

٢



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدراسات الاجتماعية

وطننا العربي

ظواهر جغرافية وحضارة إسلامية

الصف الثاني الاعدادى

الفصل الدراسى الثانى

غير مصرح بتداول هذا الكتاب
خارج وزارة التربية والتعليم

٢٠١٢ - ٢٠١٣





جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدَّرَاجَاتُ لِاجْتِمَاعِيَّةِ

وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ

ظواهرُ جغرافيَّةٍ وحضارةٌ إسلاميَّة

الصف الثاني الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

تأليف

أ. د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. عبد الله عبد الخالق جميل

خبير المناهج والمواد التعليمية

أ. د. يحيى عطية سليمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. عبد الحميد صبرى جاب الله

مدرس بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د. ثناء أحمد جمعة

خبير المناهج والمواد التعليمية

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

نَحْنُ الْعَرَبُ عَلَمْنَا الْعَالَمَ



• «إِنَّ الْعَرَبَ هُمْ أَسَاتِذَةُ
أُورُوبَا فِي مَعْظَمِ فُرُوعِ
الْمَعْرِفَةِ» «السَّبَابُ»

• «لَوْ لَمْ يَظْهَرْ الْعَرَبُ عَلَى
مَسْرَحِ التَّارِيخِ لَتَأَخَّرَتْ نَهْضَةُ
أُورُوبَا عِدَّةَ قُرُونٍ» «الْبُرْهُ»

• «إِنَّ الْعَرَبَ عَلَّمُونَا صُنْعَ
الْكِتَابِ وَعَمَلَ الْبَارُودِ وَصُنْعَ
السُّفُنِ» «جُونْبَلَه»

والآن تعالوا معنا في
جولة بين ظواهره
الجغرافية وحضارته
الإسلامية

• «إِنَّ الْعَرَبَ قَدَّمُوا لِأُورُوبَا
أَثْمَنَ هَدِيَّةٍ وَهِيَ طَرِيقَةُ
الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ الصَّحِيحِ
«لُونْكَلَه»

تقديم

أبناءؤنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الإعدادى، مرحباً بكم معنا فى كتاب الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسى الثانى ، لنستكمل تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية من خلال تعرف موارد وطننا العربى وبعض ملامح تاريخنا الإسلامى .

● جغرافية الوطن العربى الطبيعية نتعرف من خلالها على تضاريس الوطن العربى من حيث السطح والمناخ والنبات الطبيعى والحيوان ، وجغرافيته البشرية من حيث السكان وتوزيعهم وخصائصهم الاقتصادية والاجتماعية .

● تاريخنا الإسلامى : نتعرف من خلاله على الخلافة الإسلامية زمن الأمويين والعباسيين ، ثم نماذج من روائع حضارتنا الإسلامية فى كافة المجالات، ثم الدول المستقلة فى مصر، وأخيراً أسس ومبادئ المواطنة الصالحة.

وقد راعينا فى هذا الكتاب ما يلى :

● الاهتمام بالجانب المعرفى من خلال التأكيد على المفاهيم والتعميمات والحقائق.
● الاهتمام بالجانب الوجدانى المتمثل فى الاهتمام بالقيم الأخلاقية والروحية.
● الاهتمام بالمهارات العقلية المختلفة كالتحليل والتفسير والمقارنة والاستنتاج وقراءة الخرائط والرسوم البيانية والتأمل فى الظواهر الجغرافية والتعامل مع المصادر الأخرى غير الكتاب المدرس .

● بساطة وسهولة اللغة المستخدمة وحادثة ودقة المعلومات والبيانات .

● تنوع الأنشطة داخل الكتاب لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

● تنوع وتعدد أساليب التقويم عبر مراحل الدروس المختلفة التى تقيس الجوانب (المعرفية والوجدانية والمهارية) .

● تعدد الرسوم والأشكال والخرائط المعروضة بألوان جذابة وتوظيفها بحيث تساعد على فهم المادة العلمية وتنمية العديد من المهارات والقيم والاتجاهات لديك .

كيف تستخدم هذا الكتاب

انطلاقاً من أن الكتاب المدرسى ليس هو المصدر الوحيد للمعرفة ، فقد راعينا عند إعدادنا لهذا الكتاب إتاحة مصدرًا آخر للتعلم لإكساب العديد من المهارات والاتجاهات والقيم، تتمثل فى موقع الكترونى باسم (بستان الدراسات الاجتماعية) www.bostan-ss.com يمكنك من خلاله :



- إثراء معلوماتك حول الدروس .
 - القيام بممارسة أنشطة إضافية غير واردة بالكتاب المدرسى .
 - حل أسئلة على كل درس .
 - حل اختبارات عامة على كل وحدة .
 - حل اختبارات الكترونية على المنهج .
- كما يمكنك من خلال الموقع الإلكتروني « بستان الدراسات الاجتماعية » www.bostan-ss.com التجول فى مواقع أخرى ذات صلة بموضوع الكتاب .
- يمكنك التواصل مع مؤلفى الكتاب من خلال مراسلاتهم على الموقع الإلكتروني (راسلنى) ، لتوجيه أية استفسارات حول موضوعات الكتاب وتلقى الإجابة عليها .
- أخيراً نرجوا من الله أن نكون قد قدمنا لك فى هذا الكتاب من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات ما يساعدك على أن تكون مواطناً صالحاً لمصرنا الحبيبة ولوطنك العربى .

والله من وراء القصد وهو يهدى السبيل

المؤلفون

« بستان الدراسات الاجتماعية »

الصفحة الرئيسية للموقع الإلكتروني

www.bostan-ss.com



بستان الدراسات الاجتماعية



نماذج اختبارات

مكتبة التلميذ

مكتبة المعلم

للأتصال بنا



الرئيسية

المعلومات
الإثرائية

الأنشطة
الإثرائية

بنك الأسئلة

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لموقع بستان الدراسات الاجتماعية 2009-2008

محتويات الكتاب

الوحدة الأولى : خيرات وطننا العربي

الدرس الأول : الزراعة في وطننا العربي . (٢)

الدرس الثاني : المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا) . (٨)

الدرس الثالث : الثروة الحيوانية في وطننا العربي . (١٦)



الوحدة الثانية : ثروات وطننا العربي

الدرس الأول : المعادن ومصادر الطاقة . (٢٦)

الدرس الثاني : الصناعة والتجارة . (٣٤)

الدرس الثالث : السياحة في وطننا العربي . (٤٠)

الدرس الرابع : التكامل الاقتصادي العربي . (٤٤)



الوحدة الثالثة :

الخِلافة الإسلاميَّة زمن الأمويينَ والعبَّاسيينَ

الدرس الأول : الدولة الأموية . (٥٢)

الدرس الثاني : الدولة العباسية . (٦٠)

الدرس الثالث : روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم والإدارة (٦٦)

الدرس الرابع : روائع حضارتنا الإسلامية في النظام الاقتصادي والاجتماعي (٧٥)

الدرس الخامس : روائع حضارتنا الإسلامية في العلوم والآداب (٨١)



الوحدة الرابعة : مصر من الطولونيين إلى المماليك

الدرس الأول :الدولتان (الطولونية والإخشيدية) (٩٠)

الدرس الثاني : الدولة الفاطمية. (٩٦)

الدرس الثالث : الدولة الأيوبية. (١٠٠)

الدرس الرابع : دولة المماليك. (١٠٦)



الوحدة الخامسة قيمتنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

أهداف الوحدة
بعد دراسة الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يحدد المقصود بالمفاهيم التالية الديمقراطية - شورى - انتخابات - العمل التطوعي.
- يتعرف على دعائم الحكم في الإسلام.
- يستخلص المبادئ التي تقوم عليها الديمقراطية والشورى.
- يفرق بين الديمقراطية والشورى.
- يكتشف بعض الشخصيات التي تعزز الديمقراطية.
- يوضح أهمية العمل التطوعي في المجتمع.
- يحدد مبررات العمل التطوعي.
- يؤمن بأهمية العمل في المنظمات التطوعية.
- يسهم في القيام ببعض الأعمال التطوعية في المدرسة وخارجها.
- يحترم آراء الآخرين.
- يعزز بالمبادئ والقيم الإسلامية التي دعا إليها الإسلام.
- يتعايش مع الآخرين المختلفين معه.

دروس الوحدة
- دعائم الحكم والمواطنة الصالحة
- المشاركة التطوعية

الوحدة الخامسة : قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

الدرس الأول : دعائم الحكم والمواطنة الصالحة (١١٦)

الدرس الثاني : المشاركة التطوعية (١٢٢)

الوَحْدَةُ الْأُولَى

خيارات وطننا العربي

أهداف الوحدة

- في نهاية الوحدة ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن :
 - يشرح العوامل المؤثرة في النشاط الزراعي .
 - يستنتج أهمية الزراعة لسكان الوطن العربي .
 - يحدد بعض مشكلات الزراعة في الوطن العربي .
 - يوزع المحاصيل الزراعية على خريطة الوطن العربي .
 - يصنف المحاصيل الزراعية .
 - يتعرف على أسباب نقص إنتاج اللحوم في الوطن العربي .
 - يقترح حلولاً للمشكلات الزراعية في الوطن العربي .
- يربط بين النشاط الزراعي والموارد المتاحة .
- يقدر عظمة الله في تنوع الموارد الزراعية .

دروس الوحدة

- **الدرس الأول:** الزراعة في وطننا العربي .
- **الدرس الثاني:** الغلات الزراعية (خيارات في أرضنا) .
- **الدرس الثالث:** الثروة الحيوانية في وطننا العربي .



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الزَّرَاعَةُ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ

نتعلم في هذا الدرس

- تحديد عوامل قيام الزراعة في الوطن العربي .
- قراءة خريطة المناطق الزراعية في الوطن العربي .
- تفسير أهمية الزراعة .
- تحديد المشكلات التي تعانيها الزراعة في الوطن العربي .
- اقتراح حلول لمشكلات الزراعة في الوطن العربي .
- تقدير عظمة الله فيما وهبه لوطننا العربي من موارد .

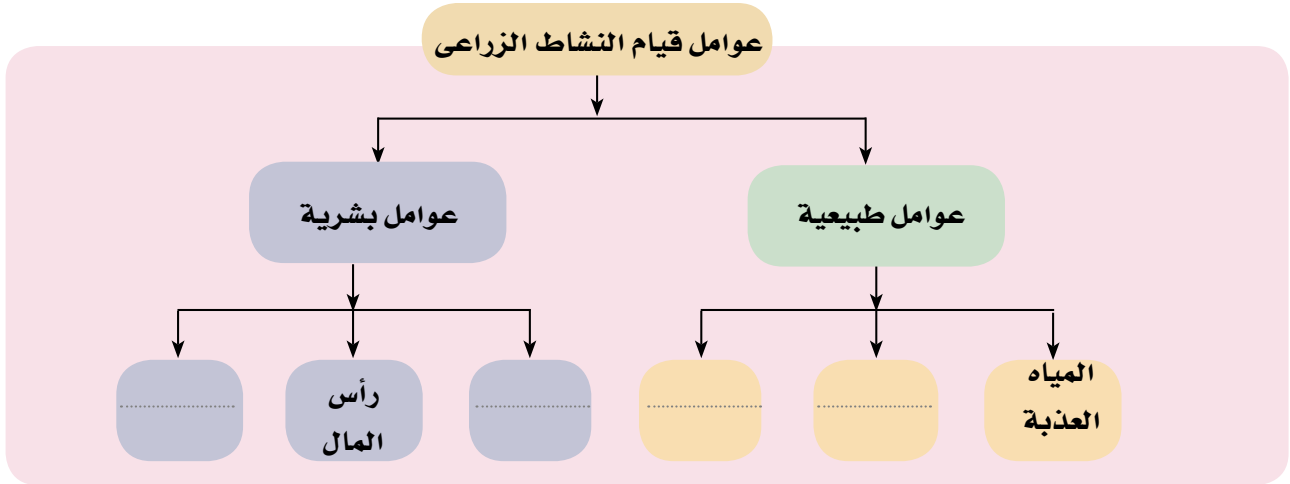
القضايا المتضمنة

- احترام العمل .
- ترشيد الاستهلاك .

لَقَدْ وَهَبَ اللَّهُ - سبحانه وتعالى - وَطَنَنَا الْعَرَبِيَّ الْحَبِيبَ الْمِيَاهَ الْعَذْبَةَ وَالتُّرْبَةَ الْخَصْبَةَ الَّتِي تَفِيضُ عَلَيْهِ بِالْخَيْرَاتِ ، وَالْمُنَاخَ الْمُتَنَوِّعَ الَّذِي أَدَّى إِلَى تَنَوُّعِ مَحَاصِلِهِ الزَّرَاعِيَّةِ ، كَمَا مَنَحَهُ أَيْدِيَّ عَامِلَةٍ مُدْرَبَةٍ تَتَسَمُّ بِالْكَفَاءَةِ وَالْجِدِّ ، وَرُؤُوسَ أَمْوَالٍ ضَخْمَةً يُمْكِنُ اسْتِغْلَالُهَا فِي إِقَامَةِ عَدِيدٍ مِنَ الْمَشْرُوعَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ ، هَذَا بِالإِضَافَةِ إِلَى تَوَافُرِ السُّوقِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى تَسْوِيقِ مُنْتَجَاتِهِ الزَّرَاعِيَّةِ .

وَكُلُّ هَذِهِ الْعَوَامِلِ سَاعَدَتْ عَلَى قِيَامِ الزَّرَاعَةِ ، مِمَّا أَدَّى إِلَى اسْتِقْرَارِ الْإِنْسَانِ وَقِيَامِ أَعْرَاقِ الْحَضَارَاتِ اعْتِمَادًا عَلَى الزَّرَاعَةِ مِثْلَ الْحَضَارَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ وَحَضَارَةِ بِلَادِ الرَّافِدَيْنِ .

فكر واستنتج في ضوء ما سبق أكمل الشكل التالي :

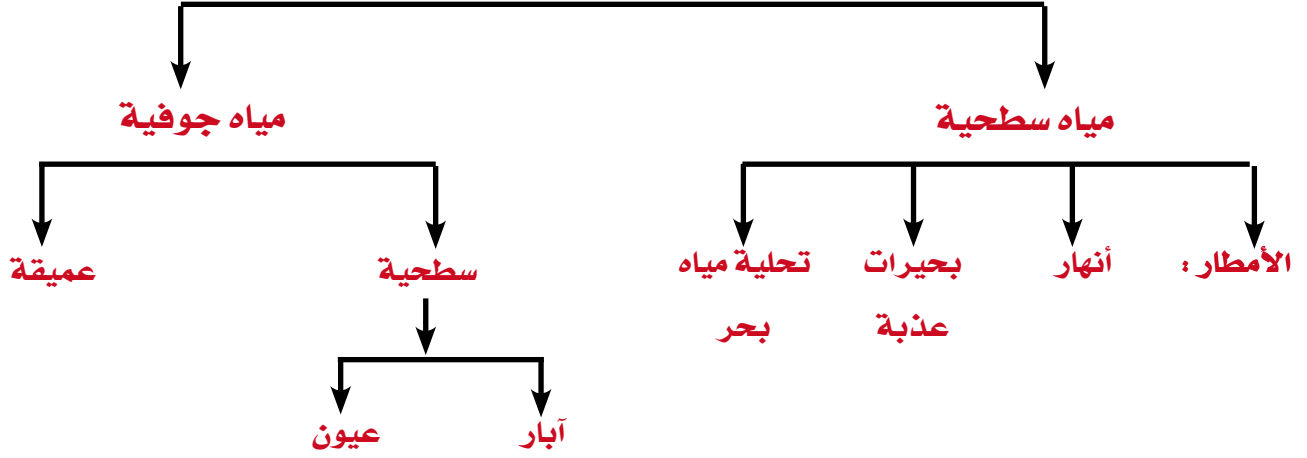


أولاً : العوامل الطبيعية : هبة الله لنا

١- مَوَارِدُ الْمِيَاهِ :

لَقَدْ وَهَبَ اللَّهُ وَطَنَنَا الْعَرَبِيَّ مَوَارِدَ مَائِيَّةً مُتَنَوِّعَةً ، وَهِيَ مِنْ أَهَمِّ عَوَامِلِ قِيَامِ الزَّرَاعَةِ . لَاحِظِ الْخَرِيْطَةَ شَكْلَ (١) لِتَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا :

موارد المياه العذبة في الوطن العربي



٢- التربة :

لَقَدْ مَنَحَ اللهُ وَطَنَنَا الْعَرَبِيَّ تربةً خَصِيبةً تَفِيضُ عَلَيْهِ بِالْخَيْرَاتِ. فَهَلْ تَعْرِفُ أَيْنَ تُوْجَدُ هَذِهِ الْأَرْضِي الْخَصِيْبَةُ؟ إِنَّهَا تُوْجَدُ حَوْلَ مَجَارِي الْأَنْهَارِ مِثْلَ الْأَرْضِي الْخَصِيْبَةِ عَلَى جَانِبِي نَهْرِ النَّيْلِ فِي مِصْرَ وَالسُّودَانِ وَالْأَرْضِي الْخَصِيْبَةِ عَلَى جَانِبِي نَهْرِي وَ..... فِي الْعِرَاقِ وَنَهْرِي..... وَ..... فِي الصُّومَالِ.

٣- المَنَاحُ :

لَقَدْ وَهَبَ اللهُ وَطَنَنَا الْعَرَبِيَّ مَنَاحًا مُتَنَوِّعًا وَسَاعَدَهُ ذَلِكَ عَلَى إِنتَاجِ مَحَاصِيلَ مُتَنَوِّعَةٍ، وَيُمْكِنُ لِوَطَنِنَا الْعَرَبِيَّ أَنْ يَسْتَغْلِلَ هَذَا التَّنَوُّعَ فِي تَحْقِيقِ التَّبَادُلِ وَالتَّكَامُلِ بَيْنَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَحَاصِيلِ الزَّرَاعِيَّةِ .

ثَانِيًا : الْعَوَامِلُ الْبَشَرِيَّةُ :



الأيدي العاملة الزراعية

١- الْأَيْدِي الْعَامِلَةُ : يَمْتَلِكُ وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ ثَرَوَةً بَشَرِيَّةً فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ وَمِنْهَا مَجَالُ الزَّرَاعَةِ ؛ حَيْثُ يُوْجَدُ بِهِ أَيْدِي عَامِلَةٍ زَرَاعِيَّةٍ وَفَنِّيَّةٍ عَلَى مُسْتَوَى مِنَ الْخَبْرَةِ وَالْكَفَاءَةِ وَتُصَدَّرُ الدُّوَلُ الَّتِي لَدَيْهَا فَائِضٌ فِي هَذِهِ الثَّرْوَةِ الْبَشَرِيَّةِ مِثْلَ مِصْرَ إِلَى الدُّوَلِ الَّتِي تَحْتَاجُهَا .

٢- رأس المال :

تحتاج الزراعة إلى توفير رؤوس الأموال لإقامة العديد من المشروعات الزراعية وتملك بعض الدول العربية رؤوس الأموال خاصة دول الخليج ، وقد قامت بعض هذه الدول بتمويل العديد من المشروعات الزراعية في الوطن العربي .



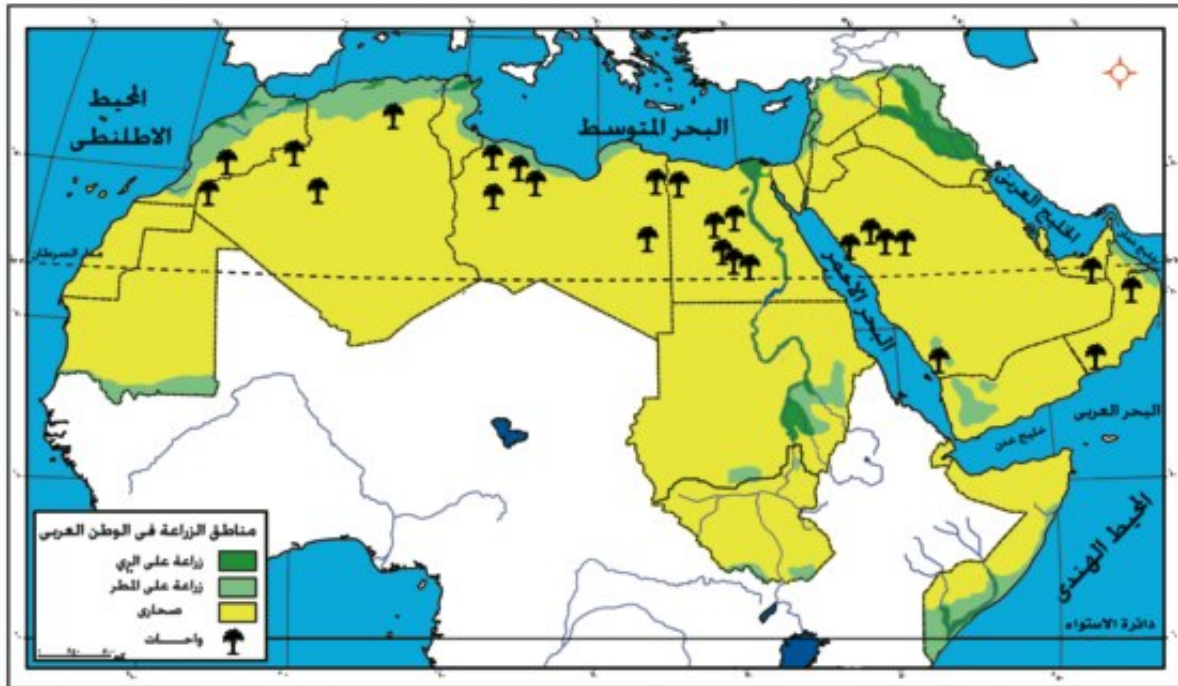
أحد أسواق المنتجات الزراعية

٣- السوق :

لقد أدت زيادة الطلب على المنتجات الزراعية في الدول العربية إلى التوسع في النشاط الزراعي وزيادة الإنتاج والعمل على تحسين المنتجات الزراعية لتبقى منافسة لغيرها من المنتجات .

مناطق توطن الزراعة في الوطن العربي :

في ضوء العوامل السابقة هل تستطيع أن تحدد مناطق توطن الزراعة في الوطن العربي؟ لاحظ الخريطة شكل (٢) لتتعرف عليها



شكل (١) مناطق الزراعة في الوطن العربي

لاحظ واستنتج نستنتج من الخريطة شكل (١) تنوع مناطق الزراعة حيث نجد أن:

- الزراعة على المطر تنتشر في الأجزاء الشمالية للوطن العربي ، والصومال وموريتانيا واليمن.
- الزراعة على الري تنتشر حول مجارى الأنهار كما في نهر ونهر ونهر.....
- الزراعة على المياه الجوفية تنتشر في المناطق الصحراوية كما في الواحات مثل واحة.....،.....

أهمية الزراعة :

هل تعلم أن للزراعة أهمية كبيرة ؟ لاحظ الصور التالية وتعرف عليها .



مصنع حفظ وتعبئة الفاكهة



تجميع القطن



عمال زراعيون

لاحظ واستنتج نستنتج من الصور السابقة أن للزراعة أهمية تتمثل في أنها:

- تمد السكان باحتياجاتهم من المواد الغذائية المختلفة .
- توفر لمعظم سكان الوطن العربي ؛ حيث يمارسها أكثر من نصف السكان .
- تمثل مواد خام صناعية مثل : يدخل في صناعة الغزل والنسيج، وقصب السكر يدخل في صناعة السكر والفاكهة والخضروات تدخل في صناعة
- توفر رؤوس الأموال التي تستخدم في إنشاء عديد من المشروعات .

أرضنا
الزراعية مصدر
خيراتنا
فلنحرص على
ألا نجرفها أو
نبني عليها .

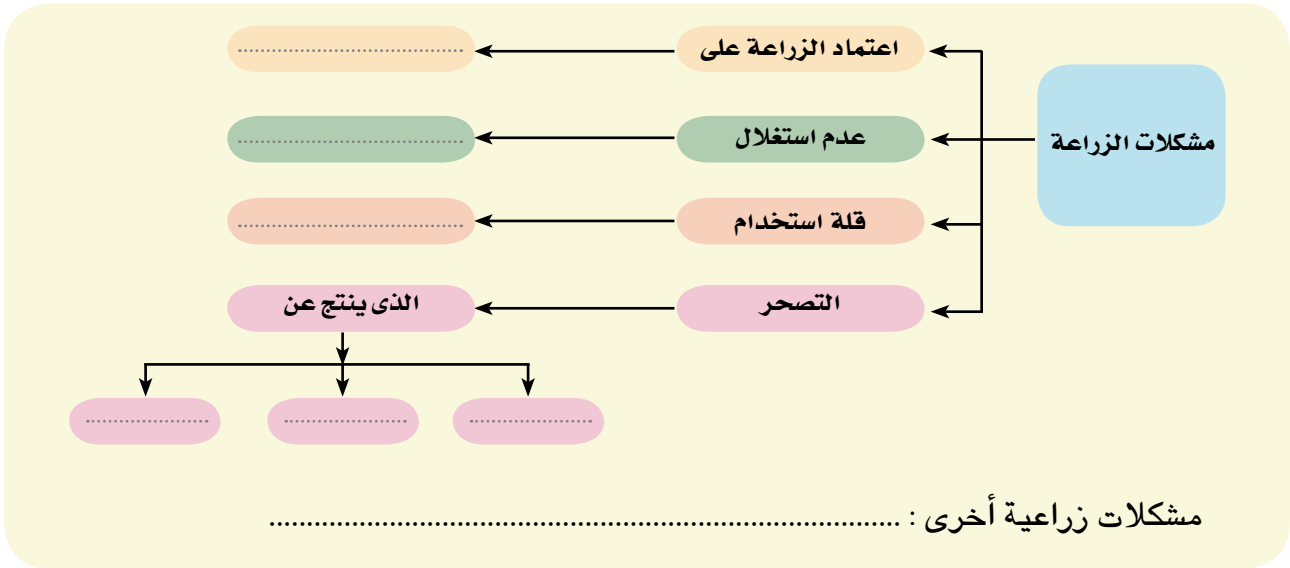
وإذا كانت الأراضي العربية الصالحة للزراعة متوفرة والمياه متاحة ومصادر التمويل العربية موجودة فلماذا يستورد سكان وطننا العربي عديدا من المنتجات الزراعية ؟ ولماذا توجد أزمة في الإنتاج الغذائي؟ يرجع ذلك إلى أن الزراعة تواجه عدة مشكلات .



مُشكلاتُ الزراعة :

- اعْتِمَادُ مُعْظَمِ الزَّرَاعَةِ عَلَى الْأَمْطَارِ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى تَذَدْبُذِبِ الْإِنْتِاجِ وَفَقًا لِتَذَدْبُذِبِ مُعَدَّلَاتِ الْأَمْطَارِ .
- عَدَمُ اسْتِغْلَالِ كُلِّ الْأَرْضِ الصَّالِحَةِ لِلزَّرَاعَةِ .
- قَلَّةُ اسْتِخْدَامِ الْأَسَالِيبِ التَّكْنُولُوجِيَةِ الْحَدِيثَةِ فِي الزَّرَاعَةِ .
- وَتَعُدُّ مُشْكَلَةً التَّصَحُّرِ مِنَ الْمَشْكَلَاتِ الَّتِي تُهَدِّدُ الزَّرَاعَةَ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ ، وَتَعْنَى تِنَاقُصِ قَدْرَةِ الْأَرْضِ عَلَى إِنْتِاجِ النَّبَاتِ بِسَبَبِ الْجَفَافِ الطَّوِيلِ وَزَحْفِ الرَّمَالِ ، وَمَا يَقُومُ بِهِ الْإِنْسَانُ مِنْ رَعْيٍ جَائِرٍ وَإِفْرَاطٍ فِي زِرَاعَةِ الْمَحَاصِيلِ الْمُجْهِدَةِ لِلتُّرْبَةِ وَقَطْعِ الْأَشْجَارِ .

فكر وأكمل: في ضوء ما سبق أكمل الشكل التالي:



تَعَلَّمْتِ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- اللَّهُ وَهَبَ وَطَنَنَا الْعَرَبِيَّ عَدِيدًا مِنْ عَوَامِلِ قِيَامِ الزَّرَاعَةِ ، مِنْهَا عَوَامِلُ طَبِيعِيَّةٌ مِثْلُ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ وَالْمُنَاخِ وَالتُّرْبَةِ الْخَصْبَةِ ، وَعَوَامِلُ بَشَرِيَّةٌ مِثْلُ الْأَيْدِي الْعَامِلَةِ وَالسُّوقِ وَرَأْسِ الْمَالِ .
- لِلزَّرَاعَةِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ .
- الْحِفَافُ عَلَى الْأَرْضِ الزَّرَاعِيَّةِ وَحِمَايَتُهَا ضَرُورَةٌ مَلْحَةٌ .
- الزَّرَاعَةُ تُعَانِي عَدَدًا مِنَ الْمَشْكَلَاتِ الَّتِي يَجِبُ حَلُّهَا .
- مَشْكَلَاتُ الزَّرَاعَةِ تَحْتَاجُ إِلَى تَعَاوُنِ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ لِحَلِّهَا .

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- (أ) يدخل القطن في صناعة، وقصب السكر يدخل في صناعة
- (ب) يحدث التصحر بسبب و و
- (ج) يعمل نحو % من سكان الوطن العربي بحرفة الزراعة .

٢- بهم تفسر ؟

(أ) اعتماد معظم دول الوطن العربي على الأمطار في الزراعة.

(ب) قيام الحضارة في مناطق الزراعة .

(ج) أهمية الزراعة لسكان وطننا العربي .

٣- تواجه الزراعة في الوطن العربي عدّة مشكلات . اذكر بعض هذه المشكلات واقترح الحلول المناسبة لها .

أنشطة إثرائية

١- صمّم بعض اللوحات الإرشادية تحث فيها الأفراد على ترشيد استهلاك المياه .

٢- بالاستعانة بمكتبة المدرسة أو الموقع التالي: www.bostan-ss.com اكتب مقالاً عن أهمية الزراعة ودورها في نشأة الحضارات .

موقف وقرار :

لوعرفت أن بعض المزارعين يجرفون أرضهم الزراعية أو يقومون بالبناء عليها، فما الآثار المترتبة على هذا السلوك ؟

.....
.....

ماذا تفعل في هذا الموقف ؟

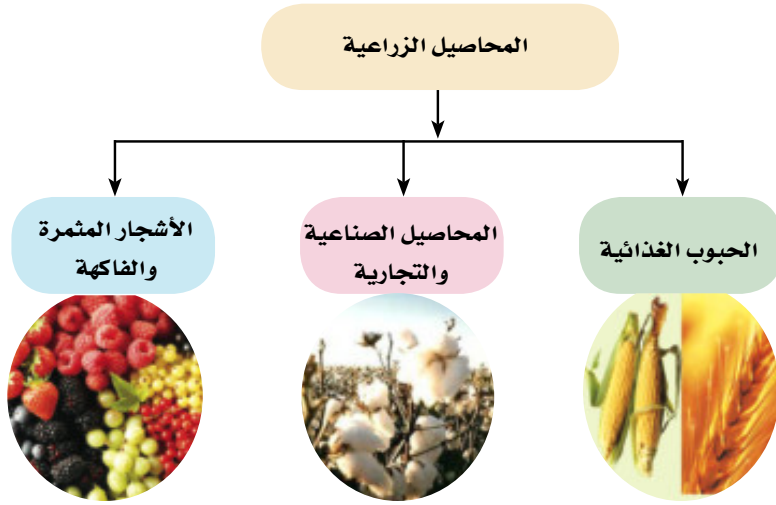
.....
.....

الدرس الثاني

المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا)

تمهيد:

تتنوع المحاصيل الزراعية في وطننا العربي؛ ولكل منها فوائده واستخداماته؛ فمنها ما يُستخدم كغذاء للإنسان والحيوان، ومنها ما يدخل في الصناعة، ومنها ما يدخل في التجارة الدولية، وقد كانت حكمة الله في تنوع المحاصيل الزراعية لتحقيق التبادل بين الدول العربية فيما تنتجه من محاصيل مختلفة، وينتج الوطن العربي العديد من المحاصيل. لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليه:



نتعلم في هذا الدرس

- التمييز بين أنواع المحاصيل الزراعية .
- تحليل خريطة توزيع المحاصيل الزراعية .
- تصنيف المحاصيل الزراعية حسب استخدامها .
- تفسير أهمية المحاصيل الزراعية .
- تفسير أسباب استيراد مصر للقمح .
- اقتراح حلول لزيادة إنتاج المحاصيل الزراعية .
- تقدير حكمة الله من تنوع المحاصيل الزراعية .

القضايا المتضمنة

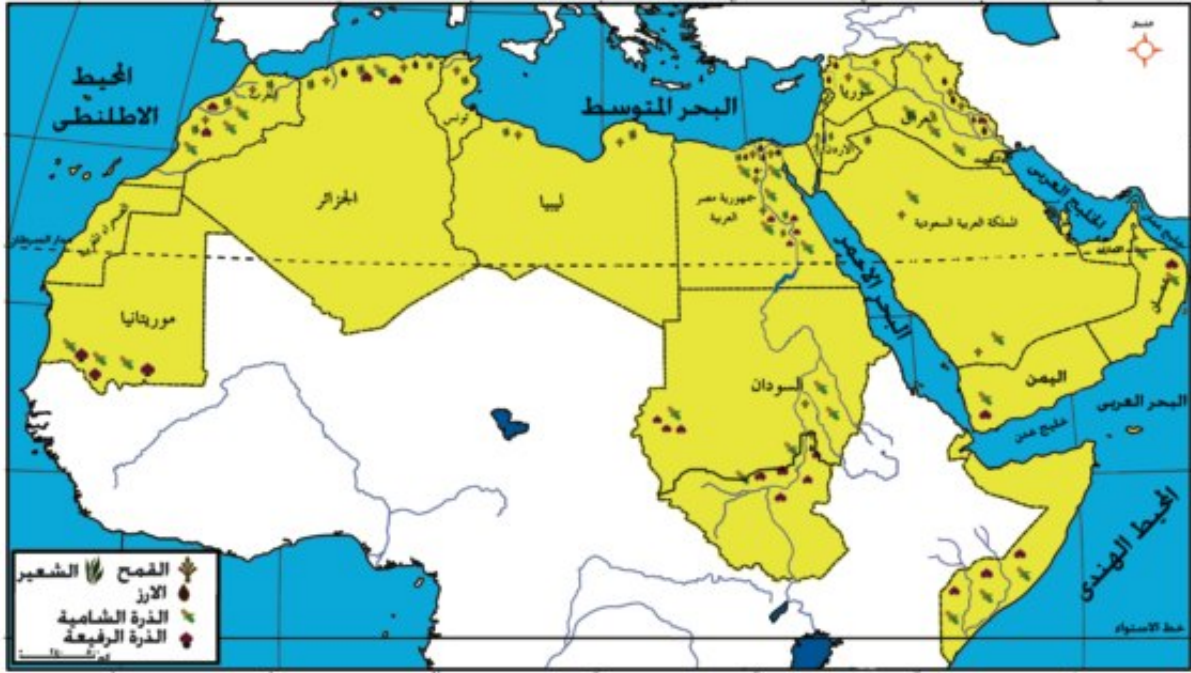
- حسن استخدام الموارد وتميئتها .
- مهارات حياتية .

يَتَّضِحُ مِنَ الشَّكْلِ السَّابِقِ أَنَّهُ يُمَكِّنُ تَقْسِيمَ الْمَحَاصِلِ الزَّرَاعِيَةِ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ رَئِيسَةٍ يُوضِّحُهَا الْجَدُولُ التَّالِي:

الأشجار المثمرة والفاكهة	المحاصيل الصناعية والتجارية	الحبوب الغذائية
ومنها التمر والموايح والزيتون والعنب.	تدخل في الصناعة أو في التجارة مثل القطن وقصب السكر وغيرها.	يعتمد عليها الإنسان في غذائه مثل القمح والأرز والذرة الشامية وغيرها.

أولاً : الحبوب الغذائية :

تَشغُل الحُبوبُ الغذائيةُ مساحاتٍ واسعةً من المساحة المزروعة في الوطن العربي تُقدَّرُ بقرابة ٧٤,٦٪ من جُملة المساحة المزروعة ، وتُعتبرُ مصرُنا الحبيبةُ من أكبرِ الدولِ العربيةِ إنتاجًا للحبوبِ الغذائية. لاحظِ الخريطةَ وتعرَّفِ على أهمِّ الحبوبِ الغذائيةِ .



شكل (٢) الحبوب الغذائية في الوطن العربي

من صنع خبز
ضمن حريته.

لاحظ واستنتج نستنتج من الخريطة السابقة أن :

- الحُبوبُ تتَمَثَّلُ في القَمَحِ و و و
- زراعة الأرز تتركز في دولة
- زراعة الذرة الشامية تتركز في دولة و
- الذرة الرفيعة توجد في دولة و

القمح (سنابل الخير)

يُعدُّ من أهمِّ المحاصيل الغذائية ويُزرَعُ في مُعظمِ دولِ الوطن العربي ، وهو محصول شتوي . ويحتاج إلى حرارة معتدلة وتربة خصبة سهلة الصرف . بلغ إنتاج الوطن العربي منه نحو ٢٣ مليون طن عام ٢٠٠٧م ، وتعدُّ مصرُ أكبرِ الدول العربية المنتجة له يليها المغرب ثم سوريا .



القمح

لاحظ واستنتج اقرأ النَّصَّ الذي أمامك ثمَّ أَجِبْ عن الأسئلة :

إنتاج القمح لا يكفي حاجة الاستهلاك في مصر رغم أنها أولى الدول العربية في إنتاجه بسبب الزيادة السكانية وزيادة الاستهلاك وتبحث الدولة دائماً عن حلول لتعويض النقص في إنتاج القمح وتضطر إلى استيراد كميات منه من الدول الأجنبية .

• ما سبب عدم كفاية إنتاج القمح لحاجة السكان ؟

• ما مقترحاتك لحل مشكلة نقص إنتاج القمح ؟

• ما رأيك في الأفراد الذين يهدرون كميات خبز كثيرة ؟



الشعير

الشعير :

هو محصول شتوي يزرع في التربة التي لا تصلح لزراعة القمح . هل تعرف لماذا ؟

لأنه يتحمل الجفاف والتذبذب في درجة الحرارة وفقر التربة ، وبلغ إنتاج الوطن العربي منه قرابة ٥ مليون طن عام ٢٠٠٧ م ، وتأتي المملكة المغربية في مقدمة الدول المنتجة للشعير .

الذرة الشامية :

محصول صيفي وبلغ إنتاج الوطن العربي منه ٧,٥ مليون طن عام ٢٠٠٧ م ، وتعد مصر أولى الدول إنتاجاً للذرة الشامية تليها المغرب .



ذرة شامية

الذرة الرفيعة :

محصول صيفي بلغ إنتاج الوطن العربي منه نحو ٧,٧ مليون طن عام ٢٠٠٧ م ، وكان السودان قبل تقسيمه أكبر الدول إنتاجاً له؛ حيث تنتج أكثر من نصف الإنتاج وتأتي بعدها مصر .



الذرة الرفيعة

اقرأ واستنتج اقرأ النص الذي أمامك ثم أجب عن الأسئلة :

هل تعلم

أن بعض الدول تعتمد على مصادر أخرى بديلة عن القمح مثل :
الذرة - الأرز - الشعير وغيرها من الحبوب الغذائية.

• ما رأيك في الدول التي تعتمد على الذرة بأنواعها لسد العجز في إنتاج القمح ؟

• لو عرض عليك استبدال الخبز المصنوع من القمح بخبز مصنوع من الذرة للمساهمة في حل مشكلة رغيف الخبز في بلدك الحبيب مصر هل توافق ؟ ولماذا ؟

الأرز :

هو محصول صيفي يعد أقل الحبوب الغذائية انتشاراً في وطننا العربي

هل تعرف لماذا ؟

لأنه يحتاج إلى درجة حرارة مرتفعة ومياه رى وفيرة وتربة طينية ثقيلة لذلك تتركز زراعته في مصر خاصة في شمال الدلتا، وبلغ إنتاج الوطن العربي منه ٧ مليون طن عام ٢٠٠٧م، وتُستأثر مصر بمعظم الإنتاج ويليها العراق .



زراعة الأرز

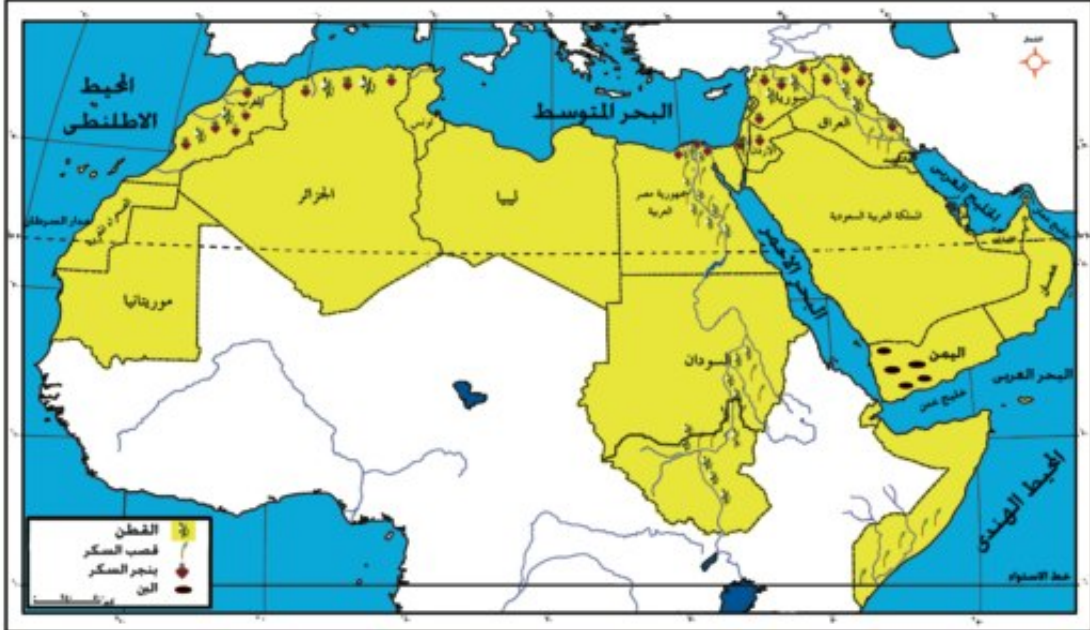
اقرأ وقارن في ضوء ما سبق قارن بين الحبوب الغذائية في الجدول التالي :

الأرز	الذرة الرفيعة	الذرة الشامية	القمح	أوجه المقارنة
.....	موسم الزراعة
.....	شروط نموه
.....	الدول المنتجة

ثانياً : المحاصيل الصناعية والتجارية

هل تعرف لماذا سميت بهذا الاسم؟

تتنوع المحاصيل الصناعية والتجارية لاحظ الخريطة شكل (٣) وتعرف عليها .



شكل (٣) المحاصيل الصناعية التجارية

لاحظ وأكمل : من خلال الخريطة السابقة نلاحظ :

- المحاصيل الصناعية التجارية تتمثل في القطن و.....و.....و.....
- تتركز زراعة القطن في مصر و.....و.....
- تتركز زراعة القصب في المناطق الحارة بينما تتركز زراعة البنجر في المناطق.....
- تتركز زراعة البن في دولة.....



تقطيع قصب السكر

١- قصب السكر

هو المصدر الرئيس لإنتاج.....وهو محصول صيفي يحتاج إلى مياه وفيرة وتربة خصبة وجو مشمس معظم أيام السنة .
وقد وهب الله مضرنا الحبيبة كل هذه المميزات لذلك تعتبر مصر أكبر دولة عربية منتجة كما يزرع بالسودان.

وَبَلَغَ إِنتَاجُ الوَطَنِ العَرَبِيِّ مِنْهُ نَحْوَ ٢٤ مِليُونِ طِنٍ عَامَ ٢٠٠٧ م ، وَلَا تَقْتَصِرُ الأَهْمِيَّةُ الاِقْتِصَادِيَّةُ لِقَصَبِ السُّكَّرِ فِي إِنتَاجِ السُّكَّرِ ، بَلْ إِنَّ هُنَاكَ عَدِيدًا مِنَ الصَّنَاعَاتِ الثَّانَوِيَّةِ مِثْلَ صِنَاعَةِ الوَرَقِ وَالخَشَبِ .

٢- بَنَجَرُ السُّكَّرِ

مَحْصُولٌ شَتَوِيٌّ يُزْرَعُ فِي الجِهَاتِ الشَّمَالِيَّةِ مِنَ الوَطَنِ العَرَبِيِّ يُصْنَعُ مِنْ عَصَارَتِهِ السُّكَّرُ وَمِنْ مَخْلَفَاتِهِ عَلْفٌ لِلْحَيَوَانِ ، وَأَكْبَرُ الدُّوَلِ العَرَبِيَّةِ إِنتَاجًا لَهُ المَغْرِبُ تَلِيهَا مِصْرُ .



بنجر السكر

٣- القطن

أَهْمُ الأَلْيَافِ الطَّبِيعِيَّةِ المُسْتَخْدَمَةِ فِي صِنَاعَةِ المَنْسُوجَاتِ وَهُوَ مَحْصُولٌ صَيْفِيٌّ يَحْتَاجُ لِحَرَارَةِ مُرْتَفَعَةٍ وَتُرْبَةٍ خِصْبَةٍ جَيِّدَةٍ الصَّرْفِ وَأَيْدٍ عَامِلَةٍ وَفَيْرَةٍ وَيُزْرَعُ القُطْنُ فِي مِصْرَ وَالسُّودَانَ وَسُورِيَا وَالمَغْرِبِ .



جنى القطن

٤- البُنُّ :

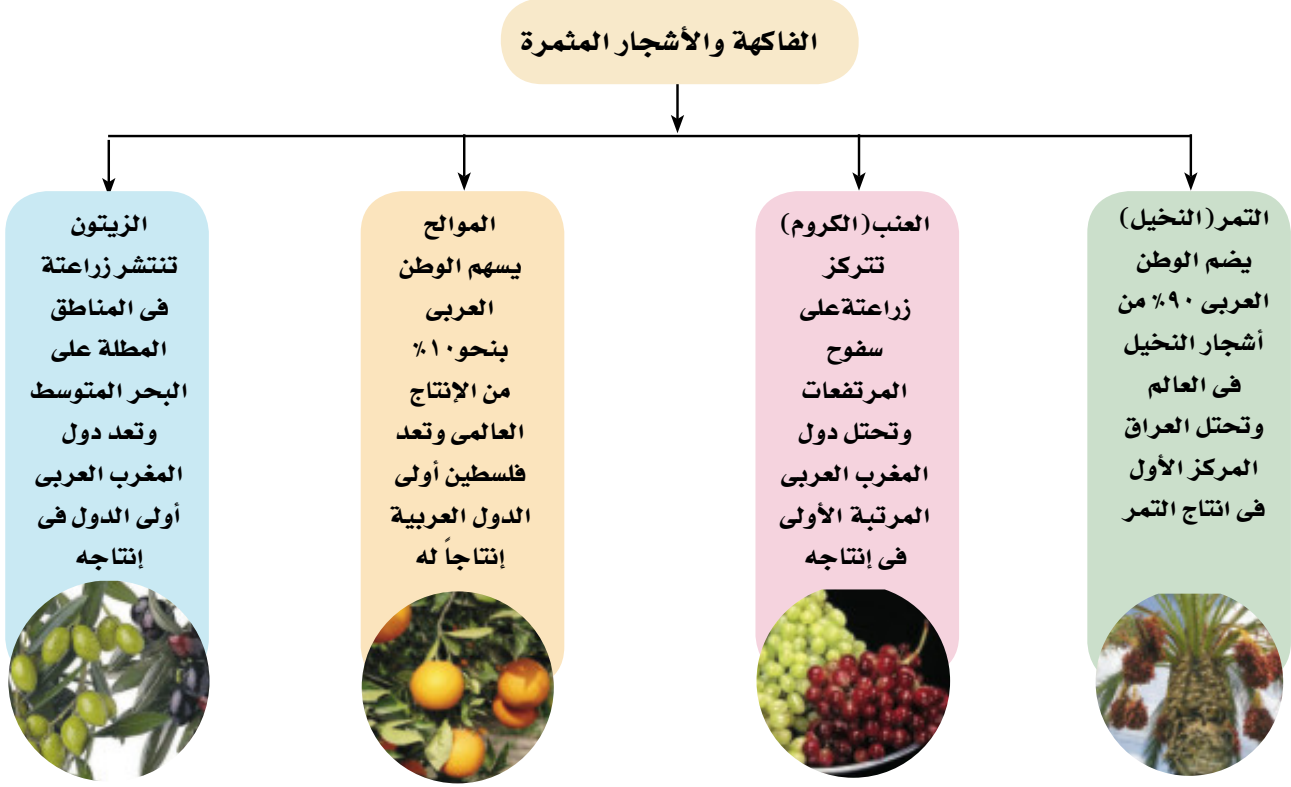
هُوَ مِنَ المَحَاصِيلِ الَّتِي تَدْخُلُ فِي التِّجَارَةِ الدُّوَلِيَّةِ وَتَحْتَاجُ إِلَى حَرَارَةٍ مُرْتَفَعَةٍ وَأَمْطَارٍ غَزِيرَةٍ وَتُرْبَةٍ خِصْبَةٍ وَتُعَدُّ اليَمَنُ أَوْلَى دُولِ إِنتَاجِهِ وَيُزْرَعُ أَيْضًا فِي السُّودَانِ .



جمع البن

ثالثاً : الأشجار المثمرة والفاكهة

يَزْرَعُ وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ عَدِيدًا مِنَ الْأَشْجَارِ الْمُثْمِرَةِ وَالْفَاكِهَةِ لِحَظِ الشَّكْلِ التَّالِيِ وَتَعَرَّفْ عَلَيْهَا .



لمزيد من المعلومات عن الدرس ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- المحاصيل الزراعية تتنوع في وطننا العربي .
- الحبوب الغذائية تشغل مساحاتٍ من الأراضي المزروعة في الوطن العربي .
- المحاصيل الصناعية والتجارية تضم (قصب السكر وبنجر السكر والقطن والبن) .
- القطن من أهم الألياف الطبيعية المستخدمة في إنتاج المنسوجات .
- وطننا العربي يزرع عديداً من الأشجار المثمرة والفاكهة .
- ترشيد استهلاكنا من الحبوب الغذائية ضرورة ملحة .

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةً (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَلِي :

- أ- تُعْتَبَرُ مِصْرُ أَوْلَى دَوْلِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ فِي إِنتَاجِ الْقَمْحِ .
 ب- يَضُمُّ الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ قَرَابَةَ ٩٠٪ مِنْ أَشْجَارِ النَّخِيلِ .
 ج- تَسْتَأْتِرُ دَوْلُ الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ بِزِرَاعَةِ الْأَرْزِ .
 د- تَتْرَكُزُ زِرَاعَةُ بَنْجَرِ السُّكَّرِ فِي جَنُوبِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ .

٢- أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْتَالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مَنَاسِبَةٍ :

- أ) تَتَأَثَّرُ مِصْرُ زِرَاعَةَ وَيَتْرَكُزُ فِي شِمَالِ الدَّلْتَا .
 ب) تَحْتَلُّ دَوْلَةَ الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي إِنتَاجِ الشَّعِيرِ .
 ج) يُسْتَخْدَمُ قَصَبُ السُّكَّرِ فِي صِنَاعَةِ وَ

٣- بِمَ تَفْضُرُ؟

- أ) إِنتَاجِ الْقَمْحِ لَا يَكْفِي الْإِسْتِهْلَاكَ الْمَحَلِّيَّ .
 ب) إِقْبَالِ دَوْلِ الْعَالَمِ عَلَى شِرَاءِ الْقُطْنِ الْمِصْرِيِّ .
 ج) شَهْرَةِ الْيَمَنِ بِزِرَاعَةِ الْبُنِّ .
 د) تَرَكُّزِ زِرَاعَةِ قَصَبِ السُّكَّرِ فِي مِصْرَ .

أَنْشِطَةٌ إِثْرَانِيَّةٌ

• مَوْقِفٌ وَقَرَارٌ :

- إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ بَعْضَ أَصْحَابِ الْمَخَابِزِ الَّتِي تَصْنَعُ الْخُبْزَ تَبِيعُ الدَّقِيقَ فِي السُّوقِ السُّودَانِيِّ بَدَلًا مِنْ تَصْنِيعِهِ خُبْزًا لِلْجُمْهُورِ مَاذَا تَفْعَلُ؟

السبب	لا أوافق	أوافق	السلوك
			مقاطعة الخبز
			إبلاغ عن هذا المخبز للجهات المسؤولة.
			عدم شراء الخبز من هذا المخبز.

الدرس الثالث

الثروة الحيوانية في وطننا العربي

تمهيد:

يملكُ الوطنُ العربيُّ ثروةً حيوانيةً مُتنوعةً فقدَ وهبهُ اللهُ أراضِي خصبَةً ومَراعِي تُربِّي بها الحَيواناتُ التي تُوفِّرُ لنا اللُّحومَ والألبانَ والجُلودَ والأصوافَ ، والدَّواجنَ التي نَسْتَفيدُ بلُحومِها وببيضِها ، كما وهبهُ مُسطَّحات مائيةً عذبةً ومالحةً بها عديدٌ من الكنوزِ والثرواتِ من أهمِّها الأسماكُ والكائناتُ البحريةُ بأنواعِها وأشكالِها المُتعدِّدةِ وَيَجِبُ على سُكَّانِ وطنِنا العربيِّ اسْتِغْلالَ هذهِ الثرواتِ المُختلفةِ لِسَدِّ احتياجاتِهِم من الغِذاءِ

فكر واستنتج من خلال الفقرة السابقة أكمل الشكل التالي

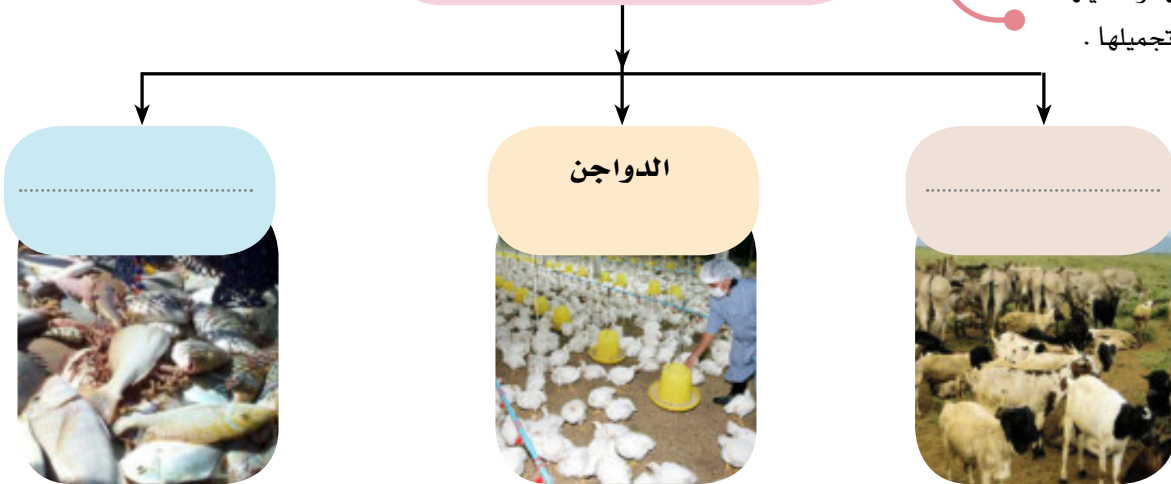
نتعلم في هذا الدرس

- التمييز بين أنواع المراعى في الوطن العربي .
- تفسير أسباب قلة الثروة الحيوانية .
- قراءة خريطة توزيع الثروة الحيوانية .
- تفسير أهمية الثروة الحيوانية .
- تحديد أهم مصائد الأسماك بالوطن العربي .
- تقدير أهمية التنوع في الثروة الحيوانية .

القضايا المتضمنة

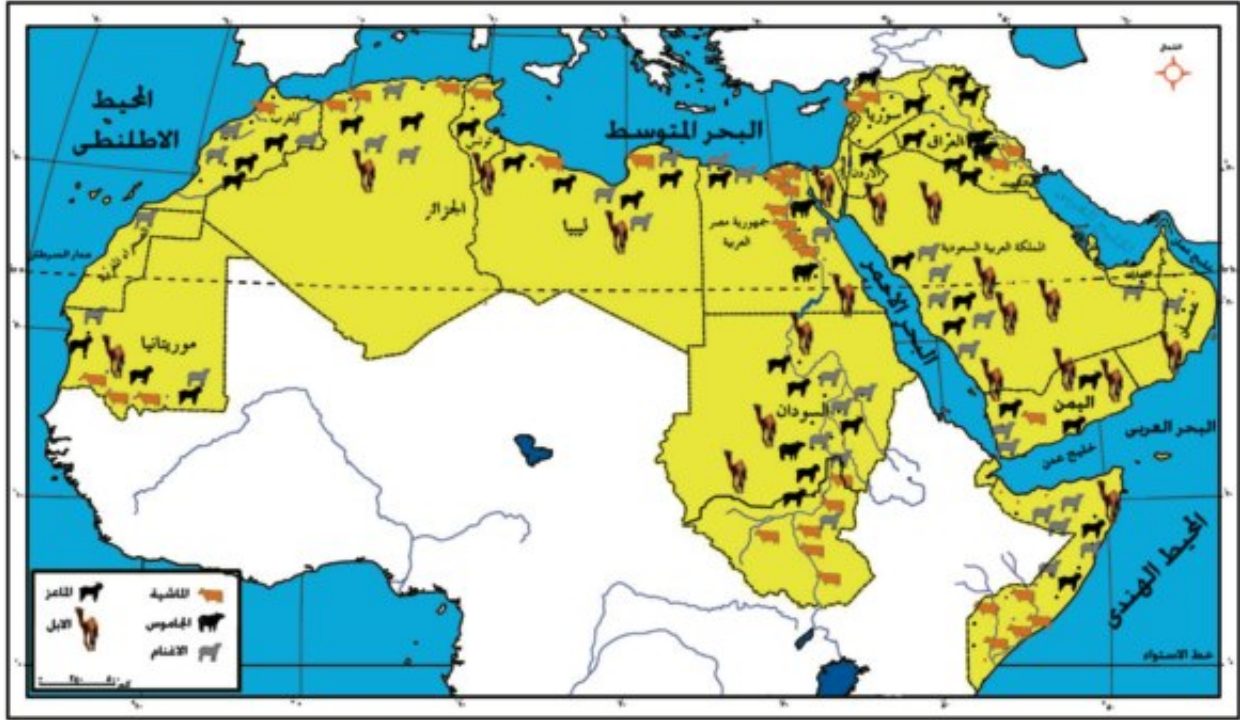
- الصحة الوقائية .
- البيئة المحافظة عليها وحمايتها وتجميلها .

