



جمهورية مصر العربية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع الكتب

# بلدى مصر



## الدراسات الاجتماعية

الصف  
الرابع الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

٢٠١٢ - ٢٠١٣



غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

مطابع  
الكتاب



جمهورية مصر العربية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع الكتب

# الدراسات الاجتماعية بلدى مصر

الصف الرابع الابتدائى  
الفصل الدراسى الأول

## تأليف

د. مجدى عبد الحميد السرسى

أ. سمير مصطفى سليمان

د. يحيى عطية سليمان

د. صلاح الدين عرفة محمود

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

.....: الاسم

.....: المدرسة

.....: الفصل

.....: العنوان

.....: العام الدراسي

## الأبناء الأعزاء...

يسعدنا أن نقدم لكم كتاب **الدراسات الاجتماعية المطور**، وهو بعنوان **(بلدى مصر)**، ويشتمل على عديد من الموضوعات التى تهدف إلى تنمية مهارات التفكير والتواصل والقيم والميول، بالإضافة إلى المعارف والمفاهيم بقصد مساعدتكم على أن تكونوا مواطنين صالحين قادرين على المشاركة فى تغيير وتطوير مجتمعكم الذى تعيشون فيه.

**وحرصنا فى كتابة المادة العلمية على:**

- تحقيق التكامل بين مجالات الدراسات الاجتماعية.
- ربط الأحداث والظواهر بما يوجد فى البيئة المحلية كلما أمكن.
- ربط الأحداث التاريخية والظواهر الجغرافية بما يجرى فى المجتمع من تغيرات وتطورات (الأحداث الجارية) لكى تستفيد بما اكتسبته من معارف ومهارات وقيم، وتوظيفها فى حياتكم.
- إتاحة الفرصة للقيام بأدوار فاعلة فى العملية التعليمية والمشاركة فيها بممارسة أنشطة متنوعة وذلك من خلال:

\* الحوار والمناقشة مع المعلم ومع الزملاء.

\* تحديد بعض المواقع على شبكة المعلومات (الإنترنت) يمكن الاستفادة، منها والحصول على مزيد من المعلومات من مصادر تعلم متعددة.

\* تنوع الأنشطة والتدريبات التى يتطلب تحقيقها القيام بأدوار متعددة.

ويشتمل الفصل الدراسى الأول على أربع وحدات:

**الوحدة الأولى: الدراسات الاجتماعية.. أهميتها وأدواتها**

**الوحدة الثانية: الطبيعة فى بلدى**

**الوحدة الثالثة: السكان فى بلدى**

**الوحدة الرابعة: نشأة الحضارة المصرية القديمة**

وقد اشتمل كل درس على:

– ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟، القضايا المتضمنة والأهداف والأنشطة الإثرائية، بالإضافة إلى أنشطة وتدريبات أثناء الدرس وفى نهاية الدرس.

وفقنا الله لما فيه خير بلدنا

**المؤلفون**



## الوحدة الأولى الدراسات الاجتماعية.. أهميتها وأدواتها

- الدرس الأول: ماذا نقصد بالدراسات الاجتماعية؟ ..... ٢  
الدرس الثاني: ما الخريطة؟ ..... ٨  
الدرس الثالث: كيف تقرأ الخريطة؟ ..... ١٢

## الوحدة الثانية الطبيعة في بلدى

- الدرس الأول: موقع مصر وأهميته الجغرافية والتاريخية ..... ٢١  
الدرس الثاني: الحدود الجغرافية لمصر ..... ٢٦  
الدرس الثالث: سطح مصر وتنوعه ..... ٣٠

## الوحدة الثالثة السكان فى بلدى

- الدرس الأول: نمو السكان فى مصر ..... ٣٧  
الدرس الثاني: توزيع السكان على خريطة مصر ..... ٤١  
الدرس الثالث: كثافة السكان فى مصر ..... ٤٦

## الوحدة الرابعة نشأة الحضارة المصرية القديمة

- درس تمهيدى (معلومات تاريخية) ..... ٥٤  
الدرس الأول: استقرار الإنسان المصرى فى الوادى ..... ٦١  
الدرس الثاني: الوحدة بين أقاليم مصر القديمة ..... ٦٩  
الدرس الثالث: عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة ..... ٧٧

## الدراسات الاجتماعية أهميتها وأدواتها



### أهداف الوحدة

ينبغي بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- 1- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: دراسات اجتماعية - تضاريس - مناخ - نبات طبيعي.
- 2- يستنتج أهمية الدراسات الاجتماعية.
- 3- يتعرف البيانات الأساسية التي توجد على كل خريطة.
- 4- يستنتج أهمية الخريطة واستخداماتها.
- 5- يفسر أهمية استخدام الرسوم التخطيطية والبيانية.
- 6- يُكوّن اتجاهًا إيجابيًا نحو أهمية الدراسات الاجتماعية.
- 7- يكتسب ميلاً إيجابياً نحو أهمية استخدام الخريطة.

### دروس الوحدة

- 1- ماذا نقصد بالدراسات الاجتماعية؟
- 2- ما الخريطة؟
- 3- كيف تقرأ الخريطة؟

# ماذا نقصدُ بالدراساتِ الاجتماعية؟

## الدرسُ الأولُ

### مفهومُ الدراساتِ الاجتماعية

الدراساتُ الاجتماعيةُ هي فرع من فروع المعرفة تهتمُّ بدراسةِ الإنسانِ وعلاقتهِ بالبيئةِ المحيطةِ به وتأثيره فيها وتأثره بها، سواءً كانت قريةً أو مدينةً أو دولةً أو العالمَ كلَّه، كما تهتمُّ بحياةِ الإنسانِ في الماضي والحاضرِ والتخطيطِ للمستقبلِ.

**فما هي البيئة...؟**



البيئةُ المحيطةُ

هي: المكان الذي يعيش فيه الإنسان ويتأثر به ويؤثر فيه.

### ماذا نتعلمُ من هذا الدرسِ؟

- (١) مفهومُ الدراساتِ الاجتماعيةِ.
- (٢) موضوعاتِ الدراساتِ الاجتماعيةِ.
- (٣) أهميةِ الدراساتِ الاجتماعيةِ.
- (٤) أدواتِ دراسةِ الدراساتِ الاجتماعيةِ.
- (٥) مفهومُ البيئةِ.

### القضاياُ المتضمنةُ

- (١) التربيةُ من أجلِ المواطنةِ.
- (٢) المهاراتُ الحياتيةُ.

### أهدافُ الدرسِ

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- (١) يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية : تضاريس - مناخ - نباتٍ طبيعيٍّ - البيئة
- (٢) يستنتج تأثير البيئة على الإنسان.
- (٣) يعدد أهمَّ موضوعاتِ الدراساتِ الاجتماعيةِ.
- (٤) يتعرفَ أدواتِ دراسةِ الدراساتِ الاجتماعيةِ.

هيا بنا نتعرفُ الموضوعاتِ التي ندرسُها في مادةِ الدراساتِ الاجتماعيةِ.

## أولاً الظروف الطبيعية للبيئة المحيطة بنا

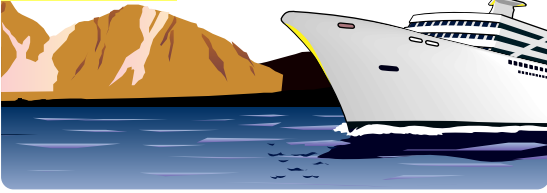
الجبال والمضاب



سهول ووديان



البحار والمحيطات



### ١ التضاريس:

ويقصدُ بها أشكالُ سطحِ الأرضِ المختلفةُ وتنقسم إلى.

#### تضاريس موجبة

كل ما يعلو عن مستوى سطح البحر مثل الجبال - الهضاب - التلال

#### تضاريس سالبة

كل ما ينخفض عن مستوى سطح البحر مثل المنخفضات

نشاط: من خلال الصور وضح التضاريس الموجبة والسالبة

### ٢ المناخ:

المناطق الحارة



يقصدُ به حالةِ الجوِّ خلال فترة زمنية طويلة (شهر - فصل - سنة).

- أما حالة الجوِّ في خلال فترة زمنية قصيرة (يوم - أسبوع) فيقصد به الطقس

المناطق المطيرة وأخرى جافة



■ أنظر إلى الصور وسجل الفرق بين المناطق المختلفة من حيث المناخ تحت إشراف معلمك

١- .....

٢- .....

٣- .....

المناطق الباردة والثلوج





### ٣ النبات الطبيعي:

يقصد به النبات الذي ينمو بشكل طبيعي دون أن يزرعه الإنسان تعرف عليه من خلال الشكل التالي



غابات



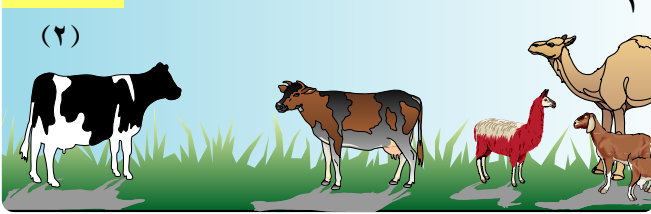
(١)

انظر إلى الصور التي أمامك واستنتج الأنواع الرئيسية للنبات الطبيعي طبقاً لكمية الأمطار.

١- عندما تكون الأمطار غزيرة تنمو

.....

الحشائش



(٢)

٢

٢- عندما تكون الأمطار متوسطة تنمو

.....

٣- عندما تقل أو تندر الأمطار تنمو

.....

نباتات الصحارى



(٣)

في ضوء ما سبق اكتب ملاحظات مختصرة عن الظروف الطبيعية للبيئة المحيطة بنا :

.....

.....

## ثانياً التعرف على شعوب العالم



أنا من أوروبا



أنا من أفريقيا



أنا من آسيا

هذه مجموعة من الصور توضح أناساً من شعوب مختلفة، وبيئات مختلفة، لاحظ اختلاف ملابسهم ولون بشرتهم التي يبدو أن للبيئة دوراً واضحاً وكبيراً في تشكيلها وتلوينها.

■ بمساعدة معلمك وبالتعاون مع زملائك يمكن أن نستنتج تأثيرات أخرى، ولكن جاء دورك لتشاركنا في هذه المهمة.

**أجب عن الأسئلة الآتية:**



بيئة ساحلية

– ما أشهر الحرف التي يقوم بها سكان السواحل؟  
– لو كنت من سكان إحدى القرى المصرية فما أهم مهنة لسكان قريتك؟  
– لو كنت من سكان إحدى المدن المصرية فما أشهر مهنة في مدينتك؟  
– يضم العالم مساحات واسعة من الصحارى، فما الحرف التي تتوقع وجودها هناك؟

– يضم العالم مساحات واسعة من الغابات، فما الحرف التي تتوقع وجودها هناك؟



بيئة صحراوية



بيئة زراعية

## ثالثاً التعرف على تاريخنا وما تركه أجدادنا من تراث

■ مع معلّمك ابحث عن معنى القول التالي: «من ليس له ماضٍ ليس له حاضرٌ»

ونحمدُ الله أن لنا ماضياً نفتخرُ ونعتزُّ به، ولنا حاضراً ننتمى إليه، ولنا مستقبلاً نخططُ له مستفيدين بتجارِبنا وخبرَاتنا عبر التاريخ فالدراسات الاجتماعية تربط الماضي والحاضر وتنظر إلى المستقبل.

### الأدوات التي تستخدم في تعلم الدراسات الاجتماعية

لتحقيق فهم أفضل لمادة الدراسات الاجتماعية. يجب عليك أن تستخدم العديد من الأدوات والتي منها :

- ١- الخرائط والكرات الأرضية والصور والرسوم والجداول.
- ٢- الكمبيوتر.
- ٣- الرحلات والزيارات.
- ٤- الكتب والأطالس والموسوعات ودوائر المعارف.
- ٥- أدوات القياس، مثل: (الترمومتر - دوائر الرياح وغيرها...)

### معلومات وأنشطة إثرائية

- اجمع معلومات عن أهمية الدراسات الاجتماعية.
- اجمع معلومات عن:
  - التضاريس.
  - المناخ.
  - النبات الطبيعي.
- اجمع صوراً عن أهم الظواهر في بيئتك.

"تلك هي مادة الدراسات الاجتماعية التي تتيح لنا قدرًا وافراً من المعرفة ببلدنا، وأيضًا البلدان المجاورة لها، والتي تربطنا بها مصالح وعلاقات مختلفة".

## أنشطة وتدريبات

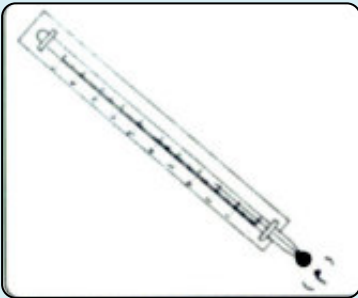
١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) (أ) هناك علاقة متبادلة بين الإنسان والبيئة التي يعيش فيها.
- ( ) (ب) تفيدينا الدراسات الاجتماعية في التعرف على الظروف الطبيعية للبيئة المحيطة بنا.
- ( ) (ج) حرفة الرعي أهم حرفة لكل القرى المصرية.
- ( ) (د) الدراسات الاجتماعية مادة تهتم بدراسة الإنسان وعلاقته بالبيئة المحيطة به.
- ( ) (هـ) تهتم الدراسات الاجتماعية بتوزيع السكان في العالم.

٢- أكمل الجمل التالية:

- (أ) المناخ يقصد به دراسة حالة الجو خلال فترة زمنية .....
- (ب) النبات الطبيعي هو النبات الذي ينمو دون تدخل .....
- (ج) تهتم الدراسات الاجتماعية بدراسة الإنسان في كل من .....
- و .....
- (د) أشكال سطح الأرض المختلفة يقصد بها .....

٣- الأدوات التي أمامك تعد من:



أدوات تستخدم  
في دراسة  
.....





# ما الخريطة؟

## الدرس الثاني

### مفهوم الخريطة

تخيل أنك ركبت طائرة مع أصدقائك وقمت بجولة فوق مدينة القاهرة كما قمت بالتقاط صور لبعض المناطق.



انظر إلى إحدى هذه الصور...

حاول أن تتعرف بعض المواقع الظاهرة في هذه الصورة؟



ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

- (١) المقصود بالخريطة.
- (٢) معرفة بعض المفاهيم الأساسية للخريطة.
- (٣) أهمية الخريطة في حياة الإنسان.
- (٤) معاني الرموز المستخدمة في الخريطة.

القضايا المتضمنة

المهارات الحياتية .

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:

- (١) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: صحراء - رموز - ألوان.
- (٢) يقارن بين الصورة والخريطة.
- (٣) يتعرف دلالة الألوان المستخدمة في الخريطة.
- (٤) يتعرف الرموز المستخدمة في الخريطة.
- (٥) يحدد على الخريطة بعض الظواهر والأحداث.
- (٦) يكون ميلاً إيجابياً نحو أهمية استخدام الخريطة.

يظهر في الصورة نهر النيل وأحد الكبارى وبعض الميادين والحدائق والمسطحات الخضراء والشوارع باختلاف اتساعاتها والمباني بجميع أنواعها.



■ هل يمكنك أن ترسم خريطةً مستعينًا بالصورة السابقة؟

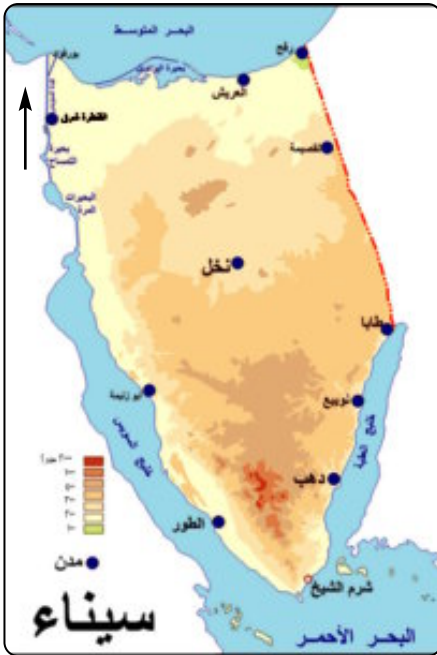
على أية حال سنساعدك في ذلك هذه المرة فقط، وستترك المحاوله لك فيما بعد.

■ فقط، انظر إلى الخريطة بعد رسوها، فماذا تلاحظ؟

اكتب ما تلاحظه :

فيما يلي مجموعة من الرموز المستخدمة في رسم الخرائط، وأيضًا أمثلة لبعض الخرائط المستخدمة فيها هذه الرموز.

من المؤكد أنك سوف تلاحظ أن الخريطة مجموعة من الخطوط والألوان والرموز



الرموز ألوان وأشكال هندسية (الدوائر)



الرموز أشكال هندسية



الرموز أشكال طبيعية



■ بمساعدة معلمك وبالرجوع إلى المكتبة وشبكة المعلومات حاول أن تتعرف الرموز المستخدمة في الخرائط.

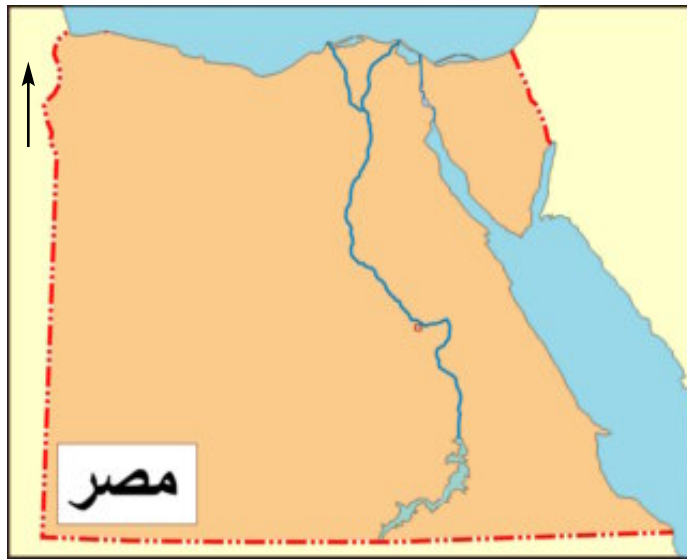
■ إذن الخريطة: مجموعة من الرموز التي توضح الظواهر الموجودة في الطبيعة.



