



**КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ БАШКИРСКОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Уфа 1999



**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ БАШКИРСКОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Издательство БИРО**

**Уфа 1999**



В разработке участвовали: МНО РБ, БИРО, БГУ, БГПУ, УГАТУ

Ответственный за разработку -

**В.И. Баймурзина**, д.п.н., зав. кафедрой  
педагогике БИРО

Ответственный за выпуск -

**З.Ш. Япарова**, зав. сектором  
национального образования МНО РБ

**Рецензенты:**

**И.Г. Акманов**, д.и.н., профессор,  
зав. кафедрой отечественной истории БГУ,  
председатель комитета Всемирного  
Курултая башкир по образованию;

**Р.В. Альмухаметов**, к.ф.н., профессор,  
зав. лаб. методики обучения русскому  
языку БГПУ;

**К.З. Закирьянов**, д.п.н., профессор БГУ,  
заслуженный деятель науки РБ

**Редактор:**

**М.В. Зайнуллин**, д.ф.н., профессор,  
зав. кафедрой башкирского языка БГУ,  
акад. Международной тюркской академии

RUS  
Z-26  
(1,99)

## ВВЕДЕНИЕ

Сложившаяся система народного образования с ее односторонним централизованным определением содержания обучения и предметной структурой не проявляет должной заботы о сохранении национальных языков, не позволяет приобщить молодежь к материальной и духовной культуре автономной народности, ее традициям, не способствует формированию у подрастающего поколения национального самосознания и достоинства. В результате - незнание родного языка, обычаев, истории и культуры своего народа, отчуждение молодежи от традиционного образа жизни, утрата сформированных веками нравственно-этических понятий, духовных ценностей, деформация сознания нации.

Появление нескольких поколений детей, не владеющих родным языком, обусловливается проводившейся в 50-70 гг. политикой государственных учреждений массового перевода школ на русский язык обучения. Поэтому задача возрождения, дальнейшего нормального функционирования и развития башкирской школы возлагается на само государство, на госучреждения РБ и РФ.

Необходимость сохранения самобытности башкирского народа, развития башкирской культуры, возрождения башкирского языка и расширения сферы его функционирования требует осмысления критической ситуации, в которой находится башкирская национальная школа, и определения путей возрождения, обновления и развития последней.

Сохранив только один признак национальной принадлежности - преподавание родного языка учащихся, школа фактически превратилась в деструктивный по отношению к национальной культуре инструмент, причем в ряде случаев стала даже прямой причиной деградации этноса. Национальная башкирская школа призвана не только формировать у учащихся первичную систему естественно-математических и гуманитарных знаний, но и воспитывать их во всем богатстве позитивных человеческих отношений и проявлений.

Башкирская национальная школа определяет одно из направлений в развитии сферы среднего образования в республике, предусматривает введение культурного и национально-регионального компонента, исходящего из природно-климатических, экологических и народно-хозяйственных характеристик республики, социально-психологических особенностей ее населения.

Обновленная национальная школа призвана обеспечить передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, которые способны предотвратить духовное обнищание молодежи, противостоять чуждым народу псевдокультурным тенденциям.

Правовой основой Концепции обновления и развития башкирского национального образования являются международные документы, а именно: положения Устава ООН в целом, материалы ЮНЕСКО, Конвенция Международной организации Труда №169 от 1989 года, в которых четко и ясно говорится о



праве народов на получение образования на родном языке от дошкольных учреждений до вузов; Декларация о государственном суверенитете Республики Башкортостан, принятая 12 октября 1992 года; Закон "Об образовании" Республики Башкортостан, Закон "О государственных языках" РБ и "Программа развития образования РБ на 1998-2003 годы".

## **I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ БАШКИРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Система народного образования и ее роль в развитии общества**

Система национального образования должна охватывать все социальные институты: семью, детские дошкольные учреждения, школу и другие учебные заведения, средства массовой информации, учреждения культуры, государственные и общественные организации.

Существующие в Республике Башкортостан социально-экономические контрасты в развитии городов и сел приобретают в рыночных условиях еще более поляризованный территориальный характер. При этом следует отметить, что основная часть башкир проживает в сельской местности. По уровню образования жители сельской местности значительно уступают жителям городов.

Условиями естественного существования и развития народа являются его проживание на одной определенной территории, сохранение обычаев и традиций, общение на родном языке, учебно-воспитательная система, опирающаяся на национальную школу и адаптированный мировой педагогический опыт.

### **1.2. Национальное образование и государственность, язык и этнокультурная среда**

Система национального образования обеспечивает право нации на образование в соответствии с международным правом и законодательством Республики Башкортостан. Возможность осуществления нацией данного права определяется суверенитетом Башкортостана в составе обновленной Российской Федерации.

Школа находится в ведении государства, которое выступает гарантом прав граждан республики на получение образования в определенном законом объеме знаний независимо от социальной и национальной принадлежности и вероисповедания. Государство также определяет минимальный перечень и базовый объем обязательных учебных дисциплин.

Обучение на родном языке является необходимым условием существования национальной школы, и поэтому основополагающим принципом Концепции является реализация демократического права на обучение и воспитание на родном языке.



Обучение в начальном и среднем звеньях общеобразовательных школ ведется на башкирском языке, в 10-11 классах предметы естественно-математического цикла могут вестись на русском языке.

### 1.3. Школа и религия

Культура и история башкирского народа неразрывно связана с культурой Востока и Запада, что позволяет говорить о своеобразном геополитическом и социокультурном статусе Башкортостана, обусловленном двумя мировыми религиями - исламом и христианством.

Согласно Конституции РБ институт религии отделен от государства; поскольку учебные заведения являются государственными, обучение религии и связанное с ней воспитание противоречат принятому законодательству. В то же время велика роль ислама в формировании национального самосознания, духовной культуры башкир, в истории национального образования в крае. В своей многовековой истории ислам выдвинул из среды башкир ряд крупных деятелей литературы, науки мирового масштаба. История башкир долгие века была неразрывно сопряжена с мусульманским вероучением, которое в XI-XIX веках стало средоточием тюркской философской мысли, и многие нравственно-этические представления предшествующих поколений, обогатившись связью с исламской традицией, стали определяющими в жизни башкирского этноса. Поэтому история религии, являющаяся неотъемлемой частью духовного наследия народа, должна стать предметом специального изучения. В соответствии со статьей 9 Закона РФ "О свободе вероисповедания" государство обязано уважать право ребенка, его родителей или лиц, их заменяющих, на выбор путей и форм нравственного и религиозного воспитания согласно их убеждениям. Согласно тому же Закону изучение религиозно-познавательных и религиозно-философских дисциплин, не сопровождающееся совершением религиозных обрядов и имеющее информативный характер, может вестись в форме дополнительного образования.

С этой целью при наличии учителей, способных обеспечить качественное преподавание, в башкирской национальной школе могут быть введены факультативные курсы "История ислама", "Ислам и башкирская культура".

### 1.4. Школа и национальное согласие

Башкортостан - многонациональное государство, в котором проживают в мире и согласии представители более 70 народов, большинство которых составляют башкиры, русские, татары. Поэтому экономическое и культурное процветание республики во многом зависит от успешного осуществления разумной образовательной политики, направленной на создание многонациональной образовательной модели.



Учитель должен стремиться сформировать у учащихся целостное и глубокое понимание того, что:

- Башкортостан представляет собой многонациональное государство, в котором все народы проживают в мире и добром согласии;
- любовь к своему народу, родному языку невозможна без уважения национальных культур других народов;
- полное приобщение к национальной культуре немислимо без знания родного языка;
- сохранение и приумножение культурного богатства своей родины является важной жизненной задачей гражданина Башкортостана.

В то же время проблема башкирской национальной школы в условиях Башкортостана не может быть полностью решена без разрешения вопросов преподавания башкирского языка в западных и северо-западных районах. В результате того, что на протяжении многих десятилетий башкирских детей обучали на татарском языке, дореволюционное медресе и современная школа фактически прививали и прививают башкирскому населению западных районов татарское самосознание, что является основным фактором ассимиляции. В результате за последние 100 лет численность башкир практически не росла, по данным переписей 1959, 1979, 1989 годов одна треть башкир, т.е. 32-33% всей численности, устойчиво считает своим родным языком язык другой национальности. В то же время численность других тюркоязычных народов, в том числе татар, увеличилась многократно.

Неоднократные попытки ввести изучение башкирского языка в школах района сталкивались и сталкиваются с противостоянием отдельных чиновников. В данной ситуации изучение башкирского языка в исторически башкирских населенных пунктах западных и северо-западных районов приобретает первостепенное значение.

В этих условиях башкирская национальная школа должна стать центром образования башкирской нации, которая в содружестве с другими народами является носителем башкирской государственности.

Национальная школа, верная своим национально-культурным и историческим традициям, развивается, обогащаясь прогрессивным опытом национальных школ других народов. Воспитание дружбы и национального согласия между народами основывается на историческом и лучшем педагогическом опыте этих народов, приобретенном в процессе многовекового содружества и совместного проживания.



## 1.5. Основные принципы развития башкирского национального образования

Основополагающими принципами башкирского национального образования являются:

- реализация демократического и конституционного права на обучение и воспитание на родном языке, изучение русского и иностранных языков на базе родного;

- создание условий для организации непрерывного национального образования по преемственной модели "семейное воспитание - дошкольное воспитание - школа - ссуз - вуз - послевузовское образование";

- организация учебно-воспитательного процесса на основе идей укрепления государственности башкирского народа и его национального возрождения;

- одобрение и поддержка детей в стремлении к овладению знаниями, создание атмосферы культа знаний;

- приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям башкирского народа, к его духовным и нравственно-этическим ценностям в детских учреждениях, национальных учебно-воспитательных заведениях, сочетание национальной и общечеловеческой культур;

- учет в учебно-воспитательной работе местных условий (село, город, окружающая среда, природа и др.);

- внедрение национально-регионального компонента в структуру предметов гуманитарного, естественно-математического циклов, эстетического и нравственно-этического воспитания, физической и трудовой подготовки;

- формирование интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей с учетом этнопсихологических особенностей познавательных процессов и традиций народной педагогики;

- воспитание гражданина суверенного Башкортостана с высоким уровнем политической, правовой, экономической, экологической, исторической культуры; приобщение учащихся к идеям укрепления государственности и создания духовных и материальных ценностей на благо Отечества;

- практическая подготовка учащихся к жизни и труду в новых социально-экономических условиях;

- развитие различных типов башкирских национальных учебных заведений с обеспечением федеральных, региональных и школьных компонентов.

## II. ИСТОРИЯ БАШКИРСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ЕЕ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Башкирская национальная школа, как и равные ей тюркские школы, имеет многовековую историю, преимущественно связанную с исламом. Башкирскому народу, прошедшему этап этнокультурного саморазвития в тюркском сообществе, предстояло утвердить свою государственность, в связи с чем возникла необходимость в выборе основы философского характера, которая бы регламентировала нормы социокультурной жизни формирующейся нации. Этой диалектической опорой стало учение ислама.

Именно поэтому утверждение идеологического приоритета мусульманства стало настолько важным и насущным, что снискало ему множество приверженцев среди башкир, и уже в самом начале XII века в истории этого народа стали возникать мектебе и медресе. К началу XX века насчитывалось 1579 мектебе и медресе. Наиболее известными из них были: в Уфе - медресе "Усмания", "Галия", в Оренбурге - медресе "Хусаиния", в Троицке - медресе "Русалия", в сельской местности - в деревнях Сундук и Газларово (Бирский уезд), в д. Стерлибашево и Балыклы (Стерлитамакский уезд), в Сеитовом посаде (под Оренбургом).

В 1919 году на территории БАССР работали 2486 начальных школ и 54 средних.

В этом же году, несмотря на протесты педагогической общественности, были ликвидированы все школы мусульманского и православного ведомств, гимназии, лицеи, частные школы. Проведение такой необдуманной политики привело к тому, что многие опытные педагоги навсегда покинули школы. Некоторая часть учительства позднее была репрессирована.

Вместе с тем в советский период Министерству просвещения удалось значительно укрепить среднюю школу, в том числе и национальную. Преподавание учебных дисциплин стало осуществляться на башкирском, русском, татарском, марийском, чувашском, удмуртском, немецком и мордовском языках. Однако приоритетное интернациональное воспитание порой сводило на нет успехи национальной школы.