الثروة الحيوانية في الوطن العربي تنقسم إلى



أولاً : الحيوانات :

تُربِّي الحَيواناتُ في الوطنِ العربيِّ إما اعتماداً على الأعلاف الزراعيَّة أو في المَراعِي وتَبْلُغُ مساحةُ المَراعِي الطَّبيعيَّة ٢٥٪ من مساحةِ الوطنِ العربيِّ ومعظم هذه المَراعِي تُوجَدُ في كُلِّ من السُّعوديَّة والصُّومال والسُّودانِ والجَزائِرِ والمَغْرِبِ . وتَنقَسِمُ إلى مراعِي معتدلة في الشمال ومراعِي حارة في الجنوب هل تعرف أهم الحيوانات بها؟ لاحظ الخريطة شكل (٤) لتتعرف عليها.



شكل (٤) الثروة الحيوانية في الوطن العربي

لاحظ وأكمل: نستنتج من الخريطة شكل (٤) أن :

- الثروة الحيوانية تتركز إما في الشمال حيث توجد المراعى ... التي تُربى عليها الأغنام والماعز، وأما في الجنوب حيث المراعى الحارة فتربى
- أكثر الحيوانات انتشاراً في الوطن العربي هي وذلك لفقر المراعى .
- أكثر الدول التي تمتلك ثروة حيوانية دولة السودان (قبل تقسيمها).
- تربية الجاموس تقتصر على مصر و حيث البيئة الزراعية وذلك لأن الجاموس لا يتحمل الجفاف أو البرودة الشديدة .

يملك الوطن العربي أنواعاً متعددة من الحيوانات ، لاحظ الصور التالية لتتعرف عليها :



الماعز تتركز في الصومال والسودان.



الأغنام تتركز في السودان والمغرب والجزائر



الجاموس يربى في مصر والعراق



الأبقار تتركز في السودان ومصر والمغرب
وسوريا والصومال حيث المراعى الغنية



الإبل وتتركز في السودان وبعض الدول
العربية الأخرى



الخيول العربية الأصيلة في مصر والمغرب
والعراق



سباق الهجن

وَيَتَمَيَّزُ وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ بِالْإِبِلِ الْعَرَبِيَّةِ ذَاتِ
الشُّهُرَةِ الْكَبِيرَةِ؛ وَالتِّي تُسْتَعْمَدُ فِي سِبَاقِ
الهِجَنِ كَمَا فِي الْإِمَارَاتِ وَالسُّعُودِيَّةِ وَمِصْرَ.

- ولهذه الحيوانات المختلفة أهمية كبيرة تتمثل في أنها:
- مصدرًا للحوم و..... الذي تُصنَّعُ مِنْهُ الْمَلَابِسَ وَالْأَحذية
 - ترتبطُ بِهَا عديدٌ مِنَ الصَّنَاعَاتِ مِثْلَ صِنَاعَةِ الزُّبْدِ وَالجُبْنِ .
 - تستخدم بعضها في النقل وأعمال الحقل.

ثانياً : تَرْبِيَةُ الدَّوْاجِنِ :

لِلْحَصُولِ عَلَى بَدِيلٍ لِلْحَوْمِ الْحَمْرَاءِ تَقُومُ الدُّوَلُ الْعَرَبِيَّةُ بِتَرْبِيَةِ الدَّوْاجِنِ فِي الْمَزَارِعِ وَذَلِكَ لِلِاسْتِفَادَةِ مِنْ لَحْمِهَا وَبَيْضِهَا وَمِنْ أَكْبَرِ الدُّوَلِ إِنتَاجًا لِلدَّوْاجِنِ السُّعُودِيَّةُ وَمِصْرُ وَتُونِسُ .

اقرأ واستنتج

ورغم هذه الأعداد من الحيوانات إلا أن إنتاج اللحوم في الوطن العربي قليل نتيجة فقر المراعى وعدم كفاية العناية البيطرية وعدم تحسين السلالات وتشغيل الحيوانات في أعمال الحقل

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة :

ما أسباب نقص الإنتاج الحيوانى ؟

ما الآثار المترتبة على نقص الإنتاج الحيوانى الوطن العربي؟

ماذا تقترح لزيادة إنتاج الوطن العربى من اللحوم ؟

ثالثاً : الثَّرْوَةُ السَّمَكِيَّةُ



وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ غَنِيٌّ بِثَرَوَاتِهِ الْمَائِيَّةِ الْمُتَعَدِّدَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْكَبِيرَةِ وَذَلِكَ بِسَبَبِ مَا وَهَبَهُ اللَّهُ مِنْ سَوَاحِلٍ طَوِيلَةٍ وَبِحَارٍ مُتَعَدِّدَةٍ وَمَجَارٍ مَائِيَّةٍ عَذْبَةٍ وَقَدْ عَرَفَ سُكَّانُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيُّ هَذِهِ الثَّرَوَاتِ مِنْذُ أَقْدَمِ الْعُصُورِ وَاسْتَخْدَمُوهَا فِي غِذَائِهِمْ وَزِينَتِهِمْ .

وَتَشَكُّلُ الْأَسْمَاكِ أَهَمُّ مَوَارِدِ الثَّرْوَةِ الْمَائِيَّةِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ وَأَكْثَرُهَا اسْتِغْلَالًا فَهَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟

لأنها تمدُّ سُكَّانَ هَذَا الْوَطَنِ بِغِذَاءٍ بَرُوتِيْنِيٍّ أَسَاسِيٍّ يَحْمِيهِمْ مِنَ الْأَمْرَاضِ ، وَيَعُوِّضُ النِّقْصَ فِي الثَّرْوَةِ الزَّرَاعِيَّةِ وَالْحَيَوَانِيَّةِ ، كَمَا أَنَّ زِيَادَةَ الْإِنْتِاجِ السَّمَكِيِّ تُؤَدِّي إِلَى ازْدِهَارِ مَشْرُوعَاتِ التَّصْنِيعِ الَّتِي مِنْ أَهْمِّهَا صِنَاعَةُ حِفْظِ وَتَعْلِيْبِ الْأَسْمَاكِ .

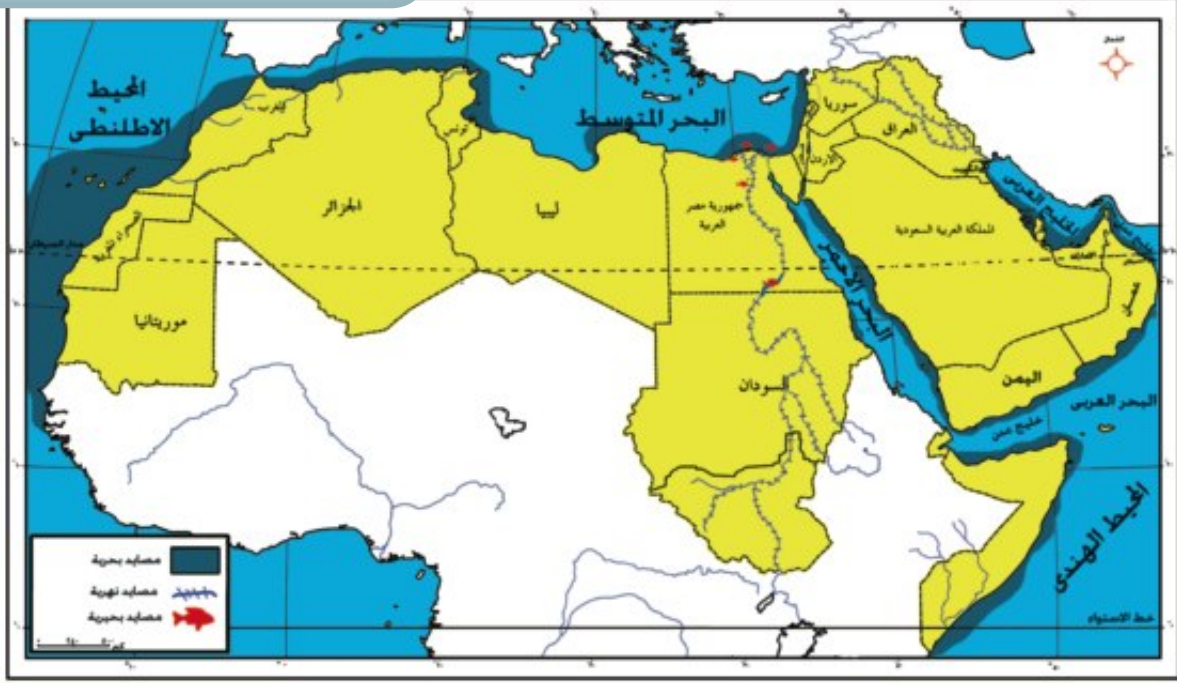
وَيَمْتَلِكُ وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ مَصَايِدَ اسْمَاكِ مُتَعَدِّدَةٍ لَاحِظِ الْخَرِيْطَةَ شَكْل (٥) لِتَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا

المصايد البحرية مثل:

مصايد المحيط الأطلنطي والمحيط.....
مصايد البحر.....والبحر.....
والبحر.....والخليج.....

المصايد البحرية مثل:

بحيرات مصر الشمالية بحيرة
قارون، وبحيرة.... جنوب مصر



شكل (٥) مصايد الأسماك في الوطن العربي

المزارع السمكية كما في دولة

.....و.....

المصايد النهرية مثل:

.....و.....

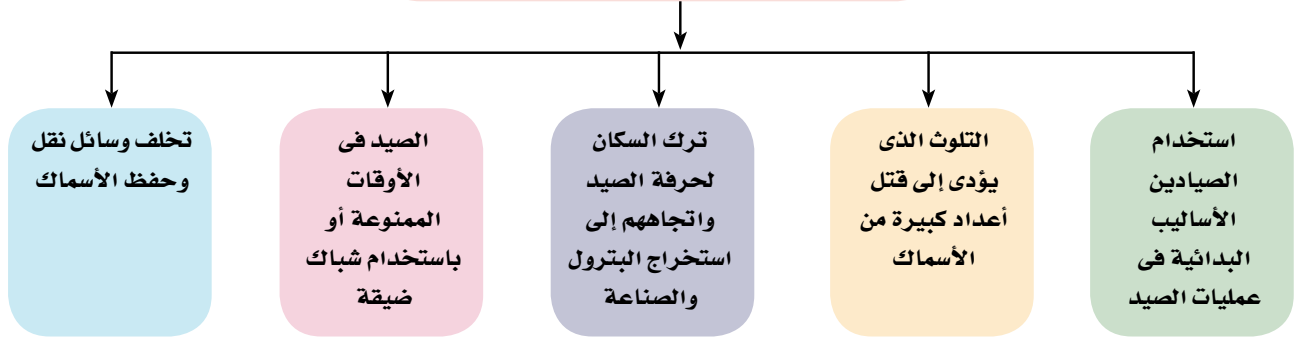
اقرأ واستنتج نستنتج من الخريطة شكل (٥) أنه:

- من الدول التي يوجد بها مصايد بحرية دولة ... و و
- من الدول التي يوجد بها مصايد نهريّة دولة و و
- من الدول التي يوجد بها مصايد بحيريّة دولة
- من الدول التي يوجد بها جميع أنواع المصايد دولة

بالإضافة للمصايد السابقة ينتشر في بعض دول الوطن العربي المزارع السمكية وتشكل ٣,٣٪ من جملة إنتاج الأسماك في الوطن العربي.

ويصل إنتاج الوطن العربي من الأسماك قرابة ٣,٧ مليون طن وتأتي المغرب في مقدمة الدول العربية في إنتاج الأسماك يليها مصر وموريتانيا وعمان واليمن . وبالرغم من توافر المسطحات المائية المتنوعة إلا أن إنتاج الوطن العربي من الثروة السمكية قليل ولا يتناسب مع إمكانيات وطننا العربي هل تعرف السبب؟ لاحظ الشكل التالي

أسباب قلة إنتاج الأسماك بالوطن العربي



فكر وأكمل في ضوء ما سبق هل يمكنك وضع مقترحات لزيادة الثروة السمكية؟

يَمَكُنُ لَوْطَنَنَا الْعَرَبِيَّ زِيَادَةَ ثَرَوَتِهِ السَّمَكِيَّةِ مِنْ خِلَالِ :

- تَدْرِيْبٍ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْأَسَالِيْبِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ فِي الصَّيْدِ وَتَوْعِيْتِهِمْ بِمَوَاعِيدِ الصَّيْدِ الْمُنَاسِبَةِ .
- تَحْسِينِ أَحْوَالِ الصَّيَادِيْنَ حَتَّى لَا يَتَّجِهُوا إِلَى حِرْفَةِ
- الْاهْتِمَامِ بِبِنَاءِ الْأَسَاطِيلِ الْمُجَهَّزَةِ بِأَحْدَثِ الْوَسَائِلِ لِحِفْظِ وَنَقْلِ الْأَسْمَاكِ .
- حِمَايَةِ الْمِيَاهِ مِنْ الَّذِي يُؤَدِّي إِلَى تَسْمُمِ الْأَسْمَاكِ .
- الْاهْتِمَامِ بِإِقَامَةِ الْعَدِيدِ مِنَ الْمَزَارِعِ السَّمَكِيَّةِ .

لمزيد من المعلومات عن الدرس ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- مَسَاحَةُ الْمَرَاعِي الطَّبِيعِيَّةِ تَبْلُغُ ٢٥ ٪ وَتَنْقَسِمُ إِلَى مَرَاعٍ مُعْتَدِلَةٍ وَمَرَاعٍ حَارَّةٍ .
- أَنْوَاعِ الثَّرْوَةِ الْحَيَوَانِيَّةِ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ مُتَعَدِّدَةٌ .
- إِنتَاجِ اللَّحُومِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ قَلِيلٌ .
- وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ غَنِيٌّ بِثَرَوَاتِهِ الْمَائِيَّةِ الْمُتَعَدِّدَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْكَبِيرَةِ .
- مَصَايِدُ الْأَسْمَاكِ تَنْقَسِمُ إِلَى مَصَايِدِ بَحْرِيَّةٍ وَبَحِيرِيَّةٍ وَنَهْرِيَّةٍ وَمَزَارِعِ سَمَكِيَّةٍ .
- تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِنَا مِنَ اللَّحُومِ بِأَنْوَاعِهَا ضَرُورَةٌ .

تدريبات وأنشطة

١. أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- (أ) تُمثّل أولى دول الوطن العربيّ في إنتاج الأسماك .
 (ب) تقتصرُ تربيةُ الجاموسِ على دولةٍ و.....
 (ج) تبلغُ مساحةُ المراعى الطبيعيةِ نحو% من مساحةِ الوطنِ العربيّ وتُنقَسِمُ إلى مراعٍ ومراعٍ
 ٢. بَمَ تفسّرُ؟

- (أ) رغمَ طولِ السواحلِ العربيةِ إلا أن إنتاجها من الأسماك قليلٌ .
 (ب) الأغنامُ أكثرُ الحيواناتِ انتشارًا في الوطنِ العربيّ .
 (ج) تسهمُ الثروة الحيوانيةُ بالوطنِ العربيّ في التجارةِ الدوليةِ بنسبةٍ ضئيلةٍ .
 ٣- يعوقُ تنميةُ الثروة الحيوانيةِ بالوطنِ العربيّ بعضُ المشكلاتِ ، في ضوءِ العبارةِ السابقةِ أجبَ عما يلي :
 (أ) ما أهمُّ المشكلاتِ التي تُؤثّرُ في تنميةِ الإنتاجِ الحيوانيّ في الوطنِ العربيّ ؟
 (ب) ما مقترحاتكُ لزيادةِ الإنتاجِ الحيوانيّ في الوطنِ العربيّ ؟

أنشطة إثرائية

موقف وقرار:

تخيّل نفسك مسؤولاً في وزارة الصحة ووجدت بعض المزارعين يقومون بتربية أنواع مختلفة من الدواجن دون مراعاة احتياطات الأمن من مرض أنفلونزا الطيور
 أ- ما الآثار المترتبة على تربية الدواجن في المنازل؟

.....

ب- ماذا تفعل تجاه تربية الدواجن بطريقة غير آمنة؟

.....

مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
تَصَحَّرُ	تناقص قدرة الأرض على الإنتاج الزراعي أو تدهورها تدهورا كاملا.
مَحَاصِيلُ غِذَائِيَّةٌ	مَحَاصِيلُ يَعْتَمَدُ عَلَيْهَا الْإِنْسَانُ فِي غِذَائِهِ مِثْلَ الْقَمْحِ وَالْأُرْزِ وَالذُّرَّةِ الشَّامِيَّةِ وَالذُّرَّةِ الرَّفِيعَةِ.
مَحَاصِيلُ صُنَائِعِيَّةٌ وَتِجَارِيَّةٌ	مَحَاصِيلُ تَدْخُلُ فِي الصَّنَاعَةِ مِثْلُ: الْقُطْنِ الَّذِي يَدْخُلُ فِي صِنَاعَةِ الْعِزْلِ وَالنَسِيجِ. وَالْبَنْجَرِ الَّذِي يَدْخُلُ فِي صِنَاعَةِ السُّكَّرِ.
سِبَاقُ الْهَيْجَنِ (الجمال)	رِيَاضَةٌ شَعْبِيَّةٌ تُمَارَسُ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ وَفِي هَذِهِ الرِّيَاضَةِ تَتَسَابَقُ الْهَيْجَنُ بِسُرْعَةٍ تَصِلُ إِلَى ٦٤ كَم/س فِي أَمَاكِنَ مُخَصَّصَةٍ لِهَذَا السِّبَاقِ .
مِرَاعَى طَبِيعِيَّةٌ	الْمِرَاعَى تَنْمُو طَبِيعِيًّا دُونَ تَدْخُلِ الْإِنْسَانِ وَتُرْعَى بِهَا حَيَوَانَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ حَسَبَ غِنَى هَذِهِ الْمِرَاعَى.

تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الْوَحْدَةِ

١. اكْمَلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِمَا يَنْسَبُهَا مِمَّا بَيْنَ الْأَقْوَاسِ :

- أ) تَقْدُرُ الْمَسَاحَةُ الْمُنْزَرَعَةُ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ بِقَرَابَةِ.....% (٥ - ١٥ - ٢٥ - ٣٠) مِنْ الْمَسَاحَةِ الْكُلِيَّةِ.
- ب) أَوْلَى دَوْلِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ فِي إِنتَاجِ الْأَسْمَاكِ دَوْلَةٌ..... (الْمَغْرِبُ - مِصْرَ - السُّودَانِ - الْعِرَاقِ)
- ج) تَتَفَوَّقُ مِصْرٌ عَلَى غَيْرِهَا مِنْ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ (الْأُرْزِ - الذُّرَّةِ الرَّفِيعَةِ - الْقَمْحِ - الْبِنِّ) فِي إِنتَاجِ مَحْصُولِ.....
- د) تَحْتَلُّ الْعِرَاقُ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ فِي إِنتَاجِ..... (الْقُطْنِ - التَّمْرِ - قَصَبِ السُّكَّرِ - الْأُرْزِ)

٢. بِمَ تُفسَّرُ.....؟

- (أ) لآسُهُمُ الثَّرْوَةُ الحَيَوَانِيَّةُ بِالوَطَنِ العَرَبِيِّ بِنصيبِ كَبِيرٍ فِي التُّجَارَةِ العَالَمِيَّةِ .
 (ب) تَحْتَلُّ السُّودَانُ الشَّمَالِي المَركَزَ الأَوَّلَ فِي تَرْبِيَةِ الجَامُوسِ .
 (ج) الأَغْنَامُ أَكثَرُ الحَيَوَانَاتِ اِنتِشَارًا بِالوَطَنِ العَرَبِيِّ .
 (د) أَهْمِيَّةُ الإِنْتاجِ الزَّرَاعِيِّ لِلوَطَنِ العَرَبِيِّ .

٣. ضَعَّ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ وَعَلامَةَ (×) أَمَامَ العِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَلِي :

- () (أ) تُشكِّلُ الأَسْمَاكُ أَهَمَّ مَوَارِدِ الثَّرْوَةِ المَائِيَّةِ فِي الوَطَنِ العَرَبِيِّ .
 () (ب) تُعْتَبَرُ سُورِيَا أَهَمَّ دُولِ الوَطَنِ العَرَبِيِّ فِي تَرْبِيَةِ الجَامُوسِ .
 () (ج) لِلخِيُولِ العَرَبِيَّةِ شُهْرَةٌ عَالَمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ .
 () (د) تَتَرَكَّزُ زِراعةُ الأَرزِ فِي السُّودَانِ الشَّمَالِي .

٤. ما ذا تَقُولُ فِي كلِّ مَوقِفٍ مِمَّا يَلِي ؟

الموقفُ	أقولُ لَهُ
سَيِّدَةٌ ريفِيَّةٌ تَعْتَمِدُ عَلى شِراءِ الخَبزِ مِنَ المَخابِزِ بِدَلالَةٍ مِنْ تَصْنِيعِهِ فِي مَنزِلِها .	
مَجمُوعَةٌ مِنَ الشَّبَابِ تَتَّجِهُ إِلى شِراءِ قِطْعَةٍ أَرْضٍ بِالصَحراءِ لِاسْتِصْلاحِها .	
شَبابٌ يَهْتَمُّ بِزِراعةِ بَعْضِ الخُضْرُواتِ أَمامَ مَنزِلِهِ .	
مِزارِعٌ يُحوَّلُ مَنزِلُهُ لِمِزارعةِ لَتَرْبِيَةِ الطَيورِ وَمِصْنَعِ صَغيرِ لِمِصْنَعَةِ مِنتِجاتِ الألبانِ ، وَفِرْنِ لِإِنْتاجِ الخَبزِ .	
صَيادٌ يَسْتخدِمُ شَباكًا ذاتِ فَتَحاتٍ ضَيِّقَةٍ لِإِصْطادِ أَكْبَرِ عَدَدٍ مِنَ الأَسْمَاكِ .	

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

ثَرَوَاتِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ

أهداف الوحدة

بِنهاية هذه الوحدَةِ يَكُونُ التَّميِذُ قَادِرًا
عَلَى أَنْ:

- يَبِينُ التَّوْزِيعَ الجغرافيَّ لِلأنشطةِ
الاقتصاديَّةِ في الوَطَنِ العربيِّ.

- يَشْرَحُ العَوَامِلَ المَوْثِرَةَ في تحديدِ
الأنشطةِ الاقتصاديَّةِ في الوَطَنِ العربيِّ.

- يُوَضِّحُ العِلاقَةَ بَيْنَ الأنشطةِ الاقتصاديَّةِ
في الوَطَنِ العربيِّ.

- يُوَضِّحُ تأثيرَ بَعْضِ الأنشطةِ الاقتصاديَّةِ
على البيئَةِ.

- يُوَضِّحُ أهمَّ المشكَّلاتِ الاقتصاديَّةِ التي يُعانيها
الوطنُ العربيُّ.

- يَقتَرِحُ أَفْضَلَ سُبُلِ تحقيقِ التَّكاملِ بَيْنَ دُولِ الوَطَنِ
العربيِّ.

- يُقدِّرُ عَظَمَةَ اللَّهِ في تَنوعِ الأنشطةِ الاقتصاديَّةِ.

- يقدِّرُ عَظَمَةَ اللَّهِ في تنوعِ الموارِدِ الزراعيَّةِ .

دروس الوحدة

• الدرس الأول: المعادن ومصادر الطاقة.

• الدرس الثاني: الصناعة والتجارة.

• الدرس الثالث: السياحة في وطننا العربي.

• الدرس الرابع: التكامل الاقتصادي العربي.

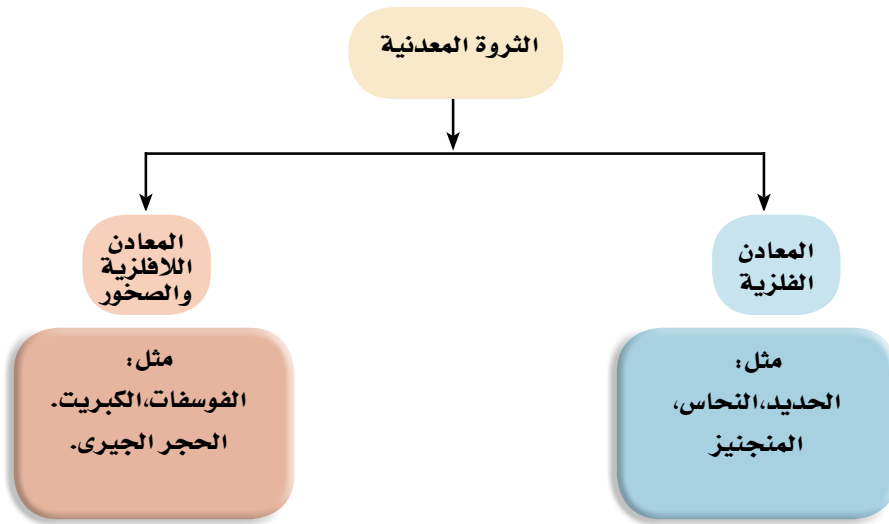


الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

المعادن ومصادر الطاقة

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء لقد وهب الله وطيننا العربيّ عديداً من الموارد الطبيعية وقد استطاع الإنسان العربيُّ بفضل علمه وجهده أن يستغل هذه الموارد في القيام بعدد من الأنشطة الاقتصادية، فتعالوا بنا في جولة عبر وطيننا العربيّ لتتعرف خلالها على ما وهبنا الله من خيرات وثروات متنوعة، أمرنا بالعمل للكشف عنها واستخراجها ومنها الثروة المعدنية وتنقسم إلى نوعين. لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليها:



نتعلم في هذا الدرس

- تحديد المقصود بكل من: معدن، تعدين، مصادر طاقة.
- أهمية المعادن ومصادر الطاقة في حياتنا.
- قراءة خريطة توزيع الثروة المعدنية في الوطن العربي.
- تحليل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بإنتاج المعادن ومصادر الطاقة.
- تقدير عظمة الله فيما وهبه للوطن العربي من ثروات معدنية.
- تقدير جهود الدول العربية في الحفاظ على ثرواتها المعدنية.

القضايا المتضمنة

- الموارد وحسن استخدامها وتمييزها.
- البيئة وحمايتها والحفاظ عليها.

المعادن في وطننا العربي

وهب الله وطيننا العربيّ خامات معدنيةً متنوعةً مثل..... والألومنيوم، و.....، والرصاص والزنك، و..... التي نحصلُ عليها من خلال عملية التعدين.



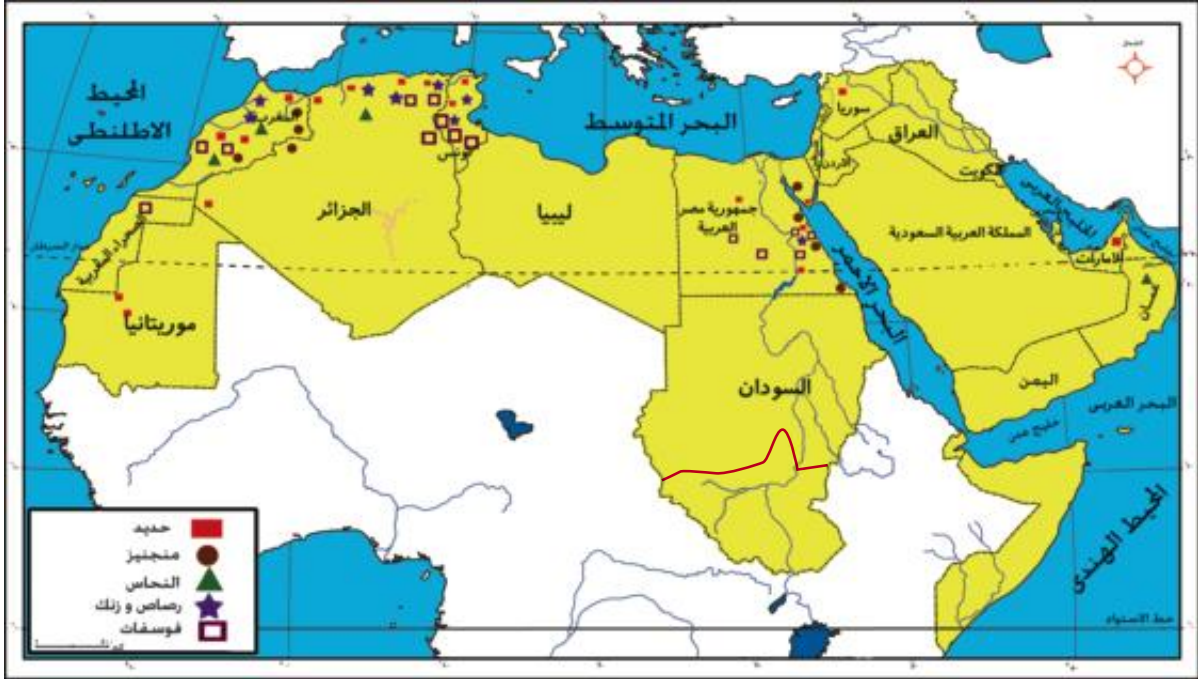
التعدين

ويختلف توزيع الثروات المعدنية اختلافاً كبيراً من دولة عربية إلى أخرى، وهذه حكمة الله حتى يتبادل سكان وطيننا العربيّ هذه الثروات فيما بينهم، فيزداد تقاربهم وتوحدتهم، فهل تعرف كيف تتوزع الخامات المعدنية في وطيننا العربيّ؟

ثروات وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ

لاحظ واكتشف لاحظ خريطة الوطن العربي شكل (١)، واستكمل الجدول الذي يليها:

<p>الرصاصة والزنك: بلغ إنتاج الوطن العربي من الرصاص ١٨٦ ألف طن، ومن الزنك ١١٢ ألف طن عام ٢٠٠٧</p>	<p>النحاس: بلغ إنتاج الوطن العربي ١٤,٤ ألف طن عام ٢٠٠٧ وأهم الدول المنتجة المغرب</p>	<p>المنجنيز: بلغ إنتاج الوطن العربي ٩٠٠ ألف طن عام ٢٠٠٧ وأهم الدول المنتجة المغرب.</p>	<p>الحديد: بلغ إنتاج الوطن العربي ١٩ مليون طن عام ٢٠٠٧ من خامات الحديد وأهم الدول المنتجة موريتانيا</p>
--	---	---	--



شكل (١) بعض المعادن في الوطن العربي.

المعدن	الدول المنتجة	الاستخدامات
الحديد	موريتانيا، الجزائر، مصر،	صناعة حديد التسليح،
المنجنيز	المغرب، مصر،	صناعة الصلب، ومواد الطلاء.
النحاس	المغرب،	صناعة أسلاك الكهرباء، والتليفون.
الرصاصة والزنك	المغرب،	البطاريات، السباك، أسلاك الكهرباء.

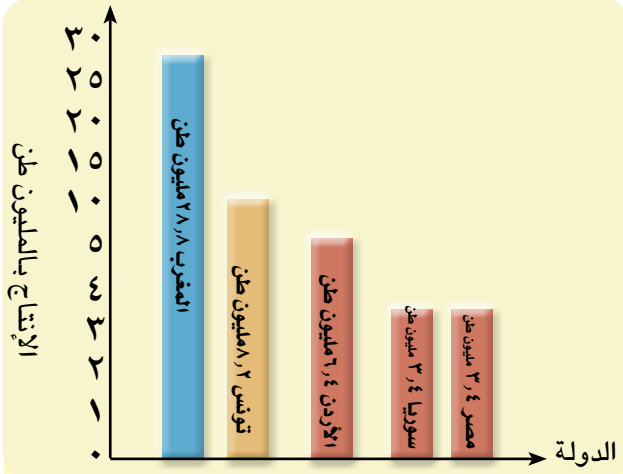
الصخور الاقتصادية

وَالِى جَانِبِ هَذِهِ الْمَعَادِنِ وَهَبْنَا اللهُ ثَرَوَاتٍ أُخْرَى مِنَ الصُّخُورِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ، وَأَهْمُ هَذِهِ الصُّخُورِ الْفُوسْفَاتُ، هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟

لأنه يدخل في صناعات متعددة مثل صناعة الأسمدة والمبيدات ودبغ الجلود وصناعة الطوب الحرارى.

لقد خلق الله الصخور بألوان متعددة وكل لون بها يدل على معدن معين نستخدمه في حياتنا

وَبَلَغَ إِنتَاجُ الوَطَنِ العَرَبِيِّ نَحْوَ ٣٣٪ مِّنَ الإِنتَاجِ العَالَمِيِّ لِلْفُوسْفَاتِ ، وَيَمْتَلِكُ ٤٠٪ مِّنَ الإِحتِيَاظِ العَالَمِيِّ ، وَأَهَمُّ الدُولِ المُنْتِجَةِ المَغْرِبِ ، وَتُونِسُ ، والأُرْدُنُ ، وسُورِيَا ، وَمِصْرُ



شكل (٢) إنتاج الفوسفات في بعض الدول العربية

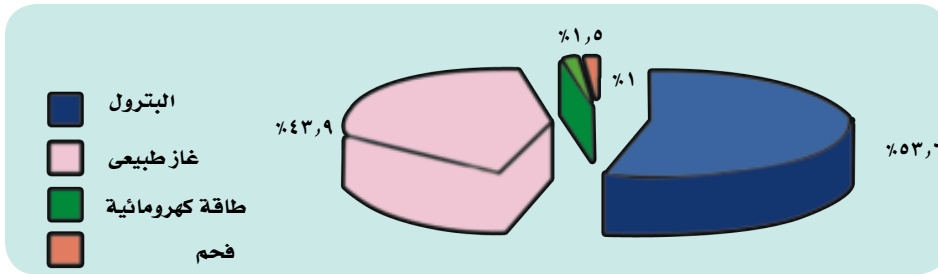
لاحظ واستنتج

- لاحظ (الشكل ٢) الذي أمامك وأجب عن الأسئلة التالية؟
- ١- يتقارب إنتاج الفوسفات في كل من..... و.....
 - ٢- يبلغ إنتاج المغرب..... وإنتاج الأردن.....
 - ٣- أعلى دولة في إنتاج الفوسفات دولة.....

وَالى جَانِبِ الفُوسْفَاتِ يُنْتِجُ الوَطَنُ العَرَبِيُّ خَامَ الكِبْرَيْتِ الذِي يَدْخُلُ فِى الصَّنَاعَاتِ الكِيمِيَاءِيَّةِ ، وَيُوجَدُ مُنْفَرِدًا أَوْ مُخْتَلَطًا بِالْغَازِ الطَبِيعِيِّ وَالحَدِيدِ ، وَأَهَمُّ الدُولِ المُنْتِجَةِ: العِرَاقُ وَالجَزَائِرُ وَسُورِيَا .

مصادر الطاقة

وَالآنَ تَعَالِ نَتَنَاوَلُ أَهَمَّ الثَّرَوَاتِ الطَبِيعِيَّةِ الَّتِي وَهَبَهَا اللهُ لِوَطَنِنَا العَرَبِيِّ وَأَكْسَبَتْهُ أَهْمِيَّةً كَبِيرَةً؛ لِأَنَّهُ لَا يُمَكِّنُ الإِسْتِغْنَاءَ عَنْهَا؛ فَهِيَ أَسَاسُ التَّقَدُّمِ وَالرِفَاهِيَّةِ الَّتِي تَتَمَتَّعُ بِهَا الإِنْسَانِيَّةُ فِى الوَقْتِ الحَاضِرِ ، أَعْرِفُهَا؟ إِنَّهَا مَصَادِرُ الطَّاقَةِ؛ حَيْثُ يَمْتَلِكُ الوَطَنُ العَرَبِيُّ أَنْوَاعًا مُتَعَدِّدَةً مِّنَ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ ، لِنَحِظِ الشَّكْلَ رَقْمَ (٣) لِتَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا .



شكل (٣) إنتاج الطاقة في الوطن العربي

لاحظ واستنتج

- بملاحظة الشكل السابق يتضح لنا أن:
- ١- البترول يمثل.....
 - ٢- الغاز الطبيعي يمثل.....
 - ٣- الطاقة الكهرومائية تمثل.....
 - ٤- الفحم يمثل ١٪ من مصادر الطاقة .



إستخراج البترول (حقل بحرى)

وَلتَبْدَأُ بِالْبَتْرُولِ (النَّفْطِ):

هُوَ أَهَمُّ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ ؛ بِهِ تَدَوَّرُ حَرَكَةُ الْحَيَاةِ وَمِنْ أَجْلِهِ تَدَوَّرُ الْحُرُوبُ وَالصَّرَاعَاتُ، وَيُنْتَجُ الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ ٢٧,٧٪ مِنْ إِنتَاجِ الْعَالَمِ مِنَ الْبَتْرُولِ، بَيْنَمَا يَمْتَلِكُ كَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الْإِحْتِيَاطِيِّ تَقْدَّرُ بِـ ٥٩,٣٪ مِنَ الْإِحْتِيَاطِيِّ الْعَالَمِيِّ مِنْهُ وَلِلْبَتْرُولِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ؛ حَيْثُ :

- يُسْتَخْدَمُ فِي إِدَارَةِ الْمَصَانِعِ وَوَسَائِلِ النِّقْلِ الْمَخْتَلِفَةِ.
- تُسْتَخْرَجُ مِنْهُ مُشْتَقَّاتٌ مُتَّوَعَةٌ؛ مِثْلُ السُّوَلَارِ وَالْبَنْزِينِ.
- تَدْخُلُ مُشْتَقَّاتُ الْبَتْرُولِ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الْمُنْتَجَاتِ مِثْلُ الْكِيمَاوِيَّاتِ وَالْأَلْيَافِ الصَّنَاعِيَّةِ.

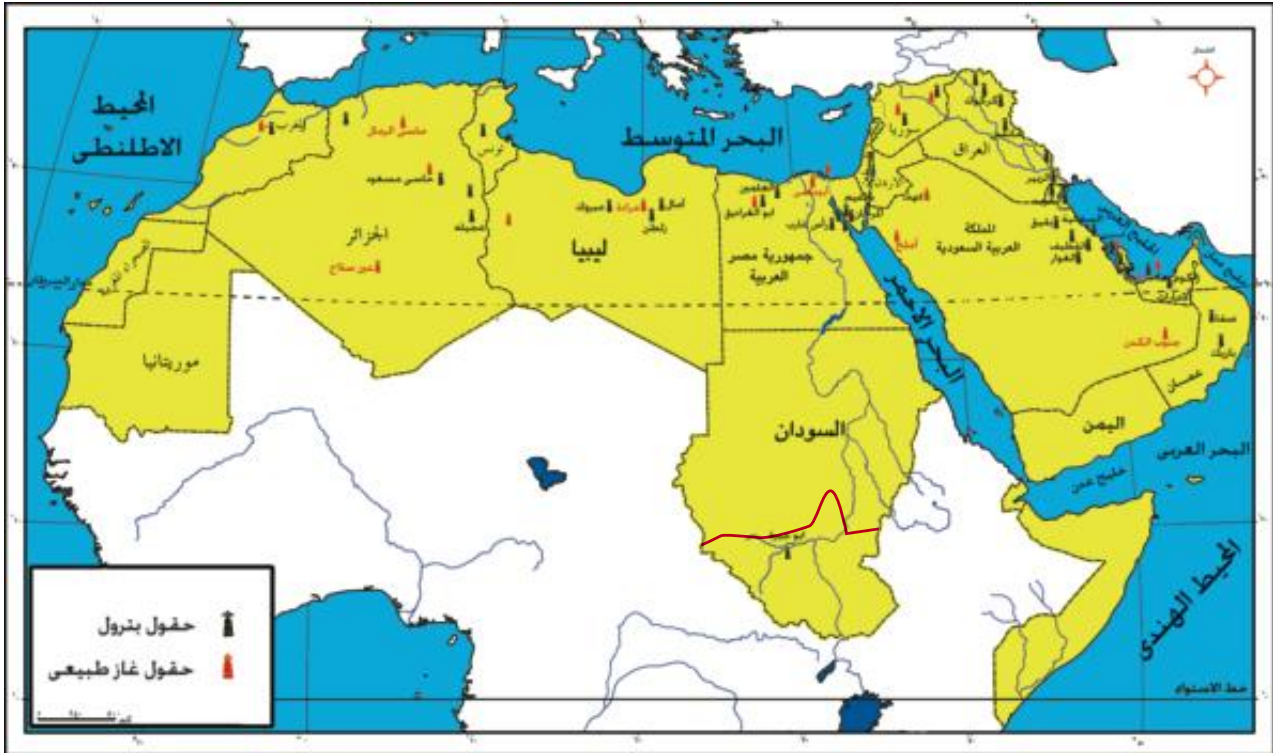
- يَعتَبَرُ مَصْدَرًا رَئِيسًا لِلدَّخْلِ لِعَدِيدِ مِنَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ خَاصَّةً دُولَ الْخَلِيجِ.

هل تعلم أن:

الاحتياطي هو كمية البترول المخزونة في باطن الأرض.

الدول المنتجة للبترول

لعلك تسأل عن أهم الدول العربية المنتجة للبترول وأهم حقول الإنتاج؛ لمعرفة ذلك لاحظ الخريطة شكل (٤) وأكمل الجدول الذي يليها:



شكل (٤) بعض حقول البترول والغاز الطبيعي في الوطن العربي

م	الدول	أهم الحقول	م	الدولة	أهم الحقول
١	السعودية	الغوار، السفانية و....	١	ليبيا	آمال،
٢	العراق	.....، الزبير	٢	مصر	مرجان،
٣	الإمارات	زاكوم،	٣	الجزائر	حاس مسعود و.....
٤	البحرين	عوالى	٤	السودان	أبو جبرة



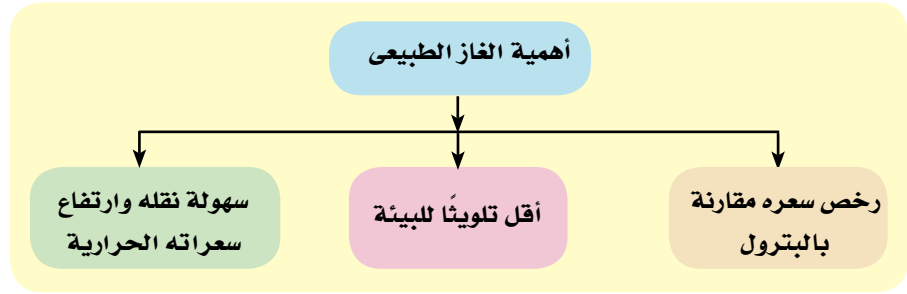
محطة غاز طبيعي

وَيَصْدَرُ البترولُ العربيُّ إلى جَمِيعِ دُولِ العالمِ عَنْ طَرِيقِ النَّاقلاتِ العملاقَةِ
أَوْ خُطوطِ الأنايبِ؛ مِثْلَ خَطِّ سوميدِ الممتدِّ في مصرَ.

الغاز الطبيعيُّ؛

أخذ إنتاج الوطن العربيِّ منه في التزايد نتيجةً لتقدم تكنولوجيا تسييل
الغازِ ونقله وتزايد الطلبِ عليه، **هل تعرف لماذا؟** لاحظ الشكل التالي:

يجب أن نوظف مواردنا
الطبيعية في خدمة
قضايانا مثلما فعل
العرب في حرب ٧٣
واستغلوا البترول
كوسيلة للضغط
على الدول الكبرى



وقد تزايد إنتاج الوطن العربيِّ واحتياطيه من الغاز الطبيعيِّ بدرجة كبيرة؛ حيثُ يسهمُ الوطن العربيُّ
بحوالي ١٣,٩٪ من الإنتاج العالميِّ للغاز الطبيعيِّ، بينما يملكُ حوالي ٢٩,٥٪ من احتياطيِّ
العالم من الغاز الطبيعيِّ، لمعرفة أهم الدول العربية المنتجة للغاز الطبيعيِّ، لاحظ الجدول التالي

لاحظ واستنتج

إنتاج الغاز الطبيعي في بعض الدول العربية ٢٠٠٦

الدولة	كمية الإنتاج
الإمارات	٤٦,٦ مليار متر مكعب
البحرين	١٠,٧ مليار متر مكعب
الجزائر	٩٠ مليار متر مكعب
السعودية	٧١,٢ مليار متر مكعب
سوريا	٥,٥ مليار متر مكعب
مصر	٤٢ مليار متر مكعب
قطر	٤٣,٥ مليار متر مكعب
عمان	١٧,٥ مليار متر مكعب

١- أكبر الدول إنتاجاً وأقلها إنتاجاً دولة

٢- الدول العربية الإفريقية المنتجة هي:

٣- الدول العربية الآسيوية المنتجة هي:

٤- يبلغ إجمالي ما تنتجه هذه الدول مليار
متر مكعب.

ثروات وَطَنِنَا العَرَبِيِّ



محطة السد العالي

وَإِلَى جَانِبِ البترولِ والغازِ الطبيعيِّ يُنتِجُ الوطنُ العربيُّ الفَحْمَ، وأهمُّ الدولِ المنتجةِ لَهُ الجزائرُ ومصرُ والمغربُ.

كما اتجهَ الوطنُ العربيُّ لتوليدِ الطاقةِ مِنْ مَصادرِ الطاقةِ المتجددةِ؛ مثلَ الطاقةِ الكَهرومائيةِ، والسَّمْسِيَّةِ وطاقةِ الرياحِ، وَلَكِنها بِنِسبٍ قَلِيلَةٍ جِداً عدا الطاقةِ الكَهرومائيةِ التي تُسهمُ بِحوالي ١,٥% مِنَ الطاقةِ فِي الوطنِ العربيِّ خاصَّةً فِي مصرَ والسودانِ والعراقِ، والمغربِ لوجودِ الأنهارِ.

يتجه العالم حالياً لإنتاج الطاقة النظيفة التي لا تؤثر سلباً على البيئة ومنها الطاقة الشمسية وطاقة الرياح وهي متوفرة في جميع دول وطننا العربي .

اقرأ وأكمل:

اقرأ الفقرة التالية وأجب عن الأسئلة:

١ - ماصدار الطاقة غير المتجددة؟

٢ - أين توجد مناطق توليد الطاقة من الرياح في مصر؟

لمزيد من المعلومات عن الدرس ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- اللهُ وَهَبَ الوطنَ العربيَّ مواردَ معدنيةً متنوعةً.
- الوطنَ العربيَّ يملكُ مَصادرَ متنوعةً لإنتاجِ الطاقةِ؛ مثلَ البترولِ والغازِ الطبيعيِّ والطاقةِ الكَهرومائيةِ.
- مُوريتانيا مِنْ أهمِّ الدولِ العربيةِ فِي إنتاجِ وَتصديرِ الحديدِ، بينما تُعدُّ المغربُ أهمَّ الدولِ العربيةِ فِي إنتاجِ الفوسفاتِ.
- دول الخَليجِ تُسهمُ بِنصيبٍ كبيرٍ فِي التَّجارةِ الدوليةِ للبترولِ.
- الغازِ الطبيعيِّ اكتسبَ أهميةً كبيرةً فِي الآونةِ الأخيرةِ نظراً لِأنه أَقلُّ تلويثاً لِلبيئةِ مِنَ البترولِ والفَحْمِ.

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أكمل العبارات التالية:

- أ- أكبر الدول العربية إنتاجاً للحديد.....، بينما تُعدُّ أكبر الدول العربية إنتاجاً للنحاس.
 ب- يدخل المَنجنيزُ في صناعة
 ج- تحتلُّ المركزَ الأولَ عربياً في إنتاجِ الفوسفاتِ.

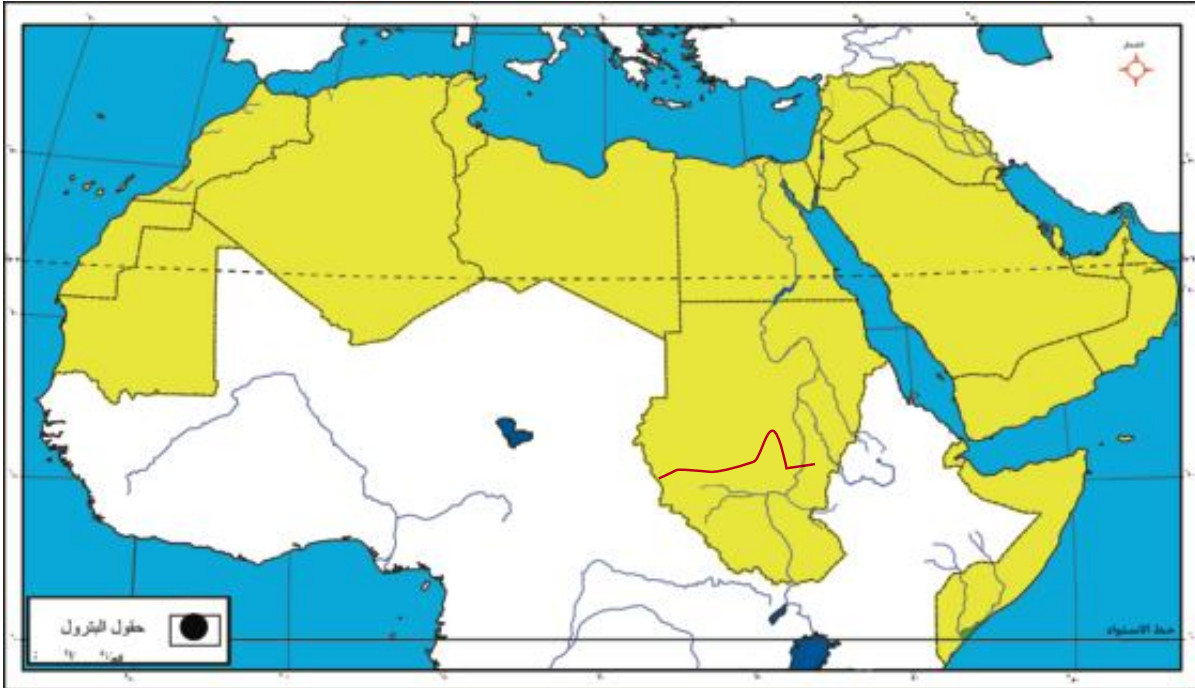
٢- ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب.

- أ- يدخل الفوسفاتُ في صناعة المبيدات الحشرية. ()
 ب- يُعدُّ حقلُ مُرْجانٍ من أهمِّ حقولِ إنتاجِ البترولِ في السعودية. ()
 ج- تُعدُّ الإماراتُ من أهمِّ الدولِ العربيةِ التي تستخدمُ الطاقةَ الكهرومائيةَ. ()

٣- بم تفسر.....؟

- أ- تزايد أهمية الغاز الطبيعي كمصدر للطاقة.
 ب- تباين توزيع الثروة المعدنية في الوطن العربي. (استعن بالمعلم)
 ج- الأهمية الاقتصادية للفوسفات.

٤- حدد على الخريطة الصماء التي أمامك حقول البترول في دولتي السعودية وليبيا:



أَنْشِطَةٌ إِثْرَانِيَّة

ثَرَوَاتٌ وَإِحْصَاءَاتٌ:

إنتاج الغاز الطبيعي في بعض الدول العربية ٢٠٠٦

الدولة	كمية الإنتاج
الإمارات	٤٦,٦ مليار متر مكعب
البحرين	١٠,٧ مليار متر مكعب
الجزائر	٩٠ مليار متر مكعب
السعودية	٧١,٢ مليار متر مكعب
مصر	٤٢ مليار متر مكعب
عمان	١٧,٥ مليار متر مكعب

أ- حول الجدول الموجود أمامك الى رسم بياني

ب- حوّل إحصائية إنتاج الغاز الطبيعيّ المقابلة إلى شكل بيانيّ بالأعمدة.

موقفٌ وقرارٌ

بالتعاون مع مجموعة من زملاء ادرس المشكلة الواردة بالجدول التالي واقترح بعض الحلول (البدائل) الممكنة، ثم اختر أفضل تلك الحلول من وجهة نظركم مع ذكر السبب.

المشكلة	تصدير الثروات المعدنية العربية خاماً
معلومات حول المشكلة	- تعتمد كثير من الدول على الخامات المعدنية العربية. - يوجد في وطننا العربيّ عديد من الثروات المعدنية ومصادر الطاقة. - تصنيع الثروات المعدنية يزيد من قيمتها الاقتصادية ويرفع من أسعارها. - يحتاج تصنيع الخامات المعدنية في الوطن العربيّ التوسع في النشاط الصناعي والاهتمام بالتعليم.
البدائل المقترحة	
القرار الذي تم الاتفاق عليه	.....
لماذا تم الاتفاق على اتخاذ هذا القرار؟	.....

لمزيد من الأسئلة والأنشطة الإثرائية ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

الدرس الثاني

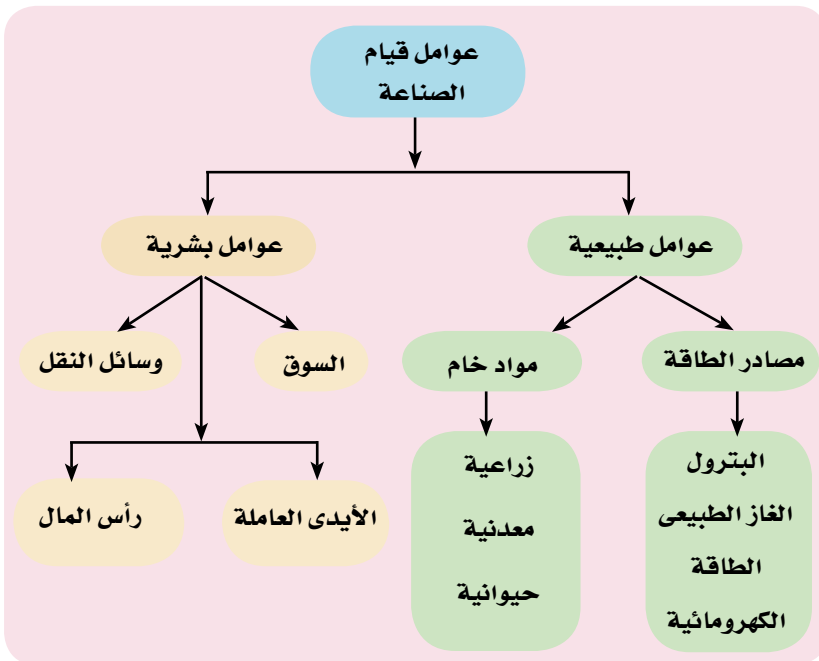
الصناعة والتجارة

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء بعد أن تعرّفنا على ما يملكه وطننا العربي من موارد زراعية وحيوانية ومعدنية، تعالوا نتناول أهم الأنشطة الاقتصادية التي من خلالها نزيد من قيمة تلك الموارد وهي:

الصناعة

شهدت الصناعة العربية تطوراً كبيراً مع استقلال الدول العربية خلال القرن العشرين، وذلك لسد حاجات السكان وزيادة الدخل خاصة أن وطننا العربي يملك كل عوامل قيام الصناعة، لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليها:



نتعلم في هذا الدرس

- تحديد المقصود ب: صناعة ، واردات ، وصادرات .
- تحديد أهم مقومات الصناعة في الوطن العربي.
- أهمية الصناعة في الوطن العربي.
- تحديد مشكلات الصناعة والتجارة العربية.
- تحديد أهم الصناعات في الوطن العربي.
- تفسير أسباب قلة التجارة البينية العربية .
- قراءة الخرائط والجداول والرسوم البيانية .
- تقدير جهود الدول العربية لتحقيق التنمية الصناعية ودعم التبادل التجاري.

القضايا المتضمنة

- الموارد وحسن استخدامها وتميئتها .
- البيئة وحمايتها والحفاظ عليها .
- احترام العمل وجودة الإنتاج .

أهمية الصناعة

للصناعة أهمية كبيرة في وطننا العربي تتمثل في:

- سد حاجات السكان من المواد المختلفة.
- توفير فرص عمل للشباب في المصانع المختلفة.
- زيادة الدخل القومي من خلال تصدير الفائض للخارج.
- زيادة قيمة المواد الخام من خلال التصنيع.



عامل في احد المصانع

ثروات وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ

على الرغم من أهمية الصناعة في وطننا العربي فإنها تواجه عدداً من المشكلات، أهمها:

- التركيز على الصناعات الاستخراجية والتعدينية الملوثة للبيئة وما ينتج عنها من مخلفات كثيرة؛ حيث تسهم وحدها بحوالي ٣٨,٨٪ من الناتج القومي العربي.
- تشابه الكثير من الصناعات في الدول العربية.
- انخفاض المستوى العلمي للعمال العربية.
- الاعتماد على استيراد الآلات ومُستلزمات الإنتاج الأساسية.

