً يوضح ترتيب أهم ملوك الدولة القديمة.
- (٦) يربط بين الشخصيات البارزة والأحداث التاريخية.
- (٧) يرسم خطأ زمنياً يوضح ترتيب أهم الأحداث التي وقعت في الدولة القديمة مرتبة من القديم إلى الحديث.

يعتبر عصر الدولة القديمة من أزهى العصور، ويطلق عليه عصر **بناة الأهرام** نظراً لضخامة الأهرامات التي بُنيت في هذا العصر، والتي تعد من أهم آثار العالم والتي تؤكد على ما وصل إليه المصريون القدماء من تقدم في مجال العلوم والفنون والعمارة. و تدل على ثراء الدولة وتقدمها الاقتصادي

١ الملك زوسر:



هرم سقارة المدرج

صاحب الهرم المدرج (هرم سقارة المدرج) والذي يعدُّ أولَ بناءٍ حجريٍّ في التاريخ، ويتكوَّن من ستِّ مصاطبٍ (درجاتٍ) بعضها فوقَ بعضٍ، ممَّا أعطاهُ الشكلَ المدرجَ الفخمَ الذي سُمِّيَ به.

لمزيدٍ من المعلوماتِ استعنْ بمكتبةِ المدرسة وشبكةِ الإنترنت

**الهرمُ** بناءٌ ضخْمٌ من الحجرِ يتكوَّن من بعضِ الحجراتِ، يوضعُ في إحداها تابوتُ الملكِ، وبه معبَدٌ تقامُ فيه الصلواتُ على روحِ الملكِ، وتوضعُ فيه الأشياءُ التي كانَ يعتقدُ المصريونَ القدماءُ أن الفرعونَ يحتاجُها في العالمِ الآخرِ.

■ انظرْ إلى الصورةِ السابقةِ ثمَّ صفِ الهرمَ.

.....  
.....  
.....

■ اجمعْ صوراً أخرى لهذا الهرمِ.

استطاعَ الملكُ زوسرٌ مدَّ حدودِ البلادِ جنوباً وسيطرَ على النوبيينَ.

■ أينَ موقعهم بالنسبةِ لمصر؟

.....

■ حدِّدْ على خريطةٍ لمصرَ موقعَ بلادِ النوبةِ .

■ اكتبْ رسالةً في ثلاثةِ أسطرٍ للملكِ زوسر، تعبرُ فيها عن تقديرِكَ واعتزازِكَ بما أنجزه .

.....  
.....  
.....



## ٢ الملكُ خوفو:



هرم الملك خوفو (الهرم الأكبر)

صاحب الهرم الأكبر، والذي يعد أحد عجائب الدنيا السبع وذلك بسبب ضخامة حجمه وبراعة تصميمه.



الأهرامات

خلفاء خوفو: وهما خفرع ومنكاورع اللذان بنيا هرمين أقل حجماً بجوار الهرم الأكبر.

■ ارجع إلى المكتبة، وبالتعاون مع زملائك وتحت إرشاد معلمك أجب عما يأتي:

ويمكنك الاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت

■ علام يدلُّ بناء الأهرامات الضخمة؟

.....

■ اجمع معلوماتٍ عن الأهرامات الثلاثة .

.....

.....

.....

■ اكتب ثلاثة أسطرٍ تعبرُ فيها عن تقديرِكَ واعتزازِكَ للملكِ خوفو، ومن خلفه من الملوكِ.

.....

.....

.....

■ اكتب ثلاثة أسطرٍ تعبرُ فيها عن اعتزازِكَ وتقديرِكَ لآثارِ بلدِكَ العظيمةِ وأهميةِ الحفاظِ عليها.

.....

.....

.....



أبو الهول

### ٣ الملك خفرع :

لم تقتصر الحضارة المصرية على بناء الأهرامات الكبيرة، بل أمر الملك **خفرع** بنحت تمثال ضخم، رأسه مثل رأس الإنسان وجسمه مثل جسم الأسد... فهل تعرف اسم هذا التمثال؟ ...

انظر إلى الصورة التي أمامك لكي تتعرف عليه.

ارجع إلى مكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت

■ انظر إلى الصورة، وصف التمثال.

■ اجمع معلومات عن التمثال، موضحاً سبب نحته بهذا الشكل.

■ صف شعورك وأنت تقرأ أن الآثار المصرية من أقدم وأهم الآثار في العالم.

■ صف شعورك عندما تفق أمام هذه الآثار لتشاهد روعتها.



الكاتب المصري

بالإضافة إلى الأهرامات وتمثال أبو الهول، ترك ملوك هذا العصر كثيراً من التماثيل التي تمثل دقة النحت وروعة التصميم، ومن أشهر هذه التماثيل **تماثيل الكاتب**.

■ اجمع معلومات عن هذه التماثيل.

- اجمع صوراً لهذه التماثيل، كلما أمكن.
- اجمع صوراً أخرى لتمثال الكاتب.
- اجمع معلومات عن وظيفة الكاتب في مصر القديمة.

### شكل يبين أهم ملوك الدولة القديمة وأهم أعمالهم



- بالاستعانة بالشكل السابق، أكمل الخط الزمني الذي يبين أشهر ملوك الدولة القديمة.



### معلومات وأنشطة إثرائية

- بناء الأهرام يدل على رقي الحضارة المصرية القديمة.
- بناء الأهرام يدل على تقدم المصريين في مجال الهندسة والعلوم والفنون والعمارة.
- عدد أحجار الهرم الأكبر نحو ٢,٣٠٠,٠٠٠ حجر.
- اجمع معلومات عن أنواع هذه الأحجار، ومن أين أتى بها المصريون لبناء الأهرامات.
- يبلغ طول تمثال أبو الهول ٥٧ متراً وارتفاعه ٢٠ متراً وطول وجهه خمسة أمتار وطول أذنه أكثر من متر.
- اجمع معلومات عن الملك خفرع والملك منكاورع وأهم أعمالهما.
- وظيفة الكاتب من أهم الوظائف قديماً.
- اجمع بعض المعلومات والصور عن وظيفة الكاتب في مصر القديمة.

- إذا كان في محافظتك أحد آثار الدولة القديمة أو حدثت بها بعض الأحداث التي ترجع لعصر هذه الدولة، اذكرها ثم استعن بخريطة لمحافظةك وحدد عليها أماكن هذه الآثار والأحداث.

ارجع إلى مكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت

## أنشطة وتدريبات

١- سُمِّيَ عصرُ الدولةِ القديمةِ بعصرِ بناءِ الأهراماتِ وذلكَ للأسبابِ الآتيةِ:

.....

.....

.....

٢- اكتب أهمَّ الأحداثِ والأعمالِ للملوكِ (الفراعنة) الآتيةِ أسماؤهم:

الملك	الحدث - العمل
زوسر	.....
خوفو	.....
خفرع	.....

٣- اكتب معاني الكلمات الآتية:

الكلمة	معناها
دولة قديمة	.....
هرم مدرج	.....
هرم	.....

٤- أكمل الفراغات الآتية:

- ( أ ) يطلقُ على عصرِ الدولةِ القديمةِ عصرُ بناءِ .....
- ( ب ) نجحَ الملكُ زوسرُ في السيطرةِ على .....
- ( ج ) يعدُّ الهرمُ الأكبرُ إحدى عجائبِ .....
- ( د ) جسمُ أبو الهولِ مثلُ جسمِ .....

٥- بمساعدة معلّمك - (اجمع معلومات من المكتبة وشبكة المعلومات عن عجائب الدنيا السبع )

٦- علام يدلُّ اختيار الهرم الأكبر ضمن عجائب الدنيا ؟

٧- ارسم خطًّا زمنيًّا يوضح ترتيب أشهر ملوك الدولة القديمة من اليمين إلى اليسار.

٨- ارسم خطًّا زمنيًّا لأهمّ أحداث وأعمال ملوك الدولة القديمة مرتبة من القديم إلى الحديث ، على أن تكتب (أعلى الخطّ الزمنيّ اسم الملك وأسفل الخطّ أهمّ الأحداث والأعمال).



٩- (١) لماذا سُمِّيَ هرمُ زوسر بهرم سقارة المدرج؟

(ب) حدد على الخريطة الصماء التي أمامك موقع منطقة سقارة التي بُني بها الهرم المدرج.

١٠- من الجدول الذي أمامك ضع الحرف المناسب في المكان الخالي لكي تحصل على المصطلح أو المفهوم المطلوب:

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
س	هـ	ج	ك	خ	م	ف	و	د	ز	ب	ر	ل	ا

٧	٨	٧	١٠	٩	٣	١٣
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

المصطلح هو

١٢	٣	٦	٩	٢	١	٣	١٤	٧	٥	٩	٣	١٣
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

المصطلح هو

١١- بمَ تفسرُ.....؟

(أ) بناء الملك زوسر للهرم المدرج

.....

(ب) بناء الملك خوفو للهرم الأكبر

.....

(ج) نحت الملك خفرع لتمثال أبو الهول

.....

(د) يعد الهرم الأكبر أحد عجائب الدنيا السبع

.....

١٢- صف شعورك في كلمات قليلة عندما تقف أمام الأعمال التالية وتذكر من قام بها:

..... الهرم المدرج

..... الأهرامات الثلاثة

..... تمثال أبو الهول

١٣- اجمع صوراً لأهم الأعمال التي قام بها ملوك الدولة القديمة.

١٤- اجمع معلومات عن أشهر ملوك الدولة القديمة ورتبها من القديم إلى الحديث.

١٥- اجمع صوراً لأهم آثار وأحداث الدولة القديمة ورتبها من القديم إلى الحديث.

# شخصيات وأحداث من الدولة الوسطى

## الدرس الثاني



تمثال للملك  
سنوسرت الثالث



تمثال للملك  
أمنمحات الثالث



تمثال للملك  
منتوحتب الثاني

## ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

- (١) التفكير يودى إلى الضعف.
- (٢) الوحدة قوة.

## القضايا المتضمنة

- (١) التربية من أجل المواطنة.
- (٢) السياحة وتنمية الوعي السياحي.

## أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:

- (١) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: قناة - سد - عجلة حربية - غزاة - احتلال - كفاح.
- (٢) يكتسب بعض القيم، مثل: التضحية - الانتماء - الولاء - التعاون.
- (٣) يقدر جهود أشهر ملوك الدولة الوسطى.
- (٤) يحدد على الخريطة قناة سيزوستريس وسد اللاهون.
- (٥) يقدر دور أمّ أحسن فى حرب الهكسوس.
- (٦) يرسم خطأ زمنياً يبين أهم الأحداث التى وقعت فى الدولة الوسطى من القديم إلى الحديث.
- (٧) يربط بين الشخصيات البارزة والأحداث التاريخية.

انتشرت الفوضى فى البلاد وتفككت وحدة البلاد وانهارت سلطة الحكومة بها فى نهاية عصر الدولة القديمة إلى أن استطاع الملك منتوحتب الثاني السيطرة على البلاد وأعاد توحيدها مرة ثانية

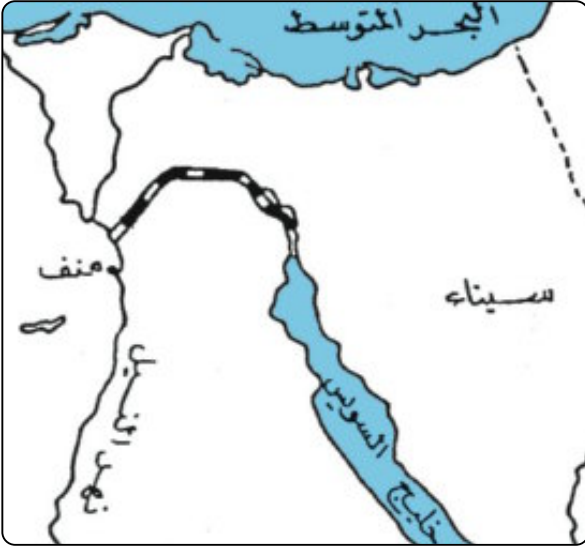
## أشهر ملوك الدولة الوسطى

### ١ الملك منتوحتب الثاني:

أعاد وحدة البلاد مرة أخرى ونشر الأمن وأعاد الاستقرار واتخذ من طيبة عاصمة للبلاد.

## ٢ الملكُ سنوسرت الثالثُ:

اهتمَّ بالجيشِ، وقادَ الحملاتِ لتأمينِ حدودِ البلادِ والدفاعِ عنها، ومنَ أهمِّ أعمالِهِ حفرُ قناةٍ سميتْ بقناةِ «سيزوستريس» تربطُ البحرَ الأحمرَ بنهرِ النيلِ.



■ حددْ قناةَ سيزوستريس على الخريطةِ التي أمامك.

في العصرِ الحديثِ تمَّ حفرُ قناةِ السويسِ لتصلَ بينَ البحرِ الأحمرِ والبحرِ المتوسطِ وتكونَ ممرًا ملاحياً عالمياً تستخدمُهُ السفنُ من كلِّ دولِ العالمِ كما أنها تحقِّقُ دخلاً كبيراً من العملاتِ الأجنبية لمصرِ يساهمُ في نموِّ الاقتصادِ القوميِّ.

■ حددْ موقعَ قناةِ السويسِ على الخريطةِ التي أمامك.

■ اجمعْ معلوماتٍ عنْ قناةِ السويسِ من: (المكتبة - شبكةِ المعلوماتِ) ثمَّ قارنْ بينْ قناةِ سيزوستريس وقناةِ السويسِ من حيثِ «موقعهما - دورهما في تسيير حركة التجارة».

قناةِ السويسِ	قناةِ سيزوستريس
.....	.....
.....	.....
.....	.....

مما سجَّلَ عن سنوسرت الثالثِ:

«إنَّ منَ يحافظُ منْ أبنائي على هذهِ الحدودِ التي أقمتُها فإنه ابني وولدي... وإنَّه أشبهُ بالابنِ الذي حمى أباهُ والذي حفظَ حدودَ منْ أعقبه... أما الذي يهملُها ولا يحاربُ منْ أجلها فليسَ بابني ولمْ يولدْ مني».

■ ماذا تستنتجُ منْ هذا النصِّ؟

.....



### ٣ الملكُ أمنمحات الثالثُ:



هرم أمنمحات الثالث

اهتمَّ بشئونِ الزراعةِ والرّى، وقامَ ببناءِ سدِّ عرفِ باسمِ «سدِّ اللاهون» لحمايةِ الأراضيِ في منطقةِ الفيومِ من مياهِ الفيضانِ، وزيادةِ المساحةِ المزروعةِ، وبنيَ هرمًا بالقربِ من الفيومِ، كما بنى

معبدًا كبيرًا واسعًا سُمِّيَ بـ «قصر التيه» لكثرةِ الحجراتِ والطرقِ التي يشتملُ عليها؛ ممَّا كان يصعبُ خروجُ الزائرِ منه بمفردهِ.

■ اجمع معلوماتٍ من المكتبةِ عن سدِّ اللاهون .

■ اكتبْ ثلاثةَ أسطرٍ عن أهميةِ سدِّ اللاهون.

.....

.....

.....

### قامتِ الدولةُ ببناءِ السدِّ العالى:

\* لحمايةِ البلادِ من خطرِ الفيضانِ.

\* لإمدادِ الأراضيِ الزراعيةِ بالمياهِ عندَ الحاجةِ إليها.

\* لتوليدِ الكهرباءِ.

■ اجمع معلوماتٍ عن السدِّ العالى .

■ قارنْ بينَ السدِّ العالىِ وسدِّ اللاهون:

السدُّ العالى	سدُّ اللاهون
.....	.....
.....	.....
.....	.....

بُنِيَ فِي عَهْدِ  
أَيْنَ يَقَعُ؟  
أهميته

■ اجمع معلوماتٍ عن قصرِ التيه، ثمّ اكتب ثلاثة أسطرٍ عنهُ.



الملكُ أحمس

## ٤ الملكُ أحمسُ «قاهرُ الهكسوس»:

نتيجة ضعف الحكام وكثرة الصراعات بينهم عمت الفوضى بالبلاد وأصبحت مطمعا للغزاة (الهكسوس) الذين نجحوا في احتلال شمال مصر واتخذوا من مدينة اواريس عاصمة لهم.

■ اكتب أسباب نجاح الهكسوس في احتلال مصر (اجمع معلوماتٍ من خلال بعض الكتب وشبكة المعلومات).

■ انظر للصورة التي أمامك ووضّح مجالات استخدامها



أساء الهكسوسُ معاملة المصريين وهدموا المعابد وخرّبوا كثيرا من الآثار المصرية القديمة، (اجمع معلوماتٍ عن ذلك).

صمم المصريون على الكفاح وطرّد الهكسوس، وبدأ الكفاح من الوجه القبلي تحت قيادة (سقن رع) والد أحمس الذي استشهد في الحرب، (اجمع معلوماتٍ عن والد أحمس).



أحمس في إحدى معاركه

وبتشجيع من أمه العظيمة تولّى قيادة المصريين بعده ابنه الأكبر كامس الذى استشهد فى الحرب أيضاً.

ثم تولّى أحمس قيادة المصريين بتشجيع ودعم من أمه، وتمكن من توحيد أقاليم الصعيد وتكوين جيش قوى جهزه بالعجلات الحربية.

ودخل فى حرب طويلة مع الهكسوس انتهت بإخراجهم من مصر ومطاردتهم خارج الحدود.

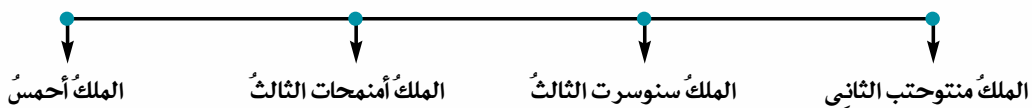
## أم «أحمس» (أياح حتب)

وكان للمرأة فى مصر الفرعونية دورٌ عظيمٌ كزوجةٍ وكأمٍّ، فرغم استشهاد والد أحمس وأخيه الأكبر، شجعت ابنها أحمس على محاربة الهكسوس، فكان لها دورٌ عظيمٌ فى الانتصار على الغزاة وإعطاء المثل والقدوة فى التضحية والشجاعة والولاء والانتماء.

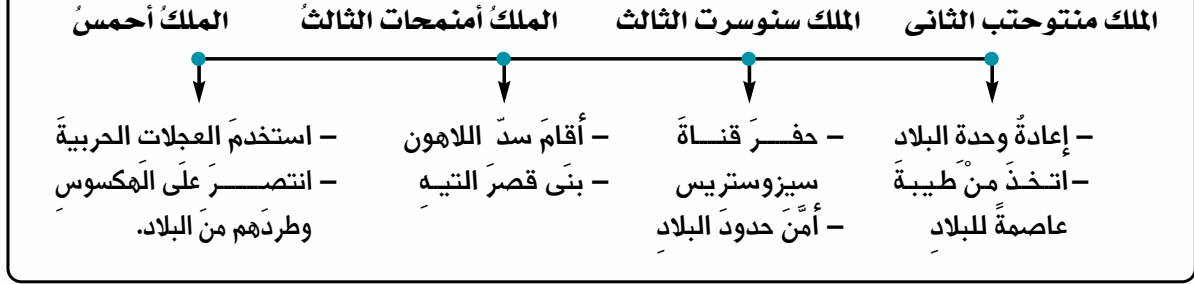
■ وجه رسالة شكرٍ وتقديرٍ واعتزازٍ لأم أحمس على ما قامت به من أدوارٍ عظيمةٍ لتحقيق النصر على الهكسوس.

سُمى عصر الدولة الوسطى بعصر الرخاء الاقتصادى، لاهتمام الملوك بإقامة المشروعات التى تعود على الشعب بالخير، مثل مشروعات الرى والزراعة والصناعة والتجارة؛ مما كان له الأثر الكبير فى قيام نهضةٍ شاملةٍ عمّت البلاد.

### خط زمنى يبين ترتيب أشهر ملوك الدولة الوسطى من القديم إلى الحديث (من اليمين إلى اليسار)



## خط زمني يبين أشهر ملوك الدولة الوسطى وأهم أعمالهم والأحداث التي وقعت في عهدهم.



■ إذا كان في محافظتك أحد الآثار أو بها بعض الأحداث التي ترجع لعصر الدولة الوسطى، اذكرها ثم استعن بخريطة محافظتك وحدد عليها أماكن هذه الآثار والأحداث.

### معلومات وأنشطة إثرائية

- في نهاية الدولة القديمة:
  - ضعفت سلطة الحكومة المركزية.
  - تفككت البلاد مرة ثانية إلى أقاليم.
  - نجح حكام طيبة في إعادة الوحدة للبلاد.
- اجمع معلومات عن:
  - ضعف الدولة القديمة.
  - العوامل التي ساعدت حكام طيبة على إعادة توحيد البلاد.
  - السد العالي وقناة السويس.
  - اهتمام المصري قديماً وحديثاً ببناء السدود.
- تقع مدينة أواريس بالقرب من مدينة الزقازيق الآن.
- "أياح حتب" أم أحمن التي شجعت على الكفاح.

