

ARRÊTÉ DU 16 NOVEMBRE 1978

Collèges : bureau DC 2)

Vu L. n° 75-620 du 11-7-1975; D. n° 76-1303 du 28-12-1976 et not. son art. 3; D. n° 77-521 du 18-5-1977; D. n° 77-822 du 13-7-1977; Avis du Conseil de l'enseignement général et technique.

Programme d'Histoire, Géographie, Économie, Éducation civique des classes de quatrième et de troisième des collèges.

Article premier. — Le programme d'Histoire, Géographie, Économie, Éducation civique applicable en classe de quatrième à compter de la rentrée scolaire 1979 et en classe de troisième à compter de la rentrée scolaire 1980 est fixé par l'annexe jointe au présent arrêté.

Art. 2. — Le directeur des Collèges est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Pour le ministre et par délégation :
Le directeur des Collèges,
M. RANCUREL.

borg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek

8315276

ANNEXE

PROGRAMME D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-ÉCONOMIE ÉDUCATION CIVIQUE

CLASSES DE QUATRIÈME ET DE TROISIÈME

Classe de quatrième

La classe de quatrième est consacrée pour l'essentiel à la géographie de l'Europe et à l'histoire de son évolution du XVI^e au XIX^e siècle.

I. — L'espace européen.

1. — *Le milieu naturel.* — Grandes zones de relief : mers et côtes; Europe océanique, Europe continentale, Europe méditerranéenne : climats, paysages, végétaux, sols, fleuves.

Cette étude sera l'occasion de présenter des exemples français et, par des travaux pratiques de donner des notions simples de géographie générale.

PHOTOGRAPHY & ARTS

F
2-14(1,78)

2. — *Le peuplement.* — En utilisant les acquis du cycle d'observation on montrera comment se sont mises en place les populations européennes.

II. — Les grands traits de la civilisation en Occident du XVI^e à la fin du XIX^e siècle.

A. — L'Ancien Régime

1° La vie dans les campagnes et dans les villes aux XVI^e, XVII^e, XVIII^e siècles. Ce sujet traité, autant que possible, à partir d'exemples locaux et régionaux, permettra d'attirer l'attention des élèves sur des réalités concrètes.

2° Renaissance et Réforme. Baroque et Classicisme. On donnera sur les réformes protestante et catholique des notions générales, adaptées à l'intérêt des élèves, et on marquera la coupure de l'Europe qui en résulte. L'étude du Baroque et du Classicisme sera menée jusqu'à la fin du XVIII^e siècle.

3° L'absolutisme et sa remise en cause.

- État, économie et société dans la France de Louis XIV.
- L'Angleterre dans la seconde moitié du XVII^e siècle.
- La crise de la monarchie française au XVIII^e siècle.
- La naissance des États-Unis.

B. — La Révolution Française

On ne retiendra que les grands moments et on insistera sur le bilan de la période révolutionnaire et napoléonienne.

C. — Le XIX^e siècle

1° Naissance et premiers développements de l'économie moderne (on choisira des exemples significatifs dans les différents secteurs de l'économie en soulignant l'interaction des phénomènes et la disparité des évolutions).

2° Les transformations de la société.

3° Les grands traits et les résultats des mouvements libéraux et nationaux; la carte politique de l'Europe à la veille de la première guerre mondiale.

Certains traits de la civilisation occidentale ainsi étudiée seront replacés par les professeurs dans le cadre d'une évolution générale, rappelant éventuellement des situations antérieures, et ouvrant également sur la période contemporaine. C'est ainsi que pourraient être étudiées notamment les évolutions historiques des institutions relatives aux *gouvernements des États* (types de pouvoirs, formes de la démocratie, constitutions, etc.) et aux *catégories sociales*.

III. — Activités et problèmes de l'Europe d'aujourd'hui

1. — *La carte de l'Europe actuelle.*

On constatera l'existence de deux systèmes politiques, économiques et sociaux dont l'étude sera présentée en classe de 3^e.

2. — La C.E.E. : origine, développement, rôle.

3. — *Quatre études* seront retenues, chacune en fonction d'un grand problème. Elles permettront ainsi une initiation économique, sociale et politique autant que géographique.

— Une grande zone industrielle organisée sur un axe de communication : pays rhénans, une façade maritime de l'Europe occidentale...

- L'activité agricole d'une grande plaine : plaine du Pô, bassin de LONDRES, plaine pannonienne...
- Le tourisme, facteur de transformation d'une région : les Alpes, le littoral méditerranéen...
- Les problèmes de l'urbanisation à partir d'une grande agglomération.

4. — Une région en France.

En classe de quatrième l'étude du milieu s'étendra à la région où se trouve l'établissement. On expliquera la notion de région; on présentera brièvement son cadre naturel et son organisation. Les problèmes de la région seront évoqués selon leurs divers aspects géographiques, politiques, économiques, sociaux et culturels : démographie, activités et emploi, équipement, urbanisation et cadre de vie, environnement et patrimoine culturel... Sur le plan institutionnel on insistera sur le conseil régional, le préfet de région, les services régionaux, etc.

Classe de troisième

La classe de troisième est consacrée à la présentation du XX^e siècle. Dans cette étude au cours de laquelle on accordera une attention particulière à la France, les domaines de l'histoire, de la géographie, de l'économie et de l'éducation civique se recoupent largement.

La première partie du programme est destinée à analyser les grandes lignes de l'évolution du monde de 1914 à nos jours. La seconde propose la description de certaines situations actuelles résultant de cette évolution.

1^{re} partie

1. Le monde à la veille de la première guerre mondiale (rappel du tableau de l'Europe présenté en classe de 4^e, situation des États-Unis, du Japon..., empires coloniaux).
2. La première guerre mondiale : origines, grandes phases, bilan.
3. L'entre-deux guerres :
 - Les nouveaux aspects de l'économie, la prospérité, la crise.
 - Les démocraties : France, Grande-Bretagne, États-Unis.
 - Les régimes dictatoriaux en Italie et en Allemagne.
 - L'Union Soviétique.
4. La seconde guerre mondiale : origines, grandes phases, bilan.
5. Les transformations du monde depuis 1945.
 - La formation des blocs et l'évolution de leurs rapports : l'émancipation des peuples dépendants.
 - Les pays capitalistes : États-Unis, Japon, France.
 - Les pays socialistes : Union Soviétique, Chine.
 - Les problèmes de la croissance et du développement.
6. La civilisation d'aujourd'hui : la remise en cause des valeurs traditionnelles et les changements de la vie.

2^e partie

Cette seconde partie, consacrée à l'étude géographique, politique, économique et sociale d'un certain nombre de pays et particulièrement de la France, doit également

permettre, en classe de troisième, d'approfondir la formation civique et l'initiation économique des élèves.

1. La France : les institutions, les problèmes démographiques, les structures économiques, les grands secteurs d'activité. Les moyens d'information. La société.

2. La Communauté économique européenne (C.E.E.).

On l'étudiera de façon globale, en indiquant rapidement les étapes de sa formation, le poids économique de chacun de ses membres, quelques-uns de ses problèmes (énergie, politique agricole, circulation des hommes, des capitaux et des produits, politiques régionales).

3. Les États-Unis et l'Union Soviétique : le cadre spatial et la population, les institutions, l'organisation économique et sociale, la puissance matérielle et politique.

4. Les grandes organisations internationales : les Nations Unies.

B.O. n° spécial 1 (14-12-78) (classes de 4° et de 3°)

CIRCULAIRE N° 78-401 DU 16 NOVEMBRE 1978

(Collèges : bureau DC 2)

Texte adressé aux recteurs, aux inspecteurs d'académie, aux chefs d'établissement.

Enseignement de l'Histoire, la Géographie, l'Économie et l'Éducation civique dans les classes de quatrième et de troisième des collèges.

INSTRUCTIONS

I. — Objectifs :

Les objectifs définis pour les classes de 6° et 5° restent valables pour la 4° et la 3°. Ils doivent cependant être complétés et adaptés en fonction des acquisitions réalisées et de la maturité plus grande des élèves.

En particulier, il devient possible, au niveau du cycle d'orientation, de développer chez les élèves :

- le sens de la complexité des faits sociaux, étudiés par l'histoire et la géographie, et des relations réciproques qui les unissent;
- le sens de l'évolution dans le temps et de ses rythmes, l'aptitude à comprendre les problèmes du monde contemporain sans oublier que ceux-ci s'expliquent, dans une large mesure, par l'héritage du passé;
- le sens de la diversité dans l'espace, concilié avec l'attention spéciale qu'il convient de réserver au domaine français;
- l'aptitude à utiliser les notions et les savoir-faire acquis en vue de l'exercice de leurs responsabilités de consommateurs, de futurs producteurs, de futurs citoyens.

De même, on cherchera à consolider l'acquisition de méthodes telles que :

- la recherche, le choix, par l'élève lui-même, de documents simples et leur analyse succincte;
- le classement, la comparaison, l'exploitation des résultats de ce travail;
- l'élaboration, à partir de données diverses, de comptes rendus écrits et de brefs exposés.

II. — Recommandations générales

Les élèves du cycle d'orientation traversent une phase délicate de l'adolescence. Il convient de s'appliquer à comprendre leurs difficultés, et à chercher, en particulier, les meilleurs moyens de les intéresser, à leur proposer des activités personnelles — individuelles ou en groupe — qui leur permettent de s'exprimer.