На современном этапе система среднего образования РБ представлена 3334 общеобразовательными школами, из них 825 школ - башкирские, в 855 школах башкирский язык изучается как предмет.

Система среднего профессионального образования объединяет 75 средних специальных учебных заведений (ссузов), из них 22 получили статус колледжа. В учебных заведениях подобного типа на сегодняшний день обучается 65421 человек, а ежегодный выпуск специалистов средней квалификации составляет приблизительно 17000. Однако следует констатировать, что в РБ нет ни одного башкирского техникума, училища, колледжа.



В настоящее время 39,3% школьников башкирской национальности от общего числа школьников республики получает образование на родном языке, 35,4% - башкирский язык изучает как предмет. В целом башкирский язык изучают 74,7% учащихся.

В школах РБ ведется изучение 12 языков: башкирского, татарского, марийского, чувашского, удмуртского, немецкого и т.д. Кроме того, проводится целенаправленная работа по приобщению детей в условиях семьи к языковым и культурным традициям своего народа. В целях этнокультурного просвещения и нравственного воспитания открываются воскресные школы. В результате статистически значимо увеличилось количество учащихся, желающих изучать свой родной язык.

В процессе становления и развития башкирского просвещения большую роль призвана сыграть общеобразовательная школа с русским языком обучения, так как во многих общеобразовательных школах башкирский язык стал изучаться как самостоятельный предмет.

При создании башкирских гимназий, лицеев необходимо ориентироваться на прогрессивный педагогический опыт - наследие джадидистических медресе, а также принять во внимание европейский педагогический опыт (гимназии, лицеи, воскресные и частные школы).

Перспективным является создание национальных учебных заведений типа колледжей, в которых третья ступень среднего образования сочетается со специализированным профессиональным обучением, открывающим дорогу в вуз.

Существующая система башкирского просвещения, ставшая за годы суверенитета на путь коренного обновления, отвечает духовным потребностям многонационального народа республики и призвана обеспечить достойное образование всему подрастающему поколению Башкортостана.

### III. СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура башкирского национального образования представлена следующими звеньями: семейное воспитание, дошкольное воспитание, общеобразовательная школа, среднее специальное образование, высшая школа, повышение квалификации кадров.

Общеобразовательная школа включает в себя 3 ступени: первая ступень - начальное общее образование (1-4 классы), вторая ступень - основное общее образование (5-9 классы), третья - среднее (полное) общее образование (10-11 классы). Каждое звено образования имеет особое значение для непрерывного развития и совершенствования личности, формирования будущего специалиста.

Существуют общеобразовательные школы следующих направлений: общего (базового), гуманитарного, естественного, художественного, хореографического, музыкального профиля и так далее.

Школы всех ступеней могут быть государственными, частными или смешанного типа, т.е. государственно-частными. Все они имеют равные права и обязанности, предусмотренные Законом "Об образовании".

### 3.1. Семейное воспитание

Семья играет исключительно важную роль в формировании личности ребенка как представителя нации и гражданина, в приобщении подрастающего поколения к основным культурным ценностям, моделям поведения и жизни. Знание детьми семейных традиций, обрядов, участие их с ранних лет вместе с родителями в народных праздниках и церемониях приобщает их к национальной культуре.

Педагогическая пропаганда и просветительская работа с родителями должна быть нацелена на то, чтобы семейное воспитание не находилось в противоречии с целью, задачами, содержанием и направленностью воспитания в национальной школе, не затрудняло их адаптацию к школьным требованиям и последующую интеграцию в общественную систему.

Семья должна способствовать установлению гуманных отношений между людьми, стимулировать в детях лучшие человеческие чувства, формировать положительные личностные качества, навыки и умения.

Семья должна помочь ребенку в осознании собственных положительных и отрицательных качеств, постановке реалистичной цели, в создании индивидуальности и имиджа, укреплении здоровья, искоренении вредных привычек, в преодолении конфликтных ситуаций, развитии чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в выборе мер для удовлетворения интересов других и улучшения взаимоотношений с людьми.

Базой для воспитания детей является народный опыт воспитания и национальные традиции, общение на родном языке.

Объектом особой заботы нации являются сироты. В первую очередь необходимо приблизить их жизнь к домашним условиям. Большое значение должно придаваться открытию национальных детских домов для детей-сирот башкирской национальности, проживающих в республике и за ее пределами. Им должны предоставляться льготные условия для получения образования в различных учебных заведениях.



### 3.2. Дошкольное образование

Содержание воспитания в дошкольных учреждениях составляет национально-региональный компонент. Дети дошкольного возраста воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества на родном языке, учатся исполнять башкирские песни и танцы, играют в народные подвижные игры. Это способствует пробуждению в ребенке национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

Дошкольное образование основывается на позициях охраны и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизации целей и принципов интегрированного образования с его целевой установкой на развитие этнического самосознания, экологического, гуманистического мышления, формирование позиции самоопределения.

В детских садах ставятся следующие цели обучения и воспитания детей:

- изучение башкирского языка, формирование умений и навыков вести беседу на родном языке (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику, самостоятельно находить решения проблем);
- формирование системных представлений о родном крае (основы научных и художественных знаний), о роли и месте человека в нем; приобщение детей к экологическому, гуманистическому мышлению;
- выработка навыков социальной культуры (поведение в обществе);
- формирование эмоционально-положительной реакции на своеобразие и красоту национальной культуры;
- воспитание этнического самосознания, нравственности;
- обучение иностранному языку (по выбору родителей).

В русскоязычных детских садах для башкирских детей организуются отдельные группы.

### 3.3. Общеобразовательная школа

Средняя школа - основное звено в системе народного образования. Человек формируется как личность, представитель нации и гражданин прежде всего в школьные годы.

Основные идеи и положения Концепции обновления и развития башкирского национального образования, пересмотр образовательных и воспитательных принципов находят отражение в республиканских учебных планах дошкольных учреждений, школ I, II, III ступеней, гимназий, лицеев, колледжей, при разработке учебных программ и учебников нового поколения.

### 3.3.1. Школа первой ступени (начальная общеобразовательная школа)

Школа первой ступени предусматривает общее начальное обучение и воспитание. Ее основные задачи заключаются в следующем:

- развитие у ребенка самостоятельного мышления;
- трудовое, физическое и гигиеническое воспитание на основе национальных обычаев и традиций;
- развитие навыков чтения, письма и счета;
- изучение основ национальной музыки, живописи и прикладного искусства, ознакомление с мировой художественной культурой;
- развитие индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся.

В начальной общеобразовательной школе изучаются способности детей с целью определения направления их обучения на последующих ступенях.

В школе первой ступени при изучении всех предметов большое внимание уделяется их эстетическому содержанию. Изучение родного и иностранных языков начинается еще в детском саду и продолжается в начальных классах. Уроки музыки, физкультуры, рисования, труда занимают в программе основное место. Эти уроки учитель ведет сам или при помощи специалистов-предметников.

Речь младшего школьника развивается в неразрывном единстве с предметно-продуктивными видами деятельности (трудовой, исследовательской, художественной, игровой), которые определяют мотивы и содержание общения.

### 3.3.2. Школа второй ступени (основная общеобразовательная школа)

Основная общеобразовательная школа - школа второй ступени - звено народного образования, обязательное для всех детей. Она предполагает решение следующих задач:

- формирование национального самосознания учащихся;
- воспитание чувства уважения к другим народам и их культурному наследию;
- точное определение способностей ученика и его профессиональной направленности;
- обучение начальному ремеслу для работы в народном хозяйстве.

Основная общеобразовательная школа дает детям знания на основе учета их способностей и профессиональной направленности. На этой ступени уделяется большое внимание определению способностей детей и углубленному изучению предметов, факультативным занятиям, количество и разнообразие которых должны соответствовать потребностям учащихся.

Школа II ступени прививает учащимся практические умения импровизации в жанрах фольклора, умения в национальной резьбе, шитье, вышивании,



приготовлении национальных блюд. Продолжается знакомство с произведениями устного народного творчества, разновидностями прикладного искусства. Учащиеся осваивают национальные игры и виды спорта, получают представления о народных обычаях и ритуалах.

С учетом современной общественно-политической, экономической, социокультурной ситуации учащиеся получают знания в сфере менеджмента и маркетинга.

### **3.3.3. Школа третьей ступени (средняя (полная) общеобразовательная школа)**

Школа III ступени углубляет познания учащихся в различных видах национальной культуры, развивает художественные особенности, эстетический вкус учащихся, знакомит с традиционной культурой жизни, труда и быта народа. Совершенствуются знания учащихся по философии, истории, литературе народа. Старшеклассники приобретают практические навыки и умения в народных традиционных ремеслах.

Специально организуется подготовка учащихся к поступлению в вузы, ссузы.

### **3.4. Общие основы разработки учебных планов, программ и учебников**

Основные идеи и положения Концепции обновления и развития национальных школ, пересмотр образовательных и воспитательных принципов находят отражение в республиканских учебных планах дошкольных учреждений, школ I, II, III ступени, ПТУ, гимназий, лицеев, колледжей, в учебных программах и учебниках нового поколения для башкирской школы.

При всем разнообразии и вариативности учебных планов предельно допустимая норма недельной нагрузки учащихся во всех классах не превышает общего объема часов федерального Базисного учебного плана. Разрабатываемые и утверждаемые в республике учебные программы предметов, учебники, учебные пособия, экзаменационные материалы отвечают общегосударственным требованиям к уровню общеобразовательной подготовки молодежи.

Программы по родному языку и литературе имеют практическую направленность. Они служат введению детей в мир материнского языка, развитию умения свободно пользоваться лексическим богатством, формированию культуры речи. Уроки чтения направлены на раскрытие художественного своеобразия, эстетической и нравственной ценности произведений башкирской литературы, на формирование способности у учащихся мыслить на башкирском языке.

В классах и школах, где обучаются дети, слабо владеющие башкирским языком, в учебном плане допускается временное увеличение количества часов по этому предмету.

По желанию детей и родителей дети других национальностей могут обучаться на башкирском языке.

Наряду с освоением башкирского языка учащиеся овладевают **русским языком** как средством межнационального общения. С учетом различий языковой ситуации в городах и сельской местности разрабатываются вариативные программы и учебники по русскому языку, которые обеспечивают преемственность работы в детских садах и школах I, II, III ступеней, координацию обучения двум и более языкам.

Башкирская национальная школа обеспечивает уровень знаний и умений учащихся по русскому языку, достаточный для свободного общения в русскоязычной среде, для поступления в средние специальные и высшие учебные заведения страны и продолжения образования в них.

Серьезное внимание в национальных школах уделяется изучению **иностранных языков**. Кроме изучения их через русский язык, в перспективе предполагается разработка программы и методики овладения иностранным языком непосредственно через башкирский язык.

В башкирских школах республики с 1 по 11 класс вводится предмет под обобщенным названием "История и культура Башкортостана". Во взаимосвязи с уроками родной литературы и предметами эстетического воспитания, физической и трудовой подготовки этот предмет призван дать учащимся широкий круг представлений, знаний и умений в области материальной и духовной культуры коренных народов республики. В процессе обучения реализуется освоение русской и мировой культуры через башкирскую.

Гимназии, лицеи и колледжи имеют собственный Устав (Положение), индивидуальный учебный план и программы в соответствии с Концепцией развития башкирского национального образования.

Отдельные учебные заведения могут иметь дополнительный класс с индивидуальным учебным планом, программой, учебниками повышенного уровня требований для подготовки учащихся к поступлению в высшие учебные заведения. Могут быть образованы национальные гимназии, лицеи, учебные заведения, в которых третья ступень среднего общего образования будет сочетаться с элементами программы младших курсов высших учебных заведений.



### 3.5. Организация педагогического процесса в школе

Деятельность средней (полной) общеобразовательной школы организуется на основе принципов, учитывающих интересы учащихся, вариативность содержания обучения в соответствии с требованиями государственных стандартов. С этой целью создается, как минимум, 2-3 варианта программы и учебников по предметам. При их выборе руководители школ учитывают возможности коллектива учителей, способности и потребности учащихся.

При организации изучения предметов, предусмотренных учебным планом, программой, учитель имеет право на выбор образовательных технологий, методов, приемов и средств, однако учебно-воспитательный процесс должен строиться с учетом индивидуальных, возрастных и национальных особенностей. В начальных классах преподавание ведется на основе игровых приемов, в школе второй ступени - в форме самостоятельной и коллективной работы, а в школе третьей ступени - в форме творческого исследования.

Успеваемость учащихся в школе оценивается по пятибалльной системе.

В школе могут практиковаться разные технологии обучения.

### 3.6. Подготовка национальных кадров

Для дальнейшего развития башкирского национального образования значительно расширяется и углубляется подготовка кадров, способных вести учебную и воспитательную работу на башкирском языке. Вузы Башкортостана принимают абитуриентов-башкир из всех регионов страны, что гарантируется Конституцией республики и Законом "Об образовании". Организуются центры подготовки учителей родного языка и учителей, способных преподавать общеобразовательные предметы на башкирском языке. Подготовка кадров для школ Российской Федерации осуществляется на основе Соглашений между Правительством Республики Башкортостан и Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Для упорядочения подготовки учителей начальных классов, наряду с действующими башкирскими отделениями в педучилищах Башкортостана, необходимо открыть аналогичные отделения в педучилищах Оренбургской, Свердловской, Тюменской, Челябинской, Пермской, Самарской, Ульяновской, Нижегородской, Астраханской, Пензенской, Курганской, Омской, Томской, Новосибирской областей, а также Красноярского края. В целях всемерного укрепления суверенитета Башкортостана первостепенную роль в развитии культуры, языка, интеллектуального потенциала башкирской нации и всех народов республики играет подготовка кадров с высшим образованием. Сложные социальные, экономические, культурные вопросы могут быть решены при условии глубоко продуманной и тщательной подготовки кадров.



#### IV. СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальные средние учебные заведения являются основным звеном в подготовке кадров. Поскольку именно специалисты среднего звена тесно контактируют с населением республики, воссоздание башкирского специального среднего образования является первейшей задачей национального образования. Для этого прежде всего используется материально-техническая и финансовая база уже существующей сети средних специальных учебных заведений: юридических, экономических, финансовых, технологических техникумов, педагогических, медицинских и иных училищ. В них преподавание основ наук ведется на родном языке, создается национальная среда.

#### V. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Высшая школа РБ, представленная 13 вузами, является символом духовной культуры республики и определяет уровень интеллектуального, экономического и политического развития ее народов, в частности, башкирского народа. Вместе с тем высшие учебные заведения, готовящие специалистов образования, культуры, здравоохранения, сельского хозяйства, правоохранительных органов, нуждаются в дальнейшем совершенствовании с целью подготовки специалистов для работы в тех регионах, где компактно проживают башкиры. В связи с этим во всех вузах необходимо создать условия для получения студентами высшего профессионального образования на родном языке: на всех факультетах БГУ и педагогических институтов параллельно с русскоязычными группами необходимо организовать подгруппы с башкирским языком обучения. Возможно факультативное изучение башкирского языка студентами, плохо владеющими им, что должно находить материальное и моральное поощрение. Соответственно надо проявлять заботу о преподавательских кадрах, владеющих башкирским языком и желающих вести преподавательскую работу на родном языке, предусмотрев меры поощрения для них. Государственный комитет по науке, высшему и среднему профессиональному образованию и руководители вузов должны поддерживать инициативу создания учебников, пособий, методических материалов на башкирском языке для студентов и преподавателей и поощрять тех, кто принимает активное участие в их разработке.

Для студентов других национальностей, желающих овладеть башкирским языком или элементарными навыками разговорной речи, в вузах создаются соответствующие факультативы или кружки.

Во всех вузах необходимо ввести факультативный курс "История и культура башкирского народа", соответственно переподготовив преподавателей на базе Башкирского государственного университета, Башкирского государственного педагогического университета или Башкирского института развития образования. На базе БГПУ расширить подготовку учителей со специализацией



“История и культура башкирского народа”, “История и культура народов Башкортостана”.

## VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Внешкольное, неформальное (по терминологии ЮНЕСКО) дополнительное образование - это зона ближайшего развития личности, и это тот путь развития в культуре, который человек выбирает сам в соответствии со своими потребностями.

В системе дополнительного образования просматриваются два направления: внеурочное и внешкольное.

Внеурочное дополнительное образование детей осуществляется в школе через предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия, проводимые в определенной системе (циклы лекций, экскурсий, олимпиад, конкурсов и т.д.), то есть через все формы, способствующие развитию познавательной активности школьников, расширению их кругозора.

Внешкольное дополнительное образование способствует объединению учащихся по интересам, организует массовые мероприятия, которые пробуждают интерес к деятельности и последующим занятиям в объединении. Дополнительное образование обеспечивает развитие мотивации растущей личности к познанию и творчеству.

## VII. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Повышение квалификации кадров, совершенствование знаний, стажировки проводятся в основном в вузах и научных учреждениях республики. Повышение квалификации кадров, работающих в национальной среде, может осуществляться на башкирском языке.

Работу по совершенствованию знаний учителей башкирских школ проводит в основном Башкирский институт развития образования. Он выполняет функции координационного центра по повышению квалификации преподавателей всех башкирских школ и педучилищ республики. В различных регионах действуют его учебно-координационные центры. Кафедры и кабинеты, отдельные методисты институтов повышения квалификации России, имеющие отношение к преподаванию на башкирском языке, в научно-методическом плане работают в соответствии с планом БИРО. Организуется единая в рамках всей страны система повышения квалификации учителей башкирских школ.

## VIII. ФИНАНСИРОВАНИЕ

Наряду с традиционными перед современным финансированием ставятся новые задачи. Финансовые механизмы, вместе со стандартизацией образования и механизмом аттестации, призваны прийти на смену методам администриро-

вания, стать одним из главных инструментов управления образованием. Следующая, не менее значимая функция финансирования - регулирование качественных процессов в системе образования.

В Законе "Об образовании" предусмотрен переход от сметного финансирования учреждений образования к финансированию по нормативам затрат на одного учащегося или воспитанника. Последовательное осуществление данного принципа должно привести к расширению прав и возможностей учреждений образования в использовании бюджетных средств, к упрочению их автономии и независимости от органов местного самоуправления.

Переход к финансированию по нормативам затрат на одного учащегося или воспитанника рассматривается как перспективная задача. Решением этой задачи должны заниматься управленческие структуры и специально созданная представительная комиссия.

Источниками финансирования образования являются бюджет (местный, республиканский, федеральный), родительская плата, финансирование организациями и учреждениями целевой подготовки и переподготовки специалистов, благотворительность, собственная учебная и хозяйственная деятельность учреждения образования.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
I. Общие вопросы развития башкирского национального образования .....	4
1.1. Система народного образования и ее роль в развитии общества .....	4
1.2. Национальное образование и государственность, язык и этнокультурная среда .....	4
1.3. Школа и религия .....	5
1.4. Школа и национальное согласие .....	5
1.5. Основные принципы развития башкирского национального образования .....	7
II. История башкирской национальной школы и ее современное состояние .....	8
III. Структура национального образования .....	9
3.1. Семейное воспитание .....	10
3.2. Дошкольное воспитание .....	11
3.3. Общеобразовательная школа .....	11
3.3.1. Школа первой ступени (начальная общеобразовательная школа) .....	12
3.3.2. Школа второй ступени (основная общеобразовательная школа) .....	12
3.3.3. Школа третьей ступени (средняя (полная) общеобразовательная школа) .....	13
3.4. Общие основы разработки учебных планов, программ и учебников .....	13
3.5. Организация педагогического процесса в школе .....	15
3.6. Подготовка национальных кадров .....	15
IV. Среднее специальное образование .....	16
V. Высшее профессиональное образование .....	16
VI. Дополнительное образование .....	17
VII. Система повышения квалификации .....	17
VIII. Финансирование .....	17

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
БАШКИРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Отв. за разработку  
**Виля Искандаровна Баймурзина**

Изд. лиц. № 0243 от 04.02.98.  
Подписано в печать 18.06.99.  
Бумага писчая № 1. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура Times New Roman.  
Отпечатано на ризографе.  
Усл.печ.л. 1,25. Уч.-изд.л. 1,29.  
Тираж 300. Заказ 097.

Издательство Башкирского института развития образования.  
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.