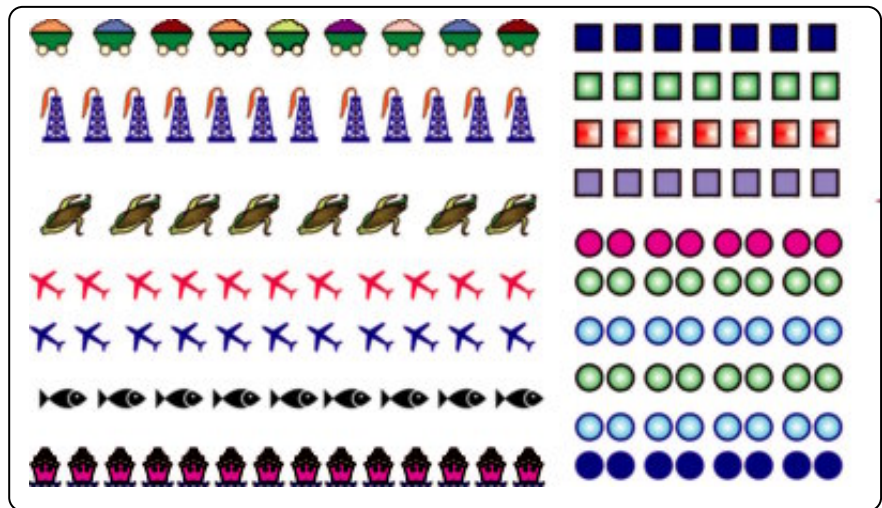


أمامك خريطة لمصر، موضحٌ عليها أسماء بعض المدن المهمة.

■ هل يمكنك استخدام الرموز التي في أسفل الصفحة لإعادة توزيعها على الخريطة التالية بحيث تقوم بتنويع أشكال الرموز كالتالي؟

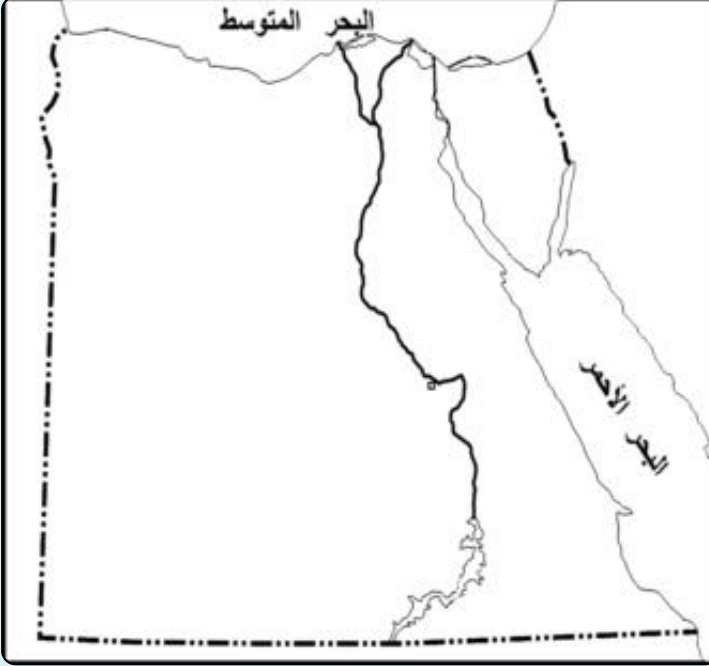


- مدن الصحراء الشرقية
- مدن الصحراء الغربية
- مدن سيناء
- المدن الواقعة على النيل
- 🏠 الموانئ
- ✈️ المطارات



قم بتصوير الشكل ثم قص الرمز المطلوب بحذرٍ، وقم بلصقه في المكان المطلوب على الخريطة

## أنشطة وتدريبات



### ١- الخريطة المقابلة لمصر:

(١) حاول الاستعانة بالرموز لتوزيع الظاهرات التالية مستعيناً بأى أطلس يتوافر لديك:

- مطار القاهرة.
- ميناء الإسكندرية.
- ميناء السويس.
- مدينة القاهرة.
- مدينة أسيوط.
- مناجم الفحم في سيناء.
- مناجم الحديد في الواحات البحرية.
- طريق القاهرة/ الإسكندرية الزراعي.
- أهم مناطق الزراعة في مصر.



(ب) لَوِّنِ البحرينِ المتوسطِ والأحمرِ باللَوِّنِ الأزرقِ، ولَوِّنِ الأراضِيِ المِصرِيَّةَ بِأَيِّ لَوْنٍ مناسبٍ تِختارُهُ.



# كيف تقرأ الخريطة؟

## الدرس الثالث

### قراءة الخريطة



مقياس الرسم

الشمال

مفتاح الخريطة

### ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

- (1) عنوان الخريطة.
- (2) معاني الرموز المستخدمة في الخريطة.
- (3) دلالة الألوان في الخريطة.
- (4) قراءة مقياس رسم الخريطة.
- (5) تحديد الاتجاهات.

### القضايا المتضمنة

المهارات الحياتية .

### أهداف الدرس

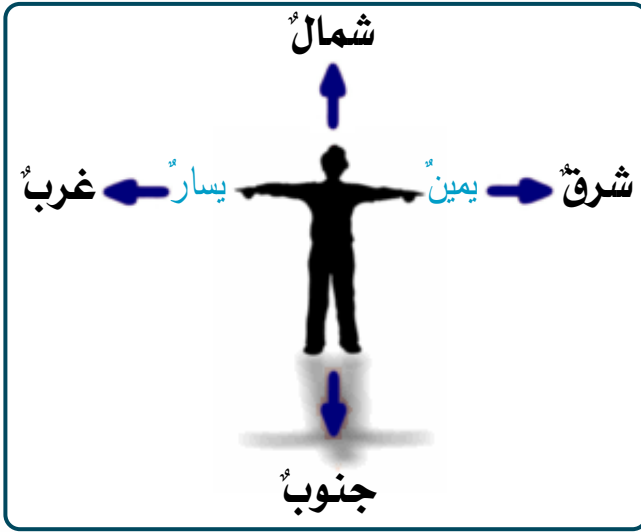
في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:

- (1) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: مفتاح الخريطة - رموز الخريطة - مقياس رسم - اتجاهات أصلية واتجاهات فرعية.
- (2) يحدد بعض الظواهر على الخريطة.
- (3) يحدد الجهات الأصلية على الخريطة.
- (4) يحدد الجهات الفرعية على الخريطة.

### انظر إلى الخريطة وحدد ما يلي:

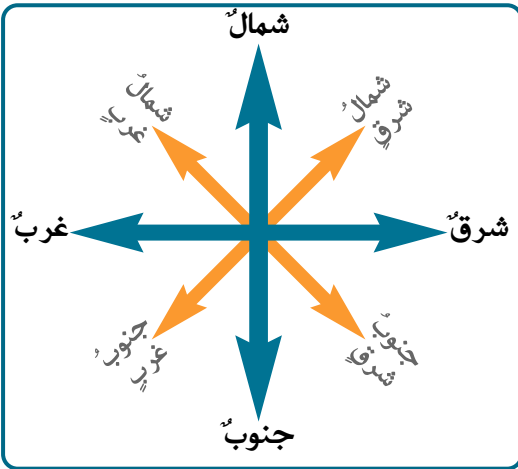
- عنوان الخريطة.
- معاني الرموز الموجودة في الخريطة.
- اتجاه الشمال في الخريطة.
- مقياس رسم الخريطة.

كما سبق الإيضاح فإن الخريطة توضح تفاصيل أشكال سطح الأرض باستخدام مجموعة من الرموز، ولذلك فإن لكل خريطة مفتاحاً يوضح معاني هذه الرموز، ولا تخلو الخريطة من سهم يوضح اتجاه الشمال، ولا تخلو أيضاً من مقياس للرسم. كل هذه الأشياء مكونة لأي خريطة، ولا يمكن الاستغناء عنها للاستفادة من الخريطة وقراءتها.



يوجد في أي خريطة سهم يشير دائماً إلى اتجاه الشمال، ووجود هذا السهم يساعدنا في تحديد باقي الاتجاهات، والشكل المقابل يوضح ذلك.

**كيف يمكننا تحديد اتجاه الشمال**  
أستعن بالمعلم.



انظر إلى الشكل المقابل لتلاحظ أن هناك الجهات الأصلية

(شمال - جنوب - شرق - غرب)

وتوجد بينها أربع جهات فرعية

شمال شرق - جنوب غرب -

شمال غرب - جنوب شرق

(انظر الشكل)

■ ■ ■ مثال لقياس المسافات على الخريطة..



## مقياس الرسم

مقياسُ الرسم هو النسبةُ بين المسافةِ على أيّ خريطةٍ، وما يقابلها على الطبيعةِ.

فالمسافةُ بين القاهرةِ والإسكندريةِ تبلغُ نحوَ ٢٢٠ كيلومترًا، لو رسمنا خريطةً للطريقِ بينَ المدينتينِ فمنَ الضروريّ استخدامُ مقياسِ رسمٍ مناسبٍ.

وإذا فرضنا أن كلَّ ١ سنتيمتر على الخريطةِ = ٢٠ كيلومترًا على الطبيعةِ

فإن طولَ الطريقِ بينَ المدينتينِ على الخريطةِ =  $220 \div 20 = 11$  سنتيمترًا

■ بمساعدة معلومك حاول أن تحدد المسافة بين مدينتك أو قريتك وبين أقرب مدينة لها، ثم احسب مقياس الرسم لهذه المسافة على الخريطة.

في المثال السابق يكتب مقياس الرسم بأحد الأشكال التالية:

مقياسٌ كتابيٌّ : ..... ← كلُّ اسم = ٢٠ كيلومترًا

مقياسٌ بيانيٌّ : ..... ← ١ : ٢٠٠٠٠٠٠

مقياسٌ خطيٌّ : ..... ← ٢٠ ٤٠ ٦٠ ٨٠ كم

## معلومات والأنشطة إثرائية



- اجمع معلومات عن مقياس رسم الخريطة.
- حدد المسافة بين الفردقة ومدينة القاهرة، ثم اكتب مقياس الرسم على خريطة مصر.
- حدد المسافة بين مدينة أسوان ومدينة القاهرة، ثم اكتب مقياس الرسم المناسب.
- على خريطة لمصر حدد:
  - الشمال الشرقي.
  - الجنوب الغربي.
- لا توجد خريطة بدون:
  - «عنوان - مقياس رسم - مفتاح للخريطة»

لا توجد خريطة بدون مقياس رسم، ويختلف المقياس من خريطة لأخرى حسب وظيفتها، فالخريطة التفصيلية تحتاج لمقياس رسم كبير، مثل خرائط المدن والخرائط العامة ذات مقاييس صغيرة مثل خرائط الدول والقارات.

لكي يمكنك التفريق بين مقياس الرسم، دقق في الخرائط التالية:

فكلما صغر الرقم دل على كبر المقياس، وكلما كبر الرقم دل على صغر المقياس. دقق في المقاييس المكتوبة أسفل كل خريطة لكي تتأكد من هذه القاعدة.

ولاحظ أن الخريطة كبيرة المقياس تضم بيانات تفصيلية لا توجد في الخريطة صغيرة المقياس.



١ : ٠٠٠٠٠٠٠  
كل ١ سم = ١٠٠ كيلومتر



١ : ٠٠٠٠٠٠  
كل ١ سم = ١٠ كيلومتر



١ : ٥٠٠٠٠  
كل ١ سم = نصف كيلومتر

## مطلوبات والأنشطة إثرائية

### نشاط ١

ارسم خريطة لفصلك الدراسي ثم وضع عليها

- موقع السبورة
- موقع متعة في الفصل
- موقع النافذة-موقع الباب

### نشاط ٢

- قم بشيف خريطة مصر الإدارية ثم وضع عليها
- المحافظة التي تقع إلى الجنوب من محافظتك
- المحافظة التي تقع إلى (الغرب) و(الشرق) من محافظتك



## أنشطة وتدريبات



### ١- الخريطة المقابلة لمحافظة مصر:

باستخدام الألوان الخشبية، لون كل محافظة بلون مميز مع كتابة اسمها مستعيناً بأحد الأطالس، ولون المسطحات المائية باللون الأزرق، واكتب عنواناً مناسباً للخريطة.

### ٢- حدد حساب المسافات بين

- حدود مصر الغربية وساحل البحر الأحمر
- طول ساحل البحر الأحمر
- محافظتك ومحافظة أخرى

## أهم مفاهيم الوحدة

١  
دراسات  
اجتماعية

هي فرع من فروع المعرفة تهتم بدراسة الإنسان وعلاقته بالمجتمع الذي يعيش فيه.

٢  
خريطة

رسم توضيحي لتفاصيل أي جزء من سطح الأرض باستخدام مجموعة من الرموز والعلامات وبمقياس رسم محدد.

٣  
أطلس

مجموعة من الخرائط بمختلف أنواعها ومقاييسها لأي مكان من سطح الأرض.

٤  
مناخ

هو دراسة حالة الجو خلال فترة زمنية طويلة قد تكون (شهرًا - فصلًا - سنة)

٥  
بيئة

كل ما يحيط بالإنسان من ظواهر طبيعية ومظاهر حضارية.

٦  
مقياس رسم

هو النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة.

## تدريبات على الوحدة الأولى

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) (أ) الخرائط والكتب والأطالس من أدوات تعلم الدراسات الاجتماعية.
- ( ) (ب) اللون الأزرق على الخريطة يدل على الهضاب.
- ( ) (ج) تقع محافظة أسيوط جنوب محافظة قنا.
- ( ) (د) يساعدنا مقياس الرسم على تحديد اتجاه الشمال.
- ( ) (هـ) المناخ هو دراسة حالة الجو في فترة زمنية قصيرة.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

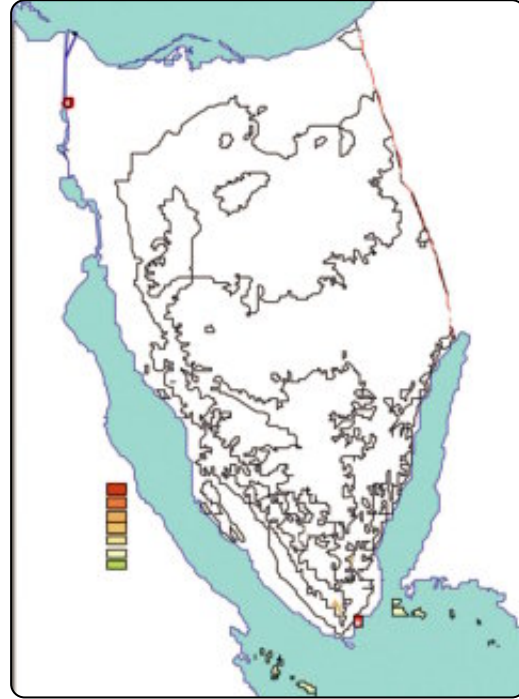
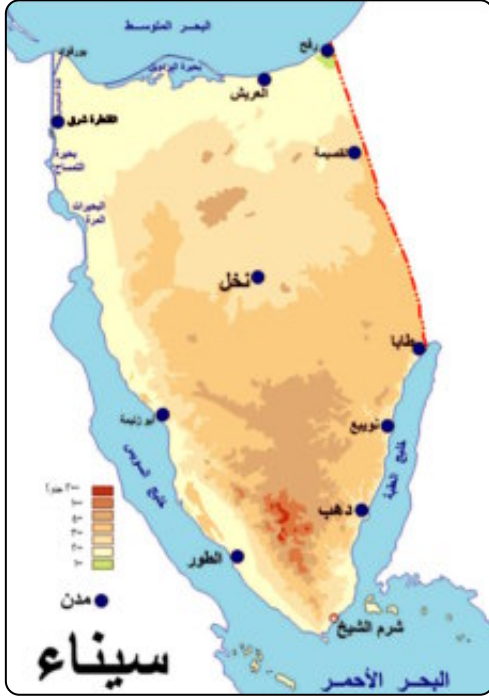
- (أ) الجبال على الخريطة تلون باللون .....
- (الأخضر - البنّي - الأصفر - الأزرق)
- (ب) الصحراء الشرقية تقع ..... نهر النيل.
- (شرق - شمال - غرب - جنوب)
- (ج) ينمو النبات الطبيعي في المناطق .....
- (المطيرة - الباردة - الصحراوية - كل ما سبق)

٣- اعط المفهوم الدال على كل عبارة ما يلي:

المفهوم	المقصود به
خريطة	.....
الدراسات الاجتماعية	.....
بيئة	.....
مقياس رسم	.....
نبات طبيعي	.....

## أنشطة إثرائية

الخريطة التالية لشبه جزيرة سيناء، لونها كما في الخريطة المقابلة لتحصل على خريطة رائعة لتضاريس سيناء من إعدادك أنت.





## الطبيعة فى بلدى



### أهداف الوحدة

ينبغى بعدَ الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

١- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية : موقع - حضارة - قارة - عالم قديم - عالم جديد - حدود طبيعية

٢- يتعرّف موقع مصرَ الجغرافى.

٣- يستنتج أهمية موقع مصرَ الجغرافى والتاريخى.

٤- يتعرف الحدودَ الجغرافية لمصرَ.

٥- يفسر أهمية الحدود الطبيعية.

٦- يفسر أهمية تنوع السطح.

٧- يقدر قدرة الخالق سبحانه وتعالى فى تنوع مظاهر السطح.

٨- يقدر قدرة الخالق سبحانه وتعالى فى تنوع النباتات.

### دروس الوحدة

١- موقع مصرَ وأهميته الجغرافية والتاريخية.

٢- الحدودَ الجغرافية لمصرَ.

٣- سطح مصرَ وتنوعه.

# موقع مصر وأهميته الجغرافية والتاريخية

## الدرس الأول

### ١ تحديد موقع مصر

لاحظ خريطة العالم ودقق النظر فيها، ولاحظ ما يلي:



موقع مصر بالنسبة للعالم

يتكون العالم من مجموعة من القارات تمثل **اليابس**،

هل تعرف هذه القارات؟

إذن انظر إلى الخريطة وتعرفها.

تقع مصر في إحدى هذه القارات، أشر إليها...

فعلاً... إنها قارة **إفريقيا**، ولكن هل يمكنك تحديد موقع مصر

داخل قارة إفريقيا؟

تقع مصر في الركن الشمالي الشرقي من القارة.

وتطل على بحرين من أهم بحار العالم.

هل يمكنك تحديد هذين البحرين؟

### ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

- (١) الأهمية الجغرافية والتاريخية لموقع مصر.
- (٢) الحدود الجغرافية لمصر على الخريطة الطبيعية.
- (٣) المعالم الطبيعية لسطح مصر (وادي النيل ودلتاه - منخفض الفيوم - الصحراء الشرقية والغربية - شبه جزيرة سيناء).

### القضايا المتضمنة

- (١) البيئة وحسن استخدامها.
- (٢) التربية من أجل المواطنة.
- (٣) المهارات الحياتية.

### أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتعلمين أن يكونوا قادرين على أن:

- (١) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: قارة - موقع - حضارة - عالم قديم - عالم حديث.
- (٢) يستنتج أهمية موقع مصر الجغرافي.
- (٣) يحدد على الخريطة الحدود الجغرافية لمصر.
- (٤) يقدر عظمة الخالق في تنوع المعالم الطبيعية لسطح مصر.