## أنشطة وتدريبات

١- اختر من العمود (ب) ما يناسب العمود (أ) وأعد كتابة الجملة أسفل الجدول:

(ب)	(أ)	م.
حفر قناة سيزوستريس.	الملك أحمس انتصر على	أ
سيطر على أقاليم الوجه البحري.	الملك منتوحتب الثاني	ب
بنى سد اللاهون.	الملك سنوسرت الثالث	ج
حفر قناة السويس.	الملك أمنمحات الثالث	د
أعاد توحيد البلاد.		
بنى السد العالي.		
الهكسوس.		
حفر قناة بنما.		
المغول.		

- ..... (أ)
- ..... (ب)
- ..... (ج)
- ..... (د)

٢- من أسباب كره المصريين للهكسوس:

.....

.....

.....

٣- اكتب معاني الكلمات الآتية:

م	الكلمة	معناها
أ	قناة	..... -
ب	غزاة	..... -
ج	احتلال	..... -
د	رخاء اقتصادي	..... -

٤- اقرأ ثم أجب:

"رغم استشهاد والد أحمد وأخيه الأكبر استمرت أمه العظيمة في تشجيعه لقيادة الجيوش حتى انتصر على الهكسوس".  
- ما القيم التي تستنتجها من موقف أم أحمد؟

٥- اجمع معلومات بمساعدة المعلم عن طريق: (المكتبة - الإنترنت - مصادر أخرى) عن:

- (أ) أمهات قمن بأدوار عظيمة عبر تاريخ مصر.
- (ب) أمهات قمن بأدوار عظيمة أثناء حرب أكتوبر سنة ١٩٧٣ م.

٦- ماذا فعل الهكسوس بأهل مصر؟

٧- ماذا كان يحدث إذا لم؟

- (أ) تقم أم أحمد بتشجيعه على قيادة الجيش وطرده الهكسوس.
- (ب) يقيم الملك منتوحتب الثاني بإعادة وحدة البلاد.
- (ج) يتم حفر قناة السويس.
- (د) يُبنى السد العالي.

٨- في رسائل قصيرة وجه الشكر وبين اعتزازك وتقديرك لما قامت به الشخصيات التالية من أعمال لصالح الشعب المصري قديماً:

- (أ) الملك منتوحتب الثاني .....
- (ب) أم أحمد .....
- (ج) الملك أحمد .....

٩- صف شعورك في كلمات قليلة عندما تقف أمام الأعمال التالية وتذكر من قام بها:

- ..... (١) قناة السويس :
- ..... (ب) السدُّ العالى :
- ..... (ج) سدُّ اللاهون :
- ..... (د) العجلات الحربية :

١٠- ارسم خطاً زمنياً لأهم أعمال ملوك الدولة الوسطى من القديم إلى الحديث على أن يكون

اسم الملك أعلى الخطِّ الزمنيِّ وأهم أعماله أسفل الخطِّ.

١١- اجمع صوراً لأهم أعمال ملوك الدولة الوسطى.

١٢- فى الجدول التالى اكتب أشهر ملوك الدولة الوسطى وأهم الأحداث والأعمال التى قاموا بها مرتبة من القديم إلى الحديث.

م	الملك	أهم الأحداث والأعمال
أ	.....	.....
ب	.....	.....
ج	.....	.....
د	.....	.....



١٣- على الخريطة الصماء التى أمامك حدد:

- (١) موقع الصحراء الغربية.
- (ب) موقع قناة السويس.
- (ج) موقع الصحراء الشرقية.
- (د) موقع شبه جزيرة سيناء.

# شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة

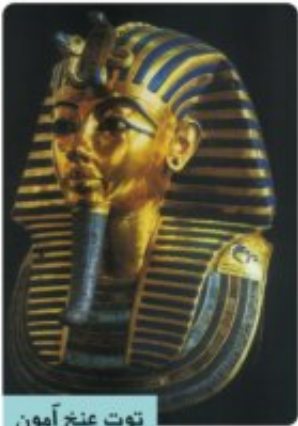
## الدرس الثالث



الملك تحتمس الثالث



الملكة حتشبسوت



توت عنخ آمون



الملك إخناتون



الملك رمسيس الثاني

### ماذا نتعلم من هذا الحرس؟

- (1) الوحدة تؤدي إلى الاستقرار.
- (2) الاتحاد يؤدي إلى القوة.
- (3) أهمية نشر الأمن والاستقرار.
- (4) أهم أعمال الملكة حتشبسوت.
- (5) قيمة الكنوز الأثرية للملك توت عنخ آمون.
- (6) أهم أعمال الملك رمسيس الثاني.
- (7) الكثير عن الإسكندر الأكبر وبناء مدينة الإسكندرية.

### القضايا المتضمنة

- (1) التسامح والتربية من أجل السلام.
- (2) التربية من أجل المواطنة.

### أهداف الحرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:

- (1) يعطي تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: بعثة تجارية - محجر - كنز أثري.
- (2) يكتسب بعض القيم، مثل: التعاون - المشاركة - السلام - التسامح.
- (3) يقدر دور حتشبسوت كملكة.
- (4) يستنتج النتائج التي تترتب على الثورة الدينية للملك إخناتون.
- (5) يقدر الكنوز الأثرية للملك توت عنخ آمون.
- (6) يقدر دور الملك رمسيس الثاني في الحرب والسلام.
- (7) يرسم خطأ زمنياً لأهم ملوك الدولة الحديثة مرتبة من القديم إلى الحديث.
- (8) يرسم خطأ زمنياً يبين أهم الأحداث في الدولة الحديثة مرتبة من القديم إلى الحديث.
- (9) يفخر بأن الملك تحتمس الثالث أقام أول وأقدم إمبراطورية في التاريخ.
- (10) يتعرف أهم أعمال الإسكندر في مصر.

يعتبر عصر الدولة الحديثة امتداداً لنجاح أحسن في توحيد البلاد، وتكوين جيش قوي قادر على الدفاع عن الدولة ضد أطماع الغزاة المستعمرين، وتحقيق انتصارات عديدة وطردهم الهكسوس، ولذا سار على طريقه ملوك الدولة الحديثة، وقد سمي هذا العصر بعصر **المجد الحربي**.



## ومن أشهر ملوك الدولة الحديثة

### ١ الملكة حتشبسوت:



معبد الدير البحرى

أشهر ملكات مصر، وتميزت فترة حكمها بالأمن والاستقرار، فاهتمت بالتجارة ونهضت بالفنون، وقامت بأعمال كثيرة منها: بناء **معبد الدير البحرى** (غرب الأقصر).

■ انظر إلى الصورة واكتب وصفًا لما تراه.



رحلات الملكة حتشبسوت إلى فينيقيا وبلاد بونت

وأرسلت بعثة تجارية إلى بلاد **بونت** (الصومال حاليًا) وأحضرت منها البخور والعاج والأحجار الكريمة، كما أرسلت بعثة أخرى إلى محاجر أسوان لجلب الأحجار الضخمة لبناء المعابد.

■ بمساعدة (معلمك والمكتبة وشبكة المعلومات) اجمع معلومات عن البعثات التجارية التي أرسلتها الملكة حتشبسوت.

استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت

■ اكتب ثلاثة أسطرٍ تقدّر فيها دور حتشبسوت كملكة في نشر الأمن والاستقرار.

## ٢ الملكُ تحتمسُ الثالثُ:

قامَ ببطولاتٍ رائعةٍ يشهدُ لها التاريخُ منها:

- شنَّ حملاتٍ كثيرةً على سوريا وفلسطينٍ قدرها البعضُ بستَ عشرةِ حملةٍ.
- انتصرَ عليهمُ في معركةٍ «مجدو».
- أمَّنَ حدودَ البلادِ من ناحيةِ الجنوبِ.
- بنى أسطولاً بحرياً قوياً سيطرَ بهِ على جزرِ البحرِ المتوسطِ.
- أقامَ أولَ وأقدمَ إمبراطوريةٍ عرفها التاريخُ امتدتْ من نهرِ الفراتِ شمالاً إلى بلادِ النوبةِ جنوباً.



الدولة المصرية في عهد تحتمس الثالث

لمزيد من المعلومات استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت

## ٣ الملكُ أمنحتبُ الرابعُ (إخناتون)

أهمُّ أعماله:

- اهتمَّ بأُمورِ الدينِ والعبادةِ.
- دعا إلى عبادةِ إلهٍ واحدٍ بدلاً من تعددِ الآلهةِ الكثيرةِ سميتْ دعوتهِ بـ«الثورةِ الدينية».
- اتخذَ من (أخيتاتون) عاصمةً له (مكانها حالياً تلُ العمارنةِ بمحافظة المنيا).



إخناتون

لمزيد من المعلومات استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت

## ٤ الملكُ توتُ عنخ أمون:



قناع توت عنخ أمون

تم اكتشاف مقبرته الشهيرة عام ١٩٢٢م، وحوث المقبرة كثيراً من الكنوز الأثرية التي لا مثيل لها، لذلك ذاعت شهرتها في كل أنحاء العالم.  
تجوب هذه الكنوز الأثرية وغيرها من الآثار المصرية القديمة دول العالم، وتحرص شعوبها على رؤيتها والاستمتاع بها.

لمزيد من المعلومات استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت

## ٥ الملكُ رمسيسُ الثاني:

### أهم أعماله:

- بنى معابد كثيرة أشهرها معبدا «أبو سمبل»، ومعبداً «الأقصر».
- في عهده تم نحت مسلات كثيرة.
- استطاع هزيمة الحيثيين في معركة «قادش».

- وقع معهم أقدم معاهدة سلام في التاريخ لرغبته في السلام والتسامح مع الآخرين رغم انتصاره عليهم، لذا لُقّب بـ **بطل الحرب والسلام**.

لمزيد من المعلومات استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت



تتويج الملك رمسيس الثاني



معبدا أبو سمبل

الرئيس محمد أنور السادات لُقِّبَ بـ«بطلِ الحربِ والسلام» لأنه قادَ الجيشَ المصريَّ للانتصارِ على الجيشِ الإسرائيليِّ في حربِ أكتوبر ١٩٧٣م، وأعادَ لمصرَ وللأمةِ العربيةِ كرامتها، وبعدَ الانتصارِ وقَّعَ معاهدةَ سلامٍ معَ إسرائيلَ للعيشِ في سلامٍ وأمانٍ.

■ اجمعُ معلوماتٍ عن الحِيثيين.

.....

.....

.....

■ ماذا تعني معاهدةُ سلامٍ؟

.....

.....

.....

■ قارنْ بينَ الملكِ رمسيسِ الثانيِ والرئيسِ محمدِ أنورِ الساداتِ:

الرئيسُ محمدُ أنورُ الساداتِ	الملكُ رمسيسُ الثانيِ	وقعَ معاهدةَ سلامٍ معَ
.....	.....	.....

■ اكتسبَ رمسيسُ الثانيُ شهرةً كبيرةً، اجمعُ معلوماتٍ عن أسبابِ شهرتهِ، (منَ الكتبِ والإنترنتِ ومصادرٍ أخرى).

.....

.....

.....

■ عندما ينتشرُ السلامُ يعمُّ البلادَ الاستقرارُ والرخاءُ والتقدمُ في مختلفِ المجالاتِ، اكتبُ رأيكُ في ذلك.

■ اكتبُ رسالةً تبينُ فيها اعتزازكُ وتقديركُ للملكِ رمسيسِ الثاني في انتصاره على الحيثيين وعقدِ معاهدةِ سلامٍ معهم.

■ اكتبُ رسالةً تبينُ فيها اعتزازكُ وتقديركُ للرئيسِ محمد أنور السادات في انتصاره على الإسرائيليين وعقدِ معاهدةِ سلامٍ معهم.

### خط زمني يبينُ أشهرَ ملوكِ الدولةِ الحديثةِ وأهمَ أعمالهم



■ اكتب أمام كل اسمٍ من هؤلاء الملوكِ أهم إنجازاته.

رقم	الملك	أهم إنجازاته
١	الملكة حتشبسوت	..... -
٢	الملك تحتمس الثالث	..... -
٣	الملك أمنحتب الرابع	..... -
٤	الملك توت عنخ آمون	..... -
٥	الملك رمسيس الثاني	..... -

■ إذا كان في محافظتك آثارٌ أو أحداثٌ حدثت في العصر القديم والحديث اذكرها ثم استعن بخريطة لمحافظتك وحدد عليها أماكن هذه الآثار والأحداث.

..... -

..... -

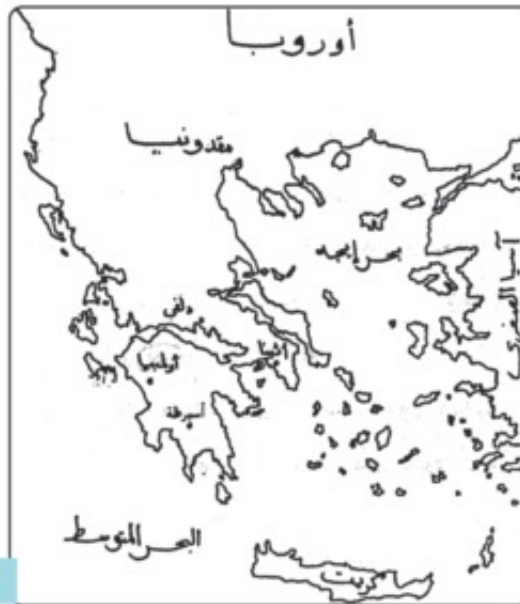
## الإسكندر الأكبر:

بعد ذلك سادت مصر حالة من الضعف مما شجع  
الفرس على غزوها.

وظلت مصر تحت حكم الفرس حتى جاء  
الإسكندر الأكبر وهزم الفرس، وفتح مصر بسهولة  
لمساعدة المصريين له وأسس مدينة الإسكندرية.



الإسكندر الأكبر



بلاد مقدونيا

■ اجمع معلوماتٍ (عن طريق المكتبة وشبكة المعلومات) عن أسباب الضعف التي سادت البلاد  
أواخر أيام الدولة الحديثة.



مدينة الإسكندرية القديمة

■ اجمع معلوماتٍ عن الإسكندر الأكبر.

■ من أين جاء الإسكندر الأكبر؟

■ لماذا أسس مدينة الإسكندرية؟

## معلومات وأنشطة إثرائية

- أرسلت حتشبسوت بعثات تجارية إلى بلاد متعددة.
- سجلت وصف بعثاتها على جدران المعبد.
- اجمع بعض الصور والمعلومات لمعبد الديبر البحري.
- اجمع معلومات عن معركة مجدو.
- اجمع معلومات عن ثورة إخناتون الدينية.
- اجمع صوراً عن الكنوز الأثرية للملك توت عنخ آمون.
- سيطر تحتمس الثالث على جزر البحر المتوسط.
- اجمع معلومات عن الملك رمسيس الثالث.
- اجمع معلومات عن معاهدة السلام التي وقعها الملك رمسيس الثاني.
- اجمع معلومات عن أسباب سقوط الدولة الحديثة.
- اجمع معلومات عن الفرس.
- اجمع معلومات عن الإسكندر الأكبر.

استعن بمكتبة المدرسة  
وشبكة الإنترنت

## أنشطة وتدريبات

١- اكتب بإيجاز أسباب تسمية عصر الدولة الحديثة بعصر المجد الحربي.

.....

.....

.....

٢- اكتب معاني الكلمات الآتية:

معناها	الكلمة
..... -	بعثة تجارية
..... -	كنز أثرى
..... -	معاهدة
..... -	إمبراطورية

٣- إلى من تنسب هذه الأعمال؟

- ( ) (أ) الانتصار على السوريين في معركة «مجدو».
- ( ) (ب) الانتصار على الحثيين في معركة «قادش».
- ( ) (ج) عقد أقدم معاهدة سلام في التاريخ.
- ( ) (د) كون أول إمبراطورية في التاريخ.
- ( ) (هـ) بناء معبد الدير البحري.

٤- اقرأ ثم أجب:

"اهتمت حثشبسوت كملكة بنشر الأمن والاستقرار في أرجاء البلاد واهتمت بالبناء والتجارة وأرسلت البعثات التجارية إلى بلاد «بونت» وأسوان مما ساعد على جلب الخير لجميع أفراد الشعب».

(أ) هل نجحت حثشبسوت في حكم البلاد كملكة؟ دلل على ذلك.

.....

.....



(ب) اكتب رسالة قصيرة لحتشبسوت تشكرها على اهتمامها بنشر الأمن والاستقرار في البلاد.

.....  
.....

(ج) هل توافق على تولي المرأة المناصب القيادية في الدولة؟

نعم ( ) - لا ( )

ولماذا؟  
.....  
.....

٥- (أ) اكتب بعض أسماء السيدات اللاتي لعبن دوراً قيادياً في الدولة.

.....  
.....

(ب) اقرأ ثم اكتب أسماء بعض السيدات اللاتي تولين ويتولين قيادة بعض الدول في العصر الحديث.

م-١	الاسم	الدولة
أ	مارجريت تاتشر	بريطانيا
ب	بي نظير بوتو	باكستان
ج	.....	.....
د	.....	.....
هـ	.....	.....

٦- صف شعورك وأنت تستمع في بعض المواقف إلى أن :

(أ) الملك تحتمس الثالث أقام أول وأقدم إمبراطورية في التاريخ.

.....  
.....

(ب) الملك أمنحتب الرابع (إخناتون) أول من دعا إلى عبادة إله واحد في العالم.

.....  
.....

(ج) الملك رمسيس الثاني عقد أقدم وأول معاهدة سلام في التاريخ.

.....  
.....

٧- من الجدول الذي أمامك ضع الحرف المناسب في المكان الخالي، كي تحصل على المصطلح المناسب.

١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ق	م	ع	ا	د	ر	ك	ة	ش	س	ج	و	ل	ى	ب	ط	ه

٩	٥	٤	١	٨	٧	٦	٣	٢
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

المصطلح هو .....

١٢	٥	١١	٢	٨	٧	٦	٣	٢
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

المصطلح هو .....

٢	٤	١٣	١٠	٨	٥	١٧	٤	٣	٢
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

المصطلح هو .....

٨- اجمع صوراً لأهم أعمال ملوك الأسرة الحديثة.

٩- في الجدول التالي، اكتب أشهر ملوك الدولة الحديثة وأهم الأعمال والأحداث التي قاموا بها مرتبة من القديم إلى الحديث.

م	الملك	أهم الأحداث والأعمال
ا	.....	.....
ب	.....	.....
ج	.....	.....
د	.....	.....

١٠- ارسم خطاً زمنياً تبين عليه ترتيب أشهر ملوك الدولة الحديثة من القديم إلى الحديث.

.....

١١- اكتب أهم الأفكار التي خرجت بها من هذا الدرس.

.....

١٢- ماذا أفدت من هذا الدرس؟

.....

١٣- على خريطة لمحافظةك حدّد عليها أهم المناطق والأحداث والآثار.

## أهم مفاهيم الوحدة

١  
حضارة  
كلُّ ما أنتجهُ عقلُ الإنسانِ سواءَ كانَ مادياً مثلَ المباني، أو ثقافياً،  
مثلَ: الآراءِ والأفكارِ والنظرياتِ.

٢  
حدث تاريخي  
أحداثٌ عظيمةٌ وقعتْ كانَ لها أثرٌ هامٌّ في تاريخِ البلادِ كأنْ تكونَ  
معركةً حربيةً أو إنجازَ مشروعٍ ضخمٍ أو موقفاً وطنياً للشعبِ أو لأحدِ  
الزعماءِ.

## تدريبات على الوحدة الأولى

١- أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة :

- ( أ ) تم حفر قناة السويس فى العصر .....  
( ب ) يعد هرم ..... أول بناء حجرى فى التاريخ.  
( ج ) سمى عصر الدولة ..... بعصر انجد الحربى.  
( د ) تم اكتشاف مقبرة الملك توت عنخ أمون عام ..... م.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ( أ ) قام الملك ..... ببناء سد اللاهون بالفيوم.  
( سنوسرت الثالث - منتوحتب الثانى - أمنمحات الثالث - زوسر )  
( ب ) يتكون هرم سقارة المدرج من ..... مصاطب.  
( ثلاث - أربع - خمس - ست )  
( ج ) بنى الملك أمنمحات الثالث معبداً كبيراً واسعاً سُمى بقصر .....  
( الجوهرة - التية - عابدين - البارون )  
( د ) أرسلت الملكة حتشبسوت بعثة تجارية إلى بلاد .....  
( فينيقيا - بونت - النوبة - السودان )

٣- اكتب (صح) أمام العبارات الصحيحة، (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلى:

- ( ) ( أ ) تقتصر الحضارة المصرية على بناء الأهرامات الكبيرة.  
( ) ( ب ) أهتم المجتمع المصرى قديماً بالمرأة كأم وكملكة.  
( ) ( ج ) لقب رمسيس الثانى ببطل الحرب والسلام.

٤- من قام بهذه الأعمال :

- ( ) ( أ ) اتخذ من طيبة عاصمة للبلاد.  
( ) ( ب ) أمر بنحت تمثال أبو الهول.  
( ) ( ج ) قبائل بدوية أسيوية نجحت فى احتلال شمال مصر.

## أنشطة ملف الإنجاز

- ١- رسم هرم سقارة وتلوينه.
- ٢- جمع معلومات وصور عن العجلات الحربية.
- ٣- جمع بيانات ومعلومات وصور عن دعوة إخناتون لعبادة إله واحد (آتون).

