

Verband der Geschichtslehrer Deutschlands e.V.

Lehrplan-Ausschuß

Geschichtsunterricht in der Bundesrepublik Deutschland

- Lehrplanübersicht -

Stand: April 1996

Folgende Abkürzungen werden benutzt:

AFB	Anforderungsbereich
Ek	Erdkunde
EPA	Allgemeine Prüfungsanforderungen
G	Geschichte
GK	Grundkurs
GS	Gesamtschule
GU	Geschichtsunterricht
GY	Gymnasium
HS	Hauptschule
Jgst.	Jahrgangsstufe
Kl.	Klasse
LK	Leistungskurs
LP	Lehrplan
LS	Längsschnitt
LZ(e)	Lernziel(e)
MA	Mittelalter
PB	Politische Bildung
POL	Politik
PW	Politische Weltkunde
RP	Rahmenplan
RRL	Rahmenrichtlinien
RS	Realschule
SI/SII	Sekundarstufe I/ Sekundarstufe II
S.	Seiten
SK	Sozialkunde
st.	ständig
T-Form	Anlage des Lehrplans: Ziele quer, Inhalte und Hinweise als parallele Lösungsspalten darunter ausgewiesen
TE	Thematische Einheit
UE	Unterrichtseinheit
WoSt.	Wochenstunden

Vorbemerkungen

Der Erweiterte Vorstand des Verbandes der Geschichtslehrer Deutschlands (VGD) hat auf seiner Sitzung vom 12./13.2.1993 beschlossen, einen Richtlinienausschuß einzusetzen.

Die fünf Mitglieder des Ausschusses, die mit der Lehrplandiskussion in ihren Landesverbänden vertraut sind, sollten die derzeit gültigen Rahmenrichtlinien bzw. Lehrpläne der 16 Bundesländer untersuchen und eine Übersicht über den Geschichtsunterricht in der Bundesrepublik erarbeiten.

Auf der Grundlage dieser Übersicht soll mittelfristig ein Katalog von Essentials erstellt werden, um einem Auseinanderdriften der Rahmenrichtlinien in den Ländern entgegenzuwirken.

Im Zeitraum vom September 1993 bis Februar 1995 erarbeitete der Ausschuß unter dem Vorsitz von Frau Mächler die 1. Auflage der vorliegenden Übersicht.

Zusammensetzung des Ausschusses und Zuständigkeit für die einzelnen Bundesländer:

OSTD'in Anita Mächler (Berlin):
Berlin, Bremen, Hamburg, Sachsen-Anhalt

OSTD'in Dr. Freya Stephan-Kühn (Nordrhein-Westfalen):
Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen

StD Ulrich Kirchen (Hessen):
Hessen, Rheinland-Pfalz, Thüringen

Dipl. L. Dr. Günter Kolende (Brandenburg):
Brandenburg, Saarland, Schleswig-Holstein

StD Hans Woitd (Baden-Württemberg):
Baden-Württemberg, Bayern, Sachsen.

Angesichts der Fülle der Informationen und der Differenziertheit der Rahmenrichtlinien bzw. Lehrpläne erwies sich die Aufgabe, eine überschaubare und leicht benutzbare Übersicht über den Geschichtsunterricht in den 16 Bundesländern vorzulegen, als besonders schwierig. Der Ausschuß entschloß sich deshalb, über ein Rastersystem auf je zwei Seiten - soweit irgend möglich - die wichtigsten vergleichbaren Informationen über den Geschichtsunterricht in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland zu erfassen.

Dabei bezieht sich die erste Seite jeweils auf die Sekundarstufe I, die zweite auf die Sekundarstufe II des allgemeinbildenden Schulwesens. Für weitere Detailfragen sollten die Benutzer der Übersicht die jeweiligen Rahmenrichtlinien bzw. Lehrpläne direkt heranziehen.

Die Zusammenstellungen wurden in den Landesverbänden überprüft.

Es ist beabsichtigt, die in einer Loseblattsammlung zusammengefaßten Ergebnisse fortzuschreiben sowie Ergänzungen und Korrekturen auf der Basis von Rückmeldungen aus den Landesverbänden in die Übersicht einzuarbeiten.

Berlin, im März 1995

Entsprechend der Planung wird nunmehr die 2. aktualisierte Auflage der Lehrplanübersicht vorgelegt.

Berlin, im Juni 1996

BADEN-WÜRTTEMBERG

SI

Schulform	Hauptschule	Realschule	Gymnasium
Bezeichnung des Faches	Geschichte	Geschichte	Geschichte
Klassenstufe	5 6 7 8 9 10	5 6 7 8 9 10	5 6 7 8 9 10
Stundenanteil	- 1 1 1 2 1	- - 2 2 1 2	- - 2 2 2 2
Inhaltsübersicht	Die Geschichtslehrpläne der drei Schularten sind Teil der nach Jahrgangsstufen angeordneten Bildungspläne. Das Profil des Faches Geschichte wird im Rahmen des Bildungsauftrages der Hauptschule, der Realschule und des Gymnasiums beschrieben.		
Struktur des Planes	a) Lehrplan Geschichte (1994), DIN A4, 13 S.	a) Lehrplan Geschichte (1994), DIN A4, 9 S.	a) Lehrplan Geschichte (1994), DIN A4, 16 S.
a) Bezeichnung	b) Ziele / Inhalte / Hinweise (T-Form)	b) Ziele / Inhalte / Hinweise (T-Form)	b) Ziele / Inhalte / Hinweise (T-Form)
b) Aufbau	c) chronologisch-thematisch	c) chronologisch-thematisch, Längsschnitte Klasse 10	c) chronologisch-thematisch
c) Zugriff			
Verbindlichkeit	Ziele, Inhalte, Zahlen der Inhaltsspalte verbindlich	Ziele, Inhalte, Zahlen der Inhaltsspalte verbindlich	Ziele, Inhalte, Zahlen der Inhaltsspalte verbindlich
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>Klasse 6 Vorgeschichte Das alte Ägypten (Wahlthema) Die Griechen (Wahlthema) Weltreich der Römer Europa und Karl der Große</p> <p>Klasse 7 (in Verbindung mit Gemeinschaftskunde) Lebensformen im Mittelalter Königtum, Adel und Kirche Vom Mittelalter zur Neuzeit Glaubensspaltung in Deutschland und Europa</p> <p>Klasse 8 (in Verbindung mit Gemeinschaftskunde) Der Absolutismus Amerik. u. franz. Revolution Napoleon, Wiener Kongreß, Vormärz Das Deutsche Kaiserreich Die Industrialisierung</p> <p>Klasse 9 (in Verbindung mit Gemeinschaftskunde) Der Erste Weltkrieg Die Weimarer Republik Nationalsozialismus Der II. Weltkrieg/ Ende des Nationalsozialismus Deutschland - von der Teilung zur Einheit Europa auf dem Weg zur Einigung</p> <p>Klasse 10 (in Verbindung mit Gemeinschaftskunde) Deutschland zwischen Spaltung und Einheit Europa als neue Völkergemeinschaft Friedensgefährdung - Friedenssicherung</p>	<p>Klasse 7 Leben in der Frühzeit Frühe Formen der Staatenbildung Lebensformen und Herrschaftsordnungen im MA Europa im Mittelalter Die Wende zur Neuzeit</p> <p>Klasse 8 Reformation Amerik. u. franz. Revolution Ringens um Freiheit und Einheit Industrialisierung im 19. Jahrhundert Nationalismus, Imperialismus, I. Weltkrieg Vom Zarenreich zur Sowjetunion</p> <p>Klasse 9 Die Weimarer Republik Nationalsozialismus und II. Weltkrieg</p> <p>Klasse 10 Deutsche Teilung/Ost-West-Gegensatz Europa auf dem Weg der Einigung Deutschland auf dem Weg zur Einheit Längsschnitte</p>	<p>Klasse 7 Mensch in vorgeschichtlicher Zeit Die ägyptische Hochkultur Die griechische Poliswelt Das Römische Weltreich</p> <p>Klasse 8 Anfang des mittelalterl. Europa Herrschaftsordnungen und Lebensformen im mittelalterl. Europa Aufbrüche im mittelalterl. Europa Herausbildung einer neuen Zeit Absolutismus in Europa</p> <p>Klasse 9 Franz. Revolution Industrielle Revolution Deutschland im 19. Jahrhundert Imperialismus und I. Weltkrieg</p> <p>Klasse 10 USA u. Sowjetunion/Bedeutung für Europa Die Weimarer Republik Der Nationalsozialismus Die zweigeteilte Welt / Entwicklungen in Deutschland Wege im geteilten Deutschland und die Herstellung der Einheit</p>
weitere Ansätze	Regionalgeschichte	Lokal-, Regionalgeschichte; Frauengeschichte; Technikgeschichte	Frauengeschichte; Umweltgeschichte; Technikgeschichte; Regionalgeschichte
Ziele	1-2 Ziele pro Einheit, kognitive und affektive Ziele	1-2 Ziele pro Einheit; kognitive und affektive Ziele	3-5 Ziele pro Einheit, kognitive, affektive, instrumentelle Ziele
Unterrichtsmethoden	-----	Projekt mit regionalem Schwerpunkt	Fallbeispiele; Projekte; Exkursionen; Museumsbesuch
Fächerverbindung	Zentrales Anliegen der Lehrpläne in der SI (und in Klasse 11). Für jede Klassenstufe sind 5 fächerverbindende Themen ausgewiesen, davon muß ein Thema verbindlich bearbeitet werden; zahlreiche Querverweise zu den anderen Fächern in den Fachlehrplänen Geschichte.		
Sonstiges	-----	-----	-----

Schulform	Hauptschule	Realschule	Gymnasium
Bezeichnung des Faches	Geschichte	Geschichte	Geschichte
Klassenstufe	5 6 7 8 9 10 ¹⁾	5 6 7 8 9 10	5 6 7 8 9 10
Stundenanteil	1 1 2 2 2 (2)	- - 2 2 2 2	- 2 2 2 2 2 1,5
Inhaltsübersicht	Die Geschichtslehrpläne sind Teil der Gesamtlehrpläne, die auf vier verschiedenen Ebenen Aufgaben und Arbeitsweisen der drei Schularten beschreiben. 3. Ebene: Rahmenpläne der einzelnen Fächer nach Jahrgangsstufen angeordnet 4. Ebene: Fachlehrpläne (Vorbemerkungen, Angaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen)		
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	a) Lehrplan Geschichte (Klasse 5/6 1985; Klasse 7-9 1992), DIN A5, 45 S. b) Ziele / Inhalte / Hinweise (T-Form) c) chronologisch-thematisch	a) Lehrplan Geschichte (1992), DIN A4, 14 S. b) Ziele / Hauptinhalte / differenzierende Inhalte c) chronologisch-thematisch	a) Lehrplan Geschichte (1992), DIN A5, 22 S. b) Ziele / Inhalte / fachwissenschaftliche und fachdidaktische Hinweise (T-Form) c) chronologisch-thematisch
Verbindlichkeit	Ziele, Hinweise, Jahreszahlen verbindlich; Wahldifferenzierung in 7, 8 und 9	Ziele und Inhalte verbindlich	Ziele, Inhalte, Jahreszahlen und Begriffe verbindlich
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>Klasse 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Einleitung 2. Stein- und Metallzeit 3. Ägyptische Hochkultur 4. Griechische Demokratie und Römisches Weltreich <p>Klasse 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beginn der bayerischen Landesgeschichte 2. Politische Ordnung des MA 3. Lebensformen im MA (bis 15. Jahrhundert) <p>Klasse 7</p> <p>Der Lehrplan umspannt den Zeitraum von 1492 bis 1871.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die europäische Ausbreitung über die Welt zu Beginn der Neuzeit 2. Reformation und Dreißigjähriger Krieg 3. Herrschaft und Kultur des Absolutismus 4. Die großen Revolutionen 5. Gründung des deutschen Kaiserreiches, Königreich Bayern im 19. Jahrhundert <p>Klasse 8</p> <p>Der Lehrplan umspannt den Zeitraum von Beginn der Industrialisierung bis 1945.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die industrielle Revolution: wirtschaftlicher und sozialer Wandel 2. Imperialismus und Erster Weltkrieg 3. Die Weimarer Republik 4. Deutschland unter der nationalsozialistischen Herrschaft 5. Der Zweite Weltkrieg <p>Klasse 9</p> <p>Der Lehrplan umspannt den Zeitraum von 1945 bis 1991.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Ost-West-Gegensatz und die Spaltung Deutschlands 2. Die Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik und ihre Entwicklung 1949-1990 3. Die Beziehungen der Weltmächte im Wandel - vom Kalten Krieg zur Sicherheitspartnerschaft 1948 bis 1991 4. Wirtschaftliche und politische Zusammenarbeit in Europa 5. Entstehung der Dritten Welt, außereuropäische Krisenherde und Friedensbemühungen der UNO 	<p>-----</p> <p>Klasse 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Europas Wurzeln im Altertum 2. Das Werden des mittelalterlichen Europa 3. Europa an der Schwelle zur Neuzeit <p>Klasse 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die konfessionelle Spaltung und der Kampf um die Vorherrschaft in Europa 2. Europa im Zeitalter des Absolutismus 3. Prägung Europas durch Barock und Aufklärung 4. Das Zeitalter der Revolutionen als Grundlage der Moderne <p>Klasse 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Europa im Zeitalter der Nationalstaaten 2. Die Industrialisierung in Europa 3. Europa und die Welt im Zeitalter des Imperialismus 4. Erster Weltkrieg und Nachkriegsordnung 5. Totalitäre Herrschaft und Zweiter Weltkrieg <p>Klasse 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Das Erbe des Nationalsozialismus 2. Der Ost-West-Gegensatz und die deutsche Teilung 3. Die Supermächte und die internationale Entwicklung 4. Entwicklungen im geteilten Deutschland und im getrennten Europa 5. Neuorientierungen in Europa und in der Welt 	<p>Klasse 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menschen in vorgeschichtlicher Zeit 2. Frühe Hochkulturen 3. Die griechische Welt als Fundament der europäischen Kultur 4. Das Weltreich der Römer 5. Die Verwandlung der Mittelmeerwelt <p>Klasse 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundlegung von Herrschafts- und Lebensformen des europäischen Mittelalters im Frankenreich 2. Weltliche und geistliche Gewalt im Mittelalter 3. Lebensformen und gesellschaftliche Entwicklungen in der Aufbruchsepoche des Hochmittelalters 4. Europa auf dem Weg in die Neuzeit <p>Klasse 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Absolutismus und Aufklärung in Europa 2. Die Vereinigten Staaten von Amerika 3. Die Französische Revolution und Napoleon 4. Restauration und Revolution 5. Industrialisierung und soziale Frage <p>Klasse 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Das deutsche Kaiserreich 2. Zeit des Imperialismus und Erster Weltkrieg 3. Die Weimarer Republik und die internationale Entwicklung in den Zwanziger Jahren 4. Der Nationalsozialismus <p>Klasse 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deutschland als Problem der europäischen und internationalen Politik (1945-1949) 2. Der Wandel des Ost-West-Verhältnisses 3. Die Entwicklung der beiden deutschen Staaten in Deutschland und die deutsche Frage seit 1949 4. Entkolonialisierung, "Dritte Welt", Führungsmächte in Ostasien 5. Europa und die Entwicklung der europäischen Integration
weitere Ansätze	Regionalgeschichte, Alltags-, Frauen-, Kindheits- und Umweltgeschichte	Regionalgeschichte siehe Themen der Fächerverbindung	Regionalgeschichte, Alltags-, Frauen-, Umweltgeschichte siehe Themen der Fächerverbindung
Ziele	6-8 Ziele (inhaltliche Schwerpunkte und Intentionen); alle Lernziel-Ebenen	5-7 Ziele pro Einheit; allgemeine Ziele für jede Klassenstufe; alle Lernziel-Ebenen	3-4 Ziele pro Einheit; allgemeine Ziele für jede Klassenstufe; alle Lernziel-Ebenen
Unterrichtsmethoden	Projektarbeit	-----	Vorschläge zur Projektarbeit
Fächerverbindung	Aufforderung zum fächerverbindenden Arbeiten; Querverweise zu Inhalten anderer Fächer	Zuordnung der Inhalte zu 12 fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben, Querverweise zu Inhalten anderer Fächer	Zuordnung der Inhalte zu 16 fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben, Querverweise zu Inhalten anderer Fächer
Sonstiges	Ein neuer Lehrplanentwurf für die Klassen 5 und 7 mit 2 Wochenstunden für ein Integrationsfach G/SK/EK ist im Anhörungsverfahren; er soll vom Schuljahr 1997/98 an gelten. 1) „Freiwilliges 10. HS-Jahr“ mit fächerintegrativem Unterricht in der Erprobung, ohne zeitlich feste Anteile des GU	Die Realschule beginnt z. Zt. mit Klasse 7; es läuft daneben ein Versuch mit ca. 50 Schulen mit dem Beginn ab Klasse 5.	-----