■ انظر إلى الخريطة المقابلة  
لتعرف هذين البحرين:

البحر ..... في الشرق  
البحر ..... في الشمال

■ أطلب منك العودة إلى خريطة  
العالم مرة أخرى... ماذا تلاحظ؟

من الواضح أن مصر تتوسط ثلاث  
قارات هي:

آسيا - إفريقيا - أوروبا



هل تعلم أن هذه القارات تُعرف باسم العالم القديم؛ لأن  
الإنسان سكن فيها وعمرها منذ القدم إلى أن اكتشفت حديثاً باقي  
القارات (أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية - أستراليا -  
انتاركتيكا)

## الأهمية الجغرافية لموقع مصر

٢

ساعد على زيادة أهمية موقع مصر الربط بين البحرين الأحمر  
والمتوسط بواسطة قناة السويس التي تمرُّ بها مئات السفن المحملة  
بالسلع والبضائع القادمة من الدول الواقعة على البحر المتوسط  
واحيط الأطلنطي، والمتجهة إلى منطقة الخليج العربي وقارة آسيا  
وشرق إفريقيا عبر البحر الأحمر، كذلك تعود السفن محملةً  
بالسلع والبضائع والبترول من هذه المناطق لتعبر قناة السويس  
وتتجه إلى قارة أوروبا عبر البحر المتوسط والمحيط الأطلنطي.

يتضح أن لموقع مصر أهمية جغرافية كبيرة، زادت بدرجة  
كبيرة بعد حفر قناة السويس.



■ بمساعدة معلمك افتح أحد الأطالسِ قم بالاتي:

- 1- اكتب أسماء الدول التي يمكن أن تمرَّ عليها سفينةٌ قادمةٌ من أحد الموانئِ الفرنسيةِ - على سبيلِ المثالِ - وتتنجَّه إلى الهندِ مروراً بقناةِ السويسِ.
- 2- وعلى الخريطةِ نفسها حدِّدْ أسماءَ الدولِ التي تمرُّ عليها ناقلةٌ بترولٍ تخرجُ من الكويتِ وتتنجَّه إلى إنجلترا مروراً بقناةِ السويسِ أيضاً.

### الأهمية التاريخية لموقع مصر

٣



تخيّل ما كان يحدثُ  
للسفنِ القادمةِ من قارةِ أوروبا  
والمتنجّهةِ إلى جنوبِ قارةِ آسيا  
قبلَ حفرِ قناةِ السويسِ؟  
لقد كانتْ هذه السفنُ  
تضطرُّ للدورانِ حولَ قارةِ إفريقيا  
قاطعةً آلافَ الكيلومتراتِ في  
رحلةٍ قد تستغرقُ عدةَ شهورٍ،  
ويُعرفُ هذا الطريقُ باسمِ  
«**طريقِ رأسِ الرجاءِ**  
**الصالحِ**».

أو قد تضطرُّ السفينةُ للتوقفِ في ميناءِ الإسكندريةِ أو دمياط لتفرغَ حمولتها التي تُنقلُ  
بعدَ ذلكَ بواسطةِ القوافلِ إلى **ميناءِ القلزمِ (السويسِ حالياً)** على خليجِ السويسِ،  
لتحملها السفنُ مرةً أخرى لتستكملَ رحلتها. **بمعاونةِ معلمك حدّدْ خط سير هذا الطريقِ**  
(على نفس الخريطةِ السابقة)



لقد زاد ذلك من أهمية موقع مصر قديماً، ولذا كثرت الأطماع في السيطرة عليها على مر التاريخ، وآخر هذه الأطماع تمثل في الاستعمار الفرنسي والاستعمار الإنجليزي بهدف السيطرة على طرق التجارة التي تمر عبر مصر بالإضافة إلى السيطرة على الأسواق والموارد في الشرق.



قناة السويس ويظهر كوبرى السلام

■ **بمعاونة معلمك وبالاشتراك مع زملائك اجمع معلومات وصوراً عن كوبرى السلام.**

## معلومات وأنشطة إثرائية



- هل تعلم أن قارة آسيا أكبر قارة في العالم بمساحة تقدر بنحو 44,0 مليون كيلومتر مربع.
- هل تعلم أيضاً أن قارة إفريقيا تحتل المرتبة الثانية بين قارات العالم من حيث المساحة التي تصل إلى نحو 30,3 مليون كيلومتر مربع.
- أما قارة أوروبا فتبلغ مساحتها نحو 10,0 ملايين كيلومتر مربع.
- باستخدام شبكة الانترنت اجمع بعض المعلومات والصور عن طريق رأس الرجاء الصالح

## أنشطة وتدريبات

### ١- أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

- ( أ ) تقع مصرُ عندَ ملتقى ثلاثِ قاراتٍ هي ..... ، ..... ، .....
- ( ب ) قبلَ حفرِ قناةِ السويسِ كانتِ السفنُ تُضطرُّ للدورانِ حولَ .....
- ( ج ) تقعُ مصرُ على بحرينِ من أهمِّ بحارِ العالمِ هما ..... ، .....
- ( د ) زادتْ أهميةُ موقعِ مصرَ بعدَ حفرِ .....
- ( هـ ) تقعُ مصرُ في الركنِ الشماليِّ الشرقيِّ من قارةٍ .....

### ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) يدور طريق رأس الرجاء الصالح حول قارة آسيا. ( )
- ( ب ) من الدول الاستعمارية التي احتلت مصر فرنسا وإنجلترا. ( )
- ( ج ) القلزم هو الاسم القديم لميناء الإسكندرية. ( )
- ( د ) تقع مصر إلى الجنوب من البحر الأحمر. ( )
- ( هـ ) تربط قناة السويس بين البحر المتوسط والمحيط الأطلنطي. ( )
- ( و ) يُعرف الطريق البديل لقناة السويس في إفريقيا باسم قناة بنما. ( )

### ٣- ارسم إعلاناً (بوستر) يمكن تعليقه في لوحة الإعلانات بمدرستك، يوضح أهمية موقع مصر بالنسبة للعالم.

### ٤- صحح الخطأ في الجمل التالية:

- ( أ ) تتكون قارات العالم القديم من أستراليا وإفريقيا وأوروبا. ( )
- ( ب ) اكتشف طريق رأس الرجاء الصالح بعد حفر قناة السويس. ( )
- ( ج ) يربط كوبرى السلام المعلق نهر النيل بمدينة القاهرة. ( )
- ( د ) قبل حفر قناة السويس كانت السفن تضطر للدوران حول قارة أوروبا. ( )
- ( هـ ) تتجه السفن القادمة من البحر الأحمر إلى البحر المتوسط عبر مضيق جبل طارق. ( )

# الحدودُ الجغرافيةُ لمصرَ

## الدرسُ الثاني

لكلِّ دولةٍ في العالمِ حدودٌ تميزُها وتفصلُها عن جيرانِها  
وتحفظُ حقوقَها داخلَ هذهِ الحدودِ.

فقط... انظرْ حولك... انظرْ إلى جيرانك الذين  
يسكنون معك في المنزلِ نفسه، فلكلِّ جارٍ مسكنه الخاصُّ  
الذي يمارسُ فيه حياته، ولكلِّ جارٍ حدوده التي يعترفُ بها  
ويحترمُها ويحافظُ عليها.

انظرْ إلى خريطةِ مصرَ، وأجبْ عن الأسئلةِ

التالية:



موقع مصر بالنسبة لجيرانها

## ماذا تتعلمُ من هذا الدرس؟

- (١) أن كلَّ دولةٍ لها حدودٌ معترفٌ بها.
- (٢) أن لمصرَ حدوداً طبيعيةً وحدوداً من صنعِ الإنسانِ معترفاً بها دولياً.
- (٣) أهميةَ الحدودِ الطبيعيةِ في حمايةِ مصرَ.

## القضايا المتضمنةُ

البيئةُ والحفاظُ عليها وتنميتها وتجميلها.

## أهدافُ الدرسِ

في نهايةِ هذا الدرسِ ينبغي للتميذ أن  
يكونَ قادراً على أن:

- (١) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية:  
حدودٍ جغرافيةٍ - حدودٍ بشريةٍ.
- (٢) يتعرَّفَ حدودَ مصرَ من الجهاتِ الأربعةِ.
- (٣) يستنتجَ أهميةَ الحدودِ الطبيعيةِ لمصرَ.
- (٤) يحددَ على الخريطةِ حدودَ مصرَ من  
الجهاتِ الأربعةِ.

- ما اسمُ الدولةِ التي تقعُ إلى الغربِ من مصرَ؟
  - ما اسمُ الدولةِ التي تقعُ إلى الجنوبِ من مصرَ؟
  - ما الحدودُ الشرقيةُ لمصرَ؟
  - هل يمكنكُ أن تميزَ بين أنواعِ الحدودِ السابقة؟
- فهناك حدودٌ من صنعِ الإنسانِ.
- وهناك حدودٌ طبيعيةٌ، مثلُ: البحارِ والأنهارِ والجبالِ.

### ١ الحدود الشرقية لمصر:

تطلُّ مصرُ من الشرقِ على البحرِ الأحمرِ الذي يعتبرُ حدًّا طبيعيًّا، كما يفصلُها عن فلسطينَ المحتلةَ حدودٌ بشريةٌ (من صنع الإنسان).

### ٢ الحدود الغربية لمصر:

هي أيضًا حدودٌ بشريةٌ، تتفقُ معَ خطِّ طولِ ٢٥° شرقًا، وتفصلُ مصرَ عن ليبيا الدولة العربية الشقيقة.

### ٣ الحدود الشمالية لمصر:

تتمثلُ في البحرِ المتوسطِ الذي تطلُّ عليه مصرُ، والبحرُ المتوسطُ يمثلُ حدًّا طبيعيًّا لمصر.

### ٤ الحدود الجنوبية لمصر:

وهي حدودٌ بشريةٌ تتفقُ معَ دائرةِ عرضِ ٢٢° شمالًا، وتفصلُ مصرَ عن دولة السودان العربية الشقيقة.

معظمُ حدودِ الدولِ العربيةِ حدودٌ مصطنعةٌ وضعها الاستعمارُ لتقسيمِ الوطنِ العربيِّ، ولذلك تظهرُ معظمُ الحدودِ العربيةِ في شكلِ خطوطٍ مستقيمةٍ لا تعتمدُ على ظاهراتٍ طبيعيةٍ.



رمسيس الثاني في إحدى معاركه

وتعتبر مصر بموقعها الفريد الجسر الذي عبّرت عليه الموجات الحضارية البشرية في انتشارها من الشرق إلى الغرب ومن الشمال إلى الجنوب وتعد حدود مصر الشرقية والشمالية حدوداً بحرية منيعة.

وعلى كلِّ حالٍ فإنَّ حدودَ مصرَ واضحةً ومميّزةً ومعترفٌ بها بينَ

الدولِ المحيطةِ ودولِ العالمِ، وهذا أكبرُ دليلٍ على استقرارها وعدمِ وجودِ مشكلاتٍ سياسيةٍ معَ الجيرانِ بخصوصِ الحدودِ.



تضمُّ مصرُ داخلَ حدودِها ظاهراتٍ طبيعيةً، سندرسُها بالتفصيلِ في الدرسِ القادمِ، ولكن هل تعلمُ أن الظاهراتِ الطبيعيةِ قد ساهمتْ في نشأةِ الحضارةِ المصريةِ؟

**نعم...**



الشادوف

فنهراً النيلِ ودلتاه، والسهولُ الفيضيةُ للنهرِ بتربتِها الخصبةِ قد أسهمتْ في استقرارِ الإنسانِ المصريِّ واشتغاله بالزراعةِ، وظهورِ القرى والمدنِ، وظهورِ دولةٍ من أقدمِ الدولِ في التاريخِ.



والبحرانِ المتوسطُ والأحمرُ قد أسهما في ربطِ مصرَ بالعالمِ الخارجيّ من خلالِ أسطولِها الذي وصلَ إلى بلادِ بونت (الصومال حالياً)، ووصلَ إلى بلادِ الفينيقيينَ (بلادِ سورية ولبنان حالياً).

وصحراواتها الغنيةُ بالمواردِ المعدنيةِ بمختلفِ أنواعِها.

كُلُّ ذلكَ كان له التأثيرُ الكبيرُ -

بالإضافةِ إلى قوةِ وعزيمةِ الإنسانِ المصريِّ - في نشأةِ وبناءِ الحضارةِ المصريةِ القديمةِ .

## معلومات وأنشطة إثرائية



- معظمُ حدودِ الدولِ العربيةِ حدودٌ مصطنعةٌ وضَعَهَا الاستعمارُ لتقسيمِ الوطنِ العربيِّ؛ ولذلك تظهرُ معظمُ الحدودِ العربيةِ في شكلِ خطوطٍ مستقيمةٍ لا تعتمدُ على ظاهراتٍ طبيعيةٍ.
- اكتب سطرين عن أهمية موقع مصر الجغرافي.

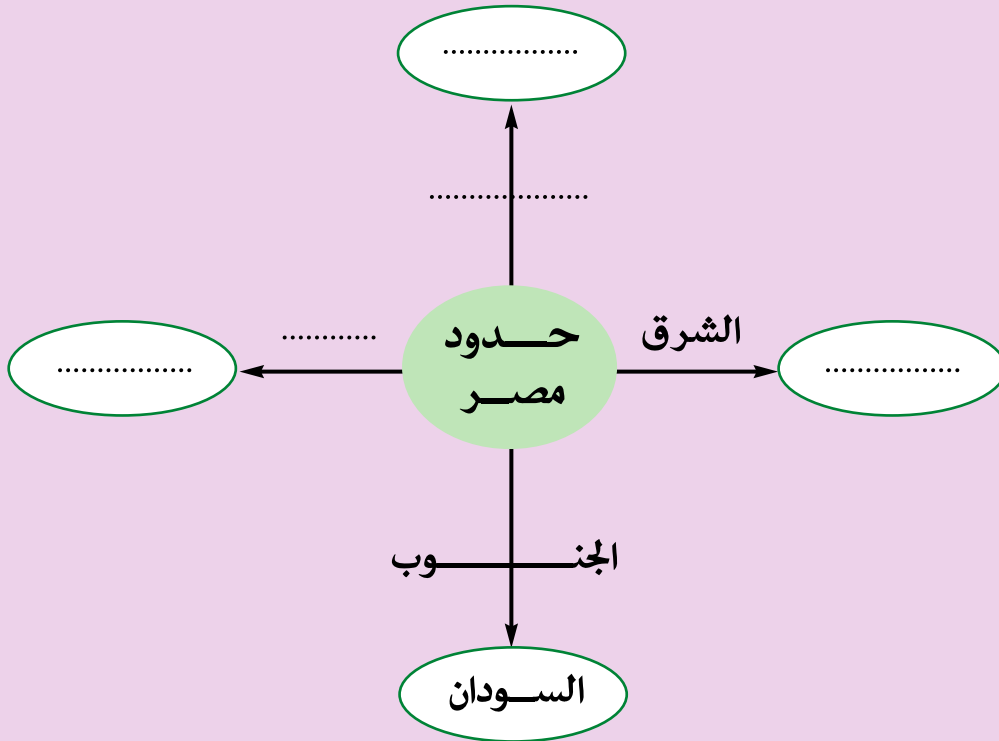
## أنشطة وتدريبات

### ١- أكمل الجمل الآتية:

- ( أ ) وصل الأُسطولُ المصريُّ قديمًا إلى بلادِ ..... «الصومالِ حاليًّا» .  
( ب ) ساعدت الحدود الطبيعية على حماية مصرَ من .....  
( ج ) تتفقُ حدودُ مصرَ الجنوبيةُ معَ دائرةِ عرضِ ..... شمالاً، في حين تتفقُ حدودُها الغربيةُ معَ خطِّ طولِ ..... شرقًا .  
( د ) تتمثلُ الحدودُ الشرقيةُ لمصرَ في كلِّ من ..... ، .....

٢- اكتبُ فقرةً قصيرةً (في حدودِ خمسةِ أسطرٍ) موضحًا فيها دورَ الحدودِ المصريةِ في حمايتها من الأطماعِ الخارجيةِ عبرَ التاريخِ - يمكنكُ الاستعانةُ ببعضِ الكتبِ التاريخيةِ من مكتبةِ مدرستك.

### ٣- في ضوء ما درست استكمل الشكل التالي:

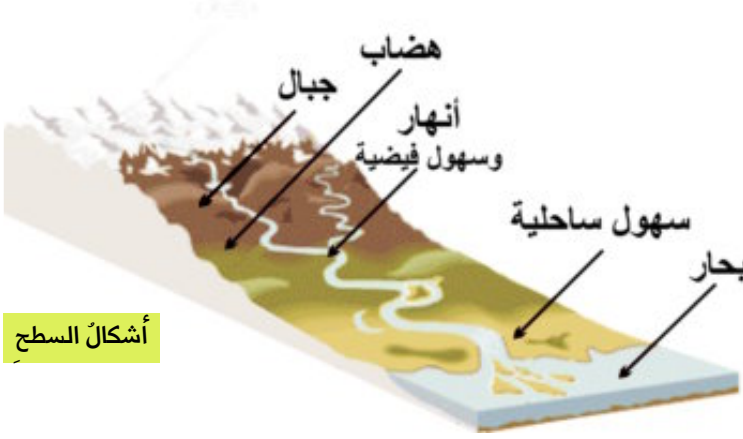


# سطح مصر وتنوعه

## الدرس الثالث

### أشكال السطح

السطح هو شكل الأرض بما تضمه من **مرتفعات** (جبال) - **تلال** - **هضاب** (سهول ساحلية - فيضية) و**منخفضات**.



أشكال السطح

ويتميز سطح مصر بتنوعه؛ إذ يضم هذه الأشكال كلها، فيوجد في مصر السهول بجميع أنواعها، كما توجد الهضاب والجبال، وتضم مصر أيضاً مجموعة من المنخفضات.

قبل أن ندخل في التفاصيل لتعرف سطح مصر، هل يمكنك أن تفرق بين أشكال السطح التالية اعتماداً على الشكل السابق؟

### ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

- (١) أن السطح يتضمن المرتفعات - السهول المنخفضات.
- (٢) أن سطح مصر يتميز بالتنوع.
- (٣) أن سطح مصر يضم هضاباً وسهولاً بجميع أنواعها وجبالاً ومنخفضات.

### القضايا المتضمنة

- (١) البيئة وحمايتها والحفاظة عليها وتجميلها.
- (٢) المهارات الحياتية.
- (٣) قيمة الولاء والانتماء.

### أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:

- (١) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: سطح - جبل - هضبة - سهل - سهل ساحلي - سهل فيضي - منخفض.
- (٢) يستنتج أهمية تنوع السطح في مصر.
- (٣) يقارن بين الجبل والتل.
- (٤) يقارن بين السهل الساحلي والسهل الفيضي.
- (٥) يحدد على الخريطة منخفض الفيوم.
- (٦) يقدر قدرة الخالق سبحانه وتعالى في تنوع السطح.

### مواصفائُه

- أرضٌ شديدة الارتفاع ولها قمة.
- مرتفعات ذات قممٍ مدببة يقل ارتفاعها عن ١٠٠٠ متر.
- مساحة واسعة من الأرض قليلة الارتفاع مستوية أو شبه مستوية.
- يمتد بطول سواحل البحار والمحيطات.
- مساحة واسعة من الأرض قليلة الارتفاع وتتكون من رواسب الأنهار.
- مساحة من الأرض منخفضة عما حولها مثل منخفض القطارة.

