

وثيقة منهج التربية الوطنية والمدنية

المرحلة الثانوية

إعداد

د. وليد طاهر محمد

د. وصفى حكيم لويش

أ. فاروق محمد سيد خلاف

إشراف تربوي

أ.د/ صلاح الدين عرفه محمود

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠١٢-٢٠١١

أسماء السادة المحكمين

أستاذ المناهج وطرق التدريس - وكيل كلية التربية للدراسات العليا -
جامعة بنى سويف
أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان
مدير تحرير دار الهلال

أ.د. سهام حنفي محمد

أ.د. محمد سعيد زيدان

أ. حلمي نمم

المحتويات

٢	مقدمة
٤	أولاً : فلسفة المنهج
٥	ثانياً : أسس بناء المنهج
٨	ثالثاً : دواعى تطوير المنهج .
٩	رابعاً : الاتجاهات الحديثة فى تطوير منهج التربية الوطنية والمدنية .
١١	خامساً : الأهداف العامة للمنهج
١٣	سادساً : نواتج التعلم المتوقعة للصفوف الثلاثة .
١٥	سابعاً : المعايير والمؤشرات للصفوف الثلاثة
٢٤	ثامناً : محتوى المنهج .
٢٦	تاسعاً : استراتيجيات التدريس .
٢٢	عاشراً : تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم .
٣٣	الحادي عشر : الأنشطة التعليمية .
٣٤	الثاني عشر : أساليب التقويم .
٣٦	الثالث عشر : القضايا المعاصرة المتضمنة فى منهج التربية الوطنية والمدنية
٣٦	الرابع عشر : الخطة الزمنية للتدريس .
٣٧	الخامس عشر : مواصفات تأليف وإخراج الكتاب المدرسى
٣٨	السادس عشر : مواصفات إعداد دليل المعلم .
٤٠	السابع عشر : الملاحق :
	١- ملحق خريطة المنهج للصفوف الأول والثاني والثالث الثانوي .
	٢- قائمة بالمصطلحات المستخدمة فى الوثيقة .
	٣- المصادر المستخدمة فى إعداد الوثيقة .



التربية الوطنية من الموضوعات الهامة المثارة فى كل بلدان العالم من أجل تنمية روح الوطنية والولاء للوطن من أجل تفاعل الفرد مع أعضاء مجتمعه على المستويين المحلى والوطنى والولاء للأمة ، والتعرف على تاريخ ونظام المؤسسات السياسية ، ووجود الاتجاه الايجابى نحو السلطات السياسية والانصياع للأنظمة والاعراف الاجتماعية والايمان بقيم المجتمع الأساسية.

ومن هنا كان لابد وأن نفرق بين التربية الوطنية التى تهتم بالوطن أكثر من المواطن وبين التربية المدنية الى تختص باعداد المواطنة الواعية والفعالة والمسئولية الاجتماعية بمستوياتها المحلية والقومية والعالمية فى إطار من الديمقراطية لتحويل المواطنين من حالة المواطنة بالقوة إلى حالة المواطنة بالفعل ، وللتربية الوطنية أسس منها :

الأسس الفكرية (١) الايمان بالله تعالى .

(٢) الايمان بالمثل العليا للامة العربية .

(٣) توفير القيم والمبادئ الصالحة لتشغيل ضمير الفرد والجماعة .

الأسس الوطنية والقومية والانسانية:

- ✈️ الوطن العربى جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والاسلامية .
- ✈️ الحرية الدينية وعدم التعصب العنصرى أو الأقليمى أو الطائفى أو العائلى.
- ✈️ اللغة العربية أساس فى وجود الأمة العربية وعامل من عوامل وحدتها ونهضتها .
- ✈️ الثورات العربية العظيمة تعبر عن طموح الأمة العربية وتطلعاتها للاستقلال والتحرير.
- ✈️ التوازن مع مقومات الشخصية الوطنية والقومية والاسلامية من حيث الانفتاح على الثقافات العالمية من ناحية أخرى .
- ✈️ التكيف بين متغيرات العصر وتوفير القدرة الذاتية لتلبية متطلباته .
- ✈️ التفاهم الدولى على أساس العدل والمساواة والحرية .
- ✈️ المشاركة الايجابية فى الحضارة العالمية وتطويرها .

من هذا المنطلق نجد أن الوطنية هى شعور الفرد بحبه للمجتمع ووطنه واعتزازه بالانتماء إليه ، واستعداده للتضحية من أجله ، فى حين أن المواطنة نجدها فى الممارسات الحية التى تعكس حقوق الفرد وواجباته ، والمشاركة الفعالة فى الأنشطة والاعمال التى تستهدف رفعة الوطن والمحافظة على مكتسباته .

وللمواطنة أشكال نجملها فى الآتى :

أ) المواطنة المطلقة : وفيها يجمع المواطن بين دوره الإيجابى ودوره السلبي تجاه المجتمع ، وفق الظروف التى يعيش فيها .

ب) المواطنة الايجابية : متمثلة فى الفرد من خلال انتمائه الوطنى وواجبه المتمثل فى القيام بدور إيجابى لمواجهة السلبيات .

ج) المواطنة السلبية : وفيها يشعر الفرد بانتمائه للوطن ، ولكن يتوقف عن حدود النقد السلبي، ولا يقدم على أى عمل إيجابى لاعلاء الوطن .

د) المواطنة الزائفة : وفيها يظهر الفرد حاملا لشعارات جوفاء ، بينما الواقع الحقيقى للفرد ينم عن عدم إحساس واعتزاز بالوطن .

وللتعرف على مدى حضور التربية الوطنية والمدنية فى مناهجنا الدراسية ، وكيفية تناولها واستيعابها

نضع بعض التساؤلات :

١) ما مدى انفتاح النظام التعليمى فى مصر ، ومدى مرونته فى تقبل الجديد فى النظريات والمناهج وقضية التعليم الحديث ؟

٢) ما مدى وعى الدولة بأهمية التربية الوطنية والمدنية كمدخل تربوى وتعليمى ؟

٣) ما مدى حضور التربية الوطنية والمدنية ودلالاتها فى استراتيجيات التعليم ؟

من هنا يمكن القول أن تربية مواطنين أحرار يشعرون بالمسئولية ويتحملون تبعاتها بدءاً من صنع القرار

والعمل المناسب ، وإنتهاءً بقبول النتائج تتطلب من المدارس تدريبهم على أربع كفايات :

الأولى : التعامل الجاد مع القضايا العامة للمجتمع وإحساس الفرد بأنه عضو هام فى البيئـة وقادر على العمل المفيد لها .

الثانية : ضرورة التنوع ، واحترام هذا الاختلاف عند التعامل معه .

الثالثة : التفكير الناقد للوصول إلى النتائج المطلوبة .

الرابعة : حل النزاعات بالوسائل السلمية وعدم استخدام العنف والتعصب .

وخلاصة القول أنه لا بد من اكتساب الأفراد ثقافة حديثه حول طبيعة المواطنة المعتمدة على منظومة

الحقوق المدنية والسياسة من خلال التنشئة الاجتماعية والسياسية ضمن مؤسسات رسمية أو أهلية من شأنها

أن تُعد إنساناً جديداً ومجتمعاً جديداً يحترم القوانين والحقوق والواجبات فى دولة تسودها الديمقراطية .



أولاً : فلسفة المنهج :

إن فلسفة التربية تعد من أهم الأمور الموجهة للمربين والمعلمين فأى قصور أو سوء تطبيق لهذا الأساس على التربية ، يظهر على أثره اختلال عمليات التربية فإن بداية أى عمل تربوى ناجح يجب أن يعتمد على أصل فلسفى لأن فلسفة المنهج تنظم وتضبط النتائج والغايات وترسم ما يجب أن يكون عليه المنهج .

تعد مرحلة التعليم الثانوى مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين إذ تقع عليها تبعات أساسية وذلك للوفاء بحاجاتهم ورغباتهم وتطلعاتهم وإعدادهم فى الوقت ذاته للوفاء باحتياجات المجتمع ومتطلباته التنموية ، وهى بحكم طبيعتها وموقعها فى السلم التعليمي تقوم بدور تربوى واجتماعى متوازن ، إذ تعد طلابها لمواصلة تعليمهم فى الجامعات والمعاهد العليا ، كما تهيئهم للانخراط فى الحياة العملية من خلال الكشف عن ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم ، والعمل على تنمية تلك القدرات بما يساعدهم على اختيار المهنة أو الدراسة التى تتناسب وخصائصهم ، وتلبى احتياجات سوق العمل .

ولعلنا ندرك خطورة المرحلة الثانوية باعتبارها مرحلة عمرية حرجة تحتم على المؤسسات التربوية ، ضرورة إعادة النظر فى النظم التربوية لا سيما تطوير المناهج تحقيقاً لجودة مخرجات التعلم والحصول على متعلمين يمتلكون معارف ومهارات فى شتى المجالات ، وقادرين على المنافسة فى السوق العالمية ، ويتطلب تحقيق ذلك الاستناد على معايير قومية وعالمية يتبناها نظامنا التربوي .

يستند منهج التربية الوطنية والمدنية كغيره من مناهج التعليم ما قبل الجامعى إلى فلسفة منبثقة من فلسفة التربية والتعليم بمصر والدين الإسلامى والدستور المصرى والحضارة المصرية العربية ومبادئ الديمقراطية والثورات ضد الديكتاتورية والظلم بالإضافة إلى الوحدة الوطنية . وقد ازداد الاهتمام بمنهج التربية الوطنية والمدنية لما له من دور فى صنع الإنسان وتنمية الاعتماد على الذات والثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات العقلانية بعيداً عن التحيز والتعصب وذلك لتنمية المجتمع وزيادة قدرته على المنافسة فى ظل الثورة التكنولوجية .

ومن ثم أكدت وثيقة منهج التربية الوطنية والمدنية على الركائز الآتية :

- الإيمان بالله والتحرر من التعصب .
- تبنى مفهوم التكامل بين التربية الوطنية والمدنية وفروع العلوم الاجتماعية .
- التأكيد على المعايير القومية التى يجب أن يتم فى ضوئها تطوير مناهج التربية الوطنية والمدنية.
- الربط بين النظرية والتطبيق والفكر والتعليم والعمل والحياة وفق مبدأ تكامل الخبرة .
- الربط بين المنهج وبيئة المتعلم كلما أمكن .
- الاهتمام بالانتماء والولاء والاتجاهات الديمقراطية .
- التأكيد على قيم التعاون والمدنية والحرية والعدالة الاجتماعية .





- ⊖ الاهتمام بمستحدثات الأمور والأحداث الجارية .
- ⊖ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ⊖ ربط المنهج بالقضايا والمشكلات المعاصرة .
- ⊖ الاهتمام بالأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية وتنوعها ومناسبتها للمتعلم .
- ⊖ التأكيد على مشاركة المتعلم الإيجابية فى التغيرات والمستجدات التى يشهدها المجتمع المصرى .

ثانياً : أسس بناء المنهج :

للمناهج الدراسية دوراً مهماً فى تشكيل شخصية الفرد بحيث يصبح قادراً على أداء رسالتها فى المجتمع وتحمل مسئوليتها تجاه الوطن وفقاً لفلسفتها وثقافتها ومعتقداتها ، حيث إن طبيعة العصر وسرعة التغير وثورة الاتصالات والمعلومات ، وما يمكن أن يأتى به المستقبل ، تقتضى الاهتمام والتركيز ليس فقط على الجانب المعلوماتى للمعلم بل كيفية الحصول عليها ، وكيفية توظيفها ، ويتطلب ذلك مراعاة متطلبات أساسية عند تطوير المنهج والتى تتمثل فيما يلى :

- ⊗ شموليته لمتطلبات العصر ومعطيات الألفية الثالثة .
- ⊗ مرونته وقدرته على التطبيق والتجدد .
- ⊗ ملاءمته لقدرات وحاجات المتعلم .
- ⊗ التزامه بثوابت الأمة .
- ⊗ الاهتمام بالأحداث والصراعات ، وإيجاد حلول للمشكلات التى تعترض سبيل الإنسان فى الحياة .
- ⊗ تنمية مهارات التفكير العلمى ، الناقد ، الإبداعى ، والقدرة على التأمل ، والاستدلال ، والاستنباط ... الخ .

الأساس المعرفى :

نظراً لما تواجهه المجتمعات الحديثة من تحديات حيث تراكم المعرفة وتعقدتها من جانب ، والتركيبية المعقدة للمجتمع من جانب آخر ، كان لزاماً على المدرسة وما يعرف بالمنهج ضرورة تمكين الجيل الصاعد من اكتساب ما يحتاجه من معارف ومهارات تفكير لبناء مجتمع أفضل قادراً على حل المشكلات لا سيما فى مجالات العلاقات الدولية والقضايا والمشكلات المعاصرة على كافة مستوياتها ، وكذلك جيل قادر على تطبيق ما لديه من معارف فى طرح الحلول لمثل هذه المشكلات ، وقراءة سيناريوهات المستقبل .

وبناء على ذلك تتطلب طبيعة هذه المرحلة أن يركز منهج التربية الوطنية والمدنية على ما يلى :

- ⊖ تنمية المفاهيم والمبادئ الأساسية فى التربية الوطنية والمدنية .
- ⊖ تنمية المهارات المدنية .





- تنمية مهارات التفكير العليا التي تتطلب إعمال العقل مثل (التأمل ، الفهم ، التحليل ، التركيب ، والتطبيق ، والتقويم) .
- إلقاء الضوء على أحداث الماضي لفهم ما هو كائن في الحاضر من أحداث وقضايا ومشكلات نتيجة العلاقات الإنسانية بالبيئة والنتائج المترتبة عليها .
- الاهتمام بالمضامين التربوية التي تشكل منهج التربية الوطنية والمدنية والتي يجب أن تشتمل على خبرات تربوية تساعد المتعلم على نمو شخصيته بجوانبها المتعددة .
- الاهتمام بالتراث الثقافي للآخرين باعتباره المدخل للتفاهم والتفاعل الفكري ، والتواصل الحضارى ، والتعايش السلمى مع الآخر .
- الربط بين الماضي والحاضر وذلك من أجل الاستفادة من دراستها فى فهم واستشراف المستقبل.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الذات والغير .

الأساس الاجتماعى :

يعد من أهم الأسس عند تطوير المنهج ؛ وذلك لأنه يعكس ظروف المجتمع وقيمه ، وخصائصه ، وعاداته وتقاليد ، ويتمثل فى التراث الثقافى للمجتمع والقيم والمبادئ التى تسوده والحاجات والمشكلات التى يهدف إلى حلها ، والأهداف التى يجب أخذها فى الحسبان عند التخطيط للمنهج المدرسى أو تصميمه أو تطويره . ومن ثم ينبغى أن تكون مناهج التربية الوطنية والمدنية شديدة الصلة بالنسيج الاجتماعى العام للمجتمع ، لأنها من أكثر المواد ارتباطا بحياتنا ومجتمعنا ؛ ولأن المنهج السليم هو الذى يرتبط ارتباطاً عضوياً بظروف المجتمع وبالتغيرات المختلفة التى يمر بها .