Schulform	Grundschule	Hauptschule	Realschule	Gymnasium	Gesamtschule																	
Bezeichnung des Faches	Geschichte / Sozialkunde				Gesellschaftskunde (Geschichte / Sozialkunde/Erde-kunde)																	
Klassenstufe	5	6	7	8	9	10	7	8	9	10	7	8	9	10								
Stundenanteil	1	2 ¹	2	2 ¹	2	2 ²	2	2	2	2 ¹	2	2	3	3 ¹	4	3,5	4	4 ³	(2:2)	(2:1,5)	(2:2)	(2:2)
Inhaltsübersicht	- Vorwort ⁴ - Hinweise zur unterrichtlichen Gestaltung des Geschichtsunterrichts in den Klassen 5 und 6 - Themen der 5. Klasse - Themen der 6. Klasse		- Vorwort ⁴ - Vorbemerkungen (u. a. Hinweis auf die Verzahnung mit dem Vorläufigen Rahmenplan für die Klassen 5 und 6 sowie die Anknüpfung an den zuvor gültigen Vorläufigen Rahmenplan für die Klasse 7 - 10) - Themen der 7., 8., 9. und 10. Klasse																			
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	a) Vorläufiger Rahmenplan für Unterricht und Erziehung in der Berliner Schule, Grundschule, Klassen 5 und 6, Fach Geschichte (1995), DIN A5, 7 S. b) Anordnung der Ausführungen zu den Themen im Querformat in 3 Spalten: Lernziele; -inhalte; Daten, Begriffe, Namen c) chronologisch-thematisch		a) Vorläufiger Rahmenplan für Unterricht und Erziehung in der Berliner Schule, Klassen 7-10, Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Gesamtschule, Fach Geschichte (1995), DIN A5, 17 S. b) Anordnung der Ausführungen zu den einzelnen Themen im Querformat mit 4 Spalten <u>Lernziele</u> <u>Lerninhalte</u> <u>Ergänzende Lerninhalte</u> <u>Daten, Begriffe, Namen</u> (ab der 3. Sequenz der Klasse 7 für das Gymnasium) c) chronologisch-thematisch																			
Verbindlichkeit	verbindlich ab Schuljahr 1995/96		verbindlich ab Schuljahr 1995/96; Auf die Verbindlichkeit der „Daten, Begriffe, Namen“ wird in den Vorbemerkungen gesondert hingewiesen.																			
Inhalte (Zeiträume/Schwerpunkte)	Klasse 5 1. Leben in urgeschichtlicher Zeit (ca. 10 Stunden) 2. Frühe Hochkulturen (ca. 10 Stunden)		-----																			
	Klasse 6 1. Leben und Herrschaft in der griechischen Polis (ca. 10 Stunden) 2. Leben und Herrschaft im römischen Imperium (ca. 12 Stunden) 3. Germanen (ca. 8 Std.) 4. Orient und Okzident im Mittelalter (ca. 10 Std.)		-----																			
	-----		Klasse 7 <u>Mittelalter und frühe Neuzeit</u> 1. Gesellschaft und Lebensbedingungen im Mittelalter (ca. 17 Stunden) 2. Slawen und Deutsche im östlichen Mitteleuropa (ca. 7 Stunden) 3. Das neuzeitliche Weltbild und seine Auswirkungen (ca. 16 Stunden)																			
	-----		Klasse 8 <u>Vom Absolutismus bis zu den bürgerlichen Revolutionen</u> 1. Die Anfänge des modernen Staates im 17./18. Jahrhundert (ca. 9 Stunden) 2. Politische Wirkungen aufgeklärten Denkens im 18. Jahrhundert (ca. 19 Stunden) 3. Zwischen Restauration und Revolution (ca. 9 Stunden)																			
	-----		Klasse 9 <u>Nationalstaaten und Weltkriege</u> 1. Das Deutsche Reich in Europa (ca. 8 und 4 Stunden) 2. Imperialismus und Erster Weltkrieg (ca. 8 und 4 Stunden) 3. Die Weimarer Republik (ca. 11 und 5 Stunden) 4. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (ca. 14 und 7 Stunden)																			
	-----		Klasse 10 <u>Zeitgeschichte</u> 1. Kalter Krieg (ca. 10 und 5 Stunden) 2. Internationale Problemfelder (ca. 10 und 5 Stunden) 3. Entspannung und Kooperation (ca. 10 und 5 Stunden) 4. Zusammenleben der Menschen in Deutschland																			
weitere Ansätze	-----		Ansätze zur Regional- und Alltagsgeschichte besonders in Klasse 10																			
Ziele	Übergreifende methodische Ziele in den Hinweisen; umfangreiche, weitgehend kognitive Lernziele zu den einzelnen „Lerninhalten“		umfangreiche, weitgehend kognitive Lernziele zu den einzelnen "Lerninhalten" und "Ergänzenden Lerninhalten"																			
Unterrichtsmethoden	Der Museumsbesuch und die Exkursion werden in den „Hinweisen“ extra genannt.		In den Vorbemerkungen und am Ende der 10. Klasse finden sich Hinweise auf projektorientiertes Arbeiten sowie Exkursionen und Methoden der Oral History.																			
Fächerverbindung	Allgemeiner Hinweis auf die Notwendigkeit fächerübergreifenden Lernens im Vorwort		Hinweis auf Zusammenarbeit mit Erdkunde im 10. Schuljahr in den Vorbemerkungen																			
Sonstiges	1) Die Angaben zu den Stundenanteilen gelten für Geschichte und Sozialkunde. Ca. 1/3 des Stundenvolumens ist in jedem Halbjahr für Sozialkunde vorgesehen. Der gesonderte Rahmenplan für dieses Fach bleibt hier unberücksichtigt.																					
	2) In den Klassen 9 und 10 der HS wird das Fach "Geschichte" mit zwei Wochenstunden epochal unterrichtet. Hinzu kommt "Weltkunde" mit 1 Wochenstunde in Klasse 9 und 1 oder 2 Wochenstunden in Klasse 10. 3) Für die beiden Fächer Geschichte/Sozialkunde und Erdkunde wird je eine Note in der Gesamtschule ausgewiesen, die zu einer Gesamtnote zusammengefaßt wird; den Versetzungs- und Abschlußentscheidungen wird nur die Gesamtnote zugrunde gelegt.																					
	4) Die Vorworte sind identisch.																					

Schulform	Grundschule	Realschule / Gymnasium / Gesamtschule
Bezeichnung des Faches	Geschichte	Geschichte
Klassenstufe	5	7 8 9 10
Stundenanteil	1 0,5	1 2 1 2
Inhaltsübersicht	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aufgaben und Ziele 2. Didaktisch-methodische Konzeption 3. Hinweise zur Leistungsbewertung 4. Zum Umgang mit dem Rahmenplan 5. Inhalte und Strukturskizzen 	Aufgaben und Ziele des Lernbereichs "Gesellschaftslehre" <ol style="list-style-type: none"> 1. Aufgaben und Ziele 2. Didaktisch-methodische Konzeption 3. Hinweise zur Leistungsbewertung 4. Zum Umgang mit dem Rahmenplan 5. Inhalte, Ziele und Verfahren
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	a) Vorläufiger Rahmenplan des Lernbereiches "Gesellschaftslehre" Geschichte, Kl. 5 und 6, (1991), DIN A4, 24 S. b) Übersicht über die Inhalte der Unterrichtseinheiten, 3 Spalten, quer, fortlaufend; 1. Unterrichtseinheit 2. Gegenstandsbereiche und Inhalte/Themen 3. Hinweise c) chronologisch-thematisch	a) Vorläufiger Rahmenplan des Lernbereiches "Gesellschaftslehre" Geschichte, Sekundarstufe I, (1991), DIN A4, 33 S. b) wie Grundschule c) chronologisch-thematisch
Verbindlichkeit	Themen sind verbindlich.	wie Grundschule
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	Klasse 5/6 <ol style="list-style-type: none"> 1. Wir machen jetzt Geschichte 2. Überleben in der Urzeit 3. Lebensader Fluß 4. Die Polis - Wiege der Demokratie? 5. Rom - eine Stadt beherrscht die Welt 6. Europa in Bewegung 7. Juden, Christen und Muslime 8. Weltliche und kirchliche Macht im Mittelalter 9. Kaiser - Fürsten - Bauern - Bettelmann 10. Stadtluft macht frei! 11. Feudalstaaten und Nationalstaaten 12. Europa und Asien 	
		Klasse 7/8 <ol style="list-style-type: none"> 1. Erfinder und Künstler, Entdecker und Gelehrte 2. Europa und Amerika 3. Von der Freiheit eines Christenmenschen 4. "Der Staat bin ich" - Absolutismus in Europa 5. Sachsens Glanz und Preußens Gloria 6. Neue freie Welt - Amerika 7. Freiheit - Gleichheit - Brüderlichkeit 8. Reformen und Freiheitskriege 9. Demokratischer Aufbruch in Deutschland 10. Industrielle Revolution 11. Europäische Staaten und ihre Kolonien 12. Kaiserreich und nationale Idee
		Klasse 9/10 <ol style="list-style-type: none"> 1. Pulverfaß Europa 2. Völker hört die Signale 3. USA: Auf dem Weg zur Weltmacht 4. Weimarer Republik - Demokratie ohne Demokraten? 5. Nationalsozialistische Gewaltherrschaft 6. Holocaust 7. Der letzte Weltkrieg 8. Die Welt nach 1945 9. BRD und DDR - Die Gründung der beiden deutschen Staaten 10. Der Ost-West-Konflikt - Krisen in Europa 11. Weltfrieden und kriegerische Konflikte 12. Konfrontation oder Entspannung? 13. Deutschland einig Vaterland?
weitere Ansätze	Regional-, Religions- und Familiengeschichte sowie Themen zu Umwelt, Arbeit, Minderheiten, soziale Gerechtigkeit, Frieden	Regional-, Religions- und Familiengeschichte sowie Themen zu Umwelt, Arbeit, Minderheiten, soziale Gerechtigkeit, Frieden
Ziele	allgemeine kognitive Ziele im Kapitel 1 und in den Strukturskizzen	allgemeine kognitive Ziele im Kapitel 1 und in den Strukturskizzen
Unterrichtsmethoden	allgemeine Hinweise und Überblick im Kapitel 2: Methodenvielfalt und Organisationsformen (Projekte, Lernortwechsel u.a.)	allgemeine Hinweise und Überblick im Kapitel 2: Methodenvielfalt und Organisationsformen (Projekte, Lernortwechsel u.a.)
Fächerverbindung	Hinweise auf die anderen Fächer der Gesellschaftslehre Erdkunde und Politische Bildung bei allen Themen	Hinweise auf die anderen Fächer der Gesellschaftslehre Erdkunde und Politische Bildung bei allen Themen; zusätzliche weitere Fächer genannt, z.B. Deutsch und Kunst
Sonstiges	im Anhang 6 Strukturbeispiele für die Unterrichtsplanung; Im Kapitel "Aufgaben und Ziele des Lernbereiches 'Gesellschaftslehre'" sind Hinweise auf die Möglichkeiten von epochalem Unterricht.	im Anhang 7 Strukturskizzenbeispiele für die Unterrichtsplanung

