

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

99/2383

Georg-Eckert-Institut BS78



1 180 851 9

II
Z-40
(1,86)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
DIRECTION DES LYCÉES ET COLLÈGES

3
Faire passer entre les ~~prof.~~ prof.
Coordi

COLLEGE MIXTE PONT DE ROIDE 25150

COMPLÉMENTS

aux Programmes et Instructions

COLLÈGES

Thèmes transversaux

6^e - 5^e - 4^e - 3^e

08

1986

THÈMES TRANSVERSAUX

EXPLICITATION DES CONTENUS ET MÉTHODES PAR RÉFÉRENCE AU PROGRAMME

«Les thèmes transversaux ne font pas l'objet d'un enseignement spécifique et ne nécessitent pas un horaire supplémentaire. Ils sont pris en charge par les professeurs des différentes disciplines». Programmes et Instructions Collèges.



Au même titre que les enseignements des différentes disciplines, l'enseignement des thèmes transversaux est obligatoire. Leur étude, répartie sur les quatre années du collège, doit permettre aux élèves de percevoir les convergences entre les disciplines et d'analyser, selon une vue d'ensemble, des réalités du monde contemporain. Tels sont les deux objectifs particuliers assignés à l'enseignement des thèmes transversaux.

1. LES OBJECTIFS

1.1. ÉTABLIR DES CONVERGENCES ENTRE LES DISCIPLINES

Les thèmes transversaux ont pour première finalité de corriger le sentiment que peuvent avoir certains élèves de la parcellisation du savoir, les enseignements dispensés dans les disciplines pouvant paraître cloisonnés. La mise en œuvre de ces six thèmes nécessite donc que soient bien identifiés les points de recoupement entre les disciplines de façon à faire apparaître clairement des convergences notionnelles et méthodologiques.

Chaque professeur veille à atteindre ces objectifs communs par les méthodes propres à la discipline qu'il enseigne et dans le cadre du programme.

Dans cette optique, l'objectif n'est pas d'accroître le volume des connaissances à acquérir, mais de proposer aux élèves des méthodes qui leur permettent, à la fois, d'identifier les domaines de convergence entre les disciplines, de réaliser des transferts et d'utiliser dans une discipline des connaissances acquises dans une autre.

Par la pratique de ces démarches intellectuelles, les élèves découvrent, au-delà de la spécificité de chaque discipline, les liens et les complémentarités qui existent entre les disciplines.

1.2. ANALYSER DES SITUATIONS ET DES PROBLÈMES RELATIFS AU MONDE CONTEMPORAIN

Il importe que l'enseignement tienne compte davantage des réalités du monde contemporain. C'est pourquoi le professeur saisira l'occasion que lui offrent les thèmes transversaux de mettre sa discipline en relation avec les problèmes réels que posent la vie sociale et la vie économique.

Les thèmes transversaux peuvent et doivent être utilisés afin d'éviter de donner l'impression que l'enseignement se situe dans un monde fermé, sans relation avec celui de la vie.

A cet effet, il convient de les aborder selon une double perspective. L'une, qui fait référence au vécu quotidien de l'élève, permet de prendre en compte ses centres d'intérêt. L'autre, en relation directe avec les enseignements dispensés en classe, permet, à partir des thèmes inscrits dans les programmes, de l'amener progressivement à comprendre le monde dans lequel il vit.

Les thèmes transversaux peuvent être abordés d'une façon concrète qui permette à l'élève d'appréhender plus directement les faits et facilite son analyse de la situation et des problèmes du monde contemporain. Ainsi les élèves utiliseront-ils de façon plus spontanée et efficace les éléments de leur savoir qui leur permettent de mieux comprendre le monde qui les entoure.

L'institution scolaire pourra alors jouer pleinement son rôle, éclairer l'esprit, exercer le jugement, accroître la capacité de participer à l'action. L'élève prendra progressivement conscience de ce que les connaissances et les méthodes acquises au collège ne sont pas étrangères à ses préoccupations d'adolescent.

Dans cette perspective, l'étude des thèmes transversaux est de nature à contribuer à la réduction des inégalités qui résultent des différences d'origine sociale et culturelle. Au collège, les élèves auront ainsi la possibilité d'appréhender les grands problèmes et les enjeux du monde actuel et de débattre de ces questions dans un esprit de tolérance et d'honnêteté intellectuelle.

Ces thèmes constituent donc le cadre élargi d'une éducation civique fondée sur des connaissances solidement établies et sur la pratique d'une analyse de situations, qu'elles soient vécues dans le monde scolaire ou hors de l'école.

