

HISTOIRE, GEOGRAPHIE, ECONOMIE, EDUCATION CIVIQUE

PROGRAMMES

CLASSES DE SIXIEME, CINQUIEME, QUATRIEME ET TROISIEME

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek
8315281

PROGRAMME

(Arrêté du 17 mars 1977)

CLASSE DE SIXIÈME

1. — Le milieu local

En reprenant brièvement au début de la classe de Sixième l'étude du milieu local déjà pratiqué à l'école primaire, on assurera la continuité entre celle-ci et l'enseignement des collèges. Ce rappel permettra de dresser un inventaire des acquis en matière de vocabulaire, de connaissances, de savoir-faire, et de combler d'éventuelles lacunes ; il contribuera aussi à rendre la classe plus homogène. Afin de rendre possibles les adaptations aux conditions locales, à la nature et à la composition des différentes classes, la plus grande liberté sera, dans cette étude, laissée au maître ; il lui appartiendra cependant de revoir et d'approfondir les notions de « jour », de « nuit », « d'heure », « de saison », les connaissances et le vocabulaire de base concernant le relief, le temps qu'il fait, les paysages naturels et humanisés. S'y ajoutera durant l'année de Sixième une première sensibilisation à la vie civique, économique, sociale à partir d'exemples locaux concrets (la mairie, les institutions municipales, les services publics ; une entreprise de type simple agricole, artisanale ou industrielle, un magasin ou le marché local, le bureau de poste ; une succursale de banque, etc.). On fera ainsi acquérir les notions fondamentales, le vocabulaire correct et les connaissances pratiques, relatifs aux domaines étudiés.

Ces actions seront menées au moyen d'observations directes, d'études de documents, d'enquêtes, etc. ; on fera appel dans toute la mesure du possible à l'expérience des élèves.

2. — L'homme dans différents milieux géographiques

Le milieu polaire.

Le milieu méditerranéen.

Le milieu désertique.

Le milieu intertropical.

Il ne s'agit pas d'énumérer, en un survol rapide, des détails relatifs à ces milieux, mais de consacrer à chacun d'eux une étude qui, menée de manière concrète à l'aide d'un nombre très limité d'exemples, et présentée de façon aussi simple que possible, a pour objectif de faire prendre conscience aux élèves de phénomènes d'ordre général : existence de milieux différenciés liés à des conditions planétaires, adaptation de l'homme à ces milieux, modifications qu'il y apporte, etc. Ces études seront également l'occasion de préciser des notions et des termes géographiques et économiques.

Le milieu local servira constamment de référence. Pour les élèves de la métropole, il s'agira bien entendu du milieu tempéré ; dans ce cas, les exemples servant à l'étude du milieu intertropical seront pris, chaque fois que cela sera possible, dans les D. O. M. et les T. O. M.

Le milieu méditerranéen a été retenu parce que, appartenant au milieu tempéré et se trouvant au contact d'autres milieux géographiques, il est aussi le cadre où se sont développées les grandes civilisations étudiées en histoire.

3. — La préhistoire et les grandes civilisations du monde méditerranéen antique

Les élèves arrivant de l'école primaire devront déjà posséder quelques repères chronologiques élémentaires que l'on s'emploiera à préciser (échelle graphique du temps), en même temps qu'on soulignera des notions fondamentales : continuité historique, causalité, aperçus concernant les interférences entre aspects sociaux, culturels, économiques, etc.

Ces acquisitions se feront en classe de Sixième, essentiellement à partir de l'étude de la préhistoire et du développement des grandes civilisations de l'Antiquité et du haut Moyen Age. Une attention spéciale sera accordée à certains aspects essentiels de ces périodes :

- Les origines de l'homme et la vie des hommes préhistoriques ;
- La civilisation de l'Égypte pharaonique ;
- Les Hébreux ;
- Athènes au V^e siècle avant J.-C. ;
- L'Empire romain au II^e siècle après J.-C. ;
- Les débuts du christianisme ;
- La dislocation du monde antique.