### شكل السطح

- الجبل
- الهضبة
- التل
- السهل الساحلي
- السهل الفيضي
- المنخفض





## أنشطة وتدريبات

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وأكمل بها الفراغات التالية:

(١) أراضٍ مرتفعةً مستويةً السطحِ .....

(الهضابُ - الجبالُ - التلالُ)

(ب) تمتدُّ بطولِ ساحلِ البحرِ الأحمرِ .....

(تلال - جبال - منخفضات)

(ج) تنتشرُ بالصحراءِ الغربيةِ .....

(الواحاتُ - الجبالُ - الأوديةُ)

(د) تمتدُّ بطولِ نهرِ النيلِ .....

(السهولُ الفيضيةُ - السهولُ الساحليةُ - المنخفضاتُ)

(هـ) تقعُ في أقصى جنوبِ غربِ مصرَ .....

(هضبةُ مارمريكا - جبلُ العويناتِ - منخفضُ الفيوم)

٢- أحضرْ خريطةً لمصرَ وحاولِ التعرفَ على أهمِّ القممِ الجبليةِ التي تقعُ ضمنَ سلسلةِ

جبالِ البحرِ الأحمرِ أو شبه جزيرةِ سيناءَ.

٣- فى ضوء ما درست استكمل الجدول التالى :

المفهوم الجغرافى	معناه
هضبة	.....
سهل	.....
منخفض	.....
جبل	.....

## أهم مفاهيم الوحدة

١ قارة  
هي مساحة واسعة من اليابس تضم عددًا من الدول داخلها.

٢ حدود طبيعية  
هي فواصل طبيعية (جبال - مسطحات مائية) تفصل بين الدول.

٣ حدود بشرية  
هي فواصل سياسية وضعها الإنسان بين الدول.

٤ عالم قديم  
يتألف من آسيا وإفريقيا وأوروبا.

٥ عالم حديث  
يتألف من أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية وأستراليا وإنتاركتيكا.

## تدريبات على الوحدة الثانية

١- أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة:

(أ) تقع جمهورية مصر العربية في قارة .....

(ب) يحد مصر من جهة الشمال البحر .....

(ج) صحراء مصر غنية بمواردها .....

٢- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وأكمل بها الفراغات التالية:

(أ) تتوسط مصر ..... قارات.

(ثلاث - أربع - خمس - ست)

(ب) تتفق الحدود الجنوبية لمصر مع دائرة عرض .....

(٢٥ شمالاً - ٢٥ شرقاً - ٢٥ غرباً - ٢٢ شمالاً)

(ج) تعد قارة ..... إحدى قارات العالم القديم.

(أستراليا - أفريقيا - أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية)

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الغير صحيحة:

(أ) تعتبر بلاد «بونت» هي بلاد الشام حالياً. ( )

(ب) معظم حدود الدول العربية حدود طبيعية. ( )

(ج) تتميز مصر بعدم وجود مشكلات سياسية مع جيرانها ( )

(د) بعد ان استقر الإنسان المصرى وعمل بالزراعة نشأت المدن ثم القرى. ( )

٤- بم تفسر (اذكر السبب):

(أ) أهمية نهر النيل لمصر.

(ب) تنوع سطح مصر.

## أنشطة إثرائية

بالتعاون مع زملائك، وباستخدام شبكة الانترنت.

قم بجمع بعض الصور والمعلومات والخرائط عن :

- حدود مصر الجغرافية.

- سطح مصر.



## السكان في بلدى

### أهداف الوحدة

ينبغى بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- 1- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: تعداد سكانيّ - هجرة داخلية - هجرة خارجية - محافظة جاذبة - كثافة سكانية.
- 2- يستنتج أهمية التعداد السكانيّ.
- 3- يتعرف أسباب اختلاف توزيع السكان في مصر.
- 4- يتعرف أسباب خلو الصحارى والجبال من السكان.
- 5- يحدد على الخريطة المحافظات الطاردة للسكان.
- 6- يحدد على الخريطة المحافظات الجاذبة للسكان.

### دروس الوحدة

- 1- نمو السكان في مصر.
- 2- توزيع السكان على خريطة مصر.
- 3- كثافة السكان في مصر.

# نمو السكان في مصر

## الدرس الأول

### التعداد السكاني

تقوم كل دولة بحصر سكانها مرة كل عدة سنوات، وذلك للتعرف على أعدادهم وتركيبهم حسب السن والنوع، والمهنة، والتعليم، والديانة، وأشياء أخرى كثيرة.



### ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- (١) أهمية التعداد السكاني.
- (٢) المحافظات الجاذبة للسكان.
- (٣) المحافظات الطاردة للسكان.
- (٤) أسباب الهجرة الداخلية.
- (٥) أسباب الهجرة الخارجية.

### القضايا المتضمنة

الزيادة السكانية وعلاقتها بالتنمية.

### أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتعلم أن يكون قادراً على أن:

- (١) يكتسب بعض المفاهيم والمصطلحات، مثل: تعداد سكاني - هجرة داخلية - محافظة جاذبة للسكان.
- (٢) يتعرف المحافظات الطاردة للسكان.
- (٣) يتعرف المحافظات الجاذبة للسكان.
- (٤) يستنتج أهمية التعداد السكاني.
- (٥) يحدد على الخريطة المحافظات الطاردة والمحافظات الجاذبة للسكان.

ويعرف هذا الحصر بالتعداد السكاني، ويعتبر عملية مهمة جداً،

فمن خلال هذه التعدادات نستفيد بما يلي:

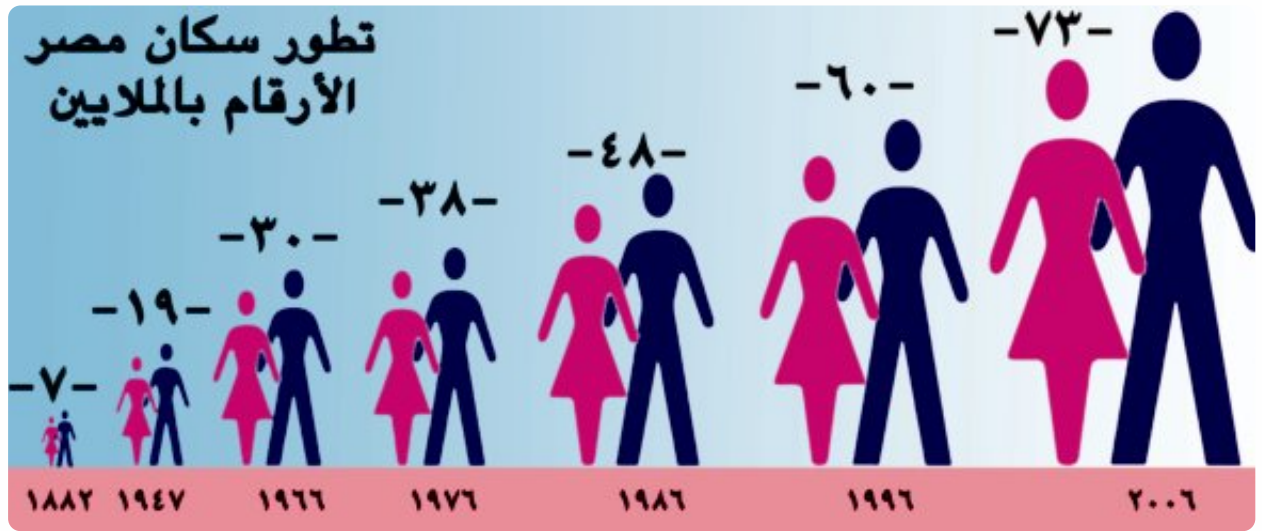
- نحدد احتياجاتنا من المدارس في جميع مراحلها.
- نحدد احتياجاتنا من الأراضي الزراعية والمصانع.
- نحدد احتياجاتنا من الخدمات.
- نتنبأ بأعداد السكان التي سيصل إليها بلدنا في المستقبل، وذلك من أجل التخطيط لهذا المستقبل تخطيطاً سليماً.

إن كل ذلك دعا دولةً مثل دولتنا الحبيبة مصر لكي تقوم بعمل تعداداتٍ لسكانها مرةً كلَّ عشر سنواتٍ.

وعليك أن تفخرَ بأن مصرَ من أقدم الدول التي نفذت نظام التعدادات السكانية في العصر الحديث، وقد أُجرى أولُ تعدادٍ سكاني رسمي في مصرَ في عام ١٨٨٢ م.

حاول بمساعدة معلمك الحصول على أعداد سكان محافظتك من خلال التعدادات السابقة، وقم بعمل رسمٍ بيانيٍّ يوضح تطورَ سكان المحافظة، ووضِّح لنا ماذا تلاحظُ من الشكل الذي رسمته، وبالطبع يمكنكُ الاستعانة بمعلم الرياضيات في إتمام هذه المهمة.

### الشكلُ التالي يوضحُ تطورَ سكان مصرَ خلال التعداداتِ المختلفةِ



تعتبرُ مصرُ من الدول التي تعاني من إرتفاع نسبة نمو السكان، ويرجعُ ذلك إلى ارتفاع نسبة المواليد وانخفاض نسبة الوفيات، وهو ما يعرفُ بالزيادة الطبيعية.

**ولكن، هل يختلفُ هذا النمو من محافظةٍ إلى أخرى؟**

بالطبع نعم ولأسبابٍ كثيرة، فالزيادة في أعداد السكان لا تحدثُ فقط من الزيادة الطبيعية (الفرق بين المواليد والوفيات) ولكنها قد تحدثُ بسببٍ آخر وهو الهجرة.





## أنشطة وتدريبات

### ١- أكمل الجمل التالية:

- (أ) تعرف عملية حصر السكان في أي مكان في العالم باسم .....
- (ب) تفيدنا التعدادات السكانية بالتنبؤ بـ .....
- (ج) بلغ عدد سكان مصر حسب تعداد ١٩٩٦ نحو ..... مليون نسمة.
- (د) الزيادة السكانية إما أن تكون طبيعية نتيجة الاختلاف بين ..... ،  
..... وإما غير طبيعية نتيجة .....

### ٢- بم تفسر...؟

- (أ) تعدد محافظات الحدود المصرية محافظات طاردة للسكان.
- (ب) تفيدنا التعدادات المختلفة في التنبؤ بأعداد السكان في المستقبل.
- (ج) تهدف مصر إلى إعادة توزيع السكان بين المحافظات المصرية.
- (د) يضطر سكان أي مكان إلى الهجرة منه إلى أماكن أخرى.

٣- إذا علمت أن عدد سكان مصر في تعداد ١٩٨٦ بلغ نحو ٤٨ مليون نسمة، في حين بلغ عددهم في تعداد ١٩٩٦ نحو ٦٠ مليون نسمة، فكم تبلغ الزيادة السنوية من السكان بين التعدادين؟



# توزيع السكان على خريطة مصر

## الدرس الثاني

### اختلاف توزيع السكان

سبق أن درستَ سطحَ مصرَ، وعلمتَ أن مصرَ تضمُّ سهولاً وجبالاً وهضاباً ومنخفضاتٍ..

ولكن دعنا نتساءل:

هل يتوزعُ السكانُ بالتساوي على كلِّ أرضِ مصرَ؟

بالطبع لا ...

- فالصحاري مناطقٌ خاليةٌ أو شبه خاليةٍ من السكان.
- والجبالُ أيضاً يندرُ بها السكانُ.
- أما وادي النيلِ ودلتاهُ فهما أكثرُ مناطقِ مصرَ ازدحاماً بالسكان.
- وتوجدُ أعدادٌ متوسطةٌ من السكانِ على السواحلِ المصريةِ، سواءً على البحرِ المتوسطِ أو البحرِ الأحمرِ.

إذن هناك سؤالٌ يطرحُ نفسه:

\* لماذا يختلفُ توزيعُ السكانِ في مصرَ؟ وفي أيِّ مكانٍ في العالمِ من منطقةٍ إلى أخرى؟

■ بمساعدةِ معلمك ومن خلالِ الرجوعِ إلى المكتبةِ وشبكةِ المعلوماتِ، اجمعُ معلوماتٍ عن أسبابِ اختلافِ توزيعِ السكانِ في مصرَ من منطقةٍ لأخرى.

### ماذا تتعلمُ من هذا الدرس؟

- (١) تركُّزُ سكانِ مصرَ في الوادي والدلتا بكثافةٍ عاليةٍ.
- (٢) تركُّزُ أعدادِ متوسطةٍ من السكانِ على السواحلِ المصريةِ.
- (٣) أن سكانَ الصحراءِ في مصرَ أعدادُهُم قليلةٌ جداً.

### القضايا المتضمنةُ

- (١) الزيادةُ السكانيةُ وعلاقتها بالتنمية.
- (٢) ترشيحُ الاستهلاكِ.

### أهدافُ الدرسِ

- في نهايةِ هذا الدرسِ ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:
- (١) يكتسبَ بعضَ المفاهيمِ والمصطلحاتِ، مثل: كثافةٍ سكانيةٍ عاليةٍ - كثافةٍ سكانيةٍ متوسطةٍ.
  - (٢) يستنتجَ أسبابَ تركُّزِ السكانِ بكثافةٍ عاليةٍ في الوادي والدلتا.
  - (٣) يستنتجَ أسبابَ خلوِّ الصحاري من السكانِ.
  - (٤) يفسرَ أسبابَ اختلافِ توزيعِ السكانِ في مصرَ.
  - (٥) يحددَ على خريطةٍ مصرَ أماكنَ ازدحامِ السكانِ.





ولا ترسم أيّ نقاطٍ في المناطق الخالية من السكان.

■ انظر إلى الخريطة في شكلها النهائي وكتب عن توزيع السكان في مصر موضّحاً مناطق الازدهار ومناطق الندرة أو المناطق شبه الخالية.

**النتيجة ..** يختلف توزيع السكان في مصر من مكان إلى آخر: فهم يكثرون في وادي النيل ودلتاه ... لماذا؟

● ويكثرون في بعض المناطق على ساحلي البحرين المتوسط والأحمر ... لماذا؟

● وتوجد أعداد قليلة منهم داخل الصحراء الغربية ... لماذا؟

● وأعداد قليلة أيضاً في بعض مناطق شبه جزيرة سيناء ... لماذا؟

● ويندر السكان تقريباً في مناطق كثيرة من الصحراوات المصرية وجبالها ... لماذا؟

كل هذه الملاحظات والتساؤلات يمكنك أن تجيب عنها وتفهمها مستعيناً بالخريطة السابقة.

### وهذه مجموعة من الأفكار لمساعدتك:

- \* يزداد عدد السكان في المناطق الغنية بالمياه العذبة (أمطار - أنهار - مياه جوفية) سهولة الحصول على الماء للحياة والزراعة.
- \* يزداد عدد السكان في المناطق المعتدلة المناخ وسواحل البحار والمحيطات. وذلك للعمل بالصيد والتجارة ونقل البضائع بين الدول.
- \* يزداد عدد السكان في المناطق الغنية بالثروة المعدنية وبالتالي ينتشر بها النشاط التعدين والصناعي.
- \* فيما عدا ذلك يقل أو ينذر السكان عن باقي المناطق لأنها صحراء ليس فيها مصادر مياه وبالتالي يصعب فيها الحياة والعمل.

## معلومات وأنشطة إثرائية



- تهدف الدولة إلى إعادة توزيع السكان في مصر لتقليل الكثافة السكانية والازدحام في الوادي والدلتا؛ ولذلك تشجع على الهجرة والعمل في بعض المناطق الواعدة وعلى رأسها شبه جزيرة سيناء التي من المستهدف أن تستوعب نحو ستة ملايين نسمة، مع العلم بأنه لا يسكنها الآن سوى أقل من مليون نسمة بكثير.
- يوجد في صحراء مصر خمس واحات يمكن أن تصبح مناطق جذب سكاني نتيجة لعدة عوامل منها اكتشافات المعادن والبترو، والمياه الجوفية، والمواقع السياحية، وهذه الواحات هي الداخلة والخارجة، وسيوة، والفرافرة والواحات البحرية. هذا بالإضافة إلى مناطق واعدة كثيرة مثل: سيناء، وسواحل مصر على البحرين المتوسط والأحمر.

## أنشطة وتدريبات

### ١- أكمل ما يلي:

- (أ) يندر وجود السكان بمصر في مناطق..... ، ..... ، .....
- (ب) تكتظ..... بالسكان مقارنةً بالوادي.
- (ج) توجد أعداد قليلة من السكان في..... المنتشرة بالصحراء الغربية.
- (د) تزداد أعداد السكان في المناطق الغنية ب..... ، .....
- (هـ) يتأثر توزيع السكان في مصر نتيجة اختلاف.....

٢- على خريطة لمصر وزع أكثر الجهات ازدحاماً بالسكان، ثم وضح الأسباب التي أدت إلى هذا الازدحام.

### ٣- بم تفسر...؟

- (أ) زيادة أعداد السكان في المناطق الصناعية، وانخفاضهم في المناطق الرعوية.
- (ب) زيادة أعداد السكان في المناطق الغنية بموارد المياه.
- (ج) قلة أعداد السكان في المناطق الحارة.
- (د) ندرة السكان أو اختفائهم في الصحراء الغربية والشرقية باستثناء الواحات.
- (هـ) شبه جزيرة سيناء من المناطق الجاذبة للسكان في مصر.



# كثافة السكان في مصر

## الدرس الثالث

### مفهوم كثافة السكان

سبق أن درست توزيع السكان وأسباب اختلاف هذا التوزيع من مكان إلى آخر.

### ولكن، ماذا عن كثافة السكان؟

الكثافة هي عدد السكان الذين يعيشون فوق وحدة مساحية من الأرض، مثل الكيلومتر المربع.

● علمت أن عدد سكان مصر يُقدرون بنحو **٧٨,٧ مليون نسمة في عام ٢٠٠٧**.

● فإذا كانت مساحة مصر تبلغ نحو **١٠٠٠٠٠٠ كيلومتر مربع**، فيمكن بعملية حسابية بسيطة تعرف كثافة السكان.

● **تعال نحسبها معاً:**

— عدد سكان مصر **٧٨,٧٠٠٠٠٠٠٠ نسمة (٧٨,٧ مليوناً)**

— مساحة مصر **١٠٠٠٠٠٠٠ (مليون) كيلومتر مربع**

— بقسمة عدد السكان على المساحة

$$\frac{٧٨,٧٠٠٠٠٠٠}{١٠٠٠٠٠٠}$$

— إذن كثافة السكان = **٧٨,٧ نسمة في الكيلومتر المربع**

إذن المفترض أن يعيش في كل كيلومتر مربع من مساحة مصر ٧٨,٧ نسمة أو فرداً.

### ولكن...

سبق أن عرفنا أن أرض مصر تختلف طبيعتها من مكان لآخر، فهناك الصحارى، وهناك الجبال، وهناك السهول والأودية.. وهذا ما سبق إيضاحه في درس سابق. هل يؤثر هذا الاختلاف على كثافة السكان من مكان إلى آخر؟ تعال نطبق ذلك على محافظاتنا:

### ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- (١) مفهوم كثافة السكان.
- (٢) عدد السكان في مصر.
- (٣) محافظات مصر.