# الوحدة الثانية

## ماذا يشتغل السكان في بلدي؟



### أهداف الوحدة

ينبغي بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- 1- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية، : حرفة ومهنة - نشاط اقتصادي - مياه جوفية - صناعة حديثة - تعدين.
- 2- يكتسب بعض القيم، مثل: احترام المهن المختلفة - تحمل المسؤولية - الولاء والانتماء - التعاون والإخلاص.
- 3- يتعرف الأنشطة الاقتصادية المختلفة.
- 4- يستنتج أسباب التنوع الاقتصادي.
- 5- يتعرف أهمية الزراعة في حياتنا.
- 6- يفسر أسباب تنوع المحاصيل الزراعية.
- 7- يتعرف أهمية الثروة السمكية.
- 8- يستنتج خصائص الصناعة.
- 9- يفسر أهمية التعدين للصناعة.
- 10- يستنتج أهمية التجارة الداخلية والخارجية.
- 11- يقدر جهود الدولة في زيادة الرقعة الزراعية.
- 12- يقدر جهود الدولة في تحديث الصناعة.

### دروس الوحدة

- 1- النشاط الاقتصادي.
- 2- الزراعة وتربية الحيوان.
- 3- الصناعة والتعدين والتجارة.
- 4- السياحة في بلدي.

# النشاط الاقتصادي

## الدرس الأول

### تعريف النشاط الاقتصادي

لا شك أنك تعلم جيداً الحرفة أو المهنة التي يمارسها والدك.. أو والدتك.. أو عمك وخالك.. أو حتى آباء أصدقائك وجيرانك.

فمن الطبيعي أن يمارس كل إنسان مهنة يرتزق منها وتُعرف هذه المهنة بالنشاط الاقتصادي



مهندس يعمل في أحد المصانع



عامل في شركة لاستخراج المعادن



فلاح يعمل في حقله

### ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- (1) تنوع الأنشطة الاقتصادية في مصر.
- (2) تنوع الحرف التي يمارسها السكان.
- (3) الحرف التي يمارسها السكان في المحافظة.

### القضايا المتضمنة

- (1) احترام العمل وجودة الإنتاج.
- (2) حسن استخدام الموارد وتنميتها.

### أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتعلم أن يكون قادراً على أن:

- (1) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية :  
حرفة - مهنة - نشاط اقتصادي.
- (2) يكتسب بعض القيم مثل: احترام المهنة أو الحرفة - تحمل المسؤولية - التعاون - المشاركة.
- (3) يتعرف بعض المهن.
- (4) يستنتج خصائص بعض المهن.
- (5) يحدد على الخريطة مناطق الثروة المعدنية.
- (6) يحدد على الخريطة المناطق الصالحة للزراعة.

إذن تختلف الأنشطة التي يمارسها الإنسان على سطح الأرض، بهدف توفير احتياجات المجتمع من ملابس ومسكن وغذاء، وغيرها من مستلزمات الحياة، في مقابل الحصول على ربح معين نظير القيام بهذا النشاط.



تعدد النشاط الاقتصادي في مصر

## تعدد الأنشطة الاقتصادية

تتعدد الأنشطة الاقتصادية في مصر، وهذه ميزة كبيرة.. فكلما تنوعت الأنشطة الاقتصادية تعددت مصادر الكسب والربح.

وفي مصر يشتغل أعداد من سكانها بالصناعة واستخراج المعادن، وجماعة أخرى تشتغل بالزراعة وتربية الحيوان، وجماعة ثالثة تشتغل بالسياحة وأخرى بالتجارة.

وهناك أنشطة اقتصادية أخرى تخدم الأنشطة السابقة، وتعرف بأنشطة الخدمات مثل التعليم والصحة.



سبق أن تعرفت على الخصائص الطبيعية لمصر وأمامك خريطة صماء لمصر، هل يمكنك توزيع أهم الأنشطة الاقتصادية عليها؟

■ تحت إشراف معلمك وبالتعاون مع

زملائك حدد أهم:

■ المناطق الصالحة للزراعة.

■ مناطق الثروة المعدنية.

■ المناطق التي تصلح لوجود نشاط سياحي في مصر.

■ (حاول أن تتعرف على أسماء المحافظات مستعيناً بأستاذك وبأى أطلس في مكتبة مدرستك).



والآن... بعد أن انتهيت من تحديد بعض الأنشطة على الخريطة تعالَ نتعرف على هذه الأنشطة بشيء من التفصيل في الدروس التالية.

**ولكن...**

ينبغي أن تعرف أن هذه الأنشطة تختلف من مكان إلى آخر، ومعنى ذلك أن لكل محافظة من المحافظات المصرية شهرتها الخاصة في نشاط أو أنشطة بعينها فبعض المحافظات تشتهر بالزراعة، وأخرى تشتهر بالسياحة وثالثة تشتهر بالصناعة وهكذا...

■ تعرف على أهم الأنشطة الموجودة في محافظتك.

## معلومات وأنشطة إثرائية



- يعد تنوع الأنشطة في أي دولة من دول العالم ميزة مهمة، فكلما تعددت الأنشطة دل ذلك على تنوع الدخل القومي لهذه الدولة، وتتنوع الأنشطة في مصر فتتضمن الزراعة - التعدين والصناعة - النقل والتجارة والسياحة - الخدمات (تعليمية - صحية - ترفيهية...).
- اجمع معلومات عن أسباب اختلاف الأنشطة من محافظة إلى أخرى.
- اجمع صوراً لبعض الأنشطة.

## أنشطة وتدريبات

### ١- أكمل الجمل التالية:

- (أ) من أهم الحرف التي تعرف بالخدمات ..... ، .....
- (ب) تعتبر دلتا النيل أهم المناطق الصالحة لممارسة حرفة .....
- (ج) تهدف ممارسة الأنشطة البشرية إلى توفير كل احتياجات الإنسان من .....

- (د) في مصر يشتغل أعداد من السكان بحرفة ..... ، وفئة أخرى تشتغل بحرفة .....
- (هـ) تشتهر محافظتي بأشطة ..... ، .....

### ٢- صحح الجمل التالية:

- (أ) تشتهر محافظة جنوب سيناء بانتشار حرفة الزراعة وتربية الحيوان.
- (ب) تشتهر مدينة السويس بالسياحة.
- (ج) تنتشر حرفة استخراج البترول في مصر بطول خليج العقبة.
- (د) يكثر المشتغلون بالسياحة في مصر بطول خليج السويس.

### ٣- فكر وتعلم، في ضوء ما درست أكمل الجدول التالي:

المهنة أو الحرفة	السياحة	الزراعة	الصناعة	النقل والمواصلات
القائم بها	مرشد سياحي	.....	.....	.....
		أو	أو	
		.....	.....	

# الزراعة وتربية الحيوان

## الدرس الثاني

### أهمية الزراعة وتربية الحيوان

الزراعة وتربية الحيوان نشاط بشري يقوم به الإنسان لأغراض متعددة، ولكي نتعرف على هذه الأغراض، أجب على الأسئلة التالية:-



● ماذا تتناول في طعام إفطارك قبل الذهاب إلى مدرستك يومياً؟

● وماذا تتناول في وجبتي الغداء والعشاء من أطعمة؟

● اسأل أبويك عن أنواع الأقمشة التي ترتدي منها ملابسك.

● هل يمكنك التعرف على المادة التي تُصنع منها إطارات السيارة التي تركبها؟

لا يمكنك الاستغناء عن الخبز في طعامك وهو مصنوع من

القمح أو الذرة أو الشعير.

وتشرب اللبن وتأكُل اللحوم والأسماك وهي منتجات حيوانية.

وترتدي الملابس القطنية المصنوعة من خيوط مستخرجة من نبات القطن.

كما تركب السيارات التي تُصنع إطاراتها من مادة المطاط، وهي أيضاً منتج زراعي.

### الثروة الزراعية

الزراعة تمدنا باحتياجاتنا اليومية من الغذاء، كما تمدنا ببعض الخامات المهمة اللازمة للعديد من الصناعات.

### ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

- (1) تنوع النشاط البشري.
- (2) أهمية الزراعة.
- (3) أهمية تنوع المحاصيل.
- (4) أهمية المحاصيل الزراعية في الصناعة.
- (5) تنوع الثروة الحيوانية.
- (6) تنوع الثروة السمكية.

### القضايا المتضمنة

- (1) احترام العمل وجودة الإنتاج.
- (2) ترشيد الاستهلاك.
- (3) المهارات الحياتية.

### أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:

- (1) يعطي تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية :  
منتج زراعي - منتج حيواني - محصول صيفي - محصول شتوي - مياه جوفية.
- (2) يكتسب بعض القيم مثل: التعاون - تحمل المسؤولية - الولاء والانتماء.
- (3) يستنتج أسباب تنوع المحاصيل الزراعية.
- (4) يفسر نمو بعض المحاصيل في الشتاء وبعضها في الصيف.
- (5) يقدر قدرة الخالق على تنوع الظروف الطبيعية.
- (6) يقدر الجهود التي تبذلها الدولة في التنمية الزراعية والثروة الحيوانية.

ولكن... لماذا تتنوع المحاصيل الزراعية من مكانٍ لآخر، فأراضٍ تزرع القمح وأخرى تزرع الأرز، وثالثة تزرع بعض أنواع الفاكهة... وهكذا.. كذلك تختلف أنواع حيوانات الرعي من مكانٍ لآخر...

نعم... تتنوع المحاصيل الزراعية وحيوانات الرعي من مكانٍ لآخر، وذلك لاختلاف الظروف الطبيعية كالتربة والحرارة وموارد المياه.

- 1- **التربة**: تتميز مصر بوجود تربة خصبة، وهي تربة الوادي والدلتا والوحدات.
- 2- **الحرارة**: مناخ مصر ملائم لممارسة حرفة الزراعة على مدار العام، وهناك محاصيل تجود زراعتها في الشتاء، وأخرى تجود في الصيف.



الأرز (محصول صيفي)



الفراولة (محصول صيفي)

### أهم المحاصيل الصيفية

القطن - الذرة - الأرز - قصب السكر -  
بعض أصناف الفاكهة والخضراوات.



القمح (محصول شتوي)

### أهم المحاصيل الشتوية

القمح - البرسيم - الفول - الشعير -  
البصل - الموالح والخضراوات.

### 3- موارد المياه:

تتميز مصر بتعدد موارد المياه وهي:

- نهر النيل**: وهو المصدر الرئيسي للمياه في مصر، ويتم نقل المياه من النيل بواسطة الترع والرياحات.
- المياه الجوفية**: وهي توجد في باطن الأرض، وعلى أعماق مختلفة، ويتم الحصول عليها بحفر الآبار، وتنتشر هذه المياه في المناطق الصحراوية وسيناء.
- مياه الأمطار**: وتتركز في السواحل الشمالية لمصر، وهي قليلة.



## الثروة الحيوانية

تنوعُ الثروةُ الحيوانية:

- ففى الوادى والدلتا: تكثُر الماشية.
- أما فى الصحراء: تنتشرُ الأغنامُ والماعزُ والإبلُ.

## الثروة السمكية

تنوعُ الثروةُ السمكيةُ هى الأخرى:

- ففى النيل وفروعه وبحيرة ناصر:
- توجدُ أسماكُ المياه العذبة.
- أما فى البحرين الأحمر والمتوسط:
- حيثُ توجدُ أسماكُ المياه المالحة.



ولكن ما جهودُ دولتنا لاهتمام  
بالزراعة وتربية الحيوان؟

## معلومات وأنشطة إثرائية



- تستخدم الحيوانات فى عدة أغراض منها:
  - حمل ونقل الأشياء.
  - الاعتماد على لحومها وألبانها فى غذائنا.
  - إشباع بعض الهوايات ومنها الرياضة، مثل: سباق (الخيول - المجن).

تهتمُ الدولةُ بالعديدِ من المشروعات  
للتنمية الزراعية ومن أهمها:

- استصلاح مزيدٍ من الأراضي الزراعية.
- تحسين الإنتاج الزراعى بتوفير الأسمدة والمبيدات والأنواع الجيدة من البذور.
- الاهتمام بالتعليم الزراعى والأخذ بالأساليب الحديثة فى الزراعة.
- رعاية الفلاح المصرى وتحسين أحواله.

باستخدام شبكة الإنترنت، اجمع بعض المعلومات والصور عن:

- سباق الخيول.
- سباق الهجن.
- جهود الدولة فى مجالى الزراعة وتربية الحيوانات.

## أنشطة وتدريبات

١- أجب:

- (أ) بم تفسر: تنوع المحاصيل الزراعية في مصر؟  
(ب) اكتب قائمة ببعض المحاصيل الصيفية والمحاصيل الشتوية التي تزرع في مصر.  
(ج) تعدد مصادر المياه المستخدمة في الزراعة في مصر، وضح ذلك.

٢- على خريطة لمصر، حدّد ما يلي:

- (أ) أهم مناطق صيد الأسماك من المياه العذبة.  
(ب) أهم مناطق صيد الأسماك من المياه المالحة.



٣- على الخريطة التي أمامك،

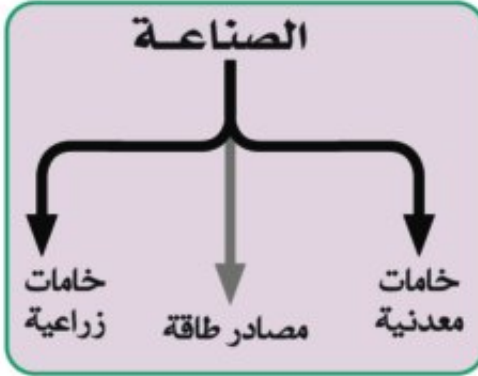
حدّد ما يلي:

- توزيع الثروة الحيوانية  
حسب النوع: (ماشية -  
أغنام وماعز - إبل).

# الصناعة والتعدين والتجارة

## الدرس الثالث

### أهمية الصناعة



تسهم الزراعة في توفير بعض المواد الخام اللازمة للصناعة، مثل: القمح والقطن وقصب السكر..

تسهم حرفة التعدين أيضاً في توفير مجموعة من الخامات المعدنية اللازمة للصناعة ومن أهمها الحديد والنفاس والألومنيوم... وغيرها.

غير أن الصناعة الحديثة تعتمد أيضاً على مصادر لتشغيل الآلات والمعدات، مثل: البترول والنفاس والطبيعي.

ولكن قبل أن نتعرف على حرفة التعدين والصناعة والتجارة وأنواعها هناك سؤال مهم هو.. نوضح ماذا يقصد بالصناعة؟

"الصناعة عملية الهدف منها تحويل أي مادة خام إلى منتجات

تصلح للاستخدام بواسطة الإنسان".

يطحن ليحول إلى دقيق يستخدم في صناعة الخبز  
يغزل ويحول لخيوط لصناعة النسيج والملابس  
يعصر ويصنع منه السكر  
يصهر لتصنع منه السيارات والآلات وغيرها  
يغزل وتصنع من خيوطه الملابس الصوفية

- القمح  
- القطن  
- قصب السكر  
- خام الحديد  
- الصوف

### ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- (1) الصناعة والمواد الخام.
- (2) أهمية التعدين للصناعة.
- (3) مصادر الطاقة.
- (4) الصناعات اليدوية.
- (5) الصناعات الحديثة.
- (6) التجارة الداخلية.
- (7) التجارة الخارجية.

### القضايا المتضمنة

- (1) حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- (2) المهارات الحياتية.
- (3) البيئة وحمايتها والمحافظة عليها.

### أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن،

- (1) يعطي تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية، : مواد خام - صناعة حديثة - صناعة يدوية - تعدين - مصادر الطاقة.
- (2) يكتسب بعض القيم مثل: التعاون - الإخلاص.
- (3) يستنتج أهمية المواد الخام الزراعية.
- (4) يستنتج أهمية الخامات المعدنية للصناعة.
- (5) يكون جاهزاً إيجابياً نحو الصناعة اليدوية.
- (6) يقدر جهود الدولة في النهوض بالصناعة وتحديثها.

## أولاً: حرفة التعدين:



منجم

حرفة الهدف منها البحث والتنقيب عن المعادن الموجودة في باطن الأرض واستخراجها، ونحصل من باطن الأرض على معادن كثيرة ومصادر للطاقة.



منجم سطحي لخام النحاس

● فنحصل على معادن مهمة، مثل: الحديد - الفوسفات - المنجنيز - النحاس - الرصاص.

● ونحصل على مصادر للطاقة في مقدمتها: البترول - الفحم - الغاز الطبيعي.



والخريطتان توضحان توزيع أهم المعادن ومصادر الطاقة في مصر.







بعض النماذج للصناعات اليدوية



عامل في مصنع

## ثانياً: حرفة الصناعة:

كانت في البداية من الحرف اليدوية  
ثم تطورت بعد اكتشاف مصادر الطاقة.

- تنقسم الصناعة إلى:

(أ) صناعات يدوية: وهي قليلة،

حيث تتم في المنازل أو في  
الورش الصغيرة.

(ب) صناعات حديثة: تتم في

المصانع الكبيرة التي تدار  
بالآلات وتضم أعداداً كبيرة  
من العمال والفنيين.

والخريطة التالية توضح أهم الصناعات في مصر.

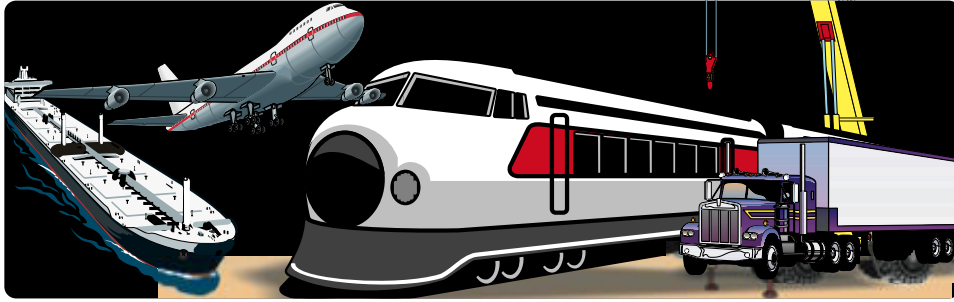


## ثالثاً: حرفة التجارة:

ما دام هناك إنتاج - وهناك حاجة إلى استهلاك هذا الإنتاج، فلا بد من وجود حرفة التجارة، وتهدف هذه الحرفة إلى نقل السلع والمنتجات من مناطق الإنتاج إلى مناطق الاستهلاك.

- فينقل القمح من المزارع إلى المدن لكي يطحن ويباع الدقيق للمخابز لصناعة الخبز.
- وتنقل الملابس المصنعة إلى مناطق الاستهلاك (الأسواق).
- وتنقل الخضراوات والفواكه لأسواق الاستهلاك.

إذن.. من الواضح أن حرفة التجارة لن تنجح إلا في حالة وجود وسائل نقل جيدة ومتنوعة، مثل:



• النقل البري

• النقل الجوي

• النقل المائي

والتجارة إما **داخلية** (أى داخل الدولة) أو **خارجية** (بين مصر والدول الأخرى).  
وتصدر مصر سلعاً كثيرة إلى الخارج كما تستورد سلعاً أخرى، وقد شجّع على رواج التجارة تقدم وسائل النقل وموقع مصر المتميز.

## معلومات وأنشطة إثرائية



- تخطو مصر خطوات واسعة لتنمية مواردها من مصادر الطاقة، ولذلك يتم الإعداد لمشروعات متعددة مثل توليد الكهرباء من الرياح، والطاقة الشمسية، بالإضافة إلى الطاقة النووية التي من المقرر أن تقام في منطقة الضبعة غرب مدينة الإسكندرية.
- اجمع بعض المعلومات والصور للصناعات الحديثة التي توجد في مصر.

## أنشطة وتدريبات

١- أكمل بيانات الجدول التالي :

أهم الواردات المصرية	أهم الصادرات المصرية
..... (١)	..... (١)
..... (٢)	..... (٢)
..... (٣)	..... (٣)
..... (٤)	..... (٤)
..... (٥)	..... (٥)

٢- أكمل بيانات الجدول التالي :

نوعه	ال خامات
..... -	خام الحديد
..... -	خام الفوسفات
..... -	القطن
..... -	المنجنيز

# السياحة في بلدي

## الدرس الرابع

### أهمية السياحة

مصرُ بلدٌ سياحيٌّ، يأتي إليها ملايينُ السياحِ من كلِّ بقاعِ الأرضِ، وعلى مدارِ العامِ، أي صيفاً أو شتاءً، ولكن...

**لماذا يأتي هؤلاءُ السياحُ إلى مصرَ؟**

لكي تجيبَ على هذا السؤالِ يجبُ أن تعرفَ:

مقوماتِ السياحةِ في مصرَ و الأسبابِ التي أدت إلى جذبِ هؤلاءِ الملايينِ لزيارةِ مصرَ.



شرم الشيخ



الشواطئ المصرية



الأهرامات الثلاثة بمصر

ماذا تتعلمُ من هذا الدرسِ؟

- (١) مقوماتِ السياحةِ في مصرَ.  
[ أ ] كثرةُ الآثارِ.  
[ ب ] الموقعُ المتميزُ.  
[ ج ] المناخُ المعتدلُ.  
[ د ] تعددُ الظواهرِ الطبيعيةِ.
- (٢) أهميةُ السياحةِ في مصرَ.

