

Министерство образования
Российской Федерации

Тамбовский ордена «Знак Почета»
государственный педагогический институт

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к практическим занятиям
по методике преподавания
истории в школе

ТАМБОВ
1993

RUS

Z-17(1,93)

Rossija / Ministerstvo Obrazovanija:

Metodiceskie rekomendacii k prakticeskim zanjatijam po metodike
prepodavanija istorii v skole / Ministerstvo obrazovanija Rossijskoj
Federacii. [Sost.: M. G. Belofost]. - Tambov : Znak Poceta, 1993. - 24 S. :
Tab.

Einheitssacht.: Lehrplan <Rossija> / Geschichte / 1993

Als Ms. vorhanden

94/1575

Министерство образования
Российской Федерации

Тамбовский ордена «Знак Почета»
государственный педагогический институт

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к практическим занятиям
по методике преподавания
истории в школе

ТАМБОВ
1993

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbüchbibliothek -

94 / 1575

RUS
2-17 (1,93)

Методические рекомендации к практическим занятиям по методике преподавания истории в школе. Тамбов, 1993. - с.

Составитель: ассистент кафедры всеобщей истории М.Г.БЕЛОФОСТ

Рецензенты: С.П.Яковлева, кандидат педагогических наук,
доцент Брянского педагогического института;
кафедра российской истории и права Тамбовского
государственного педагогического института.

Введение

Методические рекомендации рассчитаны в помощь студентам 2-3 курсов исторического факультета для организации самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям по методике преподавания истории в средней школе и педагогической практике

Рекомендации содержат вопросы творческого значения, задания по разработке отдельных фрагментов урока, а также перечень необходимой литературы. Как приложения даны варианты уроков с указанием их структур применительно к дидактическим целям.

Задача студента - тщательно изучить рекомендуемую литературу, выработать навыки составления школьных уроков, получить понимание их организации и проведения с учетом возрастных особенностей учащихся.

Тематика занятий для студентов 2 курса

Занятие 1

Тема: Историческое образование в школе

План

1. Школьные программы по истории.
2. Структура и содержание школьных учебников по истории.
3. Требования к учебнику.

Литература

Бацын В.К. Учебник по истории. // Преподавание истории в школе (далее сокращенно ПИШ). - 1989. №1. С.2.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1988. С.47-71.

Программа общеобразовательной школы по истории. Последнее издание.

Учебники по истории для 6-8 классов.

Данное занятие предполагает глубокое знакомство со школьной программой и учебниками по истории.

Анализируя программу, внимательно прочитайте введение, которое даст понимание задач исторического образования в школе. Изучение отдельных разделов программы раскроет построение курсов истории с учетом возрастных особенностей школьников.

Программа поможет определиться в реализации межпредметных и внутрикурсовых связей. Обратите внимание на рекомендации по учету и контролю знаний.

Второй вопрос требует **детального знакомства со школьными учебниками.** Необходимо усвоить содержание, задачи курсов, их построение. Определите хронологические рамки каждого из курсов истории, понятийный состав.

При анализе текстовой части обратите внимание на подразделы параграфа, содержание абзацев, выделенное курсивом.

Характеристика методической стороны учебника требует понимания значимости вопросов по тексту, после параграфа, назначения схем, таблиц, иллюстраций, карт, цифрового материала.

Анализируя требования, предъявляемые к школьным учебникам, умеете их обосновать. Предложите свой вариант школьного учебника.

Занятие 2

Тема: Формирование исторического мышления школьников

План

1. Требования к выбору фактического материала к уроку.

2. Понятия и их классификация.

3. Приемы работы с понятиями.

Задание. Подберите фактический материал к теме «Образование государства в Древнем Египте». Определите приемы работы с понятиями, выделенными в этой теме.

Литература

Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. М., 1984. Гл. IV, V, VII.

Головкина Е.Ф. Вопросы преемственности при формировании понятий. М., 1985. С.50, 79-81, 133, 134.

Клокова Г.В. Основные методические условия формирования понятий. ПИШ. - 1984. №3. С.37.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1980. С.90-101.

Озерский И.Э. Начинающему учителю истории. М., 1989. С.46-50.

Профессия - учитель: беседы с молодыми учителями. М., 1987. С.106.

Пунский В.О. Формирование у школьников понятия закономерности исторического процесса. М., 1972. С.10-15.

Формирование научного мировоззрения в процессе преподавания истории. М., 1985. С.59-83.

Содержание занятия нацелено на получение студентами представления о процессе формирования исторических знаний у школьников. Для этого необходимо выяснить, что следует понимать под историческими знаниями. Определите, какова роль фактического материала в формировании знаний, каким требованиям он должен отвечать. Проанализируйте приемы работы по использованию фактов с учетом возрастных особенностей учащихся (тему и курс истории можно выбрать произвольно).

Рассмотрение второго вопроса позволит разобраться в содержании «понятия». Внимательно разберитесь с классификациями понятий, необходимо иметь представление о различных подходах в этом вопросе.

Проанализируйте приемы работы с понятиями, обратите внимание на преемственность в этом деле.

Выполнение задания требует отбора фактического материала на основе источников. Выпишите его в тетрадь. В виде карточек-заданий (3-5 шт.) определите содержание устной и письменной работы учащихся с понятиями.

Занятие 3

Тема: Формирование временных исторических представлений

План

1. Основные понятия временной локализации. Счет лет в истории.
2. Виды временных таблиц. Методика их составления.

Задание. Оформить ленту времени с иллюстративным содержанием. Дать решение задач по сб. Бахтиной О.И. «Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира». М., 1988. С.14-15. Составить 3 карточки-задания для учащихся на формирование навыков по счету лет.

Литература

Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. М., 1984. Гл. XI. 2.

Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М., 1971. С.97, 98, 132-137.

Годер Г.И. Методическое пособие по истории древнего мира. М., 1988. С.44-48.

Жулябин Ю.Н. О работе с хронологией.//ПИШ. - 1982.

Каменцева Е.И. Хронология. М., 1967. Гл.1. С.16-24.

Линко Г.М., Петрова Е.В. Работа с хронологией в школе. М., 1960. Гл.1-4.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. С.81-86.

В формировании исторического мышления школьников важное место занимает понимание локальных временных представлений. Студенту необходимо знать временной понятийный состав, уметь объяснить его содержание. Особое внимание обратите на счет лет в истории. Проанализируйте методику составления и использования «ленты времени». Решение предложенных задач закрепит ваше понимание этого вопроса.

Одной из форм работы по изучению временных представлений является составление исторического календаря, хронологических и синхронистических таблиц. Объясните принцип их составления и определите их отличия.

«Лента времени» по заданию должна представлять собой наглядное пособие, выполненное в цветовой гамме. Выделите такие понятия как тысячелетие, век. В нижней части ленты сделайте прорези для введения

иллюстраций. Карточки-задания на счет лет выполните на основе курса для 6, 7 классов.

Занятие 4

Тема: Формирование локальных пространственных представлений

План

1. Исторические карты: их виды, характеристика.
2. Приемы работы с картами.

Задание. Составить схему битвы при Гавгамелах и аппликации к ней. Напишите рассказ-описание этой битвы.

Литература

Аппарович Н.И. Карты по истории в старших классах. // ПИШ. - 1984. №3. С.65-66. С.46.

Актуальные вопросы методики обучения истории в школе. М., 1984. С.124-128.

Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М., 1971. Гл. II, 12, 16; Гл. V, 30, 31.

Курягин А.В. Работа с динамическим пособием «Сражения». // ПИШ. - 1989. №1. С.29.

Коровкин Ф.П. История древнего мира. Учебник 6 класса. М., 1991. 41.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. С.139-155.

Полторак Д.И., Аппарович Н.И. Методика использования средств обучения в преподавании истории. М., 1987. Гл. III. VII.

Фатке В. Работа с картой // ПИШ. - 1992. №3-4. С.43.

Данное занятие предполагает формирование у студента навыка работы с исторической картой. В связи с этим следует знать: особенности карт, их виды, уметь самому «читать» карту. Умейте объяснить роль карты в формировании исторического мышления школьников.

Внимательно изучите приемы работы с любимыми видами карт, используемых на уроках истории, учитывая при этом возрастные особенности учащихся. С целью закрепления знаний, составьте карточки-задания (3 единицы) для учащихся с применением различных приемов работы с картой (тему и курс истории выбрать произвольно).

Выполнение задания требует знания фактического материала не только по тексту учебника, но и из источников. Просмотрите соответствующий материал по хрестоматии к курсу древнего мира. Схему выполнить как наглядное пособие, размер - ватманский лист. Аппликации желательно выполнить в цветовой гамме.

Занятие 5

Тема: Методы обучения истории

План

1. Понятие метода обучения. Классификация.
2. Объяснительно-иллюстративный метод: характеристика, применение, оценка.

Задание. Написать краткий интересный рассказ о Геродоте, А.Македонском. К рассказу составить перечень вопросов на развитие познавательной деятельности учащихся.

Литература

Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. М., 1968. Гл.V, 24.

Выбор методов обучения в средней школе. М., 1961.

Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М., 1982. С.43-46.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1984.

Методика преподавания истории в школе. М., Гл.VIII. С.121-156.

Разработка содержания данного занятия поможет получить представление о методах обучения истории в школе. Необходимо четко усвоить, что такое метод, в чем различие метода, какие условия определяют выбор того или иного метода. Обратите внимание на классификацию методов. Обязательно знать содержание каждого из соответствующих методов.

Характеризуя предложенный к изучению метод, обратите внимание на требования к рассказу учителя, цели и задачи наглядного обучения. Внимательно изучите условия использования данного метода. Оцените изученный метод.

При составлении рассказа (этот вид работы направлен на закрепление понимания метода), продумайте его назначение, содержание (с учетом возрастных особенностей учащихся), эмоциональный фон.

Вопросы для учащихся можно составить с целью выяснения главного, существенного, особенного, определения личностной позиции и т.д. Письменный рассказ проговорите вслух. Работа в аудитории должна быть обеспечена необходимыми для рассказа наглядными пособиями (карта, картина и т.д.).

Занятие 8

Тема: Методы обучения истории в школе

План

1. Охарактеризовать репродуктивный метод обучения.
2. Использование репродуктивного метода, его оценка.

Задание. Составьте вопросы и предполагаемые ответы к ним на выяснение понимания учащимися причинно-следственных связей по теме: «Образование государства в Древнем Египте» (4 карточки).

Литература

Литература

Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира. М., 1988.

Вагин А.А. Методика преподавания истории в школе. Учение о методах. М., 1986. Гл.5.

Выбор методов обучения в средней школе. Под редакцией Ю.К.Бабанского. М., 1984.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения. М., 1982.

Одним из методов обучения, применяемых в школе, является репродуктивный метод. Задача студента - охарактеризовать метод, выявить условия его применения, подчеркнуть плюсы и минусы по итогам его использования, дать оценку в целом. Обратите внимание на форму деятельности учащихся во время использования данного метода.

При объяснении задания учащимся внимательно подойдите к формулировке вопросов. Кроме карточек-заданий (ответ на поставленный в них вопрос не пишется в самой карточке, это должно быть в тетради для занятий), сформулируйте к предложенной теме 3 устных вопроса.

Занятие 7

Тема: Методы обучения истории в школе

План

1. Охарактеризовать исследовательский и частично-поисковые методы.
2. Методика использования методов.

Задание. Выбрать для учащихся 9-11 классов тему исследования. Определите методику работы над темой, ее последовательность изложите тезисно.

Литература

Та же, что и к заданию №6.

Данное занятие поможет студентам понять суть частично-поискового и исследовательского методов. Охарактеризуйте названные методы, определите их отличие от ранее изученных. Подчеркните особенность данных методов и условия их использования.

Содержание задания предполагает произвольный выбор студентом одной из тем предложенных курсов и детальное изложение хода работы.

Занятие 8

Тема: Контроль полученных знаний

Вариант 1

1. Назначение школьной программы.
2. Перечислите методы обучения.
3. Что такое «понятия». Их классификация.
4. Задачи методики.
5. В чем суть репродуктивного метода.
6. Требования к рассказу учителя.
7. Задачи школьных курсов истории.
8. Назначение счета лет в истории.

Вариант 2

1. Приемы работы с понятиями в средних и старших классах.
 2. Требования к школьному учебнику.
 3. Виды исторических карт. Приемы работы с ними.
 4. Содержание объяснительно-иллюстративного метода.
 5. Основные понятия при счете лет.
 6. Что определяет выбор метода обучения.
 7. Требования к фактическому материалу.
 8. Перечислите виды исторических связей.
- Тематика занятий для студентов 3 курса.

Занятие 1

Тема: Подготовка к урску.

План

1. Психолого-педагогическая подготовка учителя к уроку.
2. Содержание методической подготовки к уроку:
 - а) общая;
 - б) частная.
3. Анализ методической литературы по курсам истории для 6-8 классов.
4. Определение тем для индивидуальной работы.

Литература

- Бацын В.К. Психология//ПИШ. - 1989. №1.
Гора П.В. Подготовка учителя к уроку//ПИШ. - 1984. №3. С.58.
Коротов В.М. Идущему на первый урок. М., 1982.
Озерский И.В. Начинаящему учителю истории. М., 1989. Гл.1. С.7-38.
Охтина Л.Т. Психологические основы урока. М., 1987.
Профессия - учитель: беседы с молодыми учителями. М., 1987. С.96-101.

Разработка вопросов задания дает возможность получить представление о содержании работы учителя на начальном этапе при разработке урока.

Задача студента - разобраться в сути психологической, педагогической подготовки к уроку. Следует обратить внимание на значимость подготовки учителя в разрешении возможных ситуаций между учителем и классом.

между отдельными учащимися. Смоделируйте варианты педагогических ситуаций с учетом возрастных особенностей.

При анализе содержания методической подготовки определите ее общее и частное направления. Частную подготовку охарактеризуйте на примере избранной темы.

Изучение третьего вопроса требует знакомства студента с каталогом библиотеки под рубрикой «Методика преподавания истории». Дайте краткую аннотацию каждому методическому пособию по указанным курсам истории.

Распределение тем даст возможность студенту самостоятельно разработать свой вариант урока.

Занятие 2

Тема: Педагогический замысел урока

План

1. Целевая подготовка урока, ее назначение и определение.
2. Формирование умений и навыков учащихся.

Задание. Определить целевую установку урока к избранной теме; доказать ее состоятельность. Определите приемы работы с картой и выделенными понятиями.

Литература

- Актуальные вопросы методики обучения истории. М., 1984. С.219-221.
- Алексашина Л.Н. Развитие умений на уроках новейшей истории.//ПИШ. - 1986. №6.
- Воржейкина Н.И. Формирование умений в 6, 7 классах.//ПИШ. - 1987. №1. С.29.
- Гора П.В. Определение целей изучения больших и поурочных тем.//ПИШ. - 1977. №2. С.87, 88.
- Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке. М., 1967. С.16-27.
- Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М., 1987. С.6, 7.
- Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории. М., 1978. С.13-18.
- Методика преподавания истории в школе. М., 1966. С.217-235.
- Озерский И.З. Начинающему учителю истории. М., 1989. С.35-46.
- Онищук В.А. Типы, структура и методика урока в школе. Киев, 1980.
- Репина Н.Г. Планирование задач урока.//ПИШ. - 1985. №5. С.47.

Построение урока истории начинается с определения целевой установки, поэтому студенту-практиканту необходимо усвоить, что следует понимать под целевой установкой урока, из каких составных частей она складывается. Охарактеризуйте каждую из этих частей, проследите их взаимосвязь. Объясните взаимозависимость цели урока и его результатов.

В формировании исторических знаний важное место занимает формирование умений и навыков.

Изучите и охарактеризуйте методику формирования таких мыслительных умений как анализ, синтез, обобщение, сравнение, умение делать вывод и заключение.

При характеристике приемов работы по формированию умений навыков обратите внимание на возрастные особенности учащихся.

Определяя целевую установку к избранной теме, умеете объяснить методику ее составления. Письменно изложите содержание задач целевой установки, умеете обосновать каждую из них.

Занятие 3

Тема: Построение урока

План

1. Назначение плана, его виды. Методика составления плана.
2. Рассказ учителя, требования к нему.

Задание. Составить план изучения новой темы и рассказ учителя к нему.

Литература

Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. М., 1984. Гл. XVII. 2. С.229-231.

Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М., 1987. С.23-30, 63, 64.

Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории. М., 1987. С.68, 69.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. С.123-138, 219, 220.

Озерский Н.З. Начинающему учителю истории. М., 1989. С.51, 52, 76-92.

Профессия - учитель: беседы с молодыми учителями. М., 1987. С.100.

Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. М., 1991. С.99-103.

Цель занятия - понять роль и место плана в построении урока. Необходимо знать, что такое план, какие виды планов существуют. Определите отличия планов урока, темы. Умеете объяснить, что такое календарно-тематический план. Особое внимание обратите на процесс составления плана.

Большое значение в изучении новой темы играет рассказ учителя. Выясните, каким требованиям должен отвечать рассказ.

Выполняя содержание задания, разработайте развернутый план по избранной теме. К одному из вопросов плана составьте письменный рассказ. К рассказу сформулируйте вопросы для учащихся на развитие мыслительной деятельности.

Занятие 4

Тема: Организация познавательной деятельности учащихся

План

1. Приемы работы с учебником.
2. Методика работы со справочной литературой.
3. Приемы использования художественного текста.

Задание. Составьте для учащихся вопросы с целью работы по тексту учебника, иллюстрациями.

Литература

- Алексашина Л.Н. Самостоятельная работа школьников при изучении новейшей истории. М., 1988. С.64-65.
- Озерский И.Э. Начинающему учителю истории. М., 1989. С.90-92.
- Полторак Д.И., Аппарович Н.И. Методика использования средств обучения в преподавании истории. М., 1987. Гл. II.
- Преподавание истории в школе. 1992. №5-6. С.56.
- Старобинская Г.И. Самостоятельная работа с текстом учебника в VII классе.//ПИШ. - 1987. №1. С.56.
- Шаша А.И. Как я работаю с учебником на уроке.//ПИШ. - 1986. №4. С.33.

Одним из источников знаний для учащихся является школьный учебник. Задача студента - получить представление о приемах работы с учебником как на уроке, так и во внеурочное время. Охарактеризуйте эти приемы, дайте обоснование по их использованию, учитывая возрастные особенности учащихся.

Определите перечень литературы, которую можно отнести к категории справочной. Охарактеризуйте методику работы с ней.

Особое место в формировании исторических знаний занимает художественная литература. Определите приемы ее использования, особенность содержания в сравнении с источником подлинного назначения. К избранной теме составьте рекомендательный список художественной литературы для учащихся. Определите варианты ее использования в разрабатываемом уроке.

Задание должно быть построено в виде фрагмента урока по выбранной теме. Разработайте варианты заданий по работе учащихся с текстом параграфа, иллюстрациями к нему же. Задание должно быть выражено постановкой вопроса, описанием, характеристикой целого, отдельных черт.

Занятие 6

Тема: Исторические документы на уроках истории.

План.

1. Виды исторических документов и их характеристика.
2. Приемы использования исторических документов на уроках истории в 6-8 классах.

3. Особенности работы с документами в старших классах.

Задание. Разработать фрагмент урока с использованием различных приемов работы с документом.

Литература.

Александров А.И. Самостоятельная работа учащихся при изучении истории. М., 1964. С.80-107.

Вагин А.А., Сперанская Н.В. Документальный материал на уроках истории. М., 1967. С.3-5, 26-28, 36-40, 54-57.

Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории. М., 1978. С.83-91.

Изучение классиков марксизма-ленинизма на занятиях по гуманитарным предметам. М., 1985. С.30-37, 43-59.

Озерский И.З. Начинающему учителю истории. М., 1989. С. 131-140.

Храпченкова З.М. Работа с историческими источниками. //ПИШ. - 1986. N 1. С.36.

Формирование исторического сознания школьников основано на использовании исторических документов, поэтому студенту необходимо знать условия, приемы, формы работы с ними.

Методика использования источников многообразна. При ее изучении обратите внимание на организацию работы с документом в 6-8 классах, т.к. она имеет свои особенности.

Изучая вопрос о работе с источниками в старших классах, обратите внимание на использование таких источников как монографии, журнальные публикации, газетные статьи. Определите приемы работы с ними.

Выполняя задание, продумайте и предложите варианты работы с документальным материалом на приеме избранной темы. Это могут быть вопросы на сравнение, определение главного, характеристика черт, определение какой-либо точки зрения и т.д. Варианты работы изложите письменно, увязывая их с ранее разработанным планом урока.

Занятие 6

Тема: Средства обучения на уроках истории.

План.

1. Характеристика средств обучения.
2. Приемы работы с картиной, таблицей; схемами.
3. Приемы работы с индивидуальными средствами.

Задание. Составьте сюжетный рассказ по картине (по выбору студента). Определите приемы работы с диафильмом «Греция. Искусство и культура».

Литература.

Аппарович Н.И. Наглядные пособия при изучении развития канибализма в России во второй половине XIX в. //ПИШ. - 1989. N1. С.109.

Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М., 1971. Гл. II 11, 12, С.80-96. Гл. V 30, 31, 16 С.120-127.

Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории. М., 1978. С.79-82.

Курагин А.В. Работа с динамическим пособием «Сражения» // ПИЦ. 1989. N 1. С.29.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. С. 139-155.

Полторак Д.И., Аппарович Н.И. Методика использования средств обучения в преподавании истории. М., 1987. Гл. III, VII.

Шавченко С.Д. Школьный урок: как изучить каждого. М., 1991. С. 140-156.

При планировании урока следует обратить внимание на такой источник воздействия как средства обучения. Необходимо знать классификацию средств обучения, требования работы с ними.

Выделите приемы использования средств обучения, охарактеризуйте их, дайте обоснование к их применению с учетом возрастных особенностей школьников. Определите цели и задачи использования средств обучения.

Выполнение задания может быть построено на основе избранной студентом темы или же по картине произвольного выбора. Рассказ составляется письменно. К рассказу составьте перечень вопросов на развитие познавательной деятельности учащихся. Рассказ проговорите вслух, обратите внимание на эмоциональный фон изложения.

К содержанию диафильма составьте вопросы для учащихся.

Занятие 7

Тема урока: Урок истории.

План.

1. Характеристика урока, требования к нему.
2. Классификация уроков.
3. Структура уроков по их типу.

Задание. Построить урок по комбинированному типу.

Литература.

Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. М., 1984. С.219-226.

Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М., 1987. С.58-61.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. С.219-227.

Озерский Н.З. Начинающему учителю истории. М., 1989. С.96, 158-163.

Онищук В.А. Типы, структура и методика урока в школе. Киев, 1980.

Профессия - учитель: беседы с молодыми учителями. М., 1987. с.102-103, 106-114.

Характеристика урока требует понимания студентом места урока как формы учебной деятельности в учебно-воспитательном процессе, времен-

ных рамок урока и, естественно, требований, предъявляемых к уроку. Изучите содержание этих требований, дайте обоснование каждого из них.

По проблеме классификации уроков существует несколько точек зрения. Внимательно изучите их, сопоставьте и определите наиболее оптимальный с Вашей точки зрения вариант, умейте обосновать свой выбор.

Раскрывая вопрос о структурном построении урока, обратите внимание на значимость целевой установки, содержательную часть урока как основных методов в определении структуры урока.

При выполнении задания за основу возьмите избранную тему. Изучите структуру комбинированного урока, данного в «Приложении 1» к методическим рекомендациям. По предложенной схеме разработайте вариант своего урока. Внимательно подойдите к формулировке вопросов по проверке домашнего задания. Разработайте четыре-пять вопросов для фронтальной беседы и 5 карточек-заданий для индивидуальной работы. Содержание подводящей должно быть связующим звеном между новым учебным материалом и обобщением по итогам проверки домашнего задания. При изложении новой темы продумайте содержание вопросов для учащихся и форму их деятельности. Внимательно подойдите к содержанию домашнего задания.

Занятие 8

Тема: Организация учета и контроля знаний.

План.

1. Задача учета и контроля, виды и формы.
2. Что и как учитывать.
3. Методика повторительно-обобщающего урока, урока-зачета.

Задание. Разработать содержание, форму, структуру урока по учету и контролю знаний к разделу «Древний Рим».

Литература.

Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. М., 1984. Гл. XIX, 1-3.

Алексеева А.А. Игры на уроках. //ПИШ. - 1991. N 5. С.114.

Бахтина О.И. Из опыта проведения повторительно-обобщающих уроков. //ПИШ. - 1983. N 1.

Киршнер Л.А. Формирование познавательных возможностей учащихся. М., 1982. Гл. II. С.60-71.

Дейбенгруб П.С. О повторении на уроках истории СССР в 7-10 классах. М., 1987.

Озерский И.З. Начинающему учителю истории. М., 1989. С.146-148.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. Гл. XVII.

Преподавание истории в школе. 1992. N5-6. С.52, 53, 54.

Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. М., 1991. С.105-107.

Диасфильм. Повторительно-обобщающий урок по истории средних веков.

Учет и контроль знаний имеет место на каждом уроке, но с разницей во времени, т.е. больше или меньше. Это говорит об особой значимости данной работы. В чем она состоит студент должен разобраться основательно. Значимость определяет виды и формы контроля. Они многообразны и отвечают определенным требованиям. Выпишите виды, формы контроля и предъявляемые при этом к учащимся требования. В виде «памятки» выпишите критерии оценок ответов учащихся.

Обратите внимание на форму деятельности учащихся при проведении уроков контроля и учета знаний. Определите, от чего зависит выбор формы деятельности, а также форма контроля, его вид.

Повторительно-обобщающий урок является итоговым в изучении каждого раздела изучаемого курса. Определите его задачи, содержание подготовки и проведения. Характеризуя урок-зачет, определите его назначение, время проведения в системе уроков.

Выполняя задание, изучите «Приложение 2» к методическим рекомендациям, выберите оптимальный вариант организации предложенного к разработке урока.

Построение и ход урока изложите письменно в форме конспекта. Задания для учащихся постройте на понимание ими причинно-следственных связей, умение анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения, ориентироваться в пространстве и времени, выделять главное.

Занятие 9

Тема: Проблемный урок.

План.

1. Задачи проблемного урока.
2. Характеристика проблемного урока: структура, содержание, форма, условия применения.
3. Место познавательных задач в системе проблемных уроков.

Задание.

Смоделировать вариант урока с использованием элементов проблемного обучения.

Литература.

Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. М., 1984. С.212-213.

Гевуркова Е.А., Колосков А.Г. Задания для самостоятельных работ по истории. 11 класс. М., 1991.

Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. М., 1966. Гл.V. С.314-346.

Киршнер Л.А. Формирование познавательных возможностей учащихся. М., 1982. Гл.II. С.19-48.

Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.

Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся. М., 1982. С.78-102. 104-139.

Озерский И.З. Начинающему учителю истории. М., 1989. С.126-128.

Преподавание истории в школе. 1989. N 3. С.113-120.

Проблемный урок занял прочное место в системе школьных уроков. Определите, какие задачи решает учитель, используя данный метод обучения, каковы условия использования данного метода и роль учителя на уроке проблемной направленности. Охарактеризуйте структуру такого урока, форму его проведения и форму учебной деятельности учащихся. Обратите внимание на особенности использования проблемного метода обучения в 6-8 классах, содержание проблемных вопросов, пути их решения.

Характеризуя содержание познавательных задач, определите их направленность по формированию умений и навыков учащихся.

Смоделируйте урок по избранной теме с использованием элементов проблемного обучения. Определите общую для темы урока проблему, разделите ее на отдельные части, сформулируйте вопросы и задания проблемного содержания к каждой из частей. Дайте к ним правильные ответы. Определите форму деятельности учащихся. Структуру и содержание урока изложите письменно.

Занятие 10-11

Тема: Новые подходы к проведению уроков истории в 6-8 классах.

План.

1. Цели и задачи оптимизации уроков.
2. Использование игровых элементов на уроках истории.

Задание. Разработать нетрадиционную форму урока по избранной теме. Литература.

Баханов К.А. Театрализованные игры на уроках истории. //ПИШ. - 1990. N 4. С.91.

Козлова И.А. и др. Игры на уроках истории. //ПИШ. - 1989. N 4. С.129.

Кучерук И.В. Учебные игры на уроках истории. //ПИШ. - 1984. N 4. С.91.

Мыскин В.А. Пиктограммы и игры на уроках истории. //ПИШ. - 1990. N 6. С.90.

Мирошниченко Н.П. Преподавание истории древнего мира по системе Шаталова. // ПИШ. - 1990. N 5. С.91.

Педагогический сборник. М., 1987.

Петрова Л.В. Нетрадиционные формы уроков истории в 5-6 кл. //ПИШ. - 1984. N 4. С.20.

Чубукова Т.А. Игра «Что? Где? Когда?» на уроках истории. //ПИШ. - 1990. N 4. С.116.

В методике последних лет все чаще наблюдаются новые подходы к проведению уроков истории в 6-8 классах. В числе методических находок - использование игровых элементов, а иногда театрализация. Определите, какие задачи решает учитель, используя новые подходы в построении и проведении уроков. Изучите методику подготовки, проведения уроков с использованием игровых элементов. Обратите внимание на индивидуаль-

ные особенности учащихся. Определите, какова роль учителя при проведении урока с игровыми элементами.

Содержание задания разрабатывается на основе избранной темы. Определите форму деятельности учащихся, ход урока, вопросы и задания для учащихся. Тщательно продумайте оборудование урока и его использование. Вариант урока изложите письменно. К данному уроку укажите используемую литературу.

Задание 11 строится на основе проигрывания студентами «своего» урока, т.е. моделируется ситуация «учитель-класс-урок». При разработке структуры урока познакомьтесь с Приложением 3, данным к методическим рекомендациям.

Занятие 12

Тема: Нетрадиционные формы уроков истории в старших классах.

План.

1. Характеристика нетрадиционных форм урока: лекция, семинар, кино-урок и др.
2. Методика урока-семинара.

Задание. Разработать содержание и форму проведения урока-семинара для учащихся 10, 11 классов по курсу истории Отечества.

Литература.

- Баранов П.А. Использование групповой формы работы учащихся при изучении новой истории. (10 кл.) // ПИШ. - 1990. N 6. С.101.
- Майоров А.Н. Урок, семинар и зачет в малокомплектной школе. //ПИШ. - 1988. N 5. С.73.
- Озерский И.З. Начинающему учителю истории. М., 1989. С.8 89-90.
- Ротерштейн В.М. Различные формы урока истории в старших классах. //ПИШ. - 1988. N 4. С. 67.
- Старобинская Г.И. Использование элементов дискуссий на уроках истории в 8 кл. //ПИШ. - 1990. N 1. С. 92.
- Ткаченко В.А. Повышение эффективности урока-лекций. //ПИШ. - 1990. N 1. С. 95.
- Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. М., 1991. С. 108-111.
- Элиасберг Н.И. Подготовка и проведение семинарских занятий. //ПИШ. - 1987. N 4. С. 43.

Проблема оптимизации урока - одна из основных в организации учебно-воспитательного процесса. В ходе ее решения появились новые формы уроков, которых и по форме и по содержанию отличаются от традиционного, комбинированного урока. Задача студента - получить представление об этих формах урока. К числу новых, нетрадиционных уроков относятся: урок-лекция, урок-семинар, урок-зачет, урок-консультация, урок-диспут, урок-конференция, синтезированный урок и т.д. Охарактеризуйте методи-

ку подготовки перечисленных уроков, их цель и задачи, форму проведения. Дайте обоснование применения перечисленных форм урока с учетом возрастных особенностей учащихся.

Характеристику урока-семинара постройте на основе анализа опыта работы Майорова А.Н., Ротерштейна В.М. и Элиасберга Н.И.

Выполнение задания должно быть оформлено в виде рабочего конспекта учителя. Тему семинарского занятия определите для одного из указанных классов; согласуйте его с держание, методику подготовки и проведения с одним из учителей истории средних школ г.Тамбова (см NN 6,8,13,21,32). Самостоятельно определите цели занятия, перечень вопросов, подлежащих изучению, укажите для учащихся необходимую литературу, определите форму деятельности во время урока.

Приложение 1

Примерная структура комбинированного урока по истории

Этапы урока	Содержательная часть	Методические приемы
1	2	3
1. Орг. момент(1-2)	Проверяется готовность класса к началу работы, наличие учащихся	
2 Проверка знаний ранее изученного (10 мин.)	Озвучивается задача проверки, определяется форма работы ее вид(карточки-задания, вопросы устно) и время. Обобщение. Подведение к новой теме через озвучивание цели (2 мин.).	индивид. фронтально работа с картой
3 Изучение новой темы (22 мин.)	Проговаривание и темы. Запись темы и плана на доске. Озвучивание сквозной проблемы, главной мысли темы. Изложение содержания поставленных вопросов темы. Определение деятельности учащихся. Постановка задач с целью развития познавательной деятельности. После каждого изученного вопроса формулируется вывод. Тема заканчивается обобщением по изученному материалу.	работа с учебником. картой, схемой, составл. таблицы, иллюстрац. Работас документом.
4. Закрепление (3 мин.)	Как самостоятельная часть может не выделяться. При выделении вниманию учащихся предлагается наиболее главное в теме	
5. Итоги урока (3 мин.)	Оценивается деятельность класса, отдельных учащихся.	
6. Дом. задание (3 мин.)	Уточняется форма работы дома.	работа с контурн. картой. Рассказ

Приложение 2

Примерная структура урока контроля и учета знаний

Этапы урока	Содержательная часть	Методические приемы
1	2	3
1. Орг. момент (до 5 мин.)	Наличие учащихся. Проверка готовности к началу работы.	
2. Педагогическая 5-ти минутка	Определение задач работы, вида деятельности, уточнение возникших вопросов	
3. Контроль (30 мин.)	<p>Для 6-8 классов</p> <p>Варианты: 1) письменно, 2) устно, с использованием игровых форм «Что? Где? Когда?», «Знатоки», «Вокруг света», «Поле чудес» и т.д.</p> <p>Для 9-11 классов</p> <p>Пресс-клуб, круглый стол, конференция, зачет</p>	<p>индивид.</p> <p>групповая</p> <p>коллективн.</p> <p>Карта, схема.</p> <p>таблицы, документы</p>
4. Подведение итогов (5 мин.)	Обобщается, оценивается (при устной форме) работа, определяют ориентиры следующего занятия. Итоги письменных работ озвучиваются на следующем занятии	

Приложение 3

Примерная структура урока изучения нового материала

Этапы урока	Содержательная часть	Методические приемы
1	2	3
1. Орг. момент(1-2 мин.)	Проверка подготовленности класса к началу работы. наличие учащихся.	фронтально. Работа с картой
2. Педагогич. разминка (подводящ. беседа) 5-7 мин.	Предлагается серия вопросов с установкой на восприятие новой темы, опорой на ранее полученные знания. Обобщение ответов. Определение целевой установки урока	групповая индивид. коллективн. Документ. стат. материал, иллюстрир. учебника карты и т.д.
3 Изучение нового материала 28 мин,	Озвучивание темы,плана .Постановка проблемного задания.Определение вида деятельности учащихся. учителя. Обсуждение поставленных вопросов определением главного, основного. Обобщения. Выводы.	
4. Дом. задание (3 мин.)	Может быть озвучено при определении темы, позже уточняется.	
5. Итоговая часть (3-5 мин.)	Комментарий по работе класса. оценивание фтд. учащихся. При «излишке» времени - решение ребусов, головоломок, кроссвордов и задач.	

Данный тип урока предполагает использование элементов проблемного обучения или полностью как проблемный (для старших классов).

Занятие 13

Тема: Методика анализа урока.

План.

1. Цели и задачи анализа.
2. Что и как анализировать.

Задание. Составьте схему анализа. Провести анализ одного из вариантов урока.

Литература.

Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986. С. 269-270.
Озерский И.З. Начинающему учителю истории. М., 1989. С. 156-162, 203-204.

Профессия - учитель: беседы с молодыми учителями. М., 1987. С. 106-114.

Закончен урок, но продолжается работа учителя по его совершенствованию. Наступает этап анализа проведенного урока.

Определите, зачем и с какой целью необходимо проводить анализ урока. Что дает эта работа учителю как творцу урока.

Выделите по пунктам все ступени урока, подлежащие анализу. Определите пути и средства анализа каждого из выделенных моментов.

На основе выполненной работы составьте таблицу-схему анализа. Используйте полученную схему при анализе урока.

Данное занятие совмещается с лабораторным и проводится на базе 6-7 классов одной из школ города.

Содержание

I. Введение	3 с
II. Тематика занятий для студентов 2 курса.	
1. Занятие 1. Историческое образование в школе	3 с
2. Занятие 2. Формирование исторического мышления школьников	4 с
Занятие 3. Формирование временных исторических представлений	5 с
4. Занятие 4. Формирование локальных пространственных представлений	6 с
5. Занятие 5. Методы обучения. Иллюстративно-объяснительный метод	6 с
6. Занятие 6. Методы обучения. Репродуктивный метод	7 с
7. Занятие 7. Методы обучения. Частично-поисковый и исследовательский методы	8 с
8. Занятие 8. Контроль полученных знаний	8 с
III. Тематика занятий для студентов 3 курса.	
1. Занятие 1. Подготовка к уроку	9 с
2. Занятие 2. Педагогический замысел урока	10 с
3. Занятие 3. Построение урока	11 с
4. Занятие 4. Организация познавательной деятельности учащихся	11 с
5. Занятие 5. Исторические документы на уроке истории	12 с
6. Занятие 6. Средства обучения на уроках истории	13 с
7. Занятие 7. Урок истории	14 с

8. Занятие 8. Организация учета и контроля знаний	15 с
9. Занятие 9. Проблемный урок	16 с
10. Занятие 10-11. Новые подходы к проведению уроков истории в 6-8 классах	17 с
11. Занятие 12. Нетрадиционные формы уроков истории в старших классах	18 с
12. Приложение 1	19 с
13. Приложение 2	20 с
14. Приложение 3	21 с
15. Занятие 13. Методика анализа уроков	22 с

Методические рекомендации к практическим
занятиям по методике преподавания истории
в школе. Тамбов. 1993. - 24 с.

Подписано к печати 23.02.93г.

Объем 1,4 уч.-изд. л.

Тираж 70 экз.

Заказ N 2323

Цена 65 руб.

Издательский центр Тамбовского ордена «Знак Почета»

государственного педагогического института

392003 г. Тамбов, Комсомольская пл., 5