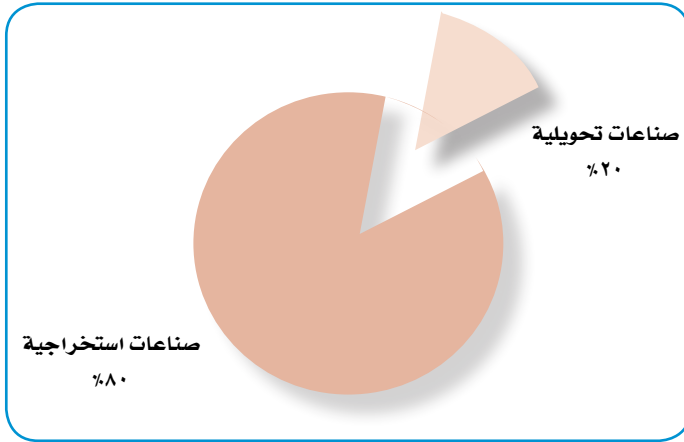
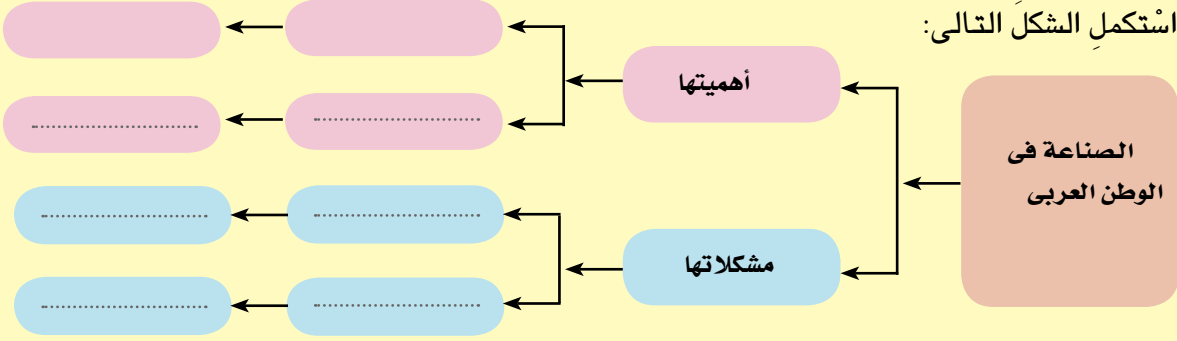
هل تعلم أن:

تسهم الصناعة بـ
٤٨,٨ ٪ من الناتج
القومي العربي

فكر واستنتج

١ - كيف تتغلب على تلويث البيئة من قيام الصناعات الاستخراجية والتعدينية؟

٢ - استكمل الشكل التالي:



شكل (٥) أنواع الصناعات في الوطن العربي

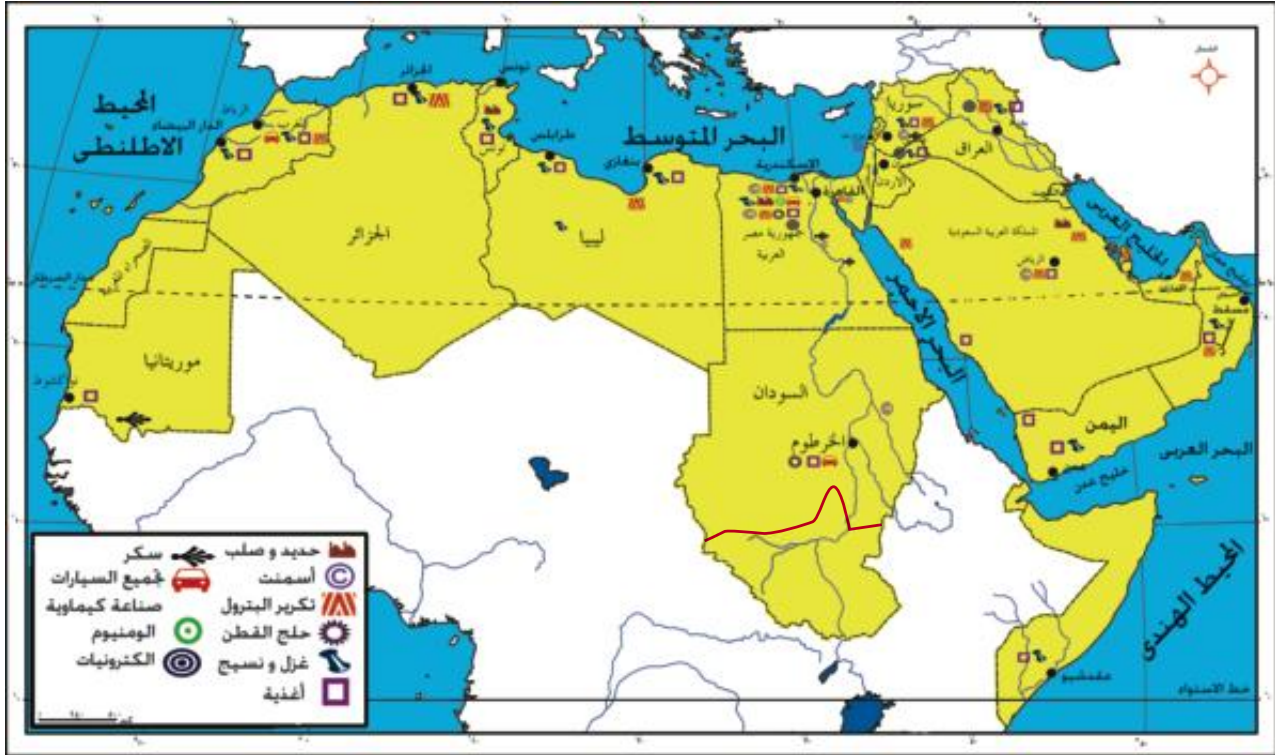
أهم الصناعات في الوطن العربي:

لقد بدأ يظهر في الوطن العربي أنواع كثيرة من الصناعات الحديثة، ولعلك قد تسأل عن أهم الصناعات في الوطن العربي، لمعرفة لها لاحظ الشكل البياني الذي أمامك:

فكر واستنتج من خلال الشكل السابق استكمل العبارات التالية:

- ١- الصناعات الاستخراجية: تمثل٪ من الإنتاج الصناعي العربي مثل استخراج البترول،، والحديد، و.....، و.....
- ٢- الصناعات التحويلية: تمثل٪ من الإنتاج الصناعي العربي مثل الصناعات الغذائية، والبتروكيماويات وتجميع السيارات، و.....

لاحظ واستنتج لمعرفة أهم الصناعات في الدول العربية لاحظ الخريطة شكل (٦)



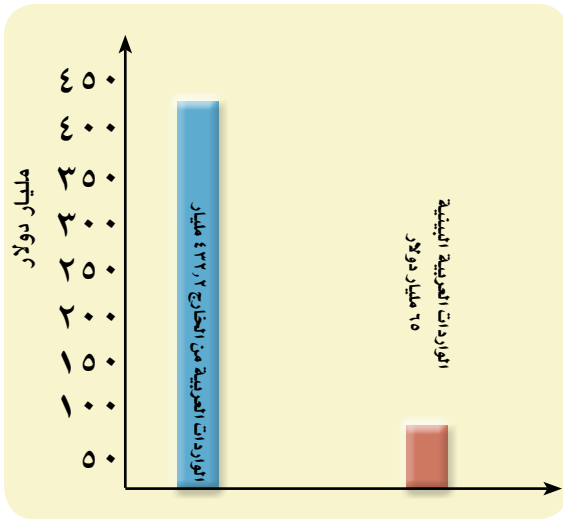
شكل (٦) الصناعات في الوطن العربي

نستنتج من الخريطة أن:

- أكثر الصناعات انتشاراً في الدول العربية هي
- أكثر الدول العربية نشاطاً في المجال الصناعي هي
- أقل الدول العربية في مجال النشاط الصناعي دولة
- نستنتج من الخريطة أن هناك تشابهاً في الإنتاج الصناعي في الدول العربية.

التجارة

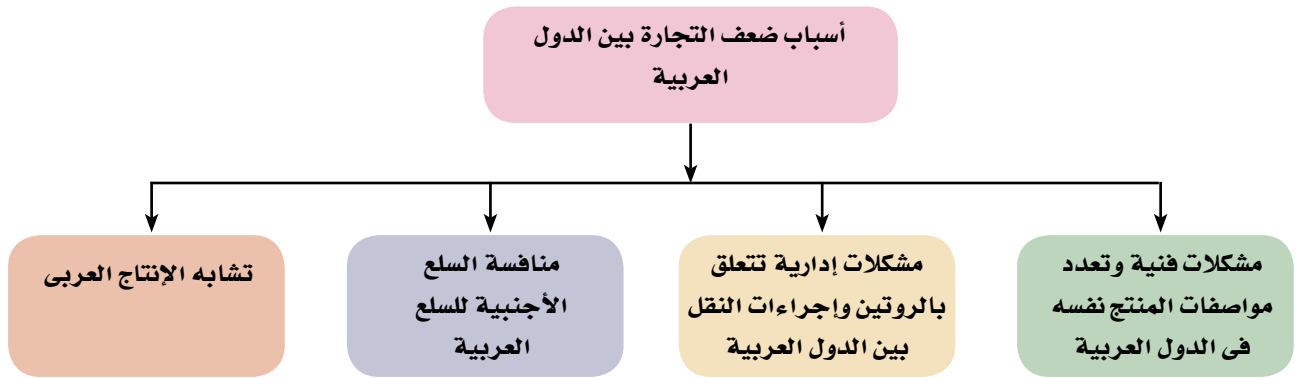
لقد أدى التشابه في المنتجات الزراعية والصناعية في الدول العربية إلى ضعف التبادل التجاري بين الدول العربية، وتزايد ارتباط الدول العربية اقتصادياً بتجمعات اقتصادية أخرى، مما أثر بالسلب على العلاقات التجارية العربية، ولمعرفة ذلك لاحظ شكل (٧) تجد أن:



شكل (٧) التبادل التجاري بين الدول العربية والعالم الخارجي

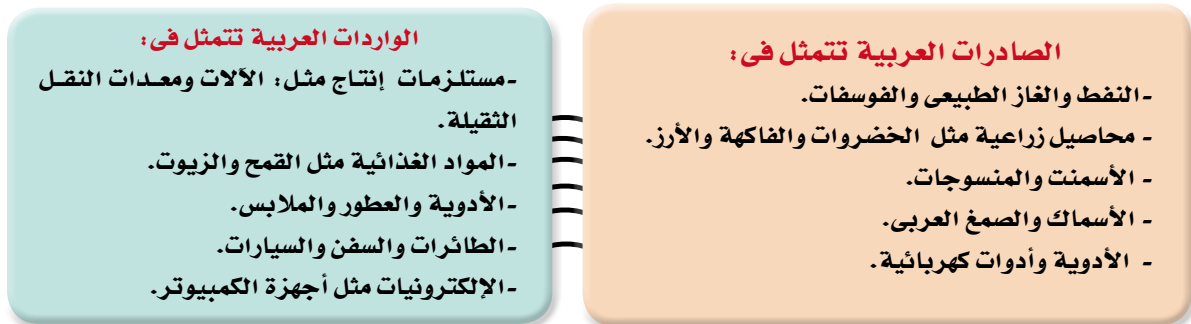
١- حَجَم الواردات العربية مع العالم الخارجي يبلغ..... وَيَأْتِي مُعْظَمُهَا مِنْ دُولِ الاتِحَادِ الأوربيِّ، واليابانِ، والولاياتِ المتحدةِ، وجمهورية كورِيا، والصينِ.

٢- حَجَم الوارداتِ بَيْنَ الدُولِ العربيةِ يبلغ..... وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ التِّجَارَةَ بَيْنَ الدُولِ العربيةِ مازالتِ مُنْخَفِضَةً فَهِيَ لَا تَزِيدُ عَلَى ١٢٪ مِنْ جُمْلَةِ التِّجَارَةِ الخَارِجِيَةِ العربيةِ رَغْمَ تَوْقِيعِ اتِّفَاقِيَةِ مَنطَاقَةِ التِّجَارَةِ الحرةِ الكُبْرَى بَيْنَ الدُولِ العربيةِ والتي أدَّتْ إِلَى خَفْضِ الجَمَارِكِ بَيْنَهَا فَمَا أَسْبَابُ ذَلِكَ؟، لِمَعْرِفَتِهَا لَاحِظِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ:



الصادرات والواردات العربية:

والآن تعالوا نتعرف على أهم الصادرات والواردات العربية من ملاحظة الشكل التالي:





جُهُود الدُّولِ العَرَبِيَّةِ لِحُلِّ مُشْكَلاتِ الصُّنْاعةِ والتُّجَّارةِ.

- تَبذُلُ الدُّولُ العَرَبِيَّةُ جُهودًا كَبيرةً لِحُلِّ مُشْكَلاتِ الصُّنْاعةِ والتُّجَّارةِ والنُّهُوضِ بِها وتَمَثُّلُ في:
- ١- الاِهُتِمامُ بالتَّعليمِ وِرفَعِ مُستَوى الخَريجينَ في كافَةِ التَّخْصِصاتِ.
 - ٢- التَّنسيقِ بَينَ الدُّولِ العَرَبِيَّةِ مِنْ خِلالِ لجانِ مُشترَكةِ.
 - ٣- تَوفيرِ المَعلوماتِ عَن نَظْمِ الإِنتِاجِ في الدُّولِ العَرَبِيَّةِ حَتَّى نَتَجَنَّبَ التَّكَرَّارَ والتَّشابُهَ.
 - ٤- فَتْحِ البابِ أَمامَ تَنقُّلِ الأَفرادِ ورُؤوسِ الأَموالِ بَينَ الدُّولِ العَرَبِيَّةِ.
 - ٥- التَّغلبِ عَلى المُشْكَلاتِ الفَنيَّةِ والإِداريَّةِ التي تَعمُوقُ التَّبادُلَ التَّجاريَّ العَرَبِيَّ.

لمزيد من المعلومات عن الدرس ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- الوطن العربي يملك مقومات الصناعة الطبيعية والبشرية.
- الصناعة تسهم بنسبة ٤٨,٨٪ من الناتج القومي العربي.
- تعاني الصناعة العربية من عدة مشكلات.
- نسبة التجارة بين الدول العربية تبلغ ١٢٪ فقط.
- معظم الصادرات العربية مواد أولية، أما الواردات فمعظمها مستلزمات إنتاج.
- تنشيط التجارة العربية يتم من خلال التنسيق بين الدول العربية.

تَدْرِيباتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أكمل العبارات التالية بما يناسبها مما بين الأقواس:

- أ- من العوامل البشرية لقيام الصناعة.... (مصادر الطاقة - المعادن - السوق - الأخشاب)
- ب- تسهم الصناعة ب.... (٣٨,٨٪ - ٤٨,٨٪ - ٢٨,٨٪ - ٥٨,٨٪) من الناتج القومي.
- ج- من الصناعات الاستخراجية صناعة....
- د- يبلغ حجم التجارة البينية العربية نحو.... (٩٪ - ١١٪ - ٢١٪ - ١٢٪).

٣- صَحِّحِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ:

- أ- أَدَّتِ اتِّفَاقِيَةُ التِّجَارَةِ الحَرَّةِ العَرَبِيَّةِ إِلَى زِيَادَةِ التَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ العَرَبِيِّ كَثِيرًا.
ب- تُمَثِّلُ الطَّائِرَاتُ وَالسِّيَارَاتُ وَالإِلِكْتُرُونِيَّاتُ أَهَمَّ الصَّادِرَاتِ العَرَبِيَّةِ.
ج- تَحْتَلُّ الصَّنَاعَاتُ التَّحْوِيلِيَّةُ مَكَانَةً كَبِيرَةً فِي الإِنْتِاجِ الصَّنَاعِيِّ العَرَبِيِّ.
د- تَتَمَيَّزُ الصَّنَاعَاتُ العَرَبِيَّةُ بِتَطَوُّرٍ كَبِيرٍ نَتِيجَةَ كَثْرَةِ الإِخْتِرَاعَاتِ وَالإِبْتِكَارَاتِ العَرَبِيَّةِ.

٤- مَا النَتَائِجُ المَتَرْتَبَةُ عَلَى.....؟

- أ- تَشَابَهَ الإِنْتِاجِ الصَّنَاعِيِّ بَيْنَ الدُّوَلِ العَرَبِيَّةِ.
ب- التَّعَاوُنِ العَرَبِيِّ فِي مَجَالِ الصَّنَاعَةِ.
ج- اسْتِمْرَارِ اعْتِمَادِ الدُّوَلِ العَرَبِيَّةِ عَلَى سَدِّ إِحْتِيَاجَاتِهَا عَلَى دُولٍ غَيْرِ عَرَبِيَّةِ.
د- تَفُوقِ السِّلْعِ الأَجْنَبِيَّةِ عَلَى العَرَبِيَّةِ مِنْ حَيْثُ السَّعْرُ وَالجُودَةُ.

أَنْشِطَةٌ إِثْرَانِيَّةٌ

قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

الانتماء من القيم المهمة التي يجب التمسك بها ومن مظاهر الانتماء تشجيع كل ما هو وطني وعربي من المنتجات الصناعية وشراؤها وتفضيلها على المنتجات الأجنبية.

ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع الصناعات العربية والتبادل التجاري بين الدول العربية؟

.....
.....

حدد السلع المختلفة التي تستخدمها أنت وأفراد أسرتك وصنفها إلى سلع عربية و سلع أجنبية

.....
.....

ما رأيك في زميل يمتنع تماما عن ارتداء الملابس المصنعة في البلاد العربية مهما كانت جودتها ويميل لاستخدام الملابس الأجنبية

.....

لمزيد من الأسئلة والأنشطة الإثرائية ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

الدرس الثالث

السّياحة في وَطَننا العربيّ

تمهيد:

أبناءنا الأعراء لقد حبا الله ووطننا العربي بكل مقومات السّياحة، بما وهبه له من موقع متميز وسواحل جميلة، ومناخ متنوع، وطبيعة خلابة، وآثار متنوعة أقامها الإنسان العربي عبر تاريخه الطويل، هذا إلى جانب مظاهر الحضارة الحديثة، ووسائل نقل ومواصلات، كلها تعبر عن النهضة العربية.

لاحظ واستنتج لاحظ الصور التالية ثم أكمل الشكل الذي يليها:



قرية سياحية



طبيعة خلابة



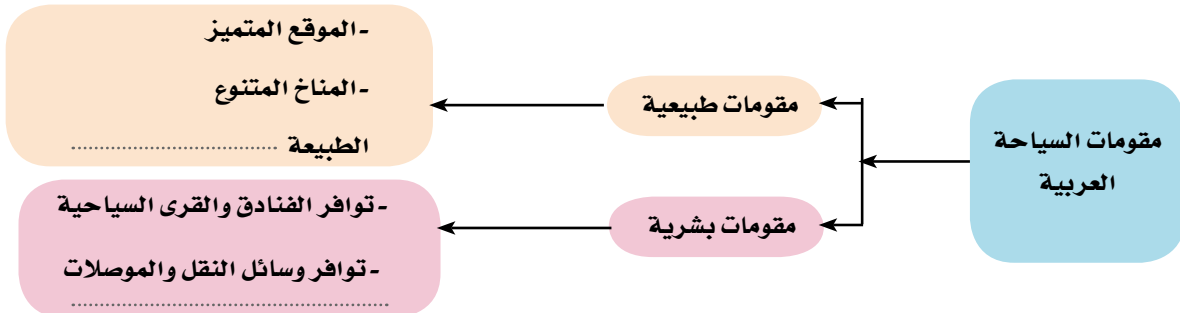
معالم أثرية وحضارية

نتعلم في هذا الدرس

- تحديد المقصود ب: سياحة، تراث عالمي.
- تحديد أنواع السياحة في الوطن العربي.
- أهمية السياحة في الوطن العربي.
- عوامل قيام السياحة العربية.
- أهمية التعاون العربي في مجال السياحة.
- أساليب تشجيع السياحة في الوطن العربي.
- قراءة الرسوم البيانية.
- تقدير نعم الله على الوطن العربي.

القضايا المتضمنة

- الموارد وحسن استخدامها وتمييزها.
- السياحة وتسمية الوعي السياحي.
- التسامح والتربية من أجل السلام.



أدّى تنوع مقومات الجذب السياحي إلى تعدد أنواع السياحة في وطننا العربي؛ فما هي؟

ثروات وَطَنِنَا العَرَبِيِّ



سياحة ثقافية



سياحة دينية



سياحة ترفيهية



سياحة في معالم النهضة الحديثة

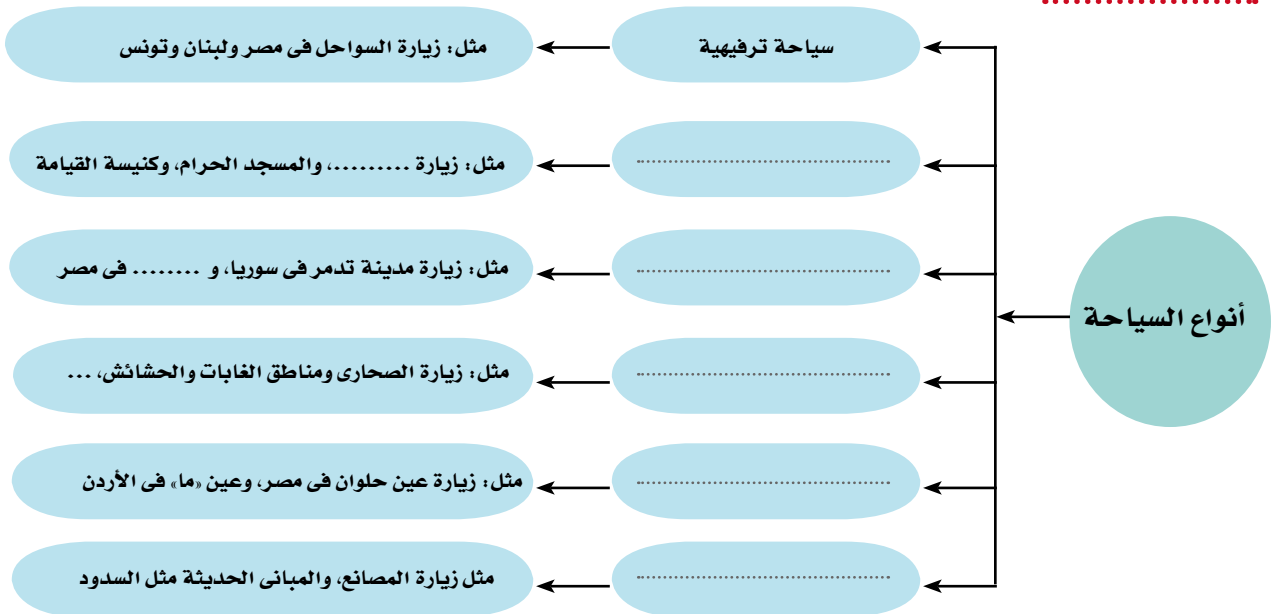


سياحة علاجية



سياحة السفارى

لاحظ واستنتج لاحظ الشكل السابق واستكمل الشكل التالي:



أهمية السياحة في وَطَنِنَا العَرَبِيِّ: لسياحة أهمية كبيرة تتمثل في:

- زيادة الدَّخْلِ القومي؛ حيثُ تحصلُ الدولُ العربيةُ على ٧,٢٪ من إيرادات السياحة العالمية.
- توفير فرص العمل للشباب سواءً من خلال العمل في قطاع السياحة أو بأعمالٍ مُتَّصِلةٍ به.



هل تعلم أن:

نسبه العاملين في السياحة في البحرين ٣٣٪ وفي الأردن ٢٧٪ وفي مصر ٢١٪ من القوى العاملة.

- تحقيق التقارب والتفاهم بين الشعوب من خلال التعرف على عادات وتقاليد الشعوب.
- توفير الأموال اللازمة للمشاريع الصحية والتعليمية والخدمية المختلفة في الدول العربية.

جُهودُ الدول العربية لتحقيق التنمية السياحية:

تَبَدَّلَ الحُكُومَاتُ العربيةَ جُهودًا كبيرةً لتحقيقِ التنميةِ السَّيَّاحيةِ العربيةِ ، منها :

- ١- الإعلان عن المناطق السياحية والأثرية في الدول العربية من خلال النشرات والمؤتمرات.
- ٢- التنسيق بين الدول العربية من خلال المنظمة العربية للسياحة التي أنشئت عام ٢٠٠٥.
- ٣- مدُّ الطُّرُقِ التي تربطُ بينَ الدولِ العربيَّةِ مثلَ الطُّرُقِ الدوليِّ الذي يَمُرُّ بِشَمَالِ مِصرَ وتوفيرِ وسائلِ النُّقلِ المُختلفةِ التي تربطُ بينَ الدولِ العربيَّةِ بَعْضُهَا البَعْضِ وَبَيْنَهَا وَبَيْنَ دُولِ العَالَمِ.
- ٤- التوسُّعُ في إنشاءِ الفَنَادِقِ والقُرَى السَّيَّاحيةِ.
- ٥- المُعاملةُ الحسنةُ مَعَ السَّائِحِينَ وتقديمُ المُساعدةِ لَهُمُ عِنْدَ حاجَتِهِمُ لِذلكِ.

هل تعلم أن:

الوطن العربي به ٥٩ موقع أثري وطبيعي مدرج على قائمة التراث العالمي لليونسكو

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- اللهُ قَدْ وَهَبَ الوَطْنَ العربيَّ كُلَّ مُقُومَاتِ السَّيَّاحَةِ كَالسَّوَاهِلِ الجَميلةِ والمُنَاخِ المُتنوعِ.
- السَّيَّاحَةُ تَتنوعُ في الوَطَنِ العربيِّ فَمِنْهَا السَّيَّاحَةُ الثَّقافيةُ ، وَالتَّرْفِيهيةُ وَالعِلاجيةُ .
- السَّيَّاحَةُ تُسهمُ في حَلِّ مُشكلاتِ البَطالةِ مِنْ خِلالِ مَا تُتِيحُهُ مِنْ فُرصِ عَمَلٍ.
- السَّيَّاحَةُ تُسهمُ بِنصيبِ كَبيرٍ في الدَّخْلِ القومِيِّ للدول العربيةِ.
- الدول العربية أنشأت مُنظمةَ السَّيَّاحَةِ العربيَّةِ عامَ ٢٠٠٥.

لمزيد من المعلومات عن الدرس ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

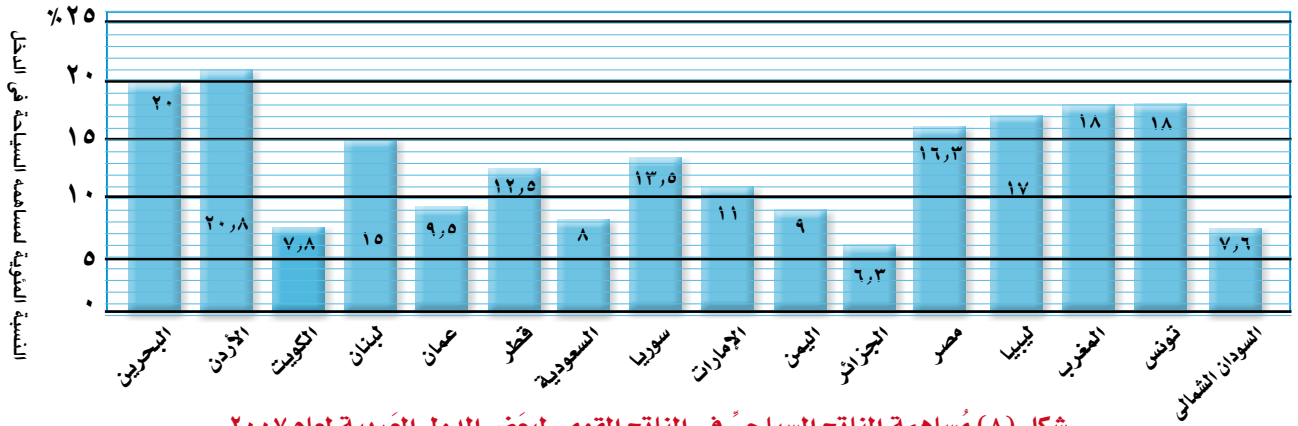
١- أكمل العبارات التالية:

- أ- من مقومات السياحة العربية
- ب- زيارة المسجد الأقصى من السياحة
- ج- تحصل الدول العربية على من إيرادات السياحة العالمية.

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب .

- أ- أنشئت المنظمة العربية للسياحة عام ٢٠٠٥. ()
- ب- السياحة نشاط اقتصادي غير مهم في الدول العربية. ()
- ج- تسهم السياحة في نشر روح التسامح والتفاهم بين الشعوب. ()

٣- لاحظ الرسم البياني الذي يعبر عن مساهمة الناتج السياحي في الناتج القومي لبعض الدول العربية لعام ٢٠٠٧ ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



شكل (٨) مساهمة الناتج السياحي في الناتج القومي لبعض الدول العربية لعام ٢٠٠٧

- أكبر الدول العربية التي يساهم فيها النشاط السياحي في الناتج المحلي هي.....، وأقلها.....
- يبلغ إجمالي مساهمة الناتج السياحي في الناتج المحلي في مصر.....%.
- تكاد تتساوى نسبة مساهمة الدخل السياحي في دولتي المغرب و تونس ويبلغ قرابة.....%.

قيم وسلوكيات:

أنشطة إثرائية

احترام الآخر يعد من القيم المهمة التي تساعد على نشر الحب والاحترام بين البشر لذلك فقد حث الإسلام عليها وشجع عليها، كما أن لها أهمية كبيرة في جذب السائحين إلى بلادنا.

ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع السائحين لزيارة بلادك؟

.....

حدد أهم الوسائل التي يمكن من خلالها إظهار احترامنا للآخرين.

.....

الدرس الرابع

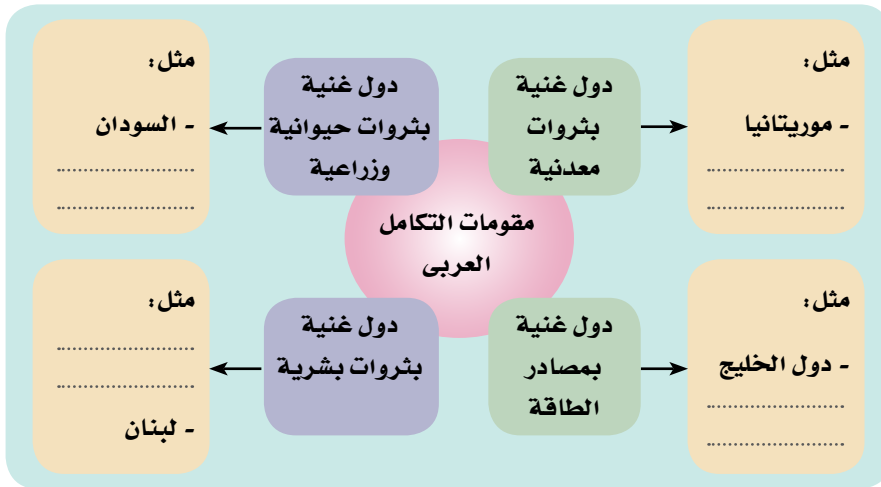
التكامل الاقتصادي العربي

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء يضمُّ وطننا العربيُّ ٢٢ دولةً مُمتدةً منَ المُحيطِ إلى الخَلِيجِ وَهَبَها اللهُ مَواردَ وإِمكاناتٍ متنوعَةً، يُمكنُ أَنْ تُجْعَلَ مِنْهُ قُوَّةً اِقْتِصادِيَّةً كُبرى في العالَمِ إِذا تمَّ تحقِيقُ التَّكاملِ الاقتصاديِّ بَيْنَ دَوْلِهِ، خَاصَّةً أَنَّ مَقوماتِ هذا التَّكاملِ مُتوافرةٌ في الوَطَنِ العربيِّ ؛ مِنْ مِساخَةٍ كَبيرةٍ، وَموقِعٍ مُتميزٍ، وَمناخٍ مُتنوعٍ، وَأَنْشطةٍ اِقْتِصادِيَّةٍ مُتعددةٍ مُميّزةٍ لِكُلِّ دَوْلَةٍ، فَهَلْ

تعرّفونها؟

فكر واكمل في ضوءِ دراستِكِ لما سَبَقَ اسْتَكْمَلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ:



نتعلم في هذا الدرس

- تحديد المقصود بـ: تكامل اقتصادي
- تحديد معوقات التكامل الاقتصادي العربي.
- دور الجامعة العربية في تحقيق التكامل الاقتصادي العربي.
- وسائل تحقيق التكامل الاقتصادي العربي.
- أهمية التكامل الاقتصادي العربي لتحقيق الوحدة العربية.
- تقدير جهود الدول العربية لتحقيق التكامل الاقتصادي العربي.

القضايا المتضمنة

- الموارد وحسن استخدامها وتمييزها.
- احترام العمل وجودة الإنتاج.
- التكامل بين الشعوب.

التكامل الاقتصادي العربي:

وَهُوَ يَعْنِي أَنَّ أَيَّ دَوْلَةٍ عَرَبِيَّةٍ يُمكنُهَا أَنْ تَسْتَكْمَلَ ما يَنْقُصُها مِنَ الدُّولِ العَرَبِيَّةِ الأُخرى مِنْ خِلالِ الإِجْراءاتِ التي تَتَّخِذُها لِإِزْالةِ القِيودِ على حَرَكَةِ التِّجارةِ وَعِناصِرِ الإِنْتاجِ فِيمَا بَيْنَها كَمَا أَنَّ (إِتْفاقياتِ التَّكاملِ اِقْتِصادِيَّ) تُساعِدُ على تحقِيقِ التَّكاملِ، إِلاَّ أَنَّهُ ما زالَتِ التِّجارةُ بَيْنَ الدُّولِ العَرَبِيَّةِ لا تَتَّعَدِي ١٢٪،

فما هي معوقات التكامل الاقتصادي العربي؟

معوقات التكامل الاقتصادي العربي:

١- تَدَبُّبُ العِلاقاتِ العَرَبِيَّةِ ما بَيْنَ عِلاقاتِ تَعاونٍ وَخِلافٍ ، وانعِكَاسُ ذلكَ على التَّعاوُنِ الاقتصاديِّ العربيِّ.

- ٢- تشابه الإنتاج بين الدول العربية مثل.....،.....،.....،.....،.....،.....
٣- منافسة السلع الأجنبية لكثير من السلع العربية من حيث السعر والجودة.

فكر واكتب

لاحظ عددًا من المنتجات التي تستخدمها وسجل اسم المنتج والدولة التي صنع فيها وحدد أيها مصنوع في دول عربية؟

.....
.....
.....

أساليب تحقيق التكامل الاقتصادي العربي:

على الدول العربية أن تعمل على اتخاذ الإجراءات التي من شأنها تحقيق التكامل الاقتصادي العربي، مثل:

- تحديث وتفعيل الاتفاقيات العربية في مجال الاستثمار الزراعي والصناعي.
- تشجيع القطاع الخاص العربي على إقامة المشروعات الزراعية والصناعية المشتركة.
- تطوير الخدمات المساندة للتجارة بين الدول العربية مثل نظم المعلومات وخدمات النقل والتخزين في الموانئ العربية.

جامعة الدول العربية ودعم التكامل العربي:

منذ أنشئت جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥ بفضل جهود مخلصه من مصر، وهي تعمل على



جامعة الدول العربية

تنسيق العلاقات بين الدول العربية وتحقيق التعاون فيما بينها في المجالات المختلفة من خلال إنشاء عدد من المؤسسات والمنظمات التي تعمل على دعم التكامل الاقتصادي العربي، يأتي على رأسها مجلس الوحدة الاقتصادية العربية الذي أنشئ عام ١٩٥٩ بهدف تحقيق الوحدة الاقتصادية العربية.

كَمَا أُنشِئَتْ عِدَّةُ مُنْظَمَاتٍ لِدَعْمِ التَّكَامُلِ الإِقْتِصَادِيِّ الْعَرَبِيِّ مِنْهَا:

الْمُنْظَمَةُ الْعَرَبِيَّةُ لِلتَّنْمِيَةِ الصَّنَاعِيَّةِ وَالتَّعْدِينِ

مقرها الرباط تشجع التعاون
العربي والاستثمارات في مجال
الصناعة والتعدين



منظمة الدول العربية المصدرة للبترول (أوابك)

مقرها الكويت وتهدف إلى تنسيق
الجهود بين الدول العربية
المنتجة للنفط في مجال
استخراج النفط وتصديره



الْمُنْظَمَةُ الْعَرَبِيَّةُ لِلتَّنْمِيَةِ الزَّرَاعِيَّةِ

مقرها الخرطوم تهدف إلى تنمية
الموارد الزراعية والحيوانية
وصيانة المراعي والغابات في
الدول العربية.

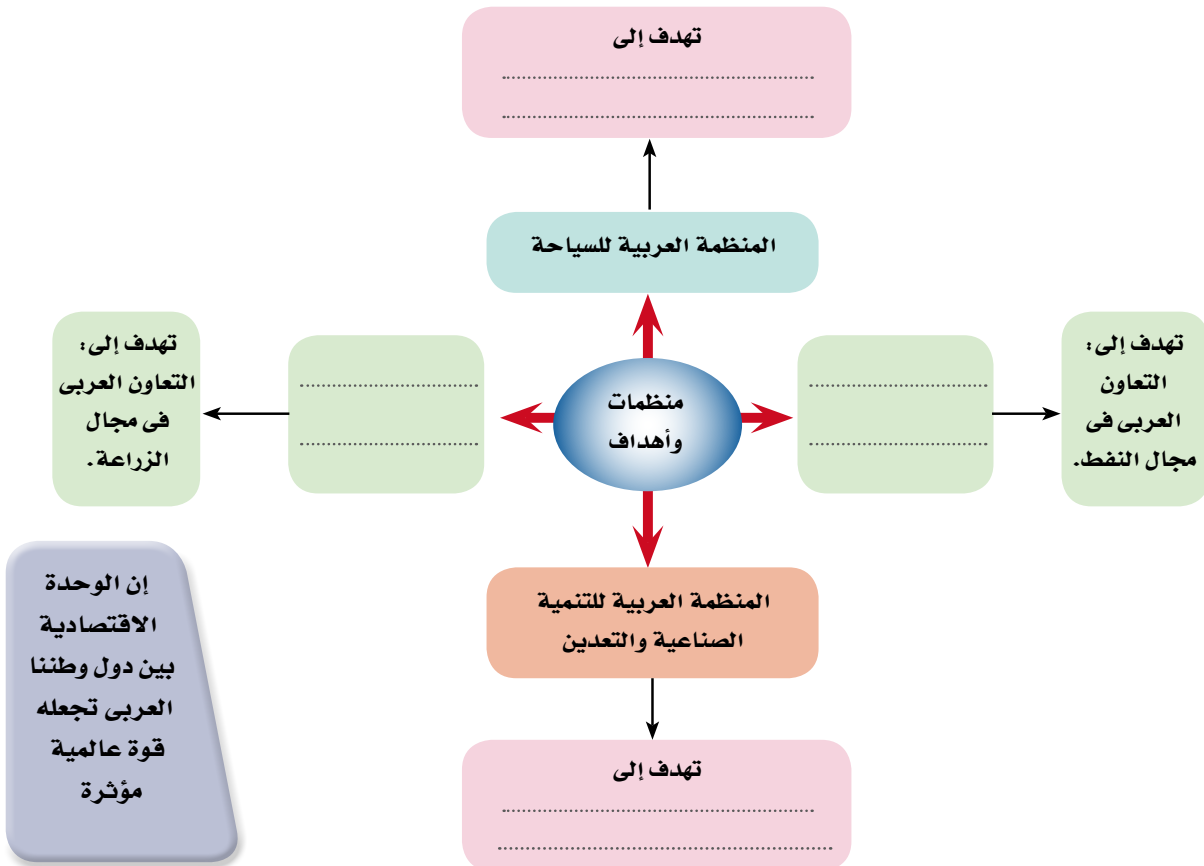


المنظمة العربية للسياحة

مقرها جدة وتهدف إلى تعزيز مبدأ
الشراكة بين الدول العربية في مجال
السياحة، وتنسيق سياسات التسويق
والترويج السياحي للدول العربية



فكر واكتب مِمَّا سَبَقَ اسْتَكْمَلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ:



لمزيد من المعلومات عن الدرس ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

تَعَلَّمْتِ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- الوطن العربي يملك مقومات التكامل بين دوله.
- العلاقات السياسية غير المستقرة بين الدول العربية تؤثر بالسلب على العلاقات الاقتصادية بين الدول العربية.
- جامعة الدول العربية تعمل على تحقيق الوحدة والتكامل العربي.
- الدول العربية أنشأت عدداً من المنظمات الاقتصادية المتخصصة لدعم التعاون بين الدول العربية.

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أكمل العبارات التالية:

- أ- من وسائل تحقيق التكامل الاقتصادي العربي
- ب- أنشئت جامعة الدول العربية عام
- ج- أنشئ مجلس الوحدة الاقتصادية العربية عام

٢- ماذا يحدث إذا؟

- أ- تم التنسيق بين الدول العربية في المشروعات الزراعية والصناعية.
- ب- زادت معدلات التجارة البينية العربية.

٣- بم تفسر.....؟

- أ- تأخر الدول العربية في تحقيق الوحدة الاقتصادية العربية.
- ب- ضرورة الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات لدعم التعاون العربي.
- ج- إنشاء منظمة السياحة العربية.

٤- قارن بين المنظمة العربية للتنمية الصناعية، ومنظمة الدول العربية المصدرة للنفط:

وجه المقارنة	المنظمة العربية للتنمية الصناعية	منظمة الدول العربية المصدرة للنفط
المقر
الهدف

أنشطة إثرائية

- ١- أدخل على الموقع التالي: www.bostan-ss.com أو بالاستعانة بمكتبة المدرسة وأعد قائمة بأهم السلع والمنتجات التي يتم تبادلها بين الدول العربية وحدد الدول المصدرة لها والدول المستوردة لها من الدول العربية.
- ٢- بالاستعانة بمكتبة المدرسة أو الموقع التالي: www.bostan-ss.com اكتب مقال عن جامعة الدول العربية ودورها في تحقيق التكامل الاقتصادي العربى.
- ٣ - بالتعاون مع مجموعة من زملائك، وبالاستعانة بمصدر المعرفة المختلفة (المجلات - الجرائد - الإنترنت،...) اجمع معلومات عن ثلاثة من المشروعات الصناعية بمصر محددًا التالي: (نشاط المشروع - أماكن التواجد - مناسبة مواقع تواجدها - الآثار السلبية والإيجابية للمشروع. مقترحاتك للغلب على الآثار السلبية).

قيم وسلوكيات: التعاون

يعد التعاون من القيم التي حث عليها الإسلام، والتي من شأنها إذا انتشرت في المجتمع أن تحسن من أداء العمل.

ما الذى يجب عليك القيام به لتشجيع التعاون بين زملائك؟

.....

.....

حدد أهم مجالات التعاون العربى التى يمكن أن تسهم فى تحقيق التكامل العربى.

.....

.....

ما رأيك فى زميل يرفض المشاركة مع زملائه فى الأنشطة المدرسية ويحب العمل الفردى؟

.....

لمزيد من الأسئلة والأنشطة الإثرائية ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
احتياطي المعادن	كَمِيَّةُ الْمَخْزُونِ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ مِنَ الْمَعَادِنِ الْمُخْتَلِفَةِ، والتي تم تحديدها بناءً على سياسات دقيقة.
احتياطي البترول	كَمِيَّةُ الْبَتْرُولِ الْمَخْزُونَةِ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ.
تعريف جمركية	الرُّسُومُ الَّتِي تُفْرَضُ عَلَى السَّلْعِ الَّتِي تَسْتَوْرِدُهَا الدَّوْلَةُ مِنَ الْخَارِجِ.
دَّخْلُ قَوْمِي	مَجْمُوعُ الدُّخُولِ فِي الدَّوْلَةِ مِنَ الْقِطَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ بِهَا خِلَالَ عَامٍ.
ناتج محلي إجمالي	إِجْمَالِي مَا تُنتِجُهُ الدَّوْلَةُ مِنَ الْقِطَاعَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ خِلَالَ عَامٍ.
تكامل اقتصادي	تِلْكَ الْإِجْرَاءَاتُ الَّتِي تَتَّخِذُهَا الدُّوْلُ لِإِزَالَةِ الْقِيُودِ عَلَى حَرَكَةِ التِّجَارَةِ وَعَنَاصِرِ الْإِنْتِاجِ فِيمَا بَيْنَهَا بِحَيْثُ تَسْتَكْمِلُ كُلُّ دَوْلَةٍ مَا يَنْقُصُهَا مِنَ الدُّوْلِ الْآخَرَى.
صادرات	السَّلْعُ وَالْمُنْتَجَاتُ وَالْخِدْمَاتُ الَّتِي تَبِيعُهَا الدُّوْلُ لِلدُّوْلِ الْآخَرَى.
واردات	السَّلْعُ وَالْخِدْمَاتُ وَالْمُنْتَجَاتُ الَّتِي تَشْتَرِيهَا الدُّوْلُ مِنَ الدُّوْلِ الْآخَرَى.

تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الْوَحْدَةِ

١- أكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

- أ- تَضُمُّ الثَّرَوَةُ الْمَعْدِنِيَّةُ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ،،
- ب- يَبْلُغُ إِنتَاجُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ مِنَ الرَّصَاصِ، وَمِنْ ١١٢ أَلْفِ طِنٍ.
- ج- يَدْخُلُ النُّحَاسُ فِي صِنَاعَةِ.....
- د- يَمْتَلِكُ الْوَطَنِ الْعَرَبِيُّ مِنَ الْاِحْتِيَاطِيِّ الْعَالَمِيِّ لِلْفُوسْفَاتِ.

٢- بِمَ تَفْسِّرُ ...؟

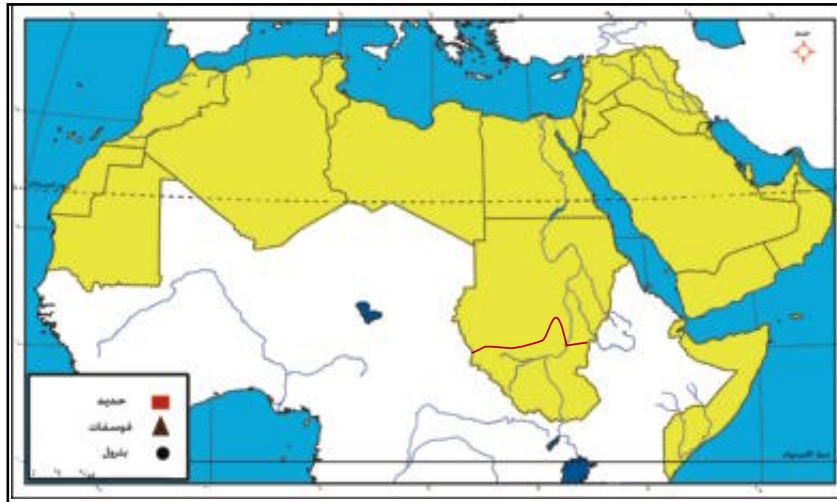
- أ- يُعَدُّ الْوَطَنِ الْعَرَبِيُّ مِنْ أَهَمِّ مَنَاطِقِ اِنْتِاجِ الطَّاقَةِ فِي الْعَالَمِ.
- ب- يَتَرَكِّزُ اِنْتِاجُ الطَّاقَةِ الْكَهْرُمَائِيَّةِ فِي مِصْرَ وَالْعِرَاقِ وَالسُّودَانِ.
- ج- تَحْتَلُّ الصَّنَاعَاتُ الْاِسْتِخْرَاجِيَّةُ نِسْبَةً كَبِيرَةً مِنَ الْاِنْتِاجِ الصَّنَاعِيِّ الْعَرَبِيِّ.
- د- تَنْخَفِضُ التِّجَارَةُ بَيْنَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ.

٣- اِكْتَبِ التَّعْرِيفَ الْعِلْمِيَّ لِكُلِّ مَنْ:

- دَخَلَ قَوْمِي. - تَكَامَلِ اِقْتِصَادِي.
- صَادِرَات. - وَاِرْدَات.

٤- وُزِعَ عَلَى خَرِيْطَةِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ اَهَمُّ الدُّوَلِ الْمُنْتِجَةِ لِمَعَادِنٍ وَمَصَادِرِ الطَّاقَةِ التَّالِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ الرُّمُوزِ:

- ١- الْحَدِيدِ. ٢- الْفُوسْفَاتِ. ٣- الْبِتْرُولِ.



٥- قَارِنَ بَيْنَ:

- الصَّنَاعَاتِ الْاِسْتِخْرَاجِيَّةِ وَالتَّحْوِيلِيَّةِ.
- الْبِتْرُولِ وَالْغَازِ الطَّبِيعِيِّ مِنْ حَيْثُ الْاَهْمِيَّةِ وَالدُّوَلِ الْمُنْتِجَةِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ.

الوحدة الثالثة

الخلافة الإسلامية

زمن الأمويين والعباسيين

أهداف الوحدة

- بنهاية الوحدة يكون التلميذ قادراً على أن :
- يتعرف أهم الشخصيات التي أثرت في تاريخ الدولتين الأموية والعباسية .
- يقارن بين الدولتين الأموية والعباسية من حيث النشأة والإنجازات .
- يستخلص الدروس المستفادة من سقوط الدولة الأموية والعباسية .
- يبرز الدور الذي لعبته المرأة في عصر الدولة الأموية والعباسية .
- يتتبع مراحل تطور النظم الاقتصادية في عصر الدولة الأموية والعباسية .
- يستخلص الدروس المستفادة من التقدم العلمي الذي أحرزه المسلمون .
- يوضح تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في كل من «العلوم، الفنون، العمارة».
- يقدر دور العلم والعلماء المسلمين في النهوض بالمجتمع.
- يرسم خطاً زمنياً لتتابع ظهور الدولة الأموية والعباسية.
- يبدى اهتماماً بدراسة مظاهر الحضارة الإسلامية.

دروس الوحدة

الدرس الأول : الدولة الأموية.

الدرس الثاني: الدولة العباسية .

الدرس الثالث: روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم والإدارة.

الدرس الرابع: روائع حضارتنا الإسلامية في النظام الإقتصادي والاجتماعي .

الدرس الخامس: روائع حضارتنا الإسلامية في العلوم والآداب.



الدرس الأول

الدولة الأموية ٤١ - ١٣٢ هـ (٦٦١ - ٧٥٠ م)

تمهيد:

أبناءنا الأعراب تعالوا معنا في جولة نتعرف خلالها على أحوال الدولة الأموية. التي كان لها دور مهم في نشر الإسلام وتوطيد أركان الدولة الإسلامية والقضاء على الفتن وجمع كلمة المسلمين، فمن مؤسس هذه الدولة ولِمَن تُنسب؟

قامت الدولة الأموية على يد معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه - عام ٤١ هـ، بعد أن تنازل الحسن بن علي له عن الخلافة، وبإيعاه هو وأخوه الحسين - رضي الله عنهما - حقنا لدماء المسلمين وجمعنا لكلمتهم، واستبشر المسلمون خيراً، ورأوا فيما أقدم عليه الحسن رضي الله عنه - تحقيقاً لنبوذة جدّهم ﷺ وسمى هذا العام بعام الجماعة.

وقد استمرت الخلافة الأموية واحداً وتسعين عاماً حكّم خلالها أربعة عشر خليفة. **فهل تعرف أشهر هؤلاء الخلفاء؟**
انظر الشكل التالي لتتعرف عليهم

هل تعلم أن :

الرسول ﷺ وصف الحسن بن علي قائلاً :
« إن ابني هذا سيد ولعل الله أن يصلح به بين فئتين عظيمتين من المسلمين » .

نتعلم في هذا الدرس

- كيفية قيام الدولة الأموية على يد معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه -
- أهم الشخصيات التي أثرت في تاريخ الدولة الأموية .
- أهم إنجازات خلفاء الدولة الأموية .
- أسباب سقوط الدولة الأموية .
- الدروس المستفادة من سقوط الدولة الأموية .
- رسم خط زمني للفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية .
- تقدير جهود خلفاء الدولة الأموية في نشر الدين الإسلامي.

القضايا المتضمنة

- الوحدة الوطنية
- التسامح الديني
- حقوق الإنسان

أشهر خلفاء الدولة الأموية

عمر بن عبد العزيز
٩٩ - ١٠١ هـ

الوليد بن عبد الملك
٨٦ - ٩٦ هـ

عبد الملك بن مروان
٦٥ - ٨٦ هـ

معاوية بن أبي سفيان
٤١ - ٦٠ هـ

معاوية بن أبي سفيان (المؤسس الأول)

هُوَ مُعَاوِيَةُ بْنُ أَبِي سُفْيَانَ بْنِ حَرْبٍ ، وَأُمُّهُ هِنْدُ بِنْتُ عُتْبَةَ ، وُلِدَ قَبْلَ الْبِعْثَةِ بِنَحْوِ خَمْسِ سِنِينَ وَأَسْلَمَ يَوْمَ فَتْحِ مَكَّةَ (٨ هـ) ، وَكَانَ مِنْ كُتَّابِ الْوَحْيِ وَشَارَكَ فِي حُرُوبِ الرَّدَّةِ ، وَفَتَحَ الشَّامَ ، وَأَصْبَحَ وَالِيًا عَلَى الشَّامِ كُلِّهَا سَنَةَ ١٨ هـ وَاسْتَمَرَ عَلَيْهَا حَارِسًا لِحُدُودِهَا مُتَّصِدِيًا لِأَعْدَاءِ الْإِسْلَامِ مَحْبُوبًا مِنْ رَعِيَّتِهِ ، حَتَّى تَمَّتْ مُبَايَعَتُهُ بِالْخِلَافَةِ عَامَ ٤١ هـ فَجَمَعَ اللَّهُ بِهِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - كَلِمَةَ الْمُسْلِمِينَ . وَقَدْ بَدَّلَ مُعَاوِيَةُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - كُلَّ جَهْدِهِ وَسَخَّرَ كُلَّ مَوَاهِبِهِ لِرِعَايَةِ مَصَالِحِ الْمُسْلِمِينَ وَنَشْرِ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ فِي رُبُوعِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَقَدْ تَمَثَّلَتْ أَهَمُّ أَعْمَالِهِ فِي :

- جَمَعَ كَلِمَةَ الْمُسْلِمِينَ .
- نَقَلَ عَاصِمَةَ الْخِلَافَةِ مِنَ الْكُوفَةِ إِلَى دِمَشْقَ حَتَّى يَكُونَ بَيْنَ مُؤَيَّدِيهِ ،
- أَنْشَأَ دِيْوَانَ الْخَاتَمِ لِحِفْظِ وَخْتَمِ مِرَاسَلَاتِ الْخَلِيفَةِ ، وَنَظَّمَ الْبَرِيدَ .
- إِدْخَالَ نِظَامِ الْوَرَاثَةِ فِي الْحُكْمِ .
- مُوَاصَلَةَ حَرَكَةِ الْفُتُوحَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، وَاهْتَمَّ بِالْبَحْرِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ .
- الْأَهْتِمَامَ بِالْعُمَرَانِ فَسَيِّدَتْ فِي عَهْدِهِ مَدِينَةُ الْقَيْرَوَانَ .

وَقَدْ تُوْفِيَ مُعَاوِيَةُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَامَ ٦٠ هـ

فكر واستنتج

اقرأ النص الذي أمامك ، وأجب عن الأسئلة التالية:

• ما الصفات والأخلاق التي تميز بها معاوية - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ؟

• ما أثر تلك الصفات على حكم معاوية - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ؟

صفات حاكم

قال ابن عباس واصفًا معاوية بن أبي سفيان رضى الله عنه « كان حلمه قاهرًا لغضبه وجوده غالبًا لمنعه، يصل ولا يقطع، ويجمع ولا يفرق فاستقام له أمره، وما رأيت أحدًا أخلق للملك منه»



عَبْدُ الْمَلِكِ بْنِ مَرْوَانَ (الْمُؤَسِّسُ الثَّانِي)



تنقيط المصحف



مسجد قبة الصخرة

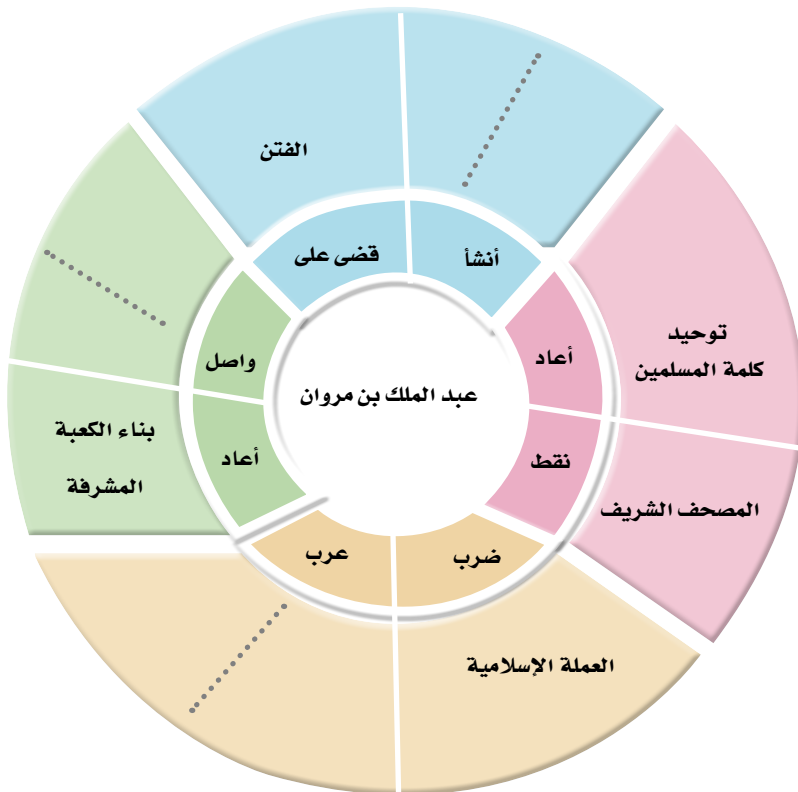
هُوَ خَامِسُ خُلَفَاءِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ ، تَوَلَّى الخِلافةَ عَامَ ٦٥ هـ والدَّوْلَةَ الإسلاميَّةَ فِي حَالَةٍ مِنَ الانْقِسامِ وَالضَّعْفِ فَأَعَادَ تَوْحِيدَ البِلادِ وَجَمَعَ كَلِمَةَ المُسْلِمِينَ وَقَضَى عَلى الفِتنِ وَلِذا اعتَبَرَهُ المورِّخونَ المؤسِّسَ الثَّانِي لِلدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ واعتَبَرُوا عَامَ ٧٣ هـ عَامَ الجُماعةِ الثَّانِي وَهُوَ العَامُ الَّذِي جُمعَ فِيهِ شَمْلُ الدَّوْلَةِ الإسلاميَّةِ ثَانِيَةً وَتَمَثَّلَ أَهمُّ أَعمالِهِ فِي أَنَّهُ :

عَرَبَ الدَّواوِينَ فَجَعَلَ لُغَةَ الكِتابَةِ بِها اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ . وَضَرَبَ العُمْلَةَ الإسلاميَّةَ . كما أَمَرَ بِتَنقِيطِ المَصحَفِ أَى وَضَعَ النُّقَاطِ عَلى الحُرُوفِ حَتَّى يُسَهَّلَ

قِراءةَ القُرْآنِ قِراءةً صَحيحةً عَلى حَدِيثِ العَهدِ بِالإِسلامِ . وَواصَلَ حَركةَ الفُتُوحاتِ الإسلاميَّةِ ، وَأَنشَأَ مَسْجِدَ قُبَّةِ الصَّخْرَةِ فِي بَيتِ المَقدِسِ ، وَقَد تُوَفِّي رَحِمَهُ اللهُ عَامَ ٨٦ هـ بَعْدَ أَنْ أَعادَ الاسْتِقرارَ لِلدَّوْلَةِ الإسلاميَّةِ .