القضايا المتضمنةُ

- (١) الوعيُ السياحيُّ.
- (٢) حسنُ استخدامِ المواردِ وتنميتها.

أهدافُ الدرسِ

في نهاية هذا الدرسِ ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:

- (١) يميزُ بين أنواعِ الآثارِ المصريةِ.
- (٢) يوضحُ أثرَ موقعِ مصرِ على السياحةِ.
- (٣) يبينُ أثرَ مناخِ مصرَ على السياحةِ.
- (٤) يربطُ بينَ المظاهرِ الطبيعيةِ في مصرَ والنشاطِ السياحيِّ.
- (٥) يستنتجُ أهميةَ السياحةِ بالنسبةِ لمصرَ.

تتمتعُ مصرُ

بمجموعةٍ من المقوماتِ التي

تشجعُ على الجذبِ السياحيِّ

سواءً لسياحِ الخارجِ (السياحةُ

الخارجيةُ) أو سياحِ الداخلِ

(السياحةُ الداخليةُ)، ويمكنُ عرضُ هذه المقوماتِ فيما يلي:

## مقومات السياحة

### ١ تضم مصر آثارًا وكنوزًا من عصورٍ مختلفة:

آثار فرعونية، مثل: أهرامات الجيزة - كنوز توت عنخ آمون - معبد الكرنك - معبد الدير البحرى ..... ومئات المواقع الأثرية الفرعونية الأخرى.  
آثار يونانية ورومانية، وتنتشر أمثلة لها فى كل أنحاء مصر، وبالذات فى الإسكندرية.

لمزيد من المعلومات ارجع إلى مكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت



معبد الدير البحرى



(المتحف اليونانى الرومانى)

### آثار مسيحية



(دير سانت كاترين)



برج القاهرة

### آثار إسلامية



(مسجد السلطان حسن)

### ٢ موقع مصر المتميز:

والذى سبق أن تعرفت عليه فى درسٍ سابقٍ.

### ٣ حسن المعاملة والضيافة التى يتميز بها أبناء الشعب المصرى بجميع فئاته.

## ٤ مناخ مصر المعتدل على مدار العام:

وخاصةً شتاءها الدافئ الذي يجلب ملايين السياح، وخاصةً من دول قارة أوروبا شديدة البرودة - لزيارة مصر في الشتاء.



محمية طبيعية

## ٥ تعدد المظاهر الطبيعية:

والتي تعتبر مقصداً للسياح الأجانب القادمين من أجل العلم أو السياحة، ومن أهمها المحميات الطبيعية - الصحراوات - البحر الأحمر بشعابه المرجانية النادرة... التي تعتبر مقصداً للسياح.



جامعة القاهرة

## ٦ العلم والثقافة:

يقصد مصر كثير من أبناء الدول وخاصة الدول العربية والإسلامية من أجل العلم والثقافة في معاهدها وجامعاتها العريقة.

### معلومات وأنشطة إثرائية

- تضم محافظة الأقصر وحدها ثلث آثار العالم.
- ألا يعتبر ذلك فخراً لكل المصريين؟
- إن الهرم الأكبر من عجائب الدنيا السبع.
- اجمع معلوماتٍ وصوراً لبعض الآثار:
  - المسيحية.
  - اليونانية والرومانية.
  - الإسلامية.
  - الفرعونية.

### أهمية السياحة لمصر

تسهم السياحة في توفير مبالغ كبيرة تساعد على نمو الدخل القومي لمصر، ويستفيد من السياحة عشرات الآلاف من شباب مصر في مختلف الحرف المرتبطة بالسياحة.

## أنشطة وتدريبات

١- وضح أهمية الآثار المصرية.

٢- أعط أمثلة لبعض المظاهر الطبيعية التي تجذب السياح لمصر.

٣- وضح فائدة السياحة لمصر.

٤- تخير من المجموعة (ب) ما يناسب المجموعة (أ):

(ب)

- أثر إسلامي
- من الآثار القبطية
- أحد الآثار اليونانية
- من أهم الآثار الفرعونية

(أ)

- (أ) معبد الكرنك
- (ب) مسجد السلطان حسن
- (ج) دير سانت كاترين

٥ - في ضوء ما درست املأ بيانات الجدول التالي:

### مقومات السياحة في مصر

١- كنوز أثرية	٢- .....	٣- .....	٤- المناخ	٥- .....	٦- .....
.....	الموقع المتميز	.....	.....	.....	قدوم أبناء
.....	بين دول العالم	.....	.....	.....	الدول العربية
.....	.....	.....	.....	.....	والإسلامية
.....	.....	.....	.....	.....	للتعليم في مصر
.....	.....	.....	.....	.....	.....

## أهم مفاهيم الوحدة

١  
صناعة تحويلية  
هي تلك الصناعة التي تهتم بتغيير شكل المادة الخام إلى شكلٍ يسهُلُ على الإنسان استخدامه.

٢  
صناعة استخراجية  
هي تلك الصناعة التي تهتم بالحصول على المادة في شكلها الطبيعي، مثل المعادن من باطن الأرض.

٣  
نقل مائي  
من الوسائل المهمة لنقل السلع في العالم؛ ويضم (النقل البحري) و (النقل النهري).

٤  
نقل بري  
يقصد به جميع وسائل النقل التي تتحرك على الأرض مثل (السيارات) - السكك الحديدية .

٥  
تنمية زراعية  
عملية تهدف إلى زيادة الإنتاج الزراعي وتحسينه، عن طريق زيادة إنتاج الفدان، واستصلاح الأراضي.

٦  
تنمية سياحية  
عملية تهدف إلى العمل على جذب السياح وزيادة أعدادهم لزيارة المناطق السياحية.



## تدريبات على الوحدة الثانية

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ( ) (أ) تتنوع الأنشطة الاقتصادية في مصر لتعدد الموارد.  
 ( ) (ب) القطن من المحاصيل الشتوية التي تحتاج إلى درجة حرارة منخفضة.  
 ( ) (ج) تنتشر الزراعة في الصحراء الغربية.  
 ( ) (د) ساعد موقع مصر الجغرافي على جذب السياح إليها.  
 ( ) (هـ) تنتشر الأغنام والماعز والإبل في الوادي والدلتا بمصر.

٢- أكمل ما يأتى بكلمة مناسبة مكان النقط:

- (أ) يدخل الحديد في صناعة .....  
 (ب) تشتهر مدينة ..... بوجود معامل لتكرير البترول.  
 (ج) تسهم السياحة في نمو ..... لمصر.  
 (د) توجد صناعة ..... في محافظة شمال سيناء.  
 (هـ) توجد الأهرامات في محافظة .....

٣- بم تفسر؟

- (أ) إقبال السياح على زيارة مصر طوال العام.  
 (ب) تنوع المحاصيل الزراعية في مصر.

٤- أكمل الجدول التالي:

المقصود به	المفهوم
عملية تهدف إلى زيادة الإنتاج الزراعي عن طريق استصلاح الأراضي.	.....
.....	نقل برى
البحث والتنقيب عن المعادن في باطن الأرض.	.....
الصناعة التي تعتمد على مصادر الطاقة لتشغيل الآلات.	.....
.....	تنمية سياحية

## أنشطة ملف الإنجاز

اطلب من تلاميذك ما يلي:

- ١- مشاهدة بعض المناطق الزراعية وكتابة تقرير مبسط عنها فيما لا يزيد عن صفحة.
- ٢- زيارة بعض مزارع الماشية والأغنام والماعز.
- ٣- زيارة أحد أماكن الصناعة اليدوية وكتابة بعض الكلمات عنها.
- ٤- مقابلة بعض المسئولين عن السياحة وكتابة تقرير عن المقابلة للتعرف على (أهم المناطق السياحية في مصر - كيفية جذب السياح - كيفية تنمية السياحة في بلادنا).

# الوحدة الثالثة

## الإنسان والبيئة في بلدی

### أهداف الوحدة

ينبغي بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية : مسطح مائي - مصدر طاقة - بيئة ساحلية - بيئة صحراوية - آفة زراعية - طاقة نظيفة - منظمة دولية .
- 2- يكتسب بعض القيم، مثل: التعاون - تحمل المسؤولية - الصبر - الولاء والالتزام.
- 3- يتعرف تأثير الإنسان على البيئة.
- 4- يستنتج تأثير البيئة على الإنسان.
- 5- يتعرف المشكلات التي أوجدها الإنسان في البيئة.
- 6- يفسر تأثير المشكلات البيئية على حياة وصحة الإنسان.
- 7- يقدر دور الإنسان في التصدي لمشكلات البيئة.
- 8- يكون اتجاهًا إيجابيًا نحو نبذ استخدام الإنسان غير السليم للبيئة.
- 9- يكون اتجاهًا إيجابيًا نحو المحافظة على البيئة.

### دروس الوحدة

- 1- التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة.
- 2- دور الإنسان في ظهور مشكلات البيئة.
- 3- دور الإنسان في التصدي لمشكلات البيئة.

# التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة

## الدرس الأول



## ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- (١) علاقة الإنسان بالبيئة.
- (٢) تنوع البيئات.

## القضايا المتضمنة

- (١) البيئة حمايتها وتجميلها والحفاظ عليها.
- (٢) حسن استخدام الموارد وتنميتها.

## أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن،
- (١) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: بيئة - أرض صحراوية - مسطح مائي - مصدر طاقة.
  - (٢) يكتسب بعض القيم، مثل: التعاون - الصبر - الولاء والالتزام.
  - (٣) يتعرف أنواع البيئات.
  - (٤) يفسر أسباب تنوع النبات.
  - (٥) يستنتج العلاقة المتبادلة بين الإنسان والبيئة.
  - (٦) يقدر قدرة الخالق في تنوع البيئات.

## أين تسكن وتعيش

( ..... )

( ..... )

( ..... )

- في مدينة أو في قرية؟
- في منطقة ساحلية أو داخلية؟
- في منطقة زراعية أو صناعية؟

## البيئة

أينما تسكنُ فإنَّ كلَّ ما يحيطُ بكَ على سطحِ الأرضِ وفوقها وأيضاً تحتها يُعرفُ بالبيئةِ .  
فالأرضُ التي تعيشُ فوقها سواءً كانت مشغولةً بالمباني، أو المزارع، أو المصانع، أو  
الأراضي الصحراوية، أو المسطحات المائية هي البيئة المحيطةُ بكِ .  
إذن تتميَّزُ البيئةُ بتنوعِها من مكانٍ لآخر .

**فالبيئة الزراعية:** تتميَّزُ بانتشارِ حرفةِ الزراعةِ بجميعِ أشكالِها وأنواعِها، ويعيشُ  
المزارعونَ وعائلاتهمُ في علاقةٍ متبادلةٍ بينهم وبين بيئتهم المحيطةِ بهم .

**والبيئة الساحلية:** أغلبُ سكانِها يشتغلونَ بالصيدِ وأعمالِ البحرِ .

**والبيئة الصحراوية:** تتميَّزُ بندرةِ المياهِ ويشتغلُ معظمُ سكانِها إما بحرفةِ الرعي أو البحثِ  
عن المعادنِ ومصادرِ الطاقةِ .

## أثر البيئة على الإنسان

حدِّدِ البيئةَ التي تنتمي إليها، وحاولِ الإجابةَ عن السؤالِ التالي:

■ إذا كانتِ البيئةُ تؤثرُ على الإنسانِ في مأكله، وملبسه، وحرافته، وكلِّ سلوكياته، فهل  
للإنسانِ تأثيرٌ على البيئةِ التي يعيشُ فيها؟

– بالفعل هناك تأثيرٌ متبادلٌ بين الإنسانِ والبيئةِ ... وإليك بعضُ الأمثلةِ:

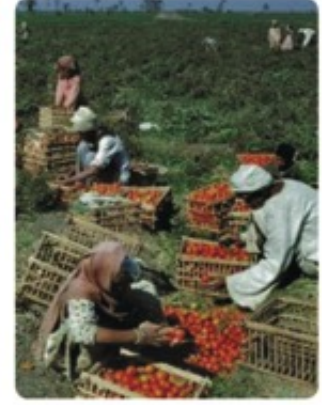


١ يضطرُّ الإنسانُ لارتداءِ الملابسِ الصوفيةِ الثقيلةِ في البيئاتِ  
الباردة، والعكسُ صحيحٌ في البيئاتِ الحارةِ .



٢ يشتهرُ سكانُ البيئاتِ  
الساحليةِ بتناولِ الأطعمةِ  
البحريةِ كالأسمالكِ وغيرها .

٣ يرتبط نشاط السكان بطبيعة البيئة، فسكان الوادي والدلتا يعملون بالزراعة، وسكان الواحات يعملون بالرعي، والسواحل بالصيد، والمدن بالصناعة.



■ هل في استطاعتك أن تبين أثر البيئة التي تعيش فيها على حياتك؟ اكتب هذا التأثير في الأسطر القليلة التالية:

.....

.....

.....



الري بالرش في المناطق المستصلحة

### أثر الإنسان على البيئة

١ استصلح الإنسان الأراضي الصحراوية وحولها إلى أراضٍ زراعية منتجة.

٢ أزال مساحات واسعة من الغابات والحشائش الطبيعية وحولها إلى أراضٍ زراعية.

٣ أنشأ القناطر والسدود للتحكم في الفيضانات ومياه الأنهار.

■ اجمع معلومات عن ذلك.



القناطر الخيرية



الزراعة المحمية

٤ تحكّم في المناخ لصالحه ونجح في زراعة المحاصيل الزراعية في مناطق لم تكن مناسبة من قبل.



٥ اخترع الأسمدة والمبيدات لزيادة الإنتاج الزراعي والقضاء على الحشرات الضارة.

■ هل في استطاعتك أن تبين أثر الإنسان على البيئة التي تعيش فيها؟ اكتب أهم هذه الآثار في الأسطر القليلة التالية:

.....

.....

.....

### معلومات وأنشطة إثرائية



- أغلب مساحة مصر صحراء خالية أو شبه خالية من السكان، ويعيش أكثر من ٩٠٪ من سكان مصر فوق ٣٠٪ فقط من مساحتها المتمثلة في الوادي والدلتا وأجزاء صغيرة أخرى مثل المدن الساحلية ومدن القناة وبعض مناطق شبه جزيرة سيناء والواحات.
- اجمع معلومات عن:
  - الأسمدة والكيماويات وتأثيرها النافع والضار للإنسان.

إذن من الواضح أن هناك علاقة متبادلة بين الإنسان والبيئة، ولكن هل كان للإنسان تأثير ضار على البيئة؟ ذلك ما ستعرفه في الدرس التالي

## أنشطة وتدريبات

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ( ) (أ) يعدُّ استصلاح الأراضي من أشكال تأثير البيئة على الإنسان.
- ( ) (ب) أغلب سكان البيئة الساحلية يشتغلون بالصيد وأعمال البحر.
- ( ) (ج) يعدُّ المناخ من أهم العوامل البيئية تأثيراً على الإنسان.
- ( ) (د) ترتبط أنشطة الإنسان بنوع البيئة التي يعيش فيها.
- ( ) (هـ) يشتغل سكان البيئة الزراعية بحرفة قطع الغابات.

٢- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مكان النقط :

- (أ) لزيادة الإنتاج الزراعي والقضاء على الحشرات الضارة صنع الإنسان .....
- (ب) اضطرَّ الإنسان في بعض المناطق لإزالة مساحات واسعة من .....  
لاستخدامها في الزراعة.
- (ج) يعمل أغلب سكان المدن في ..... ، ..... ، .....
- (د) يرتدى سكان الوجه البحري الملابس الثقيلة في فصل .....
- (هـ) يعمل أغلب سكان مدينة بورسعيد بحرفة ..... في حين يشتهر سكان  
مدينة شرم الشيخ بالعمل في .....

٣- على خريطة صمِّم لمصر وباستخدام الألوان، وزع البيئات الزراعية، والساحلية،  
والصحراوية.

٤- اكتب باختصار ماذا يُقصد بالمفاهيم والمصطلحات التالية:

بيئة - سماد - مبيد - قنطرة - سد - مناخ



## دور الإنسان في ظهور مشكلات البيئة

عرفت في الدرس السابق أن للإنسان دوراً واضحاً في التأثير على البيئة، ولكن دعنا نتعرف على آثار هذا التأثير، هل هو سلبي أم إيجابي؟

■ هل تعتقد أن التأثيرات التالية للإنسان على البيئة سلبية أم إيجابية؟

إيجابية	سلبية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أزال الغابات وأحل محلها الزراعة.

استصلاح الأراضي الصحراوية لزراعتها.

توسع في إنشاء المدن في المناطق الزراعية.

توسع في إنشاء المصانع.

توسع في استخدام الأسمدة والكيماويات.

توسع في استخدام أجهزة التكييف.

### ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- (1) العلاقة بين الإنسان والبيئة علاقة متبادلة.
- (2) أن للإنسان آثاراً سلبية على البيئة وله آثار إيجابية.

### القضايا المتضمنة

- (1) البيئة وحمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.
- (2) حسن استخدام الموارد وتنميتها.

### أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتعلم أن يكون قادراً على أن:

- (1) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية : مبيد حشري - آفة زراعية - تلوث.
- (2) يفسر زيادة نسبة التلوث.
- (3) يستنتج أسباب تلوث مياه النيل.
- (4) يكون اتجاهه إيجابياً نحو النظافة.
- (5) يكون اتجاهه سلبياً نحو التلوث.

إذا كنتَ من سكانِ إحدىِ المحافظاتِ الزراعيّةِ تعالِ معنا لتتعرّفِ على أهمِّ الآثارِ

السلبيةِ للإنسانِ على البيئَةِ الزراعيّةِ:



رش المبيدات الحشرية

١ توسّع الفلاحُ المصريُّ في استخدامِ المبيداتِ الحشريةِ للتخلصِ من الآفاتِ الزراعيّةِ.

٢ تسبّبتْ هذه المبيداتُ في تلويثِ التربةِ الزراعيّةِ والنباتِ.



رش المحاصيل الزراعيّة

٣ تسبّبتْ هذه المبيداتُ في تلويثِ مياهِ الرىِّ في الترعِ والمصارفِ.

٤ تسبّبتْ أيضًا في مقتلِ الطيورِ صديقةِ الفلاحِ، مثل: أبو قردانِ.

إذا كنتَ من سكانِ إحدىِ المحافظاتِ الصناعيّةِ تعالِ معنا لتتعرّفِ على أهمِّ الآثارِ

السلبيةِ للإنسانِ على البيئَةِ الصناعيّةِ:



تلوثُ الهواءِ

١ توسعتِ الدولةُ في إنشاءِ المصانعِ، هذا أمرٌ جيّدٌ، ولكنْ ساهمتْ الصناعَةُ في تلويثِ البيئَةِ بصورةٍ واضحةٍ.



دخان المصانع

٢ ساعدَ دخانُ المصانعِ على تلوثِ الهواءِ ونشرِ الملوثاتِ لمسافاتٍ بعيدةٍ.

٣ أغلبُ المصانعِ تُلقى بمخلفاتها في نهرِ النيلِ والترعِ الرئيسةِ مما تسببُ في تلويثِ مياهِ الشربِ وتأثيرها الضارُّ على الإنسانِ والأسماكِ أيضًا.



تلوث مياه النيل

٤ تعددت وسائل النقل في المدنِ وزادَ الازدحامُ مما ساهمَ في زيادةِ التلوثِ في المدنِ الصناعيةِ بدرجةٍ كبيرةٍ.

٥ انتشارِ المقاهي بصورةٍ متزايدةٍ وتدخينِ السجائرِ وغيرها ؛ ممَّا ساعدَ في زيادةِ التلوثِ

ولكن... ما دور الدولة في القضاء على مشكلات التلوث؟ ذلك ما ستتعرف عليه في الدرس التالي:

## معلومات وأنشطة إثرائية



- هل تعلم أن أكثر من ٦٠٪ من الملوثات داخل المدن تتسبب فيها عوادم السيارات والدراجات النارية (الموتوسيكلات)؟
- اجمع معلومات وصوراً لنهر النيل ومصادر تلوث مياهه.

## أنشطة وتدريبات

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ( ) (أ) تعددت وسائل النقل في المدن مما ساهم في زيادة نسبة التلوث.
- ( ) (ب) يساعد دخان المصانع في التخفيف من تلوث الهواء.
- ( ) (ج) يعرف طائر أبو قردان بأنه صديق الفلاح.
- ( ) (د) يعتبر تخلص المصانع من مخلفاتها في نهر النيل والترع الرئيسة حلاً مناسباً للقضاء على ظاهرة تلوث البيئة.

٢- اكتب جملة قصيرة توضح معنى الكلمات التالية:

- \* مدينة صناعية  
.....
- \* كائن بحري  
.....
- \* طائر صديق الفلاح  
.....
- \* مبيد حشري  
.....

٣- اكتب باختصار عن أهم مظاهر التلوث التي تلاحظها حولك، سواء قرب منزلك، أو أثناء توجهك إلى مدرستك، أو لزيارة أحد أقربائك، على أن تتضمن كتابتك النقاط التالية:

نوع التلوث	سبب حدوثه	مقترحاتك لحل هذه المشكلة
..... ■	..... ■	..... ■
..... ■	..... ■	..... ■
..... ■	..... ■	..... ■

# دور الإنسان في التصدي لمشكلات البيئة

## الدرس الثالث

هناك جهودٌ كبيرةٌ في معظم دول العالم للتصدي للمشكلات البيئية، وهناك أيضًا جهودٌ ضخمةٌ تقومُ بها منظماتٌ دولية، مثل تلك المنظمات التابعة للأمم المتحدة والهيئات الدولية.