Schulform	Orientierungsstufe	Hauptschule	Realschule	Gymnasium	Gesamtschule
Bezeichnung des Faches	Welt / Umwelt	Welt / Umwelt	Geschichte	Geschichte	Welt / Umwelt
Klassenstufe	5 6	7 8 9 10	7 8 9 10	7 8 9 10	7 8 9 10
Stundenanteil	3 3 ¹	3 3 4 4	2 ¹ 2 2 ² 2	2 2 2 2	3 4 4 4
Inhaltsübersicht	<p>"Welt/Umwelt" ist ein Integrationsfach, das geschichtliche, erdkundliche und gemeinschaftskundliche Lerninhalte umfaßt. Klasse 5 und 6: - Vorbemerkungen - Erläuterungen zur Lehrplanleiste - Zielformulierungen - Themenübersicht - Themenleisten⁴</p>		<p>Klasse 7 und 8 "Allgemeine Vorbemerkungen zum Fachbereich Gesellschaft / Politik Zur Konzeption I. Ziele des Geschichtsunterrichts in der Sekundarstufe I II. Arbeitsweisen und Arbeitsziele III. Die Auswahl der Inhalte des Geschichtsunterrichts in der Sekundarstufe I und ihre Umsetzung IV. Erläuterungen zum Aufbau und zur Handhabung des Lehrplans" "Themenleisten" mit detaillierten Hinweisen zu den einzelnen Themen, getrennt nach Realschule und Gymnasium, aber vielfach mit identischen Aufgaben</p>		<p>"Welt/Umwelt" ist ein Integrationsfach, das geschichtliche, erdkundliche und gemeinschaftskundliche Lerninhalte umfaßt.</p>
<p>"Rahmenvereinbarung für die Zusammenarbeit zwischen der Freien Hansestadt Bremen... und der Stadt Gdansk...". Die Pläne für die Klassen 9 und 10 enthalten Verweise auf den der Klasse 8 und nur jeweils "Themenleisten".</p>					
Struktur des Planes	<p>a) Orientierungsstufe, Klasse 5-6, Lehrplan Welt / Umwelt im Fachbereich : Welt/ Umwelt (1986), DIN A4 Quer, 40 S. Lehrplanentwurf Gesellschaft/ Politik, Sekundarstufe I, Geschichte, Realschule, Gymnasium Klasse 7 (1979), DIN A4, 104 S., Klasse 8 (1980), DIN A4, 94 S., Klasse 9 (1981), DIN A4, 49 S. (Gymnasium) und 49 S. (Realschule), Klasse 10 (1982), DIN A4, 46 S. (Gymnasium) und 46 S. (Realschule)</p>				
a) Bezeichnung					
b) Aufbau	<p>b) Allgemeine Ausführungen zum Fachbereich Gesellschaft/Politik vom 1. Schuljahr an. Erläuterungen zum Stellenwert der Sekundarstufe I und zur Konzeption des Plans sowie zur Arbeit mit ihm, im Querformat in mehreren Spalten z. B. "Lernzielbereich" und "Lernorganisation"; sehr detaillierte Hinweise mit Literaturlisten, Leitfragen, Medien und z. B. sogar Tafelbildern.</p>				
c) Zugriff	<p>c) strukturgegeschichtlicher Ansatz ohne gänzliche Aufgabe des chronologisch-genetischen Prinzips; Längsschnitthemen</p>				
Verbindlichkeit	<p>3 verbindliche epochenspezifische Schwerpunktthemen pro Klassenstufe</p>				
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>Klasse 5 ... 2. Die Anfänge unserer Geschichte - Von der Arbeit der Vorgeschichtsforscher - Vom Leben der Menschen in der Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Metallzeit ... Klasse 6 1. Die Germanen - Unsere Vorfahren - Vom Leben der Germanen - Germanen und Römer 2. Die Stadt im Mittelalter - Vom Entstehen und Aussehen der mittelalterlichen Städte - Von Leben und Arbeit in den mittelalterlichen Städten ... Klasse 7³ <u>A: Verbindliche epochenspezifische Schwerpunktthemen</u> 1. Die attische Polis: Von der Adesherrschaft zur Demokratie 2. Das römische Weltreich: Staat und Gesellschaft im antiken Großreich 3. Frankenreich und Frühzeit des deutschen Reiches: Lehnswesen und Grundherrschaft <u>B: Zusatzthemen</u> - Bremens Partnerschaft Danzig - zur Geschichte des deutsch-polnischen Verhältnisses (Längsschnitt) - Große Erfindungen und ihre Auswirkungen (vom Einbaum zum Supertanker) - Hauptschule - Die römische Republik: Expansion und Auswirkungen (Realschule) - Entstehung und Ausbreitung des Christentums - Entstehung und Ausbreitung des Islam Klasse 8 <u>A: Verbindliche epochenspezifische Schwerpunktthemen</u> 1. Das Hochmittelalter: Weltliche Macht und geistliche Herrschaft 2. Beginn der Neuzeit: Geistig-kulturelle Neuerungen, Erfindungen und Entdeckungen, konfessionelle, soziale und politische Auseinandersetzungen um 1500 3. Die Französische Revolution: Der Kampf um den bürgerlichen Verfassungsrat <u>B: Längsschnitthemen</u> - Die Lage der Bauern vom Mittelalter bis zur Gegenwart - Bremen: Von der Reichsstadt zum Bundesland <u>C: Zusatzthemen</u> - Der Dreißigjährige Krieg - Der englische/preußische/russische Absolutismus - Die Gründung der USA</p>				
	<p>Klasse 9 <u>A: Verbindliche epochenspezifische Schwerpunktthemen</u> 1. Industrielle Revolution und Soziale Frage 2. Deutschland und die Welt im Zeitalter des Imperialismus 3. Die Russische Revolution und die Entstehung der Sowjetunion <u>B: Längsschnitthemen</u> - Vom Kolonialismus bis zur Dekolonialisierung in der Gegenwart - Soziale Probleme und Auseinandersetzungen seit der industriellen Revolution <u>C: Zusatzthemen</u> - Die Revolution von 1848 - Vorgeschichte und Ausbruch des 1. Weltkrieges - Die Räterepublik in Bremen</p>		<p>Klasse 10 <u>A: Verbindliche epochenspezifische Schwerpunktthemen</u> 1. Die Weimarer Republik 2. Der Nationalsozialismus 3. Deutschland nach 1945 <u>B: Längsschnitthemen</u> - Geschichte des Antisemitismus - Geschichte eines Landes der Dritten Welt <u>C: Zusatzthemen</u> - Deutsche Besatzungspolitik im 2. Weltkrieg - ein ausgewähltes Beispiel - Die chinesische Revolution und das moderne China - Israel und die arabischen Staaten</p>		
weitere Ansätze	<p>Regional- und Technikgeschichte in den Zusatzthemen</p>				
Ziele	<p>allgemeine Ziele des Fachbereichs Gesellschaft / Politik und übergreifende kognitive Ziele des Geschichtsunterrichts; sehr detaillierte kognitive und instrumentelle Zielangaben in den "Themenleisten"</p>				
Unterrichtsmethoden	<p>allgemeine Hinweise zu einzelnen Arbeitsweisen sowie Aufforderung zur Betonung "arbeitsunterrichtlicher Verfahren"; detaillierte Angaben in den "Themenleisten" zu einzelnen Unterrichtsphasen</p>				
Fächerverbindung	<p>Allgemeiner Hinweis auf das Einbeziehen fächerübergreifender Zusammenhänge</p>				
Sonstiges	<p>1) In der Orientierungsstufe sowie der 7. Klasse der Realschule, des Gymnasiums und der Gesamtschule kommt jeweils eine Wochenstunde "Biblische Geschichte" hinzu. 2) In den Klassen 9 und 10 der Realschule und des Gymnasiums gibt es zusätzlich 2 Wochenstunden "Gemeinschaftskunde". 3) Die Differenzierung zwischen Realschule und Gymnasium soll durch zusätzliche Lernziele bzw. unterschiedliche Vorschläge zur Erarbeitung des jeweiligen Themas (S. 4) erfolgen. 4) Dieser Plan wird nur noch mit seiner Bezeichnung und den geschichtlichen Inhalten für die Klassen 5 und 6 in diese Übersicht einbezogen. 5) Im Land Bremen ist eine Totalrevision der Lehrpläne zu erwarten.</p>				

Schulform	Hauptschule / Realschule	Gymnasium (Sekundarstufe I)	Gesamtschule
Bezeichnung des Faches	Geschichte / Politik	Geschichte	Politik
Klassenstufe	5* 6* 7 8 9 R10	5 6 7 8 9 10 ¹	5 6 7 8 9 10
Stundenanteil	- 2 2 2 3 2	- 2 2 2 2 2	3 3 3 3 2 3
Inhaltsübersicht	<p>A: Zur Konzeption des Unterrichts</p> <ol style="list-style-type: none"> Aufgaben und Ziele <ol style="list-style-type: none"> Didaktische Prinzipien Ziele Organisation Arbeitsformen <p>B: Zur Durchführung des Unterrichts</p> <ol style="list-style-type: none"> Grundlagen Gliederung Die Themen der Beobachtungstufe Die Themen der Haupt- und Realschule 	<p>A: Zur Konzeption des Unterrichts</p> <ol style="list-style-type: none"> Aufgaben und Ziele <ol style="list-style-type: none"> Didaktische Prinzipien Ziele Organisation Arbeitsformen <p>B: Zur Durchführung des Unterrichts</p> <ol style="list-style-type: none"> Grundlagen Gliederung und Überblick über die Themen Die Themen der einzelnen Klassen 	<p>A: Zur Konzeption des Unterrichts</p> <ol style="list-style-type: none"> Aufgaben und Ziele Organisation und Arbeitsformen Anforderungen und Leistungsbewertung <p>B: Zur Durchführung des Unterrichts</p> <ol style="list-style-type: none"> Grundlagen Gliederung und Überblick über die Themen Die Themen der Jahrgangsstufe 5/6 Die Themen der Jahrgangsstufe 7/8 Die Themen der Jahrgangsstufe 9/10 Fachübergreifender Unterricht
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	<p>a) Lehrplan für die Beobachtungstufe und die Haupt- und Realschule, Geschichte / Politik (1985), DIN A4, 67 S.</p> <p>b) Nach der Darlegung der didaktischen und methodischen Konzeption werden 4 bis 8 Themen für jede Klassenstufe aufgelistet. Anschließend wird jedes Thema auf 1 bis 2 DIN A4 Seiten detailliert (Ziele; Schwerpunkte; Zum Aufbau des Unterrichts; Begriffe und historische Daten; Hinweise; Regionalaspekte) erläutert.</p> <p>c) chronologisch-thematisch in der Beobachtungstufe, chronologisch und thematisch (Mehrzahl) orientierte Themen im Wechsel.</p>	<p>a) Lehrplan für das Gymnasium Sekundarstufe I I, Geschichte und Sozialkunde (1994), DIN A4, 50 S.</p> <p>b) Nach der Darlegung der didaktischen und methodischen Konzeption werden 3 bis 4 Themen für jede Klassenstufe aufgelistet. Ihnen sind in der Regel 2 bis 4 kürzere Themen - "Nahaufnahmen" - zugeordnet. Anschließend wird jedes Thema - durchgängig in Spalten - detailliert (Ziele; Schwerpunkte; Zum Aufbau des Unterrichts; Begriffe und historische Daten; Hinweise; Regionalaspekte) erläutert.</p> <p>c) chronologisch-thematisch in den Klassen 6 bis 9, weitgehend thematisch in Klasse 10.</p>	<p>a) Lehrplan für die Gesamtschule Sekundarstufe I, Politik (1991), DIN A4, 90 S.</p> <p>b) Nach der Darlegung der didaktischen und methodischen Konzeption werden 4 bis 8 Themen für jede Klassenstufe aufgelistet. Anschließend wird jedes Thema auf 1 bis 2 DIN A4 Seiten detailliert (Ziele; Schwerpunkte; Zum Aufbau des Unterrichts; Begriffe und historische Daten; Hinweise; Regionalaspekte) erläutert.</p> <p>c) Das Fach Politik als Verbindung von Elementen der Sozialkunde, Geschichte, Geographie. Thematischer Zugriff unter Berücksichtigung der Chronologie.</p>
Verbindlichkeit	Verbindlichkeit der Ziele und Schwerpunkte der Themen mit den zugeordneten Begriffen.	Es sind "die Fachlernziele und didaktische Prinzipien, die Themen mit ihren Zielen, Schwerpunkten und den zugeordneten Grundbegriffen und Begriffen verbindlich" (S.8). Zusätzlich muß jeweils eine der angebotenen Nahaufnahmen oder eine selbstgestellte bearbeitet werden.	Es sind "die Fachlernziele und didaktische Prinzipien, die Themen mit ihren Zielen, Schwerpunkten und den zugeordneten Grundbegriffen und Begriffen verbindlich".
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	-----	-----	<p>Klasse 5</p> <ol style="list-style-type: none"> Orientierung auf der Erde und in Europa Kinder der Welt - Hungrige und Satte Die Frühzeit der Menschen - Wildbeuter werden Ackerbauern Naturgewalten bedrohen den Menschen Gestaltung und Gefährdung der Umwelt durch den Menschen Hochkulturen des Altertums <ol style="list-style-type: none"> Ägypten - Land der Pharaonen oder Rom - Kaiser herrschen über ein Weltreich
	<p>Klasse 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Die Frühzeit der Menschen - Wildbeuter und Bauern Ägypten - Pyramiden und Pharaonen Das Weltreich Rom - Römer und Germanen Die Stadt im Mittelalter - Handwerker und Kaufleute Die neue Welt - Entdecker und Eroberer 	<p>Klasse 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Spurensuche: Wie die Vergangenheit erforscht wird Die Frühzeit der Menschen - Seßhaftwerden <ol style="list-style-type: none"> Demokratie in Athen oder Rom - ein Weltreich Kaiser und Papst im Mittelalter König und Fürsten im Mittelalter 	<p>Klasse 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Deutschland - von der Küste zum Hochgebirge Kinder als Konsumenten <ol style="list-style-type: none"> Wirtschaftliche Grunderfahrungen: Herstellen - Kaufen - Verkaufen oder Kinder sehen fern: Informieren - Unterhalten - Werben Leben im Mittelalter Umgang mit Minderheiten <ol style="list-style-type: none"> Hexen, Ketzler, Juden oder Indianer in Nordamerika oder Ausländer in Deutschland
	<p>Klasse 7</p> <ol style="list-style-type: none"> Reformation und Bauernkrieg Soziale Gerechtigkeit Die Entstehung der USA Gleiche Rechte für Minderheiten Absolutismus und Revolution in Frankreich Grundrechte für alle - Gleichberechtigung 	<p>Klasse 7</p> <ol style="list-style-type: none"> Bauern, Handwerker Kaufleute im Mittelalter Reformation und Bauernkrieg Entdeckungen und Eroberungen Absolutismus in Frankreich und Preußen 	<p>Klasse 7</p> <ol style="list-style-type: none"> Europäer verändern Lateinamerika Sklaverei und Dreieckshandel Die Revolution der Bürger <ol style="list-style-type: none"> Die Amerikanische Revolution oder Die Französische Revolution Weltmacht USA
	<p>Klasse 8</p> <ol style="list-style-type: none"> Auseinandersetzung um Freiheit und Einheit in Deutschland Grundrechte für alle - Freiheit der Meinungsäußerung und Versammlungsfreiheit Industrialisierung und Arbeiterbewegung in Deutschland Umweltgefahren und Umweltschutz Imperialismus und 1. Weltkrieg Arme Länder und reiche Länder - Entwicklungspolitik 	<p>Klasse 8</p> <ol style="list-style-type: none"> Die Französische Revolution Industrialisierung und Arbeiterbewegung Auseinandersetzung um Bürgerfreiheit und nationale Einheit in Deutschland von 1848-1890 Imperialismus und Weltkrieg 	<p>Klasse 8</p> <ol style="list-style-type: none"> Industrialisierung in Deutschland Umweltprobleme in Ballungsgebieten Auseinandersetzung um Bürgerfreiheit und nationale Einheit in Deutschland Soziale Bewegungen in Deutschland im 19. Jahrhundert <ol style="list-style-type: none"> Die Arbeiterbewegung oder Die Frauenbewegung Imperialismus und 1. Weltkrieg

