

ПРОГРАММЫ



ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РОССИЯ И МИР В СРЕДНИЕ ВЕКА
И НОВОЕ ВРЕМЯ
ПОЛИТИКА И ПРАВО
ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ

*Рекомендовано
Министерством образования
Российской Федерации*

Б-9

П 4306010000—317
103(03)—95

инф. письмо
МО РФ

© Министерство образования
Российской Федерации, 1995

RUS

Z-6(1,95)

95/24/15

ВВЕДЕНИЕ

Рекомендованные программы, вошедшие в сборник программ по истории и обществознанию для 5—9-го классов общеобразовательных учебных заведений, позволяют реализовать стратегию вариативного исторического и обществоведческого образования, предложенную Министерством образования. В программах обозначено примерное количество учебного времени, выделенного на изучение всего курса и конкретных его тем, но учителю предоставляется возможность корректировать часовую нагрузку и содержание материала в зависимости от собственной подготовленности, интересов учащихся, а также от обеспеченности учебно-методическим оборудованием.

Программа «Россия и мир в средние века и новое время» (6—8-й классы) подготовлена в связи с переходом на обязательное девятилетнее образование. В ней по сравнению с действовавшими есть два принципиально новых момента: во-первых, история от древности к современности изучается в течение пяти лет и, во-вторых, история Отечества не является отдельным курсом, а интегрирована с историей зарубежных стран, всеобщей историей. Уже в самом названии программы заложена идея о том, что отечественная история является основой курса, она не «растворяется» в мировой истории. Вместе с тем история человечества показана как единый целостный процесс, протекающий в диалектике общего и особенного. Авторы стремились создать программу достаточно простого и популярного курса, соответствующего базовым компонентам школьного исторического образования (Письмо Министерства образования РФ № 616/11 от 21.06.94). Структура программы не предполагает какого-либо единого алгоритма соединения отечественной и всеобщей истории. В зависимости от характера изучаемого периода некоторые темы, связанные с экономическими и политическими процессами, изучаются полностью на интегративной основе. Для учителя предоставляется возможность строить

учебную работу на постоянном сопоставлении исторических процессов, фактов из истории различных стран.

Для 9-го класса создана программа «Политика и право», являющаяся составной частью комплексного курса «Гражданское образование», который в настоящее время разрабатывается в Институте развития личности РАО. Соединение в одном курсе политологического и правового разделов объясняется тем, что право и политику объединяет внутренняя связь, которая в нашем обществе искусственно разрывалась. Знания в области права и политики взаимообогащают друг друга, помогают глубже понять как сущность политики, так и особенности правового регулирования общественной жизни, создают условия для более эффективного гражданского образования и воспитания учащихся. Ведущим в содержании курса является правовой материал. Исключение в последнее время некоторыми школами из учебного плана курса по правоведению совершенно необъяснимо с точки зрения создания правового государства и гражданского общества. Один из путей преодоления правового нигилизма и политического экстремизма, характерных для сегодняшнего общества, — преподавание учащимся политико-правовых норм. Эта программа написана для нового учебного пособия «Политика и право», которое выйдет в издательстве «Просвещение» в 1995 г. и включает в себя учебник, практикум и хрестоматию.

Программа образовательно-воспитательного курса «Граждановедение» для 8—9-го классов отражает попытку авторов по-новому подойти к современному обществоведческому образованию. Содержание программы и курса определяют не основы общественных наук, а проблемы общественной жизни, которые являются предметом изучения. Все это предопределило стремление авторов предложить учителю и ученику нетрадиционную последовательность тематики занятий и уроков, ориентированную в первую очередь на развитие и саморазвитие учащихся: человек среди людей (межличностные отношения) в системе основных общественных институтов; политико-правовые отношения; экономические отношения. Несомненным достоинством принятого авторами принципа изложения материала является возможность обсуждать проблемы и темы курса с разных точек зрения: политической, правовой, психологической, педагогической и т. д. Представленная оригинальная программа и соответствующая ей структура построения курса очень полезны и удобны для школьни-

ков — основанием для этого служат многочисленные отклики учителей. Все учебные пособия по курсу «Граждановедение» включают в себя компоненты методического обеспечения: сборник заданий, сборник текстов, хрестоматийный раздел, словарь, другие дидактические материалы. Отдельно изданы: варианты тематического планирования, сборники деловых игр, сборник кроссвордов, методическое руководство.

Е. Е. Вяземский, Т. И. Тюлева

РОССИЯ И МИР В СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ

*6—8-й классы средней школы
(68 ч; 4 ч — резервное время)*

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый проект программы подготовлен в связи с переходом на девятилетний цикл общего обязательного среднего образования. В этой программе по сравнению с действовавшими в последние годы есть два принципиальных новшества: во-первых, история от древности к современности целиком изучается в течение пяти лет и, во-вторых, история Отечества не является отдельным курсом, а интегрирована с историей зарубежных стран. Единый интегративный курс истории строится на иных принципах сравнительно с аналогичными зарубежными и предыдущими отечественными курсами. Уже в самом названии «Россия и мир» заложена идея о том, что отечественная история является стержнем курса. Учащиеся смотрят на мировую историю глазами россиян, что не дает истории России «раствориться» в истории зарубежных стран. Степень подробности и системности изучения истории России, насыщенность персоналиями в целом выше, чем в остальных разделах. Вместе с тем история человечества показана как единый целостный процесс, протекающий в диалектике общего и особенного.

Для учителя предоставляется возможность строить учебную работу на постоянном сопоставлении исторических процессов, фактов на примерах различных стран, народов и цивилизаций.

В связи с тем что возраст учащихся, изучающих историю XIX и XX веков, значительно снижается, авторы старались сделать программу для достаточно простого и популярного курса. Задачи преподавания истории в школе, по мнению авторов, заключаются в формировании у личности общекультурного уровня, эрудиции. Программа предполагает, что курс истории в школе не будет идеологизирован, учителя смогут проявить свои взгляды в про-

цессе преподавания. Но вместе с тем программа обеспечит единство принципов и содержания преподавания истории в школах России.

Безусловно, что многие темы и разделы значительно упрощены по сравнению со сложившейся традицией преподавания истории. Однако это не пугает авторов, которые видят в этом упрощении давно назревшую необходимость.

Структура курса не предполагает какого-либо единого алгоритма соединения отечественной истории и зарубежной. Хронологически изучение отечественной истории либо немного опережает изучение зарубежной, либо несколько отстает. Некоторые темы, связанные с экономическими и политическими процессами, изучаются полностью на интегративной основе.

Авторы стремились построить программу таким образом, чтобы найти некую «среднюю линию» в методологическом подходе к изучению истории, избежать крайностей в оценках и формулировках. В основе курса лежит традиция преподавания истории в России, которая сложилась как в дореволюционные годы, так и в советский период.

Предполагается, что история в школе будет изучаться в три круга: пропедевтика, основной курс и специальные курсы старших классов (10—11-й классы). Таким образом, данный курс будет являться главным звеном в системе исторического образования. В старших классах отдельные исторические курсы будут изучаться более углубленно и на более высоком научном уровне. Программы этих курсов будут иметь, как правило, авторский характер. При этом учащийся, покинувший школу после 9-го класса, получит целостное представление об историческом процессе.

Настоящий проект программы ограничен только 6—8-м классами, программа для 9-го класса находится в стадии разработки.

ПРОГРАММА

6-й класс

(68 ч; 2 ч в неделю)

Россия и мир в средние века

Тема 1. Возникновение феодальных государств (16 ч)

Великое переселение народов. Образ жизни германских племен. Падение Западной Римской империи и образова-

ние варварских королевств. Франкское государство Меровингов. Христианская церковь в Западной Европе, распространение христианства.

Арабские племена: образ жизни, религиозные верования. Завоевание арабами Аравийского полуострова. Возникновение ислама, пророк Магомет.

Восточные славяне до принятия христианства: расселение, образ жизни, религиозные верования. Древняя Русь. Русский город, сельские поселения. Древняя Русь и ее соседи. Варяги и Русь. Легендарные и исторические князья.

Другие народы Восточно-Европейской равнины.

Византийская империя: границы, племена и народы. Государственный строй. Юстиниан. Лев III. Христианская церковь в Византийской империи, иконоборчество.

Походы Святослава. Владимир Красное Солнышко (портрет политического деятеля). Принятие христианства на Руси. Древняя Русь в XI—XII вв. Древнерусские князья. Положение различных социальных слоев, социальные движения. Владимир Мономах (портрет политического деятеля). «Русская правда».

Распад империи Карла Великого. Образование Франции, Германии, Италии. Разделение христианской церкви. Католичество и православие. Католическая церковь в Западной Европе. Папа Григорий VII. Каносса.

Тема 2. Культура периода становления государственности (5 ч)

Быт людей раннего средневековья в Западной Европе. Быт русских людей периода раннего средневековья: костюм, обычаи, праздники. Феодалное поместье, феодалное поместье в Киевской Руси. Кирилл и Мефодий. Распространение письменности. «Поучение» Владимира Мономаха. Монастыри. Русский монастырь. Антоний и Феодосий Печерский.

Тема 3. Европа в XI—XIII вв. (14 ч)

Феодалная раздробленность в Западной Европе. Рост городов: город и горожане, город и сеньор. Феодалы и крестьяне, положение крестьян. Начало крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке.

Феодалная раздробленность во Франции: королевская власть и феодалы. Филипп Красивый.

Феодалная Англия: норманнское завоевание, управление страной и положение различных социальных слоев. Иоанн Безземельный, Великая хартия вольностей.

Дробление Киевской Руси. Киевское княжество. Владимир-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Господин Великий Новгород.