### ماذا نتعلم من هذا الحرس؟

- (١) الجهود العالمية للتصدي للمشكلات البيئية.
- (٢) جهود الدولة للتصدي للمشكلات البيئية.



محمية بحرية



توليد الطاقة النظيفة

### القضايا المتضمنة

- (١) البيئة وحمايتها والمحافظة عليها.
- (٢) حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- (٣) الوعي القانوني.
- (٤) ترشيد الاستهلاك.

### أهداف الحرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- (١) يكتسب بعض المفاهيم والمصطلحات التالية: وزارة الدولة لشئون البيئة - منظمة دولية - طاقة نظيفة - رياح - محميات طبيعية - رجل أعمال.
- (٢) يكتسب بعض القيم مثل: التعاون - الولاء والانتماء.
- (٣) يفسر دور المنظمات والهيئات الدولية للاهتمام بحل المشكلات البيئية.
- (٤) يقدر الجهود التي تبذلها الدولة للتصدي للمشكلات البيئية.

### جهود الدولة

وفي مصر يمكن رصد أهم الجهود التي تبذلها فيما يلي:

١ أنشأت الدولة وزارة تهتم بالبيئة وتعمل على تحسينها وهي "وزارة

الدولة لشئون البيئة" وذلك منذ عام ١٩٩٧ .

٢ جرّمت الدولة عمليات التخلص من مخلفات المصانع في مياه نهر النيل.

٣ شجعت الدولة على استخدام مصادر الطاقة النظيفة، فبدأت في إنشاء أول محطة توليد

كهرباء من الرياح في منطقة الزعفرانة، وجرى التخطيط لإنشاء أول محطة لتوليد

الكهرباء من الشمس.



## ■ تحت إشرافِ معلمِك وبالتعاونِ مع زملائِك اكتبْ كلمةً إلى:

– المسئولينَ عن البيئةِ وسلامتِها في المحافظةِ التي تعيشُ فيها .

– رجالِ الأعمالِ وأصحابِ المصانعِ المتسببةِ في تلوثِ البيئةِ المحليةِ.

– زملائِك في مراحلِ التعليمِ المختلفةِ تحثُّهم فيها على ضرورةِ حمايةِ بيئتِكُم المحليةِ .

### معلومات وأنشطة إثرائية



- تحاولُ الدولةُ زيادةَ المساحةِ المحميةِ في مصرَ ولذلك فإنَّ هناك خطةَ لإنشاءِ أكثرَ من ١٦ محميةً في مناطقٍ مختلفةٍ من الأراضى المصريةِ، بالإضافةِ إلى وجودِ ٢٧ محميةً بالفعلِ تمثلُ نحوَ ١٠٪ من مساحةِ مصرَ.
- اجمعْ معلوماتَ وصوراً عن المحمياتِ الطبيعيةِ.

## أنشطة وتدريبات

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ( ) (١) أنشئت «وزارة الدولة لشئون البيئة» في عام ١٩٩٧ .  
( ) (ب) يوجد في مصر خمس محميات طبيعية.  
( ) (ج) توجد أول محطة لتوليد الكهرباء من الرياح قرب القاهرة.  
( ) (د) المحميات الطبيعية مناطق يخشى على تدهورها ومن الضروري حمايتها.  
( ) (هـ) تقع محمية وادي الريان في محافظة البحر الأحمر.

٢- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مكان الفراغات:

- (١) من أهم مشكلات التلوث داخل المدن ..... ، .....  
(ب) .....  
(ج) تشتهر محافظة المنوفية بحرفة ..... في حين تنتشر حرفة السياحة في محافظة .....  
(د) تهتم وزارة البيئة بـ .....

٣- تخيل أنك قد قمت برحلة عبر المحافظات التالية:

القاهرة - القليوبية - الشرقية - الإسماعيلية - شمال سيناء

- (١) ارسم خط سير الرحلة على خريطة لمصر.  
(ب) حدّد أشهر الحرف التي تتميز بها كل محافظة.  
(ج) حدّد أهم المعالم التي تمرّ بها داخل كل محافظة.  
(د) حدّد أهم مظاهر التلوث التي شاهدتها، أو تتوقع وجودها في كل محافظة.  
\* يمكنك التقاط مجموعة من الصور الفوتوغرافية للظواهر المطلوبة، أو يمكن تجميع هذه الصور من أحد مواقع الشبكة الدولية (الإنترنت)

لمزيد من المعلومات استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت



## أهم مفاهيم الوحدة

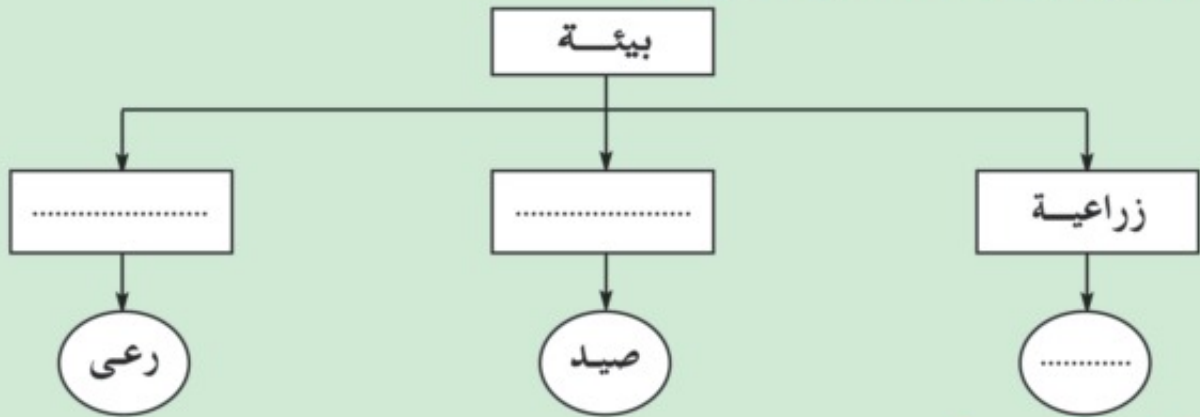
- ١ مسطحات مائية  
يقصد بها جميع المحيطات والبحار والبحيرات والأنهار وتغطي المياه نحو ٧١٪ من مساحة الكرة الأرضية.
- ٢ غطاء نباتي  
يقصد به الغابات والحشائش ونباتات الصحارى التي تنمو على سطح الأرض.
- ٣ طيور صديقة للفلاح  
تلك الطيور التي تساعد الفلاح في تنقية التربة من الحشرات.
- ٤ مخلفات المصانع  
تلك المخلفات التي تنتج عن الصناعات المختلفة (بقايا الصناعات).
- ٥ قنطرة  
بناء ضخّم الغرض منه حجز المياه أمامه لاستخدامها في ري الأراضي الزراعية.
- ٦ سدّ  
بناء ضخّم على أى مجرى مائيّ يستخدم في حجز المياه الزائدة أمامه لاستخدامها عند الحاجة.

## تدريبات على الوحدة الثالثة

١- أكمل العبارات الآتية بكلمة مناسبة مكان النقط:

- (أ) توجد محمية ..... في أسوان.  
 (ب) قام الإنسان بإزالة مساحات واسعة من .....  
 (ج) تشتهر البيئة ..... بندرة المياه.  
 (د) أنشئت أول محطة لتوليد الكهرباء من الرياح في منطقة .....  
 (هـ) استخدام المبيدات يؤدي إلى ..... التربة.

٢- في ضوء ما درست أكمل الشكل التالي:



٣- بم تفسر...؟

- (أ) إنشاء القناطر والسدود.  
 (ب) إنشاء الدولة لوزارة البيئة عام ١٩٩٧.

٤- أعط تعريفاً صحيحاً للمصطلحات التالية:

المفهوم	المقصود به
بيئة	.....
سد	.....
مسطح مائي	.....
غطاء نباتي	.....

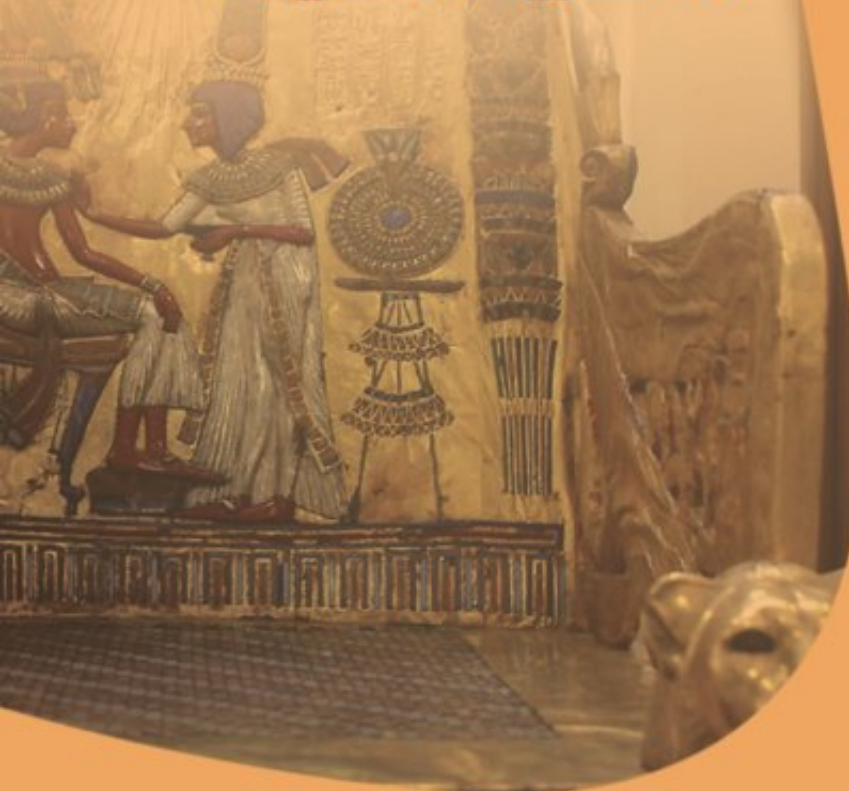
## أنشطة ملف الإنجاز

اجمع بعض المعلومات والصور عن:

- ١- عملية التأثير والتأثر بين الإنسان والبيئة.
- ٢- أهم قضايانا البيئية التي تؤثر في بيئتنا المحلية.
- ٣- جهود الدولة للتصدي لبعض المشكلات البيئية.

# الوحدة الرابعة

## مظاهر الحضارة المصرية القديمة



### أهداف الوحدة

ينبغي بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- 1- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية : نظام حكم - قانون - إدارة مركزية - تحنيط - توحيد - طمي - طوب لبن - مجلس تشريعي - رخاء - تجارة داخلية - تجارة خارجية.
- 2- يكتسب بعض القيم، مثل: العدل - المساواة - النظام - الشواب - والعقاب - مسئولية المشاركة - ولاء وانتماء - النظافة - احترام القوانين.
- 3- يتعرف إنجازات المصريين القدماء في مجالات نظم الحكم والحياة الدينية والاجتماعية والاقتصادية.
- 4- يستنتج مظاهر الحضارة في مصر القديمة.
- 5- يقدر للمصري قديماً دوره الرائد في نشأة ورقى الحضارة.

### دروس الوحدة

- 1- نظام الحكم.
- 2- الحياة الدينية.
- 3- الحياة الاجتماعية.
- 4- الحياة الاقتصادية.

# نظام الحكم

الدرس  
الأول

انظر إلى الشكل، ولاحظ

الفرعون (الملك)



نظام الحكم في مصر القديمة

ساعد توحيد مصر على إقامة نظام حكم أدى إلى  
استقرار البلاد والحفاظ على وحدتها بالإضافة إلى حفظ  
النظام واحترام القوانين، وكان كالتالي:

الفرعون (الملك)

1

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- (1) إدارة الدولة .
- (2) مسئوليات الملك (الفرعون) .
- (3) مسئوليات الوزير .
- (4) مسئوليات الجيش .
- (5) مسئوليات حكام الأقاليم .

القضايا المتضمنة

التربية من أجل المواطنة، (الولاء والانتماء).

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتبني للتلميذ أن  
يكون قادرًا على أن،

- (1) يكتسب بعض المفاهيم والمصطلحات التالية: نظام حكم - مسئولية - حكومة مركزية - وزير - قانون .
- (2) يكتسب بعض القيم، مثل: العدل والحق - النظام - المساواة .
- (3) يستنتج مسئوليات الفرعون (الملك) .
- (4) يقارن بين مهام الجيش قديماً وحديثاً .
- (5) يقدر دور الفرعون في تحقيق العدل والحق بين الناس .

ابن الإله على الأرض، وهو الحاكم الفعلي الذي تتركز في يده

كل السلطات. (طبقاً لاعتقاد المصريين القدماء)

أهم مسئولياته:

- إدارة شؤون البلاد والدفاع عنها.
- تحقيق العدالة بين الناس، والحفاظ على حقوقهم.
- بناء المعابد لإقامة الشعائر الدينية.

■ مع معلمك وبالتعاون مع زملائك، اجمع معلومات عن مسؤوليات ومهام الملك.

.....  
.....  
.....

■ يقابل منصب الفرعون (الملك) قديماً منصب رئيس الجمهورية حالياً، قارن بينهما من حيث مسؤوليات كل منهما.

منصب رئيس الجمهورية (حالياً)	منصب الملك (قديماً)
.....	.....
.....	.....
.....	.....

■ هل مسؤوليات الملك قديماً هي نفس مسؤوليات رئيس الجمهورية حالياً... ولماذا؟

.....  
.....  
.....

■ هل يستطيع رئيس الجمهورية أن يحكم البلاد بمفرده؟

- نعم ( ) - لا ( )

ولماذا؟

.....  
.....

■ اكتب اسم أهم المؤسسات التي تساعد رئيس الجمهورية في حكم البلاد حالياً.

(من المؤسسات التي تساعد رئيس الجمهورية في الحكم).

١ - مجلس الوزراء.

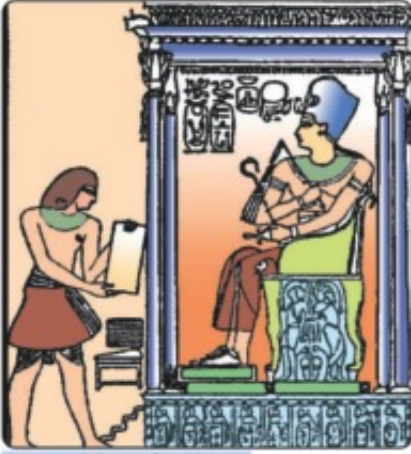
٢ - مجلس الشعب.

..... ٣

..... ٤

..... ٥

..... ٦



وزير يقدم تقريره لفرعون

كان الملك (الفرعون) يعين الوزير ليساعده في إدارة شؤون البلاد ويرأس الحكومة المركزية.

■ ما الشروط الواجب توافرها في من يشغل منصب الوزير؟

الشروط هي:

- ١- العدل.
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....
- ٥- .....
- ٦- .....

في نص التولية كان الوزير يتلقى التوجيهات التالية:

- عامل بالمساواة الرجل الذي تعرفه، والرجل الذي لا تعرفه، والرجل القريب منك والرجل البعيد عنك.
- لا تفرق بين الخاصة والعامة ولكن وجه اهتمامك لأعمال الشخص.
- كن عادلاً يكن لك البقاء في الأرض، كف دمع الباكي، لا تغتصب مال الأرملة، لا تجرد ولداً من ميراث أبيه، لا تنزل موظفاً كبيراً عن رتبته، لا تضلم أحداً، فذلك لن يفيدك.
- واجعل عقابك الضرب أو السجن، بهذا تحفظ النظام بالبلد.

■ اقرأ النص واستخرج الشروط والقيم التي يجب توافرها في من يشغل منصب الوزير.

- .....
- .....
- .....

■ بعد قراءتك لهذا النص، اكتب الصفات التي تحب أن تتصف بها.

- .....
- .....
- .....

■ اجمع معلوماتٍ عن طريقِ المكتبةِ والمعلمِ واكتبْ مسؤولياتِ الوزيرِ .

.....  
.....  
.....

■ قارنْ بينَ مسؤولياتِ الوزيرِ قديماً وحديثاً .

مسئولياتُ الوزيرِ حديثاً	مسئولياتُ الوزيرِ قديماً
.....	.....
.....	.....
.....	.....

### الحكومةُ المركزيةُ

٣

كانَ يعاونُ الوزيرَ في حكمِ البلادِ مديروُ الإداراتِ والحكومةُ المركزيةُ.

الحكومةُ المركزيةُ قديماً كانتْ تتكونُ مِنْ رؤساءِ الإداراتِ، مثلُ:

- ..... إدارةُ الزراعةِ ويقابلُها الآنُ وزارةُ .....
- ..... إدارةُ الصناعةِ ويقابلُها الآنُ وزارةُ .....
- ..... إدارةُ التجارةِ ويقابلُها الآنُ وزارةُ .....

### حكامُ الأقاليمِ

٤

تكونتِ الأقاليمُ منُ قرى ومدنٍ، ثم اتحدتْ أقاليمُ الوجهِ القبليِّ وكونتْ مملكةً .....

واتحدتْ أقاليمُ الوجهِ البحريِّ وكونتْ مملكةً .....

ونجحَ الملكُ نارمر في توحيدِ مملكةِ ..... ومملكةِ ..... وأعلنَ قيامَ الدولةِ

الموحدةِ، وأقامَ حكومةً مركزيةً في البلادِ.

■ اقرأَ ثمَّ أكملْ:

\* كانَ لحكامِ الأقاليمِ مسؤولياتٌ كثيرةٌ قبلَ وبعدَ الوحدةِ، منها:

- ١- إدارةُ شئونِ الإقليمِ.
- ٢- حفظُ الأمنِ في الإقليمِ.
- ٣- .....
- ٤- .....



\* يقابل منصب حاكم الإقليم قديماً حاكم المحافظة حالياً ويطلق عليه اسم .....  
ومن أهم مسؤولياته: .....



■ على خريطة مصر حدّد محافظتك .

من أقوال أحد الحكماء: «إذا كنت حاكماً تصدر الأوامر للشعب، فابحث لنفسك عن كل سابقة حسنة، حتى تستمرّ أوامرك ثابتة، إن الحق جميل وقيمته خالدة... وقد تذهب المصائب بالشرور، ولكن لا يذهب الحق، بل يمكث إلى الأبد...».

■ اقرأ ثمّ فكر وكتب ماذا تتعلم من هذا القول؟

.....  
.....

الجيش

5

بعد توحيد البلاد اهتم الملوك بالجيش وتسليحه لحماية البلاد والحفاظ على وحدتها وأمنها واستقرارها والدفاع عنها ضد المعتدين، وظهر هذا بوضوح أيام الملك أحمرس وطردي الهكسوس، والملك تحتمس الثالث والانتصار في معركة مجدو وسيطرة الأسطول البحري على شواطئ البحر المتوسط، والملك رمسيس الثاني الذي هزم الحثيين في معركة قادش.

■ ارجع إلى شبكة المعلومات وبعض المراجع، وتعرف على مسؤوليات الجيش في الحرب والسلام:

مسؤوليات الجيش في السلم

- .....
- .....
- .....

مسؤوليات الجيش في الحرب

- .....
- .....
- .....

■ هل ترغبُ في الانضمام إلى الجيشِ؟ وماذا؟

■ تحت إشرافِ معلمك وبالتعاون مع زملائك قارن بين مسؤوليات الجيشِ قديماً وحديثاً:

مسئوليات الجيشِ حديثاً	مسئوليات الجيشِ قديماً
.....	.....
.....	.....
.....	.....

■ اكمل: «جهز الملكُ ..... الجيشَ بالعجلاتِ الحربية، واستطاع الانتصارَ على ..... وطردهم من البلاد.» .

■ اجمع معلوماتٍ عن أسلحةِ الجيشِ قديماً وحديثاً، ثم قارن بينها:

أسلحةُ الجيشِ حديثاً	أسلحةُ الجيشِ قديماً
.....	.....
.....	.....
.....	.....

■ انظر وشاهد بعض أسلحةِ الجيشِ قديماً .

### معلومات وأنشطة إثرائية



- نظر المصريون إلى الفرعون على أنه ابن الإله في الأرض، ومسئول عن إدارة شؤون البلاد.
- اجمع معلوماتٍ عن أهمِّ واجباتِ الفرعون.
- اجمع معلوماتٍ عن الشروط الواجب توافرها في الوزيرِ وأهمِّ اختصاصاته .
- اجمع معلوماتٍ عن حكامِ الأقاليم ومسئولياتهم.
- وظيفة الكاتبِ كانت من أهمِّ الوظائفِ في مصرَ قديماً.
- اجمع معلوماتٍ عن وظيفة الكاتبِ.
- أهمية الجيشِ للدولة.
- اجمع معلوماتٍ وصوراً عن أسلحةِ الجيشِ حديثاً.



## أنشطة وتدريبات

١- اكتب ثلاثة أسطر تبيين رأيك في نظام الحكم في مصر قديماً.

.....  
 .....  
 .....