	<p>Klasse 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entstehung und Entwicklung der Sowjetunion 2. Die Weimarer Republik 3. Faschistische Herrschaft in Deutschland und Zweiter Weltkrieg 4. Die Teilung Deutschlands und die Entwicklung in den zwei deutschen Staaten 5. Unfrieden in der Welt - internationale Konflikte 6. Parteien und Wahlen 7. Verbraucher und Produzenten 8. Arbeitsmarkt und Beschäftigungspolitik 	<p>Klasse 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demokratie in Deutschland - Die Weimarer Republik 2. Diktatur in Deutschland - Der Nationalsozialismus 3. Die Anti-Hitler-Koalition - Ein ungleiches Bündnis 	<p>Klasse 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sowjetunion - eine Weltmacht im Umbruch 2. Die Weimarer Republik - eine gefährdete Demokratie 3. Der deutsche Faschismus und der 2. Weltkrieg 4. Medien und Meinungsbildung - Hörfunk und Fernsehen
	<p>Klasse 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medien und Meinungsbildung 2. Marktwirtschaft - die wirtschaftliche Ordnung der Bundesrepublik 3. Arbeitsmarkt und Beschäftigungspolitik 4. Recht und Rechtsprechung 	<p>Klasse 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. USA - Möglichkeiten und Grenzen einer Weltmacht 2. Sowjetunion - Aufstieg und Zerfall einer Weltmacht 3. Deutschland nach 1945 - Von der Teilung zur Wiedervereinigung 	<p>Klasse 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Die Bundesrepublik Deutschland - eine parlamentarische Demokratie 6. Deutschland nach 1945 - Von der Teilung zur nationalen Einheit 7. Parteien und Wahlen in der parlamentarischen Demokratie 8. Recht und Rechtsprechung 9. Arme und reiche Länder - Entwicklungspolitik 10. Die Europäische Gemeinschaft - Zusammenleben in Europa
weitere Ansätze	Hinweise auf regionalgeschichtliche Bezüge bei den einzelnen Themen, Aufforderung zur Einbeziehung der Alltagsgeschichte und zur Behandlung einer eigenständigen Unterrichtseinheit zur Frauengeschichte		
Ziele	- Affektive, kognitive und auch handlungsorientierte Lernziele im Teil A - Weitgehend kognitive Lernziele zu den einzelnen Themen	- Affektive, kognitive und auch handlungsorientierte Lernziele im Teil A - 3 bis 4 kognitive und affektive Lernziele zu jedem einzelnen Thema	- Affektive, kognitive, instrumentelle und auch handlungsorientierte Lernziele im Teil A - Kognitive und instrumentelle Lernziele zu den einzelnen Themen
Unterrichtsmethoden	- Aufforderung zu epochalem Unterricht und allgemeine Hinweise zu Arbeitsformen in Teil A - Einzelne Vorschläge zur methodischen Gestaltung in Teil B	- Allgemeine Ausführungen zu Arbeitsformen in Teil A - Einzelne methodische Vorschläge im Rahmen der Hinweise zu den einzelnen Themen	- Recht umfangreiche Ausführungen zu den Arbeitsformen allgemein sowie zu z.B. Projekten oder Erkundungen in Teil A - Einzelne Vorschläge zur methodischen Gestaltung in Teil B
Fächerverbindung	- Durchgängige Verknüpfung von Inhalten und Themen der Fächer Geschichte und Politik - Gelegentliche Bezüge zu anderen Fächern im Rahmen der Hinweise zu den einzelnen Themen	- Allgemeine Hinweise auf die Notwendigkeit fächerübergreifenden Arbeitens in den "Vorbemerkungen" - Gelegentliche Bezüge zu anderen Fächern im Rahmen der Hinweise zu den einzelnen Themen	- Querverweise auf Themen und Inhalte anderer Fächer in den Hinweisen zu den einzelnen Themen - Zusammenstellung von Inhalten der einzelnen Fächer zu gesonderten Themen wie Europa, Friedenserziehung u.a. in Form von Tableaus.
Sonstiges	* Beobachtungstufe	1) In Klasse 10 ist zusätzlich Sozialkunde als eigenständiges Fach mit 2 Wochenstunden vorgesehen. - Aufforderung zur Teilnahme am Schülerwettbewerb Deutsche Geschichte	-----

Schulform							
Bezeichnung des Faches	¹ (GL)						
Stundenanteil	5	6	7	8	9	10 ²	(Wochenstundentafel)
	-	-	80	80	40	80	(Jahresstundentafel) ⁴
	<p>A. Allgemeiner Teil 1. Aufgaben und Ziele des Lehrbereichs Gesellschaftslehre 3. Inhalte B. Unterrichtspraktischer Teil</p> <p>2. Bezüge zu den besonderen Bildungs- und Erziehungsaufgaben der Schule und zu den anderen Fächern 3. Zur Verbindlichkeit und Umsetzung des unterrichtspraktischen Teils</p> <p>5. Themenübersicht 6. Zusammenfassende Hinweise zu den Themenblättern</p>						
Struktur des Planes	DIN A4, 62 S.						
b) Aufbau c) Zugriff	(Entwicklung und Wandel; gegenwärtige soziale/politische/wirtschaftliche Strukturen und Prozesse; Ideen, Interessen und Perspektiven; Raum; Zukunft) erschlossen.						
Verbindlichkeit	<p>Die aufgeführten Themen sind in ihrer Zuordnung zu den Jahrgangsstufen verbindlich. (S. 22) Verbindlich sind auch die „Kategorien zur Erschließung der Themen und zur Sicherung der Fächerintegration“. (S. 23) Hervorgehobene methodische Grundformen sind verbindlich</p> <p>Da der Rahmenplan sich am Mittleren Abschluß orientiert, werden für Hauptschule und Gymnasium sowohl bezüglich des Anspruchsniveaus als auch bezüglich der zu behandelnden Aspekte Möglichkeiten zur inneren Differenzierung ausgewiesen (S. 23 f und Themenblätter).</p>						
(Zeiträume/ Schwerpunkte)		Jahrgangsstufe 5/6	Jahrgangsstufe 7/8				
	Menschenrechte	- Alle Menschen haben gleiche rungen oder - Warum fliehen Menschen?	- Vom mittelalterlichen Welt- derne - die Entdeckung des Individuums und die Euro- - Herr-liche Zeiten - heute vor- bei? - Ist die Gleichberech-	- Freiheit - Gleichheit - Brüderlich- keit - verwirklichte Utopie?			
	Demokratie gestalten	Schule gestalten	meinde Jugend und Recht Demokratie - Wer darf mitentscheiden?	- Jugendliche Lebenswelten und Wertewandel in Deutschland - Soziale Fragen in der Bundes- republik Deutschland - Heraus-			
	Arbeit und Umwelt	- Unser Lebensraum verändert oder: - Freizeitverhalten und Tourismus - Vom Umweltschutz nicht nur reden zu den Ackerbauern oder:	- Menschen verändern die Umwelt - Wird das Klima sich verändern?	- Fortschritt als Motor der Moder- ne - Fortschritt ohne Ende?			
		- Deutschland - ein Land mitten in Europa	- War jeder Grieche ein Bürger? Leben im antiken oder: - Spurensuche - das römische flüsse auf die Anfänge Eu- ropas Lebenswelten - Der Islam und Europa	Nachbarschaft? - Wer entscheidet in Europa? - Binnenmarkt Europa			
	Arme Welt - reiche Welt		- Wir in der Welt - die Welt bei uns	- Nach dem Ost-West-Konflikt: neue Weltordnung - neue Welt-			
Weitere Ansätze	Im Unterricht ist jeweils in geeigneter Weise die Beziehung der Geschlechter zu thematisieren und nach den besonderen Situationen und Leistun-						
Ziele	Ziele und Qualifikationen sind als kognitive, affektive und methodische Ziele ausgewiesen (S.8-10).						
methoden	In den Themenblättern werden „Geeignete Arbeitsweisen/Methoden“ genannt. (S. 23) Aus ihnen „ist für das einzelne Fach ggf. eine Auswahl zu						
Fächerverbindung	Die Fächer Erdkunde, Geschichte und Sozialkunde werden integriert unterrichtet. In einigen Themenblättern finden sich Hinweise auf die fächerübergreifender Vorhaben wird verwiesen. (S. 22)						
Sonstiges	<p>Fachs Geschichte im Rahmen des integrierten Unterrichts vgl. Rahmenplan Lernbereich Gesellschaftslehre S. 20. 2) Ein 10. freiwilliges Hauptschuljahr ist möglich.</p> <p>4) Die Jahresstundentafel soll gegenüber der Wochenstundentafel der Schule eine flexible Unterrichtsorganisation (z.B. Projektunterricht) ermög- lichen. Sie weist im Zeitrahmen eines Schuljahres die Anteile der einzelnen Fächer aus. Wird ein Lernbereich fachübergreifend unterrichtet, so Fach Geschichte mit einem Gesamtanteil von mindestens einem Drittel vertreten sein.</p> <p>5) Mit der Reihenfolge der Themen in den Themenblättern „ist -bezogen auf die Bildungsgänge der Realschule und des Gymnasiums - ein Vor-</p>						

Schulform	Hauptschule / Realschule / Gymnasium / Gesamtschule						
Bezeichnung des Faches	Geschichte ¹						
Klassenstufe	5 -	6 -	7 2	8 2	9 2 ³	10 ² 2	(Wochenstundentafel) ⁴ 4
Inhaltsübersicht	<p>1. Aufgaben und Ziele des Fachs Geschichte</p> <p>2. Didaktische Grundsätze</p> <p>3. Inhalte</p> <p>B. Unterrichtspraktischer Teil</p> <p>1. Hinweise zur Umsetzung und zur Verbindlichkeit des unterrichtspraktischen Teils</p> <p>2. Bezüge zu den besonderen Bildungs- und Erziehungsaufgaben der Schule und zu den anderen Fächern</p> <p>3. Bezug zu den Bildungsgängen</p> <p>4. Themen des Faches Geschichte</p> <p>5. Überblick über die methodischen Grundformen in den Fächern der politischen Bildung</p> <p>6. Zusammenfassende Hinweise zu den Themenblättern</p> <p>Themenblätter 1-11</p>						
Struktur des Planes	<p>a) Rahmenplan Geschichte Sekundarstufe I (1995), DIN A4, 36 S.</p> <p>b) Die „Themen“ werden jeweils durch „Kategorien“ erschlossen (Arbeit; Alltag; Zivilisation; zwischengesellschaftliche Konflikte und Beziehungen; Ideen, Ideologien und Interessen; Vorverständnis und Geschichtsbilder) und durch inhaltliche Aspekte ergänzt.</p> <p>c) Anordnung der Kategorien und der inhaltlichen Aspekte in T-Form</p>						
a) Bezeichnung							
b) Aufbau							
c) Zugriff	chronologisch-thematisch						
Verbindlichkeit	<p>Die Kategorien sind verbindlich, ebenso die Themen in ihrer Zuordnung zu den Jahrgangsstufen. (S. 16). Hervorgehobene methodische Grundformen in den Fächern der politischen Bildung sind in Absprache zwischen Geschichte, Erdkunde und Sozialkunde in mindestens einem dieser Fächer verbindlich einzuführen und zu üben.</p> <p>Da der Rahmenplan sich am Mittleren Abschluß orientiert, werden für Hauptschule und Gymnasium sowohl bezüglich des Anspruchsniveaus als auch bezüglich der zu behandelnden Aspekte Differenzierungen ausgewiesen (S. 18-20 und Themenblätter).</p>						
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>Kl. 7/8: 1 (1) Von den Jägern und Sammlern zu den Ackerbauern - Menschen der Frühzeit in der Auseinandersetzung mit der Natur oder</p> <p>1 (2) Frühe Hochkulturen</p> <p>2 (1) Waren alle Griechen Bürger? Leben im antiken Griechenland oder</p> <p>2 (2) Spurensuche - das römische Weltreich und seine Einflüsse auf die Anfänge Europas⁵</p> <p>(3) Mittelalterliche Lebenswelten</p> <p>(4) Der Islam und Europa</p> <p>(5) Vom mittelalterlichen Weltbild zum Weltbild der Moderne - die Entdeckung des Individuums und die Europäisierung der Welt</p> <p>(6) Freiheit-Gleichheit-Brüderlichkeit - verwirklichte Utopie?</p> <p>Kl. 9/10: (7) Industrielle Revolution und soziale Frage</p> <p>(8) Europa - vom Schlachtfeld zur Nachbarschaft?</p> <p>(9) „Republik ohne Republikaner“ - die Weimarer Republik</p> <p>(10) Nationalsozialismus</p> <p>(11) Jugendliche Lebenswelten und Wertewandel in Deutschland nach 1945</p>						
weitere Ansätze	„Im Unterricht ist jeweils in geeigneter Weise die Beziehung der Geschlechter zu thematisieren und nach den besonderen Situationen und Leistungen der Frauen und Männer zu fragen.“ (S. 17)						
Ziele	Ziele und Qualifikationen sind als kognitive, affektive und methodische Ziele ausgewiesen (S. 7-9). Sie sind nicht als Lernziele zu verstehen (S. 7).						
Unterrichtsmethoden	Zu jedem Themenblatt werden „Geeignete Arbeitsweisen/Methoden“ aufgeführt. (S. 17) Aus ihnen „ist für das einzelne Fach ggf. eine Auswahl zu treffen, die dem Anspruch auf methodische Vielfalt möglichst gerecht wird.“ (S. 23)						
Fächerverbindung	In einigen Themenblättern finden sich Hinweise auf die „Besonderen Bildungs- und Erziehungsaufgaben der Schule“ und zu anderen Fächern. Auf die Notwendigkeit fächerübergreifender Zusammenarbeit wird verwiesen. (S. 23)						
Sonstiges	<p>1) Ob das Fach Geschichte oder der Lernbereich Gesellschaftslehre unterrichtet wird, entscheidet die Schulkonferenz.</p> <p>2) Ein 10. freiwilliges Hauptschuljahr ist möglich.</p> <p>3) Epochalunterricht oder einstündig für ein Schuljahr.</p> <p>4) Die Jahresstundentafel soll gegenüber der Wochenstundentafel der Schule eine flexible Unterrichtsorganisation (z.B. Projektunterricht) ermöglichen. Sie weist im Zeitrahmen eines Schuljahres die Anteile der einzelnen Fächer aus.</p> <p>5) Für den Bildungsgang des Gymnasiums wird die Behandlung beider Themen empfohlen.</p>						

MECKLENBURG-VORPOMMERN

SI

Schulform	Hauptschule	Realschule	Gymnasium
Bezeichnung des Fachs	Geschichte	Geschichte	Geschichte
Klassenstufe	5 6 7 8 9	5 6 7 8 9 10	5 6 7 8 9 10
Stundenanteil	- 2 2 2 1	- 2 2 1 2 2	- 2 2 1 2 2
Inhaltsübersicht	Vorbemerkung Rahmenthemen, Themenkomplexe und Stundenverteilung Einführungs- und Motivierungskurs chronologisch-systematischer Geschichtskurs		
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	a) Vorläufiger Lehrplan (Gymnasium) bzw. vorläufige Rahmenrichtlinien (1991), DIN A5, 25 S., Hauptschule; DIN A5, 31 S., Realschule; 29 S., Gymnasium b) Angaben zu Inhalten, Zahlen und "Werkstatt Geschichte" (im Einführungskurs) bzw. "ergänzenden Themen" (bei den Themenkomplexen) c) chronologisch-thematisch		
Verbindlichkeit	Themenkomplexe in ihrer Abfolge verbindlich. Bei jedem Themenkomplex ist die Vermittlung und damit auch die Kenntnis von bis zu vier Daten verbindlich vorgeschrieben.		
Inhalte (Zeiträume/Schwerpunkte)	Klasse 6 <u>1. Einführungskurs mit 6 Rahmenthemen</u> - Vorgeschichte (verbindlich) - Heimatgeschichte - Hochkulturen - Das Volk Israel - Geschichte der Indianer - Geschichte der Seefahrt <u>2. Themenkomplexe</u> - Große Reiche im alten Orient - Antikes Griechenland - Rom Klasse 7 - Frankenreich - Islam - Entstehung und Entwicklung des mittelalterlichen deutschen Kaiserreiches - Stände und Lebensformen im Mittelalter - Deutsche Ostsiedlung - Umbrüche in Wissenschaft und Technik - Reformation - 30jähriger Krieg - Absolutismus Klasse 8 - England und USA - Französische Revolution - Neuordnung Europas - Revolutionen 1848/49 und Nationalstaaten - Wirtschaft und Gesellschaft in der 2. Hälfte des 19. Jahrhunderts - Die Welt um die Jahrhundertwende - 1. Weltkrieg und Revolutionen - Weimarer Republik Klasse 9 - Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg - Die Deutsche Frage 1945 bis zur Gegenwart - Zwischen den Weltmächten ----- Klasse 10 - Deutschland nach 1945 - Das gespaltene Europa - Deutschland 1949 bis zur Gegenwart - Zwischen den Weltmächten		
weitere Ansätze	-----		
Ziele	"Im Geschichtsunterricht werden die Schüler mit unterschiedlichen Sichtweisen historischer Ereignisse sowie Personen bekannt gemacht und lernen neben der Schwierigkeit der Urteilsfindung auch praktische Toleranz". (S.5)	Allgemeine Ziele in den Vorbemerkungen	Allgemeine Ziele in den Vorbemerkungen
Unterrichtsmethoden	"Im Geschichtsunterricht der Hauptschule ist mit aufsteigenden Lernjahren der kognitiven Aneignungsweise neben der künstlerisch-ästhetischen und gegenständlich-praktischen zunehmende Bedeutung beizumessen." (S. 5)	Nur in bezug auf "Werkstatt Geschichte" im Einführungskurs ausgewiesen (Museum, Modellbau, oral history, Rollenspiel etc.) In den Vorbemerkungen Hinweis auf Quellenanalyse und auf verschiedene Lernformen (Partner- und Gruppenunterricht, Diskussion, Projekt)	Nur in bezug auf "Werkstatt Geschichte" im Einführungskurs ausgewiesen (Museum, Modellbau, oral history, Rollenspiel etc.)
Fächerverbindung	-----	Es "sind Vernetzungen mit den Fächern Geographie, Sozialkunde, Deutsch sowie Kunst und Gestaltung zu berücksichtigen." (S.6)	-----
Sonstiges	-----	-----	Ab 1.8.1996 gilt ein neuer Plan für die 6. Klasse des Gymnasiums, neue Pläne für die 7. und 8. Klasse sind in Vorbereitung.

NIEDERSACHSEN

SI/1

Schulform	Hauptschule	Realschule	Gymnasium	Gesamtschule
Bezeichnung des Faches	Geschichtlich-soziale Weltkunde			Gesellschaftslehre (Geschichte, Sozialkunde, Erdkunde)
Klassenstufe	5 6 7 8 9 10 3 3 3 3 3+2 3+2	5 6 7 8 9 10 3 3 4 4 4 3+2	5 6 7 8 9 10 - - 2 2 1+2 2+2	5 6 7 8 9 1 3 3 3 3 3 0 3
Stundenanteil	Integrationsfach mögliche Wahlpflichtkurse	Integrationsfach A)* B)** mögliche Wahlpflichtkurse	Integrationsfach mögliche Wahlpflichtkurse bei alternativer Studententafel	
Inhaltsübersicht	von Schlüsselproblemen ausgehend fächerübergreifende Themenbereiche	Von Schlüsselproblemen ausgehend teils fachspezifische teils fächerübergreifende Themenbereiche	Durchgang griechisch-römische Antike bis zur Gegenwart	Integrierter Fachbereich, kein eigenständiger Geschichtsunterricht
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	a) Richtlinien b) Allgemeine theoretische Herleitung der Aufgaben und Ziele, Themenbereiche, Unterrichtsorganisation, Leistungsbewertung c) Thematisch		a) Richtlinien b) Allgemeine Lernziele, Themen, Unterrichtsverfahren c) Chronologisch-thematisch	Die Inhaltsauswahl orientiert sich an 10 Schlüsselproblemen: Völkerverständigung und Friedenssicherung, Verwirklichung von Menschenrechten, Herrschaft und Demokratisierung, Globale Ungleichheiten, Soziale Disparitäten, Geschlechter- und Generationenverhältnis, Arbeit, Umwelterhaltung, Sucht, Aggression und Gewalt, Alltagskultur und Massenmedien, Erwerb von Schlüsselqualif.
Verbindlichkeit	Schlüsselprobleme, Intentionen, Themenbereiche	Schlüsselprobleme, Intentionen, Themenbereiche	Lernziele und Unterrichtsinhalte sind verbindlich formuliert; Inhalte mit Schwerpunkten sind für die einzelnen Klassenstufen verbindlich festgelegt.	
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>6 Schlüsselprobleme der Gegenwart:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frieden und Gewalt - Herrschaft und politische Ordnung - Arbeit und Freizeit - Ungleichheit der Lebensverhältnisse - Umwelt und ihre Erhaltung - Verhältnis der Geschlechter bestimmen folgende Themenbereiche mit Schwerpunkt Geschichte <p>Klasse 7/8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unsere Region - Leben in der ma Stadt - Kolonialismus - Streit um Glauben und Gerechtigkeit - Freiheit und Gleichheit - Leben um zu arbeiten (Industrialisierung) - Migration <p>Klasse 9/10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Führer befiehlt - Von der Teilung zur Einheit - Extremismus - Europa - Weltmächte entstehen und vergehen - Alte Industriegebiete (Strukturkrisen) <p>Inhalte sind frei zu wählen innerhalb der Themenbereiche und gemäß den vorgegebenen Schlüsselproblemen Festlegung durch Fachkonferenz</p>	-----	<p>Vielfalt der Lebensbereiche Kultur-, Geistes-, Sozial-, Wirtschafts-, Verhaltens-, Territorialgeschichte</p> <p>Klasse 7 Griechische Geschichte bis zu den Kreuzzügen</p> <p>Klasse 8 mittelalterliche Ständegesellschaft bis zum Absolutismus</p> <p>Klasse 9 Französische Revolution bis zum 1. Weltkrieg</p> <p>Klasse 10 ab Russische Revolution 20. Jh.</p> <p>Zeiträume für die Themen sind angegeben; Datentabellen werden empfohlen</p>	-----
weitere Ansätze	-----	-----	-----	-----
Ziele	Fachkompetenz, Methodenkompetenz, Sozialkompetenz	Fachkompetenz, Methodenkompetenz, Sozialkompetenz	Kenntnisse und Einsichten, Fähigkeiten und Fertigkeiten, Einstellungen	-----
Unterrichtsmethoden	Betont handlungsorientiert, Förderung von Wochenplan und Freiarbeit	Betont schüler-, problem- und handlungsorientiert; Förderung neuer Unterrichtsmethoden (Wochenplan, Freiarbeit)	Fragend-forschender Ansatz	Starke Schülerorientierung; Förderung von Wochenplan und Freiarbeit
Fächerverbindung	Integrationsfach Geschichte / Sozialkunde / Erdkunde	Wahlweise: Integrationsfach oder Fach mit ausgewiesenen Stundenanteilen, aber fachübergreifendem Unterricht	-----	Integrationsfach
Sonstiges	in Anhörung gültig ab 01.08.95	A)* Allgemeine Studententafel Anteile der Geschichte sind ausgewiesen. B)** Integrationsfach Stundenanteile der Geschichte sind nicht ausgewiesen. in Anhörung gültig ab 01.08.95	Alte Richtlinien Ab 1.8.1996 gilt ein neuer Plan.	-----
	Fachfremder Einsatz von Lehrern wird vorausgesetzt. Bemühung, Haupt- und Realschulen anzugleichen (Notwendigkeit von Schulzusammenlegungen)			

NORDRHEIN-WESTFALEN

SI

Schulform	Hauptschule	Realschule ¹⁾	Gymnasium	Gesamtschule
Bezeichnung des Faches	Geschichte/Politik	Geschichte	Geschichte	Geschichte o. Gesellschaftslehre
Klassenstufe	5 6 7 8 9 10	5 6 7 8 9 10	5 6 7 8 9 10	5 6 7 8 9 10
Stundenanteil	insges. 12-14 WoSt.; Ge: 6-7	-insges. 7-8 WoSt.	- 2 2 0 2 2	insges. ca. 6 WoSt.
Inhaltsübersicht	Aufgaben/Ziele; Qualifikationen; Gegenstandsbereiche; Aspekte der Gegenstandsbereiche; Bedingungen des Lernens und Lehrens; Pädagogische und didaktische Akzente in den Jgst.; Curriculares Verfahren; Leistungsbewertung; Thematische Einheiten	-Didaktische Konzeption -Grundsätze der Unterrichtsgestaltung -Ausführungen zu den Jgst. -Leistungsbewertung -Arbeit mit dem LP	-Aufgaben und Ziele -Bereiche und Inhalte -Grundsätze der Unterrichtsgestaltung -Leistungsbewertung -Arbeit mit dem LP	-Aufgaben und Ziele -Planung des Unterrichts -Organisation des Unterrichts -Methodische Hinweise -Leistungsermittlung
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	a) Richtlinien und LP Geschichte/Politik (1989), 130 S. b) "Reflexionsskizzen", die aus den LP-Vorgaben eine "Intention" jeder der 23 TE ableiten, in T-Form c) thematisch; an Chronologie orientiert, z.T. Längsschnitte Integrationsfach Geschichte und Politik	a) Richtlinien und LP Geschichte (1994). b) Planungsskizzen, die die LP-Vorgaben berücksichtigen, für die 19 Thematischen Einheiten (TE) c) chronologisch-thematisch mit eingeschobenen Längsschnitten	a) Richtlinien und LP Geschichte (1993), 190 S. b) Verknüpfung von Inhalten und Konstruktionsprinzipien (genet. Orient., Problemorient., Grundbegriffe) in T-Form mit Kommentar c) chronologisch-thematisch; 2 Jahresblöcke von LSS eingerahmt	Geschichte: LP HS bzw. GY Gesellschaftslehre: a) LP-Entwurf (1991) b) Ca. 70 Kurzinfos zu Unterrichtseinheiten in Loseblattform c) thematisch mit Anlehnung an Chronologie Integrationsfach Geschichte/Erkunde/Politik
Verbindlichkeit	Thematische Einheiten; Berücksichtigung von Schlüsselproblemen/Kategorien/Strukturbegriffen/Qualifikationen	Thematische Einheiten, verbindlich nach vorgegebener Arbeits- und Planungsskizze zu erschließen.	Inhalte mit Vorgaben und Konstruktionsprinzipien	Berücksichtigung von Schlüsselproblemen und Schülerorientierung
Inhalte (Zeiträume/Schwerpunkte)	1. Spezialgebiet Faustkeile 2. Herrschaft durch Wasser 3. Tausend Jahre Römer 4. "Allah ist groß" 5. "Unser tägliches Brot" (MA) 6. "Stadtluft und Freiheit" 7. "Kirche und Welt" 8. "Der Weg nach Indien" 9. "Freiheit-Gleichheit-Brüderlichkeit" 10. "Sein Hunger wird die Erde verzehren" (Indianer) 11. "Fortschritt" 12. "Heil Dir im Siegerkranz" 13. "Nur zwölf Jahre" 14. "Alle Staatsgewalt geht vom Volke aus" 15. Auf dem Weg zu einer Weltinnenpolitik TE 16-23 mit mehr politikwissenschaftlich orientierten Themen	1. Ur- und Frühgeschichte 2. Frühe Kulturen... 3. Griechen und Römer 4. Umweltgeschichte (LS) 5. Europäisches Mittelalter 6. Christentum als Kultur und politische Kraft 7. Islam als Kultur und politische Kraft 8. Judentum als Kultur und gesellschaftliche Kraft 9. Wanderungen (LS) 10. ... "Entdeckung" der Welt 11. ... Weg zur Demokratie (LS) 12. Industrialisierung 13. Imperialismus 14. Geschichte eines nicht-europäischen Kulturraums (LS) 15. Sozialismus 16. Faschismus-Nationalsozialismus-Rassismus 17. Weltkonflikte 18. Deutsche Staatsgeschichte 19. Integration	6.1 Einführung in die Geschichte (LS) 6.2 Entstehung der Hochkultur 6.3 Das antike Griechenland 6.4 Imperium Romanum 7.1 Mittelalterliche Lebensformen und Lebensordnungen 7.2 Religiöse Triebkräfte des europäischen Mittelalters 7.3 Neues Denken, neue Welt 7.4 Menschen und ihr Alltag (LS) 9.1 Europa als Traditionsraum (LS) 9.2 Französische Revolution 9.3 Industrialisierung 9.4 Nationalismus und Imperialismus 10.1 Demokratie und kommunistische Diktatur 10.2 Nationalsozialistische Herrschaft 10.3 Der Ost-West-Konflikt 10.4 Friedenssicherung (LS)	In etwa einem Viertel der UEn des Lernbereichs Gesellschaftslehre ist der historische Bezug im Thema erkennbar. Beispiel für historisch-orientierte Themen: -CCAA - die Kölner waren Römer -Kampf um das Stadtrecht -Hexen -Eroberungskrieg mit anderen Mitteln: der Eisenbahnbau -Nationalsozialismus - nur eine Ausgeburt der Krise? -"Stunde Null" -Sowjetunion - Zerfall einer Weltmacht
Weitere Ansätze	Friedens-, Geschlechter-, Umwelt- und Alltagsgeschichte			
Ziele	Identitätsfindung, politische Handlungskompetenz, wissenschaftsorientiertes Arbeiten. Außerdem werden elf historische und zwölf politisch-sozialwissenschaftliche Qualifikationen ausgewiesen, die das Fach vermitteln soll.	Zehn Qualifikationen: Fragen/Wissen/Multikausales Erklären/Multiperspektivisches Sehen/Sinnstiftung/Identifikation/Probleme lösen/Weltperspektive und -verantwortung/Handlungsspielräume wahrnehmen.	Kein ausgearbeiteter LZ-Katalog. Deutliche Betonung einer Wissens- und Problemorientierung.	LP-Entwurf verlangt Gesellschafts- (Schlüsselprobleme), Schüler- (Betroffenheit/Bedeutsamkeit) und Wissenschaftsorientierung und weist für jede UE entsprechende Zielbestimmungen aus.
Unterrichtsmethoden	Einige Hinweise, ausführlicher zu "Geschlechtergeschichte" und "Geschichte vor Ort".	Listenförmig erfaßt; bei der Anwendung sind bestimmte Grundsätze zu beachten.	Eigenes Kapitel mit ausführlichen methodischen Hinweisen zu "Grundsätzen der Unterrichtsgestaltung".	Z.T. sehr konkrete und praktische Vorschläge zu jeder UE.
Fächerverbindung	Koordination der Inhalte mit Erdkunde und in 5/6 mit Wirtschaft/Hauswirtschaft vorgeschrieben.	Fächerübergreifendes Arbeiten verbindlich.	Beispiele für Kooperation mit Erdkunde, Politik, Deutsch, Mathematik.	Integrationsfach, wenn es die Schule beschließt, sonst drei Einzelfächer.
Sonstiges	-----	Anfang 7 muß TE 5, Anfang 10 TE 16/17 erreicht sein.	-----	UE noch im Erprobungsstadium.

Schulform	Hauptschule						Realschule/Gymnasium						Altsprachliches Gymnasium					
Bezeichnung des Faches	Geschichte																	
Klassenstufe	5	6	7	8	9	10 ¹	5	6	7	8	9	10	5	6	7	8	9	10
Stundenanteil	-	-	2	2	2	(2)	-	-	2	1	2	2	-	-	2	2	1	2
Inhaltsübersicht	I. Einleitung des Lehrplänenentwurfs Geschichte A. Beitrag des Geschichtsunterrichts zur Politischen Bildung B. Fachdidaktische Grundlagen C. Fachspezifische allgemeine Lernziele D. Arbeitstechniken/Methodenwissen E. Verteilung der Themenbereiche auf die Jahrgangsstufen II. Stoffbereiche Hauptschule: Klassen 7-9 Hauptschule: freiwilliges 10. Schuljahr Realschule und Gymnasium: Klassen 7-10																	
Struktur des Planes	a) Geschichte (1992), DIN A5, 153+XII S. ² b) Für die Hauptschule werden 20 (freiwilliges 10. Schuljahr weitere 5) und für die Realschule/Gymnasium 25 "Stoffbereiche" ausgewiesen. Sie sind jeweils auf einer "linken Seite" und einer "rechten Seite" in T-Form dargestellt. Jedem der Stoffbereiche sind "Zeitrichtwerte" als Orientierungshilfen beigelegt. c) chronologisch-thematisch																	
Verbindlichkeit	Die Schüler sollten am Ende der Sekundarstufe I über die im Entwurf genannten Daten und Begriffe verfügen. Die Leitenden Aspekte sollten der Ausgangspunkt der Unterrichtsplanung sein. Die Inhalte sind als Vorschläge zu verstehen" (S. 88). Es muß gewährleistet sein, daß in den Abschluß-klassen der letzte Stoffbereich erreicht wird. (S. 90)																	
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	Klasse 7 -Für die Menschen in der Vorgeschichte -Antike Hochkulturen -Das Römische Reich in Zeit und Raum -Europa - Religion und Staat im Mittelalter -Gesellschaft und Wirtschaft im Mittelalter -Entdeckung und Europäisierung der Erde -Europa im Streit der Konfessionen und Religionen -Staat und Herrschaft zur Zeit des Absolutismus						Klasse 7 -Die Menschen in der Vorgeschichte -Antike Hochkulturen -Griechische Welt -Das Römische Reich in Zeit und Raum -Das Römische Reich: Gesellschaft, Wirtschaft, Staat und Religion -Europa im Mittelalter -Gesellschaft und Wirtschaft im Mittelalter											
	Klasse 8 -Das Zeitalter der bürgerlichen Revolutionen -Europa zur Zeit Napoleons -Restauration und Revolution -Die wirtschaftliche und staatliche Entwicklung Deutschlands im 19. Jahrhundert -Die Industrielle Revolution -Der Imperialismus -Der Erste Weltkrieg -Die neuen Weltmächte -Die Weimarer Republik						Klasse 8 -Entdeckung und Europäisierung der Erde -Europa im Streit der Konfessionen und Religionen -Staat und Herrschaft zur Zeit des Absolutismus -Das Zeitalter der Aufklärung und der bürgerlichen Revolutionen -Europa zur Zeit Napoleons											
	Klasse 9 -Die Herrschaft des Nationalsozialismus -Die Entstehung einer bipolaren Welt -Deutschland nach 1945 -Europa auf dem Weg zur Einheit -Auf der Suche nach der Einen Welt						Klasse 9 -Restauration und Revolution -Die wirtschaftliche und staatliche Entwicklung Deutschlands im 19. Jahrhundert -Die Industrielle Revolution -Versuch zur Lösung der sozialen Frage -Der Imperialismus -Der Erste Weltkrieg											
	Klasse 10¹ -Deutschland: Idee, Staat, Nation (Längsschnitt) -Deutschland nach 1945 -Europa auf dem Weg zur Einheit -Auf der Suche nach der Einen Welt -Nahaufnahme - Weltgeschichte im regionalen Bereich						Klasse 10 -Die neuen Weltmächte -Die Weimarer Republik -Die Herrschaft des Nationalsozialismus -Die Entstehung einer bipolaren Welt -Deutschland nach 1945 -Europa auf dem Weg zur Einheit -Auf der Suche nach der Einen Welt											
	weitere Ansätze Zu jedem Stoffbereich werden in einer "Nahaufnahme" ausgewiesen: Spurensuche im regionalen Bereich, Alltagsgeschichte, Schauplätze in der Geschichte.																	
Ziele	-Fachspezifische allgemeine Lernziele (Kenntnisse, Einsichten, Haltungen) -Angaben von "Leitenden Aspekten" zu jedem Stoffbereich																	
Unterrichtsmethoden	-Kurzgefaßt (zwei Spiegelstriche), nicht verbindlich. (S. 90)																	
Fächerverbindung	-Jeweils am Fuß der "rechten Seite" Benennung der Fächer und in einer Spalte "fächerübergreifende Aspekte" konkrete Hinweise. -Zehn Beispiele für fächerübergreifenden Unterricht am Ende des Plans.																	
Sonstiges	1) Fakultatives 10. Schuljahr. 2) Es handelt sich um einen Lehrplänenentwurf.																	

SAARLAND

SI/1

Schulform	Hauptschule ¹	Realschule ¹	Gymnasium	Gesamtschule
Bezeichnung des Faches	Geschichte	Geschichte	Geschichte	Gesellschaftswissenschaften
Klassenstufe	5 6 7 8 9	5 6 7 8 9 10	5 6 7 8 9 10	5 6 7 8 9 10
Stundenanteil	- - 2 2 2	- - 2 2 2 2	- - 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2
Inhaltsübersicht	- Vorbemerkungen: Hinweise zum Aufbau und Gebrauch des Lehrplans - Gliederung der Themenbereiche - Literatur- und Medienverzeichnis	I. Hinweise zum Aufbau und Gebrauch des Lehrplans II. Allgemeine Ziele III. Didaktisches Raster; im Lehrplan Klasse 9: Der Leitfaden; Hinweise zu Reduzierungen für die Zeit des Betriebspraktikums	- Vorbemerkungen: Hinweis auf die Landeskonzferenz Geschichte; allgemeine Ziele und Aufgaben der Sekundarstufe I - didaktisch-methodische Hinweise - Gliederung in Unterrichtseinheiten	- Vorbemerkungen nur im Lehrplan Klasse 5/6 und 7/8: Integration der Fächer Erdkunde, Geschichte und Sozialkunde im Lernbereich - Zur didaktischen Konzeption - Hinweise zur Benutzung des Lehrplans (auch in Klasse 9 und 10) - Methodenbezogene Lernziele - Übersicht der Unterrichtseinheiten (UE)
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	a) Vorläufiger Lehrplan Klasse 7 (1991), DIN A4, 6 S., Klasse 8 (1992), DIN A4, 10 S., Klasse 9 (1990), DIN A5, 24 S. b) Klasse 7 und 8: 5 Schwerpunkte (Unterrichtseinheiten) und Zeitrichtwerte, Klasse 9: 6 Themen (UE) c) chronologisch-thematisch	a) Vorläufiger Lehrplan, Klasse 7/8 (1984), DIN A 5, 68 S., Klasse 9/10 (1991), DIN A5, 29 S. b) Klasse 7/8: 4 Spalten quer fortlaufend: 1. Einzelthema 2. Teilaspekte 3. Kognitive Ziele 4. Hinweise zu Medien und Fachverbindungen Klasse 9/10: Leitfaden 5 Spalten vertikal, 6 Gegenstandsbereiche; Klasse 9: 5 UE (Lernziele, Lerninhalte, Stundenthemen, "Zeitlupe", Kooperationshinweise); Klasse 10: 4 UE (wie Klasse 9) c) chronologisch-thematisch	a) Vorläufiger Lehrplan, Klasse 7/8 (1990), DIN A5, 31 S., Klasse 9/10 (1990), DIN A5, 24 S. b) Klasse 7/8: 5 bzw. 6 UE (Lernziele, Lerninhalte, didaktisch-methodische Hinweise, Themenvorschläge, "Zeitlupe", Kooperationshinweise), Klasse 9/10: 3 bzw. 4 UE (wie Klasse 7/8) c) chronologisch-thematisch	a) Lehrplan (Kl. 9 u. 10: Vorläufiger Lehrplan) Gesellschaftswissenschaften; Klasse 5 und 6 (1993), DIN A5, 21 S. Klasse 7 und 8 (1994), DIN A5, 49 S. Klasse 9 als Übersicht (1990), DIN A4, 9 S. Klasse 10 als Übersicht (1991), DIN A4, 5 S. b) Klasse 5-8 jede UE gegliedert: Didaktische Vorbemerkungen, Lernziele, Lerninhalte, Methodische Hinweise, Literatur und Medien, Kooperationshinweise c) Klasse 5-8: chronologisch-thematisch Klasse 9/10: thematisch-integrativ mit Erdkunde und Sozialkunde
Verbindlichkeit	Nur im Lehrplan Klasse 9 Hinweis : Lernziele und Lerninhalte "auf der ersten Ebene" verbindlich, eingerückte Angaben aber für selbständige Schwerpunktsetzung	nur im Lehrplan Klasse 9/10 Hinweis: Lernziele verbindlich	Lernziele und Lerninhalte verbindlich	Lernziele verbindlich; 70% der zur Verfügung stehenden Zeit inhaltlich verplant
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	----- -----	----- -----	----- -----	Klasse 5 1. Unsere Schule 2. Lebensraum Erde 3. Mensch und Natur Klasse 6 1. Ägypten 2. Das Römische Weltreich 3. Freizeit und Tourismus Klasse 7 1. Gesellschaft und Kultur des europäischen Mittelalters und der beginnenden Neuzeit 2. Das Saarland 3. Die Französische Revolution und ihre Folgen 4. Kindheit und Jugend Klasse 8 1. Die Entstehung der Industriegesellschaft in Deutschland 2. Ökologie und Nutzung unterschiedlicher Landschaftszonen 3. Umweltschutz - eine notwendige Aufgabe 4. Mensch und Arbeit 5. Armut und Reichtum in der Welt Klasse 9 1. Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg 2. Wie Menschen wirtschaften 3. Bürger und Staat 4. Deutschland in Europa Klasse 10 1. Recht und Gerechtigkeit 2. Frieden 3. Raumplanung an einem Beispiel des Wohnortes
	Klasse 7 1. Menschen in der Vor- und Frühgeschichte 2. Unterschiedliche Landschaften - unterschiedliche Staatenbildung: Ägypten-Griechenland 3. Römer und Germanen 4. Von den Römern zu den Franken 5. Die Gesellschaft im Mittelalter	Klasse 7 1. Vor- und Frühgeschichte 2. Ägypten 3. Griechenland 4. Rom 5. Mittelalter 6. Frankenreich und Islam 7. Deutsche Könige und römische Kaiser 8. Gesellschaft im Mittelalter 9. Kampf zwischen Kaiser und Papst	Klasse 7 1. Gegenstandsbereich des Faches 2. Ur- und Frühgeschichte 3. Ägypten 4. Attische Polis 5. Rom 6. Mittelalter	
	Klasse 8 1. Erfindungen - Entdeckungen - Eroberungen 2. Reformation und Glaubenskämpfe 3. Der Absolutismus 4. Die Entstehung der USA 5. Die Französische Revolution 6. Das Zeitalter Napoleons 7. Restauration, Revolution und Kaiserreich 8. Die Industrialisierung 9. Die soziale Frage	Klasse 8 1. Staufer 2. Kreuzzüge 3. Stadt im Mittelalter 4. Deutsche Ostsiedlung 5. Beginn der Neuzeit 6. Reformation und Bauernkriege 7. Gegenreformation und Religionskriege 8. Absolutismus 9. Aufklärung 10. England und Nordamerika im 17. und 18. Jahrhundert	Klasse 8 1. Lebensformen im Mittelalter 2. Entdeckungen und Eroberungen 3. Reformation 4. Absolutismus 5. Französische Revolution	
	Klasse 9 1. Revolution und Sozialismus in der UdSSR 2. Weimarer Republik 3. NS-Diktatur 4. 2. Weltkrieg 5. Deutschland nach 1945 6. Europäische Einigung	Klasse 9 1. Nationalstaatsentwicklung Deutschlands im 19. Jh. 2. Industrielle Revolution 3. Kaiserreich von 1871; 4. Imperialismus und 1. Weltkrieg 5. Russische Revolution und UdSSR	Klasse 9 1. Deutschland im 19. Jahrhundert 2. Industrialisierung und sozialer Wandel 3. Großmächte und Weltpolitik	
	-----	Klasse 10 1. Weimarer Republik 2. NS-Diktatur und 2. Weltkrieg 3. Deutschland nach 1945 4. Europäische Integration	Klasse 10 1. Weimarer Republik 2. NS-Diktatur und 2. Weltkrieg 3. Deutschland nach 1945 4. Westeuropäische Integration	