Монголо-татары. Чингисхан. Нашествие Батыя на Русь. Герои Русской земли.

Германия в XII—XIII вв.: политический строй, социальные движения. Немецкая агрессия на Восток, образование Тевтонского ордена.

Борьба Древней Руси против шведско-немецких феодалов. Александр Невский.

Тема 4. Культура Руси периода раздробленности (4 ч)

«Слово о полку Игореве». Великие памятники архитектуры. Быт русских людей: жилище, костюм, праздники, обычаи.

Тема 5. Европа в XIV—XV вв. (20 ч)

Складывание великорусской народности. Сельское хозяйство, землевладельцы, смерды и холопы. Возвышение Москвы. Политический строй Руси в XIV в. Иван Калита. Борьба с литовскими князьями. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Образование сословной монархии во Франции. Положение различных социальных слоев.

Сословная монархия в Англии. Положение феодалов и крестьян.

Начало Столетней войны. Франция в годы Столетней войны. Жакерия. Англия в годы Столетней войны. Движение за реформу церкви. Восстание Уота Тайлера.

Турки-османы. Борьба Византии с османскими завоевателями. Покорение турками-османами Сербии и Болгарии.

Русь после Куликовской битвы: экономическое развитие, обострение социальной борьбы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Грюнвальдская битва. Борьба с Литвой и татарами. Феодалная война второй четверти XV в. Флорентийская уния. Складывание украинской и белорусской народности. Иван III (портрет политического деятеля). Расширение границ русского государства: присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Присоединение Твери.

Франция в XV в. Продолжение Столетней войны. Жанна д'Арк. Завершение политического объединения.

Англия в XV в. «Старое» и «новое» дворянство. Итоги Столетней войны для Англии. Война Алой и Белой розы.

Германия в XV в. Политический строй, подъем оппозиционного движения.

Византия в XV в. Борьба с турками-османами. Падение Константинополя. Последствия падения Византии.

Россия на политической карте Европы. Государственная власть при Иване III. Судебник 1497 г. Борьба за возвращение западных русских земель. Присоединение Смоленска и Рязани. «Москва — третий Рим».

Тема 6. Культура Европы и России в XIV—XV вв. (5 ч)

Начало эпохи Возрождения в Европе и его виднейшие деятели. Русская философская мысль. Важнейшие памятники литературы, архитектуры и живописи Руси.

7-й класс

(68 ч; 2 ч в неделю)

Россия и мир в XVI—XVIII вв.

Тема 1. Россия и страны Европы в XVI—XVII вв. (32 ч)

Новые тенденции в развитии стран Европы и России (3 ч)

Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия.

Экономическое развитие России в XVI в.: сельское хозяйство, система землевладения, торговля (внешняя и внутренняя), города, ремесло.

Россия Ивана Грозного: проблемы и их решение (6 ч)

Иван IV (портрет политического деятеля). Коронация Ивана IV. Реформы Ивана IV (военная реформа, Судебник 1550 г., Стоглав, реформа системы управления). Расширение границ Русского государства (присоединение Казани, Астрахани, Восточной Сибири). Опричнина и Ливонская война. Социальные движения. Смерть Ивана Грозного и начало Смутного времени (городские восстания и борьба за власть, учреждение патриаршества, Борис Годунов).

Социальные движения в Европе в XVI в. (7 ч)

Германия в XVI в.: экономический и социальный строй. Предпосылки Реформации. Реформация. Мартин

Лютер. Раскол в реформационном движении. Томас Мюнцер. Крестьянская война.

Швейцария: экономический и социальный строй. Учение Ж. Кальвина. Реформация в Швейцарии.

Феодальная реакция в Европе на реформационное движение.

Нидерландская буржуазная революция: Нидерланды к началу XVI в. Испания и Нидерланды, предпосылки революции. Герцог Альба и народное движение против испанского абсолютизма. Образование республики в Голландии, итоги первой европейской буржуазной революции.

Россия в Смутное время (4 ч)

Лжедмитрий I (портрет политического авантюриста). Вторжение войск самозванца в Россию. Самозванец на престоле. Восстание в Москве и воцарение В. И. Шуйского. Восстание И. И. Болотникова. Польско-шведская интервенция (российско-польские и российско-шведские противоречия, Лжедмитрий II; семибоярщина, освободительное движение в России, окончание интервенции). Земский собор 1613 г., воцарение династии Романовых.

Россия в европейском конфликте XVII в. (2 ч)

Международные отношения в XVII в.: Габсбурги и европейская консолидация, политические интересы России. Причины Тридцатилетней войны. Тридцатилетняя война, Россия в Тридцатилетней войне. Вестфальский мир.

Социальные и национально-освободительные движения в Европе и России в XVII в. (6 ч)

Английская буржуазная революция: причины и начало революции, гражданская война. Английская республика. О. Кромвель (портрет политического деятеля). Реставрация Стюартов. Значение Английской буржуазной революции.

Освободительная война украинского народа: Украина под властью польско-литовских феодалов, начало освободительного движения. Б. Хмельницкий. Основные сражения. Белоцерковский договор, воссоединение части Украины с Россией.

«Бунташное» время. Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Причины, ход, поражение.

Культура России в XVI—XVII вв. (4 ч)

Устное народное творчество. Письменность, просвещение. Русские путешественники. Литература. Архитектура и живопись. Быт и нравы представителей разных сословий общества.

Тема 2. Исторические процессы и события в России и в мире в XVIII в. (29 ч)

Новые явления в экономической жизни (3 ч)

Англия: начало промышленного переворота. Промышленная буржуазия и промышленный пролетариат. Социально-экономическое развитие страны.

Россия: промышленность, торговля, сельское хозяйство накануне петровских преобразований.

Эпоха петровских преобразований (5 ч)

Юность Петра I и обстоятельства его прихода к власти. Первые попытки реформ. Северная война. Реформы в области политики, экономики, армии и флота. Изменения в культуре и быте. Значение реформ Петра I. Личность Петра I.

События в Европе и России в середине XVII в. (3 ч)

Дворцовые перевороты в России. Международные отношения в середине XVIII в. Семилетняя война и участие в ней России.

Образование США (3 ч)

Колонии европейцев в Северной Америке. Б. Франклин. Освободительная война и провозглашение США. Дж. Вашингтон. Конституция.

Россия в годы правления Екатерины II (6 ч)

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Усиление прав и привилегий дворянства. Реформы местного управления. Внешнеполитические задачи России. Русско-турецкие войны и присоединение к России новых земель. Освоение Северного Причерноморья. Россия и Великая французская революция.

Культура России во второй половине XVIII в. (7 ч)

Развитие отечественного просвещения, образование. Успехи российской науки. М. В. Ломоносов. Русское искусство: архитектура, живопись, скульптура, литература, музыка.

8-й класс
(102 ч; 3 ч в неделю)

Россия и мир в XIX в.

Тема 1. Великая французская революция (6 ч)

Идейные истоки и социально-политические предпосылки революции. Канун и начало революции. Свержение и казнь Людовика XVI. Развитие революции. Борьба течений. «Левые» и «правые». Виднейшие деятели революционной Франции. Якобинская диктатура. Термидорианская диктатура и начало возвышения Наполеона Бонапарта. Консульский период правления Наполеона. Наполеон — император.

Отражение событий Французской революции и начала правления Наполеона в памятниках культуры и искусства этого периода.

Тема 2. Россия на рубеже XVIII—XIX вв. (9 ч)

Последние годы правления Екатерины II. Участие России в европейской политике. Разделы Речи Посполитой и отношение российского правительства к событиям во Франции (повторение материала 7-го класса).

Правление императора Павла I. Различные взгляды на Павла I и его политику. Радикальный поворот курса внешней политики России. Походы А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова. Русское военное искусство. Переворот 11 марта 1801 г. Присоединение Восточной Грузии.

Личность Александра I. Либеральные мероприятия начального периода его правления.

Тема 3. Войны Наполеона. Отечественная война 1812 г. (11 ч)

Начало наполеоновских войн. Участие России в антифранцузской коалиции. Отношения Наполеона и Александра I. Тильзитский мир.

Вторжение Наполеона в Россию. Отступление русской армии. Бородинская битва. Оставление Москвы и Тару-

тинский маневр. Гибель «великой армии». Участие русской армии в освобождении Европы. Бегство и второе низложение Наполеона. Венский конгресс и его итоги. Возрастание роли России в мировой политике после 1815 г.

Виднейшие военные и политические деятели России этого периода. Герои войны 1812 г. Отражение войны в общественном сознании и ее влияние на ход отечественной и мировой истории. Взгляды на личность Наполеона. Отражение эпохи наполеоновских войн в памятниках литературы и искусства.

Тема 4. Россия в 1815—1856 гг. (24 ч)

Внутренняя политика Александра I после 1815 г. Роль А. А. Аракчеева. Военные поселения как попытка решения военного и аграрного вопросов.

Идей будущих декабристов и их источники. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть императора и последовавшие за ней события. Выход декабристов на Сенатскую площадь. Следствие и наказание участников декабристского движения.

Анализ вариантов возможного исторического пути развития России. События 1825 г. и их отражение в общественном сознании, в памятниках литературы и искусства.

Внутренняя политика России в период правления Николая I. Теория «официальной народности». Цензура. Деятельность Третьего отделения. Реформа управления государственными крестьянами.

Общественные движения эпохи: официальная консервативная идеология, православная церковь, славянофилы и западники, протекновение идей социализма в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и его «Колокол». Poleмика В. Г. Белинского с Н. В. Гоголем как выражение двух подходов к модели исторического развития России.

Страны Европы после 1815 г. (краткий обзор). Нарастание революционных тенденций. Основные черты капитализма на ранних стадиях его развития. Медленное изживание пережитков феодализма в некоторых странах. Революционные события начала 30-х гг. во Франции. Обострение ситуации в странах Европы к концу 40-х гг.

Революционные события во Франции, германских государствах. Нарастание национальных движений в Европе.

Восточный вопрос. Обострение противоречий между Англией, Францией и Россией.

Крымская война и причины военных неудач России. Военачальники русской армии и ее герои.

Тема 5. Основные события зарубежной истории в первой половине и середине XIX в. (7 ч)

Чартизм. Относительный успех либеральных реформ в Англии. Выработка защитных социальных механизмов при капитализме.

Возникновение марксизма и его основные идеи.

США в первой половине XIX в. (краткий обзор). На-
растание социальных противоречий в США. Аболиционизм.
Война Севера и Юга. А. Линкольн. Предпосылки ускорен-
ного развития США после гражданской войны.

Тема 6. Россия в пореформенную эпоху (12 ч)

Предпосылки и подготовка отмены крепостного права.
Крестьянская реформа, ее внутренние противоречия. Зем-
ская, судебная, военная, финансовая реформы. Образова-
ние, печать в России.

Отражение реформ в общественном сознании. Рефор-
мы 60—70-х гг. и дискуссия об историческом пути разви-
тия России. Величайшие достижения в русской литературе
и искусстве середины и второй половины XIX в.

Общественные движения в пореформенную эпоху.
Русский либерализм. Появление революционного экстре-
мизма. Русские социалисты и особенности их взглядов.

Тема 7. Расширение территории Российской империи в XIX в. (10 ч)

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Включение Закавказья, Северного Кавказа и Средней
Азии в состав Российской империи. Различные варианты
вхождения новых территорий и народов в состав Россий-
ской империи. Национальная политика русского правитель-
ства: положительный опыт и противоречия.

Ликвидация унижительных последствий Крымской
войны.

Русско-турецкая война и славянская солидарность.
Усиление роли России в европейской политике. Берлин-
ский конгресс. Обострение русско-германских противоре-
чий. Начало русско-французского сближения.

Тема 8. Европа и США во второй половине XIX в. (8 ч)

Возвышение Пруссии. Итоги франко-прусской войны.
Образование Германской империи. События в Париже в
1871 г.

Объединение Италии.

Общий обзор особенностей социального и политического развития крупнейших стран Европы и США в конце XIX в.

Складывание двух враждебных группировок в Европе.

Тема 9. Убийство императора Александра II. Россия в конце XIX в. (15 ч)

Народническое движение и его идеология. Терроризм как способ достижения политических целей. «Народная воля». Убийство царя.

Внутренняя политика Александра III. Контрреформы. Ускоренное развитие промышленности России в конце XIX в. Фабричное законодательство. Сельское хозяйство в условиях сохранения помещичьего землевладения. Сохранение крестьянской общины и ее роль в развитии России. Социальные протесты.

Общественные движения конца XIX в.: правый лагерь, либеральная оппозиция, социалисты и марксисты. Эволюция народничества.

Внешняя политика России в условиях нарастания противоречий в мировой политике.

Расцвет русской культуры и искусства в конце XIX в.

ПОЛИТИКА И ПРАВО

*9-й класс средней школы
(34 ч; 2 ч — резервное время)*

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение права в отечественной школе изобиловало резкими переменами, связанными с радикальными поворотами в социально-политическом развитии страны. В предлагаемой программе правовой материал сочетается в одном курсе с политологическим. Обоснованность этого сочетания трудно понять, рассматривая курс изолированно от других учебных предметов, составляющих основу обществоведческого образования в средней школе.

Курс «Политика и право» завершает новый комплексный курс для основной школы под условным названием «Гражданское образование» или «Человек. Гражданин. Общество». Этот курс создается в центре «Педагогика прав человека» (ИРЛ РАО) к 1995/96 учебному году. Он включает в себя начальный курс «Граждановедение» (5—6-й классы, 68 ч), «Права ребенка» (7-й класс, 34 ч) и три одночасовых модуля для 8-го и 9-го классов: «Мир человека», «Введение в экономику», «Политика и право». Учебный материал в этом комплексном курсе расположен по принципу от интегративности, дискретности — к изучению основ знаний, необходимых человеку для выполнения его гражданских обязанностей. Таким образом, объем знаний по тем или иным разделам распределяется достаточно равномерно от 5-го до 9-го класса. Например, уменьшение материала права в курсе для 9-го класса в значительной мере компенсируется изучением отдельных правоведческих тем в 5—7-м классах. Политологические темы (даже в столь небольшом объеме) во многом новы для основной школы. Тем более если их изложение свободно от недавних идеологических клише. В период серьезных общественно-политических перемен излишне говорить об актуальности их изучения.

Требует пояснения обоснованность объединения в одном курсе политологического и правоведческого разделов. Право и политику объединяет глубокая внутренняя связь,

не всегда реализуемая в прошлом. Мы хорошо знаем, что представляет собой политика, не опирающаяся на строгие правовые основы, игнорирующая законы, исходящая из принципа «практической целесообразности».

Соединение политической и правовой тематики весьма важно и с дидактической точки зрения. Знания в этих областях взаимообогащают друг друга, помогают глубже понять как сущность политики, ее институтов, так и особенности правового регулирования общественной жизни. Не все нормы права связаны с политикой, но есть такие отрасли, которые невозможно плодотворно изучить, не обладая минимумом политических знаний. Речь идет, прежде всего, о конституционном (государственном) праве. Само понятие «государство» и правовое и политическое. Государство, принимающее законы и обеспечивающее их выполнение, есть основной элемент политической системы общества. Понятие «правовое государство» подразумевает верховенство закона в любой сфере социальной действительности, разумеется, и в политике.

Существенной основой единства политики и права является такой феномен, как гражданственность. Существует множество некомпетентных интерпретаций этого явления. В прошлые годы гражданственность была популярным объектом всевозможных спекуляций. Понятие «гражданин» до сих пор путают с более широким понятием «человек». На самом деле гражданин — это по преимуществу участник политической и правовой жизни общества. В этом заключается специфическая роль гражданина. У человека же есть и другие роли — семьянина, учащегося, труженика (наемного работника), любителя искусства, исследователя, бизнесмена, спортсмена и др.

Следовательно, объединение политических и правовых тем обусловлено также необходимостью обеспечения оптимальных условий гражданского образования учащихся основной школы.

Ведущим в содержании курса является правовой материал. Исключение в последние годы курса права из учебного плана было совершенно необъяснимо с позиций создания гражданского общества, правового государства. Практика образования молодых людей в демократических странах показывает, что правовое обучение и воспитание занимают в содержании работы различных учебных заведений значительное место.

Нынешний период развития российского государства не совсем удобен для становления стабильных правовых

курсов. Главная трудность заключается в неустоявшемся характере российского законодательства в целом. Вместе с тем неразумно ждать того времени, когда наше законодательство приобретет устоявшийся, стройный вид. В принципе имеющихся законоположений достаточно для успешного правового образования школьников. Кроме того теория права содержит достаточное количество «вечных» вопросов, таких, как соответствие права и морали, как разумность и мера наказаний, суть правового государства, правовой культуры и др. Целесообразно использовать в качестве ведущего учебного материала «дух» и «букву» прав человека, положения которых пронизывают все стороны социальных отношений и жизни личности.

Данный курс рассчитан на традиционные 34 часа. Это, конечно, обрекает его содержание на неизбежную беглость, фрагментарность. Сгладить эти объективные трудности можно путем испытанного проблемного построения работы с учебным материалом, чередования обзорных лекций с семинарскими занятиями, уоркшопами (мастерскими), использования систем консультантов и т. д. Помимо учебного пособия с достаточно богатым методическим аппаратом, которое выйдет из печати к 1995/96 учебному году, готовится комплект пособий по курсу, включающий хрестоматийные тексты, рабочие тетради, тесты, словарь-справочник.

Таким образом, основная задача изучения рекомендуемого курса — способствовать образованию гражданина демократического, правового государства. Актуальна задача воспитания цивилизованного отношения к собственности, частному предпринимательству. Важен показ не только правовых последствий, различных хозяйственных злоупотреблений, но и тесной связи легальных успехов в предпринимательстве с высоким уровнем нравственного развития человека, участвующего в бизнесе. В силе остается также профилактическая функция правового образования, однако придавать ей такое глобальное значение, как это делали в прошлом, не следует.

В работе над этим курсом может быть использован материал следующих публикаций (за исключением их конъюнктурно устаревших фрагментов): Никитин А. Ф., Суворова Н. Г. Школьникам о праве. — М., 1992; Никитин А. Ф. Школьникам о праве. Материалы к курсу. — М., 1994; Никитин А. Ф. Конституционное право (Конституция Российской Федерации). Дайджест для учащихся и учителей. — М., 1994; Справочник по правам человека для средней школы. — М., 1994.

ПРОГРАММА

Введение. Политика и право — существенные сферы жизни общества. Связь политики и права, их взаимозависимость.

Раздел I. Политика и власть (12 ч)

Зачем нужна власть. Отрицание роли власти в обществе анархистами. Виды власти. Сущность власти. Авторитет. Соотношение политики и власти.

Происхождение политики. Что такое политика. Правители. Политики. Политиканы. Политика и религия. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм.

Функции политики. Связь политики с другими сферами жизни общества. Политика и право. Политика и экономика. Политика и культура. Политика и мораль.

Политическая система общества. Государство — основной ее элемент. Особенности политической системы Российской Федерации.