٢- أكمل ما يأتي: (١) بناء المعابد لإقامة الشعائر الدينية من واجبات .....

(ب) كان ..... يعين الوزير ليساعده على إدارة .....

(ج) من الشروط الواجب توافرها عند اختيار الوزير ..... و .....

(د) إدارة الصناعة في مصر قديماً يقابلها حالياً وزارة .....

٣- بم تفسرُ . . . . ؟ (١) تعيين الفرعون للوزير .

(ب) الحرص على تلقى الوزير التوجيهات في حفل تنصيبه .

(ج) الاهتمام ببناء جيش قوى في كل العصور .

٤- قارن بين مهام ومسئوليات الجيش قديماً وحديثاً.

٥- اكتب مسئوليات الفرعون.

٦- أكمل بيانات الخط الزمني الذي يبين نظام الحكم في مصر قديماً.



٧- اكتب معاني الكلمات الآتية:

معناها	الكلمة
.....	- نظام
.....	- عدل
.....	- مساواة
.....	- قانون

٨- من قراءتك للنص (صفحة ٧٤) في حفل تولية الوزير ورجوعك لبعض الكتب وبمساعدة

معلمك، اكتب الشروط الواجب توافرها فيمن يشغل منصب الوزير.

.....

# الحياة الدينية

## الدرس الثاني



الإله خنوم



الإله تحوت



الإله آمون (رع)

## ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- (1) تعدد الآلهة أيام الفراعنة .
- (2) بناء المعابد .
- (3) الطقوس الدينية .
- (4) الاعتقاد في البعث والخلود .
- (5) فن التحنيط .
- (6) التوحيد .

## القضايا المتضمنة

حقوق الإنسان - حرية دينية - قبول الآخر

## أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:

- (1) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية : تعدد الآلهة - معبود - بعث - خلود - تحنيط - توحيد .
- (2) يكتسب بعض القيم، مثل: الثواب والعقاب .
- (3) يستنتج العوامل التي أدت إلى تعدد الآلهة قديماً .
- (4) يستنتج أهمية الدعوة إلى التوحيد .
- (5) يفسر اهتمام المصريين ببناء القبور والمعابد .
- (6) يحدد على خريطة محافظته أماكن وجود الآثار والمعابد .

قديمًا كان لكل قرية ومدينة وإقليم معبود خاص به، واتخذوا معبودهم من الطبيعة، فبعضهم عبد الصقر، وبعضهم عبد البقرة، وبعد ذلك عبدوا الآلهة، مثل: **أوزيريس** و **رع** و **آمون**، وأقاموا المعابد الضخمة لهذه الآلهة ليعبدوهم ويقدموا لهم القرابين وقام على خدمتهم الكهنة.



الملك أمنحتب الرابع (إخناتون)

وظلّ تعدد الآلهة في الأقاليم إلى أن دعا الملك أمنحتب الرابع (إخناتون) إلى عبادة إله واحد رمز له **بقرص الشمس**، وأحدث بذلك أول ثورة دينية في التاريخ لتكون مصر و فرعونها أول من دعا إلى التوحيد و عبادة إله واحد.

## ■ اجمع معلومات عن الملك إخناتون ودعوته للتوحيد.

## ■ اجمع معلومات عن الآلهة، ومسئوليات الكهنة.

اعتقد المصريون القدماء أن الإنسان يُعث مرة أخرى، وتعود له الروح في القبر، ويعيش حياة الخلود، ولذا وضعوا مع الميت الطعام والأدوات التي كان يستخدمها في حياته وقد يحتاج لها في قبره عندما تعود له الروح مرة أخرى.

لذلك اهتم المصريون القدماء ببناء القبور لدفن موتاهم، واشتهروا بتحنيط جثث موتاهم لتعود إليها الروح مرة ثانية، وبناء المعابد لإقامة الشعائر (الطقوس) الدينية بها.



صورة توضح التحنيط

**التحنيط:** عملية برع فيها المصريون القدماء، وكانت سرًا من أسرارهم واستطاعوا بها حفظ جثث موتاهم لتظل سليمة لفترات طويلة.

لمزيد من المعلومات استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت



صورة توضح الحساب بعد الموت

اعتقد المصريون قديمًا في الحساب بعد الموت ليُسأل عما فعله في الدنيا فيجازى صاحب العمل الطيب، ويعاقب المسيء.

■ عن طريق المكتبة وشبكة المعلومات ومصادر التعلم، اجمع معلومات عن عملية التحنيط.

### خط زمني يبين أهم الأحداث في الحياة الدينية قديماً



■ اجمع معلومات من المكتبة وشبكة المعلومات، واستعن برجال الدين الإسلامي ورجال الدين

المسيحي لتؤكد على:

- تأخي المسلمين والمسيحيين في المجتمع

المصري في الوقت الراهن.

- أهمية هذا التأخي في تحقيق وحدة

واستقرار أركان المجتمع المصري.

### معلومات وأنشطة إثرائية

• الحياة الدينية في مصر منذ القدم كان لها تأثير كبير على حياة المصريين، واعتقد المصري قديماً في البعث والخلود والحساب بعد الموت.

• اجمع معلومات عن بعض معبودات المصريين قديماً. • أهم المعابد.

• قم بزيارة إلى بعض هذه المعابد واجمع معلومات ودون ملاحظتك.

• دعوة إخناتون إلى عبادة إله واحد.

• اجمع معلومات عن دعوة إخناتون للتوحيد.

## أنشطة وتدريبات

- ١- اجمع معلوماتٍ عن دعوة التوحيد (عبادة إلهٍ واحدٍ).
- ٢- اكتب أربعة أسطر عن أول ثورة دينية في التاريخ، وماذا حققت.
- ٣- ارسم خطاً زمنياً تبيين فيه أهم الأحداث التي مرت بها الحياة الدينية عند المصريين القدماء (ابدأ من أعلى إلى أسفل أو من اليمين إلى اليسار).
- ٤- اكتب معاني الكلمات الآتية:

معناها	الكلمة	م
..... -	تحنيط	١
..... -	ثورة دينية	٢
..... -	بعث	٣
..... -	خلود	٤

- ٥- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:
  - ( أ ) عبد المصري القديم في القرى والمدن والأقاليم منذ نشأتها آلهة متعددة.
  - ( ب ) دَعَا الملكُ تحتمس الثالث إلى التوحيد وعبادة إلهٍ واحدٍ.
  - ( ج ) اعتقد المصريُّ القديمُ بعودة الروح إلى الجسد بعد الموت.
  - ( د ) التحنيط عملية يقصدُ بها مساعدة الميت على أداء العبادات.

٦- بم تفسرُ.....؟

- ( أ ) اهتمام المصريين ببناء القبور والمعابد .
- ( ب ) عبادة الناس لبعض الحيوانات وبعض مظاهر الطبيعة قديماً .
- ( ج ) حرص المصريين القدماء على تحنيط موتاهم .
- ( د ) تزويد الميت في القبر بالماء والطعام قديماً .

٨- إذا شطبَت الأحرف المتشابهة ستحصلُ على اسمِ العملية التي برعَ فيها المصريون القدماءُ.

ق ص ع و س  
م ت ح م ن ق  
ى س و ع ص ط

علم : ال .....

٩- رتبْ كى تتعرفَ :

هناك معتقدٌ كان يؤمنُ به المصريون القدماءُ

ل د خ و

رتبِ الأحرف السابقة لكى تحصلَ عليه: .....

١٠- اكتبْ فقرةً قصيرةً عن أهمية الحياة الدينية بالنسبة للمصري القديم.

١١- قارنْ بين الحياة الدينية فى مصر قديماً والحياة الدينية حالياً مع التأكيد على أهمية احترام الأديان.

الحياة الدينية فى مصر حالياً

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

الحياة الدينية فى مصر قديماً

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....



# الحياة الاجتماعية

## الدرس الثالث



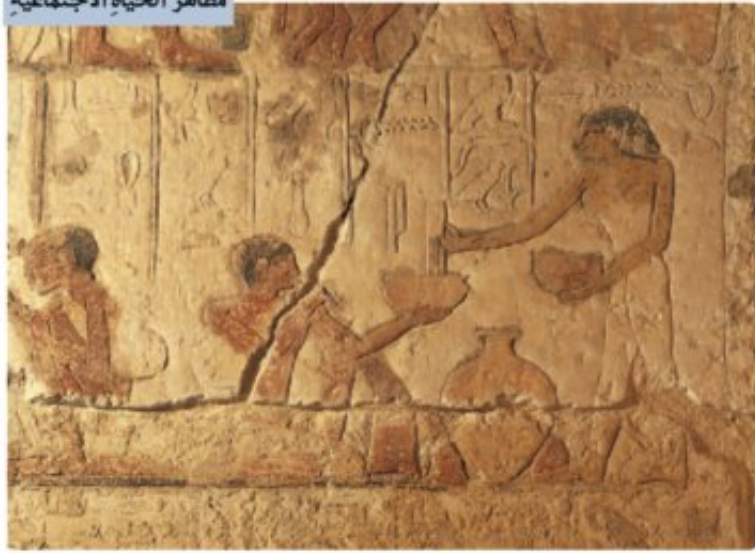
### ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

- (١) تكوين الأسرة .
- (٢) بناء المساكن قديماً .
- (٣) تكوين القبيلة والمجتمع .
- (٤) صنع الملابس .
- (٥) صنع الخلى .
- (٦) دور المرأة في المجتمع .

### القضايا المتضمنة

حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها.

### مظاهر الحياة الاجتماعية



### أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتبغى للتلميذ أن يكون قادراً على أن،
- (١) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية :  
طمي نيل - طوب لبن - تشريح .
  - (٢) يكتسب بعض القيم : التعاون والمسئولية - المشاركة والولاء والانتماء .
  - (٣) يقارن بين المسكن قديماً وحديثاً .
  - (٤) يتعرف ما قامت به أم أحسن من جهود .
  - (٥) يستنتج أهم الأعمال التي قامت بها  
حتشبسوت .
  - (٦) يقدر دور المرأة في المجتمع كأم  
وكملكة .

مع استقرار الإنسان المصري قديماً على ضفاف النيل، كوّن الأسرة

التي تعدّ النواة الأولى للمجتمع، وبنى المساكن من الطوب اللبن (طمي النيل).

#### المسكن حديثاً

- .....
- .....
- .....

#### المسكن قديماً

- .....
- .....
- .....

اهتمَّ المجتمعُ المصريُّ قديمًا بالمرأةِ كأمٍّ وكملكةٍ، ولك أن تفخرَ بأنَّ بلدك مصرَ صاحبةُ أولِ تشريعٍ قانونيٍّ في العالمِ ينظِّمُ علاقةَ المرأةِ بأسرتها، وبمجتمعيها، كما أتاحَ المجتمعُ فرصَ العملِ للمرأةِ في مختلفِ المجالاتِ، فعملتُ في الزراعةِ والكتابةِ والطبِّ والقضاءِ.

كانتِ الزوجةُ تتعاونُ مع زوجها في معظمِ الأعمالِ، فكانتُ تقومُ مع أبنائها بأعمالِ الغزلِ والنسيجِ وغزلِ الكتانِ، وكانَ الفلاحُ يعملُ في حقلِهِ طولَ اليومِ يزرعُ القمحَ والشعيرَ لصناعةِ الخبزِ، والكتانَ لصناعةِ الملابسِ، وكانَ الأطفالُ يذهبونَ إلى المعابدِ ليتعلموا.

ونعمتِ الأسرةُ المصريةُ قديمًا بنصيبٍ كبيرٍ من الاستقرارِ والأمانِ لم تعهدهُ الأسرةُ في الشعوبِ الأخرى نتيجةَ حرصِ المصريينِ قديمًا على المساواةِ ونشرِ العدلِ والطمأنينةِ بينَ الناسِ؛ كلُّ ذلكَ ساعدَ على التماسكِ الأسريِّ والحفاظِ على العاداتِ والتقاليدِ.

### وعن الاهتمامِ بالحياةِ الزوجيةِ أوصى أحدُ الحكماءِ في تعاليمه:

"إذا كنتِ عاقلًا فأفسسْ لنفسكِ دارًا وأحبِّ زوجتكِ حبًّا جمًّا، وآتها طعامها وزودها بالثيابِ، وقدمْ لها العطورَ؛ لينشرحَ صدرها ما عاشتُ، فالزوجةُ حقلٌ مثمرٌ لصاحبهِ. وإياكِ ومنازعتها، ولا تكنِ شديدًا عليها، فبالدينِ تستطيعُ أن تمتلكِ قلبها، واعملْ دائمًا على رفاهيتها ليدومَ صفاؤك وتصلَ سعادتكِ".

### ■ اقرأ النصَّ بعناية... واستخلصْ منه القيمَ الهامةَ.

.....

### ■ اكتبْ بعضَ الكلماتِ توصيَ فيها الزوجَ بزوجتهِ.

.....

### ■ اكتبْ بعضَ الكلماتِ توصيَ فيها الابنَ بأمِّهِ.

.....

ومن الأمثلةِ عن الأدوارِ العظيمةِ للمرأةِ في التاريخِ القديمِ:  
- ما قامت بهِ الملكةُ **حتشبسوت** في أثناءِ تولِّيها حكمَ مصرَ فعملتُ على استقرارِ البلادِ ونهضتها في مختلفِ المجالاتِ وتركتُ آثارًا عظيمةً تدلُّ على نشاطها وحيويتها في إدارةِ البلادِ.

وما قامت به الملكة والزوجة والأم **إياح حتب** أم (أحمس)، فبعد أن سقط زوجها الملك (سقن رع) شهيداً وهو يحارب الهكسوس شجعت ابنها الأكبر (كامس) على قيادة الجيش لمحاربة الهكسوس الذي استشهد أيضاً فأخذت تشجع وتحمس ابنها الأصغر (أحمس) في قيادة الجيش حتى انتصر على الهكسوس وطردهم من مصر.

يدلُّ هذا الموقف النبيلُ على الولاءِ والانتماءِ والمسئوليةِ، وأيضاً التضحيةِ الغاليةِ من أجلِ الوطنِ العزيزِ، في هذا الموقفِ أعطتْ أمُّ (أحمس) المثلَ الأعلىِ والقُدوةَ لأمهاتِ مصرِ العظيمةِ.

■ اكتبْ خطابَ شكرٍ وتقديرٍ واعتزازٍ لأمِّ أحمس على موقفيها العظيمِ والنبيلِ.

■ اكتبْ في ثلاثةِ أسطرٍ خطابَ تقديرٍ واعتزازٍ وفخرٍ للملكةِ حتشبسوت على جهودها لرقى ونهضةِ البلادِ.

---

---

---

■ هلْ لك أن تعطى أمثلةً لأمهاتِ مصرياتٍ قمن بأدوارٍ مماثلةٍ؟

---

■ تحرصُ الدولةُ الآنَ على تمثيلِ المرأةِ في جميعِ المؤسساتِ بالدولةِ وبدأتْ تعززها وتدعمها في الترشيحِ وخوضِ الانتخاباتِ في المجالسِ المحليةِ والتشريعيةِ... تحت إشرافِ معلمك وبالتعاون مع زملائك اجمعْ معلوماتٍ عن المجالسِ المحليةِ والتشريعيةِ ووظيفتها.

---

■ كانَ المصريونَ القدماءُ يحتفلونَ بالأعيادِ، مثل: أعيادِ ميلادِ الملكِ "الفرعون" وأعيادِ الفيضانِ والحصادِ.

– اجمعْ معلوماتٍ عن هذهِ الأعيادِ وعاداتِ المصريينَ في الاحتفالِ بها.

– اجمعْ صوراً للمصريينَ في أثناءِ احتفالهم بالأعيادِ.



تعامد الشمس على وجه رمسيس

يحرصُ آلافُ السياحِ  
على زيارةِ الثوبةِ بأسوانِ سنويًّا  
ليحتفلوا مع مصر والعالمِ بتعامدِ  
الشمسِ على وجهِ الملكِ  
رمسيسِ الثاني في يومِ عيدِ  
ميلادهِ ويومِ جلوسه على العرشِ  
من كلِّ عامٍ، كما تحرصُ وسائلُ  
الإعلامِ على نقلِ هذا الحدثِ.

■ اجمع معلوماتٍ عن هذا الحدثِ العظيمِ:

■ اجمع صوراً لهذا الاحتفالِ وهذا الحدثِ العظيمِ:

■ علام يدلُّ هذا الحدثُ؟

■ هل شاهدتَ هذا الحدثَ بنفسك؟ نعم ( ) لا ( )

يجبُ أن تحرصَ على زيارةِ هذه الآثارِ... مع معلّمك وزملائك في المدرسة، مع أصدقائك، مع أفرادِ أسرتك.

### معلومات وأنشطة إثرائية

- تمتع المصري قديماً بالاستقرارِ والتماسكِ الأسرى بعد معرفة الزراعة.
- ساعدتِ الزوجةُ زوجها في كثير من الأعمال.
- عملتِ المرأةُ في معظمِ الوظائفِ والمجالاتِ.
- احتفلَ المصري القديمُ ببعض الأعيادِ مثل: عيد الحصاد، عيد الفيضان.
- اجمع معلوماتٍ عن المجالسِ المحليةِ والشعبِ والشورى ووظيفتها.
- اجمع معلوماتٍ عن تولّى المرأةُ لمنصبِ القضاءِ في مصر في الفترةِ الحاليةِ.

ويجبُ أن يكونَ لك دورٌ في نشرِ الوعي والحفاظِ على هذه الآثارِ بين زملائك وأصدقائك وأبناءِ الحيِّ الذي تسكنُ به، وتشجعهم على زيارتها، وتكونَ لهم مثلاً وقدوةً في معاملةِ السائحِ معاملةً حسنةً.

■ اهتمَّ المصريون القدماءُ بالزينةِ ولبسِ الحريرِ والحلىِّ بأنواعها، كما اهتمُّوا بالتسليةِ وممارسةِ بعضِ الألعابِ الرياضيةِ... من خلالِ المكتبةِ والمعلمِ، اجمع معلوماتٍ عن:  
\* الزينةِ عندَ قدماءِ المصريين.  
\* الرياضةِ عندَ قدماءِ المصريين.

## أنشطة وتدريبات

١- بم تفسرُ: .....

- (أ) بناء المصريّ القديم مسكنه من الطوب اللبن .  
 (ب) إتاحة المجتمع المصريّ القديم فرص العمل للمرأة في مختلف المجالات .  
 (ج) أن مصرَ صاحبة أول تشريع قانوني في العالم ينظم علاقة المرأة بأسرتها ومجتمعها .

٢- اكتب معاني الكلمات الآتية:

م	الكلمة	معناها
١	طمي النيل	- .....
٢	طوب لبن	- .....
٣	مجلس تشريعي	- .....

٣- قارن بين:

(أ) دور المرأة كأم في المجتمع المصري قديماً والمجتمع المصري حالياً .

المرأة كأم في المجتمع حالياً	المرأة كأم في المجتمع قديماً
- .....	- .....
- .....	- .....
- .....	- .....

(ب) دور المرأة في المجتمع المصري قديماً وفي المجتمعات الحالية .

م	أوجه المقارنة	المرأة في المجتمع قديماً	المرأة في المجتمعات الحالية
١	أهم الأعمال	- .....	- .....
٢	دورها في تقدم المجتمع	- .....	- .....

٤- اكتب عن:

(أ) المجالات التي عملت فيها المرأة قديمًا.

.....  
.....

(ب) المجالات التي تعمل فيها المرأة حاليًا.

.....  
.....

٥- من الجدول الذي أمامك ضع الحرف المناسب في المكان الخالي لتحصل على المصطلح المطلوب:

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
س	ن	ع	ة	م	أ	ش	ى	ك	ل	د	ر	ت

(ب)

١٠	٨	٢	٩
.....	.....	.....	.....

..... المصطلح هو

(أ)

١٢	٥	١٣	٩
.....	.....	.....	.....

..... المصطلح هو

(د)

١١	٦	٢	٧	١
.....	.....	.....	.....	.....

..... المصطلح هو

(ج)

١٠	٥	٤	٩
.....	.....	.....	.....

..... المصطلح هو

(و)

٩	٨
.....	.....

..... المصطلح هو

(هـ)

٣	٨	٦	١١	٨
.....	.....	.....	.....	.....

..... المصطلح هو

٦- اجمع معلومات عن تماسك واستقرار الأسرة المصرية قديمًا، ثم اكتب ثلاثة أسطر عن أسباب الاستقرار.

٧- ماذا تعلمت من هذا الدرس؟

# الحياة الاقتصادية

## الدرس الرابع

الحياة الاقتصادية تشمل مجالات متعددة، مثل: **الزراعة**

**والصناعة والتجارة.**

**ماذا نتعلم من هذا الدرس؟**

- (1) أهمية الاستقرار.
- (2) التقدم والرقى للاقتصاد.
- (3) الحفاظ على نهر النيل.
- (4) تطور الزراعة.
- (5) تطور الصناعة.
- (6) تطور التجارة.

**القضايا المتضمنة**

- (1) حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- (2) البيئة حمايتها وتجميلها.
- (3) المهارات الحياتية.

**أهداف الدرس**

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتعلم أن يكون قادراً على أن:

- (1) يكتسب بعض المفاهيم والمصطلحات التالية: رخا - استقرار - تلوث - تابوت - سفينة - تجارة خارجية وتجارة داخلية - مقايضة.
- (2) يكتسب بعض القيم، مثل: النظافة - النظام - احترام القوانين.
- (3) يتعرف وسائل نقل التجارة قديماً وحديثاً.
- (4) يستنتج أهمية نهر النيل - والاستقرار في قيام الحضارة.
- (5) يرسم خطاً زمنياً يبين مراحل تطور الصناعة.
- (6) يقدر حرص المصري قديماً للحفاظ على نهر النيل ومياهه.
- (7) يستنتج أهمية التجارة.



تخزين القمح



صناعة الفخار



مراكب للتجارة الداخلية والخارجية

## ١ الزراعة:

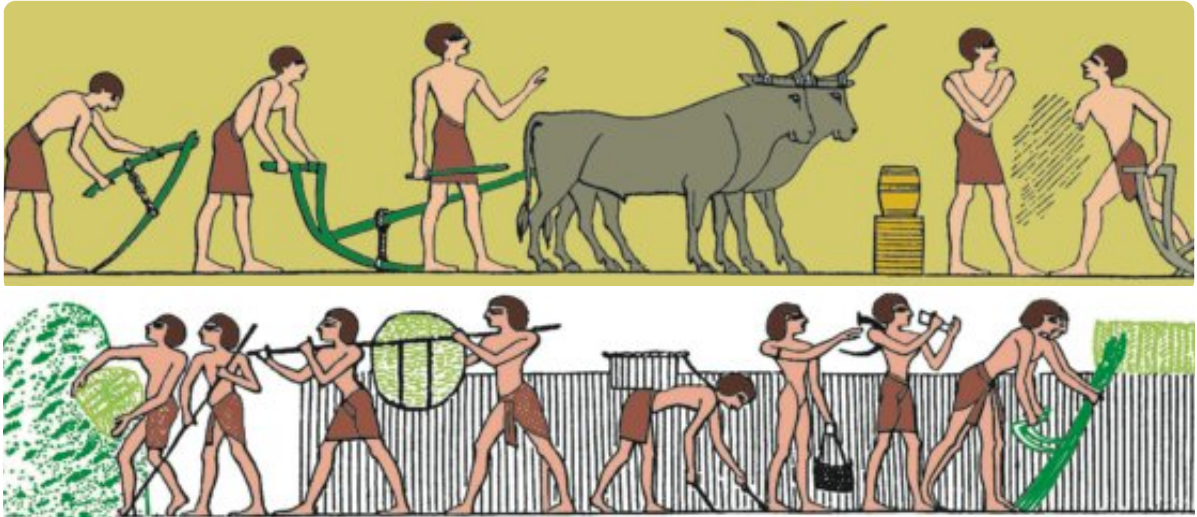
العامل الرئيسي لقيام الحضارة المصرية نهر النيل، الذي ساعد على استقرار الإنسان فعمل بالزراعة، وأقام السدود لحسن استغلال المياه في الزراعة، وزرع القمح والشعير والكتان وغيرها من المحاصيل الزراعية والفاكهة والخضراوات.

وقسم السنة الزراعية إلى فصول:

• فصل الحصاد

• فصل الزراعة

• فصل الفيضان



عمليات الزراعة

■ اجمع معلومات عن أهم المحاصيل الزراعية .

.....

.....

■ اجمع معلومات عن فصول السنة الزراعية .

.....

.....

.....

ولعظمة ومكانة نهر النيل عند المصريين القدماء كتب في بعض الوثائق، أن المصري قديماً كان يحرص في عالم الآخرة وأمام المحكمة عند الحساب أن يبرئ نفسه ويقول: «**لم ألوث** (أدنس) ماء نهر النيل أبداً»؛ لأن تلويث نهر النيل قديماً كان من أكبر الجرائم.





مخلفات أحد المصانع

ورغم أن النيل شريان الحياة  
وجلب الخير للمصريين القدماء،  
وظل مصدرًا للخير في الحاضر  
وسيظل مصدر خير ورخاء  
للمصريين في المستقبل إن شاء الله،  
لذا حافظ المصريون القدماء على  
نظافته والاحتفال به سنويًا إلا أننا في  
الوقت الحاضر نسيء إلى هذا النهر  
ونظافته، فكثير من المصانع ترمي  
مخلفاتها وبعضها سام في النيل.

– دائماً تنبهنا وزارة البيئة خطورة هذه المخلفات وغيرها.

■ من خلال شبكة المعلومات وبعض النشرات من وزارة البيئة وتحت إشراف معلمك اجمع معلوماتٍ عن مصادر التلوث لهذا النهر.

■ اكتب رسالة قصيرة لأصحاب هذه المصانع، تحثهم فيها على أهمية الحفاظ على عظمة هذا النهر وأهمية الحفاظ على نظافته وبالتالي الحفاظ على صحة المصريين وزراعتهم المصدر الرئيسي لرخاء البلاد.

.....

.....

.....

■ هل الحفاظ على مياه النيل نظيفة يحتاج إلى سنّ قوانين؟ ولماذا؟

نعم ( ) لا ( )

.....

.....

.....

## ٢ الصناعة:



صنع الإنسان المصري قديماً أدواته من الحجر، وبعد ذلك استخدم في صناعيتها المعادن، مثل: النحاس والبرونز والحديد، كما صنع الأواني من الفخار بالإضافة إلى صناعة الحلي والزينة من المعادن النفيسة والأحجار الكريمة، واستخدم الخشب في صناعة التوابيت والسفن.

وكل هذه الصناعات ظهر فيها ذوق وفن وبراعة الصناع المصريين، ويدل على ذلك دقة صناعة مجموعات حلي توت عنخ آمون التي ما زالت تدهش وتجذب السياح من مختلف أنحاء العالم إلى اليوم.

كثيراً ما نقرأ في الصحف ونسمع ونرى في نشرات الأخبار أن معظم الدول تطلب من مصر إقامة معارض للآثار المصرية في تلك الدول مع التركيز على الكنوز الأثرية للملك توت عنخ آمون.

■ صف شعورك عندما تسمع وترى وتقرأ ذلك.

.....

■ اجمع معلومات عن بعض الصناعات قديماً.

.....

■ اجمع صوراً لبعض الصناعات وأدواتها قديماً.

## خط زمني يبين المعادن التي استخدمها الإنسان المصري متدرجاً من القديم إلى الحديث



### ■ قارن بين أدوات الصناعة قديماً وحديثاً.

أدوات الصناعة حديثاً	أدوات الصناعة قديماً
.....	.....
.....	.....
.....	.....



### ٣ التجارة:

يقصد بالتجارة البيع والشراء، والتجارة قديماً كانت تتم عن طريق المقايضة؛ أي مبادلة سلعة بسلعة أخرى، إلى أن ظهرت العملة.

### ■ ماذا يقصد بالعملة؟

### ■ اذكر بعض عملات الدول العربية والدول الأجنبية.

- ..... عملة مصر هي:
- ..... عملة دولة الإمارات هي:
- ..... عملة المملكة العربية السعودية هي:
- ..... عملة الولايات المتحدة الأمريكية هي:
- ..... عملة المملكة المتحدة البريطانية هي:

وتنقسم التجارة إلى نوعين:

(أ) **تجارة داخلية:** ويقصدُ بها البيعُ والشراءُ داخلَ القرى والمدنِ والأقاليمِ داخلَ الدولة، وكانت وسائلُ النقلِ عندَ المصريين القدماءِ الدوابَّ والسفنَ.

(ب) **تجارة خارجية:** ويقصدُ بها البيعُ والشراءُ بين مصرَ والدولِ الأخرى، فأقامتْ مصرُ تجارةً خارجيةً مع فينيقيا (لبنان حاليًا) وبلاد بونت (الصومال) والنوبة والسودان، وكانت السفنُ تحملُ بضائعَ مصريةً مثل: القمحِ والشعير... إلخ، وتعودُ محملةً ببضائعَ من هذه الدولِ مثل: الخشبِ والعاجِ والزيوتِ... إلخ.

■ اجمع معلوماتٍ عن هذه الدولِ.

■ على خريطةٍ حدِّدْ موقعَ كلِّ من البلادِ التالية: فينيقيا وبلاد بونت والنوبة والسودانَ.

■ حدِّدْ موقعها بالنسبةِ لمصرَ.

## معلومات وأنشطة إثرائية

- قسمَ المصريون السنةَ الزراعيةَ إلى فصولٍ.
- اجمعْ معلوماتٍ تؤكدُ على اهتمامِ المصريِّ بنظافةِ النيلِ قديمًا.
- اجمعْ معلوماتٍ وصورًا عن أهمِّ الصناعاتِ في مصرَ قديمًا.
- اجمعْ معلوماتٍ عن الدولِ التي أقامتْ مصرَ معها علاقاتٍ تجاريةً.
- اجمعْ معلوماتٍ عن أنواعِ السلعِ التي كانت تصدرُها مصرُ وأنواعِ السلعِ التي كانت تستوردُها.



## أنشطة وتدريبات

- ١- أكمل ما يأتي: (١) نهر النيل كان الأساس في .....
- (ب) قسم الإنسان المصري قديماً السنة إلى فصول زراعية هي فصلُ .....  
وفصلُ ..... وفصلُ .....
- (ج) دقة وبراعة الصانع المصري قديماً أدهشت العالم، ويدلُّ على ذلك حلُّ .....  
(د) كانت السفن المصرية قديماً تحملُ بالبضائع المصرية لبعض الدول وتعودُ محملةً ببضائع من هذه الدول، وتسمى هذه بالتجارة .....
- ٢- تفسرُ...؟ (١) إقامة علاقات بين مصر قديماً وبلاد بونت وفينيقيا.  
(ب) اهتمام المصري قديماً بنظافة نهر النيل والحفاظ عليه.  
(ج) تقسيم المصري القديم السنة الزراعية إلى فصولٍ.  
(د) اهتمام المصري قديماً ببناء السدود.
- ٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:  
(١) التجارة الخارجية يقصدُ بها البيع والشراء بين القرى والمدن. ( )  
(ب) استعان المزارع المصري قديماً بمزارعين من فينيقيا لزراعة الأرض. ( )  
(ج) استورد المصريون خشب الأرز من فينيقيا والبحور والعاج من بلاد بونت. ( )  
(د) ازدهرت التجارة قديماً بين مصر وبلاد أوربا عبر نهر النيل. ( )
- ٤- أجب: (١) لماذا كان المصري قديماً يزرع الأرض مرة واحدة في العام؟  
.....  
(ب) في الوقت الحالي تتم زراعة الفاكهة وغيرها في غير فصولها، كيف؟  
.....
- ٥- قارن بين: (١) الصناعات قديماً والصناعات حديثاً.

الصناعات حديثاً	الصناعات قديماً
..... -	..... -
..... -	..... -
..... -	..... -

(ب) وسائل نقل التجارة قديماً ووسائل نقل التجارة حديثاً.

وسائل نقل التجارة حديثاً	وسائل نقل التجارة قديماً
..... -	..... -
..... -	..... -
..... -	..... -

٦- اجمع بعض المعلومات عن السلع (البضائع) التي كانت تستوردُها مصرُ من بلاد فينيقيا وبلاد بونت.

٧- أكمل الحروف الناقصة للتعرف على ...

(١) حرفة عمل بها المصري القديم.

ز	.....	ا	.....	ة
---	-------	---	-------	---

(ب) عملية البيع والشراء.

ت	.....	ا	ر	.....
---	-------	---	---	-------

(ج) معدن استخدمه المصري القديم في الصناعة.

ا	.....	ن	.....	.....	س
---	-------	---	-------	-------	---

(د) كون المصري القديم علاقات تجارية مع بلاد.

ف	.....	ن	.....	.....	ى	ا
---	-------	---	-------	-------	---	---

٨- اكتب خطاباً قصيراً توجه فيه الشكر والاعتزاز للفلاح المصري قديماً على ما بذله من جهدٍ في تحقيق الاستقرار والرخاء لمصر.

٩- اكتب خطاباً قصيراً توجه فيه الشكر والاعتزاز للصانع المصري قديماً على براعته وفنّه في صنع الحلّى والزينة التي أدهشت العالم.

١٠- ماذا تعلمت من هذا الدرس؟

## أهمُّ مفاهيم الوحدة

١  
توحيدٌ

هو اجتماعُ الناسِ على عبادةِ إلهٍ واحدٍ في مقابلِ تعددِ الآلهةِ.

٢  
مجالسٌ  
تشريعيةٌ

هي المجالسُ التي تتولَّى وضعَ القوانينِ مثلَ مجلسِ الشعبِ في مصرَ.

٣  
تجارةٌ  
داخليةٌ

تبادلُ المنتجاتِ بالبيعِ أو الشراءِ داخلَ حدودِ الدولةِ.

٤  
تجارةٌ  
خارجيةٌ

تبادلُ المنتجاتِ بالبيعِ أو الشراءِ خارجَ حدودِ الدولةِ.

## تدريبات على الوحدة الرابعة

١- أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة:

- ( أ ) يعاون الوزير فى حكم البلاد ..... و .....  
( ب ) ساعد نهر النيل على استقرار الإنسان فعمل به .....  
( ج ) نجح الملك ..... فى توحيد مملكتى الشمال والجنوب.  
( د ) اشتهر المصرى القديم به ..... جثث موتاهم لاعتقادهم فى الحياة والبعث.

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلى:

- ( أ ) يعد الوزير الحاكم الفعلى التى تتركز فى يده كل السلطات. ( )  
( ب ) تعددت الآلهة فى مصر الفرعونية. ( )  
( ج ) اهتم المصريون القدماء ببناء القبور والمعابد لدفن موتاهم. ( )  
( د ) لم تأخذ المرأة حقها فى المجتمع المصرى القديم. ( )

٣- اختر الكلمة المناسبة ما بين القوسين:

- ( أ ) تعد ..... النواة الأولى للمجتمع المصرى القديم.  
( الأسرة - المدرسة - المسجد - المجتمع )  
( ب ) قسم المصرى القديم فصول السنة الزراعية إلى .....  
( فصل الفيضان - فصل الزراعة - فصل الحصاد - جميع ما سبق )  
( ج ) صنع الإنسان المصرى قديماً أدواته من .....  
( الحديد - الحجر - النحاس - الخشب )  
( د ) عملية البيع والشراء يقصد بها .....  
( الزراعة - الصناعة - التجارة - التعدين )



## أنشطة ملف الإنجاز

- ١- جمع بعض الصور والمعلومات عن أسلحة الجيش قديماً وحديثاً .
- ٢- جمع معلومات عن أسباب اهتمام المصريين ببناء المعابد والقبور.
- ٣- كتابة مقال مبسط فيما لا يزيد عن نصف صفحة عن مكانة المرأة قديماً وحديثاً.
- ٤- جمع بيانات ومعلومات عن أهمية كل من: (الزراعة - الصناعة - التجارة) في نهضة مصر القديمة.

### السؤال الأول :

أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة ثم أعد كتابة العبارة كاملة في كراسة إجابتك :

١. يطلق عصر بناء الأهرام على عصر الدولة .....
٢. أمر ببناء الهرم الأكبر الملك .....
٣. مد الملك زوسر حدود البلاد جنوبا وسيطر على .....
٤. أمر الملك سنوسرت الثالث بحفر قناة .....
٥. قام الملك أمنمحات الثالث ببناء قصر .....
٦. يدخل الحديد في صناعة .....
٧. تتميز البيئة الزراعية بانتشار حرفة .....
٨. تسبب المبيدات الحشرية تلوث .....
٩. من المحاصيل الشتوية .....
١٠. سميت الكتابة قديما باسم الكتابة .....
١١. يتكون هرم الملك زوسر من ..... مصاطب .
١٢. استطاع الملك زوسر مد حدود البلاد .....
١٣. يعد هرم الملك ..... أحد عجائب الدنيا السبع .
١٤. من أشهر التماثيل التي تركها لنا ملوك الدولة القديمة تمثال .....
١٥. اهتم الملك ..... بالجيش في عصر الدولة الوسطى .
١٦. تم حفر قناة ..... لتصل البحرين الأحمر والمتوسط في العصر الحديث

- ١٧ . اتخذ الملك منتوحتب الثاني من ..... عاصمة للبلاد .
- ١٨ . أقام الملك ..... سد اللاهون .
- ١٩ . اتخذ ..... من مدينة أواريس عاصمة لهم .
- ٢٠ . استشهد ..... والد أحمس في حربه ضد الهكسوس .
- ٢١ . سمي عصر الدولة الحديثة بعصر .....
- ٢٢ . أقامت الملكة حتشبسوت معبد ..... غرب الأقصر .
- ٢٣ . أقام الملك ..... أول وأقدم امبراطورية عرفها التاريخ .
- ٢٤ . اتخذ الملك أمنحتب الرابع من مدينة ..... عاصمة له .
- ٢٥ . تم اكتشاف مقبرة الملك توت عنخ آمون عام .... م .
- ٢٦ . تتميز البيئة الزراعية بانتشار حرفة .....
- ٢٧ . قام الإنسان بإزالة مساحات واسعة من .....
- ٢٨ . كلما تنوعت الأنشطة الاقتصادية تعددت مصادر .....
- ٢٩ . من أمثلة أنشطة الخدمات الصحة و .....
- ٣٠ . من أهم المناطق الصالحة للزراعة في مصر .....
- ٣١ . تمدنا الثروة ..... باحتياجاتنا اليومية من الغذاء .
- ٣٢ . تتميز مصر بوجود تربة .....
- ٣٣ . من أهم المحاصيل الصيفية .....
- ٣٤ . من أهم المحاصيل الشتوية .....
- ٣٥ . المصدر الرئيسي للمياه في مصر .....
- ٣٦ . توجد المياه ..... في باطن الأرض وعلى أعماق مختلفة .
- ٣٧ . تنتشر المياه الجوفية في المناطق الصحراوية .....

٣٨. تتركز مياه ..... في السواحل الشمالية لمصر .
٣٩. تكثر ..... في الوادي والدلتا .
٤٠. تسهم الزراعة في توفير ..... اللازمة للصناعة .
٤١. تنقسم الصناعة إلى صناعة ..... وصناعة حديثة .
٤٢. تعد أهرامات الجيزة من الآثار ..... .
٤٣. تسهم السياحة في نمو ..... القومي لمصر .
٤٤. يرتبط نشاط السكان بطبيعة ..... .
٤٥. تسببت المبيدات الحشرية في تلويث ..... .
٤٦. أنشأت أول محطة توليد كهرباء من الرياح في منطقة ..... .
٤٧. يضطر الإنسان لارتداء الملابس الصوفية في البيئات ..... .
٤٨. توجد محمية ..... في الفيوم .
٤٩. كل ما يحيط بالإنسان على سطح الأرض يعرف بـ ..... .
٥٠. يعمل سكان الواحات بـ ..... .
٥١. من أهم مسئوليات ..... بناء المعابد لإقامة الشعائر الدينية .
٥٢. يقابل منصب الفرعون قديما منصب ..... حاليا .
٥٣. كان الملك ( الفرعون ) يقوم بتعيين ..... .
٥٤. تكونت الأقاليم من قرى و ..... .
٥٥. قام الملك ..... بأول ثورة دينية في التاريخ .
٥٦. اهتم المجتمع المصري قديما بـ ..... كأهتة وكملكة .
٥٧. نجح الملك ..... في إعلان قيام الدولة الموحدة .
٥٨. يقصد بحركة البيع والشراء بين القرى والمدن بـ ..... .

## السؤال الثاني :

أختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس ثم اكتب العبارة كاملة :-

١. أمر الملك ..... بنحت تمثال أبي الهول .

( خوفو - خفرع - منكاورع - زوسر )

٢. قام الملك أمنمحات الثالث ببناء .....

( السد العالي - سد أسوان - سد اللاهون - سد الروصيرص )

٣. تسمى الآن بلاد بونت باسم .....

( المغرب العربي - فينيقيا - الصومال - لبنان )

٤. اتخذ الهكسوس مدينة ..... عاصمة لهم .

( طيبة - منف - أواريس - نخب )

٥. يعمل سكان المدن بـ .....

( الصيد - الصناعة - الرعي - الزراعة )

٦. نجح الملك زوسر في السيطرة على .....

( الليبيين - النوبيين - العراقيين - السوريين )

٧. عملية البيع والشراء يقصد بها .....