وبناء على ذلك تتطلب طبيعة هذه المرحلة أن يركز منهج التربية الوطنية والمدنية على ما يلى :

- توعية المتعلم بالتغيرات الثقافية ، السياسية ، الاقتصادية ، والمستجدات التى تحدث حولهم ، ونتائجها ، وكيفية مواجهتها .
- توعية المتعلم بأهم القضايا والمشكلات البيئية ، والسياسية المعاصرة ، والمستقبلية .
- التركيز على القيم الاجتماعية والأخلاقية التى يرتضيها المجتمع وتحفظ له توازنه .
- تنمية وعى المتعلم بالقضايا السياسية من منظور قومى .
- التأكيد على مبادئ الديمقراطية ، والعدالة الاجتماعية ، وقيمة الحق ، والواجب .
- تدعيم قيمة التعاون والعمل الجماعى والمشاركة الاجتماعية فى اتخاذ القرار .
- إبراز دور المرأة فى النهوض بالمجتمع فى إطار الضوابط والقيم التى يؤمن بها .
- التفاعل المتبادل بين الإنسان وبيئته ، ومدى التأثير المتبادل بينهما .
- التركيز على بعض القضايا المطروحة على الساحة .



الأساس النفسي :

يقصد به مجموعة المقومات التي تتعلق بطبيعة المتعلم وخصائصه النفسية والاجتماعية ، والعوامل المؤثرة في نموه بمراحله المختلفة ، والتي ينبغي مراعاتها عند التخطيط لتطوير أى منهج حالى .
الأمر الذى يتطلب دراسة حاجات المتعلمين وقدراتهم ومشكلاتهم ، كما يتطل أيضا ضرورة تعرف خبراتهم السابقة وربطها بالمنهج بما ينسجم مع مبادئ ونظريات التعليم والتعلم ، حتى يتم وضع الأهداف واختيار كل من المحتوى والخبرات التعليمية وإجراءات التقويم المناسب لهم .
وبناء على خصائص المتعلمين فى تلك المرحلة تتطلب طبيعة هذه المرحلة أن يركز منهج التربية الوطنية والمدنية على ما يلى :

- تنمية مهارات المتعلم العقلية حيث يتمكن من حل المشكلات بأسلوب علمى دقيق .
- التركيز على تنمية مهارات الفهم والتفكير العلمى .
- تشجيع المتعلم على النقد البناء ، والإبداع والابتكار .
- تدعيم قدرة المتعلم على الاختيار وتحمل المسؤولية .
- الاهتمام بمناقشة القضايا العالمية ، والجدلية .
- تنمية مهارات التواصل بين الفرد ومجتمعه المحلى والعالمى .
- تنمية الحس الوطنى لدى المتعلم .
- تشجيع المتعلم على إصدار الأحكام ، واتخاذ القرارات فى القضايا والأحداث الجارية على المستوى المحلى والقومى والعالمى .
- تنوع الأنشطة بحيث تتلائم وميول واهتمامات المتعلم بالمرحلة الثانوية .
- التركيز على مشكلات المتعلم الحياتية والاجتماعية .
- تنمية قدرة المتعلم على وضع رؤى مستقبلية للقضايا والأحداث المعاصرة .
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل والانتاج .
- تنمية قدرة المتعلم على إبداء الرأى فيما يجرى حوله من مستجدات وتغيرات على الساحة الدولية .
- تدعيم قيمة احترام حقوق الإنسان ، والتعايش السلمى ، التواصل الحضارى .
- الاهتمام بمعرفة أحداث ومشكلات الماضى لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .
- التركيز على تنمية الوعى السياسى ، وأهمية المشاركة السياسية .





ثالثا: دواعى التطوير:

يتسم العصر الحالى ونحن مع بداية العقد الثانى من القرن الحادى والعشرين بالتغير السريع المتلاحق المرتبط بالثورة التكنولوجية والتي تعتمد على العقل البشرى والالكترونيات الدقيقة والحاسب الالىة ، وكذا نوعية المعلومات حول كافة شئون الحياة الطبيعية والاجتماعية والبشرية ، فالثورة التكنولوجية مثلت ضرورة ملحة لاستخدام وتوظيف المعلومات المتدفقة بسرعة كبيرة على أفضل مايمكن . ويتجه العالم نحو تكامل التقدم العلمى والتكنولوجى فى كافة نواحي الحياة وربط النظرية بالتطبيق ، كذلك يشهد العالم تغيرات ثقافية ، سياسية ، اقتصادية ، اجتماعية ، بيئية ، سواء على المستوى المحلى أو القومى أو العالمى. وقد نتج عن التطورات المتنامية فى تقنية الاتصالات والمعلومات ومتطلبات الحياة والعمل فى الألفية الثالثة من جهة ، والتغير فى الفكر التربوى والنظرية التربوية حول الطريقة التى يتعلم بها الفرد من جهة أخرى ، إضافة الى عجز النظم التربوية التقليدية عن الاستجابة بفاعلية وكفاءة لحاجات مجتمع تميز بالتغير المستمر؛ حفز ذلك كله العديد من الدول لإعادة النظر فى نظمها التربوية ووضع الخطط اللازمة لإصلاحها وتجديدها بما يتلاءم وخصائص مجتمعات المعرفة والمعلوماتية المدمجة بالتقنية . وهذا يعنى إحداث تغير جذرى فى البنية الفكرية للمدرسة ، وفى مناهج التعلم ، والكتب المدرسية ، والمواد التعليمية، وطرق التدريس والتعامل مع المتعلمين والمجتمع المحلى .

ويوجد هناك دواعى وأسباب لتطوير مناهج التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الثانوية منها ما يلى :

- سيادة المنهج العلمى فى شتى مجالات الحياة .
- التحديات والتغيرات التى طرأت على المجتمع محليا وإقليميا وعالميا .
- انخفاض مستوي الثقافة الجغرافية لدى أفراد المجتمع .
- نتائج التقويم الشامل ونتائج التجارب الدولية والبحوث والدراسات .
- التغير التكنولوجى وما صاحبه من ظهور اختراعات وأفكار ونظريات علمية تأخذ سبيل النمو والاستمرار والنمو بحيث يؤدى كل تغير إلى تغير لاحق .
- العولمة فالعالم أصبح قرية صغيرة بفضل تطور أساليب الاتصالات ووسائل الاتصال الحديثة ، وبالتالي الحاجة ماسة الى تنمية وعى المتعلمين بإدراك أوجه التباين والاختلاف بين الخصوصية والعالمية .
- زيادة حدة بعض المشكلات العالمية .
- الاتجاه نحو مزيد من الترابطات والتكتلات الدولية فى ضوء تزايد العلاقات الدولية والسياسية والاقتصادية والثقافية .





- ⊖ الصراع الإيدلوجى فقد شهدت الساحة العالمية سباقا رهيبا فى نشر الأفكار والمذاهب الأيدلوجية، مما أنعكس على العملية التربوية وضرورة تدريب المتعلمين على ممارسة النقد والتحليل والربط لهذه الأفكار والمذاهب .
- ⊖ قصور المناهج الحالية والتي أثبتتها نتائج الامتحانات وتقارير الخبراء والموجهين والفنيين ، وآخر نتائج البحوث التربوية .
- ⊖ عجز المناهج الحالية على الاسهام الفعال فى التغيير ، السياسى ، والثقافى ، والاجتماعى والاقتصادى والتنموى .
- ⊖ عجز المناهج الحالية عن ملاحقة التطور فى الفكر التربوي والنفسى .
- ⊖ عجز المناهج الحالية عن تلبية حاجات الفرد والمجتمع (الانتاج ، والتنمية ، وسوق العمل) .
- ⊖ مواكبة الاتجاهات العالمية المعاصرة فى تطوير وتدریس منهج التربية الوطنية والمدنية .
- ⊖ مواكبة التوجهات العالمية المستقبلية ، وأهداف الألفية الثالثة (MDGS)
- ⊖ سيادة المنهج العلمى فى شتى مجالات الحياة .
- ⊖ طبيعية العصر الذى نعيش فيه حيث التقدم العلمى والتقنيات الحديثة ووسائل الاتصال .
- ⊖ نتائج التقويم الشامل ونتائج التجارب الدولية والبحوث والدراسات .
- ⊖ الأخذ بمبدأ (التربية المستدامة ، التربية الدولية ، التعلم الذاتى والتعلم مدى الحياة)
- ⊖ عجز المناهج الحالية عن تلبية حاجات الفرد والمجتمع .
- ⊖ مشكلة الغزو الثقافى ، والتغيير الثقافى الناشئ عن التطور العلمى والتكنولوجى (ضرورة الحفاظ على الهوية العربية وذلك بربط الأصالة بالمعاصرة) .
- ⊖ مراعاة التنسيق والتكامل الأفقى والرأسى (المدى والتتابع) بين الخبرات .

رابعا : الاتجاهات الحديثة فى تطوير منهج التربية الوطنية والمدنية :

١ - منهج التربية الوطنية والمدنية وتنمية التفكير :

- هى السبيل إلى التقدم من أجل تنمية نمط التفكير السليم والتي يجب على المتعلمين معرفتها واستخدامها لتصبح مؤثرة فى سلوك مواطن الديمقراطية ، والتربية المدنية تعتمد على :
- أ) المعرفة المدنية : والتي تعتمد على أفكار جوهرية من أجل إقرار الديمقراطية .
- ب) المهارات المدنية : تساعد المتعلمين على فهم المبادئ ومقارنتها وتقييمها .
- ج) الفضائل المدنية : من أجل الحفاظ على الحكم الديمقراطى ، وتعزيز قيم المواطنة ، وهذا متمثل فى احترام الحرية والكرامة لأى مواطن .



٢ (منهج التربية الوطنية والمدنية الموجه لحل مشكلات المجتمع :

من أجل المساهمة فى حل بعض قضايا ومشكلات المجتمع ، أى يكون للمنهج الدراسى دور مجتمعى ، وأن يرتبط المنهج بخبرات الحياة والبيئة التي يعيش فيها المتعلمون .

٣ (منهج التربية الوطنية والمدنية وتنمية المفاهيم :

مثل الحكم الديمقراطى ، والمواطنة ، وتحديد سمات المفاهيم الاساسية : كالدستور والديمقراطية وحقوق المواطنين .

٤ (منهج التربية الوطنية والمدنية وتحليل الدراسات الواقعية :

من خلال تطبيق المفاهيم الديمقراطية الجوهرية ومبادئها الاساسية أثناء تحليل الدراسات الواقعية، وهذا ما نجده فى الصحف والمجلات القومية اليومية والوثائق المنشورة عبر التلفزيون ، مما يربط المتعلم بالقضايا اليومية ، لخلق النشاط والحيوية فى الحياة المدنية الحقيقية والتي تصبح ممارسة فعلية داخل الصف الدراسى .

٥ (منهج التربية الوطنية والمدنية وتنمية القيم :

من أجل التأمل التى يستهدف بها أفراد المجتمع فى الاختيار بين الأفعال والمفاهيم من خلال عمليات التفاعل الاجتماعى .

٦ (منهج التربية الوطنية والمدنية يعتمد على تطوير مهارات صنع القرار :

عن طريق تحليل القضايا السياسية والقانونية ، وتحليل الظروف المتعلقة بالقرارات واختيار بدائل ، والنتائج المحتملة لكل خيار والدفاع عن خيار معين يعد بمثابة أفضل الخيارات فى نظر المتعلم ، وهذا يظهر تأثيره فى تعليم الطلاب كيفية استخدام مهاراتهم الادراكية فى تحليل الحقائق الوطنية .

٧ (منهج التربية الوطنية والمدنية الذى يعتمد على التحليل المقارن للحكم والمواطنة على المستوى الدولى :

ويظهر هذا التحليل فى إجراء مقارنات بين المؤسسات الديمقراطية الدستورية الموجودة فى البلد ، وبين المؤسسات الديمقراطية الأخرى فى مجتمعان مدنية أخرى ، وهذا يساعد على تعميق المبادئ الديمقراطية وكيفية ممارستها .

٨ (منهج التربية الوطنية والمدنية يؤدي إلى تطوير مهارات المشاركة والفضائل المدنية من خلال التعلم التعاونى :

من أجل استخدام مهارات المشاركة بين الطلاب للوصول إلى أهداف مشتركة من خلال النقد البناء، وإجراء المفاوضات .



٩) منهج التربية الوطنية والمدنية يستخدم الأدب لتدريس الفضائل المدنية :

من أجل توظيف الأدب فى خدمة التربية المدنية من أجل ممارسة القيم المدنية وغرسها فى الافراد من أجل حب الوطن .

١٠) منهج التربية الوطنية والمدنية يستخدم وحدة المحتوى والمعالجة فى تعليم المهارات والفضائل المدنية:

ينطلق هذا الاتجاه من إعتبار الفضائل والمهارات المدنية والفكرية وروح المشاركة متحدة مع المعرفة المدنية ، وما تحويه من قيم ، وهذا التطبيق للمعرفة فى التفسير وحل القضايا يعتمد على مهارات المعالجة الادراكية للمتعلمين .

خامسا : الأهداف العامة للمنهج :

- ✂ اعزاز المتعلم بوطنيته من خلال الانتماء الوطنى .
- ✂ إبراز دور مصر الحضارى على مر العصور .
- ✂ تحليل أثر الحضارة العربية فى الحضارة الأوربية .
- ✂ إبراز أهمية تجربة التحديث المصرية على العالم الإسلامى .
- ✂ التأكيد على عدم تعارض القيم الدينية والروحية والتقدم الحضارى .
- ✂ ربط المتعلم بتراثه الحضارى عن طريقة إبراز دور الفكر والاقتصاد والفن .
- ✂ تعرف النظام التشريعى للمتعلم من خلال القوانين التشريعية .
- ✂ التأكيد على إشتراك المتعلم فى النشاطات الوطنية .
- ✂ التأكيد على مبادئ الحرية والديمقراطية والعدالة الاجتماعية والتحرر من العصبية .
- ✂ التعريف بدور النظام الحكومى والقواعد التى يقوم عليها كمشاركة الشعب والفصل بين السلطات .
- ✂ تنمية الأسس السياسية كالانفتاح ودوائر العلاقات الخارجية .
- ✂ التأكيد على وسائل الإعلام والرعاية .
- ✂ تنمية الوعى بالتعددية الحزبية فى مصر .
- ✂ تنمية المشاركة الفعالة فى الحياة الاجتماعية من أجل الجماعة .
- ✂ تنمية المهارات التى تتفق مع عصر ثورة المعلوماتية .
- ✂ إبراز دور المؤسسات الوطنية والهيئات الدولية والاقليمية العاملة فى دعم السلام .
- ✂ إبراز دور الشباب فى قيام ثورة ٢٥ يناير المصرية .
- ✂ التأكيد على دور المرأة فى المجتمع المدنى .
- ✂ تنمية الوعى بحقوق الانسان المتباينة .
- ✂ التعرف على انواع الدساتير وطرق انشائها .





سادساً : نواتج التعلم المتوقعة للصفوف الثلاثة :

الصف الأول الثانوى

- ✍ يحدد مفهوم الوطنية والمواطنة .
- ✍ يتعرف وحقوقه واجباته .
- ✍ يوضح مفهوم الوعي السياسى
- ✍ يبين مدى التلازم بين الوطنية والقومية .
- ✍ يشرح مقومات الوطنية فى مصر .
- ✍ يستنتج مواصفات المواطن الصالح .
- ✍ يمارس مهارات المواطنة .
- ✍ يشارك فى الحياة السياسية.
- ✍ يسهم بإيجابية فى تنمية الوعي السياسى فى بيئته المحلية .
- ✍ يبين دور التربية القومية فى تنمية الانتماء والولاء للوطن .
- ✍ يوضح قيمة التسامح وقبول الآخر .
- ✍ يبين دور العمل الجماعى وتحمل المسؤولية .
- ✍ يعطى أمثلة للتضحية فى سبيل المحافظة على الوطن .
- ✍ يبين طبيعة العلاقة بين سلطات الحكم وفقاً للدستور .
- ✍ يشارك فى اتحاد الطلاب بالمدرسة .
- ✍ يحدد مفهوم مؤسسات المجتمع المدنى .
- ✍ يحدد العلاقة بين مؤسسات المجتمع المدنى والتنمية المستدامة .
- ✍ يشرح أهمية تقييد سلطة الحكومة فى ظل القانون .
- ✍ يتعرف آليات العمل التطوعى فى المجتمع المدنى .
- ✍ يصنف حقوق المرأة المصرية .
- ✍ يبين دور المرأة فى المجتمع المدنى .
- ✍ يتعرف نماذج نساء مصر اللاتى ساهمن فى الحياة السياسية .



الصف الثانى الثانوى

- يحدد مفهوم الديمقراطية .
- يوضح أهمية المشاركة الاجتماعية .
- يبين دور المرأة وتمكنها السياسى فى المشاركة المجتمعية .
- يحلل بعض النصوص من الدستور .
- يوضح دور المنظمات الدولية فى التوعية بحقوق الانسان .
- يشارك فى تنمية السلوك الديمقراطى .
- يجمع نماذج من الممارسات الفعلية لحقوق الإنسان .
- يشارك بإيجابية فى الحياة السياسية .
- يشارك فى الأنشطة الداعمة لحقوق الإنسان .
- يبين دور الفرد فى ممارسة الديمقراطية والحرية
- يبين أهمية المحافظة على الواجبات والحقوق .
- يضع تعريفاً صحيحاً للدستور المصرى .
- يصنف أنواع الدساتير العالمية .
- يتعرف الشروط السياسية والاجتماعية والاقتصادية لإقامة حكومة دستورية .
- يرسم خريطة مفاهيم لنظم الحكم المختلفة .
- يشارك فى تصحيح الأوضاع غير المرغوب فيها بالمجتمع .
- يتبنى القيم التى تمثل المشاركة الوجدانية .
- يبين أهمية دور الشباب فى قيام ثورة ٢٥ يناير المصرية .
- يتعرف ما هية ثورات الشعوب .
- يحدد الأسباب المشتركة فى ثورات الشعوب .



الصف الثالث الثانوى

- ✍ يوضح أبعاد الشخصية المصرية .
- ✍ يبين سمات الشخصية المصرية .
- ✍ يوضح دور الشخصيات المصرية فى المجتمع المصرى فى العصر الحديث .
- ✍ يحدد إنجازات المجتمع المصرى فى الجانب السياسى .
- ✍ يشرح أسس العلاقات بين مصر والعالم .
- ✍ يميز بين أبعاد مقومات الشخصية المصرية .
- ✍ يجمع معلومات حول الشخصية المصرية المؤثرة فى المجتمع المصرى فى شتى المجالات .
- ✍ يبين دور الشخصية المصرية فى بناء المجتمع المدنى .
- ✍ يبين إنجازات مصر فى الجانب الاقتصادى والاجتماعى .
- ✍ يوضح دور مصر فى التفاعل مع الأحداث على المستوى المحلى والدولى .
- ✍ يوضح أهمية التعدد فى ظل الانفتاح الثقافى والعولمة مع الحفاظ على الهوية الثقافية .
- ✍ يتعرف هيئات التعاون الدولى وأنشطتها .
- ✍ يستنتج أهمية السوق العربية المشتركة .
- ✍ يدلل على جهود مصر فى الدعوة للسلام العالمى .



للمصف الأول الثانوى

المجال الأول : التربية الوطنية «المفهوم - الأهداف - الأهمية»

المؤشرات

- يتعرف التطور التاريخى لمفهوم التربية الوطنية.
- يحدد مفهوم المواطنة.
- يتعرف أهداف التربية الوطنية.
- يحدد المعايير اللازمة لاكتساب حقوق المواطنة.
- يشرح مفهوم القيم الأخلاقية والوطنية تجاه المجتمع.
- يبين دور الدولة فى تدعيم الوحدة الوطنية والحفاظ على قيم المجتمع.
- يمارس أدوار إيجابية لتفعيل مفهوم المواطنة.
- يرفض العنف والتطرف والإرهاب والدعوة إلى الإخاء والتعاون.
- يبين أهمية دور التربية الوطنية فى تنمية الانتماء للوطن.
- يتعرف مفهوم الوحدة الوطنية .
- يستنتج أهمية ومقومات الوحدة الوطنية لمستقبل مصر.

المعيار الأول:
التعرف على
مهارات المواطنة
للمشاركة فى
الحياة الخاصة
والعامة.

المؤشرات

- يميز بين الحقوق والواجبات.
- يحدد حقوقه وواجبات المواطن المصرى.
- يستنتج التلازم بين الحقوق والواجبات.
- يشارك فى تنمية الولاء والانتماء عملياً من خلال الأنشطة المدرسية.
- يؤمن بالتضحية فى سبيل المحافظة على الوطن.
- يدلل على أهمية قيمة التسامح وقبول الآخر.

المعيار الثانى:
تعرف واجباته
وحقوقه
كمواطن مصرى.



المؤشرات

- يوضح مفهوم الوعي السياسى.
- يميز بين المشاركة فى الحياة السياسية والمشاركة فى المجتمع المدنى.
- يبين طبيعة العلاقة بين سلطات الحكم وفقا للدستور.
- يشارك فى اتحاد الطلبة بالمدرسة.
- يسهم فى تنمية الوعي السياسى فى بيئته المحلية.
- يتعرف مقننات قوة الدولة سياسياً .
- يستنتج القضايا السياسية المعاصرة .
- يصنف أساليب تنمية قوة الدولة سياسيا .
- يوضح أهمية الأهداف السياسية للألفية الثالثة .

المعيار الثالث:
تنمية الوعي
السياسى
والمشاركة فى
الحياة السياسية
والمدينة.

المؤشرات

- يحدد مفهوم القومية.
- يوضح العلاقة بين مفهوم الوطنية والقومية.
- يشرح مقومات الوطنية فى مصر.
- يدلل على قيمة العمل الجماعى ويتحمل المسؤولية.
- يستنتج مواصفات المواطن الصالح.

المعيار الرابع:
التلازم بين
الوطنية
والقومية.

المجال الثانى: التربية المدنية «المفهوم .الأهداف .المؤسسات»

المؤشرات

- يحدد مفهوم مؤسسات المجتمع المدنى.
- يتعرف أدوار مؤسسات المجتمع المدنى.
- يتعرف أنواع مؤسسات الدولة المختلفة.
- يتعرف أهمية دور المؤسسات المختلفة.
- يعرف المقصود بالمجتمع المدنى.
- يحدد العلاقة بين التربية المدنية وتطوير المجتمع المدنى.

المعيار الأول:
التعرف على
مؤسسات الدولة
وعلاقتها
بمؤسسات المجتمع
المدنى.



- يحدد العلاقة بين مؤسسات المجتمع المدني والتنمية المستدامة.
- يبين أدوار مؤسسات المجتمع المدني فى رقى المجتمع.

المؤشرات

- يحدد طبيعة السلطة السياسية وأهمية وجودها.
- يتعرف مصادر السلطة السياسية.
- يوضح تأثير سياسة الحكومة على عناصر الحياة السياسية والمدنية فى المجتمع.
- يشرح أهمية تقييد سلطة الحكومة تحت طائلة القانون.

المعيار الثاني:
تحليل الأفكار
الأساسية المتعلقة
بالحياة المدنية
والسياسية
والحاجة إلى
الحكومة والهدف
من وجودها

المؤشرات

- يحدد مفهوم ثقافة التطوع.
- يتعرف آليات التطوع وكيفية التواصل مع المجتمع المدني.
- يتعرف بعض منظمات المجتمع المدني وخدماتها والتطور التاريخي لها.
- يحدد دور الأحزاب السياسية فى مصر وتفاعلها مع المشكلات السياسية والاجتماعية المحلية والعالمية.
- يستنتج دور ثقافة التطوع فى نشر العدل والمساواه.
- يدلل على قيمة التعامل والمشاركة المجتمعية.
- يمييز بين دور منظمات المجتمع المدني ومؤسسات الدولة.
- يشارك فى نشاطات المنظمات المدنية.

المعيار الثالث:
ثقافة التطوع
ودور الجمعيات
الأهلية فى تنمية
المجتمع

المؤشرات

- يحدد التطور التاريخي لحقوق المرأة عبر العصور المختلفة.
- يصنف حقوق المرأة المصرية.
- يوضح أهمية المرأة فى الانتخابات البرلمانية وحقها فى الترشح.
- يحدد دور المرأة فى البرلمان.
- يبين دور المرأة فى مؤسسات المجتمع المدني.
- يستنتج دور المرأة السياسى فى المستقبل.
- يتتبع دور المرأة السياسى عبر العصور المختلفة.
- يتعرف نماذج لبعض نساء مصر التى ساهمت فى الحياة السياسية والمجتمعية.

المعيار الرابع:
حقوق المرأة
فى المشاركة
السياسية
والمجتمعية.





للصف الثاني الثانوى

المجال الأول: الدستور ونظام الحكم

المؤشرات

المعيار الأول:
تعرف معني
الدستور والمبادئ
التي يقوم عليها.

- يتعرف محتويات الدستور المصري الحالي.
- يتعرف أنواع الدساتير الدولية المختلفة.
- يحدد المبادئ الأساسية التي يرتكز عليها الدستور المصري.
- يحلل بعض النصوص من الدستور المصري.
- يشرح دور وسائل الإعلام في التأثير على السياسة العامة للدولة.
- يذكر أمثلة للأحزاب السياسية كمظهر من مظاهر النظام الديمقراطي.
- يوضح دور الأحزاب السياسية في مصر.
- يشارك في تنمية السلوك الديمقراطي.
- يشارك في التعبير عن الرأي في حدود القانون والالتزام بالقيم والتشريعات والعرف السائد في المجتمع.
- يوضح أهمية تطبيق الدستور في الحفاظ على حق المواطنة.
- يتعرف الشروط السياسية والاجتماعية والاقتصادية لإقامة حكومة دستورية.

المؤشرات

المعيار الثاني:
نظم الحكم
"المفهوم
والاشكال
والتطور
التاريخي"

- يتعرف نظم الحكم المختلفة.
- يتعرف تطور نظم الحكم.
- يبين أنواع نظم الحكم.
- يقارن بين أشكال وأنواع نظم الحكم وتطبيقاتها.
- يبين أهمية النظام الديمقراطي في الحفاظ على حق المواطنين.
- يوضح الفرق بين نظم الحكم المختلفة.





المجال الثانى : الديمقراطية.

المؤشرات

- يتعرف التطور التاريخى للديمقراطية فى مصر.
- يحدد مفهوم الديمقراطية.
- يربط بين قيم التقدم وعوامل نجاح الدول المتقدمة.
- يقارن بين القيم الأساسية لدور كل من الدولة والمجتمع المصرى.
- يوضح دور الرأى العام فى الممارسة الديمقراطية فى تناول قضايا المجتمع.
- يشارك بإيجابية فى الحياة السياسية فى مصر.
- يستنتج الآثار المترتبة على نمو الممارسة الديمقراطية فى مصر.
- يؤمن بقيمة الديمقراطية والحريات فى تدعيم النظام السياسى فى مصر.

المعيار الأول:
تعرف المبادئ
الأساسية للنظام
الديمقراطى فى
مصر

المؤشرات

- يتعرف المقصود بالأحزاب السياسية .
- يتتبع نشأة الحياة الحزبية فى مصر .
- يعدد الاحزاب السياسية فى مصر .
- يحدد أهمية التعددية الحزبية .
- يستنتج أهداف الاحزاب السياسية .
- يبادر بالانضمام إلى حزب سياسى معين .
- يعرض نماذج تطبيقية لمشاركة الاحزاب السياسية فى مصر .

المعيار الثانى:
توضيح أهمية
المشاركة الحزبية
السياسية فى
ضوء النظام
الديمقراطى.



المجال الثالث : حقوق الإنسان.

المؤشرات

- يحدد مفهوم حقوق الإنسان.
- يحدد المبادئ العامة لحقوق الإنسان.
- يتعرف المواثيق الدولية لحقوق الإنسان.
- يوضح دور المنظمات الدولية فى التوعية بحقوق الإنسان.
- يتعرف نماذج من الممارسة الفعلية لحقوق الإنسان.
- يشارك فى الأنشطة الصفية واللاصفية الداعمة لحقوق الإنسان.
- يستنتج أهمية المحافظة على حقوق الإنسان وتدعيمها.

المعيار الأول:
تعرف المبادئ
العامة لحقوق
الإنسان وتطورها.

المؤشرات

- يتعرف ماهية ثورات الشعوب.
- يتعرف التطور التاريخى ثورات الشعوب.
- يستنتج الأهداف المشتركة بين ثورات الشعوب.
- يبين أسباب ثورة ٢٥ يناير المصرية.
- يلخص الآثار المترتبة على ثورة ٢٥ يناير المصرية.
- يبين أهمية دور الشباب فى قيام الثورة المصرية.

المعيار الثانى:
التعرف على
فلسفات ثورات
الشعوب.

للصف الثالث الثانوى

المجال الأول : الشخصية المصرية بين الخصوصية والعالية.

المؤشرات

- يحدد البعد المكاني لمقومات الشخصية المصرية .
- يحلل البعد الثقافى لمقومات الشخصية المصرية .
- يستنتج سمات البعد الاجتماعى لمقومات الشخصية المصرية .
- يحلل البعد الدينى لمقومات الشخصية المصرية .
- يوضح سمات الشخصية المصرية.

المعيار الأول:
تعرف معالم
الشخصية
المصرية.

المؤشرات

- يكتسب المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة للتعامل مع القضايا والاحداث المجتمعية والعالمية.
- يتعرف المنهجية العلمية فى مواجهة المتغيرات المحلية والإقليمية والعالمية.
- يتمسك بالهوية الوطنية والجوانب الإيجابية فى الذات الثقافية فى ظل الثقافات المتعددة.
- يوضح أهمية التعدد والتنوع وقبول الآخر فى ظل الانفتاح الثقافى. والعولمة مع الحفاظ على الهوية الذاتية.

المعيار الثانى:
الخصوصية
والعالمية فى
مواجهة قضايا
العصر.

المؤشرات

- يتعرف عوامل نجاح أحد الشخصيات العلمية المصرية .
- يستنتج دور الشخصية المصرية الاقتصادية فى تنمية مصر اقتصادياً.
- يبين دور الفلسفة فى تطور الفكر المصرى .
- يوضح دور المرأة المصرية فى النهوض بالمجتمع المصرى علمياً وثقافياً.
- يحلل الدور السياسى المصرى فى تطور الحياة الديمقراطية المصرية .

المعيار الثالث:
نماذج من
شخصيات مصر
العالمية الرائحة
فى العصر
الحديث.





المؤشرات

- يحدد إنجازات مصر فى المجال السلساسى .
- يتعرف ما أحرزته مصر فى المجال الاقتصاى .
- يقارن بين إنجازات مصر فى المجال الاجتماعى والتعللى .
- يعدد إنجازات مصر الثقافىة .

المعيار الرابع :
مجالات التجبى
فء المجتمع
المصرى .

المجال الثانى : العلاقات المصرىة الخارجىة .

المؤشرات

- يضع تعرباً لمفهوم النظام الدولى .
- يحدد هبئات التعاونى الدولى وأنشطتها .
- يشرح أسس العلاقات التى تربط بين مصر والقوى العظمى .
- ببن دور مصر فى المنظمات الدولىة وانعكاساتها على التنمية فى مصر .
- يتعرف أءوار منظمات الأمم المتحدة الفرعىة .
- يتعرف التطورات الاقتصاىة والسلساسىة على المستوى الاقللى والمؤلى .
- بوضأهمىة السوق العربىة المشتركة فى مواجهة تحبىات القرن ٢١ .
- يناقش دور المنظمات الدولىة فى أءاء رسالتها بالنسبة للمجتمع المؤلى .
- بحلل الجهود المصرىة للءعوة إلى السلام العالمى .
- بستنننننننن دور مصر فى التفاعل مع الاحءاء على المستوى المحلى والقومى المؤلى .

المعيار الأول :
تعرف الشراكه
الدولىة
وانعكاساتها على
التعاون الدولى .





المؤشرات

- يتعرف تأثير الأفكار المصرية حول السلام على المجتمع الدولي.
- يتعرف آثار التطورات السياسية في العالم في المجتمع المصري.
- يتعرف التطورات التاريخية الحديثة والمعاصرة.
- يمارس دوراً فعالاً في علاقة مصر بالدول الأخرى.
- يوضح كيفية الالتزام بالمعاهدات الدولية.

المعيار الثاني:
الآثار المترتبة
على علاقات مصر
بالدول الأخرى.

المؤشرات

- يحدد المشكلات والقضايا السياسية المعاصرة في المنطقة العربية.
- يتعرف أهم مظاهر النزاعات والحروب السائدة في المنطقة العربية وأسبابها.
- يحدد دور المؤسسات والمنظمات الدولية في معالجة النزاعات والحروب في المنطقة العربية.
- يبرز أهمية التفاعل ومواجهة التحولات السياسية المعاصرة وأثرها على المنطقة العربية.
- يبين التعدد والتنوع وقبول الآخر في ظل الانفتاح والعولمة مع الحفاظ على الهوية الذاتية.

المعيار الثالث:
القضايا والمشكلات
السياسية التي
تعانى منها
المنطقة العربية
ودور المنظمات
العالمية نحو تلك
المشكلات.



ثامناً: محتوى المنهج

الثالث الثانوى	الثانى الثانوى	الأول الثانوى	الصف
	«الديمقراطية وحقوق الانسان»	«المواطنة والوعى السياسى»	عنوان المقرر
<p>معالم الشخصية المصرية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مقومات الشخصية ● البعد المكانى ● البعد الدينى ● البعد الثقافى ● البعد الاجتماعى <p>نماذج من الشخصيات المصرية الرائدة فى المجالات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● العلمية ● الاقتصادية ● السياسية ● الفلسفية ● الثقافية <p>مجالات التجديد فى المجتمع المصرى المعاصر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المجال السياسى ● المجال الاقتصادى ● المجال الاجتماعى ● المجال التعليمى ● المجال الثقافى 	<p>المبادئ الأساسية للنظام الديمقراطى فى مصر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نظم الحكم (التعريف – الأنواع السمات) ● مفهوم الديمقراطية ● قيم التقدم وعوامل النجاح فى الدول المتقدمة ● السلوك الديمقراطى والمشاركة السياسية ● المشاركة المجتمعية فى ضوء النظام الديمقراطى ● أهمية المشاركة الجماعية فى النهوض بالمجتمع ● نماذج من المشاركة الاجتماعية والسياسية فى البيئة المحلية <p>الدستور والمبادئ التى يقوم عليها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● معنى الدستور ● نشأة الدستور المصرى وتطوره ● المبادئ الأساسية للدستور المصرى ● الاضراب السياسى ● الحكومة الدستورية (مفهوم وشروط) <p>الأحزاب السياسية فى مصر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نشأة الحياة الحزبية ● الأحزاب السياسية بمصر ● المشاركة الحزبية ● أمثلة تطبيقية على المشاركة الحزبية 	<p>مفهوم المواطنة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مفهوم التربية الوطنية وتطورها ● الفرق بين المواطنة والوطنية ● مفهوم القومية وعلاقتها بالوطنية ● معايير اكتساب المواطنة ● دور الدولة فى ترسيخ الشعور بالمواطنة ● مقومات الوطنية فى مصر ● مواصفات المواطن الصالح <p>حقوق وواجبات المواطن المصرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الفرق بين الحقوق والواجبات ● التلازم بين الحقوق والواجبات ● أساليب تنمية الولاء والانتماء ● الوعى السياسى والمشاركة فى الحياة السياسية والمدنية ● الوحدة الوطنية (تعريفها وأهميتها ومقوماتها) <p>الوعى السياسى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المشاركة فى الحياة السياسية والمدنية (مفهوم ومتطلبات) ● السلطة السياسية (مفهوم ومصادر) ● طبيعة العلاقة بين سلطات الحكم كما حددها الدستور المصرى. ● تقنين قوة الدولة سياسياً 	المحتوى





تابع محتوى المنهج

الصف	الأول الثانوى	الثانى الثانوى	الثالث الثانوى
عنوان المقرر	«المواطنة والوعى السياسى»	«الديمقراطية وحقوق الانسان»	«مصر بين المحلية والعالمية»
المحتوى	<ul style="list-style-type: none"> ① أساليب تنمية قوة الدولة سياسياً ① الأهداف السياسية للألفية الثالثة ① القضايا السياسية المعاصرة مؤسسات المجتمع المدنى : ① مفهوم مؤسسات المجتمع المدنى ① أهداف مؤسسات المجتمع المدنى ① أنواع مؤسسات المجتمع المدنى ① العمل التطوعى ومؤسسات المجتمع المدنى ① علاقة مؤسسات المجتمع المدنى بالتنمية المستدامة ① دور مؤسسات المجتمع المدنى فى التوعية بالمواطنة حقوق المرأة و دورها: ① دور المرأة سياسياً ① نماذج لبعض نساء مصر اللاتى أثرين الحياة السياسية ① الكيانات المصرية والعالمية الداعمة للمرأة و حقوقها 	<ul style="list-style-type: none"> المبادئ العامة لحقوق الإنسان: ① مفهوم حقوق الانسان. ① المواثيق الدولية لحقوق الانسان . ① أهداف الهيئات المعنية بحقوق الانسان . ① دور الهيئات المحلية فى التوعية بحقوق الانسان . ① دور المنظمات الدولية لحقوق الانسان . ① نماذج من الممارسة الفعلية لحقوق الانسان. ثورات الشعوب : ① ماهية ثورات الشعوب ① أهداف ثورات الشعوب ① الأسباب المشتركة لثورات الشعوب ① الآثار المترتبة ثورات الشعوب ① دور الشباب فى ثورات الشعوب ① نماذج من ثورات الشعوب (نموذج ٢٥ يناير ٢٠١١) 	<ul style="list-style-type: none"> النظام الدولى والشراكة الدولية : ① مفهوم النظام الدولى والشراكة الدولية ① المؤسسات الدولية ودورها فى التعاون الدولى ① آليات التعاون الدولى (السوق المشتركة - الجات) العولمة : ① أبعاد العولمة السياسية ① أبعاد العولمة الثقافية ① أبعاد العولمة الاقتصادية ① الجهود المصرية فى الدعوة إلى السلام العالمى ① دور مصر فى حل المشكلات السياسية العالمية على المستوى الإقليمى والدولى ① أمثلة تطبيقية عن جهود مصر فى المجالين القومى والدولى



تاسعا : إستراتيجيات التعليم والتعلم :

تنطلق الوثيقة فى اختيارها لاستراتيجيات التدريس من مفهوم : أن وراء كل استراتيجية تدريس مقترحة اتساقاً مع منطلقات المنهج وتصوراتهِ وخطته فى عرض وترتيب مواد التعليم وتصوره لعملية التعلم ، والنظر للطبيعة الإنسانية ، وانطلاقاً من هذا المفهوم تؤكد الوثيقة أن استراتيجيات التدريس التى تقترحها تتسق مع نظرتها للتعلم ودور المعلم والمتعلم وغير ذلك من منطلقاتها النظرية والتى تؤكد على :

١. الاهتمام بالعمليات العقلية العليا وتنمية التفكير.
٢. الاهتمام بأساليب التعلم الذاتى بوصفه تعليماً مستمراً ودائماً ومن صور التعلم الذاتى (الكشف فى المعاجم ، استخدام المكتبة ، تصويب الأخطاء ، حل المشكلات ، الاكتشاف والاستقصاء ، البحث وجمع المعلومات).
٣. الاهتمام بأساليب التعلم التعاونى والذى يهدف إلى تلاقى الأفكار وتبادل الخبرات بين عناصر المجموعات ، مما يفيد فى تنمية مهارات الاتصال الاجتماعى.
٤. الاهتمام بأساليب التعلم التفاعلى ويهدف إلى التفاعل مع المسموع والمقروء والمكتوب نقداً وتحليلاً وتقويماً وإضافة ، وإبداعاً.
٥. الإهتمام بأساليب التعلم الانسانى ويهدف إلى تهيئة مواقف وخبرات ونشاطات تساعد المتعلم على إستغلال طاقاته الإبداعية وقدراته لكى تتيح فرصاً لإظهار مشاعره وإنفعالاته وتساعد على تطور شخصيته ونمو أدواره.
٦. الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة بكفاءة.
٧. الاهتمام بالأساليب المختلفة التى تنمى لدى المعلم (الاتجاهات الإيجابية ، الانتماء ، العدل ، المساواة ، الحرية ، الديمقراطية ، المواطنة ، إلخ) والتى تعمل على تدعيم الهوية الثقافية. وتنعدد وتنوع الاستراتيجيات ومنها :

() فكر - زوج - شارك Think-Pair-Share

وتتم هذه الاستراتيجية فى ثلاث خطوات متتالية وهى :

أ - التفكير Think :

وفىها يكلف المعلم الطلاب بمهمة معينة فى شكل سؤال أو مشكلة لحلها ، ويعطيهم الفرصة للتفكير كل واحد بمفرده لمدة ٢-٥ دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة .



ب- المزاوجة Pair :

وفيها يعطى المعلم الفرصة للتلاميذ لمناقشة أفكارهم فى أزواج كل طالب مع زميله حيث يناقشوا ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم.

ج - المشاركة Share :

يطلب المعلم من كل زوج مشاركة الزوج الأخر فى الأفكار الخاصة بالموضوع وأخيراً يختار المعلم بشكل عشوائى عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشة هذه الأفكار .

(٢) استراتيجية التعلم التكاملى التعاونى : Jigsaw

هذه الاستراتيجية تعتمد على تقسيم الموضوع إلى عدة أجزاء وكل طالب يتناول جزء بالدراسة ويشرحه لباقي أفراد المجموعة حتى يكتمل الموضوع فى صورة شاملة فهى تمكن الطلاب من التخصص فى جانب أو جزء معين من الموضوع ويجتمع الطلاب الذين يكلفون بنفس الجزء ويبادلون الخبرات. وبعد إتقان هذا الجزء يعود كل طالب مرة أخرى إلى مجموعته ليعلم أفراد المجموعة هذا الجزء .

(٣) التدريس التبادلى :

هى استراتيجية تأخذ شكل حوار بين المعلمين والطلاب، أو بين الطلاب بعضهم البعض، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للاستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ - التساؤل - والتوضيح - والتلخيص) بهدف فهم المادة المقروءة، والتحكم فى هذا الفهم عن طريق مراقبته، وضبط عملياته، فى أربع خطوات هى :

أولاً: التلخيص:

ويعنى القدرة على تحديد المعلومات المهمة فى الموضوع وارتباطاتها فى صورة محكمة، ويتطلب هذا يقوم الطالب باستدعاء وفهم ما قرأه وتنشيط خلفيته المعرفية، حتى يحدث تكاملاً للمعلومات بالموضوع، وهذا ما يتيح الفرصة أمامه؛ لتنظيم إدراك العلاقات بين أجزاء الموضوع.

ثانياً: توليد الأسئلة :

ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التى يشتقها من النص ويتطلب ذلك من الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التى يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تطرح الأسئلة حولها.

ثالثاً: الاستيضاح:

ويقصد به تلك العملية التى يستوضح فيها الطلاب أفكاراً معينة من الموضوع أو قضايا معينة أو توضيح كلمات صعبة أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها من الطلاب.





رابعاً: التنبؤ :

حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا، و يطرح فروضاً معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف فى الموضوع .

٤) إستراتيجية دورة التعلم

تقدم دورة التعلم العلم كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، وبالتالي تهتم بتنمية التفكير والمهارات العملية لدى المتعلم .. ومن خلال هذه الدورة يقوم الطلاب أنفسهم بعملية التحرى والاستقصاء والتنقيب والبحث التى تؤدى إلى التعلم استنادا إلى النظرية البنائية. وتمر بعدة مراحل

أولاً : مرحلة الانشغال أو التهيئة أو الإشتراك أو جذب الإنتباه (Engagement) :

وفيها يتعرف الطلاب المهمة التعليمية لأول مرة، ويربطون بين خبرات التعلم السابقة والقائمة .. ويتوصل المعلم إلى هذه المرحلة من خلال طرح سؤال أو حدث مثير، أو تعريف المشكلة أو ترتيب موقف ما بقصد جذب اهتمام الطلبة للتركيز على المهمة التعليمية

ثانياً : مرحلة الاستكشاف (Exploration) :

حيث يُشارك الطالب في أداء مهمة، أو نشاط باستخدام أدوات ومواد، وفي مجموعات، ويكون دور المعلم مسهلاً وميسراً .. يخبر المعلم المتعلم ماذا سيتعلم ، وماذا يجب أن يعرف

ثالثاً : مرحلة التفسير أو الشرح (Explanation) :

حيث المعلم يطلب من الطلاب تزويده بالمعلومات التي جمعوها ويساعدهم على معالجتها وتنظيمها عقلياً، ويقوم بعد ذلك بتقديم اللغة المناسبة واللازمة للمفهوم.

رابعاً : مرحلة التوسيع (Elaboration) :

وتهدف إلى مساعدة المتعلم على التنظيم العقلى للخبرات التى حصل عليها عن طريق ربطها بخبرات سابقة مشابهة حيث تكتشف تطبيقات جديدة لما جرى تعلمه

خامساً : مرحلة التقويم (Evaluation) :

فى هذه المرحلة يتم توظيف التقويم المستمر ويتم استخدام أدوات تقويم مختلفة ويجب أن تخذ إجراءات متعددة لإجراء تقويم مستمر للتعلم ولتشجيع البناء المعرفى للمفهوم والمهارات العلمية.

٥) استراتيجية المتشابهات :

هى استراتيجية تعتمد على ربط موضوعين متساويين فى درجة العمومية والصعوبة وبينهما عناصر



مشتركة بهدف جعل غير المؤلف مألوفاً وتتم في عدة خطوات (طرح المفهوم المراد تعلمه - تقديم المتشابهة الملائمة له - تحديد الخصائص المشتركة - تحديد الخصائص المختلفة) وهي استراتيجية فعالة في أحداث التغيير المفهومي للتصورات البديلة المتكونة لدى التلاميذ ، كما تساعد على فهم المفاهيم المجردة من خلال ربطها بالمتشابهات في العالم الواقعي للمتعلم

٦ (استرجاع المتناقضات :

تعتمد على تصميم موقف تعليمي تأتي نتائجه بشكل مغاير لما يتوقعه المتعلم الأمر الذي يثير الدهشة لديه ومن ثم حب الاستطلاع وإثارة الدافعية للمعلومات التي تحل هذا التناقض» ومن ثم فهي تعمل على مساعدة المتعلم على الوصول الى حالة من الانتباه واليقظة.

ولكى نصل الى جو الاستقصاء عند تقديم الحدث المتناقض داخل الصف يجب على المعلم:

❑ أن يقدم الحدث المتناقض من خلال شرح العمليات التي ينطوي عليها دون الإشارة الى الأسباب التي أدت لظهور النتيجة.

❑ يشجع المتعلم على: الملاحظة ، التوقع ، التفسير ، تحديد المتغيرات والتحكم فيها ، وفرض الفروض.

٧ (استرجاع التساؤل الذاتي :

هي استراتيجية تقوم على توجيه المتعلم مجموعه من الاسئلة لنفسه في اثناء معالجه المعلومات مما يجعله اكثر اندماجا مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين اجزاء المادة موضوع الدراسه وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسيه من جانب اخر .

وتوفر هذه الاستراتيجية فرصاً للمناقشة والتفاعل مع المادة المقروءة، وتحقيق في الوقت نفسه تعلماً إيجابياً من خلال قدرة الطلاب على تحمل مسؤولية التعلم، مما يؤدي إلى تعلم ذي معنى قائماً على الفهم كما انها تنمي مهارات التنبؤ، والتخيل، وحل المشكلة وتفيد طلاب المرحلة الثانوية أكثر من أي مرحلة أخرى ؛ لأنها تساعدهم على انتقال أثر التعلم ، وتنمي مهارات التنظيم الذاتي لعملية التعليم ، وتسهل عملية استخدام المعرفة الإجرائية . والتوضيحية في تكوين معنى يساعد على الفهم .

٨ (العصف الذهني:

العصف الذهني من الاستراتيجيات المهمة التي تهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات والقضايا بطريقة إبداعية من خلال إتاحة الفرصة لهم معاً لإنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وحر. ويقوم العصف الذهني على عدة مبادئ أهمها تأجيل الحكم على الأفكار ، وإطلاق حرية



التفكير ، وربط الفكرة بأفكار أخرى . ومن مزايا إستراتيجية العصف الذهنى أنها سهلة التطبيق واقتصادية وتضمن مشاركة أكبر عدد من الطلاب وتنمى الابداع.

(٩) التعلم التعاونى:

والمقصود بإستراتيجية التعلم التعاونى هى مختلف الإجراءات الإرشادية التفاعلية التى تمارسها مجموعة صغيرة من الطلاب فالطلاب يعملون معاً لإنهاء بعض المهام الدراسية فى مجموعات صغيرة حتى يمكنهم التعلم بمعاونة زملائهم وفيها يكون الطالب مسئول عن ما يقوم به وعن المستوى التعليمى الذى يصل إليه. تجمع إستراتيجية التعلم التعاونى بين النمو الفردى للمتعلم وبين النمو الجماعى وتعتمد على عدة أسس أهمها: الاعتماد الإيجابى المتبادل ، والمحاسبة الفردية الذاتية ، والتفاعل المباشر بين الطلاب ، والمهارات التعاونية، وإدارة الجماعة وتنظيمها.

(١٠) حل المشكلات:

تعد طريقة حل المشكلات من أكثر الطرق ملائمة فى تدريس التربية الوطنية كما أنها من أهم المهارات التى ينبغى أن يكتسبها المتعلم خلال المرحلة الثانوية . والمشكلة موقف غير مألوف مُحير يتسم بالغموض يتطلب التأمل والتفكير والبحث وجمع المعلومات وإقتراح بدائل لكشف الغموض والوصول إلى الحل المناسب وفى الوقت المناسب تحت اشراف المعلم وفى وقت محدد من الدرس .

(١١) استراتجية الاستقصاء:

عملية تعلم يقوم فيها المتعلم بالكشف والبحث عن المعرفة والفهم وحل المشكلات عن طريق رصد ملاحظات وطرح أسئلة وفحص مصادر المعلومات، فيحدد المشكلات، ويقترح الفروض ، والحلول المبدئية للمشكلات.

وهذه الاستراتجية تنمى لدى المتعلم العديد من الأهداف منها: (تنمية التفكير الناقد وتحمل المسؤولية، والتعبير عن المعرفة، وتنظيم العمل ، وإدارة السلوك والتقييم.

(١٢) استراتجية التعلم بالاكتشاف :

ويقصد بالاكتشاف أن يصل المتعلم إلى المعلومات بنفسه ، معتمداً على جهده وعمله وتفكيره ، فالمدخل الاستكشافى يركز على مواجهة المتعلم بموقف مشكل ، يوجد لديه الشعور بالحيرة ويثير عنده العديد من التساؤلات ؛ فيقوم بعملية الاستقصاء ، والبحث ليجد الإجابات عنها . كما يمكن أن يتضمن الاكتشاف مقارنة آراء وحلول لمشكلة معينة أو موقف ما .

ولكى يتحقق هذا الاكتشاف بالوجه المطلوب يتطلب ذلك من المتعلم فهم العلاقات المتبادلة بين الأفكار وربط عناصر الموضوع ببعضها ليصل إلى تعميمات ومبادئ علمية ، ، وينقسم التعلم



بالاكتشاف إلى نوعين :

الاكتشاف الموجه : حيث يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين أثناء عملية الاكتشاف ، وذلك من خلال مجموعة من الأسئلة والإرشادات والتوجيهات التي تقود المتعلمين إلى اكتشاف العلاقة ، أو القانون ، أو الموضوع محل الدراسة .

الاكتشاف الحر : حيث لا يقدم المعلم خلاله أى توجيه .

وعلى ضوء ذلك فقد أكدت الوثيقة على بعض الركائز الأساسية التي ينبغى أخذها فى الاعتبار أثناء استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم والتي تحددت فى النقاط التالية:

- استخدام أساليب التعلم النشط (الحوار والمناقشة، التعلم بالاكتشاف، العصف الذهني... إلخ)
- الاهتمام بتنمية مهارات الفهم والتفكير التاريخي (الفهم، التحليل، التركيب، الاستنباط، الاستدلال، الاستنتاج، المقارنة، إدراك العلاقات، التلخيص، إصدار الأحكام، تقييم الحجج والأدلة والبراهين).
- استخدام أسلوب حل المشكلات فى معالجة القضايا والموضوعات التاريخية سواء على المستوى المحلى أو القومى أو العالمى.
- الاهتمام بتنمية التفكير التأملى، الناقد، الإبداعي، الابتكارى لدى المتعلم من خلال منهج التاريخ .
- استخدام استراتيجيات تنمى مهارات إدارة الأزمات، وحل الصراعات إقليمياً وقومياً وعالمياً.
- الاهتمام بأساليب التعلم الذاتى، التعلم التعاونى، تعلم الأقران .
- الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا بكفاءة ومصادر التعلم المختلفة .
- استخدام أساليب تنمى لدى المتعلم القدرة على إصدار الأحكام، وتكوين رؤى مستقبلية للمشكلات والأحداث الجارية على المستوى القومى والعالمى، والتنبؤ بسيناريوهات للمستقبل.
- استخدام أساليب تتيح الفرص لتركيب الحقائق والمعلومات التاريخية، وإعمال العقل فيها والتوصل إلى استنتاجات وبدائل جديدة وغير نمطية.
- الاهتمام بأساليب تنمى المواطنة الصالحة والاتجاهات الإيجابية مثل : (الانتماء ، الولاء ، الحقوق ، الواجبات ، العدل ، المساواه ، الديمقراطية، الحرية...إلخ) والتي تتفق وثقافة المجتمع وقيمة، وتدعم الهوية الثقافية.





عاشراً: الأنشطة التعليمية

مفهوم النشاط التعليمي التربوي :

كل ما يقوم به الدارس بهدف التعلم والتربية ، وذلك قبل الموقف التعليمي ، أو فى أثناؤه أو بعده، سواء كان ذلك داخل المؤسسة التربوية أم خارجها.

أنواع الأنشطة التعليمية التربوية :

صنفت الأنشطة التعليمية وفقاً لمعايير عديدة ، منها طبيعة الخبرة المكتسبة من الأنشطة سواء كانت خبرة حسية أم خبرة مجردة والمكان الذى تتم فيه ، وعدد المشاركين فى النشاط والحواس المستخدمة فيها، والأهداف التى تسعى الأنشطة إلى تحقيقها ... إلخ.

الانشطة المستخدمة فى مجال التربية الوطنية والمدنية.

أنشطة فردية أو جماعية مثل :

١. إعداد أوراق عمل يعرضها الطالب على زملائه فى الفصل.
٢. القيام بزيارات ميدانية وجمع معلومات.
٣. القيام بأنشطة ميدانية لتنمية المواهب.
٤. عمل تقارير عن بعض موضوعات المقرر (زيارات ميدانية - صحف حائط - إذاعة مدرسية - ندوات ومناظرات - مسابقات علمية - استخدام أدوات القياس فى جمع البيانات)
٥. أنشطة جماعية حرة مثل : (المناقشات - عمل مشروع - عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها أو مؤتمر - نشاط الصحافة).
٦. أنشطة معرفية مثل (قراءة الكتب والمراجع - الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات - إجراء المقابلات الشخصية - التعامل مع مصادر المعلومات).
٧. تصفح الانترنت (شبكة المعلومات) للمزيد من المعلومات حول الموضوعات والقضايا موضع الدراسة .

تسعى الأنشطة التعليمية والتربوية إلى تحقيق الأهداف التالية :

١. ترسيخ القيم والمعتقدات الدينية والاجتماعية لدى نفوس الطلبة .
٢. تأكيد روح الولاء والانتماء للوطن.
٣. توجيه الطلاب ومساعدتهم على إكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها.
٤. إتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيداً من التفاعل والإندماج.





٥. إتاحة الفرصة للطلبة للتدريب على الأسلوب العلمى وإكتساب القدرة على البحث والتجديد.
٦. توظيف الأنشطة كوسائل تعليمية مشوقة لتنفيذ المواد المنهجية وترسيخها فى أذهان الطلبة.
٧. تنمية الإتجاهات نحو تقدير العمل اليدوى واحترام العاملين.
٨. إتاحة الفرصة أمام الطلبة للإنتفاع بأوقات الفراغ فى النافع والمفيد.
٩. توجيه الطلبة للعمل من خلال منظومة متكاملة تحقيقاً لمتطلبات المجتمع.
١٠. الاهتمام بالانشطة التى تشجع الطالب على تبنى رؤية المستقبل.

الحادى عشر: تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم.

هى مجموعة الوسائل والأدوات التى يمكن أن تضيف لحياة الانسان وتشمل السبورات والأجهزة والمعامل ، ودوائر التلفزيونات المغلقة والحاسب الآلى.

ان اللحاق بركب الأحداث قد يكون فضيلة ، غير أنه فى تطبيق التقنية المتقدمة فى مجال التعليم أمر تفرضه المصلحة الاجتماعية والجدوى الاقتصادية وهو قوة دفع نحو مستقبل زاهر ، إذ من شأن ذلك تعظيم القدرة على تأهيل الكوادر البشرية فى مختلف التخصصات التى يتطلبها المجتمع ، إن تحقيق ذلك بالطرق التقليدية يفوق طاقة استيعاب المؤسسة التعليمية ، بل أن توفير هذه الكوادر يتحقق بفضل هذه التقنية بتكلفة اقل كثيراً كما يحقق تكافؤ الفرص بين أبناء المجتمع إذ لا يقتصر الانتفاع بهذه التقنية على أبناء المدن حيث توجد المؤسسات التعليمية بل يمكن توفيره بذات الكفاءة والتكلفة لأبناء الريف والمناطق النائية بما يرفع مستواهم التعليمى ويفتح لهم افاق المساهمة فى النشاط العلمى والانتاج بمجتمعهم.

خلال العقد الماضى كانت هناك ثورة ضخمة فى تطبيقات الحاسب التعليمى ولا يزال إستخدام الحاسب فى مجال التربية والتعليم فى بداياته التى تزداد يوماً بعد يوم ، بل بدأ يأخذ أشكالاً عدة فى الحاسب فى التعليم إلى إستخدام الأنترنت فى التعليم.

ويجب مواكبة التطورات المتلاحقة فى تقنيات المعلومات حتى نبتعد عن القوالب الجامدة والتقليدية فى اساليب التفكير وأن نفكر بأنماط جديدة واساليب حديثة تستجيب للمتغيرات المتسارعة ومواكبة التطورات والتقدم الذى يعيشه العالم.

وقد أكدت الوثيقة على الاستعانة ببعض المصادر بجانب الكتاب المدرسى وهى :

«٠» الكمبيوتر وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

«٠» المكتبات المدرسية والعامة والألكترونية.

«٠» المجلات والصحف اليومية.





- ◀ الندوات والمعارض والمقابلات الشخصية.
- ◀ البرمجيات التعليمية.

أهمية تكنولوجيا التعليم فى العملية التعليمية :

تقوم وسائل تكنولوجيا بدور كبير وفعال فى تدريب الطلاب على التفكير المنظم وحل المشكلات ، وتنوع الخبرات ، ونمو الثروة اللغوية وتنمية القدرة على التذوق ، تنوع أساليب التقويم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين وبقاء أثر التعلم لدى المتعلمين لفترات طويلة.

اسس إختيار الوسائل التعليمية:

يجب ان تكون :

١. مناسبة للأهداف التعليمية.
٢. ملائمة لخصائص المتعلمين.
٣. هدف المعلومات.
٤. مناسبة للمحتوى الدراسى.
٥. إقتصادية وغير مكلفة.

الثانى عشر: أساليب التقويم :

◀ التقويم عملية منهجية منظمة لجمع البيانات وتفسير الأدلة بما يؤدى إلى إصدار أحكام تتعلق بالطلاب أو البرامج مما يساعد فى توجيه العمل التربوى واتخاذ الاجراءات المناسبة فى ضوء ذلك.

◀ وتعد عملية التقويم من العمليات الأساسية التى يحتوئها أى منهج دراسى ، وهو فى مفهومه يعنى : العملية التى يقوم بها الفرد أ، الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل فى تحقيق الأهداف العامة التى يتضمنها المنهج ، وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة ، وهذا يعنى أن عملية التقويم لا تنحصر فى إنها تشخيص للواقع، بل علاج لما به من عيوب ، إذ لا يكفى أن تحدد أوجه القصور وإنما يجب العمل على تلافئها والتغلب عليها.

الاسس التى يتم فى ضوءها تقويم (المنهج المطور) منهج التربية الوطنية:

- ⊕ يجب أن يرتبط التقويم بالأهداف.
- ⊕ يجب أن يكون التقويم مستمرًا وغير محدد بفترة زمنية معينة.



- يجب أن يكون التقويم شاملاً لجميع جوانب العملية التعليمية مثل طرق التدريس والمفردات الدراسية والإمكانيات المادية بالمدرسة والتلميذ والأهداف.
- يجب أن يكون التقويم متنوعاً ومتعددًا فى الوسائل والأدوات لكى يواجه تعدد وتنوع الجوانب المراد تقويمها.
- يجب ان يكون التقويم علمياً ولتحقيق ذلك لا بد من توافر شروط معينة مثل (الصدق – الثبات – الموضوعية).
- يجب ان يكون التقويم إقتصادياً.
- يجب أن يتم التقويم بطريقة تعاونية فيشارك فيه الطالب والمعلم وإدارة المدرسة وأولياء الأمور باعتبارهم قوى مؤثرة فى عملية التعليم.

اساليب التقويم فى منهج التربية الوطنية والمدنية ، وتشمل :

- ١- الأختبارات الشفوية وتكون بشكل مستمر أثناء الحصة.
 - ٢- الملاحظة المباشرة.
 - ٣- ملاحظة سلوك الطالب وأدائه العملى.
 - ٤- الاختبارات التحريرية وتشمل :
- الاختبارات التحصيلية التى تتضمن أسئلة المقال والأسئلة الموضوعية.
 - مقاييس الاتجاهات والقيم وذلك للتعرف على درجة التحول فى اتجاهات الطلاب وقيمهم فى ضوء ما يدرسونه.

الاختبارات والمقاييس :

وتستخدم للوقوف على تحصيل الطلاب فى كافة الجوانب التى تتضمنها اهداف المنهج وهى الجانب المعرفى والجانب الوجدانى والجانب المهارى ، وفى الجانب المعرفى تصمم أختبارات تحصيلية الهدف منها تحديد درجة بلوغ الطلاب للأهداف المعرفية التى تدور حول محتوى المادة الدراسية من حقائق ومفاهيم وقوانين ونظريات ، أما الجانب الانفعالى فيتضمن الاتجاهات والميول والقيم وتستخدم لهذا الغرض المقاييس ، وفى الجانب المهارى يتضمن المهارة العملية التى يصل إليها المتعلم نتيجة خبراته التعليمية.

أولاً : قياس الجانب المعرفى (الإدراكية):

- اختبارات المقال – الاختبارات الموضوعية ومنها (صواب وخطأ ومزاوجة ، اختيار من متعدد ، إكمال) ولكل منها قواعد صياغة ومخرجات التعلم التى يقيسها ، ويصوغ المعلم كل نوع حسب الهدف الذى يرجوه من وراءه.





ثانياً : قياس المجال الانفعالي (الوجداني):

ويقصد به الاتجاهات والميول والقيم التي تتكون لدى المتعلم نتيجة مروره بالخبرات التعليمية وتستخدم لقياس المجال الانفعالي مقياس الاتجاهات والميول والقيم.

ثالثاً : قياس المجال النفس حركي (المهاري):

يقصد بهذا المجال تلك المهارة العملية التي يبلغها الطالب نتيجة مروره بالخبرات التعليمية مثل مهارة جمع المعلومات وغيرها من المهارات الأخرى ويمكن قياس المهارات العملية بواسطة الملاحظة.

الثالث عشر: القضايا المتضمنة في منهج التربية الوطنية والمدنية

- ⊖ الوحدة الوطنية ومحاربة التطرف.
- ⊖ الديمقراطية.
- ⊖ العمل التطوعي.
- ⊖ القانون الدولي الإنساني.
- ⊖ المحافظة على البيئة.
- ⊖ محو الأمية.

- ⊖ واجبات وحقوق الإنسان.
- ⊖ الوعي القانوني (الحقوق والواجبات).
- ⊖ حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها.
- ⊖ العولمة.
- ⊖ التسامح في التربية من أجل السلام.
- ⊖ المهارات الحياتية.
- ⊖ التربية من أجل المواطنة .

الرابع عشر: الخطة الزمنية للتدريس

الصف	الأول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي
المحتوى	المواطنة والوعي السياسي	الديمقراطية وحقوق الإنسان	مصر بين المحلية والعالمية
الزمن المتوقع للموضوع	٣ ساعات أسبوعياً	٣ ساعات أسبوعياً	ساعتان أسبوعياً





الخامس عشر : مواصفات تأليف وإخراج الكتاب المدرسى.

ينبغى أن يراعى فى كتاب التربية الوطنية والمدنية بالمرحلة الثانوية ما يلى:

أولاً من حيث الشكل:

- ✎ أن يكون غلاف الكتاب عالى الجودة.
- ✎ يكتب الكتاب كمبيوتر ويقدم (٣) نسخ مقاس ١٧ × ٢١
- ✎ لا تزيد عدد صفحات الكتاب عن ١٠٠ صفحة.
- ✎ يتميز بنبط الكتابة فى العناوين عن ببط المضمون العلمى.
- ✎ يشتمل الكتاب على مقدمة توضح موضوعات الكتاب ، أهمية دراستها ، نبذة عن أهدافه ، فلسفة تنظيمه.
- ✎ يتضمن الكتاب قائمة للمحتويات ، ووحداته ، والعناوين الرئيسية والفرعية فى كل منها وأرقام الصفحات المناظرة لها.
- ✎ أن تكون الخرائط والصور والرسوم التوضيحية والكاريكاتورية متكاملة مع المحتوى وشارحة له.
- ✎ توظيف الألوان بأسلوب علمى وبدقة وخاصة فى الخرائط وغير ذلك من الوسائل التعليمية.
- ✎ مراعاة الجوانب الجمالية والفنية دون مغالاة.
- ✎ بساطة الخرائط المعرفية وعدم إزدحامها بالتفاصيل.

ثانياً من حيث المحتوى :

- ✎ يتضمن الكتاب المادة العلمية المطلوبة مرتبة ومصاغة على شكل وحدات ودروس متكاملة، تحتوى على جميع عناصر وفروع ومهارات وأنشطة المادة ، مع البعد عن الحشو والتكرار والأطالة.
- ✎ عرض المحتوى بطريقة متكاملة بين التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية.
- ✎ مراعاة المستجدات والمتغيرات على الساحة الدولية المحلية.
- ✎ ربط مفاهيم التربية الوطنية والمدنية وأحداثها بالأحداث الجارية كلما أمكن ذلك.
- ✎ يساعد المتعلم على فهم الماضى والوعى بالحاضر واستشراف المستقبل.
- ✎ يؤكد على الهوية الوطنية والانتماء.
- ✎ دمج القضايا المعاصرة (البيئة وحمائتها ، حقوق الأنسان والمرأة والطفل ، الديمقراطية ، العولمة ، الوعى السياسى ، والسياحى ، التعايش السلمى ، التفاعل الحضارى)





- ✎ يركز على التعلم النشط ومشاركة المتعلم الإيجابية فى المواقف التعليمية المختلفة من خلال (التعلم التعاونى ، الالعب التعليمية).
- ✎ توظيف الخرائط والرسوم والجداول والإحصاءات فى عرض المادة العلمية مع التأكيد على الدقة والصحة العلمية.
- ✎ إضافة قراءات ومواد إثرائية للمتعلم المتفوق ويخصص لها مكان منفرد.
- ✎ يتماشى المحتوى مع الساعات المخصصة للمادة الدراسية فى خطة الدراسة.
- ✎ يتناسب المحتوى ومستوى نضج المتعلم عقلياً ومهارياً ووجدانياً.
- ✎ تقدم المادة بمدخل وظيفى يرتبط بحياة وإهتمامات المتعلم.
- ✎ تعرض الموضوعات والدروس بطريقة مترابطة وشيقة.
- ✎ بنى المادة العلمية على ماسبق دراسته فى المادة نفسها فى الصفوف والمراحل السابقة.
- ✎ يشجع المتعلم على زيارة المكتبات للإطلاع والقراءات الحرة.
- ✎ يحقق التكامل والشمول فى الموضوعات مع المواد الدراسية الأخرى المقررة للصف نفسه قدر إستطاعته.
- ✎ مراعاة التوازن بين حجم الموضوعات المختلفة للمقرر.
- ✎ يزود الكتاب بمجموعة أسئلة وتدريبات مناسبة متدرجة ، تقيس مستويات التفكير المختلفة فى نهاية كل وحدة ، كما يزود بنماذج مختلفة من الاختبارات.

السادس عشر :

مواصفات إعداد دليل معلم التربية الوطنية والمدنية بالمرحلة الثانوية:

تعد محتويات هذا الدليل إطاراً عاماً يقوم بتأليفه مؤلفوا الكتب حتى تتحقق وحدة الفكر وتكون للمعلم مرشداً وموجهاً له حتى يقوم بدوره على أفضل وجه نحو ممكن ومن ثم ينبغى أن يراعى فى الدليل:

أ- فى مجال الإخراج :

ينبغى مراعاة ما يلى :

- ✿ يوحد الغلاف مع غلاف الكتاب .
- ✿ تمييز بنط الكتابة فى العناوين عن بنط المضمون العلمى.





- ✿ مراعاة الجوانب الجمالية والفنية دون مغالاة.
- ✿ يتراوح عدد صفحات الدليل بين (.... -) صفحة .
- ✿ يكتب الدليل كمبيوتر عدد (....) نسخة مقاس (....).

ب - من حيث المحتوى :

ويشتمل هذا الدليل على مقدمة تتضمن مايلي :

- ✿ أهمية الدليل .
- ✿ فلسفة المنهج.
- ✿ أهمية التطوير الذى حدث بالمنهج.
- ✿ أهمية مادة التربية الوطنية والمدنية بالمرحلة الثانوية.
- ✿ صفحة توضح محتوى الدليل.
- ✿ مقدمة لكل وحدة وأهدافها ، وأهميتها ، والدروس التى تتضمنها.
- ✿ خطة مقترحة لإعداد الدروس تتضمن الخطوات التالية :
- ١- نواتج التعلم المستهدفة من الدرس.
- ٢- التمهيد للدرس والتهيئة له.
- ٣- اقتراح مصادر التعلم المناسبة.
- ٤- دور المعلم فى توظيف مصادر التعلم.
- ٥- اقتراح أنشطة تعليمية متنوعة (للدروس ، وأخرى إثرائية) .
- ٦- تقديم أسئلة متنوعة أثناء وفى نهاية الدرس ، ونهاية الوحدة.

تؤكد على مايلي:

- استخدام استراتيجيات تدريس متعددة قائمة على التعلم النشط.
- التدريس الفعال.
- يتضمن كتاب الطالب بصورة مصغرة.



السابع عشر: الملاحق :

ملحق (١) (المواطنة والوحى السياسى) الصف الأول الثانوى :



أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالى	نواتج التعلم /المؤشرات
<ul style="list-style-type: none"> ◆ أنشطة تتضمن جمع صور عن الوطنية والمواطنة ◆ الاختبارات التحصيلية ◆ دفتر تحضير المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ تدريبات تحريرية عن الوطنية والمواطنة. ◆ أنشطة تقيس الجوانب المهارية للوطنية والمواطنة ◆ أسئلة شفوية قصيرة ◆ أسئلة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يجمع صور تعبر عن المواطنة ◆ يجمع معلومات مصورة عن مؤسسات المجتمع المدني. ◆ يجمع معلومات عن دور الدولة فى تنمية المواطنة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ العصف الذهنى ◆ التعلم التعاونى ◆ الألعاب التعليمية. ◆ التعلم فى مجموعات ◆ إثارة التساؤلات ◆ لعب أدوار 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ مفهوم المواطنة ◆ مفهوم التربية الوطنية وتطورها ◆ الفرق بين المواطنة والوطنية ◆ مفهوم القومية ◆ وعلاقتها بالوطنية ◆ معايير اكتساب المواطنة ◆ دور الدولة فى ترسيخ الشعور بالوطنية ◆ مقومات الوطنية فى مصر ◆ مواصفات المواطن الصالح 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يتعرف التطور التاريخى المفهوم التربوية الوطنية. ◆ يحدد مفهوم المواطنة. ◆ يتعرف أهداف التربية الوطنية. ◆ يحدد المعايير اللازمة لاكتساب حقوق المواطنة. ◆ يشرح مفهوم القيم الأخلاقية والوطنية تجاه المجتمع. ◆ يبين دور الدولة فى تدعيم شعور الوطنية والحفاظ على قيم المجتمع. ◆ يمارس أدوار إيجابية لتفعيل مفهوم المواطنة. ◆ يرفض العنف والتطرف والإرهاب والدعوة إلى الإخاء والتعاون. ◆ يحدد دور التربية الوطنية فى تنمية الانتماء للوطن. ◆ يستنتج مقومات الوطنية بمصر ◆ يعدد صفات المواطن الصالح ◆ يحدد مفهوم القومية. ◆ يوضح العلاقة بين مفهوم الوطنية والقومية. ◆ يشرح مقومات الوطنية فى مصر.



أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواحي التعلم/المؤشرات
<ul style="list-style-type: none"> ◆ أنشطة ◆ كراسات الطلاب ◆ سجلات ◆ زيارة المكتبة والاستعارة ◆ معمل الأوساط المتعددة ◆ ملصقات ◆ داخل الفصل ◆ الاختبارات التحصيلية ◆ دفتر تحضير المعلم ◆ دفتر الأحداث الجارية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ تدريبات تحريرية عن حقوق وواجبات المواطن ◆ أسئلة في صورة مواقف تقيس مدى تقديره لعظمة الله ◆ أسئلة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الندوات ومحاضرات ومناظرات عن الحقوق والواجبات ◆ إعداد مقال للإذاعة المدرسية عن الوحدة الوطنية ◆ تصميم مجلة حائط عن أساليب تنمية الولاء والالتزام 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ التعلم التعاوني ◆ الرحلات التعليمية ◆ التعلم الذاتي ◆ المدخل الدرامي ◆ المناقشة ◆ العصف الذهني ◆ لعب أدوار ◆ التدريس التبادلي 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ حقوق وواجبات المواطن المصري؛ ◆ الفرق بين الحقوق والواجبات ◆ التلازم بين الحقوق والواجبات ◆ أساليب تنمية الولاء والالتزام ◆ الوعى السياسى والمشاركة فى الحياة السياسية والمدنية ◆ الوحدة الوطنية (تعريفها وأهميتها ومقوماتها) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يميز بين الحقوق والواجبات. ◆ يحدد حقوقه وواجبات المواطن المصرى. ◆ يستنتج التلازم بين الحقوق والواجبات. ◆ يشارك فى تنمية الولاء والالتزام عمليا من خلال الأنشطة المدرسية. ◆ يؤمن بالتضحية فى سبيل المحافظة على الوطن. ◆ يستنتج قيمة التسامح وقبول الآخر. ◆ يبين دور الدولة فى تدعيم الوحدة الوطنية والحفاظ على قيم المجتمع. ◆ يتعرف مفهوم الوحدة الوطنية. ◆ يستنتج أهمية الوحدة الوطنية لمستقبل مصر.



أداة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	نواحي التعلم /المؤشرات
<ul style="list-style-type: none">كراساتالطلابسجلاتزيارة المكتبة والاستعارةمعملالأوساطالمتعددةملصقاتداخل الفصلالاختباراتالتحصيليةدفتر تحضير المعلمدفتر الأحداث الجارية	<ul style="list-style-type: none">أسئلة تقيس مهارات تفكير عليا مثل تحديد النتائج المترتبة على قوة الدولة السياسيةأسئلة شفوية على القضايا السياسية المعاصرةأسئلة قصيرة تقيس الاتجاهات نحو أهداف الألفية الثالثةأسئلة على الوحدة	<ul style="list-style-type: none">يقارن في جدول بين الحياة السياسية والمشاركة في المجتمع المدنيإعداد مقال للإذاعة المدرسية عن القضايا السياسية المعاصرةتصميم مجلة حائط عن قوة الدولة.يرسم خريطة معرفية عن أهداف الألفية الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">حل المشكلاتلعب الأدوارخرائط معرفيةالاكتشافالموجهالعصف الذهنيالعمل في مجموعاتالأحداث الجارية	<p>الوعي السياسي :</p> <ul style="list-style-type: none">المشاركة في الحياة السياسية والمدنية (مفهوم و متطلبات)السلطة السياسية (مفهوم ومصادر)طبيعة العلاقة بين سلطات الحكم كما حددها الدستور المصريتقنين قوة الدولة سياسياأساليب تنمية قوة الدولة سياسياالأهداف السياسية للألفية الثالثةالقضايا السياسية المعاصرة	<ul style="list-style-type: none">يوضح مفهوم الوعي السياسي.يميز بين المشاركة في الحياة السياسية والمشاركة في المجتمع المدني.يبين طبيعة العلاقة بين سلطات الحكم وفقا للدستور.يشترك في اتحاد الطلبة في المدرسة.يسهم في تنمية الوعي السياسي في بيئته المحلية.يتعرف مقننات قوة الدولة سياسيايستنتج أهمية الأهداف الساسية للألفية الثالثة.يستنتج القضايا السياسية المعاصرةيصنف أساليب تنمية قوة الدولة سياسيا.يحدد طبيعة السلطة السياسية وأهميتها وجودها.يتعرف مصادر السلطة السياسية.يوضح تأثير سياسة الحكومة على عناصر الحياة السياسيةيشرح أهمية تقنين سلطة الحكومة تحت طائلة القانون.





أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواتج التعلم /المؤشرات
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات الطلاب ◆ سجلات زيارة المكتبة والاستعارة ◆ معمل الأوساط المتعددة ◆ ملصقات داخل الفصل ◆ الاختبارات التحصيلية ◆ دفتر تحضير المعلم ◆ دفتر الأحداث الجارية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة تحريرية ◆ أسئلة تقيس الجوانب المهارية ◆ أسئلة تقيس الاتجاهات نحو العمل التطوعي ◆ أسئلة شفوية قصيرة ◆ أسئلة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ تُلخِص بعض المراجع عن مؤسسات المجتمع المدني ◆ يكتب فقرة عن دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية المستدامة ◆ يستخدم الانترنت لجمع مقالات عن العمل التطوعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ حل المشكلات ◆ التدريس التبادلي ◆ العمل في مجموعات ◆ العصف الذهني ◆ لعب الأدوار ◆ خرائط معرفية ◆ الاكتشاف الموجه 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ مؤسسات المجتمع المدني : ◆ مفهوم مؤسسات المجتمع المدني ◆ أهداف مؤسسات المجتمع المدني ◆ أنواع مؤسسات المجتمع المدني ◆ العمل التطوعي ومؤسسات المجتمع المدني ◆ علاقة مؤسسات المجتمع المدني بالتنمية المستدامة ◆ دور مؤسسات المجتمع المدني في التوعية بالمواطنة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يعرف المقصود بالمجتمع المدني. ◆ يحدد مفهوم مؤسسات المجتمع المدني. ◆ يتعرف أهداف مؤسسات المجتمع المدني. ◆ يتعرف أنواع مؤسسات الدولة المختلفة. ◆ يحدد مفهوم ثقافة التطوع. ◆ يتعرف آليات التطوع وكيفية التواصل مع المجتمع المدني. ◆ يبين أهمية التعامل والمشاركة المجتمعية ◆ يحدد أهمية ثقافة التطوع ودورها في نشر العدل والمساواة. ◆ يحدد التعريفات المختلفة للتربية المدنية في الدول المختلفة. ◆ يحدد العلاقة بين التربية المدنية وتطوير المجتمع المدني. ◆ يحدد العلاقة بين مؤسسات المجتمع المدني والتنمية المستدامة. ◆ يستنتج دور مؤسسات المجتمع المدني في التوعية بالمواطنة



أدلة وشمواهد	أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	نواتج التعلم /المؤثرات
<ul style="list-style-type: none">◆ كراسات الطلاب◆ سجلات◆ زيارة المكتبة والاستعارة◆ معمل الأوساط المتعددة◆ ملصقات داخل الفصل◆ الاختبارات التحصيلية◆ دفتر تحضير المعلم◆ دفتر الأحداث الجارية	<ul style="list-style-type: none">◆ تدريبات تحريرية◆ أنشطة تقيس الجوانب الوجدانية دور المرأة◆ أسئلة تقيس الاتجاهات نحو دور المرأة◆ أسئلة شفوية قصيرة◆ أسئلة على الوحدة	<ul style="list-style-type: none">◆ يسجل أهمية دور المرأة سياسياً◆ يقدم نماذج لنساء مصرية أثرت في الحياة السياسية في مجلة حائط◆ يكتب مقال للإذاعة المدرسية عن الكيانات الداعمة للمرأة◆ يصمم لوحة يجسد فيها دور المرأة بمصر	<ul style="list-style-type: none">◆ حل المشكلات◆ التدريس التبادلي◆ التعلم التعاوني◆ الحوار المناقشة◆ التعلم التعاوني◆ استخدام التكنولوجيا	<ul style="list-style-type: none">◆ حقوق المرأة ودورها: دور المرأة سياسياً◆ نماذج لبعض نساء مصر الالاتي◆ أثرت في الحياة السياسية◆ الكيانات المصرية والعالية الداعمة للمرأة و حقوقها	<ul style="list-style-type: none">◆ يحدد التطور التاريخي لحقوق المرأة عبر العصور المختلفة.◆ يصنف حقوق المرأة المصرية.◆ يوضح أهمية المرأة في الانتخابات البرلمانية وحقوقها في الترشيح.◆ يحدد دور المرأة في البرلمان.◆ يبين دور المرأة في مؤسسات المجتمع المدني.◆ يستنتج دور المرأة السياسي في المستقبل.◆ يتتبع دور المرأة سياسي عبر العصور المختلفة.◆ يعرف نماذج لبعض نساء مصر الالاتي ساهمت في الحياة السياسية والاجتماعية.◆ يصنف الكيانات الداعمة للمرأة





ملحق (٢) الديمقراطية وحقوق الإنسان) الصف الثاني الثانوي :

أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواحي التعلم/المؤشرات
<ul style="list-style-type: none"> ◆ أنشطة تتضمن جمع صور عن الوطنية والمواطنة ◆ الاختبارات التحصيلية ◆ دفتر تحضير المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ تدريبات تحريرية عن الوطنية والمواطنة. ◆ أنشطة تقيس الجوانب مهارية للوطنية والمواطنة ◆ أسئلة شفوية قصيرة ◆ أسئلة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يجمع صور تعبر عن الدول المتقدمة ◆ الندوات عن المشاركة المجتمعية ◆ في ظل الديمقراطية يجمع معلومات عن دور الدولة في تنمية الديمقراطية ◆ إعداد مقال للإذاعة المدرسية عن نظم الحكم ◆ تصميم مجلة حائط عن الديمقراطية وتطبيقاتها 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ العصف الذهني ◆ التعلم التعاوني ◆ الألعاب التعليمية ◆ التعلم في مجموعات ◆ إثارة التساؤلات ◆ لعب أدوار 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ المبادئ الأساسية للنظام الديمقراطي في مصر: ◆ نظم الحكم (التعريف – الأنواع السمات) ◆ مفهوم الديمقراطية ◆ قيم التقدم وعوامل النجاح في الدول المتقدمة ◆ السلوك الديمقراطي والمشاركة السياسية ◆ المشاركة المجتمعية في ضوء النظام الديمقراطي ◆ أهمية المشاركة الجماعية في النهوض بالمجتمع ◆ نماذج من المشاركة الاجتماعية ◆ والسياسية في البيئة المحلية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يتعرف نظم الحكم المختلفة. ◆ يتعرف تطور نظم الحكم. ◆ يقارن بين أشكال وأنواع نظم الحكم وتطبيقاتها. ◆ يبين أهمية النظام الديمقراطي في الحفاظ على حق المواطنين. ◆ يتعرف التطور التاريخي للديمقراطية بمصر ◆ يحدد مفهوم الديمقراطية. ◆ يقارن بين القيم الأساسية لدور كل من الدولة والمجتمع المصري. ◆ يوضح دور الرأي العام في الممارسة الديمقراطية في تناول قضايا المجتمع. ◆ يشارك بإيجابية في الحياة السياسية بمصر ◆ يستنتج الآثار المترتبة على نمو الممارسة الديمقراطية في مصر. ◆ يؤمن بقيمة الديمقراطية والحريات في تدعيم النظام السياسي في مصر. ◆ يوضح أهمية قيمة المشاركة المجتمعية في إصلاح المجتمع وحل مشكلاته. ◆ يؤمن بأهمية العمل التطوعي كواجب وطني ◆ يجه بعض المشكلات في البيئة المحلية ◆ يحدد مفهوم المشاركة المجتمعية. ◆ يوضح أهمية المشاركة المجتمعية والسياسية في النهوض بالمجتمع. ◆ يقارن بين صور المشاركة المجتمعية في المجتمع.



أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	نواحي التعلم /المؤشرات
<ul style="list-style-type: none">◆ أنشطة كراسات الطلاب◆ سجلات زياره المكتبة والاستعارة◆ معمل الأوساط المتعددة◆ ماصقات داخل الفصل◆ الاختبارات التحصيلية◆ دفتر تحضير المعلم◆ دفتر الأحداث الجارية	<ul style="list-style-type: none">◆ اختبارات في التفكير الناقد◆ لقياس قدرة الطالب على التفسير والتحليل والتقويم◆ تدريبات تحريرية◆ نشأة الدستور◆ أسئلة في صورة مواقف تقيس مدى أهمية الدستور المصري◆ أسئلة على الوحدة	<ul style="list-style-type: none">◆ الندوات ومحاضرات ومناظرات الدستور المصري◆ إعداد مقال للإذاعة المدرسية عن المبادئ الدستورية◆ تصميم مجلة حائط عن الحكومة الدستورية	<ul style="list-style-type: none">◆ التعلم التعاوني◆ الرحلات التعليمية◆ التعلم الذاتي◆ المدخل الدرامي◆ المناقشة◆ العصف الذهني◆ لعب أدوار◆ التدريس التبادلي	<ul style="list-style-type: none">◆ الدستور والمبادئ التي يقوم عليها:◆ معنى الدستور◆ نشأة الدستور المصري وتطوره◆ المبادئ الأساسية للدستور المصري◆ الاضراب السياسي◆ الحكومة الدستورية (مفهوم وشروط)	<ul style="list-style-type: none">◆ يتعرف محتويات الدستور المصري الحالي.◆ يتعرف أنواع الدساتير الدولية المختلفة.◆ يحدد المبادئ الأساسية التي يرتكز عليها الدستور المصري.◆ يحلل بعض النصوص من الدستور المصري.◆ يشرح دور وسائل الإعلام في التأثير على السياسة العامة للدولة.◆ يذكر أمثلة للاضراب السياسي كمظهر من مظاهر النظام الديمقراطي.◆ يوضح دور الاضراب السياسي في مصر.◆ يشارك في تنمية السلوك الديمقراطي.◆ يشارك في التعبير عن الرأي في حدود القانون وبين الالتزام بالقيم والتشريعات والعرف السائد في المجتمع.◆ يوضح أهمية تطبيق الدستور في الحفاظ على حق المواطنة.◆ يتعرف الشروط السياسية والاقتصادية لإقامة حكومة دستورية.





أدلة وشواهد	أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواتج التعلم /المؤشرات
كراسات الطلاب	أسئلة تقيس	يقارن في جدول	حل المشكلات	الأحزاب السياسية	يتعرف المقصود بالأحزاب
سجلات	مهارات تفكير	بين الأحزاب	لعب الأدوار	في مصر:	السياسية.
زيارة المكتبة	عليا مثل تحديد	السياسية أهداف	خرائط معرفية	نشأة الحياة	يتبع نشأة الحياة الحزبية بمصر.
والاستعارة	النتائج المترتبة على	واستراتيجيات	الاكتشاف	الحزبية	يعدد الأحزاب السياسية بمصر.
معامل الأوساط	التعددية الحزبية	وتاريخ سياسي	الموجه	الأحزاب	يحدد أهمية التعددية الحزبية.
المتعددة	أسئلة شفوية على	إعداد مقال للإذاعة	العصف الذهني	السياسية بمصر	يستنتج أهداف الأحزاب
ملصقات داخل	الحياة الحزبية بمصر	المدرسية عن أهمية	العمل في	المشاركة الحزبية	السياسية.
الفصل	أسئلة قصيرة تقيس	المشاركة الحزبية	مجموعات	أمثلة تطبيقية	يبادر بالانضمام إلى حزب سياسي
الاختبارات	الاتجاهات نحو	يرسم خط زمني	الأحداث	على المشاركة	معين .
التحصيلية	المشاركة الحزبية	يوضح ظهور	الجارية	الحزبية	يعطى أمثلة تطبيقية لمشاركة
دفتر تحضير	أسئلة على الوحدة	الأحزاب السياسية			الأحزاب السياسية في الحياة .
المعلم					
دفتر الأحداث					
الجارية					



أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواحي التعلم المؤثرات
<ul style="list-style-type: none">◆ كراسات الطلاب◆ سجلات زياره المكتبة والاستعارة◆ معمل الأوساط المتعددة◆ ماصقات داخل الفصل◆ الاختبارات التحصيلية◆ دفتر تحضير المعلم◆ دفتر الأحداث الجارية	<ul style="list-style-type: none">◆ أسئلة تحريرية.◆ أسئلة تقيس الجوانب المهارية.◆ أسئلة تقيس الاتجاهات نحو هيئات حقوق الانسان◆ أسئلة شفوية قصيرة◆ أسئلة على الوحدة	<ul style="list-style-type: none">◆ تلخيص بعض المراجع عن حقوق الانسان.◆ يكتب فقرة عن دور المنظمات المحلية والدولية في دعم حقوق الانسان.◆ يستخدم الانترنت لجمع مقالات عن حقوق الانسان.◆ يصمم مجلة حائط عن ممارسات فعلية لحقوق الانسان داخل وخارج المدرسة.	<ul style="list-style-type: none">◆ حل المشكلات◆ التدريس التبادلي◆ العمل في مجموعات◆ العصف الذهني◆ لعب الأدوار◆ خرائط معرفية◆ الاكتشاف الموجه	<ul style="list-style-type: none">◆ المبادئ العامة لحقوق الإنسان :◆ مفهوم حقوق الانسان.◆ المواثيق الدولية لحقوق الانسان.◆ أهداف الهيئات المعنية بحقوق الانسان.◆ دور الهيئات المحلية في التوعية بحقوق الانسان.◆ دور المنظمات الدولية لحقوق الانسان.◆ غايات من الممارسة الفعلية لحقوق الانسان.	<ul style="list-style-type: none">◆ يحدد مفهوم حقوق الإنسان.◆ يحدد المبادئ العامة لحقوق الإنسان.◆ يعرف المواثيق الدولية لحقوق الإنسان.◆ يوضح دور المنظمات الدولية في التوعية بحقوق الإنسان.◆ يعرف غايات من الممارسة الفعلية لحقوق الإنسان.◆ يشارك في الأنشطة الصفية واللاصفية الداعمة لحقوق الإنسان.◆ يستنتج أهمية المحافظة على حقوق الإنسان وتدريبها.◆ يستنتج دور الهيئات المحلية في التوعية بحقوق الإنسان.◆ يتعرف دور المنظمات الدولية لحقوق الإنسان.



أدلة وشواهد	أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواحي التعلم /المؤشرات
◆ كراسات الطلاب ◆ سجلات زيارة المكتبة والاستعارة ◆ معمل الأوساط المتعددة ◆ ملصقات داخل الفصل ◆ الاختبارات التحصيلية ◆ دفتر تحضير المعلم ◆ دفتر الأحداث الجارية	◆ تدريبات تحريرية ◆ أنشطة تقيس الجوانب الوجدانية ◆ لثورات الشعوب ◆ أسئلة تقيس الاتجاهات نحو ثورة ٢٥ يناير ◆ أسئلة شفوية قصيرة ◆ أسئلة على الوحدة	◆ يسجل أهم أسباب قيام ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ ◆ يقدم نماذج لثورات الشعوب فى مجلة حائط يكتب مقال للإذاعة المدرسية عن دور الشباب فى قيام ثورات الشعوب ◆ يصمم لوحة للثورة المصرية ٢٠١١ ◆ يستمع لفيلم تسجيلى عن " ثورة ٥٢ يناير ٢٠١١	◆ حل المشكلات ◆ التدريس التبادلى ◆ التعلم التعاونى ◆ الحوار والمناقشة ◆ التعلم التعاونى ◆ استخدام التكنولوجيا	◆ ثورات الشعوب : ماهية ثورات الشعوب ◆ أهداف ثورات الشعوب ◆ الأسباب المشتركة لثورات الشعوب ◆ الآثار المترتبة لثورات الشعوب ◆ دور الشباب فى ثورات الشعوب ◆ نماذج من ثورات الشعوب (نموذج ٢٥ يناير ٢٠١١)	◆ يتعرف ما هية ثورات الشعوب. ◆ يتعرف التطور التاريخى لثورات الشعوب. ◆ يتتبع الأهداف المشتركة من ثورات الشعوب. ◆ يستنتج الآثار المترتبة على ثورات الشعوب ◆ يبين أسباب ثورة ٢٥ يناير المصرية. ◆ يستنتج دور الشباب فى ثورات الشعوب ◆ يستشرف الاثار المترتبة على ثورة ٢٥ يناير المصرية. ◆ يبين أهمية دور الشباب فى قيام الثورة المصرية.



ملحق (٣) مصر بين المحلية والعالمية (الصف الثالث الثانوى) :



أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	نواحي التعلم /المؤشرات
<ul style="list-style-type: none"> ◆ أنشطة تتضمن جمع مقالات عن الشخصية المصرية ومقوماتها واختبارات التحصيلية ◆ دفتر تحضير المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ تدريبات تحريرية عن مقومات الشخصية ◆ أنشطة تقيس الجوانب المهارية للشخصية المصرية ◆ أسئلة شفوية قصيرة ◆ أسئلة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يجمع صور تعبر عن معالم الشخصية المصرية ◆ الندوات عن المشاركة المجتمعية في ظل الديمقراطية ◆ يجمع معلومات عن سمات الشخصية المصرية ◆ إعداد مقال الإذاعة المدرسية عن ابعاد مقومات الشخصية المصرية ◆ تصميم مجلة حائط عن مقومات الشخصية المصرية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ العصف الذهني ◆ التعلم التعاوني ◆ الألعاب التعليمية ◆ التعلم في مجموعات ◆ إثارة التساؤلات ◆ لعب أدوار 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ معالم الشخصية المصرية : ◆ مقومات الشخصية ◆ البعد المكاني ◆ البعد الديني ◆ البعد الثقافي ◆ البعد الاجتماعي 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يحدد البعد المكاني لمقومات الشخصية المصرية. ◆ يحلل البعد الثقافي لمقومات الشخصية المصرية. ◆ يستنتج سمات البعد الاجتماعي لمقومات الشخصية المصرية. ◆ يحلل البعد الديني لمقومات الشخصية المصرية ◆ يوضح سمات الشخصية المصرية. ◆ يتمسك بمصريته



أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواحي التعلم / المؤشرات
<ul style="list-style-type: none"> ◆ أنشطة كراسات الطلاب ◆ سجلات زيارة المكتبة والاستعارة ◆ معمل الأوساط المتعددة ◆ ملصقات داخل الفصل ◆ الاختبارات التحصيلية ◆ دفتر تحضير المعلم ◆ دفتر الأحداث الجارية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ اختبارات في التفكير الناقد ◆ لقياس قدرة الطالب على التفسير والتحليل والتقويم ◆ تدريبات تحريرية ◆ أسئلة في صورة مواقف تقيس مدى اسهام الشخصيات المصرية في تطور شتى مجالات الحياة ◆ أسئلة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الندوات و محاضرات و مناظرات عن الشخصيات المصرية ◆ إعداد مقال للإذاعة المدرسية عن أحد الشخصيات العلمية ◆ تصميم مجلة حائط عن شخصيات مصرية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ التعلم التعاوني ◆ الرحلات التعليمية ◆ التعلم الذاتي ◆ المدخل الدرامي ◆ المناقشة ◆ العصف الذهني ◆ لعب أدوار ◆ التدريس التبادلي 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ نماذج من الشخصيات المصرية الرائدة في المجالات الأتية: ◆ العلمية ◆ الاقتصادية ◆ السياسية ◆ الفلسفية ◆ الثقافية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يتعرف عوامل نجاح أحد الشخصيات العلمية المصرية ◆ يستنتج دور الشخصية المصرية الاقتصادية في تنمية مصر اقتصاديا ◆ يبين دور الفلسفة في تطوير الفكر المصري. ◆ يوضح دور المرأة المصرية في النهوض بالمجتمع المصري علمياً وثقافياً. ◆ يبين الدور السياسي المصري في تطور الحياة الديمقراطية بمصر.



أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	نواحي التعلم المؤشرات
<ul style="list-style-type: none">◆ كراسات الطلاب◆ سجلات زيارة المكتبة والاستعارة◆ معمل الأوساط المتعددة◆ ملاحظات داخل الفصل◆ الاختبارات التحصيلية◆ دفتر تحضير المعلم◆ دفتر الأحداث الجارية	<ul style="list-style-type: none">◆ أسئلة تقيس مهارات تفكير عليا .◆ اختبارات تحريرية، وأسئلة مقالية◆ وموضوعية واختيار من متعدد.◆ أسئلة شفوية على المجال السياسي.◆ أسئلة قصيرة تقيس الاتجاهات نحو التجديد في المجتمع المصري.	<ul style="list-style-type: none">◆ يقارن في جدول بين مجال التجديد السياسي والاقتصادي◆ إعداد مقال للإذاعة المدرسية عن التجديد في المجال التعليمي◆ يرسم خريطة معرفية لمجالات التجديد في المجتمع المصري المعاصر	<ul style="list-style-type: none">◆ حل المشكلات◆ لعب الأدوار◆ خرائط معرفية◆ الاكتشاف◆ الموجه◆ العصف الذهني◆ العمل في مجموعات◆ الأحداث الجارية	<ul style="list-style-type: none">◆ مجالات التجديد في المجتمع المصري المعاصر:◆ المجال السياسي◆ المجال الاقتصادي◆ المجال الاجتماعي◆ المجال الثقافي	<ul style="list-style-type: none">◆ يحدد إنجازات مصر في المجال السياسي.◆ يستنتج إنجازات مصر في المجال الاقتصادي.◆ يقدر ما تم إنجازه في المجال الاجتماعي بمصر.◆ يرتب ما تم إحرازه في مجال التعليم من وجهة نظره◆ يتعرف إنجازات مصر في المجال الثقافي



أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواتج التعلم /المؤشرات
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات ◆ الطلاب ◆ سجلات ◆ زيارة المكتبة ◆ والاستعارة ◆ معمل الأوساط ◆ المتعددة ◆ ملصقات داخل ◆ الفصل ◆ الاختبارات ◆ التحصيلية ◆ دفتر تحضير ◆ المعلم ◆ دفتر الأحداث ◆ الجارية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة تحريرية ◆ أسئلة تقيس ◆ الجوانب مهارية ◆ أسئلة تقيس ◆ الاتجاهات نحو ◆ الشراكة الدولية ◆ أسئلة شفوية ◆ قصيرة ◆ أسئلة على ◆ الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ تلخيص بعض المراجع ◆ عن النظام الدولي ◆ يكتب فقرة عن ◆ المؤسسات الدولية ◆ ودورها في التعاون ◆ الدولي ◆ يستخدم الانترنت لجمع ◆ مقالات عن السوق ◆ المشتركة. ◆ يصمم مجلة حائط عن ◆ الشراكة الدولية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ حل المشكلات ◆ التدريس ◆ التبادلي ◆ العمل في ◆ مجموعات ◆ العصف الذهني ◆ لعب الأدوار ◆ خرائط معرفية ◆ الاكتشاف ◆ الموجه 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ النظام الدولي ◆ والشراكة الدولية: ◆ مفهوم النظام ◆ الدولي والشراكة ◆ الدولية ◆ المؤسسات الدولية ◆ ودورها في ◆ التعاون الدولي ◆ آليات التعاون ◆ الدولي ◆ (السوق المشتركة ◆ - الجات) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يحدد مفهوم النظام الدولي. ◆ يحدد هياكل التعاون الدولي ◆ وأنشطتها. ◆ يشرح أسس العلاقات التي تربط ◆ بين مصر والقوى العظمى. ◆ يبين دور مصر في المنظمات ◆ الدولية وانعكاساتها على التنمية ◆ في مصر. ◆ يتعرف أدوار منظمات الأمم المتحدة ◆ الفرعية. ◆ يتعرف التطورات الاقتصادية ◆ والسياسية على المستوى الإقليمي ◆ والدولي. ◆ يوضح أهمية السوق العربية ◆ المشتركة في مواجهة تحديات ◆ القرن ٢١. ◆ يناقش دور المنظمات الدولية في ◆ أداء رسالتها بالنسبة للمجتمع ◆ الدولي. ◆ يبين دور مصر في التفاعل مع ◆ الأحداث على المستوى المحلي ◆ والقومي الدولي.



أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	نواتج التعلم المؤشرات
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات الطلاب ◆ سجلات ◆ زيارة المكتبة والاستعارة ◆ معمل الأوساط المتعددة ◆ ماصقات داخل الفصل ◆ الاختبارات التحصيلية ◆ دفتر تحضير المعلم ◆ دفتر الأحداث الجارية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ تدريبات تحريرية ◆ أنشطة تقيس الجوانب الوجدانية ◆ أسئلة تقيس الاتجاهات نحو جهود مصر ◆ أسئلة شفوية قصيرة ◆ أسئلة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يسجل أهمية العولة سياسياً ◆ يكتب مقال للإذاعة المدرسية عن أبعاد العولة ◆ يصمم لوحة يجسد العولة ◆ عمل بحث عن الجهود المصرية في الدعوة إلى السلام العالمي. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ حل المشكلات ◆ التدريس ◆ التبادلي ◆ التعلم التعاوني ◆ الحوار ◆ المناقشة ◆ التعلم التعاوني ◆ استخدام التكنولوجيا 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ العولة : ◆ أبعاد العولة السياسية ◆ أبعاد العولة الثقافية ◆ أبعاد العولة الاقتصادية ◆ الجهود المصرية في الدعوة إلى السلام العالمي ◆ دور مصر في حل المشكلات السياسية العالمية على المستوى الإقليمي و الدولي ◆ أمثلة تطبيقية عن جهود مصر في المجالين القومي والدولي 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يتعرف تأثير الأفكار المصرية حول السلام على المجتمع الدولي. ◆ يتعرف آثار التطورات السياسية في العالم في المجتمع المصري. ◆ يمارس دورا فعلا في علاقة مصر بالدول الأخرى. ◆ يوضح كيفية الالتزام بالمعاهدات الدولية. ◆ يحلل الجهود المصرية للدعوة إلى السلام العالمي. ◆ يحدد المشكلات والقضايا السياسية المعاصرة في المنطقة العربية. ◆ يتعرف أهم مظاهر النزاعات والحروب السائدة في المنطقة العربية وأسبابها. ◆ يحدد دور المؤسسات والمنظمات الدولية في معالجة النزاعات والحروب في المنطقة العربية. ◆ يبرز أهمية التفاعل ومواجهة التحولات السياسية المعاصرة وأثرها على المنطقة العربية.





ملحق (٤) المصطلحات المستخدمة فى وثيقة التربية الوطنية والمدنية :

- | | | |
|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| التشريعات . | قيمة العمل . | القومية . |
| العرف . | الحرية . | الوطنية . |
| المواثيق الدولية . | السلام . | المواطنة . |
| المنظمات الدولية . | السلوك الأخلاقى . | الوعى السياسى . |
| الشخصيات المصرية . | السياسة المدنية . | المشاركة المجتمعية واتخاذ |
| البعد المكاني . | المجتمع المدنى . | القرار . |
| البعد الدينى . | سلطات الحكم . | الحياة العامة . |
| البعد الثقافى . | الدستور . | الواجبات والحقوق . |
| البعد الاجتماعى . | الاتحادات الطلابية . | الديمقراطية . |
| التجديد . | المواطن الصالح . | الدولة . |
| المجال السياسى . | العمل الجماعى . | الوحدة الوطنية . |
| المجال الاقتصادى . | المسئولية . | العنف . |
| المجال الاجتماعى . | التقدم . | التطرف . |
| المجال التعليمى . | السلوك الديمقراطى . | الإرهاب . |
| السوق العربية المشتركة . | الممارسة الديمقراطية . | الإخاء . |
| الجامعة العربية . | الحريات العامة . | التعاون . |
| الأمم المتحدة . | النظام السياسى . | العدل . |
| منظمات المجتمع المدنى . | الوعى الصحى . | التسامح . |
| السلام العالمى . | المحافظة على البيئة . | قبول الآخر . |
| | الأحزاب السياسية . | الوعى السياسى . |
| | القانون . | قيمة الوقت . |



ملحق (5) المراجع والمصادر المستخدمة فى الوثيقة :

- ➔ أحمد أمين : زعماء الاصلاح فى العصر الحديث - القاهرة - ١٩٥٧ .
- ➔ جاك درنلى : حقوق الإنسان العالمية بين النظرية والتطبيق - ترجم مبارك على - المكتبة الأكاديمية - القاهرة.
- ➔ جمال حمدان : شخصية مصر - دار الهلال - القاهرة - ١٩٩٧ .
- ➔ حسين كامل بهاء الدين : الوطنية فى عالم بلا هوية - الهيئة العامة للكتاب - القاهرة - ٢٠٠٠ .
- ➔ حازم البيلاوى : النظام الاقتصادى الدولى المعاصر - عالم المعرفة - الكويت - ٢٠٠٠ .
- ➔ رمزى الشاعر - القانون الدستورى - جامعة عين شمس - ١٩٩٧ م.
- ➔ زكى نجيب محمود : عربى بين ثقافتين - دار الشروق - القاهرة .
- ➔ صلاح زكى : الفكر الديمقراطى والحياة النيابية فى مصر - القاهرة .
- ➔ عاطف العراقى : العقل والتنوير فى الفكر العربى المعاصر - دار قباء - القاهرة - ١٩٩٨ .
- ➔ محمد سعيد زيدان : اتجاهات حديثة فى مناهج علم النفس بالمرحلة الثانوية - دار سفير - القاهرة - ط ٢ - ٢٠٠٧ .
- _____ المثال الشارح «مدخل التعليم التفلسف» - ط ٢ - دار سفير للنشر - القاهرة - ٢٠٠١ .
- _____ المقال الصحفى « مدخل التعليم التفلسف » ط ١ - دار سفير للنشر - القاهرة - ٢٠١٠ .
- _____ الفلسفة والحياة اليومية «مواقف حياتية» مدخل التدريس الفلسفة - ط ١ - دار المحروسة - القاهرة - ٢٠١١ .
- _____ تعليم التفلسف : دراسات نظرية ونماذج تطبيقية» - دار سفير للنشر - القاهرة - ١٩٩٨ .
- ➔ محمد فتحى جاد : العولة - دار فجر للنشر - القاهرة - ٢٠٠٤ .
- ➔ محمود الضبع : المناهج التعليمية « الصياغة والتقييم» - مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة .
- ➔ مصطفى النشار : ثقافة التقدم وتحديث مصر - دار قباء - القاهرة .
- _____ حقوق الإنسان بين الخطاب النظرى والواقع العملى - دار قباء - القاهرة - ٢٠٠٥ .
- _____ فلسفة الثقافة - دار قباء - القاهرة ١٩٩٨ .
- _____ العولة وما بعدها - دار قباء - القاهرة ٢٠٠٢ .



الإثبات النوعية للمرجع التربوي الإيجابي

- ➡ الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد «معايير التعليم الثانوى - ٢٠٠٩»
- ➡ المعايير القومية للتعليم فى مصر - وزارة التربية والتعليم - ٢٠٠٣ . القاهرة .
- ➡ المناهج والتوجيهات العامة « المرحلة الثانوية» التعليم العام - وزارة التربية والتعليم - ٢٠٠٧ .
- ➡ ورشة توصيف ووضع محتوى مقررات التعليم الثانوى العام - الاسماعيلية - فايد ٢٠٠٩
- ➡ التعليم المصرى فى عالم المعرفة - مطبوعات وزارة التربية والتعليم - القاهرة - ٢٠٠٣ .

WWW. Human rights . com

WWW. Women empowerment . com

WWW. wikipedia . com