Гражданское общество. Самоорганизация общества. Общество и государство. Контроль общества над государством. Что мешает обществу стать гражданским.

Понятие «гражданин». Использование этого понятия в прошлом. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Двойное гражданство.

Основные формы государственного правления (формы государства). Что такое монархия. Абсолютизм и самодержавие. Монархия и тирания. Конституционная монархия.

Что такое республика. Республики в России (СССР). Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Виды республики. Парламентская республика. Президентская республика. Смешанный вид республики. Российская Федерация как республика.

Политические режимы. Что такое демократия. Ее основные признаки. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности нынешней российской демократии.

Что такое тоталитаризм. Что такое авторитаризм.

Зачем нужны политические партии. Что такое политическая партия. Виды политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Политический плюрализм. Оппозиция.

Политическая культура человека. Зачем человеку уча-

ствовать в политике. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Политическая активность.

Основные понятия раздела: власть, авторитет, политика, политики, функции политики, сфера общества, политическая система общества, гражданское общество, самоорганизация, гражданин, гражданство, форма правления, политический режим, монархия, абсолютизм, самодержавие, тирания, республика, президентская республика, парламентская республика, демократия, либерализм, либеральная демократия, тоталитаризм, авторитаризм, политическая партия, парламентская партия, плюрализм, оппозиция, политическая культура человека, избиратель.

Сопутствующие (вспомогательные) понятия: анархисты, анархия, лидер, парламентарий, правители, государство, культура, мораль, право, религия, экономика, экстремизм, интеграция, народ, нация, политолог, рыночная экономика, общественное мнение, лояльность, общество, референдум, империя, колония, менталитет, социализм, советский, диктатура, большевизм, фашизм, идеологический, электрот.

Раздел II. Государство и право (20 ч)

Что такое государство. Необходимость правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Что такое право. Значения этого понятия. Что такое закон. Источники права. Отрасли права. Почему надо знать закон.

Конституционное (государственное) право. Что такое конституция. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Что такое федеративное государство.

Сущность разделения властей. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Президент Российской Федерации. Правительство, суд, Конституционный Суд, Верховный Суд, Высший Арбитражный Суд, прокуратура, Генеральный Прокурор, местное самоуправление.

Права человека. Понятия «право человека» и «свобода человека». Международные документы о правах человека. Международный Билль о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права. Отражение

положений о правах человека в отраслевом законодательстве. Права человека в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина России.

Основные гражданские права. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Процедурные гражданские права.

Политические права. Право на свободу совести. Свобода мысли и слова. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические, социальные и культурные права. Право на труд. Право частной собственности. Право на образование. Право на свободу творчества.

Права ребенка. Почему необходимо защищать детство. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка. Трудности реализации прав ребенка.

Нарушения прав человека. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сфере.

Защита прав человека. Индивидуальные возможности человека защитить свои права. Международный механизм в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Уполномоченный по правам человека (омбудсман).

Семейное право. Семья и брак. Что такое брак. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Развод, его причины. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей.

Гражданское право. Что регулирует гражданское право. Имущественные и неимущественные отношения. Понятие имущества. Обязательственное право. Понятия сделки, договора. Виды договоров. Юридическое лицо. Физическое лицо. Ответственность по гражданскому праву. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Право собственности. Содержание права собственности. Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии всех прав собственности.

Налоги. Понятие «налоги». Роль налогов в рыночной экономике. Подоходный налог. Порядок и размеры взимания подоходного налога. Льготы в налогообложении граждан. Ответственность за неуплату налогов.

Понятие «трудовое право». Изменение характера тру-

довых отношений в период создания рыночной экономики. Трудовая дисциплина. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Трудовой договор. Коллективный договор. Льготы несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

Что регулирует административное право. Административные правонарушения и взыскания за них.

Чем занимается уголовное право. Что такое преступление. Виды преступлений.

Ответственность по уголовному праву. Уголовный кодекс (УК). Наказания за преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Направления совершенствования уголовного законодательства.

Причины преступлений. Неизбежна ли преступность. Объективные причины преступлений. Субъективные причины преступлений.

Правовая культура человека — основной результат правового образования. Составные части правовой культуры.

Основные понятия раздела: государство, правовое государство, верховенство закона, право, закон, отрасли права, конституционное право, конституция, федерация, субъект федерации, суверенитет, Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, Президент Российской Федерации, Правительство, суд, Конституционный Суд, Верховный Суд, Высший Арбитражный Суд, прокуратура, Генеральный Прокурор, местное самоуправление, права человека, свободы, обязанности, Всеобщая декларация прав человека, гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права, права ребенка, Конвенция о правах ребенка, нарушения прав человека, геноцид, апартеид, дискриминация прав меньшинств, Организация Объединенных Наций (ООН), Комитет по правам человека, уполномоченный по правам человека (омбудсман), семейное право, брак, гражданское право, обязательственное право, сделка, договор, правоспособность, дееспособность, юридическое лицо, физическое лицо, право собственности, налог, подоходный налог, трудовое право, дисциплинарный проступок, трудовой договор, коллективный договор, административное право, административный проступок, административное взыскание, уголовное право, преступление, уголовный кодекс, уголовное наказание, причины преступлений, правовая культура человека, правовое образование.

Сопутствующие (вспомогательные) понятия: естественное право, обычай, этатизм, присяжные заседатели, унитарное государство, конфедерация, муниципалитет, устав, надзор, билль, декларация, пакт, пытка, свод, деспотизм, процедура, репрессия, ратификация, расизм, раса, Комиссия по правам человека, Международная амнистия, диссидент, алкоголизм, наркомания, налоговые льготы, налоговая декларация, трудовая дисциплина, малое предприятие, рентабельность, вменяемость, кара, рецидив, законность, криминалистика.

*Я. В. Соколов — ответственный редактор,
В. В. Берман, Е. С. Королькова,
Г. В. Кустова, А. С. Прутченков,
Б. А. Райзберг, Е. С. Римар*

ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ

8—9-й классы средней школы

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий вариант программы отражает очередной этап развития курса «Граждановедение». В нем содержится попытка представить содержание современного обществоведческого курса, который претендует на обеспечение варианта государственного стандарта обществоведческого образования. При этом учитывается, что самого государственного стандарта пока нет. По планам Министерства образования Российской Федерации такой стандарт будет введен в действие в 1997 г.

Основные содержательные элементы в настоящей программе выглядят следующим образом. На учебное время, отведенное базисным учебным планом Министерства образования Российской Федерации, претендуют разделы программы для 8—9-го классов.

В 8-м классе предполагается изучение курса в объеме от 34 до 52 часов, то есть 1—1,5 часа в неделю. Такая «плавающая» норма определена тем, что на все общественные учебным планом в 8-м классе предусмотрен временной минимум в размере 3 часов. Предполагается, что эти 3 часа включают в себя историю и обществоведческий курс по выбору. Не исключено, что школа сочтет целесообразным использовать для преподавания «Граждановедения» часы из регионального или школьного компонентов.

Возможно также использование дополнительных часов базисного учебного плана, «занятых» у других предметов. Поэтому вся концепция содержания и методики «Граждановедения» подчинена задаче предоставления учителю возможности свободного планирования объема занятий.

В 9-м классе базисным учебным планом предусмотрено

увеличение учебного времени на обществознание до 4 часов. Это означает, что преподавание «Граждановедения» может осуществляться в течение 2 часов в неделю. Таким образом, раздел программы для 9-го класса рассчитан на 68 часов занятий.

В 5—7-м классах реализация соответствующего раздела программы рассчитана на использование часов, предусмотренных региональным компонентом учебного плана. Преподавание курса предполагается в объеме от 153 до 204 часов в течение трех лет, то есть 1,5—2 часа в неделю. В случае преподавания «Граждановедения» с 6-го или 7-го класса планирование часов осуществляется по усмотрению школы.

Литература

5—7-й классы

Соколов Я. В., Королькова Е. С. Граждановедение. Пособие для учащихся: В 3 ч. — М., 1994. (153—204 ч.)

8-й класс

Соколов Я. В., Прутченков А. С. Граждановедение. Человек в обществе (азбука социальной психологии). — М., 1994 (12—18 ч.)

Соколов Я. В. Граждановедение. Права и свободы человека и гражданина (раздел новой Конституции) — М., 1994. (12—14 ч.)

Прутченков А. С., Соколов Я. В. Граждановедение. Основы рыночной экономики (ч. 1). — М., 1994. (12—16 ч.)

9-й класс

Райзберг Б. А., Прутченков А. С., Соколов Я. В. Граждановедение. Основы рыночной экономики (ч. 2). — М., 1994. (18—22 ч.)

Соколов Я. В., Римар Е. С. Граждановедение. Российская Конституция. — М., 1994. (16—20 ч.)

Иванова Н. П., Соколов Я. В. Граждановедение. Современная семья (основы семейных отношений). — М., 1994. (16—22 ч.)

Соколов Я. В. Граждановедение. Ответственность за правонарушения (уголовное и административное право). — М., 1994. (16—24 ч.)

Все учебные пособия включают в себя компоненты методического обеспечения: сборник заданий, сборник тестов, хрестоматийный раздел, словарь, другие дидактические материалы. Отдельно изданы: вариант тематического поурочного планирования, сборники деловых игр, сборник кроссвордов, методическое руководство, аннотированная библиография. Начат выпуск методического альманаха.

Структура и содержание программы определены концепцией курса «Граждановедение», которая одновременно с первоначальным вариантом программы была опубликована в журнале «Преподавание истории в школе» (1990. — № 3), а затем в обновленном виде представлена в том же журнале (1994. — № 3). В основе концепции курса и его программы — отказ от традиционных подходов к структурированию содержания обществоведческого образования.

Содержание курса определяют не основы общественных наук — философии, экономики, социологии, права, религиоведения и т. д., а проблемы общественной жизни, которые являются предметом изучения общественных наук. Педагогика имеет приоритет перед остальными науками, что означает возможность и даже необходимость отказа от классических обществоведческих структур. Главным предметом изучения является человек в системе правоотношений, что требует совсем иной подачи материала.

Приоритет педагогики в структурировании курса означает максимальную ориентацию программы на заинтересованное изучение школьниками общественных явлений. Все, что в принципе не может быть усвоено детьми, даже если это базисные положения общественных наук, в программу не включается.

При этом авторами учитывалось то сложнейшее положение, в котором оказались учителя-обществоведы, преподающие обществознание по классической схеме. Попытки дать исчерпывающие ответы на вопросы о современной общественной жизни через использование научных основ обществознания вызывают недоверие или равнодушие учащихся, а большая их часть с удовольствием опровергает многие научные постулаты фактами из реальной жизни.

Это определило стремление авторов предложить и нетрадиционную последовательность тематики занятий в программе и пособиях. На уроках учащиеся не должны уставать от однообразия материала, расположенного крупными блоками. Тематика отражает существо проблем общественной жизни, чередующихся не в зависимости от научной логики содержания общественных наук, а в связи с реальными возможностями усвоения материала детьми, необходимостью привлечения их интереса к проблемам.

Формирование обществоведческого мышления происходит как бы исподволь в процессе реального осознания реальных общественных явлений, а не заучивания абстрактных для детей (пусть и сверхнаучных) истин. В пер-

вую очередь это касается содержательного блока программы, рассчитанного на 5—7-й классы.

Такой подход является результатом кропотливой экспериментальной работы и анализа многолетнего опыта предыдущих лет. Поэтому коллектив авторов обращает внимание всех, кто впервые берет в руки программу: перед вами *нетрадиционный* подход к программированию обществоведческого курса, рассчитанного не столько на передачу суммы знаний, сколько на *развитие* ребенка.

Логика последовательности содержательных компонентов «Граждановедения» в 8—9-м классах обусловлена двумя основными задачами:

1. Обеспечить изучение жизнедеятельности человека-гражданина в обществе через целостную систему знаний, охватывающую три основные социальные сферы отношений личности: а) человек среди других людей или межличностные отношения в системе основных общественных институтов; б) политико-правовые отношения; в) экономические отношения.

2. Обеспечить психолого-педагогические гарантии максимально эффективного усвоения курса школьниками при опоре на три основных принципа: а) доступность; б) чередование содержательных блоков, имеющих различную эмоциональную насыщенность; в) направленность на личность школьника.

Первая задача реализуется при помощи материалов раздела «Человек в обществе (азбука социальной психологии)». Его содержание посвящено изучению человека как социального существа, действующего в различных сферах общественных отношений и выполняющего различные социальные роли. Социальная психология — не предмет изучения, а метод, при помощи которого ребенок вводится в мир общественных отношений. Попутно школьники усваивают простейшие сведения из общей и социальной психологии, способствующие пониманию общественных процессов и явлений (политических, правовых, нравственных, экономических и др.).

Следующий раздел курса — политико-правовая сфера общественных отношений. Личностная направленность первого модуля максимально поддерживается аналогичной направленностью раздела курса «Права и свободы человека и гражданина». Получив представления о сферах межличностного общения в обществе и впервые познакомившись со структурными компонентами общества,

представив место человека и самого себя в этом обществе, ученик знакомится с регулятивными функциями права, которое придает цивилизованные формы межличностному общению и всей жизнедеятельности личности, обеспечивает их. Одновременно содержание модуля направляется на осознание прав человека и всего права как производных от политики, которая осуществляется самими гражданами посредством выражения своего отношения к общественному устройству и положению личности в обществе.

«Основы рыночной экономики» завершают изучение «Граждановедения» в 8-м классе (и продолжают его в 9-м классе). Логика перехода определяется следующими моментами: человек не может быть свободен в обществе без экономической свободы, а ее достижение требует активного участия в экономических отношениях. Счастье и свобода — взаимообусловленные явления, реализация которых невозможна без обладания личностью правами и свободами, а также экономической независимостью. Затронутые во втором разделе экономические права личности рассматриваются в третьем разделе уже не на уровне естественного права человека (наряду с другими правами), как совокупность экономических отношений, изучение которых предполагает знание экономических понятий и явлений. Отбор содержания осуществлялся по двум направлениям: показ основных, ключевых, фундаментальных звеньев экономики, построенной на конкуренции, и место человека в условиях такой экономики, предъявляющей специфические требования к личности.

В 9-м классе изучение курса начинается с продолжения знакомства с «Основами рыночной экономики». Это вторая часть большого раздела, развивающая содержание последнего блока, изученного в 8-м классе. Его логика напрямую вытекает из предыдущего раздела и, с одной стороны, позволяет закрепить изученное, а с другой стороны и в основном, развить экономическое мышление и существенно увеличить объем собственно экономических знаний, необходимых гражданину.

Затем следует наиболее емкий и сложный раздел «Российская Конституция». Фактически многое из ранее изученного школьниками явится пропедевтикой изучения основ конституционного строя России. К этому моменту учащиеся уже будут знакомы со многими конкретными явлениями общественной жизни, которые весьма противоречивы, не идеальны. Именно здесь, а не в начале изучения обществознания или правового курса осуществляется зна-

комство с конституционными основами общества. Появляется возможность взглянуть на Конституцию не как на догму, кем-то установленную и которую необходимо заучивать, а как на живой срез с общественной жизни, на котором может сконцентрироваться не только правда, но и ложь, не только стремление к добру, но и зло. Такое знакомство с Конституцией формирует отношение не только к ней самой, но и к идее конституирования общества, собственный взгляд на то, как оно должно быть устроено. Таким образом, место раздела «Российская Конституция» определяется необходимостью преподавать фундаментальные основы общественного устройства, уже создав определенную базу знаний об обществе и основных социальных сферах жизнедеятельности личности.

Далее следует раздел «Современная семья» (основы семейных отношений). Его место в общей структуре определено следующими обстоятельствами: завершается полный цикл рассмотрения общественных сфер жизнедеятельности человека. Все, что было изучено до этого, вновь замыкается на личностные интересы, которые могут быть удовлетворены только в гармонии с интересами общества. Взглянув на социум через политику, право, мораль, экономику, человек должен оформить свои представления о том мире, в котором он живет, через жизненно важную, волнующую всех молодых людей сферу — личного счастья, признания, комфорта, положительных эмоций и т. д., т. е. того, что может принести семейная жизнь. Но для счастья необходимо выполнять целый ряд социальных ролей, необходимо трудиться, соблюдать законы, платить налоги, кормить и воспитывать детей, служить в армии и направлять туда сыновей, жить в экологически благоприятной обстановке и т. д. Поэтому перед данным модулем ставятся две основные задачи: помочь учащимся оценить реальное состояние общества, в котором живет семья, и осуществить морально-психологическую подготовку к семейной жизни на основе проигрывания различных социальных ролей.

Раздел «Ответственность за правонарушения» носит исключительно прикладной характер, и его место в общей структуре специально определять нет смысла. Он может быть произвольно включен в структуру, и логика такого включения будет обоснована. Его необходимость совершенно очевидна, но нельзя не учитывать, что он несколько «утяжелит» и без того насыщенный курс и его можно применять факультативно. Но в его необходимости нет ника-

ких сомнений. В ближайших публикациях будет представлена программа и этого модуля.

Реализация второй задачи — обеспечить эффективное изучение курса — определяет необходимость именно такой последовательности разделов. Опыт предыдущих лет преподавания «Граждановедения» показывает, что интерес к нему учеников и учителей обусловлен в немалой степени отсутствием пространных однообразных по тематике и затеоретизированных содержательных блоков. Быстрая сменяемость тем — это гарантия, что дети не устанут, что они будут ожидать очередных встреч с новым и интересным.

Разбудив у школьников интерес к самим себе и интересной для них интерпретации сложных общественных явлений в курсе-модуле «Человек в обществе» (азбука социальной психологии), учитель получает шанс сделать то, что редко удавалось ранее — с тем же для них интересом преподавать более абстрактные темы, например права человека и гражданина. Не успев устать от этого раздела, школьники попадают в мир рыночной экономики и изучают материал, имеющий большую личностную значимость. Затем, как бы по инерции, они «входят» в Конституцию, изучение которой никогда не было процессом, окрашенным познавательными мотивами и интересом детей. Авторы, сделав все для того, чтобы эта традиция была нарушена за счет максимальной личностной направленности и эмоциональности, тем не менее понимают, что убить интерес к «Граждановедению» через изучение Конституции легче, чем его поддерживать. Поэтому учащимся предлагается перспектива завершить изучение курса на сверхактуальном для них материале модуля «Современная семья».

Тем не менее следует признать, что можно выстроить другую логику, поскольку принципиальная логика курса сохраняется внутри каждого раздела. Каждый модуль пытается отвечать обоим задачам, сформулированным в начале объяснительной записки. Это тот самый случай, когда от перестановки мест слагаемых сумма не меняется.

ПРОГРАММА

8-й класс
(34—52 ч)

I раздел

Человек в обществе
(Азбука социальной психологии)

(12—18 ч)

Введение. Положение человека в обществе, переживающем кризис. Противоречивость общественных отношений. Необходимость морально-психологической готовности к полноценному участию в сферах образования, семейных отношений, жизни ближайшего микроокружения; выполнению основных социальных ролей — работника, налогоплательщика, защитника Родины, участника правоотношений и т. д.

1. Личность гражданина

Что такое личность. Значения понятия «личность». Общая характеристика личности, выполняющей социально значимую роль. Личность с антиобщественной направленностью. Индивидуальность личности.

Гражданин. Гражданские качества личности. Характер и гражданский поступок. Гражданские чувства. Мотивы гражданского поведения. Воля в структуре личности.

2. Личность и образование

Мотивы учения. Понятие мотива. Понятие социальной роли. Социальная роль ученика. Требования к уровню образования работника на рынке рабочей силы. Образование работника и личный успех. Образование и экономическая свобода. Образование и духовная жизнь человека. Роль учебы в основной школе. Элементарные формы самоанализа и самосовершенствования в сфере образования.

Положение личности в классе. Школа — место самоопределения личности. Психологический климат класса. Совместная деятельность и взаимодействие в классе. Терпимость к другим людям. Сочувствие. Эгоизм. Альтруизм. Конформизм.

3. Личность в семье

Психологический климат семьи. Социальные роли членов семьи. Факторы, влияющие на семейные отношения.

Качества личности, необходимые для достойного выполнения социальных ролей в семье. Психологическая совместимость. Элементарные формы влияния на психологический климат семьи.

Конфликты в семье. Основные причины семейных конфликтов между родителями; между родителями и детьми. Черты личности, влияющие на возникновение конфликтов. Скука и морализаторство. Отчужденность личности от семьи. Основные психологические факторы предупреждения конфликтов в семье.

4. Личность среди сверстников

Потребность в неформальном общении. Понятие общения. Общественная природа потребности человека в общении. Общение как средство усвоения личностью опыта человечества. Личный социальный опыт. Официальное (формальное) общение. Формальные группы. Неформальное общение. Неформальные группы с положительной и отрицательной ориентацией. Причины возникновения потребности в неформальном общении. Самооценка.

Особенности групповой психологии. Понятие фатического (от лат. fatuus — глупый) общения. Мнение большинства членов группы и его влияние на личность. Варианты влияния на личность неформального общения. Групповые нормы. Сплоченность группы. Роль лидера группы. Подражание. Влияние преступной группы на личность.

5. Личность и труд

Способности и потребности. Потребности — главный источник активности человека. Труд — основной способ удовлетворения жизненных потребностей. Потребности материальные и духовные. Способности и самореализация личности в труде. Готовность к труду. Способности и выбор профессии.

Участие в бизнесе. Способность к предпринимательству. Риск в бизнесе. Азарт в бизнесе. Честность и бизнес. Жадность и зависть. Уплата налогов. Семья бизнесмена.

6. Личность и власть

Что такое власть. Понятие власти. Властная иерархия. Личная власть. Должностная власть. Авторитарная власть. Автаркия. Демократическая власть.

Избиратель. Конечная цель власти — улучшение жизни избирателя. Назначение выборов. Интересы личности. Интересы избирателя. Мотивы участия в выборах. Политическая апатия и ее последствия.

7. Личность и закон

Для чего принимаются законы. Значение понятия «анархия». Склонности личности и ее поведение. Закон как способ регулирования поведения и отношений в обществе. Закон — фиксированная норма. Понятие права. Понятие правонарушения.

Виды правонарушений. Основные отрасли права. Основные источники права. Основные виды правонарушений. Понятие преступления.

Психология правонарушителя. Психологические предпосылки совершения правонарушений. Психологический механизм правонарушения.

8. Личность и защита отечества

Для чего нужна армия. Источники финансирования армии. Вклад рядового налогоплательщика в содержание армии. Основные задачи армии. Проблема моральной обусловленности воинских приказов.

Подготовка к службе. Проблема уклонения от службы в армии. Причины уклонения. Служба по контракту. Женщины в армии. Альтернативная гражданская служба. Психологическая готовность к службе.

II раздел

Права и свободы человека и гражданина

(10—16 ч)

Введение. Достоинство человека. Незащищенность личности и достоинство. Подчинение государства и закона интересам человека. Равноправие людей.

1. Зачем человеку права и свободы

Смысл жизни. Представления людей о счастье. Богатство и счастье. Свобода и счастье. Бесправие и счастье. Закон — высший арбитр. Равенство перед законом.

Права человека и их нарушения. Независимость личности и закон. Принятие ООН Всеобщей декларации прав человека. Отношение государств к Декларации. Конституция Российской Федерации о правах и свободах российского гражданина. Права человека и власть.

2. Защита прав

Правовое государство. Бытовые конфликты и нецивилизованные формы их разрешения. Судебное разрешение конфликтов. Конституция России о защите прав человека.

Понятие правового государства. Преимущества жизни по закону. Надзор за соблюдением закона. Прокурор. Зависимость служащих закона от избирателей. Равенство граждан перед законом.

Независимый суд и право на защиту. Разрешение конфликтов по обычаям. Разрешение конфликтов по закону. Суд. Зависимый суд. Независимый суд. Защита чести и достоинства. Независимость судей. Право на защиту. Адвокат. Гласный суд. Информирование общественности о работе судов.

3. Организация Объединенных Наций

Чему служит ООН. Конфликты в мире. Итоги второй мировой войны. Создание ООН. Действия ООН против агрессора. Применение силы против агрессора. Совет безопасности ООН. Комитет ООН по правам человека. Генеральная Ассамблея ООН. Россия в ООН.

Что такое международно-правовой акт. Значение юридических документов, регулирующих жизнь людей. Стремление народов к использованию международно-правовых средств для устранения военной угрозы. Международное право и Конституция Российской Федерации. Всеобщая декларация прав человека и Конституция России. Конвенция о правах ребенка. Комитет (комиссия) по правам человека в России.

4. Личные права и свободы

Равноправие людей. Идея равенства и ее реализация. Равенство и равноправие. Идея равноправия во Всеобщей декларации прав человека. Конституция Российской Федерации о равноправии. Умение пользоваться правами.

Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. Право человека на жизнь и обязанности государства. Проблема смертной казни. Судебные ошибки и смертная казнь. Право на свободу. Лишение свободы и закон. Право на неприкосновенность личности. Ответственность за оскорбление. Запрет рабства, пыток и жестокостей.

Охрана личной жизни и свобода передвижения. Право человека на невмешательство в его личную жизнь. Тайна переписки. Тайна телефонных переговоров. Неприкосновенность жилища. Законный обыск. Право на свободу передвижения. Ограничения передвижения и его цели. Прописка и право на свободу передвижения.

5. Политические права и свободы

Что такое политические права. Специфика политических прав. Взаимосвязанность личных и политических прав. Экономические и политические права. Решение экономических проблем политическими средствами.

Право на свободу мысли, совести, убеждений. Право на свободу мысли. Единомыслие и его вред. Подавление инакомыслия. Свобода совести. Право на выбор в вопросах веры в Бога. Противоречия между догматами веры и законами. Оружие и вера. Альтернативная служба. Профессиональная армия и свобода совести. Свобода убеждений. Право выбирать взгляды. Подавление свободы убеждений.

Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Свободное выражение избирателями своих взглядов. Влияние демонстраций и митингов на действия властей. Право на ассоциации. Создание партий. Однопартийность в обществе. Партии и реализация права личности на участие в управлении страной.

6. Экономические права

Право на собственность. Отчуждение от собственности. Социальное поведение имущего и неимущего. Всеобщая декларация прав человека и Конституция Российской Федерации о владении собственностью. Собственность и чувство уверенности. Собственность и развитие экономики. Приватизация.

Право на труд и отдых. Безработный. Право на труд. Задачи государства по предотвращению безработицы. Труд и отдых. Право гражданина на выбор отношения к труду.

Право на достойный жизненный уровень. Прожиточный минимум. Право выбора между бедностью и достойным уровнем жизни. Социальная помощь. Положение инвалидов. Забота об инвалидах.

7. Культурные права

Что такое культурные права. Понятие «культурные права». Стремление человека к культуре. Преимущества культурной жизни. Жизнь человека, не обладающего культурой.

Право на образование. Образование и счастье. Гарантия бесплатного начального и общего образования. Продолжение образования за плату. Частные школы. Изменение отношения общества к образованию.

Право на участие в культурной жизни. Богатство и культура. Всеобщее право на пользование достижениями культуры. Государство и обеспечение равенства в правах на культуру. Обеспечение доступности культурных богатств для всех граждан. Наказания за вандализм.

8. Права человека и порядок в обществе

Правопорядок. Нарушения чужих прав. Диктатура закона. Понятие правопорядка. Принуждение и правопорядок. Соблюдение законов и Конституции — основная обязанность граждан.

Законные ограничения прав. Основания для ограничения прав. Юридические «формальности». Строжайшее следование букве закона. Использование прав и исполнение обязанностей. Ситуации, требующие обязательного ограничения прав. Обеспечение законности при ограничении прав. Компенсация ущерба за ошибочное или незаконное ограничение прав. Обязанности граждан. Уникальность жизни и права человека.

III раздел

Основы рыночной экономики (1-я часть)

(12—18 ч)

Введение. Реформа экономической системы. Человек в новых экономических отношениях. Право человека на выбор между бедностью и достатком. Образование и рынок. Необходимость подготовки человека к участию в рыночной экономике.

1. Что такое рынок

Базар и рынок. Городской продуктовый базар. Нестабильность цен на базаре. Простейшие признаки рыночной экономики. Зарабатывание денег в условиях рынка. Спрос на товары и услуги. Отличие рыночной экономики от плановой. Виды рынков.

Конкуренция. Соперничество товаров и услуг. Соперничество производителей. Зависимость цен от уровня конкуренции. Монополизм. Конкуренция и конкурентоспособность. Условия высокой конкурентоспособности товара. Конкурентная борьба.

2. Предприимчивость

Что такое предприимчивость. Предприимчивый человек. Отличия между бережливостью и предприимчивостью.

Общественная и личная польза от предпринимательства. Прибыль — цель предпринимателя. Деньги — цель и средство.

Предприимчивость и закон. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Государственная лицензия. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности. Запрещенные виды предпринимательства. Понятие юридического лица. Устав предприятия. Законная сделка. Договор.

Предприимчивость и совесть. Честность предпринимателя. Репутация предпринимателя. Жульничество и предпринимательство. Мораль и предпринимательство. Жадность. Зависть. Благотворительность.

3. Деньги

Как возникли деньги. Натуральный обмен. Древнее значение слова «товар». Современный бартер. Возникновение денег. Драгоценные металлы. Монеты и бумажные деньги. Наличные и безналичные деньги. Фальшивомонетничество.

Что такое валюта. Иностранные деньги. Торговые расчеты между государствами. Деньги как валюта. Конвертируемая валюта. Неконвертируемая валюта.

4. Цена

Как образуется цена. Затраты на производство. Разница в стоимости одного продукта. Причины ценообразования. Снижение цены. Соотношение спроса и предложения. Дефицит товаров и цена. Избыток товаров и цена.

Что такое инфляция. «Оборачиваемость» денег. Выпуск денег государством и производство товаров. Инфляция и обесценивание денег. Превышение расходов государства над доходами. Военные расходы. Преодоление инфляции.

5. Налоги

Что такое налоги. Заработки и налоги. Налогообложение в прошлом. Назначение налогов. Порядок сбора налогов. Налоговая декларация. Налоговая инспекция.

Налоги с граждан и предприятий. Подоходный налог. Прогрессивное налогообложение. Налоговые льготы. Уклонение от уплаты налогов. Налоговая полиция. Прибыль предприятия. Налог с прибыли.

6. Банк

Для чего нужны банки. Древний меняла. Современный банк. Хранение денег. Кредитование. Процент кредита.

Безналичные расчеты и безопасность. Эмиссия денег. Инвестиционный банк. Коммерческий банк. Сберегательный банк. Проценты за хранение денег. Чековая книжка. Кредитная карточка.

Акции и другие ценные бумаги. Лотерейный билет. Акции и акционерное общество. Дивиденды. Работа акционированного предприятия и дивиденды.

7. Биржа

Торговля и спекуляция. Перепродажа с выгодой для продавца. Купцы в дореволюционной России. Цивилизованная торговля и налоги. Стихийная торговля. Преимущества свободной торговли. Приватизация торговли. Биржа — место упорядоченной оптовой торговли. Биржа и магазины.

Что такое биржа. Возникновение биржи. Работа биржи. Виды бирж. Репутация биржи.

Кто такие брокеры. Посредничество между покупателем и продавцом. Информация — основной фактор успеха брокера. Противоречия брокерской профессии.

8. Таможня

Внешнеторговая деятельность государства. Погоня за престижной работой и реальность. Совместное предприятие. Взаимная выгода партнеров. Экология и совместное предприятие. Акцизные сборы. Протекционистские меры.

Для чего нужна таможня. Защита интересов государства. Контрабанда. Уголовный кодекс о контрабанде. Наказания за контрабанду. Таможенная пошлина. Вывоз предметов искусства за границу.

9. Безработица

Причины безработицы. Кто такой безработный. Положение западного безработного. Банкротство предприятий и безработица. Сокращение управленческого аппарата. Разоружение и безработица. Конверсия. Безработица и производительность труда.

Государственная поддержка безработных. Фонд занятости. Пособие по безработице. Условия выплаты пособия. Пособие — государственная помощь на время поисков работы. Психологическое состояние безработного. Характер и воля в преодолении трудностей с трудоустройством.

Биржа труда. Варианты действий человека, оказавшегося без работы. Спрос и предложение на рабочие места. Источники информации о рабочих местах. Возможности переквалификации.

10. Экономика семьи

Положение семьи в условиях инфляции. Рост зарплаты и рост дороговизны. Давление денежной массы на рынок товаров. Забастовки и цены. Гиперинфляция. Качество труда и инфляция.

Доходы и расходы. Основные источники благосостояния. Семья и контроль за расходами. Перенапряжение на работе. Семья и земля. Экономия родителей за счет снижения удовлетворения собственных потребностей. Дети и семейный бюджет. Расходы на питание. Расходы на одежду. Расходы на услуги. Расходы на коммунальные услуги.

Семья и приватизация. Чувство собственника. Труд собственника. Разгосударствление. Приватизация предприятий. Прибыли от акций. Отношение к труду работников приватизированных предприятий. «Вложение» личных средств.

9-й класс

(68 ч)

I раздел

Основы рыночной экономики (2-я часть)

(20 ч)

1. Национальное богатство

Из чего складывается национальное богатство. Материальные ценности. Производственные и непроизводственные фонды. Земля. Личное имущество населения. Капиталы. Полезные ископаемые. Энергоресурсы. Разбазаривание национального богатства. Ответственность гражданина за национальное богатство.

Человек — национальное достояние. Понятие национального генофонда. Ценность каждого гражданина. Совокупность способностей граждан. Талантливые люди. Проблема утечки умов. Таланты и привилегии. Ответственность граждан за национальный генофонд.

2. Собственность

Собственность и неимущий. «Ничейная» собственность. Трудовая психология неимущего. Потеря творческих начал. Чувство хозяина. Заинтересованность собственника в высоких результатах труда. Общественная польза хозяйственной деятельности собственника. Отношения собственности. Владение. Пользование. Распоряжение. Причины приватизации. Наделение правом собственности — одна из

предпосылок возрождения страны. Роль государственной собственности.

Индивидуальная собственность. Личная собственность. Частная собственность.

Коллективная собственность. Виды коллективной собственности. Акционерная собственность.

3. Труд

Принудительный и свободный труд. Труд в условиях отчуждения от собственности. Оргнаборы. Лимитчики. Принудительное распределение специалистов. Массовое участие в сельхозработах. Паспорт, прописка, трудовая книжка. Переход к рынку труда и рабочей силы. Состязательность работника на рынке. Конкуренция между нанимателями.

Оплата труда. Равенство в бедности. Право собственности человека на свои трудовые способности. Установление работником собственной цены за свою рабочую силу. Найм. Договор. Контракт.

Занятость населения. Полная занятость. Безработица. Действие государства по преодолению безработицы. Рост требований к качеству труда и профессионализму работников.

4. Финансы

Государственная казна и ее пополнение. Статьи государственных расходов. Военные расходы. Расходы на государственный аппарат. Финансирование науки и образования. Расходы на социальные нужды. Доходы от государственного сектора экономики. Внешняя торговля. Богатые граждане — богатое государство.

Налоги. Источники пополнения государственной казны. Осознание себя налогоплательщиком. Отношение налогоплательщика к использованию государством налоговых сборов. Государственная налоговая инспекция. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Кредиты. Разнообразие форм кредитования государства гражданами. Проценты по кредитованию. Гарантии возвратности средств.

5. Ценные бумаги

В чем польза ценных бумаг. Что такое ценная бумага. Привлечение средств молодыми предприятиями. Привлечение дополнительного капитала. Пополнение государственного и местного бюджетов. Дивиденды. Заинтересованность владельца ценной бумаги.

Виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Векселя. Чеки. Депозитные сертификаты.

Фондовый рынок. Купля-продажа ценных бумаг. Курсовая стоимость акции и ее колебания. Фондовая биржа.

6. Бизнес

Что такое бизнес. Предпринимательская идея. Свобода поиска и выбора экономических действий. Качества бизнесмена. Виды бизнеса. Производственный бизнес. Коммерческий бизнес. Финансовый бизнес. Личная и общественная польза предпринимательства.

Риск в бизнесе. Неизбежность риска. Виды риска. Материальные потери. Трудовые потери. Финансовые потери. Риск быть обманутым. Умение предвидеть риск.

Бизнесмен и общество. Конкуренция — борьба за потребителя. Налоговые отчисления. Благотворительность. Меценатство.

7. Внешнеэкономическая деятельность

Государство на мировом рынке. Международная торговля. Экспорт и импорт. Торговля природными ресурсами. Торговля высокотехнологичным продуктом. Таможня и торговля. Таможенный тариф. Таможенная пошлина. Ограничения на экспорт и импорт. Квота. Лицензия.

Частный коммерсант за границей. «Шоп-туры» как вид торгового предпринимательства. Виды рисков. Источники доходов. Общественная польза. Общественные потери. Таможня и гражданин.

8. Уровень жизни

Количество и качество потребления. Потребности человека. Денежные доходы. Общественные фонды потребления. Прожиточный минимум. «Потребительская корзина». Накопления. Средняя продолжительность жизни.

Материальные потребности. Что такое «общество потребления». Стремление к обладанию собственностью. Предел желаний. Жадность. Жажда обладания материальными благами. Зависть. Сколько материальных благ нужно человеку.

9. Социальное обеспечение и защита

Социальное обеспечение. Пенсия. Виды пенсий. Персональная пенсия и социальная справедливость. Пенсионный фонд. Страховые фонды. Дома престарелых.

Что такое социальная защита. Средства социальной защиты. Налоги и социальная защита. Социально уязвимые

слои населения. Невозможность всеобщей социальной защиты. Социальная поддержка. Формы социальной поддержки. Социальная поддержка в условиях инфляции и безработицы. Жесткая социальная политика.

Российская Конституция

(24 ч)

1. Что такое Конституция

Договор между гражданами. Идея общественного договора. Конституция — юридическое оформление общественного договора. Гражданин под защитой Конституции. Равенство перед законом. Равноправие граждан. Конституция — высший арбитр.