2. LE RÔLE SPÉCIFIQUE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT

La responsabilité du chef d'établissement dans la mise en place de l'étude des thèmes transversaux est importante.

«Le chef d'établissement coordonne les activités qui permettent d'assurer cette éducation. Il s'attache le concours de l'ensemble des professeurs et des personnels de l'établissement, éventuellement de parents d'élèves et d'intervenants extérieurs qualifiés offrant toute garantie au regard des exigences du service public». Programmes et Instructions - Collèges.

Certaines questions, susceptibles d'être évoquées dans l'enseignement des disciplines, ne sont pas explicitement mentionnées dans les programmes. Le Principal du collège prendra donc des initiatives pour que soient présentées aux élèves, au cours des quatre années du collège, les questions suivantes :

- La consommation

- . la protection du consommateur et de l'utilisateur, les recours possibles,
- . les coopératives de consommateurs,
- . notions d'économie domestique et sociale ;

- L'environnement et le patrimoine

- . l'urbanisme,
- . les organismes d'aménagement et de sauvegarde ;

- L'information

- . l'entreprise de presse,
- . les modes et les lieux d'expression des jeunes ;

- La sécurité

Pour l'enseignement des règles générales de sécurité, on se reportera au Décret 83-896 du 4 octobre 1983 (B.O. n° 4 du 26 janvier 1984).

- . Les secours aux victimes. Pour l'initiation aux gestes élémentaires de survie, on se référera à l'arrêté du 15 avril 1978 du ministère de l'intérieur ainsi qu'au programme de l'attestation d'initiation aux gestes élémentaires de survie précisé dans la note aux préfets du 26 juin 1978. On pourra également se reporter à la note de service n° 82-307 du 20 juillet 1982 publiée au B.O. n° 31 du 9 septembre 1982 relative à l'enseignement des gestes élémentaires de survie dans les collèges.
- . La sécurité routière.

A cette fin, le Principal prend en compte l'âge des élèves et l'environnement du collège. Il peut recourir à des intervenants extérieurs qui offrent toute garantie au regard du service public, à la mise en place de P.A.E., à l'organisation de visites ou d'expositions impliquant la participation des élèves, à l'activité des clubs, etc.

La mise en œuvre de cette éducation suppose que, pour chacun de ces thèmes, une progression soit mise en place pour l'ensemble des quatre années du collège.

Le bibliothécaire-documentaliste rassemble, met à disposition la documentation nécessaire et collabore à la mise en œuvre de l'enseignement des questions mentionnées plus haut.

3. CONTENUS ET MÉTHODES À ENSEIGNER EN CLASSE

Les orientations générales et les tableaux qui suivent, mettent en évidence le caractère transversal des thèmes au regard des connaissances et des méthodes étudiées dans chaque discipline. Il sera ainsi facile à tous, à partir de ces documents, d'identifier les apports de chaque discipline aux différents thèmes transversaux. Au demeurant, ces six thèmes offrent toutes les possibilités de recoupement entre les différentes disciplines.

Français

L'étude des œuvres littéraires permet de comprendre les autres hommes et d'étendre la curiosité des élèves à des cultures étrangères.

Le professeur s'attache, tout naturellement, à situer les questions rencontrées dans leur contexte historique, pour amener les élèves à les percevoir dans leur réalité actuelle.

Il peut, par exemple, évoquer le thème du développement en étudiant «L'enfant noir» de Camara Laye.

Ces thèmes reflétant, de façon générale, des préoccupations contemporaines, du moins dans la définition qui en est donnée par les programmes des collèges, peuvent être étudiés avec une particulière pertinence dans des textes d'information et de presse et dans des textes documentaires choisis à cet effet.

Le complément «Lire au collège» précise à ce sujet qu'il convient d'«entreprendre l'initiation à la lecture de la presse quotidienne et périodique, éventuellement par des approches associant plusieurs disciplines». On recourra, de préférence, à des journaux ou à des revues plutôt qu'à des reproductions figurant dans les manuels.

Mathématiques

Pour chacun des thèmes (consommation, développement, environnement, patrimoine, information, sécurité, vie et santé) les professeurs recherchent des exemples d'application correspondant à l'enseignement des thèmes transversaux.