L'étude de la vie des hommes dans la préhistoire, qui comportera quelques indications sur l'apparition de l'homme, s'appuiera, autant que possible, sur des exemples pris en France.

A propos de l'Empire romain au II^e siècle, on insistera sur la Gaule romaine et sur les vestiges qui en subsistent encore en toute région de notre pays.

En étudiant la dislocation du monde antique, on se bornera à faire ressortir brièvement le rôle des invasions, la persistance de l'Empire en Orient (Byzance), l'importance de la conquête arabe.

Une construction de la carte du monde au IX^e siècle fournira matière à un court bilan.

Par ailleurs, la rencontre, au cours de ces périodes, de certains **faits particuliers de civilisation**, sera pour le professeur l'occasion d'effectuer avec ses élèves une « coupe » au travers de l'histoire générale, montrant l'évolution d'une technique ou d'une institution, des origines à nos jours. On renforcera ainsi, dans l'esprit des jeunes, la conscience du temps historique et la précision de son approche : ce faisant, on leur donnera la possibilité de rattacher certains aspects de leur vie quotidienne à leurs études d'histoire. Les maîtres pourront choisir, par exemple, entre les sujets suivants :

- L'évolution de l'agriculture (de la préhistoire à nos jours) ;
- L'histoire de l'écriture ;
- L'évolution de la façon de bâtir et de l'architecture ;
- L'apparition et le développement des mythologies et des religions occidentales, au cours des âges ;
- Etc.

D'une façon générale, à ce niveau de la classe de Sixième, les études d'histoire seront menées le plus concrètement possible, notamment à partir de documents, d'études locales, etc. Elles seront l'occasion de définitions de caractère politique, économique, social, artistique, culturel, religieux.

Elles n'exclueront pas pour autant la présentation, sous forme de récits et de portraits, d'épisodes et de personnages pouvant susciter l'intérêt des enfants et exercer leur imagination.

Quelques séances pourront être consacrées à des questions d'actualité intéressant particulièrement les élèves.

CLASSE DE CINQUIÈME

Le programme de Cinquième se propose **d'élargir l'horizon des élèves au monde entier**. L'examen commenté du globe terrestre (répartition des terres et des mers ; continents, peuplement, états) lui donnera une base de départ. Tout au long de l'année, ce cadre spatial sera précisé par l'utilisation de planisphères et de cartes. Cette présentation permettra de fournir quelques notions de géographie générale et de démographie. Néanmoins, pour rester proche des centres d'intérêt et des préoccupations des élèves, et en vue de leur formation civique, on poursuivra l'étude du milieu menée en Sixième, en l'étendant au département ; on abordera dans ce cadre l'étude des institutions et des services publics, ainsi que la connaissance du patrimoine et des ressources culturelles.

L'étude de la **période du IX^e au XVI^e siècle**, prolongeant et précisant en Cinquième la prise de conscience de l'évolution historique commencée en Sixième, permettra également d'élargir la vision des élèves. On mettra l'accent sur les aspects suivants :

- Naissance et développement de l'Islam ; la civilisation musulmane.
- La civilisation occidentale du XI^e au XIII^e siècle.
- Les civilisations extra-européennes : Inde, Chine, Amérique précolombienne.
- Les grands voyages de découverte et l'expansion européenne.
- Leurs conséquences en Europe et hors d'Europe (évolution démographique, transformations des économies et des sociétés, contacts entre civilisations).

L'étude de la civilisation occidentale s'appuiera avant tout sur des exemples français. Pour celles des autres civilisations saisies au moment de leur plus grand rayonnement, on se bornera à dégager les caractères les plus originaux, sans négliger les repères chronologiques essentiels.

Dans le même esprit et aux mêmes fins qu'en Sixième, les professeurs procéderont à quelques « coupes » dans l'histoire générale, afin de **suivre une évolution, des origines à nos jours**. En liaison avec le programme de Cinquième, il semble que le thème général des « transports » et des « échanges », présenté dans son ensemble, puisse conduire à plusieurs études : l'évolution des navires et des transports maritimes ; les routes et le développement des transports terrestres ; l'évolution des grands courants du commerce mondial ; la naissance et le développement des villes ; etc.