### القضايا المتضمنة

الزيادة السكانية وعلاقتها بالتنمية.

### أهداف الدرس

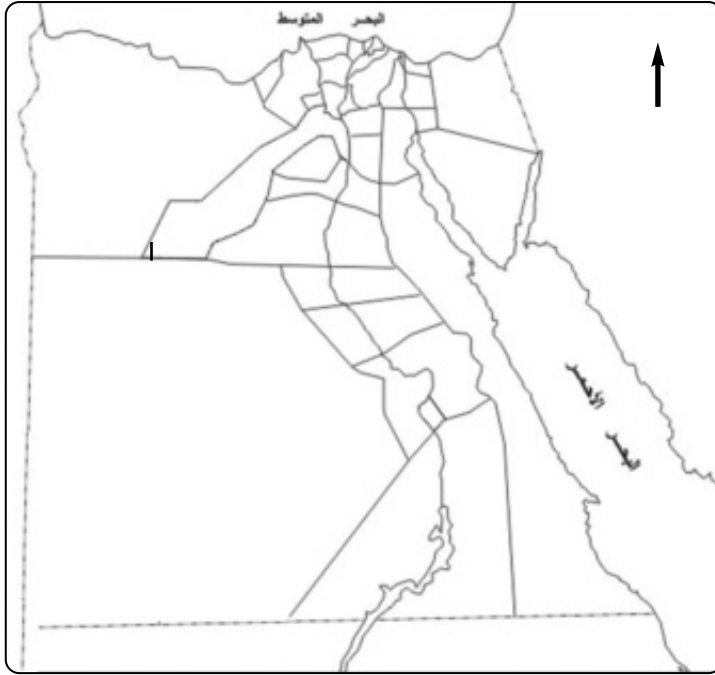
في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:

- (١) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية، مثل: كثافة السكان - محافظة.
- (٢) يحسب كثافة السكان في محافظته.
- (٣) يحدد على خريطة مصر المحافظات الجاذبة للسكان والمحافظات الطاردة للسكان.
- (٤) يستنتج الخصائص الطبيعية لمحافظة.

■ انظر إلى الجدول التالي وضع دائرة على محافظتك:

القاهرة	بورسعيد	الفيوم	قنا
الجيزة	السويس	بنى سويف	أسوان
القليوبية	الشرقية	الإسماعيلية	أسيوط
المنوفية	دمياط	جنوب سيناء	شمال سيناء
الغربية	الإسكندرية	البحر الأحمر	الوادى الجديد
كفر الشيخ	البحيرة	المنيا	الأقصر
الدقهلية	مطروح	سوهاج	

■ انظر أيضاً إلى الخريطة التالية، ولون كل محافظة بلون مختلف، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



\* ما المحافظات التي يخترقها نهر النيل وفرعاه دمياط ورشيد؟

\* ما المحافظات التي تقع على ساحل البحر المتوسط والبحر الأحمر بخليجيه (السويس والعقبة)؟

\* ما المحافظات الصحراوية؟

\* ما المحافظات التي تتمتع بأكثر من ميزة في موقعها، فمحافظة الدقهلية مثلاً تقع على فرع دمياط، وساحل البحر المتوسط.

— ومحافظة مطروح تمتد معظم مساحتها داخل الصحراء الغربية، ولكنها تمتد أيضاً على ساحل البحر المتوسط.

— ومحافظة البحر الأحمر تضم جبال البحر الأحمر وتمتد أيضاً بطول سواحلها.

## وما الميزة في ذلك؟

الميزة في أن تعدد الخصائص الطبيعية للمحافظة يزيد من أهميتها من حيث تنوع الموارد الطبيعية التي تؤثر بدورها في جذب المزيد من السكان وتوزيعهم داخل المحافظة ذاتها.

### ■ مستفيداً بما تعلمته سابقاً نفذ ما يلي:

- \* اجمع بيانات عن محافظتك من مكتبة مدرستك. **محافظتي هي** .....
- \* اجمع بيانات عن أعداد السكان في محافظتك. **عدد السكان في محافظتي** .....
- \* اجمع بيانات عن مساحة محافظتك. **مساحة محافظتي** .....
- \* احسب كثافة السكان في محافظتك. **كثافة السكان في محافظتي** .....
- \* حدد خصائص السطح في محافظتك.

**خصائص السطح في محافظتي** .....

\* هل يمكنك تعرف مناطق الجذب والطرْد السكاني في محافظتك؟

**مناطق الجذب هي** .....

**مناطق الطرد هي** .....

## معلومات وأنشطة إثرائية



- اجمع معلومات عن أكثر المحافظات التي بها كثافة سكانية.
- اجمع معلومات عن أقل المحافظات من حيث الكثافة السكانية.
- تحسب الكثافة بقسمة عدد السكان على المساحة لأي موقع على سطح الأرض، ليكون ١٠٠ (نسمة/كم<sup>٢</sup> مثلاً، ولكن يوجد تصنيف آخر لتوزيع السكان داخل المدن يُعرف بدرجة التزاحم، حيث يقسم عدد السكان على عدد الغرف بالمدينة ليكون الناتج فرداً/غرفة، أو فردين لكل غرفة.

## أنشطة وتدريبات

### ١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- (أ) تمتد معظم محافظة مطروح داخل .....
- (ب) من المحافظات التي يخترقها نهر النيل ، .....
- (ج) تعرف الكثافة السكانية ب .....
- (د) تطل محافظة ..... على فرع دمياط وساحل البحر المتوسط.

### ٢- صحح الخطأ في العبارات التالية مع بيان السبب:

- (أ) تتميز المناطق المطيرة بانخفاض كثافة السكان.
- (ب) محافظة شمال سيناء من المحافظات الطاردة للسكان.
- (ج) تحسب درجة التضاحم بقسمة عدد السكان على المساحة المستغلة.
- (د) كلما زادت مساحة المحافظة زاد عدد السكان بها.

### ٣- بم تفسر...؟

- (أ) تتزايد كثافة السكان في وادي النيل ودلتاه.
- (ب) لا بد من تشجيع هجرة السكان خارج محافظات وادي النيل.
- (ج) تزداد معدلات الهجرة إلى المدن الكبيرة مثل القاهرة والإسكندرية.
- (د) تعدد زيادة كثافة السكان في أي مكان مشكلة مؤرقة.



## أهم مفاهيم الوحدة

١  
تعدادات السكان  
تلك العملية التي تهدف إلى حصر كل السكان وتعرف أعدادهم في وقتٍ وزمنٍ محددٍ.

٢  
تقديرات السكان  
هي عملية أقل دقة من التعداد تعتمد على عمليات إحصائية كحساب الزيادة السكانية الناجمة عن الفرق بين المواليد والوفيات.

٣  
هجرة  
هي انتقال الأفراد من مكانٍ إلى آخرٍ.

٤  
هجرة داخلية  
هي انتقال الأفراد من مكانٍ إلى آخر داخل حدود الدولة.

٥  
هجرة خارجية  
هي انتقال الأفراد من دولةٍ إلى أخرى.

٦  
كثافة سكانية  
هي عدد السكان في الكيلو متر المربع  
وتحسب بقسمة  $\frac{\text{عدد السكان}}{\text{المساحة الكلية}}$

## تدريبات على الوحدة الثالثة

### ١- أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

- (أ) أجرى أول تعداد رسمي للسكان في مصر عام .....
- (ب) من المحافظات الجاذبة للسكان محافظتى .....
- (ج) انتقال الأفراد من مكان إلى آخر داخل حدود الدولة يسمى بالهجرة .....
- (د) يطلق على عدد السكان الذين يعيشون فوق وحدة مساحية من الأرض اسم .....

### ٢- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وأكمل بها الفراغات التالية:

- (أ) يزداد عدد السكان فى .....
- (الصحراء الشرقية - الصحراء الغربية - وادى النيل ودلتاه - ساحل البحر الأحمر)
- (ب) تتمثل الهجرة الاختيارية فى هجرة .....
- (العمالة - الحروب - الزلازل - البراكين)
- (ج) يجرى تعداد السكان فى مصر كل (٤ - ٥ - ٩ - ١٠) سنوات.
- (د) يقدر عدد سكان مصر فى عام ٢٠٠٨م بـ (٦٥ - ٧٣ - ٧٥ - ٨٠) مليون نسمة.

### ٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ( ) (أ) يتساوى أعداد السكان فى جميع أنحاء مصر.
- ( ) (ب) يسكن سيناء أقل من مليون نسمة.
- ( ) (ج) تحدث الزيادة السكانية بسبب الزيادة الطبيعية فقط.

### ٤- ما الفرق بين :

- (أ) الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية للسكان.

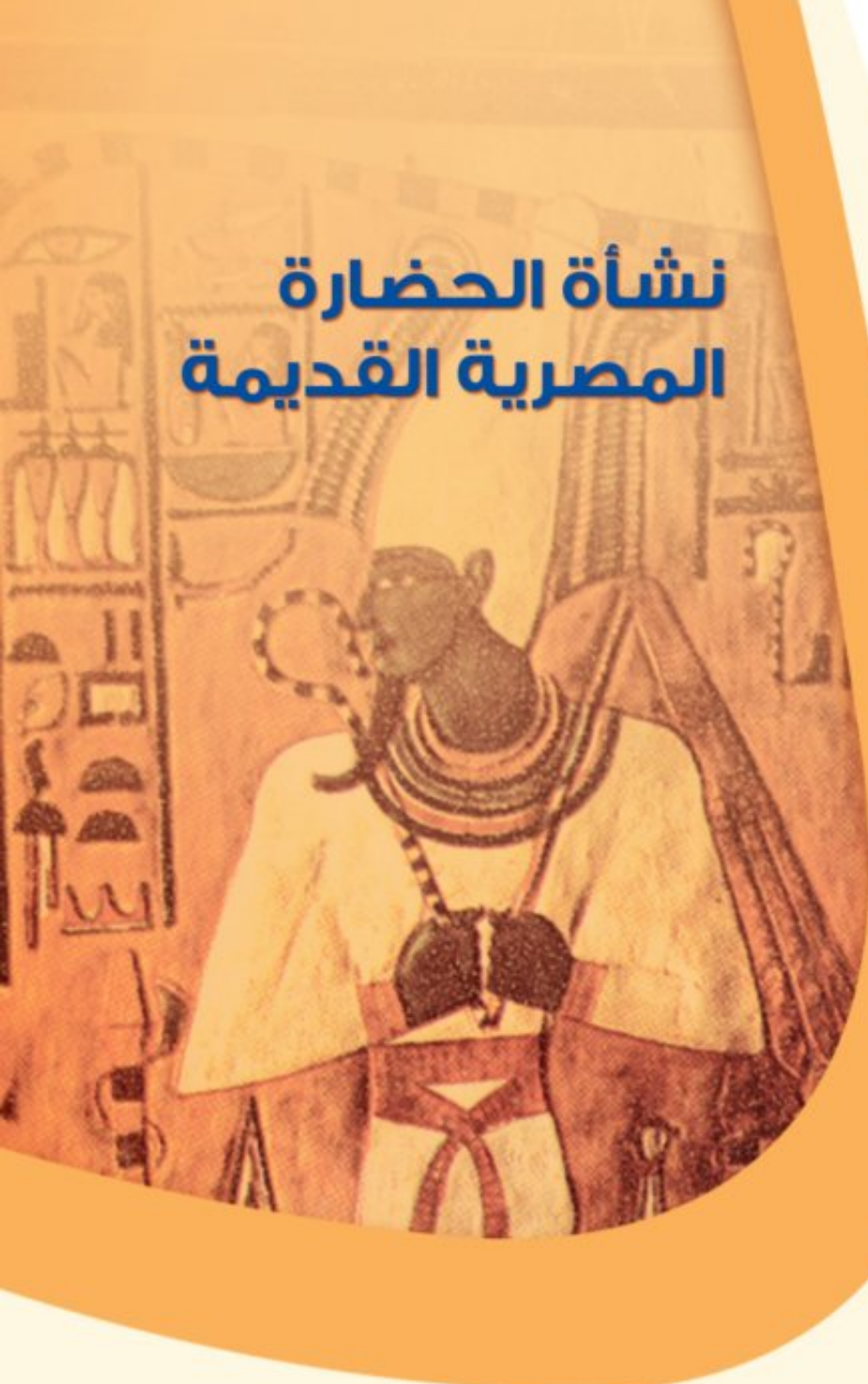
- (ب) محافظات الطاردة ومحافظات الجاذبة للسكان.  
(ج) الهجرة الداخلية والهجرة الخارجية.

### أنشطة إثرائية



على خريطة مصر التي أمامك،  
حدد أهم المناطق التي تصلح لجذب  
السكان من وجهة نظرك، مع ذكر  
السبب.

## نشأة الحضارة المصرية القديمة



### أهداف الوحدة

ينبغي بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

١- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: عصور ما قبل التاريخ - عصر تاريخي - حكومة مركزية - معبود - شعار - وحدة - اتحاد.

٢- يكتسب بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية وقيم المواطنة، مثل: التضامن - احترام الآخر - الولاء والانتماء.

٣- يتعرف أهمية الكتابة.

٤- يتتبع مراحل تحقيق الوحدة بين أقاليم مصر.

٥- يفسر دور نهر النيل في قيام الحضارة المصرية القديمة.

٦- يستنتج العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية القديمة.

٧- يستخدم مصادر تعلم متعددة: مكتبة - شبكة المعلومات - موسوعة الحضارة... إلخ.

٨- يقدر الجهود التي بذلها الأجداد في تحقيق الوحدة.

### دروس الوحدة

- درس تمهيدى: (معلومات تاريخية).
- ١- استقرار الإنسان المصرى فى الوادى .
  - ٢- الوحدة بين أقاليم مصر .
  - ٣- عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة .



# معلومات تاريخية

درس  
تمهيدى

## الإنسان قبل معرفته للكتابة



الكتابة المصرية القديمة (المهير وغليفية)

بدأ التاريخ  
عندما توصل  
الإنسان قديماً إلى  
معرفة الكتابة  
وتدوين أخباره  
ومظاهر حياته.

إذن.. من  
أين نعرف أخبار  
الذين عاشوا  
قبل معرفة  
الإنسان للكتابة؟

نعرف أخبارهم من خلال ما تركوه من آثار.

■ بمساعدة معلمك وبالتعاون مع زملائك اجمع معلومات عن ماذا  
يقصد بالآثار؟

■ اجمع صوراً عن الآلات التي استخدمها الإنسان في هذه الفترة.

عرف الإنسان الكتابة، وقسم المؤرخون تاريخ الإنسانية بناءً على ذلك إلى:

**أولاً: عصور ما قبل التاريخ:** ويقصد بها الفترة الزمنية التي عاش فيها الإنسان قبل معرفة الكتابة.

**ثانياً: العصور التاريخية:** وتبدأ عندما توصل الإنسان إلى معرفة الكتابة.

## ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

- (1) أهمية الكتابة.
- (2) عصور ما قبل التاريخ.
- (3) العصور التاريخية.
- (4) بعض الأدوات التي استخدمها الإنسان في عصور ما قبل التاريخ.

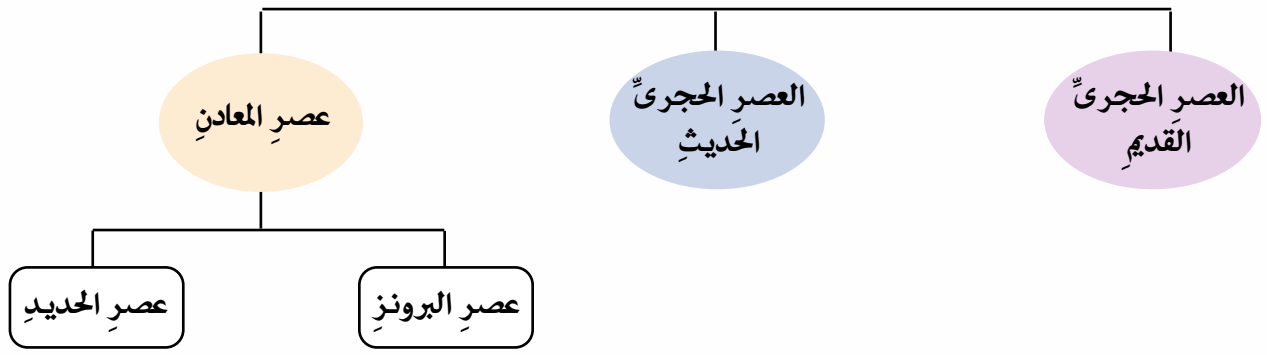
## القضايا المتضمنة

- (1) المهارات الحياتية.

## أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس ينبغي للتميذ أن يكون قادراً على أن:
- (1) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: آثار - الأحداث - برونز - قصدير - عصور ما قبل التاريخ - العصور التاريخية.
  - (2) يستنتج أهمية معرفة الإنسان للكتابة.
  - (3) يرسم خطاً زمنياً يبين عصور ما قبل التاريخ.
  - (4) يتتبع جهود الإنسان قديماً في تطوير الأدوات التي كان يستخدمها في حياته.
  - (5) يقدر فضل المصريين على الإنسانية في التوصل إلى الكتابة.

## فُسمت عصور ما قبل التاريخ إلى



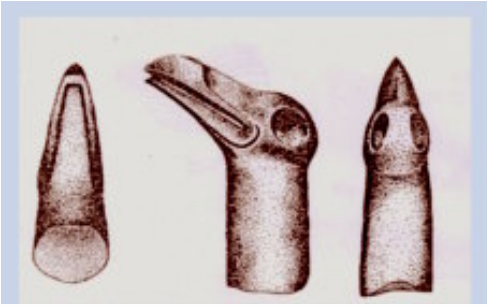
انظر إلى الصور وبمساعدة معلمك اكتب وصفا لكل أداة و استخداماتها :-



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

## ١ العصر الحجري القديم:



أدوات من العصر الحجري القديم

في هذا العصر كانت الأدوات التي استخدمها الإنسان من الحجر واستخدم الحجر كما هو أو حاول نحته ببساطة.

### ■ ما المقصود بالنحت؟

## ٢ العصر الحجري الحديث:



أدوات من العصر الحجري الحديث

في هذا العصر كانت الأدوات التي استخدمها الإنسان من الحجر ولكن تعلم نحت الحجارة بدقة وطوعها حسب استخداماته.

### ■ اكتب الفرق بين أدوات الإنسان في العصر الحجري القديم والعصر الحجري الحديث.

#### أدوات الإنسان في العصر الحجري الحديث

- .....
- .....
- .....

#### أدوات الإنسان في العصر الحجري القديم

- .....
- .....
- .....

## ٣ عصر المعادن:

### (أ) عصر البرونز:



أدوات من العصر البرونزي

في هذا العصر صنع الإنسان أدواته من معدن البرونز الذي يتكون من خلط معدن النحاس مع معدن القصدير؛ مما جعل الأدوات أكثر صلابة.

