

МОСКОВСКИЙ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Библиотечка педагогов Москвы

ВЫПУСК ПЕРВЫЙ

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

96/685

ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ

НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
МОСКВЫ
НА НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

1995 - 1996
УЧЕБНЫЙ
ГОД

*сборник
методических материалов*

МОСКВА

1995

RUS
2-20(1.95)1

О ПЕРЕХОДЕ НА НОВУЮ СТРУКТУРУ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподавание курсов истории и обществознания в средней школе осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования Российской Федерации: письмо РФ от 11.05.93 № 84-М "О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования", письмо МО РФ от 21.06.94 № 616/11 "О преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 1994-1995 учебном году", решение коллегии МП РФ от 28.12.94 № 24-1 "О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях", в которых указано на необходимость осуществления перехода с линейной (5-11 классы) на концентрическую (5-9 классы — основная школа и 10-11 классы — полная средняя школа) структуру исторического образования. При структурной перестройке исторического образования предполагается сохранить систематическое изучение истории. Оно может вестись как отдельными синхронизированными, параллельными курсами отечественной и всеобщей истории, так и интегрированными курсами "Россия и мир".

Завершение перехода на новую структуру исторического образования предусматривается к 1996-1997 уч/году.

В первом концентре (5-9 классы) историческое образование предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней (ранее в основной школе курс отечественной истории завершался лишь XIX веком).

Во втором завершенном концентре (10-11 классы) также предусматривается изучение курсов отечественной и всеобщей истории. В непрофильных школах могут изучаться курсы "История России с древнейших времен до наших дней", "Основные вехи в истории человечества", "История мировой культуры" и др. Данные курсы предполагают изучение нового материала и углубление на более высоком проблемно-теоретическом уровне ранее изученного, не дублируя содержание материалов 1-го концентра.

В гуманитарных школах могут быть предложены профессионально ориентированные курсы "Российская цивилизация", "История мировых цивилизаций" и др.

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ИСТОРИЯ

1. Программы и планирование

1. Для линейного преподавания курсов истории.

1). Планирование всех курсов истории. журнале. "Преподавание истории в школе". №4, 5, 1993г.

2). Авторские программы, опубликованные в журнале "Преподавание истории в школе".

— Л.Н. Жарова, И.А. Мишина. История Отечества. 1900-1940 г. №6, 1991г.

— М.М. Пантелеев. Новейшая история 1945-1991г., №6, 1991г.

— Зарубежная история XX века. №6, 1991г.

— Л.А. Кацва. Курс отечественной истории VIII-XVII вв. (программа для 8 класса)

— Н.Г. Петрова. "Введение в историю", №1, 1993г.

— Н. Гевуркова. Русская история. Легенды и лица. №6, 1994 г.

— А. Полонский, Курсы отечественной истории в православной гимназии, №6, 1994 г.

2. Для двухконцентрического преподавания истории.

1). Программы для полной средней школы (2-й концентр)

— И.Н. Ионов, Программа курса "Российская цивилизация (IX - нач. XX в.) для 10-11 кл. М., Просвещение, 1994 г.

— В.Ф. Шаповалов. Россияведение. ж.ОНС, №2 1995 г.
— В.М. Строгоцкий и др. "Основные вехи в истории человечества". М., Просвещение, 1994 г.

2). Программы и планирование для основной средней школы (1-й концентр).

— Е.Н. Захарова, Г.И. Старобинская. Примерное планирование курсов истории (5-9 кл.) М.ЛОГОПРЕСС, 1995 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Авторские программы и планирования интегральных курсов обществознания для полной средней школы (10-11 кл.)

1.1. Л.Н. Боголюбов и др. Тематическое планирование курса "Человек и общество". ж. "Преподавание истории в школе" № 5, 1991 г.

2.1. В.И. Купцов и др. Программа курса "Человек и общество." ж. "Преподавание истории в школе" № 5, 1991 г.

3.1. В.М. Строгацкий. Проект программы курса "Человек и общество." ж. "Преподавание истории в школе" № 4, 1991 г.

4.1. Б.С. Духан. Программа курса Современный мир. ж. "Преподавание истории в школе" № 6, 1991 г.

5.1. М.М. Пантелеев и др. Современный мир. ж. "Преподавание истории в школе" № 3, 1991 г.

2. Авторские программы модульных курсов для полной средней школы (10-11 кл.)

1.2. З.А. Кибисова. Начала историко-философских знаний. ж. "Преподавание истории в школе" № 2, 1993 г.

2.2. О.Ю. Климов. "Древние цивилизации и современность". ж. "Преподавание истории в школе" № 2, 1993 г.

3.2. Н.В. Шабуров. Мировые религии (10-11 кл.). М., Просвещение, 1994 г.

4.2. Н.И. Элиасберг. Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира. С-Петербург, 1992 г.

5.2. В.А. Дымова. История религии и атеизма. М. Просвещение, 1994 г.

3. Авторские программы модульных курсов для основной средней школы (5-9 кл.)

1.3. А.Ф. Никитин. Программа факультативного курса "Права человека". ж. "Преподавание истории в школе" № 3-4, 1992 г.

2.3. Б.Г. Мещеряков. Проект программы курса "Человек для 8-9 кл. ж. "Преподавание истории в школе" № 2, 1990 г.

3.3. Программа курса "Граждановедение". Я.В. Соколов и др. Академия педагогических наук. М. 1989 г.

Обществоведческое образование представлено в первом концентре как модульными курсами ("Права человека", "Человек", "Основы экономики" и др.), так и интегрированными ("Введение в естествознание", "Граждановедение" и др.)

Во втором концентре (10-11 классы) учитель также имеет право выбора какую модель преподавания обществознания ввести в школе: **интегративный курс** (такие как "Человек и общество", "Современный мир", "Мир человека" и др.) или **модульные** (такие как "Введение в экологию", "Введение в социологию", "Введение в культурологию", "Введение в политологию", "Основы религиоведения", "Введение в философию" и др.). При этом надо иметь в виду, что **недопустимо преподавание только одного модульного курса. Лишь их набор обеспечит полное формирование курса "Обществознание"**.

Так как структура исторического образования находится в стадии реформирования и в настоящее время подвижна, целесообразно, как это рекомендуется МО РФ,

увеличить количество часов (дополнительно по одному часу в неделю) на прохождение программы по истории на переходный период за счет школьного и регионального компонентов.

Переход на новую структуру исторического образо-

вания целесообразно провести постепенно, через один, два или три этапа, т.е. более быстро или более медленно. Ниже приведена примерная таблица возможных этапов (шагов) перехода на новую структуру преподавания истории.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ КУРСОВ В ШКОЛЕ НА ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД И ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВУЮ СТРУКТУРУ ПРЕПОДАВАНИЯ

| Класс | Планирование курсов истории при линейной (традиционной) структуре (5-11 классы) | I-й переходный период | | II-ой переходный период | | Планирование преподавания курсов истории при переходе на концентрическую структуру (I-й концентр) 5-9 классы | |
|-------|---|-----------------------|---|-------------------------|---|--|---|
| 5 | Рассказы по родной истории | 2 | | | | | |
| 6 | История Древнего мира | 2 | История Древнего мира История Средних веков | 3 | | | |
| 7 | История Средних веков | 2 | История Средних веков (до XV в.) Россия в средние века (до XVII в. ка) | 3 | Средневековая Россия Мир и Россия до конца XVIII века | 3 | |
| 8 | История Отечества с древнейших времен до конца XVIII в. | 2 | Россия в средние века (до XVII в. ка) Мир и Россия в новое время (до конца XVIII века) | 3 | Россия и мир в Новое время (до 1917/1918 года). | 3 | Россия и мир в Новое время. XIX-XX века (1815-1917/18 гг.) |
| 9 | История Нового времени (до конца XIX в.) Россия в XIX в. | 3 | Мир и Россия в новое время (XIX в. - начало XX в.) | 3 | Мир и Россия в Новое время. XIX-начало XX веков (до 1917/1918 года) | 3 | Россия и мир в Новейшее время (1917/18 гг. - до наших дней) |
| 10 | Россия и мир с конца XIX века до 1939 года | 4 | Мир и Россия с конца XIX в. до 1945 г. | 4 | Мир и Россия в Новейшее время (с 1917/18 гг. - до наших дней) | 4 | Россия и мир в Новейшее время (с 1917/18 гг. - до наших дней) |
| 11 | Россия и мир с 1939 г. до наших дней | 3 | Россия и мир с 1939 года до наших дней | 3 | Мир и Россия с 1945г. до наших дней | 3 | |

Педагогическим коллективам школ предоставляется право самостоятельно выбирать образовательные программы и учебные пособия по истории, вести преподавание отечественной и всеобщей истории отдельно или интегрированными курсами, распределять содержание материала по классам с учетом Базисного учебного плана.

При этом изучение отечественной и всемирной истории в объеме требований государственного стандарта являются обязательными для школ любого профиля.

Согласно варианту раздельного изучения отечественной и всеобщей истории в I-ом концентре (5-9 классы) предлагает изучать:

5 кл. — история Древнего мира.

6 кл.—история Средних веков.

История Отечества до XVII века.

7-8 кл. — история Нового времени (XV-начало XX вв).

9 кл. — Новейшая история Отечества и мира (XX в.).

Причем, соотношение между курсами отечественной и всеобщей истории изменяется в пользу отечественной (до 60-70% учебного времени). Ранее на отечественную и всеобщую историю отводилось приблизительно по 50% времени.

Во втором концентре (10-11 классы) предусматривается изучение России с древнейших времен до наших дней и всеобщей истории (основные вехи в истории человечества).

При завершении перехода на новую (двухконцентрическую) структуру исторического образования в школе возможно ориентироваться на следующее распределение часов:

| Класс | Курс | Количество часов в нед. | Всего |
|-------|---------------------------|-------------------------|----------|
| 5 | История Древнего мира | 2 | 68 часов |
| 6 | История Средних веков | 2 | 68 часов |
| 7 | История Нового времени | 2 | 68 часов |
| 8 | История Нового времени | 3 | 102 часа |
| 9 | История Новейшего времени | 3 | 102 часа |

При этом надо иметь в виду, что данная расчасовка используется при завершении перехода на двухконцентрическую систему преподавания истории, а не в ходе перехода на новую систему.

После завершения преподавания всего курса истории (до 1990-х гг.) во втором концентре (10-11 классы) на изучение истории целесообразно отвести не менее 2-х часов в неделю.

На изучение обществознания с 5 по 9 класс (первый концентр) и с 10 по 11 класс (второй концентр) должно отводиться не менее двух часов.

Таким образом, возможно распределение часов на изучение курсов обществознания следующим образом (1 концентр):

| Кл. | Курс | Количество часов в нед. | Всего |
|-----|---|-------------------------|----------|
| 5 | Граждановедение | 2 | 68 часов |
| 6 | Граждановедение | 2 | 68 часов |
| 7 | Граждановедение | 2 | 68 часов |
| 8 | Граждановедение или Введение в обществознание | 2 | 68 часов |
| 9 | Введение в обществознание или | 2 | 68 часов |
| | Политика и право или | 2 | 68 часов |
| | Введение в экономику или | 2 | 68 часов |
| | Мир человека | | 68 часов |

В 10-11 классах предполагается изучение интегративных или модульных (по выбору школы) курсов обществознания из расчета 2 часа в неделю. Возможно распределение часов во 2-м концентре следующим образом:

| Кл. | Интегральный вариант (по выбору школы) | Модульный вариант (по выбору школы) |
|-------|---|--|
| 10-11 | "Человек и общество" (68 часов) или "Современный мир" (68 часов) или "Мир человека" (68 часов) или другие интегративные курсы | "Основы экономики", "Введение в социологию", "Введение в политологию", "Основы культурологии", "Религиоведение", "Основы правоведения" и другие. |
| | | Всего: 68 часов. |

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ИСТОРИИ

При отсутствии единого концептуального подхода к историческому образованию учителю приходится работать в условиях многообразия авторских программ и учебников по историческим и обществоведческим курсам.

Подавляющее большинство опубликованных учебников написано вузовскими преподавателями, представителями академической науки. Поскольку современная наука ставит в центр изучения человека, то новые учебники вводят школьников не только в историческое пространство, но в мир особой ментальности и культуры.

Они изобилуют живыми и увлекательными рассказами о жизни людей в разные исторические эпохи.

Новые учебники полезны современной школе. Однако информационный ряд перегружен фактами, датами, персоналиями. Их содержание далеко выходит за рамки базисного компонента и примерных стандартов. Они не нацелены на изучение наиболее существенного и главного в исторических курсах. Многие параграфы в них велики по объему, что создает перегрузку при усвоении их содержания.

Учителю для работы в классе приходится выбирать из множества вариантов учебников — один, с учетом уровня подготовленности учащихся, собственного опыта, мнения учащихся и их родителей.

При этом желательно, чтобы учитель имел под рукой несколько вариантов учебников, знал их особенности и использовал их содержание в практике преподавания.

Одним из наиболее эффективных типов учебных пособий является рабочая тетрадь, соединяющая в себе учебник и школьную тетрадь по предмету. Такая тетрадь не просто несет учебную информацию, но и организует работу ученика. Она не только предлагает выполнить те или иные задания на разлинованном пространстве, но требует особой ответственности за то, чтобы написанное слово было адекватно по значимости печатному.

Серия рабочих тетрадей, предлагаемых издательством "Открытый мир", наиболее соответствует требованиям современного преподавания истории. Тетради по истории задуманы как собеседник школьника, собеседник, говорящий с учеником на доступном ему языке. В тетрадях каждый ученик может найти интересные для него задания, полезные ему. Каждый учитель получает возможность индивидуализировать обратную связь, приблизить требования к отдельному ученику, сделать оценку индивидуальной, конкретной. Это делает рабочую тетрадь актуальной в период становления вариативного обучения.

Рабочие тетради, не ограничивая творчества учителя, помогают в тематическом и поурочном планировании.

В тетрадях материал многоуровневый: главное — необходимое всем — выделено и отделено от того, что интересно только любознательным, увлекающимся предметом. Рабочая тетрадь — и поле для деятельности творчества. Ученик, записывая, рисуя и т.д., становится соавтором учебной тетради!

Рабочая тетрадь содержит не меньше информации, чем традиционный учебник. Но объем ее меньше, она лаконичнее за счет введения множества доступных для понимания детей таблиц, схем, рисунков, и т.д. Рабочая тетрадь может быть эквивалентом учебника, даже полностью его заменить, т.к. ее содержание полностью обеспечивает прохождение программы по истории, соответствует стандартам исторического образования.

Эффективность тетрадей по истории определяется и тем, что при нестабильности, при переходном характере преподавания истории тетрадь, охватывающая обычно небольшую, определенный исторический период может быть мобильно передаваема из класса в класс, превратившись в конкретные модули. Они могут быть по-разному компоноваться друг с другом.

1. В учебных тетрадях в большей степени, чем в учебниках, используются вариативные задания, тесты, познавательные задачи, творческие задания.

1. Пропедевтические курсы истории.

1. Н.И. Ворожейкина, М.Т.Студеникин, В.М.Соловьев. Рассказы по родной истории. 4 кл. М., Просвещение, 1996г.
2. Н.Г.Петрова. Пособие "Введение в историю". М., Наука, 1994г.
3. Е.В.Саплина, А.Н.Саплин. Путешествие в историю. Экспериментальный курс для гимназии. М., Интерпракс, 1994 г. М., Вента-Граф, 1995 г.
4. В.В.Сухов и др. По следам прошлого. Книга для чтения по истории в начальной школе. Часты. М., Терра, 1995 г.

2. История древнего мира.

1. Г.И.Годер и др. История древнего мира. М., Просвещение, 1995 г.
2. А.А.Вигасин и др. История древнего мира. Первообытность и Восток. М., МИРОС, 1995 г., 1993 г. (для лицеев и гимназий)
3. Н.Н.Трухина. История древней Греции. М., МИРОС, 1993 г., 1995 г. (для лицеев и гимназий)
4. Н.Н.Трухина. История древнего Рима. М., МИРОС, 1995 г. (для лицеев и гимназий)

3. История средних веков.

1. Е.В.Агибалова и Г.М.Донской. История средних веков. М., Просвещение, 1994 г.
2. М.А.Бойцов, Р. Шукуров. История средних веков. М. МИРОС, 1995 г. (для лицеев и гимназий)
3. Е.В.Анисимов, А.Б.Каменский. Россия в XVIII - I-ой половине XIX в. М. МИРОС, 1994 г. (для лицеев и гимназий)
4. А.Я.Гуревич. История средних веков (для лицеев и гимназий)

4. История Отечества

Для линейного преподавания истории.

1. А.А.Преображенский и др. История Отечества. М., Просвещение, 1996 г.
2. А.А.Юрганов, Л.А.Кацава. История России XVI-XVIII вв. Экспериментальное учебное пособие для VIII кл средних учебных заведений. М. МИРОС, 1994 г. (для лицеев и гимназий)
3. А.А.Юрганов, Л.А.Кацава. История России VIII-XV вв. Экспериментальное учебное пособие для VIII кл средних учебных заведений. М. МИРОС, 1994 г. (для лицеев и гимназий)
4. П.Н.Зырянов. История России XIX в. М., Просвещение, 1994г., 1997 г.
5. Л.Н.Жарова, И.А.Мишина. История Отечества (10 класс). М., Просвещение, 1992 г.
6. В.П.Островский. История Отечества 11 класс. М., Просвещение, 1996 г.
7. И.И.Долуцкий. Отечественная история. XX век. 2 книги. М., Мнемозина, 1994 г. (для лицеев и гимназий)
8. Ю.Г.Коргунков и др. Россия в XX в. (1900-1945 гг.) М., 1993 г.
9. В.В.Журавлев и др. История современной России. 1985-1994 г. М., "Терра", 1995 г.

Для двухконцентрической системы преподавания истории

Основная средняя школа (5-9 кл.)

1. А.А.Данилов и др. История России XX в. 9 класс. М., Просвещение, 1995 г.

Полная средняя школа (10-11 классы)

1. И.Н.Ионов. Российская цивилизация и истоки ее кризиса. М., Интерпракс, 1994 г.
2. И.Н.Ионов. Российская цивилизация. М., Просвещение, 1995 г.
3. В.И.Буганов, А.Н.Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 кл. М., Просвещение, 1995 г.
4. В.И.Буганов, П.Н.Зырянов. История России. Конец XVII-XIX вв. 10 кл. М., Просвещение, 1994 г., 1997 г.

5. Новая и новейшая история

1. В.О. Пунский, А.Я.Юровская. Новая история 1640-1870 гг. М., Просвещение, 1994г.
2. О.С. Сороко-Цюпа. Мир в начале XX в. М., Просвещение, 1993 г.
3. О.С. Сороко-Цюпа. Мир в 1-ой половине XX в. М., Просвещение, 1994 г.
4. А.А.Кредер. Новейшая история 1945-1993 г. Ч.1, П.М., Просвещение, 1994 г.
5. В.В.Журавлев и др. История современной России. 1985-1994 гг. М., "Терра", 1995 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Для полной средней школы (10-11 кл.)

1. Интегративные курсы

1. Л.Н.Боголюбов и др. Человек и общество. М., Просвещение, 1996 г. (издается).
2. В.И.Купцов и др. Человек и общество. М. Просвещение, 1996 г. (издается)
3. В.И.Купцов и др. Человек и общество кн.1 и 2 Изд-во Московского университета. 1993 г.
4. Л.Н.Боголюбов и др. Основы современных цивилизаций. ч.IV "Человек и общество". М., Изд-во АО"Бюро Дэнди", 1992 г.
5. А.Ф.Мальшевский и др. Мир человека. М., Интерпракс, 1993 г., М., Просвещение, 1994 г.

- 2. Модульные курсы:**
1. В.И.Купцов и др. Мир на пороге XXI столетия. Чебоксары, 34 г.
 2. А.И.Кравченко. Введение в социологию. М. "На Воробьевых", 34 г. М., Просвещение, 1996 г.
 3. К.С.Гаджиев Введение в политологию. М., Просвещение, 1995 г.
 4. В.И.Купцов Человек и общество. Современный мир. М., Просвещение, 199...
 5. Э.В.Соколов. Культурология. Очерки истории культур (пособие для старшеклассников). М., Интерпракс, 1994
 6. М.Н.Ломов. Политология. Учебное пособие в 3-х выпусках. М., 32 г.
 7. Л.Л.Любимов, И.В.Липсиц. Основы экономики. М., Просвещение, 1994 г.
 8. А.П.Казаков. Школьникам о рыночной экономике. М., ТОО "Интер Тех - 000 "Менеджер", 1993г.
 9. В.М.Розин. Введение в политологию. Международная педагогическая академия. 1994г.
 10. Н.В.Давлетшина и др. Демократия: государство и общество. Учебное пособие для средних школ, лицеев, гимназий. Российско-американский институт педагогических систем. 1995 г.
 11. А.Ф.Мальшевский. Введение в философию. М., Просвещение, 1995 г.
 12. Э.Б.Третьякова. Введение в философию. Опыт человекознания. М., Мирос. 1993 г.
 13. В.О.Мушинский. основы правоведения. М., Международные отношения, 1994 г.
 14. В.И.Гаража. Религиоведение. М., АО Аспект Пресс, 1994 г.
- II. Для основной средней школы (5-9 кл.)**
1. А.Ф.Никитин. Политика и право. М., Просвещение, 1995 г.
 2. Матвеев и др. Введение в обществознание, под ред. И.Боголюбова. М., Просвещение, 1996г.
 3. Я.В.Соколов и др. Граждановедение. Учебное пособие в 3-х частях. М., НВЦ-"Гражданин", 1994 г.
 4. А.Ф.Никитин. Школьникам о праве. М., Просвещение, 1992 г.

МАТЕРИАЛЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫМ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

ФРАГМЕНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

1. Книга для чтения для учащихся старших классов. Полвека назад в 4-х частях. М., Просвещение, 1995 г.
2. А.А.Трубаров, А.А.Федоренко. Рабочая тетрадь к учебнику Кредера "Новейшая история 1914-1945" (ч.1) и 1945-1993 (ч.2). Центр гуманитарного образования, 1994 г.
3. Е.Н.Захарова. Познавательные задания по курсу истории России (XIX век) в 2-х частях, М., изд-во МИПРКО, 1990 г.
4. Е.Н.Захарова. Человек и общество. Дидактический материал XI класса (в 4-х частях). М., Центр инноваций в педагогике, 1992-3 г.
5. Е.А.Гевуркова, А.Г.Колосков. Задания для самостоятельных по истории СССР. XI класс. М., Просвещение, 1991 г.
6. Тематические и контрольные задания по всем школьным курсам Отечественной и всемирной истории. М., ЛКМИИ "МЕТАР", 3-1994.
7. С.Г.Смирнов. Задачник по истории древнего мира. М., МИС, 1994 г. (для лицеев и гимназий).
8. С.Г.Смирнов. Задачник по истории средних веков. М., МИРОС, 5 г. (для лицеев и гимназий).
9. С.Г.Смирнов. Задачник по истории России. М., МИРОС, 1993 г. (для лицеев и гимназий).
10. Ю.Л.Троицкий. Рабочая тетрадь. "Имя и родословная". М., изд-во "Открытый мир", 1995 г.
11. Ю.Л.Троицкий. Рабочая тетрадь "Киевская Русь". М., изд-во "Открытый мир", 1995 г.
12. Ю.Л.Троицкий. Рабочая тетрадь "Московское царство". М., изд-во "Открытый мир", 1996 г.
13. Ю.Л.Троицкий. Рабочая тетрадь "Россия в новое время". М., изд-во "Открытый мир", 1996 г.
14. Ю.Л.Троицкий. Рабочая тетрадь "Первобытность. Древний мир". М., изд-во "Открытый мир", 1995 г.
15. Ю.Л.Троицкий. Рабочая тетрадь "Древний Восток-2". М., изд-во "Открытый мир", 1995 г.
16. Ю.Л.Троицкий и др. Рабочая тетрадь 4 "Древняя Греция". М., изд-во "Открытый мир", 1996 г.
17. Ю.Л.Троицкий. Рабочая тетрадь "Древний Рим". М., изд-во "Открытый мир", 1996 г.
18. И.Я.Лернер. Рабочая тетрадь "Древний мир. Познавательные задания". М., изд-во "Открытый мир", 1996 г.
19. И.Я.Лернер. Рабочая тетрадь "Средние века. Познавательные задания". М., изд-во "Открытый мир", 1996 г.
20. Г.И.Старобинская. Рабочая тетрадь "История средних веков". М., изд-во "Открытый мир", 1996 г.
21. В.С.Грибов. Рабочая тетрадь "Новая история. 1640-1870". М., изд-во "Открытый мир", 1995 г.

