

ПРОГРАММЫ



ПРАВОВЕДЕНИЕ
Школьникам о праве
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Мир человека

Страницы истории европейского гуманизма

*Рекомендовано
Главным управлением
развития общего среднего образования
Министерства образования
Российской Федерации*

МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
1993

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

94/1573

П 4306010000—545
103(03)—93 инф. письмо — 93

© Министерство образования
Российской Федерации, 1993

RUS

Z-5(193)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

*А. Ф. Никитин,
кандидат педагогических наук
Н. Г. Суворова,
кандидат педагогических наук*

Школьникам о праве

9-й класс общеобразовательной школы

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Судьба правового курса в советской школе была нелегкой и в значительной степени повторяла судьбу права в неправовом советском государстве. Курс Конституции СССР, а затем введенный после некоторого перерыва курс основ советского государства и права были призваны служить инструментами идеологической обработки школьников, внушения им уважения не к праву как таковому, а к советскому праву, рассматривавшемуся в тесном единстве с политическими догмами того времени.

Исключение (в последние годы) курса основ советского государства и права из учебного плана, объяснимое с точки зрения его направленности, качества и отношения к нему учителей и учащихся, было совершенно необъяснимо с позиций создания гражданского общества, правового государства, главной особенностью которого является главенство закона, равное подчинение ему как частных лиц, так и властных структур. Совершенно очевидно, что при этом на смену политическим манипуляциям должно прийти обязательное для всех подчинение правовым нормам, что невозможно без правового образования самых широких масс, прежде всего учащейся молодежи. Практика образования, подготовки молодых людей в демократических, цивилизованных странах показывает, что правовое обучение и воспитание занимают в содержании работы различных учебных заведений значительное место: бывшие школьники должны знать основные механизмы правового регулирования общественной и личной жизни, свои права и обязанности, учреждения, в которые можно обратиться в случае нарушения законных интересов; они должны иметь представление об особенностях демократии как формы государственно-политического устройства страны, демократических принципах, отличиях права в демократических государствах от права государств тоталитарных, ав-

торитарных и т. д. Естественно, что и в нашей стране, вставшей на рельсы демократического развития, придется решать подобные проблемы. Вот почему сейчас одним из актуальных вопросов общего образования учащихся российских школ становится возрождение правового образования на новой, демократической основе. Большинство специалистов сходится в том, что в школе должен быть полноценный (может быть и двухчасовой) курс правоведения. Целесообразно ввести его в содержание основного образования, а в процессе дальнейшего обучения правовые знания должны быть дополнены как расширенными представлениями о текущем законодательстве, так и о теории права (в рамках обществоведческих курсов типа «Человек и общество», «Политология» и др.). Вместе с тем не исключено и введение достаточного правового материала в один из интегративных обществоведческих курсов.

Нынешний период развития российского государства чрезвычайно неблагоприятен для становления стабильного правового курса, да и просто для правового образования. Главная трудность заключается в неустоявшемся характере российского законодательства в целом. По сути только начинается процесс замены законоположений бывшего СССР и бывшего РСФСР на правовые акты новой, посттоталитарной России. И если для государства и общества в целом достаточно того, что признаны продолжающими действовать законы СССР и РСФСР, в отношении которых не принято специальных решений об их отмене или замене на новые (в сочетании с принимаемыми в последнее время уже собственно российскими законами), то для школы, правового образования это создает немалые проблемы.

Каков же выход из этой ситуации, учитывая то, что право должно быть существенным элементом общего школьного образования уже сейчас, а не через определенное количество лет, когда вся система российского права будет более или менее сформирована и отработана? Он, по мнению авторов программы, заключается в изучении переходного курса, включающего в себя максимум устаревшего, обновленного правового материала. При этом следует иметь в виду следующие существенные обстоятельства. Во-первых, уже имеющиеся, действующие законы представляют собой такую совокупность источников правовых знаний, которая достаточна для того, чтобы заложить основу правовой культуры учащихся. Кроме того,

теория права содержит достаточное количество «вечных» вопросов, таких, как соотношение права и морали, свободы и необходимости, как разумность и мера наказания, суть правового государства, правовой культуры и др. Во-вторых, целесообразно использовать в качестве основного, стержневого учебного материала «дух» и «букву» прав человека, положения которых пронизывают все разновидности социальных отношений, все стороны жизни личности. В-третьих, при организации нынешнего учебного правового материала учителю предоставляется широкое поле для импровизации, организации учебных текстов по своему усмотрению, обогащения их новейшей правовой, общественно-политической информацией, почерпнутой из периодической печати, книг, теле- и радиопередач и т. д. В-четвертых, учитель может заполнить некоторые юридические «пустоты» этическим материалом, достаточным для понимания учениками сути вопросов, основных подходов к их решению.

Итак, 1992/93 учебный год и, может быть, несколько последующих явятся переходными в деле становления обновленного правового образования в школах Российской Федерации. Основной материал для занятий правоведением в этот период содержится в изданном в 1992 г. издательством «Просвещение» пособии под названием «Школьникам о праве», с краткими фрагментами из которого можно познакомиться в «Вестнике» МО РФ (№ 8. — 1992). Основным критерием отбора материала для этого пособия была его пригодность служить основой правовой культуры школьников, способствовать развитию соответствующей мотивации поведения. В этом смысле вовсе не обязательно стараться охватить все отрасли, все проблемы законодательства, теории права, готовить из школьников маленьких юристов. Следующий критерий отбора содержания, связанный с первым, — полезность правовых знаний для практической жизни учащихся в настоящем и ближайшем будущем. И наконец, отбираемый материал должен быть такого объема, чтобы учитель имел возможность, опираясь на него, привлекать сопутствующую информацию по своему выбору, вкусу, в соответствии со своим уровнем компетентности.

Ставшие уже традиционными для правового курса 34 ч обрекают и значительно обновленное, усовершенствованное его содержание на неизбежную беглость, фрагментарность при преподавании. Сгладить эти объективные недостатки можно путем проблемного изучения учебного

материала; чередования обзорных лекций с семинарскими занятиями, уоркшопами (мастерскими); использования системы консультантов и т. д.

Основная задача изучения рекомендуемого курса (помимо уже перечисленных выше) — способствовать образованию гражданина демократического, правового государства. Чрезвычайно важной остается задача воспитания семьянина, обладающего, помимо нравственной, и правовой ответственностью. Особенно актуальна задача воспитания цивилизованного отношения к собственности, частному предпринимательству, его результатам. Здесь важен показ не только правовых последствий различных хозяйственных злоупотреблений, но и тесной связи легальных успехов в предпринимательстве с высоким уровнем нравственного развития человека, участвующего в бизнесе. В силе остается также профилактическая функция правового образования, задача воспитания у учащихся отрицательного отношения к нарушениям права, преступлениям, пьянству, наркомании и другим порокам, принесшим нашему народу столько бед и несчастий.

В работе над этим переходным курсом может быть использован материал следующих достаточно свежих публикаций (за исключением их конъюнктурно устаревших фрагментов): Советское право. — М., 1991; Никитин А. Ф. Материалы к курсу «Советское право»//Преподавание истории в школе. — 1991. — № 6; Суворова Н. Г. Школьникам о правах человека//Преподавание истории в школе. — 1990. — № 3; Рыбинский Е. М. Важный документ ООН//Педагогика. — 1992. — № 1—2.

ПРОГРАММА

9-й класс — 34 ч (в т. ч. 2 ч — резервное время учителя)

Введение (1 ч)

Закон и правосознание. Реформы и правовая культура. Демократические законы — гаранты истинной свободы. Необходимость правового образования. Право. Справедливость права. Законы государства и законы природы. Право и закон. Источники права. Принципы демократического права.

I раздел. О государстве и праве (7 ч)

Как появился закон. Государство как третья сила. Появление правителей-профессионалов. Законы Хаммурапи. Жестокость рабовладельческого законодательства. Классический характер права Древней Греции и Древнего

Рима. Влияние римского частного права на развитие европейского права в последующие эпохи. Особенности средневекового права. «Божий суд». Суд инквизиции. Прогрессивные изменения правовых систем в буржуазную эпоху. Принципы разделения властей, презумпции невиновности, независимости суда. Развитие института прав человека.

История правовых отношений и права в России. Соотношение «религии» благодати и «религии» закона. «Русская правда». Соборное уложение 1649 г. Крепостное право. Бесправие народа и уровень его правовой культуры. Отмена крепостного права. Судебные реформы 1864 г. Западничество и почвенничество в отношении к праву. Попытки демократизировать государственную власть в результате революционных событий 1905 г. «Правовой беспредел» после Февральской революции 1917 г. Становление неправового государства после Октябрьской революции 1917 г. Ставка большевиков на диктатуру. Торжество «революционного правосознания». Нарушения прав человека на жизнь, защиту со стороны закона, участие в политической жизни, свободу совести и др. Репрессии 30-х гг. — прямое продолжение террора периода революции, гражданской войны и 20-х гг. Теория «обострения классовой борьбы» и ее правовые последствия. Внесудебные расправы. «Бумажный» характер прав, зафиксированных в сталинской Конституции 1936 г. Отношение советской власти к советским военнопленным во время второй мировой войны. Депортация целых народов в конце войны. Исправление слишком явных нарушений законности в период 1953—1964 гг. Криминальная обстановка в так называемый «период застоя». Правозащитное движение 60—70-х гг. Пропагандистская суть Конституции СССР 1977 г.

Необходимость правового государства. Основные признаки правового государства.

Правовая культура граждан Российской Федерации, ее недостатки. Культура и закон. Понятие правовой культуры. Ее роль в создании гражданского общества, правового государства. Пути воспитания правовой культуры.

II раздел. Человек и его права (14 ч)

Проблема прав человека во всемирной истории. Понятия «право человека» и «свобода человека». Основные этапы исторического развития идеи прав человека. «Великая хартия вольностей», поправки к Конституции США, фран-

цузская Декларация прав человека и гражданина, Всеобщая декларация прав человека. Роль Организации Объединенных Наций в решении проблемы прав человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах. Понятия «декларация», «конвенция». Декларация прав и свобод человека и гражданина России 1991 г. «Дух» прав человека, основные идеи философии прав человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека и права народа. Права человека и его нравственный облик. Права человека и уровень экономического развития страны.

Гражданские права. Право на равенство. Свобода и равенство всех людей в своем достоинстве и правах. Право на жизнь, на свободу, на личную неприкосновенность. Запрещение рабства и работорговли. Охрана жизни законом. Смертная казнь, проблемы ее отмены. Свобода от жестокостей. Запрещение пыток или жестокого, бесчеловечного, унижающего достоинство обращения или наказания. Право на защиту со стороны закона. Равенство всех людей перед законом. Презумпция невиновности. Право на неприкосновенность личной и семейной жизни. Право на свободное передвижение. Право на семейную жизнь. Право владеть имуществом.

Политические права. Право на свободу мысли, совести, религии. Право на свободу убеждений и на их свободное выражение. Свобода искать, получать и распространять информацию. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право на участие в управлении своей страной.

Экономические, социальные и культурные права. Право на достойное существование. Право на социальное обеспечение, на достойный жизненный уровень. Право на труд и отдых, на равную оплату труда, справедливое вознаграждение, на создание профессиональных союзов. Право на образование. Право на пользование культурой. Право свободно участвовать в культурной жизни. Право на защиту моральных и материальных интересов. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка. Необходимость защиты детства. Нарушения прав детей. Декларация прав ребенка. Конвенция

о правах ребенка, ее основные положения. Трудности реализации этой Конвенции.

Нарушения прав человека. Геноцид. Апартеид. Расизм. Дискриминация национальных меньшинств. Другие нарушения прав человека.

Защита прав человека. Международные правозащитные организации. ООН, ее советы, комиссии и комитеты. «Международная амнистия». Правозащитное движение в бывшем СССР. Современные внутригосударственные правозащитные организации.

III раздел. Актуальные вопросы текущего законодательства (10 ч)

Семейное право. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Личные и имущественные права супругов. Развод, его причины. Прекращение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Усыновление, опека, попечительство.

Гражданские правоотношения. Обязательственное право. Понятие сделки, договора. Виды договоров. Имущественные и неимущественные отношения. Понятие имущества. Юридическое и физическое лицо. Обязательства в случае причинения вреда. Имущественная ответственность. Правоспособность. Дееспособность.

Понятие собственности. Экономические последствия господства в нашей стране государственной собственности. Необходимость реформы отношений собственности. Содержание права собственности. Право владения, право пользования, право распоряжения. Понятие приватизации. Приватизация в сфере промышленности и сельского хозяйства. Реализация права собственности в условиях перехода к рынку. Виды собственности. Многообразие видов собственности — основа создания рыночных отношений, существования свободной личности. Юридические гарантии защиты всех форм собственности.

Налоги. Понятие налогов. Роль налогов в рыночной экономике. Подоходный налог. Законодательство о подоходном налоге с физических лиц. Порядок и размеры взимания подоходного налога. Ответственность за сокрытие доходов от налогообложения (неуплату налогов).

Новое в уголовном праве. Необходимость принятия нового уголовного кодекса. Новая идеология уголовного права. Особенности современной преступности. Основные

направления обновления уголовного законодательства. Гуманизация уголовного права. Смертная казнь: «за» или «против». Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

А. Ф. Мальшевский, кандидат педагогических наук
Б. И. Липский, доктор философских наук
Е. М. Сергейчик, кандидат философских наук
Г. Д. Суворова, кандидат философских наук
Ю. М. Шор, кандидат философских наук

Мир человека

10—11-й классы общеобразовательной школы

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении программы авторы исходили из того, что никогда ранее проблема школьного философского образования не вставала так остро, как сегодня. С чем это связано? В процессе создания в нашей стране альтернативности в образовании через сеть лицеев, гимназий, авторских школ все более проявляется тенденция к его дифференциации по естественнонаучной и гуманитарной направленностям в рамках ориентации ученика на будущую профессию. Будут ли при этих условиях выпускники, входящие после окончания школы в социально-практическую жизнь, обладать нужным для нормальной жизни общества качеством духовности? Вопрос не праздный, так как на пути преобразования школа обязательно столкнется с двумя опасностями: 1) при абсолютизации естественно-технического уклона возрастет проявление утилитарно-прагматического подхода; 2) при абсолютизации гуманитарного уклона возрастет значимость религиозности. Какую роль в разрешении данного противоречия может сыграть философия? Если исходить из того, что философия — это не только теоретическая концепция, но и практический подход к жизни, дающий понимание роли нравственного и эстетического начал, то она в состоянии привести школьников к осознанию себя личностью свободной и ответственной, своего места в гражданском обществе и государстве, значимости духовного в современном мире.

В этой связи авторы предлагают изменение самой сущности школьного философского образования, которое не

может больше строиться на догматической основе. Философское образование должно исходить из личных и общественных потребностей. К личностному аспекту потребности в философии авторы относят потребности в понимании вечных начал бытия: космос и человек, познание человека, его умение понять исторические цели своего времени и смысл своей жизни. Общественный компонент потребности в философии определяется тем, что от духовности человека зависит ход истории, свобода гражданского общества. Потеря человечности ведет к войнам, насилию, гибели гражданского общества. Таким образом, речь идет о широком подходе к философскому образованию школьников, при котором философские знания, убеждения, ценностные ориентации рассматриваются как неотъемлемый компонент общей культуры личности, ее жизненной позиции.

Если сердцевиной духовности выступает философия, то тогда школьное философское образование — усвоение начал особого философского мировидения; выработка специфических умений философского постижения мира; развитие особого, философского типа мышления, отражающего действительность в наиболее общих (всеобщих) категориях и принципах мышления, связанного с философскими переживаниями мира и отношением к нему, с убеждениями, ценностями и идеалами; это обретение философского способа ориентации в мире; это, наконец, учет того, что философское сознание отражает существенные исторически пройденные этапы философского постижения мира. Задача обеспечить такое философское образование школьников в нашей стране никогда не ставилась.

При постановке философского образования речь должна идти о природе философии, о природе того гуманитарного знания, которое описывается философскими понятиями и связано с духовным развитием личности каждого учащегося.

Авторы исходят из того, что у философии есть своя особая природа, благодаря которой становление ее знания — это всегда внутренний акт. Передать мысль обязательным научением нельзя. Ставить такую задачу по меньшей мере абсурдно. Это возможно только в том случае, если то, что называется философией, воспринимают как общеобразовательную часть государственного идеологического аппарата, некоторое средство распространения единомыслия по тем или иным мировоззренческим проблемам. Но это уже иная задача, не имеющая отношения

к философии и становлению философской культуры школьника.

Философия — это индивидуальное присутствие мысли, духовное переживание; это некий личный опыт, личный, пройденный школьником путь (путь короткий по времени, но не обязательно легкий и прямолинейный по своему содержанию), который он пережил и идентифицировал с помощью учителя в философских понятиях, воспользовавшись для этого существующей философской терминологией.

Учащийся философствует в той мере, в какой пытается выяснить условия, при которых мысль может состояться как проявление живого сознания. Только в этом случае можно узнать, что такое мысль, и начать постигать законы, по которым она существует. По сути дела, вопрос «как это возможно?» и есть метод и одновременно способ существования живой мысли. Если это действительно так, то вполне возможно предположить, что породить такой вопрос может только собственный невыдуманный живой опыт.

Чаще всего переживание учащегося является, в определенном смысле, отражением его взглядов на мир. В том, чтобы философия уже существующих понятий «обернулась» к личному опыту учащегося, а затем вместе с ним продолжила путь познания, огромная заслуга принадлежит учителю (если, конечно, он владеет соответствующей методикой). Его посредническая роль между каждым школьником и философией определяет суть организации учебно-воспитательного процесса.

Взаимосвязи структурных и функциональных компонентов теоретической системы школьного философского образования определяются здесь следующим образом: во-первых, в качестве учебной информации (конструктивный компонент) выступает философское знание, предлагаемое не на теоретическом уровне, что характерно и оправданно в системе профессионального философствования с его закономерным абстрактно-теоретическим построением системы знания, а на уровне, приближенном к обыденному, в системе конкретно-эмпирического, повседневного бытового отношения; во-вторых, в качестве средства педагогической коммуникации (коммуникативный компонент) выступает учебный философский диалог, подводящий, через овладение учащимися логической структурой вопроса и ответа, к осознанию ими собственной философской потребности; в-третьих, в качестве условия, определяющего потребность учащихся в учебном процессе (организаторский компонент), выступает моделирование на уроках реальных форм сознания и поведения средствами культуры и научной философской коммуникации.

Таким образом, основу научно-методической системы школьного философского образования определяет взаимосвязь трех данностей:

осознание учащимися собственной философской потребности на ее конкретно-эмпирическом уровне (философская рефлексия школьника), учебный познавательный диалог (средство выражения философской рефлексии школьника), межличностное общение учащихся и учителя на уроке (условие философской рефлексии школьника).

Авторы убеждены, что в школе нужно учить не философии, а философствованию в лучшем смысле этого слова, когда аргументы в спорах не сводятся только к использованию стереотипов и штампов, когда ученик имеет возможность спокойно соотнести свое мнение с мнением других в поисках истины и утешения, а не для простого повторения чужих слов.

Для того чтобы практически осуществить заданные позиции, авторы предлагают новый тип учебного пособия по философии для школьников, материал в котором располагается под рубриками, отражающими его основной смысл: «Введение в проблему», «Спорные мысли», «Вопросы», «Задания», «Лирическое отступление по теме», «Это интересно», «Чтение по теме», «Примечания». Такое построение книги позволит учителю выступить в качестве посредника между индивидуальным мировидением ученика и миром различных взглядов, традиций, представлений, одним словом, включить его в диалог культур. Большую помощь в этом окажут хрестоматия и словарь. Последний призван ввести школьника в область научно-популярной и научной литературы по заинтересовавшей его проблеме.

При создании научно-методического комплекса школьного философского образования авторы опираются на философскую и психологическую литературу. Привлекается материал, характеризующий различные направления и подходы к личности человека, сделана попытка выйти за рамки узко и догматически понятого монизма. Это социопсихология Л. С. Выготского, исследование общественной сущности психики С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева, размышления о природе личности Э. В. Ильенкова. В первую очередь надо обратить внимание на работы: Рубинштейн С. Л. Человек и мир; Ильенков Э. В. Что же такое личность?. При изучении проблемы жизненного пути человека используются работы И. С. Кона.

По проблемам, связанным с внутренними психическими механизмами личности, сознательным и бессознательным, природой неврозов, влечений и желаний, защитных механизмов, широко привлекаются работы представителей психоанализа как в его классическом (З. Фрейд), так и неклассическом (Э. Фромм, К. Юнг) вариантах, особенно «Лекции по введению в психоанализ», «Я и Оно» З. Фрейда, «Бегство от свободы» Э. Фромма. По проблеме эмоций используется, в частности, богатый материал книги К. Изарда «Эмоции человека».

Основу источников по проблеме духовной жизни личности в большой мере составляет литература, на много десятилетий выпавшая из поля зрения отечественной философии и науки. Прежде всего необхо-

дно обратиться к фундаментальной традиции русской религиозно-философской мысли 2-й половины XIX и особенно 1-й половины XX в. (В. С. Соловьев, Н. Ф. Федоров, С. Н. Булгаков, С. Л. Франк, Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский и др.). Такая литература в книги учебного плана вводится, по существу, впервые. Так, по общим проблемам духовной жизни важны «Духовные основы общества» и «Непостижимое» С. Л. Франка, «Проблема человека» Н. А. Бердяева, «Условия абсолютного добра» Н. О. Лосского.

Проблема духовного смысла любви раскрывается на основе работ В. С. Соловьева «Смысл любви», а также Э. Фромма «Искусство любви». Эта литература дает богатый материал по нравственной и религиозной жизни личности. Используются идеи Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского о человеке, его трагизме и его духовности.

Привлекаются размышления западных авторов (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, М. Бубер и др.) о человеке и личности, о сознании и самосознании, о бытии человека в мире, о человеческой эмоциональности. Максимально используется материал истории философии, начиная с античной и заканчивая современной.

Там, где раскрываются социальные аспекты жизни личности, учитываются работы Г. В. Плеханова, Д. Лукача, Г. С. Батищева.

Авторами широко привлекается отечественная литература, прежде всего сочинения тех философов, психологов, педагогов, ученых послеоктябрьского периода, которые сохранили свое лицо, не подчиняясь слепо официальной идеологии. Имеются в виду А. Ф. Лосев, М. М. Бахтин, О. С. Дробницкий, Э. М. Какабадзе, Э. В. Ильенков, И. С. Кон, В. С. Библер, Н. Н. Трубников, В. А. Сухомлинский, М. К. Мамардашвили, Е. М. Богат и др.

По проблемам смерти и бессмертия, кроме вышеназванных, используются работы И. Т. Фролова, а также книга Р. Муди «Жизнь после жизни», по вопросу о космическом смысле человеческого существования — идеи В. И. Вернадского, П. Тейяра де Шардена. Там, где это нужно и возможно, широко привлекаются материалы мировой и отечественной художественной литературы.

ПРОГРАММА

10—11-й классы — 136 ч

10-й класс — 68 ч

I раздел. Феномен человека (34 ч)

Тема 1. Природа человека (17 ч)

Представления человека о самом себе и, следовательно, о человеке в целом. Фигура человека. Ритмы и пропорции человеческого тела. Облик человека. Жесты и мимика. Узнаваемость человека. Знак человека как осмысление его (человека) плоти.

Биология человека. Особенности человеческого тела. Соответствие человеческого тела требованиям окружающей среды — географической, экологической, социальной. Физическое совершенство или несовершенство человека.

Возможности человека в изменении строения своего тела, его отдельных органов. Отличие человека от животных. Парадоксы эволюции человека. Запас эволюционной пластичности человека. Резервы человеческой телесности.

Биологическое и социальное в человеке. Естественная среда обитания человека. Человеческая речь и ее роль в становлении человека. Научение человека. Образование. Творчество. Социализация человека, усвоение им социальных ролей.

Человек и космос, особенности взаимосвязи. Человек как явление планетарное.

Тема 2. Сознание человека (17 ч)

Человеческий организм и космос. Человеческое и космическое идеальное. Информация как проявление идеального. Космическое информационное поле. Воздействие космического идеального на человека. Биологическая и психологическая связь человека с космосом. Естественные и технические возможности человеческого организма в расшифровке космической информации. Космические предпосылки человеческого сознания. Космические возможности человеческого сознания. Космическое будущее сознания человека.

Сознательное и бессознательное в человеке. Феномен бессознательного. Согласованность и рассогласованность сознательного и бессознательного в человеке. Границы между сознательным и бессознательным. Связь космического идеального с сознанием человека посредством бессознательного. Биополя. Внутренний мир человека. Самопознание. Мысль и ее языковое оформление. Значение бессознательного в жизни человека.

Осознание человеком образа себя. Человеческое «Я» как образ и как субъект мысли, чувства и действия. Социализация, подражание, идентификация как основа возникновения личности. Естественное и социальное «Я» человека. Рефлексия. Личностное «Я» человека как рефлексия его естественного «Я». Обращения, их многогранность и разнообразие. Внутренний мир человека как отображение мира внешнего через знания. Отличия внутреннего мира человека от внешнего. Идеализация. Влияние внутреннего мира человека на логику его рассуждений. Объективная и субъективная логика рассуждений.

Вера, мнение и знание, их роль в духовном мире человека. Знание как цель познания. Познавательная потребность. Знания-знакомства с предметом и знания как

отображение существенных признаков предмета. Социальное знание. Эмпирический и теоретический уровни знания. Творческая инициатива человека. Знание вообще и человеческое знание. Убеждение. Противоречия между знанием и убеждением. Степень и характер убежденности. Вера, мнение и знание как различные познавательные формы человеческого сознания. Эмоционально-чувственный и расщепленный вид веры. Научная вера. Процесс перехода веры в мнение, а мнения в знание. Интуиция.

II раздел. Феномен общества (68 ч)

Тема 3. Человек в поисках идеала (17 ч)

Свободная деятельность, преобразующая мир, как сущностная черта человека. Ценностное отношение к миру. Выявление реальной значимости бытия, его возможностей и перспектив развития. Границы разума и пределы воли. От созерцания мира к практическому творчеству. Человек — продукт развития общества, созидатель природы, творец истории. Культура как форма свободного общения, диалог народов и поколений. Свобода и счастье.

Нравственность как отражение дисгармоничности бытия, разрыва между сущим и должным. Роль нравственных норм, ценностей, идеалов в усвоении духовно-практического опыта человечества. Моральная деятельность человека как сфера проявления свободной индивидуальности и творческой активности. Добро и зло в жизни человека. Природа морального зла и проблема «меньшего зла». Конфликт между нравственным долгом и естественными склонностями, чувствами людей. Долг — внутренняя потребность поступать в соответствии с требованиями морали, отражение степени самостоятельности и независимости личности. Проблема морального выбора как проблема самоопределения человеком своей нравственной позиции. Моральный выбор: соответствие цели и средства. Поступок: мотив и деяние. Свобода и ответственность. Мера ответственности. Самооценка и нравственные качества личности. Совесть как способность личности контролировать свое поведение, как ответственность человека перед самим собой. Этикет — совокупность правил и норм поведения, форма общения людей на основе универсальных нравственных ценностей.

Нравственный идеал: самосовершенствование человека и «исправление» общества. Справедливость как мера и

оценка целей, средств, деяний людей. Справедливость как идеал, образ желанного, бесконечно дорогого для человека. Равенство и справедливость. Равенство, элитаризм, эгалитаризм. Неравенство — источник зависимости и несвободы. Справедливость — средство гармонизации человеческих интересов, необходимое условие человеческого счастья. Пути достижения справедливости. Смысл жизни и счастья.

Тема 4. Социальная деятельность человека. Общественный идеал (17 ч)

Личность — индивидуальность — общество. Проблема взаимоотношений индивидуального «я» и коллективного «мы». Личность как «содружество субъектов». Любовь как основа единения людей и как средство утверждения ценности неповторимой личности каждого человека. Любовь к «ближнему» и любовь к «дальнему».

Влияние природы на процесс образования этносов. Расы и народы. Роль географической среды в становлении форм хозяйствования и культуры народов мира. Природа как «вторая культура». Обычаи и нравы народов: уникальное и общее. Язык как способ самовыражения народа и универсальное средство межчеловеческого общения. Роль семьи в становлении человеческого общества: «свои» и «чужие». Религия как универсальное мировоззрение. От религиозных войн к «всечеловеческой религии». Искусство как проявление уникального бытия народов и средство их взаимообогащения. Многообразие культур как необходимое условие существования и развития человечества.

От разделения труда к социальному неравенству. Возникновение государства и роль политики в регуляции взаимоотношений между социальными группами и классами. Происхождение неравенства. Богатство и власть. Город как символ цивилизации, место встречи различных культур. Деревня — хранительница традиционного образа жизни, народной культуры. Противоречия современной урбанизации. Роль науки и образования в развитии мировой культуры. От социальных противоречий к социальным революциям. Социальные группы и классы: борьба и сотрудничество. Сила и слабость народа. Насилие и историческое творчество. Насилие как отрицание ценности человеческой жизни. Гуманистический смысл права. Демократия и личность.

Общественный идеал как образ совершенного общества. Требования общественного идеала. Поиски «разумно-

го» общественного идеала. «Разумность» общественного идеала и «неразумная» действительность. Общественный идеал и утопия. Пути соотношения общественного идеала и действительности, практического воплощения идеи совершенства общества. Противоречия культуры и цивилизации. Свобода личности как критерий общественного прогресса. Будущее человечества.

Тема 5. Политическая деятельность человека (17 ч)

Политическое объединение людей: цель, специфика, формы. Государство как политическое объединение. Отношение человека к государству и государства к человеку.

Государство как оплот блага и справедливости. Идеальное государство. Человек на службе у государства. Человек как политическое существо. Государство как естественная среда обитания человека. Виды государственного устройства: теоретические модели и реальная политическая практика.

Человек в естественном состоянии: война всех против всех. Жизнь или свобода. Государство как наименьшее зло. Власть носителя власти: принуждение во имя порядка. Пределы государственной власти. Жажда власти: цель оправдывает средства. Несовместимость политики и морали. Аморализм государственной власти.

Естественное право человека. Гражданское общество. Либерально-демократическое государство. Принцип разделения властей. Государство на страже собственности и свободы. Классы и классовая борьба. Социальная справедливость и коммунистический идеал. Государство и революция. Диктатура пролетариата и «отмирание» государства. Тоталитарное государство.

Политика как совокупность политических институтов, людей, участвующих в организованных и стихийных политических процессах. Политика и высшие критерии нравственности. Человек, политика, государство: особенности взаимосвязи. Преодоление отчуждения человека от политики и власти как показатель нравственности общественно-политической организации общества.

Тема 6. Хозяйственно-экономическая деятельность человека (17 ч)

Материальное обеспечение жизнедеятельности человека — необходимое условие жизни общества и его исторического развития. Материальные ценности и общественное богатство: производство, обмен, потребление. Производст-

во материальных ценностей — главная задача хозяйственно-экономической деятельности человека. Рынок как средство обеспечения обмена продуктов труда. Богатый человек, богатое общество, богатое государство.

Источники общественного богатства и экономическая политика государства. Торговля как источник богатства. Захват внешнего рынка как цель экономической политики государства. Земля как источник богатства. Государство — покровитель земледелия. Труд как источник богатства. Экономический либерализм. «Экономика свободы»: отделение экономики от государства. Свободная конкуренция и ее социальные последствия. Отчуждение человека от производства и результатов собственного труда. «Экономика справедливости». Государственный контроль за производством и распределением материальных ценностей. Плановое хозяйство и его политическое обеспечение.

Справедливость или свобода, план или рынок? Производство не самоцель, а лишь средство развития общества и человека. Человек как одухотворяющее начало всего процесса общественного производства, как главный фактор общественного богатства. Экономика как поле деятельности человека, как средство развития его сил и способностей. Гуманизация производства. Культура труда и общения — путь к мировой системе экономического хозяйства.

III раздел. Феномен личности (34 ч)

Тема 7. Психическая жизнь личности (17 ч)

Человек как личность. Природа индивидуальности. Жизненный путь человека, его этапы. Возрастные особенности человека. Прошлое, настоящее, будущее человека. Индивидуальные поиски человеком жизненного пути.

Самосознание человека, его особенности и структура. Внутренний мир личности как целостное образование. Психическая энергетика человека. Влечения и желания. Защитные механизмы человека. Болезнь и здоровье. Психические заболевания как результат нерешенности внутренних проблем. Осознание конфликтов — путь к душевному здоровью. Самоанализ и его границы. Страсть души. Эмоциональная сфера человека. Природа эмоций и их роль в психической жизни человека.

Психические вариации человеческой природы. Единст-

во и многообразии индивидуальных характеристик личности. Психические типы и характер. Субъективный мир личности и психическое время.

Тема 8. Духовная жизнь личности, ее смерть и бессмертие (17 ч)

Духовное — высший слой человеческого существования. Духовное измерение человеческой деятельности. Процесс становления человеческого в человеке как одухотворение его природы.

Смысл жизни и человеческая судьба. Самореализация личности, максимально полное раскрытие ее творческих способностей. Жизнь как творчество.

Любовь — специфически человеческое отношение к миру и другому человеку. Выявление в любви полноты человеческой природы и ее трагических противоречий. Духовные измерения любви.

Духовная жизнь личности как выход в бесконечность культуры, ее художественные, философские, нравственные и религиозные измерения. Художественная жизнь личности. Выражение в образах искусства главных проблем человеческого существования. Обогащение человека опытом искусства. Нравственный и религиозный опыт личности. Религиозная жизнь, религиозное переживание в структуре духовного. Вера и безверие. Идея Бога. Трагизм человеческого существования.

Смерть как мировоззренческая проблема, важнейший вопрос духовной жизни личности. Смерть и бессмертие человека, их нравственно-философский смысл. Идеи «вечной жизни» и «жизни после жизни». Гуманистические проблемы науки о смерти. Право на смерть и культура умирания.

Жизнь человека и человечества как космическое явление. Нравственно-философский смысл существования человека во Вселенной, его гуманистическое предназначение. Перспективы человека.

Страницы истории европейского гуманизма

10, 11-й классы общеобразовательной школы

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

О месте и задачах курса

Гуманизация школьного образования является объективной потребностью нашего времени, утверждения в современном мире гуманистических ценностей, носящих общечеловеческий характер.

В формировании гуманистической направленности личности молодого человека важную роль играет приобщение его к духовным ценностям, накопленным человечеством за многовековую историю. Однако до сих пор именно ценностям духовной культуры, деятельности великих мыслителей, гуманистов на уроках отводится в целом незначительное место.

Качественно изменить ситуацию поможет специальный курс, предметом изучения которого явился бы человек и условия его обитания (как природные, так и социальные). Для этой цели и вводится в систему школьных предметов новый — «Человек и общество».

Представленная программа рассчитана на 68—70 ч для преподавания в 10 или 11 классе. В дальнейшем при переходе к курсу «Человек и общество» она может быть дополнена и развернута на 136 ч для преподавания в течение двух лет — в 10—11 классах.

Создавая программу, автор стремился во главу угла поставить задачу ознакомления школьников с духовными исканиями великих мыслителей прошлого в сфере вечных проблем предназначения человека, цели жизни, возможностей разума, нравственности, справедливости, путей и принципов организации общественной жизни на гуманистических началах.

Программа предлагает учителю сосредоточить внимание на истории развития европейского гуманизма. Это отнюдь не означает принижение значения гуманистического потенциала других цивилизаций. Автор исходит из признания исторически сложившихся связей культуры России с культурой стран Западной Европы, участия России в европейских цивилизационных процессах.

Более того, автор считает целесообразным введение в дополнение к предлагаемому курсу факультативных занятий «Из истории гуманистической мысли стран Востока».

Курс носит интегративный характер, предполагает привлечение данных различных наук: философии, этики, истории, политологии, социологии. Однако каждый из этих компонентов знаний выступает не локально, как самостоятельная часть, подчиняющаяся лишь логике отдельной науки, а как одна из сторон общей проблемы духовного мира человека.

По мысли автора, преподавание курса должно способствовать формированию у школьников ценностных ориентиров, гуманистических позиций, которые помогут им более осознанно и самостоятельно ориентироваться как в событиях прошлого, так и в проблемах современного мира.

ПРОГРАММА

Содержание курса. Основные вопросы. Введение. Человек в современном мире

Понятие «цивилизация». Логика истории: формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Характеристика современной цивилизации: черты нового времени — «автономия природы», «автономия человека», «автономия культуры». Индустриальная цивилизация, как этап современной цивилизации. Мечты и надежды людей накануне XX в. Что принес человечеству XX в. Мироощущение человека конца XX в. Какой он — человек XX в.: «массовый человек» или «человек-индивидуальность».

Понятие «гуманизм». Гуманистические ценности: как мы их понимаем сегодня. Гуманистические ценности и их значение для демократического обновления России.

Тема 1. Философы античной Греции об окружающем мире и мире человека

Понятие философии, особенность философских знаний. Выдающиеся философы античной Греции. Черты древнегреческой философии. Мироощущение человека античной цивилизации.

Взгляд античных философов-материалистов на природу. Взгляд на человека. Жизнерадостное восприятие мира, человеческого бытия. Гераклит и Демокрит о возможности и необходимости познания человеком окружающего мира. Этическое учение Сократа.

Линия Платона в древнегреческой философии. Учение

об эйдосах (идеях вещей). Мировая душа и человеческие души. Связь между ними. Платон о роли воспитания в духовной жизни человека.

Общественно-политические идеи Платона. Платон о наилучших формах государства. Создание Платоном проекта наилучшего устройства государства.

Судьба Аристотеля как философа и общественного деятеля. Аристотель о высоком предназначении человека. Идеи Аристотеля о наилучшей форме государственного устройства.

Тема 2. Христианская религия о нравственном самосовершенствовании человека

Общая характеристика Библии (структура: Ветхий Завет, Новый Завет, их взаимосвязь, преемственность содержания).

Нравственный потенциал библейских сюжетов: судьбы отдельных людей и народов как основа для нравственных поисков и выводов.

Воздействие образа Иисуса Христа на духовный мир людей.

Нравственные законы Ветхого Завета — 10 заповедей Моисея, исторические корни этих законов.

Нагорная проповедь Христа. Содержание главных «блаженств». Гуманистическая сущность учения Христа.

Любовь как основа христианской морали.

Христианская нравственность и современность.

Тема 3. Два взгляда на человека в эпоху средневековья

Господствующее положение религиозной идеологии в эпоху средневековья. Мироощущение, духовный мир человека эпохи средневековья.

Августин Блаженный. Франциск Ассизский. Папа Иннокентий III о греховности, ничтожестве человека, презрении к миру. Проповедь крайнего аскетизма.

Западноевропейская схоластика. Фома Аквинский о единстве веры и разума. Обоснование принципа «справедливой середины» в жизни человека.

Ростки демократических и гуманистических тенденций в духовной жизни средневековых городов.

Черты эпохи Возрождения. Человек в центре внимания поэтов, писателей, художников, скульпторов. Франческо Петрарка о ценности и благородстве человека.

Основные идеи гуманистической философии: «природное начало человека», антиаскетизм, радость земного су-

ществования, проблемы достоинства человека, гармонии материального и духовного начал.

Гуманисты о творческом начале человека, возможности и необходимости самосовершенствования. «Божественность» как высший результат деятельности человека. Гуманистические идеи Данте Алигьери и Джордано Бруно.

Противоречия во взглядах гуманистов на общественное устройство: критика сословного неравенства, феодального произвола и презрение к «черни».

Никколо Макиавелли о государстве и методах правления. Сущность «макиавеллизма»: свобода политика как свобода от нравственных форм и обязательств.

Тема 4. Французские просветители XVIII в. о силе человеческого разума, возможностях человека по совершенствованию себя и общества

Место французского Просвещения в истории Франции, его роль в идеологической подготовке революционной ломки феодальных порядков. Влияние на французское Просвещение английских просветителей.

Гуманистические ценности французского Просвещения: признание права человека на свободу, вера в силу человеческого разума, в силу воспитания и просвещения. Осуждение произвола, деспотизма, насилия над личностью, суеверий и невежества. Отражение в произведениях просветителей мироощущения человека нового времени.

Влияние Вольтера на духовную жизнь Европы. Антифеодалная направленность философии Вольтера. Осуждение деспотизма светских и духовных правителей, резкая критика католической церкви. Вольтер о религии разума. Обоснование необходимости религии для нравственного здоровья общества. Вольтер о роли просвещения для улучшения устройства государства и общества.

Ш. Монтескье о необходимости для общества социальных добродетелей, справедливости и правосудия. Осуждение деспотии как типа государства и раскрытие преимуществ конституционной монархии. Обоснование необходимости разделения властей как гарантии прав личности. Ш. Монтескье о гуманистических началах в отношениях между государствами.

Ж. Ж. Руссо: идея естественной природы человека, противопоставление чувства разуму, природы культуре. Педагогические идеи. Осуждение Ж. Ж. Руссо социального неравенства. Защита Ж. Ж. Руссо идеи свободы человека как его естественного права и права человека вер-

нуть себе свободу. Идея общественного договора. Ж. Ж. Руссо о верховной власти народа, принципах справедливого устройства государства и общества, о защите каждой отдельной личности.

— Просветительская деятельность Д. Дидро. Д. Дидро о роли просвещения в прогрессе общества. Пропаганда достижений науки как средство борьбы с суевериями и религией, противоречащими разуму. Атеистические воззрения Д. Дидро.

Тема 5. Проблемы человека и гражданского общества в трудах немецких философов XVIII—XIX вв.

Черты экономической и общественно-политической жизни Германии. Особенности немецкого Просвещения по сравнению с французским Просвещением.

Культ античности, идея национального единства и возбуждение на ее основе национальных чувств, ненависть к тирании, романтические вольнолюбивые мотивы как отличительные черты произведений литературы и искусства эпохи немецкого Просвещения.

Культ разума науки, вера в возможности образования и воспитания человека, признание естественных прав человека как общие черты Просвещения в Германии и во Франции.

И. Кант — выдающийся философ эпохи Просвещения. Страницы биографии И. Канта — ученого, мыслителя, учителя, энциклопедически образованного человека. Вклад И. Канта в различные отрасли научных знаний. Философские взгляды И. Канта: сочетание агностицизма с признанием силы разума в общественной жизни, повседневной деятельности человека. Обоснование И. Кантом возможностей разумной организации общественной жизни. И. Кант о роли права и правопорядка в защите личности, обеспечение ее прав. Идеи И. Канта о вечном мире между государствами как победе разума человечества. Этика И. Канта, его нравственные правила, понятие достоинства человека, формула долга. Педагогические воззрения И. Канта. Отношение к работе как лучшему наслаждению в жизни.

Г. Гегель — властитель дум просвещенной части немецкого общества. Из биографии Г. Гегеля: влияние Великой французской революции на взгляды будущего философа («Великолепный восход солнца» — Г. Гегель.). Приверженность величию разума и свободе — характерные черты жизненной позиции Г. Гегеля.

Создание Г. Гегелем целостной системы объяснения мира, человека, общества с позиций идеализма. «Абсолютная идея» Г. Гегеля. Революционный характер гегелевской диалектики.

Гуманистические начала философии Гегеля: история человечества как процесс осознания свободы и освобождения личности. Гегель о свободе мысли, интеллектуальной свободе человека. Нравственность как движущая сила политических, правовых и экономических отношений. Созданные Г. Гегелем концепции «гражданского общества».

Л. Фейербах — великий философ-материалист. Эволюция взглядов Л. Фейербаха: от идеализма к материализму. Л. Фейербах о чертах «новой философии». Человек как единственный носитель разума и высший предмет философии.

Критика Л. Фейербахом религии с позиций материализма, раскрытие корней религиозных верований, Осознание человеком своих возможностей как путь к достижению счастья.

Ф. Ницше: ранний блестящий взлет таланта, краткий путь творчества, трагический конец. Три этапа развития философских взглядов Ф. Ницше: от активного освоения культуры прошлого — к критике основ западноевропейской культуры, а от нее — к отрицанию человека, к идее сверхчеловека. События общественно-политической духовной жизни Европы, определившие эволюцию мировоззрения Ф. Ницше.

Взгляд Ф. Ницше на мир как бессмысленный хаос, процесс, не ведущий никуда. Ф. Ницше о «воле к власти» как космическом начале движущей силы мирового процесса и как основы действий каждого отдельного человека.

От гуманизма к антигуманизму: идея «сверхчеловека» — вызов традиционным представлениям о человечности, справедливости, морали. Объявление Ф. Ницше войны христианской религии (Ф. Ницше. «Антихристианин») как посягающей на свободу человека.

Вульгаризация идей Ф. Ницше идеологами национал-социализма, современными экстремистскими течениями.

Тема 6. Из истории социалистических идей.

Поиск справедливого устройства общества

Исторические условия возникновения социалистических теорий.

«Утопия» Т. Мора — фантастическая картина общест-

венного устройства на началах равенства и коллективизма.

Т. Мор об организации труда и быта утопийцев. Идея обязательности для всех граждан участия в сельскохозяйственном труде. Сокращение продолжительности рабочего времени за счет всеобщего характера труда.

Уравнительный принцип распределения материальных благ.

Т. Мор о вреде драгоценных металлов и о средствах формирования у утопийцев пренебрежения к ним. Стандартизация жизни утопийцев.

Элементы демократии в общественном устройстве.

Т. Кампанелла — выдающийся ученый, мыслитель, писатель. Трагические страницы биографии: арест, пытки, тридцатилетнее тюремное заключение.

Философские взгляды Т. Кампанеллы: идея духовности Вселенной, всех ее частей. Бог — первоисточник бытия, Солнце — выразитель воли Бога.

«Город Солнца» — коммунистическая утопия. Обоснование Т. Кампанеллой коммунистических начал организации общества: полное отсутствие частной собственности, всеобщий обязательный труд, общественная организация производства и распределения, трудовое воспитание граждан.

Противоречивость отношения Т. Кампанеллы к человеку. Гуманистические идеи выявления склонностей человека, развития способностей, духовного обогащения. Антигуманные идеи активного вмешательства государства в жизнь человека (ликвидация семьи, регулирование половых отношений и т. п.). Грубая уравнительность, полное подчинение личности общественным интересам.

Консервативный характер политических идей Т. Кампанеллы.

А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн — выдающиеся представители утопического социализма начала XIX в. Общественно-политические и экономические условия формирования их учений. Воздействие гуманистических идей эпохи Просвещения.

Отличия от ранних социалистических теорий: внимание обоснованию экономических преимуществ коллективистских начал организации производства и быта людей, развитие идей духовного обогащения и всестороннего развития личности, преодоление грубо уравнительного подхода, пренебрежение индивидуальностью, поиск практических путей утверждения новой модели общества.

Марксизм. Характерные черты социально-экономического, политического и духовного развития Германии 1-й половины XIX в. и их роль в формировании жизненных позиций К. Маркса и Ф. Энгельса.

Эволюция взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса: от гуманистических и либерально-демократических идей к теории революционно-пролетарской борьбы. Связь марксистских представлений о справедливом устройстве общества с утопическим социализмом.

К. Маркс и Ф. Энгельс о принципах коммунизма. Учение о классовой борьбе, социальной революции и диктатуре пролетариата — главное звено коммунистической теории К. Маркса. Противоречия в теории К. Маркса между гуманистическими целями и предлагаемыми путями преобразования общества.

Тема 7. Идея справедливости в трудах русских просветителей, философов, революционеров (2-й половины XIX — начала XX в.)

Гуманистические традиции в истории русской общественной мысли, особенности их проявления на различных этапах развития России.

Духовные поиски российской интеллигенции во 2-й половине XIX — начале XX в. Н. А. Бердяев о характерных чертах российской интеллигенции. Западники, славянофилы, нигилисты: как строить просвещенную, свободную Россию.

Роль революционной традиции для духовной жизни России. Теория утопического социализма в России, отражение в ней специфики русской жизни.

Идеи А. И. Герцена. Эволюция взглядов А. И. Герцена на пути и средства переустройства общества. Сущность гуманистических позиций А. И. Герцена.

Н. Г. Чернышевский и его идеи коренного переустройства общества на коллективных началах. Гуманистические черты социальной утопии Н. Г. Чернышевского.

Народническое движение. Утопические идеи русских народников. Гуманизм и антигуманизм в теории и практике народничества.

Марксизм в России. Г. В. Плеханов. В. И. Ленин. Гуманистические и антигуманные тенденции в теории и практике ленинизма.

Обращение к внутреннему миру человека, духовные искания по коренным проблемам бытия Л. Н. Толстого и

Ф. М. Достоевского, отраженные в их творчестве. Гуманистическое мироощущение.

Л. Н. Толстой: стремление к вечному, абсолютному добру, поиск правды жизни, призыв к самосовершенствованию.

Ф. М. Достоевский: признание абсолютной ценности человека, непобедимость этического начала в человеке, внутренние противоречия в нем — борьба добра и зла, через страдания — освобождение от зла, обращение к добру и Богу.

Вечные ценности жизни у Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского.

Представители русской религиозной философии конца XIX — начала XX в. В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, гуманистическое содержание их идей, причины ограниченности их влияния на духовную жизнь российского общества.

Тема 8. Гуманизм и антигуманизм в духовной жизни и социальной практике Европы XX в.

Социальные потрясения 1-й половины XX в. в странах Европы. Влияние первой мировой войны и социальных революций начала XX в. на мироощущение людей, духовную жизнь общества: размывание гуманистических ориентиров, принижение цены жизни человека, культ силы и власти. Молодежь послевоенного времени: «потерянное поколение» и «борцы за светлое будущее».

20-е гг. XX в. — новый этап индустриального развития, качественное изменение вещественной среды, условий жизни и мироощущения человека. Процессы стандартизации и унификации жизни и деятельности человека, его мыслей и социальных чувств. Отрицание «автономии личности», «автономии природы», «автономии культуры».

Философия экзистенциализма (философия существования) как протест против обезличивания человека. Представители различных направлений экзистенциализма (К. Ясперс, Н. А. Бердяев, М. Хайдеггер, А. Швейцер, Ж. П. Сартр, А. Камю). Идеология и психология индивидуализма в произведениях литературы и искусства. Деятельный гуманизм А. Швейцера.

Учение Э. Фрейда — призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.

Социальные мифы XX в. и их роль в социально-политической жизни Европы. Античеловеческая сущность тотали-

тарных режимов в Германии, Италии, СССР и других странах Европы.

Вторая мировая война — угроза существованию цивилизации. Трагические последствия второй мировой войны.

Эволюция в духовной жизни Западной Европы после второй мировой войны. Антитоталитаризм, антифашизм, антимилитаризм — начало возврата к гуманистическим ценностям.

Трудный путь идей либерализма и демократии в советском обществе.

Деятельный гуманизм: движение сторонников мира, правозащитное движение, милосердие.

Гуманистические идеи А. Д. Сахарова, его гражданский подвиг.

Духовное наследие А. Меня.

Гуманизм, доступный каждому. Кто такие «жирафы».

Противоречия между гуманизмом и антигуманизмом в духовной и общественно-политической жизни современной Европы.

Заключение

Общие черты гуманистических воззрений мыслителей разных эпох. Сущность гуманистической позиции в отношении человека к самому себе, к другим людям, к обществу, к миру в целом.

Опасность антигуманизма в теории и практике для будущего человечества.

СОДЕРЖАНИЕ

Правоведение	3
<i>Школьникам о праве</i>	—
Объяснительная записка	—
Программа	6
Обществознание	10
<i>Мир человека</i>	—
Объяснительная записка	—
Программа	14
<i>Страницы истории европейского гуманизма</i>	21
Объяснительная записка	—
Программа	22

**ПРОГРАММЫ ДЛЯ СРЕДНИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Школьникам о праве

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Мир человека

Страницы истории европейского гуманизма

Заведующий редакцией А. И. Самсонов

Редактор Е. А. Крючкова

Художественный редактор Т. Г. Никулина

Технический редактор Н. С. Щукина

Корректор Л. Г. Новожилова

Н/К

Сдано в набор 16.02.93. Подписано к печати 02.06.93. Формат 84x108¹/₃₂.
газетная. Гарнитура литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 1,68
кр.-отг. 1,68. Уч.-изд. л. 1,60. Тираж 101 150 экз. Заказ 1750.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Минис-
течати и информации Российской Федерации, 127521, Москва, 3-й
Марьиной рощи, 41.

Областная типография управления печати и информации администра-
ции Ивановской области, 153628, г. Иваново, ул. Типографская, 6.