


ПРОГРАММЫ
ВОСЬМИЛЕТНЕЙ
ШКОЛЫ



ГЕОГРАФИЯ

SU
Z-34
(1,65)

ПРОСВЕЩЕНИЕ • 1965

SU Z-34(1,65)

Programmy vos'miletnej školy : geografija / Ministerstvo Prosvescenija

RSFSR. - Moskva : Prosvescenie, 1965. - 53 S.

Einheitssacht.: Lehrplan <SSSR> / Geographie / 1965

Für die 8-jährige Schule

96/1420

Georg-Eckert-Institut BS78



1 187 807 X

ВАЯЧ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ПРОГРАММЫ
ВОСЬМИЛЕТНЕЙ
ШКОЛЫ

ГЕОГРАФИЯ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Москва 1965

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

96/1420

54
2-34(1,65)

ГЕОГРАФИЯ

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс географии для восьмилетней школы должен дать учащимся первоначальный круг географических знаний о природе земного шара, природных условиях, населении и главных чертах хозяйственной деятельности в СССР и важнейших зарубежных странах.

Вместе с тем изучение географии в школе имеет исключительно важное значение для идейного воспитания учащихся.

При изучении географической среды учащиеся подводятся к диалектико-материалистическому пониманию взаимосвязей, существующих в природе между физико-географическими явлениями, между природой и обществом.

Из курса географии учащиеся узнают о коренных различиях, с одной стороны, в хозяйстве и политическом строе СССР и стран социалистического лагеря, а с другой — капиталистических стран.

Изучение населения и его хозяйственной деятельности в социалистических и капиталистических странах обеспечивает более тесную связь преподавания с жизнью, способствует воспитанию учащихся в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма и выявляет преимущества социалистического строя перед капиталистическим.

В целях воспитания у учащихся чувства бережного отношения к природным богатствам и навыков правильного пользования природными ресурсами в программу включены вопросы, входящие в Закон об охране природы.

География тесно связана с современностью. Это позволяет учителю привлекать доступный пониманию учащихся

ся материал о текущей экономической и политической жизни СССР, стран социалистических и капиталистических.

В процессе изучения географии учащиеся приобретают ряд имеющих политехническое значение практических умений и навыков. Система практических работ, предусматриваемых программой, дает возможность, помимо содействия активному усвоению знаний, производить измерительные работы на местности, составлять и читать планы, читать топографические и географические карты, составлять графики, диаграммы и картограммы различного содержания, производить наблюдения в природе визуально и с помощью приборов, описывать природные объекты.

Экскурсия и практические работы в природных условиях позволяют строить изучение географии, широко используя краеведческий материал.

В связи с преподаванием географии учащиеся должны принимать посильное активное участие в общественно полезной работе по охране природы, в съемках планов, составлении различных описаний, сводок погоды, в выполнении агрометеорологических и фенологических наблюдений и т. п.

В программе принято следующее расположение курсов по годам обучения:

начальный курс физической географии (70 час.)— V класс;

география частей света и важнейших государств (104 часа)—VI класс и первое полугодие VII класса;

география СССР (141 час)—второе полугодие VII класса и VIII класс.

Таким образом, главное место в преподавании географии в восьмилетней школе отводится страноведческим курсам географии частей света и СССР.

Систематический курс географии в восьмилетней школе начинается с V класса **начальным курсом физической географии**, который должен обеспечить учащихся знанием основных физико-географических понятий, научить их пользоваться картой и тем самым подготовить к сознательному усвоению страноведческих курсов.

В связи с изучением географии конкретных территорий в VI—VIII классах программа предусматривает

дальнейшее расширение круга общих физико-географических понятий и углубление понимания основных физико-географических закономерностей. Например, при изучении начального курса физической географии учащиеся на основе наблюдений, проводимых в начальной школе и в V классе, усваивают понятия о погоде и климате; в курсе географии частей света они знакомятся с основными типами климатов земного шара, усваивают общие понятия о муссонах и пассатах и их влиянии на климат; при изучении общего обзора СССР в VII классе вводятся понятия о воздушных массах, циклонах и антициклонах.

При определении содержания и структуры курсов учитывалось, что программа начальной школы предусматривает усвоение учащимися ряда элементарных географических понятий и большое внимание уделяет накоплению представлений об особенностях природы и трудовой деятельности населения как в ближайшем окружении школы, так и в различных зонах СССР.

Особенность построения начального курса физической географии заключается в том, что в начале его дается доступный пониманию учащихся материал, опирающийся на их непосредственные наблюдения в окружающей природе, и практические работы на местности и в классе. Затем включаются более сложные вопросы, подводящие учащихся к пониманию физико-географических явлений на земном шаре в целом.

При изучении курса учащиеся уясняют связь между объектом и явлениями природы (например, между рельефом и реками, географической широтой и климатом, климатом и растительностью). Наряду с этим они знакомятся с хозяйственным значением озер, рек, климата и т. д.

Изучение курса начинается с «Введения», которое знакомит учащихся в доступной им форме с предметом физической географии.

С первых уроков учитель организует ежедневные наблюдения учащихся за состоянием погоды и один раз в месяц в 20-х числах — наблюдения полуденной высоты Солнца. В первый же месяц школьных занятий организуется экскурсия в природу для проведения наблюдений за формами поверхности и водами своей местности.

В теме «План и карта» учащиеся получают знания об основных принципах изображения местности на чертеже (плане). От плана они последовательно переходят к знакомству с физической картой СССР и картой полушарий. Изучение темы предполагает широкое использование практических работ на местности и географической площадке.

В последующих темах на основе конкретных представлений, полученных учащимися во время осенней экскурсии и при работе с различными наглядными пособиями (в классе и на географической площадке), даются общие сведения о различных формах поверхности, внутренних водах суши и Мировом океане. При изучении этих тем у учащихся создаются картографические представления о размещении на физической карте СССР и полушарий равнин, гор, рек, океанов и морей.

Изучение темы «Земля и ее движение» должно обеспечить самые элементарные знания о Солнце и солнечной системе, о значении Солнца для жизни на Земле, об искусственных спутниках Земли и первых полетах советских людей в космос. Учащиеся знакомятся с причинами смены дня и ночи и времен года. Знание карты дополняется понятием о градусной сети и ее значении. Усвоение этого трудного вопроса опирается на знания по математике об окружности и ее делении на градусы.

Понимание причин смены времен года основывается на предварительно собранных материалах наблюдений за изменением полуденной высоты Солнца над горизонтом в разные времена года. Существенное значение для понимания причин смены времен года имеют представления о различном освещении и нагревании Земли Солнцем в дни летнего и зимнего солнцестояния. На этой основе учащиеся подводятся также к пониманию причин различия времен года в северном и южном полушариях. При изучении темы вводятся понятия о полярных кругах, тропиках и тепловых поясах.

Тема «Погода и климат» имеет целью дать понятие об атмосферных явлениях и связях между элементами погоды на основе обобщения материалов личных наблюдений учащихся над погодой. При изучении темы учащиеся знакомятся с хозяйственным значением сезонных изменений погоды своей местности. На основе

знаний о погоде своей местности и ее сезонных изменениях формируется понятие о климате и о климатообразующих факторах.

Тема «Природные зоны» включает сведения о связи растительности с климатом, о зависимости животного мира от климата и растительности. На этой основе учащимся дается общее понятие о природных зонах. Конкретно рассматриваются природные условия зоны, в которой расположена школа.

Весенняя экскурсия проводится с целью углубления знаний о формах поверхности и водах своей местности и для ознакомления с ее растительным и животным миром. Во время экскурсии учащиеся проводят вторично съемку плана пути.

Программа начального курса физической географии требует проведения большого количества практических работ, которые должны обеспечить овладение учащимися рядом умений: ориентирование на местности, съемка плана пути, чтение плана местности, первоначальное чтение географической карты, наблюдение погоды и обработка полученных материалов.

Перед курсом географии частей света и важнейших государств стоит задача дать знания о физико-географических особенностях, населении и политической карте частей света. В программу включены сведения о природных условиях, населении и главных видах хозяйственной деятельности важнейших зарубежных стран.

Изучение курса начинается с «Введения», в котором сообщаются краткие сведения о содержании и задачах географии частей света и дается понятие о материках и частях света. Тема «Население земного шара» включает сведения о численности населения Земли, неравномерности его размещения по частям света. Вводится общее понятие о расах.

Части света в программе располагаются в такой последовательности: Европа, Азия (VI класс), Африка, Америка, Австралия и Антарктида (первое полугодие VII класса).

Особенности каждой части света раскрываются по определенному плану: географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки и озера, природные зоны, население. Такое изучение физико-географических особенностей частей света позволяет уста-

навливать более сложные (по сравнению с начальным курсом физической географии) связи между элементами природы, например зависимость климата территории от географического положения, от характера поверхности, от влияния океанов; зависимость рек от рельефа и климата.

Растительность и животный мир частей света рассматриваются в связи с климатическими условиями по природным зонам. Изучение особенностей природных зон частей света раскрывает перед учащимися содержание основного географического закона — широтной зональности и высотной поясности в горах.

При изучении стран социализма раскрываются успехи культурного и хозяйственного строительства этих стран. При рассмотрении капиталистических стран большое внимание уделяется борьбе народов за свою свободу и независимость. В процессе преподавания курса должна осуществляться тесная связь с современностью. С этой целью необходимо привлекать из периодической печати доступный пониманию учащихся материал об экономических и политических событиях в жизни народов зарубежных стран.

Практические работы курса направлены на усовершенствование и развитие умений учащихся по чтению планов местности, по работе с картами разных масштабов, по составлению на основе карт характеристик элементов природы, географических описаний отдельных стран и территорий. Наблюдения погоды, проводимые сменяющимися дежурными, совершенствуют умение наблюдать и обрабатывать собранные данные и вместе с тем способствуют накоплению материала о погоде и климате своей местности.

В конце шестого года обучения проводится экскурсия в природу или ботанический сад в целях изучения зависимости растительности от условий обитания и ознакомления с растительностью различных природных зон.

Курс географии СССР имеет целью дать знания о природе, населении, политико-административном делении и особенностях народного хозяйства нашей Родины.

Этот курс, раскрывая огромное разнообразие природных богатств СССР и рациональное их использова-

ние для развития различных отраслей хозяйства, знакомит учащихся с видами труда советских людей, воспитывает у школьников чувство любви к своей Родине, чувство долга перед народом и понимание необходимости готовиться к активной трудовой деятельности.

Изучение особенностей народного хозяйства СССР предусматривает ознакомление с перспективами его развития в свете решений XXII съезда КПСС и Программы партии. Это будет способствовать воспитанию у учащихся убежденности в успешном осуществлении строительства коммунистического общества.

Курс географии СССР делится на четыре основных раздела: 1) «Общий обзор СССР»; 2) «Обзор СССР по союзным республикам»; 3) «Краткий экономико-географический обзор СССР и сведения об экономическом районировании СССР»; 4) «Своя область (край, АССР)».

Общий обзор знакомит с элементами природы СССР, значением их для использования в хозяйстве, с населением и политико-административной картой СССР, а также дает понятие о народном хозяйстве страны, об основных отраслях промышленности, сельского хозяйства и видах транспорта. Каждый раздел общего обзора СССР включает знания о своей области (географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды и т. д.).

В обзоре союзных республик и крупных географических областей РСФСР изучаются особенности рельефа, полезные ископаемые, климат, реки и природные зоны. При этом показывается деятельность советских людей в освоении природных богатств.

Характеристика населения включает сведения о его национальном составе и основных видах хозяйственной деятельности. Ознакомление учащихся с разнообразными видами труда в нашем обществе поможет школьникам по окончании восьмилетней школы сознательно выбрать профессию.

При изучении крупных географических областей РСФСР рассматривается их политико-административное деление.

Краткий экономико-географический обзор СССР ставит задачу ознакомить учащихся с развитием народно-

го хозяйства СССР и особенностями размещения общественного производства на территории нашей страны.

Большое значение для укрепления связи курса географии СССР с жизнью имеет завершающий раздел программы «Своя область (край, АССР)», предусматривающий изучение природы, населения, хозяйства и городов родного края. В результате краеведческой работы, непосредственного участия школьников в общественно полезном труде по охране и преобразованию местной природы, а также работы по карте накапливается значительный материал о природе и хозяйственной деятельности населения своей области. Весь этот материал обобщается к концу курса в VIII классе в виде географической характеристики своей области (края, автономной республики).

Практические работы по курсу совершенствуют умения по работе с топографической картой, по съемке плана местности методом засечек, а также по составлению плана местности, прилегающей к школе. Приобретается умение двигаться по азимуту. Чтение карт осуществляется по картам более крупного масштаба, чем в предыдущем курсе, при этом составляется более полная географическая характеристика отдельных территорий.

Программа предусматривает проведение трех экскурсий. Одна из них посвящается более углубленному изучению местной реки — определению ее хозяйственного значения и возможностей использования, а также съемке плана пути. На второй экскурсии изучаются основные почвенные типы местного края. Третья экскурсия, в конце VIII класса, проводится на производство для ознакомления с хозяйственной деятельностью местного населения.

В процессе преподавания географии особое внимание должно быть обращено на активизацию деятельности учащихся. Одним из важнейших средств такой активизации является систематическая работа с картами различного содержания. Карты нужно использовать на всех этапах урока, а также и при выполнении домашних заданий. По мере овладения учащимися умением читать карты следует широко практиковать разнообразные самостоятельные работы на уроках по использованию

карт в качестве одного из источников получения новых знаний по географии.

Программа намечает определенную систему работы с картой, обеспечивающую последовательное усложнение умений в работе с ней. Так, в V классе у учащихся формируется умение составлять по картам описание отдельных физико-географических объектов (горы, низменности, озера, реки), в VI классе — описание элементов природы отдельных территорий (рельефа, климата, особенностей рек, растительности и т. д.). Во втором полугодии VI класса и в VII классе учащиеся составляют комплексное описание природы территории, пользуясь при этом приемом наложения карт. В VIII классе программой предусматривается новый вид работы по картам — составление географического описания территории, где наряду с физико-географической характеристикой дается описание некоторых экономико-географических объектов (железнодорожных путей, городов, важнейших отраслей хозяйства).

В программе каждого класса предусмотрено определенное количество названий географических объектов. Некоторые названия (рек, морей, низменностей и др.) повторяются в программе нескольких классов, но это не означает, что при повторении какого-либо объекта можно ограничиться лишь показом его на карте. В каждом курсе представление о нем необходимо дополнять новыми характерными чертами и таким образом расширять и углублять знания учащихся об изучаемом объекте.

Аналогично этому с нарастающим усложнением осуществляется изучение плана и топографической карты. В начальном курсе физической географии закрепляются знания и умения по чтению плана местности (определение направлений, расстояний, чтение условных знаков, сопоставление изображения с реальными предметами) и ведется работа по формированию умений изображать местность путем проведения самой простой съемки — съемки плана пути.

В курсе географии частей света умение читать планы закрепляется путем чтения планов городов.

Изучение вопросов топографии завершается в курсе географии СССР, где подготовка по географии и математике позволяет ввести понятие о горизонталях и ази-

муте. Практические работы, проводимые в VIII классе, имеют целью привитие учащимся умения читать топографическую карту (определять направления, расстояния, координаты по градусной сети с минутами, делать описания рельефа по горизонталям, пользоваться условными знаками), делать съемку плана местности способом засечек, двигаться по азимуту.

Самостоятельные работы на уроке должны проводиться не только с географическими и топографическими картами, но также и с обязательным использованием учебников, справочной литературы, газет.

Важным средством активизации учащихся при изучении физической географии служат опыты, позволяющие показать сложные географические процессы в более упрощенном и более понятном виде. Опыты могут проводиться в классе, в географическом кабинете, на местности или географической площадке.

На географической площадке можно показать процесс размывания берегов реки, изменение скорости и направления ее течения в зависимости от рельефа, образование мелей, водопадов и т. д. На местности можно поставить опыты, показывающие различную степень нагревания земной поверхности в зависимости от крутизны склонов местности, цвета почвы, степени увлажнения, характера растительности и др.

Широкое применение в практике школы должны найти работы, обучающие школьников пользоваться различными приборами для метеорологических и гидрологических наблюдений (термометр, барометр, осадкомер, флюгер, снегомерная рейка и пр.), а также простейшим оборудованием по съемке плана местности.

Важное место в преподавании географии должны занять наблюдения, дающие много для развития познавательной деятельности учащихся. Особенно ценны длительные наблюдения, позволяющие изучать отдельные элементы природы, хозяйства и делать соответствующие выводы об особенностях физико-географических условий и хозяйственной деятельности людей своей местности. К таким наблюдениям относятся наблюдения над погодой, местной рекой или озером, растительностью и др.

При изучении вопросов физической географии наиболее важными являются систематические наблюдения над погодой, которые осуществляются с V по VIII класс.

С начала учебного года в V классе дежурные продолжают метеорологические наблюдения, начатые учащимися в начальной школе. С момента изучения темы «Погода и климат» в наблюдения включаются все учащиеся класса, осуществляя их в тесной связи с изучаемым теоретическим материалом по постепенно усложняющейся программе (вводятся наблюдения за давлением, за количеством осадков). В результате проводимых наблюдений составляется сводка погоды за месяц.

При изучении курса «География частей света и важнейших государств» метеорологические наблюдения осуществляются по программе пятого года обучения в порядке обязательных внеурочных занятий сменяющимися дежурными. Результаты наблюдений оформляются в виде сводки погоды. По собранным материалам на уроке составляются описания особенностей погоды по сезонам.

В таком же плане проводятся наблюдения в курсе географии СССР. Разница заключается в обработке собранного материала, в частности в определении характера воздушных масс, циклонального и антициклонального состояния погоды, в более полном, чем в предшествующих классах, выявлении причин изменения погоды и т. д. В VII—VIII классах возможно использование самопишущих метеорологических приборов (например, термографа, барографа).

Накопленные учащимися метеорологические сведения применяются на уроках для составления характеристик климата своей местности.

В целях конкретизации знаний и повышения интереса учащихся к географии необходимо широко использовать средства наглядного обучения, а также географические хрестоматии, научно-популярную и художественную литературу. Особое значение в свете задач перестройки школы приобретает использование на уроках материалов по географии окружающей местности и своей области (края, АССР): планов, карт, гер-

бариев, коллекций местных горных пород, ископаемых и пр.

Усиление внимания к самостоятельным работам учащихся требует перестройки структуры урока в сторону увеличения времени на изучение нового материала и его закрепление с помощью различных упражнений по картам атласов, выполнения задания по контурным картам и т. д.

Проведение экскурсий, предусмотренных программой, должно рассматриваться как одно из обязательных требований программы. Весьма желательно проведение экскурсий в краеведческие музеи, на выставки. Каждая экскурсия в природу или на производство должна быть тщательно разработана, особенно в заданиях для самостоятельных работ учащихся по проведению наблюдений, по сбору материалов для географического кабинета и школьного музея.

Для каждой экскурсии должны быть определены задания и система упражнений по измерительным работам на местности, по ориентированию, по съемке плана пути и т. д.

Обязательным условием успешного проведения экскурсии является оформление собранного материала и использование его на уроке.

Программа предусматривает также занятия, которые должны проводиться на географической площадке и на местности. Организация учащихся во время этих занятий может быть как общеклассной, так и групповой и индивидуальной. Это, в частности, относится к организации учащихся для проведения стационарных метеорологических и гидрологических наблюдений (особенно в VII—VIII классах) в порядке индивидуальных и групповых дежурств.

Система экскурсий, практических работ на местности по топографии, по проведению метеорологических наблюдений и изучению географии своей области (края, АССР), предусмотренная программой, должна дополняться и углубляться за счет развертывания внеклассной работы. Главным содержанием этой работы должно стать активное изучение учащимися местной природы, мероприятий по ее преобразованию и конкретным путей ее хозяйственного использования. Широкое развитие в

связи с этим должны получать походы по родному краю во время каникул. Учащиеся во время походов могут привлекаться к выполнению ряда заданий местных организаций (в том числе и хозяйственных) по изучению, например, причин загрязнения местных рек и водоемов, по изысканию строительных материалов, организации гидрологических постов и т. д. Участие в таких конкретных заданиях поможет учащимся выявить свои склонности и подготовиться к сознательному выбору будущей профессии.

ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

(70 час.)

V КЛАСС

Введение (2 часа)

Что изучает физическая география.

Значение для физической географии экспедиций и наблюдательных станций.

Организация ежедневных наблюдений над погодой (температура, облачность, осадки и ветер) и ведение календаря погоды.

Осенняя экскурсия (3 часа)

Наблюдение линии видимого горизонта.

Знакомство с формами поверхности своей местности.

Воды своей местности. Определение правого и левого берегов реки (ручья). Определение направления и скорости течения реки, выявление результатов работы текучих вод. Знакомство с хозяйственным использованием вод своей местности.

План и карта (10 час.)

Ориентирование на местности.

План местности. Линейный масштаб. Стороны горизонта на плане. Условные знаки плана. Понятие о съемке плана.

Значение плана в хозяйственной жизни.

Географическая карта (СССР и полушарий). Ее отличие от плана. Масштабы карт. Изображение направлений линиями меридианов и параллелей.

Части света и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Положение СССР на глобусе и карте полушарий.

Практические работы

Определение основных и промежуточных направлений (сторон горизонта) на местности по полуденному Солнцу, Полярной звезде и компасу.

Упражнения в изображении направлений на чертеже.

Изображение расстояний на чертеже (в разных масштабах).

Съемка плана пути.

Чтение плана на местности.

Упражнения в определении направлений на картах полушарий и СССР. Упражнения в определении расстояний на карте СССР. Начало наблюдений за полуденной высотой Солнца и длиной тени (в двадцатых числах каждого месяца).

Надписывание названий частей света и океанов на контурной карте полушарий.

Форма поверхности суши (8 час.)

Формы поверхности своей местности и слагающие их породы.

Основные формы поверхности суши: равнины, горы. Понятие об относительной и абсолютной высоте.

Равнины. Различие равнин по характеру поверхности (плоские и холмистые) и по высоте над уровнем океана (низменности, возвышенности, плоскогорья). Изображение их на карте. Шкала высот.

Равнины: Русская (Восточно-Европейская) равнина со Средне-Русской возвышенностью; Западно-Сибирская и Амазонская низменности; Средне-Сибирское и Аравийское плоскогорье.

Горы (вершины, склоны, горные хребты, горные долины, горные страны). Изображение гор на карте.

Старые и молодые горы.

Горы: Уральские, Кавказские, Гималаи, Памир, Кордильеры, Анды.

Практические работы

Измерение на местности учебным нивелиром высоты холма, берега реки, склона оврага и т. п.

Определение высот низменностей, плоскогорий и гор на физических картах по шкале высот.

Работа с контурными картами СССР и полушарий (нанесение горных хребтов, надписывание названий изученных объектов).

Описание по карте равнин и гор (по выбору учителя).

Воды суши (9 час.)

Воды своей местности.

Подземные (грунтовые) воды и их образование. Колодцы. Источники. Охрана колодцев и источников от загрязнения.

Реки. Русло реки, речная долина, пойма. Речная система. Бассейн реки. Водораздел. Питание рек. Зависимость характера течения рек от рельефа бассейна (реки равнинные, горные). Пороги и водопады. Ниагарский водопад. Работа текучих вод. Образование оврагов, речных долин, ущелий. Борьба с оврагами.

Изображение на карте рек, порогов, водопадов.

Важнейшие реки: Волга с Камой и Окой, Днепр, Дон, Урал, Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур, Аму-Дарья, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Нил, Конго.

Использование рек в хозяйственной деятельности. Орошение. Осушение. Гидростанции. Охрана внутренних вод.

Озера сточные и бессточные.

Озера: Ладожское, Онежское, Каспийское море-озеро, Аральское море-озеро, Байкал, Великие Северно-Американские озера.

Болота. Их осушение.

Искусственные водоемы (каналы, пруды, водохранилища).

Изображение на карте озер, болот, каналов, водохранилищ.

Волго-Донской канал имени В. И. Ленина. Волжские водохранилища.

Практические работы

Наблюдение за замерзанием и вскрытием водоемов своей местности.

Наблюдения по снегомерной рейке за высотой снежного покрова.

Работа с контурными картами СССР и полушарий: надписывание названий изученных водных объектов.

Описание по карте реки или озера (по выбору учителя).

Мировой океан (5 час.)

Мировой океан. Его площадь по сравнению с сушей. Разделение Мирового океана на части: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Моря. Заливы. Проливы.

Соленость воды океанов и морей.

Изображение на карте глубин океанов и морей.

Движение воды. Течения. Теплое (Северо-Атлантическое), холодное (Лабрадорское). Изображение течений на карте.

Жизнь в океанах и морях. Растительный и животный мир. Промыслы. Судходство.

Моря: Баренцево, Балтийское, Черное, Берингово, Средиземное, Красное.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Скандинавский, Индостан, Аравийский.

Острова: Новая Земля, Сахалин, Гренландия, Исландия, Мадагаскар, Зондские.

Заливы: Бискайский, Бенгальский.

Проливы: Берингов, Гибралтар.

Каналы: Суэцкий, Панамский.

Практические работы

Определение глубин океанов и морей по шкале глубин на картах.

Работа с контурными картами: надписывание названий океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.

Земля и ее движение (12 час.)

Звезды, планеты, кометы. Солнце. Солнечная система и место в ней Земли. Размеры Земли и Солнца. Расстояние Земли от Солнца. Значение Солнца для жизни на Земле. Спутник Земли — Луна. Искусственные спутники Земли.

Советский человек — покоритель космоса. Всемирно-историческое значение полетов советских людей в освоении космоса.

Шарообразность Земли и ее доказательства.

Вращение Земли вокруг своей оси. Видимый путь Солнца в течение дня. Суточное вращение Земли и смена дня и ночи. Полюсы, экватор, меридианы и параллели. Широта и долгота.

Изменение высоты Солнца в течение года (с привлечением материалов наблюдений).

Годовой путь Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси. Причины смены времен года. Противоположность времен года в северном и южном полушариях. Продолжительность дня по временам года на разных широтах.

Полярные день и ночь.

Полярные круги и тропики.

Тепловые пояса.

Практические работы

Определение места на карте по заданным широте и долготе.

Нанесение на контурную карту точек по заданным координатам.

Определение широты и долготы заданного на карте места.

Нанесение границ тепловых поясов на контурные карты.

Погода и климат (12 час.)

Погода своей местности. Основные элементы погоды (температура, ветер, облачность, осадки).

Атмосфера, ее высота, строение и состав.

Температура воздуха. Средние суточные и месячные температуры. Изменение температуры воздуха в течение суток и года.

Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и над водной поверхностью.

Зависимость температуры воздуха от высоты над уровнем океана.

Давление воздуха. Барометр. Изменение давления с высотой.

Ветер. Причины образования ветра. Направление и скорость ветра. Флюгер. Работа ветра.

Водяные пары в атмосфере. Образование тумана и облаков. Атмосферные осадки (дождь, снег, град, роса, иней).

Осадкомер. Измерение осадков.

Погода; ее изменчивость. Погода своей местности по временам года.

Метеорологические станции.

Значение предсказания погоды для народного хозяйства.

Понятие о климате. Зависимость климата от географической широты, от высоты над уровнем моря, от господствующих ветров, от положения относительно океана.

Климат своей местности.

Особенности климатов холодного, умеренного и жаркого поясов.

Практические работы

В течение всего учебного года наблюдения по приборам над погодой. Обработка материалов наблюдений: составление сводки погоды за месяц (вычерчивание графика температуры, диаграмм облачности и дней с осадками).

Составление описания погоды за месяц.

Природные зоны (4 часа)

Связь растительности с климатом. Зависимость животного мира от климата и растительности.

Понятие о природных зонах.

Описание природной зоны, в которой находится школа.

Весенняя экскурсия (3 часа)

(Маршрут не совпадает с маршрутом осенней экскурсии.)

Съемка плана пути.

Формы поверхности и воды своей местности; их хозяйственное использование.

Растительный и животный мир своей местности.

Повторение (2 часа)

ГЕОГРАФИЯ ЧАСТЕЙ СВЕТА И ВАЖНЕЙШИХ ГОСУДАРСТВ (104 часа)

VI КЛАСС

Введение (1 час)

Что изучает география частей света.

Материки и части света.

Практические работы

Упражнения в показе на глобусе и карте полушарий частей света, материков и океанов. Организация учащихся для продолжения наблюдений над погодой.

Население земного шара (2 часа)

Численность населения на земном шаре и его неравномерное расселение. Плотность населения. Расы и их размещение по частям света.

ЕВРОПА

ОБЩИЙ ОБЗОР (17 час.)

Европа как часть Евразии. Границы, географическое положение и величина. Сильная изрезанность береговой линии, благоприятная для судоходства и строительства портов.

Очертания Европы. Моря, полуострова и острова Северного Ледовитого океана: Баренцево море, Белое мо-

ре¹, о. **Шпицберген**, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Моря, полуострова и острова Атлантического океана: остров **Исландия**, Скандинавский полуостров, Балтийское море, **Финский залив**, **Северное море**, Британские острова, Бискайский залив, **Пиренейский** полуостров, Гибралтарский пролив, Средиземное море, **Апеннинский** полуостров, остров **Сицилия**, Адриатическое море, **Балканский** полуостров, **Эгейское море**, **Дарданеллы**, **Мраморное море**, **Босфор**, Черное море, Крымский полуостров.

Приливы и отливы. Приливы и отливы у берегов Европы.

Рельеф. Преобладание равнинного рельефа в Восточной Европе. Русская (Восточно-Европейская) равнина со Средне-Русской возвышенностью. Разнообразие рельефа в Западной Европе.

Молодые и древние горы. Своеобразие внешнего облика молодых и древних гор (на примере Альп и Скандинавских гор). Работа ледников. **Пиренеи**, **Апеннины**, **Карпаты**, **Балканы**, Уральские горы.

Землетрясения, извержения вулканов (**Везувий**), вековые колебания. Районы землетрясений, вулканов и гейзеров в Европе.

Важнейшие месторождения каменного угля (Печорский, Донецкий, Силезский районы, Рур, остров Великобритания), железной руды (Урал, Кривой Рог, Курская магнитная аномалия, Скандинавский полуостров), нефти (Волго-Уральский район, предгорье Карпат). Использование полезных ископаемых.

Климат. Влияние западных ветров и теплого Северо-Атлантического течения на климат Европы. Понятие об изотермах. Направление январских и июльских изотерм на территории Европы. Преобладание умеренного климата: морского в Западной Европе и континентального в Восточной Европе. Субтропический (средиземноморский) климат Южной Европы.

Характеристика рек и озер Европы в связи с рельефом и климатом. Реки Восточной Европы: **Нева**, **Печора**, **Днепр**, **Дон**, **Волга с Камой** и **Окой**, **Урал**, **Северная**

¹ В программе выделены наименования, которые вводятся впервые.

Двина; особенности их режима. Реки Западной Европы: **Висла, Одра (Одер), Эльба (Лаба), Рейн, Дунай**; особенности их режима. Горные реки Альп и Скандинавского полуострова.

Озера Европы: **Ладожское, Онежское, Женевское.**

Использование рек и озер как путей сообщения и источников энергии, водоснабжения и орошения.

Природные зоны Европы и их расположение. Особенности растительности и животного мира тундры, лесной зоны (тайга Скандинавского полуострова), смешанных лесов (леса Центральной Европы), степей и средиземноморских субтропиков (субтропики средиземноморского побережья). Вертикальная поясность (на примере Альп). Преобладание ландшафтов, измененных хозяйственной деятельностью людей. Охрана природы.

Население, его численность. Неравномерность размещения населения. Преобладание народов белой расы. Разнообразие национального состава.

Практические работы

Определение координат крайних точек Европы. Заполнение контурной карты Европы: схематическое изображение гор; нанесение месторождений полезных ископаемых; надписывание названий рек. Установление направлений изотерм января (0° , -10° , $+10^\circ$) и июля ($+10^\circ$, $+20^\circ$).

Описание по картам отдельных элементов природы Европы и сравнение их с соответствующими элементами природы своей местности.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ЕВРОПЫ (18 час.)

Социалистические страны (10 час.)

СССР — первое в мире государство, построившее социализм (столица Москва). Развернутое строительство коммунизма в СССР.

Народная Республика Албания (столица Тирана).

Народная Республика Болгария (столица София).

Венгерская Народная Республика (столица Будапешт).

Германская Демократическая Республика (столица Берлин).

Польская Народная Республика (столица Варшава).

Румынская Народная Республика (столица Бухарест).

Чехословацкая Социалистическая Республика (столица Прага).

Социалистическая Федеративная Республика Югославия (столица Белград).

Братское содружество стран, строящих социализм и коммунизм. Географическое положение; краткая характеристика природных богатств и хозяйственной деятельности населения социалистических стран.

Капиталистические страны (8 час.)

Великобритания. Островное положение. Особенности природы (Английская низменность, Пеннинские горы, Шотландия). Морской климат. Природные богатства страны (каменный уголь). Население, главные виды его хозяйственной деятельности. Преобладание городского населения. Столица — Лондон.

Британская империя, ее состав: доминионы и колонии. Борьба народов колоний за свою независимость.

Франция. Географическое положение. Особенности природы (Северо-Французская низменность, Центральный массив, Средиземноморское побережье). Природные богатства. Население, его культура и хозяйственная деятельность. Столица — Париж. Колониальные владения. Национально-освободительное движение в колониях.

Федеративная Республика Германии. Географическое положение. Природные условия и природные богатства. Население и его основные занятия. Милитаризация экономики. Столица — Бонн.

Обзор по карте

Италия (столица Рим); Финляндия (столица Хельсинки); Швеция (столица Стокгольм); Норвегия (столица Осло); Дания (столица Копенгаген); Исландия (столица Рейкьявик); Бельгия (столица Брюссель);

Нидерланды (столица Амстердам); Австрия (столица Вена); Швейцария (столица Берн); Португалия (столица Лиссабон); Испания (столица Мадрид); Греция (столица Афины).

Практические работы

Упражнения в показе границ, описании природы и населения этих государств по политической, физической и демографической картам; обозначение на контурной карте границ и надписывание названий государств и их столиц.

Чтение планов крупнейших городов Европы. Сравнение по величине площади СССР с государствами Европы (по выбору учителя).

АЗИЯ

ОБЩИЙ ОБЗОР (15 час.)

Географическое положение и величина. Очертания и изрезанность береговой линии.

Океаны и моря, омывающие берега Азии, их особенности. Моря, полуострова и острова Северного Ледовитого океана: **Карское море**, полуостров **Ямал**, полуостров **Таймыр**, остров **Северная Земля**, **Море Лаптевых**, **Новосибирские острова**, **Восточно-Сибирское море**, **Чукотское море**, полуостров **Чукотка**. Берингов пролив. Моря, полуострова и острова Тихого океана: Берингово море, полуостров **Камчатка**, **Курильские острова**, **Охотское море**, остров **Сахалин**, **Татарский пролив**, **Японские острова**, **Японское море**, полуостров **Корея**, **Желтое море**, **Восточно-Китайское море**, остров **Тайвань**, **Филиппинские острова**, **Большие Зондские острова**, **Южно-Китайское море**, **Малаккский пролив**. Моря, заливы, полуострова и острова Индийского океана: полуостров **Индокитай**, **Бенгальский залив**, полуостров **Индостан**, остров **Цейлон**, **Аравийское море**, **Персидский залив**, полуостров **Аравия**, **Красное море**. Полуостров **Малая Азия**.

Приливы и отливы у берегов Азии.

Рельеф Азии. Высочайшие в мире горы и нагорья: **Гималаи**, **Тибет**, **Куньлунь**, **Гиндукуш**, **Памир**, **Тянь-Шань**. Обширные низменности и плоскогорья: **Запад-**

но-Сибирская низменность, Средне-Сибирское плоскогорье, Аравийское плоскогорье.

Выветривание горных пород (разрушение горных пород под действием колебаний температуры, воды, воздуха и живых организмов). Глубокие впадины.

Исследования Центральной Азии Н. М. Пржевальским.

Районы землетрясений, вулканов и гейзеров.

Важнейшие месторождения полезных ископаемых: нефть, уголь (Кузбасс, Северный Китай), железная руда, золото, алмазы (Восточная Сибирь), олово.

Климат. Наличие всех климатических поясов: контрасты холодных и жарких, сухих и влажных мест. Роль рельефа в климатических различиях. Муссоны и их влияние на климат Восточной и Южной Азии. Особенности климата Северной, Центральной, Восточной, Южной и Юго-Западной Азии.

Особенности рек и озер Азии в связи с рельефом и климатом. Реки Северной Азии (Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена), Восточной Азии (Амур, Хуанхэ, Янцзы), Южной (Инд, Ганг), Юго-Западной Азии (Тигр и Евфрат). Обширные бессточные области (Амударья, Сыр-Дарья). Использование рек для судоходства и орошения.

Озера: Балхаш, Иссык-Куль, Лобнор, Байкал. Каспийское море-озеро, Аральское море-озеро.

Расположение природных зон в связи с климатом и рельефом. Особенности растительности и животного мира Северной, Восточной, Центральной (природа Тибета), Юго-Западной (природа Аравийского полуострова) и Южной Азии (природа Цейлона). Культурные растения, родиной которых является Азия. Ландшафты, измененные хозяйственной деятельностью людей. Охрана природы.

Население и его численность. Неравномерность размещения. Основные народы Азии. Успешная борьба народов Азии за свою независимость.

Практические работы

Определение по картам высоты над уровнем моря высочайших гор, плоскогорий, нагорий, низменностей и впадин (по выбору учителя).

Сравнение по климату и растительности одного из районов Южной Азии со своей местностью. «Путешествие» по карте Азии (по направлению сотого или сто десятого меридианов) с описанием природы.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА АЗИИ (12 час.)

Социалистические страны (5 час.)

СССР — Азиатская часть.

Демократическая Республика Вьетнам (столица Ханой).

Китайская Народная Республика (столица Пекин).

Корейская Народно-Демократическая Республика (столица Пхеньян).

Монгольская Народная Республика (столица Улан-Батор).

Географическое положение; краткая характеристика природных богатств и хозяйственной деятельности населения социалистических стран.

Практические работы

Упражнения в показе границ, описании природы и населения государств по политической, физической и демографической картам. Обозначение на контурной карте границ и надписывание названий государств и их столиц.

Капиталистические страны (7 час.)

Индия. Географическое положение. Разнообразие природы (южные склоны Гималайских гор; индийские джунгли; Индо-Гангская низменность, плоскогорье Декан). Природные богатства. Население, его численность, разнообразие национального состава. Древняя культура Индии. Хозяйственная деятельность населения. Орошение. Изменения в жизни населения и в хозяйстве после освобождения от колониального гнета.

Города: Дели (столица), Калькутта, Бомбей.

Обзор по карте

Индонезия (столица Джакарта), Япония (столица Токио), Бирма, Таиланд, Цейлон.

Афганистан, Ирак, Саудовская Аравия, Сирийская Арабская Республика, Йеменская Арабская Республика. Пакистан, Иран, Турция.

Практические работы

Упражнения в показе границ, описании природы и населения государств по политической, физической и демографической картам.

Обозначение на контурной карте границ и надписывание названий государств и их столиц.

Обработка материалов экскурсии. Подведение итогов наблюдений погоды по сезонам.

Экскурсия в природу или ботанический сад (3 часа)

Изучение приспособляемости растительности к условиям обитания.

Повторение (2 часа)

ГЕОГРАФИЯ ЧАСТЕЙ СВЕТА И ВАЖНЕЙШИХ ГОСУДАРСТВ (продолжение)

VII КЛАСС

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

А Ф Р И К А

ОБЩИЙ ОБЗОР (7 час.)

Географическое положение. Величина. Очертания и малая изрезанность береговой линии. Сухопутная граница Африки с Азией. Суэцкий перешеек. Суэцкий канал. Океаны и моря, омывающие берега Африки. Полуостров **Сомали**. Остров Мадагаскар.

Особенности рельефа Африки: преобладание плоскогорий и впадин, отсутствие больших низменностей. Горы: **Атлас, Драконовы**. Плоскогорья Восточной и Южной Африки; **Абиссинское нагорье** («столовые горы»).

Полезные ископаемые: золото, алмазы, уран, руды цветных металлов, нефть.

Климат. Африка — самая жаркая часть света. Пассаты и их влияние на климат Африки. Особенности климата экваториальной области, области периодических дождей, пустыни Сахары, субтропических областей Северной и Южной Африки.

Реки и озера Африки. Нил, его особенности. Конго, Замбези, Нигер. Пороги и водопады. Большие озера Африки и их происхождение: Виктория, Танганьика. Бессточный бассейн озера Чад.

Природные зоны, их расположение по обе стороны от экватора. Влажные экваториальные леса, саванны и пустыни (природа пустыни Сахары); субтропики севера и юга Африки. Культурные растения, родиной которых является Африка. Хищническое использование природных богатств колонизаторами.

Население, его численность. Народы, населяющие Африку. Завоевание Африки европейцами. Особенности быта, культуры и занятий африканских народов.

Национально-освободительная борьба африканских народов. Образование независимых государств.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА АФРИКИ (2 часа)

Обзор по карте

Объединенная Арабская Республика (столица Каир). Алжирская Народная Демократическая Республика (столица Алжир). Эфиопия (столица Аддис-Абеба), Республика Гана (столица Аккра).

Гвинейская Республика (столица Конакри), Республика Мали (столица Бамако) и другие независимые страны.

Колонии Великобритании, Португалии.

Южно-Африканская Республика.

Практические работы

Нанесение на контурную карту годовой изотермы $+20^{\circ}$, направлений пассатов, границ климатических областей. Описание по картам природы влажных экваториальных лесов, саванн и пустынь Африки. Обозначение на контурной карте границ и надписывание названий самостоятельных государств.

А М Е Р И К А

ОБЩИЙ ОБЗОР (12 час.)

Введение

Географическое положение Америки. Панамский перешеек. Протяженность Америки с севера на юг. Размеры территории. Океаны, омывающие Америку. Открытие Америки Христофором Колумбом. Колонизация Америки европейцами. Открытие русскими северо-западных берегов Америки (Гвоздев и Федоров).

Северная Америка. Очертания Северной Америки. Моря, полуострова, острова: Гренландия, Гренландское море, Гудзонов залив, Арктический архипелаг, Алеутские острова, полуостров Аляска, Карибское море, остров Ньюфаундленд, Большие Антильские острова, Мексиканский залив, полуострова Флорида, Калифорния и Лабрадор. Морские течения у берегов Северной Америки: Гольфстрим, Лабрадорское.

Рельеф. Горы на западе (Кордильеры) и на востоке (Аппалачи); равнины Северной Америки. Основные месторождения полезных ископаемых (каменный уголь, нефть, руды черных и цветных металлов, уран).

Особенности климата Северной Америки. Резкие и частые колебания температур и их причины. Влияние рельефа и морских течений на климат материка. Преобладание континентального климата в большей части Северной Америки. Субтропический климат на юге. Ураганы и пыльные бури, их возникновение.

Крупнейшие реки и озера: Миссисипи с Миссури, Колорадо, Великие озера, река Ниагара, Ниагарский водопад. Использование рек и озер для судоходства и получения электроэнергии.

Особенности расположения природных зон. Характеристика растительности и животного мира ледяной зоны, тундры, лесной зоны, прерий, пустыни, сухих и влажных субтропиков.

Южная Америка. Очертания Южной Америки. Малая изрезанность береговой линии. Остров Огненная Земля. Магелланов пролив.

Рельеф. Высочайшие горы — Анды на западе, обширные низменности и нагорья на востоке и севере

материка. Амазонская и **Ла-Платская** низменности. **Бразильское** нагорье. Месторождения полезных ископаемых (нефть, руды цветных и черных металлов).

Особенности климата. Преобладание экваториального и переменного-влажного тропического климатов на большей части материка. Область субтропического климата. Области умеренного климата. Причины сухости климата на Тихоокеанском побережье.

Реки. Бассейн реки Амазонки — крупнейший на земном шаре. Реки: **Ориноко** и **Парана**.

Природные зоны: влажные экваториальные леса Амазонской низменности, саванны (льянос Ориноко, кампос Бразильского нагорья), степи (пампа Ла-Платской низменности). Пустыня Атакама.

Культурные растения, родиной которых является Северная и Южная Америка.

Хищническое использование природных богатств Америки.

Население Северной и Южной Америки, его численность, расовый и национальный состав и распределение по материкам. Положение коренного населения (индейцев) и негров, переселенных из Африки.

Борьба народных масс стран Латинской Америки за национальную независимость.

Практические работы

Определение протяженности Америки (по карте) с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Сравнение климата Северной Америки и Европы, Южной Америки и Африки.

Путешествие по картам Северной и Южной Америки по заданному направлению с описанием природы.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА АМЕРИКИ (4 часа)

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Разнообразие природных условий. Область Кордильерских гор, плато прерий, Миссисипская низменность. Природные богатства. Население, его национальный состав. Расовая дискриминация.

США — самая сильная капиталистическая держава. Стремление американских капиталистов к мировому господству. США — главный оплот международной реакции.

Города: Вашингтон (столица), Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско.

Республика Куба. Первая социалистическая страна на американском континенте. Столица — Гавана.

Географическое положение; краткая характеристика природных богатств и хозяйственной деятельности населения.

Обзор по карте

Канада, Мексика, Бразилия, Аргентина, Чили.

Практические работы

Упражнения в показе границ, описании природы и населения по политической, физической и демографической картам названных государств. Обозначение на контурной карте границ и надписывание названий государств и их столиц. Составление по картам элементарного географического описания одной из стран Америки (по выбору учителя).

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 часа)

Австралия. Географическое положение, величина. Слабая расчлененность береговой линии. Происхождение коралловых островов. Большой барьерный риф. Особенности рельефа материка. Влияние пассатов и муссонов на климат. Преобладание сухого пустынного климата в Западной и Центральной Австралии. Влажный климат Восточной и Северной Австралии.

Реки и озера; их особенности.

Природные зоны. Своеобразие растительного и животного мира. Наличие видов растений и животных, исчезнувших на других материках.

Население Австралии: австралийцы и европейцы. Положение коренного населения. Главные виды хозяйственной деятельности населения.

Австралийский Союз — доминион Великобритании. Города: Канберра (столица), Сидней, Мельбурн.

Океания. Острова, входящие в Океанию: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Полинезия.

Н. Н. Миклухо-Маклай на Новой Гвинее.

АНТАРКТИДА (2 часа)

Открытие Антарктиды русской экспедицией Беллинсгаузена и Лазарева. Экспедиция к Южному полюсу Амундсена и Скотта. Особенности природы южно-полярного материка. Материковый лед. Полюс холода. Работы антарктических станций и их значение для науки. Китобойный промысел у берегов Антарктиды.

Повторение (3 часа)

ГЕОГРАФИЯ СССР¹ (141 час)

VII КЛАСС

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Введение (1 час)

СССР — первая в мире страна социализма, вступившая в период развернутого строительства коммунизма. Место СССР в современном мире (по территории, населению, природным богатствам, промышленности и сельскому хозяйству). Разнообразие природных условий и природных богатств СССР. Что изучает география СССР.

СССР — оплот мира и демократии.

Практические работы

Организация учащихся на продолжение наблюдений погоды (в порядке дежурств).

ОБЩИЙ ОБЗОР СССР (32 часа)

Географическое положение и границы СССР (2 часа)

Географическое положение СССР. Пограничные государства. Характеристика морских и сухопутных границ СССР. Разница во времени на территории СССР.

¹ В программе выделены те географические наименования, которые вводятся впервые.

Географическое положение своей области (края, АССР) на карте СССР.

Практические работы

Определение координат крайних точек СССР и расстояний между ними по долготе и широте в градусах и километрах. Определение широты и долготы местоположения своей школы. Нанесение на контурную карту границ СССР и надписывание названий пограничных государств.

Моря СССР (4 часа)

СССР — великая морская держава. Физико-географические особенности морей Северного Ледовитого (Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское), Тихого (Берингово, Охотское, Японское) и Атлантического (Черное, Азовское, Балтийское с заливами) океанов. Великий Северный морской путь, его значение для хозяйства страны и развития культуры народов Севера. Течения Атлантического и Тихого океанов у берегов СССР. Каспийское море-озеро.

Острова и полуострова СССР. Проливы (Горло Белого моря, Карские ворота, Вилькицкого, Берингов, Татарский).

Промысловое и транспортное значение морей СССР. Достижения советских ученых в исследовании Арктики.

Практические работы

Обозначение на контурной карте направлений морских течений, границ замерзаемости морей СССР и Северного морского пути. Физико-географическая характеристика по карте одного из морей СССР (по выбору учителя).

Рельеф и полезные ископаемые СССР (5 час.)

Понятие о горизонталях. Топографическая карта.

Общая характеристика рельефа СССР: обширные равнины (Восточно-Европейская равнина, Западно-Си-

бирская низменность, Туранская низменность, Средне-Сибирское плоскогорье). Южный и Восточный пояс гор (Кавказские, Памир, Тянь-Шань, Алтай, Саяны, Байкальские, Уральские, горы Дальнего Востока). Области землетрясений и вулканических явлений. Причины вулканических явлений.

Разнообразие полезных ископаемых и их основные месторождения. Охрана недр.

Рельеф и полезные ископаемые своей области (края, АССР).

Практические работы

Описание рельефа по топографическим картам.

Составление коллекции полезных ископаемых своей местности с указанием их использования в хозяйстве.

Климат СССР (5 час.)

Климатообразующие факторы: географическая широта, расположение относительно океана, рельеф, воздушные массы, их движение.

Воздушные массы различного происхождения и их влияние на климат СССР. Влияние Атлантического океана. Преобладание западных ветров. Циклоны. Влияние Арктики и континентальных пространств Азии. Антициклоны. Увеличение континентальности климата с запада на восток. Особенности январских и июльских изотерм. Распределение осадков на территории СССР. Необходимость орошения и осушения в некоторых частях СССР.

Разнообразие климата СССР и его значение для сельского хозяйства, транспорта, жизни населения.

Климат своей области (края, АССР).

Практические работы

Определение годовых амплитуд температуры и среднего количества осадков на 60° широты через каждые 30° долготы. Составление сводки наблюдений погоды за год по сезонам (по данным наблюдений школы). Составление характеристик климата отдельных территорий СССР (по выбору учителя).

Снегомерная съемка небольшого участка.

Внутренние воды СССР (3 часа)

СССР — страна великих речных систем. Влияние рельефа на характер течения. Понятие о падении реки. Влияние климата. Источники питания рек СССР. Понятие о расходе и годовом стоке реки. Бассейны рек Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и бессточных областей. Реки: Днепр, Дон, Обь, Енисей, Лена, Амур, Волга. Значение рек для строительства гидроэлектростанций, транспорта, орошения и рыбного хозяйства. Преобразование рек. Каналы: Беломорско-Балтийский, имени Москвы, Волго-Донской имени В. И. Ленина, их значение для единства воднотранспортной сети СССР.

Типы озер по происхождению. Промысловое значение крупнейших озер СССР. Охрана внутренних вод.

Внутренние воды своей области (края, АССР).

Практические работы

Работа с контурной картой: проведение водораздела между главными бассейнами крупнейших рек.

Составление по картам характеристик отдельных рек СССР (по выбору учителя).

Природные зоны СССР (4 часа)

Взаимосвязь рельефа, климата, почв, растительности и животного мира.

Почвы СССР и их главнейшие типы. В. В. Докучаев — основатель учения о природных зонах. Расположение природных зон на территории СССР: ледяной зоны, тундры, лесов, степей, пустынь, субтропиков. Освоение целинных и залежных земель. Охрана природы. Заповедники.

Почвы, растительность и животный мир своей области (края, АССР).

Практические работы

Изучение почвенного разреза своей местности: составление коллекций образцов почв. Изучение мероприятий по повышению плодородия почв колхоза (совхоза).

Население СССР (2 часа)

Численность населения в СССР сравнительно с крупнейшими странами мира. Прирост населения. Плотность населения. Различия в плотности населения на территории СССР. Городское и сельское население. Рост городов.

Свой город (село).

СССР — многонациональное государство. Народы, населяющие Советский Союз.

Рост материального и культурного уровня народов СССР.

Практические работы

Составление диаграммы сравнительной численности населения по союзным республикам.

Политико-административная карта СССР (2 часа)

Советский Союз — братское содружество пятнадцати Советских Социалистических Республик, их положение на карте. Столица СССР — Москва.

Система политико-административного деления СССР. Союзные и автономные республики, автономные области, национальные округа, края и области, районы, сельсоветы.

Морально-политическое единство народов СССР.

Практические работы

Проведение на контурной карте границ союзных республик с обозначением столиц.

Народное хозяйство СССР (5 час.)

Понятие о народном хозяйстве СССР. Плановая организация народного хозяйства. Главные отрасли народного хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. СССР — мощная социалистическая индустриальная страна. Рациональное использование при-

родных ресурсов в промышленности и почвенно-климатических условий в сельском хозяйстве.

План развития народного хозяйства СССР в свете решений XXII съезда КПСС и Программы партии.

Весенняя экскурсия

(на местную реку или озеро — в конце седьмого года обучения — 3 часа)

Определение ширины, глубины и скорости течения реки; измерение на местности относительной высоты холма или склона.

Практические работы

Вычисление расхода реки, изображение рельефа (холма или впадины) способом горизонталей (по материалам экскурсии). Вычерчивание поперечного профиля русла местной реки или котловины озера.

VIII КЛАСС

Осенняя экскурсия

(в начале восьмого года обучения — 3 часа)

Взятие почвенных монолитов основных почвенных типов местного края и послонных образцов.

Топографическая съемка местности с применением прямой засечки.

Повторение раздела «Общий обзор СССР» (1 час)

ОБЗОР СССР ПО СОЮЗНЫМ РЕСПУБЛИКАМ

(53 час.)

**РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ ФЕДЕРАТИВНАЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА (31 час)**

Общая характеристика РСФСР (5 час.)

Географическое положение. Границы.

РСФСР — первая среди равных союзных республик по территории, по численности населения, по природным богатствам, промышленности и сельскому хозяйству.

Разнообразии природных условий и природных богатств; их значение для развития народного хозяйства. Особое значение освоения восточных районов РСФСР.

Практические работы

Обозначение на контурной карте границ РСФСР.

Европейская часть РСФСР (9 час.)

Географическое положение.

Основные черты строения рельефа. Восточно-Европейская равнина. Влияние древнего оледенения на ее поверхность. Овражный рельеф центральной части Восточно-Европейской равнины. Низменности: **Двинско-Печорская, Окско-Донская, Прикаспийская**, их особенности. Возвышенности: **Валдайская, Средне-Русская, Приволжская, Ставропольская** и **Тиманский** кряж. Горы: Кавказские, **Хибины**.

Размещение полезных ископаемых и их использование: нефть и газы (Волго-Уральский район, Предкавказье), уголь (Печорский, Восточная часть Донбасса), железная руда (Курская магнитная аномалия), апатиты и нефелины (Хибины), торф, соли (Баскунчак). Исследователь Хибин А. Е. Ферсман.

Климатические различия северо-западной, северо-восточной, центральной и юго-восточной частей. Влияние арктических, морских атлантических и континентальных воздушных масс на состояние погоды.

Реки и озера, их питание и режим. Река Нева. Озера: Ладожское и Онежское. Северная Двина. Печора. «Большая» Волга (притоки, водохранилища и каналы). Дон. **Кубань** и **Терек**. Комплексное использование внутренних вод в хозяйстве.

Природные зоны на территории Европейской части РСФСР: тундра (Большеземельская), тайга (Карельская), смешанные леса (Мещера), степь (Кубанская). Лесные ресурсы. Изменение природных условий Европейской части РСФСР под влиянием хозяйственной деятельности населения. Борьба с эрозией почв.

Народы, населяющие Европейскую часть РСФСР. Политико-административное деление. Большое разно-

образии хозяйственной деятельности населения (промышленность, земледелие, животноводство, лесное хозяйство, рыболовство).

Города: **Москва** (столица), **Ленинград**, **Горький**, **Казань**, **Куйбышев**, **Саратов**, **Волгоград**, **Ростов-на-Дону**, **Краснодар**, **Рязань**, **Архангельск**, **Мурманск**.

Практические работы

Составление по картам атласа характеристики природных условий одной из областей (края, АССР) Европейской части РСФСР (по указанию учителя).

Нанесение на контурную карту крупнейших городов, важнейших водных путей сообщения, размещения важнейших месторождений полезных ископаемых.

Урал (3 часа)

Географическое положение.

Рельеф.

Богатство и разнообразие полезных ископаемых: руды черных металлов (горы **Магнитная** и **Благодать**), руды цветных металлов, самоцветы, соли (**Соликамск**), нефть; их значение в народном хозяйстве. **Ильменский заповедник**.

Климатические особенности Урала.

Реки: Урал, Кама с **Белой** и **Чусовой**.

Природа Северного, Среднего и Южного Урала. Условия для развития сельского хозяйства.

Население, национальный состав. Политико-административное деление. Хозяйственная деятельность населения (промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство).

Города: **Свердловск**, **Челябинск**, **Магнитогорск**, **Уфа**, **Пермь**.

Практические работы

Ознакомление с образцами и опознавание важнейших горных пород и руд металлов; составление схемы хозяйственного использования полезных ископаемых Урала.

Западная Сибирь (4 часа)

Географическое положение.

Рельеф. Западно-Сибирская низменность и высочайшая горная страна Сибири — Алтай. Кузнецкий **Алтай**.

Полезные ископаемые. Каменный уголь Кузбасса. Природный газ. Руды черных и цветных металлов. Торф. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Климат Западной Сибири. Западный Алтай — наиболее увлажненный район Сибири.

Реки и озера, источники их питания и режим. Обь и Иртыш. **Васюганье**. Обилие мелких озер в южных районах низменности.

Транспортное и энергетическое значение рек Западной Сибири.

Природные зоны: тундра (Ямальская), тайга (Нарымская), лесостепь и степь (Барабинская). Районы освоения целинных и залежных земель. Условия для развития сельского хозяйства. Вертикальная поясность в Алтае.

Народы, населяющие Западную Сибирь, национальный состав. Неравномерность размещения. Политико-административное деление.

Хозяйственная деятельность населения (промышленность, земледелие, животноводство, охота, рыболовство).

Города: **Новосибирск, Омск, Барнаул, Томск, Кемерово, Новокузнецк.**

Практические работы

Обозначение на контурной карте размещения ископаемых богатств, городов и путей сообщения Западной Сибири.

Восточная Сибирь (4 часа)

Географическое положение.

Рельеф Восточной Сибири. Средне-Сибирское плоскогорье и особенности его строения. Горные страны: Саяны, горы **Прибайкалья** и **Забайкалья**, **Становой хребет**, **Верхоянский хребет**, хребет **Черского**.

Богатейшие месторождения полезных ископаемых: каменный уголь, железная руда, алмазы, золото, никелевая руда, графит; их использование в народном хозяйстве. Исследователь Восточной Сибири В. А. Обручев.

Резкая континентальность климата. Преобладание антициклональной погоды. Вечная мерзлота, ископаемые льды.

Питание и режим рек Восточной Сибири. Енисей с Ангарой, Лена с Алданом, Колыма. Озеро Байкал. Транспортное и энергетическое значение рек Восточной Сибири. Крупнейшие ГЭС.

Природные зоны: тундра (Таймырская), тайга (Якутская), степи (Забайкальские). Восстановление и обогащение новыми видами животного мира.

Народы, населяющие Восточную Сибирь. Политико-административное деление. Хозяйственная деятельность населения (промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство, охота и рыболовство).

Города: Красноярск, Иркутск, Чита, Улан-Удэ, Якутск, Норильск.

Практические работы

Схематическое изображение на контурной карте горных хребтов, нанесение границы вечной мерзлоты и месторождений полезных ископаемых.

Дальний Восток (4 часа)

Географическое положение.

Характеристика поверхности. Горы: Колымские, Джугджурские, Буреинские, Сихотэ-Алинь; Камчатский хребет. Вулканы Камчатки и Курильских островов. Горячие источники и гейзеры Камчатки. Низменности Дальнего Востока.

Полезные ископаемые: нефть (Сахалин), уголь, железная руда, золото; их использование в народном хозяйстве.

Разнообразие климата. Области муссонного климата.

Реки Дальнего Востока: Амур с Уссури; зависимость их режима от муссонного климата. Хозяйственное использование рек.

Разнообразие природы Дальнего Востока. Уссурийская тайга. Акклиматизация и восстановление ценных промысловых животных.

Роль землепроходцев (С. Дежнев, Е. Хабаров) в открытии Дальнего Востока.

Народы Дальнего Востока. Политико-административное деление. Хозяйственная деятельность населения. Роль морского транспорта в хозяйстве.

Города: **Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Магадан.**

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, горных хребтов, месторождений полезных ископаемых, городов и путей сообщения.

УКРАИНСКАЯ ССР И МОЛДАВСКАЯ ССР (3 часа)

Географическое положение. Границы.

Характеристика поверхности: чередование возвышенностей и низменностей на территории Украины и Молдавии (**Волыно-Подольская** возвышенность, **Причерноморская** низменность). **Донецкий** кряж. **Карпаты** и **Крымские** горы.

Полезные ископаемые: каменный уголь (Донбасс), железная и марганцевая руды; природный газ, нефть, соли, их значение для хозяйства.

Умеренно-континентальный климат. Климат Южного берега Крыма. Климат предгорной и горной части Карпат. Нарастание сухости на востоке и юге Украины. Засуха, суховеи и борьба с ними.

Характеристика речной сети. **Днестр**, **Днепр**, **Северский Донец**, устье **Дуная**. Использование рек в хозяйстве.

Природные зоны. Южный берег Крыма. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Заповедник **Аскания-Нова**.

Население, его национальный состав и хозяйственная деятельность (промышленность, земледелие, животноводство, рыболовство). Сады и виноградники Украины и Молдавии. Курорты Украины. Строительство

гидроэлектростанций, водохранилищ и оросительных каналов.

Города: **Киев** (столица УССР), **Кишинев** (столица МССР), **Харьков**, **Донецк**, **Львов**, **Одесса**, **Севастополь**.

Практические работы

Нанесение на контурную карту Украины рельефа, месторождений полезных ископаемых, городов.

БЕЛОРУССКАЯ ССР (2 часа)

Географическое положение. Границы.

Рельеф. Моренные гряды с озерными котловинами на севере и обширная заболоченная впадина на юге (Полесье).

Полезные ископаемые (торф, строительные материалы, соли).

Климат. Отсутствие резких колебаний температур по сезонам.

Речная сеть: верховья Днепра с притоками (**Березина**, **Припять**). Осушение болот.

Разнообразии природы. Охрана природы (**Беловежская Пуща**).

Условия для развития сельского хозяйства.

Население и его хозяйственная деятельность (промышленность, земледелие, животноводство, лесное хозяйство).

Города: **Минск** (столица), **Гомель**, **Витебск**.

Практические работы

Нанесение на контурную карту городов, водных путей сообщения.

ПРИБАЛТИЙСКИЕ СОЮЗНЫЕ РЕСПУБЛИКИ: ЭСТОНСКАЯ, ЛАТВИЙСКАЯ, ЛИТОВСКАЯ (3 часа)

Географическое положение. Границы.

Современный рельеф и следы древнего оледенения. Дюны.

Полезные ископаемые (горючие сланцы, торф, строительные материалы).

Климат. Влияние западных морских воздушных масс на климат.

Реки: **Западная Двина** (Даугава), **Неман**; озеро **Чудское**.

Разнообразии природы. Рижское взморье. Восстановление лесных богатств.

Население, его национальный состав и хозяйственная деятельность. Использование богатств Балтийского моря. Курорты Балтийского побережья.

Столицы республик: **Таллин, Рига, Вильнюс**.

Практические работы

Составление по картам атласа характеристики одной из прибалтийских республик (по выбору учителя).

СОЮЗНЫЕ РЕСПУБЛИКИ ЗАКАВКАЗЬЯ: ГРУЗИНСКАЯ, АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ, АРМЯНСКАЯ (5 час.)

Географическое положение. Границы. Значение морей на западе и востоке.

Разнообразии рельефа: **Большой Кавказ, Армянское нагорье**; горы Малого Кавказа, Сурамский хребет; низменности: **Курицкая, Колхидская**.

Полезные ископаемые (нефть, марганец, медные и железные руды, уголь, строительные материалы). Минеральные источники и их лечебное значение.

Субтропический климат Закавказья. Влажные (Колхида и **Ленкорань**) и сухие субтропики. Климат высокогорной области Кавказа. Ледники Кавказа и их значение для питания рек.

Речная сеть: система **Куры, Риони**. Озеро **Севан**. Использование рек и озер в хозяйстве.

Вертикальная поясность в горах Большого Кавказа и Армянского нагорья. Заповедники Кавказа. Природа Колхидской и Куринской низменностей. Условия для развития сельского хозяйства.

Население. Разнообразие национального состава. Хозяйственная деятельность населения: промышленность, земледелие (садоводство и виноградарство, чайные и цитрусовые плантации, разведение субтропических и тропических растений), скотоводство.

Столицы: **Тбилиси, Баку, Ереван**.

Практические работы

Составление по картам характеристики одной из союзных республик Закавказья (по указанию учителя).

Обозначение на контурной карте границ республик, рельефа, полезных ископаемых, городов.

КАЗАХСКАЯ ССР (3 часа)

Географическое положение. Границы.

Особенности рельефа: преобладание возвышенностей (Тургайская столовая страна, Казахский мелкосопочник, плато Устюрт), наличие обширных низменностей (Туранская и Прикаспийская). Горы юго-востока.

Открытие и освоение за годы Советской власти богатейших месторождений полезных ископаемых: уголь, (Караганда), железная руда, цветные металлы, нефть, фосфориты.

Резко континентальный засушливый климат.

Особенности рек и озер. Реки: Урал, Сыр-Дарья, Или, Иртыш. Озера: Аральское море-озеро, Балхаш. Использование текучих и подземных вод в хозяйстве республики.

Природные зоны: черноземные степи, сухие степи и пустыни. Освоение целинных земель.

Население, его национальный состав и хозяйственная деятельность (промышленность, скотоводство, земледелие).

Города: Алма-Ата (столица), Караганда, Балхаш, Усть-Каменогорск, Целиноград.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Казахстана размещения полезных ископаемых, районов освоения целинных земель, городов.

СОЮЗНЫЕ РЕСПУБЛИКИ СРЕДНЕЙ АЗИИ:

УЗБЕКСКАЯ, ТУРКМЕНСКАЯ, КИРГИЗСКАЯ, ТАДЖИКСКАЯ

(6 час.)

Географическое положение. Границы.

Разнообразие поверхности: горные системы (Копет-Даг, Памир, Тянь-Шань), межгорные долины (Ферган-

ская), Туранская низменность. Горы Средней Азии — области крупнейших ледников в СССР (ледник Федченко).

Исследователь Средней Азии П. П. Семенов-Тянь-Шанский.

Разнообразие и богатство полезных ископаемых: уголь, нефть, сера, природные газы, соли (Кара-Богаз-Гол); их использование в хозяйстве.

Климат Туранской низменности, предгорий и гор.

Особенности рек Средней Азии (Сыр-Дарья, Аму-Дарья, **Зеравшан, Мургаб**) и их использование в хозяйстве. Роль подземных вод для развития хозяйства республики. Оросительные системы и каналы. Озеро Иссык-Куль.

Природные зоны. Пустыни **Каракум** и **Кызылкум**. Образование барханов. Тугаи. Оазисы Средней Азии. Вертикальная поясность в горах. Условия для развития сельского хозяйства.

Население, его национальный состав и хозяйственная деятельность (хлопководство, скотоводство, садоводство, промышленность).

Столицы: **Ташкент, Ашхабад, Фрунзе, Душанбе.**

Практические работы

Составление географического описания по картам одной из союзных республик Средней Азии (по указанию учителя).

КРАТКИЙ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР СССР (27 час.)

Введение (2 часа)

Структура народного хозяйства СССР, сопоставление ее со структурой хозяйства царской России.

Преимущества социалистической системы хозяйства перед капиталистической.

Принципы размещения социалистического производства. Изменения в географии производства СССР.

Основная экономическая задача СССР и темпы развития производства, необходимые для ее осуществления.

Природные ресурсы СССР (2 часа)

Значение природных ресурсов для развития народного хозяйства СССР. Экономико-географическая оценка природных ресурсов СССР. Степень обеспеченности СССР полезными ископаемыми сравнительно с другими крупнейшими государствами.

Земельные ресурсы СССР, степень их использования и перспективы освоения новых земель. Лесные ресурсы СССР. Рыбные ресурсы страны. Воспроизведение и охрана природных ресурсов в СССР.

Трудовые ресурсы СССР (2 часа)

Люди — главная производительная сила общества. Понятие о трудовых ресурсах. Значение трудовых навыков и производственного опыта населения для развития хозяйства. Энерговооруженность труда в СССР. Проблема трудовых ресурсов для освоения восточных районов СССР.

География тяжелой промышленности СССР (11 час.)

Структура промышленности СССР.

Значение тяжелой промышленности в народном хозяйстве СССР.

Преимущественный рост промышленности средств производства.

Энергетика, ее значение в народном хозяйстве.

Добыча угля. Каменноугольные бассейны: Донецкий, Кузнецкий, Карагандинский, Печорский. Районы открытой добычи угля. Себестоимость добычи угля в разных районах.

Добыча нефти. Главные районы нефтедобычи: Волго-Уральский, Бакинский, сравнение их по добыче и себестоимости нефти. Нефтепроводы.

Добыча природного газа. Основные районы добычи газа: Узбекский, Ставропольский, Заволжский, Карпатский. Газопроводы. Сравнение себестоимости угля, нефти и природного газа.

Гидроэнергоресурсы. Экономико-географическая оценка гидроэнергетических ресурсов важнейших рек СССР.

Значение электричества для разных отраслей народного хозяйства СССР. Электрификация — одно из важнейших условий создания материально-технической базы коммунизма.

Тепловые электростанции на каменном угле, на торфе, на природном газе. Гидроэлектростанции. Особое значение крупных тепловых электростанций. Атомные электростанции. Главные энергетические системы. Себестоимость электроэнергии на электростанциях разных типов.

Перспективы развития энергетики в СССР в свете решений XXII съезда КПСС и Программы партии.

Черная металлургия, ее значение в народном хозяйстве. Большая, передельная и малая металлургия. Металлургический комбинат, его производственные связи. Главные районы тяжелой металлургии: Юг, Урал, Сибирь и Казахстан. Их связь с источниками энергии, рудными базами, угольными бассейнами, источниками воды, районами потребления металла.

Принципы размещения предприятий черной металлургии.

Цветная металлургия, ее значение в народном хозяйстве. Разная ориентация производства меди, свинца, цинка, алюминия на источники сырья, топлива, электрической энергии. Главные районы производства цветных металлов: Урал, Казахстан, Сибирь, Кавказ.

Перспективы развития металлургии в СССР в свете решений XXII съезда КПСС и Программы партии.

Машиностроение, его народнохозяйственное значение. Современный крупный машиностроительный завод, его производственные связи. Основные отрасли машиностроения: станкостроение, производство оборудования для отраслей промышленности, энергетическое, сельскохозяйственное, транспортное. Принципы размещения отраслей машиностроения. Понятие о специализации и кооперировании производства. Важнейшие центры машиностроения, их связь с источниками сырья, энергии и с районами потребления.

Перспективы развития машиностроения в СССР в свете решений XXII съезда КПСС и Программы партии.

Химическая промышленность, ее народнохозяйственное значение. Требования различных отраслей химической промышленности к сырью, топливу, электроэнергии и к потребителям. Виды химической промышленности. Основная химия. Производство удобрений. Химия органического синтеза. Связь химической промышленности с другими отраслями. Комбинирование производства. География химической промышленности. Перспективы развития химической промышленности в СССР в свете решений XXII съезда КПСС и Программы партии.

Лесная промышленность, ее значение в народном хозяйстве. Основные районы лесозаготовок и деревообрабатывающей промышленности. Перспективы развития лесной промышленности в СССР в свете решений XXII съезда КПСС и Программы партии.

Предприятия тяжелой промышленности своей области (края, АССР).

Практические работы

Составление по картам атласа краткой экономико-географической характеристики одной из отраслей тяжелой промышленности СССР (по выбору учителя).

География сельского хозяйства СССР (4 часа)

Значение сельского хозяйства в народном хозяйстве СССР. Сельскохозяйственные угодья СССР, их география и оценка. Структура сельского хозяйства.

Социалистическая реконструкция сельского хозяйства, его современный уровень. Механизация, электрификация и химизация сельского хозяйства.

География основных зерновых, технических и кормовых культур. Освоение целинных земель. География основных видов животноводства. Связи земледелия с животноводством. Зональная специализация сельского хозяйства в СССР. Перспективы развития сельского хозяйства СССР в свете решений XXII съезда КПСС и Программы партии.

Специализация сельского хозяйства своей области (края, АССР).

Практические работы

Составление по картам атласа краткой экономико-географической характеристики одной из главных зон специализации сельского хозяйства СССР (по выбору учителя). Составление схемы связи сельского хозяйства с отраслями промышленности.

География легкой и пищевой промышленности СССР (3 часа)

Значение легкой и пищевой промышленности в народном хозяйстве. Связь с сельским хозяйством и тяжелой промышленностью.

Текстильная промышленность. Основные отрасли и районы размещения.

Пищевая промышленность. Важнейшие отрасли пищевой промышленности. Принципы и основные районы их размещения. Перспективы развития легкой и пищевой промышленности в свете решений XXII съезда КПСС и Программы партии.

Предприятия легкой и пищевой промышленности своей области (края, АССР).

География транспорта СССР (3 часа)

Социалистический транспорт и его роль в народном хозяйстве. Первостепенное значение железнодорожного транспорта в СССР. Конфигурация железнодорожной сети. Новые железные дороги. Электрификация железных дорог.

Речной транспорт и его значение. Каналы: Мариинский, имени Москвы, Беломорско-Балтийский, Волго-Донской имени В. И. Ленина. Волга, ее реконструкция. Транспортное значение сибирских рек.

Морской транспорт и его значение. Великий Северный морской путь. Современный морской порт. Крупнейшие порты: Ленинград, Калининград, Мурманск, Одесса, Владивосток.

Автомобильный транспорт.

Воздушный транспорт.

Перспективы развития транспорта в свете решений XXII съезда КПСС и Программы партии.

География транспорта своей области (края, АССР).

Практические работы

Составление картосхемы важнейших транспортных магистралей с указанием основных грузопотоков и главных перевалочных пунктов.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ СССР (3 часа)

Экономическое районирование страны как основа планирования народного хозяйства СССР. Специализация и комплексное развитие хозяйства района. Понятие о крупном (основном) экономическом и экономическом (административном) районе. Деление СССР на крупные (основные) экономические районы.

СВОЯ ОБЛАСТЬ

(край, АССР) (16 час.)

Географическое положение, территория и границы. Общая характеристика рельефа. Различия в устройстве поверхности.

Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.

Общие черты климата. Атмосферное давление и господствующие ветры. Температура самого теплого и самого холодного месяца. Облачность и атмосферные осадки. Особенности зимы, весны, лета и осени.

Продолжительность безморозного периода.

Характер течения и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование внутренних вод в хозяйственной деятельности населения.

Грунтовые воды и их хозяйственное значение.

Важнейшие типы почв. Мероприятия по повышению плодородия почв.

Растительность. Меры по охране лесов.

Животный мир. Охрана и восстановление ценных промысловых животных.

Население, его быт и культура. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Пути сообщения.

Строительство новых промышленных предприятий.
Мероприятия по дальнейшему подъему сельского хозяйства.

Свой административный район, его природа, население и хозяйство.

Важнейшие города своей области (края, АССР).

Практические работы

Обобщение материалов изучения природы и хозяйственной деятельности населения своей области (края, АССР).

Глазомерная съемка местности способом засечек. Азимуты и порядок движения по ним. Составление плана своей местности.

Чтение учебной топографической карты и карты своей области (края, АССР).

Экскурсия (2 часа)

Ознакомление с хозяйственной деятельностью населения в сельскохозяйственном производстве (совхозе, колхозе) или на местном промышленном предприятии.

Повторение (3 часа)

СОДЕРЖАНИЕ

География. Объяснительная записка	3
---	---

ПРОГРАММЫ

Начальный курс физической географии	16
География частей света и важнейших государств	22
География СССР	34

Редактор *Ю. Ю. Иванов*
Редактор издательства *Т. Ф. Петрова*
Технический редактор *Н. Ф. Макарова*
Корректор *У. Г. Макухина*

* * *

Сдано в набор 16/XI 1964 г. Подписано
и печати 21/I 1965 г. 84×108¹/₃₂.
Печ. л. 1,75 (2,94). Уч.-изд. л. 2,51.
Тираж 98 тыс. экз. Заказ № 5541.

* * *

Издательство «Просвещение» Государствен-
ного комитета Совета Министров РСФСР
по печати. Москва, 3-й проезд Марьиной
рощи, 41

Типография им. Смирнова Смоленского
облуправления по печати, г. Смоленск,
пр. им. Ю. Гагарина, 2.

Цена 7 коп.

Цена 7 коп.