( الزراعة - الصناعة - التجارة - التعدين )

## السؤال الثالث : -

ضع علامة ( √ ) أمام العبارات الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارات غير الصحيحة  
فيما يلي :-

١. يطلق على عصر الدولة الحديثة عصر بناء الأهرام . ( )
٢. يعد الملك زوسر صاحب الهرم المدرج . ( )
٣. أمر الملك سنوسرت الثالث بحفر قناة السويس . ( )
٤. تفتشر حرفة الزراعة في محافظة جنوب سيناء . ( )
٥. ساعد موقع مصر الجغرافي على جذب السياح إليها . ( )
٦. عملت الدولة على الاهتمام بالمحميات الطبيعية . ( )
٧. يضطر الإنسان إلى ارتداء الملابس الخفيفة في البيئات الحارة . ( )
٨. اهتم المصريون القدماء ببناء القبور لدفن موتاهم . ( )
٩. دعا الملك تحتمس إلى عبادة إله واحد . ( )
١٠. تتميز البيئة الساحلية بانتشار حرفة الزراعة . ( )
١١. استطاع الملك خفرع مد حدود البلاد جنوبا وسيطر على النوبيين . ( )
١٢. يطلق على عصر الدولة الوسطى عصر بناء الأهرام . ( )
١٣. استطاع الملك منتوحتب الثاني السيطرة على البلاد وتوحيدها مرة أخرى . ( )
١٤. أقام الملك أمنمحات الثالث سد اللاهون في منطقة الفيوم . ( )
١٥. أحسن الهكسوس معاملة المصريين . ( )
١٦. اتخذ الملك أحمس من مدينة طيبة عاصمة للبلاد . ( )
١٧. قدرت الحملات التي قادها الملك تحتمس الثالث بعشر حملات . ( )
١٨. اتخذ الملك أمنحتب الرابع من مدينة أخيتاتون عاصمة له . ( )

١٩. استطاع الملك رمسيس الثاني هزيمة الحيثيين في معركة قادش. ( )
٢٠. تتعدد الأنشطة الاقتصادية في مصر. ( )

## السؤال الرابع :

اكتب المفهوم أو المصطلح الذي تعبر عنه العبارات التالية : -

١. بناء ضخ من الحجر يتكون من بعض الحجرات .
٢. تمثال ضخم رأسه رأس إنسان وجسمه مثل جسم الأسد .
٣. قبائل نجحت في احتلال شمال الدلتا واتخذت من مدينة أواريس عاصمة لهم .
٤. عبادة إله واحد بدلا من تعدد الآلهة دعا إليها الملك إخناتون .
٥. معركة انتصر فيها رمسيس الثاني على الحيثيين .
٦. المصدر الرئيسي لقيام الزراعة في مصر .
٧. توجد في باطن الأرض وعلى أعماق مختلفة يتم الحصول عليها بحفر الآبار .
٨. عملية الهدف منها تحويل أى مادة خام إلى منتجات تصلح لاستخدام الإنسان .
٩. البحث والتنقيب عن المعادن الموجودة في باطن الأرض .
١٠. صناعة تتم في المنازل أو في الورش الصغيرة .
١١. نقل السلع والمنتجات من مناطق الإنتاج إلى مناطق الاستهلاك .
١٢. عملية تهدف إلى العمل على جذب السياح وزيادة أعدادهم لزيارة المناطق السياحية .
١٣. جميع وسائل النقل التي تتحرك على الأرض مثل السيارات والسكك الحديدية .
١٤. كل ما يحيط بك على سطح الأرض وفوقها وأيضاً تحتها .
١٥. بيئة يشغل معظم سكانها بالصيد وأعمال البحر .
١٦. الطيور التي تساعد الفلاح في تنقية التربة من الحشرات .

١٧. المخلفات التي تنتج عن الصناعات المختلفة ( بقايا الصناعات ) .
١٨. بناء ضخم الغرض منه حجز المياه أمامه لاستخدامها في ري الأراضى الزراعية .
١٩. بناء ضخم على أى مجرى مائى يستخدم في حجز المياه الزائدة أمامه لاستخدامها عند الحاجة .

٢٠. المجالس التي تتولى وضع القوانين مثل مجلس الشعب فى مصر.

٢١. تبادل المنتجات بالبيع أو الشراء داخل حدود الدولة .

٢٢. تبادل المنتجات بالبيع أو الشراء خارج حدود الدولة .

### السؤال الخامس : -

قارن بين كل مما يأتى : -

١. الملك زوسر - الملك خفرع من حيث أهم أعمال كل منهما .
٢. الملك منتوحتب الثاني - الملك سنوسرت الثالث من حيث أهم أعمال كل منهما.
٣. الملك اخناتون - الملك رمسيس الثاني من حيث أهم أعمال كل منهما .
٤. البيئة الزراعية - البيئة الصحراوية .
٥. أسباب تلوث التربة - أسباب تلوث الهواء .

### السؤال السادس : -

من أكون ؟....

١. استطعت مد حدود بلادي جنوبا وسيطرت على النوبيين .
٢. صاحب الهرم الأكبر أحد عجائب الدنيا السبع .
٣. أمرت بنحت تمثال ضخم رأسه مثل الإنسان وجسمه مثل جسم الأسد .
٤. اتخذت من مدينة طيبة عاصمة لبلادي .



- ٥ . قمت بحفر قناة سيزوستريس لربط البحر الأحمر بنهر النيل .
- ٦ . نجحنا في احتلال شمال مصر واتخذنا من مدينة أواريس عاصمة لنا .
- ٧ . شجعت أبنائي في الكفاح ضد الهكسوس .
- ٨ . أدخلت العجلات الحربية التي ساعدتني على الانتصار على الهكسوس .
- ٩ . سمى عصري بعصر المجد الحربي .
- ١٠ . أرسلت بعثات تجارية إلى بلاد بونت ومحاجر أسوان .
- ١١ . انتصرت على السوريين في معركة مجدو .
- ١٢ . دعوت إلى عبادة إله واحد بدلا من تعدد الآلهة .
- ١٣ . اكتشفت مقبرتي الشهيرة عام ١٩٢٢ م .
- ١٤ . لقبني الكثير ببطل الحرب والسلام .
- ١٥ . أساعد الملك في إدارة شئون البلاد وأرأس الحكومة المركزية .
- ١٦ . الحاكم الفعلي الذي تتركز في يدي كل السلطات .
- ١٧ . أقيمت معبدا واسعا كبيرا سمى بقصر التيه .

## السؤال السابع : -

بم تفسر ... ؟

- ١ . اهتمام ملوك مصر القديمة ببناء الأهرام .
- ٢ . تسمية الهرم المدرج بهذا الاسم .
- ٣ . بناء الملك أمنمحات الثالث لسد اللاهون .
- ٤ . توافد السياح على مصر طوال العام .
- ٥ . تنوع المحاصيل الزراعية في مصر .
- ٦ . قيام الدولة بإنشاء وزارة للبيئة .

٧. تحريم الدولة لإلقاء مخلفات المصانع في مياه النيل .
٨. تسمية الملك رمسيس الثاني ببطل الحرب والسلام .
٩. اهتمام الملوك قديما بالجيش .
١٠. تعدد الأنشطة الاقتصادية في مصر .
١١. اهتمام الدولة بالمحميات الطبيعية .
١٢. أطلق على عصر الدولة القديمة عصر بناء الأهرام .
١٣. يعد الهرم الأكبر احد عجائب الدنيا السبع .
١٤. انهيار عصر الدولة القديمة .
١٥. اهتمام الملك سنوسرت الثالث بالجيش .
١٦. حفر قناة السويس في العصر الحديث .
١٧. أقام الملك أمنمحات الثالث سد اللاهون .
١٨. تسمية قصر التيه بهذا الاسم .
١٩. نجاح الهكسوس في احتلال شمال مصر .
٢٠. سمي عصر الدولة الوسطى بعصر الرخاء الاقتصادي .
٢١. إرسال الملكة حتشبسوت بعثاتها لبلاد بونت .
٢٢. سميت دعوة الملك اخناتون بالثورة الدينية .
٢٣. لقب الملك رمسيس الثاني ببطل الحرب والسلام .
٢٤. تتعدد موارد المياه في مصر .
٢٥. تنوع الثروة السمكية في مصر .
٢٦. تنوع المحاصيل الزراعية في مصر .
٢٧. للسياحة أهمية كبيرة لمصر .
٢٨. يرتبط نشاط السكان بطبيعة البيئة التي يعيشون فيها .

٢٩. إنشاء الدولة لوزارة البيئة .

٣٠. تلوث مياه الشرب .

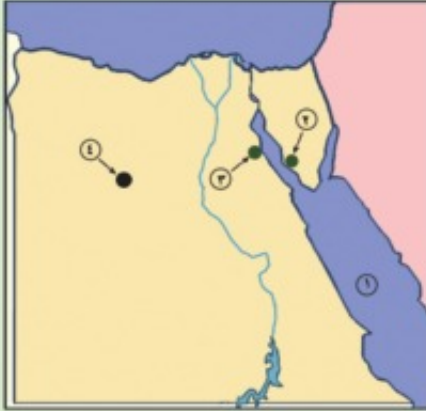
٣١. اهتمام المصريين القدماء ببناء القبور .

٣٢. اعتقاد المصري القديم بأن الإنسان سوف يبعث مرة أخرى .

### السؤال الثامن :-

أمامك خريطة صماء لمصر .

اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



١. البحر .....

٢. حقل بترول .....

٣. حقل بترول .....

٤. منجم حديد .....

**السؤال التاسع :** أمامك مجموعة من الصور للعديد من المعالم السياحية في مصر -

اكتب أسفل كل صورة نوع الآثار التي تنتمي له .



## السؤال العاشر : أكمل الجدول التالي : -

الملك	أهم الأعمال	الفترة التاريخية التي ينتمي إليها
.....	صاحب الهرم المدرج	عصر الدولة القديمة
.....	أقام سد اللاهون	.....
.....	الانتصار في معركة مجدو	عصر الدولة الحديثة
توت عنخ آمون	.....	.....
.....	لقب ببطل الحرب والسلام	.....

## السؤال الحادي عشر : -

" تخطو مصر خطوات واسعة لتنمية مواردها الاقتصادية المختلفة "

في ضوء هذه العبارة وضح :-

1. جهود الدولة للاهتمام بالزراعة وتربية الحيوان .
2. أهمية السياحة لمصر .
3. إذا كنت مسئولاً ..... فما هي الخطوات التي تتبعها لتنمية موارد مصرنا الحبيبة ؟

## السؤال الثاني عشر : -

ماذا تقول لكل من ؟٠٠٠

1. فلاح يستصلح الأراضي الصحراوية لزراعتها .
2. صاحب مصنع يلقي بمخلفاته في مياه نهر النيل .
3. فلاح يستخدم الأسمدة العضوية لزيادة خصوبة التربة .

## السؤال الثالث عشر : -

ما النتائج المترتبة على ٢٠٠٠؟

١. بناء السد العالي .
٢. توحيد الملك مينا لمملكتي الشمال والجنوب .
٣. إنشاء أمنمحات الثالث لسد اللاهون .
٤. تنوع الأنشطة الاقتصادية في مصر .
٥. اهتمام الدولة بمشروعات التنمية الزراعية .
٦. ارتفاع درجة الحرارة في البيئات الحارة .
٧. وفرة المصايد بالبيئة الساحلية .
٨. إزالة مساحات كثيرة من الغابات والحشائش .
٩. إنشاء القناطر والسدود .
١٠. انتشار الحشرات الضارة بالزراعة .

## السؤال الرابع عشر :-

اكتب ما تشير إليه كل عبارة من العبارات الآتية :-

١. كل ما أنتجه عقل الإنسان سواء كان ماديا أو ثقافيا .
٢. أحداث عظيمة وقعت كان لها أثر هام في تاريخ البلاد .
٣. بنى الهرم الأكبر .
٤. أول من قاد الكفاح ضد الهكسوس .
٥. أقام أول وأقدم إمبراطورية عرفها التاريخ .
٦. وزارة تهتم بالبيئة وتعمل على تنميتها وذلك منذ عام ١٩٩٧ م .

٧. الغابات والحشائش ونباتات الصحارى التي تنمو على سطح الأرض .
٨. تغيير في شكل المادة الخام إلى شكل يسهل على الإنسان استخدامه .
٩. تبادل المنتجات بالبيع أو الشراء داخل حدود الدولة .
١٠. اجتماع الناس على عبادة إله واحد في مقابل تعدد الآلهة .
١١. تتميز بندرة المياه ويشغل معظم سكانها بحرفة الرعي والبحث عن المعادن.

### السؤال الخامس عشر : - ما المقصود بالمفاهيم التالية ؟٠٠٠

- |            |                 |                 |
|------------|-----------------|-----------------|
| ١- حضارة   | ٢- حدث تاريخي   | ٣- تنمية سياحية |
| ٤- نقل برى | ٥- غطاء نباتي   | ٦- سد           |
| ٧- قنطرة   | ٨- تجارة داخلية | ٩- تجارة خارجية |
| ١٠- توحيد  |                 |                 |

### السؤال السادس عشر : - ماذا كان يحدث إذا لم ؟٠٠٠

١. تقم أم أحمس بتشجيع أبنائها على طرد الهكسوس .
٢. يتم حفر قناة السويس .
٣. يتنوع مناخ مصر على مدار العام .

### السؤال السابع عشر : - لمن تنسب الأعمال الآتية ؟٠٠٠

١. انتصر في معركة مجدو وسيطر أسطوله البحري على شواطئ البحر المتوسط .
٢. بناء هرم سقارة المدرج .
٣. أمر بحفر قناة سيزوستريس .
٤. تشجيع الملك أحمس على قيادة الجيش لمحاربة الهكسوس .
٥. هزم الحيثيين فى معركة قادش .

٦. مساعدة الملك في إدارة شئون البلاد ويرأس الحكومة المركزية •
٧. وزارة تهتم بالبيئة وتعمل على تحسينها •
٨. أمر بنحت تمثال أبو الهول •

## الاختبار الأول

### السؤال الأول :

أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة ثم أعد كتابة العبارة كاملة في كراسة إجابتك :

- ١- الصناعة الحديثة تتم في ..... كبيرة تدار بـ .....
- ٢- سمي عصر الدولة ..... بعصر الرخاء الاقتصادي .
- ٣- أنشئت وزارة الدولة لشئون البيئة منذ عام .....
- ٤- من الآثار المسيحية بمصر دير ..... في شبه جزيرة سيناء .
- ٥- أقام المصري القديم ..... لعبادة الآلهة وتقديم القرابين .

### السؤال الثاني :

( أ ) ما النتائج المترتبة على :

- ١- البعثات التي أرسلتها الملكة حتشبسوت إلى بلاد بونت .
- ٢- ازدياد مهام ومسئوليات الفرعون في مصر القديمة .

( ب ) بم تفسر ... ؟

- ١- أهمية السياحة في مصر .
- ٢- صناعة الأسمدة والمبيدات الحشرية .
- ٣- تعدد الصناعات التي صنعها المصري .



### السؤال الثالث :

( أ ) اكتب ما تشير إليه كل عبارة من العبارات الآتية :

- ١- البحث والتنقيب واستخراج المعادن .
- ٢- مبادلة سلعه بسلعة أخرى .
- ٣- تقوم عليه صناعة السكر .
- ٤- مناطق مخصصه للحفاظ على الحيوانات والطيور البرية .
- ٥- يندر بها المياه ويشتغل معظم سكانها إما بالرعي أو البحث عن المعادن .

( ب ) رتب الأحداث التاريخية من القديم إلى الحديث :

- تأسيس مدينة الإسكندرية - أقدم معاهدة سلام - معركة مجدو - حفر قناة سيزوستريس -  
طرد الهكسوس من مصر

### السؤال الرابع :

ضع علامة ( √ ) أمام العبارات الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارات غير الصحيحة  
فيما يلي : -

- ١- تشجع الدولة استخدام مصادر طاقه نظيفة . ( )
- ٢- بحيرة ناصر من مصايد المياه العذبة . ( )
- ٣- انتهى العصر الفرعوني بسيطرة الفرس على مصر . ( )
- ٤- كانت وظيفة الكاتب في مصر القديمة لا قيمة لها . ( )
- ٥- اكتشفت مقبرة توت عنخ أمون عام ١٩٢٢م . ( )

## السؤال الخامس :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس ثم اكتب العبارة كاملة :-

١- يستخدم في صناعة المواد الكيماوية .....

[ الفوسفات - المنجنيز - الحديد - النحاس ]

٢- تربي في الوادي والدلتا .....

[ الأغنام - الماشية - الإبل - الماعز ]

٣- كانت الصلوات على روح الموتى تقام فى .....

[ الهرم - القصر - المعبد - المدرج ]

٤- سيطر الأسطول المصري قديما على البحر .....

[ الأحمر - الأسود - العربي - المتوسط ]

٥- حدثت معركة قادش في عهد الملك .....

[ أحمس - رمسيس الثاني - رمسيس الثالث - تحتمس الثالث ]

## الاختبار الثاني

### السؤال الأول :

أمامك خريطة صماء لمصر أكتب في كراسة إجابتك ما تدل عليه الأرقام الموقعة عليها :



- ١- البحر .....
- ٢- قناة .....
- ٣- البيئة .....
- ٤- نهر .....
- ٥- عاصمة مصر في الدولة الوسطى .....

### السؤال الثاني :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس ثم اكتب العبارة كاملة في كراسة إجابتك :

- ١- من أهم المحاصيل الشتوية .....
- [ القطن - الذرة - القمح - الأرز ]
- ٢- من أسباب تلوث الهواء .....
- [ المبيدات الحشرية - مداخن المصانع - الأسمدة - التصحر ]
- ٣- كان المصريون القدماء يحتفلون بالأعياد مثل .....
- [ الجلاء - الأم - الفيضان - شم النسيم ]
- ٤- شن تحتمس الثالث الحملات على سوريا وفلسطين وكان عددها .... حملة
- [ ٢٦ - ١٦ - ٢٠ - ٢٤ ]
- ٥- أمر بنحت تمثال أبو الهول الملك .....
- [ خوفو - خفرع - منكاورع - زوسر ]

### السؤال الثالث :

بم تفسر ...؟

- ١- إقبال السياح على مصر طوال العام .
- ٢- توسع الفلاح المصري في استخدام المبيدات الحشرية .
- ٣- اهتمام الدولة بالمحميات الطبيعية .
- ٤- الهرم الأكبر من عجائب الدنيا السبع .
- ٥- اهتم المجتمع المصري قديما بالمرأة .

### السؤال الرابع :

ضع علامة ( √ ) أمام العبارات الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارات غير

الصحيحة :

١. التجارة الخارجية يقصد بها حركة البيع والشراء بين القرى والمدن . ( )
٢. تقع محمية وادي الريان في محافظة البحر الأحمر . ( )
٣. يطلق على عصر الدولة القديمة عصر بناء الأهرام . ( )
٤. لقب الملك أمنمحات الثالث ببطل الحرب والسلام . ( )
٥. يعد الوزير الحاكم الفعلي الذي تتركز في يده السلطات . ( )

## السؤال الخامس :

من أكون .... ؟

- ١- عقدت أقدم معاهدة سلام في التاريخ .
- ٢- صاحب الهرم المدرج بسقارة .
- ٣- ناديت إلى عبادة إله واحد رمز له بقرص الشمس .
- ٤- جنّت إلى مصر وهزمت الفرس وأسست مدينة الإسكندرية
- ٥- أعين الوزير وأقود الحكومة المركزية .

## نموذج إجابة الاختبار الأول

### إجابة السؤال الأول : -

- ١ - مصانع - الآلات      ٢ - الوسطى      ٣ - ١٩٩٧  
٤ - سانت كاترين      ٥ - المعابد

### إجابة السؤال الثاني : -

- (أ) ١ - جلب البخور والأخشاب والجلود .  
٢ - قيامه بتعيين وزير له يساعده في حكم البلاد .  
(ب) ١ - زيادة الدخل القومي لمصر .  
٢ - لزيادة الإنتاج الزراعي والقضاء على الآفات .  
٣ - لتوافر الثروات الطبيعية في مصر القديمة .

### إجابة السؤال الثالث : -

- (أ) ١ - التعدين      ٢ - المقايضة      ٣ - قصب السكر  
٤ - المحميات الطبيعية      ٥ - البيئة الصحراوية  
(ب) حفر قناة سيزوستريس - طرد الهكسوس من مصر - معركة مجدو - أقدم معاهدة السلام - تأسيس مدينة الإسكندرية

### إجابة السؤال الرابع : -

- ١- ( √ )      ٢- ( √ )      ٣- ( √ )  
٤- ( × )      ٥- ( √ )

### إجابة السؤال الخامس : -

١. المنجنيز      ٢ - الماشية      ٣ - المعبد  
٤ - المتوسط      ٥ - رمسيس الثاني

## نموذج إجابة الاختبار الثاني

### إجابة السؤال الأول :-

١. الأحمر
- ٢ - قناة السويس
- ٣ - الساحلية
- ٤ - النيل
- ٥ - طيبة

### إجابة السؤال الثاني

١. القمح
- ٢ - مداخن المصانع
- ٣ - الفيضان
- ٣ - ١٦
- ٤ - خفرع

### إجابة السؤال الثالث :-

١. لاعتدال مناخها صيفا وشتاء ويتحلى أهلها بالكرم وحسن الضيافة .
٢. للقضاء على الآفات الزراعية .
٣. للحفاظ على الحيوانات والطيور البرية والنباتات الطبيعية .
٤. لضخامة حجمه وروعة هندسته .
٥. فقد حصلت على جميع حقوقها وشاركت في حكم البلاد .

### إجابة السؤال الرابع :-

- ١ - ( × )
- ٢ - ( × )
- ٣ - ( √ )
- ٤ - ( × )
- ٥ - ( √ )

### إجابة السؤال الخامس :-

١. رمسيس الثاني ٢- زوسر ٣- إخناتون ٤- الإسكندر الأكبر ٥ - الفرعون

## المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	$\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبع المتن:	٤ لون
طبع الغلاف:	٤ لون
ورق المتن:	٨٠ جم أبيض
ورق الغلاف:	٢٠٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٢٣ صفحة

رقم الإيداع: ٢٠٠٨/١٠٣١٥

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية



