

ⓑ M.C. 112

ISSN 0291-6207

n° spécial 1 - 5 février 1987

A 1151

2^{de}: Hist.
géo.

1^{ère}:

PROGRAMMES DE LA
CLASSE DE
SECONDE
DES LYCÉES

T^{les}: Gregh. (Hist.)
(géo.)

bulletin

officiel

du

ministère

de

l'éducation

nationale

Georg-Eckert-Institut BS78



1 063 318 9

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek-

93/2384

Ministère
de l'Education Nationale
Telex 270 925

Le numéro : 7,50 F
Abonnement annuel : 25F
Ecrire à CNDP Abonneme
BP 107-05
75224 Paris Cedex 05

Publication du CNDP
29 rue d'Ulm
☎ 46.34.90.00
75224 Paris Cedex 05
Directeur de la publicati
J.G de Chalvron.

C.P.P.A.P. n° 509 A.D.
Imp. SIPNOR, Massy.

F
Z-41
(1, 87)

Histoire et géographie

L'enseignement de l'histoire et de la géographie dans les lycées est orienté essentiellement vers la compréhension du monde actuel. Il est de ce fait étroitement lié à l'éducation civique.

Si les programmes d'histoire et de géographie sont présentés de manière distincte, il va de soi que les relations entre les deux disciplines demeurent, comme au collège, très étroites, qu'elles appellent des rapprochements et des synthèses. Il convient également d'assurer les liaisons nécessaires avec les autres disciplines qui peuvent apporter un concours précieux à la compréhension d'une société ou d'un milieu de vie - les lettres, les sciences économiques et sociales, les sciences biologiques et géologiques, pour ne citer que quelques exemples.

Plus particulièrement, l'enseignement de l'histoire et de la géographie en classe de seconde se fixe un double objectif :

— un objectif de méthode. Il convient de donner aux élèves la possibilité de consolider et d'élargir la maîtrise de l'outillage mental (vocabulaire, concepts, modes de raisonnement) et des techniques (prises de notes, entraînement à l'expression écrite et orale, méthodes de travail personnel et de groupe, savoir-faire propres à la discipline) indispensable pour suivre avec profit un enseignement au lycée ;

— un objectif culturel. L'âge des élèves, leur plus grande maturité, l'importance et l'intérêt des questions figurant au programme donnent la possibilité de faire comprendre, même sommairement, la démarche de l'historien et du géographe. La recherche suppose une problématique, se nourrit de documents, demande des mises en relation de phénomènes différents. L'enseignement implique une réflexion sur la notion d'objectivité, qui évite à la fois le scepticisme et le schématisme.

La Révolution française, la révolution industrielle, la naissance de idéologies modernes - libéralisme, nationalisme, socialisme - autant de points forts autour desquels s'organise le programme de seconde. Mais pour que ce programme atteigne pleinement ses objectifs, il conviendra d'être attentif à l'équilibre qu'il s'efforce d'instituer entre la France et l'Europe d'une part, l'Europe et le monde d'autre part :

— l'évolution politique, économique, sociale et culturelle de la France au XIX^e siècle fera l'objet d'un exposé cohérent et continu. La recherche difficile d'un consensus autour d'un régime politique, l'entrée progressive de la France dans l'ère industrielle ont marqué durablement les consciences et les comportements. Une étude plus approfondie de cette période de notre histoire est d'autant plus nécessaire qu'elle ne permettra pas seulement d'éclairer le présent par le passé mais aussi de mieux comprendre, à travers l'exemple national, l'action des idéologies et des phénomènes sociaux et économiques présentés auparavant dans leur cadre européen ;

— l'étude de l'expansion coloniale ne se bornera pas à retracer les étapes essentielles de l'impérialisme politique et économique d'une Europe dominante ; elle mettra aussi l'accent sur la découverte des civilisations extra-européennes. Elle sera l'occasion d'un regard plus appuyé sur l'une de ces civilisations. Le monde du XX^e siècle est ici également en gestation.

Il n'est pas en histoire de rupture totale. La Révolution française qui s'est voulue un commencement assume un héritage. La présentation classique de la France en 1789 et des origines de la Révolution sera complétée sur deux points essentiels — la construction de l'Etat et le développement des libertés ; travail, techniques et société — par des études thématiques approfondies. Ces deux thèmes permettront, sur un plan historique, un retour sur le passé et, sur le plan méthodologique, l'étude de quelques-uns des concepts fondamentaux pour la compréhension du monde moderne.

HISTOIRE

★

PRÉSENTATION

Comment assurer une meilleure préparation à l'étude du monde actuel sinon par une connaissance solide du XIX^e siècle, des idéologies et des changements politiques, économiques et sociaux qui en ont marqué le déroulement, de la Révolution française à l'orée du XX^e siècle, et qui sont à l'origine de l'histoire de notre temps ?

L'orientation méthodologique de la classe de seconde conduira à mettre l'accent, sans préjudice des connaissances précises à acquérir, sur les démarches propres à faciliter la maîtrise, par l'exercice, des concepts et des savoir-faire :

— maniement aisé des instruments du travail personnel ou de groupe (manuel, notes, cartes, documents écrits ou figurés). Expression écrite et orale ;

— enrichissement du vocabulaire concernant les institutions et les phénomènes sociaux, économiques et culturels. Les études thématiques, l'histoire de la Révolution française et de la révolution industrielle s'y prêteront particulièrement ;

— entraînement aux méthodes de l'histoire. Il ne s'agit naturellement pas ici de parvenir à une compétence professionnelle mais d'acquérir une attitude d'esprit qui doit être celle de l'homme cultivé et du citoyen responsable : capacité à construire une problématique et à saisir la multiplicité des causes dans les sciences humaines (« les faits ne parlent qu'à qui sait les interroger » écrivait Marc Bloch), développement de l'esprit critique à l'égard du document ou de l'explication en histoire, consentement au fait et au réel (l'histoire, école d'humilité), apprentissage de la liberté (la connaissance du passé éclaire le présent et la conscience que nous prenons de notre héritage nous permet de choisir ce que nous entendons assumer et refuser).

Il va de soi que ce travail méthodologique sera d'autant plus efficace que le professeur aura pris soin d'établir en début d'année un bilan des compétences acquises par les élèves au cours de leur scolarité de collège.

Il conviendra enfin d'être attentif à l'équilibre général du programme et notamment de ne pas consacrer plus d'un tiers de l'horaire annuel à l'étude de la France à la veille de la Révolution et des deux thèmes d'approfondissement qui s'y rattachent.

PROGRAMME

I. De l'ancienne France à la Révolution française

Deux questions seront étudiées :

1°) La construction de l'Etat et les libertés dans l'ancienne France : les grandes étapes de la formation territoriale du royaume, l'évolution de l'institution monarchique depuis le Moyen Age et les progrès de la centralisation, les libertés et les privilèges des communes et des provinces, les libertés individuelles et l'idée de tolérance ;

2°) Travail, techniques et société au XVIII^e siècle : paysannerie, techniques agraires et vie rurale, société et activités urbaines, les corps de métiers, les progrès scientifique et technique, l'Encyclopédie.

II. La Révolution française et l'Empire

1°) La France à la veille de la Révolution. Les origines de la Révolution.

— Les pouvoirs et la société ;

— Le mouvement des idées. Les Lumières.

2°) Phases et acteurs de la Révolution.

— La Révolution paysanne et bourgeoise et la destruction de l'Ancien régime ;

— La Convention et l'instauration de la République ; le Directoire.

3°) La Révolution et l'Europe.

4°) L'Empire napoléonien.

Bilan de la Révolution et de l'Empire.

III. La France, l'Europe et le Monde au XIX^e siècle (jusqu'aux années 1880)

1°) Economies, sociétés et nations en Europe ;

— L'économie : transformations agricoles, progrès technique et révolution industrielle, développement du système bancaire, du commerce et des transports, les cycles économiques du XIX^e siècle ;

— Les sociétés : de la société agraire à la société industrielle, permanences et transformations : la question sociale, syndicalisme et socialisme ;

— Les changements politiques : l'essor du libéralisme et les progrès vers la démocratie, les mouvements nationaux, les grandes crises des relations internationales de la Sainte Alliance au système bismarckien ;

— Le mouvement culturel : diffusion de l'instruction, développement des moyens d'information, transformation du cadre de vie et nouvelles formes d'expression artistique, Eglises, religions et mentalités.

2°) La France et les Français ; les progrès de la démocratie :

— « L'ordre et le mouvement » : Restauration, Monarchie de Juillet, Révolution de 1848 ;

— Le Second Empire et l'entrée de la France dans l'ère industrielle ;

— Naissance et installation de la III^e République.

3°) L'Europe et le monde :

— L'exploration du monde et les contacts avec les civilisations extra-européennes : on présentera dans ses traits essentiels l'une de ces civilisations (Chine, Inde, Japon, Islam, Afrique noire) ;

— Les empires coloniaux, le système colonial et le développement d'une économie mondiale.

Tableau du monde à la fin du XIX^e siècle.

GEOGRAPHIE

PRESENTATION

Au lycée, l'enseignement de la géographie peut aborder les aspects fondamentaux et méthodologiques de la discipline et, plus encore qu'au collège, prendre en compte les acquis de la recherche. En classe de seconde, la planète habitée est placée au centre de l'observation ; il convient donc de toujours mettre l'accent sur les relations qui s'établissent entre données physiques et données humaines.

Si l'acquisition de connaissances sûres est nécessaire, il est important ici de donner toute sa place à l'acquisition de savoir-faire dont la maîtrise sera indispensable dans les classes suivantes. Plus que jamais, les représentations graphiques et cartographiques doivent être comprises comme des moyens d'expression et comme les instruments privilégiés d'une méthode d'investigation pour les inter-relations qu'étudie le géographe.

★

La perception, la mesure et la représentation de l'espace ont beaucoup progressé au cours de l'histoire. Il convient d'exposer aux élèves les principales étapes de l'élaboration d'une connaissance toujours plus précise à laquelle les progrès actuels de l'observation par satellites et de la télédétection fournissent des apports d'une richesse considérable. Ils prendront ainsi conscience du cheminement de la réflexion scientifique.

La mobilité de l'écorce terrestre retentit directement sur la vie des hommes par des manifestations souvent catastrophiques (séismes, tsunamis, volcanisme actif) ; l'histoire et l'actualité seront mises à contribution pour l'analyse d'événements précis.

Il ne convient pas d'étudier en détail les mécanismes climatiques ou l'évolution des formes du relief. On insistera sur les relations simples qui s'établissent entre différents phénomènes pour concourir à la mise en évidence d'un type de climat ou d'un type de relief. Ce qui importe, c'est que l'élève sache identifier des formes de relief dans la nature, sur une photographie, dans l'atlas des formes du relief, qu'il sache lire et exploiter un diagramme climatique, comprendre un bulletin météorologique et les caractéristiques d'une carte du temps, qu'il connaisse les grands traits de la répartition des climats, des sols et des zones de végétation.

A propos de la terre et de ses richesses, pour expliquer la localisation des grands ensembles, il convient d'exposer sous une forme simple l'essentiel de la théorie des plaques, que l'on développera naturellement à partir de

l'étude d'une grande unité (l'Afrique orientale, par exemple).

Pour présenter le climat et les climats, on partira d'une analyse de types de temps observables et de données statistiques relatives aux températures et aux précipitations caractéristiques des divers domaines climatiques du monde. Ainsi pourront être identifiés de grands ensembles climatiques et introduits les facteurs explicatifs, la circulation atmosphérique et ses moteurs.

La notion d'écosystème met l'accent sur les interactions qui s'établissent entre les diverses composantes du milieu, dont les hommes font évidemment partie. Elle doit être présentée de manière simple, en partant d'observations conduites dans le milieu local ou régional.

Les études portant sur les activités des hommes doivent plus particulièrement mettre l'accent sur les évolutions actuelles, en relation avec les mutations techniques et les orientations nouvelles des marchés. Une nouvelle organisation de l'espace géographique est en cours d'élaboration ; l'étude des relations ville-campagne en fournit une saisissante illustration.

PROGRAMME

Perception, mesure et représentation de l'espace.

L'homme sur la terre : une distribution inégale, une expansion rapide et récente.

I — La terre et ses richesses

- Les océans, les continents et leur relief ;
- Explication de la localisation des grands ensembles : la mobilité fondamentale de l'écorce terrestre ;
- Les ressources non renouvelables (gisements minéraux, sources d'énergie).

II — Les sources de la vie et les grands cycles d'échanges à la surface du globe

- Bilans et cycles : le soleil et le bilan du rayonnement au sol ; l'atmosphère et le cycle de l'eau ;
- Le climat et les climats ;
- Le soleil, l'air et l'eau, sources de vie ; les ressources renouvelables.

III — La vie à la surface du globe

- Les principaux milieux continentaux, littoraux et maritimes ; la notion d'écosystème ;
- Les modifications passées et actuelles : les paléoclimats, le rôle de l'homme.

IV — Les groupes humains et leur dynamisme démographique

Les structures démographiques. Diversité des croissances. Les migrations.

V — Les activités des hommes et leurs relations avec l'espace géographique

— La circulation et les échanges : infrastructure, organisation et rôle dans l'aménagement de l'espace ;

— Les espaces industrialisés :

les anciennes localisations et leur survivance, les problèmes de mutation et de reconversion ;

les nouvelles implantations : vers une nouvelle géographie industrielle ;

— Les activités agricoles et les grands espaces de production agricole, les grands types contemporains d'agriculture ;

— Les activités liées à l'exploitation de la mer (pêche, exploitation du plateau continental et des grands fonds) ;

— Les activités du tourisme, sites et aménagements.

VI — Villes et campagnes

— Pousse urbaine et fait urbain, les fonctions de la ville, paysages et réseaux urbains ;

— Campagnes et sociétés rurales, traditions et mutations ;

— Les relations ville-campagne.

★

L'étude des problèmes de l'environnement et des relations entre l'homme et son milieu est conduite sur l'ensemble du travail de l'année.