Суверенитет страны. Понятие суверенитета. Уровень суверенитета нации, государства. Стремление наций к суверенитету.

Возрождение государственности России. Государство как система властных органов. Суверенитет России до принятия Конституции. Закрепление суверенитета в Конституции.

2. Человек — высшая ценность

Гражданин Российской Федерации. Конституционное значение понятия «гражданин Российской Федерации». Гражданство Российской Федерации. Высокое значение понятия «гражданин России». Гражданский поступок. Гражданское поведение.

Права и свободы человека и гражданина. Суверенитет личности. Статус гражданина. Свобода личности и права человека. Уважение прав других людей.

3. Многонациональное государство

Что такое нация. Нация и этнос. Признаки нации. Особенности национального характера. Понимание культуры других народов. Национализм. Межнациональные конфликты. Фашизм.

Федеративное устройство России. Понятие федерации. Унитарное государство. Конфедерация. Российская Федерация. Субъекты Российской Федерации. Руководство Российской Федерации. Основные права субъектов Российской Федерации.

Герб. Гимн. Флаг. Что такое государственная символика. Отражение в государственных символах истории на-

рода. Описание Российского Герба. Что выражает Гимн Российской Федерации. Государственный Флаг Российской Федерации.

4. Организация власти

Что такое власть. Стремление человека к счастью и пути его достижения. Право устраивать свою судьбу. Наделение правом устраивать чужие судьбы. Рычаги власти. Присвоение права на власть. Захват власти.

Народ — источник власти. Абсолютная власть. Свободные выборы. Референдум. Контроль над органами власти. Самоуправление.

Виды власти. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Понятие разделения властей.

5. Президент Российской Федерации

Глава государства. Понятие государства как системы властных органов. Ответственность Президента за судьбу народа. Органы государства и Президент. Права и обязанности Президента. Выборы Президента. Присяга Президента. Моральная и правовая ответственность Президента.

Полномочия Президента. Формирование органов государства. Руководство внешней политикой. Верховный главнокомандующий. Законодательные функции Президента. Проблема уровня полномочий Президента. Гарантии демократии. Импичмент.

6. Парламент

Зачем нужен парламент. Контроль за действием Президента и правительства. Подготовка и принятие законов. Депутат парламента. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации. Две палаты российского парламента.

Совет Федерации. Состав Совета Федерации. Полномочия Совета Федерации.

Государственная Дума. Состав Государственной Думы. Фракции. Полномочия Государственной Думы. Порядок подготовки и принятия законов. Роспуск Государственной Думы.

Выборы парламента. Борьба за голоса избирателей. Партийные списки. Независимые кандидаты. Роль средств массовой информации в выборах. Стоимость выборов. Моральный облик депутата. Роспуск парламента.

7. Правительство

Как создается правительство. Организация исполнительной власти. Председатель правительства.

Задачи правительства. Экономические задачи. Внешнеполитические задачи. Решение социальных проблем. Решение проблем культуры и образования. Доверие правительству. Отставка правительства.

8. Суд

Правосудие. Судебная власть. Независимость судей. Полномочия судей. Что решает судья. Каким должен быть судья. Прокурор в суде. Адвокат в суде. Вынесение решения.

Суд присяжных. Цели создания суда присяжных. Состав суда присяжных заседателей. Состязательность сторон. Обвинение в суде. Защита в суде. Вердикт присяжных. Вынесение приговора. Обжалование приговора.

9. Высшая судебная власть и прокуратура

Высшие судебные органы. Верховный Суд Российской Федерации. Высший Арбитражный Суд.

Конституционный Суд. Проверка конституционности законов и решений. Толкование Конституции.

Прокуратура. Надзор за соблюдением законности. Санкция прокурора. Следователь прокуратуры.

III раздел

Современная семья (основы семейных отношений)

(26 ч)

1. Зачем человеку семья

Счастье. Конечные цели человеческого бытия. Состояние человеческого счастья. Познание мира. Удовлетворение человеческих потребностей. Самореализация личности. Удовлетворение итогами жизненного пути. Семья — место признания ценности личности.

Семейный очаг. Трудности и противоречия жизненного пути человека. Потребность постоянной психологической разрядки. Потребность в отдыхе. Психологический климат семьи. Факторы семейного благополучия — любовь, дети, образование, дом, деньги, вещи и пр.

Общество и семья. Конституция Российской Федерации

о семье. Семья и производительный труд. Семья и воспроизводство общества. Семья и защита Отечества. Заинтересованность общества в укреплении семьи. Состояние общества и положение семьи.

2. Любовь

Что такое любовь. Любовь как высшее проявление духовности. Влечение душ. Влечение разума. Влечение тел. Взаимная любовь. Безответная любовь. Жизнь без любви. «Любовь» за деньги. Проблема проституции. Право человека на невмешательство в его личную жизнь. Первая любовь.

Любовь и создание семьи. Любовь и влюбленность. Близкие отношения. Планирование брачного союза. Планирование семьи. Семья без любви. Брак по расчету.

3. Брак

Условия заключения брака. Понятие брака. Возраст вступления в брак. Ложные мотивы вступления в брак. Психологическая и физическая готовность к браку. Готовность к материальному самообеспечению. Помощь родителей. Социальная зрелость — главное условие прочного брака.

Брак и закон. Внебрачные отношения. Внебрачные дети. Брак как юридическое закрепление близких отношений мужчины и женщины. Гражданское оформление брака. Венчание. Права и обязанности супругов. Совместное имущество. Кодекс о браке и семье. Идея заключения брачного договора.

4. Развод

Причины разводов. Духовная общность супругов. Изменение условий совместного бытия после заключения брака. Понятие развода. Психологические причины разводов. Социальные причины. Пьянство. Нравственные причины. Материальные причины. Юридическое оформление развода.

Неполная семья. Психологические последствия развода. Взаимная ответственность за дальнейшую судьбу бывшего супруга. Ответственность за детей. Алименты. Отношения бывших членов распавшейся семьи.

5. Женщина и жена

Современная женщина. Традиционное видение положения женщины в российском обществе. Проблема равенства и равноправия мужчины и женщины. Эмансипация

женщин. Женщина на производстве. Женщина в бизнесе. Женщина в армии. Женственность. Честь женщины. Внешний и внутренний облик современной женщины.

Идеальная жена. Универсальные качества идеальной жены. Характер жены и психологический климат семьи. Ум и образование жены. Работа и забота о семье. Женщина — мать. Отношения с родственниками мужа. Типичные ошибки жены как причина развода.

6. Мужчина и муж

Современный мужчина. Традиционное видение положения мужчины в российском обществе. Мужчина — работник. Мужчина — бизнесмен. Мужчина — защитник Отечества. Мужественность. Мужская честь. Внешний и внутренний облик современного мужчины.

Идеальный муж. Универсальные качества идеального мужа. Характер мужа и психологический климат семьи. Ум и образование мужа. Работа и забота о семье. Мужчина — отец. Отношения с родственниками жены. Типичные ошибки мужа как причина развода.

7. Дети

Рождение ребенка. Внебрачные дети. Дети, рожденные в любви. Обязанности родителей по отношению к детям. Количество детей в семье. Единственный ребенок. Причины позднего взросления детей. Аборт. Проблема запрещения абортов. Дети и счастье в семье.

Обязанности детей. Получение образования. Приобретение трудовых навыков в быту и на производстве. Забота о родителях. Материальная и духовная поддержка в старости. Формы принудительной помощи родителям. Алименты. Моральная ответственность детей за нарушение отношений с родителями.

8. Одиночество

Человек без семьи. Одиночество как социальная проблема. Причины безбрачия. Недостатки семейного воспитания. Характер человека как причина одиночества. Социальная служба семьи. Брачные объявления. Повторный брак. Многобрачие.

Одинокая старость. Одинокая старость как социальная проблема. Родители, брошенные детьми. Материальное положение брошенных родителей. Отсутствие общения. Бесперспективность существования. Дома престарелых.

9. Этика семейных отношений

Нравственные устои семьи. Родственные чувства. Знание истоков родства. Взаимоподдержка. Духовная жизнь семьи. Религия в жизни семьи. Взаимное доверие. Честность. Учет интересов близких людей. Юмор в семье. Спокойствие семьи.

Нарушения семейной этики. Эгоизм членов семьи. Ложь и лицемерие. Зависть. Жадность. Ревность. Супружеская измена.

Заключение. Значение постоянного изучения общественной жизни для дальнейшего развития личности. Самоопределение человека. Необходимость учета нужных ошибок и извлечения пользы из собственных. Извечное стремление человека к счастью.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	1
Россия и мир в средние века и новое время	4
Политика и право	15
Граждановедение	23

Учебное издание

**ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**ИСТОРИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Россия и мир в средние века
и новое время**

Политика и право

Граждановедение

Зав. редакцией *А. И. Самсонов*
Редактор *Е. А. Крючкова*
Художественный редактор *Т. Г. Никулина*
Технический редактор *И. С. Басс*
Корректор *О. В. Ивашкина*

Н/К

Сдано в набор 10.02.95. Лицензия ЛР № 010001 от 10.10.91. Подписано к печати 27.02.95. Формат 84×108^{1/32}. Бум. типограф. № 2. Гарнитура литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 2,52. Усл. кр.-отг. 2,7. Уч.-изд. л. 2,39. Тираж 74 950 экз. Заказ 1973.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение»
Комитета Российской Федерации по печати.
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Областная типография управления печати и информации
администрации Ивановской области,
153628, г. Иваново-8, ул. Типографская, 6.