عملة إسلامية



فكر واستنتج

مما سبق استكمل الشكل التالي

الوليد بن عبد الملك (العصر الذهبي)



المسجد الأموي

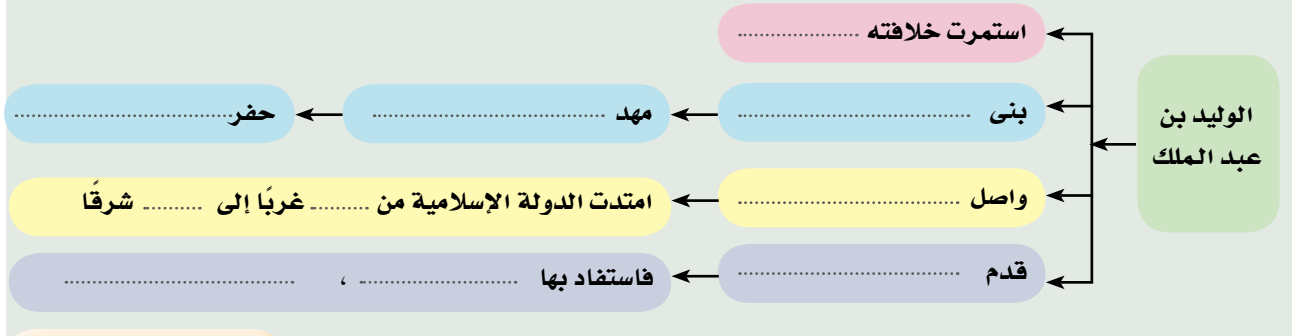
سادس خلفاء بني أمية تولى الخلافة بعد وفاة أبيه عام ٨٦ هـ والذي ترك له دولة مستقرة واسعة الثراء غنية بالموارد، متمسكة البناء، فاستثمر ذلك في النهوض بالدولة، هل تعرف أهم أعماله؟

لقد اهتم بالعمران فبنى المسجد الأموي بدمشق، وأعاد بناء المسجد النبوي بالمدينة،

ووسع الحرم المكي بمكة المكرمة ومهد الطرق وحفر الآبار كما اهتم بالفتوحات الإسلامية فوصلت جيوش الإسلام إلى بلاد الأندلس غرباً، وإقليم السند شرقاً. اهتم بتقديم الخدمات الاجتماعية للناس كإعانة المرضى والمعاقين والفقراء. وتوفي - رضى الله عنه - عام ٩٦ هـ.

فكر واكتب

في ضوء ما سبق استكمل الشكل التالي :



من الآداب احترام آراء الآخرين.

عمر بن عبد العزيز (الخليفة الزاهد)

هو ثامن خلفاء الدولة الأموية، جاءته الخلافة عام ٩٩ هـ ولم يطلبها، عرف بالصلاح والعدل والتقوى والزهد ومخالطة العلماء واستشارتهم في أمور الدولة، واعتماد الحوار وسيلة لإقناع المخالفين بالعودة إلى جماعة المسلمين، وقد أدى ذلك إلى انتشار الرخاء والعدالة الاجتماعية، حتى إن عمال الصدقات كانوا يبحثون عن فقراء لإعطائهم فلا يجدون، وتوفي رحمه الله - عام ١٠١ هـ، وكانت أهم أعماله:

١- صيانة المال العام: فأعاد ما وهب له من أموال هو وزوجته لبيت المال وطلب من بني أمية إرجاع ما أخذوه أيضاً.



هل تعلم أن :

عمر بن عبد العزيز كان يشتري الرداء بألف دينار قبل خلافته فلما أتته الخلافة كان يشتري القميص بعشر دراهم .

٢- عَيْنَ وُلَاةٍ اتَّصَفُوا بِالتَّقْوَى وَالصَّلَاحِ وَحُسْنِ السَّيْرِ .

٣- أَنْشَأَ الْمَسَاجِدَ وَمَهَّدَ الطَّرِيقَ وَحَفَرَ الْأَبَارَ وَاسْتَصْلَحَ الْأَرْضَ فَعَمَّ الْخَيْرُ .

٤- عَمَلَ عَلَى نَشْرِ الْإِسْلَامِ فِي الْبِلَادِ الْمَفْتُوحَةِ بِالْقُدْوَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ، وَدَخَلَ النَّاسُ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا .

وَقَدْ اِمْتَلَأَتِ الْأَرْضُ فِي عَهْدِهِ عَدْلًا وَسَمَاحَةً وَرَحْمَةً ، وَأَعَادَ بِسِيرَتِهِ عَهْدَ

الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ فَأَطْلَقَ عَلَيْهِ الْمُسْلِمُونَ « **خَامِسَ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ** » ؛ لِذَلِكَ

حَظِيَ بِتَقْدِيرِ النَّاسِ عَلَى اخْتِلَافِ أَجْنَاسِهِمْ وَأَدْيَانِهِمْ ، وَبَعْدَ وَفَاتِهِ تَوَلَّى سِتَّةَ خُلَفَاءَ ضَعُفَاءَ فَضَعُفَتِ الدَّوْلَةُ وَكَانَ آخِرُهُمْ مَرْوَانُ بْنُ مُحَمَّدٍ الَّذِي قُتِلَ عَامَ ١٣٢ هـ وَبِقَتْلِهِ انْتَهَتْ الْخِلَافَةُ الْأُمَوِيَّةُ .

فكر واستنتج

بكاء حاكم

يُروى أن : زوجة عمر بن عبد العزيز دخلت عليه عقب توليه الخلافة فرأته يبكي فسألته عن سبب ذلك فقال :
« لقد توليت أمر أمة محمد صلى الله عليه وآله ففكرت في الفقير الجائع والمريض الضائع ، والعارى المجهول والمقهور والمظلوم والقريب والأسير والشيخ الكبير ، وعرفت أن ربي سائلني عنهم جميعًا فخشيت ... فبكيت » .

اقرأ النص الذي أمامك وأجب عن الأسئلة التالية:

• ما أهم صفات عمر بن عبد العزيز التي يعكسها هذا النص ؟

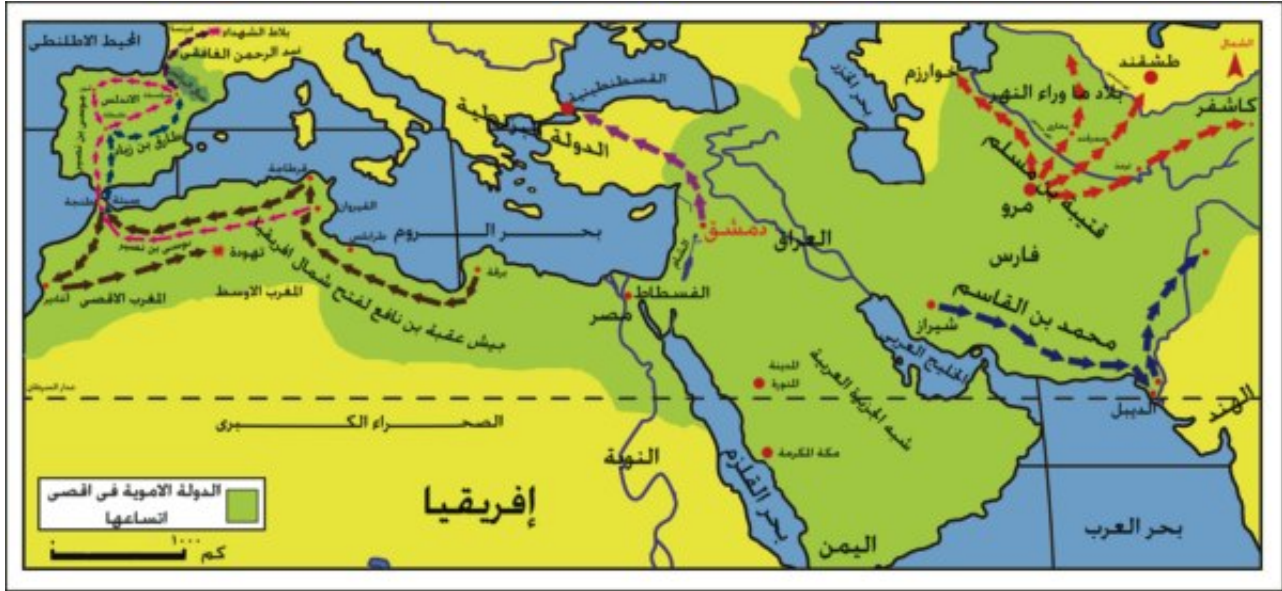
.....
.....

• ما واجبات الحاكم تجاه رعيته؟

.....
.....

الفتوح الإسلامية في عهد الدولة الأموية :

لَقَدْ شَهِدَ الْعَصْرُ الْأُمَوِيُّ أَوْسَعَ حَرَكَاتِ الْفَتْحِ الْإِسْلَامِيِّ بَعْدَ فَتُوحَاتِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ حَتَّى اِمْتَدَّتِ الدَّوْلَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِنْ بِلَادِ الْأَنْدَلُسِ (إسبانيا) غَرْبًا إِلَى بِلَادِ السُّنْدِ (باكستان) وَبِلَادِ مَا وَرَاءَ النَّهْرِ (الجمهورية الإسلامية جنوب روسيا) شَرْقًا لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ ؟ لِحَظِ الْخَرِيْطَةَ شَكْلَ (١)



شكل (١) الفتوحات في عهد الدولة الأموية

يَتَّضِحُ مِنَ الْخَرِيْطَةِ شَكْلَ (١) أَنَّ الْفَتْوحَاتِ الْإِسْلَامِيَّةَ قَدْ اتَّسَعَتْ وَامْتَدَّتْ شَمَالًا وَشَرْقًا وَغَرْبًا .

لاحظ واكتب

في الشَّرق :

- تَمَّ فَتْحُ بِلَادِ مَا وَرَاءَ النَّهْرِ عَلَى يَدِ عَامَ ٨٦ هـ ، وَبِلَادِ عَلَى يَدِ الْقَائِدِ مُحَمَّدِ بْنِ الْقَاسِمِ عَامَ ٨٩ هـ .

في الغَرْب :

- تَمَّ فَتْحُ شَمَالِ إِفْرِيقِيَّةَ عَلَى يَدِ وَالْمَغْرِبِ الْأَقْصَى عَلَى يَدِ مُوسَى بْنِ نَصِيرٍ
- تَمَّ فَتْحُ الْأَنْدَلُسِ عَلَى يَدِ عَامَ ٩٢ هـ حَيْثُ قَامَتْ بِهَا حَضَارَةٌ إِسْلَامِيَّةٌ أَنْارَتْ الْعَالَمَ .
- حَاوَلَ الْمُسْلِمُونَ فَتْحَ فَرَنْسَا بِقِيَادَةِ لَكِنْ هُزِمَ الْمُسْلِمُونَ فِي مَعْرَكَةِ بِلَاطِ الشُّهَدَاءِ عَلَى يَدِ شَارْلِ مَارْتَلِ .

في الشَّمَال :

حَاوَلَ الْمُسْلِمُونَ فَتْحَ الْقُسْطَنْطِينِيَّةِ عَاصِمَةِ الدَّوْلَةِ الْبِيْزَنْطِيَّةِ وَحَاصَرُوهَا أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ فِي عَهْدِ الْخَلِيْفَةِ مُعَاوِيَةَ بْنِ أَبِي سَفْيَانَ ، وَالْخَلِيْفَةِ سُلَيْمَانَ بْنِ عَبْدِ الْمَلِكِ ، وَاسْتَشْهَدَ فِي هَذِهِ الْحَمَلَاتِ عَدَدٌ مِنْ كِبَارِ الصَّحَابَةِ وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ عَدَمِ نَجَاحِ الْمُسْلِمِينَ فِي فَتْحِهَا فَإِنَّ هَذِهِ الْحَمَلَاتِ حَوَّلَتْ الرُّومَ لِمَوْقِفِ الدِّفَاعِ عَنِ بِلَادِهِمْ .



الجيوش الإسلامية متجهة لفتح القسطنطينية

سنوات وفتوحات مما سبق استكمل الخط الزمني التالي:



ضَعْفُ وَسُقُوطُ الدَّوْلَةِ :

هل تعلم أن :
القسطنطينية تم فتحها
عام ٨٥٨هـ على يد
السلطان العثماني محمد
الفاتح الذي شيد مسجده
فيها بجوار قبر أبي أيوب
الأنصاري .

عَلَى الرَّغْمِ مِمَّا حَقَّقَتْهُ الدَّوْلَةُ الأُمَوِيَّةُ مِنْ إِنْجَازَاتٍ وَفُتُوحَاتٍ ، فَإِنَّهَا تَعَرَّضَتْ لِلضَّعْفِ وَالسُّقُوطِ وَيَرْجِعُ ذَلِكَ إِلَى عِدَّةِ عَوَامِلٍ مِنْهَا :

- ضَعْفُ الأَمْرَاءِ وَالصَّرَاعُ بَيْنَهُمْ نَتِيجَةَ تَعْيِينِ اثْنَيْنِ فِي وِلَايَةِ العَهْدِ .
- الصَّرَاعُ بَيْنَ القَبَائِلِ العَرَبِيَّةِ عَلَى النُّفُوزِ وَالْمَنَاصِبِ المُهِمَّةِ .
- كَرَاهِيَّةُ المَوَالِي (غَيْرِ العَرَبِ) لِلأُمَوِيِّينَ لِأَنَّهْمُ كَانُوا يَرَوْنَ أَنَّهُمْ يُفَضَّلُونَ العَرَبَ عَلَيْهِمْ .

- كَثْرَةُ الثُّورَاتِ الَّتِي قَامَ بِهَا الشِّيْعَةُ وَالخَوَارِجُ .
- الدَّعْوَةُ العَبَّاسِيَّةُ الَّتِي قَادَهَا أَبُو مُسْلِمٍ الخُرَاسَانِيُّ حَتَّى تَمَكَّنَ العَبَّاسِيُّونَ مِنْ هَزِيمَةِ الأُمَوِيِّينَ عَامَ ١٣٢هـ فِي مَعْرَكَةِ الزَّابِ والقَضَاءِ عَلَى آخِرِ خُلَفَائِهِمْ مَرْوَانَ بْنِ مُحَمَّدٍ وَتَمَّتْ مُبَايَعَةُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مُحَمَّدٍ خَلِيفَةً لِلْمُسْلِمِينَ لِيُعْلَنَ قِيَامُ الدَّوْلَةِ العَبَّاسِيَّةِ .

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ :

- ١- الدَّوْلَةُ الأُمَوِيَّةُ امْتَدَّتْ مِنْ عَامِ ٤١هـ - ١٣٢هـ .
- ٢- مُؤَسَّسَ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ هُوَ مُعَاوِيَةُ بْنُ أَبِي سُفْيَانَ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ -
- ٣- عَصَرَ الوَلِيدِ بْنِ عَبْدِ المَلِكِ قَدْ شَهِدَ أَعْظَمَ الفُتُوحَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ وَبَلَغَتْ الدَّوْلَةُ الإِسْلَامِيَّةُ فِي عَصْرِه أَقْصَى اتِّسَاعِ لَهَا .
- ٤- عَصَرَ عُمَرَ بْنِ عَبْدِ العَزِيزِ أَعَادَ لِلنَّاسِ عَصَرَ الخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ .
- ٥- الدَّوْلَةُ الإِسْلَامِيَّةُ امْتَدَّتْ مِنْ حُدُودِ الصِّينِ شَرْقًا إِلَى إسبَانِيَا (الأَنْدَلُسِ) غَرْبًا .
- ٦- ضَعْفَ الخُلَفَاءِ وَكَثْرَةَ الثُّورَاتِ كَانَتْ سَبَبًا فِي سُقُوطِ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ .
- ٧- الدَّوْلَةُ الأُمَوِيَّةُ سَقَطَتْ عَامَ ١٣٢هـ فِي عَهْدِ الخَلِيفَةِ الأُمَوِيِّ مَرْوَانَ بْنِ مُحَمَّدٍ .

تدريبات وأنشطة

١- أكمل العبارات التالية :

- أ- أسلم معاوية يوم فتح عام
- ب- تولى عبد الملك بن مروان الخلافة عام
- ج- قام الوليد بن عبد الملك ببناء في دمشق

٢- صحح العبارات التالية وأعد كتابتها صحيحة .

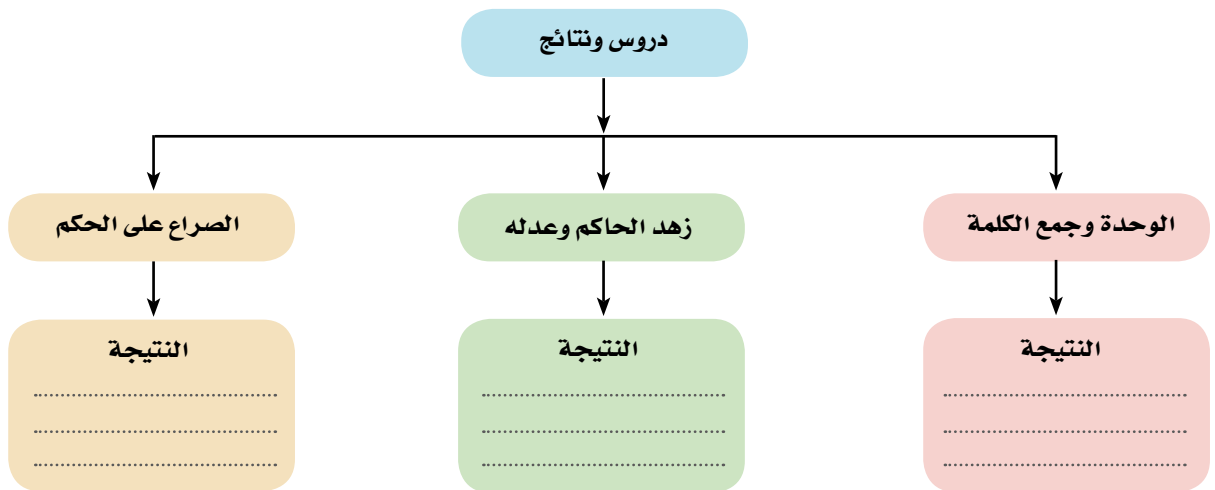
- أ- فتح قتيبة بن مسلم بلاد الهند .
- ب- أنشأ عبد الملك بن مروان ديوان الخاتم.

٣- بـم تفسر ..؟

- أ- تنقيط المصحف .
- ب- انهيار وسقوط الدولة الأموية .
- ج- عصر الوليد بن عبد الملك هو العصر الذهبي للدولة الأموية .

أنشطة إثرائية

دروس ونتائج مما سبق استكمل الشكل التالي:



لمزيد من الأنشطة الإثرائية ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

الدُّرسُ الثَّانِي

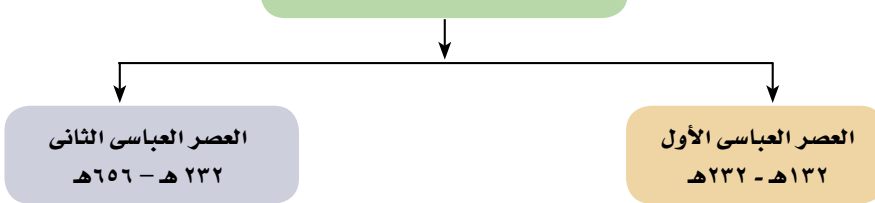
الدَّوْلَةُ العَبَّاسِيَّةُ (١٣٢-٦٥٦هـ) (٧٥٠-١٢٥٨م)

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء: تعالوا معنا لنستكمل جولاتنا نتعرف من خلالها
أحوال الخلافة الإسلامية أثناء حكم العباسيين .. فهل تعرف من
هم ولمن ترجع أصولهم؟

إِنَّهُمْ يَرْجِعُونَ إِلَى الْعَبَّاسِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ عَمِّ الرَّسُولِ ﷺ حَيْثُ
 أَخَذُوا يُنْظِمُونَ الدَّعْوَةَ لَأَنْفُسِهِمْ مِنْذُ بَدَايَةِ الْقَرْنِ الثَّانِي الْهَجْرِيِّ
 حَتَّى نَجَحُوا فِي هَزِيمَةِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ عَامَ ١٣٢ هـ فِي مَعْرَكَةِ الزَّابِ
 وَالْقَضَاءِ عَلَى آخِرِ خُلَفَاءِ بَنِي أُمِيَّةٍ وَهُوَ «مَرْوَانَ بْنِ مُحَمَّدٍ» وَإِعْلَانِ
 قِيَامِ الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ الْكُوفَةَ فِي أَوَّلِ الْأَمْرِ عَاصِمَةً لَهَا
 وَاسْتَمَرَّ حُكْمُهَا أَكْثَرَ مِنْ خَمْسَةِ قُرُونٍ قَسَمَهَا الْمُرُورُ إِلَى عَصْرَيْنِ.
فَهَلْ تَعْرِفُهُمَا؟ انظر إلى الشكل التالي لتتعرف عليها.

تاريخ الدولة العباسية



العَصْرُ العَبَّاسِيُّ الْأَوَّلُ: (العَصْرُ الذَّهَبِيُّ) (١٣٢ هـ - ٢٣٢ هـ): يُعْتَبَرُ عَصْرَ الْقُوَّةِ وَالْإزْدِهَارِ حَيْثُ
 حَافِظٌ فِيهِ الْعَبَّاسِيُّونَ عَلَى وَحْدَةٍ دَوْلَتِهِمْ وَاسْتِقْلَالِهَا وَأَقَامُوا بِهَا عَدِيدًا مِنَ الْإِصْلَاحَاتِ فِي كَافَةِ
 مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ الْمُخْتَلِفَةِ.

احرص على الاجتهاد في
 العمل حتى تزدهر بلدك
 وتنعم بالرخاء

العَصْرُ العَبَّاسِيُّ الثَّانِي (٢٣٢ هـ - ٦٥٦ هـ): هُوَ عَصْرُ الضَّعْفِ وَالْإِنْهِيَارِ، حَيْثُ
 ظَهَرَتْ فِيهِ عَدِيدٌ مِنَ الدُّوَلِ الْمُسْتَقْلَةِ، وَطَمَعَ فِيهَا الْغَزَاةُ (الصَّلِيبِيُّونَ - التتار).

أَشْهُرُ خُلَفَاءِ الْعَبَّاسِيِّينَ فِي الْعَصْرَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي

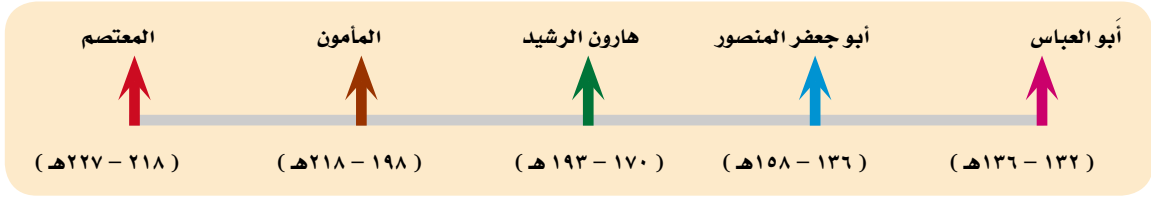
اسْتَمَرَّ حُكْمُ الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ قُرَابَةَ ٥٢٥ عَامًا، تَوَالَى عَلَى حُكْمِهَا ٣٧ خَلِيفَةً. **فَهَلْ تَعْرِفُ أَشْهُرَ خُلَفَائِهَا؟**
 انظر إلى الشكل التالي لتتعرف عليهم

نتعلم في هذا الدرس

- ظروف وأحوال الدولة الإسلامية أثناء حكم العباسيين.
- أشهر الخلفاء العباسيين وصفات كل منهم.
- ترتيب الخلفاء العباسيين على خط زمني.
- المقارنة بين العصرين العباسي الأول والثاني.
- الاقتداء بسيرة بعض خلفاء بني العباس.
- تقدير حكمة الخالق في قيام وانحيار بعض الدول.

القضايا المتضمنة

- الوحدة الوطنية.
- حقوق الإنسان.



فكر واستنتج اقرء النص الذي امامك ثم اجب عن الإِسْئَلَة التالِيَة:

الدولة العباسية تتحدث عن نفسها

أنا دولة كثيرة المحاسن ، عالية المكارم ، مزدهرة العلوم ، كثيرة الخبرات فكانت الدنيا في عهدي عامرة والثغور محصنة وما زالت على ذلك حتى أواخر عهدي فضعف الحكام واضطربت الأمور وطمع في خيراتي الغزاة والمعتدون .

- استخرج من النص ما يدل على ازدهار الدولة العباسية .

- وضح أسباب ضعف العصر العباسي الثاني.

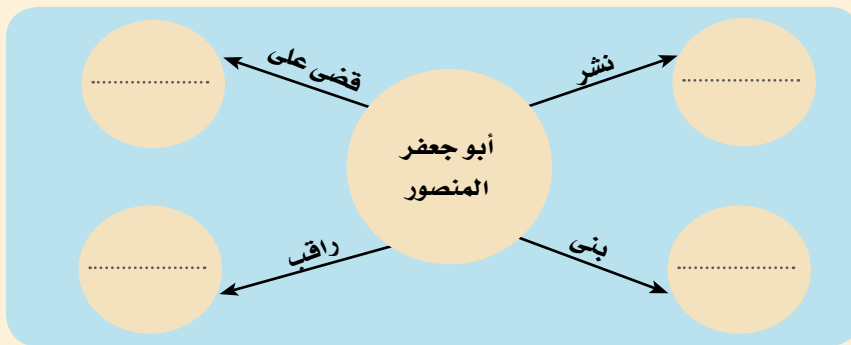
والآن : تعال لتتعرف معا على كل منهم بشيء من التفصيل :

□ **أبو العباس :** هو عبد الله بن محمد بن علي بن عبد الله بن العباس أول خلفاء بني العباس ولد بقرية الحميمة بالأردن سنة ١٠٤ هـ تولى الخلافة في الفترة من (١٣٢ هـ وحتى ١٣٦ هـ) وقد قضاها كلها في تثبيت أركان دولته **فهل تعرف ماذا فعل ؟** قضى على كل المعارضين له ؛ كما نقل عاصمة الخلافة إلى الكوفة ثم إلى (الأنبار) كذلك جدد الطريق بين مكة والكوفة وزوده بالمنارات لهداية المسافرين.

□ **أبو جعفر المنصور :**

تولى الخلافة بعد أخيه (أبو العباس) ويعد المؤسس الحقيقي للدولة العباسية ففي عهده انتشر الأمن والأمان في كافة ربوع الدولة ، حيث قضى على الفتن والثورات ، كما راقب الولاة وحاسبهم ، ثم بنى مدينة بغداد واتخذها مركزا للخلافة .

فكر واستنتج في ضوء ما درست استكمل الشكل التالي :



□ هَارُونُ الرَّشِيدِ

بَعْدَ وَفَاةِ أَبِي جَعْفَرِ الْمَنْصُورِ تَوَلَّى ابْنُهُ الْمُهْدِيُّ (١٥٨ - ١٦٩ هـ) الْخِلَافَةَ فَجَعَلَ وِلَايَةَ الْعَهْدِ بِالتَّنَاوُبِ لِوَلَدَيْهِ مَوْسَى الْهَادِي ، وَهَارُونِ الرَّشِيدِ .. فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذَا حَدَّثَ ؟
تَوَلَّى الْهَادِي الْحُكْمَ لِمُدَّةِ عَامٍ ، بَعْدَهُ آلَتْ أُمُورُ الْخِلَافَةِ لِأَخِيهِ هَارُونِ الرَّشِيدِ الَّذِي عُرِفَ عَنْهُ الشَّجَاعَةُ وَسُمُو الْأَخْلَاقِ وَتَحْمَلُ الْمَسْئُولِيَّةِ وَالتَّدِينِ فَكَانَ كَثِيرَ الصَّلَاةِ وَالْحَجِّ ، وَقَدِ اتَّسَعَتْ فِي عَهْدِهِ رُقْعَةُ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَازْدَهَرَتْ فِيهَا الزَّرَاعَةُ وَالصَّنَاعَةُ وَالتَّجَارَةُ وَشِيدَتْ فِي عَهْدِهِ الْقُصُورُ وَالْحَدَائِقُ وَالْأَسْوَاقُ كَمَا اَزْدَهَرَ فِي عَهْدِهِ الْعِلْمُ وَقَرَّبَ إِلَيْهِ الْعُلَمَاءَ .

صفات حاكم

فكر وتعلم

الرشيد : قال عنه أحد المستشرقين :
إنه المتدين المتصدق ، القائم بجميع فروض الإسلام أشد المسلمين إيماناً فكان كثير الصلاة وكان يغزو عامًا ويحج عامًا آخر ويتصدق من ماله كل يوم بألف درهم ، ويحب الشعر والشعراء والأدب والفكر ويقرب إليه العلماء ، فكان عهده عهد ازدهار ورخاء .

- استخرج من النص بعض صفات هارون الرشيد .
- ما موقف الرشيد من العلم والعلماء .
- علام يدل وصفه بأنه « كان يحج عامًا ويغزو عامًا » .

□ المأمون

عَهْدَ الرَّشِيدِ قَبْلَ وَفَاةِهِ بِالْخِلَافَةِ مِنْ بَعْدِهِ إِلَى ابْنِهِ الْأَمِينِ الَّذِي اسْتَمَرَ حُكْمُهُ قُرَابَةَ خَمْسِ سِنَوَاتٍ ثُمَّ خَلَفَهُ الْمَأْمُونُ وَهُوَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ هَارُونِ الرَّشِيدِ وُلِدَ سَنَةَ ١٧٠ هـ ، نَشَأَ نَشَأَةً إِسْلَامِيَّةً وَكَانَتْ سِيرَتُهُ حَسَنَةً بَيْنَ النَّاسِ ، عُرِفَ عَنْهُ الْعَفْوُ وَالْعِلْمُ وَالْعَطَاءُ وَالْعِنَايَةُ بِالْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ فَشَجَّعَ حَرَكَاتِ التَّرْجَمَةِ حَتَّى يَسْتَفِيدَ الْعُلَمَاءُ الْمُسْلِمُونَ مِنْ مُؤَلَّفَاتِ الْحَضَارَاتِ الْأُخْرَى ، كَمَا قَضَى عَلَى الثُّورَاتِ وَالْفِتَنِ فِي الدَّوْلَةِ .

من أقوال المأمون
« إن أول العدل أن يعدل
الملك في بطانته ثم
الذين يلونهم حتى يصل
إلى الطبقة السفلى »

الخلاصة المأمون

فكر وتعلم

تولى بعد	ولد سنة
شجع على	من صفاته
توفى	قضى على

في ضوء ما درست
استكمل الجدول التالي:

□ المَعْتَصِمُ

أحد أشهر خلفاء الدولة العباسية ، تولى بعد أخيه المأمون الحكم .. **فهل تعرف من هو .. ؟**
إنه محمد بن هارون الرشيد ولد سنة ١٨٠ هـ من أم تركية ، عرف عنه قوة الجسم وشدته في الحرب
وغيرته على الإسلام والمسلمين ، كان سيد الرأي كريماً عطوفاً على الفقراء والمساكين .

□ أهم أعماله

اهتم بالجيش من أجل القضاء على الثورات التي نشبت في عهده وحارب الروم وانتصر عليهم وفتح
عمورية وبنى مدينة سامراء ، وتوفي المعتصم ٢٢٧ هـ بعد أن دامت خلافته ثمانى سنوات وثمانية
أشهر.

فكر واستنتج

« وامعتصماه » حكاية عزتنا

كان المعتصم غيوراً على الإسلام
والمسلمين ؛ فعندما استنجدت به امرأة
مسلمة تعرضت لأذى في بلاد الروم
فاستنجدت بالمعتصم قائلة وامعتصماه
« فأرسل رسالة إلى ملك الروم قائلاً له
فيها « من أمير المؤمنين إن لم تطلق
سراح هذه المرأة أرسلت لك جيشاً أوله
عندك وآخره عندي ، فأطلق سراحها
على الفور .»

– استخرج من النص ما يدل على قوة وشجاعة
ال خليفة المعتصم وغيرته على النساء المسلمات ؟
.....

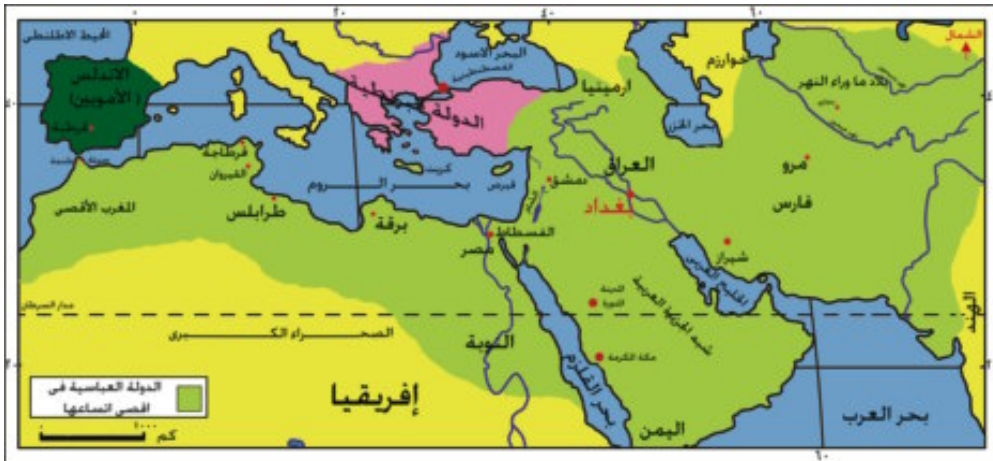
– حدد بعض مظاهر قوة الدولة في تلك الفترة ؟
.....

– ما واجبك تجاه إخوانك الذين يتعرضون للأذى
من الأعداء؟
.....

الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة العباسية

فكر واستنتج

انظر إلى الخريطة شكل
(٢) وسوف تتوصل من
خلالها إلى أن الدولة
العباسية قد امتدت
حدودها إلى:



شكل (٢) الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة العباسية



□ الشَّمال : □ الجنُوب : □ الشَّرقي : □ الغَرب :

□ سُقُوطُ الدَّوْلَةِ العَبَّاسِيَّةِ

وَهَكَذَا اسْتَمَرَّتِ الخِلافةُ العَبَّاسِيَّةُ مُدَّةَ ٥٢٥ سنةٍ انتهت بِسُقُوطِها على يَدِ التُّتارِ ... فَهَلْ تَعْرِفُ مَا
أسبابُ سُقُوطِها ؟ تَعَالَ مَعًا لِنَتَعَرَّفَ على ذلك :

- سَيْطَرَةُ العِناصِرِ غَيرِ العَرَبِيَّةِ (الأتراكُ / الفُرسُ ...) على نُظُمِ الجِيشِ والإِدارَةِ بالدَّوْلَةِ.
 - اتِّساعُ رُقْعَةِ الدَّوْلَةِ الإِسْلامِيَّةِ مما شَجَّعَ على زِيادةِ الأَطْماعِ بِها .
 - الصِّراعُ بَينَ أبْناءِ البَيتِ العَبَّاسِيِّ على الحِكمِ بِسَبَبِ تَوَلِيَةِ العَهْدِ لأَكْثَرِ مَنْ واحِدٍ .
 - تَوَلَّى الحِكمَ خِلفاءُ ضَعْفاءُ انْغَمَسوا في حِياةِ التَّرَفِ .
- تَمَّ إِحْياءُ الدَّوْلَةِ العَبَّاسِيَّةِ مَرَّةً أُخْرى في مِصرَ على يَدِ الظَّاهِرِ بَيبِرسَ سنةَ ٦٥٩ هـ واستمَرَّتِ
الخِلافةُ العَبَّاسِيَّةُ حَتَّى تَمَّ الفَتْحُ العُثمانيُّ لمِصرَ عامَ ١٥١٧ م .

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- العَبَّاسِيينَ يُنْسَبونَ لِلعَبَّاسِ عَمِّ النَبِيِّ ﷺ .
- الدَّوْلَةُ العَبَّاسِيَّةُ انْقَسَمَتْ إلى عَصْرَيْنِ (العَبَّاسِيُّ الأَوَّلِ والعَبَّاسِيُّ الثَّانِي) .
- أَشْهَرَ خِلفاءِ العَبَّاسِيينَ (أَبُو العَبَّاسِ ، أَبُو جَعْفَرِ المَنْصُورِ ، هارونُ الرِّشيدُ ، المأمونُ ،
المعتصمُ)
- العَصْرُ العَبَّاسِيُّ الأَوَّلُ تَميزَ بِالقُوَّةِ والأزْدِهارِ في كَافَّةِ المِجالِاتِ المِختلِفةِ .
- الدَّوْلَةُ العَبَّاسِيَّةُ سَقَطَتْ بِسَبَبِ الخِلفاءِ الضُّعْفاءِ الذِّينَ انْغَمَسوا في حِياةِ التَّرَفِ .

لمزيد من المعلومات عن الدرس ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- تَخْيِيرِ الإِجابَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَينَ الأَقْواسِ :-

- أ- يُنْسَبُ العَبَّاسِيُّونَ إلى عَمِّ الرِّسولِ ﷺ . [أباي طالبِ ، العَبَّاسِ ، حَمزَةَ ، أباي لَهَبِ]
- ب- اسْتَمَرَّتِ الخِلافةُ العَبَّاسِيَّةُ قُرابةَ قرونٍ . [خَمسةَ ، أربعةَ ، سِتَّةَ ، سَبعةَ]
- ج- أَوَّلُ خِلفاءِ بَنى العَبَّاسِ هُوَ [أَبُو جَعْفَرِ ، المأمونُ ، المَعْتَصِمُ ، أَبُو العَبَّاسِ]
- د- تَوَلَّى الخِليفةَ بَعْدَ أخِيهِ الأَمِينِ . [المأمونُ ، هارونُ الرِّشيدُ ، أَبُو جَعْفَرِ ، المَعْتَصِمُ]

٢- بِمِ تفسَّرُ :-

- أ- يُطلقُ عَلَى العَصْرِ العَبَّاسيِّ الأوَّلِ اسمُ العَصْرِ الذَّهَبِيِّ لِلدولةِ الإسلاميَّةِ
ب- اهِتمامَ المأمونِ بِحركةِ التَّرجمةِ .
ج- اهِتمامَ المعتصمِ بِالجيشِ .

٣- خِلفاءُ وِصفاتُ وَأَعْمالُ فِي ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الجَدولَ التَّالِيَّ :

اسم الخليفة	صفاته	أهم أعماله
أبو جعفر
هارون الرشيد
المعتصم

٤- قارِنِ بَيْنَ العَصْرِ العَبَّاسيِّ الأوَّلِ والثَّانِي مِنْ حَيْثُ خِصائصُ كُلِّ عَصْرٍ مِنْهُمَا وَأشْهرِ الخِلفاءِ .

أنشطة إثنائية

- ١- مستعينا بمكتبة المدرسة أو الموقع التالي: www.bostan-ss.com أكتب بحثاً قصيراً عن هارون الرشيد

قيم وسلوكيات

مناصرة المظلوم: إحدى القيم التي تحت عليها كل الأديان السماوية ، ونحرص على تعليمها لأبنائنا وتدريبهم عليها .

اذكر موقفاً من حياتك نصرت فيه مظلوماً .

.....

في ضوء ما درست استخرج موقفاً يدل

على هذه القيمة

.....

ماذا يحدث إذا انتشرت هذه القيمة بين أفراد مجتمع ما ؟

.....

الدَّرْسُ الثالث

رَوَائِعُ حَضَارَتِنَا الْإِسْلَامِيَّةِ
فِي الْحُكْمِ وَالْإِدَارَةِ

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء: هَيَّا بِنَا فِي جَوْلَةٍ نَتَعَرَّفُ خِلَالَهَا عَلَى حَضَارَتِنَا الْإِسْلَامِيَّةِ أَعْظَمَ حَضَارَةٍ عَرَفَتْهَا الْبَشَرِيَّةُ... **فَهَلْ تَعْرِفُونَ لِمَاذَا؟**

لأنَّهَا كَفَلَتْ لِلنَّاسِ الْمُسَاوَاةَ فَلَمْ تُفَرِّقْ بَيْنَ عُنُصُرٍ وَآخَرَ بِسَبَبِ الدِّينِ أَوِ اللَّوْنِ أَوِ الْجِنْسِ أَوْ بَيْنَ حَاكِمٍ وَمَحْكُومٍ كَفَلَتْ لَهُمْ حُرِّيَّةَ الْإِعْتِقَادِ فَلَمْ يُجْبَرَ أَحَدٌ عَلَى الدُّخُولِ فِي الْإِسْلَامِ، شَعَرَ النَّاسُ فِي ظِلِّهَا بِالْأَمْنِ وَالْأَمَانِ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ وَعِبَادَتِهِمْ فَتَعَايَشُوا جَمِيعًا إِخْوَةً مُتَحَابِّينَ كُلُّ مَنْهُمْ لَهُ حُقُوقُهُ وَعَلَيْهِ وَاجِبَاتُهُ، جَاءَتْ إِلَى النَّاسِ فِي وَقْتٍ يَسُودُ فِيهِ الْجَهْلُ وَالظُّلْمُ وَالْقَهْرُ وَالِاسْتِعْبَادُ فَأَقْبَلُوا عَلَيْهَا وَاسْتَفَادُوا مِنْ فَوَائِدِهَا فِي كُلِّ الْمَجَالَاتِ السِّيَاسِيَّةِ وَالِاِقْتِصَادِيَّةِ وَالِاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْعِلْمِيَّةِ.

عزة أمة

من جورج الثاني (ملك انجلترا والسويد والنرويج) إلى خليفة المسلمين في الأندلس (هشام الثالث) :
لقد سمعنا عن الرقي العظيم الذي تتمتع به معاهد العلم في بلادكم فأردنا لأبنائنا اقتباس نماذج من هذه الفضائل لتكون بداية حسنة في اقتفاء أثركم لنشر العلم في بلادنا التي يحيط بها الجهل من أركانها الأربعة .
خادمكم المطيع ..جورج الثاني..

نتعلم في هذا الدرس

- تحديد الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية.
- المقصود بكل من : حضارة ، خلافة ، وزارة ، أسطول ، جزية ، خراج.
- توضيح النظام الاقتصادي في الحضارة الإسلامية .
- الانفتاح على الثقافات الأخرى والاستفادة منها .
- المقارنة بين النظم الإدارية المختلفة .
- استخلاص صفات الحاكم المسلم .
- الاعتزاز بالحضارة الإسلامية .
- الحرص على تطبيق قيم الشورى والعدل والمساواة والتسامح في حياتنا .
- القضايا المتضمنة
- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان .
- التسامح الديني.
- التعايش مع الآخر.

فكر واستنتج

اقرأ النص السابق ثم أجب عما يلي:

– استخرج من النص ما يدل على الجهل والتخلف اللذين كانت تعانيهما أوروبا؟

– استخرج من النص ما يدل على قوة المسلمين وعزتهم .

الحضارة

التقدم والرقي في مجالات الحياة المختلفة الروحية والأخلاقية والنظم السياسية والعلمية والثقافية والفنية .

□ أسس قيام الحضارة الإسلامية :

قَامَتِ الحَضَارَةُ الإِسْلامِيَّةُ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأُسُسِ مَيَّزَتْهَا عَن غَيْرِهَا مِنَ الحَضَارَاتِ الأُخْرَى، أهُمُّهَا الدِّينُ الإِسْلامِيُّ، وَالعِلْمُ وَالقَوَاعِدُ الأَخْلاقِيَّةُ، وَالانْفِتَاحُ عَلَى الثَّقَافَاتِ الأُخْرَى، وَاللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ. **وَالآنَ تَعَالَى** مَعَنَا لِنَتَنَاوَلَ كَلَّامَها بِشَىْءٍ مِنَ التَّفْصِيلِ :

□ ارتباطها بالدين الإسلامي

لَقَدْ تَمَيَّزَتِ الحَضَارَةُ الإِسْلامِيَّةُ بِخَاصِّيَّةٍ مَيَّزَتْهَا عَن غَيْرِهَا مِنَ الحَضَارَاتِ هِيَ ارْتِبَاطُهَا بِالدِّينِ الإِسْلامِيِّ بِمَبَادِئِهِ السَّمْحَةِ الرُّوحِيَّةِ وَالأَخْلاقِيَّةِ .

□ اهتمامها بالعلم

لَقَدْ اِهْتَمَّ الإِسْلامُ مِنْذُ اللَّحْظَةِ الأُولَى لِمِيلادِهِ بِالعِلْمِ فَكَانَتْ أَوَّلَ كَلِمَةٍ نَزَلَتْ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الأَرْضِ (اقرأ) ، فَجاءَ الإِسْلامُ دَاعِيًا إِلَى البَحْثِ وَالدِّرَاسَةِ وَالتَّنْقِيحِ عَنِ المَعْرِفَةِ وَالنَّظَرِ وَالتَّامُّلِ فِي كُلِّ ما خَلَقَهُ اللهُ فِي السَّمَاءِ وَالأَرْضِ ، وَفِي كُلِّ مَوْضُوعَاتِ العُلُومِ المُخْتَلِفَةِ الدِّينِيَّةِ وَالكُرُونِيَّةِ ، فَأَقْبَلَ المُسْلِمُونَ عَلَيْهِ يَبْحَثُونَ عَنْهُ وَيَدْرُسُونَهُ لِيُضِيفُوا إِلَيْهِ ، فَكَانَتْ إِبْداعاتُهُمْ وإِسْهاماتُهُمُ الحَضَارِيَّةُ فِي كافَةِ المَجالاتِ المُخْتَلِفَةِ .

فكر واستنتج اقرأ النص الذي أمامك وأجب عن الأسئلة التالية:

اقرأ

كانت غزوة بدر خير دليل على أهمية العلم في حياة المسلمين حيث جعل الرسول - صلى الله عليه وسلم - فداء بعض أسرى المشركين أن يعلم كل واحد عشرة من أبناء المسلمين الكتابة ، فكان ذلك تقديرًا لقيمة العلم والحث عليه .

– ما الدروس المستفادة من هذا الموقف؟

– ماذا يحدث لو حرص كل من أفراد المجتمع على تحصيل العلم؟

□ استنادها على قواعد أخلاقية

قَامَتِ الحَضَارَةُ الإِسْلامِيَّةُ عَلَى قَوَاعِدَ أخْلاقِيَّةٍ كَالعَدْلِ وَالمُساوَاةِ بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعًا عَلَى اِخْتِلافِ أَدْيَانِهِمْ وَأَجْناسِهِمْ وَالوَأانِهِمْ ... وَالْحُرِيَّةِ وَالتَّسامُحِ وَالتَّعايُشِ مَعَ الأَخْرينَ ... ، فَكَانَتْ هَذِهِ القَوَاعِدُ الَّتِي تَحْكُمُ مَسِيرَةَ الحَضَارَةِ الإِسْلامِيَّةِ فِي كُلِّ مَجالاتِ الحَيَاةِ .

□ انفتاحها على الثقافات الأخرى

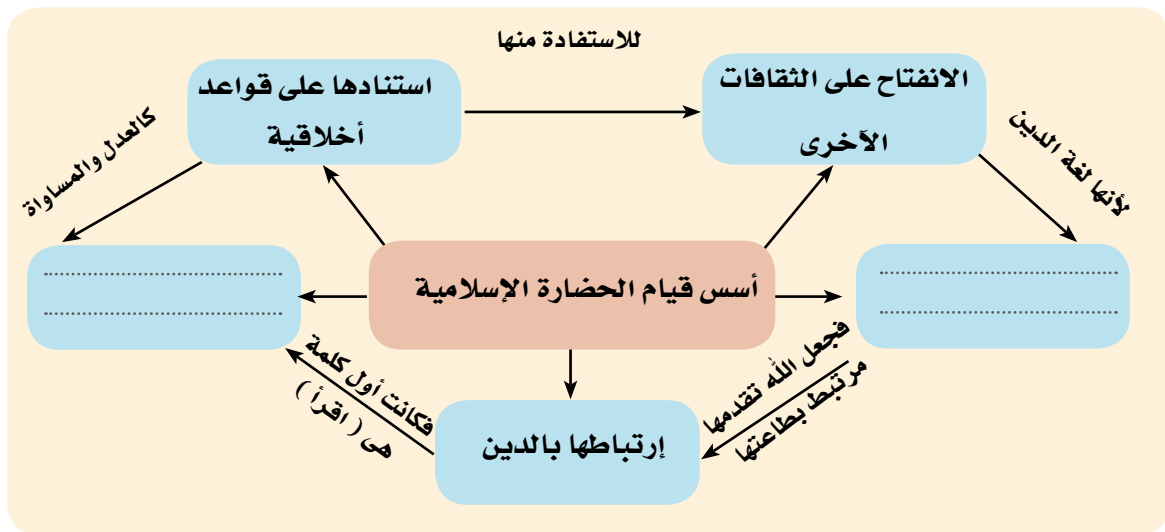
لَمْ تَنْغَلِقِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ عَلَى نَفْسِهَا بَلِ انْفَتَحَتْ عَلَى الْحَضَارَاتِ الْآخَرَى كَالْحَضَارَةِ الْفَارِسِيَّةِ وَالْهِنْدِيَّةِ وَالْيُونَانِيَّةِ وَالرُّومَانِيَّةِ ، فَأَخَذَتْ مِنْهَا فِي الْفَلَكِ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالْكَيمِيَاءِ وَالطَّبِّ وَالْأَدَبِ وَأَصَافَتْ إِلَيْهَا وَطَوَّرَتْهَا لِتَخْرُجَ لِلْعَالَمِ فِي صُورَةٍ إِبْدَاعِيَّةٍ جَدِيدَةٍ كَانَتْ نَوَاءً لِبِنَاءِ الْحَضَارَةِ الْأُورُوبِيَّةِ الْحَدِيثَةِ .

□ محافظتها على اللغة العربية

تَمَسَّكَ الْعَرَبُ بِلُغَتِهِمُ الْعَرَبِيَّةَ وَحَافَظُوا عَلَيْهَا وَسَعَوْا لِنَشْرِهَا فِي كُلِّ الْبِلَادِ الَّتِي فَتَحُوهَا ، فَأَقْبَلَ النَّاسُ عَلَى تَعَلُّمِهَا **هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟**

لَأَنَّهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَأَدَاةٌ لِتَحْصِيلِ الْعُلُومِ الْمُخْتَلِفَةِ بَعْدَ أَنْ تُرْجِمَتْ إِلَيْهَا كُتُبُ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ فَصَارَتِ اللُّغَةُ الرَّسْمِيَّةُ لِلْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَمَعَ ذَلِكَ حَرَّصَ الْمُسْلِمُونَ عَلَى أَنْ يَتَعَلَّمُوا اللُّغَاتِ الْآخَرَى لِلِاسْتِفَادَةِ مِنْ عُلُومِ الْآخَرِينَ وَإِنْجَازَاتِهِمْ الْحَضَارِيَّةِ .

فكر واستنتج في ضوء ما درست استكمل الشكل التالي :



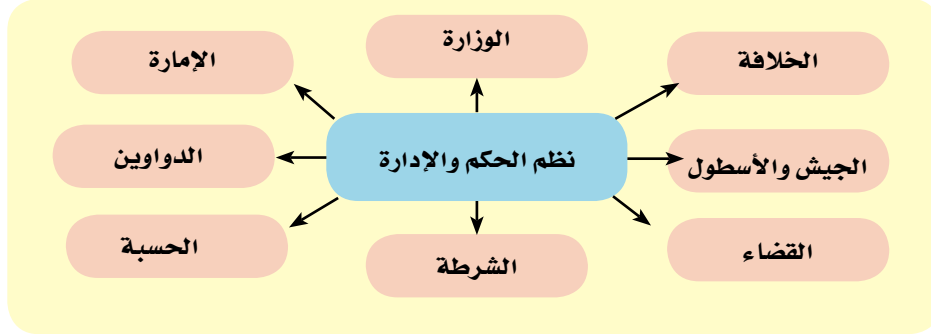
مِنْ رَوَائِعِ حَضَارَتِنَا



تَعَالَ مَعَنَا لِنَتَعَرَّفَ عَلَى إِنْجَازَاتِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي كَافَةِ الْمَجَالَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ **فَهَلْ تَعْرِفُهَا؟** انظر إلى الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ حَتَّى تَتَعَرَّفَ عَلَى بَعْضِ مِنْهَا :

الحياة السياسية (نُظْمُ الحُكْمِ والإدارة)

وَضَعَ الإسلامُ نِظامًا شاملاً لِنُظْمِ الحُكْمِ والإدارةِ في الدَّولةِ الإسلاميَّةِ يبيِّنُ العِلاقةَ بينَ الحاكمِ والمُحكومِ ، وحُقوقِ وواجباتِ كُلِّ منهما وذلكَ وَفْقَ قواعدَ مُنبثقةٍ مِنَ الدِّينِ الإسلاميِّ ، وَقَدْ تَمَثَّلَتْ نُظْمُ الحُكْمِ والإدارةِ في الدَّولةِ الإسلاميَّةِ في عِدَّةِ جوانِبٍ ، انظُرْ إلى الشكلِ التَّالِيِ لِتَتَعَرَّفَها :



الآنَ تَعالَ نَتَعَرَّفُ عَلى كُلِّ مَنها بِشَيءٍ مِنَ التَّفصِيلِ

□ الخِلافة

هِيَ رِئاسةُ عامَّةٍ في أُمورِ الدِّينِ والدُّنيا نِيايَةً عَنِ الرَّسولِ ﷺ حَيْثُ تُوفِّيَ ﷺ دُونَ أَنْ يُعَيَّنَ أَحَدًا وَتَرَكَ الأَمْرَ شُورىَ بَيْنَ المُسْلِمِينَ لِيُخْتاروا مَنْ يَتولَّى أُمورَهُم بَعْدَ وَفاتِهِ ، فَاخْتارَ المُسْلِمونَ أبا بَكْرٍ الصِّديقَ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - خَلِيفَةً لَهُمْ وَعَلى مَبْدَأِ الشُّورىِ تَمَّ اخْتِيارُ عَمَرَ وَعُثمانَ وَعَلى - رَضِيَ اللهُ عَنْهُم - فَصاروا جَميعًا عَلى نَهجِ الرَّسولِ ﷺ وَتَميَّزَ عَهْدُهُم بِالزُّهْدِ في المَأْكَلِ والمَلْبَسِ والمَسْكَنِ ثُمَّ تَحَوَّلَتِ الخِلافةُ في عَهْدِ الدَّولةِ الأمويَّةِ والعبَّاسيَّةِ مِنَ مَبْدَأِ الشُّورىِ إلى مَبْدَأِ الوِراثةِ وَمِنَ الزُّهْدِ إلى مَظاهِرِ العِظَمَةِ والتَّرَفِ واستَمَرَّتْ حَتَّى سَقوطِ الخِلافةِ العُثمانيَّةِ .

مَسئولياتُ الخِليفةِ

الخِليفةُ في الإسلامِ فردٌ مِنَ أفرادِ الأُمَّةِ لَيسَتْ لهُ مُميَّزاتٌ تُميِّزه عن غيرِهِ مِنَ الناسِ فَهو والرعيَّةُ سِواءُ أَمامِ القانونِ وأَمامِ القِضاءِ وَمِنَ مَهامَّةِ :

- مراعاةِ حُقوقِ المِواطنينِ والحِفاظِ عَلى مَمَلكاتِهِم .
- تَعيينِ المَشهودِ لَهُم بِالصِلاحِ والتَّقوى في المِناصبِ .

فِكرٌ واستنتاجٌ

- دَللَ مِنَ النِصِّ عَلى مَبْدَأِ المِساواةِ بَينَ الحاكمِ والمُحكومِ في ظِلِّ الدَّولةِ الإسلاميَّةِ .