22. А.И.Самсонов. Рабочая тетрадь "Россия в первой половине XIX века". М., изд-во "Открытый мир", 1996 г.
23. В.В.Кириллов и др. Рабочая тетрадь "Россия во второй половине XIX века". М., изд-во "Открытый мир", 1996 г.
24. Е.Н.Захарова. Рабочая тетрадь "Новая история 1871-1917". М., изд-во "Открытый мир", 1995 г.
25. А.В.Мартин. Рабочая тетрадь "Россия на переломе. 1900-1917". М., изд-во "Открытый мир", 1995 г.
26. Е.Н.Захарова. Рабочая тетрадь "История Отечества. 1917-1939". М., изд-во "Открытый мир", 1996 г.
27. Л.Н.Алексашкина. Рабочая тетрадь "Новейшая история зарубежных стран 1918-1939". М., изд-во "Открытый мир", 1996 г.
28. В.В.Кириллов. Рабочая тетрадь "От СССР к России". М., изд-во "Открытый мир", 1996 г.
29. Ю.Л.Троицкий. Рабочая тетрадь "Советский Союз -1. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. М., изд-во "Открытый мир", 1995 г.
30. В.В.Камаев. "Задания по теме" Советская страна в годы интервенции империалистических государств и гражданской войны (1918-1920) ж."Преподавание истории в школе", № 1-2, 1992г.
31. Г.М.Карпов. Европа в начале нового времени (XVI-XVII вв.). Вопросы и задания. ж."Преподавание истории в школе", № 2, 1994 г.
32. Г.М.Карпов. Россия на пороге нового времени (XVI-XVIII вв.). Вопросы и задания. ж."Преподавание истории в школе", № 4, 1994 г.
33. Г.М.Плоткин. Познавательные задачи по истории Отечества (1939-1991 г.г.) ж."Преподавание истории в школе", № 6, 1993 г., № 1, 1994 г.
34. Н.Н.Лазуткова. "Альтернативные ситуации" на уроках истории. ж."Преподавание истории в школе", №1, 1994 г.
35. В.Р.Лещинер. Компьютеры в кабинете истории. ж."Преподавание истории в школе", № 5, 6, 1992 г.
36. Г.В.Алексушин. Компьютерные программы в преподавании истории. ж."Преподавание истории в школе", № 5, 1994 г.
37. Г.И.Старобинская. О Московской олимпиаде по истории. ж."Преподавание истории в школе", № 1-2, 1992 г.
38. Г.И.Старобинская. Тестовые задания на уроках истории в 5-7 кл. ж."Преподавание истории в школе", № 5-6, 1992 г.
39. Е.Н.Захарова. Задания-тесты на уроках в 9 классе. ж."Преподавание истории в школе", № 2, 1993 г.
40. Л.Н.Алексашкина. Новейшая история. 1945-нач.90-х г.г. "События, люди, проблемы". М., Центр инноваций в педагогике, 1995
41. Е.Н.Захарова. Российская цивилизация. План-конспект. ж."Преподавание истории в школе", № 6, 1993 г.
42. Е.Н.Захарова, Г.И.Старобинская, И.Б.Шкарина. Москововедение. Тетрадь-учебник по истории средневековой Москвы. М., изд-во "Открытый мир", 1995 г.

Введение в школах Москвы курса "Москововедение" имеет большое значение для патриотического и нравственного воспитания школьников. Этот курс может преподаваться как предмет регионального компонента и как факультативный.

Учебное пособие по Москововедению авторов: Е.Н.Захаровой, Г.И.Старобинской, И.Б.Шкариной "Средневековая Москва" дает представление об истории становления и развития Москвы и приглашает в путешествие по городу школьников, их родителей, учителей.

По мнению рецензентов, содержание настоящего пособия дает возможность говорить о нем не только как об учебном издании, но и как о семейной книге.

Небольшие информационно-исторические сведения сопровождаются вопросами и заданиями, нацеливающими читателя на размышления о судьбах Москвы и отражении в истории Москвы истории страны, своеобразии ее культуры и менталитета.

Среди заданий много увлекательных игр: запутанных лабиринтов, кроссвордов, анаграмм, воображаемых путешествий, творческих заданий, обогащающих лексикон учащихся, их общекультурный кругозор, представления о культурных достопримечательностях столицы, а подчас помогающих почувствовать дух средневековой Москвы, ощутить себя москвичем, полюбить свой город.

Учебное пособие по Москововедению Е.Н.Захаровой, Г.И.Старобинской, И.Б.Шкариной может быть предложено как для основной школы, так и для профильных классов основной школы, гимназий. Главное — параллельное изучение истории Москвы с основным курсом истории (по векам, эпохам, проблемам).

Ниже приводится фрагмент примерного планирования курса исторического москововедения, включающего в себя информацию по истории, градостроительству, этнографии, топонимике и т.д. г. Москвы. Данное пла-

нирование рассчитано на ведение предмета в течение года из расчета — один час в неделю (36 часов).

| | |
|---|--|
| 1. Начало Москвы. | 16. Прогулка вокруг Кремля. |
| 2. Не вдруг Москва строилась. | 17. Улицы Москвы в XV веке. |
| 3. Путешествие в Москву XII века. | 18. Как жили и как одевались москвичи. |
| 4. "Москва и "москвичи". | 19. Прогулка по Москве XVI в. |
| 5. Москва в XIII веке. | 20. Москва во времена Ивана Грозного. |
| 6. XIV век. Москва во главе объединения земель. | 21. Красная площадь в XVI в. |
| 7. Путешествие по Москве Ивана Калиты. | 22. Китай-город. |
| 8. Москва при Дмитрии Донском. | 23. Белый и Земляной город. |
| 9. Феодальная война XV века. | 24. Московские монастыри. |
| 10. Москва — третий Рим. | 25. В гостях у москвичей XVI в. |
| 11. Кремль Ивана III. | 26. Жизнь москвички XVI века |
| 12. Город мастеров. | 27. Иностранцы в Москве. |
| 13. Что в Москве в торгу... | 28. Как росла Москва. |
| 14. Путешествие на Московскую масленицу. | 29. Москва в годы Великой смуты. |
| 15. "И светлостью, и звонностью". | 30. Начало династии Романовых. |
| 31 — 36. Повторительно — обобщающие уроки. | |

Данное планирование предлагается под учебник Е.Н.Захаровой, Г.И.Старобинской, И.Б.Шкариной, выходящий в 1995 году и рекомендуемый учащимся, изучающим историю Отечества в средневековый период.

Предлагаются варианты планирования учебного материала для гимназических и классов с углубленным изучением истории.

Для 1-го центра: синхронистическое изучение курса "Россия и мир в средние века".

Для 2-го центра: планирование курса "Основные вехи в истории мировой и российской цивилизации".

Курсы "Основные вехи в истории мировой цивилизации" и "Российская цивилизация" по новой структуре (2-й центр) рассчитаны на два года изучения. Но, в связи с тем, что многие школы будут вести эти курсы как одногодичные, предлагается планирование на 70 часов (один год).

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА "РОССИЯ И МИР В СРЕДНИЕ ВЕКА"

I. Введение.

1. Понятие "средние века". Средневековье: мрачное и светлое. Исторические источники.

2-3. Мир накануне средних веков. Многообразие мира, людей, неравномерность его развития. Империи. Кочевники. Великий шелковый путь. Мировые религии; "великое переселение народов".

4. Христианская церковь.

5. Падение Западной Римской империи. Варварские королевства в IV-V вв. Древние германцы. Великое переселение народов и германцы. образование варварских королевств.

6. Европа в V-IX вв. Государство франков. Образование государства у франков. "Салическая правда". Сельская община и усиление неравенства. Рост власти королей.

7. Образование империи Каролингов. Карл Великий. Управление империей, ее распад. Каролингское возрождение.

8. Византия в VI-XI вв. Юстиниан I. Государство и церковь. Хозяйство. Славяне и Византия. Разделение церквей. Культура Византии. Византийцы и европейцы.

9. Славяне в раннее средневековье. Исторические корни славян. Славяне западные, южные, восточные.

10. Восточная Европа в IX-XI вв. Великоморавская держава. государство Болеслава Храброго. Образование Венгрии, Болгарии.

11. Арабо-мусульманский мир в VII-XI вв. Аравия и ее население, возникновение ислама. Создание халифата, организация власти в халифате. Багдадский халифат. Арабо-мусульманская культура.

12. Китай в V-XIII вв. Китайская империя. Чиновники, законы, города и горожане, крестьяне.

13. Индия в раннее средневековье. Особенности религии. Буддизм, индуизм. Кастовый строй.

Глава II. Древнерусская держава

14. Образование государства у восточных славян. Возникновение древнерусской державы.

15. Русь и ее соперники (войны с Византией, хазарами, кочевниками).

16. Укрепление древнерусского государства при Игоре, Ольге, Святославе.

17. Крещение Руси в X в. при князе Владимире-Крестителе.

18. Расцвет древнерусского государства. Ярослав Мудрый.

19. Общественно-политический строй Древней Руси.

20. Порядок жизни в древней Руси.

21. Русь и мир. Контакты с государствами Запада и Востока.

22. Древнерусская держава на пути к распаду. Сыновья Ярослава. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

23. Культура Древней Руси.

24. Быт и нравы Древней Руси.

Глава III. Фантастическое средневековье

25. Западная Европа в X-XII вв. Восточно-франкское государство. Создание Священной Римской империи. Оттон III, папа и император. Могущество католической церкви. Мир с подвижными границами.

26. Англия в XI-XIII вв. Норманское завоевание. Англия при Генрихе Плантагенете. Ричард Львиное сердце. Иоанн Безземельный.

27. Средневековый город и его обитатели. Развитие сельского хозяйства. Борьба городов с сеньорами. Цеховые объединения ремесленников, "верхи и низы", роль средневековых городов в жизни людей.

28. Запад и Восток в XI-XIII вв. (Реконкиста. "Дранг нах Остен" - "Натиск на Восток").

29. Крестовые походы. Их причины и последствия.

30. Чингисхан и монгольские завоевания. Расселение монголов, их занятия. Создание государства. Личность Чингисхана. Империя монголов, ее конец.

31. Феодализм в истории.

Глава IV. Русь между Западом и Востоком.

32. Распад Древнерусского государства.

33. Галицко-Волынское княжество.

34. Новгородские земли.

35. Владимиро-Суздальское княжество.

36. Культура Русских земель в II-XIII вв.

37. Русь и нашествие с Запада (XIII в.).

38. Татаро-монгольское нашествие на Русь.

39. Золотая Орда. Политика Александра неевского. Русь и Орда.

Тема V. Позднее Средневековье. (Осень Средневековья)

40. Западная Европа в XIV-XV вв.

41. Начало Возрождения. Его причины. Италия — родина Возрождения. Три "флорентийских светоча".

42. Тимур и Тимуриды. Возникновение Османской империи. Нарастание турецкой угрозы. Мехмед II. Падение Константинополя.

43. Индия в Позднее Средневековье.

44. Китай в Позднее Средневековье.

45. Африка в средние века. Пестрый мир народов Африки. Народы Северной, Северо-Восточной, Восточной, Центральной и Западной Африки.

46. Доколумбова Америка. Древнейшие цивилизации народов Америки. Майя, инки, ацтеки. Обобщение.

Глава VI. От Руси к России

47. Объединение Русских земель: предпосылки и особенности.

48. Москва и Тверь.

49. Дмитрий Донской и его эпоха.

50. Великое княжество Литовское и Русь.

51. Утверждение единовластия московских князей (феодальная война второй четверти XV в.)

52. Москва и Новгород.

53. Москва и Орда в XV веке. Освобождение от ордынского ига.

54. Образование единого Русского государства во второй половине XV века. Иван III.

55. Господа и крестьяне.

56. Россия и Европа во второй половине XV в.

57. Русская церковь в XIV-XV вв.

58. Культура народов Руси в XV-XVI вв.

59. Русская общественная мысль в XV-XVI вв. Обобщение.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

"ОСНОВНЫЕ ВЕХИ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ И РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ" (11 КЛАСС)

I. Основные вехи в истории человечества (16 часов)

1-2. Цивилизации и культуры.

3-4. Кризисы цивилизации.

5-6. От общества аграрного к индустриальному и постиндустриальному.

7-8. Этапы в развитии человеческого сознания: от архаического к традиционному и модернизированному сознанию.

9. Зарождение и основные черты ценностей Восточного (конфуцианского общества).

10. Зарождение и основные черты ценностей западного общества.

11. Основные этапы и особенности развития цивилизации и культур Востока.

12-13. Особенности исторического развития западно-европейской цивилизации.

14-15. Исторические модели модернизации общества. Становление современной цивилизации.

16. Повторительно-обобщающий урок.

II. Основные вехи в истории Российской цивилизации (54 часа).

1-2. Споры о русской цивилизации (Понять ли умом Россию?).

Русь Средневековая.

3. Возникновение славянского мира. "Откуда есть пошла Русь"?

4-5. Природно-географический фактор в развитии русской цивилизации. различия в природных условиях Западной Европы и России. Особенности трудового процесса.

6-7. Древнерусское государство. Его культурные центры (Новгород и Киев). Кто такие варяги? Языческая культура восточных славян. Русские праздники. Идеалы "правды", "воли".

8. Цивилизационные альтернативы X века: ислам, иудаизм, христианство. Выбор Владимира.

9. Христианство как религия "осевого времени". Особенности православной культуры и мировоззрения по сравнению с католичеством и исламом.

10. Причины принятия Русью православия. Влияние Византии на Русь.

11. XIII век: Русь между двумя цивилизационными потоками. Выбор Александра Невского.

12. Модели политического развития русских земель: Киев-Новгород-Москва. Усиление Московского княжества.

13. Русь и Золотая орда.

14-15. Социально-экологический кризис XV века (от кризиса стены к кризису леса) — путь усиления восточных ценностей в русской культуре. Торможение процесса развития частной собственности и индивидуализма.

16-17. Русский национальный характер.

18. Конец XV-XVI вв.: превращение Москвы в единое православное независимое государство. Идея национальной избранности русских. "Москва — третий Рим".

19. Самодержавие и церковь.

20-21. Особенности русской национальной традиционной культуры и ценностей. Отношение к труду, собственности, богатству, семье...

22-23. Особенности экономического развития средневековой Руси. Освоение территории России, роль колонизации в становлении экстенсивного типа экономики, сохранение общины. Особенности русской общины.

III. Кризис средневекового этапа развития общества **Наступление Нового времени**

24. Смутное время: роль и место в истории России.

25. Феномен крестьянских войн на Руси. Общие черты и особенности.

26. Интеграция областей страны на основе единого государства и рынка. Рождение России. Экстенсивное развитие русского государства и общества.

27. Русь и Литва.

28. От закрепощения дворян к закрепощению крестьян.

29-30. Первые Романовы. Альтернатива Василия Голицина.

31-32. Петровские реформы — начало модернизации России. Предпосылки, сущность, последствия реформ. Выбор царя Петра Алексеевича.

33-34. Создание Российской империи. Российская империя в XVIII веке. От Петра Великого до Екатерины Великой.

35. XVIII век — особенности модернизации (между Востоком и Западом), привнесение нового (европеизированного) и сохранение старого (традиционного).

36. Особенности модернизации России в XIX веке — через "приливы" и "отливы" реформ.

37. Роль консервативных, либеральных и социалистических идей в развитии общества.

38. Место России в мировой цивилизации. Развитие элементов командной, рыночной, традиционной экономики.

39. Особенности российского самодержавия XIX века. Отличие Российской империи XIX в. от Английской колониальной империи. Россия: "дом народов" или "тюрьма народов"?

40-41. Русская интеллигенция. Тенденции модернизации в культуре XIX века. Усиление влияния модернизированных западных ценностей в обществе.

42. Культурный раскол: два типа общества, два права, две культуры в России.

43-44. Споры и пути России. Западники и славянофилы XIX века.

45. Становление России к концу XIX века как страны 2-го эшелона капиталистического развития.

46-47. Начало XX века: столкновение ценностей модернизации и традиционализма. Реформа или революция?

48. Либерализация и социалистическая тенденции в общественной мысли начала XX века. Модернизация по-большевистски.

49. От Февраля, времени победы западных ценностей "личности", "свободы", "развития", к Октябрю.

50. Октябрь 1917 г. как цивилизационный кризис (падение ценностей как "традиционных", так и "модернизированных").

51. 1920-30 - е годы — воссоздание традиционных (восточных) ценностей и усиление черт архаического сознания.

52-53. Феномен сталинизма. Этапы и особенности тоталитарного общества в СССР. СССР — новая империя "на коммунистической подкладке". Распад СССР.

54. 1990-е — выбор пути.

Сопоставляя примерное планирование курса "Россия и мир в средние века" (автор Г.И. Старобинская) и курса "Основные вехи в мировой и российской цивилизации" (автор Е.Н. Захарова) можно отметить, что содержание планирования курса истории 2-го концентрира опирается на содержание курса 1-го концентрира и углубляет его.

Дает материал на более высоком научно-теоретическом уровне, преподносит его проблемно-тематически, не дублируя его.

Таким образом, мы видим, что переход на двухконцентрическую структуру преподавания требует от учителя вдумчивого, творческого подхода к выбору программ, учебников, технологий обучения предмету и высокой ответственности.

Лисенкова Г.Я.
зав. лабораторией географии МИПКРО
**НОВОЕ В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА
"ГЕОГРАФИЯ"**

За последние пять лет полностью изменилось содержание географического образования. Особенно значительные, принципиальные сдвиги наблюдаются в курсах географии России, экономической и социальной географии мира.

Резко возрасла значимость предмета. Это можно объяснить комплексом причин, но наиболее ярко прослеживаются несколько направлений.

Первое. География приобрела большое значение в познании мира (природы, населения и хозяйства в их тесной взаимосвязи), осмыслении нового места России в мире, понимание этого мира как единого, неделимого, различного.

Второе. Катастрофическое состояние прородной среды обитания человека, связанное со стремительным ростом потребления природных ресурсов, возрастанием масштабов производственной деятельности людей. Географическое мышление, как альтернатива техноратическому, дает возможность видеть все в тесной связи и взаимозависимости, во времени и пространстве (на локальном, региональном и планетарном уровне); предмет позволяет учащимся понять современную ситуацию, экологически грамотно мыслить и действовать, научиться жить в мире в новых реалиях (с ограниченными ресурсами), в условиях опасных для жизни.

Третье. Экономические знания и умения, закладываемые в курсах географии, подготавливают к жизни в рыночных условиях, являются прочной базой для изучения специальных курсов по Экономике.

Идеи гуманизации нашли отражение в географии развитием двух линий:

— **социальной географии:** внимание к человеку, "география с человеческим лицом", качеству и уровню жизни, хозяйственной деятельности в разных природных и социальных условиях и т.д.; это породило перераспределение учебного времени в пользу региональной географии и страноведения;

— **экологизации:** все географическое образование становится экологическим.

За эти годы появилось большое количество авторских программ, раскрывающих новые направления развития школьной географии.

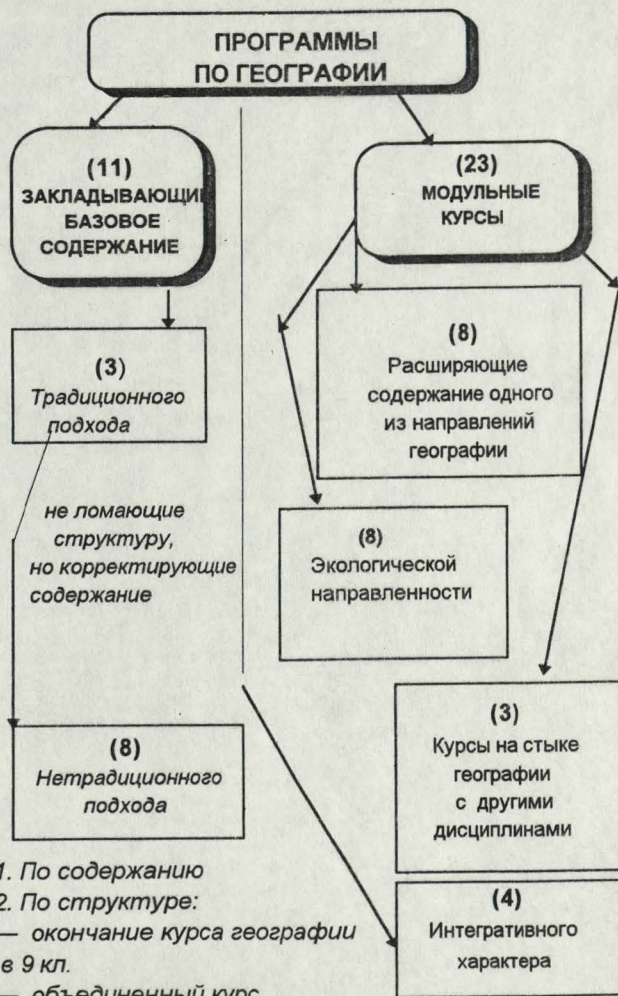
Необходимо выделить среди новых направлений в содержании программы по географии — более глубокое изучение России, в тесной связи природы, населения и хозяйства (8-9 кл.) и Московведение. Программа и учебник Даринского А.В. не смогли решить поставленной задачи: учащиеся в итоге не знают ни физической, ни экономической, ни социальной географии Родины. Новые учебники 1995 г. (авторы: Алексеев А.И. и второй коллектив — Дронов В.П., Ром В.Я.) решают данную проблему, дают глубокие и системные знания по физической и экономической географии страны, в тесной связи с физической географией России.

По курсу географии Москвы и Московской области создан учебный комплект, состоящий из учебника "География Москвы и Московской области"; 8-9 классы, под редакцией Алексеева А.И., Глушковой В.Г., Лисенковой Г.Я., Раковской Э.М., "Пособия для учащихся по курсу экономической и социальной географии Москвы и Московской области" и "Рабочей тетради по экономической и социальной географии Москвы и Московской области для 9 класса".

ВАРИАТИВНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ. ИХ АНАЛИЗ

Анализ программ по географии показывает, что из 34 программ только 8 раскрывают изучение географии от начала до завершения курса. Многие программы изучают один из курсов или углубляют базовое содержание материала.

За исключением Программ 1990 г., все они авторские. Существующие программы можно сгруппировать следующим образом (в скобках указано их количество).



1. По содержанию

2. По структуре:

— окончание курса географии в 9 кл.

— объединенный курс

— физической и экономической географии России (8-9 кл.)

изучение Евразии

и физической географии

России в 7 кл.

БАЗОВЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ:

I. Традиционное построение курса.

1) Программы по географии для средней общеобразовательной школы. Просвещение, 1990г., 6-10 классы.

2) Программа курса "Экономическая и социальная география мира", 10 класс, автор В.П. Максакковский, 68 часов.

3) Сборник авторских апрограмм. Просвещение, 1992 г.

4) Программа по курсу "Социально-экономическая география мира" 10 класс, автор Ю.Н. Гладкий, 68 часов. Сборник авторских программ, Просвещение, 1992 г.

II. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ

1/ По структуре

1) Программа курса "География России" (8-9 кл), авторы Даринский А.В., Асеева И.В., Белоусов Б.Б. Сборник авторских программ. 1992г., 68 ч.

2) Программа проблемно-страноведческого курса "География России" (8-9 кл), авторы Ром В.Я. и Дронов В.П., Сборник авторских программ 1992 г.

3) Программа базового содержания географического образования в 5-9 классах средней общеобразовательной школы, автор Т.П.Герасимова, Сборник авторских программ, 1993 г.

5 класс — начальный курс географии,

6 класс — География материков и океанов,

7 класс — География материков и океанов, и физическая география России и стран СНГ

8 класс — Экономическая и социальная география России и стран СНГ.

9 класс — Общая география.

4) Программа по географии для 6-9 классов массовых средних общеобразовательных и инновационных школ, автор Ермошкина А.С. Сборник авторских программ, Просвещение, 1993 г.

6 класс — начальная география,

7 класс — Материки и страны,

8-9 класс — География России.

5) Программа базового географического образования в 6-9 кл для школ Российской Федерации, авторы Даринский А.В. и Асеева И.В. Сборник авторских программ, Просвещение, 1993 г.

6 класс — начальный курс географии,

7 класс — География материков и океанов,

8 класс — География материков и океанов, республик, входящих в СНГ. География Российской Федерации (свой край).

9 класс — География Российской Федерации

6) Программа проблемно-страноведческих курсов географии для 6-9 кл. средней школы, авторы Дронов В.П., Лобжанидзе А.А., Манусов В.М., Ром В.Я. Сборник авторских программ, Просвещение, 1993 г.

6-7классы — Земля, континенты, страны, народы.

8-9 классы — География России.

7) Программа базового географического образования для средних школ Российской Федерации, Сборник авторских программ, 1993 г, авторы — Кузнецов А.П., Лисенкова Г.Я., Ким Э.В., Труднева С.Н.

6 класс — Физическая география

7 класс — География ландшафтов мира.

8 класс — Региональная география мира.

9 класс — География России.

8. Концепция и проекты программ школьного географического образования, авторы Крючковас Р.Л., Намумов А.С., Рогачев С.В., Новиков А.В. Временный научно-исследовательский коллектив "Школа", Москва, 1989 г.

6 класс — Общая география,

7 класс — Страны мира,

8 класс — География СССР,

9 класс — Родной край.

МОДУЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

1. Расширение представлений об одном из направлений географии

1) "Картография", автор А.М. Берлянд — Сборник авторских программ, 1994г., 35 часов, от 8 класса.

2) "Космическая география", авторы — В.А. Николаев и Э.М. Цыпина, Сборник авторских программ, 1994 г., 34 часа, для уч-ся старших классов.

3) "Основы геологии", автор Н.В. Короновский, Сборник авторских программ, 1994 г. 68 (или 34) часа, от 8 класса.

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek

4) "Рекреационная география", автор Т.Ю. Притула, сборник авторских программ, 1994 г., 34 часа, от 9 класса.

5) "География туризма", автор А.В. Даринский, "География в школе", №2, 1994 г., 34 часа, от 8 класса.

6) "География религий", авторы Ю.Н. Гладкий и Н.С. Гордиенко, Сборник авторских программ, 1994 г, 38 часов, от 9 класса.

7) "Политическая география", авторы Ю.Н. Гладкий и В.С. Ягья, Сборник авторских программ, 1994 г, 34 часа, от 10 класса.

8) "Глобальная география", автор Ю.Н. Гладкий, Сборник авторских программ, 1994 г, 34 часа, от 10 класса.

2. Модульные курсы экологической направленности.

1) Профильный курс "Взаимодействие природы и человека. Глобальные и региональные подходы", авторы — Власова Т.В., Еремина В.А., Притула Т.Ю.; "География в школе" № 3, 1994 г.

2) "Геоэкология", авторы Жиров А.И., Игнатенко И.В., Ласточкин А.Н., Соломин В.П., Ж. "География в школе" №6, 1994 г. 68 часов, от 10 кл.

3) "Экология", авторы Зверев В.Л. и Экзарьян В.Н., сборник авторских программ, 1994 г, 204 часа, 9-11 классы.

4) "Глобальные и региональные экологические проблемы", автор Радзиевич Н.Н., Сборник авторских программ, 1994 г. 68 часов, от 9 класса.

5) "Природопользование", авторы — Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С., Николина В.Н., Сиротин В.И., Сборник авторских программ, 1994 г, 68 часов, 10-11 классы.

6) "Экономика и Экология", авторы — Кучер Т.В., ж. "География в школе" №3, 1993 г., 68 часов, 10 класс.

7) Профильный курс "Рациональное природопользование и охрана окружающей среды", авторы — Рыжаков М.В. и Сиротин В.И., Сборник авторских программ 1992 г. 68 часов, 10-11 классы.

8) "Географическая экология человека", авторы — Латынов В.Л., Латынова Н.Е., ж. "География в школе" №4-5, 1992 г.

3. Модульные курсы на стыке географии с другими дисциплинами

А. География и экономика

1) "Коммерческая география России", автор Плисецкий Е.Л., Сборник авторских программ, 1994 г, 72 часа, 10-11 классы.

2) Профильный курс "Коммерческая география", автор Завьялова О.Г., ж. "География в школе" №2, 1995 г., от 34 часов, 11 класс

Б. Другие направления

1) "Медицинская география", авторы — Кучер Т.В. и Беляева Т.К. (для школ медицинского профиля), ж. "География в школе" № 2, 1995 г. 68 часов, от 9 класса.

4) Нетрадиционные программы по содержанию интегрированного характера

1) Программа интегрального курса "Мир в XX веке", автор Даринский А.В., (10-11 кл), ж. "География в школе" № 2, 1995 г.

— интеграция двух предметов : всеобщей истории и экономической и социальной географии, общее число часов — 153

2) Программа курса "География человеческой деятельности", автор — Холина В.Н. (для старших классов и лицеев экономического профиля), дополняющая базовое географическое образование, интеграция географии, экономики, культуры, политики,, 68 часов. ж. "География в школе" № 2, 1994 г.

3) "География культуры", профильные классы, 10(11), автор Смоктунович Т.Л. ж. "География в школе" № 5, 1993 г. Интеграция географии, истории, искусства.

4) "Земляне и природа" (5 кл.), автор Вильчанская Л.Н., интеграция курса географии и природоведения, ж. "География в школе" № 2-3, 1992 г.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОГРАММ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ ШКОЛ
VI-VII кл. ОСНОВНАЯ БАЗОВАЯ ПРОГРАММА**

| Классы | Основная школа | Гимназии, в том числе для классов с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла | Лицеи, в том числе для классов с углубленным изучением предметов естественного цикла | Основная школа с компенсирующим обучением. |
|------------------------|--|--|--|--|
| VIII-IX кл. | 1. Программа Даринского А.В. 2. Программа Рома В.Я., Дронова В.П. | 1. Рома В.Я., Дронова В.П. | | 1. Даринского А.В. |
| X кл. | 1. Программа Гладкого Ю.Н. 2. Максаковского В.П. | 1. Максаковского В.П. | 1. Максаковского В.П. 2. Гладкого Ю.Н. | |
| Модульные курсы | География туризма Рекреационная география Политическая география Глобальная география Модульные курсы экологической направленности | География религий "Мир в XX веке" География культуры Модульные курсы экологического плана | Коммерческая география Геология Картография Космическая география География человеческой деятельности Модульные курсы экологического плана Политическая география | |

ИЗУЧЕНИЕ "ГЕОГРАФИИ МОСКВЫ И МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ"

Базовые программы выделяют в курсах "География России" по 10-12 часов в последней четверти на изучение географии своего края: физической географии Москвы и Московской области в 8 классе и экономической и социальной географии Москвы и Московской области в 9 классе. Планирование данных тем имеется в методических материалах лаборатории географии МИПКРО (см. "Поурочное планирование курса географии для средней школы" МИПКРО). В 1994 году в такой традиционный методический материал, издаваемый к каждому учебному году, добавлено

планирование курса "Московедение" (34 часа), которое рекомендовалось изучать за счет школьного компонента (авторы - Кузнецов А.П., Ким Э.В., Лисенкова Г.Я.)

В новом "Поурочном планировании курса географии" к началу 1995-96 уч.г. включено планирование курса Московедения для 8 и 9 класса. Его основой будет выпущенный учебник по Географии Москвы и Московской области ("Московедение") под редакцией Алексева А.И.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Классы | Основная школа | Гимназии | Лицеи учебно-методическое и дидактическое обеспечение программы | Основная школа с компенсирующим обучением |
|---|--|---|---|---|
| VI кл. 1. Учебники | 1. Герасимова Т.П. и др. "Физическая география" | 1. Тот же | 1. Сухов В.П. "Физическая география" (пробный, 1995 г.) | 1. Герасимова Т.П. "Физическая география" |
| 2. Методические пособия, дидактическое обеспечение | 2. а) Герасимова Т.П. и Крылова О.В. "Дидактические материалы по физической географии" б) Понурова Г.А. "Дидактические материалы по физической географии" в) Пашканг К.В. "Тесты и вопросы по географии 6-10 кл." г) Куприн А.М. "Школьная картография" 6-7 кл. д) "Дидактические материалы по физической географии" 6 кл., 1995 г. е) "География. Справочные материалы. 6-8 кл." | 2. а) Те же б) Булатов В.Э. и др. "Общая география" (экспериментальный учебник для VI кл.) | 2. а) Те же б) Тот же | |
| VII кл. 1. Учебники | 1. а) Коринская В.А. и др. "География материков и океанов" б) Герасимова Т.П. и Крылова О.В. "География материков и океанов" (пробный) | 1. а) Финаров Д.П. "География материков и океанов" (пробный), 1995 | 1. а) Крылова О.В. и Герасимова Т.П. "География материков и океанов" б) Коринская В.А. и др. "География материков и океанов" | |
| 2. Методические пособия, дидактическое обеспечение | 2. а) Коринская В.А. и др. "Методическое пособие по географии материков и океанов" б) Крылова О.В. "Дидактический материал по географии материков и океанов" (1995 г.), "Урок географии в 7 классе" (1990 г.) в) Бенькович Т.М. "Опорные конспекты в обучении географии, 7 кл." г) Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии, 6-10 кл. | 2. Те же | 2. Те же | 2. Те же |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| VIII кл. 1. Учебники | 1. а) Раковская Э.М. и др. "Природа России" б) Алексеев А.И. и др. География Москвы и Московской области ("Московедение" 8-9 кл.) | 1. Те же | 1. Даринский А.В. и др. "География России" (8-9 кл.) | 1. Тот же |
| 2. Методические пособия, дидактическое обеспечение | 2. а) Дидактические материалы по географии России (новое). 1995 б) Барина И.И. "Самостоятельные и практические работы по физической географии" в) Ермошка А.С. "Уроки географии, 8 кл." г) Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. "Словарь по физической географии" | 2. Т же | 2. Те же | 2. Те же |
| IX кл. 1. Учебники | 1. а) Алексеев А.И. "Население и хозяйство России" 1995 г. б) Даринский А.В. "География России" (8-9 кл.) в) "Московедение" География Москвы и Московской области (8-9 кл.) А.И.Алексеев и др. | 1.а) Алексеев А.И. "Население и хозяйство России" 1995 г. б) "Московедение" География Москвы и Московской области (8-9 кл.) А.И.Алексеев и др. | 1. а) Дронов В.П. Ром В.Я. "Население и хозяйство России" б) Даринский А.В. "География России" (8-9 кл.) в) "Московедение" | 1. а) Даринский А.В. "География России" (8-9 кл.) |
| 2. Методические пособия, дидактическое обеспечение | 2. а) "Дидактические материалы по географии России" (8-9 кл., 1995) б) Бабурин В.А. "Деловые игры по экономической географии" в) "Справочные материалы 9-10 кл." г) Материалы по Московведению "Пособие для учащихся по экономической и социальной географии" Тетрадь для самостоятельных работ по экономической и социальной географии. д) Замянин Д.Н., Замятин А.Н. "Пространства России" е) Рогачев А.В. "Окраины Москвы" | 2. Те же | 2. Дронов В.П. и др. "Методическое пособие по географии России" <i>Кроме того, рекомендованные для общей школы</i> | |
| X кл. 1. Учебники, в том числе по модульным программам (знак "х") | 1. а) Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. "Экономическая и социальная география мира" б) Максаковский В.П. "Экономическая и социальная география мира" х | 1. а) Максаковский В.П. "Экономическая и социальная география мира х | 1.а) Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. "Экономическая и социальная география мира" б) Холина В.Н. "География человеческой деятельности: политика, экономика, культура" (уч. пособие), 1995 х в) Плисецкий Е.Л. "Коммерческая география России", 1995 г) Винокурова Н.Ф. и др. "Природопользование" (10-11 кл), 1995 | |
| 2. Методические пособия, дидактическое обеспечение | 2. а) Максаковский В.П. "Методическое пособие по экономической и социальной географии мира" б) Гладкий Ю.Н. "Дайте планете шанс" в) Лисенкова Г.Я. "Лекции и семинары в 10 классе" в) Николина В.В. "Географические олимпиады" | 2. а) Максаковский В.П. "Методическое пособие по экономической и социальной географии" б) "Географическая картина мира", части I и II | 2. а) Винокурова Н.Ф. "Методическое пособие по природопользованию" б) Гладкий Ю.Н. "Дайте природе шанс" и др., рекомендованные для общей школы | |

| Классы | Приоритетные темы | Основные понятия курса, базовые умения |
|--|--|---|
| VI класс "Начальный курс физической географии" | 1. План и карта. 2. Географические оболочки (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера): понятие об оболочках, их взаимосвязь и взаимозависимость | Понятия, представления: план и карта, масштаб, параллель и меридиан, градусная сеть, географические координаты, абсолютная и относительная высота, морские течения, речной бассейн, погода, климат, тропики и полярные круги Умения: Определять направления и расстояния по плану и карте, читать план и карту, определять географическое положение объекта, давать его описание |
| VII класс "География материков и океанов" | 1. Географическая оболочка, ее свойства и закономерности, проявление их на разных уровнях (материков, океанов, природных зон и более мелких природных комплексов). 2. Разнообразие природных комплексов Земли, влияние данного фактора на разнообразии жизни и хозяйственной деятельности людей. | Понятия, представления: сейсмический пояс Земли, платформа, воздушная и водная масса, климатообразующие факторы, климатический пояс, природная зона, природные ресурсы, географическая оболочка, природный комплекс Умения: определять физико-географическое положение объекта, читать и анализировать тематические и комплексные карты, давать физико-географическое описание территории |
| VIII класс "Физическая география России" | 1. Своеобразие природных условий и ресурсов России и определяющие их факторы. 2. Россия - страна самых разнообразных природных регионов, физико-географическая характеристика их особенностей, ресурсы и рациональное использование их населением. | Понятия, представления: часовые пояса, эрозия почвы, оползни, сели, природные ресурсы, мелиорация, атмосферный фронт, циклоны и антициклоны, солнечная радиация, испаряемость, коэффициент увлажнения, многолетняя мерзлота, годовой сток, природопользование. Умения: решать задачи на определение поясного времени, устанавливать взаимосвязи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми, выявлять зависимость между компонентами природы на примере конкретных природных комплексов; давать комплексную физико-географическую характеристику природно-территориального комплекса на основе карт (анализа, сопоставления) |
| IX класс "Экономическая и социальная география России" | 1. Особенности хозяйства России, ее отдельных отраслей материальной и нематериальной сфер. 2. Культурно-географические регионы России, особенности хозяйственной деятельности населения с учетом природных, экономических, социальных и экологических факторов. | Понятия, представления: трудовые ресурсы, особенности структуры и размещения населения, агломерации, состав и структура хозяйства, факторы и принципы размещения, специализация и кооперирование, внутри- и межотраслевые связи, экстенсивный и интенсивный пути развития, географическое разделение труда, главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы России |
| X класс "Экономическая и социальная география мира" | 1. Особенности мирового хозяйства, его развитие в рамках международного географического разделения труда, особенности развития отдельных сфер и отраслей мирового хозяйства и внешне-экономических связей. 2. Региональные различия: своеобразие географии Европы, Северной Америки, Азии, Латинской Америки, Африки и Австралии. 3. Глобальные проблемы человечества. | Понятия, представления: ресурсообеспеченность, современный этап взаимодействия природы и общества; естественное движение населения, современное направление миграций, структура населения, качество и уровень жизни, урбанизация; международное географическое разделение труда; уровень экономического и социального развития, их показатели; главные промышленные, сельскохозяйственные, научные и рекреационные районы мира; глобальные проблемы человечества Умения: работать с картографическими, графическими, статистическими материалами, материалами средств массовой информации; составлять экономико-географическую характеристику страны, регионов, в том числе сравнительного плана; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов, анализировать их пространственно (территориально) |

V.

Среди новых педагогических технологий в условиях перехода на новое содержание наибольшее распространение получают личностно-ориентированный подход и уровневая дифференциация; последняя технология апробируется на

уровне, главным образом, проведения практических и самостоятельных работ (по рекомендациям лаборатории географии МИПКРО)