

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ

*

PUBLIC EDUCATION IN THE SOVIET
UNION

*

L'INSTRUCTION PUBLIQUE EN UNION
SOVIETIQUE

*

LA ENSEÑANZA PUBLICA
EN LA UNION SOVIETICA

1960 — 1961

SU

Z-9

(1,61)

МОСКВА 1961

SU 2-9(1,61)

Narodnoe obrazovanie v Sovetskom Sojuze : 1960 -1961 = Public education in the Soviet Union = L'Instruction Publique en Union Sovietque / Ministerstvo Prosvescenija RSFSR. K XXIX Meždunarodnoj Konferencii po Narodnomu Obrazovaniju Zeneva, 1966. - Moskva : Izdat. APN RSFSR, 1961. - 73 S. : Tab.

Dt. Titelübers.: Nationalbildung in der Sowjetunion
Text russ., engl., franz. und span.

20719

Georg-Eckert-Institut BS78



1 220 128 6

*К XXIV Международной конференции
по народному образованию
Женева, 1961*

*

XXIV INTERNATIONAL CONFERENCE
ON EDUCATION
GENEVA, 1961

*

XXIV CONFERENCE INTERNATIONALE
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE
GENEVA, 1961

*

XXIV CONFERENCIA INTERNACIONAL
DE LA ENSEÑANZA PUBLICA
GENEVA, 1961

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ

*

PUBLIC EDUCATION IN THE SOVIET UNION

*

L'INSTRUCTION PUBLIQUE EN UNION SOVIETIQUE

*

**LA ENSEÑANZA PUBLICA EN LA UNION
SOVIETICA**

1960—1961

Internationales Schulbuchinstitut

Braunschweig

Bibliothek -

**Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek**

20 719

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва 1961**

Geographie
für
Studien
Broschüre
Broschüre

1908

SU

2-9(1,61)

О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ ЗА 1960/61 УЧЕБНЫЙ ГОД

Краткий доклад

1960/61 учебный год является вторым годом перестройки всей системы народного образования в Советском Союзе. В соответствии с решениями XXI съезда КПСС и Закона Верховного Совета СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» в этом году продолжался переход от всеобщего обязательного семилетнего обучения на всеобщее обязательное восьмилетнее образование и от среднего десятилетнего на одиннадцатилетнее образование, осуществлялась перестройка учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, высших и средних специальных учебных заведений на основе тесной связи обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства.

1. РУКОВОДСТВО НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ. ФИНАНСИРОВАНИЕ. ШКОЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Руководство народным образованием. Сложившаяся за последние годы система руководства народным образованием в Советской стране (министерства просвещения в каждой союзной республике, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и их органы на местах) за отчетный период не претерпела каких-либо серьезных изменений, как оправдавшая

себя на практике. Вместе с тем в 1960/61 учебном году продолжался курс на дальнейшее расширение прав местных отделов народного образования, руководителей и педагогических советов школ и других учебных заведений, на привлечение широких слоев населения к участию в культурном строительстве.

Финансирование. В Советском Союзе исключительное внимание уделяется делу народного образования, воспитанию детей и молодежи, повышению культурного уровня широких трудящихся масс. Одним из ярких свидетельств этого является увеличивающийся с каждым годом рост ассигнований на социально-культурные мероприятия в государственном бюджете СССР.

По бюджету 1961 года на социально-культурные мероприятия (в новом масштабе цен, в котором один новый рубль равен десяти старым) предусмотрены ассигнования в сумме 27,1 миллиарда рублей, т. е. на 8,7% больше, чем в 1960 году. Эти затраты по отношению ко всем расходам бюджета составляют 35% против 27,3% в 1955 году.

Из предусмотренных государственным бюджетом ассигнований на социально-культурные мероприятия 11,3 миллиарда рублей, т. е. на 1 миллиард рублей больше, чем в 1950 году, направляются на народное образование, подготовку кадров, науку и культуру. Из этой суммы на содержание школ всеобщего обучения выделяется 3,5 миллиарда рублей, на школы-интернаты, школы и группы продленного дня — 568 миллионов рублей, на содержание детских садов и яслей — свыше 1,2 миллиарда рублей, на финансирование вузов, техникумов и профессионально-технических учебных заведений — 2,2 миллиарда рублей, на расходы на науку — 3,8 миллиарда рублей. Такое непрерывное увеличение ассигнований на народное образование, подготовку кадров, науку и культуру возможно только в условиях социалистического строя, когда народ становится хозяином своей собственной судьбы и перестраивает общество в интересах мира, демократии и социализма.

Школьное строительство. Забота Коммунистической партии и Советского правительства о развитии народного обра-

зования находит свое выражение и в капиталовложениях, выделяемых на строительство школ и других учебных заведений. Вместе с тем с каждым годом возрастает участие колхозов и других общественных организаций в строительстве школ и других учебно-воспитательных учреждений.

В 1960 году в Советском Союзе было построено школ на 40%, а детских садов и яслей на 15% больше, чем в предыдущем году.

По государственному строительству с 1918 по 1960 год построено и восстановлено 73 тысячи общеобразовательных школ на 19,5 миллионов ученических мест, детских садов — на 1204 тысячи мест и детских яслей — на 786 тысяч мест. Кроме того, по инициативе и на средства колхозов построено и введено в действие за 1946—1960 годы 32,9 тысяч общеобразовательных школ на 3,5 миллиона ученических мест; за 1951—1960 годы — детских садов на 142,4 тысячи мест и детских яслей — на 659 тысяч мест.

II. РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР В 1960/61 УЧЕБНОМ ГОДУ

Дошкольное воспитание. Принятое в 1959 году ЦК КПСС и Советом Министров СССР постановление «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей школьного возраста» положило начало созданию в Советской стране единой системы дошкольного воспитания детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Всего на 1 января 1961 года в постоянных детских яслях воспитывалось 1288 тысяч детей, т. е. на 68 тысяч больше, чем на начало 1960 года, а в постоянных детских садах и яслях-садах — 3050 тысяч детей, или на 421 тысячу больше, чем на 1 января 1960 года. Кроме того, сезонными детскими яслями и детскими садами, организованными в летний период, было обслужено в 1960 году 3 миллиона детей.

Осуществляя всестороннее развитие детей, их физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание, дошкольные учреждения прививают своим воспитанни-

кам навыки культурного поведения и подготавливают их к поступлению в начальную школу. Таким путем решается проблема преемственности в учебно-воспитательной работе дошкольных учреждений и школы.

Всеобщее обучение. В 1960/61 учебном году продолжался рост сети и контингентов учащихся общеобразовательных школ. По сравнению с предыдущим годом сеть общеобразовательных школ всех типов увеличилась на 3,9 тысячи и составила 224,4 тысячи. Из этого количества начальных, семилетних, восьмилетних и средних школ было 199,2 тысячи, а школ рабочей, сельской молодежи и заочных школ взрослых — 25,2 тысячи. Число учащихся во всех общеобразовательных школах в 1960/61 учебном году возросло по сравнению с предыдущим годом на 2,8 миллиона и составило 36,2 миллиона человек. Из них в начальных, семилетних, восьмилетних и средних школах обучалось 33,4 миллиона учащихся, а в школах рабочей, сельской молодежи и заочных школах взрослых — 2,8 миллиона.

В 1960 году окончили средние школы и получили аттестат зрелости более 1 миллиона человек, из них 172 тысячи юношей и девушек, кроме того, получили профессиональную подготовку и свыше 300 тысяч человек получили среднее образование без отрыва от производства.

Подготовка и повышение квалификации кадров рабочих и служащих. Непрерывное развитие народного хозяйства в Советской стране, внедрение новой техники и технологии производства требуют подготовки квалифицированных рабочих для промышленности, строительства и сельского хозяйства.

Подготовка молодых рабочих в СССР осуществляется в профессионально-технических училищах. В 1960 году в училищах и школах профессионально-технического образования было подготовлено и направлено в народное хозяйство 689 тысяч человек, т. е. на 106 тысяч больше, чем в 1959 году. Кроме того, в школах фабрично-заводского ученичества, находящихся непосредственно в ведении предприятий, было подготовлено около 60 тысяч квалифицированных рабочих.

Одновременно в 1960 году, так же как и во все предыдущие годы, проводилась большая работа по повышению ква-

лификации рабочих и служащих на предприятиях, в учреждениях и организациях. Всего в этом году прошли обучение по повышению квалификации 9300 тысяч рабочих и служащих, т. е. на 600 тысяч человек больше, чем в 1959 году.

Высшее и среднее специальное образование. Кадры научных работников. В соответствии с задачами развития народного хозяйства и культуры в 1960/61 учебном году продолжалось дальнейшее расширение подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием.

Всего в высших учебных заведениях Советской страны в 1960/61 учебном году обучалось 2396 тысяч студентов, т. е. на 129 тысяч больше, чем в 1959/60 учебном году, а в техникумах и других средних специальных учебных заведениях — 2059 тысяч учащихся, или на 51 тысячу больше, чем в предыдущем учебном году.

В 1960 году в высшие учебные заведения было принято 593 тысячи человек (на 81 тысячу больше, чем в 1959 году), а в техникумы и другие средние специальные учебные заведения — 769 тысяч (на 113 тысяч больше, чем в предыдущем году). Из общего числа, принятых на дневные отделения высших учебных заведений, почти 150 тысяч, или 57%, составляют лица, имеющие стаж практической работы не менее 2 лет после окончания средней школы.

Высшие учебные заведения выпустили в 1960 году 342 тысячи человек, из них 117 тысяч инженеров, а техникумы и другие средние специальные учебные заведения — 482,8 тысячи молодых специалистов. Численность дипломированных инженеров, занятых в народном хозяйстве СССР, в 1960 году составила 1080 тысяч человек.

С каждым годом растет число научных работников в Советском Союзе. В 1959 году их было 310 тысяч, а в 1960 году — 354,2 тысячи человек, из них докторов наук 10,9 тысячи и кандидатов наук — 98,3 тысячи.

Осенью 1960 года в СССР было создано новое высшее учебное заведение — Университет дружбы народов для подготовки специалистов в области промышленности, медицины, просвещения из молодежи стран Африки, Азии и Латинской Америки.

Всего в Советском Союзе в 1960/61 учебном году обучалось, включая все виды образования, 52 миллиона человек, т. е. на 2 миллиона больше, чем в предыдущем году.

Особо следует сказать об образовании женщин в Советском Союзе. В результате победы Великой Октябрьской социалистической революции женщина в Советской стране поставлена в равное положение с мужчинами во всех областях общественной жизни. По данным всесоюзной переписи населения 1959 года, среди городского и сельского населения, имеющего высшее и среднее специальное образование, женщины составляют 54%, а среди окончивших полную среднюю школу — 56%. Число женщин — специалистов с высшим и средним специальным образованием, занятых в народном хозяйстве СССР, к 1 декабря 1959 года составило 4,8 миллиона.

Об уровне народного образования, достигнутом в 1960/61 учебном году отдельными союзными республиками в результате проведения ленинской национальной политики, свидетельствуют следующие данные (в тыс. человек):

Союзные республики	В общеобразовательных школах всех видов		В высших учебных заведениях		В средних специальных учебных заведениях	
	1914/15 (в совре- менных гра- ницах)	1960/61	1914/15 (в сов- ременных гра- ницах)	1960/61	1914/15 (в сов- ременных гра- ницах)	1960/61
СССР	9656	36170	127,4	2395,5	54,3	2059,5
РСФСР	5684	20386	86,5	1496,1	35,4	1260,3
Украинская ССР	2607	6722	35,2	417,7	12,5	398,2
Белорусская ССР	489	1382	—	59,3	1,4	62,6
Узбекская ССР	17,5	1551	—	101,3	0,1	52,6
Казахская ССР	105	1818	—	77,1	0,3	86,7
в т. ч. целинный край	36	527	—	6,2	0,02	21,6
Грузинская ССР	157	702	0	6,3	0,5	26,3
Азербайджанская ССР	73	725	—	36,0	0,5	27,0
Литовская ССР	118	453	—	26,7	1,5	32,3
Молдавская ССР	92	545	—	19,2	0,5	17,2
Латвийская ССР	172	293	2,1	21,6	1,3	24,7
Киргизская ССР	7	398	—	17,4	—	17,2
Таджикская ССР	0,4	393	—	20,0	—	11,9
Армянская ССР	35	338	—	20,2	0,1	14,8
Туркменская ССР	7	279	—	13,1	—	12,3
Эстонская ССР	92	185	3,3	13,5	0,2	15,4

Эти данные убедительно показывают, каких действительно огромных успехов добилась Советская страна в развитии народного образования.

Особенно разительны успехи в развитии просвещения, науки и культуры в Казахстане и республиках Средней Азии: Узбекистане, Киргизии, Таджикистане, Туркмении, находившихся в условиях царского режима на положении жестоко эксплуатируемых колоний. До революции народы этих республик были почти сплошь неграмотными. Людей со средним и высшим образованием здесь почти не было.

Неграмотность населения этих республик, как и неграмотность населения остальных республик Советского Союза, ликвидирована, и они, как и весь СССР, стали республиками сплошной грамотности. До революции в Казахстане и республиках Средней Азии не было высших учебных заведений, а в Киргизии, Таджикистане и Туркмении — даже техникумов, а в 1960/61 учебном году в высших учебных заведениях этих республик обучалось 229 тысяч студентов, а в техникумах и других средних специальных учебных заведениях — 181 тысяча учащихся.

III. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР

В соответствии с Законом Верховного Совета СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» и соответствующими законами, принятыми Верховными Советами всех союзных республик, в 1960/61 учебном году продолжалась большая работа по реорганизации сети общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, высших и средних специальных учебных заведений и по перестройке содержания учебно-воспитательной работы.

В связи с переходом от всеобщего семилетнего обучения на всеобщее обязательное восьмилетнее образование во всех союзных республиках осуществлялась реорганизация семилетних школ в восьмилетние. В 1960/61 учебном году в РСФСР было 8300 восьмилетних школ, в Белорусской ССР —

424, в Армянской ССР — 161, в Киргизской ССР — 129, в Таджикской ССР — 211, в Туркменской ССР — 84 и т. д. В Украинской ССР почти все семилетние школы были реорганизованы в восьмилетние.

Одновременно с реорганизацией семилетних школ в восьмилетние создавалась сеть средних школ с производственным обучением. В зависимости от местных условий эти школы открывались как в составе I—XI, так и в составе IX—XI классов. Всего в 1960/61 учебном году имелось 15 тысяч средних школ с производственным обучением, в IX—XI классах которых обучалось свыше 800 тысяч человек.

Неуклонно продолжала расти сеть школ-интернатов. На начало 1960/61 учебного года в них обучалось и воспитывалось около 540 тысяч учащихся против 400 тысяч в 1959/60 учебном году.

Как показывает практика, школы-интернаты имеют большие преимущества по сравнению с массовой школой: в них педагогический процесс охватывает все стороны жизни детей и создаются более благоприятные условия для осуществления всестороннего развития учащихся и подготовки их к труду.

В целях усиления помощи семье в воспитании детей в 1960/61 учебном году стал создаваться новый тип учебного заведения — школы с продленным днем, в которых дети находятся под наблюдением педагогов в течение всего дня, и широкое развитие получила организация групп продленного дня. В РСФСР школами и группами продленного дня в 1960/61 учебном году было охвачено 328 тысяч детей, в Белорусской ССР — 30 тысяч, в Молдавской ССР — 14 тысяч, в Киргизской ССР — 4 тысячи, в Туркменской ССР — 2,2 тысячи и т. д.