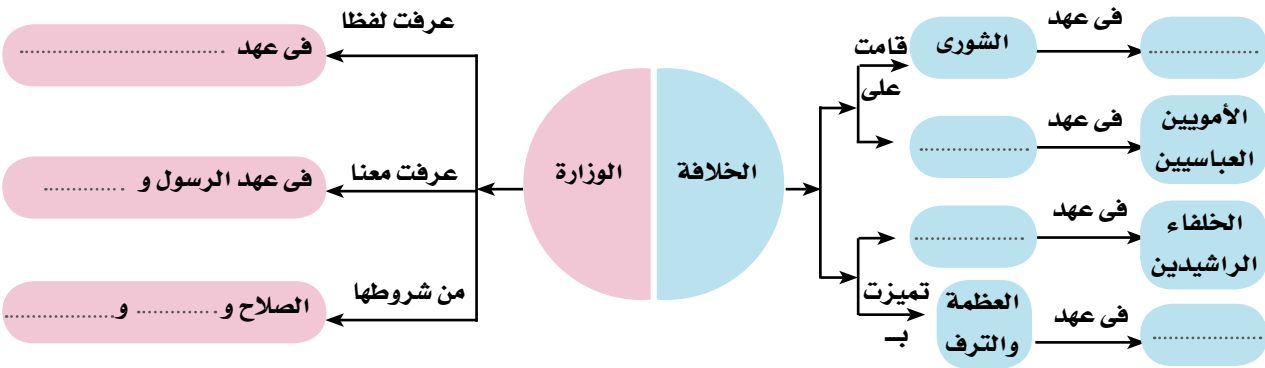
- صَفَ المِجتمَعِ الَّذِي يَتولَّى المِناصبَ القِياديَّةِ بِهِ أَشْخاصٌ مَشهودٌ لَهُم بِالصِلاحِ والعِلمِ والخِبرةِ في المِناصبِ .

الوزارة

لَمْ تُعْرَفْ فِي عَهْدِ الرَّسُولِ ﷺ وَالْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ لَفْظًا وَلَكِنَّهَا عُرِفَتْ مِنْ حَيْثُ الْمَعْنَى فَقَدْ كَانَ ﷺ يَسْتَشِيرُ بَعْضَ أَصْحَابِهِ وَكَانَ يَخُصُّ أَبَا بَكْرٍ الصِّدِّيقَ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ نِيَابَةً عَنْهُ ﷺ وَعِنْدَمَا تَوَلَّى عُمَرَ الْخِلَافَةَ اسْتَعَانَ بِعُثْمَانَ وَعَلِيٍّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - فِي إِدَارَةِ بَعْضِ الْأُمُورِ الْخَاصَّةِ بِالْحُكْمِ وَقَدْ اسْتَمَرَّ اتِّخَاذُ مُسْتَشَارِينَ وَمُعَاوَنِينَ لِلْخُلَفَاءِ فِي عَهْدِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ ثُمَّ عُرِفَتْ كَوَظِيْفَةٌ رَسْمِيَّةٌ فِي عَهْدِ الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ وَكَانَ مِنْ شُرُوطِ تَوَلِيَةِ هَذَا الْمَنْصِبِ الصَّلَاحُ وَالتَّقْوَى وَالْعِلْمُ وَالصِّدْقُ وَالأَمَانَةُ وَحُسْنُ تَصْرِيْفِ الْأُمُورِ.

الوزارة
مأخوذة من المؤازرة
وهي المعاونة أى معاونة الخليفة في
أعباء الحكم

فكر واستنتج في ضوء ما سبق أكمل الفراغات في الشكل التالي:

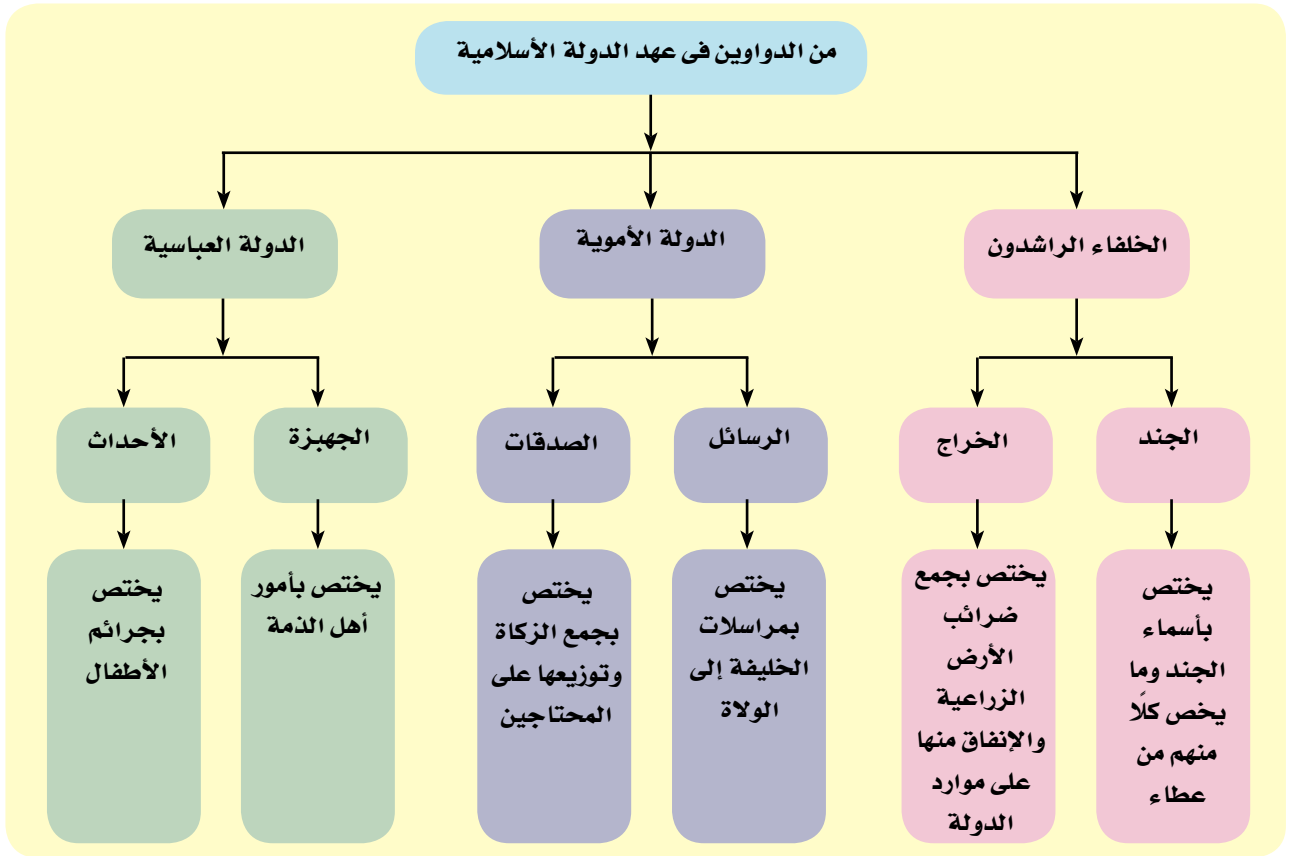


الإمارة

عُرِفَتْ مُنْذُ عَهْدِ الرَّسُولِ ﷺ : حَيْثُ كَانَ ﷺ يُرْسِلُ بَعْضَ الْعُمَّالِ وَالْوُلاةِ إِلَى الْمُدُنِ وَالْقَبَائِلِ الَّتِي دَخَلَهَا الْإِسْلَامُ لِيُعَلِّمَهُمْ أُمُورَ دِينِهِمْ وَإِمَامَةَ النَّاسِ فِي الصَّلَاةِ وَاسْتَمَرَّ الْوَضْعُ فِي عَهْدِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَلَى مَا كَانَ فِي عَهْدِ الرَّسُولِ ﷺ وَعِنْدَمَا اتَّسَعَتِ الدَّوْلَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي عَهْدِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ قَامَ بِتَقْسِيمِهَا إِلَى وَايَاتٍ وَعَيَّنَ عَلَى كُلِّ مِنْهَا وَاليَا نِيَابَةً عَنْهُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - وَلِتَيْسِيرِ أُمُورِهِمْ وَكَانَ يَخْتَارُ لِهَذَا الْمَنْصِبِ الْمَشْهُودَ لَهُمْ بِالصَّلَاحِ وَالتَّقْوَى وَالْعِلْمِ ، ثُمَّ اسْتَمَرَّتْ هَذِهِ الْوَظِيْفَةُ فِي عَهْدِ الدَّوْلَتَيْنِ الْأُمَوِيَّةِ وَالْعَبَّاسِيَّةِ .

الدواوين

نَشَأَتْ الدَّوَاوِينُ فِي عَهْدِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فَهَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟
لِاتِّسَاعِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَكَثْرَةِ الْأُمُورِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِهَا فِي كَافَّةِ الْمَجَالَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْعَسْكَرِيَّةِ وَالِاِقْتِصَادِيَّةِ وَالِاجْتِمَاعِيَّةِ فَأَنْشَأَ دِيْوَانَ الْجُنْدِ وَدِيْوَانَ الْخَرَاجِ ثُمَّ أَزْدَادَ التَّوَسُّعُ فِي عَهْدِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ وَالْعَبَّاسِيَّةِ فَظَهَرَتْ دَوَاوِينٌ جَدِيدَةٌ فَهَلْ تَعْرِفُهَا؟ انظُرْ إِلَى الشَّكْلِ التَّالِيِ لِتَتَعَرَّفَهَا.....



□ الحِسْبَةُ

هِيَ وَظِيفَةٌ يَقُومُ صَاحِبُهَا بِإِرْشَادِ النَّاسِ وَتَوْجِيهِهِمْ إِلَى السُّلُوكِ الْقَوِيمِ وَهِيَ وَاجِبَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ لِدَلِكِ بَدَأَتْ فِي عَهْدِ الرَّسُولِ فَكَانَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُوجِّهُ النَّاسَ إِلَى السُّلُوكِ الصَّحِيحِ فِي الْعِبَادَاتِ وَالْمُعَامَلَاتِ ثُمَّ صَارَ عَلَى نَهْجِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ - فَكَانَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ يَخْرُجُ لِلْأَسْوَاقِ يَرَأِقِبُ الْمَكَايِيلَ وَالْمَوَازِينَ وَيَحْتُ النَّاسَ عَلَى الْإِلْتِمَامِ بِالْآدَابِ الْعَامَّةِ وَاسْتَمَرَّتْ مُرَاقِبَةُ الْأَسْوَاقِ وَالطَّرِيقَاتِ فِي عَهْدِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ ثُمَّ تَطَوَّرَتْ فِي عَهْدِ الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ وَأَصْبَحَتْ وَظِيفَةً رَسْمِيَّةً يُعَيِّنُ صَاحِبُهَا وَيُطَلِّقُ عَلَيْهِ الْمُحْتَسِبُ

جزاء الغشاشين

كان المحتسب يمشى بالأسواق يكتشف البضائع الفاسدة ويمنع التاجر الغشاش من العمل ويكتشف الذين يخرجون على الآداب العامة ويعلن أسماء الغشاشين ليعرفهم الناس ويمتنعوا عن التعامل معهم .

فكر واستنتج

- ما رأيك في عقوبة المحتسب للغشاشين ؟
- ماذا تفعل لو وجدت صديقاً لك لا يلتزم بالآداب العامة .

الشرطة

هُم جُنْدٌ كَانَ يَسْتَعِينُ بِهِمُ الْخَلِيفَةُ أَوْ الْوَالِي لِحِفْظِ الْأَمْنِ وَالنُّظَامِ وَمُلاحَظَةِ الْمُفْسِدِينَ وَقَدْ نُظِمَتْ فِي عَهْدِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - وَلَقَّبَ رَئِيسُهَا بِصَاحِبِ الشُّرْطَةِ ثُمَّ تَطَوَّرَتْ وَزَادَتْ سُلْطَتُهُ فِي الْعَصْرِ الْأُمَوِيِّ وَالْعَبَّاسِيِّ وَأَصْبَحَ لَهُ الْحَقُّ فِي النَّظْرِ فِي الْجَرَائِمِ وَإِقَامَةِ الْحُدُودِ وَالْحِفَاظِ عَلَى حَيَاةِ الْخُلَفَاءِ .

القضاء :

بَدَأَ الْقَضَاءُ فِي كُلِّ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مُبَكَّرًا وَكَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَحْكُمُ بَيْنَ النَّاسِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَلَمْ يُفَرِّقْ فِي حُكْمِهِ بَيْنَ غَنِيٍّ وَفَقِيرٍ وَحَاكِمٍ وَمَحْكُومٍ شَرِيفٍ وَوَضِيعٍ ، الْكُلُّ فِي ظِلِّ الْإِسْلَامِ سَوَاسِيَّةٌ أَمَامَ الْقَضَاءِ فَأَرَسَى ﷺ قَوَاعِدَ الْعَدْلِ وَالْمُسَاوَاةِ وَمَعَ اتِّسَاعِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَتَقْسِيمِهَا إِلَى وِلَايَاتٍ عَيْنَ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِكُلِّ وِلَايَةٍ قَاضِيًا لِلْفُضْلِ بَيْنَ النَّاسِ فِي الْخُصُومَاتِ وَاشْتَرَطَ فِيهِمُ الصَّلَاحَ وَالتَّقْوَى وَالْعِلْمَ وَاسْتَمَرَ الْقَضَاءُ فِي عَهْدِ الدَّوْلَتَيْنِ الْأُمَوِيَّةِ وَالْعَبَّاسِيَّةِ يَحْكُمُ بِكِتَابِ اللَّهِ وَسُنَّةِ رَسُولِهِ ﷺ لَا يَتَدَخَّلُ الْخُلَفَاءُ فِي أَحْكَامِهِ .



عدل الحاكم

لطم جبلة بن الأيهم الملك الغساني أعرابياً داس على طرف رداثه في الطواف فشكا هذا الأعرابي إلى عمر بن الخطاب فقال لجبلة « إما ترضيه وإما يقتص منك » فقال جبلة كيف وأنا ملك وهو سوقة ، فقال عمر : « لقد سوى بينكما الإسلام » .

فكر واستنتج

- علام ما يدل قول عمر لجبلة « لقد سوى بينكما الإسلام » ؟

- ماذا يحدث لو سادت المساواة في المجتمع؟

الجيش

اهتمَّ الرَّسُولُ ﷺ بِإِعْدَادِ جَيْشٍ قَوِيٍّ مُدْرَبٍ بَعْدَ أَنْ نَزَلَتْ آيَاتُ الْجِهَادِ لِلدِّفَاعِ عَنِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ وَحُرِيَّةِ تَبْلِيغِهِ لِلنَّاسِ فَكَانَ هُوَ الْقَائِدَ الْأَعْلَى لَهُ يُشْرِفُ عَلَيْهِ وَيُنْظِمُهُ وَيُخَطِّطُ لَهُ بِمُسَاعَدَةِ أَصْحَابِهِ وَكَانَ الْإِلْتِقَاقُ بِهِ اخْتِيَارِيًّا حُبًّا فِي الشَّهَادَةِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَالتَّحَقَّ بِهِ الرِّجَالُ وَالنِّسَاءُ وَمَعَ اتِّسَاعِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالرَّغْبَةِ فِي التَّوَسُّعِ فِي الْفُتُوحَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ قَامَ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - بِتَنْظِيمِ الْجَيْشِ وَأَنْشَأَ لَهُ دِيْوَانَ الْجُنْدِ لِيَتَوَلَّى تَسْجِيلَ أَسْمَاءِ الْمُتَطَوِّعِينَ الرَّاغِبِينَ فِي الْجِهَادِ وَتَحْدِيدِ رَوَاتِبِهِمْ ثُمَّ أَدْخَلَ



منجنيق

سيوف

بعض أسلحة الجيش الإسلامي

نظام التَّجْنيدِ الإِجباريِّ في عهدِ الدَّولَتَيْنِ الأمويَّةِ والعبَّاسيَّةِ وَقَدِ اسْتخدِمَ الجَيْشُ أسلِحَةً مُتعدِّدةً. انظُرْ إلى الشَّكْلِ المُقابِلِ لِتَتعرَّفَ بعضها .

أُنشئ الأُسْطُولُ الإسلاميُّ في عهدِ عُثمَانَ

بَنِ عَفَّانَ فَهَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟ لِتأمينِ حُدُودِ

الدَّولةِ الإسلاميَّةِ في مِصرَ وبلادِ الشَّامِ مِنْ

غاراتِ الدَّولةِ البيزنطِيَّةِ وَقَدِ أُنشئَ بالتعاونِ بَيْنَ واليِّ الشَّامِ (مُعاويةِ بنِ أبي سفيانِ) وَوالِيِّ مِصرَ (عبدِ اللهِ ابنِ أبي سرحِ) وَقَدِ نَجَحَ هَذَا الأُسْطُولُ في صَدِّ هِجَمَاتِ الدَّولةِ البيزنطِيَّةِ والانتِصارِ عَلَيْها في مَعركةِ ذاتِ الصَّواريِّ وَفَتَحَ جُزُرَ البَحْرِ المُتوسِّطِ قُبْرُصَ وَرُودَسَ وَبِذَلِكَ أَصْبَحَ البَحْرُ المُتوسِّطُ بَحِيرَةً إسلاميَّةً .

تَعَلَّمْتُ في الدَّرْسِ أَنَّ :

- الحَضارةُ الإسلاميَّةُ قامَتِ على أُسُسٍ هي الدِّينُ الإسلاميُّ والعِلْمُ والقَواعِدُ الأَخلاقِيَّةُ والانْفِتاحُ على الثَّقافاتِ الأُخرى واللُّغةِ العَرَبِيَّةِ .
- الإسلامُ قَدِ اهْتَمَّ مِنْذُ اللِحْظَةِ الأوْلَى لِمِيلادِهِ بِالْعِلْمِ .
- الرِّسُولُ قَدِ تَرَكَ أَمْرَ الخِلافةِ بَعْدَ وَفاتهِ شُورى بَيْنَ المُسْلِمِينَ .
- الإِمارةُ عُرِفَتْ مِنْذُ عهدِ الرِّسُولِ ﷺ
- بعضُ الدَّواوينِ نَشأتْ في عهدِ عُمَرَ بنِ الخَطَّابِ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ -
- القَضاءُ ظَهَرَ في الدَّولةِ الإسلاميَّةِ مُبَكِّراً مِنْذُ عهدِ الرِّسُولِ .
- الأُسْطُولُ نَشأَ في عهدِ عُثمَانَ بنِ عَفَّانَ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ -

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أكْمَلِ العِبْرَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُناسِبَةٍ :

- أ- مِنْ أُسُسِ قِيامِ الحَضارةِ الإسلاميَّةِ ، ، ،
- ب- كَانِ نِظامُ الخِلافةِ في عهدِ الخُلَفاءِ الرَّاشِدِينَ قائِماً على
- ج- مِنَ القَواعِدِ الأَخلاقِيَّةِ التي قامَتِ عَلَيْها الخِلافةُ الإسلاميَّةُ ،
- د- نِشأةُ الدَّواوينِ في عهدِ بَيْنَما نِشأةُ الأُسْطُولِ في عهدِ

٢- بِمَ تَضَرُّ :

- أ- اهتمام المسلمين بالمحافظة على اللغة العربية .
- ب- نشأة الدواوين في عهد الخليفة عمر بن الخطاب .
- ج- نشأة الأسطول في عهد الخليفة عثمان بن عفان .

٣- قارن بين الخلافة والوزارة من حيث التعريف وسبب نشأتها .

السؤال الرابع : مَنْ قَائِلُ كُلِّ عِبَارَةٍ مِنَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ وَمَا الْمُنَاسِبَةُ ؟

- أ- « لَقَدْ سَوَى بَيْنَكُمَا الْإِسْلَامُ » .
- ب- « لَقَدْ سَمِعْنَا عَنِ الرَّقِيِّ الْعَظِيمِ الَّذِي تَتَمَتَّعُ بِهِ مَعَاهِدُ الْعِلْمِ فِي بِلَادِكُمْ » .

أَنْشُطَةٌ إِثْرَانِيَّةٌ

١- مستعينا بمكتبة المدرسة أو الموقع التالي: www.bostan-ss.com لكتابة بحثاً قصيراً عن نظام الحسبة في الإسلام .

قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

المساواة بين الناس إحدى القيم التي حث عليها الإسلام وحرص على تطبيقها الرسول ﷺ والصحابة من بعده

اذكر موقفاً من حياتك يدل على تطبيق مبدأ المساواة .

.....

من خلال دراستك لمظاهر الحضارة الإسلامية اذكر بعض المواقف التي تدل على العدل والمساواة بين الناس

.....

الدرس الرابع

روائع حضارتنا الإسلامية في النظام الاقتصادي والاجتماعي

نتعلم في هذا الدرس

- تعرف ملامح النظام الاقتصادي في الإسلام.
 - تعرف ملامح النظام الاجتماعي في الإسلام.
 - تفسير إنشاء بيت مال المسلمين.
 - أهمية الزكاة في المجتمع الإسلامي.
 - الحرص على الأموال العامة وممتلكات المجتمع.
 - التمسك بالقيم الاجتماعية التي حث عليها الإسلام.
 - عدم التمييز بين أفراد المجتمع الواحد إلا بالتقوى والعمل الصالح.
 - معرفة وسائل التسلية في المجتمع الإسلامي.
- ### القضايا المتضمنة
- حسن استغلال الموارد.
 - حقوق الإنسان.
 - التربية من أجل السلام.

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء: وَضَعَ الإسلامُ نظامًا اقتصاديًا وفق قواعد أخلاقية مُنبثقة من مبادئه السَّمْحَةِ فَمَنَعَ الغَشَّ وَاسْتَغْلَالَ حَاجَةَ النَّاسِ ، وَحَثَّ عَلَى العَمَلِ والسَّعْيِ فِي طَلْبِ الرِّزْقِ بَعْدَ أَنْ وَفَّرَ لِلنَّاسِ سُبُلَ الحُصُولِ عَلَيْهَا وَبَنَى نظامًا اجتماعيًا مُتماسكًا قامَ عَلَى أساسِ المُساواةِ بَيْنَ أَفرادِ المُجْتَمَعِ وَعَدَمِ التَّمْيِيزِ بَيْنَهُمُ إِلَّا بِالتَّقْوَى وَالعَمَلِ الصَّالِحِ وَالتَّعَاوُنِ فِيمَا بَيْنَهُمْ فَكَانَ لَهُ طابَعُهُ الخاصُّ الذي مَيَّزَهُ عَن غَيْرِهِ مِنَ المُجْتَمَعَاتِ. وَالآنَ تَعَالَوْا مَعَنَا فِي جَوْلَةٍ نَتَعَرَّفُ مِنْ خِلَالِهَا النُّظَامِينَ الاقْتِصَادِيَّ وَالاجْتِمَاعِيَّ فِي المُجْتَمَعِ الإِسْلَامِيِّ.

□ ونبدأ بالنظام الاقتصادي

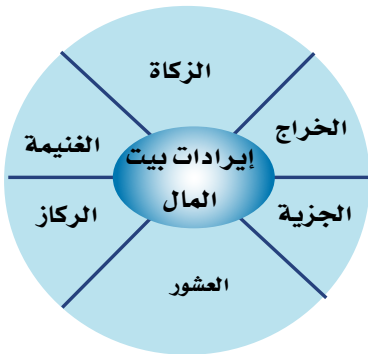
بَدَأَتْ فِكْرَةٌ وَضَعَ نظامَ اقْتِصَادِيٍّ لِلدَّوْلَةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي عَهْدِ عُمَرَ ابْنِ الخَطَّابِ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - وَذَلِكَ لِاتِّسَاعِ الدَّوْلَةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَتَعَدُّدِ إيراداتها وَمَصْرُوفاتها؛ فَبَدَأَ بِإِنْشَاءِ بَيْتِ مَالِ المُسْلِمِينَ الَّذِي يَخْتَصُّ بِجَمْعِ إيراداتِ الدَّوْلَةِ الَّتِي كَانَتْ قَدْ تَعَدَّدَتْ فِي ذَلِكَ الوَقْتِ وَإِنْفَاقِهَا فِي المَجَالَاتِ المُخْتَلِفَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ إليها المُجْتَمَعُ... فَهَلْ تَعْرِفُ إيراداتِ وَمَصْرُوفاتِ بَيْتِ مَالِ المُسْلِمِينَ؟

□ أولاً: إيرادات بيت مال المسلمين:

الزَّكَاةُ: هِيَ رُكْنٌ مِنَ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ فُرِضَتْ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ قَادِرٍ ، وَهِيَ مَبْلَغٌ مِنَ المَالِ فُرِضَ عَلَى أَغْنِيَاءِ المُسْلِمِينَ لِيُعْطَى لِلْفُقَرَاءِ وَالمَسَاكِينِ.

الخَرَجُ: هِيَ ضَرِيْبَةٌ تُفْرَضُ عَلَى الأَرْضِ الزَّرَاعِيَّةِ الَّتِي فَتَحَهَا المُسْلِمُونَ أَوْ أَخَذُوهَا صُلْحًا وَتَقْدَرُ قِيَمَتُهَا حَسَبَ جَوْدةِ الأَرْضِ الزَّرَاعِيَّةِ.

الجَزِيَّةُ: هِيَ مَبْلَغٌ مِنَ المَالِ كَانَ يُؤْخَذُ مِنْ أَهْلِ الدِّمَّةِ (المَسِيحِيِّينَ وَاليَهُودَ) مُقَابِلَ حِمَايَتِهِمْ وَيُعْفَى مِنْهَا غَيْرُ القَادِرِينَ (الشُّيُوخَ وَالأَطْفَالَ وَالنِّسَاءَ)، وَرجالِ الدينِ.



- العشور:** ضريبة تُؤخذ على بضائع التجار غير المسلمين نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية .
- الركاز:** هي ضريبة تُؤخذ على كل ما يخرج من باطن الأرض من معادن ذهب وفضة ونحاس .
- الغنيمة:** هي ما يحصل عليه المسلمون من غنائم فتوحاتهم الإسلامية .

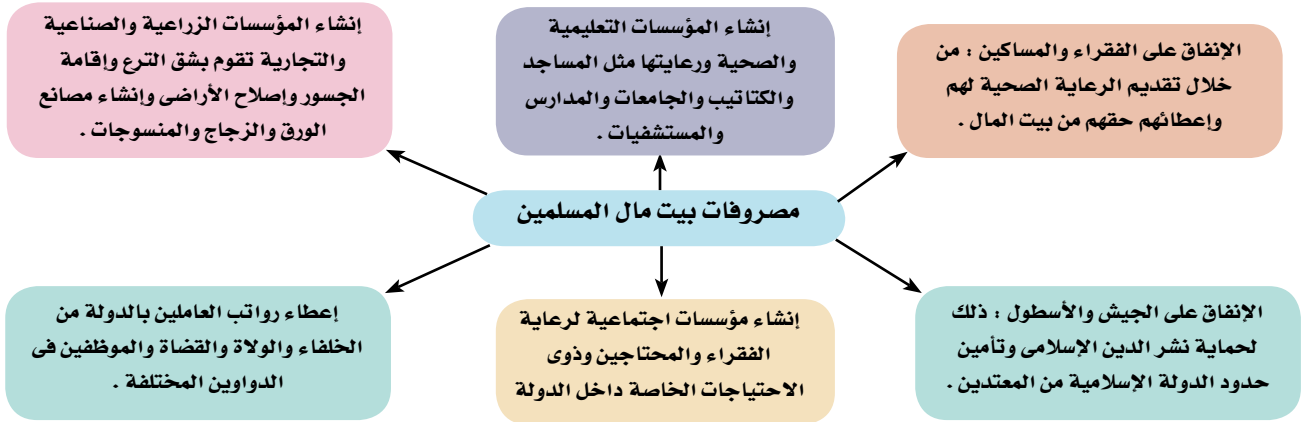
حقوق غير المسلمين

مر عمر بن الخطاب برجل يسأل على الأبواب ، فقال له عمر بن الخطاب : من أي أهل الكتاب أنت ؟ قال الرجل : يهودي . قال عمر : وما الذي أوجأك إلى هذا قال الرجل : الجزية والسن والحاجة . فأخذه عمر - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - وذهب به إلى منزله وأعطاه مما في بيته ثم أمر برفع الجزية عنه وعن أمثاله وصرف له مبلغًا من المال له ولأمثاله من بيت المال يكفي حاجته .

فكر واستنتج

- اقرأ النص الذي أمامك وأجب عن الأسئلة التالية؟
- علام يدل موقف عمر بن الخطاب مع اليهودي؟
-
-
- ما الدروس المستفادة من هذا الموقف ؟
-
-

ثانياً : مصروفات بيت مال المسلمين: انظر الشكل التالي لتتعرفها



□ النُقودُ في الدولة الإسلامية :

كَانَتِ الْعُمَلَاتُ الْمُسْتَحْدَمَةُ فِي الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي بَدَايَةِ عَصْرِ الْخُلَفَاءِ الرَّأشِدِينَ هِيَ الدِّينَارُ الْبِيْزَنْطِيُّ وَكَانَ يُصْنَعُ مِنَ الذَّهَبِ، وَالدَّرْهَمُ الْفَارْسِيُّ وَكَانَ يُصْنَعُ مِنَ الْفِضَّةِ وَظَلَّتْ هَذِهِ الْعُمَلَاتُ سَائِدَةً خِلَالَ الْعَصْرِ الْإِسْلَامِيِّ مَعَ إِدْخَالِ بَعْضِ التَّعْدِيلَاتِ عَلَيْهَا لِتَأْخُذَ الشَّكْلَ الْإِسْلَامِيَّ فَكَانَ يُكْتَبُ عَلَيْهَا (الشَّهَادَتَانِ ، اسْمُ الْخَلِيفَةِ) .



عملات إسلامية

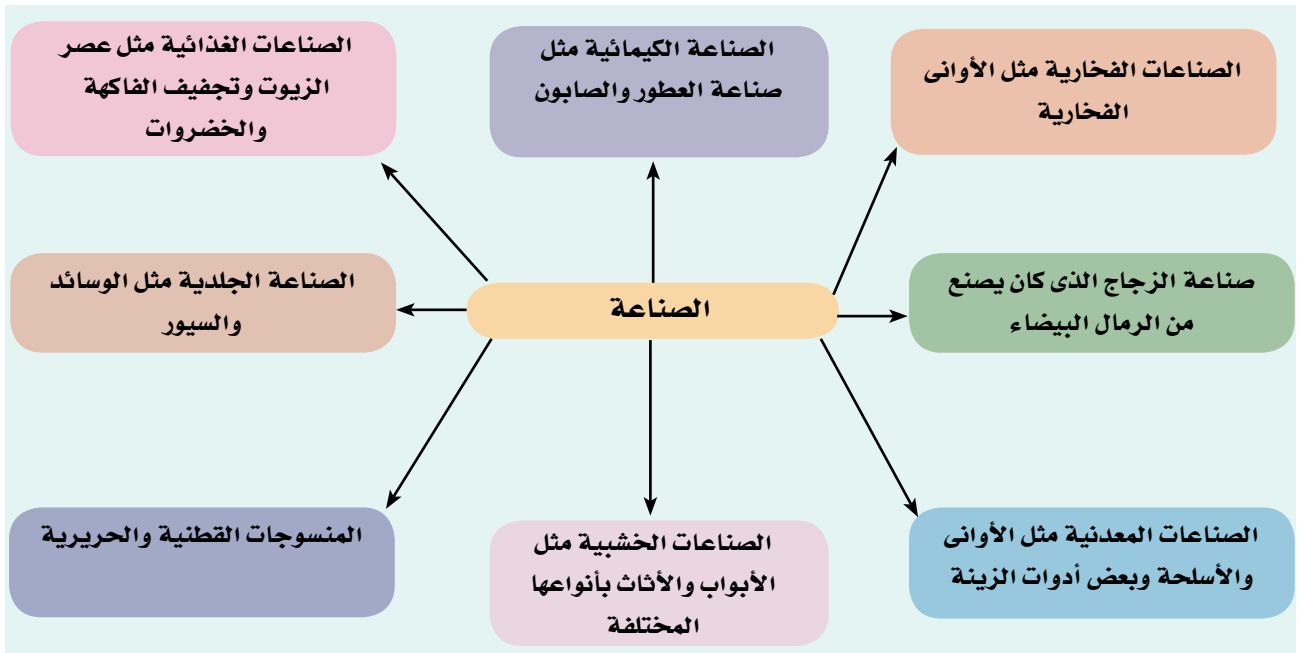
الأنشطة الاقتصادية في الدولة الإسلامية:

□ أولاً : الزراعة :

اهتمَّت الدولة الإسلامية بِالزَّراعةِ مُنذُ عهدِ الرَّسولِ ﷺ باعتبارِها مَورِداً أساسِيًّا مِنْ مَوارِدِ الدَّولةِ ، وَمَعَ اتِّساعِ الدَّولةِ فِي عهدِ الخُلفاءِ الرَّاشِدِينَ والدَّولَتَيْنِ الأُمويَّةِ وَالعَبَّاسِيَّةِ ازدادَ الأهتمامُ بِشَقِّ التُّرعِ والجُسورِ وإقامةِ القنوتِ وإصلاحِ الأراضِي الزراعيَّةِ واتِّخاذِ كُلِّ الوَسائِلِ الَّتِي تُساعدُ عَلَى جَوْدَةِ الأَرْضِ الزراعيَّةِ وَزِيادةِ إنتاجِها ، ونظراً لِتنوعِ المناخِ داخلِ الأراضِي الإِسْلامِيَّةِ فَقَدَ تنوعتْ مَحاصِلُها.

□ ثانياً : الصناعات :

وَنظراً لِتوفرِ المَوادِّ الخامِ عَرَفَ المُسلمونَ عديداً مِنَ الصَّناعاتِ المُختلفةِ الَّتِي ظَهَرَ فِيها جَمالُ الإبداعاتِ الفَنِيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ مِنْ خِلالِ اسْتِغْلالِ الرِّسْمِ وَالزُّخْرَفَةِ وَالخَطِّ العَرَبِيِّ بِأشكالِها المُختلفةِ فِي تَجْمِيلِ المَصنُوعاتِ الإِسْلامِيَّةِ انظُرِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ لِتَعَرَّفَ بِعُضَى هَذِهِ الصَّناعاتِ:

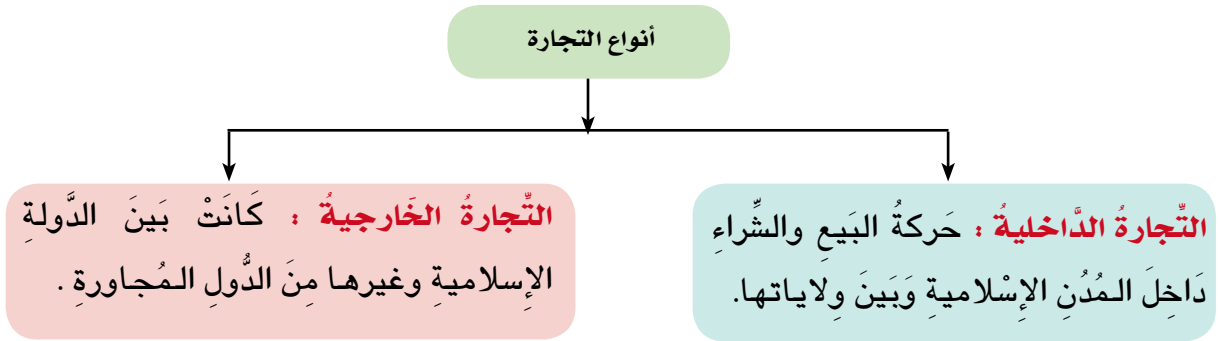


أنواع الصناعات التي عرفها المسلمون

□ ثالثاً : التجارة :

ازدهرتِ التُّجَّارةُ نَتيجةً لِتَقَدُّمِ الزَّراعةِ وَالصَّناعاتِ فِي الدَّولةِ الإِسْلامِيَّةِ وَقَدَ تَمَسَّكَ التُّجَّارُ المُسلمونَ بِمبادئِ الإِسْلامِ السَّمَّحةِ فِي البَيْعِ وَالشُّراءِ ، وَعَرَفَ عَنْهُمُ الصُّدُقُ وَالأمانَةُ وَسَمَاحَةُ البَيْعِ وَالشُّراءِ فَكَانَتْ سَبباً لِذُخولِ كَثِيرٍ مِنَ النَّاسِ فِي الإِسْلامِ وَقَدَ اهتمَّتِ الدَّولةُ الإِسْلامِيَّةُ بِتَوفِيرِ سُبُلِ اِزْدِهَارِ التُّجَّارةِ بِها فَأقاموا الأَسواقَ وَالخاناتِ (استراحات) وَالأساطيلَ البَحْريَّةَ وَأصلَحوا الطُّرُقَ التُّجَّاريَّةَ .

وقد انقسمت التجارة إلى قسمين ، لاحظ الشكل التالي لتتعرفها:



□ الحياة الاجتماعية

قامت الحياة الاجتماعية في الدولة الإسلامية على المساواة بين كافة أفراد المجتمع على اختلاف ألوانهم وأجناسهم وأديانهم جميعاً فأعلن الرسول ﷺ « أن الناس سواسية كأسنان المشط » كما قامت على أساس التعاون والتراحم فيما بينهم ؛ يساند القوى الضعيف ويعطي الغنى الفقير بل إن الرسول قد أقام دولته في المدينة على أساس الحب والإخاء وقد تمثلت عناصر المجتمع الإسلامي في:

□ **العرب :** هم أصل الدولة الإسلامية وقد اختارهم الله لحمل هذه الرسالة وتبليغها للناس لما كان لهم من صفات وخصال حميدة كانت سبباً في انتشار الإسلام في عديد من البلدان .

□ **الموالي :** هم الذين دخلوا الإسلام من بلدان مختلفة وكان لهم حقوق وواجبات لا فرق بينهم وبين العرب إلا بالتقوى والعمل الصالح ، بل إنهم قد اندمجوا في المجتمع الإسلامي وتعلموا اللغة العربية وتولوا عديداً من المناصب العليا في الدولة الإسلامية وساهموا في بناء ونشر الحضارة الإسلامية ؛ فقد جمع الإسلام بين (صهيبي الرومي وبلال الحبشي وسلمان الفارسي) .

□ **أهل الذمة :** هم اليهود والنصارى الذين ظلوا على دينهم بعد الفتح الإسلامي ولم يجبرهم أحد على الدخول في الإسلام بل إن الإسلام آمن حياتهم وأموالهم وأماكن عبادتهم وعاشوا في ظل المجتمع الإسلامي حياة هادئة مطمئنة .

أهل الذمة في الإسلام

عندما تسلم عمر بن الخطاب مفاتيح بيت المقدس أعطى لأهله من غير المسلمين الأمن والأمان على أنفسهم وأموالهم وكنائسهم ؛ لا تسكن ولا تهدم ولا ينتقص منها شيء ، ورفض أن يصلى بالكنيسة حتى لا يتخذها المسلمون موقعاً للصلاة من بعده .

فكر واستنتج

اقرأ النص الذي امامك واجب عن الأسئلة التالية

ما الدرس المستفاد من هذا الموقف ؟

اذكر موقف آخر يدل على تسامح المسلمين مع غيرهم

□ المَرأة في الإسلام

لقد حظيت المرأة بمكانة عالية في المجتمع الإسلامي فأعطاهما الإسلام حقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية فأصبح من حقها إبداء الرأي والتعليم والعمل والتملك ، وقد برز في تاريخ الإسلام العديد من الشخصيات مثل السيدة خديجة والسيدة عائشة -رضي الله عنهما- والسيدة زبيدة زوجة الرشيد والسيدة أم عطية الأنصارية -رضي الله عنهن- جميعا. وبذلك كان المجتمع الإسلامي مجتمعاً متماسكاً يسوده الود والترحم بين جميع عناصره لافرق بينهم بسبب الجنس أو اللغة أو الدين كل له حقوقه وعليه واجباته.

تعلّمت في هذا الدرس أن :

- النظام الاقتصادي الإسلامي قائم على منع الغش وإتقان العمل .
- المسلمين اهتموا بالزراعة والصناعة والتجارة .
- النظام الاجتماعي الإسلامي قائم على مبدأ المساواة بين الناس .
- أهل الذمة قد عاشوا حياة كريمة في ظل المجتمع الإسلامي .
- الإسلام حث على تقدير واحترام المرأة .

تدريبات وأنشطة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة ؟

- (أ) بدأت فكرة وضع نظام اقتصادي للدولة الإسلامية في عهد
- (ب) من إيرادات بيت المال ،
- (ج) من مصروفات بيت المال ،
- (د) اهتمت الدولة الإسلامية بالزراعة فقامت بـ ، ،

٢- اكتب ما تشير اليه كل من العبارات الآتية:

- (أ) كل ما يحصل عليه المسلمون من غنائم عند فتوحاتهم الإسلامية . ()
- (ب) مبلغ من المال يؤخذ من أهل الذمة مقابل حمايتهم . ()
- (ج) ضريبة تفرض على الأراضي الزراعية التي يفتحها المسلمون . ()
- (د) ضريبة تأخذ من التجار غير المسلمين نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية. ()

٣- بِمَ تُفسَّرُ؟

- (أ) تطور النظام الإقتصادي للدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب .
 (ب) ازدهار حركة التجارة في عهد الدولة الإسلامية .
 (ج) دخول كثير من الناس في الإسلام على يد التجار المسلمين .

أنشطة إثرائية

- ١- مستعينا بفريق من الزملاء وبمكتبة المدرسة وكذلك الشبكة الدولية للمعلومات - قم بالآتي :
 ١- أكتب بحثا من صفحتين عن النظام الاقتصادي في الدولة الإسلامية.
 ٢ - صمم عرضا تقديميا (power point) عن مراحل تطور استخدام النفود منذ القدم حتى العصر الحالي.

قيم وسلوكيات

احترام مشاعر الآخرين : حث الإسلام في الأعياد على الفرح والسرور والاستمتاع بما حولنا بشرط احترام مشاعر الآخرين .

اذكر بعض السلوكيات الخاطئة التي تراها في الأعياد ؟

.....

اذكر بعض الآداب التي يجب أن تتحلى بها عند الاحتفال بالأعياد..

.....

ماذا يحدث إذا لم تراعى مشاعر الآخرين في المجتمع؟

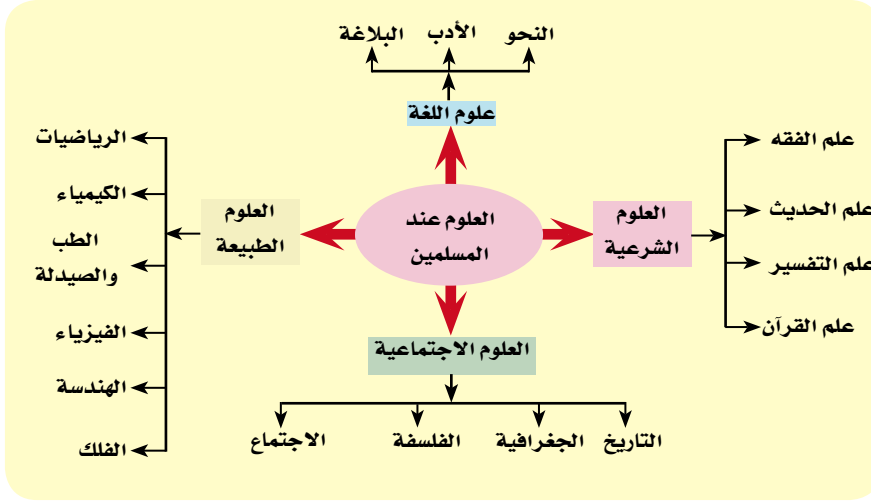
.....

الدَّرْسُ الخَامِسُ

رَوَائِعُ حَضَارَتِنَا الإِسْلامِيَّةِ فِي العُلُومِ وَالآدَابِ

تمهيد:

ابناءنا الأعزاء: إِنَّ أَوَّلَ كَلِمَةٍ نَزَلَتْ فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ كَانَتْ (اقْرَأْ) مِمَّا يَدُلُّ عَلَى اهْتِمَامِ الإِسْلامِ بِالْعِلْمِ وَالسَّعْيِ إِلَيْهِ لَدَيْكَ حَرَصَ المُسْلِمُونَ الأَوَائِلُ عَلَى تَحْصِيلِهِ مِنْ مَنَابِعِهِ العِلْمِيَّةِ المُخْتَلِفَةِ وَأَضَافُوا عَلَيْهَا فَبَرَعُوا فِي مَجَالَاتِ العُلُومِ المُخْتَلِفَةِ. انظُرْ إِلَى الشَّكْلِ التَّالِي لِتَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا.



والآن تعالوا نتعرف كلاً منها بشيء من التفصيل :

□ **الْعُلُومُ الشَّرْعِيَّةُ :** هِيَ العُلُومُ المُتَعَلِّقَةُ بِالدِّينِ الإِسْلامِيِّ وَبِهَا يَتَمَيَّزُ المُسْلِمُونَ عَمَّنْ سِوَاهُمْ مِنَ الأُمَّمِ ، وَتَشْمَلُ **علم الفقه** الَّذِي يَخْتَصُّ بِأَحْكَامِ العِبَادَاتِ وَالْمُعَامَلَاتِ ، وَنَبَغَ فِيهِ فُقَهَاءُ أَمْثَالِ الإِمَامِ مَالِكٍ وَأَبِي حَنِيفَةَ وَالشَّافِعِيِّ وَالإِمَامِ أَحْمَدَ بْنِ حَنْبَلٍ. وَعِلْمُ **الحديث** الَّذِي يَخْتَصُّ بِتَدْوِينِ مَا وَرَدَ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ وَمِنْ أَشْهَرِ رُؤَاتِهِ الإِمَامَانِ البُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ ، وَعِلْمُ **التفسير** الَّذِي يَخْتَصُّ بِبَيَانِ مَعَانِي القُرْآنِ وَأَسْبَابِ نَزُولِ الآيَاتِ ، وَمِنْ أَشْهَرِ المُفَسِّرِينَ عَبْدُ اللهِ بْنُ مَسْعُودٍ ، وَعَبْدُ اللهِ بْنُ عَبَّاسٍ ، وَعِلْمُ **القراءات** الَّذِي يَخْتَصُّ بِكَيْفِيَّةِ قِرَاءَةِ القُرْآنِ الكَرِيمِ وَمِنْ أَشْهَرِ القِرَاءَاتِ ، قِرَاءَةُ حَفْصٍ .

□ **علوم اللغة :** تَخْتَصُّ بِدِرَاسَةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ وَحِفْظِهَا مِنَ الضِّياعِ فَهِيَ لُغَةُ القُرْآنِ الكَرِيمِ وَتَشْمَلُ النَحْوَ وَالصَّرْفَ وَالآدَبَ وَالبَلَاغَةَ ، وَقَدْ نَبَغَ فِيهَا عُلَمَاءُ أَمْثَالِ أَبِي الأَسْوَدِ الدَّوْلِيِّ ، وَالخَلِيلِ بْنِ أَحْمَدَ سَيَبَوِيهِ.

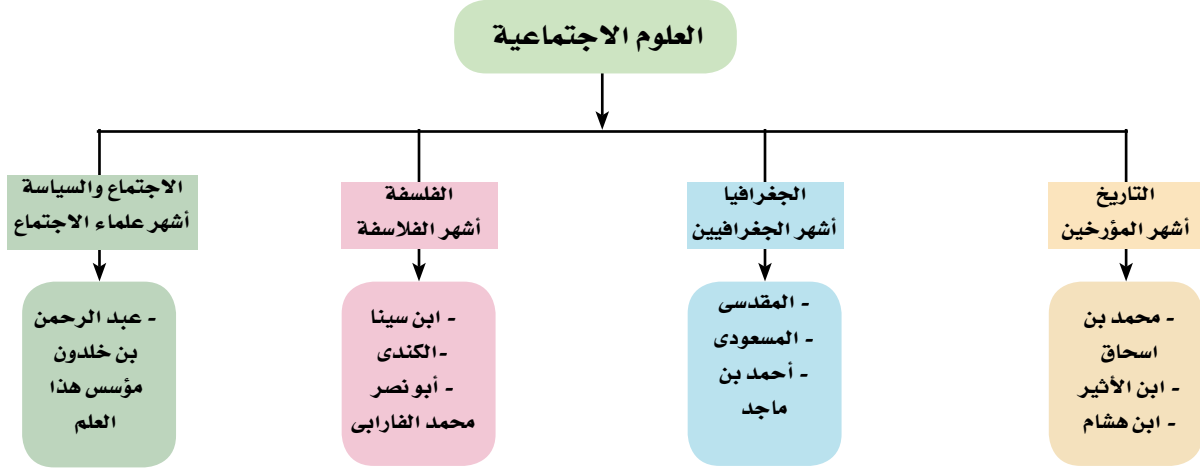
نتعلم في هذا الدرس

- أهم الإنجازات العلمية للحضارة الإسلامية .
- دور العلم والعلماء المسلمين في النهوض بالمجتمع .
- تحديد معايير نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا على الخريطة .
- أثر العلماء المسلمين على الحضارة الإنسانية .
- أنواع المؤسسات التعليمية الإسلامية .
- الاعتراف بالإنجازات العلمية للحضارة الإسلامية .
- الحرص على تطبيق المنهج العلمي في حياتك اليومية .

القضايا المتضمنة

- العولمة
- حقوق الإنسان .
- التعايش مع الآخر

□ **العلوم الاجتماعية** : تختص بدراسة الإنسان وتفاعله مع غيره وتفاعله مع المكان الذي يعيش فيه وقد نبغ العلماء المسلمون في فروع العلوم الاجتماعية المختلفة ، لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليها :



فكر واستنتج من خلال النص الذي أمامك أجب عما يلي

المسعودي

يقول علماء الغرب عن «المسعودي» : « إذا ما نظر الإنسان إلى كتبه تعجب من تنوع المواد التي كتب فيها ، ومن كثرة المشكلات المهمة التي وجد حلولها والتي عادت بفائدة كبرى على الحضارات الأخرى ، حيث اهتم بتبادل المعرفة الإنسانية . »

- استخرج من النص ما يدل على تعدد وتنوع معارف المسعودي.

- ما الدور الذي قام به علماء الإسلام لخدمة البشرية ؟

□ **العلوم الطبيعية** : هي العلوم التي تهتم بدراسة الظواهر الطبيعية والمواد وخصائصها المختلفة



مُعْتَمِدَةً عَلَى الملاحظة والتجريب ، وقد برع في هذه العلوم كثير من العلماء المسلمين الذين أصبحوا منارات أضاءت العالم ، ودُرست كتبهم في الجامعات الأوروبية ، وعلى أفكارهم قامت النهضة الأوروبية الحديثة ، فهل تعرف أشهر هؤلاء العلماء . تعال معنا نتعرف على أشهر هؤلاء العلماء في العلوم المختلفة .

□ **الرياضيات** : لقد نبغ المسلمون في الرياضيات ، وأضافوا فيها إضافات كثيرة وأهمها الأرقام الحسابية خاصة « الصفر » الذي يعد أعظم ما قدمه المسلمون للرياضيات الحديثة وكان ذلك عام ٨٧٣م على يد محمد بن

مُوسَى الخَوَارِزِمِيُّ : مُؤَسِّسِ عِلْمِ الجَبْرِ وَمِنْ أَشْهَرِ العُلَمَاءِ المُسْلِمِينَ فِي الرِّياضِيَّاتِ



البيروني

□ **الهندسة :** أَبَدَعَ المُسْلِمُونَ فِي عِلْمِ الهِنْدَسَةِ وَأَضَافُوا إِلَى مَا أَخَذُوهُ عَنِ اليُونانِ وَفَارِسَ ، وَمِنْ أَشْهَرِ عُلَمَاءِ المُسْلِمِينَ فِي الهِنْدَسَةِ مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدَ البَيْرُونِيُّ .

□ **الكيمياء :** أَطْلَقَ عَلَيْهِ المُسْلِمُونَ عِلْمَ الصَّنْعَةِ وَاسْتَفَادُوا مِنْهُ فِي صِناعَةِ الأَدويةِ وَالصِّبَاغَةِ وَغَيْرِهَا ، وَمِنْ أَشْهَرِ عُلَمَاءِ المُسْلِمِينَ : جَابِرُ بْنُ حَيَّانَ



جابر بن حيان



أبو بكر الرازي

□ **الطبُّ والصِّيدَلَةُ :** لَقَدْ حَثَّ الإِسْلامُ عَلَى التَّدَاوِيِ وَالعِلاجِ مِنَ الأَمْرَاضِ المُخْتَلَفَةِ ، وَلِذَلِكَ اِهْتَمَّ عُلَمَاءُ الإِسْلامِ بِالطُّبِّ وَكَانَ مِنْ أَبْرَزِ عُلَمَائِهِمُ بْنُ نَفِيسِ الَّذِي اكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ وَأَبُو بَكْرٍ الرَّازِي ، **أَمَّا فِي الصِّيدَلَةِ** فَكَانُوا أَوَّلَ مَنْ وَضَعَ كُتُبَ الأَدويةِ وَأَوَّلَ مَنْ أَسَّسَ مَدْرَسَةً خَاصَّةً لِلصِّيدَلَةِ وَمِنْ أَهَمِّ عُلَمَائِهَا ابْنُ البَيْطارِ .

□ **الفلك :** اِهْتَمَّ المُسْلِمُونَ بِعِلْمِ الفَلَكِ اِهْتِمَامًا كَبِيرًا ، فَانْشَأُوا المَراصِدَ وَأَجْرُوا الأَبْحاثَ وَالتَّجاربَ وَمِنْ أَشْهَرِ العُلَمَاءِ المُسْلِمِينَ : مُحَمَّدُ بْنُ سِنانِ البَتَّانِيُّ وَيَعْقُوبُ بْنُ إِسْحاقَ الكِنْدِيُّ .

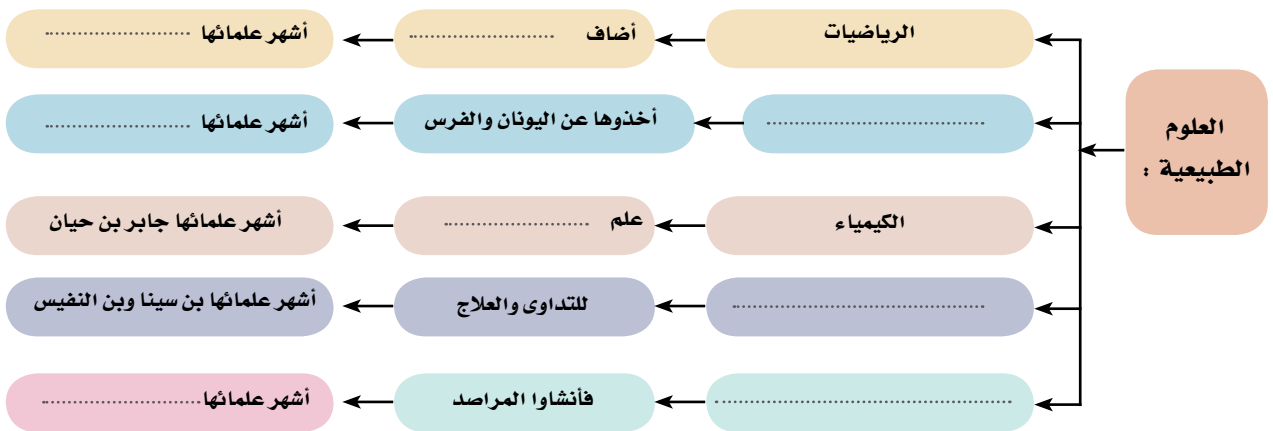


الحسن بن الهيثم

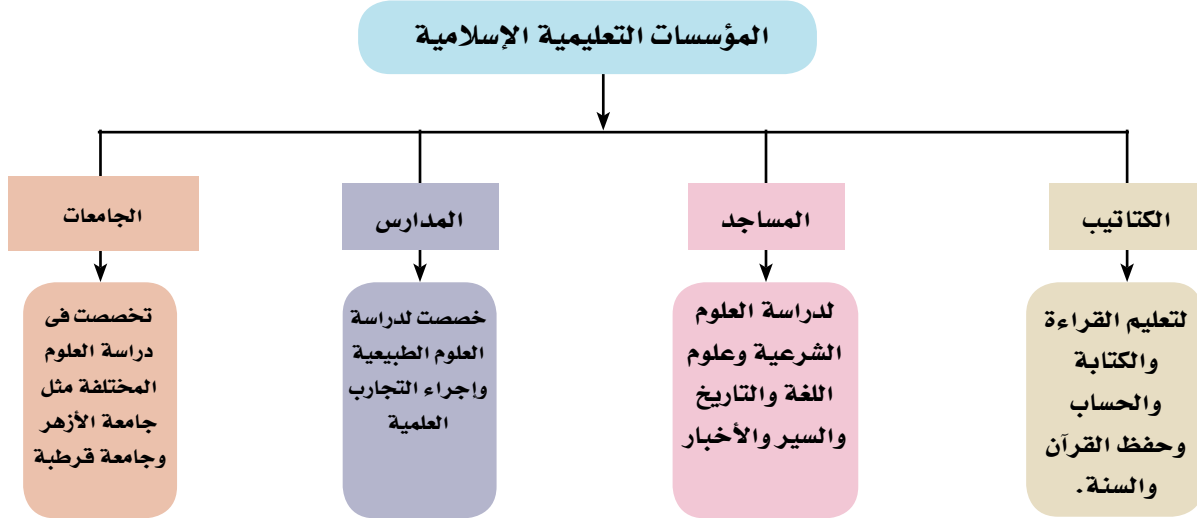
□ **الفيزياء :** اِهْتَمَّ المُسْلِمُونَ بِعِلْمِ الفِيزِياءِ وَكَانَ مِنْ أَشْهَرِ عُلَمَائِهِمُ الحَسَنُ بْنُ الهَيْثَمِ مُؤَسِّسِ عِلْمِ البَصْرِيَّاتِ

مِمَّا سَبَقَ اسْتَكْمَلَ الشَّكْلَ التَّالِيَّ :

فكر واكتب



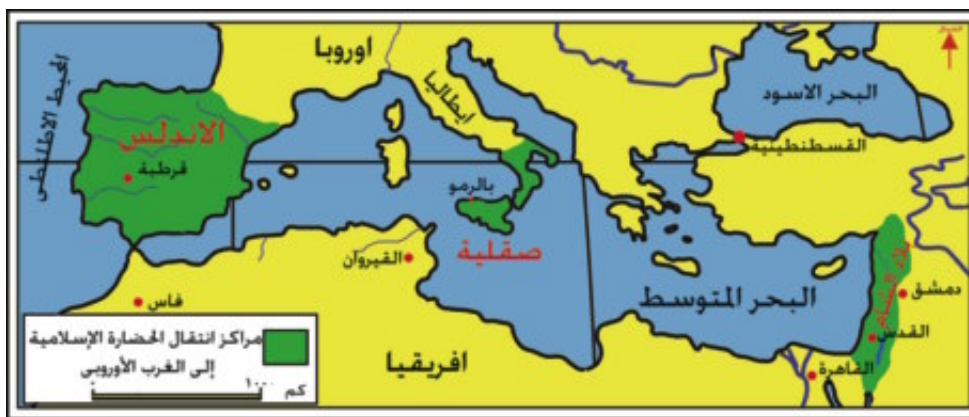
وَقَدْ كَانَ لِلتَّقَدُّمِ الْعِلْمِيِّ الَّذِي حَقَّقَهُ الْمُسْلِمُونَ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِيمَا حَقَّقُوهُ مِنْ تَقَدُّمٍ فِي كَافَّةِ الْمَجَالَاتِ فَبَنَوْا الْمَسَاجِدَ وَالْقُصُورَ وَالْقِلَاعَ ، وَحَدَّثُوا وَسَائِلَ الرَّيِّ ، وَصَنَعُوا الْأَصْبَاغَ وَالْأَدْوِيَةَ وَالْعُطُورَ ، وَوَضَعُوا النَّظَرِيَّاتِ الْعِلْمِيَّةَ الَّتِي كَانَتْ أَسَاسَ النَّهْضَةِ الْحَدِيثَةِ ، وَقَدْ وَقَفَ وَرَاءَ هَذِهِ النَّهْضَةِ الْعِلْمِيَّةِ عَدَدٌ مِنَ الْمَوْسَّسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُهَمَّةِ لِحِظِ الشَّكْلِ التَّالِيِ لِتَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا .



وَالِي جَانِبِ هَذِهِ الْمَوْسَّسَاتِ الْعِلْمِيَّةِ اهْتَمَّ الْمُسْلِمُونَ بِالتَّرْجِمَةِ لِنَقْلِ مَعَارِفِ وَعُلُومِ الْأُمَّمِ الْأُخْرَى وَفَهَمَهَا وَإِلْإِضَافَةِ إِلَيْهَا ، وَيَعُدُّ الْعَصْرُ الْعَبَّاسِيُّ عَصْرَ زِدْهَارِ التَّرْجِمَةِ ؛ حَيْثُ اهْتَمَّ الْخُلَفَاءُ وَالْأُمَرَاءُ بِتَشْجِيحِ الْعُلَمَاءِ وَالمُتَرَجِّمِينَ فِي كَافَّةِ فُرُوعِ المَعْرِفَةِ .

□ **انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا :**

لَقَدْ تَمَتَّعَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْعُصُورِ الْوَسْطَى بِحَضَارَةِ سَامِيَّةٍ أَنْارَتْ الْعَالَمَ ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي كَانَتْ فِيهِ أُوْرُوبَا تُعَانِي الْجَهْلَ وَالتَّخَلُّفَ كَانَتْ قُرْطُبَةُ مَنَارَةً لِلْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ يَفْدُو إِلَيْهَا الطُّلَابُ مِنْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ أُوْرُوبَا لِيَقْتَبِسُوا مِنْ أَنْوَارِ عُلُومِهَا لِإِقَامَةِ حَضَارَتِهِمْ الْحَدِيثَةَ فَآثَرَتِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي الْحَضَارَةِ الْأُوْرُوبِيَّةِ فِي كَافَّةِ الْمَجَالَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ وَالصَّنَاعِيَّةِ وَالْعِلْمِيَّةِ فَتَعَلَّمُوا الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ وَالْإِنْسَانِيَّةَ وَانْتَقَلَتْ إِلَيْهِمْ



شكل (٣) مراكز نقل الحضارة الإسلامية

الكثير من المصطلحات العلمية العربية، فهل تعرف أهم مراكز نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا، لاحظ الخريطة شكل (٣) لتتعرف عليها.

لاحظ واكتب من خلال الخريطة شكل (٣) أكمل العبارات التالية :

- ١- التي ازدهرت فيها العلوم والفنون وقصدها طلاب أوروبا لطلب العلم ومن أشهر جامعاتها جامعة قرطبة وكان لها فضل نشر العلم في غرب أوروبا .
- ٢- صقلية وجنوب إيطاليا : وكان لها فضل نشر العلوم العربية والإسلامية في جنوب ووسط أوروبا
- ٣- حيث أدت الحروب الصليبية التي جرت على أرضها إلى نقل الأوروبيين كثيرًا من مظاهر الحضارة الإسلامية بها إلى بلادهم .

تعلّمت من هذا الدرس أنّ :

- الإسلام يحث أتباعه على طلب العلم والاجتهاد في تحصيله .
- المسلمون برعوا في كافة العلوم (الشرعية ، والاجتماعية ، والطبيعية ، وعلوم اللغة).
- العلوم الشرعية تهتم بدراسة الدين وفهمه ، والعلوم الاجتماعية تهتم بدراسة الإنسان، والعلوم الطبيعية تهتم بدراسة الظواهر الطبيعية .
- النهضة العلمية الإسلامية قامت على نظام مؤسسي ضم المدارس والجامعات والمساجد والكتاتيب .
- الخلفاء والأمراء المسلمين اهتموا برعاية العلم والعلماء .
- أهم مراكز نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا الأندلس ، صقلية ، بلاد الشام .

تدريبات وأنشطة

السؤال الأول : أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :

- أ- علم يهتم بتدوين ما صدر عن الرسول ﷺ من قول أو فعل .
- ب- من أشهر علماء اللغة العرب ،
- ج- من أشهر المؤرخين المسلمين
- د- نبع الحسن بن الهيثم في علم

السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارات غير الصحيحة :

- أ- نبع الخوارزمي في علوم الرياضيات . ()
- ب- يعد العصر الأموي عصر ازدهار الترجمة . ()
- ج- تعد صقلية من أهم مراكز نقل الحضارة الإسلامية لوسط وجنوب أوروبا . ()

السؤال الثالث : بِمَ تُفَسِّرُ.....؟

- أ- اهْتَمَّ الإِسْلَامُ بِالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ .
 ب- اهْتَمَّ الْمُسْلِمُونَ بِالترجمة .
 ج- تَقَدَّمَ الْمُسْلِمُونَ فِي كَافَّةِ الْمَجَالَاتِ .
 د- الْمَسْجِدُ يُعَدُّ مُؤَسَّسَةً عِلْمِيَّةً وَتَعْلِيمِيَّةً .

أَنْشِطَةٌ إِثْرَانِيَّة

- ١- بِالِاسْتِعَانَةِ بِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ، أَوْ الدُّخُولِ عَلَى الْمَوْقِعِ التَّالِي: www.bostan-ss.com اكتب بكتابة مقالٍ عَنْ أَهَمِّ الإِسْهَامَاتِ الْعِلْمِيَّةِ لِلْمُسْلِمِينَ فِي عُلُومِ التَّارِيخِ وَالْجُغْرَافِيَا ، وَالطَّبِّ .
 ٢- ارجع لمصادر المعرفة المختلفة، وأعد قائمة بالإسهامات العلمية للعلماء المسلمين في العصر الحديث محددًا (الاسم، مجال التخصص، الإسهامات العلمية).

قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ:

طلب العلم: حث الإسلام على طلب العلم والسعى إليه فكانت أول كلمات نزلت على الرسول ﷺ هو اقرأ؛ ولذلك حرص المسلمون على طلب العلم .

ما مظاهر اهتمامك بالعلم؟

.....

من خلال دراستك للحياة العلمية اذكر بعض مظاهر اهتمام العلماء المسلمين بالعلم .

.....

ماذا يحدث إذا انتشرت قيمة « طلب العلم » في مجتمعاتنا؟

.....

لمزيد من الأسئلة والأنشطة الإثرائية ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
حَضَارَةٌ	التقدم والرقى فى مجالات الحياة المختلفة الروحية والأخلاقية والنظم السياسية والعلمية والثقافية والفنية.
وَزَارَةٌ	مَنْصِبٌ سِيَّاسِيٌّ يُقْصَدُ مُعَاوَنَةُ الْخَلِيفَةِ فِي شُؤْنِ الْحُكْمِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَظْهَرْ بِصُورَةٍ فَعْلِيَّةٍ إِلَّا فِي عَهْدِ الْعَبَّاسِيِّينَ .
حِسْبَةٌ	مَنْصِبٌ دِينِيٌّ كَانَ صَاحِبُهُ يَقُومُ بِإِرْشَادِ النَّاسِ وَتَوْجِيهِهِمْ إِلَى السُّلُوكِ الْقَوِيمِ .
شُرْطَةٌ	هُم جُنْدٌ يَسْتَعِينُ بِهِمُ الْخَلِيفَةُ أَوْ الْوَالِي لِحِفْظِ النَّظَامِ وَالْأَمْنِ فِي الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ .
قَضَاءٌ	مَنْصِبٌ قَضَائِيٌّ ظَهَرَ مُبَكَّرًا فِي الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، وَكَانَ صَاحِبُهُ يَحْكُمُ بَيْنَ النَّاسِ بِمَا جَاءَ فِي كِتَابِ اللَّهِ وَسُنَّةِ نَبِيِّهِ .
زَكَاةٌ	رُكْنٌ مِنَ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ فُرِضَ عَلَى الْمُسْلِمِ الْقَادِرِ .
خَرَجٌ	ضَرِيبَةٌ كَانَتْ تُفْرَضُ عَلَى الْأَرْضِ الزَّرَاعِيَّةِ الَّتِي فَتَحَهَا الْمُسْلِمُونَ أَوْ أَخَذُوهَا صُلْحًا .
جَزِيَّةٌ	مَبْلُغٌ مِنَ الْمَالِ يُؤْخَذُ مِنْ أَهْلِ الذِّمَّةِ مُقَابِلَ حِمَايَتِهِمْ وَيُعْفَى مِنْهَا غَيْرُ الْقَادِرِينَ .
عَشُورٌ	ضَرِيبَةٌ تُؤْخَذُ عَلَى بَضَائِعِ التُّجَّارِ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ نَظِيرَ بَيْعِ تِجَارَتِهِمْ دَاخِلَ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ .
رِكَازٌ	ضَرِيبَةٌ كَانَتْ تُؤْخَذُ عَلَى كُلِّ مَا يَخْرُجُ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ مِنْ مَعَادِنٍ .
غَنِيمَةٌ	كُلُّ مَا يَحْصُلُ عَلَيْهِ الْمُسْلِمُونَ مِنْ غَنَائِمٍ فِي فُتُوحَاتِهِمْ الْإِسْلَامِيَّةِ .
فِقْهٌ	عِلْمٌ يَخْتَصُّ بِأَحْكَامِ الْعِبَادَاتِ وَالْمُعَامَلَاتِ .

التدريبات العامة

السؤال الأول : أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة .

- (أ) استمرَّ حُكْمُ الخِلافةِ الأُمويَّةِ عامًا .
 (ب) استمرَّ حُكْمُ الخِلافةِ العَبَّاسيَّةِ قرون .
 (ج) من أسس قيام الحضارة الإسلامية
 (د) من العملات التي ظهرت في الدولة الإسلامية و
 (هـ) من علماء المسلمين الذين تفوقوا في علم الرياضيات

السؤال الثاني : - ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية :

- () (أ) قامت الدولة الأموية على يد معاوية بن أبي سفيان .
 () (ب) تميَّز العصر العباسي الأول بالضعف .
 () (ج) عُرفت الوزارة لفظًا ومعنى في عهد الخلفاء الراشدين .
 () (د) تُعدُّ العُشور من إيرادات بيت مال المسلمين .
 () (هـ) تميَّزت أوربًا في العصور الوسطى بالعلم والحضارة .

السؤال الثالث : بيم تفسر؟

- (أ) إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب لبيت المال .
 (ب) إنشاء الخليفة معاوية بن أبي سفيان لديوان الخاتم .
 (ج) اهتمام المسلمين باللغة العربية .
 (د) طمع الغزاة والمعتدين في الدولة العباسية في العصر العباسي الثاني .

السؤال الرابع : ما المفهوم الدالُّ على العبارات التالية :

- () (أ) منصب ديني كان يقوم صاحبه بإرشاد الناس وتوجيههم إلى السلوك القويم .
 () (ب) ركن من أركان الإسلام فرض على المسلم القادر .
 () (ج) ضريبة تؤخذ من التجار غير المسلمين نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية .
 () (د) علم يختص بأحكام العبادات والمعاملات .
 () (هـ) جنود يستعين بهم الوالي أو الخليفة في حفظ نظام الأمن .

الوحدة الرابعة

مصر من الطولونيين إلى المماليك

أهداف الوحدة

- في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرًا على أن:
 - يرسم خطًا زمنيًا يوضح تتابع الدول المستقلة.
 - يتعرف على نظام الحكم في عهد الدول المستقلة.
 - يبرز أهمية الدور الذي لعبته المرأة خلال هذه الفترة.
 - يقدر الدور الذي لعبته مصر في درء الأخطار الخارجية (الصليبية - المغولية)
 - يصف أحوال مصر قبل وبعد قيام الدول المستقلة.
 - يحدد أسباب ضعف الدول المستقلة في مصر.
 - يستخلص بعض القيم التي سادت المجتمع الإسلامي آنذاك.
 - يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم والمصطلحات الآتية: مغول - صليبيين - مماليك.
 - يوضح ملامح التطور المعماري والعمراني في تلك الفترة.
- يوضح على الخريطة معابر نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا

دروس الوحدة

- الدولتان (الطولونية والإخشيدية)
- الدولة الفاطمية.
- الدولة الأيوبية.
- دولة المماليك.

الدرس الأول

الدولتان (الطولونية - الإخشيدية)

(٢٥٤ - ٢٩٢ هـ / ٨٦٨ - ٩٠٥ م) (٣٢٣ - ٣٥٨ هـ / ٩٣٥ - ٩٦٩ م)

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء هيا بنا نستكمل معاً جَوْلَتَنَا عَبْرَ تَارِيخِ مِصْرَ الإسلامية؛ لِنَتَعَرَّفَ من خلالها على أحوال ووطننا الحبيب في نهاية الحكم العباسي.. **فَهَلْ تَعْرِفُ كَيْفَ كَانَتْ أَحْوَالُهَا آنَ ذَاكَ؟** كَانَتْ مِصْرُ وَايَةً تَابِعَةً لِلْخِلاَفَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ وَظَلَّتْ كَذَلِكَ حَتَّى بَدَايَةِ الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ الثَّانِي؛ حَيْثُ بَدَأَ الضَّعْفُ يَدْبُ فِي الْخِلاَفَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ مِمَّا سَاعَدَ عَلَى قِيَامِ بَعْضِ الدُّوَلِ الْمُسْتَقْلَةِ بِهَا..... **فَهَلْ تَعْرِفُ مَا أَهَمُّ الْأَسْبَابِ الَّتِي أَذَتْ إِلَى ذَلِكَ؟**

- ضَعْفُ الْخُلَفَاءِ الْعَبَّاسِيِّينَ فِي بَدَايَةِ الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ الثَّانِي.
- اسْتِعَانَةُ الْخُلَفَاءِ بِبَعْضِ الْعُنَاصِرِ غَيْرِ الْعَرَبِيَّةِ كَالْفَرَسِ وَالْأَتْرَاكِ.
- مَوْقِعُ مِصْرَ وَبَعْدُهَا عَن مَرَكِزِ الْخِلاَفَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ.

وَالآنَ تَعَالَوْا مَعَنَا نَتَعَرَّفُ أَهَمُّ الدُّوَلِ الْمُسْتَقْلَةِ الَّتِي تَأَسَّسَتْ بِمِصْرَ وَانظُرُ الشُّكْلَ التَّالِيَّ حَتَّى تَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا.

نتعلم في هذا الدرس

- تُعْرِفُ أسباب قيام الدول المستقلة في مصر.
- استنتاج أسباب قيام الدولة الطولونية.
- وصف أحوال مصر في عهد الدولة الطولونية.
- تفسير أسباب انهيار الدولة الطولونية.
- استخلاص النتائج المترتبة على عودة مصر للخلافة العباسية.
- تلخيص النتائج المترتبة على ضعف خلفاء كافور الإخشيدى.
- تقدير دور حكام الدولتين الطولونية والإخشيدية.

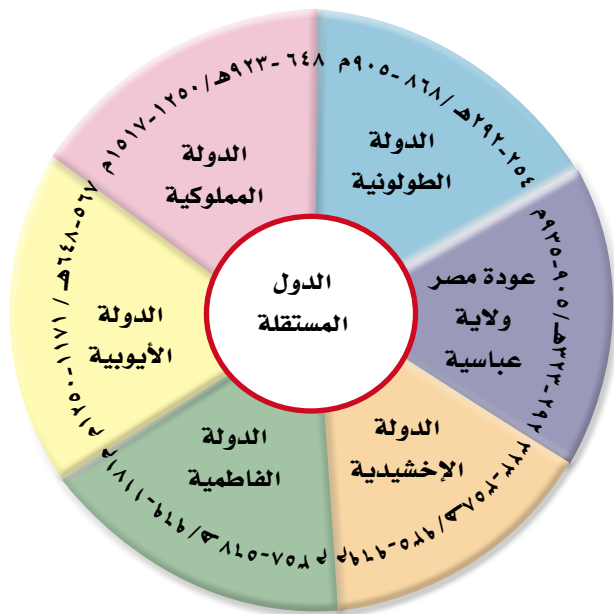
القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- التربية من أجل المواطنة.
- التسامح والتربية من أجل السلام.

فكر وتعلم

من خلال الشكل الذى أمامك استكمل الجدول التالى:

الدولة المستقلة	مدة حكمها
١.....
٢.....
٣.....
٤.....
٥.....





شكل (١) الدولة الطولونية

□ تَأْسِيسُ الدَّوْلَةِ الطُّولُونِيَّةِ:

تُنْسَبُ الدَّوْلَةُ الطُّولُونِيَّةُ إِلَى مُؤَسِّسِهَا أَحْمَدَ بْنِ طُولُونَ وَهُوَ تُرْكِيُّ الْأَصْلِ أَتَى إِلَى مِصْرَ نَائِبًا عَنْ زَوْجِ أُمِّهِ بَاكْبَاكَ الَّذِي عَيَّنَهُ الْخَلِيفَةُ الْعَبَّاسِيَّةُ وَالْيَا عَلِيَّهَا. وَبَعْدَ وَفَاةِ بَاكْبَاكَ عَيَّنَهُ الْخَلِيفَةُ وَالْيَا عَلَى مِصْرَ حَيْثُ أَخَذَ يَعْملُ عَلَى الْاِسْتِقْلَالِ بِهَا مَعَ الْاِحْتِفَازِ بِتَبْعِيَّتِهِ لِلْخَلَاْفَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ. وَالدُّعَاءُ لَهَا.

□ أَهْمُ أَعْمَالِ أَحْمَدَ بْنِ طُولُونَ:

— حِمَايَةُ الثُّغُورِ الشَّامِيَّةِ (مَنَاطِقِ الْحُدُودِ مَعَ الدَّوْلَةِ الْبِيزَنْطِيَّةِ).
— ضَمُّ بِلَادِ الشَّامِ حَتَّى أَصْبَحَتْ دَوْلَتُهُ مُتْرَامِيَّةَ الْأَطْرَافِ. اِنْظُرْ إِلَى الْخَرِيْطَةِ شَكْل (١) حَتَّى تَتَعَرَّفَهَا.

— اِنْشَاءُ مَدِيْنَةِ الْقَطَّاعِ: لِتَكُوْنَ عَاصِمَةً لِلدَّوْلَةِ الطُّولُونِيَّةِ

فَهْلَ تَعْرِفُ لِمَاذَا سُمِّيَتْ بِهَذَا الْاِسْمِ؟ لَأَنَّ كُلَّ طَائِفَةٍ مِنْ رِجَالِ

أَحْمَدَ بْنِ طُولُونَ أَخَذَتْ قِطْعَةً مِنَ الْأَرْضِ وَعَمَرُوهَا وَسَكَنُوهَا بِهَا، كَمَا شَيَّدَ بِهَا قَصْرًا لَهُ بِالْقُرْبِ مِنْ جَبَلِ الْمَقْطَمِ بِالْإِضَافَةِ إِلَى الْأَسْوَاقِ وَالدَّوَاوِينِ الْحُكُومِيَّةِ.

— اِقَامَةُ جَامِعِ سُمِّيَ بِاِسْمِهِ، وَتَتَمَيَّزُ مَبْنَىئُهُ بِسْمَةِ تَخْتَلَفُ عَنْ بَقِيَّةِ مَآذِنِ الْجَوَامِعِ الْاُخْرَى.... اِنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ حَتَّى تَعْرِفَ ذَلِكَ وَسَوْفَ تَجِدُ أَنَّهَا

— اِسْتِخْدَامَ مَوَارِدِ الدَّوْلَةِ وَثَرَوَاتِهَا لِصَالِحِ شَعْبِهِ.

— عَدَمُ اِرْهَاقِ أَفْرَادِ الشَّعْبِ بِالضَّرَائِبِ.

— مُسَاعَدَةُ الْفُقَرَاءِ وَالضَّعْفَاءِ.

— حَرْصُهُ عَلَى نَشْرِ الْعَدْلِ بَيْنَ النَّاسِ.



جامع أحمد بن طولون

أحمد بن طولون

رغم أنه نشأ في بغداد نشأة عسكرية إلا إنه نال قسطا وافرا من التربية الإسلامية كان لها أثر كبير في أخلاقه وسياسته فابتعد عن الظلم والجشع في جمع الأموال، وحرص على العدل والتسامح ومساعدة الفقراء والمحتاجين كما اهتم بغير المسلمين وأماكن عبادتهم ورعايتها .

فكر وتعلم

في ضوء ما درست، وما ورد في النص الذي أمامك أجب عما يلي:

— اِتِّسَمَ أَحْمَدُ بْنُ طُولُونَ بِبَعْضِ الصِّفَاتِ مِنْهَا

— عِلَامٌ يَدُلُّ حِمَايَتَهُ لِغَيْرِ الْمُسْلِمِينَ وَرِعَايَتَهُمْ.



□ خَمَارُويِه:

تَوَلَّى حُكْمَ مِصْرَ بَعْدَ وَفَاةِ أَبِيهِ أَحْمَدَ بْنِ طُولُونَ، وَحَرَصَ عَلَى حِمَايَةِ الدَّوْلَةِ وَأَمْلَاكِهَا وَاسْتَطَاعَ أَنْ يَضُمَّ إِلَيْهَا المَوْصِلَ وَأَرْمِينِيَا انظُر الخريطة شكل (١) وَحَرَصَ خَمَارُويِه عَلَى اسْتِمْرَارِ العَلَاقَاتِ الطَّيْبَةِ مَعَ الخِلَافَةِ العَبَّاسِيَّةِ وَعَمَلَ عَلَى تَقْوِيَتِهَا فزَوَّجَ ابنتَهُ قَطْرَ النَّدَى مِنَ الخَلِيفَةِ العَبَّاسِيِّ المَعْتَضِدِ وَظَلَّتِ الدَّوْلَةُ الطُّولُونِيَّةُ فِي عَهْدِهِ قَوِيَّةً كَمَا كَانَتْ فِي عَهْدِ أَبِيهِ.

فكر وتعلم

.....

في ضوء ما درست استكمل
الجدول التالي

خمارويه		
تولى	استمرت	.....
حرص	زوج	.....
ضم	ظلت	.....

□ أَحْوَالُ مِصْرَ فِي عَهْدِ الدَّوْلَةِ الطُّولُونِيَّةِ:

- كَانَتْ مِصْرٌ غَنِيَّةً بِثَرَوَاتِهَا وَمَوَارِدِهَا وَقَوِيَّةً بِجَيْشِهَا لِذَا عَمَّ الخَيْرُ وَانْتَشَرَ العَدْلُ بِالبِلَادِ.
- اِهْتَمَّ الطُّولُونِيُّونَ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ وَشَجَّعُوا الشُّعْرَاءَ وَالكُتَّابَ.
- اِهْتَمَّ الطُّولُونِيُّونَ بِالعِلْمِ فَكَانَ لِجَامِعِ ابْنِ طُولُونَ دَوْرٌ كَبِيرٌ مِنَ النَّاخِيَةِ الدِّيْنِيَّةِ وَالعِلْمِيَّةِ.
- شَيَّدُوا القُصُورَ وَالمَنَازِلَ وَالدَّوَاوِينَ وَالمَتَنزَهَاتِ.
- اِهْتَمُّوا بِالعِطْبِ فَبَنَوْا البِيْمَارِسْتَانَاتِ (المُسْتَشْفِيَّاتِ) لِتَقْدِيمِ العِلَاجِ وَالتَّمْرِيزِ لِجَمِيعِ أَفْرَادِ الشَّعْبِ.

□ انْهِيَارُ الدَّوْلَةِ الطُّولُونِيَّةِ:

نَتِيجَةً لِضَعْفِ خُلَفَاءِ خَمَارُويِه بَدَأَ الضَّعْفُ يَدْبُ فِي الدَّوْلَةِ الطُّولُونِيَّةِ مِمَّا شَجَّعَ الخَلِيفَةَ العَبَّاسِيَّةَ عَلَى إِرسَالِ جَيْشٍ إِلَى مِصْرَ بِقِيَادَةِ مُحَمَّدِ بْنِ سُلَيْمَانَ الكَاتِبِ الَّذِي اسْتَطَاعَ دُخُولَ القَطَائِعِ وَبِذَلِكَ انْهَارَتِ الدَّوْلَةُ الطُّولُونِيَّةُ وَعَادَتْ مِصْرٌ مَرَّةً ثَانِيَةً وَلايَةً تَابِعَةً لِلدَّوْلَةِ العَبَّاسِيَّةِ.

وَالآن: نَسْتَكْمِلُ جَوْلَتَنَا فِي تَارِيخِ مِصْرَ الإِسْلَامِيَّةِ: لِنَتَعَرَّفَ ظُرُوفَ مِصْرَ وَأَحْوَالِهَا إِبانَ عَصْرِ دَوْلَةٍ جَدِيدَةٍ مِنَ الدُّوَلِ المَسْتَقْلَةِ، هِيَ:

الدَّوْلَةُ الإِخْشِيدِيَّةُ (٣٢٣ - ٣٥٨ هـ / ٩٣٥ - ٩٦٩ م)

□ تَأْسِيسُ الدَّوْلَةِ الإِخْشِيدِيَّةِ:

تُنْسَبُ الدَّوْلَةُ الإِخْشِيدِيَّةُ إِلَى مُؤَسِّسِهَا مُحَمَّدِ بْنِ طَعَجِ الإِخْشِيدِ، كَانَ أَحَدَ القَادَةِ الأتْرَاكِ الَّذِيْنَ يَعْملُونَ فِي الجَيْشِ العَبَّاسِيِّ، وَقَدْ أَظْهَرَ تَفُوقًا وَشِجَاعَةً فِي الدِّفَاعِ عَنِ مِصْرَ ضِدَّ هَجْمَاتِ الدَّوْلَةِ الفَاطِمِيَّةِ الَّتِي قَامَتْ وَتَأَسَّسَتْ فِي بِلَادِ المَغْرِبِ؛ لِذَا وَلاهُ الخَلِيفَةُ العَبَّاسِيَّةُ حُكْمَ مِصْرَ وَالشَّامِ. وَنَجَحَ الإِخْشِيدُ فِي مَدِّ نَفُودِهِ خَارِجَ حُدُودِ مِصْرَ..... **هَلْ تَعْرِفُ إِلَى أَيِّن؟** تَأَمَّلِ الخَرِيطةَ شَكْلَ (٢) لِنَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا.



شكل (٢) الدولة الأخشيدية

□ أهم أعماله:

- أعاد الأمن والنظام إلى مصر والشام بعد صد هجمات الفاطميين.
- عمل على حماية البلاد من الأخطار الخارجية.
- قام بكثير من الإصلاحات في شتى المجالات مما كان له الأثر الأكبر في تحسين الأحوال الاقتصادية.
- اتخذ من مدينة «العسكر» عاصمة لدولته.
- استقل عن الخلافة العباسية.

فكر وتعلم

في ضوء ما درست استكمل الورقة التي أمامك حتى تتعرف مؤسس الدولة الإخشيدية

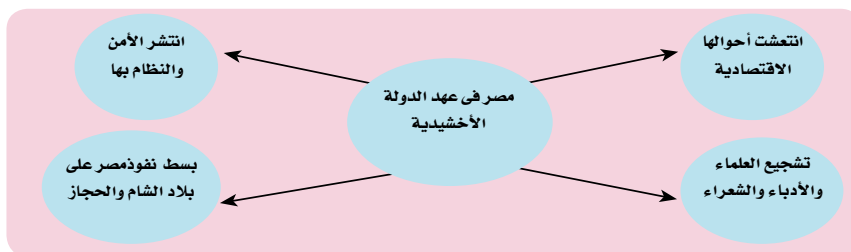
شهادة ميلاد

الاسم: محمد بن طغج الإخشيد مؤسس
 أصله أهم أعماله

□ كافر الإخشيدى:

أوصى الإخشيدى بالحكم إلى ولده «أبو القاسم» وكان صغيراً في السن فعين كافر وصياً عليه، وهو عبد أسود تولى تربية أبناء الإخشيد، وأصبح من كبار القواد، عندما توفي آلت إدارة البلاد إليه، فأثبت كافر مقدرة كبيرة في إدارة شؤون البلاد حيث اشتهر بحسن السيرة والعلم والثقافة والحزم والتفاني في العمل؛ لذلك حافظ على ممتلكات الدولة ومد سلطانها إلى جبال طوروس وأصبحت قوة عظيمة تخشاهم الدولة البيزنطية.

□ أحوال مصر في عهد الدولة الإخشيدية:



□ سُقُوطُ الدَّوْلَةِ الإِخْشِيدِيَّةِ:

بَعْدَ مَوْتِ كَافُورِ الإِخْشِيدِ خَلَفَهُ وِلاَةُ ضِعَافٍ، صَغَارُ السِّنِّ فَاِنْتَشَرَتِ الفَوْضَى فِي البِلَادِ وَكَثُرَ الطَّامِعُونَ فِيهَا ، فَأَرْسَلَ الفَاطِمِيُّونَ جَيْشًا بِقِيَادَةِ جَوْهَرَ الصَّقَلِيِّ الَّذِي تَمَكَّنَ مِنْ فَتْحِ مِصْرَ وَضَمَّهَا لِلخِلافةِ الفَاطِمِيَّةِ.

لمزيد من المعلومات عن الدرس ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- هُنَاكَ خُمْسٌ دُولٌ مُسْتَقَلَّةٌ نَشَأَتْ بِمِصْرَ فِي العَصْرِ العَبَّاسِيِّ الثَّانِي.
- الدَّوْلَةُ الطُّولُونِيَّةُ تَأَسَّسَتْ عَلَى يَدِ أَحْمَدَ بِنِ طُولُونَ .
- العِلاقةُ بَيْنَ الدَّوْلَةِ الطُّولُونِيَّةِ وَالخِلافةِ العَبَّاسِيَّةِ تَوَطَّدَتْ فِي عَهْدِ خَمَارُويهِ.
- الدَّوْلَةُ الإِخْشِيدِيَّةُ تَأَسَّسَتْ عَلَى يَدِ مُحَمَّدِ بِنِ طَغْجِ الإِخْشِيدِيِّ.
- مَدِينَةُ العَسْكَرِ كَانَتْ عَاصِمَةَ الدَّوْلَةِ الإِخْشِيدِيَّةِ.
- كَافُورَ الإِخْشِيدِيِّ عَيْنٌ وَصِيًّا عَلَى أَبِي القَاسِمِ، ثُمَّ انْفَرَدَ بِحُكْمِ مِصْرَ.
- تَوَلِيَّةُ وِلاَةِ ضِعَافٍ بَعْدَ كَافُورِ الإِخْشِيدِيِّ كَانَتْ سَبَبًا فِي سُقُوطِ الدَّوْلَةِ.

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أَكْمِلِ العِبْرَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

- أ- نَجَحَ مُحَمَّدُ بِنُ طَغْجِ الإِخْشِيدِ فِي القَضَاءِ عَلَى الفِتَنِ وَالقَلاقلِ وَنَشَرَ وَ
- ب- اتَّخَذَ أَحْمَدُ بِنُ طُولُونَ مَدِينَةَ عَاصِمَةَ لِدَوْلَتِهِ.
- ج- تَزَوَّجَتْ قَطْرُ النَّدَى مِنْ
- د- سَقَطَتِ الدَّوْلَةُ الإِخْشِيدِيَّةُ بِسَبَبِ

٢- بِمِ تَفْسِّرُ..؟

- أ- سُقُوطُ الدَّوْلَةِ الطُّولُونِيَّةِ .
- ب- انْهِيَارَ الدَّوْلَةِ الإِخْشِيدِيَّةِ .
- ج- اِهْتِمَامَ الطُّولُونِيِّينَ بِبِنَاءِ البِيْمَارِسْتَانَاتِ .
- د- شُهْرَةَ كَافُورِ الإِخْشِيدِ .

٣- قَارِنِ بَيْنَ أَعْمَالِ كُلِّ مَنْ:

(أحمد بن طولون - محمد بن طغج الإخشيدي).

أنشطة إثرائية

١ - مستعيناً بمكتبة المدرسة أو الموقع الإلكتروني التالي www.bostan-ss.com اكتب بحثاً قصيراً عن أهم صفات أحمد بن طولون ومحمد الإخشيدي.

قيم وسلوكيات:

المساواة إحدى القيم التي تحت عليها الأديان السماوية ونحرص على التمسك بها

ما السلوكيات الخاطئة التي لا تتفق مع المساواة؟

.....

في ضوء ما درست استخرج موقفاً يدل على هذه القيمة:

.....

في ضوءها أجب عما يلي:

م	العبارات	يحدث دائماً	يحدث بصورة متوسطة	لا يحدث
١-	أرى بعض المظاهر التي تدل على عدم المساواة بين الأفراد في المجتمع .			
٢-	أرى نفسى متميزاً عن إخوتي من البنين والبنات .			
٣-	لا أفرق بين إخوتي من البنين والبنات .			
٤-	أذكر زملائي بأخطائهم إذا صدر منهم سلوك يناهض المساواة .			

لمزيد من الأسئلة والأنشطة الإثرائية ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

الدرس الثاني

الدولة الفاطمية ٣٥٨ - ٥٦٧ هـ / ٩٦٩ - ١١٧١ م

تمهيد:

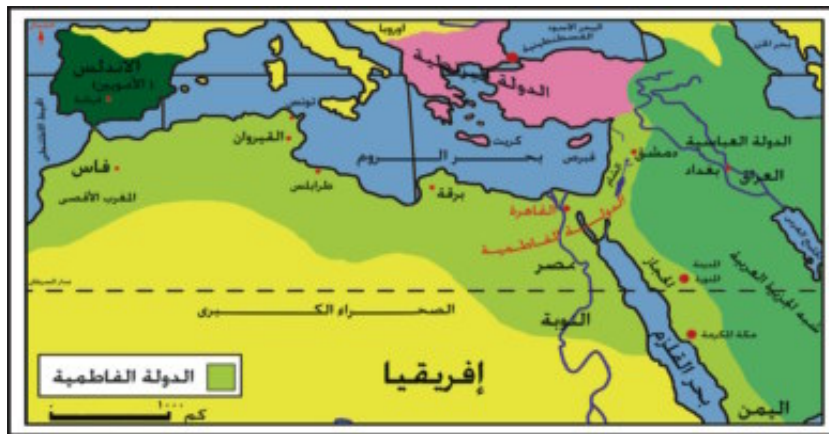
أبناءنا الأعزاء هيّا بنا نواصل جَوْلَتَنَا في تاريخ مِصْرِ الإسلاميّة، لِنَتَعَرَّفَ أحوَالَهَا في عَهْدِ الدَّوْلَةِ الفَاطِمِيَّةِ الَّتِي تُنْسَبُ إلى السَّيِّدَةِ فاطمة الزهراء- رَضِيَ اللهُ عَنْهَا- بنت الرسول ﷺ وَرَوْجَةِ عَلِيّ بن أَبِي طالب- رَضِيَ اللهُ عَنْهُ- وَسَيِّدَةِ نِسَاءِ أَهْلِ الجَنَّةِ. قَامَتِ دَوْلَتُهُمْ في بِلَادِ المَغْرِبِ على يدِ أَحَدِ الدُّعَاةِ مِمَّنْ كَانُوا يَرَوْنَ أَنَّ الخِلافةَ يَجِبُ أَنْ تكونَ في سُلَالَةِ الحَسَنِ بنِ عَلِيٍّ. **والآن: تَعَالَوْا لِنَعْرِفَ كَيْفَ قَامَتِ دَوْلَتُهُمْ في مِصْرَ؟**

□ الاستيلاء على مِصْرَ:

كانت أمنيّةً وأملاً كبيراً للخلفاء الفاطميين منذ قيام دولتهم في بلاد المغرب، وذلك لأهمية موقعها جغرافياً وسياسياً، وقربها من بلاد الشام والحجاز، بالإضافة إلى ما تتمتع به من ثروات؛ لذا بذلت محاولات للاستيلاء على مِصْرَ إلى أن جاء الخليفة المعز لدين الله الفاطمي وأخذ يجهز جيشاً قوياً لتحقيق هذه الأمنيّة

..... فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلَ؟

جمَعَ الأموال اللازمة لذلك، ومهدَّ الطريق من إفريقية إلى الإسكندرية وحفر الآبار، وأقام الاستراحات وأحسن تدريب الجيش وتنظيمه وتزويده بالمؤن والذخائر ثم أرسل على رأس هذا الجيش القائد جوهر الصقلي، الذي نجح في هزيمة جيش الإخشيد والاستيلاء على مِصْرَ، وبذلك سقطت الدولة الإخشيدية، وزال نفوذ الخلافة العباسية عن مِصْرَ وأصبحت مِصْرَ مركزاً للدولة الفاطمية.



نتعلم في هذا الدرس

- تفسير أسباب قيام الدولة الفاطمية في مِصْرَ.
- تعريف الدولة الفاطمية.
- إبراز دور الأزهر في نشر الثقافة العربية والإسلامية.
- تفسير أسباب حدوث الشدة المستتصرية.
- تفسير النتائج التي تترتب على انهيار الدولة الفاطمية.
- الحرص على التسامح وتقبل الآخر.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان
- التسامح الديني
- تقبل الآخر
- التسامح والتربية من أجل السلام.

شكل (٣) الدولة الفاطمية

خطاب أمان

لقد أعطى الفاطميون لأهل الذمة الأمن والأمان على أنفسهم وأموالهم وكنائسهم كما أعفوا المصريين جميعًا من الرسوم والضرائب الجائرة، وعرف عنهم تسامحهم الديني.

فكر واستنتج

- ما موقف الفاطميين من أهل الذمة؟
- ما موقف الفاطميين من أهل مصر؟



الجامع الأزهر

□ أھم أعمال جوهر الصقلي:

- بدأ في بناء عاصمة جديدة (القاهرة)، لتكون مركزًا لدولته .
- بنى الجامع الأزهر الذي يعد إلى يومنا هذا أعظم مؤسسة دينية وعلمية لنشر الثقافة الإسلامية في العالم.

حكاية أثر

بناه يعد أعظم
رابع جامع تأسس في مصر بعد

فكر وتعلم

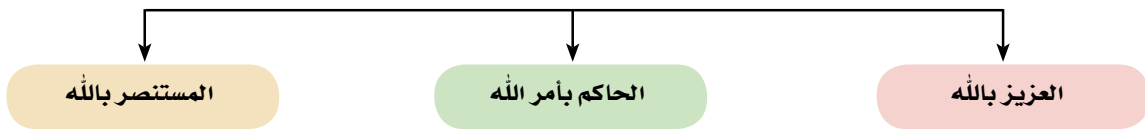
في ضوء ما درست
استكمل الورقة التالية:

□ قدوم الخليفة المعز إلى القاهرة:

بعد أن انتهى جوهر الصقلي من بناء مدينة القاهرة وكذلك بناء كل من جامع الأزهر والقصر، أرسل للخليفة المعز لدين الله الفاطمي يطلب منه القدوم إلى القاهرة فوصل إليها عام ٣٦٢ هـ / ٩٧٢ م، وأقيمت الاحتفالات ابتهاجًا بقدومه؛ حيث أصبحت مصر منذ وصوله دارًا ومقرًا للخلافة؛ لذلك اهتم بنشر الدعوة الفاطمية والمذهب الشيعي، وتأمين حدود دولته من الأخطار الخارجية، واتسعت دولته حتى شملت بلاد الشام والحجاز واليمن .

□ خلاء المعز لدين الله في مصر:

بعد وفاة الخليفة المعز حكمت الدولة الفاطمية عدد من الخلفاء كان أشهرهم:



□ **الخليفة العزيز بالله:**

تَوَلَّى الخِلافةَ بَعْدَ وِفاةِ أبِيهِ المُعزِّ لِدينِ اللهِ، وَتَميَّزَ عَهْدُهُ بِالتَّسامُحِ الدِّينِيِّ، حَتَّى قَلَدَ البَعْضَ مِنْ أَهْلِ الذِّمَّةِ بَعْضَ المَناصِبِ العُلَيَّا في الدَّولَةِ كَمَا حَوَّلَ الجَامِعَ الأَزْهَرَ إلى جَامِعَةٍ عِلْمِيَّةٍ وَأَنشَأَ القُصُورَ وَالمَساجِدَ وَكَانَ أَشْهَرُها المَسجِدُ الَّذِي سُمِّيَ فيما بَعْدُ بِاسْمِهِ، كَمَا زادتْ ثَرَوَاتُ البِلادِ وَعَمَّ اليُسْرُ والرِّخاءُ في كافَةِ أَرْجاءِ الدَّولَةِ.

استنتج وتعلم

العزيز بالله			
.....	حول	.....	تولى
.....	أنشأ	.....	تميز

في ضوء ما درست استكمل
الجدول التالي

□ **الخليفة الحاكم بأمر الله:**

اهْتَمَّ بالعلم والعلماء فَأَنشَأَ دارَ الحِكمةِ، وَأَلْحَقَ بِها مَكْتَبَةَ عرَفَتْ بِدارِ العلمِ، وَجَمَعَ بِها أَشْهَرَ الكُتُبِ، وَكَانَ يَفِدُ إليها الطُّلابُ مِنْ أَنحاءِ البِلادِ المُخْتَلِفَةِ، وَكَانَ يَحْرِصُ على لِقائِ العُلَماءِ وَالاِجْتِماعِ بِهِمْ وَتَكرِيمِهِمْ.

□ **الخليفة المستنصر بالله:**

تَوَلَّى الخِلافةَ وَهُوَ في السَّابِعةِ مِنْ عُمُرِهِ، وَعُيِّنَتْ أُمُّهُ وَصِيَّةً عَلَيْهِ، وَاهْتَمَّتْ بِتَقْوِيَةِ الجَيْشِ وَتَنظِيمِهِ وَتَدْعِيمِهِ، مِمَّا سَاعَدَ على مَدِّ سُلْطانِ الدَّولَةِ الفَاطِمِيَّةِ في الفَترَةِ الأولى مِنْ حُكْمِهِ إلى صَقْلِيَّةِ وإفريقيَا وَبَغْدادَ. وَتَمَتَّعَتْ مِصرُ في هَذِهِ الفَترَةِ بالرِّخاءِ الَّذِي لَمْ تَشْهَدْهُ مِنْ قَبْلُ، وَلَكِنْ سُرْعانَ ما انخَفَضَ ماءُ النِّيلِ وَأَهْمِلَتْ الزِّراعةَ، وَأَنْتَشَرَتْ المِجاعاتُ والأوبئةُ، وَأَشْتَدَّتْ المِعارِكُ بَيْنَ فِرْقِ الجَيْشِ مِمَّا أضعَفَ البِلادَ وَساءَتْ حَالُها. وَأَضْطَرَّ الخَلِيفَةُ المَسْتَنْصِرُ بِاللهِ إلى الاسْتِعاذَةِ بِأحدِ قُوادِهِ المَخْلِصِينَ في الشَّامِ وَهُوَ بَدْرُ الجِمالِيِّ حاكِمُ عِكا الَّذِي اسْتَطاعَ أَنْ يُعيدَ النُّظامَ والأَمْنَ إلى مِصرَ وَاهْتَمَّ بِتَحْسينِ أحوالِ الزِّراعةِ، وَتَحْصِينِ مَدِينَةِ القاهِرَةِ بِتَجدِيدِ السُّورِ الَّذِي بناه جَوْهَرُ الصَقْلِيُّ.

□ **أحوال مِصرَ في عَهْدِ الدَّولَةِ الفَاطِمِيَّةِ: اهْتَمَّ الفَاطِمِيُّونَ بِ:**

□ وُجودِ جَيْشٍ قَوِيٍّ يُساعِدُ الفَاطِمِيِّينَ في الحِفاظِ على دَوْلَتِهِمْ وَتوسِيعِ حُدُودِها بِالإِضافةِ إلى نَشْرِ الأَمْنِ والأَمَانِ.

□ تَدْعِيمِ الأَسْطُولِ وَتَنظِيمِهِ لِحِمايَةِ سِواحِلِ الخِلافةِ الفَاطِمِيَّةِ المَمْتَدَّةِ مِنَ المِغْرِبِ إلى الشَّامِ.

□ زِيادةِ ثَرَوَاتِ البِلادِ؛ فَعَمَّ الرِّخاءُ وَالتَّرَفُ في أَرْجاءِ البِلادِ.

□ بِناءِ المَساجِدِ وَالقُصُورِ، جَعَلُها مَراكِزَ لِنَشْرِ العِلْمِ وَالثَّقافةِ كَمَا اهْتَمَّوا بِالعِلْمِ وَالعُلَماءِ.

□ الاِحتِفالِ بِالأعيادِ وَالمَناسِبِاتِ الإِسلامِيَّةِ وَالمِسيحِيَّةِ.

□ انهيار الدولة الفاطمية:

نتيجة لضعف خلفاء الخليفة المستنصر بالله ازداد نفوذ الوزراء وتنافس كل من شاور وضرغام على منصب الوزارة، واستنجد شاور بنور الدين محمود سلطان حلب واستنجد ضرغام بالصليبيين، واستطاع جيش نور الدين محمود بقيادة أسد الدين شيركوه وابن أخيه صلاح الدين الأيوبي، الانتصار على الصليبيين، فعين الخليفة العاضد آخر الخلفاء الفاطميين أسد الدين شيركوه وزيراً وبعد وفاته عين مكانه في الوزارة صلاح الدين الأيوبي الذي نجح في إنهاء الخلافة الفاطمية وإقامة الدولة الأيوبية.

تعلّمت من هذا الدرس أنّ:

- الأستيلاء على مصر كان أمّنيّة وأملاً كبيراً للخلفاء الفاطميين.
- الأستيلاء على مصر تم على يد جوهر الصّقليّ.
- من أشهر خلفاء الدولة الفاطمية (المعزّ لدين الله الفاطميّ - العزيز بالله - الحاكم بأمر الله)
- الخليفة المستنصر بالله استعان ببدر الجماليّ حاكم عكا لإعادة الأمن والنظام إلى مصر.
- ضعف الخلفاء الفاطميين كان سبباً في انهيار دولتهم.

تدريبات وأنشطة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ- قامت الدولة الفاطمية في بلاد
- ب- أرسل الخليفة الفاطمي قائده الكبير جوهر الصّقليّ لفتح
- ج- شيّد جوهر الصّقليّ في مصر مدينة والجامع

٢- ضع علامة (✓) أو (×) أمام ما يناسبها من العبارات التالية مع تصويب الخطأ:

- أ- تمّ الأستيلاء على مصر على يد محمد بن سليمان الكاتب أشهر قواد الدولة الفاطمية
- ب- بنى الجامع الأزهر من أجل نشر المذهب الشيعيّ.
- ج- استنجد الوزير شاور بنور الدين محمود.

أنشطة إثرائية

- ١- مستعيناً بمكتبة المدرسة أو الموقع الإلكتروني التالي www.bostan-ss.com اكتب بحثاً قصيراً عن مظاهر التسامح الديني في الدولة الفاطمية.

لمزيد من الأسئلة والأنشطة الإثرائية ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

الدرس الثالث

(الدولة الأيوبية)

٥٦٧ - ٦٤٨ هـ / ١١٧١ - ١٢٥٠ م

تمهيد

أَبْنَاءُنا الْأَعْرَاءُ تَعَالَوْا بِنَا نَسْتَكْمِلْ جَوْلَتَنَا فِي تَارِيخِ مِصْرَ
الإسلامية لِنَتَعَرَّفَ مِنْ خِلَالِهَا عَلَى أَحْوَالِ بِلَدِنَا الْحَبِيبِ مِصْرَ فِي
عَهْدِ الدَّوْلَةِ الْأَيُّوبِيَّةِ.. فَهَلْ تَعْرِفُ مُؤَسَّسَهَا وَمَا هِيَ أَهْمُ أَعْمَالِهِ؟
- تُنْسَبُ الدَّوْلَةُ الْأَيُّوبِيَّةُ إِلَى صَلاَحِ الدِّينِ يَوْسُفَ بْنِ نِجْمِ الدِّينِ
أَيُّوبَ، كُرْدِيَّ الْأَصْلِ، حَيْثُ نَشَأَ نَشْأَةً دِينِيَّةً فَحَفِظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ
وَدَرَسَ الْفِقْهَ، وَتَدَرَّبَ عَلَى الْفُرُوسِيَّةِ، وَكَانَ كَثِيرَ الصَّلَاةِ وَالصِّيَامِ،
وَالْإِنْفَاقِ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ، التَّحَقَّقَ فِي شَبَابِهِ بِجَيْشِ نُورِ
الدِّينِ مُحَمَّدِ الَّذِي أَحَبَّهُ وَقَرَّبَهُ إِلَيْهِ، وَأَرْسَلَهُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْحَمَلَاتِ
لِمُوجَهَةِ الصَّلِيبِيِّينَ فِي بِلَادِ الشَّامِ وَمِصْرَ وَالَّذِي اسْتَطَاعَ إِنْهَاءَ
الْخِلافةِ الْفَاطِمِيَّةِ، وَإِقَامَةَ دَوْلَتِهِ الْأَيُّوبِيَّةِ فِي مِصْرَ.

فكر وتعلم

..... في ضوء ما درست استكمل الورقة التالية:

نتعلم في هذا الدرس

- تفسير أسباب قيام الدولة الأيوبية.
 - توضيح دور عماد الدين زنكي في الكفاح ضد الصليبيين.
 - إبراز دور نور الدين محمود في حمل راية الكفاح ضد الصليبيين.
 - تتبع دور صلاح الدين في الجهاد ضد الصليبيين.
 - الحرص على التسامح وتقبل الآخر.
 - تقدير دور بعض القادة في الدفاع عن العالم الإسلامي من الأخطار الخارجية.
- القضايا المتضمنة**
- التسامح والتربية من أجل السلام.
 - القانون الدولي الإنساني.
 - حقوق الإنسان (حرية العقيدة).

شهادة بطل

الاسم: والده:
الأصل: نشأته:
التحق في شبابه: تعلم:
حفظ: استطاع إنهاء:

□ الخطر الصليبي على العالم الإسلامي:

بَعْدَمَا نَجَحَ الْبَابَا وَرِجَالُ الدِّينِ الْمَسِيحِيِّ بِأُورُوبَا فِي إِثَارَةِ حَمَاسِ الشُّعُوبِ وَالْحُكَّامِ لِسُنِّ حَمَلَاتِ صَلِيبِيَّةٍ
ضد المسلمين - استمرت (٢٠٠) عام - حَاوَلَتْ أُورُوبَا خِلَالَهَا السَّيْطَرَةَ عَلَى الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ، اُنْدَفَعَتِ
الْحَمَلَاتُ الصَّلِيبِيَّةُ نَحْوَ الشَّرْقِ عَلَى شَكْلِ مَوْجَاتٍ مُتتَالِيَةٍ اسْتَمَرَّتْ مِنْ سَنَةِ ٤٩٠هـ - ١٠٩٦م وَحَتَّى
سَنَةِ ٦٩٠هـ - ١٢٩١م مُسْتَغْلَةً حَالَةَ ضَعْفِ الدَّوْلِ الْإِسْلَامِيَّةِ آنَ ذَاكَ فَهَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا سُمِّيَتْ بِهَذَا الْاسْمِ؟
لَأَنَّ الْجُنُودَ اتَّخَذُوا مِنَ الصَّلِيبِ شِعَارًا لَهُمْ رَسَمُوهُ عَلَى صُدُورِهِمْ وَأَعْلَامِهِمْ، وَقَدْ نَجَحَتْ الْحَمَلَةُ الصَّلِيبِيَّةُ



شكل (٤) الإمارات الصليبية

الأولى في إقامة أربع إمارات صليبية في الشرق فهل تعرف أهم هذه الإمارات؟ تأمل الخريطة التي أمامك (شكل ٤) وسوف تتوصل من خلالها إلى أنهم كانوا.

- إمارة بشمال العراق.
- إمارة
- إمارة ولأهميتها الدينية جعلوها مملكة صليبية.
- إمارة

ولكن سرعان ما تصدى لهذه الحملة عماد الدين

زنكي شهيد الأمة الإسلامية الذي اتسم بالشجاعة

والإقدام وبث روح الفداء في نفوس المسلمين حتى

استطاع أن يسترد إمارة الرها من يد الصليبيين، لذلك دبروا له مؤامرة وقتلوه.

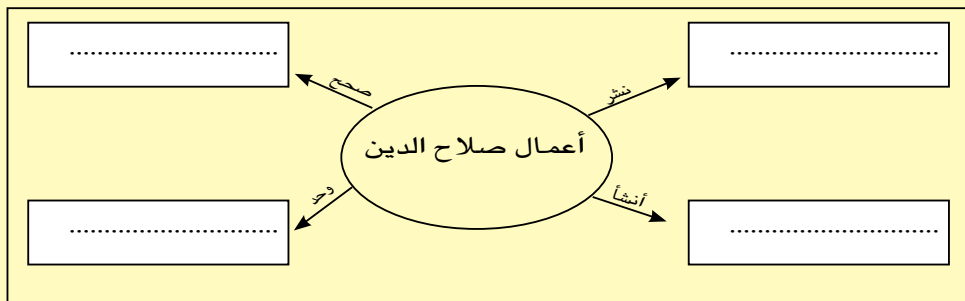
ثم تولى راية الجهاد بعده نور الدين محمود الذي تصدى للحملة الصليبية الثانية ٥٤٢ هـ - ١١٤٧ م فهل تعرف ماذا فعل؟ لقد استطاع توحيد البلاد الإسلامية وضم مصر إليها وحرر الكثير من المدن الإسلامية، لكنه توفي قبل أن يحقق حلمه وهو فتح بيت المقدس، ليتولى راية الجهاد من بعده صلاح الدين الأيوبي.

فهل تعرف أهم أعماله في مصر:-

وحد البلاد الإسلامية مصر والشام والعراق تحت رايته ونشر الأمن والأمان في مصر والبلاد المجاورة لها وأنشأ المساجد والمدارس لنشر تعاليم الإسلام وصحح عقيدة الناس من الأعمال المخالفة للدين، فأحيا المذهب السني بدلاً من المذهب الشيعي واهتم بالعلم والعلماء وقربهم إليه.

فكر واستنتج

مما سبق استكمل الشكل التالي:



□ معركة حطين:

بَدَأَ صَلاَحُ الدِّينِ فِي مُوَاجَهَةِ الصَّلِيبِيِّينَ وَالسَّعَى لِلْقَضَاءِ عَلَيْهِمْ وَتَخْلِيصِ بَيْتِ الْمَقْدِسِ مِنْ أَيْدِيهِمْ خَاصَّةً بَعْدَ أَنْ زَادَتْ اِعْتِدَاءَاتُهُمْ عَلَى الْمُسْلِمِينَ، حَيْثُ كَانَ الْأُمْرَاءُ الصَّلِيبِيِّونَ يَعْتَرِضُونَ قَوَائِلَ الْحُجَّاجِ الْمُسْلِمِينَ وَيَسْتَوْلُونَ عَلَيْهَا وَيَقْتُلُونَهُمْ، لِذَلِكَ تَحَرَّكَ صَلاَحُ الدِّينِ بِجُنُودِهِ نَحْوَ حَطِينٍ وَهُنَاكَ التَقَى مَعَ جَيُوشِ الصَّلِيبِيِّينَ حَيْثُ دَارَتْ بَيْنَهُمَا مَعْرَكَةٌ عَنِيفَةٌ انْتَصَرَ فِيهَا الْمُسْلِمُونَ عَلَى الصَّلِيبِيِّينَ، وَأَسْرَ كُلُّ مَنْ أَرْنَاطَ وَمَلَكَ بَيْتَ الْمَقْدِسِ فَعَفَى صَلاَحُ الدِّينِ عَنِ مَلَكَ بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَأَطْلَقَ سَرَاحَهُ، بَيْنَمَا قَتَلَ أَرْنَاطَ بِيَدِهِ جَزَاءً مَا أَقْتَرَفَ فِي حَقِّ الْحُجَّاجِ الْمُسْلِمِينَ.

ثُمَّ تَوَجَّهَ بَعْدَهَا نَحْوَ بَيْتِ الْمَقْدِسِ فَخَلَّصَهُ مِنْ أَيْدِي الصَّلِيبِيِّينَ وَدَخَلَهُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٢٧ رَجَبِ سَنَةِ ٥٨٣ هـ - ١١٨٧ م يَوْمَ الْإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ بَعْدَ تَسْعِينَ عَامًا مِنَ الْاِحْتِلَالِ وَالْأَسْرِ فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلَ مَعَ أَهْلِهِ؟ لَقَدْ تَسَامَحَ مَعَهُمْ، وَعَفَا عَنْهُمْ وَأَمَّنَهُمْ عَلَى أَرْوَاحِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ وَكَنَائِسِهِمْ، كَمَا أَعْفَى الشُّيُوخَ وَالْفُقَرَاءَ وَالْأَطْفَالَ مِنَ دَفْعِ الْجَزِيَةِ.

تسامح صلاح الدين

يروى أن مجموعة من الأميرات الصليبيات قلن لصلاح الدين: «أيها السلطان لقد مننت علينا بالحياة ولكن كيف نعيش وأزواجنا وأولادنا في أسرك؟ فإذا كنا سنودع هذه البلاد للأبد فمن سيكون معنا من الرجال للحماية والسعي والمعاش، أيها السلطان هب لنا أزواجنا وأولادنا فإن لم تفعل أسلمتنا للعار والجوع» فتأثر صلاح الدين بهذا ونفذ لهن مطالبهن.

فكر واستنتج

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ما رأيك في هذا الموقف؟
- علام يدل سلوك صلاح الدين؟

□ صلح الرملة:

مَا إِنْ وَصَلَتْ أَنْبَاءُ اسْتِرْدَادِ بَيْتِ الْمَقْدِسِ إِلَى أوروپَا حَتَّى أَسْرَعُوا بِإِرْسَالِ حَمَلَةٍ جَدِيدَةٍ بِقِيَادَةِ ثَلَاثَةِ مِنْ أَكْبَرِ قُوَادِمِهِمْ هُمْ (مَلِكِ فَرَنْسَا، إِمْبْرَاطُورِ أَلْمَانيَا، مَلِكِ إِنْجِلْتْرَا «رِيْتشارْدِ قَلْبِ الْأَسَدِ»، لَكِنْ تَطَوَّرَتِ الْأَحْدَاثُ عَلَى غَيْرِ مَا أَرَادُوا فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذَا حَدَثَ؟

لَقَدْ غَرِقَ إِمْبْرَاطُورُ أَلْمَانيَا وَهُوَ قَادِمٌ فِي الطَّرِيقِ فَعَادَتْ جُيُوشُهُ إِلَى بِلَادِهَا، ثُمَّ سُرِعَانَ مَا دَبَّ الْخِلَافُ بَيْنَ مَلِكِي إِنْجِلْتْرَا وَفَرَنْسَا عَلَى أَثَرِهِ عَادَ مَلِكُ فَرَنْسَا لِبِلَادِهِ، وَلَمْ يَنْبَقْ سِوَى مَلِكِ إِنْجِلْتْرَا الَّذِي خَاصَّ

مصر من الطولونيين إلى المماليك



الحربَ ضِدَّ صلاح الدينَ ولما عَجَزَ عَنْ هَزِيمَتِهِ، عَقَدَ صَلَاحُ الرَّمْلَةِ مَعَهُ
عام ٥٨٨ هـ / ١١٩٢ م فَهَلْ تَعْرِفُ عَلَامَ نَصِّ؟

● بَقَاءَ بَيْتِ المَقْدِسِ فِي يَدِ المَسْلُمِينَ .

● بَقَاءَ بَعْضِ المَدَنِ السَّاحِلِيَّةِ فِي يَدِ الصَّلِيبِيِّينَ .

● السَّمَّاحَ لِلمَسِيحِيِّينَ بِالحَجِّ لِبَيْتِ المَقْدِسِ .

وَبَعْدَ عَوْدَةِ مَلِكِ انجَلتِرا لِبلادِهِ، مَرَضَ صلاح الدينَ وتُوفِي بِدِمَشقَ

عام ٥٨٩ هـ / ١١٩٣ م بَعْدَ رِحْلَةِ جِهَادٍ طَوِيلَةٍ بَدَلَ فِيهَا كُلِّ ما يَمْلِكُ
فَلَمْ يَتْرِكْ فِي خِزَانَتِهِ سِوَى دِينَارٍ واحِدٍ وستةِ وثلاثينَ درهماً.

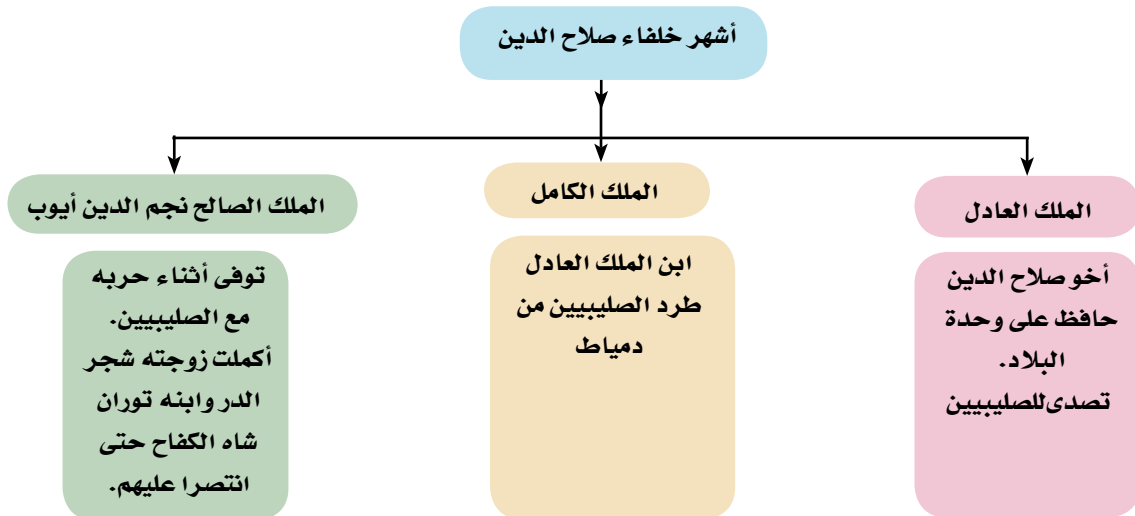
لخص وتعلم في ضوء ما درست استكمل الجدول التالي:

صلاح الرملة			
نتائجه	شروطه	أطرافه	تاريخه
.....
.....

□ **خُلَفاءُ صلاح الدين الأيوبي:**

بَعْدَ وِفاةِ صلاح الدينَ قُسمَتِ دَوْلَتُهُ بَيْنَ إِخْوَتِهِ الَّذِينَ حَاوَلُوا جَاهِدِينَ أَنْ يُحافِظُوا عَلَي وَحْدَةِ البلادِ لَصَدِّ
الخَطَرِ الصَّلِيبِيِّ المَتَرَبِّصِ بِالأُمَّةِ الإِسلامِيَّةِ خَاصَّةً بَعْدَ أَنْ اتجَهوا بِحملاتِهِم نحو مصر..... فَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ

هُم أَشْهرُ خُلَفاءِ صلاح الدين؟



□ نهاية الدولة الأيوبية:

بعد الانتصار العظيم الذي تحقّق على الصليبيين دبر أمراء المماليك مؤامرة للتخلص من السلطان توران شاه آخر سلاطين الدولة الأيوبية وقتلوه، وبهذا انتهى عهد الدولة الأيوبية، وقامت دولة المماليك في مصر.

تعلّمت من هذا الدرس أن:

- الدولة الأيوبية تُنسب إلى صلاح الدين يوسف بن نجم الدين أيوب.
- صلاح الدين حقق الوحدة الإسلامية بين الدول الإسلامية.
- صلاح الدين قهر الصليبيين في معركة حطين.
- صلح الرملة عُقد بين صلاح الدين وملك إنجلترا ريتشارد قلب الأسد..
- صلاح الدين نشر الأمن والأمان في مصر.
- من أشهر خلفاء صلاح الدين (الملك الكامل، الملك الصالح نجم الدين أيوب).
- عصر الدولة الأيوبية قد انتهى بمقتل توران شاه.

تدريبات وأنشطة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ- تُنسب الدولة الأيوبية لـ
- ب- جاء صلاح الدين مع عمه الذي تولّى الوزارة في مصر.
- ج- قتل صلاح الدين أمير حصن الكرك بيده جزاء ما اقترفه في حقّ المسلمين.
- د- تمكّن الملك ابن الملك العادل من طرد الصليبيين من دمياط.

٢- بم تفسّر..؟

- أ- اهتمام صلاح الدين بتكوين جبهة إسلامية موحدة.
- ب- انتصار صلاح الدين على الصليبيين في حطين.
- ج- سقوط الدولة الأيوبية.

٣- ضرب صلاح الدين مثالا قويا في التسامح الديني حتى مع الأعداء اذكر موقفا يدل على تسامحه الديني.

أنشطة إرائيه

١- يقوم فريق عمل من الزملاء بالاستعانة بمكتبة المدرسة أو الموقع الإلكتروني التالي www.bostan-ss.com بكتابة بحثاً قصيراً عن صلاح الدين الأيوبي.

قيم وسلوكيات

التضحية بالنفس والمال : لقد أعطى صلاح الدين مثلاً صريحاً فى التضحية بنفسه وماله.

موقف: ماذا تفعل إذا اعتدى أحد
على وطنك؟

.....
.....

موقف: فى ضوء ما درست اذكر
موقفاً لتضحية صلاح الدين بنفسه
وماله.

.....
.....

ماذا لو: عمت هذه القيمة فى المجتمع؟

.....
.....
.....

لمزيد من الأسئلة والأنشطة الإرائية ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

الدرس الرابع

دولة المماليك

٦٤٨ - ٩٢٣ هـ / ١٢٥٠ - ١٥١٧ م

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء هيا بنا نستكمل جولتنا في تاريخ مصر الإسلامية لنتعرف من خلالها على أحوال البلاد في عهد دولة المماليك....

هل تعرفون لماذا؟

لأن على أيديهم احتلت مصر مركز الصدارة بين دول العالم الإسلامي خاصة بعد أن استطاعوا تصفية الوجود الصليبي في بلاد المسلمين، كما أنهم استطاعوا أن يصدوا الخطر المغولي (التتاري) وأن يحموا معالم الحضارة الإسلامية من التدمير على أيديهم. **والآن: هل تعرفون من هم المماليك؟ وكيف قامت دولتهم؟**

□ **المماليك:** هم مجموعة من أجناس مختلفة جلبهم الأيوبيون من أسواق الرقيق وأسرى الحروب للأستعانة بهم في الجيش وفرق الحراسات الخاصة.

□ **قيام دولة المماليك:**

بعد أن قتل أمراء المماليك توران شاه آخر ملوك الدولة الأيوبية، أجمعوا على تنصيب شجر الدر ملكة على البلاد وأخذوا لها البيعة والدعوة لها على المنابر، حيث كانت أول امرأة مسلمة تتولى حكم البلاد، لكن الخليفة العباسي لم يوافق على تولية امرأة العرش ونتيجة للضغوط تنازلت لزوجها عز الدين أيبك عن الحكم وبذلك قامت دولة المماليك.

نتعلم في هذا الدرس

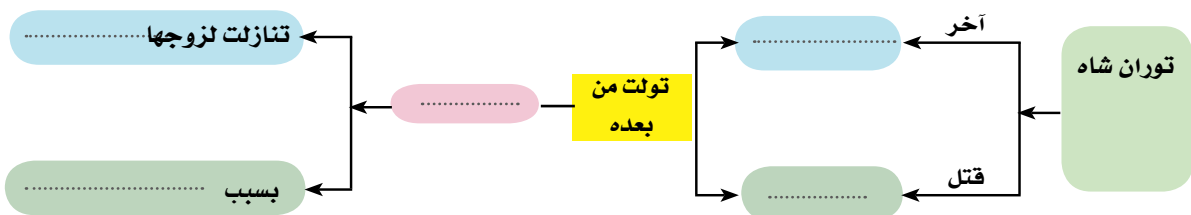
- معرفة أصل المماليك .
- رسم خط زمني يوضح ترتيب سلاطين المماليك في مصر.
- توضيح دور قطز في الكفاح ضد التتار.
- معرفة أشهر خلفاء سيف الدين قطز في مصر.
- تفسير أسباب سقوط دولة المماليك.
- الحرص على الدفاع عن الوطن من الأخطار الخارجية.

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام.
- القانون الدولي الإنساني.

فكر وتعلم

في ضوء ما درست استكمل الشكل التالي:





شكل(٥) دولة المماليك

□ اتساع دولة المماليك:

استطاع المماليك تثبيت حكمهم في مصر قرابة قرنين ونصف من الزمان، خلالها اتسعت دولتهم.... **فهل تعرف حدود هذه الدولة؟** تأمل الخريطة شكل(٥) وسوف تتوصل من خلالها إلى أن دولتهم اشتملت على مصر وبلاد الشام والنوبة والحجاز وبرقة.

□ أشهر سلاطين دولة المماليك:

لم يأخذ المماليك بمبدأ وراثة العرش دائما، وإنما كان الطريق مفتوحا أمام من يبدى مقدرة على حكم البلاد..... **فهل تعرف من أشهر هؤلاء السلاطين؟** انظر معي إلى الشكل التالي حتى تتعرفهم

الظاهر بيبرس
/ ٦٥٨ - ٦٧٦ هـ
١٢٦٠ - ١٢٧٧ م

سيف الدين قطز
/ ٦٥٧ - ٦٥٨ هـ
١٢٥٩ - ١٢٦٠ م

المنصور على
/ ٦٥٥ - ٦٥٧ هـ
١٢٥٧ - ١٢٥٩ م

عز الدين أيبك
/ ٦٤٨ - ٦٥٥ هـ
١٢٥٠ - ١٢٥٧ م

شجر الدر
١٢٥٠ هـ / ١٢٥٠ م

والآن: تعال لتتعرف كلاً منهم بشيء من التفصيل: بدأ حكم المماليك بتولى شجر الدر حكم البلاد لكن لم يستقم لها الأمر، فتنازلت عن الحكم لزوجها عز الدين أيبك، وبعد مقتله تولى ابنه المنصور على وكان صغيراً لا علم له بأمور الحكم والظروف التي تحيط بالدولة، خاصة بعد أن وصلت إليهم أنباء ما يحدث على أيدي المغول. وفي تلك الأونة ظهر سيف الدين قطز الذي عين وصياً على المنصور على ثم عزله لحاجة الدولة إلى حاكم قوى يتصدى للغزو التتارى على مصر والعالم الإسلامى فأعتلى هو عرش البلاد.

استنتج وتعلم

فى ضوء هذا النص

- استخرج من النص ما يدل على عدم رغبة قطز فى السيطرة على الحكم.....
- ماذا يحدث لو ظل على الحكم ملك صغير ضعيف؟.....
- ماالصفات المتشابهة التى تجمع بين شخصية كل من «عمر بن الخطاب - عمر بن عبدالعزيز - سيف الدين قطز»؟

بعدما اعتلى قطز العرش جمع الأمراء وكبار القادة والعلماء وأصحاب الراى فى مصر وقال لهم «إنى ما قصدت من السيطرة على الحكم إلا أن نجتمع على قتال التتار، وهذا لن يتأتى إلا من خلال ملك قوى فإذا خرجنا وكسرنا هذا العدو فالأمر لكم، أقيموا فى السلطة من شئتم».

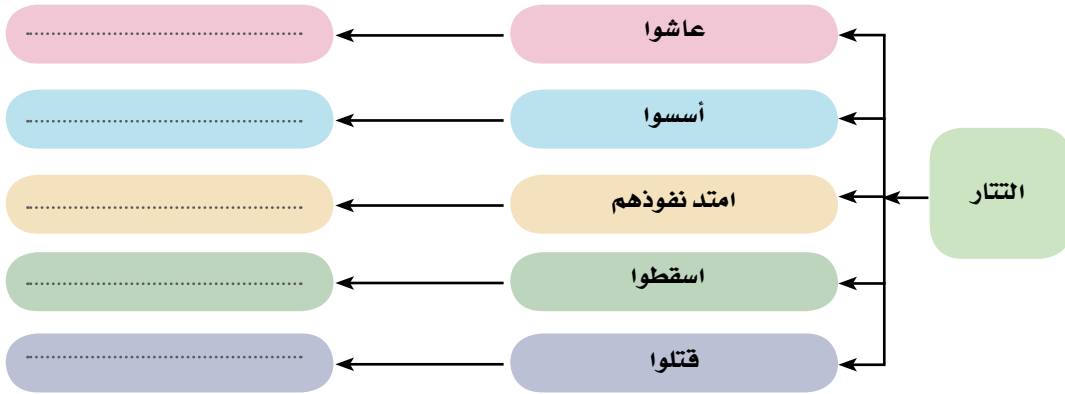
□ الخَطَرُ التَّتَارِيُّ؛

عاش المغول كقبائل متفرقة مُتَنَازِعَةً عَلَى الصَّيْدِ والرَّعْيِ، فِي أَوَاسِطِ آسِيَا بِمِنْطَقَةِ تَسْمَى «مَنْغُولِيَا» وَقَدْ تَوَحَّدَتْ هَذِهِ الْقَبَائِلُ عَلَى يَدِ جَنْكِيْزِ خَانَ (الْحَاكِمِ الْأَعْظَمِ) الَّذِي اسْتَطَاعَ أَنْ يُؤَسِّسَ إِمْبِرَاطُورِيَّةً كَبِيرَةً مَدَّتْ نُفُوزَهَا وَسَيَّطَرَتْهَا خِلَالَ فِتْرَةٍ زَمْنِيَّةٍ قَصِيرَةٍ عَلَى أَجْزَاءٍ كَبِيرَةٍ مِنْ آسِيَا وَبَعْضِ أَرَاضِي أُوْرُوبَا، ثُمَّ بَدَأَتْ أَنْظَارُ تَتَّجِهَ نَحْوَ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ حَيْثُ غَزَا بَعْضُ أَجْزَائِهِ، وَبَعْدَ وَفَاتِهِ تَوَلَّى حَفِيدُهُ هُوَلَاكُو اسْتِكْمَالَ الْمَسِيرَةِ.....

فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلَ؟ لَقَدْ تَحَرَّكَ بِجَيْشِهِ نَحْوَ بَغْدَادَ وَأَسْقَطَ الْخِلَافَةَ الْعَبَّاسِيَّةَ، وَخَرَّبُوا الْبِلَادَ حَيْثُ قَتَلُوا الْآلَافَ مِنَ الرُّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَسَلَبُوا الْأَمْوَالَ وَهَدَمُوا الْمَسَاجِدَ وَقَتَلُوا الْعُلَمَاءَ وَأَحْرَقُوا الْكُتُبَ وَالْقَوَا مَا تَبَقِيَ مِنْهَا فِي نَهْرٍ دَجَلَةٍ، وَقَتَلُوا الْخَلِيفَةَ الْعَبَّاسِيَّ (الْمُسْتَعْصِمَ) وَبِهَذَا لَمْ يَبْقَ أَمَامَهُمْ سِوَى مِصْرَ.

في ضوء ما درست استكمل الشكل التالي:-

فكر وتعلم



□ السُّلْطَانُ قُطْزُ وَجَهَادُ التَّتَارِ؛

بَدَأَ قُطْزٌ يُعِدُّ الْعِدَّةَ لِمُوَاجَهَةِ التَّتَارِ فَجَمَعَ الْأَمْوَالَ وَأَعَدَّ الْجَيْشَ لَصَدِّ خَطَرِهِمْ، بَعْدَ أَنْ أُرْسِلَ التَّتَارُ إِلَيْهِ كِتَابًا يَهْدِدُونَهُ وَيَأْمُرُونَهُ فِيهِ بِالتَّسْلِيمِ وَالْخُضُوعِ إِلَّا أَنْ قُطْزَ قَابِلَ هَذَا الْأَمْرِ بِأَنْ أَمَرَ بِقَتْلِ رُسُلِهِ هُوَلَاكُو وَأَعْلَنَ الْجِهَادَ ضِدَّ التَّتَارِ وَقَالَ: مَنْ اخْتَارَ الْجِهَادَ فَلْيُصَحِّبْنِي وَمَنْ لَمْ يَخْتَرْهُ فَلْيَرْجِعْ إِلَى بَيْتِهِ ثُمَّ خَطَبَ فِي النَّاسِ وَحَثَّهُمْ عَلَى الْجِهَادِ وَالتَّضْحِيَّةِ بِالنَّفْسِ وَالْمَالِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.

فتوى عالم

لقد أفتى الشيخ العز بن عبد السلام السلطان قطز بأنه: إذا طرق العدو البلاد وجب قتاله وجاز أن يؤخذ من الرعية ما يستعان به على جهاده بشرط أن لا يبقى في بيت المال شيء وأن تبيعوا ممتلكاتكم ويقتصر كل منكم على فرسه وسلاحه فتساووا مع العامة فبدأ قطز بنفسه .

استنتج وتعلم

● علام ما يدل موقف عز الدين بن عبد السلام؟

● ما رأيك في موقف قطز من الفتوى؟



شكـل (٦) عين جالوت

□ مَوْقِعَةُ عَيْنِ جَالُوتِ ٦٥٨ هـ / ١٢٦٠ م:

اسْتَطَاعَ قُطْزٌ تَوْحِيدَ الْجَبْهَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَأَعَدَّ جَيْشَهُ وَخَرَجَ لِمُلَاقَاةِ التَّتَارِ فِي خَارِجِ الْبِلَادِ فَاتَّجَهَ بِجَيْشِهِ نَحْوَ عَيْنِ جَالُوتِ.. فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذَا حَدَثَ؟

التقى الجيشان الإسلامي والتتاري الذي كان يتفوق في العدد والعدة ، وعندما دارت المعركة تفوق التتار في بدايتها مما جعل قطز يلقى بخودته على الأرض وأخذ يصيح وإسلاماه فتشجع جنوده فنظموا صفوفهم وتقدموا بقيادته وألحقوا بالتتار الهزيمة وبذلك نجح قطز في حماية العالم الإسلامي من الخطر التتاري بفضل وحدة المسلمين وإيمانهم، ولتعود الخلافة الإسلامية مرة أخرى إلى قوتها. في أثناء عودة سيف الدين بعد أن حقق نصره المؤزر دبّرت له مؤامرة وقتل ليتولى بعده الظاهر بيبرس

شجاعة حاكم

ما إن اشتدت الحرب ضراوة حتى نزل قطز إلى ساحة القتال بنفسه وذلك لتثبيت الجنود ورفع روحهم المعنوية لكن سرعان ما وجّه إليه سهم من التتار فقتل فرسه فترجل وظل يقاتل ماشياً حتى رآه أحد الأمراء فتنازل له عن فرسه لكنه امتنع وقال له ما كنت لأحرم المسلمين نفعك وظل يقاتل هكذا حتى جاءوه بفرس.

فكر وتعلم

اقرأ النص الذي أمامك وأجب عن الأسئلة التالية:

● علام ما يدل موقف قطز أثناء المعركة؟

● ما رأيك في موقف الأمير المملوكي؟

□ الظاهر بيبرس:

أحد أشهر سلاطين المماليك نتيجة أعماله الكبيرة التي قام بها، فقد استمر في ملاحقة الصليبيين والتتار واستولى على العديد من المدن والحصون التابعة لهم مثل مدينة أنطاكيّا التي كانت تعدّ من أقوى الإمارات الصليبيّة ، كما أحيا الخلافة العباسيّة في القاهرة بعد تدمير بغداد على يد المغول، وبنى مسجده الشهير المعروف باسمه، بالإضافة إلى المدرسة الظاهرية بالقاهرة كما اهتم بشؤون الزراعة وتحسنت أحوال البلاد الاقتصادية في عهده.

خُلُفاءُ الظَّاهِرِ بَيْبَرسَ فِي مِصْرَ:

□ الأَشْرَفُ خَلِيلُ بْنُ قَلَاوُونَ:

اتَّصَفَ بِالشَّجَاعَةِ والإِقْدَامِ، فَوَاصَلَ الجِهَادَ ضِدَّ الصَّلِيبِيِّينَ حَتَّى اسْتَطَاعَ أَنْ يَسْتَرِدَّ مِنْهُمُ عَكَّا فِي عام ٦٩٠هـ - ١٢٩١ م ، وَصَوَّرَ وَصِيدًا وَغَيْرَهَا مِنَ المَدُنِ الأُخْرَى.

□ النَّاصِرُ مُحَمَّدُ بْنُ قَلَاوُونَ:

شَارَكَ فِي كَثِيرٍ مِنَ الحُرُوبِ ضِدَّ الصَّلِيبِيِّينَ، وَاهْتَمَّ بِإِقَامَةِ نَهْضَةٍ حَضَارِيَّةٍ عُمُرَانِيَّةٍ لَمْ تَشْهَدْهَا مِصْرُ فِي عَهْدِ أَىٍّ مِنَ سُلَاطِينِ دَوْلَةِ المَمَالِيكِ .

تواضع حاكم

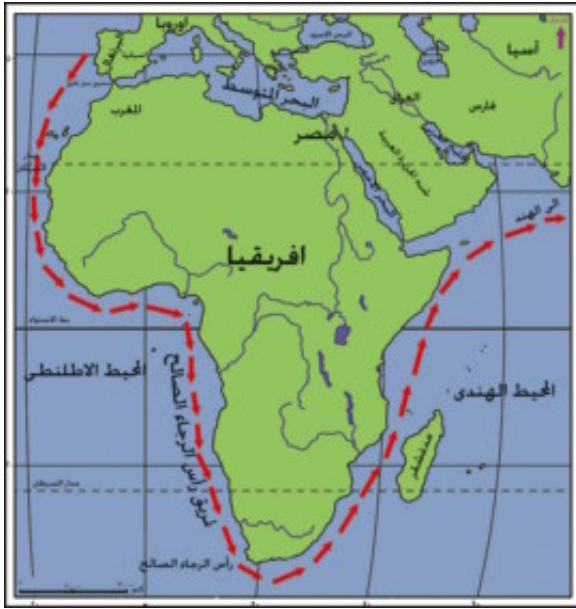
في عام ٧١٨ هـ ذهب الناصر محمد إلى بلاد الحجاز لقضاء مناسك الحج فلما دخل الحرم كنس مكان الطواف ومسحه بيده ورفض أن يطوف راكبًا قائلاً ومن أنا حتى أتشبهه بالنبي -صلى الله عليه وسلم- والله لن أطوف إلا كما يطوف الناس وأمر الحجاب بألا يمنعوا الناس من الطواف معه، وبالع في إكرام الحجاج وأحسن إلى أهل الحرمين وأكثر من الصدقات.

استنتج وتعلم

- اقرأ النص الذي أمامك ثم أجب عما يلي:
- استخرج من النص ما يدل على تواضع الحاكم:
 - ما النتائج التي تترتب على تواضع الحكام؟

• أَحْوالُ مِصْرَ فِي عَهْدِ دَوْلَةِ المَمَالِيكِ:

- كَانَتْ لِمِصْرَ مَكَانَةٌ مُتَمَيِّزَةٌ سِياسِيًّا واِقْتِصَادِيًّا فِي عَهْدِ المَمَالِيكِ حَيْثُ اهْتَمُّوا بِ:
- إنْشاءِ المَدَارِسِ وَالمَسَاجِدِ مِثْل: مَسْجِدِ الظَّاهِرِ بَيْبَرسَ وَالمَدْرَسَةِ النَّاصِرِيَّةِ الَّتِي شَيَّدَهَا السُّلْطَانُ النَّاصِرُ مُحَمَّدٌ.
 - العِلْمِ وَالعُلَمَاءِ فَأَصْبَحَ لِلْعُلَمَاءِ فِي عَهْدِهِمْ مَكَانَةٌ كَبِيرَةٌ.
 - الصَّنَاعَةَ فَكَانَتْ مِصْرُ أَشْهَرَ المَرَاكِزِ الصَّنَاعِيَّةِ فِي العَالَمِ الإِسْلَامِيِّ.
 - الطِّبِّ فَبَنَوْا العَدِيدَ مِنَ المُسْتَشْفِيَّاتِ مِثْلَ مُسْتَشْفَى السُّلْطَانِ قَلَاوُونَ وَالَّتِي كَانَتْ تُعْرَفُ بِاسْمِ البِيْمَارِسْتَانِ المَنْصُورِيِّ.
 - الزَّرَاعَةَ فَحَفَرُوا التُّرَعَّ وَأَقَامُوا الجُسُورَ وَتَنَوَّعَتْ فِي عَهْدِهِمُ المَحَاصِيلُ الزَّرَاعِيَّةُ.



شكل (٧) طريق رأس الرجاء الصالح

□ نهاية دولة المماليك:

اكتشف البرتغاليون طريق رأس الرجاء الصالح فتحوّلت التجارة بين الشرق والغرب إليه دون المرور بمصر مما ساعد على تدهور الحالة الاقتصادية، وفي هذه الفترة انتصر السلطان العثماني سليم الأول على المماليك عام ١٥١٦م في موقعه مرج دابق الشام، ثم بعد ذلك موقعة الريديانية عام ١٥١٧م.

فأصبحت مصر ولاية عثمانية لتنتهي بذلك فترة حكم المماليك والولاية العباسية وتبدأ مرحلة جديدة في تاريخ الدولة الإسلامية وهي مرحلة الدولة العثمانية.

تعلّمت من هذا الدرس أنّ:

- المماليك ثبتوا حكمهم في مصر أكثر من قرنين ونصف من الزمان.
- المغول قبائل رعوية كانت تعيش في وسط آسيا.
- سيف الدين قطز استطاع توحيد الجبهة الإسلامية ضد المغول.
- المماليك انتصروا على المغول في موقعة عين جالوت.
- الخلافة العباسية تم إحيائها في القاهرة على يد الظاهر بيبرس.
- اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح كان سبباً في تدهور دولة المماليك.

تدريبات وأنشطة

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

أ- تم قتل توران شاه على يد

(المغول - الصليبيين - المماليك - العثمانيين)

ب- تنازلت شجر الدر عن حكم مصر لزوجها

(عز الدين أيبك - أقطاي - الظاهر بيبرس - سيف الدين قطز)

ج- انتصر سيف الدين قطز على المغول في معركة

(عين جالوت - حطين - مرج دابق - عمورية)

د- استطاع الأشرف خليل بن قلاوون طرد الصليبيين من عام ١٢٩١م.

(عكا - صيدا - طرابلس - بيروت)

٢- مَا النَّتَاجُ الْمَتَرْتَبَةُ عَلَى ..؟

- أ- اِكْتِشَافِ طَرِيقِ رَأْسِ الرَّجَاءِ الصَّالِحِ .
 ب- اسْتِرْدَادِ عَكَّا مِنْ يَدِ الصَّلِيبِيِّينَ .
 ج- تَوَلِيَةِ شَجَرِ الدُّرِّ حُكْمَ مِصْرَ .

٣- قَارِن بَيْن أَعْمَالِ كُلِّ مِنْ ..

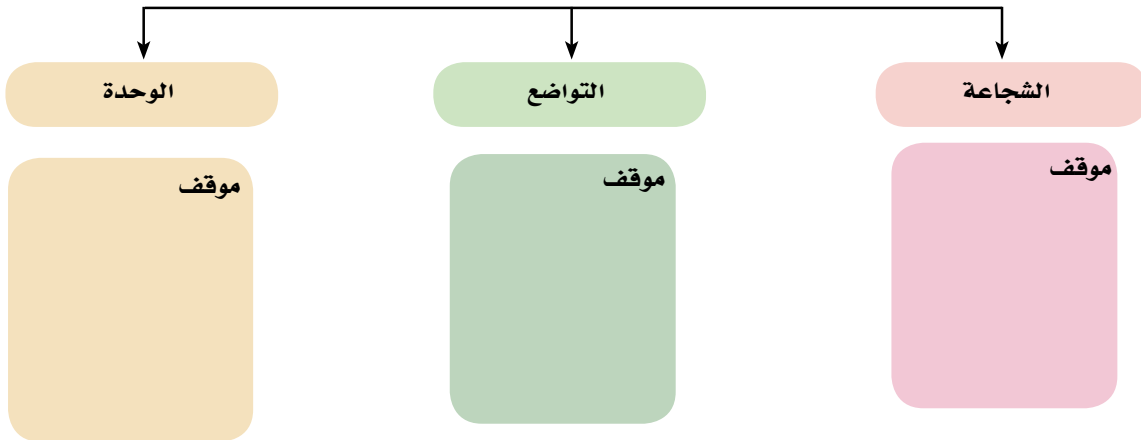
سيف الدين قطز - الظاهر بيبرس - الناصر محمد بن قلاوون

أَنْشُطَةٌ إِثْرَانِيَّةٌ

١- بِالِاسْتِعَانَةِ بِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ أَوْ الْمَوْقِعِ الْأَلِكْتُرُونِيِّ التَّالِي [www. bostan-ss.com](http://www.bostan-ss.com) اِكْتَبْ بَحْثًا

قَصِيرًا فِيمَا لَا يَزِيدُ عَنْ (٥) صَفْحَاتٍ عَنْ سَيْفِ الدِّينِ قَطْزٍ ..

٢- اِكْتَبِ الْمَوَاقِفَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الدَّرُوسِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنْ دَوْلَةِ الْمَمَالِيكِ فِي الشَّكْلِ التَّخْطِيطِيِّ التَّالِي:



٣- اسْتَعْنِ بِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَاجْمَعْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ أَسْبَابِ سِقُوطِ الدَّوِيَلَاتِ الْمُسْتَقْلَةِ عِنْدَ الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ

ثُمَّ نَاقِشْ مَعْلَمَكَ فِي تِلْكَ الْأَسْبَابِ وَقَارِنِهَا بِأَسْبَابِ سِقُوطِ بَعْضِ الْقُوَى فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ .

مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
إخشيد	هو لقب أطلق على ملوك بلاد ما وراء النهر «ملوك فرغانه» ويعنى ملك الملوك.
فاطميون	هم ينسبون إلى السيدة فاطمة الزهراء زوجة على بن أبى طالب رضى الله عنه وبنت رسول الله ﷺ.
صليبيون	هو لقب أطلق على الجنود الذين أتوا من أوروبا لغزو العالم الإسلامى واتخذوا من الصليب شعاراً لهم.
مغول (التتار)	هم قبائل رعوية أتت من أواسط آسيا الصغرى بمنطقة تسمى منغوليا، توحدت تحت قيادة «جنكيز خان»، أى أعظم الحكام.
مماليك	هم مجموعة من أجناس مختلفة جلبهم الأيوبيون من أسواق الرقيق وأسرى الحروب للاستعانة بهم فى الجيش وحراستهم الخاصة.



التَّدرِيبَاتُ العَامَّةُ

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ- تَوَلَّى صلاح الدين الوزارة بعد وفاة
- ب- تأسست الدولة الإخشيدية على يد وكانت عاصمتها
- ج- تزوج الخليفة المعتضد من ابنة خمارويه.
- د- تدهورت أحوال دولة المماليك بعد اكتشاف طريق
- هـ- تم بناء مدينة القاهرة على يد القائد

٢- بَمِ تفسّر..؟

- أ- اهتمام الفاطميين ببناء الجامع الأزهر.
- ب- استنهاض قطز عزائم الأمراء المماليك.
- ج- شهرة الظاهر بيبرس.

٣- ماذا يحدث إذا ..؟

- أ- لم يهجم أرناط على القوافل الإسلامية المتجهة من القاهرة إلى دمشق.
- ب- لم يهتم المعز لدين الله الفاطمي بأمر الحج والحجيج.
- ج- فشل جوهر الصقلي في الاستيلاء على مصر.
- د- لم يستقل كافور الإخشيد بحكم مصر.
- هـ- لم يرسل الخليفة العباسي محمد بن سليمان الكاتب لمصر.

٤- قارن بين كل من:

- أ- الدولتين الإخشيدية والطولونية من حيث:
(التأسيس - أشهر الأمراء - أسباب انهيار كل منهما).
- ب- معركتي (حطين - عين جالوت) من حيث:
(التاريخ - الأسباب - النتائج)

الوحدة الخامسة قيمتنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

أهداف الوحدة

- بعد دراسة الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - يحدد المقصود بالمفاهيم التالية الديمقراطية - شورى - انتخابات - العمل التطوعى.
 - يتعرف على دعائم الحكم فى الإسلام.
 - يستخلص المبادئ التى تقوم عليها الديمقراطية والشورى.
 - يفرق بين الديمقراطية والشورى.
 - يقتدى ببعض الشخصيات التى تمارس الديمقراطية.
 - يوضح أهمية العمل التطوعى فى المجتمع.
 - يحدد مبررات العمل التطوعى.
 - يؤمن بأهمية العمل فى المنظمات التطوعية.
 - يسهم فى القيام ببعض الأعمال التطوعية فى المدرسة وخارجها.
 - يحترم آراء الآخرين.
 - يعتز بالمبادئ والقيم الإسلامية التى دعا إليها الإسلام.
 - يتعايش مع الآخرين المختلفين معه.

دروس الوحدة

- دعائم الحكم والمواطنة الصالحة
- المشاركة التطوعية



الدرس الأول

دَعَائِمُ الْحُكْمِ وَالْمُواظَنَةُ الصَّالِحَةُ

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء: قامت الدولة الإسلامية منذ نشأتها على مجموعة من الأسس كفلت لأفرادها ولكل من يعيش على أرضها مجموعة من الحقوق التي كفلها الله للبشر الذين خلقهم ليعيشوا في كونه فهي حقوق لا يجوز تعطيلها أو الاعتداء عليها بل اعتبرها الإسلام ضرورة مثل المأكل والملبس والسكن، لذلك كانت صورة المجتمع الإسلامي متميزة عن غيره من المجتمعات **إنه مجتمع**. بمبدأ الشورى ويحرص على تطبيقها في كل مجالات الحياة المختلفة.

يؤمن

بين الناس بسبب اللون أو الجنس أو الدين.

لا يفرق

بحرية العقيدة فلم يجبر أحدا على الدخول في الإسلام.

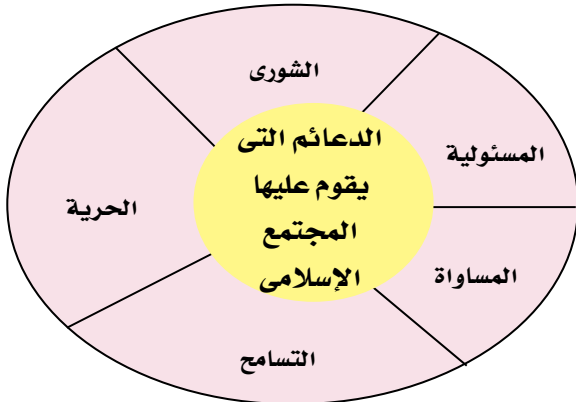
يؤمن

فيه الناس متحابين مسلمين وغير مسلمين.

يتعايش

والآن تعالوا معنا لتتعرف على الدعائم التي قام عليها الحكم الإسلامي

انظر الشكل التالي لتتعرف عليها:



الشورى: مبدأ إسلامي يقوم على استشارة أهل العلم والصلاح والتقوى والأمانة في بعض الأمور السياسية والاقتصادية والاجتماعية الخاصة بالدولة للتعرف على آرائهم في هذه الأمور قبل القيام بتنفيذها. وكان الرسول صلى الله عليه وسلم من أكثر الناس استشارة لأصحابه، وسار على نهج الخلفاء الراشدين من بعده، **والآن تعال** معنا نتعرف على أهل الشورى وشروطهم:-

أهل الشورى

يختلف أهل الشورى من موقف لآخر فقد يكونون جمهور الناس عامة وقد يكونون جماعة ممثلين للأمة، وقد تكون امرأة أو شابا أو شيخا ويشترط فيهم العدالة والعلم والأمانة والصلاح والتقوى، وإذا اجتمع أهل الشورى على رأي فلا يجوز خلافه ويجب الالتزام به، ولكن إذا اختلفوا يؤخذ برأي الأغلبية بشرط ألا يخالف مبادئ الإسلام السمحة.

نتعلم في هذا الدرس

- الفرق بين الديمقراطية والشورى.
- القيم التي قام عليها نظام الحكم في الإسلام.
- المبادئ التي يقوم عليها النظام الديمقراطي.
- واجبات الخليفة ورئيس الدولة.
- قيم المواطنة التي يقوم عليها النظام الإسلامي.
- الاقتداء ببعض الشخصيات التي طبقت القيم الإسلامية في الحكم.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- التربية من أجل السلام.
- حقوق الإنسان.

اختيار خليفة المسلمين

اجتمع المهاجرون والأنصار الذين يتصفون بالعلم والعدالة والصلاح والتقوى والأمانة في سقيفة بني ساعدة لاختيار خليفة المسلمين، فاتفق الطرفان على اختيار «أبي بكر الصديق» فبايعوه، ثم تمت البيعة العامة له من المسلمين في المسجد، وبذلك أصبح أول خليفة للمسلمين.

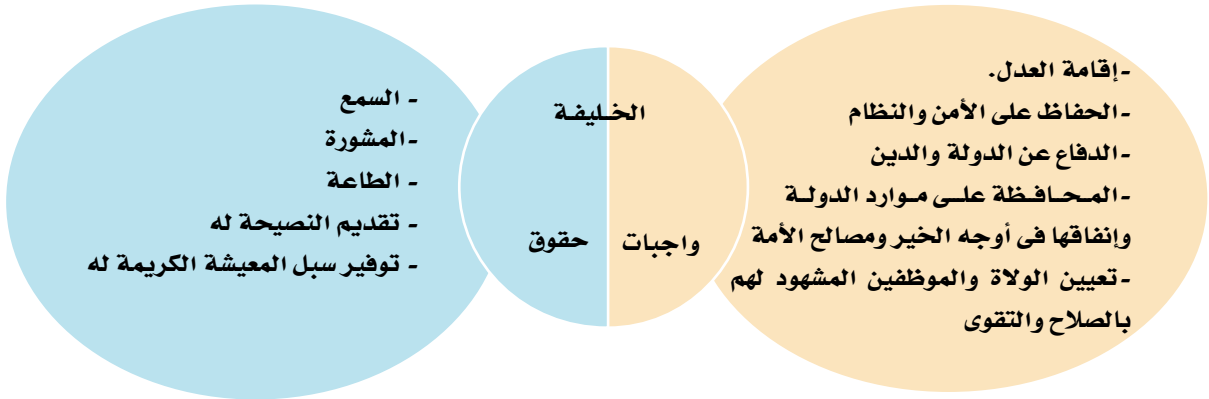
فكر واستنتج

اقرأ النص الذي أمامك واجب عن الأسئلة التالية:

- من هم أهل الشورى في هذه الفقرة؟
- استخرج من النص صفات أهل الشورى.
- ما القرار الذي وصل إليه أهل الشورى؟
- ماراً يك في الطريقة التي تم بها اختيار أبي بكر الصديق كخليفة للمسلمين؟

والآن هل تعرف حقوق وواجبات الخليفة في الإسلام بعد أن يتم اختياره.....
انظر الشكل المقابل لتعرفها.

مسئولية الحاكم والمحكوم



لقد أمر الدين الإسلامي بالمساواة بين البشر فلم يعترف بفروق بينهم بسبب اللون أو الجنس أو الدين وأعلن أنها من الأسس التي يقوم عليها نظام حكمه مساوياً بين

المساواة



المساواة في التعليم

الناس جميعاً أمام القانون والقضاء وبين المسلم والذمي إلا في العقيدة والعبادة ولكل عقيدته وعبادته ولنا عبادتنا وأموالهم كأموال المسلمين لا يحق لأحد أن يعتدي عليها بل يجب المحافظة عليها، وسأوى بين الرجل والمرأة إلا ما استثنى الدين من أحكام كعدم وجوب الجهاد واختلافهما في الموارث وكفل للمرأة حقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية.



حَثَّ الإسلامُ عَلَى التَّعَايُشِ مَعَ الآخِرِينَ وَالتَّسَامُحِ مَعَهُمْ فَكَانَ الْمُسْلِمُونَ أَكْثَرَ النَّاسِ تَسَامِحًا وَعَفْوًا وَبِرًا وَرَحْمَةً لِلنَّاسِ فِي الْبِلَادِ الَّتِي فَتَحُوهَا وَعَاشَتْ كُلُّ الطَّوَائِفِ فِي كُلِّ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي أَمْنٍ وَأَمَانٍ الْكُلُّ يَتَمَتَّعُ بِحُقُوقِهِ الَّتِي كَفَلَتْهَا لَهُ الشَّرِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ وَعَلَيْهِ وَاجِبَاتُهُ تَجَاهَ الدَّوْلَةِ الَّتِي يَحْيَا فِي ظِلِّهَا وَقَدْ ضَرَبَ الرَّسُولُ ﷺ وَأَصْحَابُهُ مِنْ بَعْدِهِ الْمَثَلَ الْأَعْلَى فِي التَّسَامُحِ.

من خلال دراستك لسيرة الرسول ﷺ والخلفاء اذكر بعض مواقف التسامح مع الآخرين

الحرية

لَقَدْ كَرَّمَتِ الشَّرِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْإِنْسَانَ بِإِعْطَائِهِ الْحُرِيَّةَ الْكَامِلَةَ غَيْرِ الْمَنْقُوصَةِ وَجَعَلَتْ لَهَا ضَوَابِطَ (ناقش معلمك في تلك الضوابط) حَتَّى لَا تَتَّصِدَ بِحُرِّيَّاتِ الْآخِرِينَ فَهُنَاكَ الْحُرِّيَّةُ الْمَدْنِيَّةُ الَّتِي تُعْطَى لِلْفَرْدِ الْحَقَّ فِي التَّصَرُّفِ فِي مَالِهِ وَأَمْلَاكِهِ دُونَ تَدَخُّلِ مَنْ الْآخِرِينَ ، وَهُنَاكَ الْحُرِّيَّةُ الدِّينِيَّةُ الَّتِي تُعْطَى لِلْفَرْدِ الْحَقَّ فِي أَنْ يَعْتَنِقَ مَا يَشَاءُ مِنَ الْأَدْيَانِ دُونَ تَدَخُّلِ مَنْ أَحَدٍ. وَهُنَاكَ الْحُرِّيَّةُ الْفِكْرِيَّةُ الَّتِي تُكْفَلُ حُرِيَّةُ الْفِكْرِ بِشَرْطِ الْأَيْتِصَادِ هَذَا الْفِكْرُ مَعَ نُصُوصِ الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ. وَالْآنَ بَعْدَ أَنْ تَعَرَّفْنَا عَلَى الدَّعَائِمِ الَّتِي يَقُومُ عَلَيْهَا نِظَامُ الْحُكْمِ فِي الْإِسْلَامِ تَعَالَوْا لِنَتَّعَرَّفِ الْمَبَادِئَ الَّتِي يَقُومُ عَلَيْهَا النِّظَامُ الدِّيمُقْرَاطِيُّ فَهَلْ تَعْرِفُ الْمَقْصُودَ بِالْدِّيمُقْرَاطِيَّةِ؟

الديمقراطية

كَلِمَةٌ مُكَوَّنَةٌ مِنْ لَفْظَيْنِ يُونَانِيِّينَ هُمَا Demos وَمَعْنَاهَا الشَّعْبُ وَ Krates وَمَعْنَاهَا سُلْطَةُ الْحُكْمِ فَهِيَ تَعْنِي «حُكْمَ الشَّعْبِ لِنَفْسِهِ مِنْ خِلَالِ مَجْمُوعَةٍ مُخْتَارَةٍ مِنْ بَيْنِ أَفْرَادِهِ» - فَهَلْ تَعْرِفُ كَيْفَ يَتِمُّ اخْتِيَارُهُمْ؟ يَتِمُّ اخْتِيَارُهُمْ عَنْ طَرِيقِ الْإِنْتِخَابِ، وَهِيَ وَسِيلَةٌ دِيمُقْرَاطِيَّةٌ حَيْثُ يَتِمُّ مِنْ خِلَالِهَا اخْتِيَارُ مُمَثِّلِينَ لِلشَّعْبِ لِرِعَايَةِ مَصَالِحِهِ.



التصويت في الانتخابات

ناقش معلمك في كيفية اختيار رئيس الدولة في مصر ومجلس الشعب والشورى ثم خطط لندوة مع زملائك تحت إشراف معلمك يتحدث فيها أحد أعضاء مجلس الشعب أو الشورى في الحي أو المدينة التي تقيم فيها عن الدور الذي يقوم به وكيف تم اختياره.

وَتَقُومُ الدِّيمَقْرَاطِيَّةُ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ المَبَادِئِ مِنْهَا:

تُؤْمِنُ الدِّيمَقْرَاطِيَّةُ بِحُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ بِشَرَطِ أَلَّا يَتَعَارَضَ مَعَ حُرِّيَّاتِ
الْآخَرِينَ وَعَدَمِ إِحْطَاكِ الضَّرْرِ بِمَصَالِحِهِمْ، كَمَا تَتَقَبَّلُ أَيْضًا الرَّأْيَ الْآخَرَ
وَهَذَا يَنْفَقُ مَعَ المَبَادِئِ الَّتِي يَقُومُ عَلَيْهَا الحُكْمُ فِي الإِسْلَامِ .

حرية التعبير عن الرأي

تُؤْمِنُ الدِّيمَقْرَاطِيَّةُ بِالمَسْئُولِيَّةِ الفَرْدِيَّةِ : فَتَحْتَّ كُلُّ فَرْدٍ عَلَى القِيَامِ
بِمَسْئُولِيَّاتِهِ تَجَاهَ نَفْسِهِ وَتَجَاهَ الْآخَرِينَ .

المسئولية الفردية والجماعية

تَقُومُ الدِّيمَقْرَاطِيَّةُ عَلَى أُسَاسِ المَسَاوَاةِ بَيْنَ أَفْرَادِ المَجْتَمَعِ : فَتَمْنَحُ
لِلْأَقْلِيَّةِ نَفْسَ الحَقُوقِ وَالمُتَمَيَّزَاتِ الَّتِي تَمْنَحُهَا لِلْأَغْلَبِيَّةِ ، فَلَا فَرْقَ بَيْنَ
أَبْنَاءِ المَجْتَمَعِ بِسَبَبِ اللُّونِ أَوْ الجِنْسِ أَوْ الدِّينِ .

المساواة السياسية



تُؤْمِنُ الدِّيمَقْرَاطِيَّةُ بِأَنَّ المَجْتَمَعِ مَلِكٌ لِكُلِّ مَنْ
يَعِيشُ عَلَى أَرْضِهِ، كُلُّ مَنْهُمْ لَهُ حَقُوقٌ تَسَعَى
الدَّوْلَةُ لِتَوْفِيرِهَا لَهُ وَعَلَيْهِ وَاجِبَاتٌ عَلَيْهِ
الْإِتِّمَاعُ بِهَا : لِيتَعَايَشَ أَفْرَادُ المَجْتَمَعِ جَمِيعًا عَلَى اخْتِلَافِ أَدْيَانِهِمْ
وَأَجْنَاسِهِمْ فِي أَمْنٍ وَأَمَانٍ لَا يَعْتَدِي أَحَدُهُمْ عَلَى حَقُوقِ الْآخَرِ . وَهَذَا المَبْدَأُ
أَقْرَهُ الإِسْلَامُ وَحَرَصَ عَلَيْهِ .

التعايش معاً

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- المَجْتَمَعُ الإِسْلَامِيُّ يَقُومُ عَلَى الدِّينِ الإِسْلَامِيِّ وَمَبَادِئِهِ السَّمْحَةِ .
- المَجْتَمَعُ الإِسْلَامِيُّ يُؤْمِنُ بِمَبْدَأِ الشُّورَى وَيَحْرُسُ عَلَى تَطْبِيقِهَا .
- المَجْتَمَعُ الإِسْلَامِيُّ يُؤْمِنُ بِمَبْدَأِ المَسَاوَاةِ فَلَا يُفَرِّقُ بَيْنَ النَّاسِ بِسَبَبِ اللُّونِ
أَوْ الجِنْسِ أَوْ الدِّينِ .
- المَجْتَمَعُ الإِسْلَامِيُّ يُؤْمِنُ بِحُرِّيَّةِ الفِكْرِ والعَقِيدَةِ .
- المَجْتَمَعُ الإِسْلَامِيُّ يَتَعَايَشُ فِيهِ النَّاسُ إِخْوَةً مُتَحَابِّينَ .
- الدِّيمَقْرَاطِيَّةُ كَلِمَةٌ تَعْنِي حُكْمَ الشَّعْبِ لِنَفْسِهِ مِنْ خِلَالِ مَجْمُوعَةٍ مِنْ أَفْرَادِهِ يَنْوَبُونَ
عَنْهُ فِي رِعَايَةِ مَصَالِحِهِ .
- مِنْ مَبَادِئِ الدِّيمَقْرَاطِيَّةِ حُرِّيَّةُ التَّعْبِيرِ وَالمَسْئُولِيَّةُ وَالمَسَاوَاةُ السِّيَاسِيَّةُ .

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ



١- أكمل العبارات التالية

- أ- الشُّورى مَبْدَأٌ يَقُومُ عَلَى اسْتِشَارَةِ ،
 ب- يَتَّصِفُ أَهْلُ الشُّورى فِي الإِسْلَامِ بـ ،
 ج- الدِّيمُقْرَاطِيَّةُ كَلِمَةٌ مُكَوَّنَةٌ مِنْ لَفْظَيْنِ يُونَانِيَيْنِ هُمَا ،
 د- تُؤْمِنُ الدِّيمُقْرَاطِيَّةُ بِالمَسْئُولِيَّةِ الفَرْدِيَّةِ وَ.....

٢- ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةَ (×) أَمَامَ العِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَلِي:

- أ- كَفَلَتِ الدَّوْلَةُ الإِسْلَامِيَّةُ سُبُلَ المَعِيْشَةِ الكَرِيْمَةِ لِلخَلِيْفَةِ ()
 ب- أَعْطَى الإِسْلَامُ الحُرِيَّةَ الكَامِلَةَ لِلنَّاسِ دُونَ ضَوَابِطٍ ()
 ج- حَدَدَ الإِسْلَامُ مَسْئُولِيَّاتِ الحَاكِمِ تَجَاهَ شَعْبِهِ ()
 د- تَقُومُ الدِّيمُقْرَاطِيَّةُ عَلَى مَبْدَأِ المَسَاوَاةِ ()

٤- قارن بين الديمقراطية والشورى من حيث تعريفهما وكيفية اختيار الحاكم في كل منهما.

أنشطة إثرائيه

١- بالإشتراك مع مجموعة من الزملاء ومستعينا بمكتبة المدرسة... أكتب بحثا قصيرا عن المبادئ التي يقوم عليها النظام الديمقراطي.

قيم وسلوكيات

حرية الرأي: حث الإسلام على حرية الرأي بشرط ألا يتعارض مع حرية الآخرين وإلحاق الضرر بمصالحهم.

ما السلوكيات الخاطئة التي لا تتفق مع الحرية؟

.....
.....

في ضوء ما درست ، اذكر بعض مظاهر الحرية في الإسلام

.....
.....

ماذا يحدث ما لم يكن هناك ضوابط للحرية؟

.....
.....

الدرس الثاني

المشاركة التطوعية

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء: تَعَالَوْا مَعًا لِنَعِيشَ مَعَ قِيَمَةٍ أُخْرَى مِنْ قِيَمِ الْمَوَاطِنَةِ الصَّالِحَةِ وَهِيَ قِيَمَةُ الْمَشَارَكَةِ التَّطَوُّعِيَّةِ. إِنَّهَا مِنَ الْقِيَمِ الَّتِي إِذَا مَا تَمَسَّكْنَا بِهَا أَصْبَحْنَا مُوَاطِنِينَ صَالِحِينَ نَنْهَضُ بِوَطْنِنَا الْحَبِيبِ وَأُمَّتِنَا الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِسْلَامِيَّةِ.... هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟

لَأَنَّ اللَّهَ قَدْ خَلَقَنَا لِنَكُونَ إِخْوَانًا مُتَحَابِّينَ مُتَعَاوِنِينَ يَشَارِكُ كُلُّ مِنَّا الْآخَرَ أَفْرَاحَهُ وَأَحْزَانَهُ، وَلِنَسْعَى جَمِيعًا لِتَعْمِيرِ هَذَا الْكَوْنِ بِمَا هُوَ صَالِحٌ لِبِلَدِنَا الْحَبِيبِ مِصْرَ وَأُمَّتِنَا الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِسْلَامِيَّةِ.

فَهَلْ تَعْرِفُ مَا الْمَقْصُودُ بِالْمَشَارَكَةِ التَّطَوُّعِيَّةِ؟

المشاركة التطوعية: هي كُلُّ جُهْدٍ يَبْذُلُهُ أَفْرَادُ الْمُجْتَمَعِ رَغْبَةً وَشُعُورًا مِنْهُمْ بِالْمَسْئُولِيَّةِ تَجَاهَ مُجْتَمَعِهِمْ مِنْ أَجْلِ النَّهْوضِ وَالْإِرْتِقَاءِ بِهِ دُونَ مُقَابِلِ مَادِيٍّ

نتعلم في هذا الدرس

- تتعرف المقصود بالمشاركة التطوعية.
- تعدد مبادئ المشاركة التطوعية.
- توضيح أهم أهداف المشاركة التطوعية.
- تفسير أهمية القيام بالعمل التطوعي.
- تلخيص النتائج المترتبة على القيام بعملية التطوع.
- الاقتداء بدور بعض الشخصيات التي ضربت مثلاً في المشاركة التطوعية

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.

القدوة في المشاركة التطوعية

لقد كان الرسول ﷺ وهو أفضل خلق الله دائم المشاركة لأصحابه فيما يقومون به من أعمال فقد شاركهم في بناء المسجد ينقل معهم المواد اللازمة لبنائه كالحجارة و جذوع النخل وجريدها وشارك معهم في حفر الخندق يحمل معهم التراب والحجارة وكان يشارك أهل بيته في أعمال المنزل.