weitere Ansätze	Regionalgeschichte und landeskundliche Themen, Familiengeschichte und Themen zu Frieden und Umwelt	Regionalgeschichte und landeskundliche Themen, Familiengeschichte und Themen zu Frieden und Umwelt	Umwelt-, Friedens-, Frauen- und Familiengeschichte, Informationstechnologie	alltags- und regionalgeschichtlicher Bezug; Umwelt- und Friedensgeschichte
Ziele	Richtlehrziele und Groblehrziele; kognitive Ziele in jedem Schwerpunkt.	Kognitive und instrumentelle Ziele in den Lehrplänen aller Klassenstufen; im Lehrplan Klasse 7 zusätzlich allgemeine Ziele.	In jeder Unterrichtseinheit vorrangig kognitive Ziele; Im Vorwort Klasse 7/8 zusätzlich allgemeine Ziele.	Klassen 5-8: umfassende Lernzielbeschreibung in Vorbemerkungen; Klasse 5-10: knappe kognitive Lernziele in den Übersichten der UE
Unterrichtsmethoden	Im Lehrplan Klasse 9 didaktisch-methodische Hinweise in jeder UE.	Knappe Hinweise in Übersichten zu den UE.	Im Vorwort Klasse 7/8 allgemeine didaktisch-methodische Prinzipien.	Klasse 5-8: methodenbezogene Lernzielbeschreibung in Vorbemerkungen; sonst knappe methodische Hinweise in UE
Fächerverbindung	Vorbemerkung: Forderung nach Kooperation mit Erdkunde und Politischer Bildung.	Vorwort des Lehrplans Klasse 9 und 10: Forderung nach Kooperation mit Sozialkunde, Erdkunde und Deutsch.	Kooperationshinweise auf die Fächer Sozialkunde, Erdkunde sowie Deutsch, Bildende Kunst und Musik.	Vorbemerkungen: Forderung nach fachübergreifender Zusammenarbeit mit Naturwissenschaften, besonders bei ökologischen Themen: direkte Kooperationshinweise in den UE.
Sonstiges	Hinweise zu empirischen Untersuchungsergebnissen; im Lehrplan Klasse 7, 8, 9: Merkmalsübersicht; in Klasse 9: Literaturverzeichnis, Medien und Unterrichtsmittelhinweise. 1) Diese Lehrpläne besitzen ihre Gültigkeit bis zum Ende des Schuljahres 1996/97.	Im Lehrplan Klasse 9: "Leitfaden"; Hinweise zu Medien.	Angaben zur Literatur und zu Medien in Unterrichtseinheiten	Umfangreiches Medien- und Literaturverzeichnis, gegliedert nach Unterrichtseinheiten.

SACHSEN

SI

Schulform	Mittelschule	Gymnasium
Bezeichnung des Faches	Geschichte	Geschichte
Klassenstufe	5 6 7 8 9 10	5 6 7 8 9 10
Stundenanteil	1 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2
Inhaltsübersicht	Aufgaben u. Ziele des Faches Geschichte; Hinweise für den Benutzer des Lehrplans; Fachlehrplan Geschichte	
Struktur des Planes	a) Lehrplan Geschichte (1992), DIN A5, 33 S. b) Ziele/Inhalte/Hinweise (T-Form) c) chronologisch-thematisch	a) Lehrplan Geschichte (1992), DIN A5, 36 S. b) Ziele/Inhalte/Hinweise (T-Form) c) chronologisch-thematisch
a) Bezeichnung		
b) Aufbau		
c) Zugriff		
Verbindlichkeit	Ziele, Inhalte, Jahreszahlen in der Inhaltsspalte verbindlich Stundenvorgaben als Annäherungswert	
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>5. Klasse</p> <ol style="list-style-type: none"> Auf den Spuren der Geschichte in Sachsen Vom Wandel der Lebensformen in der Stein- und Metallzeit Ägypten: Beispiel einer Hochkultur Volk und Staat Israel <p>6. Klasse</p> <ol style="list-style-type: none"> Die Welt der Griechen als Fundament der europäischen Kultur Das Weltreich der Römer Herausbildung der mittelalterlichen Welt <p>7. Klasse</p> <ol style="list-style-type: none"> Kaisertum und Papsttum ringen um die Vorherrschaft Das mittelalterliche Reich unter den Stauferkaisern Die Stadt im Mittelalter Landesausbau Sachsen und Ostsiedlung Vom Mittelalter zur Neuzeit (13.-16. Jh.) Reformation und Gegenreformation in Europa Der 30jährige Krieg (1618 - 1648) Habsburgerreich und Türkengefahr im 16./17. Jh. (Z) <p>8. Klasse</p> <ol style="list-style-type: none"> Absolutismus und Aufklärung in Europa Veränderungen in Staat und Gesellschaft durch den Parlamentarismus: England und die Gründung der USA Die Französische Revolution und Napoleon Vom Deutschen Bund zum Deutschen Reich: liberale und nationale Bewegungen (1815-1871) Industrialisierung und Soziale Frage Das Deutsche Kaiserreich (1871-1890): Innen- und Außenpolitik Das Deutsche Kaiserreich im Konzert der imperialistischen Mächte (1890-1914) Der Erste Weltkrieg (1914-1918) <p>9. Klasse ¹⁾</p> <ol style="list-style-type: none"> Ergebnisse des Ersten Weltkrieges für Deutschland und Europa Die Weimarer Republik und die internationalen Entwicklungen (1919-1939) Der Nationalsozialismus (1933-1945) Deutschland unter Besatzungsrecht (1945-1949) Die Entwicklung der beiden Staaten in Deutschland vor dem Hintergrund globaler Spannungen (1949-1989/90) <p>10. Klasse ¹⁾</p> <ol style="list-style-type: none"> Die Entwicklung der beiden Staaten in Deutschland vor dem Hintergrund globaler Spannungen: vom Ost-West-Konflikt zur Annäherung (1949-1989/90) Europäische Einigungsbestrebungen im 20. Jahrhundert Entkolonialisierung, Staatsgründungen, Dritte Welt: Weltpolitische Vorgänge nach 1945 Außereuropäische Mächte nach 1945 Historisch-politisches Lernen: Lernen aus der Geschichte - für Gegenwart und Zukunft 	
weitere Ansätze	Landes- und Regionalgeschichte	Landes- und Regionalgeschichte
Ziele	Ziele für die gesamte Klassenstufe; alle LZ-Ebenen abgedeckt	
Unterrichts-methoden	-----	
Fächerverbindung	Aufforderung zum fächerverbindenden Arbeiten; Hinweis auf fächerübergreifende Zusammenarbeit mit anderen Fächern im Vorwort	Aufforderung zum fächerverbindenden Arbeiten; Hinweis auf fächerübergreifende Zusammenarbeit mit anderen Fächern im Vorwort
Sonstiges	Besondere Berücksichtigung der sächsischen Geschichte (Inhalte und vor allem Hinweise) ausdrückliche Stofforientierung	Besondere Berücksichtigung der sächsischen Geschichte (Inhalte und vor allem Hinweise) ausdrückliche Stofforientierung Thematische Arbeit in der 2. Hälfte der 10. Klasse (Vertiefung der historisch-politischen Bildung)
	¹⁾ In den Klassen 9 und 10 soll eine Schwerpunktverlagerung zugunsten der Berücksichtigung des KMK-Materials zur „Darstellung Deutschlands im Unterricht“ stattfinden.	

Schulform	S e k u n d a r s c h u l e										Gymnasium				
	Differenzierende Förderstufe			Hauptschulbildungsgang			Realschulbildungsgang								
Bezeichnung des Faches	Geschichte										Geschichte				
Klassenstufe	5	6	7	8	9	7	8	9	10	5	6	7	8	9	10
Stundenanteil															
Inhaltsübersicht	Teil A: Differenzierende Förderstufe 1. Aufgaben und Stellung des Faches Geschichte in der differenzierenden Förderstufe 2. Lernziele und Inhalte 2.1 Vorbemerkungen zur Verbindlichkeit 2.2 Allgemeine Lernziele 2.3 Themenübersicht 2.4 Lernziele und Inhalte für die Schuljahrgänge 5/6 3. Unterrichtsverfahren und Unterrichtsorganisation 4. Lernkontrollen und Leistungsbewertung 5. Anhang (Merkzahlen)			Teil B: Hauptschulbildungsgang 1. Aufgaben und Stellung des Faches Geschichte im Hauptschulbildungsgang 2. Lernziele und Inhalte 2.1 Vorbemerkungen zur Verbindlichkeit 2.2 Allgemeine Lernziele 2.3 Themenübersicht 2.4 Lernziele und Inhalte nach Schuljahrgängen geordnet 3. Unterrichtsverfahren und Unterrichtsorganisation 4. Lernkontrollen und Leistungsbewertung 5. Anhang (Merkzahlen)			Teil C: Realschulbildungsgang 1. Aufgaben und Stellung des Faches Geschichte im Realschulbildungsgang 2. Lernziele und Inhalte 2.1 Vorbemerkungen zur Verbindlichkeit 2.2 Allgemeine Lernziele 2.3 Themenübersicht 2.4 Lernziele und Inhalte nach Schuljahrgängen geordnet 3. Unterrichtsverfahren und Unterrichtsorganisation 4. Lernkontrollen und Leistungsbewertung 5. Anhang (Merkzahlen)				1. Aufgaben und Stellung des Faches Geschichte an Gymnasien 2. Lernziele und Lerninhalte 2.1 Vorbemerkungen zur Verbindlichkeit 2.2 Allgemeine Lernziele für den Geschichtsunterricht 2.3 Themenübersicht 2.4 Themen nach Schuljahrgängen geordnet 2.4.1 Schuljahrgänge 5/6 2.4.2 Schuljahrgänge 7/8 2.4.3 Schuljahrgang 9 2.4.4 Schuljahrgang 10 (Einführungsphase) 2.4.5 Schuljahrgänge 11/12 (Kursstufe) 3. Unterrichtsverfahren und Unterrichtsorganisation 4. Lernkontrollen und Leistungsbewertung 5. Anhang 5.1 Zusammenstellung der Merkmahlen für den Geschichtsunterricht an Gymnasien in den Schuljahrgängen 5-10 5.2 Fächerübergreifendes Lernziel: Einführung in wissenschaftliches Arbeiten				
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	a) Rahmenrichtlinien Sekundarschule, Geschichte (1994), DIN A5, 53 S. b) Fortlaufender Text unter 1 bis 2.3 sowie 3 bis 5 in Teil A, B und C gleichermaßen, unter 2.4 Themenübersichten mit Zeitrichtwerten, die in der Aufschlüsselung tabellarisch (3 Spalten nebeneinander) mit Lernzielen / Inhalten / Hinweisen zum Unterricht untersetzt werden. c) chronologisch-thematisch, im Realschulbildungsgang gelegentlich Längsschnittcharakter										a) Rahmenrichtlinien Gymnasium / Fachgymnasium, Geschichte (1994), DIN A5, 62 S., davon 32 S. Klasse 5-10 b) Nach der Darlegung der didaktischen Konzeption werden die Themen für die Schuljahrgänge nacheinander mit Zeitrichtwerten, Lernzielen, Inhalten und Hinweisen zum Unterricht aufgelistet. c) chronologisch-thematisch; Themen für Klasse 10 z.T. mit Längsschnittcharakter				
Verbindlichkeit	Die Rahmenrichtlinien sind seit 01.08.1994 in Kraft mit vierjähriger Erprobungszeit. Verbindlich sind grundsätzlich die allgemeinen Lernziele und die Themen mit ihren Lernzielen, für deren Erarbeitung 2/3 der zur Verfügung stehenden Stunden zu verwenden sind.														
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	Schuljahrgänge 5/6 1. Begegnung mit der Geschichte 2. Ur- und Frühgeschichte 3. Die frühen Hochkulturen 4. Das Leben in der Antike 5. Römer und Germanen 6. Frankenreich und deutscher Staat im Mittelalter 7. Gesellschafts- und Lebensformen im mittelalterlichen deutschen Staat										Schuljahrgänge 5/6 1. Einführung in das Fach Geschichte 2. Leben in der Ur- und Frühgeschichte 3. Frühe Hochkulturen 4. Das antike Griechenland 5. Das antike Rom 6. Das Frankenreich 7. Islam und arabisches Kalifat 8. Der mittelalterliche deutsche Staat 9. Das mittelalterliche Leben				
				Schuljahrgänge 7/8 1. Das Zeitalter der Entdeckungen 2. Reformation, Gegenreformation und Glaubenskriege 3. Absolutismus 4. Die Revolutionen des 17./18. Jahrhunderts 5. Die napoleonische Herrschaft in Europa 6. Vom Deutschen Bund zum Deutschen Reich 7. Von der Reichsgründung bis zum Ende des Ersten Weltkrieges			Schuljahrgänge 7/8 1. Das Zeitalter der Entdeckungen 2. Reformation, Gegenreformation und Glaubenskriege 3. Absolutismus und Aufklärung 4. Das Zeitalter der bürgerlichen Emanzipation 5. Die napoleonische Herrschaft in Europa 6. Vom Deutschen Bund zum Deutschen Reich 7. Industrialisierung und sozialer Wandel 8. Das deutsche Kaiserreich				Schuljahrgänge 7/8 1. Beginn einer neuen Zeit 2. Reformation, Gegenreformation und Glaubenskriege 3. Europa im Zeitalter des Absolutismus 4. Das Zeitalter der Revolutionen 5. Europa zur Zeit Napoleons 6. Restauration und Revolution 7. Industrielle Revolution und soziale Frage 8. Das deutsche Kaiserreich 9. Imperialismus und erster Weltkrieg				

