

MÉMOIRES ET DOCUMENTS SCOLAIRES

Cette collection se propose :

— de **DECRIRE** les principes, caractère et caractéristiques de l'enseignement ; -

— d'**EXPOSER** les problèmes pédagogiques d'un intérêt actuel, pour en dégager, après une vue synthétique, les différents aspects et les incidences sur l'orientation et l'évolution des méthodes d'enseignement.

TITRES PARUS	Prix Franco	
	NF	NF
L'Ecole publique et ses maîtres	2 50	3 05
Abrégé de l'organisation scolaire française	1 »	1 55
L'Enseignement du Second Degré	2 »	2 55
Recrutement et formation des maîtres dans l'Enseignement du Second Degré	3 80	4 60
Impressions sur l'enseignement yougoslave	1 30	2 »
Le Centre national de Documentation pédagogique	3 »	4 »
Musées et enseignement	2 »	2 70
Evolution et tendances des enseignements du Second Degré	6 80	7 80
L'Enseignement français à l'étranger ..	7 »	8 05

EN VENTE DANS LES CENTRES REGIONAUX
DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE ET AU
S.E.V.P.E.N., 13, RUE DU FOUR — PARIS (6^e)



F
Z-50
(1,60)

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

Arrêté du 10 juin 1960

(Second Degré, 1^{er} Bureau)

99/2397

(Vu A. 15-9-1945 mod., not. p. A. 27-11-1956.)

Objet : Programmes de géographie dans les classes de l'enseignement du second degré.

ARTICLE PREMIER. — L'enseignement de la géographie dans toutes les classes du second degré sera donné conformément aux programmes annexés au présent arrêté.

ART. 2 — Les dates d'entrée en vigueur des nouveaux programmes de géographie sont fixées ainsi qu'il suit :

A la rentrée scolaire de 1961 pour la classe de 6^e.

A la rentrée scolaire de 1962 pour la classe de 5^e.

A la rentrée scolaire de 1961 pour la classe de seconde.

A la rentrée scolaire de 1960 pour toutes les autres classes de l'enseignement du second degré.

ART. 3. — Les dispositions antérieures contraires à celles du présent arrêté sont annulées.

ART. 4. — Le directeur général de l'enseignement du second degré est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Pour le ministre et par délégation
le directeur du cabinet :

Pierre ESCOUBE.

Annexe à l'arrêté relatif aux programmes de géographie de l'enseignement du second degré

CLASSE DE SIXIEME

(33 leçons)

Le programme de sixième comporte deux parties.

La première est consacrée à la *révision et à la fixation des notions élémentaires de géographie générale*. Ces notions dont la plupart ont déjà été apprises dans les classes primaires sont celles qui apparaissent accessibles à des enfants de 11 ans et sont indispensables à la compréhension des cours de géographie dans les classes du premier cycle. Tel est le critère qui a fixé leur choix et qui limitera les explications du professeur de sixième.

Cet enseignement de la classe de sixième doit :

1° partir d'exemples concrets : exemples pris dans l'étude du milieu ou sur photographies,

2° passer par la représentation schématique des phénomènes : croquis, courbes et schémas,

3° aboutir à des définitions simples, précises et, parce que bien comprises susceptibles d'être solidement et durablement apprises.

Les cahiers des élèves comporteront les définitions des termes géographiques essentiels, mais autant que possible illustrées de croquis et de photographies.

Ce sont les notions de géographie physique qui figurent principalement dans cette première partie du programme. L'étude des continents, de la France et de la Communauté, qui se poursuivra de la sixième à la troisième, donnera ample matière à la description des genres de vie, des plus primitifs aux plus évolués, et à la connaissance *in situ* des principaux faits de géographie humaine et économique. On se bornera à la description, à l'explication, à la définition des termes les plus usités : natalité, mortalité, densité... immigration, émigration, ...agriculture extensive ou intensive, etc.

Cette première partie du programme, devra être terminée le 15 mars au plus tard.

La deuxième partie du programme est consacrée à l'étude du *Continent Africain*, de façon à alléger le programme de cinquième, qui ne comprendra plus que l'Océanie, l'Asie et l'Amérique. Le Continent Africain a été choisi parce que son étude est relativement plus simple ; mais aussi parce qu'elle est plus attrayante pour des enfants et surtout pour des enfants français, en raison des liens si puissants qui attachent leur pays aux pays africains. Enfin il sera aisé aux Etats de la Communauté d'adopter ce programme, adapté lui-même à une meilleure compréhension mutuelle au sein de la Communauté.

Ce nouveau programme de sixième, considérablement allégé en géographie générale, sera traité *en étroite coordination avec l'instruction civique et l'étude du milieu*. Le territoire, la population, les activités de la commune constitueront les domaines où les professeurs pourront, autant que possible, trouver les exemples concrets illustrant les notions géographiques essentielles, permettant de les montrer et de les expliquer.

Géographie générale. — L'Afrique

Géographie générale (21 leçons)

I. — La Terre dans l'espace (3 leçons)

1 — La Terre et ses mouvements.

a) Présentation de la Terre ; sa forme et ses dimensions — planète du système solaire, elle est animée d'un mouvement de rotation propre et d'un mouvement de révolution.

b) Définir les pôles et les points cardinaux ; l'équateur, les parallèles et les méridiens (tropiques et cercles polaires seront situés, sans référence aux mouvements astronomiques qui les déterminent).

c) Définir la latitude et la longitude : montrer par des exemples comment elles permettent de situer un point à la surface de la Terre.

d) Faire constater par la comparaison d'un globe terrestre et d'un planisphère que toute carte est une déformation. (La notion d'échelle sera étudiée dans une classe de mathématiques, la représentation du relief dans une séance d'étude du milieu)

2 — La répartition de la lumière et de la chaleur à la surface de la Terre.

a) La Terre tourne sur elle-même : la succession du jour et de la nuit

b) Définir l'heure : expliquer le principe des fuseaux horaires (la question de la ligne de changement de date ne sera pas abordée).

c) Montrer que l'échauffement de la Terre par les rayons solaires

diminue de l'équateur aux pôles, qu'il en résulte l'existence d'une zone chaude, de zones tempérées, de zones froides.

3 — *Les variations dans la durée du jour et dans la répartition de la chaleur.*

a) Le mouvement apparent du soleil ; montrer par un croquis l'inclinaison de l'axe terrestre et que la Terre décrit une orbite autour du soleil.

b) Définir les années solaire, civile, bissextile.

c) Sur un croquis confrontant les positions de la Terre à la fin de juin et de décembre faire constater :

— que l'inclinaison de l'axe des pôles détermine une inégalité dans la durée respective du jour et de la nuit (insister sur le cas extrême de l'équateur d'une part, des pôles d'autre part) ;

— qu'elle entraîne aussi des variations saisonnières de la température appelées été et hiver, sensibles surtout dans les zones tempérées et froides.

(Le printemps et l'automne ne seront présentés que comme des périodes de transition entre l'hiver et l'été ; les termes de solstices et d'équinoxes pourront être utilisés, mais sans aucune explication de caractère astronomique).

II. — *Continents et Océans (2 leçons)*

1 — *Le Relief terrestre.*

a) Répartition des Continents et des Océans à la surface de la Terre

b) Le relief continental : définir par leur altitude et leurs formes les plaines, les plateaux les montagnes (massifs et chaînes) ; insister sur le rôle de la vallée comme élément de différenciation.

c) Le relief sous-marin : montrer très brièvement en quoi il rappelle le relief continental, en quoi il en diffère.

2 — *Les Eaux marines.*

a) Leurs propriétés ; salinité ; température ; banquise et iceberg.

b) Leurs mouvements ; vagues, marées, grands courants marins. (La description des marées se limitera au type semi-diurne qui peut être observé sur les côtes françaises de l'Atlantique ; l'explication des vagues et des courants ne retiendra que le rôle du vent, celle des marées, l'influence de la lune.)

III. — *Le Climat (5 leçons)*

1 — *Les Eléments du climat : l'Atmosphère — les Températures.*

a) Nature et propriétés physiques des couches basses de l'atmosphère

b) Mesure de la température : le thermomètre.

c) Définition de la température moyenne, de l'amplitude thermique

d) La diminution de la température moyenne, en altitude, en latitude

— La température au bord des océans et à l'intérieur des continents.

2 — *Les éléments du climat : les pressions et les vents.*

a) Définition du vent : montrer qu'il est lié à des différences de pression

b) Mesure de la pression atmosphérique : le baromètre.

c) Faire constater qu'il existe des zones où le plus souvent la pression est haute (régions polaires et proches des tropiques) ou basse (régions équatoriales) ; que dans les régions tempérées la pression est au contraire très variable.

d) Décrire les principaux types de vents :

— vents réguliers : alizés — moussons (on ne fera pas intervenir la notion, discutée, de contre-alizé) ;

- vents dominants : vents d'Ouest ;
- vents locaux : mistral — typhons.

3 — Les éléments du climat : les précipitations.

- a) Décrire les formes diverses des précipitations et dire comment on les mesure (le pluviomètre).
- b) Evaporation et condensation : les nuages.
- c) Mécanisme des précipitations (on fera constater que les précipitations se produisent là, où, pour des causes diverses, l'air est animé d'un mouvement ascendant).
- d) Répartition des précipitations totales annuelles à la surface de la Terre (la répartition saisonnière des précipitations sera étudiée à propos des climats).

4 — Les climats et leur influence sur la végétation — zone chaude.

- a) En fonction des éléments analysés ci-dessus définir la notion de climat. Vues sommaires sur la dépendance des végétaux à l'égard des conditions climatiques. (Il n'est pas nécessaire de donner une vue d'ensemble de la répartition des animaux ; on pourra signaler les plus caractéristiques à propos de chaque formation végétale).
- b) Le climat équatorial, la forêt dense.
- c) Le climat tropical, la savane.
- d) Le climat désertique.

5 — Les climats et leur influence sur la végétation — zones tempérées et froides.

- a) Le climat méditerranéen ; le maquis, la garrigue.
- b) Le climat océanique ; la forêt de feuillus.
- c) Le climat continental ; la forêt de conifères, la steppe tempérée ou « Prairie ».
- d) Le climat polaire ; la toundra.
- e) Le climat de montagne ; l'étagement de la végétation.

IV. — La formation du relief (6 leçons)

1 — Les matériaux : les roches.

- a) Roches dures et roches tendres ; roches perméables et roches imperméables.
- b) L'origine et la structure des roches : roches sédimentaires ; roches cristallines ; roches volcaniques.
- c) Dépôts superficiels : sols.

2 — Les mouvements du sous-sol.

- a) Les plis (droits — obliques — couchés).
- b) Les failles.

(L'explication des plis et des failles ne fera intervenir, en termes généraux, que des pressions s'exerçant sur les couches profondes du sous-sol).

- c) Les volcans et les tremblements de terre (on ne décrira qu'un type simple de volcan).

— Les eaux continentales.

- a) L'eau qui s'infiltré ou s'accumule : sources, cours d'eau souterrains, lacs...
- b) L'eau qui s'écoule à la surface du sol : torrents, rivières et fleuves. Définir le réseau et le bassin hydrographiques, la pente, l'embouchure

(estuaire ou delta), le débit et le régime. (L'objet essentiel de cette leçon est de faire acquérir le vocabulaire géographique).

4 — *L'action des eaux courantes sur le relief.*

a) Définir, en prenant l'exemple du torrent, l'érosion, le transport, l'accumulation.

b) L'approfondissement et l'élargissement de la vallée fluviale, plaines alluviales, l'aplanissement général du relief.

c) Le relief a un âge : reliefs jeune, vieux, rajeuni.

5 — *Les glaciers et leur action sur le relief.*

a) La neige se transforme en glace : les glaciers locaux ; l'inlandsis.

b) La glace s'écoule : la progression de la langue glaciaire ; la formation des icebergs.

c) L'action des glaciers ; la vallée en auge et les moraines ; les grandes surfaces moutonnées et criblées de lacs.

6 — *Les côtes et l'action de la mer sur leur formation.*

a) La mer attaque la côte, transporte le long de la côte, construit la côte, régularise la côte.

b) Côtes hautes et côtes basses.

c) Côtes découpées et côtes rectilignes.

V. — *Éléments de géographie humaine (5 leçons)*

1 — *La population de la terre.*

a) La population totale : son accroissement actuel.

b) Inégalité de cet accroissement suivant les régions ; notions sommaires sur la natalité et la mortalité.

c) La densité de la population : densités fortes, moyennes, faibles.

d) Les déplacements de la population : émigration, immigration, exode des campagnes vers les villes.

e) Les trois grandes races.

2 — *La population dans les campagnes et dans les villes.*

a) Dans les campagnes : population concentrée et population dispersée ; le village, le hameau ; la ferme isolée.

b) Dans les villes : la petite ville, la ville moyenne, la grande ville, la grande agglomération urbaine.

3 — *La culture et l'élevage extensifs et intensifs.*

a) Définir l'agriculture vivrière et l'agriculture d'échange.

b) Les méthodes d'élevage ; l'homme ne fait que surveiller le troupeau ou procure aux animaux soins et nourriture.

c) Les méthodes de la culture ; culture fondée sur le travail de l'homme et des animaux ou sur la machine ; culture avec jachères, culture continue avec engrais ; culture sèche et culture irriguée ; monoculture et polyculture.

(L'objet essentiel de cette leçon est de faire acquérir le vocabulaire géographique, les exemples seront pris de préférence dans la zone tempérée, — la vie de cueillette et de chasse, l'élevage nomade dans les déserts chauds, la culture sur brûlis et la riziculture devant être évoquées lors de l'étude de l'Afrique et dans le programme de cinquième).

4 — *L'industrie moderne.*

- a) Définition de la grande industrie ; sa place croissante dans la vie du monde moderne
- b) Les sources d'énergie.
- c) Industries de base et industries de transformation ; prendre deux exemples.
- d) Rôle de l'industrie dans l'accroissement de la population des villes ; sa marque dans les paysages urbains.
(On rappellera brièvement la place encore tenue par l'artisanat).

5 — *La circulation moderne*

- a) Les causes de l'intensité de la circulation dans le monde moderne.
- b) Les voies de communication et les modes de transport dans le monde moderne : routes, voies ferrées, navigations intérieure et maritime, transports aériens, pipelines
- c) Les modifications apportées à la vie des hommes par la circulation.

L'Afrique (12 leçons)

- 1° Configuration. Traits généraux du relief. Localisation du réseau hydrographique (l'étude des grands fleuves africains sera faite à propos des ensembles régionaux auxquels ils appartiennent).
 - 2° Les milieux naturels climatiques : paysages de la zone forestière, de la savane, de la steppe, des bordures septentrionales et méridionales ; traits originaux des régions montagneuses.
 - 3° et 4° Les populations de l'Afrique et leurs activités traditionnelles.
 - 5° L'intervention européenne et la situation politique actuelle.
 - 6° Les pays de l'Afrique méridionale (Madagascar compris).
 - 7° Les pays de l'Afrique orientale (Ethiopie et Somalies comprises).
 - 8° Les pays de l'Afrique centrale. (Congo belge, Etats de l'Afrique équatoriale, Cameroun)
 - 9° Les pays de l'Afrique occidentale.
 - 10° Les grands déserts tropicaux du Nord (Sahara, Libye).
 - 11° Les pays du Maghreb.
 - 12° Les pays du Nil : Soudan Egypte.
- NOTA : On passera plus vite sur les pays de la Communauté qui seront étudiés à nouveau en 3°.

CLASSE DE CINQUIEME

(33 leçons)

Les pôles - L'Amérique - L'Asie - L'Océanie**I. — Le monde polaire**

(2 leçons)

- 1° Le Pôle Nord et l'Océan Glacial arctique.
- 2° Le Pôle Sud et le Continent antarctique.

II. — Le continent américain

(15 leçons)

- 1° Le Continent américain : configuration ; orientation générale du relief, origine et nature de la population.

- 2° Les traits physiques de l'Amérique anglo-saxonne : relief — climat et végétation — hydrographie.
- 3° Les Etats-Unis : le territoire et les hommes.
- 4° Les Etats-Unis : les principaux foyers d'activité.
- 5° Les Etats-Unis : la puissance américaine ; traits généraux de l'agriculture, de l'industrie, de la circulation ; possessions extérieures ; influence dans le monde
- 6° Le Canada : le territoire et les hommes.
- 7° Le Canada : la vie économique
- 8° Les traits physiques de l'Amérique latine : relief ; climat et végétation ; hydrographie.
- 9° Les traits humains de l'Amérique latine : diversité raciale ; essor démographique ; morcellement politique ; continent sous-développé.
- 10° Le Nord de l'Amérique latine : ses traits originaux, le Mexique.
- 11° Le Nord de l'Amérique latine : l'isthme américain, les Antilles.
- 12° Le Nord et l'Amérique latine : les pays Andins du Nord ; Colombie, Venezuela, Pérou, Bolivie.
- 13° Le Sud de l'Amérique latine : Chili, Argentine, Paraguay, Uruguay.
- 14° L'Est de l'Amérique latine : le Brésil : le territoire et les hommes.
- 15° L'Est de l'Amérique latine : le Brésil : la vie économique ; les Guyanes.

III. — Le continent asiatique

(14 leçons)

- 1° Le Continent Asiatique : configuration : relief.
- 2° Le Continent Asiatique : climat et végétation ; hydrographie.
- 3° Le Continent Asiatique : la population : diversité raciale ; essor démographique ; contrastes de peuplement ; religions.
- 4° Le Continent Asiatique : les activités traditionnelles ; les grandes civilisations ; le réveil de l'Asie.
- 5° L'Asie Occidentale : Turquie ; Iran ; Afghanistan.
- 6° L'Asie Occidentale : les pays arabes ; Israël ; importance du pétrole.
- 7° Le monde indien : relief ; climat et végétation ; hydrographie ; Inde sèche et Inde humide ; la répartition de la population.
- 8° Le monde indien : le partage politique ; la vie économique de chaque Etat.
- 9° La Chine : relief, climat et végétation ; hydrographie ; la répartition de la population.
- 10° La Chine : la vie économique.
- 11° L'Extrême-Orient péninsulaire et insulaire (Corée, Japon) : traits généraux du relief et du climat ; La Corée.
- 12° L'Extrême-Orient péninsulaire et insulaire : vie humaine et économique du Japon.
- 13° L'Asie du Sud-Est : ses caractères généraux ; l'Indochine.
- 14° L'Asie du Sud-Est : Malaisie, Indonésie, Philippines.

IV. — L'Océanie

(2 leçons)

1° Le Continent Australien.

2° L'Océan Pacifique et ses terres : la Nouvelle-Zélande ; petites îles et archipels.

CLASSE DE QUATRIEME

L'Europe (moins la France) et l'Asie russe

I. — **Vue générale sur l'Europe** et les traits distinctifs de sa géographie physique, de sa population, de ses modes d'activité. Pour ces préliminaires, il conviendra de n'insister que sur ce qui différencie l'Europe des autres continents. On évitera d'y introduire des notions qui pourraient prendre plus d'intérêt et de valeur explicative par l'étude directe des pays européens.

II. — Les groupes d'Etats européens

1° Etats de l'Europe occidentale ;

2° Etats de l'Europe septentrionale et baltique ;

3° Etats de l'Europe centrale ;

4° Etats danubiens ;

5° Etats de l'Europe méditerranéenne ;

6° U.R.S.S.

Pour les plus importants de ces Etats, l'étude physique, humaine, économique sera faite dans les cadres des frontières politiques de chacun d'eux. Pour les autres, elle pourra s'effectuer par ensembles géographiques naturels en dégagant pour chaque élément constitutif ses particularités distinctives.

CLASSE DE TROISIEME

La Communauté

I. — **Introduction** : Définition, composition et organisation de la Communauté.

II — La France métropolitaine

1 — Géographie physique

a) *Situation* — *Configuration* — *Généralités* sur le relief et sa formation.

b) *Relief* — Les massifs nercyniens — Les chaînes de formation récente — Les bassins sédimentaires et les plaines.

c) *Mers et côtes*.d) *Climat* et végétatione) *Fleuves, rivières et lacs*.

2 — Géographie humaine et économique

L'étude de la nation française et de l'Etat français est réservée à l'Instruction civique.

a) *La population* — Evolution démographique, répartition, modes de groupement, principaux types d'habitat rural et urbain.

b) *Conditions de la vie économique.*

c) *L'agriculture* : les transformations récentes; les paysages ruraux; campagnes et bocages, régions de montagnes. Les cultures et l'élevage; les forêts; la pêche.

d) *L'industrie* : les sources d'énergie; les matières premières des grandes industries; industries lourdes et industries de transformation; les principales régions industrielles.

e) *Les échanges intérieurs* : la route; la voie d'eau; la voie ferrée; le commerce intérieur et le tourisme.

f) *Les échanges extérieurs* : la marine marchande; l'aviation commerciale; le commerce extérieur.

III. — L'Algérie, les départements d'outre-mer, les territoires d'outre-mer, les Etats de la Communauté

1° L'Afrique du Nord : généralités — L'Algérie (on y joindra une étude succincte des Etats indépendants de la Tunisie et du Maroc).

2° Le Sahara.

3° L'Afrique Noire : La Communauté en Afrique Noire (on y joindra une étude succincte des Etats indépendants de la Guinée, du Togo et du Cameroun).

4° Madagascar — Les Comores — La Réunion et la Côte des Somalis.

5° Les Antilles — La Guyane — Saint-Pierre et Miquelon.

6° Les îles du Pacifique et de l'Océan Austral — La Terre Adélie.

CLASSE DE SECONDE

L'évolution de l'enseignement du second degré fait accéder à la classe de seconde une fraction croissante de la population scolaire. Cela impose plus que jamais de conserver à l'enseignement de la géographie dans cette classe un caractère d'enseignement de culture générale. Il doit avoir le souci de rester à la portée de ceux qui le reçoivent, c'est-à-dire de mettre l'accent sur les faits qui peuvent être observés, dont l'explication est communément admise et met en œuvre des connaissances que les élèves ont déjà acquises dans les autres disciplines scientifiques. Le professeur ne devra donc point s'attarder sur les théories qui ne sont encore que des hypothèses de travail à l'usage des spécialistes, faire intervenir des notions dont le caractère érudit ou technique pourrait incliner les élèves au verbalisme, insister sur le fait rare, fortuit, ou périmé, qui risque de fausser les perspectives d'ensemble. D'autre part, la géographie étant avant tout, selon la conception française, l'étude de l'Homme dans ses rapports avec la Terre, *il est nécessaire de consacrer à la géographie humaine un temps égal à celui qui sera donné à la géographie physique*, et dans l'étude de celle-ci d'insister sur les phénomènes qui ont sur la vie des hommes une influence profonde.

N. B. — Les professeurs feront alterner cours normaux et travaux pratiques à raison d'une heure de travaux pratiques pour trois heures de « cours ».

Géographie générale physique et humaine

I. — Introduction

1° *Le globe terrestre* : forme et dimensions; nature de l'écorce terrestre; mouvements de la Terre et leurs conséquences géographiques.

2° *La représentation de la surface de la Terre* : Les photographies aériennes — Les cartes : coordonnées géographiques; projections cylindriques.

drique, cônica, polaire; échelle; représentation du relief : les courbes de niveau; cartes à grande et à petite échelle.

II. — Géographie physique

1 — Les Océans et les Mers.

Répartition; relief sous-marin; salinité; densité, température; mouvements de la mer.

(Les propriétés et les mouvements des eaux marines seront étudiés essentiellement en vue de dégager leur influence sur le climat ou leur rôle dans l'érosion marine et la géographie humaine. La nature des eaux profondes et le mécanisme des mouvements ne feront l'objet que d'une étude très sommaire).

2 — Les climats et leurs effets physiques.

A — L'atmosphère : nature et propriétés de la troposphère.

— Le « temps » et ses éléments : la température; la pression et le principe du vent (mouvement de l'air dans un anticyclone et dans un cyclone); l'humidité (évaporation, condensation et formation des nuages; mécanismes des précipitations).

— « masses d'air » et « fronts » : prendre l'exemple de l'air polaire et de l'air tropical et du front polaire; formation, déplacement, évolution d'une « dépression » ou « perturbation » atlantique.

— La circulation générale dans les couches inférieures de l'atmosphère aux latitudes tempérées et aux latitudes tropicales; vents d'Ouest des latitudes moyennes, alizés, moussons.

(La nature du moteur de la circulation générale restant pour une large part du domaine de l'hypothèse, on se bornera à signaler brièvement l'existence d'une théorie ancienne, dite de la « cheminée équatoriale » et d'une théorie moderne fondée sur le mouvement général de l'air de l'Ouest vers l'Est dans la moyenne et haute troposphère).

B. — Les éléments du climat.

Les vents principaux ont été étudiés sous la rubrique précédente : les vents locaux le seront dans une séance de travaux pratiques.

— Températures vraies et températures moyennes. Répartition de la température moyenne à la surface de la Terre; influence de la latitude, des courants marins et des dérivés, des masses continentales et océaniques, de l'altitude.

— Répartition des précipitations annuelles à la surface de la Terre; ses rapports avec la circulation générale; contrastes entre les façades occidentales et orientales; influence du relief.

C. — Les climats, les sols, la végétation, les eaux.

(Les professeurs pourront traiter séparément chacun des éléments de cette rubrique ou les grouper par zones climatiques).

a) Les climats : régimes thermiques et pluviométriques, nébulosité, extension géographique. Dans chaque groupe de climats ne retenir que les types fondamentaux.

— Climats chauds : équatorial, tropical humide et tropical sec; désertique chaud.

— Climats tempérés : subtropical des façades occidentales et des façades orientales, océanique, continental.

— Climats froids; climats des montagnes.

— Les microclimats.

b) Les principaux types de sols et de formations superficielles : sols latéritiques, sols à croûtes, tchernozioms, loess et limons, sols bruns, sols lessivés.

c) Les principales formations végétales : forêt dense, savane, steppe, « prairie », forêt de feuillus, forêt boréale, toundra.

d) Hydrologie continentale : les eaux courantes (débit fluvial, facteurs du régime; principaux types de régimes fluviaux : les crues); notions sommaires sur les lacs; glaciers de montagnes et inlandsis.

3 — *Le relief et son évolution.*

(Cette étude a pour objet d'apprendre aux élèves à identifier les grandes familles de formes, dans la mesure où la connaissance de celles-ci leur est nécessaire pour entreprendre les études régionales prévues au programme de première et des classes terminales. Elle ne retiendra que les types fondamentaux, mettra l'accent sur leur description et leur définition, évoquera seulement parmi les épisodes multiples de leur évolution ceux qui permettent d'expliquer les traits les plus caractéristiques des formes actuelles. Une grande sobriété est recommandée dans l'emploi du vocabulaire technique et dans l'exposé des théories tectoniques, qui demeurent, elles aussi, dans une large mesure hypothétiques. On s'appuiera le plus possible sur des exemples locaux ou régionaux, sur des documents photographiques et sur des cartes à grande échelle).

A — Les grands types de reliefs : socles, massifs anciens, et chaînes de formation récente; fossés tectoniques, plaines et bassins sédimentaires; régions volcaniques.

B. — L'érosion par les eaux courantes :

— la vallée fluviale et son évolution : érosion, transport, accumulation; méandres, captures;

— surfaces d'aplanissement; formes de rajeunissement.

(Ne pas entrer dans le détail des processus et de la diversité des formes).

C. — Adaptation du relief à la nature des roches et à la structure :

— influence des roches sur le modelé : prendre deux exemples : roches calcaires et roches cristallines;

— influences structurales : cuestas; dépressions périphériques; formes élémentaires du relief plissé (mont, val, cluse et formes dérivées).

D. — Influence du climat sur le modelé :

Se limiter à quelques exemples; n'insister que sur le modelé désertique et le modelé glaciaire.

E. — Les côtes et le modelé littoral :

Facteurs du modelé; principaux types de côtes.

III. — *Géographie humaine*

1. — *La population mondiale.*

A. — Sa composition et sa répartition : données numériques; races; langues; religions; répartition et densités.

B. — Les mouvements de la population : natalité, mortalité, taux d'accroissement, notion de surpopulation; migrations internationales; migrations intérieures.

C. — Structure de la population : composition par sexe et par âge; état sanitaire, degré d'instruction; population « active »; secteurs primaires, secondaires, tertiaires.

2. — *La mise en valeur de la Terre par l'homme.*

A. — Sociétés primitives et éleveurs nomades.

B. — La pêche.

C. — La vie agricole et l'habitat rural — Les systèmes traditionnels de culture et d'élevage.

— Les formes modernes de culture et d'élevage.

— L'aménagement des campagnes et l'habitat rural.

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

D. — Les activités industrielles.

— Les formes traditionnelles du travail industriel.

— Les formes modernes du travail industriel.

— Les paysages industriels.

3. — *Les villes et les régions économiques.*

A. — La diversité des villes : degré d'urbanisation des divers pays ; origine et fonctions des villes.

B. — La vie urbaine : la population des villes (catégories sociales, professionnelles, etc.) ; les maisons ; les quartiers ; les transports urbains.

C. — Villes et campagnes : liaisons des villes avec les régions proches ; banlieues ; grandes banlieues, et régions subordonnées.

4. — *L'homme et les ressources de la nature.*

Problèmes de l'ajustement de la production aux besoins d'une population mondiale en accroissement rapide : érosion et conservation des sols ; mise en valeur des régions arides ; augmentation des rendements dans l'agriculture ; nouvelles sources d'énergie ; produits de synthèse.

Note relative aux travaux pratiques.

Le programme pour la classe de seconde prescrit l'exécution de travaux pratiques à raison d'une heure pour trois heures de cours. L'importance donnée à ces travaux pratiques illustre de façon impérative le caractère que doit prendre l'enseignement géographique, dont la base est l'étude directe sur des exemples concrets, pris sur le vif, des faits physiques et humains.

La nature et le choix des travaux pratiques sont laissés à l'initiative des professeurs. Ces exercices devront s'appliquer cependant aux différents chapitres du programme et être conçus comme une préparation, ou une illustration, ou une conclusion de l'étude faisant l'objet du cours. Ils pourront consister par exemple dans l'analyse et le commentaire de cartes topographiques, de photographies, de documents météorologiques, de cartes de l'habitat, de plans de ville ou d'aménagement du territoire, de cadastres, de statistiques, etc. Bien entendu, c'est en se référant au milieu local et régional qu'ils auront le plus d'efficacité.

CLASSE DE PREMIERE

La Communauté

I. — **Introduction** : Définition, composition et organisation de la Communauté

II. — **La France métropolitaine**

1° Rappel des notions générales sur la géographie physique de la France. (Cette partie du programme ne devra pas occuper plus de trois ou quatre séances.)

2° Etude de la France, par grandes régions : géographie physique et géographie humaine (population, vie économique).

La géographie régionale devra être étudiée en se bornant aux onze grandes régions reconnues d'une manière incontestable : Nord, Nord-Est, Bassin Parisien, Ouest, Massif Central, Bassin Aquitain, Pyrénées, Région Méditerranéenne, Alpes, Jura, Sillon Rhodanien. Il conviendra de laisser de côté à ce sujet toute autre division, telle que celle des provinces, ainsi que celles qui seraient fondées sur des données purement géologiques.

3° La population française : densité et répartition, natalité et mortalité ; immigration et émigration.

4° Vie économique de la France : agriculture, pêche, industrie, voies de communication, commerce, marine marchande et aviation commerciale.

III. — L'Algérie, les départements d'outre-mer, les territoires d'outre-mer, les Etats de la Communauté

L'Afrique du Nord : l'Algérie (notions succinctes sur les Etats indépendants de la Tunisie et du Maroc). La Communauté en Afrique Noire (on y joindra l'étude des Etats indépendants de la Guinée, du Togo et du Cameroun).

Madagascar.

Les Départements d'Outre-Mer et les territoires dispersés.

On consacrera au moins 10 leçons à cette partie du programme.

On fera une large part à l'étude des populations, de leurs activités et de leur évolution.

CLASSES TERMINALES

I. — Les grands problèmes du monde contemporain

La situation de l'Europe devant la montée de nouvelles puissances; l'émancipation des pays coloniaux; les contrastes entre pays inégalement développés; l'économie capitaliste et l'économie socialiste; les poussées démographiques.

(On ne consacrera à cette présentation du monde que 2 ou 3 leçons, divers points devant être repris ou précisés soit en histoire, soit en instruction civique).

II. — Les principales puissances économiques du monde

(Dans cette étude l'accent sera mis sur les traits humains et économiques. Les considérations morphologiques et climatologiques ne seront retenues que dans la mesure stricte de leur incidence sur la géographie humaine. Dans chaque pays le découpage régional sera allégé dans les mêmes perspectives; seules sont utiles à ce niveau les divisions qui servent de cadres à des formes de peuplement ou d'activité d'une originalité fondamentale.

Les pays étudiés ont été groupés par le programme en grands ensembles continentaux pour permettre de situer plus commodément ces pays dans leur cadre naturel. L'ordre dans lequel le programme présente ces grands ensembles a été établi pour rapprocher le plus possible les pays qui, s'ils appartiennent à des continents différents, sont unis par des liens idéologiques politiques, économiques, culturels particuliers. Pour cette raison, il est souhaitable que les professeurs s'inspirent dans l'organisation de leur cours de l'ordre proposé par le programme).

1 — L'Amérique

a) Caractères physiques généraux de l'Amérique du Nord; leurs conséquences sur l'histoire du peuplement.

b) Les Etats-Unis.

c) Le Canada.

d) Le Brésil.

e) La République Argentine.

2 — L'U.R.S.S.

3 — L'Asie

a) La Chine.

b) Le Japon.

c) L'Union Indienne — Le Pakistan.

d) L'Indonésie

4 — *L'Europe*

a) Traits généraux : le cadre physique ; la nouvelle géographie européenne : Europe de l'Est et Europe de l'Ouest ; les démocraties populaires et leur place dans le système économique communiste ; les efforts d'organisation de l'Europe de l'Ouest.

b) L'Allemagne : La République fédérale allemande ; la République démocratique allemande.

c) La Pologne.

d) L'Italie.

e) La Suisse et les percées alpines.

f) Le Benelux.

g) Les Iles Britanniques : le Royaume-Uni de Grande-Bretagne. L'organisation actuelle du Commonwealth.

5 — *L'Afrique*

a) Le Congo Belge.

b) L'Union Sud-Africaine.

6 — *L'Océanie*

L'Australie — La Nouvelle-Zélande.

II. — **Les fondements techniques de la vie économique**

1° Le blé, le riz.

2° La laine, le coton, les textiles artificiels et synthétiques.

3° La houille, le pétrole, l'électricité, l'énergie nucléaire.

4° Le fer, la bauxite, l'aluminium.

(Cette étude portera sur les conditions générales de production, y compris les ententes privées et les accords publics internationaux qui régissent éventuellement la production, les grands courants d'échanges, et les principales industries de transformation qui dérivent de ces matières premières).

5° Les grands courants de navigation maritime et aérienne ; les canaux interocéaniques du Suez et de Panama.

Décret n° 60-632 du 28 juin 1960

(Vu D. 7-3-1947 mod. ; D. 28-8-1959.)

Objet : Modification du décret du 7 mars 1947 relatif à l'épreuve facultative de musique au baccalauréat de l'enseignement du second degré.

ARTICLE PREMIER. — L'article 2 du décret du 7 mars 1947 susvisé est modifié ainsi qu'il suit :

« Art. 2. — L'épreuve comprend :

« 4° Une interrogation d'histoire de la musique portant sur une liste de six œuvres de formes et d'époques différentes.

« Pour la première partie du baccalauréat, les œuvres seront choisies dans la période aboutissant à la fin du XVIII^e siècle, pour la deuxième partie dans les XIX^e et XX^e siècles.

« Trois des œuvres seront fixées chaque année; les trois autres resteront au choix du candidat. »

ART. 2. — Les dispositions du présent décret seront applicables à compter de la session de 1961.

ART. 3. — Le ministre de l'Education nationale est chargé de l'exécution du présent décret, qui sera publié au *Journal officiel* de la République française.

Michel DEBRE.

Par le Premier ministre :

Le ministre de l'Education nationale,

Louis JOXE.

(J.O. du 2 juillet 1960.)