### (ب) عصر الحديد:

في هذا العصر صنع الإنسان أدواته من الحديد وساعده ذلك في استخدام الأدوات الحديدية في أعمال كثيرة.

## العصور التاريخية

### معرفة الإنسان الكتابة



كتابة هيروغليفيّة في مقبرة نفرتارى

لك أن تفخرَ بفضلِ أجدادكِ  
على الإنسانيةِ بإسهامهم في التوصلِ  
إلى الكتابةِ الهيروغليفيّةِ  
وإستخدامها في تسجيلِ مظاهرِ  
حياتهم.

بدأتِ الكتابةُ بالتعبيرِ عن  
الشيءِ برسمه في شكلِ صورٍ  
للإنسانِ والحيواناتِ والطيورِ  
والأفراحِ والمناسباتِ المختلفةِ  
وسميت **بالكتابة الهيروغليفيّة**؛  
ومما ساعدتِ المصريينَ القدماءَ  
على تسجيلِ أحداثهم وأخبارهم  
وما وصلوا إليه من تقدمٍ في مختلفِ  
المجالاتِ (الطبّ - العلوم -  
الهندسة - الفلك - الكيمياء -  
الأدب ... إلخ).



رموز الكتابة الهيروغليفيّة ومقابلها بالحروف العربية

■ اكتب اسمك بالكتابة الهيروغليفيّة.



■ اكتب رسالة قصيرة باللغة العربية تعترُ وتفتخرُ فيها بالكتابة الهيروغليفية وأهميتها ودور أجدادك في التوصل إليها.

لمزيد من المعلومات استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الأنترنت :

■ أرسل الرسالة عن طريق البريد الإلكتروني - e-mail إلى صديق لك داخل مصر، وصديق آخر خارج مصر.

### معلومات وأنشطة إثرائية



- إلى جانب الكتابة الهيروغليفية كان هناك الكتابة الهيراطيقية و الكتابة الديموطيقية.
- ساعد اكتشاف حجر رشيد على فك رموز الكتابة الهيروغليفية، ومن ثم معرفة تاريخ مصر القديم.
- اكتب ثلاثة أسطر عن حجر رشيد وأهميته.
- اجمع معلومات عن عصور ما قبل التاريخ و حياة الإنسان فيها.
- اجمع معلومات عن الكتابة الهيروغليفية موضحاً كيف كانت تُكتب؟
- اجمع معلومات عن نبات البردي.



## أنشطة وتدريبات

١- اكتب بعض المفاهيم والمصطلحات التي تعلمتها في هذا الدرس:

- (أ) آثار . (ب) الكتابة الهيروغليفية . (ج) .....  
(د) ..... (هـ) ..... (و) .....

٢- ضع سؤالاً على كل مفهوم أو مصطلح كتبت:

- (أ) .....  
(ب) .....  
(ج) .....  
(د) .....  
(هـ) .....  
(و) .....

٣- بمساعدة (معلمك وزملائك، اجمع معلومات من مصادر متعددة) ثم أجب عن الأسئلة السابقة:

- (أ) .....  
(ب) .....  
(ج) .....  
(د) .....  
(هـ) .....  
(و) .....

٤- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) (أ) بدأ التاريخ بصنع الإنسان أدواته من معدن الحديد.  
( ) (ب) تميزت حياة الإنسان في عصور ما قبل التاريخ بالاستقرار.  
( ) (ج) صنع الإنسان أدواته في العصر الحجري الحديث من البرونز.  
( ) (د) تبدأ العصور التاريخية بمعرفة الإنسان للكتابة.

٥- من أهم النتائج التي ترتبت على معرفة الإنسان للكتابة:

.....

٦- ارسمُ خطًّا زمنيًّا تبيِّنُ عليه عصورَ ما قبل التاريخِ.

.....  
.....

٧- علامَ يدلُّ استخدامُ الإنسانِ للحجرِ كما هوَ في العصرِ الحجريِّ القديمِ؟

.....

٨- علامَ يدلُّ نحتُ الانسانِ لأدواته في العصرِ الحجريِّ الحديثِ؟

.....

٩- اكتبُ مراحلَ تطورِ الأدواتِ التي استخدمها الإنسانُ قديمًا:

- ( أ ) مرحلة استعمال الحجر كما هو أو نحت بسيط.
- ( ب ) .....
- ( ج ) .....
- ( د ) .....

١٠- تطورت الأدوات التي استخدمها الإنسان في عصور ما قبل التاريخ.. اجمع معلومات ثم أكمل كما في ( أ ):

- ( أ ) في العصر الحجري القديم: استخدم الإنسان أدواته من الحجر كما هو أو نحت بسيط.
- ( ب ) في العصر الحجري الحديث: صنع الإنسان أدواته من الحجر ولكن .....
- ( ج ) في عصر البرونز: صنع الإنسان أدواته من معدن البرونز وذلك بخلط معدن .....
- ( د ) في عصر الحديد: .....

١١- اكتب رسالة شكر واعتزاز لأجدادك تشكرهم فيها على اختراعهم الكتابة الهيروغليفية:

.....  
.....

# استقرار الإنسان المصري في الوادي

## الدرس الأول

### حياة التنقل والترحال



كهف

كان الإنسان في العصور القديمة يعيش فوق الهضاب ولا يستقر في مكان واحد، بل كان دائم التنقل والترحال للبحث عن الغذاء وصيد الحيوانات للانتفاع بها، ويأوي إلى الكهوف لينام فيها، ويحتمى بها من برودة الليل وحرارة الشمس ومن الحيوانات المفترسة.

### ■ ما المقصود بالكهف؟

الكهف هو

نستنتج أن حياة المصري القديم كانت:

- غير مستقرة؛ فهو في تنقل وترحال من مكان إلى آخر.
- مملوءة بالخوف والقلق.

### ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- (1) حياة المصري قديماً قبل معرفة الزراعة.
- (2) معرفة الإنسان النار واستخداماتها.
- (3) بناء المساكن والإقامة فيها.
- (4) نشأة القرى.
- (5) كيفية دفن الموتى قديماً.

### القضايا المتضمنة

- (1) المهارات الحياتية.
- (2) استخدام الموارد وتنميتها.
- (3) التربية من أجل المواطنة (الانتماء - الولاء).

### أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:

- (1) يتعرف بعض المفاهيم والمصطلحات التالية: هضبة - كهف - وادي - نهر.
- (2) يستنتج بعض القيم المصرية القديمة، مثل التعاون والمسؤولية والولاء والانتماء والمشاركة.
- (3) يستنتج أسباب هجرة الإنسان المصري للهضاب والاستقرار في الوادي.
- (4) يتعرف الظروف الصعبة التي عاش فيها المصري قديماً.
- (5) يتعاطف مع الإنسان المصري قديماً.
- (6) يرسم خطاً زمنياً يبين عليه حياة الإنسان قبل معرفته الزراعة وبعدها.

■ اكتب بأسلوبك ثلاثة أسطر تصف فيها حياة المصري قديماً.

## حياة الاستقرار



ظلَّ الإنسانُ على هذا الحالِ إلى أن قلَّ سقوطُ المطرِ وسادَ الجفافُ واختفتِ النباتاتُ وتحولتِ الهضابُ إلى صحراءَ جرداءَ لا زرعَ فيها ولا ماءً؛ مما اضطرَّ الإنسانُ والحيوانُ إلى هجرةِ الهضابِ والنزولِ إلى وادي النيلِ؛ بحثاً عن الماءِ والغذاءِ.



صورةٌ توضحُ أعمالَ الحصادِ

في الوادي وعلى ضفافِ نهرِ النيلِ قديماً عرفَ الإنسانُ المصريُّ الزراعةَ واستأنسَ الحيوانَ وتبدلتْ حياته من التنقلِ والترحالِ إلى الاستقرارِ؛ لرعاية

المحاصيلِ والنباتاتِ التي يقومُ بزراعتها والحفاظِ عليها؛ لأنَّها تحتاجُ لعنايةٍ بصفةٍ منتظمةٍ أثناءَ نموِّها وبعدَ نضجِها ليجنى ثمارها، كلُّ ذلكَ تطلَّبَ من الإنسانِ الاستقرارَ والتعاونَ والمشاركةَ في أعمالِ الزراعةِ وحصادِ المحاصيلِ وبناءِ المساكنِ للإقامةِ فيها (بنى المساكنَ من الطينِ وغطَّى سقفها بالبوصِ ثمَّ من الطينِ اللبنِ).

## ■ قارن بين المساكن قديماً والمساكن حديثاً:

المساكن حديثاً	المساكن قديماً
..... -	..... -
..... -	..... -
..... -	..... -



### نشأة القرى والمدن

ومع مرور الزمن كثرت المباني وظهرت التجمعات البشرية (قبائل - قرى) وبدأ معها الانتماء للأسرة وللقبيلة وللقرية وللمدينة والولاء للأرض التي يعيشون عليها.

### إذن.. ساعدت معرفة الإنسان الزراعة على:

- الاستقرار في المكان: للقيام بالأعمال التي تتطلبها الزراعة.
- بناء المساكن: للإقامة فيها قرب مناطق الزراعة وتكوين أسرة.
- التعاون: للقيام بأعمال الزراعة التي تتطلب تكاتف وتعاون الناس مع بعضهم البعض.
- المسؤولية: شعر الإنسان بمسئوليته عن زراعته والحفاظ عليها ومسئوليته نحو أسرته وجيرانه.
- الانتماء: من خلال تكوين الأسرة والتعاون مع الآخرين شعر الإنسان بأنه جزء من الجماعة.
- الولاء: نتيجة للاستقرار أحب الإنسان المصري الأرض التي عاش عليها وتكون لديه ولاء لها ولمن حوله.



وتطورت حياة الإنسان فصنع أدوات استخدمها في الزراعة، وصنع ملابسه من الكتان وجلود الحيوانات، وصنع الأواني من الفخار واستخدمها في طهي الطعام وحفظه، وصنع بعض التماثيل من الطين والصلصال.

### ■ قارن بين حياة المصري قديماً فوق الهضاب وبين حياته في وادي النيل:

حياة المصري قديماً في وادي النيل	حياة المصري قديماً فوق الهضبة
.....	.....
.....	.....
.....	.....



■ كان الإنسان قديماً يصنع ملابسه من ..... ،  
 أما الإنسان حالياً فيصنع ملابسه من ..... ،  
 .....

### ■ أين تصنع الملابس الآن؟

.....  
 .....

ملابس للسيدات (الدولة الفرعونية)

### ■ انظر إلى الصور، ثم اكتب: فيم كانت تُستخدم الأدوات التي صنعها الإنسان من الفخار؟



شكل يوضح أدوات الفخار التي استخدمها الإنسان في هذه الفترة

.....  
 .....

■ ماذا تستنتج من صناعة الإنسان لأدوات الزراعة؟

.....

■ ماذا تستنتج من صناعة الإنسان لملابسه من الكتان وجلود الحيوانات؟

.....

■ ماذا تستنتج من صناعة الإنسان للتماثيل؟

.....

■ هل يستطيع الإنسان الحياة بمفرده؟ ولماذا؟

.....

■ هل يستطيع الإنسان أن يزرع ويحصد بمفرده؟ ولماذا؟

.....

■ اكتب ثلاثة أسطر عن حاجة الإنسان للعيش في جماعة.

.....

.....

.....

■ بماذا تسمى ارتباطك بمنزلك؟

.....

■ بماذا تسمى ارتباطك بمدرستك وفصلك؟

.....

■ بماذا تسمى ارتباطك بعملك؟

.....

■ بماذا تسمى ارتباطك بأسرتك؟

.....

■ بماذا تسمى ارتباط الفلاح بأرضه؟

.....

## البعثُ والخلودُ

اعتقدَ المصريُّ القديمُ أنه سوف يُبعثُ بعدَ الموتِ ليحيا حياةَ الخلودِ؛ لذا كان يهتمُّ بتحنيطِ جثةِ الميتِ ويدفنُ معه الطعامَ والشرابَ والملبسَ وبعضَ الأدواتِ التي كان يستخدمُها في حياته ليستخدمَها في القبرِ.

■ ما المقصودُ بالبعثِ بعد الموتِ؟

■ ما المقصودُ بحياةِ الخلودِ؟

■ ما المقصودُ بالتحنيطِ؟

■ اكتب عن البعثِ بعد الموتِ عند المصريين القدماء

في حدود ثلاثة أسطر

### معلومات وأنشطة إثرائية



- بعدَ معرفةِ الزراعةِ، تحولَ الإنسانُ من حياةِ التنقلِ والترحالِ إلى حياةِ الاستقرارِ.
- بنى المساكنَ من الطينِ والبوصِ.
- اجمعَ معلوماتٍ عن المساكنِ قديماً.
- اجمع صوراً للمساكنِ قديماً وحديثاً وقارنَ بينها.
- بدأ الإنسانُ يعرفُ قيمةَ الانتماءِ للأسرةِ والقريةِ وللمدينةِ وللبلادِ.
- بدأ يعرفُ قيمةَ الولاءِ للمكانِ وللأرضِ التي يعيشُ فيها.
- اجمعَ معلوماتٍ عن قيمتي:  
- الانتماءِ. - الولاءِ.

لمزيدٍ من المعلوماتِ استعنْ بمكتبةِ المدرسةِ وشبكةِ الأنترنتِ:

## أنشطة وتدريبات

١- استكمل الجدول التالي:

معناها	الكلمة	م
..... -	التنقلُ والترحالُ	١
..... -	الكهفُ	٢
..... -	الاستقرارُ	٣
..... -	البعثُ	٤
..... -	الطوبُ اللبنُ	٥

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- (١) صنعَ الإنسانُ المصريُّ قديمًا ملبسه من .....  
(القطن - الصوف - الحرير - الكتان)
- (ب) استخدمَ الإنسانُ المصريُّ قديمًا في الزراعة .....  
(الصوبات - الأسمدة - الجرارات الزراعية - المحراث)
- (ج) سكنَ الإنسانُ المصريُّ قديمًا في بداية حياته .....  
(النجوع - المدن - الكهوف - القرى)

٣- هل يوجد مصنع للغزل والنسيج في محافظتك؟

- نعم ( ) - لا ( ) مصنع .....

٤- أكمل:

- (١) بدأ استقرار الإنسان المصريّ وولأوّه مكانه بعد معرفته .....
- (ب) حبّي لقريتي أو مدينتي يُسمّى .....
- (ج) حبّي لأفراد أسرتي وأصدقائي وزملائي في المدرسة يُسمّى .....

٥- ماذا يحدث إذا لم ...؟

- (١) يعرف الإنسان الكتابة.
- (ب) يعرف الإنسان الزراعة.

٦- اكتب ماذا تعنى هذه المصطلحات:

معناها	الكلمة	م
..... -	هضبة	١
..... -	الوادي	٢
..... -	نهر	٣
..... -	الولاء	٤
..... -	الانتماء	٥
..... -	التعاون	٦
..... -	المسئولية	٧

٧- من أسباب هجرة الإنسان المصري قديماً للهضاب:

..... -

..... -

٨- كيف كان الإنسان المصري يعيش قديماً قبل معرفة الزراعة؟

.....

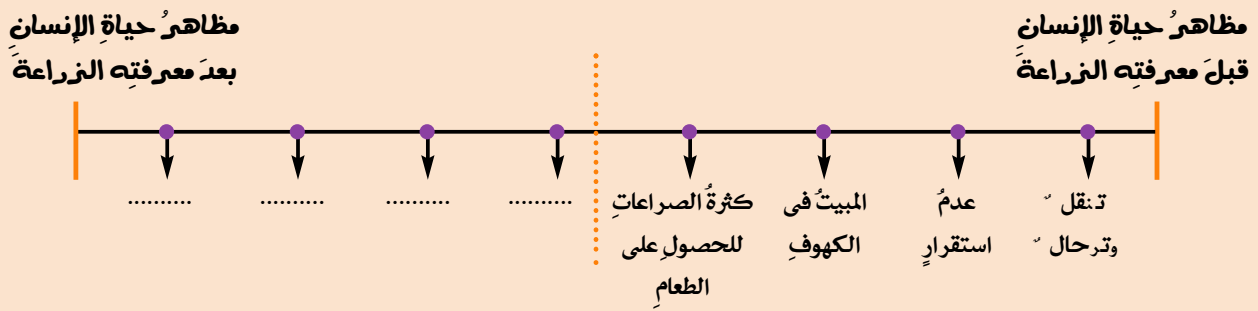
٩- اكتب رسالة قصيرة تعبر فيها عن تعاطفك مع الإنسان المصري القديم.

.....

.....

.....

١٠- أعد رسم هذا الخط الزمني، ثم أكمل مظاهر حياة الإنسان بعد معرفته الزراعة.





# الوحدة بين أقاليم مصر القديمة

## الدرس الثاني



الملك مينا

### ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

- (١) اتحاد القرى والمدن وتكوين الأقاليم.
- (٢) أن الوحدة والاتحاد سبب تقدم وتطور الأمم.
- (٣) أن الوحدة والاتحاد يدلان على رقى الحضارة.
- (٤) قيام حكومة مركزية.
- (٥) الملك مينا وتوحيد البلاد.

### القضايا المتضمنة

الوحدة الوطنية.

### أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:

- (١) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: نظم وقوانين - قبيلة - أقاليم - حكومة مركزية - وحدة واتحاد - عاصمة - معبود - شعائر.
- (٢) يكتسب بعض القيم مثل: المسؤولية - التعاون والمشاركة.
- (٣) يقارن بين الحكومة المركزية والحكومة في مصر الآن.
- (٤) يقدر جهود الملك مينا لتوحيد البلاد.
- (٥) يرسم خطأ زمنياً يبين مراحل التطور وتحقيق الوحدة.
- (٦) يحدد على خريطة إقليم الوجه البحري وإقليم الوجه القبلي.

### مراحل تحقيق الوحدة

عليك أن تفتخر بحضارتك، عليك أن تعترف بأجدادك، عليك أن تزهو بوطنك، فما تعيشه اليوم من وحدة واتحاد واستقرار وأمن وأمان ثمرة كفاح وتاريخ طويل يمتد لآلاف السنين.

هل تعلم أن الشعب المصري الأصيل هو أول شعب حقق الوحدة، وأكد أن الوحدة والاتحاد هما الطريق إلى بناء حضارة عظيمة.

### ■ كيف تحققت الوحدة والاتحاد بين أقاليم مصر القديمة؟

تحققت الوحدة بين الأقاليم على مراحل:

## ١ المرحلة الأولى:

بعد استقرار المصريين القدماء في وادي النيل كونوا عائلات وقبائل وتكونت القرى والمدن ونظموا حياتهم وفق عادات ونظم وقوانين وحرصوا على مراعاتها واحترامها وتطبيقها.

واتخذت كل قرية وكل مدينة معبوداً لها، وكانت بعض هذه المعبودات من قوى الطبيعة كالشمس والنيل أو طائر من الطيور.

واتحدت القرى والمدن وكونت أقاليم وكان لكل إقليم حاكمه وعاصمته وجيشه ومعبدته وشعاره، ثم اتحدت الأقاليم وكونت مملكتين، مملكة في الوجه البحري (مملكة الشمال) ومملكة في الوجه القبلي (مملكة الجنوب) وكان لكل مملكة حاكم وعاصمة وشعار وتاج خاص بها.