فكر واستنتج

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية

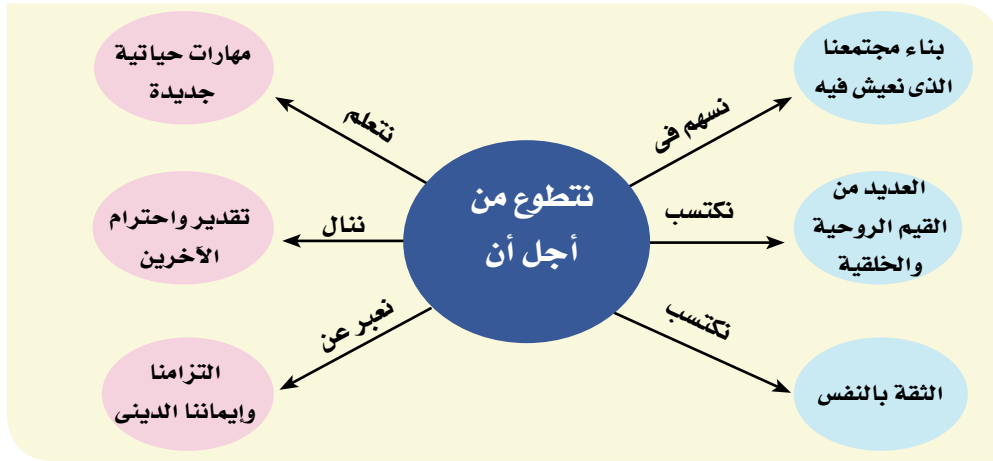
– من الأعمال التطوعية التي كان الرسول ﷺ يقوم بها

– علام تدل مشاركة الرسول ﷺ في القيام بهذه الأعمال؟

.....

هناك أسباب كثيرة تدفعنا إلى التطوع، انظر إلى الشكل لتتعرف عليها

الأسباب التي تؤدي إلى التطوع.



وتاريخنا العربي الإسلامي ومجتمعنا مليء بالكثير من المواقف التي تعكس الإقبال على التطوع والعمل التطوعي.

أطفال يتطوعون

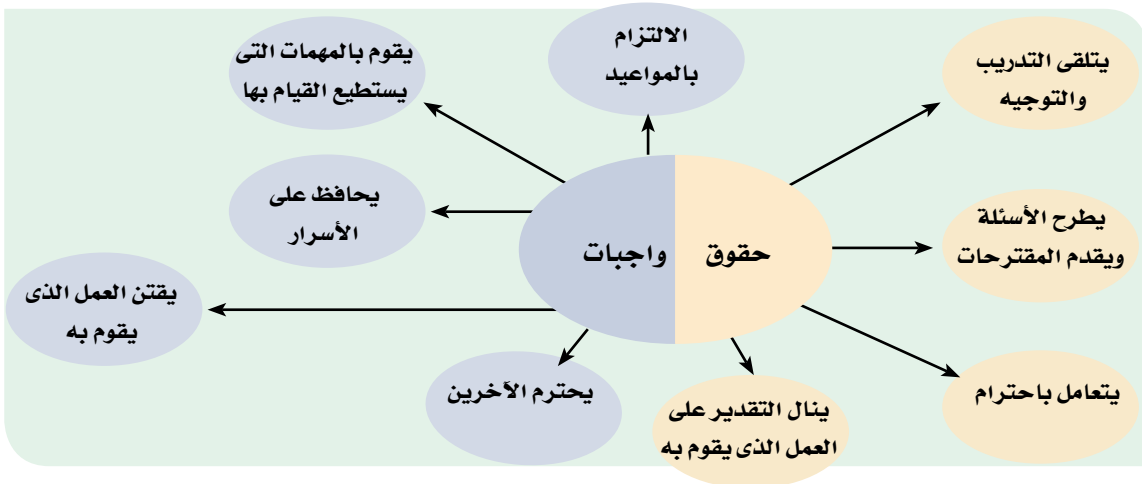
خرج أطفال المسلمين في غزوة الخندق مع الرسول ﷺ وأصحابه يشاركون في حفر الخندق كل منهم يعمل بجد ونشاط ينقلون التراب والحجارة من مكان لآخر وكان منهم زيد ابن ثابت الذي فرح به رسول الله ﷺ وقال له نعم الغلام أنت يا زيد.

استنتج وتعلم

في ضوء هذا النص علام يدل موقف هؤلاء الأطفال؟
- ما رأيك في موقفه ﷺ من زيد ابن ثابت؟

حقوق وواجبات المتطوع:

إن المتطوع شأنه شأن أي فرد في المجتمع له حقوقه التي يجب أن يتمتع بها، كما أنه عليه واجبات يجب أن يلتزم بتأديتها.... فهل تعرف أهم هذه الحقوق والواجبات؟ انظر معي إلى الشكل التالي لتتعرفها.



وَلِهَذِهِ الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ صُورٌ عَظِيمَةٌ فِي تَارِيخِنَا الْإِسْلَامِيِّ اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ لِتَتَعَرَّفَ عَلَى بَعْضِ مِنْهَا.

المشاركة بالرأى

ففى يوم بدر عرض «الحياب بن المنذر» رأيه على الرسول ﷺ حول المكان الذى نزلت به قوات المسلمين قائلًا : أهذا المكان أمرك الله أن تنزل به قوات المسلمين أم هو الرأى والحرب والمكيدة قال ﷺ بل هو الرأى والحرب والمكيدة، فقال الحياب إن هذا ليس بمنزل للجنود يا رسول الله، مُر الجيش أن يتحرك حتى نأتى إلى أدنى ماء من المشركين، فنبنى حوضًا نملؤه بالماء، ثم نقاتلهم فنشرب ولا يشربون، فقال ﷺ أشرت بالرأى يا حياب.

فكر واستنتج

فى ضوء هذا النص أجب عما يلى:

- بم تطوع الحياب؟
- أعط مثالاً آخر سمع فيه الرسول رأى أحد الصحابة؟

مَعَوَّاتُ الْمَشَارَكَةِ التَّطَوُّعِيَّةِ

تَقُومُ الدَّوْلَةُ بِدَوْرٍ كَبِيرٍ مِنْ أَجْلِ نَشْرِ الوَعْيِ بِأَهْمِيَّةِ الْمَشَارَكَةِ التَّطَوُّعِيَّةِ وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ الْمُنْظَمَاتِ وَالْمَوْسَّسَاتِ التَّطَوُّعِيَّةِ وَالْأَهْلِيَّةِ الَّتِي لَهَا دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي هَذَا الْمَجَالِ، لَكِنْ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ هَذَا تُوْجَدُ بَعْضُ الْمَعَوَّاتِ الَّتِي تُحَاوِلُ الدَّوْلَةُ تَذْلِيلَهَا.. فَهَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ هَذِهِ الْمَعَوَّاتِ؟ وَمَا سَبُلُ تَذْلِيلِهَا؟ انظُرْ مَعِيَ إِلَى الشَّكْلِ التَّالِيِّ حَتَّى تَتَعَرَّفَ عَلَى ذَلِكَ.



فكر واستنتج

– اذكر بعض المنظمات التطوعية فى الحى الذى تعيش فيه.

– ما الأعمال التى تقوم بها تلك المنظمات؟

منظمات تطوعية

يوجد فى وطننا الحبيب مصر عديد من المنظمات التطوعية الأهلية التى تقدم خدمات عديدة لأبناء المجتمع منها ما هو اجتماعى مثل مساعدة الفقراء والمحتاجين ومنها ما هو صحى كنشر السلوكيات الصحية السليمة فى المجتمع ومنها ما هو تعليمى مثل فصول محو الأمية ورفع الوعى الثقافى للمرأة.

- **أَمَّا عَنْ كَيْفِيَّةِ تَطْبِيقِهَا فِي حَيَاتِكَ فَيُمْكِنُ أَنْ تَتَمَّ عَنْ طَرِيقٍ:**
- **مُشَارَكَتِكَ لِأُسْرَتِكَ فِيمَا تَقُومُ بِهِ مِنْ أَعْمَالٍ دَاخِلٍ وَخَارِجِ الْمَنْزِلِ**
- **مُشَارَكَةِ مُجْتَمَعِكَ الْمَحَلِّيِّ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ (الْقَرْيَةِ - الْمَدِينَةِ - الْحَى - الْمُحَافَظَةِ) فِي تَطْبِيقِ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ مِثْلَ:**

- **تَشْجِيرٍ وَتَجْمِيلِ الْمَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ.**
- **الْمُشَارَكَةِ فِي نَشْرِ الْوَعْيِ الصَّحِيِّ، وَالسُّلُوكِيَّاتِ الصَّحِيَّةِ بَيْنَ الْأَقْرَابِ، وَكَذَلِكَ مُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ،**
- **اشْتِرَاكَكَ فِي الْأَحْتِفَالِ وَالنَّدَوَاتِ مَعَ زُمَلَائِكَ بِالْمَدْرَسَةِ.**
- **مُسَاعَدَةِ أَصْدِقَائِكَ فِي فَهْمِ بَعْضِ الدَّرُوسِ.**

لمزيد من المعلومات عن الدرس ادخل على الموقع التالي: «بستان الدراسات الاجتماعية» www.bostan-ss.com

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنَّ :

- **الْمُشَارَكَةُ التَّطَوُّعِيَّةُ إِحْدَى قِيَمِ الْمَوَاطَنَةِ الصَّالِحَةِ.**
- **الْمُشَارَكَةُ التَّطَوُّعِيَّةُ كُلُّ جَهْدٍ يَبْذُلُهُ الْفَرْدُ مِنْ أَجْلِ النُّهُوضِ بُوطنه دون مقابل.**
- **مِنْ مَبَادِيِ التَّطَوُّعِ (الْإِيمَانُ بِقِيَمَةِ الْجَهْدِ الْبَشَرِيِّ - الْقُدْرَةُ عَلَى الْمُشَارَكَةِ الْوَاعِيَّةِ - الْقُدْرَةُ عَلَى تَحْدِيدِ الْمَشْكَلاتِ وَسُبُلِ حَلِّهَا - الْإِلْمَامُ بِالْمَسْئُولِيَّاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ تَحْمُلَهَا - الثَّقَّةُ بِالْمُتَطَوِّعِ - احْتِرَامُ الْمُتَطَوِّعِ)**
- **التَّطَوُّعُ يَسْهُمُ فِي تَعَلُّمِ مَهَارَاتٍ حَيَاتِيَّةٍ جَيِّدَةٍ.**
- **الْمُتَطَوِّعِينَ يُمَثِّلُونَ جَمِيعَ شَرَائِحِ الْمَجْتَمَعِ وَطَبَقَاتِهِ.**
- **هَنَّاكَ حَقُوقًا لِلْمُتَطَوِّعِ يَجِبُ احْتِرَامُهَا - وَوَأَجِبَاتٍ عَلَى الْمُتَطَوِّعِ أَنْ يَلْتَزِمَ بِهَا.**
- **الدَّوْلَةُ تَبْذُلُ جُهُودًا كَبِيرَةً فِي تَذْلِيلِ كُلِّ مَعْوَقَاتِ الْمُشَارَكَةِ التَّطَوُّعِيَّةِ.**

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةٌ

١- أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ

- أ- تُسَهِّمُ الْمُشَارَكَةُ التَّطَوُّعِيَّةُ فِي بِنَاءِ، الَّذِي نَعِيشُ فِيهِ.
- ب- مِنْ وَاجِبَاتِ الْمُتَطَوِّعِ،
- ج- مِنْ مَعْوَقَاتِ الْمُشَارَكَةِ التَّطَوُّعِيَّةِ،
- د- مِنْ حَقُوقِ الْمُتَطَوِّعِ و.....



٢- جَاءَ فِي ذِكْرِ غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ أَنَّ سَلْمَانَ الْفَارِسِيَّ قَدْ أَشَارَ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ بِحَفْرِ خَنْدَقٍ يَحُولُ بَيْنَ قُرَيْشٍ وَالْمَدِينَةِ، وَلَقَدْ شَارَكَ ﷺ بِنَفْسِهِ الْأَنْصَارَ وَالْمُهَاجِرِينَ فِي حَمْلِ التُّرَابِ وَالْأَحْجَارِ.

– ما نوع التطوع الذي قام به سلمان الفارسي في هذا الموقف؟
(تطوع بالرأى – تطوع بالعمل – الاثنين معاً)

٣- ماذا تقول لكل من.....؟

أ- فرد يحرص على القيام بالأعمال التطوعية.

ب- فرد يرفض المشاركة في الأعمال التطوعية.

أَنْشُطَةٌ إِثْرَائِيَّةٌ

١- أكتب بحثاً عن (٥) صفحات عن المشاركة التطوعية وأثرها في النهوض بالمجتمع مدعماً عملاً بالصور.

٢- أكتب بحثاً من صفحتين عن المنظمات الأهلية والأحزاب السياسية بمصر وبعض ماتحويه برامجها.

قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

التطوع: إحدى القيم التي نادى بها الأديان السماوية، كما أنها إحدى قيم المواطنة الصالحة التي تؤدى إلى النهوض بالمجتمع

اذكر موقفاً تطوعت فيه لخدمة
مجتمعك

.....

اذكر موقفاً من التاريخ الإسلامى
يدل على التطوع

.....

ماذا لو انتشرت هذه القيمة في مجتمع ما؟

.....

مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
ديمقراطية	هِيَ كَلِمَةٌ مُكَوَّنَةٌ مِنْ لَفْظَيْنِ يُونَانِيِّينِ هُمَا Demos وَمَعْنَاهَا الشَّعْبُ وَ Krates وَمَعْنَاهَا سُلْطَةُ الْحُكْمِ وَتَعْنِي حُكْمَ الشَّعْبِ لِنَفْسِهِ مِنْ خِلَالِ مَجْمُوعَةٍ مُخْتَارَةٍ مِنْ أَفْرَادِهِ يَنْوِبُونَ عَنْهُ فِي إِدَارَةِ أُمُورِ الدَّوْلَةِ.
مشاركة	هِيَ كُلُّ جَهْدٍ يَبْذُلُهُ أَفْرَادُ الْمَجْتَمَعِ رَغْبَةً وَشُعُورًا مِنْهُمْ بِالْمَسْئُولِيَّةِ تَجَاهَ مُجْتَمَعِهِمْ دُونَ مُقَابِلِ مَادِيٍّ.
انتخاب	وَسِيلَةٌ دِيمُقْرَاطِيَّةٌ يَتَمُّ مِنْ خِلَالِهَا اخْتِيَارُ مُمَثِّلِينَ لِلشَّعْبِ لِرِعَايَةِ مَصَالِحِهِ مِنْ خِلَالِ عَمَلِيَّةِ التَّصْوِيتِ.



أسئلة عامة على الفصل الدراسي الثاني

أجب عن الأسئلة الآتية :

أولاً : الجغرافيا : -

السؤال الأول : -

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع

التصويب :

- ١) تقل رؤوس الأموال في الوطن العربي.
- ٢) تعد الأنهار المصدر الرئيسي لري الأراضي الزراعية في الوطن العربي.
- ٣) تعتمد الزراعة في السودان على المياه الجوفية.
- ٤) معظم أراضي الوطن العربي غير مستغلة في الزراعة.
- ٥) تتركز زراعة بنجر السكر في جنوب الوطن العربي.
- ٦) تتركز زراعة الأرز في السودان.
- ٧) يدخل الفوسفات في صناعة المبيدات الحشرية.
- ٨) تقدر المساحة المنزرعة في الوطن العربي بنحو ٢٠% من مساحته .
- ٩) من أكبر الدول العربية إنتاجاً للحبوب الغذائية السودان .
- ١٠) يعد القمح من أهم المحاصيل الغذائية في الوطن العربي .
- ١١) تأتي المملكة المغربية في مقدمة الدول العربية المنتجة للشعير .
- ١٢) تعد المغرب أولى الدول العربية المنتجة للذرة الرفيعة .
- ١٣) يسهم الوطن العربي بنحو ٢٠% من الإنتاج العالمي للموالح .
- ١٤) تتركز تربية الجاموس في مصر والعراق .
- ١٥) للخيل العربية شهرة كبيرة في العالم .
- ١٦) يصل إنتاج الوطن العربي من الأسماك قرابة ٣,٧ مليون طن .

- ١٧) يختلف توزيع الثروات المعدنية من دولة عربية الى اخرى .
- ١٨) يبلغ انتاج الوطن العربي من الرصاص نحو ١٨٦ ألف طن .
- ١٩) يمتلك الوطن العربي نحو ٦٠% من الاحتياطي العالمى للفوسفات .
- ٢٠) من أهم الدول العربية المنتجة لخام الكبريت العراق .
- ٢١) يسهم الوطن العربي بحوالى ١٣,٩% من الإنتاج العامى للغاز الطبيعى .
- ٢٢) من الدول العربية الإفريقية المنتجة للغاز الطبيعى مصر .
- ٢٣) تمثل الصناعات الاستخراجية نحو ٩٠% من الإنتاج الصناعى العربى .
- ٢٤) من أهم الصادرات العربية المواد الغذائية كالقمح والزيوت .
- ٢٥) أنشئ مجلس الوحدة الاقتصادية العربية عام ١٩٥٩م .

السؤال الثانى : -

تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- ١) من الدول العربية التي تعتمد في زراعتها على تحلية مياه البحر
(السعودية - العراق - موريتانيا - الصومال)
- ٢) تقوم الزراعة في العراق اعتمادًا على
(المياه الجوفية - الأنهار - تحلية مياه البحر - الأمطار)
- ٣) من العوامل البشرية في النشاط الزراعي بالوطن العربي
(المناخ - الأسواق - المياه العذبة - التربة)
- ٤) أولى الدول العربية إنتاجًا للأرز هي
(المغرب - مصر - السودان - السعودية)
- ٥) أولى الدول العربية إنتاجًا للحديد هي
(المغرب - السعودية - مصر - موريتانيا)



- ٦) أولى الدول العربية إنتاجًا للنحاس
(مصر - المغرب - موريتانيا - السعودية)
٧) يبلغ حجم التجارة البينية العربية نحو%
(٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣)
٨) تم إنشاء جامعة الدول العربية عامم
(١٩٣٥ - ١٩٤٥ - ١٩٥٥ - ١٩٦٥)

السؤال الثالث :-

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات :-

- ١) تحتاج الزراعة إلى توفر لإقامة العديد من المشروعات الزراعية
٢) تنتشر الزراعة في المناطق الصحراوية في
٣) تدخل المحاصيل في الصناعة أو في التجارة مثل: القطن وقصب السكر .
٤) تشغل الحبوب الغذائية من المساحة المزروعة نحو % في الوطن العربي .
٥) تعتبر دولة من أكبر الدول العربية إنتاجًا للحبوب الغذائية .
٦) تتركز زراعة الأرز في دولة
٧) يعد من أهم المحاصيل الغذائية .
٨) بلغ إنتاج الوطن العربي من القمح نحو مليون طن عام ٢٠٠٧ م .
٩) بلغ إنتاج الوطن العربي من قصب السكر نحو مليون طن عام ٢٠٠٧ م .
١٠) يزرع القطن في السودان وسوريا و

- ١١) تعد دولة أولى دول إنتاج الوطن العربي في البن •
- ١٢) تحتل دولة المركز الأول في إنتاج التمر .
- ١٣) يسهم الوطن العربي بنحو % من جملة إنتاج الأسماك في الوطن العربي •
- ١٤) تبلغ مساحة المراعى الطبيعية% من مساحة الوطن العربي •
- ١٥) يؤدي إلى قتل أعداد كبيرة من الأسماك •
- ١٦) بلغ إنتاج الوطن العربي من الفوسفات نحو % من الإنتاج العالمي .
- ١٧) من أهم الدول المنتجة لخام الحديد
- ١٨) تعد دولة من أولى دول الوطن العربي إنتاجًا للمنجنيز .
- ١٩) من أهم حقول البترول في البحرين
- ٢٠) أكبر الدول العربية إنتاجًا للغاز الطبيعي دولة
- ٢١) تسهم الطاقة بحوالي ١,٥% من الطاقة في الوطن العربي •
- ٢٢) تسهم الصناعة بنحو % من الناتج القومي للوطن العربي •
- ٢٣) تحصل الدول العربية على ٧,٢% من إيرادات العالمية •
- ٢٤) أنشأت المنظمة العربية للسياحة عام م .
- ٢٥) أنشأت المنظمة العربية للتنمية الزراعية ومقرها
- ٢٦) بلغ إجمالي مساهمة الناتج السياحي في مصر في الناتج المحلى% .
- ٢٧) يسهم الوطن العربي بنحو % من الإنتاج العالمي للموايح •
- ٢٨) أكثر الحيوانات انتشارًا في الوطن العربي
- ٢٩) تتركز تربية الأغنام في
- ٣٠) تشكل المزارع السمكية% من جملة إنتاج الأسماك في الوطن العربي •



السؤال الرابع :-

اكتب المفهوم أو المصطلح الذي تعبر عنه العبارات التالية :-

- ١) مساحات خضراء تنمو طبيعياً دون تدخل الإنسان وتُربى بها حيوانات مختلفة حسب غنى هذه المراعى .
- ٢) رياضة شعبية تمارس في الوطن العربي معتمدة على الهجن .
- ٣) محاصيل تدخل في الصناعة أو في التجارة مثل: القطن وقصب السكر .
- ٤) عدم قدرة الأرض على إنتاج النبات .
- ٥) محاصيل يعتمد عليها الإنسان في غذائه مثل: القمح والأرز الخ .
- ٦) كمية المخزون في باطن الأرض من المعادن المختلفة .
- ٧) السلع والخدمات والمنتجات التي تشتريها الدول من الدول الأخرى .
- ٨) إجمالي ما تنتجه الدولة من القطاعات الاقتصادية المختلفة خلال عام .
- ٩) الإجراءات التي تتخذها الدول لإزالة القيود على حركة التجارة وعناصر الإنتاج فيما بينها بحيث تستكمل كل دولة ما ينقصها من الدول الأخرى .
- ١٠) مجموع الدخول في الدولة من القطاعات المختلفة بها خلال عام .
- ١١) الرسوم التي تفرض على السلع التي تستوردها الدولة من الخارج .
- ١٢) السلع والمنتجات والخدمات التي تبيعها الدول للدول الأخرى .

السؤال الخامس :-

بم تفسر . . . ؟

- ١) قيام الحضارات القديمة في مناطق الزراعة.
- ٢) إنتاج القمح لا يكفي حاجة الاستهلاك المحلي في مصر.
- ٣) تعد اليمن أول الدول العربية إنتاجاً للبن .
- ٤) الأهمية الاقتصادية لقصب السكر.
- ٥) أهمية الزراعة لسكان وطننا العربي .

- ٦) تصدر موريتانيا معظم إنتاجها من الحديد خام.
- ٧) منافسة الصناعات العربية لبعضها البعض.
- ٨) أهمية التكامل الاقتصادي العربي.
- ٩) شهرة مصر بصناعة غزل ونسج القطن.
- ١٠) تسهم الثروة الحيوانية في التجارة الدولية بنسبة ضئيلة.
- ١١) تعد الأمطار المصدر الرئيسي للزراعة في الوطن العربي.
- ١٢) إقبال دول العالم على شراء القطن المصري.
- ١٣) تركيز زراعة قصب السكر في مصر والسودان.
- ١٤) الأغنام والماعز من أكثر الحيوانات انتشارًا في الوطن العربي.
- ١٥) إنشاء منظمة العمل العربية.
- ١٦) أهمية المنجنيز في الصناعة العربية.
- ١٧) قيام صناعة الألومنيوم في نجع حمادي بمصر .
- ١٨) ارتفاع نسبة تجارة الحديد الدولية رغم قلة الإنتاج في الوطن العربي.
- ١٩) تحتاج الزراعة في الوطن العربي إلى توفر رؤوس الأموال .
- ٢٠) تواجه الزراعة العربية العديد من المشاكل .
- ٢١) يزرع الشعير في التربة التي لا تصلح لزراعة القمح .
- ٢٢) يعد الأرز أقل الحبوب الغذائية انتشارًا في الوطن العربي .
- ٢٣) تتميز الإبل العربية بالشهرة الكبيرة .
- ٢٤) تشكل الأسماك أهم موارد الثروة المائية في الوطن العربي .
- ٢٥) تواجه الصناعة العربية العديد من المشاكل .
- ٢٦) ضعف التبادل التجاري بين الدول العربية .
- ٢٧) أهمية السياحة في وطننا العربي .
- ٢٨) تزايد الطلب على الغاز الطبيعي في الوطن العربي .
- ٢٩) تحتل السودان المركز الأول في تربية الأبقار .



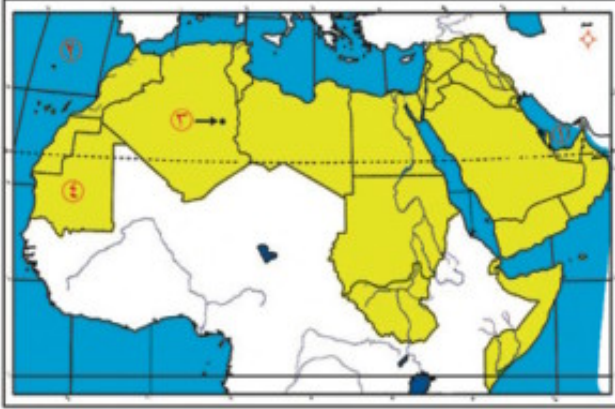
السؤال السادس : -

ما النتائج المترتبة على ٠٠٠ ؟

- ١) انتشار الصحاري في الوطن العربي.
- ٢) وفرة المياه والتربة الخصبة الجيدة في مصر.
- ٣) كثرة المراعي في الوطن العربي.
- ٤) ارتفاع إنتاج البترول في دول الخليج العربي .
- ٥) وفرة الأيدي العاملة في الوطن العربي.
- ٦) تنوع الثروات المعدنية ومصادر الطاقة في الوطن العربي.
- ٧) التوسع في استخدام الطاقة المتجددة في الدول العربية.
- ٨) كبر حجم التبادل التجاري بين الدول العربية.
- ٩) سقوط الأمطار على الأجزاء الشمالية في الوطن العربي.
- ١٠) زيادة استهلاك القمح في الدول العربية.
- ١١) توفر البيئة الفيضية في مصر والعراق.
- ١٢) التعاون العربي في مجال الصناعة.
- ١٣) سقوط الأمطار على الأجزاء الجنوبية في الوطن العربي.
- ١٤) فقر المراعي الطبيعية في الوطن العربي.
- ١٥) توفر الأنهار في الدول العربية.
- ١٦) تشابه الإنتاج العربي بين الدول العربية.
- ١٧) ضآلة حجم التجارة البينية بين الدول العربية.
- ١٨) كثرة الآثار المتنوعة في الوطن العربي.
- ١٩) تشابه الإنتاج الصناعي في الدول العربية.
- ٢٠) المعاملة الحسنة التي يقدمها العرب للسياح الأجانب.
- ٢١) إنشاء المنظمة العربية لتنمية الصناعة والتعدين.
- ٢٢) التعاون العربي في مجال الصناعة.

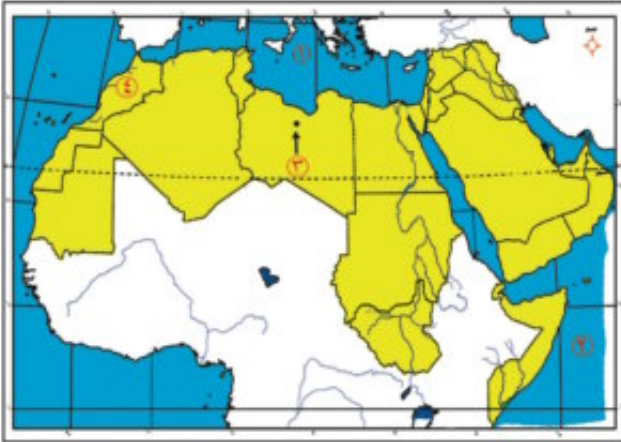
السؤال السابع :-

(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربي - اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



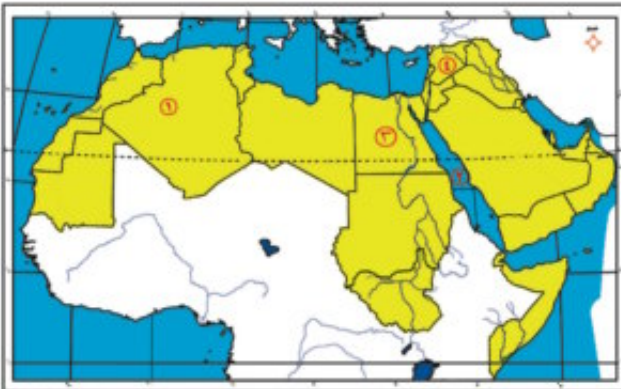
- ١) الخليج
- ٢) المحيط
- ٣) حقل بترول
- ٤) أولى الدول العربية إنتاجًا للحديد

(ب) أمامك خريطة صماء للوطن العربي - اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



- ١) البحر
- ٢) المحيط
- ٣) حقل بترول
- ٤) أولى الدول العربية إنتاجًا للفوسفات

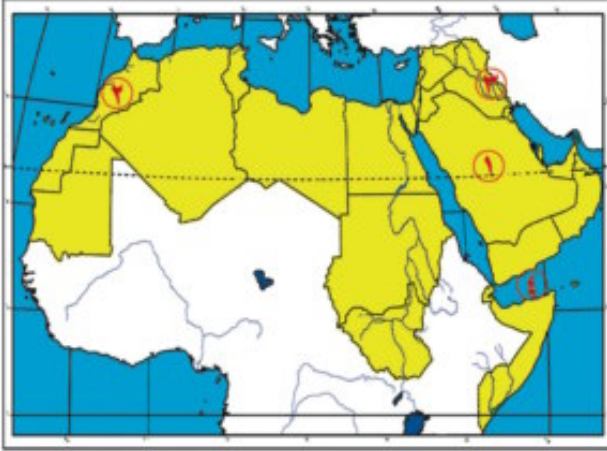
(ج) أمامك خريطة صماء للوطن العربي - اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



- ١) دولة
- ٢) البحر
- ٣) أولى الدول العربية إنتاجًا لقصب السكر
- ٤) دولة منتجة للغاز الطبيعي



(د) أمامك خريطة صماء للوطن العربي - اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



- ١) أولى الدول العربية إنتاجًا للبتروك
- ٢) أولى الدول العربية إنتاجًا للمنجنيز
- ٣) أولى الدول العربية إنتاجًا للتمر
- ٤) خليج

السؤال الثامن :-

قارن بين كل مما يأتي :-

- ١) العوامل البشرية - العوامل الطبيعية لقيام الزراعة في الوطن العربي
- ٢) مشكلات الزراعة - مشكلات الصناعة في الوطن العربي
- ٣) القمح - الشعير من حيث ظروف نمو كل منهما - أهم الدول المنتجة لهما
- ٤) الأرز - قصب السكر من حيث ظروف نمو كل منهما
- ٥) الحديد - المنجنيز من حيث الإنتاج - والدول المنتجة لهما
- ٦) البترول - الفحم من حيث الإنتاج - والدول المنتجة لهما
- ٧) الصناعات الاستخراجية - الصناعات التحويلية في الوطن العربي
- ٨) الواردات العربية - الصادرات العربية من حيث الحجم وأهم المنتجات
- ٩) السياحة الترفيهية - السياحة العلاجية في الوطن العربي
- ١٠) المنظمة العربية للتنمية الزراعية - المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين من حيث أهدافهما - ومقرهما

السؤال التاسع :-

(أ) "تتنوع المحاصيل الزراعية في وطننا العربي ولكل منها فوائده واستخداماته" في ضوء العبارة وضح

- ١) أهم المحاصيل الزراعية في الوطن العربي .
- ٢) أوجه الشبه والاختلاف بين القمح - الأرز .
- ٣) العلاقة بين الزيادة السكانية - وزيادة الطلب على القمح .

(ب) "تربى الحيوانات في الوطن العربي إما في الاراضي الزراعية أو في المراعى" في ضوء العبارة وضح

- ١) أهم أماكن تواجد المراعى في الوطن العربي .
- ٢) أهمية تربية الدواجن في وطننا العربي .
- ٣) أسباب قلة الإنتاج السمكى .

(ج) "لقد وهب الله وطننا العربي خامات معدنية متنوعة" في ضوء العبارة وضح

- ١) إنتاج كل من الحديد والمنجنيز في الوطن العربي .
- ٢) أهم الدول المنتجة للفوسفات .
- ٣) أهمية البترول في وطننا العربي .

ثانياً : التاريخ :-

السؤال الاول :-

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير

الصحيحة مع التصويب :

- ١) يُسمى عام ٧٣ هـ بعام الجماعة الثانى .
- ٢) تولى الوليد بن عبدالمك الخليفة عام ٩٩ هـ بعد وفاة أبيه .
- ٣) قام عبدالمك بن مروان بضرب العملة الإسلامية .
- ٤) وصلت جيوش الإسلام لبلاد الأندلس غرباً وإقليم السند شرقاً في عهد عمر بن عبدالعزيز .



- ٥) شهد العصر الأموي أوسع حركات الفتح الإسلامي بعد فتوحات الخلفاء الراشدين .
- ٦) نجح المسلمون في فتح فرنسا بقيادة القائد عبدالرحمن الغافقي .
- ٧) استشهد عدد كبير من الصحابة أثناء محاولات فتح مدينة القسطنطينية .
- ٨) كانت صيانة المال العام من أهم أعمال الخليفة عمر بن عبدالعزيز .
- ٩) قسم المؤرخون الدولة العباسية إلى ثلاثة عصور .
- ١٠) استمر حكم الدولة العباسية أكثر من خمسة قرون .
- ١١) ظهرت الدول المستقلة في العصر العباسي الأول .
- ١٢) قام الخليفة أبو العباس بنقل عاصمة الخلافة إلى الكوفة ثم إلى الأنبار .
- ١٣) استمرت خلافة المعتصم مدة خمس سنوات .
- ١٤) تم إحياء الدولة العباسية مرة أخرى على يد الظاهر بيبرس عام ٦٥٩ هـ .
- ١٥) نشأت الدواوين في عهد الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه .
- ١٦) يعتبر موسى الخوارزمي هو مؤسس علم الجبر .
- ١٧) كانت قرطبة منارة العلم التي وفد إليها الطلاب من جميع أنحاء أوروبا .
- ١٨) كثرة الثورات بين الشيعة والخوارج من أسباب سقوط الدولة الأموية .
- ١٩) تميز العصر العباسي بالقوة والازدهار .
- ٢٠) الوزارة هي رئاسة عامة لأمر الدين والدنيا .
- ٢١) اهتم المسلمون بالعلوم الشرعية فقط .
- ٢٢) كان فتح المسلمين للأندلس بمثابة إنارة للعالم الأوروبي .
- ٢٣) تميز العصر العباسي بتولية العهد لأكثر من واحد .
- ٢٤) ديوان الخراج مختص بتسجيل أسماء الجند وعطاياهم .
- ٢٥) من أشهر الجامعات الإسلامية جامعة قرطبة .
- ٢٦) انتشر الرخاء الاقتصادي أيام عمر بن عبد العزيز .
- ٢٧) شجع خلفاء العصر العباسي العلم والعلماء .
- ٢٨) الحضارة هي التقدم والرفق في مجالات الحياة المختلفة .
- ٢٩) يعد العصر الأموي عصر ازدهار الترجمة .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل الفراغات : -

- ١) تم إنشاء مسجد قبة الصخرة في عهد الخليفة
(الوليد بن عبدالمك - عبدالمك بن مروان - معاوية بن سفيان - عمر بن عبدالعزيز)
- ٢) قام الخليفة معاوية بن سفيان بإنشاء ديوان لحفظ مراسلات الخليفة .
(الجند - بيت المال - الخاتم - العطاء)
- ٣) يطلق اسم عام الجماعة الثاني على عام هـ .
(٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣)
- ٤) يعتبر الخليفة سادس خلفاء بني أمية .
(معاوية بن سفيان - الوليد بن عبدالمك - عبدالمك بن مروان - عمر بن عبدالعزيز)
- ٥) بنى الخليفة الوليد بن عبد الملك المسجد الأموي ب
(القاهرة - الكوفة - بغداد - دمشق)
- ٦) انتهت الخلافة الأموية عام هـ .
(١٣٠ - ١٣١ - ١٣٢ - ١٣٣)
- ٧) فشل المسلمون في فتح مدينة عاصمة الدولة البيزنطية .
(القسطنطينية - روما - جنوه - فينسيا)
- ٨) تمكن العباسيون من هزيمة الأمويين عام ١٣٢ هـ في معركة
(بلاط الشهداء - الزاب - اليرموك - حطين)
- ٩) اتخذت الدولة العباسية في أول الأمر من مدينة عاصمة لها .
(بغداد - دمشق - الكوفة - البصرة)
- ١٠) قام ببناء مدينة بغداد واتخذها عاصمة للخلافة الخليفة
(أبو العباس - أبو جعفر المنصور - هارون الرشيد - المأمون)
- ١١) علم أطلق عليه المسلمون علم الصنعة
(الرياضيات - الكيمياء - الهندسة - الفيزياء)



١٢) أشهر علماء المسلمين فى علم الفيزياء
(الحسن بن الهيثم - جابر بن حيان - البيرونى - الكندى)

السؤال الثالث :-

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات :-

- ١) قامت الدولة الأموية على يد
- ٢) سُمى عام ٤١ هـ بعام
- ٣) استمرت الخلافة الأموية مدة عامًا حكم خلالها خليفة .
- ٤) كان معاوية بن سفيان من كُتاب الوحي وشارك فى حروب وفتح
- ٥) قام بإدخال نظام الوراثة فى الحكم الخليفة
- ٦) قام الخليفة معاوية بن سفيان بنقل عاصمة الخلافة من الكوفة إلى
- ٧) قام الخليفة بتعريب الدواوين وجعل اللغة العربية لغة الكتابة بها .
- ٨) تولى معاوية بن سفيان الخلافة بعد تنازل وأخوه رضى الله عنهما .
- ٩) ولد معاوية بن سفيان قبل الهجرة بنحو سنين .
- ١٠) كان آخر خلفاء الدولة الأموية الخليفة
- ١١) تم فتح بلاد على يد القائد محمد بن القاسم عام هـ .
- ١٢) تم فتح شمال إفريقية على يد والمغرب الأقصى على يد
- ١٣) هزم المسلمون فى معركة بلاط الشهداء على يد
- ١٤) قاد حركة الدعوة للدولة العباسية القائد
- ١٥) أعلن قيام الدولة العباسية بمبايعة خليفة للمسلمين .
- ١٦) يعد المؤسس الحقيقى للدولة العباسية الخليفة
- ١٧) بعد وفاة أبى جعفر المنصور تولى ابنه الخلافة .
- ١٨) انتصر الخليفة المعتصم على يد وفتح عموريه .
- ١٩) قام الخليفة المعتصم ببناء مدينة

- ٢٠) عهد الرشيد قبل وفاته بالخلافة من بعده لابنه
- ٢١) سقطت الدولة العباسية على يد
- ٢٢) استمرت الخلافة العباسية حتى تم دخول العثمانيين مصر عام
- ٢٣) أول من اكتشف الدورة الدموية في جسم الإنسان العالم
- ٢٤) تم فتح بلاد على يد قتيبة بن مسلم.
- ٢٥) انتصر العباسيون على الأمويين في معركة عام
- ٢٦) من أسس قيام الحضارة الإسلامية
- ٢٧) من أشهر علماء اللغة عند العرب
- ٢٨) استمر حكم الدولة العباسية قرابة عام وحكمها خليفة.
- ٢٩) تم إدخال نظام التجنيد الإجباري في عهد الدولتين
- ٣٠) نبغ ابن البيطار في علم
- ٣١) حاول الأمويون فتح القسطنطينية في عهد الخليفة
- ٣٢) قسم المؤرخون العصر العباسي إلى عصرين
- ٣٣) كان ديوان يختص بأمور أهل الذمة.
- ٣٤) من أشهر علماء الفقه الإسلامي

السؤال الرابع :-

بم تفسر

- ١) اعتبار عبد الملك بن مروان المؤسس الثاني للدولة الأموية .
- ٢) سقوط الدولة الأموية .
- ٣) كراهية الموالي (غير العرب) للأمويين
- ٤) ازدهار الدولة الأموية في عهد الوليد بن عبدالمك
- ٥) تسمية المسلمين للخليفة عمر بن العزيز بخامس الخلفاء الراشدين .
- ٦) يعتبر الخليفة أبو جعفر المنصور المؤسس الحقيقي للدولة العباسية.
- ٧) ازدهار الدولة العباسية في عهد هارون الرشيد .
- ٨) تمسك العرب باللغة العربية .
- ٩) إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب للدواوين .



١٠ إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب لديوان الجند .

١١ إنشاء الأسطول الإسلامي في عهد عثمان بن عفان .

السؤال الخامس : -

(أ) " قامت الحضارة الإسلامية على مجموعة من الأسس ميزتها عن غيرها من

الحضارات الأخرى " في ضوء هذه العبارة وضح

(١) ما هي الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية ؟

(٢) أسباب تمسك العرب بلغتهم العربية ؟

(٣) القواعد الأخلاقية التي استندت عليها الحضارة الإسلامية

(ب) " استطاع المماليك أن يحموا معالم الحضارة الإسلامية من التدمير وأن

يصدوا عنها خطرين كبيرين "

(١) ما هذان الخطران ؟

(٢) دور السلطان قطز في حماية العالم الإسلامي .

(٣) أهم أعمال السلطان الظاهر بيبرس .

(٤) أسباب ضعف دولة المماليك .

نموذج امتحان استرشادي

السؤال الأول : -

(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربي

اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها : -

(١) البحر

(٢) المحيط

(٣) أولى الدول العربية إنتاجًا للشعير

(٤) أولى الدول العربية إنتاجًا للتمر

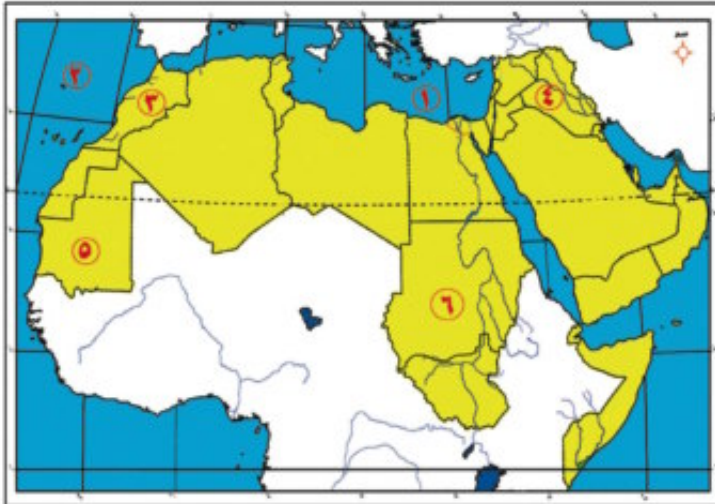
(٥) أولى الدول العربية إنتاجًا للحديد

(٦) دولة

(ب) ما النتائج المترتبة على؟

(١) توافر الأيدي العاملة المدربة في الوطن العربي .

(٢) إنشاء جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥ م .



السؤال الثاني : -

يم تفسر ...؟

- ١) عدم كفاية إنتاج القمح لحاجة السكان في مصر .
- ٢) شهرة الإبل العربية ؟
- ٣) قلة إنتاج الأسماك في الوطن العربي .
- ٤) الأهمية الاقتصادية للبتروول في الوطن العربي .
- ٥) أهمية الصناعة للوطن العربي .

السؤال الثالث : -

اكتب المفهوم أو المصطلح الذي تعبر عنه العبارات التالية : -

- ١) مجموع الدخول في الدولة من القطاعات المختلفة بها خلال عام .
- ٢) عدم قدرة الأرض على إنتاج النبات .
- ٣) التقدم والرقى في مجالات الحياة المختلفة الروحية والأخلاقية والنظم السياسية والعلمية والفنية .
- ٤) مجموعة من أجناس مختلفة جلبهم الأيوبيون من أسواق الرقيق وأسرى الحروب للاستعانة بهم في الجيش وحراستهم الخاصة .
- ٥) لقب أطلق على ملوك بلاد ما وراء النهر " ملوك فرغانة " ويعنى ملك الملوك .

السؤال الرابع : -

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع

التصويب :

- ١) يُعد عمر بن عبدالعزيز سادس خلفاء بني أمية .
- ٢) انغلقت الحضارة الإسلامية على نفسها ورفضت الأخذ من الحضارات السابقة .
- ٣) يختص علم الفقه بأحكام العبادات والمعاملات .
- ٤) قام كافور الإخشيدى بإنشاء مدينة القطائع .
- ٥) المشاركة التطوعية هي الجهد الذي يبذله أفراد المجتمع دون مقابل مادي .



السؤال الخامس :-

" بدأت فكرة وضع نظام اقتصادي للدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب
رضي الله عنه وذلك لاتساع الدولة الإسلامية "

في ضوء هذه العبارة وضح ...؟

- (أ) ١) ما إيرادات بيت مال المسلمين .
- ٢) ما أسباب ازدهار الزراعة والتجارة في عهد الخلفاء الراشدين .
- ٣) ما العملات المستخدمة في الدولة الإسلامية .

(ب) ما رأيك في كل من؟

- ١) الديمقراطية تعنى المساواة بين أفراد المجتمع .
- ٢) المكانة التي حصلت عليها المرأة في المجتمع الإسلامي .

إجابة النموذج الأول

إجابة السؤال الأول :-

- (أ) ١- البحر المتوسط . ٢- المحيط الأطلنطي . ٣- المغرب .
٤- العراق . ٥- موريتانيا . ٦- السودان .
- (ب) ١- ترتب على ذلك امتلاكه للعمال والفلاحين الزراعيين والفنيين الذين هم على مستوى من الخبرة والكفاءة وتصدر الدول التي لديها فائض في هذه الثروة البشرية مثل مصر إلى الدول التي تحتاجها .
- ٢- ترتب على ذلك :-
- تنسيق العلاقات بين الدول العربية وتحقيق التعاون فيما بينها في المجالات المختلفة .
 - إنشاء عدد من المؤسسات والمنظمات التي تعمل على دعم التكامل الاقتصادي العربي .

إجابة السؤال الثاني :-

- ١) وذلك بسبب الزيادة السكانية وزيادة الاستهلاك عليه .
- ٢) حيث تتميز بسرعتها وجمالها وتستخدم في سباق الهجن كما في الإمارات والسعودية ومصر .
- ٣) قلة إنتاج الأسماك في الوطن العربي
- استخدام الصيادين الأساليب البدائية في عمليات الصيد .
 - التلوث الذي يؤدي إلى قتل أعداد كبيرة من الأسماك .
 - ترك السكان لحرفة الصيد واتجاههم لاستخراج البترول والصناعة .
 - الصيد في الأوقات الممنوعة أو باستخدام الشباك الضيقة .
 - تخلف وسائل نقل وحفظ الأسماك .
- ٤) ترجع الأهمية الاقتصادية للبترول العربي إلى :
- يستخدم في إدارة المصانع ووسائل النقل المختلفة .



- تستخرج منه مشتقات متنوعة مثل الغاز والبنزين .
 - تدخل مشتقات البترول في العديد من المنتجات .
 - يعتبر البترول مصدرًا رئيسيًا للدخل للعديد من الدول العربية .
- ٥) ويرجع ذلك إلى : -

- سد حاجات السكان من المواد المختلفة .
- توفير فرص عمل للشباب .
- زيادة الدخل القومي من خلال تصدير الفائض للخارج .
- زيادة قيمة المواد الخام من خلال التصنيع .

إجابة السؤال الثالث : -

- ١ - الدخل القومي . ٢ - التصحر . ٣ - حضارة .
٤ - ممالكك . ٥ - إخشيد .

إجابة السؤال الرابع : -

- ١) (×) لأن عمر بن عبد العزيز هو ثامن خلفاء الدولة الأموية .
٢) (×) لأن الحضارة الإسلامية تميزت بانفتاحها على الثقافات الأخرى .
٣) (√)
٤) (×) قام أحمد بن طولون بإنشاء مدينة القطائع .
٥) (√)

إجابة السؤال الخامس : -

- ١) تعد إيرادات بيت مال المسلمين هي : -
الزكاة - الخراج - الجزية - العشور - الركاظ - الغنيمة
٢) اهتمت الدولة الإسلامية بالزراعة منذ عهد الرسول (صلى الله عليه وسلم)
باعتبارها موردًا أساسيًا من موارد الدولة ومع اتساع الدولة في عهد الخلفاء
الراشدين ازداد الاهتمام بشق الترع والجسور وإقامة القنوات وإصلاح الأراضي

الزراعية واتخاذ كل الوسائل التي تساعد على جودة الأرض الزراعية وزيادة إنتاجها .

أما بالنسبة للتجارة : ازدهرت التجارة نتيجة لتقدم الزراعة والصناعة في الدولة الإسلامية وتمسك التجار المسلمون بمبادئ الإسلام السمحة في البيع والشراء واهتمام الدولة الإسلامية بتوفير سبل ازدهار التجارة بها فأقاموا الأسواق والخانات والأساطيل البحرية وأصلحوا الطرق التجارية

(٣) كانت العملات هي الدينار البيزنطي وكان يصنع من الذهب والدرهم الفارسي ويصنع من الفضة .

(ب)

- (١) من أسس الديمقراطية المساواة بين أفراد المجتمع فتمنح للأقلية نفس الحقوق والامتيازات التي تمنحها للأغلبية فلا فرق بين أبناء المجتمع بسبب اللون أو الجنس أو الدين .
- (٢) أعطى الإسلام المرأة حقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية فأصبح من حقها إبداء الرأي والتعليم والعمل والتملك فقد برز في تاريخ الإسلام العديد من الشخصيات مثل: السيدة خديجة والسيدة عائشة (رضى الله عنهما)

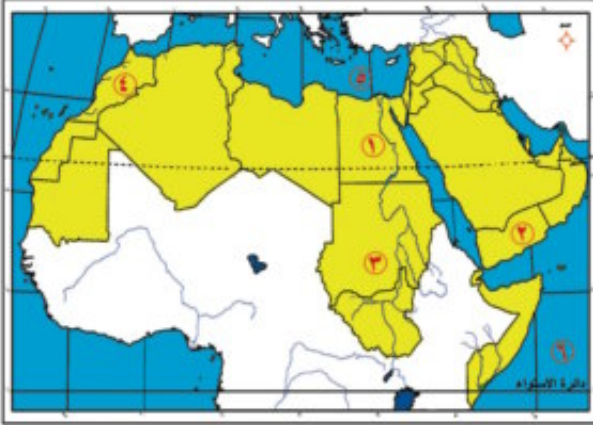


النموذج الثاني للإمتحان

السؤال الأول : -

(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربي

اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها : -



- ١) أولى الدول العربية إنتاجًا لقصب السكر
- ٢) أولى الدول العربية إنتاجًا للبن
- ٣) أولى الدول العربية في تربية الأبقار
- ٤) أولى الدول العربية إنتاجًا للمنجنيز
- ٥) البحر
- ٦) المحيط

(ب) ماذا يحدث إذا ؟

- ١) لم يتوافر إنتاج البترول في الوطن العربي .
- ٢) زاد التبادل التجاري بين الدول العربية .

السؤال الثاني : -

بم تفسر ؟

- ١) تواجه الزراعة في الوطن العربي العديد من المشكلات .
- ٢) يُزرع الشعير حيث لا توجد زراعة القمح .
- ٣) يعد الأرز أقل الحبوب الغذائية انتشارًا .
- ٤) أهمية الغاز الطبيعي في الوطن العربي .
- ٥) أهمية السياحة للوطن العربي .



- ٣) قام بإحياء الخلافة العباسية فى القاهرة
(قَطز - الظاهر بيبرس - الأشرف خليل بن قلاوون - الناصر محمد بن قلاوون)
- ٤) اتخذ محمد بن طغج الأخشيد من مدينة عاصمة لدولته .
(بغداد - الكوفة - القطنع - العسكر)
- ٥) انتصر صلاح الدين على الصليبيين عام ١١٨٧م فى معركة
(بلاط الشهداء - حطين - عين جالوت - الزاب)
- ٦) يعد المؤسس الحقيقى للدولة العباسية الخليفة
(أبو العباس - أبو جعفر المنصور - المأمون - المعتصم)
- (ب) رتب الأحداث التاريخية من القديم للحديث :-
معركة عين جالوت - عام الجماعة الثانى - الحملة الصليبية الثانية - تأسيس الدولة الفاطمية .

إجابة النموذج الثاني

إجابة السؤال الأول : -

- (أ) ١ - مصر ٢ - اليمن ٣ - السودان
٤ - المغرب ٥ - المتوسط ٦ - الهندي

(ب) ١ - يجيب الطالب في ضوء الآتي :

- يقل الاستخدام في إدارة المصانع ووسائل النقل .
 - يقل استخراج مشتقات البترول من الغاز الطبيعي والبنزين .
 - تضعف معظم الدول العربية اقتصاديًا .
- ٢ - يؤدي ذلك إلى حدوث نوع من أنواع التكامل الاقتصادي بين الدول العربية مع بعضها البعض مما يخلق سوقًا عربية مشتركة .

إجابة السؤال الثاني : -

- (١) * عدم استغلال كل الأراضي الصالحة للزراعة .
- قلة استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في الزراعة .
 - تعد مشكلة التصحر من المشكلات التي تهدد الزراعة
 - اعتماد معظم الزراعة على الأمطار مما يؤدي إلى تذبذب الإنتاج وفقًا لتذبذب معدلات الأمطار .
- (٢) لأنه يتحمل الجفاف والتذبذب في درجة الحرارة وفقر التربة .
- (٣) لأنه يحتاج إلى درجة حرارة مرتفعة ومياه رى وفيرة وتربة طينية ثقيلة لذلك تتركز زراعته في مصر خاصة في شمال الدلتا .
- (٤) لتزايد إنتاج الوطن العربي واحتياطيه من الغاز الطبيعي بدرجة كبيرة حيث يسهم الوطن العربي بحوالي ١٣,٩% من الإنتاج العالمي للغاز الطبيعي ويمتلك ٢٩,٥% من احتياطي العالم من الغاز الطبيعي .
- (٥) زيادة الدخل القومي حيث تحصل الدول العربية ٧,٢% من إيرادات السياحة العالمية .



- توفير فرص العمل للشباب .
- تحقيق التقارب والتفاهم بين الشعوب .
- توفير الأموال اللازمة للمشاريع الصحية والتعليمية والخدمية المختلفة في الدول العربية .

إجابة السؤال الثالث :-

- ١- احتياطي المعادن .
- ٢- واردات .
- ٣- محتسب .
- ٤- ركاز .
- ٥- مبدأ الشورى .

إجابة السؤال الرابع :- (أ)

- (١) قام ببناء المسجد الأموي بدمشق وأعاد بناء المسجد النبوي بالمدينة ووسع الحرم المكي بمكة المكرمة ومهد الطرق وحفر الآبار .
 - (٢) استطاع أن يعيد النظام والأمن إلى مصر واهتم بتحسين أحوال الزراعة وتحسين مدينة القاهرة بتجديد السور الذي بناه جوهر الصقلي .
 - (٣) بقاء بيت المقدس في يد المسلمين - بقاء بعض المدن الساحلية في يد الصليبيين - السماح للمسيحيين بالحج لبيت المقدس .
- (ب) (١) خراج : ضريبة كانت تفرض على الأرض الزراعية التي فتحها المسلمون أو أخذوها صلحًا .
- (٢) انتخاب : وسيلة ديمقراطية يتم من خلالها اختيار ممثلين للشعب لرعاية مصالحه من خلال عملية التصويت .

إجابة السؤال الخامس :-

- (أ) ١- عبد الملك بن مروان .
 - ٢- الفيزياء .
 - ٣- الظاهر بيبرس .
 - ٤- العسكر .
 - ٥- حطين .
 - ٦- أبو جعفر المنصور .
- (ب) عام الجماعة الثاني - تأسيس الدولة الفاطمية - الحملة الصليبية الثانية - معركة عين جالوت .

المراجع

- ١- إبراهيم على شعوط : أباطيل يجب أن تمحى من التاريخ ، المكتب الإسلامى ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .
- ٢- الأمم المتحدة : تقدير التنمية البشرية (٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م) محاربة تغير المناخ ، شركة الكركى للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٨ م .
- ٣- جامعة الدول العربية : الكتاب المرجع فى جغرافية الوطن العربى ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ٢٠٠٤ م .
- ٤- جامعة الدول العربية : تقدير الأمانة العامة حول متابعة التجارة الحرة العربية الكبرى ، الأمانة العامة للشئون الاقتصادية ، ٢٠٠٤ م .
- ٥- حسام الدين جاد الرب : الوطن العربى ، مطبعة الغد ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٦- خالد محمد خالد : رجال حول الرسول (ﷺ) ، دار الريان للتراث ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٧- عبد الشافى محمد عبد اللطيف : تاريخ الإسلام ، عصر النبوة والخلافة الراشدة ، مكتبة كلية اللغة العربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٨- على أحمد الجمل : غزوات الرسول (ﷺ) سلسلة الكتيبات الإثرائية فى التاريخ الإسلامى ، دار الثريا ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- ٩- على أحمد الجمل : الخلفاء الراشدين ، سلسلة الكتيبات الإثرائية فى التاريخ الإسلامى ، دار الثريا ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- ١٠- محمد سالم إبراهيم : الوطن العربى «دراسة فى الواقع والمشكلات» دار الفكر العربى ، ٢٠٠٢ م .
- ١١- محمد عبد الغنى سعودى : الوطن العربى ، الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ١٢- محمد صبرى محسوب : العالم العربى «دراسة جغرافية» ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
- ١٣- موقع المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين :



www.anifonet.org.ma

١٤- موقع تقرير الأمم المتحدة :

<http://hdr.undp.org>

١٥- موقع جامعة الدول العربية :

<http://www.arableagueonline.org>



$\frac{1}{8}$ (82 X 57) سم

٤ لون

٤ لون

٨٠ جم أبيض

٢٠٠ جم كوشية

١٦٨ صفحة

جانبي

مقاس الكتاب :

طبع المتن :

طبع الغلاف :

ورق المتن :

ورق الغلاف :

عدد الصفحات بالغلاف :

تجليد

من أجل أن

- تتعرف على خصائص وطنك العربي الطبيعية والبشرية .
- تحرص على احترام عادات وتقاليد سكان وطنك العربي .
- تعتز بانتمائك للوطن العربي .
- تقدي بصفك الرسول (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه .
- تقدر جهود الخلفاء الراشدين في نشر الدعوة الإسلامية .

من أجل ذلك

كان هذا الكتاب