В соответствии с Законом Верховного Совета СССР, предусматривающим, что «масштабы среднего образования должны быть значительно увеличены, прежде всего, путем широкого развития сети школ для молодежи, работающей в народном хозяйстве», в 1960/61 учебном году быстрыми темпами развивалась сеть вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ — школ рабочей, сельской молодежи и вечерних заочных школ. Число этих школ увеличилось по

сравнению с предыдущим годом почти на 4 тысячи, а контингенты их учащихся возросли почти на 0,5 миллиона человек.

Одновременно дальнейшее развитие получила организация вечернего и заочного обучения в высших и средних специальных учебных заведениях. В 1960/61 учебном году в высших учебных заведениях без отрыва от производства обучалось 1240 тысяч человек (на 119 тысяч больше, чем в 1959/60 учебном году) и в средних специальных учебных заведениях 969 тысяч (на 128 тысяч больше, чем в 1959/60 учебном году). Всего в Советском Союзе в 1960/61 учебном году получали общее и специальное среднее и высшее образование без отрыва от производства 4970 тысяч человек.

IV. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ, ПРОГРАММЫ И МЕТОДЫ

Главной задачей, которая составляет сущность перестройки советской школы, является воспитание человека коммунистического общества, всесторонне развитого, в котором должно гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство.

Осуществление этой задачи потребовало коренной перестройки всей системы организации, содержания и методов учебно-воспитательной работы на основе марксистско-ленинского принципа соединения обучения с производительным трудом.

В этих целях министерствами просвещения всех союзных республик, Министерством высшего и среднего специального образования СССР и Государственным комитетом Совета Министров СССР по профтехническому образованию в течение последних двух лет были разработаны новые положения об общеобразовательных школах, профессионально-технических училищах, высших и средних специальных учебных заведениях и составлены для них новые учебные планы и программы как по общеобразовательным, так и по специальным предметам.

Для того чтобы обеспечить всестороннее развитие подрастающего поколения, дать ему по сравнению с семилетней

школой более обширный круг знаний по общеобразовательным предметам и вооружить трудовыми политехническими навыками, учебный план восьмилетней школы составлен таким образом, что в нем 43,2% учебного времени отводится на гуманитарные дисциплины: родной язык, литературу, историю и Конституцию СССР, иностранный язык, рисование, музыку и пение; 35,1% — на естественно-математические предметы: математику, физику, химию, биологию, физическую географию, черчение; 15,2% — на все виды трудового обучения и 6,5% — на физическую культуру.

Учебный план средней школы с производственным обучением, которая призвана давать молодежи, окончившей восьмилетнюю школу, полное среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства и культуры, предусматривает следующее распределение учебного времени: 30% — на гуманитарные науки: литературу, историю, экономическую географию, основы политических знаний, иностранный язык; 31,7% — на естественно-математические науки: математику, физику, химию, биологию, астрономию, черчение; 33,3% — на общетехнические дисциплины, производственное (теоретическое и практическое) обучение и производительный труд; 5% — на физическую культуру.

Учебным планом вечерних (сменных) средних школ на учебные занятия отводится 20 часов в неделю, в том числе на изучение общеобразовательных дисциплин 15 часов, на повышение профессиональной квалификации — 2 часа и на консультации — 3 часа.

Прошедшие в 1960 году во всех союзных республиках съезды учителей, на которых были подведены первые итоги перестройки общеобразовательной школы и намечены дальнейшие пути ее осуществления, свидетельствуют о том, что установленная Коммунистической партией и Советским правительством программа создания новой школы является вполне реальной и отвечает требованиям современного этапа развернутого строительства коммунизма в нашей стране.

Практика работы за истекшие два учебных года показывает, что труд прочно входит в жизнь школы и это положи-

тельным образом сказывается на воспитании учащихся, на повышении уровня их общего образования. Поэтому совершенно неосновательными являются высказывания некоторых органов зарубежной печати, что Советский Союз будто бы отказывается от высокого уровня знаний, даваемых учащимся, и поворачивает школу на путь эмпирики, узкой практики.

Необходимо также иметь в виду, что включение учащихся в труд начиная с младших классов не преследует утилитарных целей, а имеет, прежде всего, воспитательное значение. Руководитель Коммунистической партии и Советского правительства Н. С. Хрущев, выступая на Всероссийском съезде учителей, подчеркнул, что «труд учащихся важен не сам по себе, не только и не столько своей продукцией. Самое главное — это правильно и всесторонне использовать производственные занятия для того, чтобы воспитать у юношества любовь к труду на общую пользу».

Как показывают итоги перестройки школы, трудовое воспитание действительно оказывает огромное положительное влияние на нравственный облик детей и молодежи, делает их организованными и дисциплинированными. Учащиеся восьмилетней школы, участвуя в разнообразных общественно полезных делах, повседневно учатся заботиться об общем благе, беречь народное добро. Работа учащихся старших классов на производстве, тесное общение их с рабочим коллективом развивает у молодежи чувство товарищества, любовь и уважение к трудовому народу. Вместе с тем трудовое обучение в восьмилетней школе и профессиональная подготовка учащихся IX—XI классов, как показывает практика, обогащают содержание таких учебных предметов, как физика, химия, биология, математика, черчение. Сами учащиеся старших классов признают, что истинную ценность учения они впервые стали понимать только тогда, когда начали работать на производстве.

Как положительное явление надо отметить, что за последние два года в общеобразовательных школах стала складываться определенная система трудового обучения учащихся.

В I—IV классах дети получают первоначальные навыки работы с бумагой и картоном, с местными природными материалами, с мягкой жостью и проволокой, начинают учиться

кройке и шитью, занимаются выращиванием комнатных растений, цветочных и огородных культур.

В V—VIII классах трудовое обучение школьников проводится в школьных мастерских (слесарных и столярных) и на учебно-опытном участке школы. Учащиеся получают необходимые знания и навыки по ручной и механической обработке металла и дерева, по монтажу и ремонту электрической сети и бытовых электроприборов, выращивают различные сельскохозяйственные культуры, ухаживают за молодняком сельскохозяйственных животных. Девочки, кроме того, проходят курс домоводства, учатся кройке и шитью, кулинарии, уходу за жилищем.

Таким образом, в восьмилетней школе осуществляется трудовое политехническое обучение учащихся. Вместе с тем восьмилетняя школа ставит задачей знакомить своих воспитанников с различными видами труда в советском обществе и тем самым помогает им выявлять их склонности к определенной профессии.

В отличие от восьмилетней школы средняя школа с производственным обучением организует профессиональную подготовку учащихся непосредственно на фабриках, заводах, стройках, в совхозах, колхозах и в различных культурно-просветительных учреждениях. В отдельных случаях, когда в районе школы нет необходимой производственной базы, производственное обучение проводится в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских, имеющих соответствующее техническое оборудование.

За последние два учебных года сложилась определенная система производственного обучения и производительного труда учащихся IX—XI классов городских и сельских средних школ.

В условиях городских школ наиболее оправдавшей себя на практике является организация учебных цехов и пролетов на промышленных предприятиях и стройках, а в сельском хозяйстве — учебно-производственных бригад в колхозах и совхозах, а также учебно-опытных хозяйств.

Средняя школа с производственным обучением ставит своей целью готовить такого рабочего, который в условиях

стремительного технического прогресса, в условиях комплексной механизации и автоматизации производства может быстро овладеть навыками, приемами и методами труда. Поэтому производственное обучение старшекласников средней школы осуществляется на широкой политехнической базе.

От обычной ремесленной выучки оно отличается глубокой осмысленностью учащимися изучаемых ими трудовых процессов, пониманием научно-технических принципов работы станка, аппарата, прибора, особенностей технологического процесса.

Перестройка школы требует также изменения и методов обучения в направлении всемерной активизации педагогического процесса. В 1960/61 учебном году учителя и работники педагогической науки продолжали настойчиво работать над решением этой задачи. Работа проводилась в плане усиления практической направленности в преподавании всех учебных предметов, воспитания у учащихся ответственного отношения к учебным занятиям, привития им навыков самостоятельной работы с учебником и книгой, в обучении умению выполнять лабораторные и другие практические работы, применять полученные знания в жизни.

Начатая в 1959 году во всех союзных республиках работа по созданию новых учебников по общеобразовательным и специальным предметам продолжалась и в 1960 году. В целях привлечения к составлению новых учебников творчески работающих учителей и научных работников решено было организовать конкурсы по большинству предметов. В настоящее время проводится конкурс на составление учебников для восьмилетней и средней школы по истории СССР, всеобщей истории и основам политических знаний. В ближайшее время будут объявлены конкурсы на составление учебников русского языка и литературы, математики, физики и других предметов.

V. ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА. ДЕТСКИЕ И ЮНОШЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Внеклассная и внешкольная работа. В осуществлении стоящей перед советской школой задачи всестороннего воспитания детей и молодежи, удовлетворения их индивидуальных запросов и интересов, развития имеющихся способностей и дарований большое значение имеет внеклассная и внешкольная работа. В 1960/61 учебном году продолжалось дальнейшее развитие этой работы.

В школах и во внешкольных учреждениях все больше и больше стали организовываться предметные, технические, сельскохозяйственные, художественные, спортивные и другие кружки, в которых учащиеся могут по своему выбору заниматься тем, что их особенно глубоко интересует: отдельными проблемами науки и техники, вопросами искусства, различными видами спорта и т. д. Вместе с тем все более широкое развитие получают массовые внеклассные и внешкольные мероприятия: организация для детей и молодежи бесед и лекций, утренников и вечеров; коллективные посещения кино, театра, выставок, музеев, галерей, памятников архитектуры; экскурсии на производство, в исторические места и живописные уголки природы; выставки детского технического и изобразительного творчества; проведение Дней песни, соревнования по физической культуре и спорту.

Особо следует отметить широко развернувшуюся работу по массовому вовлечению школьников в технические кружки и опытническую работу по сельскому хозяйству. Следует также указать на организацию в различных городах по инициативе научной общественности юношеских математических школ, в которых учащиеся старших классов — любители математики — во внеклассное время расширяют и углубляют свои математические знания.

С каждым годом все большее и большее количество детей охватывается летними оздоровительными мероприятиями. В 1960 году свыше 7 млн. детей и подростков отдыхали в пионерских и комсомольско-молодежных лагерях, детских санаториях, на экскурсионно-туристских базах или выезжали

на летний период в дачные местности с детскими яслями, детскими садами и детскими домами. Вместе с тем в более широких масштабах, чем в предыдущие годы, проводилась в летнее время массовая воспитательная и оздоровительная работа с детьми, оставшимися в городах.

Большая забота в Советском Союзе проявляется в отношении детей с ослабленным здоровьем и детей с психофизическими недостатками. Для детей с ослабленным здоровьем в каждой союзной республике создана сеть санаторно-лесных школ, а для детей с психофизическими недостатками — школы для слабовидящих, слепых, немых, глухих, умственно отсталых и др. В РСФСР, например, в 1960/61 учебном году было 117 санаторно-лесных школ с контингентом 11 725 учащихся и 671 специальная школа, в которых обучалось 87 917 детей.

Школьные комсомольские и пионерские организации. Составной, неотъемлемой частью воспитательной работы среди детей и молодежи является деятельность комсомольской и пионерской организаций.

Осуществление поставленной перед школой задачи связи обучения и воспитания с жизнью, с практикой коммунистического строительства способствует дальнейшему подъему работы комсомольских и пионерских организаций, развитию инициативы, активности и самостоятельности пионеров и комсомольцев.

Проходящая в настоящее время подготовка к 40-летию пионерской организации, которое состоится 19 мая 1962 года, вносит также большое оживление в их работу. Готовясь достойно встретить эту славную дату, комсомольские и пионерские организации развернули большую работу по идейно-политическому воспитанию детей и молодежи, вовлечению их в трудовую и общественно полезную деятельность, в борьбу за лучшее усвоение знаний основ наук.

VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Успех дела воспитания и обучения подрастающего поколения в решающей степени зависит от учителя, от его идейной и научной вооруженности и педагогического мастерства. Вот

почему Коммунистическая партия и Советское правительство всегда уделяли и уделяют большое внимание подготовке и повышению квалификации учителей и созданию необходимых условий для их работы.

В настоящее время в Советском Союзе имеется 212 педагогических институтов, в которых обучается 500 тысяч студентов. Кроме того, до 80% выпускников отдельных факультетов государственных университетов ежегодно направляется на работу в школы. Особенно много делается для развития педагогического образования в национальных республиках в целях подготовки учителей начальных и средних школ из коренного населения.

За последние два года проведена большая работа по перестройке системы подготовки педагогических кадров в соответствии с Законом о школе.

Сейчас в педагогических институтах осуществляется подготовка учителей широкого профиля. С каждым годом растет число факультетов по подготовке учителей начальных классов. Организуются индустриально-педагогические и агробиологические факультеты для подготовки преподавателей специальных предметов, а также художественно-графические и музыкально-педагогические факультеты. Особое внимание обращается на практическую подготовку студентов педагогических институтов к работе в школе. Студенты проходят практику не только по тому предмету, который они будут преподавать в школе, но и по воспитательной работе, а также по организации внеклассной и внешкольной работы с учащимися. Все это должно обеспечить подготовку полноценных педагогических кадров для создаваемой в настоящее время новой школы.

Для учителей, не имеющих законченного высшего образования, созданы условия для повышения их квалификации на заочных отделениях педагогических институтов. Они пользуются дополнительным отпуском для сдачи экзаменов, и школы, в которых они работают, оплачивают им расходы, связанные с проездом на экзаменационные сессии.

Повышение квалификации работающих в школах учите-

лей осуществляется институтами усовершенствования, которые имеются в каждой области, крае, автономной республике, и педагогическими кабинетами, которые организованы в каждом районе и городе.

При проведении работы по повышению квалификации учительства особое внимание обращается на его идейное вооружение, ознакомление с новейшими достижениями науки, техники, культуры. Вместе с тем проводится большая работа по изучению лучшего педагогического опыта и по внедрению его в практику массовой школы.

Тиражами, превышающими 14 миллионов экземпляров, в СССР издаются 58 педагогических и программно-методических журналов. Кроме того, в каждой из 15 союзных республик выходит своя «Учительская газета».

Большую помощь учителям оказывает созданная в 1943 году Академия педагогических наук РСФСР. Свою работу Академия педагогических наук проводит в тесном сотрудничестве с учителями и работниками народного образования. Многие из них принимают активное участие в теоретической работе по педагогике, являются авторами ряда учебников и методических пособий.

Учителя Советского Союза входят в профессиональный союз работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Наряду с заботой о правовом и материальном положении учителей профсоюзные организации уделяют много внимания распространению передового педагогического опыта, привлекают широкие массы учителей к активному участию в улучшении учебно-воспитательной работы в школе, содействуют развитию их творческой инициативы. Для организации культурно-просветительной работы среди учителей и их отдыха профсоюзом создана широкая сеть «Домов учителя».

PUBLIC EDUCATION IN THE U.S.S.R.

(Report for 1960-1961)

The 1960-1961 school year was the second year of the reorganisation of the entire system of public education in the Soviet Union. In keeping with the decisions of the 21st Congress of the C.P.S.U. and the Law "On Closer Ties Between School and Life and Further Development of Public Education in the U.S.S.R.", adopted by the Supreme Soviet of the U.S.S.R., the transition from universal compulsory seven-year education to the universal compulsory 8-year education and from the secondary 10-year to 11-year education continued this school year as well as the reorganisation of the instruction and education in the general education schools, professional and trade schools, higher and secondary specialised schools on the basis of closer links between education and life and the practice of Communist construction.

1. MANAGEMENT OF PUBLIC EDUCATION. FINANCING. CONSTRUCTION OF SCHOOLS

Management of public education. The system of public education management which has taken shape in recent years in our country (the Ministry of Education in every Union Republic, the Ministry of Higher and Specialised Secondary Education in the U.S.S.R., the State Committee of the Council of Ministers of the U.S.S.R. for Professional and Trade Educa-

tion and their local organs) has not been altered in any particular way since it had justified itself in practice.

At the same time there took place further extension of powers of local education authorities, school directors and boards and other educational institutions and further enlistment of broad sections of the population in the implementation of the cultural programmes.

Financing. Exceptional attention is paid in the Soviet Union to public education, to the fostering of the younger generation and to the improvement of the cultural standards of broad sections of people. A striking proof of this is the continuous growth of allocations for social and cultural services under the state budget of the U.S.S.R.

Under the 1961 budget the allocation for social and cultural services (in the new price scale, with one new rouble being equivalent to 10 old roubles) are envisaged to the sum of 27.1 billion roubles, i.e., 8.7 per cent more than in 1960. This sum compared to total expenditure in the budget comprises 35 per cent as against 27.3 per cent in 1955.

Out of the allocations earmarked in the state budget for social and cultural services, 11.3 billion roubles, i.e. one billion more than in 1950 are invested in public education, training of personnel, science and culture. Out of this sum 3.5 billion roubles are set aside for the maintenance of universal compulsory education schools; 568 million roubles for boarding schools, for schools and groups of prolonged day; more than 1.2 billion roubles for the kindergartens and crèches; 2.2 billion roubles for financing the higher educational establishments, technical schools and the professional-trade schools; 3.8 billion roubles for science. This steady increase in allocations for public education, training of personnel, science and culture is possible only in the conditions of a socialist system when the people are the masters of their own destiny and are remoulding the society in the interests of peace, democracy and socialism.

Construction of schools. The concern of the Communist Party and Soviet Government for public education is expressed by investments in the construction of schools and other educational establishments. At the same time the share of collective

farms and other public organisations in the construction of schools and other educational institutions is growing with every year.

1960 registered a 40 per cent increase in the number of schools built as against 1959 and a respective 15 per cent increase in the number of kindergartens and crèches.

In keeping with the State construction programme, 73,000 of general education schools for 19.5 million pupils, kindergartens for 1,204,000 children and crèches for 786,000 babies were built and rehabilitated from 1918 to 1960. Besides, collective farms had sponsored the construction of 32.9 thousand general education schools for 3.5 million pupils in the years bracketing 1946-1960; kindergartens for 142,4 thousand children and crèches for 659,000 babies in the period from 1951 to 1960.

2. DEVELOPMENT OF PUBLIC EDUCATION IN THE U.S.S.R. IN THE 1960-61 SCHOOL YEAR

Preschool Education. The decree "On Further Development of Preschool Children Institutions and Improvement of Medical Service To and Upbringing Of Children of Preschool Age", approved by the Council of Ministers of the U.S.S.R. in 1959, gave the start to the development in the Soviet country of a unified system of preschool education of children from 1 to 7 years of age.

As of January 1, 1961, the number of infants in crèches constituted 1,288,000, i.e. 68,000 more than by the beginning of 1960. The number of children in kindergartens and crèches was 3,050,000, i.e., 421,000 more than by January 1, 1960. Besides, 3,000,000 children were taken care of by the crèches and kindergartens founded for the summer season.

Implementing the comprehensive development of children, giving the children physical, mental, moral, aesthetic and labour education the preschool institutions develop in their pupils the habits of cultural behaviour and prepare them for entering the primary school. In this way the problem of follow up in the education and instruction is implemented between the preschool institutions and the schools.

General Education. In the 1960-61 school year the network

and the enrollment of the general education schools continued to grow.

As compared against the previous year the network of general education schools of all types increased by 3.9 thousand and reached the figure of 224.4 thousand. Out of this figure the number of primary, seven-year, eight-year and complete secondary school was 199.2 thousand while that of schools for young workers, schools for young peasants and extra-mural schools for adults was 25.2 thousand. The number of pupils in all general education schools in the 1960-1961 school year went up by 2.8 million as compared to the previous year and totalled 36.2 million. Out of this number, the enrollment of the primary, seven-year, eight-year and complete secondary schools constituted 33.4 million pupils while that in the schools for young workers, young farmers and in the extra-mural schools for adults—2.8 million.

In 1960 more than one million people finished secondary schools and received their matriculation certificates. Out of this number 172,000 young men and women were given vocational training and more than 300,000 obtained secondary education without dropping their permanent jobs.

Training and refresher courses for factory and office workers. The expanding national economy of the Soviet country, the introduction of new machinery and technology requires the training of qualified workers for industry, construction and agriculture.

The training of young workers in the U.S.S.R. is carried out at special schools of the labour reserves system. In 1960 the professional and trade schools turned out 689,000 people for the national economy, i.e., 106,000 more than in 1959. At the same time approximately 60,000 qualified workers were trained at factory vocational schools directly subordinate to respective enterprises. At the same time in 1960, just as in all the previous years, much was done to improve the qualifications of the factory and office workers directly at plants, institutions and organisations. All in all, the number of people who had improved their qualifications in the year reached 9,300,000 i.e., by 600,000 more than in 1959.

Higher and Secondary Specialised Education. Training of Research Workers. In keeping with the objectives of national economic and cultural advancement, further extension of the training of specialists with higher and secondary specialised education continued in the 1960-1961 school year. The total enrollment of higher schools in the 1960-1961 school year was 2,396,000 students, i.e., 129,000 more than in the 1959/1960 school year, the enrollment of technical schools and other secondary specialised educational establishments was 2,059,000, i.e. 51,000 more than in the previous school year.

In 1960, higher schools had enrolled 593,000 students which exceeds the enrollment of 1959 by 81,000. The enrollment of technical schools and other secondary specialised schools was 769,000—113,000 more than in the previous year. Out of the total number of people enrolled in the day-time departments of higher schools, practically 150,000 or 57 per cent are persons with two years of factory or office work experience in addition to their secondary school education.

Three hundred and forty two thousand young specialists graduated from higher schools in 1960, of them 120,000 are engineers, while 482.8 thousand young specialists were turned out by technical schools and other secondary specialised schools.

The number of engineers with higher education employed in the national economy of the U.S.S.R. totalled 1,080,000 people in 1960.

The number of research workers in our country is also increasing from year to year. There were 310,000 of them in 1959, and 354.2 thousand in 1960. There were 10.9 thousand doctors of sciences and 98.3 thousand candidates of sciences among them.

The Friendship University, a new higher educational establishment, was founded in our country in the autumn of 1960 to train specialists in industry, medicine, education from among young people of African, Asian and Latin American countries.

All in all, more than 52 million people went in for studies (covering all types of education) in the U.S.S.R. in the 1960-1961 school year, i.e. 2 million more than in the previous year.

The education of women in the Soviet Union merits particular mention.

As a result of the victory of the Great October Socialist Revolution, women in the Soviet Union enjoy full equality with men in all fields of life. According to the 1959 national census, women accounted for 54 per cent among urban and rural population with higher and secondary specialised education and for 56 per cent among those who finished a complete secondary school. The number of women-specialists with higher and secondary specialised education engaged in the national economy of the U.S.S.R. was 4.8 million as of December 1, 1959.

The following figures (in thousands of students—give an idea of the level of public education attained by each individual Union Republic in the 1960-1961 school year as a result of pursuing the Leninist National policy.

Union Republics	General educ. schools of all types		Higher schools		Secondary specialised schools	
	1914/1915 school year	1960/61 school year	1914/15 school year	1960/61 school year	1914/15 school year	1960/61 school year
U.S.S.R.	9656	36170	127,4	2395,5	54,3	2059,5
R.S.F.S.R. . . .	5684	20386	86,5	1496,1	35,4	1260,3
Ukrainian S.S.R.	2607	6722	35,2	417,7	12,5	398,2
Byelorussian S.S.R.	489	1382	—	59,3	1,4	62,6
Uzbek S.S.R. . .	17,5	1551	—	101,3	0,1	52,6
Kazakh S.S.R. . . including Tselinny Territory	36	527	—	6,2	0,02	21,6
Georgian S.S.R.	157	702	0,3	56,3	0,5	26,3
Azerbaijan S.S.R.	73	725	—	36,0	0,5	27,0
Lithuanian S.S.R.	118	453	—	26,7	1,5	32,3
Moldavian S.S.R.	92	545	—	19,2	0,5	17,2
Latvian S.S.R. . .	172	293	2,1	21,6	1,3	24,7
Kirghiz S.S.R. . .	7	398	—	17,4	—	17,2
Tajik S.S.R. . . .	0,4	393	—	20,0	—	11,9
Armenian S.S.R.	35	338	—	20,2	0,1	14,8
Turkmen S.S.R.	7	279	—	13,1	—	12,3
Estonian S.S.R.	92	185	3,3	13,5	0,2	15,4

These figures make patent the tremendous successes of the Soviet country in the development of public education.

The successes in the development of public education, science, and culture are particularly striking in Kazakhstan and Central Asian Republics: Uzbekistan, Kirghizia, Tajikistan, Turkmenia, which were brutally exploited colonies under the Tsarist regime. Prior to the revolution the peoples in these Republics were practically totally illiterate. There were practically no people with secondary or higher education. The illiteracy of the population in these Republics, just as the illiteracy of the peoples in the other Republics of the Soviet Union has been eradicated and all of them just as the entire Soviet Union now are Republics with no illiterate people whatsoever. Before the Revolution there were no higher schools in Kazakhstan and Central Asian Republics, while Kirghizia, Tajikistan and Turkmenia lacked even technical schools. The enrollment of higher schools of these Republics in the 1960-61 academic year totalled 229 thousand students while the enrollment of technical and other secondary specialised schools was 181,000 students.

3. SCHOOL ORGANISATION AND STRUCTURE OF EDUCATION

In keeping with the U.S.S.R. Supreme Soviet Law "On Closer Ties Between School and Life and Further Development of Public Education in the U.S.S.R." and corresponding laws, approved by the Supreme Soviets of all Union Republics extensive work covering the reorganisation of the network of general education schools, professional trade schools, higher and secondary specialised schools and the reorganisation of the content of education and instruction continued in the 1960/1961 school year.

In connection with the transition from universal seven-year education to the universal compulsory 8-year education all Union Republics were reorganising the seven-year schools into 8-year schools. In the school year of 1960-1961 there were 8,300 eight-year schools in the Russian Federation; 424 in the Byelorussian

S.S.R.; 161 in the Armenian S.S.R.; 129 in the Kirghiz S.S.R.; 211 in the Tajik S.S.R.; 84 in the Turkmen S.S.R.; etc. Practically all seven-year schools were transformed into eight-year schools in the Ukrainian S.S.R.

Simultaneously with the reorganisation of the seven-year schools into 8-year schools a network was developed of secondary polytechnical schools of general education and work giving production training. Depending on the local conditions, these schools were founded with forms from I to XI or from IX to XI. Altogether there were 15,000 secondary schools giving production training schools in the 1960-1961 school year with more than 800,000 pupils in the IX-XI forms.

The network of boarding schools continued to grow. By the beginning of the 1960-1961 school year they catered to approximately 540,000 pupils as against 400,000 in the 1959-1960 school year.

Experience has shown that the boarding schools have considerable advantages as compared to the conventional type schools: the teaching process in the boarding schools embraces all aspects of children's life and creates more favourable conditions for the comprehensive development of the pupils and for their adequate training for work in the future.

In order to increase the assistance to the family in the upbringing of children, a new type of an educational establishment was founded in the 1960/1961 school year. Namely, the schools with a prolonged day where children spend the entire day under the supervision of instructors; groups of prolonged day at schools have also become widespread. In the Russian Federation, the schools and groups with a prolonged day covered in the 1960-1961 school year 328,000 children; 30,000 in the Byelorussian S.S.R.; 14,000 in the Moldavian S.S.R.; 4,000 in the Kirghiz S.S.R.; 2.2 thousand in the Turkmen S.S.R., etc.

In keeping with the Supreme Soviet Law which provides that "the scope of secondary education should be increased considerably, above all through a broad development of the network of schools for working youth", the network of evening (shift) secondary general schools—schools for young workers, for rural youth and the extramural evening schools was devel-

oping at a rapid rate in the 1960/1961 school year. The number of these schools compared to the previous year has grown by almost 4,000, while their enrollment increased by practically 3 million people.

Simultaneously, the establishment of evening and extramural education at higher and secondary specialised schools was further developed. In 1960-1961 school year 1,240,000 students (119,000 more than in the 1959-1960 school year) studied without interrupting their permanent jobs at higher schools, and 969,000 (128,000 more than in the 1959-1960 school year) studied in the secondary specialised schools. Altogether 4,970,000 people in the Soviet Union were studying to acquire general, secondary specialised and higher education in the 1960-1961 school year.

4. CURRICULA, SYLLABUSES AND METHODS

The basic objective which is the essence of the reorganisation of the Soviet school is to educate the person of Communist Society who would be comprehensively developed with a harmonious blend of spiritual wealth, moral purity and physical perfection.

The implementation of this objective required a radical reorganisation of the entire system, content and methods of education and instruction on the foundation of the Marxist-Leninist principle of combining education with productive work.

With these objectives in view the Ministries of Education in all Union Republics, the Ministry of Higher and Secondary Specialised Education of the U.S.S.R. and the State Committee of the Council of Ministers of the U.S.S.R. for Professional and Technical Education, had worked out in the past two years new curricula, and syllabuses both for the general educational and special subjects taught at the general education schools, at professional and trade schools, higher schools and secondary specialised educational establishments.

In order to ensure the comprehensive development of the younger generation, to give it a broader range of knowledge of general educational subjects compared to the seven-year school

and develop trade polytechnical habits, the curricula of the eight-year school has been compiled in a way so that 43.2 per cent of the school time is allotted to the humanities: mother language, literature, history of the U.S.S.R. and the Constitution of the U.S.S.R., foreign language, design drawing, singing and music; 35.1 per cent goes to the natural and mathematical sciences—mathematics, physics, chemistry, biology, physical geography, design drawing; 15.2 per cent—to all forms of training for work and 6.5 per cent to physical training.

The curricula of a secondary polytechnical school giving production training which should provide the eight-year school leavers with a complete secondary education and the training in some trade for work in one of the branches of national economy and culture, envisage the following allotments of the school time: 30 per cent for the humanities: literature, history, economic geography the foundations of political knowledge, foreign language; 31.7 per cent to natural-mathematical sciences: mathematics, physics, chemistry, biology, astronomy, design drawing; 33.3 per cent to general polytechnical subjects, (theory and practice) and productive work; 5 per cent to physical training.

The curricula of the evening (shift) secondary schools allots 20 hours a week to classes, including 15 hours for the study of general educational subjects, two hours for the study of specific subjects necessary to improve the professional skill of the pupils and three hours for consultations.

The teachers' congresses held in 1960 in all the Union Republics where the initial results of the reorganisation of the general education schools were summed up and where the ways were outlined for future implementation of the reorganisation, proved that the programme of creating a new type of a school drawn up by the Communist Party and the Soviet Government was quite feasible and met the requirements of the present stage of the utmost Communist construction in our country.

The experience of the past two school years shows that work is becoming firmly entrenched in school life and beneficially influences the fostering of the pupils and adds to the standard of their general education. Therefore, the allegations

voiced in some foreign papers are absolutely unfounded when they say that the Soviet Union is abandoning the high standards of knowledge imparted to the pupils and is taking to the road of empirics and narrow practical objectives.

It should be also borne in mind that the introduction of work classes beginning with the junior forms is not after utilitarian ends but is of a fostering significance above all. N. S. Khrushchov, leader of the Communist Party and Soviet Government, addressing the All-Russian Congress of Teachers emphasised that "the work done by the pupils is of no importance as such and not by its production. The most important thing is to correctly and comprehensively use the production classes to develop in the younger generation fondness of socially useful work."

The results of reorganisation show that labour education is having a truly great positive influence on the moral of the younger generation rendering them more organised and better disciplined. The pupils of the eight-year school, participating in various socially useful work, daily learn to take care of common wealth and be sparing to social property. The work of the senior form pupils at industrial enterprises, their close association with workers develops in the younger generation the feeling of comradeship, the fondness and respect for the labouring people. At the same time education with production training in the eight-year school and the professional training of pupils in the IX-XI forms enrich the content of such subjects as physics, chemistry, biology, mathematics and design drawing. The pupils of the senior forms themselves admit they had realized the importance of education only when they began working in industry.

As a positive development, we should note that a definite system of training for work has been taking shape in the past two years in the schools of general education.

In the I-IV forms the children are given the initial habits of working with paper and cardboard, with local natural materials, soft tin and wire; they begin studying sewing and pattern-making, they grow room plants, flowers and vegetables.

In the V-VIII forms, the training for work is conducted at school shops (woodwork and metalwork shops) and at the instructional and experimental garden plots attached to the school. The pupils are given the necessary knowledge and habits covering the manual and mechanical working of metal and wood, the assembly and repair of electrical wiring and household electrical appliances grow various farm crops, take care of young farm animals. The girls also have a course in house science, study pattern-making and sewing, cooking and taking care of the dwelling.

Thus, the eight-year school implements polytechnical and production education of the children. At the same time the eight-year school has an objective of acquainting the pupils with various forms of work in Soviet society and thereby helps them to reveal their inclinations to certain professions.

As distinct from the eight-year school, the secondary school giving production training arranges the professional training of pupils directly at factories, plants, construction sites, at collective and state farms and at various cultural-educational institutions. In those cases when there no adequate enterprises within the area of a given school are available, the production training is conducted at the school and inter-school instructional production shops equipped with the necessary machines.

A definite system of production training and productive work of the pupils in the IX-XI forms of urban and rural secondary schools has taken shape during the past two school years.

The establishment of instructional shops and sections at industrial enterprises and construction sites for the urban schools; and the forming of apprenticeship (educational) teams at collective and state farms as well as the establishment of experimental educational farms for the rural schools have proved to be the best form of organisation.

The objective of the secondary school giving production training is to train a worker who would rapidly master the habits and methods of work in the conditions of integrated mechanisation and automation of production. Therefore the production training of the senior form pupils in a secondary

school is carried out on a broad polytechnical foundation. As distinct from the ordinary apprenticeship this form of training is distinguished by profound comprehension of the production process concerned, by the understanding of the scientific and technological principles of the operation of a machine tool, an apparatus, an instrument—the peculiarities of technology.

The reorganisation of school also necessitates an alteration in the methods of education so as to activate the process of teaching. In the 1960-1961 school year the teachers and pedagogues continued their efforts towards this end. They concentrated on the intensification of the practical trend in the teaching of all the subjects, on the development in the pupils of a sense of responsibility towards class studies, on the development in them of habit of independent work with a text book, on teaching the pupils the know how of laboratory and other practical work and on applying the acquired knowledge.

The development of new text books on general and specialised subjects started in 1959 in all the Union Republics continued in 1960. In order to enlist best teachers and research associates in the compilation of new text books, a decision was taken to sponsor contest covering most of the subjects. At the moment a contest is in progress for the best text-books on the history of the U.S.S.R., world history and the fundamentals of political knowledge for the 8-year and the secondary school. Contests will be started soon for the compilation of text-books on the Russian language and literature, mathematics, physics and other subjects.

5. OUT-OF-SCHOOL ACTIVITIES. CHILDREN AND YOUTH ORGANISATIONS

Out-of-school activities. Out-of-school activities are of tremendous importance in forwarding the objectives confronted by the Soviet school, i.e. to educate comprehensively learned children and young people, to satisfy their individual interests and requirements and to develop their capabilities and giftness.

Further development of this work continued in the 1960-1961 school year. Increasing numbers of groups (circles)

of pupils who devote their out of school time to various interests and hobbies are being founded in schools and out-of-school children's institutions. These include groups on school subjects, technical groups, farming, artistic, sports, etc. in which the pupils can study, in keeping with their choice, those problems which are of particular interests for them: certain problems of science and technology, problems of art, various sports, etc. At the same time broad development is given to mass out-of-school undertakings: the sponsoring of talks and lectures for the children and the young people; collective visits to movie houses, theatres, exhibitions, museums, picture galleries, architectural monuments, as well as trips and experiments to industrial enterprises to places of historic interest, to picturesque nature spots, etc.; exhibitions of children's technical and fine arts productions; the holding of "Song Days", competitions in sports.

A particular mention should be made on the broadly launched work providing for mass enlistment of school children to technical groups and to experimental activities in the field of farming. Mention should be made of the "schools" of young enthusiasts of mathematics, founded on the initiative of the scientific world in different towns. In these "schools" the pupils of senior forms broaden and deepen their knowledge of mathematics in out-of-class time.

With every year increasing numbers of children are covered by the summer health building undertakings. More than seven million children and teenagers spent the summer holidays in Young Pioneers Camps and in Y.C.L. youth summer camps, at children sanatoria, at the hiking and travelling centres, or left for the summer season to the country with crèches, kindergartens and children homes. At the same time the health building and educational activities covering the children who remained in the towns for the summer season was launched on a greater scale than in the previous years.

Great concern is shown in the Soviet Union towards children with poor health, with mental or physical deficiencies. A network of forest schools of a sanatorium type has been developed in every Union Republic for children with poor health, as

well as special schools for mentally defected, deaf and dumb, blind, etc. For instance, the Russian Federation operated 117 forest sanatoriums with 11,725 pupils and 671 special schools for 87,917 children.

School, Y.C.L. and Young Pioneer Organisations. The activity of the Y.C.L. and young pioneers organisations is a component part of the fostering work among children and teenagers.

The implementation of the task set for the school to link education and instruction with life, with the practice of Communist construction facilitates the enlivening of the work of the Y.C.L. and young pioneers organisation, the development of initiative, and the constructive effort of young pioneers and Y.C.L. members.

The present preparations for the 40th anniversary of the Young Pioneers Organisation which falls due on May 19, 1962, also adds to the lively activities of these organisations. Getting ready to honour this fine anniversary, the Y.C.L. and Young Pioneers' organisations have launched mass undertaking for the ideological and political education of children and teenagers, concentrating on their enlistment to labour and socially useful work, to the struggle for the better mastering of the foundations of knowledge.

6. TEACHING STAFF

The success of education and fostering of the younger generation depends decisively on the teacher, on the standards of his ideological and scientific knowledge and on his teaching skill. This is why the Communist Party and the Soviet Government have been always paying singular attention to the training and advanced studies of teachers and to the development of the necessary conditions for their work.

At present, there are 212 pedagogical institutes with an aggregate enrollment of 500,000 students. Besides, up to 80 per cent of the graduates of appropriate departments of State Universities are annually assigned to work in the schools. A particularly great deal is being done to develop pedagogical education in the national Republics so as to train teachers for

the primary and secondary schools from among the local population.

Much has been done to reorganise the pattern of training teachers in the past two years in keeping with the new School Law.

At present the pedagogical institutes are training teachers with a broader range of knowledge. The number of departments where teachers are trained for the primary forms is growing with every year. Departments of industrial pedagogy and agrobiolgy have been set up to prepare teachers in production training, as well as Departments for teachers in arts and music. Particular attention is devoted to the field training of the students of pedagogical institutes for school work. The students have field training not only in the subject which they would be teaching in school but in educational work, in the sponsoring of out-of-school work with the pupils. All this should ensure the training of adequate teachers for the new school which is being developed.

Conditions are provided for those teachers who do not have complete higher education to improve their proficiency at extra-mural departments of pedagogical institutes. They are granted additional leaves to take their examinations and the schools where they are employed cover their fares that have to be paid to travel to the examination sessions.

The improvement of the proficiency of school teachers is also conducted by the Institutes of Advanced Studies which are available in every region, territory, autonomous Republics and at Teachers Centres which are founded at every district and town.

The advance studies of teachers concentrate on the ideological standards of teachers' knowledge, on the latest achievements in science, technology and culture. At the same time much is done to study the best experience of teachers and on bringing it into general school practice.

Fifty eight pedagogical and methodological journals are published in the U.S.S.R. with a total print exceeding 14 million copies. Besides teachers' newspaper "Uchitelskaya Gazeta" is published in every one of the 15 Union Republics.

The Academy of Pedagogical Sciences of the Russian Federation is giving great assistance to the teachers. The Academy was founded in 1943 and it works in close cooperation with teachers and pedagogues. Many of them take an active part in theoretical research into pedagogics and are authors of textbooks and methodological aids.

The teachers of the Soviet Union are affiliated to the trade union of workers of public education, higher school and scientific institutions. Alongside with concern for the legal and material status of teachers, the trade unions devote much attention to the propagation of the foremost pedagogical experience, draw masses of teachers to active participation in the improvement of instruction and education in schools, encourage teachers' initiative. A broadly ramified network of Teachers' Clubs is founded by the trade unions both for cultural-educational activities among teachers and for providing them with additional recreation facilities.

L'INSTRUCTION PUBLIQUE EN UNION SOVIETIQUE DANS L'ANNEE SCOLAIRE 1960/61

Court exposé

L'année scolaire 1960/61 est la seconde année de la réorganisation de tout le système de l'instruction publique en U.R.S.S. Conformément aux décisions du XX-ième congrès du P.C.U.S. et à la loi du Soviet Suprême de l'U.R.S.S. sur « le renforcement des liens de l'école avec la vie et le développement ultérieur du système de l'instruction publique en U.R.S.S. » durant cette année scolaire on a continué le passage de l'enseignement général obligatoire de sept ans à l'enseignement obligatoire général de huit ans. Il en a été de même en ce qui concerne la substitution de l'enseignement secondaire de dix ans par l'enseignement secondaire de onze ans. Il a été également procédé à la réorganisation du travail d'enseignement et d'éducation des écoles d'enseignement général, des écoles professionnelles-techniques, des établissements d'enseignement supérieur et secondaire spécialisé. Toute cette action a été menée sur la base de l'union étroite de l'étude avec la vie, avec la pratique de l'édification communiste.

I. DIRECTION DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE. FINANCEMENT. EDIFICATION SCOLAIRE

Direction de l'instruction publique. Durant la période écoulée aucun changement ne s'est produit dans le système de la direction de l'instruction publique qui s'est institué durant ces derniè-

res années (Ministère de l'Instruction Publique de chaque république fédérée, Ministère de l'enseignement supérieur et secondaire spécialisé de l'U.R.S.S., Comité d'Etat du Conseil des Ministres de l'U.R.S.S. pour l'enseignement professionnel-technique et leurs organes locaux) car sa justesse a été pleinement vérifiée par la pratique. En même temps durant l'année scolaire 1960/61 on a continué à suivre le cours ayant pour but l'élargissement des droits des organes locaux de l'instruction publique, des dirigeants et des conseils pédagogiques des écoles et autres établissements de l'enseignement, de faire participer les grandes masses de la population à l'édification culturelle.

Financement. En Union Soviétique on attache une attention exceptionnelle à tout ce qui concerne l'instruction publique, l'éducation des enfants et de la jeunesse, l'élévation du niveau culturel des larges masses des travailleurs. L'accroissement chaque année des assignations pour les entreprises sociales et culturelles portées dans le budget d'état de l'U.R.S.S. en est un témoignage éloquent.

Le budget d'état pour l'année 1961 prévoit des assignations s'élevant à 11,3 milliards de roubles (conformément à la nouvelle des prix suivant laquelle le rouble nouveau=10 anciens roubles) pour les entreprises culturelles et sociales, ce qui représente une augmentation de plus de 1 milliard de roubles en comparaison de 1950 pour couvrir les dépenses pour l'instruction publique, la préparation des cadres, la science et la culture. Sur cette somme 3,5 milliards de roubles sont affectés pour l'entretien des écoles d'enseignement général, 568 millions de roubles pour les écoles internats, les écoles et groupes à journées de présence prolongées, 1,2 milliard de roubles pour l'entretien des jardins d'enfants et les crèches, 2,2 milliards pour le financement des établissements d'enseignement supérieur, les technicums, les établissements d'enseignement professionnel et technique, 3,8 milliards pour la science. Un tel accroissement des assignations pour l'instruction publique, la formation des cadres, la science et la culture n'est possible que dans les conditions du régime socialiste où le peuple est maître de son propre sort et reforme la société dans l'intérêt de la paix, de la démocratie et du socialisme.

Edification scolaire. Les investissements pour l'édification des écoles et autres établissements d'enseignement témoignent de la sollicitude du Parti Communiste et du gouvernement soviétique pour le développement de l'instruction publique. En outre chaque année s'accroît la participation des kolkhoz et autres organisations sociales à la construction des écoles et autres établissements d'éducation et d'enseignement.

En 1960 en comparaison de l'année précédente on a construit 40% de plus d'écoles et 15% de jardins d'enfants et de crèches en Union Soviétique.

De 1918 à 1960 aux frais de l'état 73 mille écoles d'enseignement général avec 19,5 millions d'élèves ont été construites ou reconstruites. En outre on a ouvert des jardins d'enfants avec 1204 mille places et des crèches pour 786 mille enfants.

D'autre part sur l'initiative des kolkhoz et à leurs frais 32,9 mille écoles d'enseignement général pour 3,5 millions d'élèves ont été construites et mises en service pendant la période 1946-1960 tandis que durant les années 1951-1960 des jardins d'enfants avec 142,4 mille places et des crèches pour 659 places ont été ouverts.

II. DEVELOPPEMENT DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE EN U.R.S.S. DURANT L'ANNEE SCOLAIRE 1960/61

Education préscolaire. Le décret adopté en 1959 par le C.C. du Parti Communiste et le Conseil des Ministres de l'U.R.S.S. sur « les mesures pour le développement ultérieur des établissements préscolaires et l'amélioration de l'éducation des enfants d'âge scolaire et des services médicaux en leur faveur » a marqué le début de la création en Union Soviétique d'un système unique d'éducation préscolaire des enfants âgés de 1 à 7 ans.

Au premier Janvier 1961 le nombre d'enfants éduqués dans les crèches permanentes s'élevait à 1288, soit une augmentation de 68 mille en comparaison du début de 1960, tandis que dans les jardins d'enfants permanents et crèches on comptait au 1^{er} Janvier 1961 3050 mille enfants ce qui représente un accroissement de 421 mille par rapport au 1^{er} Janvier 1960. En outre en

1960 3 millions d'enfants ont été admis dans les crèches et jardins d'enfants temporaires ouverts pendant la période d'été.

En réalisant le développement harmonieux des enfants, leur éducation physique, intellectuelle, esthétique, morale, les institutions préscolaires inculquent à leurs pupiles des bonnes habitudes de conduite et les préparent à leur entrée à l'école. C'est ainsi que le problème de la succession logique dans le travail d'éducation et d'instruction est résolu dans les établissements préscolaires et l'école.

Enseignement général. L'accroissement du réseau des écoles d'enseignement général s'est continué pendant l'année scolaire 1960/61 ainsi que l'effectif des élèves les fréquentant.

En comparaison de l'année précédente le réseau des écoles d'enseignement général de tous les types s'est accru de 3,9 mille et a atteint 224,4 mille établissements. Sur ce nombre on comptait 199,2 mille écoles primaires de sept ans, de huit ans et d'enseignement secondaire, 25,2 mille écoles de la jeunesse ouvrière et rurale et écoles par correspondance pour adultes.

En comparaison de l'année précédente pendant l'année scolaire 1960/61 l'effectif des écoles d'enseignement général a été en augmentation de 2,8 millions et a atteint 36,2 mille élèves. Sur ce nombre le contingent des élèves dans les écoles primaires, de sept ans, de huit ans et d'enseignement secondaire s'est élevé à 33,4 mille élèves tandis que celui des écoles de la jeunesse ouvrière et rurale et des écoles par correspondance pour adultes a atteint 2,8 millions.

En 1960 1 million de personnes ont achevé les écoles secondaires et ont reçu le certificat de maturité et parmi eux 172 mille jeunes gens et jeunes filles ont obtenu en outre une formation professionnelle plus de 200 mille ont terminé leur instruction secondaire sans interruption d'emploi.

Formation et élévation de la qualification des cadres ouvriers et employés. L'essor ininterrompu de l'économie nationale de l'U.R.S.S., l'introduction de la nouvelle technique et de la technologie de la production exigent la formation d'ouvriers qualifiés pour l'industrie, le bâtiment et l'agriculture.

La formation des jeunes élèves s'effectue en U.R.S.S. dans les écoles professionnelles-techniques. En 1960 689 mille élèves ont

reçu une formation professionnelle et ont été dirigés dans les différentes branches de l'économie nationale. Ce nombre représente un accroissement de 106 mille personnes par rapport à 1959. En outre dans les écoles d'apprentissage des usines se trouvant sous le gestion directe des entreprises 60 mille ouvriers qualifiés ont été formés.

Parallèlement en 1960, comme dans les années précédentes, on a mené un grand travail pour l'élévation de la qualification des employés et des ouvriers dans les entreprises, les institutions et les organisations. Au cours de cette année au total 9300 mille ouvriers et employés, soit une augmentation de 600 mille personnes par rapport à 1959 ont suivi des cours pour l'élévation de la qualification.

Etablissements d'enseignement supérieur et secondaire spécialisés. Cadres de travailleurs scientifiques. Conformément aux tâches du développement de l'économie nationale et de la culture on a continué durant l'année scolaire 1960/61 le développement de la formation de spécialistes avec une instruction spécialisée supérieure et secondaire.

Durant l'année scolaire 1960/61 en U.R.S.S. 2396 mille étudiants, soit une augmentation de 129 mille en comparaison de l'année précédente, suivaient les cours des établissements d'enseignement supérieur tandis que dans les technicums et autres établissements secondaires spécialisés l'effectif des élèves était de 2059, ce qui représente un accroissement de 51 mille par rapport à l'année précédente.

593 mille personnes (81 mille de plus qu'en 1959) ont été admises en 1960 dans les établissements d'enseignement supérieur et dans les technicums et autres établissements d'enseignement secondaire spécialisé 769 mille personnes ont été inscrites (113 mille personnes de plus que dans l'année précédente). 150 mille personnes soit 57% des étudiants admis dans les établissements d'enseignement supérieur pouvaient justifier d'un stage de travail à la production de deux ans au moins après l'achèvement de l'école secondaire.

En 1960 342 mille personnes ont reçu leurs diplômes à la fin de leurs études dans les établissements d'enseignement supérieur. Parmi elles on compte 120 mille ingénieurs. Dans la

même année 482,8 mille jeunes spécialistes sont sortis des technicums et autres établissements d'enseignement secondaire spécialisé.

En 1960 le nombre d'ingénieurs diplômés occupés dans l'économie nationale de l'U.R.S.S. atteignait 1080 mille personnes.

En Union Soviétique le nombre des travailleurs scientifiques s'accroît chaque année. En 1959 on en comptait 310 mille et en 1960 leur effectif atteignait 354,2 mille personnes dont 10,9 mille docteurs es sciences et 98,3 mille candidats es sciences.

En automne 1960 un nouvel établissement d'enseignement supérieur a été créé en U.R.S.S. — l'Université de l'Amitié des peuples pour la formation des spécialistes dans les branches de l'industrie, de la médecine, de l'instruction où sont admis les jeunes gens des pays d'Afrique, d'Asie et de l'Amérique Latine.

Au total durant l'année scolaire 1960/61 52 millions, soit une augmentation de 2 millions de personnes en comparaison de l'année précédente, étudiaient dans tous les types de l'enseignement.

Il convient de s'arrêter tout particulièrement sur l'instruction des femmes en Union Soviétique.

En résultat de la victoire de la Grande Révolution d'Octobre la femme en Union Soviétique est mise sur un pied d'égalité avec les hommes dans tous les domaines de la vie sociale. D'après les données du recensement de 1959 les femmes représentent 54% de personnes pourvues d'une instruction secondaire et supérieure parmi la population des villes et des campagnes. Elles constituent également 56% de personnes pouvant justifier d'une instruction secondaire complète. Le nombre de femmes spécialistes possédant une instruction supérieure et secondaire spécialisée et travaillant dans l'économie de l'U.R.S.S. atteignait au 1^{er} Décembre 1959 4,8 millions.

Les données suivantes (en milliers de personnes) témoignent du niveau de l'enseignement public dans l'année 1960-61 dans les républiques fédérées en résultat de la mise en application de la politique nationale léniniste.

Républiques de l'Union	Dans les écoles d'enseignement général de toutes catégories		Dans les établissements d'enseignement supérieur		Dans les établissements d'enseignement secondaire	
	1914/15 (dans les frontières actuelles)	1960/61	1914/15 (dans les frontières actuelles)	1960/61	1914/15 (dans les frontières actuelles)	1960/61
U.R.S.S. . . .	9656	36170	127,4	2395,5	54,3	2059,5
R.S.F.S.R. . . .	5684	20386	86,5	1496,1	35,4	1260,3
R.S.S. d'Ukraine . .	2607	6722	35,2	417,7	12,5	398,2
R.S.S. de Biélorussie .	489	1382	—	59,3	1,4	62,6
R.S.S. d'Ouzbékïe .	17,5	1551	—	101,3	0,1	52,6
R.S.S. de Kazakhïe . .	105	1818	—	77,1	0,3	86,7
dont les terres défrichées . .	36	527	—	6,2	0,02	21,6
R.S.S. de Géorgïe . . .	157	702	0,3	56,3	0,5	26,3
R.S.S. d'Azerbaïdjan	73	725	—	36,0	0,5	27,0
R.S.S. de Lituanie . .	118	453	—	26,7	1,5	32,3
R.S.S. de Moldavie . .	92	545	—	19,2	0,5	17,2
R.S.S. de Lettonie . .	172	293	2,1	21,6	1,3	24,7
R.S.S. de Kirghizie . .	7	398	—	17,4	—	17,2
R.S.S. de Tadjikïe . .	0,4	393	—	20,0	—	11,9
R.S.S. d'Arménie . .	35	338	—	20,2	0,1	14,8
R.S.S. de Turkménïe .	7	279	—	13,1	—	12,3
R.S.S. d'Estonie . .	92	185	3,3	13,5	0,2	15,4

Ces données montrent d'une manière convaincante les succès vraiment immenses obtenus par l'Union Soviétique dans le développement de l'instruction publique.

Sont particulièrement frappants les succès dans le développement de l'instruction, de la science et de la culture dans les républiques de l'Asie Centrale : l'Ouzbekie, la Kirghizie, la Tadjikie, la Turkménie, qui sous le régime tzariste étaient soumises à l'état de colonies cruellement exploitées. Avant la révolu-

tion les peuples de ces républiques étaient presque complètement illétrés. Il n'y avait presque pas de personnes pourvues d'une instruction supérieure ou secondaire.

L'analphabétisme de la population de ces républiques comme celle des autres républiques fédérées de l'Union Soviétique a été complètement liquidé. Avant la révolution il n'y avait pas d'établissements d'enseignement supérieur dans le Kazakhstan et dans les républiques de l'Asie Centrale et en Kirghizie, au Tadjikistan et en Turkménie il n'y avait même pas de technicums tandis que durant l'année scolaire 1960/61 229 mille étudiants fréquentaient les établissements d'enseignement supérieur de ces républiques et dans les technicums et autres établissements secondaires d'enseignement spécialisé étudiaient 181 mille élèves.

III. STRUCTURE ET ORGANISATION DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE EN U.R.S.S.

Conformément à la loi adoptée par le Soviet Suprême de l'U.R.S.S. sur « le renforcement des liens de l'école avec la vie et le développement ultérieur du système de l'instruction publique en U.R.S.S. » et aux lois adoptées par les Soviets Suprêmes de toutes les républiques fédérées durant l'année scolaire 1960/61 on a continué le travail de réorganisation du réseau des écoles d'enseignement général, des écoles professionnelles techniques et des écoles secondaires spécialisées et de revision du contenu du travail d'enseignement et d'éducation.

En raison du passage de l'enseignement général de sept ans à l'enseignement général de huit ans on a procédé dans toutes les républiques fédérées à la réorganisation des écoles de sept ans en écoles de huit ans. Dans l'année scolaire 1960/61 on comptait 8300 écoles de huit ans dans la R.S.F.S.R., 424 dans la R.S.S. de Biélorussie, 161 dans la R.S.S. d'Arménie, 129 dans la R.S.S. de Kirghizie, 21 dans la R.S.S. de Tadjikie, 84 dans la R.S.S. de Turkménie, etc. En Ukraine presque toutes les écoles de sept ans ont été réorganisées en écoles de huit ans.

Parallèlement à la réorganisation des écoles de sept ans en écoles de huit ans on a créé un réseau d'écoles avec apprentissage à la production. Suivant les conditions locales ces écoles.

étaient englobées avec les I-XI-èmes classes ou avec les IX-XI-èmes classes. On comptait durant l'année scolaire 1960/61 15 mille écoles secondaires avec apprentissage professionnel comprenant un effectif de 800 mille élèves dans les IX-XI-èmes classes.

Le réseau des écoles internats a continué à se développer sans interruption. Plus de 540 milles élèves recevaient une éducation et une instruction dans ces écoles durant l'année scolaire 1960/61 contre 400 mille durant l'année précédente.

Comme le montre l'expérience les écoles internats ont des grands avantages en comparaison des écoles de masse : le processus pédagogique de ces établissements englobe tous les aspects de la vie des enfants et des conditions plus favorables sont créées pour le développement harmonieux des élèves et leur préparation au travail.

Afin de renforcer l'aide à la famille pour l'éducation des enfants dans l'année scolaire 1960-61 on a créé un nouveau type d'établissement scolaire — les écoles à journée de présence prolongée où les enfants se trouvent sous la surveillance des pédagogues toute la journée. L'organisation des groupes à journée de présence prolongée a pris un large développement. Durant l'année scolaire 1960/61 ont bénéficié des écoles et groupes à journée de présence prolongée : dans la R.S.F.S.R. — 328 mille élèves, dans la R.S.S. de Biélorussie — 30 mille, dans la R.S.S. de Moldavie — 14 mille, dans la R.S.S. de Kirghizie — 4 mille, dans la R.S.S. de Turkménie — 2,2 mille, etc.

Conformément à la loi du Soviet Suprême de l'U.R.S.S. stipulant que « l'enseignement secondaire doit être développé à une échelle sensiblement plus vaste, en premier lieu par l'accroissement notable du réseau des écoles pour la jeunesse travaillant dans l'économie nationale » durant l'année scolaire 1960/61 le réseau des écoles d'enseignement général secondaire du soir (par équipes), des écoles de la jeunesse des villes et de la campagne et des écoles du soir par cours par correspondance a pris un rapide essort. En comparaison de l'année précédente le nombre de ces écoles s'est accru de 4 mille et l'effectif de leur élèves s'est augmenté de près de 3 millions de personnes.

En même temps dans les établissements d'enseignement supérieur et secondaire spécialisé on a continué à élargir l'organisation des cours du soir et par correspondance. Durant l'année scolaire 1960/61 1240 mille (119 mille de plus que durant l'année scolaire 1959/60) étudiants suivaient les cours des établissements d'enseignement supérieur sans interruption d'emploi tandis que le nombre d'élèves des établissements d'enseignement secondaire spécialisé étudiant dans les mêmes conditions atteignait 969 mille (soit une augmentation de 128 mille en comparaison de l'année scolaire 1959/60). Au total durant l'année scolaire 1960/61 4970 mille personnes ont bénéficié de l'enseignement général secondaire et de l'enseignement supérieur.

IV. PLANS D'ETUDES, PROGRAMMES ET METHODES.

La tâche principale qui constitue l'essence de la réorganisation de l'école soviétique réside dans l'éducation de l'homme de la société communiste, son développement sous tous les aspects dans lesquels doivent former un tout harmonieux la richesse spirituelle, la pureté morale et le perfectionnement physique.

La réalisation de cette tâche a exigé la refonte radicale de tout le système d'organisation, du contenu et des méthodes du travail d'étude et d'éducation sur la base du principe marxiste-léniniste de l'union de l'étude avec un travail productif.

Dans ce but les ministères de l'instruction publique de toutes les républiques fédérées, le Ministère de l'enseignement supérieur et secondaire spécialisé, et le Comité d'Etat pour l'enseignement professionnel et technique du Conseil des Ministres de l'U.R.S.S. ont élaboré des nouvelles dispositions pour les écoles d'enseignement général, les écoles professionnelles-techniques, les établissements d'enseignement supérieur et secondaire spécialisé et ont constitué pour eux des nouveaux plans et programmes aussi bien d'enseignement général que pour chaque matière.

Afin d'assurer à la génération croissante un développement harmonieux, de lui procurer une somme plus large de connaissances en comparaison de l'école de sept ans et de lui inculquer des habitudes de travail, le plan d'études de l'école de huit ans

est constitué de manière à réserver 43,2% de l'horaire aux humanités : langue nationale et littérature, histoire de Constitution de l'U.R.S.S., langue étrangère, dessin, musique et chant ; 35,1% aux matières se rapportant aux sciences : mathématiques, physique, chimie, biologie, géographie physique, dessin industriel ; 15,2% à tous les types d'apprentissage au travail et 6,5% à la culture physique.

Le plan d'études de l'école secondaire avec apprentissage professionnel qui doit procurer à la jeunesse ayant achevé l'école de huit ans un enseignement secondaire complet et une formation professionnelle pour le travail dans une branche de l'économie nationale et la culture prévoit la répartition suivante de l'horaire scolaire : 30% pour les humanités — littérature, histoire, géographie économique, fondement des connaissances politiques, langue étrangère ; 31,7% les sciences physiques et mathématiques : mathématiques, physique, chimie, biologie, astronomie, dessin industriel ; 33,3% — les disciplines techniques, apprentissage à la production (théorique et pratique) et travail à la production ; 5% — à la culture physique.

Dans le plan d'études des écoles d'enseignement secondaire du soir (par équipes) 20 heures par semaine sont réservées aux cours dont 15 sur les matières d'enseignement général, 2 pour l'élévation de la qualification professionnelle et 3 pour les consultations.

Les congrès des maîtres qui ont eu lieu dans toutes les républiques fédérées en 1960 et dans lesquels furent examinés les premiers résultats de la réorganisation de l'école d'enseignement général et tracées les voies de la poursuite de sa réalisation ont montré que le programme de création de l'école nouvelle élaboré par le Parti Communiste et le gouvernement soviétique est pleinement réalisable et correspond bien aux exigences de l'étape actuelle de l'édification du communisme dans notre pays.

L'expérience pratique durant les deux dernières années scolaires écoulées a montré que le travail s'est solidement implanté dans l'activité courante de l'école et cela exerce une influence favorable sur l'éducation des élèves, sur l'élévation du niveau de leurs connaissances générales. Par suite sont complètement dénuées de fondement les allégations de certains organes de la

presse étrangère suivant lesquelles l'Union Soviétique a complètement renoncé à obtenir un haut niveau de connaissances pour les élèves et engage l'école sur la voie de l'empirisme, du praticisme étroit.

Il est indispensable d'avoir à l'esprit que la participation des élèves au travail des les premières classes ne poursuit pas de buts utilitaires et a en tout premier lieu a une signification éducatrice. Le dirigeant du Parti Communiste et du gouvernement soviétique N. S. Khrouchtchev dans son intervention au congrès des maîtres a souligné que « le travail des élèves n'importe pas en soi, ce n'est pas tant et uniquement sa productivité qui entre uniquement en jeu. L'essentiel c'est tirer profit des exercices à la production afin d'éduquer la jeunesse dans l'amour du travail pour le bien commun ».

Comme le montrent les résultats de la réorganisation de l'école l'éducation au travail exerce réellement une influence positive sur la personnalité morale des enfants et de la jeunesse. Elle les rend organisés et disciplinés. Les élèves des écoles de huit ans en participant aux actions les plus diverses d'utilité sociale apprennent constamment à se préoccuper du bien commun, à veiller à la propriété nationale. Le travail des élèves des classes supérieures à la production, le contact étroit avec le collectif ouvrier développent chez la jeunesse les sentiments de camaraderie, d'amour et de respect envers le peuple des travailleurs. En outre l'éducation au travail dans l'école de huit ans et formation professionnelle des élèves du IX-XI-èmes, enrichissent, comme le montre l'expérience, le contenu des matières d'enseignement telles que la physique, la chimie, la biologie, les mathématiques, le dessin industriel. Les élèves des classes supérieures reconnaissent eux mêmes qu'ils ont vraiment apprécié toute la valeur de l'enseignement que lorsqu'ils ont commencé à travailler à la production.

Il convient de mentionner comme un fait positif que durant ces deux dernières années il s'est institué dans les écoles d'enseignement général un certain système d'apprentissage au travail des élèves.

Dans les I-IV-èmes classes les enfants reçoivent leurs premières initiations au travail en utilisant le papier et le carton, les

matériaux empruntés à la nature environnante, la tôle mince et les fils de fer, commencent à apprendre la coupe et la couture, s'occupent de la culture des plantes d'appartement, font de l'horticulture et des travaux maraîchers.

Dans les V-VIII-èmes l'enseignement au travail des écoliers s'effectue dans les ateliers de l'école (de mécanique et de menuiserie) et dans le terrain d'études et d'expérimentation affecté à l'établissement scolaire. Les élèves reçoivent les connaissances nécessaires et habitudes de travail pour l'usinage manuel et mécanique des pièces en bois et en métal, pour l'installation et la réparation du réseau électriques, les appareils ménagers, cultivent différentes plantes agricoles, donnent les soins au jeune bétail. Les filles en outre suivent les cours de travaux ménagers, apprennent la coupe et la couture, la cuisine, l'entretien de la maison.

C'est ainsi que l'école de huit ans réalise l'éducation polytechnique du travail des élèves. En même temps elle se pose pour tâche de familiariser les élèves avec les différentes catégories du travail dans la société soviétique et par cela même les aide à découvrir leurs dispositions pour une profession déterminée.

A la différence de l'école de huit ans l'école secondaire avec apprentissage à la production organise la formation professionnelle directement dans les fabriques, les usines, les chantiers, les sovkhoz, les kolkhoz et dans différentes institutions culturelles et d'enseignement. Dans des cas isolés quand dans le rayon de l'école il n'y a pas de base de production, l'apprentissage professionnel s'effectue dans les ateliers de l'écoles ou inter-écoles pourvues de l'équipement technique indispensable.

Un système d'apprentissage à la production et de travail productif des élèves des classes de IX-XI-èmes des écoles secondaires des villes et des campagnes s'est institué durant les deux dernières années scolaires.

Pour les écoles des villes se sont le plus justifiés dans la pratique les ateliers d'apprentissage dans les entreprises et les chantiers de construction tandis que pour les écoles des campagnes les brigades d'apprentissage et de production dans les kolkhoz

et sovkhoz ainsi que les entreprises agricoles d'apprentissage et d'essais ont donné pleinement satisfaction.

L'école secondaire avec apprentissage à la production se pose comme tâche de former des ouvriers capables de s'assimiler rapidement les habitudes, les tours de main et les méthodes de travail dans les conditions du progrès impétueux de la technique, de la mécanisation complexe et l'automatisation de la production. Pour cette raison l'apprentissage à la production des élèves des classes supérieures de l'école secondaire s'effectue sur une large base polytechnique. A la différence de l'apprentissage ordinaire d'un métier la formation professionnelle des élèves exige de leur part une compréhension profonde des processus de travail qu'ils étudient, une assimilation complète des principes scientifiques et techniques du fonctionnement de la machine, de l'appareil, des instruments avec lesquels ils travaillent ainsi que des particularités du processus technologique.

La réorganisation de l'école exige également des changements de méthodes d'enseignement afin d'activiser le processus pédagogique. Durant l'année scolaire 1960/61 les maîtres et les travailleurs de la science pédagogique ont continué à travailler opiniâtrement à la solution de cette tâche. Ce travail avait pour but de renforcer le caractère pratique de l'enseignement des matières d'enseignement, de renforcer chez les élèves le sens de responsabilité dans leurs études, de leur inculquer des habitudes de travail indépendant avec le manuel scolaire, de les rendre capables d'exécuter les travaux de laboratoire et autres exercices pratiques, de leur apprendre à appliquer les connaissances acquises dans la vie.

Le travail commencé en 1959 d'élaboration de nouveaux manuels pour les matières d'enseignement général et par matières a été continué en 1960. Afin de faire participer à l'élaboration des manuels les meilleurs maîtres et les travailleurs scientifiques à l'élaboration des manuels on a décidé d'organiser des concours pour la plupart des matières. Actuellement se déroule un concours pour l'élaboration de manuels pour l'école de huit ans et l'école secondaire sur l'histoire de l'U.R.S.S. sur l'histoire générale et les fondements des connaissances politiques. Pro-

chainement seront ouverts des concours pour des manuels de langue et de littérature, les mathématiques, la physique et autres matières.

V. LE TRAVAIL EXTRA-SCOLAIRE ET EN DEHORS DES CLASSES. LES ORGANISATIONS POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS

Le travail extra-scolaire et en dehors des classes. L'activité extra-scolaire et en dehors des classes a une très grande importance pour la réalisation des tâches assignées à l'école soviétique d'éducation harmonieuse des enfants et de la jeunesse, la satisfaction de leurs besoins intellectuelles et de leurs intérêts, le développement de leurs capacités et dons.

Cette activité a continué à se développer durant l'année scolaire 1960/61.

Dans les institutions scolaires et extra-scolaires de plus en plus se sont répandus les cercles par matières d'enseignement, techniques, agricoles, artistiques, sportifs, etc. dans lesquels les élèves peuvent à leur choix s'occuper de tout ce qui les intéresse particulièrement : différents problèmes de la science et de la technique, questions d'art, différents genres de sports, etc. En outre les entreprises de masses organisées en dehors des classes et des écoles ont pris une extension de plus en plus grande : organisation pour les enfants et les adolescents de causeries et de conférences, de matinées et de soirées ; séances collectives de cinéma et de théâtre, visite collective d'expositions, de musées, de galeries de peinture, de monuments de l'architecture ; excursions dans les usines, les lieux historiques, les coins pittoresques de la nature ; exposition technique et artistique des travaux d'enfants ; journées de la chanson ; compétitions de culture physique et de sport.

Il convient de mentionner tout particulièrement l'activité immense pour attirer les écoliers dans les cercles techniques et le travail expérimental dans l'agriculture. On doit également signaler l'organisation sur l'initiative de milieux scientifiques des différentes villes d'écoles de jeunes mathématiciens dans lesquelles les élèves des classes supérieures, amateurs de mathéma-

tiques, développent et approfondissent leurs connaissances dans cette science en dehors des heures de classe.

Chaque année un nombre de plus en plus grand d'enfants bénéficie des mesures prises en été pour le renforcement et la sauvegarde de leur santé. En 1960 plus de 7 millions d'enfants et d'adolescents se sont reposés dans les camps de pionniers et de komsomols, les sanatoriums pour enfants, dans les centres de tourisme et d'excursion ou bien pendant la période estivale partaient pour les endroits de villégiature de campagne avec les crèches, les jardins d'enfants. En même temps pour les enfants restés en ville les mesures de masse pour leur éducation et le renforcement de leur santé se sont déroulées à une échelle encore plus vaste que dans les années précédentes.

On fait preuve d'une grande sollicitude en faveur des enfants à santé ébranlée ou souffrant de défauts psychophysiques. Pour les enfants dont la santé est affaiblie dans chaque république fédérée un vaste réseau d'écoles sanatoriums en forêt est créé. Et pour les enfants souffrant de défauts physiques ou d'affection mentales des écoles pour enfants à vue faible, aveugles, sourds, muets, retardataires mentalement existent également. Par exemple, dans la R.S.F.S.R., dans l'année scolaire 1960/61 fonctionnaient 117 écoles sanatoriums en forêt avec un effectif de 11.725 élèves et 671 écoles spéciales avec 87.917 élèves.

Les organisations scolaires de komsomols et de pionniers. L'activité des organisations de komsomol et de pionniers fait partie intégrante du travail d'éducation parmi les enfants et la jeunesse.

La réalisation de la tâche assignée à l'école de renforcer les liens de l'étude et de l'éducation avec la vie, la pratique de l'édification communiste permet d'élever à un niveau encore plus élevé le travail des organisations de komsomols et de pionniers, à développer l'initiative, l'activité et le travail d'amateur des pionniers et des komsomols.

Les préparatifs pour la célébration le 19 mai 1962 du 40-ème anniversaire de la fondation de l'organisation des pionniers apportent une grande animation à leur travail. Se préparant à célébrer dignement cette date glorieuse les organisations de komso-

mol et de pionniers ont déployé un grand travail d'éducation idéologique et politique parmi les enfants et de la jeunesse afin de les faire participer à une activité productive socialement utile, à entreprendre des efforts pour mieux s'assimiler les fondements de la science.

VI. LES CADRES PEDAGOGIQUES

Le succès dans l'œuvre d'éducation et d'instruction de la génération croissante dépend de façon décisive du maître, de son bagage idéologique et scientifique, de ses aptitudes pédagogiques. C'est pourquoi le Parti Communiste et le Gouvernement soviétique ont toujours accordé une grande attention à la formation des maîtres au perfectionnement de leur qualification et a créé les conditions indispensables pour leur travail.

Il existe actuellement en Union Soviétique 212 instituts pédagogiques fréquentés par 500 mille étudiants. En outre jusqu'à 80% de jeunes diplômés de certaines facultés des universités d'état chaque année sont dirigés à l'école pour enseigner. On fait beaucoup pour le développement de l'enseignement pédagogique dans les républiques nationales afin de former des maîtres pour les écoles primaires et secondaires pour la population locale.

Conformément à la loi sur l'école on a accompli un travail immense pour la réorganisation du système de la formation des cadres pédagogiques.

Actuellement dans les instituts pédagogiques on forme des maîtres pourvus de connaissances multiples et variées. Le nombre de facultés pour la préparation des maîtres des écoles primaires s'accroît chaque année. On organise des facultés industrielles-pédagogiques et agro-biologiques pour la formation de maîtres pour l'enseignement des matières spéciales ainsi que des facultés pédagogiques pour l'enseignement des arts graphiques et plastiques et de la musique. Une attention particulière est attachée à la formation pratique des étudiants des instituts pédagogiques pour le travail à l'école, ainsi que pour l'organisation du travail avec les élèves en dehors des classes et des écoles. Toutes ces mesures doivent assurer la formation de cadres

pédagogiques hautement qualifiés pour la nouvelle école actuellement en formation.

Pour les maîtres non pourvus d'une instruction supérieure achevée des conditions sont créées pour l'élévation de leur qualification dans les sections par correspondance des instituts pédagogiques. Ils bénéficient de congés supplémentaires pour se présenter aux examens et les écoles où ils travaillent leur remboursent leurs dépenses pour se rendre aux sessions d'examens.

L'élévation de la qualification des maîtres employés dans les écoles s'effectue dans les instituts de perfectionnement existant dans chaque région, rayon, république autonome et dans les cabinets pédagogiques organisés dans chaque rayon dans les villes.

Pour l'amélioration du travail, pour l'élévation de la qualification des maîtres une attention particulière est attachée sur leur formation idéologique, pour leur faire connaître les dernières acquisitions de la science, de la technique, de la culture. En même temps on accomplit un grand travail pour l'étude de la meilleure expérience pédagogique et pour l'introduction de la pratique de l'école de masse.

58 revues pédagogiques et périodiques consacrés aux questions de méthodes et de programmes sont édités en U.R.S.S. avec un tirage dépassant 14 millions d'exemplaires. En outre chaque république fédérée fait paraître son « Journal du maître ».

L'Académie des Sciences pédagogiques de la R.S.F.S.R. fondée en 1943 accorde une aide immense aux maîtres. L'Académie des sciences pédagogiques mène son activité en collaboration étroite avec les maîtres et les travailleurs de l'instruction publique. Un grand nombre d'entre eux prennent part activement au travail théorique sur la pédagogie, sont auteurs de multiples ouvrages scolaires et de manuels méthodiques.

Les maîtres de l'Union Soviétiques font partie de l'Union Professionnelle des travailleurs de l'instruction, de l'école supérieure et des établissements scientifiques. Tout en s'intéressant à la situation juridique et matérielle des maîtres les organisations professionnelles attachent une grande importance à la propagation de l'expérience progressiste pédagogique, font large-

ment participer les masses de maîtres à l'action pour l'amélioration du travail d'enseignement et d'éducation à l'école, contribuent au développement de leur initiative créatrice. Une large réseau de « maisons du maître » est créé par l'union professionnelle pour l'organisation du travail culturel et d'enseignement parmi les enseignants et pour assurer leur repos.

LA ENSEÑANZA PÚBLICA EN LA UNIÓN SOVIÉTICA EN EL AÑO ESCOLAR 1960-1961

BREVE INFORME

1960-1961 es el segundo año de reestructuración de todo el sistema de instrucción pública en la Unión Soviética. A tono con las decisiones del XXI Congreso del P.C.U.S. y con la Ley del Soviet Supremo de la U.R.S.S. sobre "El fortalecimiento de los vínculos de la escuela con la vida y el desarrollo del sistema de enseñanza pública en la U.R.S.S.", ha continuado el paso de la enseñanza general de siete grados a la de ocho grados y de la enseñanza media de diez grados a la de once grados; se ha llevado a cabo la reorganización del trabajo docente-educativo en las escuelas de enseñanza general, en las escuelas de oficios y peritaje y en los establecimientos de enseñanza especial superior y media sobre la base de un estrecho vínculo con la vida, con la obra práctica de la edificación del comunismo.

I. LA DIRECCIÓN DE LA ENSEÑANZA. FINANCIAMIENTO. CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS

Dirección de la enseñanza. El sistema de enseñanza que existía (un Ministerio de Instrucción Pública en cada República federada, un Ministerio de Enseñanza Especial Superior y Media de la U.R.S.S., un Comité del Estado adjunto al Consejo de Ministros de la U.R.S.S. para la enseñanza técnica y sus organismos

locales) no ha sido objeto de modificaciones substanciales en el período que abarca el presente informe, pues ha mostrado su eficacia en la práctica. Paralelamente, en 1960-1961 ha continuado la ampliación de las funciones de las secciones locales de enseñanza pública, de los consejos dirigentes y pedagógicos de las escuelas y otros establecimientos docentes; ha proseguido la tarea de atraer a amplios núcleos de la población a la participación en la obra cultural.

Finanzamiento. En la Unión Soviética se dedica excepcional atención a la enseñanza pública, a la educación de los niños y los jóvenes, a la elevación del nivel cultural de los trabajadores. Prueba tangible es el aumento anual de las asignaciones presupuestarias para medidas sociales y culturales.

El presupuesto de 1961 dedica a estas medidas (en la nueva proporción monetaria, o sea un rublo nuevo equivale a diez rublos viejos) la suma de 27.100 millones de rublos, es decir, 8,7% más que en 1960. En el total de los gastos presupuestarios, constituye un 35% (en 1955 formó un 27,3%).

De esta suma, 11.300 millones de rublos, o sea 1.000 millones más que en 1950, se invierten en enseñanza pública, preparación de personal, ciencia y cultura. Al mantenimiento de escuelas de enseñanza general se destinan 3.500 millones de rublos; a las escuelas internados, escuelas y grupos de jornada prolongada, 568 millones de rublos; a los jardines de la infancia y casas cuna, más de 1,200 millones de rublos; a los centros de enseñanza superior, escuelas de oficios y peritaje, 2.200 millones de rublos; a la ciencia, 3.800 millones de rublos. Este aumento continuo de asignaciones para los fines señalados no es posible sino en la sociedad socialista, en la cual el pueblo es dueño de su destino y estructura la vida en bien de la paz, la democracia y el socialismo.

Construcción de escuelas. La solicitud del Partido Comunista y del Gobierno soviético por el fomento de la enseñanza pública se expresa, además, en las inversiones para la construcción de escuelas y otros establecimientos docentes. Paralelamente, aumenta cada año el concurso que los koljoses y otras organizaciones prestan a esta obra.

En 1960, en relación con el año anterior, se construyó un

40% más de escuelas y un 15% más de jardines de la infancia y casas cuna.

Con fondos del Estado, de 1918 a 1960 han sido edificadas o reconstruidas 73.000 escuelas de enseñanza general con un total de 19.500.000 plazas; 1.204.000 jardines de la infancia y casas cuna con 786.000 plazas. Además, por iniciativa de los koljoses y con fondos aportados por ellos, de 1946 a 1960, han sido construídas 32.900 escuelas de enseñanza general con 3.500.000 plazas; de 1951 a 1960, jardines de la infancia con 142.400 plazas y casas cuna con 659.000 plazas.

II. DESARROLLO DE ENSEÑANZA PUBLICA EN LA U.R.S.S. EN EL AÑO ESCOLAR 1960-1961

Educación preescolar. La disposición sobre "Las medidas para el desarrollo de las instituciones preescolares, el mejoramiento de la educación y de la asistencia médica a los niños de edad escolar", adoptada por el C.C. del P.C.U.S. y el Consejo de Ministros de la U.R.S.S. en 1959 dio principio a la creación de un sistema único de educación preescolar (niños de 1 a 7 años).

Hasta el 1° de enero de 1961, en los jardines de la infancia permanentes se educaban 1.288.000 niños, es decir, 68.000 más que a principios de 1960, y en los jardines de la infancia y casas cuna permanentes 3.050.000 niños, o sea 421.000 más que el 1° de enero de 1960. Además, en las instituciones de este género que se organizan para el período estival se atendió en 1960 a 3.000.000 de niños.

Cuidando del desarrollo de los niños en el orden físico, intelectual, moral, estético y laboral, las instituciones preescolares educan en ellos normas de buena conducta y les preparan al ingreso en la escuela primaria. De este modo se resuelve el problema de la continuidad de la labor docente-educativa de las instituciones preescolares y la escuela.

Enseñanza general. En el año escolar de 1960-1961 ha continuado el aumento del número de escuelas y de alumnos.

En comparación con el año anterior, el número de escuelas de enseñanza general de todos los tipos ha aumentado en 3.900 y asciende a 224.400. De este número, las escuelas primarias,

de siete y ocho grados y secundarias son 199.200; las escuelas de la juventud obrera, de la juventud campesina y las escuelas por correspondencia para adultos son 25.200.

En el año escolar 1960-1961, el número de alumnos en todas las escuelas de enseñanza general aumentó, respecto al año anterior, en 2.800.000 y ascendió a 36.200.000. De ellos, en las escuelas primarias, de siete y ocho grados y secundarias estudiaron 33.400.000; en las escuelas de la juventud obrera, de la juventud campesina y en las escuelas por correspondencia para adultos, 2.800.000.

En 1960 terminaron los estudios secundarios y obtuvieron el certificado de madurez más de un millón de alumnos, de los cuales 172.000 aprendieron, además, un oficio y más de 300.000 terminaron dichos estudios sin dejar el trabajo.

Preparación de obreros y empleados y elevación de sus conocimientos profesionales. El desarrollo continuo de la economía nacional, el empleo de nueva maquinaria y tecnología requieren la preparación de obreros bien capacitados para la industria, la construcción y la agricultura.

En la U.R.S.S., esta tarea se efectúa en las escuelas de oficios y técnicas, que en 1960 prepararon y dieron destino a 689.000 jóvenes, es decir, 106.000 más que en 1959. Además, las escuelas de aprendizaje industrial, dirigidas por las propias fábricas, prepararon 60.000 obreros.

Simultáneamente, en 1960, como siempre, en las empresas e instituciones se realizó un vasto trabajo para elevar la calificación profesional. A los cursillos organizados con este fin acudieron 9.300.000 obreros y empleados, o sea 600.000 más que en 1959.

Enseñanza especial superior y media. Personal científico. De conformidad con el desarrollo de la economía nacional y la cultura, en el año escolar 1960-1961 se ha continuado ampliando la preparación de especialistas con enseñanza superior y media.

En los centros de enseñanza superior han estudiado 2.396.000 jóvenes, es decir, 129.000 más que en 1959-1960; en las escuelas de peritaje y otros centros de enseñanza especial media, 2.059.000, es decir, 51.000 más que el año anterior.

En 1960 ingresaron en los establecimientos de enseñanza

superior 593.000 jóvenes (81.000 más que en 1959); en las escuelas de peritaje y otros centros de enseñanza especial secundaria, 769.000 (113.000 más que el año anterior). Del número total de admitidos en los establecimientos de enseñanza superior en el horario fundamental, casi 150.000 (el 57%) han trabajado ya dos años por lo menos después de terminar los estudios secundarios.

En 1960 se graduaron en la escuela superior 342.000 jóvenes (120.000 de ellos, ingenieros); en las escuelas de peritaje y otros centros de enseñanza secundaria especial, 482.800.

En 1960, el número de ingenieros que trabajaba en la U.R.S.S. era de 1.080.000.

Aumenta año tras año el contingente científico. En 1959 constituían este personal 310.000 individuos; en 1960, 354.200 (de ellos, 10.900 doctores en ciencias y 98.300 candidatos a doctor).

En otoño de 1960 se constituyó en la U.R.S.S. un nuevo centro de enseñanza superior, la Universidad de la Amistad de los Pueblos, que prepara a profesionales en distintas ramas de la industria, medicina y enseñanza y en la cual estudian jóvenes de países de Africa, Asia y América Latina.

Entre todos los tipos de enseñanza, en el año escolar 1960-1961 han estudiado en la U.R.S.S. 52.000.000 de personas, es decir, 2.000.000 más que el año anterior.

Hay que hablar a parte de la enseñanza de la mujer en la Unión Soviética.

La victoria de la Gran Revolución Socialista de Octubre equiparó la mujer con el hombre en todas las esferas de la vida social. Según los datos del censo de la población de 1959, las mujeres constituyen el 54% de los habitantes con enseñanza superior y media especial y el 56% entre los que han cursado la enseñanza media completa. El 1° de diciembre de 1959, el número de mujeres especialistas con enseñanza superior y media ocupadas en la economía nacional de la U.R.S.S. ascendía a 4.800.000.

El nivel de la enseñanza pública alcanzado en el año escolar 1960-1961 por las Repúblicas federadas merced a la aplicación de la política nacional leninista se expresa en los siguientes datos (en millares de personas):

Repúblicas de la Unión	En las escuelas de enseñanza general de todos los tipos		En los centros de enseñanza superior		En los centros de enseñanza media especial	
	1914—15	1960—	1914—15	1960—	1914—15	1960—
	En las fronteras actuales	1961	En las fronteras actuales	1961	En las fronteras actuales	1961
U.R.S.S.	9656	36170	127,4	2395,5	54,3	2059,5
R.F.S.S.R.	5684	20386	86,5	1496,1	35,4	1260,3
Ucrania	2607	6722	35,2	417,7	12,5	398,2
Bielorrusia	489	1382	—	59,3	1,4	62,6
Uzbequistán	17,5	1551	—	101,3	0,1	52,6
Kazajstan	105	1818	—	77,1	0,3	86,7
Región de Tierras Virge- nes	36	527	—	6,2	0,02	21,6
Georgia	157	702	0,3	56,3	0,5	26,3
Azerbaijan	73	725	—	36,0	0,5	27,0
Lituania	118	453	—	26,7	1,5	32,3
Moldavia	92	545	—	19,2	0,5	17,2
Letonia	172	293	2,1	21,6	1,3	24,7
Kirguisia	7	398	—	17,4	—	17,2
Tadzhikistan	0,4	393	—	20,0	—	11,9
Armenia	35	338	—	20,2	0,1	14,8
Turkmenia	7	279	—	13,1	—	12,3
Estonia	92	185	3,3	13,5	0,2	15,4

Estos datos muestran persuasivamente los éxitos realmente inmensos del País Soviético en la enseñanza pública.

Todavía son más notables en Kasajstán y en las repúblicas de Asia Central —Uzbequistán, Kirguisia, Tadzhikistán y Turkmenia—, que en el régimen zarista eran colonias brutalmente explotadas. Antes de la revolución, los pueblos de estas repúblicas eran analfabetos casi totalmente. Casi no había nadie con enseñanza media o superior.

En estas repúblicas, como en las demás de la Unión Soviética, se terminó con el analfabetismo. Antes de la revolución, en Kazajstán y en las repúblicas de Asia Central no había centros de enseñanza superior (en Kirguisia, Tadzhikistán y Turkmenia no había ni escuelas de peritaje). En el año escolar 1960-1961 cursaban en los establecimientos de enseñanza superior de estas repúblicas 229.000 estudiantes y en las escuelas de peritaje y otros centros de enseñanza media especial, 181.000.

III. ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA PUBLICA EN LA U.R.S.S.

A tono con la Ley del Soviet Supremo de la U.R.S.S. sobre "El fortalecimiento de los vínculos de la escuela con la vida y el desarrollo del sistema de enseñanza pública en la U.R.S.S." y las leyes correspondientes adoptadas por los Soviets Supremos de las repúblicas federadas, en el año escolar 1960-1961 ha seguido efectuándose un vasto trabajo de reorganización de la red de escuelas de enseñanza general, de escuelas de oficios y peritaje, de centros de enseñanza superior y media especial, así como en la orientación de la labor docente y educativa.

En relación con el paso de la enseñanza obligatoria de siete grados a la de ocho, en todas las repúblicas se efectuó la correspondiente reorganización. En 1960-61, en la Federación Rusa han funcionado 8.300 escuelas de ocho grados; en Bielorrusia, 424; en Armenia, 161; en Kirguisia, 129; en Tadjikistán, 211; en Turkmenia 84, etc. En Ucrania, casi todas las escuelas de siete grados fueron reorganizadas en escuelas de ocho grados.

Paralelamente se ha ido creando una red de escuelas medias con aprendizaje de oficios. Según las condiciones locales, estas escuelas se han abierto tanto con un período de I-XI grados como con período de IX-XI. En 1960-1961 han funcionado 15.000 escuelas medias con enseñanza de oficios, habiendo cursado en los grados IX-XI de ellas más de 80.000 jóvenes.

Se ha ampliado la red de escuelas internados. A principios del año escolar 1960-1961, en ellas había cerca de 540.000 alumnos, frente a 400.000 en 1959-1960.

La práctica demuestra que las escuelas internados tienen grandes ventajas sobre la escuela corriente: en ellas, el proceso pedagógico engloba toda la vida de los niños y existen condiciones más favorables para el desarrollo de los alumnos y su preparación para el trabajo.

A fin de mejorar la ayuda a la familia en la educación de los niños, en el año escolar 1960-1961 ha comenzado a crearse un nuevo tipo de establecimiento docente, la escuela con día prolongado, en la cual los niños pasan todo el día al cuidado de los pedagogos; se ha dado también vasto impulso a la organización

de los grupos de día prolongado. En las escuelas y grupos de día prolongado de la Federación Rusa cursaron durante el año escolar 1960-1961 328.000 niños; en Bielorrusia, 30.000; en Moldavia, 14.000; en Kirguisia, 4.000; en Turkmenia, 2.200, etc.

De conformidad con la Ley del Soviet Supremo de la U.R.S.S. que estipula que "las proporciones de la enseñanza media deben ser aumentadas considerablemente, sobre todo por medio del desarrollo de la red de escuelas para los jóvenes que trabajan en la economía nacional", en 1960-1961 se ha desarrollado rápidamente la red de escuelas vespertinas de enseñanza secundaria general: escuelas para los jóvenes obreros, para los jóvenes campesinos y escuelas por correspondencia. Respecto al año anterior, su número ha aumentado aproximadamente en 4.000 y el de alumnos casi en 3.000.000.

También se ha desarrollado la enseñanza vespertina y por escrito en los establecimientos de enseñanza media y superior especiales. En el año escolar 1960-1961, en los centros docentes superiores han estudiado, sin abandonar su empleo, 1.240.000 trabajadores (119.000 más que en 1959-1961), y en los establecimientos de enseñanza media especial 969.000 (128.000 más que el año anterior). En el año escolar 1960-1961 cursaron enseñanza media y superior, general o especial, 4.970.000 jóvenes.

IV. PLANES DE ESTUDIO, PROGRAMAS Y METODOS

La tarea principal que persigue la reestructuración de la escuela soviética es educar al hombre de la sociedad comunista, un ciudadano desarrollado en todos los aspectos, en el cual se conjuguen armónicamente la riqueza intelectual, la limpieza moral y la perfección física.

Este propósito ha requerido la reestructuración a fondo del sistema de organización, del contenido y los métodos de trabajo docente y educativo sobre la base del principio marxista-leninista de conjugación de la enseñanza con el trabajo.

Para este fin, los ministerios de Enseñanza de las repúblicas federadas, el Ministerio de Enseñanza Superior y Media Especial de la U.R.S.S. y el Comité del Estado adjunto al Consejo de Mi-

nistros de la U.R.S.S. para la enseñanza técnica y de oficios han preparado en los dos últimos años nuevas bases relativas a las escuelas de enseñanza general, a las escuelas de oficios y peritaje, a los establecimientos de enseñanza media y superior especial y han confeccionado para ellos nuevos planes y programas, tanto para las asignaturas generales como especiales.

Para asegurar el buen desarrollo de las nuevas promociones, darles conocimientos más amplios en las materias generales que antes daba la escuela de siete grados y dotarlas de hábitos políticos, el plan de la escuela de ocho grados reserva un 43,2% del tiempo a las asignaturas humanitarias: idioma materno, literatura, historia y Constitución de la U.R.S.S. idioma extranjero, dibujo, música y canto; un 35,1%, a matemáticas, física, química, biología, geografía física y dibujo lineal; un 15,2% a la enseñanza de oficios; y un 6,5% a la preparación física.

El plan de la escuela media con enseñanza de oficios —que debe dar a los jóvenes que han cursado la escuela de ocho grados enseñanza media completa, y preparación para poder trabajar en uno u otro aspecto de la industria, el agro o la cultura— fija la siguiente distribución del tiempo: 30% a literatura, historia, geografía económica, bases de conocimientos políticos e idioma extranjero; 31,7% a matemáticas, física, química, biología, astronomía y dibujo lineal; 33,3% a disciplinas técnicas generales, enseñanza de oficio (teórica y práctica) y trabajo; 5% a preparación física.

El plan de las escuelas medias vespertinas destina a las clases veinte horas a la semana: 15 horas para las asignaturas generales; 2 horas para elevar conocimientos profesionales; y 3 horas para consultas.

Los congresos de maestros reunidos al año pasado en todas las repúblicas federadas y en los cuales se hizo balance previo de la reestructuración de la escuela de enseñanza general y se trazaron los caminos para continuar esta obra, atestiguan que el programa de creación de la nueva escuela, instaurado por el Partido Comunista y el Gobierno soviético, es plenamente real e interpreta las necesidades de la presente etapa, la etapa de la construcción del comunismo en todo el frente.

Los dos años académicos transcurridos demuestran que el trabajo va arraigando en la vida de la escuela, lo que influye beneficiosamente en la educación de los alumnos y eleva el nivel de sus conocimientos generales. Por eso carecen de todo fundamento los comentarios de algunos periódicos extranjeros acerca de que la Unión Soviética renuncia a dar un elevado nivel de conocimientos a los alumnos y gira hacia el camino del empirismo, de la práctica estrecha.

Importa también señalar que si el alumno trabaja desde las clases inferiores no se persigue con ello fines utilitarios sino, ante todo, educativos. En el Congreso de Maestros de la U.R.S.S. subrayó Jruschov que "el trabajo de los alumnos es importante no por sí mismo, no sólo y no tanto por su producción. Lo principal es utilizar atinadamente y al máximo estas clases para educar en los muchachos el amor al trabajo en bien común".

La reestructuración de la escuela muestra que la educación laboral es beneficiosa por demás para la moral del niño y del joven, les torna disciplinados y organizados. Al participar en diversos trabajos útiles a la sociedad, los alumnos de la escuela de ocho grados aprenden a cuidar del bien común. El trabajo de los alumnos de los grados superiores, su estrecho contacto con los obreros despierta el sentido de la camaradería, el respeto y el cariño al pueblo trabajador. Simultáneamente, la instrucción laboral en la escuela de ocho grados y la enseñanza de oficios a los alumnos de los grados IX-XI enriquecen el contenido de asignaturas como la física, la química, la biología, las matemáticas y el dibujo lineal. Los propios alumnos de los grados superiores reconocen que hasta que no han trabajado no han comprendido a fondo el valor de la enseñanza.

Debe señalarse como hecho positivo que en los últimos dos años ha ido formándose en las escuelas de enseñanza general determinado sistema de instrucción laboral.

En los grados I-IV se habitúa a los niños a trabajar con papel y cartón, con los materiales que existan en la localidad, con alambres y hoja blanda; comienzan a aprender corte y confección, a cultivar plantas para habitaciones, flores, etc.

En los grados V-VIII, la enseñanza laboral se efectúa en talleres (mecánicos y carpintería) y en la parcela experimental de

la escuela. Se facilita a los alumnos los conocimientos y costumbres necesarios de elaboración manual y mecánica de metal y madera, montaje y reparación de red eléctrica y aparatos eléctricos caseros, cultivo de diferentes plantas agrícolas, cuidado de animales lecheros. Las niñas, además, pasan un curso de administración del hogar, aprenden a cortar y coser, cocina y cuidado de la casa.

De esta suerte, en la escuela de ocho grados se efectúa la enseñanza politécnica. Al propio tiempo, la escuela de ocho grados hace conocer a los alumnos los diversos aspectos del trabajo en la sociedad soviética y ayuda de este modo a descubrir en el alumno su vocación.

A diferencia de la escuela de ocho grados, la escuela media con enseñanza de oficios organiza la preparación del alumno directamente en la fábrica, en la obra, en la granja agrícola del Estado, en el koljós y en diversas instituciones culturales. En algunos casos, cuando en el distrito de la escuela no hay las empresas o instituciones necesarias, la enseñanza de los oficios se efectúa en talleres de la escuela o de varias escuelas simultáneamente dotados de las instalaciones técnicas apropiadas.

En los dos últimos años docentes se ha formado determinado sistema de enseñanza de oficios de los alumnos de los grados IX-XI de las escuelas medias urbanas y rurales.

Para las urbanas, ha dado los mejores resultados organizar talleres y naves de enseñanza en las empresas industriales y obras; en las rurales, equipos de enseñanza laboral en los koljoses y granjas del Estado, así como haciendas experimentales.

La escuela media con enseñanza de oficios se propone preparar a un obrero que en medio del impetuoso progreso técnico, de la mecanización y automatización pueda dominar rápidamente las costumbres y métodos de trabajo. Por eso, la enseñanza de oficios a los alumnos de los grados superiores de la escuela media se realiza sobre una amplia base politécnica. A diferencia de las escuelas elementales de aprendizaje, se da a conocer profundamente al alumno los procesos de trabajo que estudia, se le hace comprender los principios científicos y técnicos del trabajo en el torno, en el aparato, en el dispositivo, las particularidades del proceso tecnológico.

La reestructura de la escuela exige, además, modificar los métodos de enseñanza en el sentido de activizar al máximo el proceso pedagógico. En el año académico 1960-1961, los maestros y los especialistas en ciencias pedagógicas han continuado trabajando insistentemente en la solución de este problema. El trabajo se ha efectuado en orden a reforzar la orientación práctica de la enseñanza de todas las asignaturas, a educar en el alumno el sentido del deber en su misión de estudiar, a inculcarle hábitos de manejo por su cuenta del manual y el libro, capacidad de llevar a cabo trabajos en el laboratorio y otras tareas prácticas y aplicar los conocimientos adquiridos.

En 1960 ha continuado el trabajo iniciado en 1959 en todas las repúblicas federadas para crear nuevos manuales de asignaturas de carácter general y especial. En la mayoría de las asignaturas se han celebrado concursos a fin de atraer a este trabajo a los maestros. En la actualidad se celebra un concurso de manuales de historia de la U.R.S.S., historia universal y bases de conocimientos políticos para la escuela de ocho grados y media. Proximamente se anunciarán concursos de manuales de ruso y literatura, matemáticas, física y otras asignaturas.

V. TRABAJO EXTRAESCOLAR. ORGANIZACIONES DE NIÑOS Y JOVENES

Trabajo extraescolar. Esta labor tiene gran significado en la tarea de la escuela soviética de educar al niño y al joven, de satisfacer sus demandas intelectuales, de desarrollar sus aptitudes.

En el año docente 1960-1961 ha proseguido este trabajo.

En las escuelas y en las instituciones extraescolares se ha dado más impulso a la organización de círculos prácticos, técnicos, agrícolas, artísticos, deportivos, etc., en los cuales los alumnos pueden dedicarse a lo que más les interese: unos u otros problemas de la ciencia y la técnica, del arte, diversos tipos de deporte, etc. Al propio tiempo, adquieren mayor desarrollo las medidas extraescolares: organización de charlas para los niños y jóvenes, de fiestas, asistencia en grupo a cines, teatros, exposiciones, museos, visita a monumentos de arqui-

itectura; excursiones a empresas, a lugares históricos y pintorescos; exposiciones de objetos técnicos y artísticos hechos por niños; celebración de "días de canciones", competiciones deportivas.

Debe señalarse en particular el amplio trabajo realizado para atraer a los escolares a los círculos técnicos y la labor experimental en la agricultura; la organización en varias ciudades, por iniciativa de las entidades científicas, de escuelas juveniles matemáticas, en las cuales los escolares de los grados superiores con afición por las matemáticas amplían, fuera del horario de la clase, sus conocimientos en esta materia.

Las medidas de fortalecimiento de la salud engloban cada verano a mayor número de niños. En 1960, más de siete millones de niños y adolescentes pasaron las vacaciones en campamentos de pioneros y komsomoles, sanatorios infantiles, centros de excursionismo o casas cuna, jardines de la infancia y casas de niños instaladas en el campo. Simultáneamente se efectuó en mayores proporciones que en años anteriores una labor educativa y de cuidado de la salud con los niños que permanecieron en las ciudades.

En la Unión Soviética se manifiesta gran solicitud por los niños con salud débil y los niños con defectos psicofísicos. En cada república federada se ha creado para los niños de salud débil una red de escuelas sanatorios; y para los niños con defectos psicofísicos, escuelas para niños con mala vista, ciegos, mudos, sordos, atrasados mentales, etc. En la Federación Rusa, por ejemplo, en el año docente 1960-1961 han funcionado 117 escuelas sanatorio con un total de 11.725 alumnos y 671 escuelas especiales, con un total de 87.917 niños.

Organizaciones escolares del Komsomol y los pioneros. Una parte inalienable del trabajo educativo entre los niños y los jóvenes es la actividad de las organizaciones del Komsomol y los pioneros.

La tarea planteada a la escuela de relacionar la enseñanza y la educación con la vida, con la práctica de la construcción de la sociedad comunista contribuye al auge del trabajo de las organizaciones del Komsomol y los pioneros, al desarrollo de la

iniciativa, de la actividad y de la independencia de los pioneros y los komsomoles.

Los preparativos para la celebración del cuarenta aniversario de la organización de los pioneros, que tendrá lugar el 19 de mayo de 1962, imprime también gran animación a su trabajo. Para acoger dignamente esta fecha, las organizaciones del Komsomol y los pioneros han desplegado un vasto trabajo de educación política entre los niños y los jóvenes, para atraerles al trabajo útil, a la lucha por un conocimiento mejor de las bases de la ciencia.

VI. PERSONAL PEDAGOGICO

El buen éxito en la educación y la enseñanza de las nuevas proporciones depende en grado decisivo del maestro, de su preparación ideológica y pedagógica. Por eso, el Partido Comunista y el Gobierno Soviético dedican tan gran atención a la tarea de preparar maestros y crear las condiciones necesarias a su trabajo.

En la Unión Soviética funcionan 212 Institutos de Pedagogía, con 500.000 alumnos. Además, alrededor del 80% de los graduados en diversas facultades de las Universidades son enviados a trabajar en las escuelas. Se hace mucho para desarrollar la enseñanza pedagógica en las repúblicas a fin de preparar personal nacional para las escuelas primarias y secundarias.

En los últimos años se ha realizado un vasto trabajo para reestructurar el sistema de preparación de personal pedagógico a tono con la Ley relativa a la escuela.

En los Institutos de Pedagogía se practica la preparación de maestros dotados de múltiples conocimientos. Aumenta cada año el número de facultades para preparar maestros de los grados elementales. Se organizan facultades pedagógico-industriales y agro-biológicas para preparar maestros de asignaturas especiales, así como facultades de bellas artes y pedagógico-musicales. Se dedica particular atención a la preparación práctica de estudiantes de los Institutos de Pedagogía para el trabajo en la escuela. Los estudiantes hacen prácticas no solo de la asignatura que enseñarán, sino también de trabajo educativo y

de la labor extraescolar. Todo esto debe asegurar una preparación de excelente personal pedagógico para la nueva escuela que se está creando en la actualidad.

Para los maestros con enseñanza superior incompleta se crean condiciones a fin de que pueden elevar su calificación en las secciones de enseñanza por escrito de los Institutos de Pedagogía. Se les facilita vacaciones complementarias para examinarse, y las escuelas donde trabajan les abonan los gastos relacionados con la asistencia al período de exámenes.

La elevación de conocimientos de los maestros en ejercicio la realizan los institutos de perfeccionamiento, que existen en cada región, territorio y república autónoma, y los centros pedagógicos que han sido organizados en cada distrito y ciudad.

En el trabajo de perfeccionamiento del magisterio se dedica particular atención a la preparación ideológica, al conocimiento de los adelantos de la ciencia, la técnica, la cultura. Paralelamente se efectúa un vasto trabajo de estudio de la mejor experiencia pedagógica y su aplicación en la práctica.

En la U.R.S.S. se editan, con tiradas de más de catorce millones de ejemplares, 58 revistas pedagógicas. Además, cada una de las quince repúblicas edita su "Gaceta del Maestro".

La Academia de Ciencias Pedagógicas de la Federación Rusa, fundada en 1943, presta gran ayuda a los maestros. La Academia realiza su labor en estrecha colaboración con los maestros y los funcionarios de la enseñanza pública. Muchos de ellos participan activamente en la labor teórica, son autores de manuales y tratados de pedagogía.

Los maestros de la Unión Soviética están organizados en la Federación Sindical de Trabajadores de la Enseñanza, la Escuela Superior e Instituciones Científicas. Además de las atenciones relativas a los derechos y la situación material de los maestros, la Federación se preocupa de difundir la mejor experiencia pedagógica, moviliza a los maestros para participar activamente en el mejoramiento de la labor escolar en el plano docente y educativo, contribuye al desarrollo de su iniciativa creadora. Para la organización de la labor cultural entre los maestros y su descanso, la Federación ha creado una vasta red de Casas del Maestro.

