

---

---

ПРОГРАММЫ  
ВОСЬМИЛЕТНЕЙ  
ШКОЛЫ



---

---

Учпедгиз · 1961



ПРОГРАММЫ  
ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

И

ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД

*Werkunterricht und gesellschaftliche  
nützliche Arbeit*



Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
Schulbuchbibliothek

20715

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Москва 1961



Публикуемые программы трудового обучения и общественно полезного труда для восьмилетней школы были подготовлены Институтом общего политехнического образования АПН РСФСР и утверждены Министерством просвещения РСФСР в 1960 году.

В 1961/62 учебном году по этим программам должны заниматься не только V—VII классы всех типов школ (как и по другим предметам), но и VIII классы. Переход на новые программы восьмых классов в 1961/62 учебном году вызван тем, что к работе по ним учащиеся подготовлены трудовым обучением в предшествующих классах; кроме того, усвоение учащимися программного материала по трудовому обучению по новым программам в VIII классе облегчит их работу в IX классе средних школ с производственным обучением в 1962/63 учебном году.

*Министерство просвещения РСФСР*

SU

2-4(1,61)



Утверждено  
коллекцией Министерства просвещения РСФСР  
26 марта 1960 г.

## ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД

### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Трудовое обучение в восьмилетней школе имеет целью:

дать учащимся общетехнические, сельскохозяйственные и хозяйственно-бытовые знания и умения;

развивать техническое мышление и конструкторские способности школьников;

воспитать у них коммунистическое отношение к труду и общую трудовую культуру;

помогать учащимся выявить имеющиеся у них склонности и сознательно выбрать будущую профессию.

Труд учащихся в процессе обучения должен носить политехнический характер и иметь общественно полезную направленность.

В содержание трудового обучения входят занятия в учебных мастерских, опытно-практическая работа по сельскому хозяйству и занятия по домоводству, на что в каждом V—VIII классе отводится по 3 часа в неделю.

В целях лучшего решения задач трудового воспитания и осуществления связи обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства в каждом V—VIII классе выделяется по 2 часа в неделю для самообслуживающего и другого общественно полезного труда школьников.

Кроме того, в каждом классе в конце учебного года отводится по 12 дней на общественно-производственную практику: в V классе по 3 часа в день, а в VI—VIII по 4 часа в день.

Занятия в учебных мастерских предусматривают овладение учащимися знаниями и умениями по обработ-

ке древесины и металлов с помощью ручных инструментов и некоторых станков.

Учащимся восьмилетней школы необходимо также дать и некоторые сведения по вопросам механизации труда, ознакомить их с устройством наиболее распространенных несложных механизмов и машин и вооружить оканчивающую восьмилетнюю школу некоторыми элементарными знаниями и умениями по электромонтажу. В соответствии с этим программа предусматривает первоначальное ознакомление учащихся со слесарно-монтажными и электромонтажными работами, а также с элементами механизации и электрификации народного хозяйства.

Каждый всесторонне развитый человек должен владеть необходимым в жизни кругом знаний, умений и навыков по выращиванию растений и животных. Поэтому все учащиеся как сельских, так и городских восьмилетних школ должны получить первоначальную подготовку не только в области индустриального, но и сельскохозяйственного труда.

Учитывая особенности трудового обучения девочек, восьмилетняя школа должна дать им подготовку по домоводству, вооружить знаниями и умениями в области хозяйственно-бытового труда.

В процессе обучения всем видам труда, а также при проведении общественно полезного труда и общественно-производственной практики от учащихся необходимо требовать безусловного выполнения правил техники безопасности и гигиены труда.

Ниже указывается количество часов, выделяемое на каждый вид трудового обучения:

	Количество часов					
	V класс				VI	
	Гор. школа		Сел. школа		Гор. школа	
	м.	д.	м.	д.	м.	д.
Занятия в учебных мастерских . . . . .	72	36	72	36	72	36
Опытно-практич. работа по с. х. . . . .	36	36	36	36	36	36
Занятия по домоводству . .	—	36	—	36	—	36



Как видно из этой таблицы, содержание трудового обучения в известной мере дифференцировано для учащихся городских и сельских школ, а также в каждой из этих школ — для мальчиков и девочек.

Все виды занятий по трудовому обучению должны носить в основном практический характер. На теоретические объяснения и инструктирование следует затрачивать не более 25% учебного времени.

Выбор видов труда и объектов трудовой деятельности проводится с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся.

Для проведения занятий по всем видам трудового обучения класс, если в нем более 25 учащихся, делится на две группы. При этом в целях обеспечения проведения занятий в мастерских и по домоводству классы целесообразно делить на группы мальчиков и девочек. При наличии в школе параллельных классов надо стремиться к тому, чтобы число мальчиков и девочек в каждом из них было примерно одинаковым. Если в классе 25 и менее учащихся, то, как правило, все учащиеся данного класса работают в мастерских и на учебно-опытном участке, а домоводство не преподается.

При планировании занятий по трудовому обучению в учебном расписании рекомендуется руководствоваться следующим:

а) Занятия по всем видам трудового обучения проводятся в виде сдвоенных уроков. В связи с этим по решению педагогического совета школы и с учетом ее местных условий занятия по отдельным видам труда могут проводиться по четвертям учебного года.

б) Большинство опытно-практических работ по сель-

в учебном году

класс		VII класс				VIII класс			
Сел. школа		Гор. школа		Сел. школа		Гор. школа		Сел. школа	
м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.
72	36	90	54	72	36	105	70	70	35
36	36	18	18	36	36	—	—	35	35
—	36	—	36	—	36	—	35	—	35



скому хозяйству проводятся в I и IV четвертях учебного года. Поэтому количество часов на опытно-практическую работу по сельскому хозяйству в эти периоды учебного года может быть увеличено до 2-х и более часов в неделю, за счет неиспользования их во II и III четвертях. Соответственно с этим может быть изменено по четвертям количество часов, выделенных учебным планом на биологию, если практические работы по сельскому хозяйству ведет учитель биологии.

В связи с тем что занятия на учебно-опытном участке носят сезонный характер, в расписании учебных занятий не представляется возможным точно указать время их проведения. Поэтому в учебном расписании указывается только время, отводимое на трудовое обучение по сельскому хозяйству, а конкретные дни и часы занятий на учебно-опытном участке определяются особым графиком.

Время на занятия по животноводству в VII—VIII классах, а также на подготовительные занятия по опытной работе, не связанные с сезонными условиями, может предусматриваться непосредственно в расписании учебных занятий.

в) Чередование занятий в мастерских и по домоводству по учебным четвертям целесообразно планировать следующим образом:

Четверти	I	II	III	IV
----------	---	----	-----	----

V класс

мальчики	Обработка древесины	Обработка металлов	Обработка древесины	Обработка металлов
девочки	домоводство	обработка древесины	домоводство	обработка древесины

VI—VII классы

мальчики	обработка металлов	обработка древесины	обработка металлов	обработка древесины
девочки	домоводство	обработка металлов	домоводство	обработка металлов

По другому варианту девочки могут начинать занятия по труду не с домоводства, а с обработки древесины, тогда соответственно изменится чередование видов работ и у девочек и у мальчиков.

При наличии параллельных классов, в целях более равномерной загрузки учителя домоводства, целесообразно строить расписание таким образом, чтобы примерно одна половина V—VIII классов работала по первому, а другая по второму из указанных вариантов. Следует лишь иметь в виду, что классы, работающие по различным вариантам, должны заниматься по труду в разные дни (смены), иначе не избежать «столкновений» групп.

Общественно полезный труд учащихся в V—VIII классах организуется во внеурочное время и поэтому в расписание уроков не включается. Общее педагогическое руководство им осуществляется классным руководителем, который составляет план проведения этой работы на очередную неделю. Непосредственное же руководство общественно полезным трудом школьников, в зависимости от его содержания, может поручаться другим учителям.

Общественно-производственная практика в городской и сельской школах является продолжением трудового обучения и общественно полезного труда и должна опираться на тот уровень знаний и практических умений, которым овладели учащиеся данного класса в течение учебного года. Вместе с тем она имеет целью включение школьников в посильные для них дела взрослых, в их трудовую деятельность.

В зависимости от местных условий общественно-производственная практика может проводиться в школьных мастерских, на учебно-опытных участках, в колхозах, совхозах и др.

Содержание общественно-производственной практики в школьных и межшкольных мастерских и по домоводству включает доступные данному возрасту работы по изготовлению различных предметов для нужд школы, детского сада и др., выполнение заказов предприятий. Содержание общественно-производственной практики по сельскому хозяйству строится в плане продолжения и развития опытно-практической работы, предусмотренной программой.

Общественно-производственная практика по сельскому хозяйству может проводиться в течение июня — авгу-



ста по графику, утверждаемому директором школы и обеспечивающему выполнение сельскохозяйственных работ в лучшие агротехнические сроки.

### ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

На занятиях в учебных мастерских учащиеся V—VIII классов вооружаются умениями по обработке древесины и металлов при помощи ручных инструментов и некоторых станков, а также умениями, необходимыми для выполнения несложных электромонтажных работ, и знакомятся с элементами технологии механической обработки древесины и металлов, с элементами механизации труда и применением электроэнергии в производстве и в быту.

Мальчики изучают обработку древесины и металлов в V—VII классах, а девочки в V классе — только обработку древесины, в VI—VII классах — только обработку металлов. В VIII классе девочки выполняют меньше слесарно-монтажных работ, чем мальчики, а программа по электротехнике одинакова для всех учащихся.

Программой V класса для мальчиков предусматривается изучение и освоение первоначальных приемов обработки древесины (разметка, пиление, строгание и соединение деревянных деталей с помощью гвоздей и шурупов), а также первоначальных приемов обработки тонкого листового металла и проволоки (разметка, разрезание, сгибание, соединение деталей с помощью заклепок и паяния).

В VI классе знания и умения мальчиков по обработке древесины расширяются за счет изучения и освоения соединений деревянных деталей с помощью прямоугольных и круглых шипов и клея. По обработке металлов учащиеся изучают основные слесарные операции: рубку, правку, разрезание ножовкой, сверление и опилование.

В VII классе мальчики знакомятся с приемами работы на токарном станке по дереву, осваивают нарезание наружной и внутренней резьбы по металлу и выполняют работы по дереву и металлу более сложного характера.

Программой для девочек предусматривается ознакомление в V классе с первоначальными приемами обработки древесины в том же объеме, что и для мальчиков этого класса.



В VI классе девочки знакомятся с обработкой листового металла, сначала тонкого, а затем толщиной до 3 мм. В VII классе слесарные операции, изученные в VI классе, дополняются работой ножовкой и нарезанием наружных и внутренних резьб.

Трудовое обучение в VIII классе имеет своей задачей ознакомление учащихся с элементами механизации и электрификации труда, с механической обработкой металлов и электромонтажными работами. Уделяется также значительное внимание слесарным и слесарно-монтажным работам, изготовлению более сложных изделий.

Во всех классах учащиеся получают необходимые сведения по гигиене труда и технике безопасности. Круг знаний и умений в области техники, технологии, организации труда, гигиены труда и техники безопасности, получаемый в восьмилетней школе, составляет основу для дальнейшей профессиональной подготовки учащихся.

Труд учащихся в мастерских, как правило, должен иметь общественно полезный характер. Разумеется, могут быть работы, имеющие только учебный характер. Однако таких работ должно быть немного. Изучение и освоение отдельных операций осуществляется в основном в процессе изготовления различных полезных вещей. Сюда относятся приборы, модели, макеты, инструменты и инвентарь для работы в мастерской и на учебно-опытном участке, предметы для пионерской работы, личного обихода учащихся, игрушки и т. д., некоторые детали для изделий, выполняемых по заказам предприятий, колхозов, совхозов. Работы эти должны быть подобраны и расположены в последовательности от простых к более сложным, чтобы выполнение их способствовало привитию и дальнейшему совершенствованию полученных учащимися умений по обработке материалов.

Надо всемерно использовать возможность строить учебную работу в мастерских на основе изготовления деталей или изделий в целом для соседних промышленных предприятий, а также игрушек для детских садов и яслей. Количество изделий для выполнения тем или иным учеником или группой в целом определяется преподавателем с учетом трудоемкости отдельных работ и степени овладения учащимися соответствующими умениями и навыками.

Выполнение некоторых работ целесообразно организовать с разделением труда между учащимися по деталям и операциям: такая форма организации труда подводит учащихся к пониманию принципов организации работы на промышленном предприятии.

Большое значение имеет подобная работа, организуемая в специально выделенное время для общественно полезного труда и общественно-производственной практики.

В каждой теме дан примерный перечень объектов работы (изделий). В соответствии с местными условиями, имеющимися материалами и инструментами учитель может выбрать из этого перечня подходящие объекты или включить в содержание занятий изготовление других предметов, помня, однако, что работа должна отвечать учебным задачам и носить общественно полезный характер.

Необходимо также иметь в виду, что в перечень предметов, рекомендуемых для изготовления учащимися VII и VIII классов на занятиях в учебных мастерских, включен ряд объектов, изготовление которых требует от школьников выполнения некоторых операций, не предусмотренных программой. В этих случаях следует применять специальные направи́тели, кондукторы и другие приспособления, позволяющие учащимся выполнять такого рода операции на достаточно высоком техническом уровне.

Выполнение программы занятий в мастерских требует первоначального ознакомления учащихся с элементами черчения. Так как изучение черчения в восьмилетней школе начинается с VII класса, учитель труда в процессе практических занятий в мастерских в V и VI классах должен привить учащимся умение читать (главным образом) и составлять простейшие технические рисунки, эскизы и чертежи объектов и переносить данные этих чертежей на материал (разметка). При этом основной метод обучения состоит в разборе чертежей предметов, подлежащих изготовлению. Чертежи должны составляться по правилам ГОСТ. В VII и VIII классах работа с чертежами на всех этапах занятий в учебных мастерских строится на основе использования знаний и умений, приобретаемых учащимися на уроках черчения.

В процессе работы в мастерской учащиеся должны



овладеть умениями и навыками по уходу за инструментами и содержанию их в исправности. С первых же занятий учитель систематически объясняет, как следует готовить инструменты к работе, и проводит упражнения сначала по наладке, а затем по заточке инструментов с тем, чтобы в VII классе все учащиеся умели приводить в рабочее состояние инструменты, применяемые в мастерской.

На занятиях в учебных мастерских учитель должен систематически вооружать учащихся техническими и технологическими сведениями, предусмотренными программой, так как они расширяют их политехнический и общетехнический кругозор и являются необходимыми для правильного развития умений по обработке материалов. Овладение практическими умениями в свою очередь позволяет глубже осознать технологию, понять принципы действия машин для обработки материалов и механизированного производства в целом.

Объяснения преподавателя, имея определенную техническую направленность, должны опираться на знания, усвоенные учащимися при изучении основ наук: физики, химии, биологии и др. Знания, полученные учащимися, например по физике, позволяют давать научно-физическое обоснование ряда технических явлений и технологических процессов. Так, при изучении механических свойств материалов, деталей машин, устройства и работы механизмов, станков и других машин нужно использовать знания учащихся по механике.

В программу V—VII классов впервые включен ряд лабораторных работ. Их выполнение имеет большое значение для развития технических знаний учащихся и для более полного осуществления связи с преподаванием физики, биологии и др.

Лабораторные работы должны явиться органической частью занятия, на котором изучаются определенные вопросы технологии. Подобные работы, как правило, следует ставить фронтально. Однако возможны и другие формы. Так, например, если не хватает оборудования, определение влажности древесины в VII классе может проводиться отдельными звеньями по 2 ученика на различных занятиях. Важно лишь, чтобы все учащиеся провели эти работы.

Очень важно проводить сравнение процессов обработки древесины и металла и применяемых при этом инстру-



ментов, отмечая их сходство и отличие, обусловленное особенностями обрабатываемых материалов. Учащиеся должны понимать значение правильных приемов пользования инструментом, правильной рабочей позы, рационального ритма работы как существенных технических и гигиенических условий, обеспечивающих необходимое качество работы при минимальной затрате энергии.

В VII и VIII классах, кроме древесины и металлов, следует знакомить учащихся и с другими материалами, например с пластмассами, стеклом, которые можно эффективно применять при изготовлении предметов учебного оборудования или в процессе выполнения заказов для различных предприятий.

В процессе занятий учитель должен воспитывать у учащихся общую трудовую культуру, выражающуюся в умении планировать свою работу, постоянно содержать в порядке и чистоте помещение мастерских и свое рабочее место, соблюдать правильное положение тела, выполнять правила личной гигиены и техники безопасности в труде, выполнять работы с необходимой точностью, экономно расходовать время и материалы, правильно выполнять приемы и операции обработки материалов, добиваться чистой и красивой отделки поверхностей изделий.

Для расширения политехнического кругозора школьников необходимо проводить сравнение работы в мастерской с выполнением аналогичных технологических процессов в производстве. С этой целью в программе предусмотрены экскурсии, демонстрации наглядных пособий, механизмов и машин.

Основными объектами, на которых может быть реализовано ознакомление школьников с машинами в условиях восьмилетней школы, являются сверлильный, токарный по дереву и универсальный токарно-винторезный станки. Эти машины имеют очень большое распространение в народном хозяйстве и доступны для школ.

В сельской школе, кроме того, учащиеся знакомятся с почвообрабатывающими, посевными и зерноочистительными машинами, а также с некоторыми машинами, применяемыми в садоводстве, овощеводстве и животноводстве.

Для занятий по электротехнике необходимо всемерно использовать имеющееся оборудование физического ка-

бинета, а в одиннадцатилетних школах — и электротехнического кабинета.

При отсутствии оборудования некоторые работы могут быть заменены другими, равноценными им.

Особое значение во всех классах имеют работы, включающие техническое моделирование. Они больше других работ способствуют техническому развитию детей и повышению их интереса к занятиям в мастерских.

Техническое моделирование проводят в одинаковой мере оба учителя труда, ведущие обработку древесины и металла.

Целесообразно часы, выделенные в данном классе на техническое моделирование, передать одному учителю. При этом общее количество часов на техническое моделирование в различных классах должно быть у обоих учителей примерно одинаковым.

Для успешной работы по техническому моделированию, когда мастерские оборудованы не универсальными рабочими местами, необходимо в мастерской по обработке металлов иметь 2—3 столярных верстака, а в мастерской по обработке древесины такое же количество слесарных рабочих мест.

В VII и VIII классах перед учащимися ставятся задачи, связанные с посильным самостоятельным конструированием отдельных деталей и объектов в целом.

Особое внимание должно быть обращено на соблюдение необходимых мер безопасности при работе учащихся ручными инструментами и на станках. Учитель, ведущий практические занятия, должен систематически знакомить учащихся с правилами техники безопасности и оказания первой помощи при ушибах, порезах, засорении глаз и т. п. Для оказания первой помощи в мастерской необходимо иметь аптечку с медикаментами и перевязочными средствами. Набор медикаментов и перевязочных средств систематически пополняется и хранится в специальном шкафчике, имеющем на дверце четкую надпись «Аптечка» или знак красного креста.

Мастерские со своей материальной базой создают благоприятные условия для широкого развития внеклассной работы по технике. В частности, рекомендуется организовать для учащихся V—VIII классов различные кружки по техническому моделированию, а также круж-



ки, в которых интересующиеся школьники более глубоко изучают и осваивают столярное дело, слесарное дело, работу на токарных станках по дереву и металлу, резьбу по дереву, выпиливание и др.

## ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

Работа учащихся V—VIII классов восьмилетней школы на школьном участке и в сельскохозяйственном производстве должна иметь опытно-практическую и общественно полезную направленность, опираться на первоначальные знания и умения по сельскохозяйственному труду, полученные учащимися в I—IV классах, и осуществляться в тесной связи с изучением курса биологии.

В процессе работ по сельскому хозяйству учащиеся приобретают первоначальные знания и умения по выращиванию важнейших овощных, плодово-ягодных и полевых культур (зерновых, технических, кормовых) с применением ручного труда, а в условиях сельской местности по уходу за мелкими животными (кроликами, домашней птицей) и молодняком сельскохозяйственных животных (телят, ягнят, поросят).

Одновременно учащиеся знакомятся с механизацией выращивания растений и ухода за сельскохозяйственными животными.

Работа учащихся V—VI классов городских и сельских школ организуется главным образом на учебно-опытном школьном участке. Учащиеся VII и VIII классов сельской школы, кроме того, работают на полях и фермах колхоза (совхоза); при этом школьникам поручаются посильные для их возраста работы по уходу за птицей, кроликами и молодняком сельскохозяйственных животных, а также по выращиванию кукурузы, сахарной свеклы, картофеля или других полевых культур в зависимости от местных условий.

В городских школах, не имеющих школьных учебно-опытных участков, работа учащихся V—VII классов организуется на участках домов и дворцов пионеров, станций юных натуралистов, в парках и скверах трестов зеленого строительства и на базе пригородных специализированных сельскохозяйственных предприятий.



Система опытно-практической работы учащихся по сельскому хозяйству программой устанавливается следующая:

V класс — Выращивание овощных культур, сеянцев плодовых и посадочного материала ягодных кустарников.

VI класс — Работа в плодово-ягодном саду и питомнике. Выращивание пшеницы, кукурузы, картофеля.

VII класс — *Сельская школа.* Продолжение работ в плодовом питомнике. Выращивание кроликов, домашней птицы. Выращивание сельскохозяйственных культур на колхозном (совхозном) поле.

*Городская школа, имеющая учебно-опытный участок.* Продолжение работ на учебно-опытном участке, особенно в плодово-ягодном питомнике.

*Городская школа, не имеющая учебно-опытного участка.* Посадка и уход за древесными насаждениями (в сквере, парке, вдоль улиц и т. п.). Ознакомление с механизацией растениеводства и животноводства, с содержанием животных на ферме (путем проведения экскурсии в колхоз, совхоз).

VIII класс — *Сельская школа.* Завершение работ в плодовом питомнике. Ознакомление с агротехникой и механизацией выращивания полевых культур. Выращивание молодняка крупного рогатого скота. Общее знакомство с хозяйством местного колхоза (совхоза).

**Примечание.** Городские школы, находящиеся в окружении сельскохозяйственного производства, могут проводить опытно-практическую работу по сельскому хозяйству по варианту для сельских школ.

В программе указано содержание практических работ по классам с учетом их сезонности. В растениеводстве большая часть работ выполняется осенью и весной. В зимнее время учащиеся подготавливают посевной материал, приступают к работам по выращиванию рассады, заготавливают черенки ягодников, знакомятся с тематикой предстоящей опытной работы, под руководством учителя составляют планы проведения опытов. Что касается работ по уходу за кроликами, домашней птицей и телятами, то они проводятся в течение учебного года (или концентрируются во втором полугодии). В соответствии с этим, а также с учетом местных условий школа

составляет график работы учащихся по сельскому хозяйству для каждого класса.

При выполнении программы в V—VII классах необходимо учитывать местные почвенно-климатические условия, а также сельскохозяйственные культуры, являющиеся ведущими в данной местности. В соответствии с этим учителю предоставляется право некоторые работы заменять другими, равнозначными. Например, в программе рекомендуется осенний посев семян плодовых деревьев, но на тяжелых глинистых почвах семена могут загнить и не прорасти. В таком случае целесообразнее провести стратификацию семян и весенний посев. В южных районах выращивание рассады в парнике или в теплом рассаднике может быть заменено выращиванием на рассадных грядках.

Практику по уходу за животными можно проводить на любом виде сельскохозяйственных животных (за исключением взрослого крупного рогатого скота и лошадей). Если в данной местности широко распространено пчеловодство, можно организовать практические работы учащихся VII класса по пчеловодству. При организации практических работ в животноводстве нельзя допускать нарушения нормального режима дня учащихся.

Указанные в настоящей программе темы опытов и объектов опытной работы являются примерными. При разработке конкретной тематики опытов на школьном участке и в колхозном производстве необходимо учитывать зональные особенности местного сельского хозяйства и хозяйственные потребности своего колхоза (совхоза), для чего план опытной работы должен быть согласован со специалистами колхоза (совхоза).

Идея полезной направленности практических работ выдвигает необходимость особого внимания к размножению хозяйственно ценных культур и сортов, к семеноводству овощных культур и выращиванию сеянцев плодовых и декоративных пород, а также размножению декоративных пород (в городских школах).

На школьном участке нужно выращивать районированные и перспективные сорта. Необходимо иметь в виду, что большинство двулетних овощных растений является перекрестноопыляемыми, вследствие чего на школьном участке можно выращивать семена только одного сорта данной культуры (капусты, свеклы, моркови и т. д.).



В целях скорейшего размножения лучших сортов для передачи их в колхозное (совхозное) производство, учитель биологии с консультацией специалиста колхоза (совхоза) должен установить, какие именно культуры и сорта будут выращиваться учащимися на предстоящий год на школьном участке.

Чтобы школьные участки были обеспечены «собственными» семенами и посадочным материалом лучших сортов при соблюдении пространственной изоляции, школы района должны кооперироваться в выращивании лучших сортов. При уборке урожая столовых корнеплодов, капусты, лука на семенные цели нужно оставлять типичный для данного сорта маточный материал, обеспечить тщательное зимнее хранение его, исключая возможность смешения одних сортов с другими.

Работа в питомнике является важнейшим разделом занятий по сельскому хозяйству в V, VI и VII классах, а также в восьмых классах сельских школ. На школьном участке под питомник необходимо выделить значительную площадь (300—500 кв. м), размещая растения в системе севооборота.

В школах крупных городов и промышленных центров, не имеющих учебно-опытных участков установленных размеров (от 0,5 до 2 га), целесообразно организовать работу по выращиванию многолетних цветочно-декоративных растений (флоксов, сирени, роз и т. д.) на участках трестов озеленения, в скверах, парках, домоуправлениях.

Руководство опытно-практической работой учащихся по сельскому хозяйству, как правило, возлагается на учителя биологии данного класса.

Для проведения опытнической работы на школьном учебно-опытном участке площадью менее 0,5 га учащиеся каждого класса распределяются на несколько звеньев (в зависимости от количества учащихся в классе). Каждому звену поручается проведение 1—2 опытов (например, по выяснению лучшего способа посева, лучшего режима питания, лучшего способа ухода за той или иной культурой). В закладке опыта и уборке урожая участвуют все члены звена. На школьном учебно-опытном участке площадью свыше 0,5 га опытно-практическая работа проводится фронтально со всем классом, причем каждому учащемуся отводится делянка под каждую куль-

туру, закрепленную за данным классом. В сельских школах уход за растениями проводится учащимися в соответствии с календарным графиком общественно-производственной практики, составленным на летний период в каждой школе применительно к местным условиям. По графику могут работать и учащиеся V—VII классов городских школ, которые после окончания учебных занятий будут проходить общественно-производственную практику по сельскому хозяйству.

Общественно-производственная практика учащихся пятых классов должна обеспечивать продолжение и завершение опытов с овощными культурами и сеянцами плодовых, в VI классе — с плодово-ягодными культурами, кукурузой и картофелем на школьном участке.

Общественно-производственная практика учащихся седьмых классов сельских школ включает уход за кукурузой и др. полевыми культурами на колхозном (совхозном) поле, выращивание домашней птицы и кроликов, а также уход за саженцами плодовых на школьном участке.

Наряду с учебной работой по сельскому хозяйству в каждой восьмилетней школе необходимо уделять большое внимание развитию внеклассной юннатской работы, организации кружков юных опытников-растениеводов (овощеводов, садоводов, цветоводов и др.) и кружков юных животноводов (птицеводов, пчеловодов и др.). Юннаты являются активом в организации и проведении опытно-практической работы по сельскому хозяйству.

Особое внимание при выполнении работ по сельскому хозяйству в период учебных занятий и общественно-производственной практики, а также при выполнении учащимися общественно полезного труда должно быть обращено на соблюдение гигиенических требований к организации работы школьников в сельском хозяйстве и воспитание у них гигиенических навыков, связанных с этой работой.

Ручной сельскохозяйственный инструментарий должен соответствовать возрасту и росту учащихся. Необходимо также строго соблюдать правильный режим труда и отдыха учащихся (продолжительность работы, организованные перерывы, гимнастические коррегирующие упражнения и т. д.). Учитель должен следить за тем, чтобы учащиеся избегали длительного пребывания в одно-



образной неудобной позе, для чего следует чередовать различные виды работы с переменной положением тела (например, прополку с рыхлением, с поливкой). Переноску тяжестей надо строго ограничить соответственно возрасту учащихся.

При работе, связанной с загрязнением, учащиеся должны пользоваться соответствующей спецодеждой. Строго запрещается работа учащихся восьмилетней школы в ночное время (дежурство на птицеферме и т. д.), а также работа на сельскохозяйственных машинах, с ядохимикатами, работа на току, уход за больными животными и птицей. Не допускается и приготовление учащимися кормов, связанное с применением движущихся и режущих механизмов.

Там, где проводятся занятия школьников по сельскому хозяйству, необходимо иметь санитарные посты школьников, оснащенные необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

Учитель должен систематически знакомить учащихся с гигиеническими требованиями, которые должны соблюдаться ими в процессе выполнения сельскохозяйственных работ и воспитывать у них гигиенические навыки (при занятиях на солнцепеке покрывать голову светлой панамой, платком; тщательно мыть руки после работы; своевременно оказывать первую помощь себе и товарищу при порезах и других повреждениях кожи; предохранять ранки от загрязнения при работе, в особенности в целях предупреждения столбняка и т. д.).

К подведению итогов опытной работы в сельских школах желательно привлечь внимание местной общественности. Для этого результаты опытно-практической работы учащихся по сельскому хозяйству следует оформить так, чтобы наилучшим образом можно было раскрыть методику и результаты проведения опытов и их хозяйственную значимость, а все это показать на осенней школьной сельскохозяйственной выставке, которая должна быть своего рода творческим отчетом школы перед местным населением и общественными организациями; лучшие результаты опытной работы показываются на районной и областной (краевой, республиканской) сельскохозяйственных выставках.

## ЗАНЯТИЯ ПО ДОМОВОДСТВУ

Основными задачами домоводства являются вооружение девочек знаниями и умениями, необходимыми для выполнения различных видов хозяйственно-бытового труда, воспитание у них хорошего вкуса, стремления поддерживать порядок и чистоту.

Изучение домоводства в V—VIII классах основывается на знаниях и умениях, полученных на уроках трудового обучения и в процессе общественно полезного труда в начальных классах. Поэтому учителю домоводства необходимо знать программу по трудовому обучению и общественно полезному труду, ознакомиться с работой, проведенной в начальных классах, выяснить, что дети знают и умеют делать по разделам, относящимся к домоводству (уход за жилищем, уход за одеждой и обувью, приготовление пищи, элементы кройки и шитья, простейшие работы по вышиванию, плетению, вязанию).

Кроме того, учителю домоводства необходимо учитывать знания и умения, полученные учащимися в начальных классах, на уроках объяснительного чтения по теме «Забота о здоровье» (I—III классы) и природоведения по теме «Тело человека и уход за ним» (IV класс).

Программа по домоводству включает изучение основных разделов — кройки и шитья, кулинарии, а также изучение отдельных вопросов, связанных с уходом за жилищем и за одеждой.

Распределение учебного времени по отдельным разделам программы по домоводству таково:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов в учебном году				
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	Итого
1	Вводное занятие . . . . .	1	—	—	—	1
2	Кройка и шитье . . . . .	27	26	24	28	105
3	Кулинария . . . . .	8	10	10	—	28
4	Уход за жилищем . . . . .	—	—	—	4	4
5	Экскурсии . . . . .	—	—	2	3	5
	Всего . . . . .	36	36	36	35	143

Программа по «Кройке и шитью» предусматривает первоначальное ознакомление с тканями, построением



чертежей и выкройкой изготавливаемых изделий, с приемами шитья и отделки изделий.

Дети знакомятся с устройством швейной машины и осваивают основные приемы работы на ней. В каждом классе на данный раздел выделяется 24—28 часов. За это время девочки практически могут сшить 1—2 предмета. В V классе рекомендуется шить сорочку и трусы, в VI классе — фартук и юбку, в VII классе — блузку (одновременно девочки знакомятся с элементами моделирования), в VIII классе — платье простого фасона. Эти объекты практических работ не являются обязательными. Они могут быть заменены другими соответствующей трудности. При этом один предмет может быть заменен двумя или тремя более простыми и менее трудоемкими в соответствии с потребностями детей или школы, с учетом имеющихся материалов, оборудования и других местных условий.

Программа содержит основные сведения об уходе за верхней одеждой, о стирке, глажении и хранении белья, о чистке одежды из шерстяной ткани и др.

Программа включает также сведения о стирке вязаных шерстяных изделий, содержащих искусственное волокно (вискозу, капрон, нейлон и др.).

Значительное внимание уделено в программе элементам кулинарии<sup>1</sup>. Этот раздел включает сведения о рациональном питании, о необходимых человеку питательных веществах. Девочки сначала учатся готовить простые овощные блюда, далее осваивают приготовление простых крупяных, мясных и рыбных блюд.

Учащиеся знакомятся с оборудованием кухни, с посудой и столовым бельем, с сервировкой стола, правилами поведения за столом и пользования столовыми приборами.

В области ухода за жилищем учащиеся приобретают основные практические сведения о санитарно-гигиенических требованиях к жилищу и важнейшие умения и навыки по уходу за жилищем (правильная уборка: еже-

---

<sup>1</sup> В тех школах, в которых невозможно создать нормальные условия для изучения всех вопросов по разделу «Кулинария», часть времени, отводимого программой на этот раздел, может быть с разрешения дирекции школы использовано на изучение других разделов («Кройка и шитье», «Уход за жилищем»),

дневная, периодическая и генеральная, проветривание, забота о правильном освещении и отоплении и т. д.). Кроме того, учащиеся узнают, как следует размещать мебель, как использовать скатерти, занавески, ковры, картины, панно, репродукции и фотоснимки, вышивки для убранства комнаты.

Учебные занятия по названным выше разделам значительно отличаются друг от друга по содержанию и методам работы. Но основное, что характеризует уроки домоводства в целом, — это их практический характер: 70—75% учебного времени используется для практических работ учащихся. Учитель должен заботиться, чтобы все учащиеся практически выполняли и осваивали основные операции изучаемого вида работы.

Условия работы в школе не дают учителю возможности провести на занятиях по домоводству достаточное количество упражнений для закрепления приемов и правил выполнения отдельных видов хозяйственно-бытового труда. В связи с этим особое значение приобретает привлечение семьи к закреплению у учащихся нужных умений и навыков. Для этого учитель организует систематическую инструктивную работу с родителями учащихся, используя для этого родительские собрания и другие формы связи. Учитель обращает внимание родителей на регламентацию домашнего хозяйственно-бытового труда детей, на объем заданий по домашнему хозяйству, чтобы не допускать перегрузки, и рассказывает, как следует контролировать выполнение заданий, исправлять допущенные ошибки, добиваться образования правильных умений и навыков.

На занятиях по домоводству учитель объясняет правила личной гигиены учащихся, связанные с тем или иным видом работы (рабочая поза, пользование передником, фартуком, косынкой, мытье рук после работы и т. д.) и добивается точного выполнения учащимися этих правил, формирования у учащихся нужных умений, навыков и привычек.

Особого внимания и контроля учителя и школьного врача в отношении соблюдения санитарно-гигиенических правил требуют практические работы учащихся по приготовлению пищи.

Постоянное внимание следует уделять соблюдению правил техники безопасности при выполнении всех работ



по домоводству, особенно при обращении со швейной машиной, электроприборами, ножами, химикатами, кипятком и другими горячими жидкостями.

Для расширения кругозора и закрепления знаний учащихся по отдельным вопросам рекомендуется проводить экскурсии на предприятия общественного питания или пищевой промышленности (столовая, фабрика-кухня, консервный завод, маслозавод, хлебозавод), предприятия швейной промышленности (швейная фабрика, ателье) или в комбинат бытового обслуживания. Экскурсии проводятся в течение учебного года по плану, составленному учителем.

### ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД И ОБЩЕСТВЕННО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Общественно полезный труд школьников и общественно-производственная практика — одно из важнейших средств учебно-воспитательной работы, направленной на трудовое воспитание, политехническое обучение и всестороннее развитие учащихся.

Содержание общественно полезного труда и общественно-производственной практики в разных городских и сельских школах может быть различным. В зависимости от производственного окружения, от нужд и потребности школы, от имеющегося оборудования, от характера связи с местными организациями, колхозами и совхозами общественно полезный труд учащихся и общественно-производственная практика могут быть направлены на выполнение различных заданий. Вопрос о выделении времени на отдельные виды работ решается школой, исходя из конкретных условий.

В общей системе мероприятий по трудовому воспитанию учащихся большое значение имеет работа по самообслуживанию. Как указывается в известном постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР, она способствует привитию школьникам наиболее распространенных трудовых навыков, необходимых в жизни, приучает детей к порядку, аккуратности, соблюдению элементарных правил общежития.

Следует также всемерно использовать возможность организации общественно полезного труда учащихся и общественно-производственной практики в школьных

учебных и учебно-производственных мастерских, на учебно-опытных участках, а также по уходу за общественными парками и садами, участию в благоустройстве населенных пунктов, в оказании помощи колхозам и совхозам в разведении садов и виноградников, в выращивании различных сельскохозяйственных культур, в уходе за домашней птицей и молодняком сельскохозяйственных животных и т. д. Во всех этих случаях имеется возможность организовать труд детей таким образом, чтобы он содействовал закреплению и дальнейшему развитию знаний и умений, полученных в процессе трудового обучения.

При организации общественно полезного труда и общественно-производственной практики учащиеся каждого V—VIII класса разбиваются на звенья, бригады, группы, причем каждое звено, бригада, группа выполняет одно полученное ею трудовое задание.

Организуя общественно полезный труд и общественно-производственную практику учащихся, школа должна обратить внимание на тщательный отбор видов труда, имеющих воспитательное и познавательное значение, и в то же время не допускать использования учащихся на работах, противопоказанных им по состоянию здоровья, возрасту и по санитарно-гигиеническим соображениям. При этом надо руководствоваться перечнем ограничений при привлечении учащихся V—VIII классов к общественно полезному труду и проведению производственной практики, прилагаемым к настоящей программе (стр. 87).

В целях предупреждения перегрузки учащихся учебной работой и нарушений, вследствие этого, режима дня, самообслуживание, как один из видов общественно полезного труда, должно занимать у учащихся V—VIII классов не более двух часов в неделю при непрерывном использовании каждого ученика на этой работе не более 45 минут.

Руководители школ обязаны обеспечить учащихся инструментами и инвентарем для занятий по трудовому обучению и выполнению работ по самообслуживанию, отвечающим по размеру, весу и устройству возрасту учащихся и гигиеническим требованиям, специальной одеждой, горячей водой для мытья полов, панелей, мебели и т. д., создать условия для соблюдения правил личной гигиены после выполнения работ.

Задача восьмилетней школы — помочь учащимся вы-



явить имеющиеся у них склонности и сознательно выбрать будущую профессию. В этих целях в процессе преподавания труда в школе, при выполнении различных трудовых заданий вне школы, путем проведения экскурсий на различные производства и других мероприятий необходимо знакомить школьников не только с техникой, технологией и организацией производства, но и с разнообразными профессиями и специальностями.

Вместе с тем каждый учитель имеет возможность наблюдать детей в труде, подмечает их склонности. Результаты всех этих наблюдений необходимо систематически накапливать, чтобы к моменту окончания восьмилетней школы педагогический коллектив имел возможность помочь учащемуся решить вопрос о выборе профессии.

---

## ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

### ПРОГРАММА

ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ V—VII КЛАССОВ

V КЛАСС (72 часа)

А. ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ — 32 часа

Вводное занятие — 1 час

Труд и его значение в жизни людей. Задачи работы в мастерской.

Ознакомление учащихся с оборудованием мастерской. Рабочее место, его организация и содержание в порядке и чистоте. Внутренний распорядок в мастерской. Основные правила техники безопасности и личной гигиены в мастерской по обработке древесины. Показ изделий из древесины, изготовленных в мастерской.

Породы и свойства древесины — 1 час

Значение древесины в народном хозяйстве. Строение древесины: сосна, ель, ольха, липа, береза, дуб и бук; отличительные особенности и основные свойства этих пород. Фанера, ее свойства и назначение.

*Лабораторная работа*

Ознакомление с внешним видом и твердостью (с помощью ножа) трех-четырёх наиболее распространенных в данной местности пород древесины (две — мягкие, две — твердые). Ознакомление с образцами фанеры.



## Выпиливание лобзиком — 4 часа

Нанесение рисунка копированием и по шаблону. Установка лобзика в рабочее положение. Приемы выпиливания и зачистки деталей.

### Практические работы

Выпиливание деталей к детской мебели, рамок, силуэтов птиц и животных, карнизов и других деталей для украшения изделий из древесины.

## Разметка, пиление и строгание — 6 час.

Пласть, кромка, торец и ребро доски. Первоначальное ознакомление с техническим рисунком, эскизом и чертежом предмета, представляющего собой прямоугольную призму. Инструменты для разметки: линейка, угольник, циркуль и рейсмус. Приемы измерения. Разметка по чертежу. Припуск на обработку. Назначение и устройство лучковой пилы и ножовки. Различие пил по форме и величине зубьев. Приемы пиления. Особенности пиления фанеры. Правила техники безопасности при пилении.

Шерхебель, рубанок и полуфуганок; их устройство и подготовка к работе. Понятие о заточке железок строгальных инструментов.

Приемы строгания. Приемы контроля правильности обстругиваемой плоскости и прямого угла между плоскостями. Правила техники безопасности при строгании.

### Практические работы

а) Наладка строгальных инструментов;

б) изготовление одного-двух предметов (одна деталь) прямоугольной формы с пилением доски вдоль и поперек волокон, строганием поверхностей предмета шерхебелем, рубанком и полуфуганком. Контроль правильности обработки поверхностей с помощью линейки и угольника.

*Примерный перечень объектов работы:* доска для картонажных работ, доска для работы с пластилином, доска для резания хлеба и других продуктов, подставка для приборов, рейка для таблиц, планка для ограды клумб, брусок с заостренным концом для этикетки, детали прямоугольной формы для последующих работ и др.

Ознакомление с чертежом, эскизом и техническим рисунком предмета, состоящего из нескольких прямоугольных деталей, соединенных при помощи гвоздей и шурупов. Последовательность изготовления деталей.

Коловорот, его устройство и применение. Сверлильный станок, его устройство и работа. Приемы сверления отверстий в древесине.

Выбор гвоздей и шурупов с учетом породы древесины, толщины материала и размеров деталей. Приемы соединения деталей при помощи гвоздей и шурупов. Сборка изготовленных деталей в целый предмет. Применение молотка, клещей, шила, зенковки и отвертки при сборке.

Зачистка торцов и поверхности изделия рашпилем и шкуркой. Покрытие поверхности протравами и лаками или окраска предмета в необходимых случаях эмалью или другой краской. Правила техники безопасности при сверлении, сборочных и отделочных работах.

### Практические работы

Изготовление предметов, состоящих из нескольких прямоугольных деталей, соединенных с помощью гвоздей или шурупов;

а) одного-двух предметов с зачисткой поверхности предмета шкуркой;

б) двух-трех предметов с покрытием их поверхности морилками, протравами и лаками, а в необходимых случаях — эмалью или другой краской.

*Примерный перечень объектов работы:* ящик для гвоздей и мелких деталей, ящик для рассады, накладная доска для столярных работ, носилки, скворечник и другие гнездовья для птиц, скамейка, кормушки для птиц и домашних животных, ящик для хранения приборов и пособий, подставка для цветов, полка настольная для книг, подставка к пособиям, укладки для пособий, укладки для инструментов и др.

---

<sup>1</sup> Здесь и ниже время выделяется не только для изучения и освоения новых операций, но и для повторения и закрепления ранее пройденных.



## Контрольная работа — 2 часа

Экскурсия — 4 часа.

Ознакомление на промышленном предприятии с обработкой древесины.

## Б. ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ — 28 час.

### Вводное занятие — 1 час

Труд и его значение в жизни людей. Задачи работы в мастерской.

Ознакомление учащихся с оборудованием мастерской. Рабочее место, его организация и содержание в порядке.

Внутренний распорядок в мастерской. Основные правила техники безопасности и личной гигиены в мастерской по обработке металлов.

Ознакомление с образцами изделий, изготовленных в мастерской.

### Листовой металл и проволока — 1 час

Основные виды листового металла: черная и белая жельсть, кровельное и оцинкованное железо, листовые алюминий и латунь, их отличительные особенности и свойства. Проволока стальная, медная, алюминиевая.

### *Лабораторная работа*

Практическое ознакомление с внешним видом и свойствами пяти-шести различных металлов и сплавов (лист и проволока) путем элементарных технологических проб (сгибание, проба напильником и др.).

### Разметка, резание и сгибание — 14 час.

Первоначальное ознакомление с техническим рисунком, эскизом и чертежом деталей прямоугольной формы. Инструменты для разметки: линейка, угольник, циркуль, чертилка, кернер; применение шаблона. Приемы измерения. Разметка по чертежу. Приемы резания металла толщиной до 0,6 мм ножницами с применением тисков.

Отбортовка и сгибание кромок с применением тисков, оправок, молотка и киянки, а также с помощью специальных приспособлений.

Правила техники безопасности при резании металла ножницами и сгибании.

Инструменты для сгибания и откусывания проволоки: плоскогубцы, круглогубцы и кусачки.

Приемы откусывания проволоки. Сгибание проволоки на оправках и с помощью плоскогубцев и круглогубцев. Применение напильников при работе с жестью и проволокой.

Техника безопасности при сгибании проволоки и работе с напильниками.

### Практические работы

- а) Упражнения в разметке и резании ножницами;
- б) изготовление одного—трех предметов (предмет — одна деталь) из жести с разметкой разметочными инструментами и по шаблону, разрезанием металла ножницами и сгибанием на оправках.

*Примерный перечень объектов работы:* коробка без крышки, противни, кубический дециметр полый. Сокет детский. Номерки инвентарные, песочница детская, подставка для цветов, детали для последующих работ и др.;

- в) изготовление одного—трех предметов из стальной проволоки диаметром до 2 мм и до 5 мм с откусыванием, скручиванием и сгибанием.

*Примерный перечень объектов работы:* кольцо к сачку, таганчик, подставка для утюга, чайника, детские игрушки, головоломки и др.

### Соединение деталей и отделка изделий — 10 час.

Виды соединений. Соединение с помощью заклепок и паянием. Приемы пробивания отверстий бородком.

Виды заклепок. Натяжки, поддержки и обжимки, приемы клепания. Паяльник, припой и флюсы. Приемы паяния из листового металла и проволоки<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Паяние проводится в тех школах, где имеется соответствующее оборудование.



Приемы зачистки и окраски поверхностей металлических предметов.

Правила техники безопасности при пробивании отверстий, клепании и паянии.

### Практические работы

Изготовление одного—трех предметов, содержащих детали из жести и проволоки, с паянием, зачисткой и окраской в необходимых случаях эмалью и другими красками.

*Примерный перечень объектов работы:* коробка без крышки для металлических деталей, совок для мусора, терка для овощей, ванночка, подставка для паяльников, детали для моделей и игрушек и др.

**Контрольная работа — 2 часа.**

## **В. ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ — 12 час.**

Объекты техники, моделируемые в мастерской; принципы их действия, их устройство и значение в народном хозяйстве.

Ознакомление с чертежами, эскизами, рисунками моделей. Устройство и принцип действия модели. Детали модели, способы их изготовления и соединения. Отделка модели, испытание модели.

### Практические работы

Изготовление одной-двух моделей с последующим испытанием.

*Примерный перечень объектов работы:* простейшие технические модели — винт воздушный из дерева и из жести, модель глоссера с резиномотором, модель аэросаней с резиномотором, модель лодки с резиномотором, тележка, модель вагона, модель автомобиля и др.

## **VI КЛАСС (72 часа)**

### **А. ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ — 26 час.**

#### **Общие сведения об обработке древесины резанием — 1 час**

Пиление, строгание и сверление как разновидности процесса резания: форма резца пилы, рубанка и других режущих инструментов. Ознакомление с электрифици-

пированными инструментами по обработке древесины. Производительность и качество работы на станках и ручными инструментами.

### Лесоматериалы — 2 часа

Заготовка древесины. Распиловка леса на лесопильном заводе. Лесопильная рама. Сортамент лесных материалов: круглый лес. Пиломатериалы: горбыль, тес, доски обрезные и необрезные, брусья. Изготовление фанеры. Технические свойства древесины.

### *Лабораторная работа*

Определение вида лесоматериала, его основных размеров и породы древесины (5—6 различных образцов).

### **Пиление по кривым линиям, долбление и соединение деталей с помощью шипов и клея — 21 час**

Выкружная пила. Приемы пиления выкружной пилой. Долото и стамеска. Приемы долбления гнезд и проушин. Заточка долот и стамесок. Правила техники безопасности при работе долотом и стамеской.

Соединение деталей вполдерева и при помощи прямоугольного и круглого шипов. Применение этих соединений в деревянных конструкциях. Разметка и запиливание шипов и проушин, приемы подгонки соединений.

Столярный клей. Клееварка. Способы приготовления и применения столярного клея. Казеиновый клей, его приготовление и применение.

Сборка изделий на клею с применением в необходимых случаях гвоздей и шурупов. Зачистка и отделка изделий с протравами, лаками и красками.

Правила техники безопасности при работе выкружной пилой, долблении и соединении деталей с помощью клея.

### Практические работы

а) Заточка долот и стамесок. Заточка железок строгальных инструментов с помощью приспособлений;

б) изготовление двух-трех предметов, содержащих несколько деревянных деталей, соединенных вполдерева



или с помощью прямоугольного или круглого шипа. Ознакомление с чертежом предмета. Изготовление деталей с разметкой, распиловкой, строганием и сверлением материала (доски и фанера). Разметка и запиливание шипа и проушины. Долбление проушины или гнезда. Изготовление круглого шипа и сверление гнезда. Сборка деталей на клею с применением в необходимых случаях гвоздей и шурупов. Отделка изделия.

*Примерный перечень объектов работы:* подставка для цветов, подставка для приборов, стойка для пробирок круглая, подрамники различные, укладка для приборов и пособий в виде лотков, вешалка для одежды (плечики) и др.

**Контрольная работа — 2 часа**

**Б. ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ — 26 час.**

**Основные свойства и сорта металлов — 2 часа**

Черные и цветные металлы. Чугун и сталь. Их физико-механические свойства: твердость, прочность, упругость, пластичность, хрупкость. Основные сорта поделочной стали: листовая, прутковая, полосовая, ленточная.

Области применения черных и цветных металлов и значение их в народном хозяйстве.

*Лабораторная работа*

Ознакомление с сортаментом и основными свойствами стали. Определение сорта стали исследуемого образца путем внешнего осмотра и испытания.

**Рубка, правка, сгибание, опилование и сверление — 14 час.**

Слесарное зубило и материал, из которого оно изготавливается. Приемы рубки на плите. Приемы рубки в тисках по уровню губок. Правка и сгибание листового металла. Припуск на дальнейшую обработку.

Напильники, их виды и назначение. Приемы опилования плоских и криволинейных поверхностей. Штангенциркуль. Приемы использования его при измерениях (с точностью до 0,1 мм). Контроль обрабатываемых поверхностей, углов и размеров.

Дрель, сверлильный станок и их устройство (основные части). Приемы сверления и зенкования.

Правила техники безопасности при рубке, правке, сгибании, опиливании и сверлении металла.

### *Лабораторная работа*

Ознакомление с видами напильников по размерам, форме и насечке. Изучение насечки напильников различного назначения.

#### Практические работы

а) Изготовление 1—3 предметов из листовой стали толщиной до 3 мм с разметкой по чертежу, рубкой, правкой, сгибанием, опиливанием, сверлением и зенкованием отверстий. Контроль выполнения операций с помощью линейки и угольника. Зачистка шкуркой поверхности деталей.

*Примерный перечень объектов работы:* угольник оконный и крепежный, шаблон для контроля углов заточки инструментов, заготовка для номерков, гребенка, ручка к ящику, крючок для вешалки. Отвертка плоская, ключ гаечный (до М-10) глухой и открытый и др.;

б) изготовление 1—2 предметов, содержащих несколько деталей из листовой стали и проволоки. Соединение деталей с помощью заклепок.

*Примерный перечень объектов работы:* петли, разводка для пил, таганчик, подставка для утюга, подставка из полосовой стали для кастрюли и чайника, держатель для пробирок, крючок для вешалки, задвижка, накидная скоба, детали для наглядных пособий, детали по заказу предприятий и колхозов и др.

### **Резание ножовкой — 8 час.**

Ножовка, ее устройство и уход за ней. Приемы резания ножовкой. Техника безопасности при резании ножовкой.

#### Практические работы

Изготовление одного-двух предметов из сортовой стали с правкой, разметкой и накерниванием намеченных линий, разрезанием ножовкой, сверлением и опиливанием.



Контроль выполнения операции и размеров с помощью линейки, угольника и штангенциркуля.

*Примерный перечень объектов работы:* молоток — 150—200 г, стамеска, отвертка, ключ гаечный (из поковки), кольца для ручки, набор металлических тел для измерения, набор тел равного веса и равного объема из различных металлов и неметаллических материалов, детали для наглядных пособий и приборов, детали по заказу предприятий и колхозов и др.

### Контрольная работа — 2 часа

#### В. ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ — 16 час.

Объекты техники, моделируемые в мастерской, принципы их действия, устройство и значение в народном хозяйстве. Ознакомление с чертежами, эскизами, рисунками моделей. Устройство и принципы действия модели. Детали модели, способы их изготовления из древесины, металлов и других материалов. Соединение деталей. Отделка модели. Порядок испытания модели.

Назначение предметов учебного оборудования. Принципы действия приборов, их конструкции и порядок изготовления.

#### Практические работы

1. Изготовление одной модели с последующим ее испытанием.

*Примерный перечень объектов работы:* упрощенные действующие модели водяных и ветряных двигателей, различных судов, объектов железнодорожного и автомобильного транспорта, паровых турбин, подъемных механизмов и пр.

2. Изготовление одного-двух предметов учебного оборудования.

*Примерный перечень объектов работы:* наклонная плоскость, рычаг демонстрационный, ботанический пресс; планшет с мензулой; эклиметр, уровень водяной (типа плотничьего); инвентарь для опытного участка (грабли, совки, маркеры и др.), ножи для работы по труду учащих младших классов, ножи для обрезки ботвы, ватерпас, совок садовый, лобзик и др.

## Экскурсия — 4 часа

Ознакомление на промышленном предприятии с обработкой листового металла.

### VII КЛАСС

ГОРОДСКАЯ ШКОЛА — 90 час.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА — 72 часа

А. ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ — 32 (26)<sup>1</sup> часа

Сушка древесины — 2 (2) часа

Зависимость качества древесины от условий роста дерева. Пороки древесины.

Естественная и искусственная сушка древесины.

#### *Лабораторная работа*

Ознакомление с методом определения влажности древесины. Приближенное определение влажности исследуемых образцов.

Токарные работы по дереву — 6 (6) час.

Основные части токарного станка: станина, передняя и задняя бабки, подручник, привод. Инструменты, применяемые при токарных работах по дереву. Заготовка болванки с помощью топора. Приемы крепления болванки для точения. Управление станком.

Приемы обтачивания поверхности цилиндра и отрезания обработанной детали при помощи полукруглой и плоской токарных стамесок.

Правила техники безопасности при работе с топором и на токарном станке.

#### **Практические работы**

Изготовление деталей на токарном станке с заготовкой болванок топором, обтачиванием и контролем кронциркулем, линейкой и шаблоном.

<sup>1</sup> Здесь и ниже первое число означает количество часов для занятий с мальчиками в городской школе, второе (в скобках) — для занятий с мальчиками в сельской школе.



*Примерный перечень объектов работы:* ручки для инструментов, лопаток, совков, ножки для приборов, бобышки для счетов, городки, гимнастические палки, скалки, толкушки, розетки цилиндрические, валики для полов, киянки.

**Соединение с помощью нескольких прямоугольных шипов — 8 (8) час.**

Применение открытых прямоугольных шипов для ящичных соединений. Разметка, зарезание, долбление и подгонка шипов и проушин, соединение с помощью клея.

**Практические работы**

Изготовление одного-двух предметов, содержащих соединения деревянных деталей с помощью двух и более прямоугольных шипов.

*Примерный перечень объектов работы:* ящики различные (для учебных пособий, для хранения личных вещей учащихся, для картотеки и др.), скамейка, полка для книг, полка для умывальника, игрушки и др.

**Комплексные работы — 14 (8) час.**

Строгание двойным рубанком; заточка и наладка строгальных инструментов.

**Практические работы**

а) Заточка железок и наладка строгальных инструментов.

Изготовление одного — трех предметов из древесины с применением ранее изученных операций.

*Примерный перечень объектов работы:* этажерка настольная (с точеными ножками), полка для книг, аптечка, детская мебель, лучковая пила, стусло, донце, рамки, комплекты брусков и дощечек, валиков, колес и других деталей для работы по дереву в четвертых классах, детали по заказу предприятий и колхозов и др.

**Контрольная работа — 2 (2), часа**

**Б. ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ — 32 (26) часа**

**Основные сорта и марки стали и их применение —  
2 (2) часа**

Свойства стали в зависимости от содержания углерода. Термическая обработка стали (закалка и отпуск).

**Нарезание резьбы — 6 (6) час.**

Назначение винтовой резьбы. Наружная и внутренняя резьба. Понятие о стандартах на резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертеже. Резьбонарезной инструмент и приспособления: метчики, плашки, плашкодержатель, клуппы и воротки, их устройство и применение. Понятие о диаметре сверления под резьбу. Значение смазки. Приемы нарезания резьбы.

Правила техники безопасности при нарезании резьбы.

**Практические работы**

Изготовление предмета, содержащего резьбовое соединение (М6—М10).

*Примерный перечень объектов работы:* болт с гайкой, винтовые зажимы, стержень с барашком для лучковой пилы, натяжной винт с барашком к ножовке, зажимные винты к лобзику, крепежные резьбовые детали к приборам (из заготовок), детали по заказам предприятий и колхозов.

**Комплексные работы — 22 (16) часа**

Изготовление двух-трех предметов из металла с применением ранее изученных операций и термической обработки.

*Примерный перечень объектов работы:* угольник слесарный, молоток слесарный, струбцинка, ключ гаечный, ножовка слесарная, пила садовая, лобзик, приспособления для обработки металлов и древесины, детали по заказу предприятий и колхозов и др.



## Контрольная работа — 2 (2) часа

### В. ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ 20 (14) часов

Объекты техники, моделируемые в мастерской, принципы их действия, устройство и значение в народном хозяйстве. Ознакомление с чертежами, эскизами, рисунками моделей.

Устройство и принцип действия моделей. Основные свойства и способы обработки стекла, органического стекла, текстолита, эбонита и других материалов.

Детали моделей, способы их изготовления.

Соединение деталей, отделка модели. Испытание модели.

Назначение предметов учебного оборудования, принцип действия приборов, их конструкция и порядок изготовления.

*Примерный перечень объектов работы:* действующие модели транспортных, землеройных и других машин, модели судов, ветродвигателей и др.

Клетки для птиц, кроликов и других мелких животных, столик препаровальный, модели для иллюстрации задач или теорем по математике, инвентарь для учебно-опытного участка, приборы для демонстрации расширения тел при нагревании и др.

### Понятие о производственном процессе на предприятии — 2 (2) часа

Конструирование изделия, разработка технологического процесса, подготовка инструментов, приспособлений, механического оборудования и материалов. Понятие об организации производства.

### Экскурсия — 4 (4) часа

Ознакомление на предприятии с технологией, ее разработкой и мерами по ее соблюдению.

## ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕВОЧЕК V—VII КЛАССОВ

V КЛАСС (36 час.)

### ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ

**Вводное занятие — 1 час**

Труд и его значение в жизни людей. Задачи работы в мастерской.

Ознакомление учащихся с оборудованием мастерской. Основные санитарно-гигиенические требования к содержанию мастерской. Рабочее место, его организация и содержание в чистоте и порядке. Внутренний распорядок в мастерской. Основные правила техники безопасности и личной гигиены в мастерской по обработке древесины. Показ изделий из древесины, изготовленных в мастерской.

**Породы и свойства древесины — 1 час**

Значение древесины в народном хозяйстве. Строение древесины: сосна, ель, ольха, липа, береза, дуб и бук; отличительные особенности и основные свойства этих пород. Фанера, ее свойства и назначение.

### *Лабораторная работа*

Ознакомление с внешним видом и твердостью (с помощью ножа) трех-четырёх наиболее распространенных в данной местности пород древесины (две — мягкие, две — твердые). Ознакомление с образцами фанеры.



## Выпиливание лобзиком — 6 час.

Нанесение рисунка копированием и по шаблону. Установка лобзика в рабочее положение. Приемы выпиливания и зачистки деталей.

### Практические работы

Выпиливание деталей для детских игрушек, рамок, силуэтов птиц и животных, карнизов и других деталей для украшения изделий из древесины.

## Разметка, пиление и строгание — 8 час.

Пласть, кромка, торец и ребро доски. Первоначальное ознакомление с техническим рисунком, эскизом и чертежом предмета, представляющего собой прямоугольную призму. Инструменты для разметки: линейка, угольник, циркуль и рейсмус. Приемы измерения. Разметка по чертежу. Припуск на обработку. Назначение и устройство лучковой пилы и ножовки. Различие пил по форме и величине зубьев. Приемы пиления. Особенности пиления фанеры. Правила техники безопасности при пилении.

Шерхебель, рубанок и полуфуганок; их устройство и подготовка к работе. Понятие о заточке железок строгальных инструментов.

Приемы строгания. Приемы контроля правильности обстругиваемой плоскости и прямого угла между плоскостями. Правила техники безопасности при строгании.

### Практические работы

- а) Наладка строгальных инструментов;
- б) изготовление одного-двух предметов (одна деталь) прямоугольной формы с пилением доски вдоль и поперек волокон, строганием поверхностей предмета шерхебелем, рубанком и полуфуганком. Контроль правильности обработки поверхностей с помощью линейки и угольника.

*Примерный перечень объектов работы:* доски для картонных работ, доски для работы с пластилином, доски для резания хлеба и других продуктов, подставки для приборов, детали прямоугольной формы для последующих работ и др. Рейки для таблиц, планки для ограды клумб, бруски с заостренными концами для этикеток учебно-опытного участка и др.

## Сверление, сборка и отделка — 14 час.<sup>1</sup>

Ознакомление с чертежом, эскизом и техническим рисунком предмета, состоящего из нескольких прямоугольных деталей, соединенных при помощи гвоздей и шурупов. Последовательность изготовления деталей.

Коловорот, его устройство и применение. Сверлильный станок, его устройство и работа. Приемы сверления отверстий в древесине.

Выбор гвоздей и шурупов с учетом породы древесины, толщины материала и размеров деталей. Приемы соединения деталей при помощи гвоздей и шурупов. Сборка изготовленных деталей в целый предмет. Применение молотка, клещей, шила, зенковки и отвертки при сборке.

Зачистка торцов и поверхности изделия рашпилем и шкуркой. Покрытие поверхности протравами и лаками или окраска предмета в необходимых случаях эмалью или другой краской. Правила техники безопасности при сверлении, сборочных и отделочных работах.

### Практические работы

Изготовление предметов, состоящих из нескольких прямоугольных деталей, соединенных с помощью гвоздей или шурупов:

а) одного-двух предметов с зачисткой поверхности предмета шкуркой; б) двух-трех предметов с покрытием их поверхности морилками, протравами и лаками, а в необходимых случаях — эмалью или другой краской.

*Примерный перечень объектов работы:* ящик для гвоздей и мелких деталей, ящик для рассады, накладная доска для столярных работ, носилки, скворечник и другие гнездовья для птиц, скамейка, кормушки для птиц и домашних животных, ящик для хранения приборов и пособий, подставка для цветов, полка настольная для книг, подставка к пособиям, укладка для пособий, укладка для инструментов и др.

**Контрольная работа — 2 часа**

**Экскурсия — 4 часа**

Ознакомление с обработкой древесины на промышленном предприятии.

<sup>1</sup> Здесь и ниже время выделяется не только для изучения и освоения новых операций, но и для повторения и закрепления ранее пройденных.



## **VI КЛАСС (36 час.)**

### **Обработка металлов**

#### **Вводное занятие — 1 час**

Задачи работы в мастерской.

Ознакомление учащихся с оборудованием мастерской. Рабочее место, его организация и содержание в порядке.

Внутренний распорядок в мастерской. Основные правила техники безопасности и личной гигиены в мастерской по обработке металлов.

Ознакомление с образцами изделий, изготовленных в мастерской.

#### **Основные свойства и сорта металлов — 1 час.**

Черные и цветные металлы. Чугун и сталь. Их физико-механические свойства: твердость, прочность, упругость, пластичность, хрупкость. Основные виды листового металла: листовая сталь, черная и белая жечь, кровельное и оцинкованное железо, листовые алюминий и латунь.

Области применения черных и цветных металлов и значение их в народном хозяйстве.

#### *Лабораторная работа*

Практическое ознакомление с внешним видом и свойствами пяти-шести различных металлов и сплавов (лист) путем элементарных технологических проб (сгибание, проба напильником и др.).

#### **Разметка, резание ножницами и сгибание листового металла толщиной до 0,7 мм — 6 час.**

Технический рисунок, эскиз и чертеж детали прямоугольной формы. Инструменты для разметки: линейка, угольник, циркуль, чертилка, кернер, применение шаблона. Приемы измерения. Разметка по чертежу. Припуски на обработку. Приемы резания металла толщиной до 0,7 мм ножницами с применением тисков. Отбортовка и сгибание кромок с применением тисков, оправок, молотка и киянки, а также с помощью специальных приспособлений. Правила техники безопасности при резании металла ножницами и сгибании.

## Практические работы

- а) Упражнения в разметке и резании ножницами;
- б) изготовление одного — трех предметов (предмет — одна деталь) из жести с разметкой по шаблону, разрезанием металла ножницами и сгибанием на оправках.

*Примерный перечень объектов работы:* коробка без крышки, противни, кубический дециметр полый. Совок детский. Номерки инвентарные. Детали для последующих работ и др.

### **Рубка, правка, сгибание, опилование и сверление листовой стали — 12 час.**

Слесарное зубило и материал, из которого оно изготавливается. Сравнение зубила с долотом и стамеской. Приемы рубки на плите. Приемы рубки в тисках по уровню губок. Правка и сгибание листового металла. Припуск на дальнейшую обработку.

Напильники: их виды и назначение. Приемы опилования плоских и криволинейных поверхностей. Штангенциркуль. Приемы использования его при измерениях (с точностью до 0,1 мм). Контроль обрабатываемых поверхностей, углов и размеров.

Дрель, сверлильный станок и их устройство (основные части). Приемы сверления и зенкования.

Правила техники безопасности при рубке, правке, сгибании, опиловании и сверлении металла.

### *Лабораторная работа*

Ознакомление с видами напильников по размерам, форме и насечке. Изучение насечки напильников различного назначения.

## Практические работы

- а) Изготовление 1—3 предметов из листовой стали толщиной до 3 мм (предмет — одна деталь) с разметкой по чертежу, рубкой, правкой, сгибанием, опилованием, сверлением и зенкованием отверстий. Контроль выполнения операций с помощью линейки и угольника. Зачистка шкуркой поверхности деталей.



*Примерный перечень объектов работы:* угольники оконные и крепежные, шаблоны для контроля углов заточки инструментов, заготовки для номерков, гребенки, ручки, накладки для проволочных ручек, крючки для вешалки. Отвертки плоские, ключи гаечные малые (до М-10) глухие и открытые.

**Соединение деталей и отделка изделий — 10 час.**

Виды соединений. Соединение с помощью заклепок и паянием. Виды заклепок. Натяжки и обжимки, приемы клепания. Паяльник, припой и флюсы. Приемы паяния листового металла мягкими припоями<sup>1</sup>.

Приемы зачистки и окраски поверхностей металлических предметов. Правила техники безопасности при клепании и паянии.

### Практические работы

а) Изготовление одного-двух предметов, содержащих детали из жести с паянием, зачисткой и окраской в необходимых случаях эмалью и другими красками.

*Примерный перечень объектов работы:* коробки с паяным швом, нож для нарезания печенья, горелка для спиртовки, ванночки и др.;

б) изготовление 1—2 предметов, содержащих несколько деталей из листовой стали.

*Примерный перечень объектов работы:* петли, таганчик, подставка для утюга, подставка из полосовой стали для кастрюли и чайника, держатель для пробирок, крючок для вешалки, накидная скоба, детали для наглядных пособий, детали по заказу предприятий и колхозников и др.

**Контрольная работа — 2 часа**

**Экскурсия — 4 часа**

Ознакомление с обработкой металлов на производстве.

---

<sup>1</sup> Паяние проводится в тех школах, где имеются соответствующие условия.

## VII КЛАСС

ГОРОДСКАЯ ШКОЛА — 54 часа.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА — 36 час.

Основные сорта и марки стали — 2 (2)<sup>1</sup> часа

Свойства стали в зависимости от содержания углерода.

Основные сорта поделочной стали: прутковая, полосовая и ленточная. Термическая обработка стали (закалка и отпуск).

### *Лабораторная работа*

Определение сорта стали исследуемого образца путем внешнего осмотра и испытания.

Резание ножовкой сортовой стали — 8 (8) час.

Ножовка, устройство и уход за ней. Приемы резания ножовкой. Техника безопасности при правке и резании ножовкой.

### Практические работы

Изготовление одного-двух предметов из сортовой стали с правкой, разметкой и накерниванием намеченных линий, разрезанием ножовкой, сверлением и опиливанием. Контроль выполнения операций и размеров с помощью линейки, угольника и штангенциркуля.

*Примерный перечень объектов работы:* молоток — 150—200 г, стамеска, отвертка, ключ гаечный (из поковки), кольца для ручек. Набор металлических тел для измерения, набор тел равного веса и равного объема из различных металлов и неметаллических материалов. Детали для наглядных пособий и приборов, детали по заказу предприятий и колхозов.

<sup>1</sup> Число в скобках относится к сельской школе.



## Нарезание резьбы — 6 (6) час.

Назначение винтовой резьбы. Наружная и внутренняя резьба. Понятие о стандартах на резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертеже. Резьбонарезной инструмент и приспособления: метчики, плашки, плашкодержатель, клуппы и воротки, их устройство и применение. Понятие о диаметре сверления под резьбу. Значение смазки. Приемы нарезания резьбы. Правила техники безопасности при нарезании резьбы.

### Практические работы

Изготовление предмета, содержащего резьбовое соединение (М6—М10).

*Примерный перечень объектов работы:* болт с гайкой, винтовые зажимы, стержень с барашком для лучковой пилы, натяжной винт с барашком к ножовке, зажимные винты к лобзику, крепежные резьбовые детали к приборам (из заготовок), детали по заказам предприятий и колхозов.

## Комплексные работы — 16 (0) час.

Изготовление двух-трех предметов из металла с применением ранее изученных операций и термической обработки.

*Примерный перечень объектов работы:* угольник слесарный, молотки слесарные, струбцинки, ключи гаечные, ножовки слесарные, пилы садовые, лобзики, различные приспособления для обработки металлов и древесины, детали по заказу предприятий и колхозов и др.

## Техническое моделирование и изготовление предметов учебного оборудования — 14 (12) час.

Объекты техники, моделируемые в мастерской, принципы их действия, устройство и значение в народном хозяйстве. Ознакомление с чертежами, эскизами, рисунка-

ми моделей. Устройство и принципы действия модели. Детали модели, способы их изготовления из древесины, металлов и других материалов. Соединение деталей. Отделка модели. Порядок испытания модели.

Назначение предметов учебного оборудования. Принципы действия приборов, их конструкция и порядок изготовления.

## Практические работы

1. Изготовление одной модели с последующим ее испытанием.

*Примерный перечень объектов работы:* упрощенные действующие модели водяных и ветряных двигателей, различных судов, объектов железнодорожного и автомобильного транспорта, паровых турбин, подъемных механизмов и пр.

2. Изготовление одного-двух предметов учебного оборудования.

*Примерный перечень объектов работы:* наклонная плоскость; рычаг демонстрационный; ботанический пресс; планшет с мензулой и др.

## Контрольная работа — 2(2) часа

Понятие о производственном процессе на предприятии —  
2 (2) часа

Конструирование изделия, разработка технологического процесса, подготовка инструментов, приспособлений, механического оборудования и материала.

Понятие об организации производства.

## Экскурсия — 4(4) часа

Ознакомление на предприятии с технологией, ее разработкой и мерами по ее соблюдению.



## VIII КЛАСС<sup>1</sup>

ГОРОДСКАЯ ШКОЛА — 105 (70) час.<sup>2</sup>

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА — 70 (35) час.<sup>3</sup>

А. МЕХАНИЗАЦИЯ ТРУДА — 70 (35) час.

**Введение — 1(1) час**

Повышение производительности труда — важнейший фактор развития производства и общества.

Значение инструментов, приспособлений и машин в развитии производительности труда.

**Развитие орудий труда — 3(3) часа**

Понятие о деталях и механизмах.

Превращение простых ручных орудий труда с помощью механизмов в машины-орудия. Виды машин: машины-двигатели, машины-орудия. Транспортные машины. Механизация и автоматизация технологических процессов.

---

<sup>1</sup> При работе по данной программе в 1961/62 учебном году не изучаются темы: «Монтаж осветительной сети» и «Электронагревательные приборы», так как соответствующий материал был пройден учащимися в VII классе по старой программе. Высвобождающиеся в результате этого 23 часа рекомендуются дополнительно использовать на изучение: а) приспособлений и механизмов, повышающих производительность труда, устройство и работы машин — 15 часов, б) электрических машин — 8 часов.

В сельской школе при работе с группой девочек все 23 часа используются на краткое ознакомление с развитием орудий труда и основными принципами устройства и действия важнейших механизмов и машин.

<sup>2</sup> Здесь и ниже первое число означает количество часов для занятий с мальчиками, второе (в скобках) — для занятий с девочками.

<sup>3</sup> В связи с тем что в программу опытно-практических работ по сельскому хозяйству включено ознакомление школьников с сельскохозяйственными машинами, программа занятий в учебных мастерских для мальчиков — учащихся сельских школ соответствует варианту программы для девочек — учащихся городских школ. Девочки — учащиеся сельских школ из данного раздела изучают только электромонтажные работы (35 час.).

## Приспособления и механизмы, повышающие производительность труда — 12 (12) час.

Значение приспособлений и механизмов, облегчающих труд, обеспечивающих необходимую точность выполнения операций и повышающих производительность и безопасность труда.

Простые приспособления, применяемые для обработки древесины и металла. Шаблоны, направители, зажимные устройства, кондукторы и др.

Приспособления с механизмами, применяемые для обработки металлов, подъема тяжестей и их перемещения. Дрель, винтовой пресс, рычажные и эксцентриковые приспособления для пробивки отверстий, клепания и других работ, зигмашина, домкрат, лебедка и др.

Электрифицированные инструменты: гайковерт, электродрель, виброножницы, электрорубанок и др.

### Практические работы

1. Конструирование и изготовление одного-двух простых приспособлений и использование их для выполнения соответствующих операций в процессе изготовления одного или нескольких предметов (деталей).

*Примерные объекты работы:* шаблоны, различные направители, зажимные устройства, кондукторы, приспособления для заточки инструментов, для навивки пружин и др.

2. Определение вида приспособления (механизма) и его назначения. Ознакомление с его устройством и принципом работы. Разборка приспособления (в необходимом случае), сборка и регулирование. Выполнение работ с помощью приспособления. Основное правило механики в применении к данному механизму. Определение выигрыша в усилии.

*Примерные объекты работы:* роликовые ножницы, зигмашина, ручные гибочные вальцы, винтовые прессы, приспособления для пробивки отверстий, домкрат, тали, небольшая лебедка и другие имеющиеся в мастерской механизмы.



## Устройство и работа некоторых машин — 10(8) час.

Токарный станок как машина, состоящая из двигателя, передаточных механизмов и исполнительной части (орудия). Назначение и устройство основных частей токарного станка: станины, передней бабки, механизма подачи, суппорта и задней бабки. Правила ухода за токарным станком.

Понятие об устройстве и работе фрезерного и строгального станков.

### Практические работы<sup>1</sup>

Ознакомление с токарным станком. Определение отдельных узлов и видов механизмов. Ознакомление с управлением токарным станком. Ознакомление с видами движений в токарном станке.

## Обработка металлов резанием на станках — 12(7) час.

Основные виды обработки металлов резанием.

Образование стружки. Резец и его основные элементы. Силы, действующие на резец и материал при резании. Глубина резания и подача. Скорость резания. Виды режущих инструментов: сверла, резцы, фрезы и др.

Припуски на обработку. Понятия о точности обработки, допусках и посадках.

Работы, выполняемые на металлорежущих станках. Организация рабочего места, правила техники безопасности при работе на станках.

### *Практические работы на токарном станке<sup>2</sup>.*

Установка заготовок в патроне. Установка резцов в резцедержателе. Обтачивание наружной цилиндрической поверхности ручной подачей (проходным резцом). Проверка размеров линейкой, штангенциркулем, шаблонами (в соответствии с чертежом).

Обтачивание цилиндрической поверхности с уступом. Подрезание торцов (подрезным резцом). Проверка размеров линейкой, штангенциркулем, шаблоном.

<sup>1</sup> При наличии оборудования одна из практических работ может быть проведена на фрезерном или строгальном станке.

<sup>2</sup> При наличии оборудования аналогичные практические работы могут быть проведены на фрезерном и строгальном станках.

Вытачивание прямоугольных наружных канавок. Отрезание деталей заданного размера (отрезным резцом). Проверка размеров измерительным инструментом.

*Примерные объекты работы:* детали для технических моделей, пособий, приборов, инструментов и приспособлений (валики и оси, заготовки для болтов и винтов, гайки, клеммы, плиты, подставки, стойки и т. п.), детали по заказам производственных предприятий.

**Слесарные и слесарно-монтажные работы — 28(0) час.**

Технологический процесс изготовления и сборки деталей машин и технологическая документация. Организация рабочего места слесаря-сборщика. Техника безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ.

### Практические работы

Изготовление предметов оборудования учебных кабинетов и мастерских (приборов, пособий, приспособлений, технических моделей), а также производственных изделий с применением слесарных, станочных, сборочных и отделочных операций.

*Примерные объекты работы:* модели механизмов, учебные пособия и приборы, модели механической ножовки, сверлильного станка, подъемного крана, транспортера, сельскохозяйственных машин и орудий и др. Выполнение заказов предприятий, колхозов по изготовлению несложных изделий из нескольких деталей.

**Экскурсия в механический цех завода — 4(4) часа**

Общее ознакомление с машинами и механизмами цеха, с использованием и работой приспособлений и отдельных машин—полуавтоматов, автоматов и, если возможно, автоматических линий.

**Электромонтажные работы — 35(35) час.**

**Монтаж осветительной сети — 17(17) час.**

Устройство осветительной сети внутри здания. Виды проводов и изоляционных материалов, их назначение. Разметка проводки. Крепежный и установочный мате-



риалы. Приемы прокладки проводов осветительной сети. Оконцовывание, сращивание и ответвление проводов. Устройство предохранителей, патронов, выключателей, штепсельных розеток и вилок; монтаж электроарматуры. Учет электроэнергии счетчиком.

Основные условные обозначения на электротехнических схемах. Техника безопасности при работе с электрическим током.

Экскурсия для знакомства с осветительной сетью внутри здания школы.

### Практические работы

Ознакомление с проводами и изоляционными материалами по образцам. Сращивание и ответвление проводов и шнуров. Пайка проводов.

Ознакомление с устройством ламповых патронов, штепсельных розеток и вилок, выключателей и предохранителей.

Оконцовывание проводов. Присоединение концов шнура к ламповому патрону, штепсельной розетке и вилке; испытание под током.

Монтаж на панели учебной схемы проводки из патрона и штепсельной вилки (из предыдущей работы) на роликах. Присоединение выключателя. Испытание схемы под током.

Установка счетчика электрической энергии на учебной панели. Включение счетчика. Снятие показаний счетчика.

### Электронагревательные приборы — 6(6) час.

Устройство и назначение бытовых электронагревательных приборов. Основные данные о приборе (напряжение и мощность). Нагревательные элементы. Проверка работы прибора. Способы нахождения неисправностей и устранения их.

### Практические работы

Ознакомление с устройством электронагревательных приборов. Разборка и сборка приборов. Проверка паспорта прибора.

Проверка исправности электронагревательных приборов. Простейший ремонт (смена керамики, нагревательного элемента, зачистка контактов).

Устройство и работа машин с коллектором. Основные части машин (на примере автотракторного генератора). Применение машин. Электрический двигатель электро-механических инструментов. Общие сведения о трехпроводной и четырехпроводной сети переменного тока. Включение в сеть потребителей. Понятие об устройстве асинхронного двигателя трехфазного тока и электропривода.

#### Практические работы

Ознакомление с устройством машин с коллектором. Разборка и сборка машин. Включение машин в сеть.

Ознакомление с устройством электромеханического инструмента (дрель, отвертка). Ознакомление с паспортом.

Ознакомление с устройством двигателя трехфазного тока (с короткозамкнутым ротором), расшифровка паспорта двигателя. Включение двигателя в сеть.

## ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

*V КЛАСС* (36 час.)

### 1. Экскурсия на учебно-опытный участок — 2 часа

Ознакомление с учебно-опытным участком и содержанием предстоящих работ.

### 2. Уборка и учет урожая — 3 часа

Сроки и техника уборки картофеля и овощных культур (корнеплодов, капусты или др.). Учет урожая. Отбор семенников двулетних овощных культур.

#### Практические работы

Распознавание органов растений (капусты, моркови, помидоров или др.). Уборка и учет урожая. Обрезка ботвы у семенников двулетних овощных культур.



### 3. Осенняя обработка почвы — 3 часа

Значение осенней обработки почвы. Способы обработки почвы (ручной и механизированной). Внесение и заделка органических удобрений.

#### *Лабораторная работа*

Выяснение механического состава почвы (глина, песок, перегной), обнаружение воздуха и воды в почве.

#### Практические работы

Вскапывание почвы и внесение удобрений (под овощные культуры, сеянцы плодовых, черенки ягодных кустарников).

### 4. Подзимний посев семян — 2 часа

Особенности осенних и подзимних посевов.

Разбивка делянок, разметка рядков. Посев семян (моркови, лука, яблони или др.).

### 5. Подготовка к весенне-летним работам — 6 час.

Главнейшие овощные культуры (капуста, помидоры, морковь, лук или др.). Особенности выращивания этих культур с учетом их требований к температуре, влаге, свету и питательным веществам.

Ознакомление учащихся с темами опытов.

#### Практические работы

Закрепление тем опытной работы за звеньями учащихся. Составление примерного календарного плана работ по выращиванию овощных культур и наблюдений за растениями на опытных и контрольных делянках. Ведение дневника.

### 6. Подготовка семян к посеву — 2 часа

Значение качества семян. Подготовка семян к посеву: сортирование, намачивание, прогревание и др.

## Практические работы

Определение чистоты и всхожести семян; отбор семян, намачивание, прогревание или др.

### 7. Выращивание рассады овощей — 4 часа

Общие сведения о рассадниках и теплицах. Основные сведения по подготовке рассадника к выращиванию рассады (капусты, помидоров или др.).

#### Практические работы

Подготовка смеси и изготовление питательных горшочков. Участие в набивке рассадников и подготовке земли. Посев семян. Уход за рассадой (полив, проветривание, закалка, пикировка, подкормка) <sup>1</sup>.

### 8. Предпосевная обработка и внесение удобрений в почву — 3 часа

Значение весенней обработки почвы. Вещества, потребляемые растением из почвы. Виды минеральных удобрений (азотные, фосфорные, калийные). Способы и сроки их внесения. Предпосевная обработка почвы.

#### Практические работы

Рыхление почвы. Внесение и заделка удобрения. Закладка опытов по выяснению влияния удобрений.

### 9. Выращивание посадочного материала ягодных кустарников — 2 часа

Сроки заготовки черенков смородины. Нарезка черенков, посадка. Уход за высаженными черенками.

### 10. Посадка семенников двулетних овощных культур — 1 час

Подготовка семенников к высадке и техника посадки.

#### Практические работы

Высадка семенников овощных растений в грунт.

---

<sup>1</sup> В дальнейшем уход за выращиваемой рассадой проводится в часы, отведенные на общественно полезный труд.



## 11. Посев семян в грунт — 2 часа

Сроки и способы посева семян овощных культур.

Закладка опытов по выяснению влияния предпосевной обработки семян, лучшего срока и способа посева.

## 12. Уход за подзимними посевами — 2 часа

Пикировка сеянцев яблонь. Прореживание всходов подзимних посевов (моркови, свеклы, лука). Рыхление почвы, прополка, полив, борьба с вредителями.

## 13. Высадка рассады овощных растений в грунт — 4 часа

Требования к рассаде овощей. Правила и сроки посадки.

### Практические работы

Приготовление органо-минеральной смеси. Маркировка участка. Выборка и посадка рассады.

Закладка опытов по выяснению оптимальной площади питания и влияния местного внесения органо-минеральной смеси.

Примечание. Уход за растениями проводится в часы, отведенные учебным планом на общественно полезный труд и общественно-производственную практику.

### Примерная тематика опытов<sup>1</sup>

Влияние подзимних посевов (моркови или лука) на срок получения ранних овощей.

Влияние прогревания семян огурцов на ускорение сроков сбора плодов.

Влияние внесения смеси органических и минеральных удобрений на повышение урожая овощных культур.

Ускоренное размножение новых сортов картофеля.

Влияние прищипки стеблей на сроки плодоношения и повышение урожая огурцов или помидоров.

---

<sup>1</sup> Тематика опытов определяется потребностями местного сельского хозяйства. Каждому звену учащихся поручается проведение одного опыта.

Влияние подкормки минеральными удобрениями на повышение урожайности овощных культур.

Сортоизучение капусты или помидоров (2—3 сортов).

Влияние срока заготовки черенков на окоренение.

Влияние подкормки на рост сеянцев яблони.

Экскурсия в сельскохозяйственное производство для ознакомления с механизацией овощеводства.

## VI КЛАСС (36 час.)

### 1. Уборка и учет урожая овощных культур — 3 часа

Сроки и техника уборки выращенных культур. Учет урожая, выращенного на опытных и контрольных участках. Ознакомление с внешними признаками одного-двух районированных сортов капусты (помидоров или др. культуры).

Практические работы

Обмер участков, уборка и взвешивание урожая. Учет.

### 2. Посадка плодовых деревьев и ягодников — 4 часа

Основные сведения о технике и сроках посадки плодовых деревьев и ягодников.

Осенний уход за растениями.

Практические работы

Обработка почвы. Копка ям. Подготовка саженцев. Посадка деревьев и кустарников<sup>1</sup>.

Окучивание и обвязка штамбов плодовых деревьев.

### 3. Осенние работы в питомнике — 2 часа

Значение и правила сортировки сеянцев плодовых и посадочного материала ягодников.

Практические работы

Выкопка, сортировка, прикопка сеянцев. Подведение итогов опытов.

---

<sup>1</sup> Посадка плодовых деревьев может быть заменена посадкой древесных пород.



#### 4. Осенние работы в саду — 4 часа

Перекопка почвы в саду; побелка и обвязка штамбов. Сроки проведения работ, правила перекопки почвы.

#### 5. Подготовка к весенне-летним работам — 6 час.

Главнейшие полевые культуры: кукуруза, пшеница (озимая или яровая), картофель. Основы их выращивания (с учетом опыта передовиков местного сельского хозяйства).

Ознакомление учащихся с темами опытов.

##### Практические работы

Закрепление тем опытной работы за звеньями учащихся. Составление примерных календарных планов по выращиванию полевых культур и проведению наблюдений за их ростом и развитием на опытных и контрольных делянках. Подготовка дневников опытов, их ведение.

#### 6. Закладка плодового питомника — 3 часа

Выбор места под питомник. Поля питомника, их значение.

##### Практические работы

Маркировка участка под посадку подвоев. Вскопка почвы, внесение удобрений. Высадка подвоев. Весенний уход за подвоями.

Закладка опытов.

#### 7. Весенние работы в саду — 4 часа

Очистка и побелка штамбов. Перекопка приствольных кругов с внесением удобрений. Уход за ягодниками: рыхление почвы, внесение удобрений. Закладка опытов.

#### 8. Посев кукурузы и посадка картофеля — 4 часа

Сроки и способы посева. Подготовка делянок, посев семян кукурузы и посадка клубней картофеля.

Закладка опытов с кукурузой и картофелем.

## 9. Борьба с вредителями овощных и плодово-ягодных растений — 6 час.

Наиболее распространенные в данном районе насекомые — вредители сельскохозяйственных растений (2—3 примера); характер повреждения растений.

Способы борьбы с вредителями: механический, химический, биологический, агротехнический. Охрана и привлечение полезных птиц.

Правила техники безопасности при борьбе с вредителями.

### Практические работы

Обнаруживание вредителей в питомнике, плодово-ягодном саду, на овощном и полевом участках, наблюдения за ними. Ручной сбор вредителей.

Ознакомление с устройством ранцевого опрыскивателя (опыливателя); проведение практической работы по борьбе с вредителями (неопасными для здоровья учащихся химикатами).

### Примерная тематика опытов<sup>1</sup>

Влияние подкормки на повышение урожайности земляники (или ягодных кустарников).

Влияние мульчирования почвы на повышение урожайности и сроки плодоношения земляники.

Сортоизучение земляники.

Выяснение лучшего срока посадки и оптимальной площади питания кукурузы (или картофеля).

Влияние дополнительного опыления на повышение урожайности кукурузы.

Экскурсия в сельскохозяйственное производство для ознакомления с механизацией работ в саду.

---

<sup>1</sup> Тематика опытов определяется потребностями местного сельского хозяйства. Каждому звену учащихся поручается проведение одного-двух опытов.



## VII КЛАСС

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА — 36 час.

### 1. Уборка и учет урожая кукурузы и картофеля — 3 часа

Уборка кукурузы и картофеля. Взвешивание урожая опытных и контрольных делянок, подведение итогов опытов. Хранение початков.

### 2. Уборка и учет урожая плодовых деревьев — 2 часа

Внешний вид и вкусовые качества плодов 2—3 районированных сортов яблони. Правила сбора плодов. Сушка плодов. Правила гигиены, которые необходимо соблюдать при сушке плодов.

#### Практические работы

Сбор и учет урожая плодов осенних и зимних сортов. Дегустация плодов. Сушка плодов.

### 3. Осенняя ревизия окулировок<sup>1</sup> — 1 час

Признаки приживаемости глазка. Осенняя ревизия окулировок. Ослабление обвязки.

### 4. Осенне-зимняя борьба с вредителями сада — 3 часа

Стадии развития насекомых-вредителей сада (2—3 примера). Доступные способы борьбы с вредителями в осенне-зимний период.

#### Практические работы

Срезание кладок кольчатого шелкопряда. Уничтожение кладок непарного шелкопряда, снятие зимующих гнезд златогузки (или другие виды борьбы с учетом конкретных условий и возможностей). Обвязка штамбов деревьев от повреждения грызунами, оттапывание снега в питомнике.

<sup>1</sup> Окулировка проводится во время общественно-производственной практики.

## 5. Выращивание кроликов и домашней птицы — 16 час.

Значение кролиководства (птицеводства). Породы и продуктивность. Содержание животных, устройство помещения. Виды кормов и их подготовка. Особенности кормления и ухода за животными разного возраста.

Личная гигиена при уходе за кроликами (домашней птицей).

### Практические работы

Чистка помещения.

Подготовка кормов; уход за животными.

Очистка и уборка территории крольчатника (или птичника).

Проведение опытов по выяснению лучшего состава кормовых дач и способ подготовки кормов и др.

Ведение дневников опытов и наблюдений за животными.

## 6. Уход за однолетками и двухлетками в плодовом питомнике — 4 часа

Основные сведения по уходу за однолетками. Перепрививка. Техника и сроки прививки черенком. Уход за двухлетками.

### Практические работы

Срезка на шип. Подвязка культурного побега. Закладка кроны в третьем поле питомника.

## 7. Выращивание полевых культур — 7 час.

*Кукуруза.* Основы выращивания высокого урожая и получения гибридных семян в производственных условиях — опыт передовиков местных колхозов и совхозов. Лучшие гибридные сорта кукурузы в местных условиях.

*Сахарная свекла* (или подсолнечник, или картофель, или лен, или др. техническая культура, которую будут выращивать учащиеся). Биологические особенности культуры. Основы выращивания высоких урожаев. Ознакомление учащихся с тематикой опытов.



## Практические работы

Обмолот початков кукурузы. Калибровка семян. Составление планов опытов (с кукурузой или сахарной свеклой, или другой культурой).

Подготовка и внесение удобрений. Закладка опытов с кукурузой (или другой подопытной культурой) <sup>1</sup>.

### Примерная тематика опытов

Влияние обработки семян бактериальными препаратами на повышение урожая кукурузы (или клубней картофеля).

Влияние посадочного материала картофеля, полученного с высокоурожайных участков, на повышение урожая.

Влияние подкормки на повышение урожая сахарной свеклы (или картофеля).

Получение гибридных семян кукурузы.

### ГОРОДСКАЯ ШКОЛА — 18 час.

#### А. для школ, имеющих учебно-опытные участки

##### 1. Уборка и учет урожая кукурузы и картофеля — 3 часа

Уборка кукурузы и картофеля. Взвешивание урожая опытных и контрольных участков, подведение итогов опытов. Хранение початков.

##### 2. Уборка и учет урожая плодовых деревьев — 2 часа

Внешний вид и вкусовые качества плодов двух-трех районированных сортов яблони. Правила сбора плодов. Сушка плодов. Правила гигиены, которые необходимо соблюдать при сушке плодов.

## Практические работы

Сбор и учет урожая плодов осенних и зимних сортов. Дегустация плодов. Сушка плодов.

---

<sup>1</sup> Последующий уход за растениями проводится в порядке общественно полезного труда.

### **3. Осенняя ревизия окулировок<sup>1</sup> — 1 час.**

Признаки приживаемости глазка. Осенняя ревизия окулировок. Ослабление обвязки.

### **4. Осенне-зимняя борьба с вредителями сада — 3 часа**

Стадии развития насекомых-вредителей сада (2—3 примера). Доступные способы борьбы с вредителями в осенне-зимний период.

#### **Практические работы**

Срезание кладок кольчатого шелкопряда. Уничтожение кладок непарного шелкопряда, снятие зимующих гнезд златогузки (или другие виды борьбы с учетом конкретных условий и возможностей). Обвязка штамбов деревьев от повреждения грызунами, оттапывание снега в питомнике.

### **5. Уход за однолетками и двухлетками в плодовом питомнике — 4 часа**

Основные сведения по уходу за однолетками. Перепрививки. Техника и сроки прививки черенком. Уход за двухлетками.

#### **Практические работы**

Срезка на шип. Подвязка культурного побега. Закладка кроны в третьем поле питомника.

### **6. Посадка и уход за древесными и кустарниковыми растениями — 5 часов**

Главнейшие древесные и кустарниковые породы, используемые для озеленения в местных условиях (2—3 вида). Посадка и уход за ними.

---

<sup>1</sup> Последующий уход за растениями проводится в порядке общественно полезного труда.



## **Б. ДЛЯ ШКОЛ, НЕ ИМЕЮЩИХ УЧЕБНО-ОПЫТНЫХ УЧАСТКОВ**

### **1. Посадка и уход за древесными и кустарниковыми растениями — 12 час.**

Значение зеленых насаждений для здоровья человека.

Главнейшие древесные и кустарниковые породы, используемые для озеленения в местных условиях (2—3).  
Правила посадки и ухода.

Подготовка почвы. Посадка древесных пород и кустарников. Устройство клумб и рабаток, разметка мест посадки, высадка рассады.

Уход за растениями: полив, рыхление, подкормка, борьба с вредителями<sup>1</sup> (снятие зимних гнезд боярышницы и златогузки, срезание кладок кольчатого шелкопряда, уничтожение кладок непарного шелкопряда).

### **2. Экскурсия в совхоз или колхоз для ознакомления с механизацией возделывания полевых культур — 3 часа**

### **3. Экскурсия на животноводческую ферму для ознакомления с содержанием сельскохозяйственных животных и механизацией трудоемких работ — 3 часа**

## **VIII КЛАСС**

### **СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА — 35 час.**

#### **1. Уборка урожая полевых культур, выращенных на колхозном (совхозном) поле — 4 часа**

Признаки созревания и правила уборки. Биологические особенности лучших районированных сортов (2—3).  
Правила уборки урожая на делянках производственных опытов. Учет урожая и подведение итогов.

#### **Практические работы**

Знакомство с морфологическими особенностями районированных сортов и гибридов, выращенных учащимися.

---

<sup>1</sup> Последующий уход за растениями проводится в порядке общественно полезного труда.

Уборка и учет урожая. Подведение итогов опытов. Оформление натуральных экспонатов на сельскохозяйственную выставку.

## **2. Осенние работы в третьем поле питомника — 3 часа**

Развитие корневой системы, штамба и кроны у саженцев плодовых. Правила выкопки саженцев. Сортировка и прикопка.

Агробиологические требования к выполнению отдельных работ, сроки выполнения.

### **Практические работы**

Выкопка двухлеток, сортировка, прикопка.

Подведение итогов опытов в питомнике. Оформление экспонатов на сельскохозяйственную выставку.

## **3. Агротехника и механизация выращивания зерновых и технических культур — 14 час.**

*Значение зерновых и технических культур в экономике данного колхоза (совхоза)* — 2 часа. Состав культур, районированные сорта (повторение). Урожайность и размещение культур в севообороте, значение сортовых посевов в повышении урожайности.

*Обработка почвы* — 2 часа. Виды обработки почвы. Орудия обработки: плуги, бороны, культиваторы. Система обработки почвы.

### **Практические работы**

Общее знакомство с устройством орудий обработки почвы.

*Удобрения* — 4 часа. Навоз. Правила хранения. Важнейшие минеральные удобрения, применяемые в колхозах района. Сульфат аммония (или другое азотное удобрение), суперфосфат, калийная соль (или другое калийное удобрение). Потребность растений в питательных веществах в разные фазы развития. Правила смешивания и внесения минеральных удобрений.

Местные удобрения — зола, птичий помет, торф, различные компосты. Правила сбора, хранения и внесения. Бактериальные удобрения, применяемые в районе.



Преимущество совместного внесения органических, минеральных удобрений и извести. Сроки и техника внесения. Личная гигиена и спецодежда.

### Практические работы

Распознавание главных минеральных удобрений простейшими способами. Обработка семян бактериальными удобрениями. Подготовка удобрений к внесению, отмеривание, смешивание. Внесение удобрений.

*Подготовка семян к посеву* — 2 часа. Способы подготовки семян к посеву в сельскохозяйственном производстве.

### Практические работы

Знакомство с общим устройством зерноочистительных машин. Участие в сортировании семян, яровизации семян и клубней. Составление агротехнического плана по выращиванию высокого урожая конкретной культуры.

*Посев семян* — 2 часа. Виды посева: рядовой, узкорядный, перекрестный, квадратный и квадратно-гнездовой. Механизация посева. Сроки посева и глубина заделки семян главных полевых культур.

### Практические работы

Знакомство с устройством рядовой сеялки. Посев кукурузы. Посадка картофеля.

*Уход за растениями* — 2 часа. Механизация междурядной обработки: совмещение рыхления почвы и подкормки растения. Главнейшие виды сорняков полевых культур и особенности борьбы с ними.

Механизация уборки урожая.

### Практические работы

Распознавание главных сорняков района.

## 4. Выращивание молодняка молочного скота — 10 час.

Основные сведения по выращиванию молодняка крупного рогатого скота.

*Содержание телят.* Требования к помещению. Устройство и оборудование телятников. Уход за помещением и телятами разного возраста. Пастбищное содержание телят. Краткие сведения о мерах предупреждения стригущего лишая.

*Корма и кормление телят.* Состав кормовых дач телятам разного возраста, подготовка кормов к скармливанию. Ознакомление с опытом передовых телятниц, добившихся максимального суточного привеса.

### Практические работы

Выпойка телят. Определение живого веса телят. Учет привеса. Подготовка и дача кормов. Уход за телятами и помещением.

Экскурсия для ознакомления с механизацией трудоемких работ в животноводстве.

## 5. Общее знакомство с хозяйством местного колхоза или совхоза (экскурсия) — 4 часа

Отрасли хозяйства. Основные показатели производства продукции растениеводства и животноводства на 100 га пашни; перспективы развития колхоза. Значение механизации.

Организация и оплата труда. Достижения передовиков местного колхоза (совхоза).

## ДОМОВОДСТВО

V КЛАСС (36 час.)

### Вводное занятие — 1 час

Что такое домоводство. Что изучается на уроках домоводства в школе. Хозяйственно-бытовой труд в семье, разделение труда между членами семьи. Самообслуживание в школе. Элементы домоводства и самообслуживания в пионерских ступенях.

Кабинет домоводства (помещение для занятий по домоводству). Общие правила гигиены, санитарии и техники безопасности на занятиях по домоводству. Правила внутреннего распорядка в кабинете домоводства.



## Швейная машина

Ручные швы (повторение материала, изученного в начальных классах).

Элементарные представления об устройстве и работе швейной машины и образований машинного стежка.

Сопоставление шитья вручную с работой на машине. Правила ухода за швейной машиной. Смазка машины маслом, предохранение машины от загрязнения. Приемы заправки верхней и нижней нитей и шитье на швейной машине.

Санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине. Посадка при работе. Освещение рабочего места. Техника безопасности при шитье на машине.

### Практические работы

Упражнения в заправке верхней и нижней нитей. Шитье на налаженной швейной машине — упражнения в выполнении простейшего машинного шва (стачного).

### Кройка и шитье сорочки<sup>1</sup>

Краткие сведения о классификации белья (нательное, постельное, столовое и т. п.). Сведения о санитарно-гигиенических требованиях к белью. Хранение белья и уход за ним.

Краткие сведения о бельевых тканях (хлопчатобумажных, льняных, шелковых), их свойствах и качествах, важных для бельевых изделий, о нитках и пуговицах для белья.

Места измерения фигуры и основные мерки, необходимые для построения чертежа выкройки сорочки.

Правила снятия мерок для сорочек на бретелях, с вырезом горловины и ночной. Сокращенное обозначение и запись снятых мерок.

<sup>1</sup> Все учащиеся шьют сорочку одного из следующих фасонов (по выбору учителя): на бретелях, с вырезом горловины или ночную. В зависимости от конкретных условий (количество швейных машин в кабинете домоводства, наличие ткани и т. д.) можно заменять шитье сорочки изготовлением нескольких мелких вещей. В этом случае подбор изделий, изготавливаемых каждым учащимся, должен включать все те операции, которые входят в шитье сорочки.

Сведения о построении чертежа выкройки сорочки выбранного фасона.

Правила размещения деталей на ткани с учетом направления нитей основы и усадки после стирки.

Раскрой и подготовка выкроенных деталей к работе. Особенности и последовательность шитья сорочки на бретелях, сорочки с вырезом горловины, ночной сорочки простого фасона.

Правила и приемы выполнения бельевых швов: стачного, запошивочного, подшивочного.

### Практические работы

Снятие мерок и построение выкройки сорочки на свой размер; раскрой ткани с учетом направления нити и усадки ткани после стирки; шитье, глажение, складывание сорочки.

### Кройка и шитье трусов на резинке

Места измерения фигуры и мерки, необходимые для построения чертежа выкройки трусов, сокращенное буквенное их обозначение и запись.

Сведения о построении чертежа выкройки трусов и об изготовлении выкройки. Правила размещения выкройки трусов на ткани. Раскрой ткани и последовательность шитья трусов.

Косая бейка, ее пришивание.

### Практические работы

Снятие мерок и построение выкройки трусов на свой размер; раскрой ткани; шитье, глажение и складывание трусов.

## Б. КУЛИНАРИЯ — 8 час. <sup>1</sup>

### Общие сведения о питании и пище

Понятие о значении питания для здоровья человека. Режим питания. Понятие о способах приготовления пищи. Санитарные и гигиенические требования (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой, хранение пищи и продуктов питания, хранение столового белья).

<sup>1</sup> В зависимости от местных условий изучение раздела «Кулинария» может проводиться в начале первой четверти учебного года, когда школы имеют больше возможности для обеспечения практических работ учащихся овощами.



## Знакомство с кухней

Помещение кухни. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная и столовая посуда, ее хранение и уход за ней. Нагревательные приборы (газовая плита, электроплитка и т. д.) и уход за ними. Техника безопасности при приготовлении пищи.

### Приготовление простейших овощных блюд и завтрака

Значение растительной пищи в питании человека. Последовательность обработки овощей: сортировка, мытье, чистка, резка. Правила приготовления овощных блюд. Дозировка продуктов на одну, две и т. д. порций.

Приготовление бутербродов. Сервировка стола к завтраку и обеду. Правила поведения за столом.

### Практические работы

Нарезание хлеба, сыра и других продуктов и приготовление бутербродов (открытых, закрытых, комбинированных). Приготовление картофельного пюре, винегрета и салатов. Приготовление сельди. Мытье посуды. Сервировка стола к завтраку и обеду.

## VI КЛАСС (36 час.)

### А. КРОЙКА И ШИТЬЕ — 26 час.

#### Швейная машина

Особенности устройства челночно-шпульного механизма. Неисправности швейной машины и устранение простейших неполадок.

#### Кройка и шитье фартука<sup>1</sup>

Ткани, употребляемые для изготовления фартуков. Мерки, необходимые для изготовления выкройки фартука. Сведения о построении чертежа и об изготовлении выкройки в натуральную величину.

Раскрой и подготовка выкроенных деталей к работе. Особенности и последовательность шитья фартука.

<sup>1</sup> Работа по изготовлению фартука (школьного или домашнего) может быть заменена шитьем других вещей, имеющих аналогичные конструктивные элементы. В процессе практических работ по изготовлению изделий — фартука, юбки — учащимся сообщаются сведения о стирке белья из белых и цветных тканей.

## Практические работы

Снятие мерок и построение выкройки фартука на свой размер. Раскрой ткани. Шитье, глажение и складывание фартука.

### Кройка и шитье юбки

Краткие сведения о тканях, применяемых для шитья юбок. Фасоны юбок. Мерки, необходимые для построения чертежа выкройки юбки (прямой с вытачками, клешевой и юбки из клиньев), сведения о построении чертежа юбки одного из фасонов (по выбору учителя) и об изготовлении выкройки юбки.

Расчет ткани для юбок.

Экономное расположение выкроек на ткани, с учетом направления нитей, рисунка ткани.

Раскрой юбки. Подготовка юбки к примеркам в процессе ее изготовления.

Последовательность шитья и глажение юбки.

## Практические работы

Снятие мерок и построение выкройки юбки на свой размер (по выбору). Раскрой юбки. Прокладывание контурных и контрольных линий. Шитье, глажение и хранение юбки.

## Б. КУЛИНАРИЯ — 10 час.

### Питание и продукты питания

Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Нормы и режим питания. Соблюдение необходимого порядка и чистоты в обращении с продуктами питания и пищей. Основные продукты питания: хлеб, крупа, крупяные и мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи и фрукты, мясо, рыба. Причина порчи продуктов. Гигиенические условия хранения воды при отсутствии водопровода. Хранение кипяченой воды. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к содержанию колодца и других источников водоснабжения.



## **Приготовление простейших блюд из крупяных и макаронных изделий; приготовление простокваши, сметаны, творога**

Различные сорта круп. Признаки доброкачественности их: Виды макаронных изделий. Условия хранения круп.

Правила изготовления и хранения крупяных блюд и молочных продуктов и блюд.

Использование полуфабрикатов для приготовления крупяных блюд.

### **Практические работы**

Приготовление каши: пшенной, манной, рисовой, гречневой (по выбору). Отваривание макарон или вермишели.

Приготовление каши из полуфабрикатов, кукурузных и овсяных хлопьев.

Приготовление простейших кондитерских изделий.

## **Сервировка праздничного стола и правила поведения за столом**

Хранение столовой и чайной посуды и приборов в буфете. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Правила пользования приборами.

### **Практические работы**

Сервировка стола. Уборка, мытье и хранение посуды.

## **VII КЛАСС (36 час.)**

### **А. КРОЙКА И ШИТЬЕ — 24 часа**

#### **Кройка и шитье блузы**

Краткие сведения о тканях, применяемых для шитья блузы. Снятие мерок для построения чертежа выкройки блузы с вытачкой.

Условные обозначения мерок и их записи. Сведения о построении чертежа выкройки блузы. Расчет ткани для блузы. Экономное расположение выкройки на ткани с учетом направления нитей и рисунка.

Раскрой и последовательность обработки отдельных деталей блузы.

Примерка и шитье блузы. Глажение.

## Практические работы<sup>1</sup>

Снятие мерок и построение выкройки блузы на свой размер. Раскрой блузы. Прокладывание контурных и контрольных линий. Подготовка блузы к первой примерке. Исправление неполадок после примерки. Подготовка блузы ко второй примерке. Шитье и глажение блузы.

Разработка фасонов по конструктивным линиям.

Моделирование блузок на основе блузы с вытачкой.

## Б. КУЛИНАРИЯ — 12 час.

### Элементарные основы рационального питания и составление меню

Питательные вещества, необходимые человеку: белки, жиры, углеводы, минеральные соли и вода. Продукты, в которых они содержатся. Витамины. Понятие о рационе питания. Меры по сохранению питательных качеств продуктов и витаминов в процессе приготовления и хранения пищи.

Требования, которым должно отвечать меню (наличие достаточного количества питательных веществ, витаминов, разнообразие блюд, рациональное распределение пищи на завтрак, обед и ужин).

Примерное меню завтрака, обеда и ужина, рекомендуемого в данном районе для определенного времени года.

### Практические работы

Составление меню на один день с примерным расчетом количества продуктов питания.

### Приготовление простейших мясных блюд

Питательность мясной пищи. Виды мясных продуктов. Признаки доброкачественности мяса. Способы приготовления мясного бульона и отварного мяса. Приготовление мясного фарша и котлет из него. Использование мясных полуфабрикатов, концентратов и консервов.

### Практические работы

Приготовление мясных блюд: супа, котлет.

---

<sup>1</sup> В процессе практических работ учащимся сообщаются сведения о стирке шерстяных вещей и вещей из синтетических волокон.



## Приготовление простейших рыбных блюд

Питательность рыбных продуктов. Признаки доброкачественности рыбы. Разделка рыбы.

Использование рыбных полуфабрикатов и консервов.

Практические работы

Приготовление ухи, отварной и жареной рыбы (по выбору).

Хранение продуктов питания и приготовленных блюд (в шкафу, в кладовой, в погребе или домашнем холодильнике).

Экскурсия на фабрику-кухню, общественную столовую или домовую кухню. Ознакомление с процессом механизированной обработки продуктов, с работой машин и профессиями людей на производстве.

### VIII КЛАСС (35 час.)

#### А. КРОЙКА И ШИТЬЕ, УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ — 31 час

Элементарное знакомство со швейной промышленностью

Общие сведения об организации труда и массовых профессиях текстильной и швейной промышленности.

Понятие о массовом и индивидуальном пошиве белья, платья, верхней одежды на фабриках и в ателье.

#### Уход за одеждой

Общие сведения об использовании различных моющих средств.

Краткие сведения об устройстве и использовании стиральных машин для стирки белья.

Приемы стирки одежды и белья, гардин, занавесей, чехлов и т. п. из разных тканей. Подсинивание, подкрашивание, глажение, складывание, хранение белья.

Техника безопасности при стирке белья.

Простейшие случаи выведения пятен на ткани.

Упаковка и хранение одежды по сезонам года. Применение пылесоса для чистки одежды.

Экскурсии для ознакомления с производством тканей, изготовлением и ремонтом одежды. Примерные объекты экскурсий: текстильная фабрика, швейная фаб-

рика, ателье, комбинат бытового обслуживания (ремонт одежды, химическая чистка и крашение одежды и головных уборов и т. д.).

### **Кройка и шитье платья простого фасона (с элементами моделирования)**

Краткие сведения о тканях, применяемых для шитья платьев. Подбор и разработка фасонов по рисункам из книг и журналов.

Основные мерки, необходимые для построения выкройки платья. Сведения о построении чертежа выкройки платья. Расчет ткани для платья. Экономное расположение деталей выкройки на ткани с учетом рисунка ткани и направления нитей. Раскрой и последовательность обработки отдельных деталей платья.

Примерки и шитье платья. Глажение и хранение платья.

#### **Практические работы**

Снятие мерок и построение выкройки на свой размер. Раскрой платья. Прокладывание контурных и контрольных линий.

Подготовка платья к первой примерке. Исправление неполадок после примерки. Подготовка платья ко второй примерке.

Шитье и глажение платья.

### **Б. УХОД ЗА ЖИЛЬЕМ — 4 часа**

#### **Создание и поддержание порядка и уюта в жилище**

Современная мебель и ее рациональное размещение в жилище. Убранство жилой комнаты. Размещение ковров, картин, репродукций, фотоснимков, вышивок.

Меры предупреждения появления в жилище насекомых и грызунов, способы борьбы с ними.

#### **Уборка жилища**

Ежедневная, периодическая и генеральная уборка жилища.

Чистка ковров, мягкой мебели, портьер, картин обычным способом и с применением пылесоса. Чистка зеркал.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности в процессе уборки жилища.



# ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД УЧАЩИХСЯ

## I. ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД В ШКОЛЕ (ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ)

### 1. Самообслуживание

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Уборка (повседневная и периодическая) классных помещений, кабинетов и мастерских школы. Дежурства санитаров. Дежурства в гардеробе.

Уход за комнатными растениями в классных помещениях и коридорах.

Дежурства в столовой.

Уборка рекреаций, физкультурного зала, коридоров.

Помощь школьной столовой и буфету в приготовлении пищи.

Лаборантская работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских.

Уход за усадебным участком школы, уход за цветниками, клумбами, газонами, уход за дорожками, изгородью, подметание участка и дорожек, уборка снега, скалывание льда, посыпание дорожек и т. д.

Уход за растениями и животными в школьном уголке живой природы.

### 2. Изготовление и ремонт учебного оборудования, инвентаря и участие в ремонте школьного здания

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Изготовление и ремонт различных учебных пособий, моделей, макетов, предметов оборудования учебных кабинетов, мастерских, учебно-опытного участка, для пионерской работы и оформления школьных праздников.

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Изготовление игрушек; карнавальных украшений для школьной елки.

Изготовление колышков и этикеток для учебно-опытного участка, счетного и другого дидактического материала для младших школьников. Изготовление ящиков для рассады, подставок для цветов, урн для мусора, ящиков для учебных пособий и различных укладок для учебных кабинетов. Изготовление указок, досок для переплетных работ, для резания продуктов, жестяных коробок, петель для парт, угольников оконных и др.

Сбор материала и оформление технологических схем и таблиц.

Изготовление пособий, приборов, макетов по физике, химии, математике, географии, черчению и другим предметам.

Ремонт учебного оборудования.

Оборудование учебных кабинетов, мастерских, учебно-опытного участка, географической площадки и др.

Изготовление простейших верстаков, стеллажей, оборудование рабочих мест. Изготовление для швейной мастерской гладильных досок, ящиков, подставок и др.; изготовление оборудования для занятий по кулинарии: досок для резания продуктов, формочек, укладок для кухонных принадлежностей и др.

различных коллекций, гербариев,

Оборудование для пионерской комнаты и пионерской работы: изготовление стойки для знамени, подставки для горна и барабана и др.

Изготовление витрин и полок для книг, подставок для цветов, рамок для портретов, щитов для стенных газет, объявлений, расписаний и другого оборудования для классов, коридоров, вестибюля и т. п.

Изготовление инвентаря и снаряжения для экскурсий и походов (ботанизирок, ботанических папок и прессов, корзинок, рюкзаков, палок, энтомологических сачков и др.).

Участие в работах по электрификации и радиофикации школы и в обслуживании осветительной и трансляционной сетей.

Выполнение работы для школьной библиотеки: переплетание книг, ремонт книжных переплетов, переплетание комплектов журналов, изготовление каталожных ящиков, разделителей и др.



V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Ремонт печатных наглядных пособий. Наклейка, окантовка и ремонт карт, картин и таблиц.

Ремонт учебных приборов, макетов, моделей и других предметов учебного оборудования.

Ремонт школьной мебели и хозяйственного инвентаря (ремонт парт, окраска классных досок и парт, ремонт стульев и др.).

Участие в ремонте школьного здания (помощь рабочим в проведении простейших внутренних работ). Покраска полов, панелей, дверей, побелка.

### 3. Выполнение заказов предприятий и организаций в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Выполнение заказов фабрик, заводов, колхозов, совхозов и других организаций по изготовлению деталей или изделий из дерева, металла и других материалов.

### 4. Работа на учебно-опытном участке

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Выращивание рассады овощей и цветочно-декоративных растений; высадка рассады в грунт; уход за растениями.

Выращивание овощных культур в открытом грунте с проведением опытов.

Выращивание сеянцев плодовых.

Выращивание зерновых и технических культур (с проведением опытов).

Высадка семенников овощных культур; уход за ними.

Выращивание растений в плодовых питомниках.

Уход за плодово-ягодными растениями.

Выращивание кормовых культур.

Уход за кроликами, домашней птицей.

Борьба с вредителями сельскохозяйственных культур без применения ядохимикатов

Организация выставки работ на учебно-опытном участке.

## 5. Благоустройство школьной усадьбы

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Планировка участка. Разбивка дорожек, копанье водосточных канавок. Устройство покрытий дорожек. Заготовка материалов, деталей и постройка изгороди.

Озеленение участка школы: посев газонов, выращивание рассады, посев и посадка декоративных растений, посадка кустарников и деревьев, разбивка клумб и цветников, устройство клумб и цветников, борьба с вредителями растений без применения ядохимикатов.

Изготовление и установка скамеек и столиков на участке школы. Устройство летних игровых и спортивных площадок, аттракционов.

## 6. Строительные работы

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Участие в строительстве и оборудовании спортплощадок, географической площадки, игровых площадок для школьников.

## 7. Культурно-массовая работа

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Участие в подготовке и проведении революционных праздников, тематических вечеров, школьной елки, пионерских сборов и костров; выпуск школьной стенной газеты; оформление школьных выставок, посвященных политическим событиям, годовщинам и др.



## II. ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД ВНЕ ШКОЛЫ

### А. Городская школа

#### 1. Благоустройство прилегающего к школе района, а также дворов, улиц, площадей, скверов в районе, где проживают дети

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
Шефство над зелеными насаждениями на улицах и площадях, над цветниками, посадками скверов и парков.		Работы по посадке деревьев и кустарников, уход за насаждениями. Помощь в поддержании чистоты дворов, улиц, скверов, и т. д. Изготовление скамеек, столиков, ящиков для песка, аттракционов для детских площадок, дворов и парков. Участие в ремонте скамеек, изгородей, мостиков, беседок и пр. Уход за дорожками парков и скверов.	

#### 2. Сбор металлолома и другого сырья

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Сбор металлолома, бумажной макулатуры, стеклянной посуды и др. (с соблюдением санитарных и противоэпидемиологических требований).

#### 3. Тимуровская работа

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Оказание помощи престарелым, инвалидам труда и войны.

#### 4. Участие в культурно-массовой работе

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Помощь в проведении общественных мероприятий в домоуправлениях, клубах и пр. Помощь в проведении избирательных кампаний.

Участие в художественной самодеятельности в красных уголках домоуправлений, рабочих клубах и пр.

## Б. Сельская школа

### 1. Сельскохозяйственные работы в колхозе (совхозе)

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
<p>Участие в выращивании рассады овощных и цветочных декоративных растений в парниках и рассадниках колхоза (совхоза).</p> <p>Помощь в выращивании овощных культур (посев семян, высадка рассады, уход за растениями).</p> <p>Участие в работах в саду: уходе за ягодниками и плодовыми деревьями.</p> <p>Участие в уборке урожая овощных и плодово-ягодных растений, технических культур, сборе хлопка, винограда, чайного листа.</p>	<p>Участие в уходе за растениями плодового и ягодного питомника и питомника древесных пород.</p>	<p>Помощь в выращивании урожая кукурузы, картофеля, сахарной свеклы и других культур (с элементами опытничества). Выращивание птицы. Шефство над молодняком сельскохозяйственных животных.</p> <p>Посильные работы по мелиорации.</p> <p>Наблюдения за погодой, участие в организации службы погоды в колхозе.</p> <p>Помощь в уходе за сельскохозяйственными машинами и орудиями.</p>	

### 2. Благоустройство колхоза (совхоза)

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
<p>Работы по озеленению общественных дворов, полевых станов, дорог, улиц, площадей, скверов и парков.</p> <p>Устройство цветников у зданий общественных учреждений: сельсовета, правления колхоза, библиотеки, детского сада и яслей, колхозного Дома культуры, полевых станов и т. д.</p> <p>Работа по благоустройству помещений колхоза, совхоза, сельсовета, библиотеки и т. д. (участие в ремонте помещений, украшение их, оборудование их досками социалистического соревнования и т. д.).</p>			<p>Техническое наблюдение за радио- и электросетью (под руководством специалиста с соблюдением техники безопасности).</p>



### 3. Заготовка лекарственных растений, семян лесных и дикорастущих трав, плодов, ягод и грибов

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Сбор, обработка и сдача на заготовительные пункты лекарственного сырья, плодов, ягод и грибов.

Сбор для лесничества семян древесных пород и кустарников. Заготовка семян многолетних дикорастущих кормовых трав.

### 4. Охрана природы

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Охрана зеленых насаждений дворов, улиц, дорог, оврагов. Охрана леса. Охрана и ремонт ползащитных насаждений. Участие в борьбе с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур, лесов, ползащитных насаждений. Привлечение и охрана птиц. Охрана водоемов, разведение рыбы.

### 5. Тимуровская работа

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Оказание помощи престарелым, инвалидам войны и труда.

### 6. Культурно-массовая работа

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
---------	----------	-----------	------------

Помощь в выпуске стенгазет, «молний» по соцсоревнованию.

Участие в организации колхозной сельскохозяйственной выставки и праздника урожая.

Помощь в проведении производственных опытов в колхозах.

Помощь в работе колхозной библиотеки, дома сельскохозяйственной культуры, колхозного клуба. Помощь колхозному клубу и другим организациям в культурно-массовой работе при проведении выборов в Советы, правление колхоза и т. д. Участие в организации политических памятных дней и оказании почестей павшим героям войны. Рапорты отряда перед общественностью об итогах общественно полезного труда.

## ОБЩЕСТВЕННО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

В школьных учебных и учебно-производственных мастерских учащиеся V—VIII классов изготавливают доступные данному возрасту учебные пособия, различные предметы учебного оборудования и инвентаря, работы, связанные с ремонтом школьной мебели, учебного оборудования, спортивного инвентаря и т. д., а также заказы местных предприятий, колхозов и совхозов, детских садов и др. по изготовлению отдельных деталей, несложных изделий, игрушек, детской мебели и др.

Общественно-производственная практика по сельскому хозяйству строится в плане дальнейшего развития работ на учебно-опытном участке. Учащиеся продолжают начатые весной работы.

Учащимся V класса поручается рыхление почвы, прореживание, полив, прополка и окучивание растений, пасынкование и прищипка, подкормка, борьба с вредителями и др.

Выбор укоренившихся розеток земляники. Подготовка почвы. Разметка участка. Посадка и последующий уход.

Проведение наблюдений за развитием растений на опытных и контрольных делянках. Уборка и учет урожая. Подведение итогов опытов. Изготовление учебно-наглядных пособий (гербариев, коллекций и др.).

VI класс. *Выращивание кукурузы и картофеля.* Уход за растениями (рыхление почвы, окучивание, подкормка и др.). Проведение наблюдений за ростом и развитием растений на опытных и контрольных делянках.

*Работа в питомнике.* Рыхление почвы. Борьба с тлей. Подкормка. Точка окулировочных ножей. Заготовка черенков яблони. Окулировка. Ревизия прививок. Окучивание. Наблюдения за растениями.

*Работа в саду.* Обработка почвы приствольных кругов. Подкормка плодовых деревьев и ягодников. Выявление повреждений. Борьба с вредителями. Установка чечал (подпор). Уборка и учет урожая ягодников и летних сортов плодовых деревьев. Распознавание сортов яблонь по плодам; дегустация.



## VII КЛАСС

*Уход за кукурузой, сахарной свеклой (картофелем) или др. культурой на колхозном (совхозном) поле.* Прорывка растений в гнездах, посадка растений; обработка междурядий и подкормка; удаление метелок на растениях материнского сорта кукурузы на участке гибридизации; сбор пыльцы и дополнительное опыление кукурузы. Уход за сахарной свеклой (или другой культурой).

Наблюдения за ростом и развитием растений на опытных и контрольных делянках.

*Уход за однолетками и двулетками в плодовом питомнике.* Периодическое удаление дикой поросли на шипе. Подвязка культурного побега.

Рыхление почвы и подкормка растений. Борьба с вредителями. Вырезка шипов. Окучивание однолеток.

*Уход за кроликами и домашней птицей.* Содержание домашней птицы на выгулах. Подкормка. Уход и кормление кроликов. Соблюдение личной гигиены.

VIII класс. Участие в работах по посеву зерновых и технических культур. Уход за телятами.

Ниже приводится примерный перечень объектов общественно-производственной практики школьников V—VIII классов в швейной мастерской:

V класс — подрубание полотенец, детских простынок, пеленок, оконных занавесок; шитье воротничков и манжет для школьной формы и платьев, конвертов из ткани для хранения пижам, мешочков для обуви, щеток, завтрака и т. п., сумочек (саше) для носовых платочков, футляров для расчесок, шитье нарукавников; пришивание пуговиц, кнопок, меток на белье.

VI класс — подрубание косынок, скатертей, носовых и ситцевых головных платков, шитье дневных и ночных сорочек для дошкольниц, распашонок, чепчиков, поддеяльников детских простых, папок для книг, портьер из легкой декоративной ткани.

VII класс — подрубание на руках и швейной машине дорожек и салфеток, шитье наволочек разных размеров, детских лифчиков, детских панам, белья и одеж-

ды для кукол, передников для работы на кухне; вышивание меток на белье.

VIII класс — шитье женских сорочек простых фасонов, трусов и шаровар простых фасонов, различных воротничков, школьных передников, юбок с бретелями для дошкольниц, чехлов на стулья, кресла, диваны, детали карнавальных костюмов для детских садов; вышивание мелких вещей простыми украшающими швами.

Работа выполняется по заказам школы, яслей, детских садов, пионерских лагерей, домов отдыха, санаториев и других лечебных учреждений, рабочих клубов и дворцов культуры.

---



## П Е Р Е Ч Е Н Ь

ограничений при проведении учащимися V—VIII классов общественно полезного труда и общественно-производственной практики

I. Заболевания, при наличии которых учащиеся освобождаются от общественно полезного труда и общественно-производственной практики:

- 1) все активные формы туберкулеза (легочного, костно-суставного, железистого и прочего);
- 2) бронхоэктатическая болезнь;
- 3) ревматизм (наличие острой ревматической атаки в течение последнего года);
- 4) органические поражения клапанов и мышц сердца при наличии расстройства кровообращения;
- 5) хронические заболевания печени и желчных путей (гепатит, ангиохолит, холецистит, желчнокаменная болезнь) при наличии частых обострений;
- 6) острый нефрит, перенесенный в течение последнего года;
- 7) заболевания крови (гемолитическая анемия, геморрагические диатезы — тромбопеническая пурпура, геморрагический капилляротоксикоз);
- 8) диабет сахарный и несахарный;
- 9) резко выраженные деформации грудной клетки и стойкие, резко выраженные деформации позвоночника;
- 10) заболевания костей, мышц и сухожилий, сопровождающиеся значительным ограничением подвижности конечностей: деформации, контрактуры, анкилозы крупных суставов;
- 11) остеомиелит с наличием свищей и склонностью к частым обострениям;

12) последствия перенесенных органических заболеваний центральной нервной системы (энцефалита, менинго-энцефалита, закрытых травм черепа);

13) заболевания периферической нервной системы при наличии глубоких и стойких нарушений движений, чувствительности или трофики (в том числе язвы, экземы и другие поражения кожи рук);

14) эпилепсия (даже при редких припадках);

15) Гнойные отиты, часто обостряющиеся (противопоказаны для работ на открытом воздухе, а также для работ, которые хотя и выполняются в закрытом помещении, но могут вызвать охлаждение организма — стирка белья, мытье полов и др.);

16) миопия высокой степени (свыше 5,0 Д в возрасте до 14 лет, свыше 6,0 Д в возрасте до 16 лет, свыше 8,0 Д в возрасте свыше 16 лет) противопоказана для работ, связанных с подъемом тяжестей.

II. Виды работ, к которым запрещается привлекать подростков-учащихся V—VIII классов.

1) работы, не отвечающие возрасту и связанные с большой физической нагрузкой подростков: мытье полов, подноска воды в таре емкостью более 3-х литров, стирка белья вручную или машинами до VI класса включительно, колка дров, стирка постельного и нательного белья вручную, погрузка и разгрузка тяжелых предметов, натирка полов до VIII класса включительно;

2) работы, опасные для жизни: очистка снега с крыши и проезжих частей улиц; ремонт и обслуживание электросети высокого напряжения; заготовка льда на реках и озерах; мытье и протирка осветительной арматуры и оконных стекол на любом этаже; обслуживание котельной, текущая дезинфекция, а также дезинсекция, дегазация и дератизация, другие работы с применением ядохимикатов;

3) работы, опасные в эпидемиологическом отношении: уборка санузлов, умывальных комнат, мест общего пользования, уборка и вывоз нечистот;

4) работы, связанные с приготовлением молочных, мясных и рыбных блюд, с раскладкой готовых блюд.

Примечание: 1. К выполнению работ с бытовыми ма-



щинами и приборами (пылесосы, электрополотеры, стиральные машины) учащиеся могут привлекаться только с 14 лет (VIII класс) после сдачи техминимума и правил по технике безопасности при условии обязательного наблюдения дежурных педагогов и воспитателей.

2. К работе на кухне и в буфете (к резке хлеба, мытью столовой посуды, заправке питьевых бачков и др. подсобным работам) разрешается привлекать учащихся с 14-летнего возраста (VIII класс) при условии соблюдения в отношении их всех санитарных требований, предъявляемых к работникам столовых и пищевых предприятий (ежемесячные медицинские осмотры, отрицательные результаты на кишечное бациллоносительство и глистные инвазии и др.).

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Объяснительная записка	
вводная часть . . . . .	3
занятия в учебных мастерских . . . . .	8
опытно-практическая работа по сельскому хозяйству . . . . .	14
занятия по домоводству . . . . .	19
общественно полезный труд и общественно-производственная практика . . . . .	23

### Программа

занятия в учебных мастерских . . . . .	26
опытно-практическая работа по сельскому хозяйству . . . . .	54
домоводство . . . . .	68
общественно полезный труд учащихся . . . . .	77
общественно-производственная практика . . . . .	84

Перечень ограничений при проведении учащимися V—VIII классов общественно полезного труда и общественно-производственной практики . . . . .	87
--	----

---



Редактор *Н. В. Соловьев*  
Технический редактор *Н. Ф. Макарова*  
Корректор *Н. М. Загудаева*

\* \* \*

Сдано в набор 25/1 1961 г. Подписано к печати  
27/II 1961 г. 84×108<sup>1</sup>/<sub>32</sub>. Печ. л. 5,75 (4,71).  
Уч.-изд. л. 4,10. Зак. № 134. Тираж 160 000 экз.

\* \* \*

Учпедгиз. Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41.

\* \* \*

Книжная ф-ка им. Фрунзе Главполиграфиздата  
Министерства культуры УССР,  
Харьков, Донец-Захаржевская, 6/8.  
Цена 11 коп.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

---





Цена 11 коп.