صورة تاج الوجهين



صورة تاج الوجه البحري  
(مملكة الشمال)



صورة تاج الوجه القبلي  
(مملكة الجنوب)

مملكة الجنوب	مملكة الشمال	العاصمة الشعار لون التاج
نخب (قرب إدفو) زهرة اللوتس أبيض	بوتو (قرب دسوق) نبات البردي أحمر	

■ ارسم تاج مملكة الشمال وتاج مملكة الجنوب ولونهما باللون المناسب.



مملكة الشمال والجنوب

قامت عدة محاولات لتوحيد مملكة الشمال ومملكة الجنوب في دولة موحدة إلى أن نجحت محاولة في ٢٤٢ ق.م. (ق.م اختصاراً لكلمة قبل الميلاد، أى قبل ميلاد السيد المسيح عليه السلام) وتم توحيد البلاد تحت سيطرة حكومة مركزية واحدة.

واتخذت الدولة الموحدة من مدينة **أون هليوبوليس** (عين شمس حالياً) عاصمة لها.

■ حدّد على الخريطة موقع مدينة أون هليوبوليس.

ولكن سرعان ما انقسمت البلاد مرة أخرى إلى مملكتين، مملكة في الشمال ومملكة في الجنوب.

## ٢ المرحلة الثانية:



لوحة الملك نارمر (ميناء)

(ب)

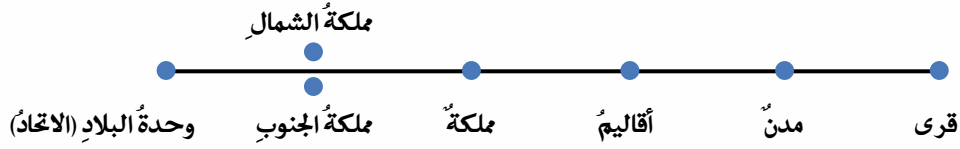
(أ)

خرج من مدينة **طيبة** (مدينة الأقصر حالياً) **الملك ميناء** (نارمر) ونجح سنة ٣٢٠٠ ق.م. في توحيد مملكتي الشمال والجنوب، وأصبح ميناء مؤسس أول أسرة حاكمة في تاريخ مصر الفرعونية، سجّل ميناء هذا النصر العظيم على لوحة تعرف باسم **لوحة نارمر**.

انظر إلى الصورة ولاحظ أن الملك ميناء يظهر على جانب اللوحة مرتدياً التاج الأحمر «**تاج الوجه القبلي**» كما في (أ) وعلى الجانب الآخر يظهر مرتدياً التاج الأبيض «**تاج الوجه القبلي**» كما في (ب).

وبعد ذلك أصبح التاج مزدوجاً يتكون من تاج الشمال والجنوب، واتخذ من **منف** عاصمة للبلاد (حدّدها على الخريطة).

## خط زمني يبين مراحل توحيد البلاد وتحقيق الوحدة بين مملكة الشمال ومملكة الجنوب



لمزيد من المعلومات استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الأنترنت:

### معلومات وأنشطة إثرائية

- الشعب المصري أول شعب حقق الوحدة.
- اجمع معلومات عن مراحل تحقيق الوحدة.
- اجمع معلومات عن التسامح والمساواة بين الديانات السماوية.
- مازالت بعض الشعوب تعبد قوى الطبيعة، اجمع معلومات عن هذه الشعوب ودياناتهم والآلهة التي يعبدونها.
- اجمع معلومات عن أهم إنجازات الملك مينا.
- اجمع صوراً عن أهم هذه الإنجازات بالاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة الأنترنت .

### أهم إنجازات الملك مينا

- \* بناء قلعة (من نضر) سماها العرب بعد ذلك **منف** لتكون عاصمة للبلاد وبنى حولها سوراً أبيض.
- \* تكوين جيش قوى لحماية وحدة البلاد.

### مصر الآن

سوهاج	الفيوم	بورسعيد	القاهرة
قنا	بنى سويف	السويس	الجيزة
أسوان	الإسماعيلية	الشرقية	القليوبية
أسيوط	جنوب سيناء	دمياط	المنوفية
الوادى الجديد	شمال سيناء	الإسكندرية	الغربية
الأقصر	البحر الأحمر	البحيرة	كفر الشيخ
	المنيا	مطروح	الدقهلية

### مصر أيام الملك مينا

مملكة الشمال  
مملكة الجنوب

## أنشطة وتدريبات

١- اكتب معنى المفاهيم والمصطلحات الآتية:

معناها	الكلمة	م
..... -	قرية	١
..... -	مدينة	٢
..... -	إقليم	٣
..... -	حكومة مركزية	٤
..... -	اتحاد	٥
..... -	عاصمة	٦
..... -	معبود	٧

٢- قارن بين أعمال الحكومة المركزية قديماً والوزارة الحالية في مصر:

الحكومة (الوزارة) الحالية	الحكومة المركزية قديماً
..... -	..... -
..... -	..... -
..... -	..... -

٣- لماذا النظم والقوانين؟

(١) مطلوب من الناس احترام النظم والقوانين؟ لماذا؟

.....

(ب) ماذا يحدث إذا لم يحترم الناس النظم والقوانين؟

.....

(ج) لو كنت تعيش في مصر القديمة وطلب منك أن تكتب قواعد وقوانين للحفاظ على النظام آنذاك

ماذا تقترح من قوانين؟

.....

.....



(د) احترامُ النظمِ والقوانينِ مسئوليةُ رجالِ الحكمِ فقط، أم يتطلبُ ذلكَ احترامَ أفرادِ الشعبِ للنظمِ والقوانينِ والمشاركةَ وتحمُّلَ المسئوليةِ في تطبيقها وتفعيلها؟

(هـ) بماذا تنصحُ للحفاظ على الآثار؟

(و) اكتبْ ثلاثةَ أسطرٍ عنْ كيفيةِ مشاركتك في تطبيقِ القوانينِ .

(ز) كيفَ تسهمُ في نشرِ الوعي بأهميةِ احترامِ النظمِ والقوانينِ؟

٤- انظرْ إلى الخريطةِ المقابلة، وأجب:



حددْ على الخريطةِ موقعَ مدينةِ منف، ثم اكتبْ أين تقعُ:

- بالنسبةِ للوجهِ القبليِّ تقعُ منف

.....

- بالنسبةِ للوجهِ البحريِّ تقعُ منف

.....

- ما رأيك في موقعِ العاصمةِ في هذا المكان؟

.....

.....

.....

## ٥- اكتب إنجازات الملك مينا:

.....

.....

.....

## ٦- أجب:

(١) ماذا تعنى حكومة مركزية؟

.....

(ب) كيف كانت تُحكمُ البلادُ قبلَ الحكومةِ المركزية؟

.....

(ج) الحكومةُ المركزيةُ فى مصرَ القديمةِ يقابلها الآنَ فى مصرَ .....

(د) اكتبُ ثلاثةَ أسطرٍ عن أهمِّ أعمالِ الحكومةِ الآنَ.

.....

.....

.....

## ٧- أكمل:

(١) حاكمُ الإقليمِ فى مصرَ القديمةِ تقابله الآنَ وظيفةُ .....

(ب) من أهمِّ اختصاصاته:

.....

.....

.....

(ج) قارنْ بينَ وظيفةِ حاكمِ الإقليمِ قديمًا والمحافظةِ حاليًا.

٨- ما رأيك؟ هل تفضّلُ جيشًا لكلِّ محافظةٍ أم جيشًا واحدًا لمصر؟ ولماذا؟

.....

## ٩- اقرأ ما يلي، ثم أكمل:

الاتحاد والقوة يؤديان إلى:

.....  
.....  
.....

التفكك والضعف يؤديان إلى:

.....  
.....  
.....

١٠- عبد المصريين القدماء قوى الطبيعة والطيور والحيوانات... إلخ، وبعد انتشار الديانات السماوية اليهودية والمسيحية والإسلام اعتنقوا هذه الديانات وعبدوا الله سبحانه وتعالى وعاشوا في سلام وتسامح واحترام الآخر وديانته، ورغم ذلك تعبد بعض الأجناس في عديد من الدول حتى الآن قوى الطبيعة.

- هل تعرف بعض هذه الأجناس؟ وفي أي الدول؟

- اجمع معلومات مع زملائك تحت إشراف معلمك واستخدم المكتبة والإنترنت.

.....  
.....  
.....

## ١١- أجب:

(أ) اكتب ثلاثة أسطر توضح فيها كيف حقق الملك مينا الوحدة بين مملكتي الشمال والجنوب.

.....  
.....  
.....

(ب) لو أنك موجود في هذه الفترة وقابلت الملك مينا، فماذا تقول له؟

.....  
.....

# عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة

## الدرس الثالث

### عوامل قيام الحضارة



نهر النيل

قامت الحضارة المصرية القديمة نتيجة لعدة

عوامل منها:

### ١ نهر النيل:

حضارة مصر من أقدم الحضارات في العالم لوجود نهر النيل العظيم الذي كان السبب الأول في قيام الحضارة المصرية القديمة، فعلى ضفافه استقر الإنسان المصري قديماً و عرف الزراعة وتكونت الأسرة والقبيلة... الخ.

### ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

- (١) أن الاستقرار يؤدي إلى التقدم والرقى.
- (٢) قيام الوحدة بين الأقاليم.
- (٣) قيام حكومة مركزية.
- (٤) بناء جيش قوى.
- (٥) العوامل الطبيعية والبشرية لقيام الحضارات.

### القضايا المتضمنة

- (١) الموارد الطبيعية وحسن استخدامها.
- (٢) التربية من أجل المواطنة (الانتماء).

### أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن:

- (١) يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: موقع جغرافى - مناخ - موارد طبيعية - جيش - وحدة - اتحاد.
- (٢) يكتسب بعض القيم، مثل: الولاء والانتماء - المحافظة على البيئة.
- (٣) يتعرف أهمية بناء جيش قوى.
- (٤) يستنتج دور نهر النيل فى قيام الحضارة.
- (٥) يستنتج دور الموقع الجغرافى فى قيام الحضارة.
- (٦) يقدر قدرة الخالق فى تنوع المناخ وتنوع النباتات.
- (٧) يقدر قدرة الخالق فى تنوع الموارد الطبيعية.

### ٢ الموقع الجغرافى:

بالإضافة إلى نهر النيل تتمتع مصر بموقع جغرافى متميز فى وسط قارات العالم القديم (قارة إفريقيا وقارة آسيا وقارة أوروبا)، كما أنها تطل على بحرين مهمين هما البحر المتوسط والبحر الأحمر.

### ٣ المناخ:

أنعم الله على مصر بمناخ معتدل حار جاف في الصيف ودافئ ممطر في الشتاء؛ مما ساعد على تنوع المحاصيل الزراعية ووفرتها.

### ٤ الموارد الطبيعية:

أنعم الله على مصر بموارد طبيعية متنوعة، ففي أرضها خيرات كثيرة، وفي باطن أرضها معادن كثيرة مثل: النحاس والقصدير والبرونز والذهب والفضة والرصاص، وبها صخور متنوعة من رخام وجرانيت.. كل ذلك ساعد على قيام صناعات متنوعة.

### ٥ الوحدة:

أدى قيام الوحدة والاتحاد بين الأقاليم إلى نشر الأمن والطمأنينة بين الناس وانتهت الصراعات بين القرى والمدن والأقاليم؛ مما أتاح أمامهم فرصة الاهتمام بالزراعة والصناعة، وأدى كل ذلك إلى تقدم ورقى حضارتهم.

أيضاً أدت الوحدة بين الأقاليم إلى قيام حكومة مركزية لخدمة الشعب وتصريف أمورهم وتنظيم حياتهم.

### ٦ الجيش:

ساعد قيام الوحدة على بناء جيش قوى لحماية البلاد والدفاع عنها ضد أي معتد.

كل هذه العوامل مجتمعة ساعدت على قيام الحضارة المصرية العظيمة

■ مع معلوك ومن خلال بعض الكتب في المكتبة وشبكة المعلومات هل لك أن تضيف عوامل أخرى ساعدت على قيام الحضارة المصرية القديمة.

لمزيد من المعلومات استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت:

### معلومات وأنشطة إثرائية

- نهر النيل شريان الحياة ومصدر للخير.
- أرض مصر مليئة بالخيرات.
- المصريون القدماء تفوقوا على غيرهم في فنون الزراعة والعمارة والنحت والتحنيط والطب والهندسة.
- اجمع معلومات عن الزراعة في مصر قديماً.
- اجمع معلومات عن أهم الصناعات في مصر قديماً.
- اجمع معلومات عن نتائج براعة المصريين قديماً في الطب والهندسة والفلك.
- الحضارة المصرية بين طبيعة الأرض وطبيعة الشعب المصري.
- الحضارة المصرية هبة النيل والمصريين.



## أنشطة وتدريبات

### ١- أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

- ( أ ) العاملُ الرئيسيُّ الذي ساعدَ على قيام الحضارةِ المصريةِ القديمةِ .....
- ( ب ) مناخُ مصرَ حارٌّ جافٌّ في فصلِ .....
- ( ج ) استقرَّ الإنسانُ المصريُّ قديمًا على ضفافِ النيلِ لممارسةِ حرفةِ .....
- ( د ) وجودُ معادنٍ مثلِ النحاسِ والبرونزِ والحديدِ شجَّعَ على ممارسةِ مهنةِ .....

### ٢- اجمع معلوماتٍ عن نهرِ النيلِ ودوره في الزراعةِ ونشأةِ الحضارةِ.

استعنْ بمكتبةِ المدرسةِ وشبكةِ الإنترنتِ.

### ٣- ماذا يحدثُ إذا...؟

( أ ) لم ينجحِ الملكُ مينا في تحقيقِ الوحدةِ بينَ أقاليمِ البلادِ.

.....  
.....

( ب ) جفَّ نهرُ النيلِ لا قدرَ اللهُ.

.....  
.....

( ج ) لم تقمِ الحضارةُ المصريةُ القديمةُ على ضفافِ نهرِ النيلِ.

.....  
.....

### ٤- اكتبْ أهمَّ الأفكارِ التي خرجتَ بها من هذا الدرسِ.

.....  
.....  
.....

٥- اكتب مقالاً قصيراً عن أهمية وجود جيشٍ قوىٍّ لمصر.

.....  
.....

٦- ما النتائجُ التي ترتبتُ على...؟

- ( أ ) معرفة الإنسانِ الزراعة  
.....  
( ب ) اعتدالِ المناخ  
.....  
( ج ) وفرةِ المواردِ الطبيعية  
.....  
( د ) توحيدِ البلادِ على يدِ ميناً  
.....

٧- اكتب ثلاثة أسطرٍ عن أهمِّ النتائجِ التي ترتبتُ على تحقيقِ الوحدةِ للبلادِ.

.....  
.....  
.....

٨- اكتب ثلاثة أسطرٍ عن العواملِ التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية القديمة.

.....  
.....  
.....

٩- أجب:

- ( أ ) هلْ محافظتُك زراعيةٌ؟ نعم ( ) لا ( )  
( ب ) اكتب أهمَّ المحاصيلِ الزراعيةِ في محافظتِك.

( ج ) هلْ تعتمدُ زراعةُ هذه المحاصيلِ على مياهِ نهرِ النيلِ؟

.....

١٠- لماذا تتنوع المحاصيل الزراعية والفاكهة؟

.....  
.....

١١- أجب: (١) هل محافظتك صناعية؟

.....  
.....  
.....

(ب) اكتب أهم الصناعات في محافظتك.  
(ج) اختر وأكمل: أى المعادن والخامات تعتمد عليها الصناعة في محافظتك؟

.....  
.....  
.....  
.....

(د) على الخريطة حدّد محافظتك وأماكن أهم الصناعات بها.

١٢- اقرأ ثمّ أكمل: تعتمد الزراعة في الدول التي لا توجد فيها أنهار على:

.....  
.....  
.....

١٣- اكتب أهم العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية القديمة.

.....  
.....  
.....

## أهمُّ مفاهيم الوحدة

١  
كتابة  
هيروغليفية

هي الكتابة التي عبرَ بها المصريُّ القديمُ عن أفكاره بواسطة الصور، وسجلَ بها أخباره على جدران المعابد واللوحات الحجرية والخشبية والنصوص الدينية.

٢  
عصور ما  
قبل التاريخ

يقصدُ بها الأزمان التي عاشَ فيها الإنسانُ قبلَ معرفة الكتابة.

٣  
عصور  
تاريخية

تبدأُ عندما توصلَ الإنسانُ إلى معرفة الكتابة.

٤  
بعثُ  
وخلودُ

هو اعتقادُ دينيٌّ عند قدماء المصريين، ومعناه أن الإنسانَ سوفَ يحيا بعد موته (البعث) ويعيشُ حياةً أبديةً (الخلود).

٥  
تحنيطُ

عمليةٌ يقصدُ بها حفظُ الجسمِ سليماً بمظهره وشكله بعد الموتِ، وقد برعَ فيه المصريونَ لاعتقادهم في البعثِ والخلودِ.

## تدريبات على الوحدة الرابعة

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) (أ) عاش الإنسان القديم عصر الحديد قبل عصر البرونز.  
( ) (ب) تبدأ عصور ما قبل التاريخ بمعرفة الإنسان الكتابة.  
( ) (ج) قامت الحضارة المصرية القديمة على نهر النيل وتأثيره.  
( ) (د) نجح الملك مينا في توحيد البلاد ٣٢٠٠ قبل الميلاد.

٢- قارن بين:

- (أ) أدوات الإنسان في العصر الحجري القديم والعصر الحجري الحديث.  
(ب) المساكن قديماً وحديثاً.  
(ج) حياة المصري قديماً فوق الهضبة وفي وادي النيل.  
(د) مملكة الشمال ومملكة الجنوب من حيث العاصمة والشعار ولون التاج.

٣- ماذا كان يحدث إذا...؟

- (أ) لم يعتقد المصري القديم في البعث والخلود.  
(ب) استمرت الأمطار تسقط فوق الهضاب.  
(ج) استمرت الوحدة في البلاد عام ٢٤٢٤ ق.م.  
(د) لم يجر نهر النيل في مصر.

### أنشطة إثرائية

حدد على الخريطة التي أمامك:

- (أ) موقع مصر.  
(ب) أين تقع بالنسبة لقارة إفريقيا؟  
(ج) أين تقع بالنسبة لقارة آسيا؟  
(د) يحدها من الشمال.....  
(هـ) يحدها من الجنوب.....  
(و) يحدها من الغرب.....  
(ز) يحدها من الشرق.....





أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

- ١- يتوزع السكان بالتساوي على سطح مصر. ( )
- ٢- تحدث الزيادة السكانية فى مصر نتيجة الزيادة الطبيعية فقط. ( )
- ٣- تنتشر السهول فى معظم أنحاء مصر. ( )
- ٤- اللون الأصفر فى الخريطة يدل على الصحارى. ( )
- ٥- الحدود الشمالية لمصر حدود بشرية. ( )
- ٦- طريق رأس الرجاء الصالح أضعف من أهمية قناة السويس. ( )
- ٧- تقع شبه جزيرة سيناء فى شمال شرق مصر. ( )
- ٨- توزيع السكان من أساسيات قراءة الخريطة. ( )
- ٩- الدراسات الاجتماعية تربط الماضى بالحاضر وتنظر الى المستقبل. ( )
- ١٠- بدأ التاريخ عندما توصل الإنسان قديماً إلى معرفة الكتابة. ( )

١١- تم توحيد البلاد تحت سيطرة حكومة مركزية واحدة على يد الملك ميغا

( ) عام ٤٢٤٢ قبل الميلاد .

( ) ١٢- كان العامل الرئيسي لقيام الحضارة المصرية نهر النيل .

( ) ١٣- تبدأ عصور ما قبل التاريخ بمعرفة الإنسان للكتابة .

( ) ١٤- تعتبر بلاد بونت هي بلاد الشام حالياً .

( ) ١٥- بعد استقرار الإنسان المصرى وعمله بالزراعة نشأت المدن ثم القرى.

( ) ١٦ - يعد الترومومتر من أدوات تعلم الدراسات الاجتماعية .

( ) ١٧ - هناك علاقة متبادلة بين الانسان والبيئة الذى يعيش فيها .

( ) ١٨ - عندما تكون الأمطار غزيرة تنمو الغابات .

( ) ١٩ - يدل اللون البنى على الخريطة على المسطحات المائية.

( ) ٢٠ - يشير السهم الموجود أعلى الخريطة الى إتجاه الجنوب .

( ) ٢١ - تربط قناة السويس بين البحر الأحمر والمحيط الهندى .

( ) ٢٢ - يعد جبل سانت كاترين أعلى جبال مصر .

## السؤال الثانى:

أكمل الفراغات التالية بالكلمات المناسبة :

- ١- من الموضوعات التى ندرسها فى مادة الدراسات الاجتماعية ..... و ..... و .....
- ٢- حالة الجو فى مكان ما لمدة عام يقصد بها .....
- ٣- الدراسات الاجتماعية تهتم بدراسة ..... وعلاقته بـ ..... المحيطة به.
- ٤- المكان الذى نعيش فيه ونؤثر فيه ونتأثر به هو .....
- ٥- صورة مصغرة لسطح الأرض أو جزء منها هى .....
- ٦- السهم الموجود فى أعلى الخريطة يشير إلى اتجاه .....
- ٧- قد يكون مقياس الرسم ..... أو ..... أو .....
- ٨- مصر جزء من قارة .....
- ٩- حفر قناة السويس أدى إلى قلة أهمية طريق .....
- ١٠- الحدود الغربية لمصر تسير مع خط طول .....
- ١١- من العوامل التى أسهمت فى استقرار المصرى القديم .....
- ١٢- تتركز المرتفعات فى مصر فى جهة ..... بينما المنخفضات فى جهة .....
- ١٣- تعود أهمية التعداد السكانى فى الاستفادة منه فى ..... و .....

- ١٤- استقر الإنسان المصرى قديما على ضفاف النيل لممارسة حرفة .....
- ١٥- ساعد قيام الوحدة على بناء ..... قوى لحماية البلاد
- ١٦- نجح الملك مينا فى توحيد مملكتى الشمال والجنوب سنة ..... ق. م .
- ١٧- فى عصر البرونز صنع الإنسان أدواته من خليط معدن ..... ومعدن القصدير
- ١٨ - اشكال سطح الأرض المختلفة تسمى .....
- ١٩ - تقع مصر فى الركن الشمالى الشرقى من قارة .....
- ٢٠-تلون الجبال على الخريطة باللون .....
- ٢١-تعتبر قارة استراليا إحدى قارات العالم .....
- ٢٢ - صنع المصرى القديم ملابسه من .....
- ٢٣ - تمتد معظم مساحة محافظة مطروح داخل .....

### السؤال الثالث :

أختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- ١- من التضاريس الموجبة ..... [ الهضاب - الجبال - التلال - كل ما سبق ]
- ٢- من أهم الحرف التى يقوم بها سكان السواحل.....
- [ الصيد - الصناعة - الزراعة - الرعى ]



٣- المكان الذى تشرق منه الشمس هو اتجاه ..... [ الشمال - الجنوب - الشرق - الغرب ]

٤- الاتجاه الواقع بين الجنوب والغرب هو اتجاه .....

[ الشمال الشرقى - الجنوب الشرقى - الشمال الغربى - الجنوب الغربى ]

٥- عندما تقل الأمطار تنمو نباتات ..... [ الغابات - السافانا - الصحارى - الاستبس ]

٦- من أنواع الرموز المستخدمة فى الخرائط .....

[ أشكال هندسية - أشكال طبيعية - أشكال بشرية - كل ماسبق ]

٧- من قارات العالم الحديث ..... [ أفريقيا - آسيا - استراليا - أوربا ]

٨- يقع كوبرى السلام على ..... [ نهر النيل - فرع دمياط - بحيرة ناصر - قناة السويس ]

٩- السبب الأول فى قيام الحضارة المصرية القديمة .....

[ البحر المتوسط - البحر الأحمر - بلاد بونت - نهر النيل ]

١٠- خرج الملك مينا من مدينة ..... لتوحيد مملكتى الشمال والجنوب

[ أون - منف - طيبة - أواريس ]

١١ - تستخدم فى تعلم الدراسات الاجتماعية .....

[ الخرائط - الكمبيوتر - الأطلس - كل ماسبق ]

١٢ - تلون الجبال على الخريطة باللون .....

[ الأخضر - الأصفر - البنى - الأزرق ]



١٣ - أطلق العرب على قلعة (من نفر) اسم .....

[ طيبة - منف - أون - بوتو ]

١٤ - قامت أول دولة موحدة في مصر القديمة عام .....ق.م

[ ٤٤٢٢ - ٤٢٤٢ - ٢٤٢٤ - ٢٢٤٤ ]

١٥ - من المحافظات منخفضة الكثافة محافظة .....

[ القاهرة - الإسكندرية - الجيزة - الوادي الجديد ]

١٦ - يجاور مصر من الغرب دولة .....

[ السودان - فلسطين - ليبيا - تونس ]

١٧ - تتفق حدود مصر الجنوبية مع دائرة عرض ..... شمالاً

[ ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ ]

١٨ - كانت عاصمة مملكة الجنوب تسمى .....

[ اون - نخب - بوتو - منف ]

١٩ - كان شعار مملكة الشمال .....

[ البردي - اللوتس - الياسمين - الكتان ]

اكتب المفهوم الذى تشير إليه العبارات الآتية : -

١. فرع من فروع المعرفة يهتم بدراسة الإنسان وعلاقته بالبيئة المحيط به •

.....

٢. فواصل طبيعية تفصل بين الدول مثل الجبال •

.....

٣. مساحة واسعة من اليابس تضم عدداً من الدول بداخلها •

.....

٤. مرتفعات ذات قمم مدببة يقل ارتفاعها عن ١٠٠٠ متر •

.....

٥. انتقال الأفراد من مكان الى آخر داخل حدود الدولة •

.....

٦. الأزمان التى عاش فيها الإنسان قبل معرفة الكتابة •

.....

٧. حالة الجو خلال فترة زمنية قصيرة •

.....

٨. مجموعة من الخرائط بمختلف أنواعها ومقاييسها لأي مكان على سطح الأرض •

.....

٩. النبات الذي ينمو دون تدخل الإنسان •

.....

١٠. دولة تقع عند ملتقى ثلاث قارات •

.....

١١. أشكال السطح المختلفة •

.....

١٢. مساحة واسعة من الأرض قليلة الارتفاع تتكون من رواسب الأنهار •

.....

١٣. الكتابة التي عبر بها المصري القديم عن أفكاره بواسطة الصور •

.....

١٤. اعتقاد ديني عند قدماء المصريين ومعناه أن الإنسان سوف يحيا بعد موته •

.....

١٥. أوى إليها الإنسان قديما ليحتمى بها من برودة الليل وحرارة الشمس والحيوانات

المفترسة.

.....

١٦. النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة.

.....

### السؤال الخامس :

ما المقصود بالمفاهيم الآتية ؟.....؟

١. عصور ما قبل التاريخ .....

٢. الانتماء .....

٣. التحنيط .....

٤. الخريطة .....

٥. مقياس الرسم .....

٦. البيئة .....

١٧. مناخ .....

١٨. الدراسات الاجتماعية .....

.....	أطلس	١٩ .
.....	حدود بشرية	٢٠ .
.....	العالم القديم	٢١ .
.....	العالم الحديث	٢٢ .
.....	جبل	٢٣ .
.....	القل	٢٤ .
.....	التعداد السكاني	٢٥ .

### السؤال السادس :

#### قارن بين كل من :

- ١- المساكن قديما والمساكن حديثا .
- ٢- مملكة الشمال ومملكة الجنوب من حيث :- (الشعار - التاج - العاصمة)
- ٣- العصر الحجري القديم والعصر الحجري الحديث .
- ٤- الجبل والهضبة .
- ٥- الطقس والمناخ.
- ٦- الهجرة الداخلية والهجرة الخارجية.



٧- طريق التجارة عبر قناة السويس وطريق التجارة عبر رأس الرجاء الصالح .

٨- الحدود الطبيعية والحدود البشرية .

### السؤال السابع :

ماذا يحدث إذا.....؟

١- لم ينجح الملك مينا فى تحقيق الوحدة بين أقاليم البلاد .

٢- لم تصل مياه النيل إلى مصر .

٣- لم يكتشف الإنسان الكتابة .

٤- لم يوجد مفتاح للخريطة .

٥- زاد معدل المواليد فى دولة ما .

٦- اتجه الإنسان المصرى إلى الصحارى لاستغلالها .

### السؤال الثامن :

ما النتائج المترتبة على.....؟

١- جفاف مصر معظم شهور العام.

.....

٢- ارتفاع معدل النمو السكاني فى مصر.

.....

٣- موقع مصر الجغرافى.

.....

٤- معرفة الإنسان للزراعة.

.....

٥- بناء قلعة ( من نفر ).

.....

٦- حفر قناة السويس .

.....

٧- اتساع مساحة الصحارى المصرية.

.....

٨- امتداد معظم محافظة مرسى مطروح داخل الصحراء الغربية .

.....

٩ - استقرار المصرى القديم حول نهر النيل ودلتاه .

.....

١٠ - قيام الوحدة والاتحاد بين الأقاليم المصرية قديماً.

.....

### السؤال التاسع :

بم تفسر.....؟

١. أهمية مفتاح الخريطة .

.....

٢. أهمية مقياس الرسم عند استخدام الخريطة .

.....

٣. أهمية موقع مصر التاريخي .

.....

٤. أهمية البحر الأحمر والمتوسط بالنسبة لمصر .

.....

٥. ضيق السهول الساحلية للبحر الأحمر .

.....

٦. إهتمام الدولة بالمحافظات الطاردة للسكان .

.....

٧. هجرة بعض سكان المحافظات لمحافظات ومدن أخرى .

.....

٨. أهمية معرفة الكتابة الهيروغليفية.

.....

٩. أهمية الدراسات الاجتماعية .

.....

١٠. أهمية السهم الموجود فى أعلى الخريطة.

.....

١١. أهمية موقع مصر الجغرافى.

.....

١٢. أهمية حدود مصر الطبيعية .

.....

١٣. تنوع سطح مصر.

.....

١٤ . محافظات الحدود محافظات طاردة للسكان .

.....

١٥ . أهمية التعداد السكاني .

.....

١٦ . ارتفاع الكثافة السكانية بالوادي والدلتا .

.....

١٧ . وجود بعض مناطق التركيز السكاني بالصحاري المصرية.

.....

١٨ . محافظة الإسكندرية محافظة جاذبه للسكان.

.....

١٩ . كون الملك مينا جيشاً قوياً.

.....

٢٠ . نزول المصري القديم الى الوادي.

.....

٢١ . لجوء المصري القديم الى الكهوف.

.....



٢٢. معرفة الانسان المصرى الاستقرار.

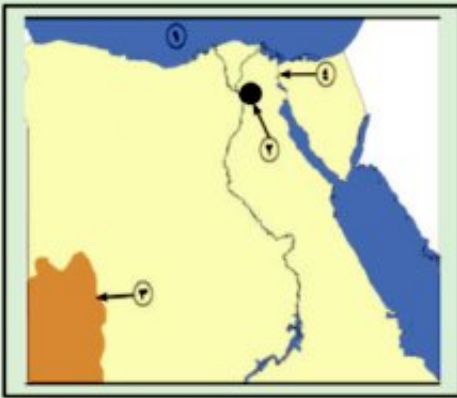
.....

٢٣. أهمية احترام الناس للنظم والقوانين.

.....

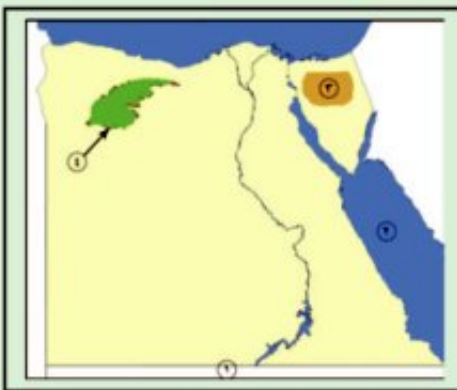
### السؤال العاشر :

-اكتب مدلول الأرقام الموضحة على الخريطتين اللتين أمامك :



١. البحر .....
٢. محافظة جاذبه للسكان .....
٣. هضبة .....
٤. قناة .....

=====



١. دولة .....
٢. البحر .....
٣. هضبة .....
٤. منخفض .....

=====

## السؤال الحادى عشر :

أجب عما يأتى بمساعدة معلمك

١ - تم قياس المسافة بين القاهرة ومحافظة مرسى مطروح على الخريطة فكانت ١٠ سم فكم تكون

المسافة على الطبيعة ؟ علما بأن مقياس رسم الخريطة هو ١ : ٥٠٠٠٠٠٠٠ .

٢- تم رسم خريطة بمقياس رسم ١ : ٢٠٠٠٠٠٠٠ فكم تكون المسافة على الخريطة بين الإسكندرية

وأسوان؟ علما بأن المسافة على الطبيعة هي ٩٥٠ كم .

٣- تبلغ المسافة بين شرم الشيخ والعريش على الطبيعة نحو ٢٠٠ كم وكانت على الخريطة حوالى ١٠ سم

فما هو مقياس رسم الخريطة ؟

## السؤال الثانى عشر :

ضع دائرة حول الكلمة التى لاتتنمى إلى كل مجموعة من المجموعات التالية :

١. (هضبة - تل - مناخ - جبل) •
٢. (خريطة - اطلس - كمبيوتر - مطر) •
٣. (الإسكندرية - القاهرة - الجيزة - واحة) •
٤. (شمال - جنوب - شمال غرب - شرق) •
٥. (منف - السويس - طيبة - أون) •

## الاختبار الأول

### السؤال الأول:

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ١- يُمارس سكان المناطق الصحراوية حرفة الزراعة ( )
- ٢- زادت أهمية موقع مصر بعد حفر قناة السويس ( )
- ٣- السهم الموجود أعلى الخريطة يشير إلى اتجاه الجنوب ( )

(ب) ما المقصود بالمفاهيم الآتية

- ١- بيئة
- ٢- جبل

### السؤال الثاني:

(أ) بم تفسر ؟؟؟؟

- ١- تنوع المحاصيل الزراعية في مصر .
- ٢- تزداد الكثافة السكانية في الوادي والدلتا .
- ٣- هجرة الإنسان المصري القديم من الهضبة إلى الوادي .

(ب) اكتب المفهوم أو المصطلح الذي يدل على كل عبارة من العبارات الآتية :

- ١- عملية يقصد بها حفظ الجسم سليماً بمظهره وشكله بعد الموت .
- ٢- نبات ينمو دون ان يزرعه الانسان .

## السؤال الثالث :

### اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- ١- يجرى تعداد السكان في مصر كل ..... سنوات [ ٦ - ٥ - ٨ - ١٠ ]
- ٢- يحد مصر من جهة الشمال البحر ..... [ المتوسط - الأحمر - الأسود - الميت ]
- ٣- صنع المصري القديم ملابسه من ..... [ الحرير - الكتان - القطن - الصوف ]
- ٤- من الأدوات التي تستخدم في تعلم الدراسات الإجتماعية ..... [ الخريطة - الأدوات الرياضية - المعادن - الأحجار ]
- ٥- من عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة ..... [ التاريخ - الكتابة - نهر النيل - قناة السويس ]

## السؤال الرابع :

### ( أ ) اكمل الجدول الآتي :

وجه المقارنة	مملكة الشمال	مملكة الجنوب
التاج	أحمر	
الشعار		زهرة اللوتس
العاصمة	بوتو	

( ب )

قيست المسافة بين القاهرة والخرطوم بالمسطرة على الخريطة فكانت ٨ سم فما هي المسافة على الطبيعة

إذا كان مقياس الرسم ١ : ٢٠٠٠٠٠٠

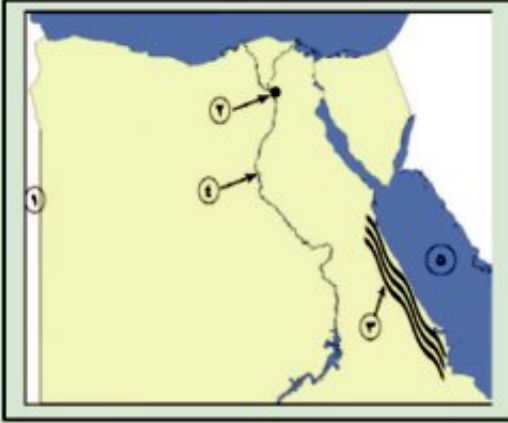


## الاختبار الثانى

### السؤال الأول

( أ ) أمامك خريطة صماء لمصر إكتب فى كراسة إجابتك ماتدل عليه الأرقام الموقعة

عليها :



١- دولة .....

٢- العاصمة .....

٣- جبال .....

٤- نهر .....

٥- البحر .....

( ب ) اختر من المجموعة ( ب ) ما يناسبها من المجموعة ( أ )

المجموعه ( أ )	المجموعه ( ب )
١- بنى المصرى القديم مسكنه من	١- انتقال الأفراد من دولة الى أخرى
٢- مفتاح الخريطة هو	٢- التضاريس
٣- الهجرة الخارجية هي	٣- الهضاب
٤- أشكال سطح الأرض المختلفة تسمى	٤- دليل الرموز والألوان فى الخريطة
٥- كان المصرى القديم يعيش فوق	٥- الطوب اللبن
	٦- الوادى





## المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	٨٢×٥٧ سم
طبع المتن:	٤ لون
طبع الغلاف:	٤ لون
ورق المتن:	٨٠ جم أبيض
ورق الغلاف:	٢٠٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١١٥ صفحة

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية