
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

НА 1957/58 УЧЕБНЫЙ ГОД



ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

АНГЛИЙСКИЙ

НЕМЕЦКИЙ

ФРАНЦУЗСКИЙ

SU
-28
(1,57)

УЧПЕДГИЗ ~ 1957

SU Z-28(1,57)

Programmy srednej školy : na 1957 - 58 učebnyj god ; inostrannye jazyki:
anglijskij, nemeckij, francuzskij / Glavnoe upravlenie skol Ministerstva
Prosveščeniya RSPSR. - Moskva : Gosudar. Učebno-Pedag. Izdat. Minister.
Prosv. RSPSR, 1957. - 53 S.

Einheitssacht.: Lehrplan <SSSR> / Deutsch / 1957

Für die mittlere Schule

96/1409

Georg-Eckert-Institut BS78



1 187 423 6

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

на 1957/58 учебный год

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

АНГЛИЙСКИЙ
НЕМЕЦКИЙ
ФРАНЦУЗСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва — 1957

Программы по иностранным языкам составлены и подготовлены к печати Главным управлением школ Министерства просвещения РСФСР, кафедрой методики 1-го Московского государственного педагогического института иностранных языков и кафедрой методики Московского городского педагогического института имени В. П. Потёмкина.

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek -

96/1409

Редактор С. И. Руновский
Технический редактор И. Г. Крейс
Корректор М. Ф. Пасечникова

Сдано в набор 10/V—1957 г. Подписано к печати 25/VI—1957 г. Формат бумаги 84×108¹/₃₂. Печ. л. 3,5 (2,87). Уч.-изд. л. 2,39. Тираж 135000 экз. Цена 65 коп.
Учпедгиз. Москва, Чистые пруды, 6.

Зак. № 805. Книжная фабрика им. Фрунзе Главиздата Министерства культуры УССР, Харьков, Донец-Захаржевская, 6/8.

54
Z-28 (1,57)

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА *

Цель обучения иностранным языкам в средней школе—научить учащихся читать и понимать подлинные иностранные тексты средней трудности (при помощи словаря) и заложить основы для пользования устной речью. 11 21

Задача учителя заключается в том, чтобы учащиеся, усвоив определённый объём знаний, приобрели на его основе умения и навыки практического владения языком.

Преподавание иностранного языка в средней школе наряду с преподаванием других предметов служит решению задач коммунистического воспитания и образования.

Программа состоит из двух частей.

Первая часть содержит требования в отношении умений и навыков по чтению, пониманию и переводу текстов, устной речи и письму (для всех трёх языков по классам).

Вторая часть определяет объём знаний по лексике, грамматике, фонетике, правилам чтения и орфографии, которые надлежит усвоить учащимся (в отдельности для каждого языка по классам).

Лексика

За время изучения иностранного языка в средней школе каждый учащийся должен прочно усвоить примерно 2600 лексических единиц. Под лексической единицей по-

* В 1955/56 и в 1956/57 учебных годах новые программы по иностранным языкам были введены только в V и VI классах. В 1957/58 учебном году новые программы вводятся также и в VII классе.

нимается: а) слово в одном его значении; б) слово в нескольких значениях, при условии, что соответствующее ему русское слово имеет те же значения; в) фразеологический оборот. Лексический минимум по каждому языку содержится в словарях-минимум*.

Кроме того, программа включает некоторые лексикологические понятия: многозначность слова, синонимику, антонимику, омонимику, фразеологию.

Программа включает определённый материал по словообразованию. На основе усвоенного запаса слов, правил словообразования и грамматики учащийся должен, пользуясь контекстом, понимать сложные и производные слова, не входящие в программный минимум.

Слова и фразеологические обороты учащиеся должны усвоить так, чтобы уметь:

- а) правильно их читать и произносить;
- б) образовывать грамматические формы слов;
- в) понимать их в контексте (при чтении и при слушании);
- г) переводить их с иностранного языка на родной и с родного на иностранный;
- д) употреблять их в устной речи;
- е) правильно их писать.

Для раскрытия значения лексических единиц учитель пользуется переводом, толкованием слова на родном языке (когда одного перевода недостаточно), контекстом, словообразовательным анализом и описанием или определением на иностранном языке.

Чем старше класс, тем шире применяется для раскрытия значения слов контекст и словообразовательный анализ.

В процессе объяснения слов учитель должен развивать обоснованную догадку учащихся о значении иностранного слова. Правильно объясняя слово, учитель тем самым вооружает учащихся приёмами самостоятельной работы над словом с целью раскрытия его значения.

Усвоение лексики протекает в процессе аналитического и синтетического чтения, выполнения устных и письменных упражнений и заучивания слов и фразеологических оборотов (как изолированно, так и в контексте).

* Словари-минимум по английскому, немецкому и французскому языкам, Учпедгиз, 1957.

Учащиеся должны систематически вести специальные словарные тетради, регулярно проверяемые преподавателем.

Грамматика

Изучение грамматики служит для выработки умений и навыков практического владения языком, предусмотренных программой.

Изучение грамматики должно быть тесно связано с изучением лексики, фонетики, орфографии, правил чтения и правил словообразования.

Грамматический материал должен быть так усвоен учащимися, чтобы каждый из них был в состоянии:

а) понимать значение изученных грамматических форм и конструкций, уметь их образовывать, узнавать их по морфолого-синтаксическим признакам;

б) пользоваться изученными грамматическими формами и конструкциями при переводе с иностранного языка на родной и с родного на иностранный и употреблять их в устной речи.

Курс грамматики строится концентрически, но с обязательной постепенной систематизацией по темам в морфологическом и синтаксическом планах.

При объяснении грамматики изучаемого иностранного языка учитель должен там, где это целесообразно, опираться на знания учащихся по грамматике родного языка. Основное внимание нужно уделять тем явлениям, которые специфичны для данного иностранного языка и отличаются от соответствующих явлений в русском языке или отсутствуют в нём.

Грамматика объясняется на родном языке учащихся. Для примеров используется лишь хорошо усвоенный учащимися лексический материал.

Грамматический материал усваивается в процессе аналитического и синтетического чтения, устной речи и при выполнении устных и письменных упражнений, в частности при разборе предложения.

Следует применять два вида грамматического разбора:

а) разбор предложения, содержащего только изученный лексический материал с целью закрепления и систематизации грамматических знаний;

б) разбор предложения, содержащего незнакомые слова для развития умения применять знания по грамматике в целях раскрытия содержания текста.

При объяснении и закреплении грамматического материала следует использовать грамматические схемы и таблицы.

Фонетика, орфография и правила чтения

Изучение фонетики способствует не только выработке навыков произношения и умения читать и писать, но и лучшему усвоению грамматики и лексики.

Орфография и правила чтения изучаются в тесной связи с фонетикой. Особое внимание должно уделяться усвоению учащимися иностранного алфавита и соотношений между звуками и буквами изучаемого иностранного языка.

Каждый учащийся должен усвоить правила фонетики, орфографии и чтения так, чтобы:

а) правильно произносить и читать слова и обороты, входящие в обязательный минимум;

б) правильно произносить и читать все другие слова, к которым применимы пройденные правила;

в) уметь интонировать предложение при чтении и в речи (ударение, членение на речевые такты).

Работа над фонетикой, орфографией и правилами чтения должна вестись на протяжении всего курса. Однако основы правильного чтения и произношения должны быть заложены на первом и втором годах обучения.

Чтобы учащиеся получили достаточно чёткое представление о соотношении между буквами и звуками в изучаемом иностранном языке, необходимо применять частичное транскрибирование. Усвоению фонетики способствует широкое использование наглядности как зрительной (показ работы органов речи при произнесении звука), так и слуховой (речь учителя, учебные пластинки).

Основным методом объяснения и закрепления знаний по фонетике, орфографии и правилам чтения являются звукобуквенный анализ и синтез.

Чтение

В процессе обучения чтению следует иметь в виду две неразрывно связанные стороны:

а) техническую, которая заключается в умении правильно и выразительно читать вслух с определённой скоростью, и

б) смысловую, которая заключается в умении понимать содержание читаемого.

Полное понимание текстов, содержащих определённые грамматические трудности, а также незнакомые слова, достигается путём анализа и перевода, т. е. в процессе аналитического чтения.

Тексты, не содержащие незнакомой лексики и не представляющие грамматических трудностей, учащийся может понять непосредственно, без помощи анализа и перевода, т. е. в процессе синтетического чтения.

Имеется в виду, что в обоих случаях содержащиеся в тексте грамматические явления уже изучались учащимися.

Аналитическое чтение проводится в V классе только на уроке, а с VI по X класс как на уроках, так и дома. Но уже начиная с V класса учитель приучает учащихся к самостоятельному аналитическому чтению и пользованию алфавитным словарём.

Синтетическое чтение проводится во всех классах. Оно является как домашним, так и классным, а в V классе оно в основном проводится на уроке.

Каждый учитель иностранного языка должен систематически проверять домашние задания по синтетическому чтению.

При обучении немецкому языку первоначально используются тексты, напечатанные латинским шрифтом, а начиная с VIII класса — также тексты, напечатанные готическим шрифтом.

Перевод

В школе применяется перевод на родной язык и перевод на иностранный язык.

Перевод на родной язык является важным способом обучения иностранному языку в школе. Он тесно связан с аналитическим чтением.

Перевод на иностранный язык — эффективный способ закрепления и контроля знаний и умений по иностранному языку и развития навыков устной речи.

Перевод на родной и иностранный язык применяется на всех ступенях обучения. Из класса в класс возрастает объём переводимых текстов и их трудность.

Устная речь

Овладение устной речью на иностранном языке — одна из целей обучения иностранному языку в школе.

Наряду с этим устная речь является важнейшим средством закрепления знаний и развития навыков по иностранному языку.

Владение устной речью включает понимание устной речи и умение говорить. Для развития устной речи требуется длительная и систематическая тренировка.

Для развития понимания устной речи на иностранном языке служат:

- а) слушание речи учителя, товарищей по классу;
- б) прослушивание патефонных пластинок и магнитофонных лент;
- в) синтетическое чтение.

Для развития умения говорить на иностранном языке служат:

- а) чтение вслух текста;
- б) чтение наизусть изученных и отработанных в фонетическом отношении отрывков прозы и стихотворений;
- в) вопросно-ответные упражнения;
- г) различные виды пересказов на иностранном языке;
- д) рассказы по картине;
- е) небольшие сообщения на иностранном языке;
- ж) беседы на пройденные темы.

Для беседы должны быть использованы следующие темы: школьная жизнь, пионерлагерь, семья, одежда и питание, знаменательные даты и праздники, город, деревня, средства передвижения, времена года, спорт, путешествия, почта и телеграф, посещение библиотеки, театра, кино, концерта, музея и др., достижения в области науки и техники, труд и профессия.

Придавая особое значение приобретению учащимися навыков элементарной разговорной речи, учитель должен использовать на всех этапах обучения все возможности, чтобы развить у учащихся способность слушать и понимать иностранную речь и умение говорить на иностранном языке. В связи с этим родной язык на уроках иностранного языка допускается, как правило, только при объяснении нового материала.

Письмо

Письмо является важным средством обучения иностранному языку. Оно служит для закрепления и контроля знаний по грамматике, фонетике и лексике, развития умения читать и говорить на иностранном языке.

Для выработки умения писать необходимо использовать списывание, различные виды диктантов, а также письменные переводы на иностранный язык, письменные вопросно-ответные упражнения, небольшие описания и т. п.

Учитель должен систематически проводить во всех классах письменные контрольные работы.

Домашняя работа учащихся

Домашняя работа учащихся складывается из выполнения заданий учителя по каждому уроку и обязательного домашнего синтетического чтения на иностранном языке. Домашнее задание может состоять из чтения, устных и письменных упражнений, заучивания слов и пр.

Внеклассная работа

Внеклассная работа по иностранному языку усиливает интерес учащихся к данному предмету и способствует повышению их знаний и развитию умений и навыков.

В качестве форм внеклассной работы по иностранному языку рекомендуется создание кружков по чтению и переводу, кружков разговорной речи, проведение вечеров на иностранном языке, составление тематических альбомов, создание витрин на тему «Изучайте иностранный язык» и пр.

ПРОГРАММЫ

ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ПО АНГЛИЙСКОМУ, НЕМЕЦКОМУ И ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКАМ

V класс

Читать и понимать текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале (800 печатных знаков в один академический час).

Читать незнакомые слова, подчиняющиеся изученным правилам чтения.

Понимать речь учителя и отвечать на иностранном языке на его вопросы, относящиеся к классному обиходу и изученной тематике.

Переводить устно и письменно с родного языка на иностранный отдельные предложения.

Списывать печатный текст.

Писать небольшие диктанты на пройденные правила по грамматике и орфографии.

VI класс

Чтение. Читать, понимать и устно переводить с помощью словаря текст, построенный на изученном грамматическом материале и содержащий не свыше 5 процентов незнакомых слов (700 печатных знаков в один академический час).

Читать, понимать и устно переводить, не пользуясь словарём, иностранные тексты, содержащие только предусмотренный программой V—VI классов лексический и грамматический материал (со скоростью 1000 печатных знаков за один академический час).

Устная речь: а) ставить вопросы к текстам и отвечать на них на иностранном языке;

б) понимать речь учителя и отвечать на его вопросы на иностранном языке;

в) пересказывать изученный текст на иностранном языке;

г) переводить на иностранный язык небольшие тексты;

д) читать наизусть небольшие стихотворения и диалоги.

Письмо: а) писать диктант;

б) письменно выполнять упражнения, названные в пп. «а» и «г» раздела «Устная речь».

VII класс

Чтение. Читать, понимать и устно переводить с помощью словаря адаптированный текст, построенный на изученном грамматическом материале и содержащий не свыше 8 процентов незнакомых слов (900 печатных знаков за один академический час).

Читать, понимать и устно переводить, не пользуясь словарём, иностранные тексты, содержащие только предусмотренный программой V—VII классов лексический и грамматический материал (со скоростью 1500 печатных знаков за один академический час).

Устная речь: а) ставить вопросы к текстам и отвечать на них на иностранном языке;

б) понимать речь учителя и отвечать на его вопросы на иностранном языке;

в) пересказывать изученный текст на иностранном языке;

г) переводить на иностранный язык небольшие тексты;

д) делать краткое сообщение на иностранном языке на пройденные темы;

е) вести беседу на пройденные темы;

ж) читать наизусть отрывки из прозы и стихотворения.

Письмо: а) писать диктанты;

б) письменно выполнять упражнения, перечисленные в пп. «а» и «г» раздела «Устная речь».

VIII класс

Чтение. Читать, понимать и устно переводить с помощью словаря адаптированный текст, построенный на изученном грамматическом материале и содержащий не свыше 10 процентов незнакомых слов (1300 печатных знаков за один академический час).

Читать, понимать и устно переводить, не пользуясь словарём, иностранные тексты, содержащие только предусмотренный программой V—VIII классов лексический и грамматический материал (со скоростью 3000 печатных знаков за один академический час).

Устная речь и письмо. В пределах изученного языкового материала владеть умениями и навыками, предусмотренными для VII класса; осуществлять указанные в VII классе виды работы в более быстром темпе.

IX класс

Чтение. Читать, понимать и устно переводить при помощи словаря подлинные сокращённые тексты художественной, политической и научно-популярной литературы, содержащие не свыше 12 процентов незнакомых слов (1500 печатных знаков за один академический час).

Читать, понимать и устно переводить, не пользуясь словарём, иностранные тексты, содержащие только предусмотренный программой V—IX классов лексический и грамматический материал (со скоростью 4000 печатных знаков за один академический час).

Устная речь и письмо. В пределах изученного языкового материала владеть умениями и навыками, предусмотренными для VII класса; осуществлять указанные в VII классе виды работы в более быстром темпе.

X класс

Чтение. Читать, понимать и устно переводить с помощью словаря стилистически несложные тексты художественной, общественно-политической и научно-популярной литературы, содержащие не свыше 15 процентов незнакомых слов (1100 печатных знаков за один академический час).

Читать, понимать и устно переводить, не пользуясь словарём, иностранные тексты, содержащие только предусмотренный программой лексический и грамматический материал (со скоростью 5000 печатных знаков за один академический час).

Устная речь и письмо. В пределах изученного языкового материала владеть умениями и навыками, предусмотренными для VII класса; осуществлять указанные в VII классе виды работы в более быстром темпе.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

V КЛАСС (132 часа)

I. Лексика

Знаменательные слова, обозначающие предметы (a book, a pencil), качества (red, good), действия (to play, to read).

Служебные слова: артикль, вспомогательные глаголы, предлоги, союзы.

Простые слова (a boy, a girl); производные с суффиксом деятеля -er, прибавляемым к корню (a teacher); сложные слова (существительные — a skating-rink, a blackboard; глаголы — stand up, sit down).

Словарный запас 350 слов.

II. Грамматика

A. Морфология

1. Имя существительное. Отсутствие грамматического рода у существительного (I have a pencil; it is red. We have a map; it is large. This is a tree; it is green).

Падежи: общий падеж (Her sister lives in Kiev. I see her sister every day. I give lessons to her sister); притяжательный падеж (This is her sister's book). Образование притяжательного падежа существительных в единственном и множественном числе при помощи -' (s)=[z], [s] (the boy's book — the boys' books; the child's ball — the children's ball; Pete's bag). Особенности употребления при-

тяжательного падежа (с существительными, обозначающими живое существо).

Образование множественного числа при помощи суффикса $-(e)s = [z], [s], [ɪz]$ (a boy — boys; a book — books; a box — boxes).

Артикль. Артикль как одна из характерных особенностей английского языка в отличие от русского. Виды артикля: определённый the и неопределённый a (an).

Основные случаи употребления артикля: неопределённого — для называния предмета, не выделяющегося из числа других, ему подобных (Give me a book — *Дайте мне любую книгу*, из лежащих здесь, какую-нибудь книгу); определённого — для выделения данного предмета из ряда однородных (Give me the book — *Дайте мне вот эту книгу*, определённую). Употребление определённого артикля с именами существительными, обозначающими предметы, которые рассматриваются как единственные (the sun). Отсутствие неопределённого артикля перед существительными во множественном числе.

Отсутствие артикля: 1) перед именами собственными — именами людей и названиями городов (Pete, Moscow); 2) при наличии перед существительными притяжательного или указательного местоимения (my book, your pencil, this boy, that girl).

2. Имя прилагательное. Неизменяемость имён прилагательных в числе и падеже (a red pencil, red pencils, the little boy, the little boy's mother).

3. Имя числительное. Количественные числительные до 20.

4. Предлог. Назначение предлогов выражать отношение существительного и местоимения к другим словам.

Пространственные значения предлогов: in — нахождение в ограниченном пространстве (in the house); at — присутствие около определённого предмета или участие в процессе, происходящем в определённом месте (at school, at the lesson); to — движение к объекту (to go to the blackboard, to school); from — движение от объекта (from the blackboard, from school); into — проникновение внутрь (into the room); out of — движение из каких-либо границ (out of the room); on — нахождение на поверхности (on the table); under — нахождение под другим предметом; far from; near.

Временные значения предлогов: at — для указания часа (at half past five, at six o'clock); in — для указания времени года, части дня (in the morning, in spring); on — для указания числа и дней недели (on the First of May; on Sunday).

Предлог with, выражающий совместность (Pete plays with Nell).

Предлог of, выражающий некоторые значения родительного падежа (the corner of the room; the middle of the room).

5. Местоимение. Личные местоимения в именительном падеже.

Вопросительные местоимения who, what.

Притяжательные местоимения. Отсутствие формы числа и падежа (my book — my books; our room — our rooms).

Указательные местоимения this, that.

6. Глагол. Инфинитив. Глаголы: смысловые, модальные, вспомогательные, глаголы-связки.

Глагол to do в Present Indefinite Tense (как смысловой глагол и как вспомогательный) (What do you do in the morning?).

Глагол to be в Present Indefinite Tense (как смысловой глагол и как связка) (The book is on my table. She is a teacher).

Present Indefinite Tense — утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Форма 3-го лица единственного числа -(e)s = [z], [s], [ɪz] (he reads; he works; he dresses).

Употребление Present Indefinite Tense для выражения действий, происходящих постоянно или обычно (I get up at 7 o'clock every day).

Спряжение глагола to have в Present Indefinite Tense. Вспомогательные глаголы shall и will.

Future Indefinite Tense. Его образование. Его употребление для выражения действия, которое произойдет в будущем (To-morrow I shall get up at 7 o'clock).

Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы Future Indefinite Tense.

Модальные глаголы can и must в Present Indefinite Tense.

Особенности форм модальных глаголов: отсутствие инфинитива, отсутствие окончания -s в третьем лице единственного числа, образование вопросительной и отрицательной форм без вспомогательного глагола, отсутствие частицы to при следующем за ними инфинитиве (he must come).

Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах.

Б. Синтаксис

Простое нераспространённое и простое распространённое предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.

Прямой порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительного местоимения who.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением.

Общие понятия о типах сказуемого.

Простое сказуемое (I read much).

Составное именное сказуемое. Глагол-связка и именная часть сказуемого (She is a teacher — именная часть сказуемого выражена существительным; This room is large — именная часть сказуемого выражена прилагательным).

Составное глагольное сказуемое (I can speak English).

Второстепенные члены предложения.

III. Фонетика

Общие сведения об особенностях фонетической системы английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка:

- 1) отсутствие оглушения конечных звонких согласных;
- 2) отсутствие смягчения согласных;
- 3) наличие долгих и кратких гласных;
- 4) наличие дифтонгов.

Гласные звуки (их образование сравнительно с гласными звуками русского языка).

Монофтонги: а) краткие — [ɪ], [e], [æ]; [ɔ], [u], [ʌ]; [ə];
б) долгие — [i:], [ɑ:], [ɔ:], [u:]; [ə:].

Дифтонги — [eɪ], [aɪ], [ɔɪ], [aʊ]; [oʊ], [ɪə], [ɛə], [uə].

Согласные звуки (их образование сравнительно с согласными звуками русского языка).

Глухие: а) [p], [t], [tʃ]; [k];

б) [f], [θ], [s], [ʃ], [h].

Звонкие: а) [b], [d], [dʒ], [g], [m], [n], [ŋ];

б) [w], [v], [ð], [z], [ʒ], [r], [l], [j].

Ударение. Элементарные сведения о словесном и фразовом ударении сравнительно с ударением в русском языке.

Словесное ударение. Ударение в двусложных словах. Два сильных ударения в числительных, оканчивающихся на -teen ('fif'teen), в глаголах типа 'stand 'up, 'sit 'down. Одно ударение на первом элементе в сложных существительных ('pencil-box).

Фразовое ударение. Наличие ударения на знаменательных словах (существительных, прилагательных, числительных, самостоятельных глаголах, наречиях, вопросительных местоимениях). Наличие ударения на вспомогательных и модальных глаголах в вопросительных предложениях, начинающихся с этих глаголов. Отсутствие ударения на личных и притяжательных местоимениях в противоположность русскому языку. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах) и на вспомогательных и модальных глаголах в утвердительных предложениях.

Смысловая группа. Деление предложения на смысловые группы.

Интонация. Мелодика и фразовое ударение как основа интонации. Два основных тона в английском языке: нисходящий и восходящий. Употребление нисходящего тона в повествовательных и вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительного слова. Употребление восходящего тона в вопросительных предложениях, начинающихся с глагола.

Транскрипция. Знание всех знаков фонетической транскрипции пройденных звуков.

IV. Правила чтения

Алфавит. Название букв английского алфавита.

Чтение гласных букв в ударных слогах. Четыре типа чтения гласных букв:

I тип чтения (по алфавитному названию гласных букв):

а) в конечном положении (в открытом слоге — go, me);

б) перед одной согласной, за которой следует немая или читаемая гласная буква (gose — в так называемом «условно открытом» слоге; ripil — в открытом слоге);

в) перед одной согласной, за которой следуют буквы le (table);

II тип чтения (как краткие гласные звуки):

а) перед одной или несколькими согласными буквами в конечном положении (cat, but, it, lamp, desk), т. е. в закрытом слоге;

б) перед двумя или несколькими согласными буквами в середине слова (dinner, little), т. е. в закрытом слоге;

III тип чтения (как долгие гласные звуки) — перед одной буквой г без последующей гласной (park, her, far).

Чтение буквы а перед l + согласная (ball);

перед s + согласная (ask);

после w (want, wash).

Чтение буквы у в начале слова перед гласной буквой (yes) и в конце слова (my, mapy).

Чтение гласных буквосочетаний: au, eu, ou, oo (как [u:] и как [ʊ]); oi, ow (как [au] и как [ou]).

Чтение неударных гласных букв в двусложных словах.

Чтение согласных букв: c как [k] и как [s]; g как [g] и как [dʒ]; s как [s] и как [z].

Чтение согласных буквосочетаний: ck, ch, sh, th, wh, nk, ng,

Чтение сочетания igh.

V. Правила орфографии

Рукописное начертание английских строчных и прописных букв.

Правописание множественного числа имён существительных, оканчивающихся:

- 1) на **у** и на **о**;
- 2) на буквы, передающие звуки [s], [z], [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ],

Правописание глаголов в Present Indefinite Tense, оканчивающихся на **у** и на **о**.

Правила переноса слов по этимологическому принципу (teach-er, skating-rink).

VI КЛАСС (132 часа)

I. Лексика

Антонимы (large -- small; black — white).

Фразеологические обороты типа: to go to bed, to go to school.

Словарный запас 700 слов *.

II. Грамматика

A. Морфология

1. Имя существительное. Образование множественного числа путём чередования гласных (man — men; woman — women; foot — feet).

Артикль. Употребление определённого артикля перед существительными, имеющими при себе определение, выраженное прилагательным в превосходной степени или порядковым числительным (the best pupil of the class, the first lesson).

Отсутствие артикля перед именами существительными, обозначающими вещество — milk, tea (наличие определённого артикля перед такими существительными в случае ограниченного количества данного вещества — The milk in the cup is cold).

Употребление существительных без артикля в выражениях типа to go to bed; to be at home и т. д.

2. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения с помощью суффиксов -er, -est (long, longer, longest).

Степени сравнения от прилагательного good.

* Количество слов, указанных для VI класса и всех последующих, включает пройденные за предыдущие классы.

3. Имя числительное. Образование количественных и порядковых числительных до 100. Чтение дат.

4. Предлог. Предлоги behind, in front of, before, after, during, for (для выражения длительности); about в значении *о, относительно*; предлог to, выражающий некоторые значения дательного падежа (He gave the book to the boy); from.

5. Местоимение. Личные местоимения в объектном падеже. Именительный и объектный падежи вопросительного местоимения who. Вопросительное местоимение which. Форма множественного числа указательных местоимений (this — these; that — those). Неопределённые местоимения some, any, every и сложные слова, в которые они входят. Отрицательное местоимение no и сложные слова, в которые оно входит.

6. Глагол. Глаголы to have, to do и to be в Past Indefinite Tense.

Past Indefinite Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.

Употребление Past Indefinite Tense для выражения действия, происшедшего в законченный период времени в прошлом (I got up at 7 o'clock yesterday, last week и т. д.).

Деление глаголов на так называемые «правильные», образуемые при помощи суффикса -ed = [d], [t], [ɪd] (play — played — played; live — lived — lived; work — worked — worked; want — wanted — wanted) и «неправильные» (типов write — wrote — written; go — went — gone; put — put — put).

Предложения с вводным there с глаголом to be в Present, Past и Future Indefinite Tense.

To be как вспомогательный глагол.

Группа временных форм Continuous. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм (вспомогательных глаголов to be + Present Participle спрягаемого глагола).

Present Continuous Tense, служащее для выражения действия, происходящего в момент речи (The boy is standing at the blackboard).

Past Continuous Tense, служащее для выражения действия, протекающего в какой-либо определённый момент в прошлом (Yesterday at 5 o'clock I was writing a letter — момент указан обстоятельством времени; When he came in

the pupils were sitting at their desks — момент определённого другим действием в прошлом).

Сопоставление форм Indefinite и Continuous.

Модальный глагол may.

Понятие о неличных формах глагола. Инфинитив. Причастие настоящего времени (Present Participle).

7. Наречие. Степени сравнения наречий: good, well, much, many.

Вопросительные наречия: where, when, how, why.

Б. Синтаксис

Вопросительные предложения. Типы вопросов:

1. Общие вопросы (General Questions). 2. Специальные вопросы (Special Questions): а) к подлежащему (Who lives in this room?); б) к сказуемому (What did you do yesterday?); в) к второстепенным членам предложения (Where do you live? What did you read yesterday? When will you learn this poem? How many pupils do you see here?) 3. Альтернативные вопросы (Did he go to the cinema or did he stay at home yesterday?).

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельства места и времени.

Прямое, косвенное и предложное дополнение. Место прямого и косвенного дополнения в предложении (I gave him a book).

Определение, выраженное существительным в притяжательном падеже и существительным с предлогом of (My father's bag; the walls of the room).

Инфинитив в функции части составного глагольного сказуемого (I like to walk in the forest).

Порядок слов в предложениях с вводным there.

Построение предложений, содержащих отрицательные местоимения no, nobody, nothing (невозможность употребления более одного отрицания в предложении).

Безличные предложения и соответствие их односоставным предложениям в русском языке (it is cold, it is difficult).

III. Фонетика.

Повторение артикуляции английских звуков в словах и предложениях.

Фразовое ударение. Повторение правил фразового ударения на новом материале.

Понятия о редукции и слабых формах слов в неударном положении.

Ритм. Элементарные понятия о ритме.

Интонация. Использование нисходящего тона в восклицательных предложениях. Использование восходящего тона в предложениях, выражающих просьбу, и в начальных и средних смысловых группах, не представляющих собой законченного высказывания.

IV. Правила чтения

Три типа чтения гласных букв в ударных слогах (повторение).

Чтение гласной буквы **a** перед **ss, st**.

Правила чтения в двусложных словах.

Чтение гласных букв в безударных слогах: **a, o** как [ə], **i/y, e** как [i] и **u** как [ju].

Чтение гласных буквосочетаний: **ee, ea** (как [i:]); **ai, oi, au, aw**.

Немая согласная **l** в сочетании **alk**.

V. Правила орфографии

Правописание глаголов в Past Indefinite, оканчивающихся на **-y**.

Формы на **-ing** в глаголах:

а) оканчивающихся на **-e** (write — writing);

б) оканчивающихся на согласную букву с предшествующей одной гласной буквой (sit — sitting); оканчивающихся на согласную букву с предшествующими двумя гласными буквами (read — reading);

в) оканчивающихся на **-y** (playing — crying).

Правописание прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Правописание числительных количественных и порядковых.

VII КЛАСС (99 час.)

I. Лексика

Многозначность слова (a box — ящик, коробка; to learn — учить, узнавать; to want — хотеть, нуждаться).

Понятие о фразеологических оборотах. Способы перевода фразеологических оборотов на русский язык (аналогичным оборотом, описательным путём, дословно).

Суффикс прилагательного -ly (quick — quickly).

Образование сложных существительных, составленных из двух существительных, и их перевод на русский язык (schoolboy — *школьник*; boyschool — *мужская школа*).

- Словарный запас 1000 слов.

II. Грамматика

А. Морфология

1. Имя существительное. Систематизация пройденного в V и VI классах.

Артикль. Употребление определённого артикля с названиями рек, морей и океанов (the Thames, the Volga, the Black Sea, the Atlantic).

2. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных при помощи more, most (interesting, more interesting, most interesting). Степени сравнения прилагательного bad.

Систематизация пройденного в V и VI классах.

3. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные до 1000.

4. Предлог. Предлоги through — *сквозь*; among — *среди, между*; over — в значении *над* и превышении определённого числа; by — *к какому-то моменту*.

5. Местоимение. Относительные местоимения who, which, that, whose, соединительное местоимение what и их употребление.

6. Глагол. Основные формы глагола. Глагол to have как вспомогательный.

Временные формы Perfect. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм (вспомогательный глагол to have + Past Participle спрягаемого глагола).

Употребление Present Perfect для выражения действия, совершившегося в прошлом и так или иначе связанного с настоящим. I have broken this pencil and so I cannot write. He has walked for a long time and is tired. I have read the book.

Употребление Past Perfect для выражения действия, происшедшего до другого момента или действия в прошлом (I had finished my work by five o'clock. When he came home his sister had already left for the Institute).

Употребление Present Indefinite для выражения действия в будущем (When he comes I shall speak to him).

Систематизация и повторение глагольных времён по группам: Indefinite, Continuous, Perfect.

Повторение модальных глаголов can, must, may.

7. Наречие. Степени сравнения наречий при помощи суффиксов -er, -est (quickly — quicker — quickest; easily — easier — easiest) и при помощи слов more, most.

Б. Синтаксис

Место наречия времени в предложении (I have never seen him; I have seen him today).

Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Сложное бессоюзное предложение (I know he will come)

III. Фонетика

Повторение и систематизация всего пройденного (артикуляция звуков, ударение, ритм, интонация).

IV. Правила чтения

Чтение трёхсложных слов.

Чтение гласных букв a, e, i/y, o в третьем ударном слоге от конца по образцу второго типа (family). Чтение гласной буквы i перед ld и nd. Чтение гласных буквосочетаний: ee, ea как [e] перед d.

Чтение буквосочетаний qu, aught, ought. Немые согласные: k перед n, w перед g.

Чтение неударных гласных в многосложных словах.

V. Правила орфографии

Повторение пройденных правил орфографии.

VIII КЛАСС (99 час.)

I. Лексика

Способы словообразования.

Понятие об устойчивых словосочетаниях. Понятие о переносном и прямом значении слов.

Словарный запас 1500 слов.

II. Грамматика

A. Морфология

1. Имя существительное. Существительные, употребляемые только в единственном числе (абстрактные понятия и названия веществ). Существительные, употребляемые только во множественном числе: *mathematics, politics*.

Употребление существительных в роли определения (*oil export, export oil*).

Артикль. Употребление определённого артикля с именами собственными, обозначающими целую семью и употребляемыми как нарицательные.

2. Глагол. Образование Present Perfect и Past Perfect в Passive Voice.

Понятие о простом Gerund и способы его перевода на русский язык.

Местоимения *one* — *ones*. Абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, hers* и т. д.).

Б. Синтаксис

Употребление времён в нереально условных предложениях.

Передача в косвенной речи повелительных, вопросительных и повествовательных предложений при главном предложении в прошедшем времени.

Конструкция — прямое дополнение с инфинитивом (*I see the pupil write...*).

Сказуемое, выраженное глаголом в Present Perfect и Past Perfect в Passive Voice.

III. Фонетика

Повторение основных особенностей произношения английских гласных и согласных:

а) долгие и краткие гласные: [i:] — [ɪ]; [ɑ:] — [ʌ]; [ɔ:] — [ɒ]; [u:] — [ʊ]; [ə:] — [ə];

б) особенности произношения английских согласных в потоке речи в отличие от особенностей, присущих русским согласным:

1) отсутствие смягчения согласных перед гласными [i:], [ɪ], [e], [æ] и звуком [j];

2) отсутствие оглушения звонких согласных в конечном положении;

3) отсутствие оглушения звонких перед глухими и озвончения глухих перед звонкими согласными.

Деление предложения на смысловые группы (повторение).

Повторение на новом материале правил фразового ударения и употребления двух основных тонов.

IV. Правила чтения

Чтение букв t, s, ss, c перед суффиксами, начинающимися с i.

Повторение основных правил чтения.

V. Правила орфографии

Основные особенности английской пунктуации в сравнении с русской: отсутствие запятых перед придаточными дополнительными и определительными.

Основные правила переноса: перенос слов с удвоенной согласной; перенос суффиксов и префиксов; перенос сложных слов.

IX КЛАСС (99 час.)

I. Лексика

Словарный запас 2050 слов.

II. Грамматика

А. Морфология

Образование и употребление сложного Gerund (writing — being written — having written). Образование и употребление сложного инфинитива (to read — to be read — to have read).

Понятие о модальности. Модальные глаголы may, can, shall, should, must и ought.

Образование и употребление глаголов в Present и Past Continuous Passive Voice.

Употребление глаголов to be и to have в модальном значении (he has to come, he is to come).

Понятие о наклонении. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения.

Систематизация пройденного по частям речи.

Б. Синтаксис

Систематизация пройденного о предложении.

III. Фонетика

Повторение основных особенностей произношения английских звуков:

- а) дифтонги: [eɪ], [aɪ], [ɔɪ], [aʊ], [oʊ], [ɪə], [ɛə], [uə];
- б) губной согласный [w];
- в) межзубные: [θ], [ð];
- г) альвеолярные: [t], [d], [n], [l], [s], [z];
- д) носовой [ŋ];
- е) звук [h].

Систематизация правил фразового ударения и употребление двух основных тонов.

IV. Правила чтения

Повторение и систематизация пройденных правил чтения.

V. Правила орфографии

Повторение и систематизация пройденных правил орфографии.

X КЛАСС (99 час.)

I. Лексика и стиль

Понятие о письменно-книжном и разговорном стилях речи. Лексика, характерная для указанных стилей (*descend — get down; commence — begin*). Основные стилистические средства: лексические — метафоры, метонимии, сравнения, эпитеты, персонификация; грамматические — порядок слов, эллипсы. Особенности поэтического стиля (порядок слов, особый подбор лексики).

Словарный запас 2600 слов.

II. Грамматика

Повторение пройденного по частям речи.

Синтаксические комплексы: а) сложное подлежащее (именительный с инфинитивом — *He is said to read much. — Говорят, что он много читает; He is supposed to have finished his work. — Предполагается, что он уже кончил свою работу*); б) абсолютный причастный оборот (*The teacher being ill we had no lesson; the work done we went home*).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

V КЛАСС (132 часа)

I. Лексика

Знаменательные и служебные слова.

Слова простые, производные и сложные (*Tisch, Lehrer, Schreibtisch*).

Словарный запас 350 слов.

II. Грамматика

А. Морфология

1. Имя существительное.

Артикль. Артикль как характерная особенность немецкого языка в отличие от русского. Виды артикля: неопределённый и определённый. Артикль как показатель рода, числа и падежа. Склонение артикля. Слияние определённого артикля с предлогом.

Употребление определённого артикля для выделения данного предмета [*der Tisch ist groß* — (данный, этот) *стол большой*; *Gib mir das Buch*. — *Дай мне (эту, лежащую перед тобой) книгу*; *Wo ist das Buch?* — *Где книга?* (которую я только что держал)]. Употребление неопределённого артикля для названия предмета, не выделяющегося из числа других, ему подобных (*Geben Sie mir einen Bleistift*. — *Дайте мне (любой из лежащих здесь, какой-нибудь) карандаш*), или для отличия одной группы предметов от другой [*Das ist ein Tisch*. — *Это стол* (предмет, относящийся к разряду столов в отличие от стульев, скамеек и т. д., т. е. стол, а не стул, не скамейка и т. д.)].

Отсутствие артикля перед именами нарицательными:

а) во множественном числе, если в единственном числе должен был бы стоять неопределённый артикль;

б) при наличии перед существительным количественного числительного; притяжательного и указательного местоимений; местоимений *kein* и *alle*; наречия *wieviel*;

в) при перечислении во множественном числе;

г) перед именами собственными (перед названиями лиц).

Образование множественного числа имён существительных при помощи суффиксов в отличие от русского языка, для которого суффиксы множественного числа не типичны. Суффиксы множественного числа: *-e* (*der Tisch — die Tische*; *der Stuhl — die Stühle*; *das Heft — die Hefte*); *-er* (*das Buch — die Bücher*); *-en, -n* (*die Tür — die Türen*; *die Tafel — die Tafeln*).

Отсутствие суффикса множественного числа у имён существительных мужского и среднего рода, основа которых оканчивается на *-er, -en, -el* (*der Lehrer — die Lehrer*; *der Ofen — die Öfen* и др.).

Использование умлаута наряду с суффиксами как показателя множественного числа имён существительных в немецком языке.

Склонение имён существительных: сильное склонение (der Tisch — des Tisches, das Buch — des Buches). Склонение имён существительных женского рода (die Tür — der Tür). Различие падежной системы в русском и немецком языках.

Образование существительных: мужского рода с суффиксом -er, женского рода с суффиксом -in. Образование сложных существительных без соединительных звуков.

2. Имя прилагательное. Краткая несклоняемая форма прилагательных в отличие от русского языка, где краткая форма прилагательных изменяется, согласуясь с существительным в роде и числе.

3. Имя числительное. Образование количественных числительных до 100. Различие в их образовании в русском и немецком языках.

4. Предлог. Употребление предлогов с двойным управлением, требующих Dativ и Akkusativ: in, auf, an, unter, über, hinter, vor, neben, zwischen.

5. Местоимение. Употребление указательного местоимения das.

Личные и притяжательные местоимения в именительном падеже. Склонение отрицательного местоимения kein. Склонение и употребление указательного местоимения dieser. Склонение и употребление вопросительных местоимений wer и was.

6. Глагол. Образование Präsens от глаголов слабого спряжения. Образование Präsens от глаголов сильного спряжения, встречающихся в тексте. Präsens от глаголов haben и sein.

Употребление Präsens в значении настоящего (Ich gehe in die Schule.— *Я иду в школу. Jeden Tag gehe ich in die Schule.— Каждый день я хожу в школу*) и будущего (Morgen gehen wir ins Theater.— *Завтра мы пойдём в театр*).

Образование и употребление Imperativ.

Б. Синтаксис

Простое нераспространённое и простое распространённое предложения.

Повелительные предложения. Вопросительные предложения с вопросительными словами *weg, was, wie, wo, wohin, wieviel* и без них. Отрицательные предложения с *nicht* и с *kein*. Прямой и обратный порядок слов. Место подлежащего, сказуемого, место обстоятельства при обратном порядке слов.

Подлежащее, выраженное существительным и личным местоимением. Глагольное сказуемое, выраженное глаголом в *Präsens*. Составное именное сказуемое, выраженное связкой *sein* и существительным или прилагательным в краткой форме. Определение, выраженное местоимением и количественным числительным. Дополнение, выраженное существительным или местоимением в *Dativ* и *Akkusativ* без предлога. Обстоятельства места, времени и образа действия, выраженные существительными с предлогами или наречиями.

III. Фонетика

Гласные и согласные звуки. Работа органов речи при произнесении этих звуков.

Гласные [a:, a, o:, ə, u:, u, e:, ε:, ε, i:, i, ø, œ, y:, y]; двугласные (дифтонги) [æ, ao, əø].

Твёрдый приступ перед гласными в начале слова или слога. Долгота и краткость, закрытость и открытость гласных как носитель смыслового значения. Например: *ihm, im*.

Отсутствие качественной редукции гласных в безударных слогах (чёткое произнесение их). Например: *wohin, Oktober*.

Согласные [l, ç, x, h, ʋ]. Глухие и звонкие согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными. Например: *schreiben, но schreib! или er schreibt*. Отсутствие смягчения согласных. Отсутствие уподобления согласных на озвончение. Например: *das Buch, bist du...?*

Слогоделение. Типы слогов: а) открытый, б) закрытый, в) условно закрытый.

Ударение. Ударение на корневом слоге. Ударение в сложных словах.

Интонация. Деление предложений на речевые такты. Элементарные сведения об интонации в повествовательном, повелительном и вопросительном предложениях.

IV. Правила чтения и орфографии

Латинский алфавит. Правила чтения и правописания букв и буквосочетаний: **s** перед гласными, **s** перед **t** и **p** в начале корня; **ei**, **ai**, **au**, **eu**, **äu**, **ch**, **sch**, **chs**, **tsch**, **ck**, **tz**, удвоенных согласных, удвоенных гласных; **h** как знак долготы предыдущего гласного; **e** как знак долготы гласного **i**.

Краткое произношение гласных перед **ck** и **tz**.

Оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными.

Прописная буква в именах существительных.

Деление на слоги и правила переноса.

VI КЛАСС (132 часа)

I. Лексика

Займствованные слова. Многозначность слов (*fahren*—ехать, везти).

Антонимы (*groß*—*klein*, *schwarz*—*weiß*).

Различная сочетаемость слов в немецком и в русском языках (*der Verkehr ist stark*—движение *большое*, а не *сильное*).

Словарный запас 700 слов*.

II. Грамматика

A. Морфология

1. Имя существительное. Артикль. Употребление определённого артикля: перед существительными, имеющими предложное определение или падежное определение в Genitiv; перед существительными, обозначающими предмет, единственный в своём роде (*die Sonne*—солнце, *die Erde*—земля). Употребление неопределённого артикля: перед существительными, служащими предикативом; после безличного оборота *es gibt* (*Im Zimmer gibt es einen Tisch*—в комнате имеется стол).

* Количество слов, указанных для VI класса и всех последующих, включает пройденные слова за предыдущие классы.

Отсутствие артикля: перед существительными, служащими предикативом, если данное существительное обозначает профессию, род занятий или звание; перед названиями городов и стран среднего рода.

Образование множественного числа имён существительных женского рода при помощи суффикса -e и умлута (die Nacht — die Nächte). Образование множественного числа при помощи суффикса -en, -n имён существительных мужского рода, оканчивающихся на -e или утративших -e, а также имён существительных мужского рода с суффиксами иноязычного происхождения, стоящими под ударением: -ent, -ant, -ist, -at (der Knabe — die Knaben; der Student — die Studenten; der Kommunist — die Kommunisten). Образование множественного числа имён существительных среднего рода, оканчивающихся на суффиксы -chen, -lein (das Häuschen — die Häuschen).

Слабое склонение имён существительных (der Knabe — des Knaben, der Held — des Helden, der Student — des Studenten).

Образование имён существительных: мужского рода с суффиксами -e (der Russe) и -ist (der Kommunist); женского рода с суффиксами -ung (die Versammlung), -heit (die Freiheit) и -ie (die Industrie); среднего рода с суффиксом -chen, -lein.

Образование сложных существительных с соединительными звуками.

2. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных. Различие в образовании превосходной степени в русском и немецком языках.

Образование прилагательных с суффиксами -isch, -ig, -lich.

3. Имя числительное. Образование количественных числительных до 1 000.

4. Предлог. Предлоги, требующие Dativ: mit, nach, zu, von, bei, aus, außer, seit.

5. Местоимение. Употребление возвратного местоимения sich, указательного местоимения es, неопределённых местоимений man, jemand, niemand, etwas и nichts и безличного местоимения es. Склонение и употребление личных и притяжательных местоимений. Различие в употреблении притяжательного местоимения в русском и немецком языках.

6. Глагол. Спряжение возвратных глаголов, глаголов с приставками и модальных глаголов: müssen, können, wollen. Употребление müssen, können и wollen в их основных значениях. Образование и употребление Imperfekt и Perfekt глаголов слабого и сильного спряжения. Образование Partizip II. Основные формы глаголов.

Образование глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и с суффиксом -ieren.

7. Наречие. Образование степеней сравнения наречий.

8. Союзы. Сочинительные союзы: und, oder, aber, sondern, denn.

Б. Синтаксис

Сложносочинённое предложение с союзами: und, aber, sondern, denn. Однородные члены предложения.

Двусоставность немецкого предложения (наличие, как правило, подлежащего и сказуемого в каждом предложении в отличие от русского языка).

Подлежащее, выраженное неопределённо-личным местоимением man, а также безличным местоимением es и соответственные им односоставные предложения в русском языке (говорят... холодно).

Простое и составное глагольное сказуемое.

Простое сказуемое, выраженное глаголом с отделяемой приставкой и сложными временами глаголов. Составное глагольное сказуемое, выраженное модальным глаголом с инфинитивом. Место частей сказуемого в предложении (рамочная конструкция).

Переходные и непереходные глаголы.

Дополнение, выраженное существительным и местоимением с предлогом.

Определение, выраженное существительным в Genitiv и существительным с предлогом von.

III. Фонетика

Ударение в производных немецких словах.

Ударение в заимствованных словах.

Интонация в сложносочинённых предложениях. Деление этих предложений на речевые такты.

IV. Правила чтения и орфографии

Чтение букв *x* и *y*. Чтение буквосочетаний *qu*, *th*, *ph* и суффикса *-tion*.

Правописание слов с *f* и *v*, *s*, *ss* и *ß*, суффиксов *-ig* и *-lich*.

Отсутствие запятой перед союзами *als* и *wie* при сравнениях.

VII КЛАСС (99 час.)

I. Лексика

Синонимы (*klar*, *deutlich*).

Омонимы [*der Band*, *das Band*; *der Zug* — поезд, *der Zug* — черта (характера)].

Фразеологические обороты (*Platz nehmen* — садиться).

Словарный запас 1000 слов

II. Грамматика

A. Морфология

1. Имя существительное. Артикль. Употребление определённого артикля перед существительным с прилагательным в превосходной степени или порядковым числительным. Отсутствие артикля перед именами существительными вещественными (*Gib mir Wasser* — дай мне воды).

Образование существительных: мужского рода при помощи суффиксов *-ler*, *-ner*, *-ling* (*Tischler*, *Redner*, *Lehrling*) и суффикса *-ismus*; женского рода при помощи суффиксов *-heit*, *-keit*, *-schaft*, *-ie*, *-tion*, *-ik* и суффикса *-e* (*die Wärme*); среднего рода при помощи суффиксов *-tum*, *-um*, *ium*. Образование существительных с префиксами *in-* и *ge-*.

2. Имя прилагательное. Слабое склонение прилагательного с определённым артиклем (*der große Tisch*). Сильное склонение прилагательного без артикля (*kaltes Wasser*). Склонение прилагательного с неопределённым артиклем, с притяжательным местоимением и с *kein*.

Образование прилагательных с суффиксами *-haft* и *-los* и с префиксом *in-*.

3. Имя числительное. Образование и склонение порядковых числительных.

4. Предлог. Предлоги, требующие Akkusativ: für, um, durch, ohne, gegen, bis.

5. Местоимение. Склонение и употребление вопросительных местоимений welcher и was für ein. Склонение и употребление неопределённого местоимения jeder.

6. Глагол. Plusquamperfekt. Futurum I Aktiv. Спряжение глагола werden.

Употребление Infinitiv с zu и без zu.

7. Союз. Подчинительные союзы: daß, als, wenn, während, nachdem, weil, da.

Б. Синтаксис

Порядок слов в придаточном предложении и в главном предложении, стоящем после придаточного.

Придаточные предложения с союзами daß, als, wenn, während, nachdem, weil, da.

Составное именное сказуемое с werden.

VIII КЛАСС (99 час.)

I. Лексика

Эпитеты.

Словарный запас 1500 слов.

II. Грамматика

А. Морфология

1. Артикль. Употребление артикля перед названиями гор, рек и озёр.

2. Имя существительное. Особые случаи образования множественного числа имён существительных типа der Seemann и das Museum, а также с суффиксом -s-. Склонение собственных имён. Определение рода существительных по значению и по суффиксам.

Образование существительных из корней глаголов, инфинитива глаголов с приставками *in-* и *mit-* и с суффиксами женского рода *-ei*, *-erei*, среднего рода *-tum*, жен-

ского и среднего рода -nis и -sal и с суффиксами иностранного происхождения мужского рода -är, -eur, -ismus.

3. Имя прилагательное. Образование сложных прилагательных. Образование прилагательных с суффиксами -(e)n, -ern, er и префиксом un-.

4. Местоимение. Склонение относительных местоимений и указательных derselbe и derjenige. Употребление указательного местоимения es.

5. Глагол. Спряжение глагола во всех временах Passiv, кроме Futurum II. Употребление Passiv. Употребление модальных глаголов.

Образование сложных глаголов типа stehenbleiben.

Употребление Infinitiv с zu и без zu в качестве дополнения, обстоятельства цели и части сказуемого.

6. Предлог. Управление и употребление предлогов entgegen, gegenüber, außer, unweit, längs, wegen, trotz, statt, anstatt, außerhalb, innerhalb.

Управление наиболее употребительных прилагательных.

Б. Синтаксис

Сложносочинённое предложение с союзами-наречиями: dann, endlich, deshalb, deswegen, darum, jedoch — и порядок слов после них.

Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзами was, ob), обстоятельственные причины (с союзами weil, da), образа действия (с союзами wie, als) и цели (с союзом damit).

Дополнение, выраженное Infinitiv. Инфинитивный оборот с un... zu.

Употребление местоимения es как формального элемента в предложении.

III. Правила чтения, орфографии и пунктуации

Чтение заимствованных слов. Пунктуация при Infinitiv с zu.

IX КЛАСС (99 час.)

I. Лексика и стиль

Идиоматические выражения (Wie geht es?). Понятие о письменно-книжном и разговорном стилях (например, употребление Passiv, инфинитивных оборотов, как особен-

ности письменно-книжного стиля; опущение главных членов предложения, нарушение порядка слов, как особенности разговорного стиля).

Лексика, характерная для каждого из указанных выше стилей.

Словарный запас 2050 слов.

II. Грамматика

А. Морфология

1. Глагол. Образование и употребление *Konditionalis I*. Образование и употребление *Konjunktiv* вспомогательных глаголов, глаголов слабого и сильного спряжения во всех временах, кроме *Futurum II*. Образование и употребление *Partizip I*.

2. Наречие. Образование и употребление местоименных наречий.

Систематизация пройденного по частям речи.

Б. Синтаксис

Сложноподчинённые предложения обстоятельственные: времени (с союзами *bis*, *während*, *solange*, *bevor*, *ehe*, *sobald*), уступительные (с союзом *obwohl*), условные (с союзом *wenn*).

Сказуемое, выраженное глаголом *sein* + *Partizip II*.

X КЛАСС (99 час.)

I. Лексика и стиль

Основные способы обогащения словаря: словосложение, аффиксация, заимствования, перенос значения.

Основные стилистические средства: лексические — употребление эпитетов, метафор, метонимии, сравнения, персонификации; грамматические — употребление артикля, временных форм, порядок слов, повторы.

Словарный запас 2600 слов.

II. Грамматика

А. Морфология

Употребление вспомогательных глаголов haben, sein и werden. Образование и употребление Passiv, Konjunktiv и Konditionalis. Выражение модальности с помощью конъюнктивных форм и модальных глаголов.

Употребление инфинитива и причастий.

Различные случаи употребления es.

Словообразование глаголов, наречий, существительных и прилагательных.

Управление наиболее употребительных глаголов, предлогов, существительных и прилагательных.

Б. Синтаксис

Все виды сочинённых и подчинённых предложений. Способы выражения сказуемого, подлежащего, дополнения, определения и обстоятельственных слов в немецком языке.

Сказуемое, выраженное глаголами haben и sein с zu + Infinitiv и модальными глаголами с Infinitiv Passiv.

Повторение пройденного.

III. Фонетика. IV. Правила чтения. V. Правила орфографии и пунктуации

Повторение пройденного.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК.

V КЛАСС (132 часа)

I. Лексика

Словарный запас 350 слов.

II. Грамматика

А. Морфология

Части речи. Самостоятельные и служебные слова.

1. Имя существительное. Артикль как показатель имени существительного. Род существительных. Артикль

как основное средство выражения рода и числа имени существительного. Отсутствие склонения имён существительных. Основное правило правописания существительных во множественном числе.

2. Артикль. Неопределённый артикль. Формы: *un, une, des*. Употребление неопределённого артикля при существительном, которое обозначает один или несколько из многих однородных предметов (*Voilà un livre, voilà des livres*). Сопоставление неопределённого артикля с русскими неопределёнными местоимениями: *какой-то, некий, один* — в значении «какой-то», *один из*.

Определённый артикль (простые и слитные формы). Употребление определённого артикля при существительном, которое обозначает предмет, единственный при данной обстановке (*Où est le livre?*). Сопоставление определённого артикля с русскими указательными местоимениями: *этот, тот самый и др.*

Отсутствие артикля: перед именами собственными — названиями лиц и городов; при наличии перед существительным притяжательных и указательных детерминативов.

3. Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Прилагательные, изменяемые в роде (*petit — petite*); прилагательные, не изменяемые в роде (*rouge*). Основное правило правописания прилагательных в женском роде и во множественном числе. Место прилагательного при существительном.

4. Местоимение. Приглагольные (служебные) личные местоимения: *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles*.

Вопросительные местоимения *qui, que*.

Приёмные служебные местоимения (детерминативы) притяжательные и указательные. Их формы и употребление.

5. Глагол. Три группы спряжения глаголов. Неопределённая форма (инфинитив) глаголов I группы. Инфинитив глаголов III группы, имеющих в лексическом запасе V класса. Настоящее время (*Présent*) глаголов I группы. Настоящее время глаголов III группы и глаголов *avoir* и *être*.

Повелительное наклонение (*Impératif*). Правописание глаголов I группы в *Impératif*.

6. Предлог. Предлог *de*. Употребление предлога *de* в значении, соответствующем родительному падежу в рус-

ском языке (*Le cahier de Marie*); в значении русского предлога *из* (*Il vient de l'école*). Предлог *à*. Употребление предлога *à* в значении, соответствующем дательному падежу в русском языке (*Il donne un livre à Marie*); при обозначении направления движения (*Il va à l'école*) и местонахождения (*Il est à l'école*). Предлог *avec* — *с* (*Il joue avec Marie*). Предлог *pour* — *для* (*pour la fête*). Употребление предлогов *dans, sous, sur, près de, devant, derrière* и предлога *chez* при обозначении места и направления движения и предлога *après* при обозначении времени.

Б. Синтаксис

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, выраженное именем существительным или приглагольным личным местоимением.

Простое сказуемое, выраженное личным глаголом.

Обязательное употребление глагола *être* в предложениях типа: *Le livre est sur la table. La table est petite*. Сопоставление с отсутствием глагола *быть* в настоящем времени в русском языке (*Книга на столе. Стол маленький*).

Твёрдый порядок слов: подлежащее — сказуемое.

Повествовательное предложение утвердительное. Отрицательное предложение с частицами *ne... pas*. Понятие о прямом и обратном порядке слов.

Вопросительное предложение. Вопросительное предложение без вопросительного слова: а) с подлежащим — личным приглагольным местоимением (*Lit-il?*); б) с подлежащим существительным (*Jean lit-il?*).

Вопросительное предложение с вопросительным словом: с вопросительным местоимением *qui* в функции подлежащего (*Qui entre?*); с вопросительным местоимением *que* (*Que lit-il?*); с вопросительным словом *où* (*Où est Jean? Jean où écrit-il sa dictée?*).

III. Фонетика

Звуки французской речи. Краткие сведения о звуках французской речи: гласные, согласные, звукосочетания. Сопоставление звуков французской речи со звуками русской речи (количество гласных и согласных звуков и их произнесение).

Речевой аппарат. Работа речевого аппарата. Артикуляционная база французского языка в сравнении с артикуляционной базой русского языка. Правила уклада органов речи при произнесении гласных звуков и при произнесении слогов.

Основные правила русского и французского произношения.

1. Редукция (ослабление гласных в безударных слогах) в русском языке и отсутствие редукции (полнозвучие гласных в безударных слогах) в французском языке.

2. Оглушение звонких согласных на конце слова в русском языке и сохранение звонкости согласных на конце слова (отсутствие оглушения) в французском языке.

Гласные звуки: [a, i, y, u, œ]; носовые звуки [ã, õ, ê, œ̃]; закрытые и открытые звуки [o — ə, e — ε]. Губные звуки [u, y, œ, œ̃, o, ə, ɔ].

Артикуляция гласных звуков в сопоставлении с гласными звуками русского языка: напряжённость и однородность гласных, полнозвучность безударных гласных, назализация и лабиализация гласных в французском языке.

Долгота гласных звуков: долгота носового гласного звука в конечных закрытых слогах; долгота ударного гласного звука в конечных закрытых слогах перед удлиняющими согласными [r, v, ʒ, z].

Зависимость закрытых и открытых звуков от вида слога.

Согласные звуки: [l, r, m, n]; глухие и звонкие [p — b, k — g, f — v, t — d, s — z, ʃ — ʒ].

Артикуляция согласных звуков в сопоставлении с соответствующими согласными звуками русского языка. Звонкость согласных, стоящих на конце слова. Твёрдость согласных в слогах с последующими гласными. Группы неделимых согласных [pl — bl, kl — gl, fl]; [pr — br, tr — dr, kr — gr, fr — vr] и их произнесение. Удлиняющие согласные [r, v, ʒ, z].

Звуксочетания: [wa, yi], [je — jε — jẽ], [aj, ij, εj].

Речевой поток. Деление фразы на группы слов, объединённых слитным произнесением слогов и одним групповым ударением — ритмическая группа. Виды ритмических групп: артикль и существительное; местоимение и глагол (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах); предлог и существительное.

Связывание (liaison) и сцепление (enchaînement) звуков в ритмической группе.

Выпадение звуков [a] в артикле la и [œ] в служебных словах (le, de, ne) перед гласной последующего слова.

Ударение и интонация. Ударение в русском языке и ударение в французском языке (место и сила). Ударение в отдельном слове. Ударение в группе слов.

Безударные слова: артикли, местоимения и предлоги.

Интонация повествовательного и вопросительного предложения.

IV. Правила чтения

Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Гласные буквы и согласные буквы. Правило деления слов на слоги (орфографические).

Правила чтения букв и буквосочетаний.

Правило чтения буквы **e**: e немое; на конце односложных слов (le, de); в открытом безударном слоге; перед удвоенными согласными; перед конечными произносимыми согласными; в закрытом слоге; с надстрочными знаками.

Правило чтения буквы **o**.

Правило чтения буквы **i** для обозначения звука [j].

Правило чтения конечных произносимых и произносимых согласных.

Правило чтения удвоенных согласных.

Правило чтения букв **s, c, ç, g, h** (немое), **q**.

Правило чтения буквосочетаний: **oi, an — am, en — em, on — om, un, in, ien, ai — ei, au — eau, ou, eu — eue, ch, qu, il — ille.**

Правило чтения букв: **n** в сочетаниях **un** и **on** и **s** при связывании слов в ритмической группе.

Правило чтения союза **et**.

V. Орфография

Рукописное начертание французских строчных и прописных букв. Надстрочные и подстрочные знаки: accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, apostrophe.

Написание слов, подчиняющихся выученным правилам соотношения звука и буквы.

I. Лексика

Слова, имеющие общую основу (courage—courageux).
Антонимы (entrec — sortir). Фразеологические обороты (avoir faim).

Простые, производные и сложные слова (trois, troisième, un porte-plume).

Словарный запас 700 слов*.

II. Грамматика

A. Морфология

1. Имя существительное. Число имён существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Правописание множественного числа существительных, оканчивающихся в единственном числе на s, x, z, eau.

Артикль. Формы артикля: du, de la, de l' (так называемый партиципный артикль). Использование этих форм для обозначения неопределённости при существительных неисчисляемых: вещественных и отвлечённых (C'est du pain. Il a du courage).

Отсутствие артикля перед существительными: в сочетании с количественными числительными (douze mois); в обращении (camarades, écoutez!); в сочетании с предлогом de после слов, обозначающих меру, количество (beaucoup de livres, un kilo de pain).

Замена неопределённого артикля предлогом de перед существительным — прямым дополнением при глаголе в отрицательной форме (J'ai un frère. Je n'ai pas de frère. Je prends du pain. Je ne prends pas de pain).

2. Имя прилагательное. Формы женского рода имён прилагательных с суффиксом -eux (courageux — courageuse).

Правописание множественного числа прилагательных, оканчивающихся в единственном числе на s и x.

* Количество слов, указанных для VI класса и всех последующих, включает пройденные за предыдущие классы.

Переход прилагательных в существительные (*petit — un petit*).

3. Имя числительное. Количественные числительные до 100. Чтение дат.

4. Местоимение. Самостоятельные личные местоимения. Различие между самостоятельными и приглагольными (служебными) личными местоимениями. Формы самостоятельных личных местоимений. Употребление самостоятельных личных местоимений, составляющих отдельное предложение (*Qui est de service? — Moi*); при глаголе-связке *être* (*C'est moi*) и в сочетании с предложениями (*Nous jouons avec eux*). Приглагольные личные местоимения — дополнения. Их формы и место при глаголе. Употребление личных местоимений при глаголе в *Impératif* в утвердительной форме. Вопросительные местоимения *qu'est-ce qui, qui*.

5. Глагол. Инфинитив глаголов II группы. Спряжение глаголов II группы в *Présent*. *Impératif* глаголов II группы.

Глаголы III группы. Подгруппы глаголов типа *entendre*, типа *prendre*, типа *recevoir*.

Местоименные глаголы. Спряжение местоименных глаголов в *Présent*. *Impératif* местоименных глаголов (утвердительная и отрицательная формы).

Безличные глаголы (*Il pleut*). Безличные обороты с глаголами *avoir* (*il y a*), *être*, *faire*, etc. (*Il est midi. Il fait froid*). Безличное местоимение *il*.

Основные формы глагола: *Infinitif*, *Présent* изъявительного наклонения, *Participe passé*.

Производные формы глагола: *Futur simple*, *Imparfait*, *Impératif*, *Passé composé*.

Будущее время (*Futur simple*). Образование *Futur simple*. Особые формы *Futur simple* отдельных глаголов III группы. Правописание глаголов в *Futur simple*.

Imparfait. Образование *Imparfait*. *Imparfait* как прошедшее время, обозначающее незаконченное действие, действие неопределённой длительности. Употребление *Imparfait* в описаниях и для выражения обычно повторявшегося действия.

Passé composé. Понятие о простых и сложных временах. Образование *Passé composé*. Формы *Participe passé* глаголов I и II групп и глаголов III группы. Глаголы

avoir и être как вспомогательные глаголы. Непереходные глаголы (в пределах лексического запаса), спрягаемые с глаголом être. Согласование с подлежащим Participe passé глаголов, спрягаемых с вспомогательным глаголом être. Отрицательная и вопросительная форма глагола в Passé composé.

Passé composé как прошедшее время, обозначающее действие законченное, действие определённой длительности.

6. Предлог. Предлоги простые и сложные. Употребление предлогов à, de, dans, en, pendant при обозначении времени. Употребление предлогов en, entre, vers, autour de при обозначении места и направления движения.

7. Союз. Союзы et, mais, ou.

Б. Синтаксис

Простое нераспространённое предложение. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой être и именной частью, выраженной прилагательным, существительным или самостоятельным личным местоимением.

Предложение с глаголом в безличной форме типа Il fait froid и соответствующее ему в русском языке односоставное предложение типа «холодно».

Простое распространённое предложение. Прямое дополнение, выраженное существительным. Твёрдый порядок слов: подлежащее — сказуемое — прямое дополнение (Pierre ferme la porte).

Косвенное дополнение, выраженное существительным или местоимением с предлогом. Прямое и косвенное дополнения, выраженные приглагольными личными местоимениями.

Определение. Согласованное определение, выраженное именем прилагательным. Несогласованное определение, выраженное существительным с предлогом de (Le livre de mon ami). Определение, выраженное порядковым числительным и его место.

Вопросительное предложение с местоимениями qu'est-ce qui в роли подлежащего, qui в роли прямого дополнения, qui с предлогом в роли косвенного дополнения; с вопросительными словами: quel, combien, d'où, quand, pourquoi, comment. Вопросительное предложение с частицей est-ce que.

III. Фонетика

Произнесение звука [ə] беглого в зависимости от его места в слове или в ритмической группе: сохранение звука [ə] между словами в ритмической группе и в середине слова по закону «трёх согласных» [une fenêtre, je parlerai]; выпадение звука [ə], находящегося в положении между двумя открытыми слогами (log(e)ment, la f(e)nêtre); факультативное восстановление звука [ə] в словах при чтении стихов и в пении.

Долгий согласный звук [ɹ].

Йотированные звуко сочетания [ja, je, jɛ, jø] jø; [jã, jõ, jẽ]; [aj, ɛj, œj, uj, ij].

Виды ритмических групп: прилагательное и существительное; существительное и прилагательное; числительное и существительное; наречие и прилагательное.

IV. Правила чтения

Правило чтения буквы **x**, буквы **h** (**h** немое и **h** придыхательное); буквы **y**, буквы **t** (tion).

Правило чтения буквосочетаний: im, ein, ain — aim, oin, ian, ion, iep, ail — aille, eil — eille, euil — euille, ille; gn, ph, th.

Правило чтения цифр первого десятка: при счёте; в сочетании с существительными, начинающимися с согласной; в сочетании с существительными, начинающимися с гласной; в датах.

Правило чтения конечных согласных при связывании слов в группе: согласные **n** и **t**, не изменяющие звучания; согласные **s**, **x**, **d**, **t**, изменяющие звучание.

Правило чтения буквы **e** в середине слова после гласного (je jou(e)rai).

VII КЛАСС (99 час.)

I. Лексика

Многозначность слова (tiser — тянуть, tiser — стрелять).

Слова во французском и русском языках, имеющие общую основу (théâtre — театр).

Словарный запас — 1000 слов.

II. Грамматика

А. Морфология

1. Имя существительное и артикль. Множественное число существительных с основой единственного числа на -al.

Отсутствие артикля перед существительным в функции несогласованного определения (*un livre d'enfant* — детская книга).

2. Имя прилагательное. Множественное число прилагательных мужского рода с суффиксом -al. Местоименное прилагательное *tout* (*toute la classe*).

Образование степеней сравнения прилагательных.

3. Имя числительное. Образование порядковых числительных.

4. Местоимение. Неопределённо-личное местоимение *op*. Относительные местоимения *qui* и *que*. Неопределённое местоимение *tout* (*Il voit tout*).

5. Глагол. Глаголы с приставкой *re-* (*relire*). Спряжение новых глаголов III группы, имеющих в лексическом запасе, в пройденных временах (в том числе *Passé composé* глаголов *avoir* и *être*). *Passé composé* местоименных глаголов в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Passé simple. Формы *Passé simple* глаголов I, II и III групп, имеющих в лексическом запасе. *Passé simple* как прошедшее время, обозначающее действие, совершившееся в ограниченный отрезок времени. Употребление *Passé simple* в повествовании, при сообщении ряда последовательных действий.

Систематизация пройденного об основных и производных формах глагола.

6. Наречие. Образование наречий образа действия при помощи суффикса -ment. Образование степеней сравнения наречий.

7. Предлог. Предлог *sans*. Его употребление с существительным и с инфинитивом. Систематизация пройденных предлогов.

8. Союз. Подчинительные союзы: *que* (что), *quand*, *parce que*.

Б. Синтаксис

Место наречия при глаголе в простых и сложных временах (*Il travaille bien*. *Il a bien travaillé*).

Отсутствие отрицательной частицы *pas* при наличии в предложении местоимений *rien* и *personne* или наречий *plus*, *jamais*.

Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.

III. Фонетика

Звукосочетание [wẽ].

Повторение и систематизация всего пройденного (артикуляция, ударение, связывание звуков внутри ритмической группы). Ритмические группы в связи с изученными служебными словами.

IV. Правила чтения

Чтение буквосочетаний: *oin*, *ein*, *ain*.

V. Правила орфографии

Повторение пройденных правил орфографии.

Обозначение носовых гласных перед буквами *p* и *b*.

VIII КЛАСС (99 час.)

I. Лексика

Переход одних частей речи в другие.

Словарный запас 1500 слов.

II. Грамматика

A. Морфология

1. Имя существительное. Значение и род суффиксов: *-ier*, *ière*, *-isme*, *-ée*, *-ance*, *-ence*, *-age*, *-esse*.

Переход инфинитива, *Participle présent* и *Participle passé* в существительное.

2. Имя прилагательное. Суффиксы, придающие прилагательному значение национальности (происхождения): *-ais*, *-ien*, *-ois*, *-ain*. Суффикс *-able*. Переход *Participle présent* и *Participle passé* в прилагательное.

3. Глагол. Употребление глагола *faire* в сочетании с инфинитивом.

Понятие о Participe présent как неличной форме глагола. Образование Participe présent. Систематизация пройденного о неличных формах глагола.

Употребление Futur dans le passé. Форма Futur dans le passé.

Употребление Conditionnel. Образование Conditionnel présent.

Употребление времён индикатива: Présent, Imparfait при выражении условия.

Систематизация пройденного об особенностях спряжения глаголов III группы.

Образование глаголов при помощи приставок. Значение, придаваемое глаголам приставками: a-, en-, dé-.

4. Наречие. Отрицательные частицы: ne... point, ne... guère.

5. Предлог. Предлог contre. Предлоги: au lieu de, malgré, grâce à.

6. Союз. Союзы: lorsque, si.

Б. Синтаксис

Придаточные предложения: обстоятельства времени с союзами lorsque и comme; обстоятельства места с союзным словом où; обстоятельства причины с союзом comme; условное с союзом si.

Определение, выраженное Participe présent.

IX КЛАСС (99 час.)

I. Лексика и стиль

Прямое и переносное значение слов. Метонимия. Метафора. Эпитет. Переход одних частей речи в другие (систематизация). Словарный запас 2050 слов.

II. Грамматика

А. Морфология

1. Глагол. Употребление глагола laisser в сочетании с инфинитивом. Образование и употребление Futur immédiat и Futur immédiat dans le passé. Образование и упо-

требление *Passé immédiat* и *Passé immédiat dans le passé*.

Употребление времён глагола в косвенной речи.

Систематизация пройденного о пассивной форме глагола.

Образование *Présent* и *Imparfait du Subjonctif* и их употребление.

Систематизация пройденного о наклонениях.

2. Местоимение. Указательные местоимения и их употребление. Относительные местоимения *lequel* и *dont*. Притяжательные местоимения и их употребление. Приглагольные адвербиальные местоимения *en* и *y* и их употребление. Систематизация пройденного о личных местоимениях.

3. Предлог. Предлог *de* при *Participe passé* переходных глаголов и при пассивной форме глагола.

4. Союз. Союзы *bien que*, *quoique*, *pour que*, *afin que*. Союзы *que* и *si*, вводящие косвенную речь и косвенный вопрос.

Б. Синтаксис

Систематизация пройденного о порядке слов в повествовательном и вопросительном предложениях.

Придаточное предложение сравнения с союзом *comme*. Дополнительное придаточное предложение с глаголом в *Subjonctif*. Определительное придаточное предложение с относительным местоимением *lequel* или *dont*. Определительное придаточное предложение с глаголом в *Subjonctif*. Уступительное придаточное предложение с союзом *bien que* или *quoique*. Придаточное цели с союзами *pour que*, *afin que*.

Сложноподчинённое предложение, содержащее косвенную речь и косвенный вопрос.

Инфинитивный оборот: составное дополнение с инфинитивом при глаголах *voir*, *regarder*, *entendre*, *écouter*, *sentir* (*Je le vois venir*).

Согласование *Participe passé* глаголов, спрягающихся с вспомогательным глаголом *avoir*.

Выделение членов предложения при помощи оборотов: *c'est... qui* и *c'est... que*,

Х КЛАСС (99 час.)

I. Лексика и стиль

Понятие об основных различиях письменно-книжного и разговорного стилей.

Словарный запас 2600 слов.

II. Грамматика

A. Морфология

Систематизация пройденного: употребление глаголов avoir, être, aller, venir в качестве вспомогательных; значение и образование Mode Conditionnel и Mode Subjonctif, употребление Participe passé, Participe présent, Gérondif, Infinitif.

Значение и образование пассивной формы.

Употребление притяжательных, указательных, личных и относительных местоимений.

Словообразование существительного, прилагательного, глагола и наречия.

B. Синтаксис

Систематизация пройденного: сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Выражение сказуемого, подлежащего, дополнения, определения и обстоятельства в французском языке и роль предлогов в предложении. Средства усиления в предложении.

III. Фонетика. IV Правила чтения. V. Орфография

Повторение пройденного.

Цена 65 коп.