Sixième	<ul style="list-style-type: none">- Exemples issus d'activités à base numérique- Application d'un pourcentage à une valeur- Description d'une situation par un tableau ou par des représentations graphiques- Calcul du périmètre et de l'aire du rectangle
Cinquième	<ul style="list-style-type: none">- Exemples de fonctions avec traduction en tableaux ou par des représentations graphiques- Calcul d'un pourcentage- Relevés statistiques- Volume d'un cylindre de révolution- Echelles
Quatrième	<ul style="list-style-type: none">- Applications linéaires et proportionnalité :<ul style="list-style-type: none">. représentation graphique d'une application linéaire. notion de coefficient directeur, notion de pente- Exploitation de données statistiques :<ul style="list-style-type: none">. fréquences relatives et leur expression en «pour cent». effectifs cumulés, fréquences cumulées- Application aux pourcentages, aux indices- Notion de coefficient directeur, notion de pente (réflexion sur les données statistiques et les évolutions)
Troisième	<ul style="list-style-type: none">- Applications affines : représentation graphique d'une application affine (amortissement, investissement, rentabilité)- Exploitation de données statistiques : moyenne, moyennes pondérées, médiane

Langues vivantes étrangères

Par l'étude d'articles, de courts textes, littéraires ou non, d'enregistrements, de documents de toute nature relatifs aux pays dans lesquels la langue étrangère est parlée, les élèves seront mis en mesure d'appréhender les différents aspects de la vie dans ces pays (diversité des modes de consommation et de développement, problèmes posés par l'environnement par exemple) et de les comparer, le cas échéant, à ceux de la vie en France. On pourra également leur faire effectuer des études concrètes relatives aux différents modes d'information (émissions de télévision, de radio ; presse écrite).

L'élève prendra ainsi conscience qu'en dépit de différences perceptibles dans leurs manifestations et en relation avec les mentalités de chaque pays, les thèmes transversaux ont un caractère général.

Histoire

	Développement	Environnement et patrimoine
Sixième	Connaissance des autres cultures : civilisations indienne et chinoise	Le patrimoine hérité de la civilisation gréco-romaine et de la civilisation judéo-chrétienne
Cinquième	Connaissance des autres cultures : la civilisation arabo-islamique ; les civilisations pré-colombiennes Les premiers empires coloniaux	Le patrimoine hérité du Moyen Age et de la Renaissance (originalité du patrimoine régional)
Quatrième	L'Europe au XIX ^e siècle et son expansion : les progrès scientifiques et techniques La Révolution industrielle Rivalités et tensions internationales. Conquêtes et partage du monde	L'Ancien Régime en France : aspects culturels La Philosophie des Lumières
Troisième	Le monde de 1945 aux années 60. Emergence du Tiers Monde et décolonisation Des années 60 à nos jours : - l'accélération des progrès scientifiques et techniques - l'évolution culturelle - croissance et mondialisation de l'économie - La crise des années 70 le monde d'aujourd'hui : la montée des puissances nouvelles (Japon, Chine, Pays arabes...)	L'évolution culturelle (la prise en compte par l'État de la protection de l'environnement et de la gestion du patrimoine)

Information	Santé et vie	Sécurité
	<p>La Grande crise et la reconstruction des XIV^e et XV^e siècles</p>	
<p>Evocation du rôle de la presse dans l'histoire du XX^e siècle</p> <p>Initiation des élèves à l'analyse des documents journalistiques</p>		<p>L'accélération des progrès scientifiques et techniques</p>

Géographie

	Développement	Environnement et patrimoine	Sécurité
Sixième	On pourra commencer à faire appréhender la notion de développement à partir de l'étude de la diversité des conditions de vie des hommes sur la Terre, des efforts d'adaptation des groupes humains et de leur action sur le milieu.		<p>Les risques naturels majeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cyclones - raz de marée
Cinquième	<p>Problèmes posés par la mise en valeur des ressources de la Terre par les hommes d'aujourd'hui, c'est-à-dire la notion de développement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les problèmes de développement en Afrique ; - le développement en Inde, en Chine, au Japon ; - la question agraire en Amérique latine ; - les contrastes du développement : le Brésil 	Problèmes posés par la mise en valeur des ressources de la Terre par les hommes d'aujourd'hui.	<ul style="list-style-type: none"> - éruptions volcaniques - tremblements de terre
Quatrième	<p>L'espace européen : types de régions économiques, leur inégal dynamisme</p> <p>Unité et diversité de l'Europe, son influence dans le monde.</p>	L'espace européen : le fait urbain	<ul style="list-style-type: none"> - avalanches - inondations
Troisième	<p>Diversité régionale et aménagement du territoire.</p> <p>La notion de puissance et l'interdépendance des États.</p>	<p>La population française (éléments de démographie).</p> <p>Paris et sa zone d'influence directe.</p> <p>De nouveaux pôles : Lyon et le Sud-Est.</p> <p>Des régions rurales en voie de transformation.</p> <p>Mise en valeur des régions de montagne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - glissements de terrain - incendies - éboulements

Initiation économique

	Consommation	Développement
Sixième	Notion d'agent économique Les biens et les services La notion de marché Le budget des ménages	
Cinquième	La monnaie : crédits, épargne Le rôle de la banque	
	Les échanges internationaux	
Quatrième	L'entreprise	L'entreprise et ses problèmes : les choix économiques, les hommes et le travail, le financement et le crédit
Troisième		Les inégalités de développement à l'intérieur d'une région

Éducation civique

	Consommation	Développement
Sixième	<p>Les biens et les services non-marchands : l'Éducation Nationale</p> <p>Les services municipaux</p> <p>Les biens publics, les biens privés</p>	
Cinquième	<p>Les inégalités dans les niveaux de développement : dans le département, dans la région, en France, dans le monde</p>	<p>La diversité des origines, des croyances, des opinions, des modes de vie. Le refus des racismes.</p> <p>Les inégalités des niveaux de développement : le dialogue Nord-Sud.</p>
Quatrième		<p>Les droits économiques et sociaux : travail, santé, protection sociale</p>
Troisième	<p>La France, État républicain :</p> <ul style="list-style-type: none">- La fiscalité- Les transferts sociaux et la solidarité nationale	<p>Vie internationale : indépendance et coopération, l'univers francophone, un seul monde (la diversité des cultures, la solidarité internationale).</p>

Environnement et patrimoine	Information	Vie et santé	Sécurité
<p>Respect de soi et respect des autres ; respect du bien public et des biens privés.</p> <p>Les services et équipements municipaux.</p> <p>Le patrimoine de la commune, la mise en valeur de l'environnement.</p> <p>Vie associative et culturelle.</p>	<p>Etude d'un bulletin d'information (arrêtés municipaux, vie culturelle et associative)</p>	<p>Respect de soi et respect des autres - Les services municipaux (santé, sécurité)</p> <p>Les œuvres sociales</p>	<p>La sécurité dans la commune</p>
<p>Les grands services du département et de la région.</p> <p>Le patrimoine du département et de la région.</p>		<p>Les services de santé du département et de la région</p>	
	<p>Les libertés fondamentales, liberté d'expression et liberté de presse</p> <p>L'opinion publique et l'information</p> <p>Informatique et libertés</p>	<p>Les droits économiques et sociaux santé et protection sociale</p>	
	<p>La constitution de la V^e République</p> <p>La loi, les libertés, la justice</p> <p>Les forces politiques et sociales</p> <p>Les valeurs de la démocratie</p>	<p>Les transferts sociaux</p>	

Sciences Physiques

	Consommation	Sécurité
Sixième	<p>Volume de solides et de liquides</p> <p>Les unités de volume</p> <p>Masse de solides et de liquides</p> <p>Les unités de masse</p>	<p>Electricité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causes et effets d'un court-circuit : protection d'une installation par fusibles et disjoncteurs
Cinquième	<p>Propriétés physiques de la matière</p> <p>Etude expérimentale de la propagation de la chaleur et de l'isolation thermique</p>	
Quatrième	<p>Electricité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribution de l'énergie électrique 	<p>Electricité. Courant alternatif du secteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Règles de sécurité - Protection des biens : fusible, disjoncteur - Protection des personnes : terre, disjoncteur différentiel
Troisième	<p>Electricité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energie consommée par un appareil de chauffage ; quantité de chaleur - Energie consommée par une installation, par un appareil électroménager ; compteur électrique <p>Chimie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Place de la chimie dans l'économie et la société 	

Sciences et techniques biologiques et géologiques

	Environnement et patrimoine	Santé et vie	Sécurité
Sixième	Signification de la nutrition et de la respiration chez les êtres vivants à l'échelle du milieu naturel : vers le réseau trophique	Signification de la nutrition et de la respiration chez les êtres vivants Reproduction sexuée	
Cinquième	L'élève découvre les bases scientifiques et techniques de la gestion des milieux par l'homme Interdépendance des êtres vivants Importance de l'homme dans la gestion des milieux naturels et aménagés, en particulier dans leur exploitation et leur protection		
Quatrième	Géologie : Mise en jeu de la responsabilité humaine : - Ressources non renouvelables - Gestion des nappes phréatiques	Biologie humaine : Transmission de la vie	Détection et prévention des risques naturels : - volcanisme - séisme - glissement de terrain
Troisième	Etudes de comportements humains Analyse des réactions aux stimulations de l'environnement	Reproduction, hérédité Nutrition, métabolisme Danger des toxicomanies : alcoolisme, tabagisme, drogue	La respiration Les accidents cardio-vasculaires

Technologie

	Consommation	Sécurité
Sixième Cinquième	<p>Codes et langages : lecture et réalisation de dessins et de schémas simples en liaison avec l'objet</p> <p>Traitement des informations commerciales : Observation et utilisation des documents commerciaux relatifs aux échanges et moyens de règlement</p> <p>Découverte et application de la démarche technologique économique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptation du produit au besoin - La concurrence - Production et contraintes économiques - Commercialisation du produit (prix, promotion, distribution, service après-vente) <p>Découverte de l'entreprise et du milieu de travail : produits et services offerts</p>	<p>Emploi des outillages</p> <p>Organisation d'un poste de travail</p> <p>Organisation de la fabrication</p>
Quatrième Troisième	<p>Matériaux : Comparaison des caractéristiques de plusieurs familles de matériaux simples ou composites</p> <p>Application de la démarche technologique économique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etude du couple produit-marché - Définition de l'action commerciale : mode de distribution, promotion - Rentabilité (prix de vente, coût de revient, résultat) - Objectifs de production, de vente <p>Liaison entre les faits technologiques et les faits économiques et sociaux : analyse critique des objets et produits techniques et des besoins à satisfaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre d'une machine-outil - Conception de l'organisation du travail, pour un projet, en réalisation sérielle - Conditions de travail

Arts plastiques

Organisation de visites pédagogiques permettant l'analyse de monuments, d'édifices et d'ensembles architecturaux.

Au cours de la scolarité au collège, les professeurs d'arts plastiques choisissent, dans chacun des thèmes transversaux, les sujets susceptibles de donner essor à la créativité des élèves selon des modes d'expression variés.

A titre d'exemples :

- sur le thème environnement et patrimoine, habitat du passé ou du présent, d'ici ou d'ailleurs, en classe de sixième ou de cinquième ;
- sur la consommation : la publicité.

On pourrait être tenté de ne demander aux élèves que d'illustrer certains aspects d'un thème donné. Il apparaîtra nettement préférable de conduire les élèves à prendre appui sur une réflexion, collective ou personnelle, relative à un aspect du thème, afin de lui donner une réponse plastique.

Éducation musicale

En éducation musicale, le professeur aide l'élève à se situer dans un univers sonore de plus en plus diversifié et en perpétuelle évolution, à satisfaire et à développer son besoin d'expression et de communication.

Par l'écoute des œuvres musicales, l'élève commencera à accéder au patrimoine culturel de quelques civilisations.

Ainsi pourront être abordés les thèmes relatifs au patrimoine et à l'environnement, ainsi que la question concernant les modes et lieux d'expression des jeunes.

Éducation physique et sportive

- Environnement et patrimoine

Les activités de pleine nature (parcours divers, orientation, grands jeux) fournissent l'occasion de découvrir le milieu de vie.

- Vie et santé

L'éducation physique et sportive contribue au développement de l'élève, à son équilibre, à l'amélioration de sa santé.

Elle permet à l'élève une prise de conscience des possibilités de son corps.

- La sécurité

. Découverte des règles de sécurité individuelles et collectives dans les activités de pleine nature.

. Les secours aux victimes : initiation au sauvetage (natation).

MÉTHODES ET PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Les indications d'ordre méthodologique sont destinées à aider les professeurs dans la mise en œuvre des thèmes transversaux. Elles ne présentent aucun caractère obligatoire.

1. LA POLITIQUE ÉDUCATIVE DE L'ÉTABLISSEMENT

Lors de l'élaboration du programme d'actions particulières, le chef d'établissement veille à ce que l'étude des thèmes transversaux soit prise en considération.

Il a soin notamment de répertorier les différentes actions déjà entreprises et de les mettre en cohérence afin d'améliorer la politique éducative du collège.

Le bibliothécaire-documentaliste rassemble la documentation correspondant à l'enseignement de chacun des thèmes, facilite la réalisation des opérations entreprises et peut, au même titre qu'un professeur, coordonner certaines actions.

2. DÉMARCHE ASSOCIANT PLUSIEURS DISCIPLINES

2.1. ANALYSE DES DONNÉES

L'analyse des données, spécifique à chaque collège, est indispensable à la mise en œuvre d'une démarche associant plusieurs disciplines. Elle doit :

- *considérer la situation de l'établissement dans son environnement ;*
- *préciser l'origine socio-culturelle des élèves ;*
- *s'appuyer sur l'expérience des professeurs dans le domaine des travaux associant plusieurs disciplines ;*
- *prendre appui sur l'existence d'un centre de documentation et d'information, sur ses modalités de fonctionnement.*

2.2. CONSTITUTION DE L'ÉQUIPE

. Énoncé des intentions par référence aux programmes des thèmes transversaux. Cet énoncé des intentions vise à clarifier l'idée d'un thème de travail et à préciser les disciplines qui sont de nature à concourir à sa mise en œuvre.

. Désignation, par l'équipe des professeurs, d'un coordonnateur qui peut être un professeur ou le bibliothécaire-documentaliste.

2.3. PROGRAMMATION

2.3.1. *Définition des objectifs et des modalités de leur évaluation*

2.3.2. *Repérage précis des objectifs dans l'enseignement des différentes disciplines*

- . *Recours éventuel à des intervenants extérieurs*
- . *Construction d'un tableau d'objectifs et répartition par discipline*

2.3.3. *Mise en œuvre pédagogique*

1. *Les leçons concernées*
2. *Les parties du manuel qui traitent du sujet*
3. *Autres situations pédagogiques : visites pédagogiques, rôle des intervenants extérieurs qualifiés, projection d'un film, etc.*
4. *Définition du rôle joué par le bibliothécaire-documentaliste*

2.3.4. *Mise au point de la programmation établissant la cohérence et la progressivité dans les acquisitions au cours de l'année*

2.4. MATÉRIALISATION DU TRAVAIL DES ÉLÈVES

Il est indispensable que l'élève soit en mesure de rassembler, dans un dossier unique, ou plus simplement dans un cahier (ou un classeur) les éléments du thème transversal traité pendant une année. Afin d'assurer, dans de bonnes conditions, le suivi de chaque thème durant les quatre années, on peut envisager que les élèves conservent ce cahier pendant tout le temps de leur scolarité au collège. Si l'on a choisi la formule du dossier, on pourra amener les élèves à organiser, enrichir, classer et utiliser une documentation vivante.

S'il est souhaitable que plusieurs professeurs s'associent pour traiter une partie des thèmes transversaux, il appartient à chacun d'entre eux, dans le cadre habituel de son enseignement, de demander aux élèves de transcrire dans le cahier, ou de disposer dans le dossier, les éléments du cours qui s'insèrent dans cette étude.



Dans la mise en œuvre de ces démarches, il faudra toujours se garder de projets trop ambitieux ou complexes pour demeurer dans le domaine du possible et du raisonnable. Il convient avant tout d'apprendre aux élèves à dominer la diversité des informations en développant leurs capacités d'analyse et de jugement.

Afin d'assurer le plus complètement possible l'éducation de tous les jeunes, les professeurs développent les relations entre les différentes disciplines. Les élèves peuvent ainsi apercevoir les convergences entre elles et analyser ainsi, selon une vue d'ensemble, les réalités du monde où ils sont appelés à vivre et à agir. Programmes et Instructions - Collèges

	Pages
EXPLICITATION DES CONTENUS ET DES MÉTHODES PAR RÉFÉRENCE AU PROGRAMME	1
1. LES OBJECTIFS	1
1.1. ÉTABLIR DES CONVERGENCES ENTRE LES DISCIPLINES	1
1.2. ANALYSER DES SITUATIONS ET DES PROBLÈMES RELATIFS AU MONDE CONTEMPORAIN	2
2. LE RÔLE SPÉCIFIQUE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT	2
3. CONTENUS ET MÉTHODES À ENSEIGNER EN CLASSE	4
 MÉTHODES ET PRATIQUES PÉDAGOGIQUES	 16
1. LA POLITIQUE ÉDUCATIVE DE L'ÉTABLISSEMENT	16
2. DÉMARCHE ASSOCIANT PLUSIEURS DISCIPLINES	16
2.1. ANALYSE DES DONNÉES	16
2.2. CONSTITUTION DE L'ÉQUIPE	16
2.3. PROGRAMMATION	III
	couverture
2.4. MATÉRIALISATION DU TRAVAIL DE L'ÉLÈVE	III
	couverture