Cependant, les conseils donnés à propos du cycle d'orientation conservent, à ce niveau, toute leur valeur. Les méthodes actives seront largement utilisées. On s'efforcera aussi d'assurer la liaison de l'enseignement de l'histoire et de la géographie avec celui d'autres disciplines, avec les lettres, les langues vivantes, les sciences naturelles, les disciplines artistiques et — à l'occasion — avec les mathématiques ou les sciences physiques.

III. — Commentaires du programme de quatrième

Le programme de la classe de 4^e est consacré, pour l'essentiel, à l'étude de l'Europe. Cette étude associe étroitement trois composantes : la présentation de certains aspects géographiques, les grandes lignes de l'évolution historique du XVI^e siècle à la fin du XIX^e, une initiation aux réalités économiques, sociales, politiques.

1. Les aspects géographiques

- La présentation de l'espace européen prolonge l'étude du milieu tempéré menée en 6^e. Elle doit permettre la mise en place, sur la carte, des grands ensembles physiques et la définition de leurs principaux caractères. Elle doit aussi, par la place importante accordée aux ensembles pris en France, dégager une vue d'ensemble des traits originaux de la géographie physique de notre pays, replacé dans son cadre européen.
- On ne retient, de la géographie humaine de l'Europe, que quelques éléments généraux (peuplement, carte politique) et quatre exemples régionaux. Ceux-ci seront choisis, à l'intérieur des grandes rubriques elles-mêmes diverses, de manière à représenter chacun une partie différente du continent (à l'exception de l'U.R.S.S., qui sera étudiée en 3^e).
- Aussi bien dans les quatre études retenues qu'à propos de celle de la région où se trouve l'établissement, on ne manquera pas d'insister sur le problème que posent l'environnement et la conservation du patrimoine naturel.
- L'étude de la région où se trouve l'établissement sera aussi l'occasion d'initier les élèves aux problèmes d'aménagement du territoire. En particulier, on approfondira l'étude du cadre de vie en partant de leurs préoccupations et en les incitant, à travers divers exercices pratiques, à formuler des propositions d'aménagement sur le plan rural ou sur le plan urbain.

2. Les grandes lignes de l'évolution historique

- L'étude historique, comme dans les classes précédentes, évitera l'encyclopédisme.
- L'étude de la vie dans les villes et surtout dans les campagnes, sous l'Ancien régime, permettra de montrer la permanence relative des conditions de la vie matérielle pour le plus grand nombre. Celle de la Renaissance, de la Réforme, du baroque et du classicisme conduira à dégager l'importance de certaines transformations (concernant la religion, les mentalités, les cadres de vie...) inégalement sensibles selon les classes sociales. A propos de la réforme protestante et de la réforme catholique, on se gardera de tout développement doctrinal.
- En étudiant la Révolution Française et l'Empire, on insistera sur les changements et les bilans sans procéder à un exposé détaillé des faits de cette période.

— Les acquis obtenus à partir de l'étude des thèmes diachroniques choisis en 6^e et en 5^e seront, naturellement, utilisés.

3. *L'initiation économique, sociale et politique*

Elle ne constitue pas une partie distincte du programme, mais s'intègre naturellement à l'étude du milieu régional comme à celle de diverses questions d'histoire et de géographie.

Le développement de la curiosité et des capacités des élèves permet, à ce stade, d'assigner à cette initiation d'autres objectifs que ceux d'une simple description et de la conduire jusqu'à l'analyse, encore élémentaire, bien entendu, de mécanismes et de relations entre différents phénomènes.

L'étude de l'Ancien Régime fournit l'occasion de reprendre la notion de régime économique introduite en 5^e et de la compléter, en dégagant les caractères essentiels de ce que fut une économie de subsistance, avec ses crises, avec aussi son secteur artisanal et marchand.

Elle permet de montrer les caractères du mercantilisme, ceux du capitalisme commercial et de donner une idée d'une structure sociale où peuvent se reconnaître à la fois des ordres et des classes.

En dressant le bilan de la période révolutionnaire et napoléonienne, on montrera l'importance que revêt l'affirmation, en lois et en codes, de l'individualisme libéral.

En expliquant la naissance et les premiers développements de l'économie moderne au XIX^e siècle, les transformations sociales qui les accompagnent, on ne manquera pas d'insister sur l'étroite imbrication des faits que l'on retiendra pour illustrer cette évolution. On se gardera de réduire celle-ci à l'exploitation des progrès scientifiques et techniques; ceux-ci ne peuvent se comprendre que replacés dans l'histoire générale de la période. En étudiant les transformations de la Société du XIX^e siècle on ne négligera pas de montrer le rôle grandissant de la presse et de retracer son évolution en relation avec le développement de l'instruction et les progrès des techniques.

Les leçons et les exercices portant sur la région où se situe l'établissement permettront de poursuivre, à une autre échelle, l'étude des agents économiques abordée en 6^e, de la reprendre et de l'approfondir en termes de circuit.

IV. — Commentaires du programme de troisième

Aux intentions exprimées par le programme, il est utile d'apporter quelques précisions ou compléments.

1^{re} partie :

Le tableau du monde en 1914 sera l'occasion de contrôler et de consolider les acquisitions de l'année précédente, en particulier pour le vocabulaire politique et économique; il permettra aussi de montrer comment se présente, à cette date, la domination de l'Europe sur le reste du monde (migrations, colonisation, impérialisme) et les réactions que cette domination a déjà suscitées (Japon, Chine).

En traitant l'histoire du XX^e siècle on évitera de s'attarder au détail des faits et de s'engager dans des explications trop abstraites. On retiendra les moments importants, on mettra l'accent sur les caractères essentiels des régimes politiques. On décrira de façon simple et concrète les structures et les mécanismes économiques et sociaux. On veillera à l'acquisition et à l'assimilation d'un vocabulaire de base.

En étudiant la crise de 1929, on introduira la notion de cycle économique au moyen, notamment, de schémas simples. Par un bref retour en arrière, on pourra situer les cycles et les crises qui jalonnent l'histoire économique du XIX^e et du début du XX^e siècle.

Dans l'étude des deux conflits mondiaux on n'oubliera pas de dépeindre la vie des

combattants et celle des civils; on insistera sur les bilans. Pour la seconde guerre mondiale, on donnera une place importante aux mouvements de résistance.

L'étude de la civilisation d'aujourd'hui permettra de montrer l'accélération du progrès scientifique, la rapidité croissante des applications techniques, la transformation du cadre de vie, des mentalités, des sensibilités. On liera à cette étude la présentation des grands courants de la pensée et de l'art contemporain. On soulignera le rôle des mass-média dans le développement d'une culture et d'une information de masse.

2^e partie :

La géographie physique de la France a été étudiée en Quatrième. Le programme de Troisième, en ce qui concerne la France, porte essentiellement sur les institutions politiques, administratives, sociales, sur les caractères généraux de l'économie française, sur les grands secteurs de l'activité économique, sur les grands problèmes démographiques, économiques, sociaux, politiques d'aujourd'hui, sur le rôle joué par les grands moyens d'information et particulièrement la presse. L'étude des D.O.M. et des T.O.M., et celle de la place occupée, dans tous les domaines, par la France dans le monde, ne doit pas être négligée.

La C.E.E. a été présentée en 4^e, en tant qu'institution. Dans l'étude qui lui est consacrée en 3^e, on accordera une attention particulière aux relations entre l'économie française et la politique communautaire.

L'étude des États-Unis et de l'U.R.S.S. a pour but principal de présenter et de comparer deux régimes économiques et sociaux, de montrer aussi le poids de ces deux puissances dans l'économie et le monde actuel.

Il ne convient pas de s'engager ici dans une description régionale systématique.

B.O. n^o spéciale 1(14-12-78) (classes de 4^e et de 3^e)

Note annexe :

En référence aux expériences antérieures d'initiation économique et sociale au monde moderne, il conviendra de prévoir en dehors du contingent horaire attribué à l'histoire-géographie pour la classe de 3^e, quelques demi-journées banalisées (6 à 8 pour l'année scolaire), consacrées à des travaux pratiques où les élèves, groupés en équipe, se prépareront, sur des bases concrètes, à répondre aux diverses obligations de la vie courante et à celles qu'ils rencontreront lorsque, atteignant l'âge adulte, ils auront à assumer des responsabilités familiales, professionnelles, civiques.

Ces séances seront conduites dans un esprit d'interdisciplinarité sous la responsabilité pédagogique d'un des professeurs participants.

Pour le ministre et par délégation :

Le directeur des Collèges,

M. RANCUREL.

CAPES DE SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

Épreuve à option de géographie économique et humaine.

Sujet 1977 : La terre est-elle surpeuplée?

Sujet 1978 : Les transformations de l'espace français depuis 1945.

Épreuve à option d'Histoire économique et sociale :

Sujet 1977 : Main-d'œuvre et travail dans l'industrialisation de l'Europe occidentale et de l'Amérique du Nord, du milieu du XIX^e siècle jusqu'à la veille de la 2^e guerre mondiale.

Sujet 1978 : Le paysannat asiatique de la fin du XIX^e siècle à nos jours.