Les professeurs étudieront quelques grandes **questions caractéristiques du monde contemporain** :

1. — Un problème de géographie humaine ou économique :
au choix :
 - Les grandes agglomérations.
 - La faim dans le monde.
 - Le pétrole dans le monde.
2. — Un sujet régional relatif à l'Asie :
au choix :
 - Le riz dans l'Asie des moussons.
 - L'industrie japonaise.
 - L'économie chinoise.
3. — Un sujet régional relatif à l'Amérique :
au choix :
 - L'industrie en Amérique du Nord.
 - L'agriculture en Amérique du Sud.
 - L'économie brésilienne.

4. — Un sujet régional relatif à l'Afrique ;

au choix :

— L'agriculture en Afrique Noire.

— La création d'une activité industrielle (à partir de quelques exemples concrets).

— Un état africain : naissance, développement, problèmes.

Enfin, des séances spéciales d'information pourront également être réservées à des sujets répondant aux sollicitations de l'actualité et aux préoccupations des élèves.

Au total, l'enseignement de l'histoire et de la géographie en classe de Cinquième doit permettre aux élèves de passer d'un monde relativement cloisonné à un monde aux relations plus fréquentes et plus régulières ; il assurera l'appréhension de connaissances liées à l'examen de quelques grands problèmes pris dans un cadre mondial (ou zonal). Il se traduira donc par l'acquisition de notions nouvelles à caractère général, mais aussi de connaissances pratiques dans les domaines économique, social, civique, etc., auxquels s'applique le programme ci-dessus.

PROGRAMME

(Arrêté du 16 novembre 1978)

CLASSE DE QUATRIÈME

La classe de Quatrième est consacrée pour l'essentiel à la géographie de l'Europe et à l'histoire de son évolution du XVI^e au XIX^e siècle.

I. — L'ESPACE EUROPÉEN

1. *Le milieu naturel* : grandes zones de relief ; mers et côtes ; Europe océanique, Europe continentale, Europe méditerranéenne : climats, paysage, végétaux, sols, fleuves.

Cette étude sera l'occasion de présenter des exemples français et, par des travaux pratiques de donner des notions simples de géographie générale.

2. *Le peuplement* : en utilisant les acquis du cycle d'observation on montrera comment se sont mises en place les populations européennes.

II. — LES GRANDS TRAITES DE LA CIVILISATION EN OCCIDENT DU XVI^e A LA FIN DU XIX^e SIÈCLE

A) L'ANCIEN RÉGIME

1. La vie dans les campagnes et dans les villes aux XVI^e, XVII^e, XVIII^e siècles. Ce sujet traité, autant que possible, à partir d'exemples locaux et régionaux, permettra d'attirer l'attention des élèves sur des réalités concrètes.

2. Renaissance et Réforme. Baroque et Classicisme. On donnera sur les réformes protestante et catholique des notions générales, adaptées à l'intérêt des élèves, et on marquera la coupure de l'Europe qui en résulte. L'étude du Baroque et du Classicisme sera menée jusqu'à la fin du XVIII^e siècle.

3. L'absolutisme et sa remise en cause :

Etat, économie et société dans la France de Louis XIV.

L'Angleterre dans la seconde moitié du XVII^e siècle.

La crise de la monarchie française au XVIII^e siècle.

La naissance des Etats-Unis.

B) LA RÉVOLUTION FRANÇAISE

On ne retiendra que les grands moments et on insistera sur le bilan de la période révolutionnaire et napoléonienne.

C) LE XIX^e SIÈCLE

1. Naissance et premiers développements de l'économie moderne (on choisira des exemples significatifs dans les différents secteurs de l'économie en soulignant l'interaction des phénomènes et la disparité des évolutions).

2. Les transformations de la société.

3. Les grands traits et les résultats des mouvements libéraux et nationaux ; la carte politique de l'Europe à la veille de la première guerre mondiale.

Certains traits de la civilisation occidentale ainsi étudiée seront replacés par les professeurs dans le cadre d'une évolution générale, rappelant éventuellement des situations antérieures, et ouvrant également sur la période contemporaine. C'est ainsi que pourraient être étudiées notamment les évolutions historiques des institutions relatives aux *gouvernements des Etats* (types de pouvoirs, formes de la démocratie, constitutions, etc.) et aux *catégories sociales*.

III. — ACTIVITÉS ET PROBLÈMES DE L'EUROPE D'AUJOURD'HUI

1. *La carte de l'Europe actuelle* :

On constatera l'existence de deux systèmes politiques, économiques et sociaux dont l'étude sera présentée en classe de Troisième.

2. *La C. E. E.* : origine, développement, rôle.

3. *Quatre études* seront retenues, chacune en fonction d'un grand problème. Elles permettront ainsi une initiation économique, sociale et politique autant que géographique :

Une grande zone industrielle organisée sur un axe de communication : pays rhénans, une façade maritime de l'Europe occidentale ...

L'activité agricole d'une grande plaine : plaine du Pô, bassin de Londres, plaine pannonienne ...

Le tourisme, facteur de transformation d'une région : les Alpes, le littoral méditerranéen ...

Les problèmes de l'urbanisation à partir d'une grande agglomération.

4. *Une région en France* :

En classe de Quatrième l'étude du milieu s'étendra à la région où se trouve l'établissement. On expliquera la notion de région ; on présentera brièvement son cadre naturel et son organisation. Les problèmes de la région seront évoqués selon leurs divers aspects géographiques, politiques, économiques, sociaux et culturels : démographie, activités et emploi, équipement, urbanisation et cadre de vie, environnement et patrimoine culturel ... Sur le plan institutionnel on insistera sur le conseil régional, le préfet de région, les services régionaux, etc.

CLASSE DE TROISIÈME

La classe de Troisième est consacrée à la présentation du XX^e siècle. Dans cette étude au cours de laquelle on accordera une attention particulière à la France, les domaines de l'histoire, de la géographie, de l'économie et de l'éducation civique se recoupent largement.

La première partie du programme est destinée à analyser les grandes lignes de l'évolution du monde de 1914 à nos jours. La seconde propose la description de certaines situations actuelles résultant de cette évolution.

PREMIÈRE PARTIE

1. Le monde à la veille de la Première Guerre mondiale (rappel du tableau de l'Europe présenté en classe de Quatrième, situation des Etats-Unis, du Japon..., empires coloniaux).

2. La Première Guerre mondiale : origines, grandes phases, bilan.

3. L'entre-deux-guerres :

Les nouveaux aspects de l'économie, la prospérité, la crise.

Les démocraties : France, Grande-Bretagne, Etats-Unis.

Les régimes dictatoriaux en Italie et en Allemagne.

L'Union soviétique.

4. La Seconde Guerre mondiale : origines, grandes phases, bilan.

5. Les transformations du monde depuis 1945 :

La formation des blocs et l'évolution de leurs rapports : l'émancipation des peuples dépendants.

Les pays capitalistes : Etats-Unis, Japon, France.

Les pays socialistes : Union soviétique, Chine.

Les problèmes de la croissance et du développement.

6. La civilisation d'aujourd'hui : la remise en cause des valeurs traditionnelles et les changements de la vie.

DEUXIÈME PARTIE

Cette seconde partie, consacrée à l'étude géographique, politique, économique et sociale d'un certain nombre de pays et particulièrement de la France, doit également permettre, en classe de Troisième, d'approfondir la formation civique et l'initiation économique des élèves.

1. La France : les institutions, les problèmes démographiques, les structures économiques, les grands secteurs d'activité. Les moyens d'information. La société.

2. La Communauté économique européenne (C. E. E.) :

On l'étudiera de façon globale, en indiquant rapidement les étapes de sa formation, le poids économique de chacun de ses membres, quelques-uns de ses problèmes (énergie, politique agricole, circulation des hommes, des capitaux et des produits, politiques régionales).

3. Les Etats-Unis et l'Union soviétique : le cadre spatial et la population, les institutions, l'organisation économique et sociale, la puissance matérielle et politique.

4. Les grandes organisations internationales : les Nations Unies.