

SU 2-19(1,57)

✓
Programmy srednej skoly : na 1957/58 ucebnyj god ; istorija SSSR, novaja istorija / Glavnoe upravlenie skol Ministerstva Prosvescenija RSFSR. - Moskva : Gosudar. Ucebno-Pedag. Izdat. Minister. Prosv. RSFSR, 1957. - 64 s.

Einheitssacht.: Lehrplan <SSSR> / Geschichte / 1957

93/4566

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

на 1957/58 учебный год

ИСТОРИЯ СССР
НОВАЯ ИСТОРИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР.

Москва 1957

**Georg-Eckert-Institut
für Internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek**

93 / 1566

Программы по истории СССР и новой истории составлены и подготовлены к печати Главным управлением школ Министерства просвещения РСФСР и Институтом методов обучения Академии педагогических наук РСФСР.

Редактор *С. И. Руновский*
Технический редактор *И. Г. Крейс*
Корректор *Н. И. Котельникова*

Сдано в набор 8/IV 1957 г. Подписано к печати 12/VI 1957 г.
Формат бумаги 84×108^{1/32}. Печ. л. 4 (3,28). Уч.-изд. л. 3,08.
Тираж 115.000 экз. Цена 85 коп. Зак. 921.

Учпедгиз. Москва, Чистые пруды, 6.
Типография «Известий». Москва.

54
Z-19(1,57)

ИСТОРИЯ СССР

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание истории СССР имеет исключительно большое значение в коммунистическом воспитании и образовании подрастающего поколения. Курс истории СССР дает большие возможности для формирования материалистического мировоззрения учащихся.

На фактах отечественной истории с древнейших времен и до наших дней должно быть показано, что народ является творцом истории, именно народу принадлежит решающая роль не только в процессе общественного производства, но и во всех исторических событиях. Роль личности в истории должна быть показана учащимся в тесной связи с вопросом о роли народных масс — подлинных творцов истории.

Руководствуясь решениями XX съезда партии и последующими указаниями ЦК КПСС, необходимо бороться с пережитками культа личности в преподавании истории.

Вместе с тем учитель должен разъяснять учащимся, что отрицание культа личности отнюдь не означает умаление роли личности в истории. Преодоление культа личности не должно приводить к обезличению исторического процесса. Надо оценивать исторических деятелей в связи с задачами той эпохи, когда они жили и действовали.

Историю русского народа необходимо освещать в связи с историей других народов СССР, а историю СССР нельзя отрывать от истории общеевропейской и мировой.

Учащиеся должны понять общность исторических судеб народов нашей страны, их долгую совместную борьбу во главе с великим русским народом против царизма, помещиков, капиталистов и иноземных врагов.

Изучение истории СССР в связи со всемирной историей должно показать учащимся, что народы нашей страны

активно участвовали в мировом историческом развитии, неоднократно оказывали решающее влияние на его ход и внесли огромный вклад в развитие мировой культуры.

Героический путь нашей Родины, борьба народов СССР за победу социализма и коммунизма в нашей стране, за мир во всем мире должны развивать и укреплять у учащихся чувства советского патриотизма и национальной гордости за свою социалистическую Родину.

Преподавание истории СССР должно проводиться в живой, занимательной форме, с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей: «...такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории»¹.

В процессе преподавания истории СССР учитель должен опираться на известные уже учащимся факты по всеобщей истории. При изучении же отдельных тем, особенно по истории русской науки, техники и литературы, необходимо учитывать те знания, какие учащиеся получают при изучении курса истории литературы, географии и других учебных предметов.

VIII КЛАСС

В VIII классе изучается история нашей страны в эпоху первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального строя (до середины XVII века).

Изучение первобытнообщинного строя должно показать учащимся, что общий труд ведет к общей собственности на средства производства и на продукты производства. Но учащиеся должны знать, что существовавшая в условиях первобытнообщинного строя общественная собственность на средства производства представляла собой собственность лишь небольших общин.

Знание этого необходимо для правильного представления о глубоком различии между общественной собственностью на средства производства в условиях первобытно-

¹ Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) о преподавании гражданской истории в школах СССР от 16 мая 1934 года.

общинного строя и общественной собственностью на средства производства в условиях социалистического строя.

Изучая первобытнообщинный строй на территории нашей страны, надо отметить, что славянские племена — исконные жители Восточной Европы и что формирование их как определенной этнической общности относится к глубокой древности, т. е. ко времени существования в Европе первобытнообщинного строя.

При изучении истории рабовладельческих государств Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья необходимо показать учащимся, что рабовладельческий способ производства являлся прогрессивным по сравнению с первобытнообщинным строем, но по мере развития производительных сил рабский труд становился невыгодным, что и подготовило условия для утверждения феодализма, основой которого является феодальная собственность на землю.

При изучении темы о древних славянах надо сказать о прогрессивной роли славян в разрушении рабовладельческого общества на территории Северного Причерноморья и Византии.

Следует рассказать учащимся об основных особенностях формирования феодального общества у восточных славян по сравнению с народами Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья.

Славяне, подобно некоторым другим европейским народам средневековья (кельтам, германцам), миновали рабовладельческую формацию и от родового строя непосредственно перешли к более прогрессивному в тех исторических условиях общественному строю — феодализму.

История рабовладельческих и феодальных государств, существовавших на территории нашей страны, должна изучаться в связи с уже пройденными курсами истории древнего мира и средних веков.

При изучении раздела «Возникновение феодальных отношений. Киевская Русь» необходимо подчеркнуть, что возникновение классового феодального общества у восточных славян относится к IX веку.

Учащимся показывается, что в условиях древнерусского феодального государства восточнославянские племена сливаются в одну древнерусскую народность и создают высокую для своего времени культуру.

Древнерусское государство является общей исторической колыбелью русского, украинского и белорусского на-

родов. Эти три великих восточнославянских народа вышли из единого корня древнерусской народности и неразрывно связаны между собой единством происхождения и общностью исторического развития.

Время с середины XII века до конца XV века характеризуется как период феодальной раздробленности нашей страны. Феодальная раздробленность была закономерным следствием дальнейшего развития феодального способа производства, экономического обособления отдельных феодальных княжеств, развития классовой борьбы.

Несмотря на феодальную раздробленность, в народных массах сохранялось сознание единства русского народа и Русской земли.

Феодальное раздробление древнерусского государства, усиленное татаро-монгольским нашествием и захватом иноземными завоевателями части Западной и Юго-Западной Руси, привело единую древнерусскую народность к расчленению на три народности — великорусскую (иначе русскую), украинскую и белорусскую.

История борьбы с татаро-монгольскими захватчиками в XIII—XV веках должна показать учащимся прогрессивную роль нашей страны в судьбах Европы этого периода. Своим героическим сопротивлением русский народ совместно с другими народами России связал татаро-монгольские силы, приняв на себя основной удар нашествия, и в течение двух с лишним столетий был заслоном для нарождающейся европейской цивилизации от татаро-монгольских завоевателей.

Учащимся надо разъяснить, что такие знаменательные события, как Невская победа, Ледовое побоище и Грюнвальдская битва, свидетельствуют о ведущей роли русского народа в истории освободительной борьбы народов Восточной Европы со шведскими и немецкими захватчиками.

В тесной связи с образованием русской народности должен рассматриваться вопрос об объединении русских земель вокруг Москвы и формировании многонационального централизованного государства в России.

В Восточной Европе, как и на Западе, образование централизованных государств стало возможным в результате развития производительных сил феодального общества, роста товарного производства, укрепления экономических связей между отдельными городами и областями страны, складывания национального рынка. Ликвидация

хозяйственной раздробленности должна была в конце концов привести и к ликвидации политической раздробленности. Но на востоке Европы, в таких странах, как Россия, Австрия и Венгрия, процесс образования централизованных государств был ускорен потребностями обороны от монголов, турок и других народов Востока, ввиду чего он завершился ранее ликвидации феодализма и образования наций. Здесь образовались смешанные, многонациональные государства.

История нашей страны в XV—XVI веках раскрывает героические страницы борьбы русского народа за независимость и укрепление централизованного государства, за его выход к морям, за его культурный рост и международные связи, за ликвидацию остатков феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Необходимо показать учащимся, что наша страна, несмотря на ряд неблагоприятных условий, связанных прежде всего с последствиями тяжелого татаро-монгольского ига, не осталась в стороне от наиболее значительных событий позднего средневековья, таких, как изобретение книгопечатания, великие географические открытия, развитие науки и искусства.

Большое образовательное и воспитательное значение имеет история борьбы русского народа против интервенции польских и шведских феодалов в начале XVII века. Эта борьба является одним из ярких примеров справедливых войн нашей Родины. Изучение истории крестьянской войны под руководством Болотникова и истории разгрома под руководством Минина и Пожарского иноземных интервентов будет способствовать пониманию учащимися решающей роли народных масс в исторических событиях. Этот вывод подтверждается и народными восстаниями на Украине против гнета польской шляхты.

Нужно показать учащимся, что украинский народ постоянно стремился к объединению с братским русским народом и что воссоединение Украины с Россией, несмотря на то что во главе России стояли тогда царь, бояре и помещики, имело огромное прогрессивное значение для дальнейшего политического, экономического и культурного развития украинского и русского народов. Оно сблизило два великих славянских народа в совместной борьбе против внешних врагов, против общих угнетателей, против крепостников и буржуазии, против царизма и капиталистического рабства.

IX КЛАСС

В IX классе изучается история нашей страны с конца XVII до конца XIX века. При изучении реформ в царствование Петра I необходимо подвести учащихся к пониманию, что преобразования этого времени были вызваны внутренним социально-экономическим и политическим развитием России: дальнейшим ростом сельского хозяйства, ремесла, кустарного производства, мануфактуры, городов и торговли; складыванием всероссийского рынка и усилением купечества; развитием антифеодальной классовой борьбы закрепощенного крестьянства; необходимостью усовершенствования и укрепления государственного аппарата как орудия диктатуры класса феодалов.

Преобразования Петра I, стремившегося ликвидировать экономическое, политическое и культурное отставание России от наиболее передовых стран Запада, не затронули основы феодально-крепостнического строя России.

Объяснение этой классовой ограниченности реформ, укреплявших основы феодально-крепостнического строя, должно сделать понятным для учащихся, почему Россию потрясали большие крестьянские восстания и войны, направленные против крепостнического гнета. Крестьянские восстания и войны, сливавшиеся обычно с освободительной борьбой угнетенных царизмом народов, подрывали феодально-крепостнический строй и содействовали переходу в дальнейшем к более передовому по сравнению с феодализмом капиталистическому строю.

Учащиеся должны усвоить, в чем выразились достижения русской культуры в первой половине XVIII века. Особое внимание учащихся следует сосредоточить на деятельности великого русского ученого М. В. Ломоносова.

История России со второй половины XVIII века до середины XIX века является периодом разложения крепостничества и роста капиталистических отношений.

Вторая четверть XIX века выделена в особый раздел программы — «Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в России». Этим подчеркивается качественное различие двух этапов разложения крепостничества в России в XIX веке: в первой четверти XIX века происходит процесс разложения крепостнического хозяйства, но это еще не был кризис крепостной системы; во второй четверти XIX века на основе более высокого уровня развития капиталистических отношений

наступает такой кризис, на фоне которого становится очевидной несостоятельность и обреченность реакционной политики царизма при Николае I.

При оценке внешней и внутренней политики царской России надо иметь в виду, что в войнах царской России цели царизма и народных масс были различны. В то время как царизм (подобно реакционным режимам других европейских стран), начиная с царствования Екатерины II, выполнял роль жандарма Европы, роль душителя революционных и национально-освободительных движений, народные массы России во главе с русской революционной демократией активно боролись против царизма и эксплуататорских классов, помогая тем самым не только прогрессу своей страны, но и европейскому освободительному движению.

Борьба этих двух тенденций — реакционной и прогрессивной — составляет стержень истории царской России с конца XVIII века. Надо показать, что царизм являлся величайшим тормозом в прогрессивном развитии страны. Реакционная политика царизма усиливала экономическую, политическую, культурную отсталость России.

Характеризуя реакционную политику царизма, необходимо в то же время показать прогрессивную роль русского народа в политических судьбах народов Европы. Учащимся должен быть ясен освободительный характер Отечественной войны 1812 года, которая привела к крушению захватнических планов Наполеона и способствовала освободительной борьбе народов Европы против наполеоновского гнета.

При изучении процесса развития капиталистических отношений и разложения крепостничества в России необходимо раскрыть историческое значение крестьянской войны под предводительством Пугачева, революционной деятельности Радищева, восстания декабристов, борьбы против царизма и крепостничества великих русских революционных демократов Белинского, Герцена, Чернышевского, Добролюбова.

Надо показать влияние передовых элементов русского народа и революционного движения в России на рост национального самосознания братских народов России.

Надо раскрыть объективно-прогрессивное значение присоединения к России народов Кавказа, Казахстана и Средней Азии (развитие капитализма вширь, ломка патриархального строя жизни этих народов, приобщение их

к русскому революционному движению и к передовой русской культуре). В то же время нельзя затушевывать колониаторскую политику царизма, угнетавшего как русский народ, так и другие народы России.

Вторая половина XIX века характеризуется победой и утверждением капитализма в России. Надо показать учащимся, что падение крепостного права в 1861 году знаменовало собой переход от феодально-крепостнической формации к капиталистической.

При капитализме средства производства принадлежат собственникам-капиталистам и создается класс наемных рабочих, лишенных средств производства и вынужденных, чтобы не умереть с голоду, продавать свою рабочую силу капиталистам.

Отмечая объективно-прогрессивный характер буржуазных реформ 60-х годов XIX века, следует показать их незавершенность и ограниченность, поскольку они были проведены крепостниками-помещиками, хотя и в условиях революционной ситуации. Указание на остатки крепостничества в экономическом и политическом строе пореформенной России даст возможность выяснить особенности классовой борьбы в России второй половины XIX века и предпосылки назревавшей в ней тогда буржуазно-демократической революции.

Говоря о внешней политике царизма во второй половине XIX века, необходимо иметь в виду, что после Крымской войны руководящая роль царизма как международного жандарма падает. Хотя царизм оставался реакционной силой, руководящую роль в удушении революционных и национально-освободительных движений стала играть реакционная буржуазия более развитых капиталистических стран (США, Англии, Франции, Германии).

Наибольшее внимание следует уделить революционному движению в России. В конце XIX — начале XX века Россия становится центром мирового революционного движения. Для нашего молодого поколения имеет большое образовательное и воспитательное значение история формирования пролетариата России и постепенного превращения его в главную революционную силу своей страны, в авангард революционного пролетариата всего мира.

При изложении материала учитель должен подчеркнуть героическую и самоотверженную борьбу пролетарских революционеров за интересы рабочего класса и всех трудящихся. «Это — люди, — указывал В. И. Ленин, — ко-

торые... посвятили себя целиком борьбе за освобождение рабочего класса. Это — люди, которые не растратили себя на бесполезные террористические предприятия одиночек, а действовали упорно, неуклонно среди пролетарских масс, помогая развитию их сознания, их организации, их революционной самодеятельности. Это — люди, которые встали во главе вооруженной массовой борьбы против царского самодержавия...»¹.

Заканчивая курс истории СССР в IX классе показом мирового значения русской науки, литературы и искусства, следует особо отметить тот величайший вклад, который внес в мировую науку в конце XIX века гениальный основатель Коммунистической партии В. И. Ленин.

Х КЛАСС

Курс истории СССР, изучаемый в X классе средней школы, играет особо важную роль в коммунистическом воспитании учащихся.

Свержение царизма, победа Великой Октябрьской социалистической революции, разгром иностранной вооруженной интервенции во время гражданской войны, построение социалистического общества в СССР, победа в Великой Отечественной войне, борьба за построение коммунизма — таковы главнейшие этапы исторического пути, пройденного в рассматриваемый период нашей Родиной под руководством Коммунистической партии — передового отряда мирового революционного и рабочего движения.

Коммунистическая партия Советского Союза прошла славный более чем полувековой путь героической борьбы, трудных испытаний и всемирно-исторических побед. Закаленная в боях под руководством гениального Ленина, сплоченная вокруг Ленинского Центрального Комитета, наша Коммунистическая партия является ведущей, руководящей и направляющей силой советского общества, строящего коммунизм. Беззаветно преданная народу, неразрывно с ним связанная, выражающая кровные интересы трудящихся, партия коммунистов идет во главе масс, воплощающих в жизнь величественную программу коммунистического строительства.

¹ В. И. Ленин, Сочинения, т. 16, стр. 334.

Первый раздел курса раскрывает историю нашей Родины в период империализма. Здесь показывается всемирно-историческое значение борьбы русского рабочего класса — авангарда мирового пролетариата — против царизма и империализма.

Учащимся разъясняется, что Россия явилась родиной ленинизма. Здесь была создана партия нового типа — революционная партия пролетариата, свободная от оппортунизма, непримиримая ко всем его видам, партия, без которой невозможна была бы победа пролетарской революции и установление диктатуры пролетариата.

Разъясняя историю первой русской революции 1905—1907 годов, учитель вскрывает сущность и закономерность буржуазно-демократической революции в России как первой народной революции эпохи империализма и показывает, что вождем революции мог быть только рабочий класс, а единственной серьезной силой, способной пойти на союз с рабочим классом, было трудовое крестьянство; либеральная же буржуазия являлась контрреволюционной силой, соглашение с которой было равносильно предательству интересов народа.

В борьбе с царизмом революционное творчество пролетарских масс России создало новую, небывалую раньше в мировой истории массовую политическую организацию — Советы рабочих депутатов.

Рассказывая учащимся о борьбе с меньшевиками, надо объяснить, что меньшевики являлись проводниками буржуазного влияния на рабочий класс, что единственной революционно-марксистской силой в стране были большевики. Характеризуя международное значение революции 1905—1907 годов, необходимо подчеркнуть, что это был первый могучий штурм царизма и империализма со стороны рабочих и крестьян. Под непосредственным влиянием первой русской революции международное революционное движение поднялось на новую, более высокую ступень.

При изучении Февральской буржуазно-демократической революции надо указать, что она явилась важнейшим историческим этапом на пути к Великой Октябрьской социалистической революции.

На основе разбора и обобщения основных фактов истории трех революций в России должно быть показано учащимся особое возрастание роли народных масс в период революций, когда благодаря активным выступлениям народа история идет вперед с огромной быстротой. «Ни-

когда масса народа, — указывал В. И. Ленин, — не способна выступать таким активным творцом новых общественных порядков, как во время революции. В такие времена народ способен на чудеса...»¹.

Особое внимание должно быть уделено изучению исторических предпосылок и всемирно-исторического значения Великой Октябрьской социалистической революции. При освещении истории подготовки и проведения Великой Октябрьской социалистической революции следует подчеркнуть ее историческую закономерность и необходимость для нашей страны.

Учащиеся должны усвоить, что Великая Октябрьская социалистическая революция произвела коренной переворот во всемирной истории человечества, открыла новую эру — эру крушения капитализма, торжества социализма и коммунизма.

Победоносная социалистическая революция спасла нашу страну от национальной катастрофы, освободила ее от угрозы превращения в полуколониальную страну и вывела советский народ на широкую дорогу невиданных в истории человечества социалистических преобразований.

В результате Великой Октябрьской социалистической революции был создан новый, высший тип государства — Советское социалистическое государство.

Огромное образовательное и воспитательное значение имеет усвоение учащимися коренного отличия пролетарской революции от всех буржуазных революций. Во всех буржуазных революциях господство одного эксплуататорского класса сменялось господством другого эксплуататорского класса. Только в результате победы Великой Октябрьской социалистической революции и победы социализма в СССР были полностью ликвидированы эксплуататорские классы и уничтожена всякая эксплуатация человека человеком.

Необходимо дать характеристику советской власти как государственной формы диктатуры пролетариата. Надо показать роль Советского государства как главного орудия в руках рабочих и крестьян для построения социализма и коммунизма, для защиты социалистических завоеваний трудящихся от всех врагов.

При изучении истории иностранной военной интервенции и гражданской войны следует показать величайший

¹ В. И. Ленин, Сочинения, т. 9, стр. 93.

героизм советского народа, давшего под руководством Коммунистической партии мужественный отпор грабительскому нашествию иностранных интервентов и их наемников — белогвардейцев.

Характеризуя переход страны на мирную работу по восстановлению народного хозяйства после гражданской войны, необходимо исходить из определения новой экономической политики как пути к социализму, как политики, рассчитанной на победу социалистических элементов над капиталистическими элементами.

Величайшее историческое значение имело образование, по идее В. И. Ленина, Союза Советских Социалистических Республик как добровольного содружества свободных, равноправных и суверенных советских республик.

Следует обратить внимание учащихся на разработанную В. И. Лениным программу превращения экономически отсталой России в передовую, могучую социалистическую державу. Эта программа предусматривала социалистическую индустриализацию страны, электрификацию всего народного хозяйства, проведение в жизнь кооперативного плана преобразования сельского хозяйства на социалистических началах, осуществление культурной революции, развитие экономики и культуры всех национальностей страны, развертывание всенародного социалистического соревнования.

На конкретном материале учащимся должно быть разъяснено, что повышение производительности труда, как указывал В. И. Ленин, составляет коренную задачу нового общества, без решения которой невозможны победа социализма и переход к коммунизму.

Когда Советская страна заканчивала восстановление народного хозяйства, со всей остротой встал вопрос о путях дальнейшего строительства, о возможности победы социализма в нашей стране. Коммунистическая партия под руководством Центрального Комитета, исходя из назревших потребностей развития материальной жизни общества, из интересов народа, взяла решительный курс на построение социализма в нашей стране.

Успешное осуществление советским народом политики индустриализации страны и коллективизации крестьянских хозяйств преобразовало нашу Родину, которая превратилась из отсталой, аграрной страны в передовую, индустриально-колхозную державу. Особо должно быть подчеркнуто величайшее значение преимущественного

развития тяжелой промышленности, сыгравшей огромную роль в построении социализма, завоевании победы в Великой Отечественной войне.

Построение социализма в СССР — всемирно-историческая победа рабочего класса, крестьянства и интеллигенции СССР, результат великой организующей и направляющей деятельности Коммунистической партии.

Победа социализма укрепила основные движущие силы советского общества — советский патриотизм, дружбу народов и создала морально-политическое единство советского общества.

На протяжении всего курса разъясняется величайшее значение союза рабочего класса и крестьянства. Этот союз, сложившийся и окрепший в борьбе с царизмом, помещиками и буржуазией, в пролетарской революции, в строительстве социализма, ныне является нерушимой основой прочности советского строя, великой силой в борьбе за укрепление социалистического общества, за коммунизм.

В курсе истории СССР должно быть показано огромное значение дружбы народов нашей страны. Еще до Октябрьской революции в совместной борьбе против общих врагов — царизма, крепостников и капиталистов, а также против иноземных захватчиков — народы России сближались друг с другом. Победа пролетариата в октябре 1917 года заложила прочную основу дружбы раскрепощенных народов. Дружба народов Советской страны крепла и закалялась в годы военных испытаний и в период мирного строительства. Нерушимая дружба народов СССР — одна из важнейших основ многонационального Советского государства и главное условие всех успехов братских союзных республик.

Учащимся должны быть показаны на конкретных фактах решающие успехи социализма в СССР, глубочайшие изменения, происшедшие в экономике и в классовом составе советского общества. Учащиеся должны хорошо знать содержание и понимать историческое значение Конституции СССР, закрепившей победу социализма в СССР. Надо показать учащимся, что всемирно-исторические победы были завоеваны партией в непримиримой борьбе с троцкистами, зиновьевцами, правыми капитулянтами, буржуазными националистами, со всеми, кто пытался сбить партию с единственно правильного — ленинского пути. Политика партии во все периоды ее

истории была и остается ленинской политикой. Эта политика выработывалась партией, ее Центральным Комитетом, она воплощает в себе коллективную мудрость партии.

Начиная с первого декрета о мире, Советское правительство вело и ведет постоянную борьбу за мир, проводило и проводит политику укрепления деловых связей со всеми странами.

На всем протяжении курса истории советского общества должно быть раскрыто на конкретных фактах активное осуществление Советским Союзом генеральной линии нашей внешней политики — ленинского принципа мирного сосуществования государств с различным социальным строем.

Учащимся надо разъяснить, что международная реакция, стремясь ослабить и обескровить нашу страну, направила гитлеровскую агрессию на Советский Союз.

При изучении истории Великой Отечественной войны Советского Союза учитель должен охарактеризовать невиданные в мировой истории подвиги советских воинов и тружеников тыла, роль Коммунистической партии как организатора и вдохновителя всенародной борьбы против фашистских захватчиков. Надо подчеркнуть, что в советском патриотизме сочетаются национальные традиции народов и общие интересы всех трудящихся Советского Союза.

Учитель должен объяснить, что органическое сочетание социалистического патриотизма и интернационализма — идейная основа укрепления братской взаимопомощи социалистических наций. Этим наша партия руководствовалась и будет руководствоваться в своей национальной политике, в своих отношениях с другими народами.

Победа советского народа в Великой Отечественной войне спасла народы Европы и Азии от порабощения их гитлеровским фашизмом.

В итоге второй мировой войны произошли крупнейшие изменения в соотношении сил между системой капитализма и системой социализма в пользу социализма.

Миллионы людей во всем мире убеждаются в том, что страны с разными социальными системами могут сосуществовать на основе мирного экономического соревнования. В то же время следует разъяснять учащимся, что нельзя ослаблять борьбу против буржуазной идеологии, против пережитков капитализма в сознании людей.

Изучение внесенных в программу отдельных вопросов новейшей истории следует связывать с борьбой СССР за мир.

Особое внимание должно быть обращено на глубокое раскрытие связи истории СССР с важнейшими событиями мировой истории. Особенно важны события, связанные с Китайской революцией.

Победа Китайской революции явилась закономерным итогом борьбы широких народных масс под руководством славной Коммунистической партии Китая, выражающей и защищающей кровные интересы народа. Учащимся должно быть раскрыто всемирно-историческое значение образования и успехов Китайской Народной Республики.

Сопоставляя в последней теме программы экономическое положение в лагере социализма и в лагере империализма, необходимо показать учащимся две противоположные линии развития мировой экономики, свидетельствующие о великих преимуществах социалистической системы хозяйства перед капиталистической.

В этой же теме надо еще раз подчеркнуть, что ленинский принцип мирного сосуществования социалистической и капиталистической систем является генеральной линией нашей внешней политики.

Необходимо также осветить вопросы о возможности предотвращения войн в современную эпоху и своеобразии форм перехода различных стран к социализму.

Полный веры в свои силы, советский народ под руководством партии успешно решал и решает задачи послевоенных пятилетних планов. Утвержденные XX съездом КПСС директивы шестого пятилетнего плана на 1956—1960 годы являются крупным шагом по пути к коммунизму. Главные задачи развития народного хозяйства СССР состоят в том, чтобы на базе преимущественного развития тяжелой промышленности, непрерывного технического прогресса и повышения производительности труда обеспечить дальнейший могучий рост всех отраслей народного хозяйства, осуществить крутой подъем сельскохозяйственного производства и на этой основе добиться значительного повышения материального благосостояния и культурного уровня советского народа. Исторические решения XX съезда партии воодушевляют всех советских людей на новые трудовые подвиги во имя полной победы коммунизма.

История СССР изучается в VIII, IX и X классах:

в VIII классе — 56 часов и 10 часов на повторение курса;

в IX классе — 67 часов и 7 часов на повторение курса;

в X классе — 102 часа и 30 часов на повторение курса.

Распределение часов в программе является примерным.

В 1957/58 учебном году занятия по истории СССР в VIII классе будут вестись по учебнику Л. П. Бущика; в IX и X классах по учебникам истории СССР под редакцией академика А. М. Панкратовой, причем в X классе — только по учебникам издания 1956 и 1957 годов.

В соответствии с программой по истории СССР на 1957/58 учебный год в IX классе не изучается учащимися следующий материал в действующем учебнике для IX класса издания 1954, 1955, 1956 и 1957 годов:

В главе I «Образование Российской империи» в § 1 — «Царь Федор Алексеевич»; из § 2 учащиеся должны лишь знать время фактического воцарения Петра I и коротко его борьбу с реакционной частью феодалов, руководимых царевной Софьей; в § 3 не изучаются «Азовские походы», «Стрелецкий бунт»; в § 5 — «Восстание в Астрахани» и «Восстание башкир»; в § 6 — «Отношения с Востоком».

В главе II «Российская империя при преемниках Петра I» (1725—1762) в § 10 — «Екатерина I», «Петр II», «Верховники»; § 13 — полностью; § 14 — полностью.

В главе III «Дворянская империя второй половины XVIII века» в § 15 — материал о «Наказе» Екатерины II; в § 19 — материал о городской реформе 1785 года; § 21 — полностью; в § 22 — «Литература» (в этой и последующей главах учитель дает лишь общее представление о значении литературы данного периода).

В главе IV «Царизм в конце XVIII века и его борьба с французской буржуазной революцией 1789 года» в § 23 — «Буржуазная революция во Франции и ее значение в мировой истории» (так как этот материал изучается в курсе новой истории VIII класса); «Царская Россия в блоке контрреволюционных держав»; в § 24 — «Внутренняя политика».

В главе V «Отечественная война 1812 года. Разгром Наполеона» в § 25 — «Внутренняя политика Александра I», «Война с Наполеоном в 1805—1807 гг.», за исключением вопроса о Тильзитском мире; «М. М. Сперанский».

В главе VI «Народы царской России и колониальная политика царизма в первой четверти XIX века» § 28 — полностью; в § 29 — «Закавказье после присоединения к России»; § 30 — полностью.

В главе VII «Кризис крепостнической системы» § 33 рассказывается учителем без заучивания его учащимися; § 35 — полностью; § 36 — полностью, кроме вопроса о борьбе горцев за независимость, при этом вопрос о мюридизме и Шамиле следует разъяснять учащимся так, как это изложено в учебнике по истории СССР под ред. А. М. Панкратовой, ч. II, изд. 1957 г.; § 37 — полностью.

В главе IX «Царизм — жандарм Европы» § 41 — полностью.

В главе X «Общественное движение и культура России в 30—50-х годах XIX века» в § 42 — «Кружок Петрашевского»; в § 43 — «Литература».

В главе XI «Буржуазные реформы 60-х годов» § 48 — полностью.

В главе XII «Развитие капитализма в 60—70-х годах» в § 51 — материал о Бакувине, Лаврове и Ткачеве; «Народничество на Украине и в Грузии»; в § 53 — «Русская литература в 60—70-х годах»; § 54 — полностью, но учитель при изложении учащимся вопроса о культуре России во второй половине XIX века и ее мировом значении использует материал этого параграфа.

При изучении в VIII, IX и X классах вопросов, касающихся истории отечественной науки, техники, искусства, литературы, учитель должен опираться на те знания, какие учащиеся получают в курсе истории литературы, географии, физики, химии, биологии и других учебных предметов.

ПРОГРАММА

VIII КЛАСС

(66 час.)

I. ПЕРВОБЫТНООБЩИНСКИЙ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИЙ СТРОЙ. СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ (8 час.)

1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны (3 часа)

Первобытная община и ее трудовая деятельность. Родовой строй. Возникновение земледелия и скотоводства.

Начало обработки металла на территории СССР. Образование земледельческих и скотоводческо-пастушеских племен.

2. Рабовладельческий строй на территории нашей страны (3 часа)

Царство Урарту и его культура. Народы Средней Азии в рабовладельческую эпоху.

Скифы, их хозяйство и общественный строй. Античные рабовладельческие государства в Северном Причерноморье. Восстание рабов в Боспорском государстве.

3. Восточные славяне в древности (2 часа)

Славянские племена — исконные жители Восточной Европы.

Развитие у славян земледелия, ремесла и торговых связей. Разложение первобытнообщинного строя. Начало политического объединения славянских племен.

II. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. КИЕВСКАЯ РУСЬ (8 час.)

1. Образование и расширение древнерусского государства — Киевская Русь (5 часов)

Образование древнерусского государства с центром в Киеве. Дальнейшее развитие земледелия у восточных славян. Возникновение и развитие городов. Формирование у славян классового феодального общества. Объединение восточных славян под властью Киева.

Расширение и усиление древнерусского государства. Походы под предводительством Олега на Византию. Полюдье. Завоевания под предводительством Святослава. Борьба с печенегам. Усиление древнерусского государства при Владимире Святославиче. Значение введения христианства и его классовая сущность. Рост международных связей древнерусского государства при Ярославе Мудром.

2. Начало феодального раздробления древнерусского государства (3 часа)

Рост феодального землевладения и классовой борьбы во второй половине XI и начале XII века. Дальнейшее развитие феодальных отношений. Народные восстания в Киеве. Борьба с половцами. Борьба народных масс за единство и независимость Руси при Владимире Мономахе.

Развитие и расцвет культуры Киевской Руси. Народные массы — создатели высокой древнерусской культуры. Устное народное творчество. Грамотность и образование. Архитектура. Живопись.

Историческое значение Киевской Руси и ее культуры.

III. ФЕОДАЛЬНОЕ РАЗДРОБЛЕНИЕ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ, ЗАКАВКАЗЬЯ И СРЕДНЕЙ АЗИИ (12 час.)

1. Восточная Европа, Средняя Азия и Закавказье в XII — начале XIII века (4 часа)

Русские феодальные княжества и земли. Развитие земледелия, ремесла, городов в XII—XIII веках. Укрепление местных феодальных центров. Образование Галицко-Волынского княжества, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли. Расцвет феодальной культуры в русских княжествах и землях.

Средняя Азия и Закавказье в период утверждения феодализма. Борьба народов Средней Азии и Закавказья против арабского ига и его свержение.

Возвышение Хорезма в конце XII — начале XIII века. Усиление Грузии в царствование Тамары. Расцвет феодальной культуры в Закавказье.

2. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями, с немецкими и шведскими феодалами в XIII веке (3 часа)

Завоевание монголами Средней Азии и вторжение в Закавказье и Восточную Европу. Образование государства у монголов. Монгольские завоевания при Чингис-хане.

Борьба русского народа с татаро-монгольским нашествием. Нашествие Батыя на Во-

сточную Европу. Героическое сопротивление русского народа. Спасение русским народом Западной Европы от татаро-монгольского ига.

Борьба русского народа и народов Прибалтики с немецкими захватчиками в XIII веке. Наступление немецких и шведских феодалов на Восточную Прибалтику. Разгром немецких и шведских захватчиков русским народом под руководством Александра Невского.

3. Начало объединения Руси вокруг Москвы.

Борьба народов нашей страны за независимость в XIV—XV веках (5 час.)

Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Экономические предпосылки объединения Руси. Роль Москвы в борьбе за объединение Руси. Иван Калита и его политика.

Москва во главе борьбы с татаро-монгольскими захватчиками за независимость Русской земли. Героическое выступление русского народа во главе с Димитрием Донским против Золотой Орды.

Образование великорусской народности и развитие ее культуры. Превращение Москвы в национальный центр русского народа. Развитие общерусской культуры. Великий русский живописец Андрей Рублев.

Народы Украины, Белоруссии и Литвы в борьбе за независимость. Захват литовскими феодалами западнорусских земель. Уния Литвы с Польшей. Разгром немецких рыцарей под Грюнвальдом объединенными силами русских, литовцев и поляков. Формирование украинской и белорусской народностей.

IV. ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА (11 час.)

1. Завершение объединения русских земель и свержение татаро-монгольского ига (5 час.)

Экономическое и политическое развитие русских земель в конце XV—начале XVI века. Развитие барщинно-крепостнической системы хозяйства. Рост экономических связей. Усиление внешней

опасности. Необходимость политического объединения русского народа.

Объединение русского народа в едином государстве с центром в Москве. Ликвидация политической обособленности русских земель. Организация централизованного управления государством при Иване III. Войско и суд. Бояре, помещики и крестьяне. Юрьев день. Историческое значение создания единого централизованного Русского государства.

Свержение татаро-монгольского ига. Поражение татаро-монголов в 1480 году. Падение Золотой Орды. Значение свержения татаро-монгольского ига для дальнейшего развития русского народа и других народов России.

Усиление борьбы за воссоединение Украины и Белоруссии с Россией. Укрепление связей Москвы с Украиной и Белоруссией. Война с Литвой за возвращение захваченных ею русских земель.

2. Укрепление и расширение Русского централизованного государства в XVI веке (6 час.)

Экономический подъем и политическое укрепление Русского государства в XVI веке. Подъем сельского хозяйства, ремесла и торговли. Рост эксплуатации крестьян и городской бедноты. Народное восстание в Москве в 1547 году. Усиление централизации государственного управления в царствование Ивана IV.

Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири и их присоединение к России. Присоединение приволжских ханств. Поход Ермака в Западную Сибирь. Прогрессивное значение присоединения народов Поволжья и Западной Сибири к России.

Ливонская война. Причины и ход Ливонской войны. Историческое значение Ливонской войны.

Обострение классовых противоречий и политической борьбы в России. Усиление гнета над крестьянством. Опричнина. Ее классовый характер и значение.

Развитие русской культуры в XVI веке. Народное творчество. Литература и искусство. Книгопечатание. Иван Федоров.

V. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОЙНЫ И ВОССТАНИЯ УГНЕТЕННЫХ НАРОДОВ В XVII ВЕКЕ. УСИЛЕНИЕ САМОДЕРЖАВИЯ В РОССИИ (17 час.)

1. Крестьянская война в России и борьба с интервенцией польских и шведских феодалов в начале XVII века (4 часа)

Русское государство в конце XVI — начале XVII века. Экономическое положение России в конце XVI — начале XVII века. Дальнейшее закрепощение крестьян. Начало крестьянских восстаний.

Лжедмитрий I — ставленник польских феодалов и римско-католической церкви. Народное восстание в Москве и свержение Лжедмитрия.

Крестьянская война в России под предводительством Болотникова. Поход Болотникова на Москву. Осада царскими войсками Тулы. Причины поражения восстания крестьян.

Наступление польских и шведских феодалов на Русское государство. Народная война против интервентов. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы от интервентов. Историческое значение победы русского народа над польскими и шведскими захватчиками.

2. Экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Городские восстания (4 часа)

Развитие феодально-крепостнического хозяйства. Крестьянское и барщинное хозяйство. Городское ремесло и мануфактура. Рост городов и купечества. Формирование всероссийского рынка.

Городские восстания в середине XVII века. Обострение классово-борьбы в начале царствования Алексея Михайловича. Народные восстания в Москве и других городах.

Усиление крепостничества и укрепление самодержавия в России. Соборное Уложение 1649 года. Усиление закрепощения крестьян. Органы управления Русского государства. Армия. Укрепление самодержавной власти царя.

3. Освободительная война украинского и белорусского народов. Воссоединение Украины с Россией

(3 часа)

Освободительная война украинского и белорусского народов в 1648—1654 годах. Положение украинских и белорусских крестьян под властью польских феодалов. Борьба украинского народа за независимость под руководством Богдана Хмельницкого. Восстание украинских и белорусских крестьян. Разгром польско-шляхетских войск. Помощь украинскому и белорусскому народам со стороны русского народа.

Воссоединение Украины с Россией. Переяславская рада и ее решение. Война России с Польшей за освобождение Украины и Белоруссии. Прогрессивное значение воссоединения Украины с Россией.

4. Народы России во второй половине XVII века. Крестьянская война 1667—1671 годов в России

(3 часа)

Присоединение Восточной Сибири к России. Экспедиция Дежнева. Выход России на Тихий океан. Передовая роль русского народа в Сибири.

Крестьянская война в России под предводительством Степана Разина. Причины и ход крестьянской войны. Участие народов Поволжья и Украины в восстании Разина. Историческое значение крестьянских войн XVII века.

5. Развитие русской культуры в XVII веке и ее значение (3 часа)

Просвещение и наука. Первый русский театр. Архитектура. Знаменитый русский художник Симон Ушаков. Усиление культурных связей России с другими странами.

Повторение — 10 час.

IX КЛАСС

(74 часа)

1. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ КРЕПОСТНИЧЕСТВА (12 час.)

1. Образование Российской империи в первой четверти XVIII века (8 час.)

Российское государство на рубеже XVII и XVIII веков. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Техничко-экономическая отсталость страны. Необходимость для России выхода к морям.

Северная война и ее международное значение. Причины и начало войны со Швецией. Вторжение войск Карла XII в Россию. Создание русской регулярной армии и военного флота. Основание Петербурга. Разгром армии Карла XII под Полтавой. Ништадтский мир.

Народные восстания в начале XVIII века. Тяжелое положение народных масс. Восстание под предводительством Кондратия Булавина.

Реформы в царствование Петра I и их значение. Экономическая и социальная политика. Реформы в центральном и местном управлении. Реформы в области культуры. Организация Академии наук. Классовый характер реформ и их историческое значение.

2. Россия в середине XVIII века (4 часа)

Усиление крепостничества и рост дворянских привилегий. Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне.

Разгром прусской армии и занятие русскими войсками Берлина.

Русская наука и культура в середине XVIII века. Великий русский ученый М. В. Ломоносов, его роль в развитии русской и мировой науки. Основание Московского университета.

II. РАЗЛОЖЕНИЕ КРЕПОСТНИЧЕСТВА И РОСТ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ (20 час.)

1. Россия во второй половине XVIII века. Крестьянская война 1773—1775 годов (7 час.)

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Начало разложения феодально-крепостнического хозяйства. Купеческие и крестьянские мануфактуры. Волнения крестьян и рабочих людей.

Крестьянская война под предводительством Пугачева. Восстание крестьян и приволжских народов. Емельян Пугачев. Участие в крестьянской войне горнорабочих Урала. Разгром крестьянского движения. Историческое значение крестьянской войны 1773—1775 годов. Усиление диктатуры дворян после крестьянской войны.

Внешняя политика русского царизма. Русско-турецкая война (1768—1774 гг.). Победы русской армии под командованием Румянцева и Суворова. Освобождение Крыма и южных украинских земель от турецкого владычества. Причины и ход русско-турецкой войны 1787—1791 годов. Осада и штурм Измаила. А. В. Суворов. Победы Черноморского флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Мир с Турцией в Яссах. Историческое значение изгнания турецких захватчиков с северных берегов Черного моря.

Просвещение и культура во второй половине XVIII века. Рост русской национальной культуры. Русская наука и техника. Крепостные актеры и художники. Архитектура и живопись.

2. Россия в конце XVIII — начале XIX века (7 час.)

Подъем общественно-политического движения против крепостничества. Экономическое развитие России в конце XVIII — начале XIX века. Борьба с крепостничеством — главный вопрос в общественно-политическом движении с конца XVIII века. Дворянский революционер-республиканец и противник

крепостного права А. Н. Радищев. Борьба царизма с французской буржуазной революцией.

Общественное движение в Польше. Разделы Польши и их реакционный характер. Прогрессивное значение воссоединения с Россией Белоруссии и Правобережной Украины.

Участие царизма в борьбе против буржуазной Франции на рубеже XVIII и XIX веков. Присоединение Павла I к антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Действия эскадры адмирала Ушакова в Средиземном море. Дворянский заговор и убийство Павла I.

Народы России в начале XIX века. Добровольный переход Восточной Грузии под власть России. Присоединение к России Северного Азербайджана, Бессарабии и Финляндии. Прогрессивное значение сближения с русским народом народов Закавказья, Молдавии и Финляндии.

3. Отечественная война 1812 года и ее историческое значение (3 часа)

Вторжение армии Наполеона в Россию и начало Отечественной войны. Захватнические цели Наполеона и его планы мирового господства. Героизм, мужество и стойкость русского народа в борьбе с нашествием армии Наполеона. Участие украинского, белорусского и других народов России в борьбе против французских захватчиков.

Разгром армии Наполеона русскими войсками под предводительством М. И. Кутузова. Бородинское сражение, его историческое значение. Поджог и разорение Москвы. Марш-маневр Кутузова. Партизанское движение. Отступление армии Наполеона из Москвы. Контрнаступление русской армии. Гибель армии Наполеона.

Историческое значение Отечественной войны. Народный характер Отечественной войны 1812 года. Значение войны 1812 года для освобождения европейских стран от наполеоновского владычества.

4. Начало русского революционного движения. Восстание декабристов (3 часа)

Реакционная политика царизма 1815—1825 годов. Крепостническая политика царизма. Волнения крепостных крестьян и рабочих.

Восстание декабристов и его историческое значение. Тайные общества дворян-революционеров. «Русская правда» Пестеля. Рылеев. Восстание декабристов в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Расправа царизма с декабристами. В. И. Ленин об историческом значении восстания декабристов.

III. КРИЗИС КРЕПОСТНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. НАЧАЛО ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА В РОССИИ (10 час.)

1. Развитие капитализма и назревание кризиса крепостнической системы в России (7 час.)

Развитие капиталистических отношений в России во второй четверти XIX века. Рост капиталистической промышленности в России. Рост торговли. Первые железные дороги в России. Проникновение капитализма в сельское хозяйство.

Общественное движение и формирование идейных течений в 30—40-х годах XIX века. Усиление революционной борьбы против крепостничества и самодержавия. А. И. Герцен и его роль в революционном движении 30—40-х годов. Русский просветитель и революционер-демократ В. Г. Белинский. Украинский поэт-революционер Т. Г. Шевченко.

Россия и революция 1848 года в Западной Европе. Подъем общественно-политического движения в России. Борьба Николая I с общественно-политическим движением.

Царизм и народы Кавказа во второй четверти XIX века. Колонизаторская политика царизма. Восстание горских народов Кавказа. Реакционный характер мюридизма. Шамиль. Попытка использования восстания горских народов иностранными державами. Прогрессивное значение включения Кавказа в состав России.

Крымская война и ее международное значение. Политика царизма и европейских держав на Ближнем Востоке. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. П. С. Нахимов. Историческое значение Крымской войны.

2. Культура России в первой половине XIX века (3 часа)

Развитие русской науки, техники, литературы, живописи, музыки и театра. Освободительные идеи в русской литературе и искусстве и их влияние на развитие культуры народов России.

IV. ПЕРИОД УТВЕРЖДЕНИЯ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ (25 час.)

1. Буржуазные реформы 60-х годов XIX века (5 час.)

Революционная ситуация накануне реформ. Ухудшение положения народных масс. Рост крестьянских волнений. Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов — вожди русской революционной демократии, идеологи крестьянской революции.

Падение крепостного права в России. «Положение» 19 февраля 1861 года. Остатки крепостничества в деревне. Борьба крестьян против помещичьей «воли». Революционная деятельность Н. Г. Чернышевского. Восстание 1863 года в Польше. В. И. Ленин о реформах 60-х годов.

2. Россия в 70-х — начале 80-х годов XIX века (6 час.)

Развитие капитализма в сельском хозяйстве и промышленности. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве и в промышленности. Железнодорожное строительство. Образование промышленного пролетариата.

Революционное движение в 70-х — начале 80-х годов. Положение рабочих. Рабочее движение 70-х годов. Первые рабочие организации.

Народническое движение 70-х годов. «Народная воля». В. И. Ленин о народничестве.

Россия и народы Средней Азии в 60—70-х годах. Сближение угнетенных народов с русским народом и их совместная борьба против общего врага — царизма. Прогрессивное значение включения народов Казахстана и Средней Азии в состав России.

Россия и освободительное движение южных славян. Восстание южных славян против турецких поработителей. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Роль России в освобождении Болгарии и окончательном установлении независимости Сербии и Румынии.

3. Россия в 80—90-х годах XIX века.

Развитие капитализма и рост рабочего движения (10 час.)

Внутренняя и внешняя политика царизма. Аграрный и промышленный кризис 80-х годов. Реакционные попытки правительства Александра III задержать экономическое развитие России. Контрреформы в области суда и управления. Внешняя политика правительства Александра III.

Рост рабочего движения и распространение марксизма в России. Рабочее движение в 80-х годах. Морозовская стачка. Организация Г. В. Плехановым первой марксистской группы «Освобождение труда». Борьба марксизма с народничеством. Первые социал-демократические кружки в России.

Начало борьбы за революционную марксистскую партию в России. Промышленный подъем во второй половине 90-х годов. Начало революционной деятельности В. И. Ленина. Завершение В. И. Лениным идейного разгрома народничества. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Ленинская идея союза рабочего класса и крестьянства. I съезд РСДРП.

4. Культура России во второй половине XIX века и ее мировое значение (4 часа)

Связь передовой русской культуры с идеями освободительной борьбы народных масс. Начало развития марксистской науки в России. Значение русской культуры в развитии культуры народов России и мировой культуры.

Повторение — 7 час.

Х КЛАСС

(132 часа)

I. ПЕРИОД ИМПЕРИАЛИЗМА. БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ (27 час.)

1. Канун первой русской революции (5 час.)

Переход России к империализму. Образование капиталистических монополий в России. Царская Россия — узловой пункт противоречий мирового империализма. Военно-феодалный характер империализма в России.

Назревание революционного кризиса в начале XX века. Начало массовой политической борьбы в России. Ленинская «Искра». Крестьянское движение 1902 года.

Борьба В. И. Ленина за создание партии нового типа. II съезд РСДРП. Принятие съездом революционной программы партии рабочего класса. Появление большевизма как течения политической мысли, как партии нового типа. II съезд партии — поворотный пункт в мировом рабочем движении.

2. Русско-японская война. Революция 1905—1907 годов в России — первая народная революция эпохи империализма (9 час.)

Русско-японская война. Причины и характер русско-японской войны. Вероломное нападение Японии на Россию. Начало и ход войны. Портсмутский мир.

Начало первой русской революции. Причины революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года. Стачки протеста в стране.

Массовое революционное движение летом и осенью 1905 года. III съезд РСДРП о характере, движущих силах и перспективах революции в России. Большевики — ведущая революционная сила в стране. Борьба пролетариата летом 1905 года. Крестьянское движение. Восстание на броненосце «Потемкин».

Октябрьская всеобщая политическая стачка. Царский манифест 17 октября. Советы рабочих депутатов как орган вооруженного восстания, как зачаток революционной власти.

Высший подъем революции 1905 года. Декабрьское вооруженное восстание. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Вооруженное восстание в Москве и других городах. В. И. Ленин о декабрьском восстании.

Национально-освободительная борьба угнетенных народов России в 1905—1907 годах. Руководящая роль русского пролетариата в освободительном движении народов России.

Отступление революции. Революционная борьба в 1906—1907 годах. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Причины поражения революции 1905—1907 годов. Всемирно-историческое значение первой русской революции.

3. Россия в период столыпинской реакции (1907—1910 гг.) (3 часа)

Третьеиюньская монархия. Контрреволюционный блок помещиков и буржуазии. Наступление контрреволюции. Аграрная реформа и ее крах.

Большевики в годы реакции. Борьба большевиков за партию против ликвидаторов, отзовистов и троцкистов.

4. Россия в годы нового революционного подъема (1910—1914 гг.) (4 часа)

Промышленный подъем. Рост монополистического капитализма в России. Усиление зависимости царизма и российского капитализма от иностранного империализма.

Подъем революционного движения. Оживление рабочего движения. Ленский расстрел. Массовое революционное движение и его причины. Большевицкая газета «Правда». Большевики в IV Государственной думе. Революционные стачки накануне войны.

Просвещение и культура в России в период империализма.

5. Россия в первой мировой войне. Февральская буржуазно-демократическая революция (6 час.)

Участие царской России в первой мировой войне. Зависимость царской России от империалистов Антанты. Ход войны на Восточном (русском) фронте в 1914—1916 годах. Роль Восточного фронта в войне. Героизм русских солдат.

2 Нарастание революционного кризиса в России. Поражения царской армии и их причины. Хозяйственная разруха в тылу. Борьба большевиков против социал-шовинистов за превращение империалистической войны в гражданскую. Революционная обстановка в стране.

3 Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма. Февральская революция, ее причины, характер и движущие силы. Образование Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание буржуазного Временного правительства. Двоевластие, его классовая сущность. Историческое значение второй буржуазно-демократической революции в России.

II. ВЕЛИКАЯ ОКТЯБРЬСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (19 час.)

1. Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции (7 час.)

Апрельские тезисы В. И. Ленина. Начало кризиса Временного правительства. Обстановка в стране после Февральской революции. Апрельские тезисы В. И. Ленина — гениальный план перехода от буржуазно-демократической революции к революции социалистической. В. И. Ленин о возможности мирного развития революции. Антивоенная политика Временного правительства. Апрельская демонстрация. Провал наступления войск Временного правительства. Национально-освободительное движение народов России.

Июльские дни. Демонстрация 3—5 июля. Конец двоевластия. VI съезд большевистской партии и курс на вооруженное восстание.

Нарастание революционного кризиса после июльских событий. Контрреволюционный заговор генерала Корнилова. Активное участие иностранных империалистов в заговоре. Руководящая роль большевиков в разгроме корниловщины.

Большевизация Советов. Борьба крестьян за землю. Рост революционного движения в армии.

2. Победа Великой Октябрьской социалистической революции (9 час.)

Октябрьское вооруженное восстание. Ленинский план вооруженного восстания. Борьба партии с предательством Троцкого, Зиновьева, Каменева. Восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и переход всей власти в руки Советов. II съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование Советского правительства во главе с В. И. Лениным. Вооруженное восстание в Москве.

Организация Советского государства. Историческое значение установления диктатуры пролетариата в России. Советская власть как государственная форма диктатуры пролетариата. Слом старого государственного аппарата. Создание советского государственного аппарата. Борьба с контрреволюцией и организация ВЧК. Первые мероприятия советской власти в области строительства социалистической экономики и культуры.

Триумфальное шествие советской власти. Распространение и укрепление советской власти по всей стране. III съезд Советов.

«Декларация прав народов России». Освобождение советской властью угнетенных народов.

Всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции. Характер, движущие силы и причины победы Великой Октябрьской социалистической революции. Партия коммунистов во главе с В. И. Лениным — организатор победы социалистической революции. Коренное отличие Великой Октябрьской социалистической революции от буржуазных революций. Великая Октябрьская социалистическая революция и ее роль в спасении нашей Родины

от подчинения мировому империализму. Великая Октябрьская социалистическая революция — начало новой эры в истории человечества. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на развитие мирового революционного движения.

3. Борьба за упрочение советской власти. Брестский мир (3 часа)

Борьба Советского правительства за выход России из империалистической войны. Отказ государств Антанты от мирных переговоров. Грабительские условия мира, предложенные германскими империалистами. Борьба с троцкистами и «левыми коммунистами» по вопросу о мире. Лозунг «Социалистическое отечество в опасности!». Организация Красной Армии — армии революционного народа. Отпор германским войскам под Нарвой и Псковом. Заключение Брестского мира.

Начало социалистического строительства. Ленинский план приступа к социалистическому строительству. Борьба с кулачеством и развертывание социалистической революции в деревне. Комбеды.

III. ИНОСТРАННАЯ ВОЕННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА (1918—1920 гг.) (11 час.)

Начало иностранной военной интервенции и гражданской войны. Причины интервенции и гражданской войны. Роль международного империализма в организации интервенции и гражданской войны. Отечественная война рабочих и крестьян Советской страны против иностранных захватчиков и буржуазно-помещичьей белогвардейщины.

Нарушение Брестского мира Германией. Захват германскими империалистами Украины, Белоруссии, Прибалтики. Борьба с немецкими оккупантами. Партизанская борьба. Николай Щорс. Борьба на Восточном фронте. Оборона Царицына.

Злодейское покушение на В. И. Ленина.

Международная обстановка в 1918 и начале 1919 года. Германская революция 1918 года. Распад Австро-Венгерской монархии. Образование новых

государств в Европе. Версальская система. Поражение Германии и отмена Брестского договора.

Усиление антисоветской интервенции. Наступление армии интервентов на Советскую Россию. Расстрел 26 бакинских комиссаров. Разгром войск интервентов на Украине и на Севере.

Разгром трех походов Антанты. Первый поход Антанты весной 1919 года. Народный герой В. И. Чапаев. Оборона Петрограда. Разгром Колчака.

Второй поход Антанты осенью 1919 года. Разгром Деникина Красной Армией.

Третий поход Антанты весной и летом 1920 года. Наступление белопольской Польши на Украину. Контрудар Красной Армии на Юго-Западном фронте. Наступление Врангеля на юге и его разгром.

Социалистическое строительство в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма. Военно-политический союз рабочего класса с основными массами крестьянства. Трудовой героизм советского народа. Коммунистические субботники и их значение.

Военно-политический союз русского народа и народов России в гражданской войне. Помощь народам национальных окраин. Установление советской власти в Закавказье. Разгром иностранных интервентов в Сибири и на Дальнем Востоке. Братская помощь Советской России трудящимся Монголии. Роль русского народа в освобождении национальных районов от иностранных оккупантов.

Всемирно-историческое значение победы Советской страны в гражданской войне. Партия коммунистов—организатор победы на фронтах.

IV. ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА. УКРЕПЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА (1921—1925 гг.) (6 час.)

Переход к новой экономической политике. Международное и внутреннее положение Советской республики после окончания иностранной военной интервенции и гражданской войны. Кронштадтский контрреволюционный мятеж.

Ленинский план электрификации страны.

Х съезд партии. От продразверстки к продналогу. Укрепление союза рабочих и крестьян.

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Международное положение Советской России в начале 1922 года.

Экономическая и политическая необходимость объединения советских республик в единый государственный союз. Руководящая роль Коммунистической партии в образовании СССР. Объединительное движение советских народов и роль в нем русского народа. I Всесоюзный съезд Советов. Всемирно-историческое значение образования СССР. Первая Конституция СССР.

Последние выступления В. И. Ленина. Разработка В. И. Лениным программы превращения экономически отсталой России в передовую, могучую социалистическую державу. Кончина В. И. Ленина. Ленинский призыв в партию.

Успехи хозяйственного и культурного строительства.

V. ПЕРЕХОД К СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА. ПОБЕДА СОЦИАЛИЗМА В СССР (1926—1937 гг.) (12 час.)

1. СССР в борьбе за социалистическую индустриализацию (5 час.)

Международная обстановка в 1924—1929 годах. Борьба СССР за мир. Первая гражданская революционная война в Китае. Выдающаяся роль Китайской компартии в революции. Северный поход. Кантонская Коммуна.

Курс на социалистическую индустриализацию страны. Решительный курс партии на построение социализма в нашей стране. XIV съезд ВКП(б) — съезд социалистической индустриализации.

Индустриализация страны — генеральная линия партии в борьбе за построение социализма. Трудности и успехи социалистической индустриализации. Принципиальное отличие социалистической индустриализации от капиталистической. Решающая роль трудового подъема советского народа.

Курс на коллективизацию сельского хозяйства. Достижения промышленности и отставание сельского хозяйства. XV съезд ВКП (б) — съезд коллективизации сельского хозяйства. Разгром троцкистско-зиновьевского антипартийного блока.

Первый пятилетний план строительства социализма. Основные задачи первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Наступление против кулачества и борьба партии против группы правых капитулянтов. 1929 год — год великого перелома.

2. СССР в борьбе за коллективизацию сельского хозяйства (4 часа)

Международная обстановка в 1930—1937 годах. Мировой экономический кризис 1929—1933 годов в капиталистических странах. Два очага войны: гитлеровская Германия и империалистическая Япония. Постепенное развязывание второй мировой войны. Борьба СССР за мир и коллективную безопасность.

Борьба за социалистическую переделку сельского хозяйства. Переход к политике сплошной коллективизации и ликвидации на этой основе кулачества как класса. Сплошная коллективизация и ликвидация кулачества как класса — глубочайший революционный переворот. Борьба партии и Советского государства с левацкими перегибами в колхозном движении.

Превращение СССР из аграрной страны в индустриальную. XVI съезд партии. Помощь русского народа национальным республикам в их хозяйственном и культурном строительстве. Итоги первой пятилетки. XVII съезд партии.

3. Победа социализма в СССР (3 часа)

Вторая пятилетка. Лозунг партии «Кадры решают все». Итоги второй пятилетки. Укрепление экономической независимости и обороноспособности СССР.

Новая Конституция СССР. Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов и принятие Конституции СССР в 1936 году. Всемирно-историческое значение Конституции СССР — Конституции победившего социализма и развернутой социалистической демократии.

VI. ВСТУПЛЕНИЕ СССР В ПОЛОСУ ЗАВЕРШЕНИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ПОСТЕПЕН- НОГО ПЕРЕХОДА ОТ СОЦИАЛИЗМА К КОММУНИЗМУ (1938 — июнь 1941 г.) (6 час.)

Третий пятилетний план. XVIII съезд партии и его историческое значение. Основная экономическая задача СССР. Дальнейшее укрепление Советского государства. Борьба советского народа за выполнение третьей пятилетки.

Культурная революция в СССР. Руководящая и направляющая роль Коммунистической партии в развитии социалистической культуры СССР. Осуществление всеобщего обязательного обучения. Выдающиеся достижения советской науки и ее тесная связь с практикой.

Расцвет национальной по форме и социалистической по содержанию культуры народов СССР.

Борьба СССР за мир и безопасность накануне Великой Отечественной войны. Подготовка империалистами войны против СССР. Разгром японских империалистов у озера Хасан и в районе Халхин-Гола. Развязывание гитлеровской агрессии в Европе. Мюнхенский сговор. Борьба СССР за коллективную безопасность против фашистской агрессии. Начало второй мировой войны, ее причины и характер. Борьба СССР за мир и безопасность в условиях начавшейся мировой войны. Воссоединение Западной Украины с УССР и Западной Белоруссии с БССР. Разгром финских войск. Мирное разрешение вопроса о возвращении Бессарабии Советскому Союзу. Принятие Литвы, Латвии и Эстонии в состав Советского Союза.

VII. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО СОЮЗА (1941—1945 гг.) (10 час.)

Начало Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Вынужденное отступление частей Советской Армии. Великая Отечественная война — война всенародная, справедливая, освободительная. Мероприятия Центрального Комитета партии и Советского правительства по организации обороны страны. Мобилизация сил советского на-

рода на борьбу с врагом. Создание антифашистской коалиции народов во главе с Советским Союзом. Героическая оборона Ленинграда, Одессы, Севастополя. Героизм, бесстрашие и самоотверженность советских воинов в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Крах военных и политических расчетов гитлеровской Германии. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром крупной немецко-фашистской группировки в районе Сталинграда. Историческое значение Сталинградской битвы. Орловско-Курская битва и наступление Советской Армии летом и осенью 1943 года. 1943 год — год коренного перелома в ходе войны. Героическая борьба советских партизан.

Великое наступление Советской Армии в 1944 году. Полное изгнание немецко-фашистских захватчиков с территории СССР.

Освободительный поход Советской Армии в зарубежные страны Европы. Решающая роль советского народа в освобождении поработанных фашистами народов Европы. Открытие второго фронта в Европе.

Самоотверженная работа советских людей в тылу. Перебазирование промышленности и создание в восточных районах СССР новых очагов промышленности. Роль советских женщин и молодежи в обеспечении победы.

Завершение военного разгрома гитлеровской Германии. Роль СССР в освобождении славянских народов. Штурм и взятие Берлина советскими войсками. Решающая роль СССР в победе над фашистской Германией и освобождении немецкого народа от ига фашистской тирании. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее значение.

Разгром империалистической Японии. Захватнические планы японских империалистов. Вступление СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Японии. Освобождение Кореи Советской Армией.

Причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Всемирно-историческое значение этой победы. Преимущества советского общественного и государственного строя. Морально-политическое единство советского общества. Дружба и братство народов Советского Союза. Ведущая роль русского народа в Великой Отечественной

войне. Советский патриотизм и массовый героизм в дни Великой Отечественной войны. Коммунистическая партия, руководимая Центральным Комитетом, — вдохновитель и организатор побед советского народа в Великой Отечественной войне.

Всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

VIII. ВОССТАНОВЛЕНИЕ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД. БОРЬБА СОВЕТСКОГО НАРОДА ЗА ПОСТРОЕНИЕ КОММУНИЗМА (1946—1956 гг.) (11 час.)

Международная обстановка после окончания второй мировой войны. Изменения в соотношении сил между капитализмом и социализмом после второй мировой войны в пользу социализма. Дальнейшее углубление кризиса мировой капиталистической системы в результате второй мировой войны. Две линии развития мировой экономики. Победа народной демократии в ряде стран восточной и юго-восточной Европы. Великая победа китайского народа. Образование Китайской Народной Республики. Образование Корейской Народно-Демократической Республики. Образование Демократической Республики Вьетнам. Распад колониальной системы.

СССР в борьбе за сохранение и укрепление мира. Неуклонное проведение ленинской политики мирного сосуществования государств с различным социальным строем. Борьба Советского Союза против подготовки и развязывания новой войны, за международное сотрудничество и мирное сосуществование. Успехи стран народной демократии в Европе и Азии.

СССР в борьбе за восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства страны. Трудовой подъем народных масс Советского Союза в послевоенный период. Основные итоги четвертого пятилетнего плана. XIX съезд партии. Пятый пятилетний план — новый крупный шаг по пути к коммунизму.

Подъем культуры в СССР. Превосходство советской культуры над буржуазной. Мировое значение социалистической культуры СССР.

XX съезд КПСС и его историческое значение. Некоторые принципиальные вопросы современного международного развития: о мирном сосуществовании двух систем; о возможности предотвращения войн в современную эпоху; о формах перехода различных стран к социализму. Главные задачи шестого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Превращение социализма в мировую систему. Торжество принципов ленинизма — основа всех успехов СССР на пути к коммунизму.

Повторение — 30 час.

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс новой истории знакомит учащихся с историей капитализма в зарубежных странах от английской буржуазной революции середины XVII века до Великой Октябрьской социалистической революции и до окончания первой мировой войны.

При изучении курса «Новая история» учащиеся должны усвоить важнейшие события и факты в их хронологической последовательности и на конкретном историческом материале овладеть такими понятиями, как «пролетариат», «буржуазия», «капитализм», «революция буржуазная», «революция пролетарская», «диктатура пролетариата», «социализм» и «коммунизм».

Учитель должен разъяснить учащимся, что первый период новой истории начинается с английской буржуазной революции XVII века, в результате которой был ликвидирован феодальный строй в Англии и утверждён капиталистический строй, являвшийся в то время прогрессивным. Вместе с тем учитель отмечает, что во Франции, Пруссии, Австрии, России и в большинстве других государств Европейского континента продолжали ещё господствовать феодально-крепостнические отношения. Однако и в этих странах уже начиналось вызревание капиталистического уклада. Развитие капиталистических элементов в промышленности и в сельском хозяйстве Франции (рост буржуазии и усиление народных движений, особенно крестьянских антифеодальных восстаний) привело к тому, что эта страна к концу XVIII века оказалась созревшей для буржуазной революции. Французская буржуазная револю-

ция 1789—1794 годов знаменовала дальнейшее утверждение капитализма в передовых странах Европы и Америки.

Важнейшим событием первого периода новой истории является формирование пролетариата, рост рабочего движения и возникновение научного коммунизма. В тот же период происходит ограбление феодальных стран Востока капиталистическими государствами Запада. Вторжение капиталистических государств в страны Востока вело к усилению в этих странах народных движений: тайпинское восстание в Китае и народное (сипайское) восстание в Индии.

Второй период новой истории, изучаемый в IX классе, открывается франко-прусской войной 1870—1871 годов и Парижской Коммуной. Этот период завершается Великой Октябрьской социалистической революцией в России и окончанием первой мировой войны. «Это будет период начавшегося упадка капитализма, первого удара по капитализму со стороны Парижской Коммуны, перерастания старого «свободного» капитализма в империализм и свержения капитализма в СССР силами Октябрьской революции, открывшей новую эру в истории человечества»¹.

Великая Октябрьская социалистическая революция прорвала фронт империализма. Россия революционным путем вышла из войны и отпала от системы капитализма. Капитализм перестал быть основной системой мирового хозяйства, мир раскололся на две общественные системы — капиталистическую и социалистическую.

Курс новой истории имеет большое значение для формирования коммунистического мировоззрения учащихся. Этот курс на конкретном историческом материале дает характеристику капитализма на разных ступенях его развития, раскрывает непримиримые противоречия капитализма, показывает, что классовая борьба в капиталистическом обществе в определенных конкретно-исторических условиях приводит к пролетарской революции и диктатуре пролетариата. При этом учитель должен разъяснить, что в настоящее время в связи с глубокими историческими изменениями на международной арене в пользу социализма открываются новые перспективы в деле перехода

¹ И. Сталин, С. Киров, А. Жданов, Замечания о концепте учебника новой истории. Сборник «К изучению истории», Партиздат ЦК ВКП(б), 1937, стр. 26.

стран от капитализма к социализму, что возможны различные формы этого перехода.

Курс новой истории дает большие возможности для формирования научно-атеистического мировоззрения нашей молодежи. Особенно важны в этом отношении темы по английской революции XVII века, французской буржуазной революции XVIII века и по объединению Италии.

Коренное отличие Великой Октябрьской социалистической революции от всех буржуазных революций является центральной идеей курса новой истории. Эта идея имеет огромное познавательное и политико-воспитательное значение.

При изучении истории французской буржуазной революции XVIII века учитель показывает учащимся, «...что французская (и всякая иная) буржуазная революция, освободив народ от цепей феодализма и абсолютизма, наложила на него новые цепи, цепи капитализма и буржуазной демократии, тогда как социалистическая революция в России разбила все и всякие цепи и освободила народ от всех форм эксплуатации»¹.

В курсе новой истории должно быть раскрыто учащимся понятие буржуазной демократии. Будучи в свое время прогрессивной по сравнению с феодально-абсолютистским строем, буржуазная демократия является на деле демократией для богатых, не властью народа, а властью буржуазии. В то же время народные массы борются за использование даже крайне урезанной буржуазной демократии в своих интересах.

Растущее наступление капиталистов на рабочий класс, снижение заработной платы, массовая безработица, ограбление колоний — все эти факты и явления характеризуют истинную сущность буржуазной демократии. Показ бедственного положения рабочих и крестьян капиталистических и колониальных стран должен занять в преподавании новой истории значительное место.

Курс новой истории содержит большой материал, раскрывающий решающую роль народных масс в истории как ее подлинных творцов. Активность масс, особенно в период революций и национально-освободительных движе-

¹ И. Сталин, С. Киров, А. Жданов, Замечания о конспекте учебника новой истории. Сборник «К изучению истории», Партиздат ЦК ВКП(б), 1937, стр. 25—26.

ний, рост рабочего движения, возникновение научного коммунизма — таковы важнейшие вопросы курса новой истории.

Учащиеся должны усвоить вывод о возрастающей роли народных масс в эпоху капитализма, о решающей роли рабочего класса как единственного, до конца революционного класса и уяснить себе процесс развития пролетарских партий от образования «Союза коммунистов» и I Интернационала до возникновения Коммунистической партии в России — партии нового типа, ставшей авангардом мирового пролетариата.

Выдающиеся личности играют значительную роль в истории лишь постольку, поскольку они правильно выражают интересы и потребности передовых классов. Не герои творят историю, а народ двигает вперед историю и создает героев. Это важное положение марксистской исторической теории должно быть хорошо усвоено учащимися.

При изучении истории рабочего движения в странах Западной Европы в первой половине XIX века следует разъяснить учащимся, что оно явилось одной из важнейших предпосылок возникновения марксизма.

В теме «К. Маркс и Ф. Энгельс» учащиеся знакомятся с жизнью и деятельностью Маркса и Энгельса до революции 1848 года и с созданием «Союза коммунистов», знакомятся с возникновением марксизма, явившегося новым всемирно-историческим этапом в развитии революционного движения. Особое внимание должно быть уделено разъяснению учащимся идеи диктатуры пролетариата.

Важным событием в классовой борьбе в Западной Европе в первый период новой истории явились буржуазные революции 1848—1849 годов во Франции, Германии, Австрии и в ряде других европейских стран. Излагая историю этих революций, следует подчеркивать, что главную роль в них играли народные массы.

В этой связи следует уделить особое внимание изучению истории июньского восстания в Париже, которое явилось первой в мировой истории попыткой свержения господства буржуазии и завоевания власти пролетариатом. Необходимо разъяснить учащимся, что эта «...первая великая гражданская война между пролетариатом и буржуазией» (Ленин) потерпела поражение вследствие того, что восставшие парижские рабочие не получили поддержки со стороны крестьянства, которое явилось «резервом буржуазии».

Должна быть отмечена и губительная для дела революции соглашательская тактика Луи Блана и других мелкобуржуазных социалистов, которые расчистили путь победе буржуазной контрреволюции.

Излагая историю революции 1848—1849 годов в Германии, учитель указывает, что центральной задачей этой революции было уничтожение политической раздробленности страны, объединение немецких земель в единое германское буржуазное государство. Буржуазия предала жизненные интересы немецкого народа, оказалась неспособной осуществить государственное единство Германии, пошла на соглашение с монархией, с дворянством, с реакционной военщиной и бюрократией для совместной борьбы против революционного движения народных масс. Особое внимание должно быть уделено в этой теме рассказу о революционной деятельности К. Маркса и Ф. Энгельса в 1848—1849 годах, об их борьбе за создание единой демократической Германской республики, за безвозмездную отмену всех феодальных повинностей, лежавших на крестьянстве.

При изучении хода и исхода революции 1848—1849 годов в многонациональной Австрийской империи следует подчеркнуть революционную борьбу угнетенных народов этой империи; при этом надо особо отметить восстание в Праге, национально-революционную борьбу венгерского народа.

Следующий раздел курса новой истории охватывает период 50-х и 60-х годов. Этот период характеризуется прежде всего дальнейшим развитием капитализма, завершением победы крупного капиталистического производства в Англии, во Франции и США, расширением мирового рынка, усилением международных связей пролетариата.

Одной из важных тем данного раздела курса новой истории является гражданская война 1861—1865 годов в США. В ходе борьбы против мятежа рабовладельцев-плантаторов было отменено рабство негров и была проведена буржуазно-демократическая аграрная реформа. При изложении этой темы надо охарактеризовать роль народных масс в гражданской войне. Вместе с тем учитель должен подчеркивать, что хотя формально рабство негров и было уничтожено тогда в США, однако фактически негры до сих пор остаются там бесправной, наиболее угнетенной частью населения.

В 50-х и 60-х годах происходит объединение Германии и объединение Италии. Вследствие предательства буржуазии и слабой организованности рабочего класса Германии задача национального объединения страны была решена не «снизу» (путем народной революции), а «сверху» в результате захватнических войн. В 1871 году завершилось объединение Германии под главенством прусских помещиков (юнкеров). Германская империя стала одним из главных оплотов милитаризма и очагов войны в Европе.

В объединении Италии крупную роль сыграла освободительная борьба народных масс, протекавшая под руководством революционных буржуазных демократов во главе с Гарибальди. Однако плоды народной борьбы присвоили крупная буржуазия и либеральное дворянство, помешавшие установлению республиканского строя в объединенной Италии и проведению в ней демократической аграрной реформы.

В теме «I Интернационал» излагается борьба марксизма против чуждых, враждебных пролетариату мелкобуржуазных течений в рабочем движении, освещается роль Интернационала как первой относительно массовой международной организации рабочего класса в руководстве освободительной борьбой пролетариата.

Парижская Коммуна 1871 года явилась событием всемирно-исторического значения. Возникновение Коммуны — первого в мире пролетарского государства, государства нового типа, прообраза диктатуры пролетариата — нанесло серьезный удар по капитализму, по буржуазному государству.

Говоря об историческом значении Коммуны, учитель должен осветить и причины ее поражения, заключавшиеся в отсутствии у французского пролетариата марксистской партии, а также в том, что крестьянство в 1871 году, как и в 1848 году, оказалось «резервом буржуазии». Следует отметить широкое движение солидарности с Коммуной рабочих организаций различных стран, руководящую роль Генерального Совета Интернационала во главе с Марксом в этом движении.

При изучении темы о II Интернационале необходимо показать процесс перерождения социал-демократических партий Запада из революционных партий в реформистские, соглашательские. Надо осветить роль большевизма

в международном рабочем движении, разъяснить, что к началу XX века центр международного революционного движения переносится в Россию, где была создана партия нового типа, непримиримая к оппортунизму.

Изучение новой истории дает большой материал, показывающий, что оппортунизм в рабочем движении означает прямую измену рабочему классу.

Курс новой истории имеет большое значение для воспитания учащихся в духе советского патриотизма. Учитель должен подчеркивать важную роль нашей страны в мировой истории данного периода. Так, например, в теме об Отечественной войне 1812 года следует отметить, что героическая борьба народов нашей родины против нашествия войск буржуазной Франции сокрушила могущество французской буржуазной империи и привела к освобождению всех народов Европы, угнетавшихся буржуазной Францией.

Решающую роль сыграла Россия в освобождении народов Балканского полуострова от турецкого ига.

При изучении боевых действий в период первой мировой войны необходимо отметить крупную роль Восточного (русского) фронта, огромное значение наступления русских армий в Галиции, в Буковине и в Польше в 1914 году и русских армий Юго-Западного фронта в 1916 году для хода войны на Западном фронте.

Учащимся надо разъяснить, что история знает два рода войн: войны справедливые, освободительные и войны несправедливые, захватнические. Например, справедливой была война американского народа за независимость против английского колониального гнета в 1775—1782 годах; справедливой была война французского народа против интервенции европейских монархов в 1792—1794 годах; справедливой была война венгерского народа против гнета Австрийской монархии и против интервенции царской России в 1848—1849 годах.

Несправедливыми, например, были войны США против народов Мексики, Филиппин и Кубы.

Мировая война 1914—1918 годов была империалистической, несправедливой с обеих сторон.

Важно разъяснить учащимся ленинское положение о том, что последние три десятилетия XIX века характеризуются перерастанием капитализма, основанного на свободной конкуренции, в капитализм монополистический —

в империализм. В этот период обостряется борьба между капиталистическими державами за раздел мира. На рубеже XIX и XX веков эта борьба завершается разделом Африки и Азии. Капитализм переходит в свою последнюю стадию — империализм. Империализм — это капитализм загнивающий, паразитический, это канун пролетарской революции. В период империализма усиливается неравномерность экономического и политического развития капиталистических стран. До крайних пределов обостряются основные противоречия капитализма. Вышедшие на мировую арену позже других стран, молодые капиталистические государства — Германия, Япония, США — проводят особенно агрессивную политику, добиваясь передела уже разделенного мира. С конца XIX века и особенно в начале XX века основными международными противоречиями стали противоречия между Англией и Германией.

При изучении истории первой мировой войны необходимо объяснить причины этой войны, которая велась за передел мира. Необходимо показать, что виновниками первой мировой войны были империалисты обеих воюющих лагерей, отметив при этом, что начал войну германский империализм, обогнавший своих противников в деле военной подготовки.

Необходимо далее разъяснить учащимся, что захватническая политика свойственна всем капиталистическим государствам.

Пока на земном шаре остается капитализм, реакционные силы, представляющие интересы капиталистических монополий, будут и впредь стремиться к агрессии и пытаться развязать войну. Но в настоящее время фатальной неизбежности войн нет, так как теперь имеются мощные общественные и политические силы, которые располагают серьезными средствами для того, чтобы не допустить развязывания войны империалистами.

Следует подчеркнуть при этом, что Советский Союз с самого начала своего существования последовательно проводит миролюбивую внешнюю политику — политику сохранения мира во всем мире, отвечающую жизненным интересам народов всех стран.

В результате изучения каждого периода новой истории (в VIII и IX классах) учитель делает выводы о значении данного периода в отношении экономического и политиче-

ского развития и сообщает краткие сведения о развитии культуры.

При планировании курса учитель должен выделять повторительно-обобщающие уроки. К числу таких уроков можно отнести, например, уроки по темам, посвященным истории Европы за время с 1789 по 1815 год, развитию Европы с 1815 по 1848 год и т. д.

Повторительно-обобщающие уроки по второму периоду новой истории должны быть посвящены таким вопросам, как сущность империализма, история международных отношений и история рабочего движения конца XIX — начала XX века.

Обобщающие уроки подводят итог определенному историческому периоду, способствуют закреплению у учащихся знания важнейших фактов и основных понятий, изучаемых в курсе новой истории, содействуют более углубленному пониманию курса учащимися.

Новая история в VIII и IX классах проходит после изучения курсов истории СССР, установленных для данных классов.

Программа первого периода новой истории рассчитана на 60 часов и 6 часов на повторительно-обобщающие уроки.

Программа второго периода новой истории рассчитана на 53 часа и 5 часов на повторительно-обобщающие уроки.

Распределение часов в программе является примерным. По новой истории в 1957/58 учебном году занятия в VIII классе будут вестись по учебнику проф. А. В. Ефимова; в IX классе — по учебнику издания 1956 и 1957 годов под ред. проф. В. М. Хвостова.

В VIII классе в соответствии с программой по новой истории на 1957/58 учебный год не изучается учащимися следующий материал в учебнике проф. А. В. Ефимова издания 1954, 1955 и 1956 годов:

Глава 4 «Феодальные порядки на Европейском материке. Франция с середины XVII до середины XVIII века», кроме вопроса «Господство феодально-крепостнического строя в странах Европейского материка».

В главе 5 «Французская буржуазная революция XVIII в.» в § 20 — «Ход войны»; в § 22 — «Новая организация армии и революционная тактика» (первые три абзаца).

В главе 6 «Европа с 1794 по 1815 год» в § 27 «Провал плана Наполеона произвести десант в Англии» (первые три абзаца).

В главе 8 «Франция с 1815 по 1848 год» в § 31 — «Бланки».

В главе 9 «Англия с 1815 по 1848 год» в § 33 — «Индустриализация капиталистическая и индустриализация социалистическая».

В главе 12 «Революция 1848 г. во Франции» в § 43 — «Законодательное собрание».

В главе 15 «Крымская война. Англия и Индия в 50—60-х годах XIX века» § 48 — «Европейская реакция. Крымская война»; в § 50 — «Англия и Ирландия».

В главе 19 «Объединение Германии» в § 58 — «Всеобщий германский рабочий союз».

В главе 20 «I Интернационал от его возникновения до 1870 года» в § 61 — «Русская ветвь Интернационала».

В обоих учебниках по новой истории (часть I для VIII класса и часть II для IX класса) во всех главах не изучается материал, напечатанный мелким шрифтом (петитом).

ПРОГРАММА

VIII КЛАСС

(66 час.)

I. НАЧАЛО НОВОГО ВРЕМЕНИ (1642—1789 гг.) (12 час.)

1. Английская буржуазная революция XVII века (6 час.)

Англия накануне революции. Развитие капиталистических отношений в промышленности и в сельском хозяйстве. Начало революции. Гражданская война. Борьба парламента и армии. Провозглашение республики. Движение народных масс и его подавление. Правление Кромвеля. Установление парламентской монархии в Англии. Историческое значение английской буржуазной революции.

2. Закабаление Индии Англией. Начало промышленного переворота в Англии

(3 часа)

Захваты Англии в Индии. Разорение и пролетаризация крестьянства в Англии. Переход от ремесла и мануфактуры к крупному машинному производству. Изобретение паровой машины. Паровой транспорт. Начало формирования новых основных классов: буржуазии и пролетариата. Борьба рабочих против буржуазии.

3. Война за независимость в Северной Америке и образование США (3 часа)

Колонии в Северной Америке в 70-х годах XVIII века. Истребление индейцев. Рабство негров. Угнетение североамериканских колоний Англией. Война за независимость в Северной Америке. Декларация независимости и ее историческое значение.

Восстание под руководством Шейса. Американская конституция, ее буржуазная ограниченность. Значение войны за независимость.

II. ЕВРОПА В КОНЦЕ XVIII — НАЧАЛЕ XIX ВЕКА (14 час.)

1. Французская буржуазная революция XVIII века (9 час.)

Назревание революции во Франции. Господство феодально-абсолютистских порядков на европейском материке. Кризис сельского хозяйства. Развитие промышленности. Восстания крестьян и городской бедноты. Феодальные порядки как тормоз развития капиталистических отношений.

Королевская власть. Сословия.

Идеологи буржуазии: Вольтер, Монтескье, Руссо. Идеолог бедноты — Мелье.

Начало революции. Крупная буржуазия у власти. Нарастание экономического и политического кризиса. Созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Народное восстание 14 июля 1789 года. Взятие Бастилии. Захват власти крупной буржуазией. Крестьянские восстания. Конфискация церковных земель.

Декларация прав человека и гражданина. Расстрел на Марсовом поле. Конституция 1791 года.

Законодательное собрание. Начало революционных войн Франции. Лозунг «Отечество в опасности!». Марат и его газета «Друг народа». Народное восстание 10 августа 1792 года и свержение монархии.

Созыв Конвента. Провозглашение республики. Борьба якобинцев с жирондистами. Казнь Людовика XVI.

Вступление Англии в войну против Франции. Контрреволюционный мятеж в Вандее. «Бешеные» и их программа. Контрреволюционные выступления жирондистов. Установление якобинской диктатуры.

Якобинская диктатура. Контрреволюционный переворот 9 термидора. Значение французской буржуазной революции XVIII века. Уничтожение феодальных повинностей. Введение всеобщего максимума. Органы революционной диктатуры якобинцев. Робеспьер. Революционный террор. Борьба якобинцев против церкви. Борьба с интервенцией; победы французских республиканских войск.

Разгром движения «бешеных». Контрреволюционный переворот 9 термидора. Причины крушения якобинской диктатуры.

Историческое значение французской буржуазной революции XVIII века. Коренное отличие Великой Октябрьской социалистической революции от французской революции.

2. Европа с 1794 по 1815 год (5 час.)

Контрреволюционный термидорианский Конвент. Директория. Переворот 18 брюмера. Термидорианский Конвент. Директория—диктатура контрреволюционной буржуазии. Народное восстание в Париже в 1795 году. Бабеф и «Заговор равных».

Завоевательные войны Директории. Политика французской буржуазии в покоренных странах.

Поход французских войск в Египет и Сирию. Вступление в войну России. Походы Суворова и Ушакова.

Государственный переворот 18 брюмера и установление военно-буржуазной диктатуры во Франции.

Консульство и империя во Франции. Захватнические войны буржуазной Франции. Первая им-

перия. Разгром Пруссии. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Кризис Французской империи.

Отечественная война 1812 года в России, ее решающее значение в освобождении народов Западной Европы от гнета французской буржуазии. Крушение наполеоновского могущества. Реставрация монархии Бурбонов во Франции.

III. ОТ ВЕНСКОГО КОНГРЕССА ДО РЕВОЛЮЦИИ 1848 ГОДА

(19 час.)

1. Венский конгресс. Священный союз. Революционные движения 20-х годов XIX века (1 час)

Венский конгресс и его решения. Перекройка карты Европы. Образование Священного союза и его борьба против освободительных движений в Испании и Италии. Борьба Греции за национальную независимость.

2. Франция с 1815 по 1848 год

(2 часа)

Реакционный режим Реставрации. Июльская буржуазная революция 1830 года. Экономическое развитие Франции в 30—40-х годах. Лионские восстания, их историческое значение.

3. Англия с 1815 по 1848 год

(3 часа)

Рост капиталистической промышленности в Англии. Бедственное положение рабочих. Избирательная реформа 1832 года. Закон о рабочих домах. Английский парламент как орудие господства крупных собственников. Чартистское движение и его программа. Историческое значение чартизма.

4. Утопический социализм

(1 час)

Критика капиталистической эксплуатации в произведениях социалистов-утопистов Сен-Симона, Фурье, Оуэна; отрицание ими революционной борьбы.

5. Возникновение научного коммунизма.

К. Маркс и Ф. Энгельс (до 1848 г.)

(6 час.)

Предпосылки возникновения научного коммунизма. Начало революционной деятельности К. Маркса и Ф. Энгельса (до 1848 г.). Критика утопического социализма Марксом и Энгельсом. Маркс и Энгельс — основоположники научного коммунизма, вожди пролетариата. Основание «Союза коммунистов». Основные идеи «Манифеста Коммунистической партии», его историческое значение. Главное в марксизме — учение о диктатуре пролетариата.

6. Революция 1848 года во Франции

(2 часа)

Февральская революция, ее причины и характер. Образование буржуазного Временного правительства. Провозглашение республики. Предательская тактика Луи Блана. Июньское восстание парижских рабочих и его историческое значение.

Контрреволюционный переворот 2 декабря 1851 года и провозглашение Второй империи во Франции. Причины поражения революции 1848 года.

7. Революция 1848 года в Германии

(2 часа)

Причины и характер революции. Восстание силезских ткачей. Революция в Пруссии. Предательство народных интересов немецкой буржуазией. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в революции.

Причины поражения германской революции.

8. Революция 1848 года в многонациональной Австрийской империи (2 часа)

Австрийская империя в 1848 году. Угнетение славянских народов Австрийской монархией. Начало революции. Восстание в Праге. Октябрьское восстание в Вене и его подавление.

Историческое значение революции 1848—1849 годов

1. Англия и Индия в 50—60-х годах XIX века

(3 часа)

Англия в 50—60-х годах. Англия — «мастерская мира». Английские колонии. Национальное восстание в Индии. Политический строй и политические партии в Англии.

2. Гражданская война в Северной Америке

(4 часа)

Развитие фабричной промышленности в США. Территориальный рост США, их экспансия и агрессия. Захват западных земель. Истребление индейцев. Жестокая эксплуатация рабов. Аболиционисты. Образование республиканской партии. Восстание Джона Брауна.

Избрание Линкольна президентом. Мятеж рабовладельцев Юга. Законы о гомстедах и об уничтожении рабства. Победа Севера. Итоги и значение гражданской войны в Северной Америке.

3. Китай в XVII—XIX веках

(2 часа)

Феодалный строй в Китае. Начало закабаления Китая капиталистическими странами. Предпосылки и ход тайпинского восстания, его антифеодальный и национально-освободительный характер. Участие Англии, Франции и США в подавлении тайпинского восстания.

4. Объединение Италии

(1 час)

Политическая раздробленность Италии. Объединительное движение в 50-х годах. Революционная борьба народных масс. Гарибальди и его роль в освободительном движении. Образование Итальянского королевства. Борьба католической церкви против науки и революционного движения. Свержение папской власти в Риме. Завершение объединения Италии под главенством помещиков и буржуазии.

5. Объединение Германии

(2 часа)

Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Развитие промышленности. Прусский милитаризм. Вопрос о путях объединения Германии.

Рабочий класс и рабочее движение в 60-х годах. Август Бебель и Вильгельм Либкнехт.

Война Пруссии и Италии с Австрией. Образование Северогерманского союза во главе с Пруссией. Завершённые объединения Германии под главенством прусских помещиков.

6. I Интернационал от его возникновения в 1864 году до 1870 года (3 часа)

Основание I Интернационала. «Учредительный манифест» I Интернационала. Женевский съезд. Борьба с прудонистами. Базельский съезд.

К. Маркс — руководитель Интернационала. Выход в свет I тома «Капитала».

Итоги деятельности I Интернационала в 1870 году.

Повторение — 6 час.

IX КЛАСС

(58 час.)

I. ФРАНКО-ПРУССКАЯ ВОЙНА И ПАРИЖСКАЯ КОММУНА (6 час.)

1. Франко-прусская война 1870—1871 годов (2 часа) 20-22/1

Причины франко-прусской войны. Поражение французской армии при Седане. Осада Парижа.

Буржуазная революция 4 сентября 1870 года. Борьба масс против правительства «национальной измены». Национальное собрание. Капитуляция правительства перед Пруссией.

2. Парижская Коммуна (4 часа)

23-29/1

Пролетарская революция 18 марта 1871 года. ЦК национальной гвардии у власти. Его ошибки.

Переход власти к Совету Коммуны. Коммуна как первый опыт диктатуры пролетариата. Разрушение буржуазного государственного аппарата. Государственный аппарат Коммуны. Социально-экономическая политика Парижской Коммуны. Борьба Коммуны с версальцами. Причины поражения Коммуны. Историческое значение и уроки Коммуны.

I Интернационал и Коммуна. Разгром бакунизма. Роспуск I Интернационала. Историческое значение I Интернационала.

II. ГЕРМАНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

(6 час.)

30/1-8/II

Политический строй Германской империи. Конституция 1871 года.

Экономическое развитие Германии. Причина быстрого индустриального развития Германии. Рост концентрации производства и развитие монополий.

Внутренняя и внешняя политика Германской империи в 70—80-х годах. Исключительный закон против социалистов. Агрессивная внешняя политика Германии. Образование Тройственного союза. Начало колониальных захватов.

Рабочее движение в конце XIX века. Рост рабочего движения и усиление социал-демократической партии. Ревизионизм. Подкуп буржуазной верхушки рабочего класса.

Германский империализм и его агрессивная политика. Создание военно-морского флота. «Натиск на Восток». Подготовка германских империалистов к войне за передел мира.

Германская социал-демократия в начале XX века. Подъем стачечной борьбы.

Влияние русской революции 1905—1907 годов на германское рабочее движение. Оппортунистическое перерождение руководства германской социал-демократии. Левые радикалы в германской социал-демократии.

III. АНГЛИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (5 час.)

10/II-14/II

Экономическое развитие Англии. Относительное замедление темпов промышленного развития и потеря Англией мировой промышленной монополии в конце XIX века. Угнетение колониальных народов английским империализмом. Английский империализм и его колониальный характер.

Политическое развитие Англии в конце XIX века. Система двух партий — либералов и консерваторов.

Захватническая колониальная политика Англии в 70—90-х годах. Англо-бурская война.

Англия в начале XX века. Усиление наступления буржуазии на рабочий класс. Новый тред-юнионизм. Образование рабочей партии, ее оппортунизм.

Англо-германское соперничество. Подготовка Англии к мировой войне.

IV. ФРАНЦИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (4 часа)

19/II-25/II

Особенности экономического развития Франции. Замедление темпа развития промышленности. Ростовщический характер французского империализма.

Борьба за упрочение республики. Конституция 1875 года. Создание французской колониальной империи.

Рабочее движение в конце XIX века. Образование рабочей партии. Гед и Лафарг, Жорес. «Случай» Мильерана.

Франция в начале XX века. Господство оппортунистов в руководстве объединенной социалистической партией.

Влияние русской революции 1905—1907 годов на французское рабочее движение.

Усиление реакции. Подготовка Франции к мировой войне.

V. ЮЖНЫЕ И ЗАПАДНЫЕ СЛАВЯНЕ в 1871—1914 ГОДАХ (5 час.)

26/II-5/III

Угнетение славянских народов в Турции и в Австро-Венгрии.

Решающая роль России в освобождении балканских народов от гнета Турции.

Болгария в конце XIX — начале XX века.

Сербия в конце XIX — начале XX века.

Балканские войны.

Польша в конце XIX — начале XX века.

Чехия в конце XIX — начале XX века.

6/III VI. США В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (5 час.)

15/III Экономическое развитие США. Рост промышленности после гражданской войны. США — классическая страна трестов и монополий.

Политический строй. Буржуазная демократия в США как орудие господства крупного капитала. Подчинение государственного аппарата монополистическому капиталу. Система двух политических партий. Бесправие и угнетение негров.

Рабочее движение. Особенности развития рабочего движения в США. Американская федерация труда как агентура буржуазии в рабочем движении. Стачечная борьба в 70—80-х годах XIX — начале XX века. Влияние русской революции 1905—1907 годов на рабочее движение в США.

Агрессивная внешняя политика США. Усиление захватнической политики США в период империализма. Испано-американская война. Панамский канал. Закабаление стран Латинской Америки. Империалистическая политика США в Китае.

VII. КИТАЙ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (3 часа)

17/IV
22/IV Закабаление Китая капиталистическими государствами и его раздел на сферы влияния. Японо-китайская война 1894—1895 годов и ее последствия.

Народное антиимпериалистическое восстание в Китае в 1900 году. Иностранная интервенция. Подъем революционного движения в Китае. Влияние русской революции 1905—1907 годов на Китай. Сунь Ят-сен и его учение. Революция 1911—1913 годов и установление буржуазной республики в Китае.

VIII. МЕЖДУНАРОДНОЕ РАБОЧЕЕ ДВИЖЕНИЕ И II ИНТЕРНАЦИОНАЛ (3 часа)

1-5/16

Последние годы жизни К. Маркса. Роль Ф. Энгельса в основании II Интернационала. Парижский конгресс 1889 года. Постановление о первомайской демонстрации. Смерть Ф. Энгельса.

Захват оппортунистами руководящего влияния во II Интернационале.

Перемещение центра мирового революционного движения в Россию. Передовая роль русского рабочего класса в международном рабочем движении. Развитие марксистской теории В. И. Лениным. Ленинизм — марксизм эпохи империализма и пролетарских революций, эпохи строительства коммунизма. Партия большевиков как партия нового типа, единственная последовательно марксистская партия. Большевизм на международной арене. Борьба большевиков с оппортунистами во II Интернационале.

IX. ИМПЕРИАЛИЗМ КАК ВЫСШАЯ И ПОСЛЕДНЯЯ СТАДИЯ КАПИТАЛИЗМА (3 часа)

7-12/16

Пять основных признаков империализма. Империализм как загнивающий и умирающий капитализм. Империализм как канун пролетарской революции. Обострение всех противоречий капитализма в эпоху империализма. Закон неравномерного развития капитализма и усиление этой неравномерности в эпоху империализма. Учение В. И. Ленина о возможности победы социализма первоначально в одной, отдельно взятой, стране и о невозможности его победы одновременно во всех странах.

X. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX НАЧАЛЕ XX ВЕКА (3 часа)

14-17/16

Образование двух военно-политических группировок в Европе. Тройственный союз. Франко-русский союз. Борьба за раздел мира.

Завершение раздела мира и начало борьбы империалистических держав за его передел. Англо-германское соперничество. Образование Антанты. Обострение международных империалистических противоречий накануне первой мировой войны.

XI. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914—1918 ГОДОВ

(10 час.)

18/V
-10/

Возникновение первой мировой войны. Причины первой мировой войны. Начало войны. Вступление в войну Турции. Империалистический характер войны для обеих воюющих сторон.

Наступление германских войск во Франции. Спасение Парижа и французской армии от разгрома благодаря наступлению русских войск в Восточной Пруссии. Битва на Марне. Переход к позиционной войне на Западном фронте.

Ход войны в 1915—1917 годах. Вступление в войну Италии на стороне Антанты.

Верденское сражение. Прорыв русской армией австрийского фронта в июне 1916 года. Значение русских побед для облегчения положения французской армии под Верденом.

Военные прибыли капиталистов. Обострение классовой борьбы в воюющих странах. Вступление США в войну.

Крах II Интернационала и борьба большевиков за создание III Интернационала. Измена партий II Интернационала и их переход на сторону империалистических правительств.

Разоблачение В. И. Лениным измены вождей II Интернационала. Призыв партии большевиков к борьбе за превращение империалистической войны в войну гражданскую.

Великая Октябрьская социалистическая революция—начало новой эры в истории человечества. Революционный выход Советской России из империалистической войны.

Влияние Октябрьской революции на подъем освободительного движения рабочего класса и широких слоев трудящихся во всем мире.

Всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции.

Военное поражение Германии (1918 г.). Последнее наступление германской армии и его провал. Контрнаступление армий Антанты. Перемирие в Компьенском лесу.

Повторение—5 час.

12-28/V

Цена 85 коп.