		Schuljahrgang 9 1. Die Weimarer Republik 2. Deutschland 1933-1939 3. Der Zweite Weltkrieg 4. Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg	Schuljahrgänge 9/10 1. Imperialismus und Erster Weltkrieg 2. USA und UdSSR - Grundzüge ihrer Entwicklung zwischen den beiden Weltkriegen 3. Die Weimarer Republik 4. Deutschland 1933 - 1939 5. Der Zweite Weltkrieg 6. Die internationale Nachkriegsordnung 7. Die Entwicklung der BRD und der DDR 8. Von der Konfrontation zur Entspannung	Schuljahrgang 9 1. Die europäische Nachkriegsordnung 2. Die Weimarer Republik 3. Der Nationalsozialismus in Deutschland 4. USA und UdSSR - Grundzüge ihrer Entwicklung zwischen den beiden Weltkriegen 5. Die internationale Situation vor dem Zweiten Weltkrieg 6. Der Zweite Weltkrieg Schuljahrgang 10 (Einführungsphase) 1. Die internationale Nachkriegsordnung 2. Die Entwicklung der Besatzungszonen 3. Systemauseinandersetzung in Europa und der Welt bis zur Konferenz von Helsinki 4. Von der Gründung der DDR und BRD bis zum Grundlagenvertrag 5. Die Welt nach Helsinki 6. Deutschland in einer sich verändernden Welt
weitere Ansätze	Gelegentlich Hinweise auf regional- und alltagsgeschichtliche Aspekte			Gelegentlich Hinweise auf regional- und alltagsgeschichtliche Aspekte, auch vereinzelt auf Frauengeschichte (S. 28)
Ziele	- Jeweils kognitive, affektive und instrumentelle allgemeine Lernziele unter 2.2 in den Teilen A, B und C - Vorwiegend kognitive Ziele für die Themen der einzelnen Schuljahrgänge			wie Sekundarschule, zusätzlich: "Vermittlung elementarer Kenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens im Sinne einer allgemeinen Vorbereitung auf ein Hochschulstudium" (S. 10, S. 61/62).
Unterrichtsmethoden	- Allgemeine Hinweise in "3. Unterrichtsverfahren und Unterrichtsorganisation" - In der differenzierenden Förderstufe und dem Hauptschulbildungsgang " sollte Wert auf erprobendes Handeln ...gelegt werden" (S. 13, S. 28). - Im Realschulbildungsgang haben Quellenarbeit sowie "im Wechsel darbietend - entwickelndes und entdeckendes Lernen zentrale Bedeutung" (S. 49). Partner- und Gruppenarbeit werden besonders erwähnt.			- Allgemeine Hinweise in "3. Unterrichtsverfahren und Unterrichtsorganisation" - Konkrete Hinweise gelegentlich in den "Hinweisen zum Unterricht", z.B. Projekt, Exkursion.
Fächerverbindung	- Im Hauptschulbildungsgang allgemeiner Hinweis auf Zusammenarbeit mit Kollegen der Fächer Deutsch, Geographie, Sozialkunde, Musik, Kunst- und Musikunterricht (S. 28). - Gelegentlich in den "Hinweisen zum Unterricht" konkrete Angaben zum Deutsch- oder Kunstunterricht im Haupt- und Realschulbildungsgang.			- Enge Zusammenarbeit mit Vertretern anderer Fächer wird allgemein empfohlen (S. 6). - Einzelne konkrete Angaben zu Deutsch-, Kunst- oder Musikunterricht in den Hinweisen zum Unterricht.
Sonstiges	-----			-----

Schulform	Hauptschule	Realschule	Gymnasium
Bezeichnung des Fachs	Geschichte	Geschichte	Geschichte
Klassenstufe	5 6 7 8 9 (10) ¹⁾	5 6 7 8 9 ²⁾ 10 ²⁾	5 6 7 8 9 10
Stundenanteil	- 1 2 2 2 (2)	- 1 2 2 2 2	- 1-2 2 2 2 2
Inhaltsübersicht	- Vorbemerkungen zur didaktisch-methodischen Gestaltung, - Themenübersicht nach Klassenstufen		-Vorwort mit Hinweisen zur didaktisch-methodischen Gestaltung -Themenübersicht nach Klassenstufen
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	a) Lehrplan Hauptschule Geschichte, Klassenstufen 6 bis 10 (1986), DIN A 5, 26 S. b) Bezeichnung der UE und Zeitrichtwerte, 3 Spalten quer, fortlaufend: 1. Lernziele 2. Lerninhalte 3. Namen, Begriffe, Daten c) chronologisch-thematisch; in Klasse 9 auch andere Verfahren möglich	a) Lehrplan Realschule Geschichte, Klassenstufen 6 bis 10 (1986), DIN A 5, 42 S. b) Bezeichnung der UE und Zeitrichtwerte, 3 Spalten quer, fortlaufend: 1. Arbeitsthemen 2. Lernziele 3. Daten, Begriffe, Namen c) chronologisch-thematisch; andere Verfahren zulässig	a) Lehrplan Gymnasium Geschichte, Klassenstufen 6 bis 10, Quinta bis Untersekunda (1986), DIN A 5, 30 S. b) 3 Spalten quer, fortlaufend: 1. Arbeitsthemen 2. Fakten und Begriffe 3. Didaktische Gesichtspunkte c) chronologisch-thematisch; andere Verfahren zulässig
Verbindlichkeit	Stoffgliederung verbindlich	Stoffgliederung verbindlich Begriffe, Namen und Daten sind verbindliches Wissen. Auswahlmöglichkeiten bei den Arbeitsthemen, aber Kontinuum aufrechterhalten.	Stoffgliederung verbindlich
Inhalte (Zeiträume/Schwerpunkte)	Klasse 6 1. Frühe Lebensformen menschlicher Gesellschaft 2. Die Griechen 3. Die Römer 4. Das Abendland entsteht Klasse 7 1. Bauern - Ritter - Bürger - Mönche 2. Deutsche und Slawen 3. Erfinder - Entdecker - Eroberer 4. Die Reformation 5. Europäische Staaten im Zeitalter des Absolutismus 6. Aufklärung und bürgerliche Revolution Klasse 8 1. Nationale Einigungs- und Freiheitsbestrebungen 2. Industrialisierung 3. Imperialismus 4. Der Erste Weltkrieg und die Revolutionen 5. Weimarer Republik 6. Die nationalsozialistische Diktatur und Zweiter Weltkrieg Klasse 9 1. Das geteilte Deutschland 2. Die Bundesrepublik Deutschland und die DDR 3. Entwicklung des Ost-West-Gegensatzes 4. Die Europäische Einigung und die Deutsche Frage -----	Klasse 6 I. Frühe Lebensformen der menschlichen Gesellschaft II. Die Griechen III. Die Römer IV. Römer und Germanen Klasse 7 I. Die Auseinandersetzung mit dem Islam II. Reich und Kirche im Mittelalter III. Gesellschaftliche und machtpolitische Strukturen im Mittelalter IV. Erfindungen - Entdeckungen - Eroberungen V. Die Reformation Klasse 8 I. Die Entstehung moderner Machtstaaten im 17. und 18. Jahrhundert II. Die Französische Revolution und die Zeit Napoleons III. Das Bürgertum im Kampf um Freiheit und nationale Einheit IV. Industrielle Revolution V. Die Gründung des Reiches und die Stabilisierung der politischen Verhältnisse in Europa VI. Das Zeitalter des Imperialismus Klasse 9 I. Der Erste Weltkrieg und die Revolution II. Der Versailler Vertrag und der Völkerbund III. Die Weimarer Republik IV. Der Nationalsozialismus V. Der Zweite Weltkrieg und seine Folgen Klasse 10 I. Deutschland nach 1945 II. Die Bundesrepublik Deutschland III. Die BRD und die DDR IV. Europa und die Welt nach 1945	Klasse 6 (Quinta) 1. Frühe Lebensformen menschlicher Gesellschaft 2. Die Griechen 3. Die Römer 4. Die Germanen Klasse 7 (Quarta) 1. Neue Reiche auf römischem Boden 2. Entstehung und Krise des Deutschen Reiches 3. Strukturen der mittelalterlichen Gesellschaft 4. Entstehung und Entwicklung des Herzogtums Schleswig und der Grafschaft Holstein 5. Städte 6. Die Deutschen und ihre östlichen Nachbarn Klasse 8 (Untertertia) 1. Das Zeitalter der Renaissance - Entdeckungen und Erfindungen 2. Die Reformation 3. Die Entstehung des modernen Staates 4. Das Zeitalter der Französischen Revolution und Napoleons 5. Europa zwischen Restauration und Revolution (1815 -1850) 6. Industrielle Revolution 7. Die nationale Frage und Entstehung der Nationalstaaten Klasse 9 (Obertertia) 1. Das Zeitalter des Imperialismus 2. Der Erste Weltkrieg und die Russische Revolution 3. Deutschland zwischen den Kriegen 4. Der Zweite Weltkrieg Klasse 10 (Untersekunda) 1. Ost-West-Gegensatz 2. Deutschland nach 1945 3. Die Bundesrepublik Deutschland
weitere Ansätze	"Die eingefügten Leitthemen zur Landesgeschichte Schleswig-Holsteins bilden Kreuzungspunkte für allgemeingeschichtliche und heimatgeschichtliche Ereignisse". (S. 1)		Auf Einbeziehung der Landesgeschichte wird hingewiesen.
Ziele	Differenzierte kognitive Ziele in der Themenübersicht	Allgemeine Fachziele in der Vorbemerkung, kognitive Lernziele in der Themenübersicht	Allgemeine kognitive Ziele im Vorwort, Lernziele in der Themenübersicht.
Unterrichtsmethoden	In der Vorbemerkung knapper Hinweis zum Lernortwechsel	-----	Im Vorwort nur für Klasse 6 sehr allgemeiner Hinweis auf Arbeitstechniken.
Fächerverbindung	Inhaltliche und zeitliche Abstimmung mit den Fächern Wirtschaft/Politik und Erdkunde erforderlich.		Es wird empfohlen, bei der Themengestaltung in Klasse 10 in Kooperation mit Erdkunde vom Betriebserkundungsprogramm Gebrauch zu machen.
Sonstiges	Begleitbroschüre zum LP (1986), DIN A 5, 5 S. für Geschichte; Die Lehrpläne sind in Überarbeitung. 1) fakultativer Unterricht	Begleitbroschüre zum LP (1984), DIN A 5, 2 S. für Geschichte; Die Lehrpläne sind in Überarbeitung. 2) Zusätzlich in Klasse 9 und 10 je 1 Stunde Wirtschaft/Politik	Begleitbroschüre zum LP, (1986) DIN A 5, 2 S. für Geschichte; Die Lehrpläne sind in Überarbeitung.

THÜRINGEN

SI

Schulform	Regelschule	Gymnasium
Bezeichnung des Fachs	Geschichte	Geschichte
Klassenstufe	5 6 7 8 9 10	5 6 7 8 9
Stundenanteil	1 1 2 2 2 2	1 1 2 2 2
Inhaltsübersicht	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbemerkungen - Thematische Übersicht - Klassenstufen 5-10 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbemerkungen - Thematische Übersicht - Klassenstufen 5-9 - Thüringer gymnasiale Oberstufe: Klassenstufe 10¹ Grundfach 11.1-12.2 Leistungsfach 11.1-12.2
Struktur des Planes	a) Vorläufiger Lehrplan für die Regelschule - Geschichte - (1993), DIN A 5, 30 S.	a) Vorläufiger Lehrplan für das Gymnasium - Geschichte - (1993), DIN A 5, 58 S.
a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	b) Auf die Vorbemerkungen folgen thematische Übersichten über die Klassenstufen 5-9/10, bevor die einzelnen Themen in T-Form entfaltet werden. Jeder Klassenstufe sind Ziele vorangestellt; in der linken Spalte werden Inhalte, in der rechten Hinweise für die Umsetzung sowie auf Fächerverbindungen gegeben. Am Ende jedes Themenbereiches folgen Jahreszahlen und Fakten. c) chronologisch-thematisch	
Verbindlichkeit	Die Inhalte sind verbindlich, Alternativen sind z. T. möglich.	
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>Klassenstufe 5 Einführung in die Geschichte der Heimatregion Menschen in vorgeschichtlicher Zeit Hochkulturen in den Stromländern Welt der Griechen</p> <p>Klassenstufe 6 Entstehung und Ausdehnung des Römischen Reiches Rom in der Kaiserzeit Vom Altertum zum Frühmittelalter Frankenreich - ein europäisches Großreich</p> <p>Klassenstufe 7 Herausbildung des deutschen Reiches - weltliche Macht und kirchlicher Einfluß Geschichtsentwicklungen und Lebensweisen im Mittelalter Anbruch einer neuen Zeit Europa im Zeitalter des Absolutismus</p> <p>Klassenstufe 8 Entwicklung in England Französische Revolution und napoleonisches Zeitalter Restauration und Revolution in Europa Industrialisierung und soziale Frage in England und Deutschland</p> <p>Klassenstufe 9 1. Weltkrieg und Tendenzen der internationalen Entwicklung Weimarer Republik Zeit des Nationalsozialismus Deutschland, Europa und die Welt in der Zeit des Zweiten Weltkrieges Zeitgeschichte im Überblick bis 1990²</p> <p>Klassenstufe 10³ Nachkriegsentwicklungen in Deutschland bis 1949 unter dem Einfluß der Alliierten Von der Konfrontation zur Entspannung im Ost-West-Verhältnis Entstehung der Dritten Welt - globale Probleme Deutsche Frage 1949 - 1990 und ihre Lösung im Rahmen der europäischen Integration Wiederholung ausgewählter Schwerpunkte aus dem Gesamtlehrgang Geschichte in Vorbereitung auf die Abschlußprüfung</p>	
weitere Ansätze	-----	
Ziele	Allgemeine Ziele werden in den Vorbemerkungen genannt, Grobziele sind den einzelnen Halbjahren vorangestellt.	
Unterrichts-methoden	Sie werden in beiden Plänen in je einem Satz genannt, bleiben aber dem Lehrer überlassen (jeweils s. 5).	
Fächerverbindung	In der Hinweisspalte wird auf korrespondierende Fächer und auf fächerübergreifende Themen hingewiesen.	
Sonstiges	1) Die Klasse 10 des Gymnasiums zählt in der Oberstufe. Ihr kommt eine Gelenkfunktion zu. 2) Nur für Hauptschulabschluß 3) Die ersten vier Themen sind mit denen des "Vorläufigen Lehrplans für das Gymnasium" für Klasse 10 identisch.	

Schulform	Gymnasium								
Bezeichnung des Faches	Geschichte								
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe	11	GK 12.1	GK 12.2	GK 13. 1	GK 13.2	LK 12.1	LK 12.2	LK 13.1	LK 13.2
Stundenanteil	1	2	2	2	2	5	5	5	5
Inhaltsübersicht	Der Geschichtslehrplan ist Teil der nach Jahrgangsstufen angeordneten Bildungspläne. Das Profil des Faches Geschichte wird im Rahmen des Bildungsauftrags des Gymnasiums beschrieben.								
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	Klasse 11 a) Lehrplan Geschichte (1994), DIN A4, 2,5 S. b) Ziele / Inhalte / Hinweise (T-Form) c) chronologisch-thematisch				Klassenstufe 12 / 13 (Grund- und Leistungskurse) a) Lehrplan Geschichte (1994), DIN A4, 32 S. b) Ziele / Inhalte / Hinweise (T-Form) c) thematisch-strukturell				
Verbindlichkeit	Ziele, Inhalte, Zahlen und Begriffe verbindlich				Ziele, Inhalte, Zahlen und Begriffe verbindlich Obligatorik der Hinweise bei den Themen des Zentralabiturs				
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>Klasse 11 Jahrgangsthema: Das Werden des modernen Europa Krise der mittelalterlichen Welt / Epochenumbruch / Frühe Neuzeit Krise des Ancien Régime / Aufstieg des Bürgertums / Französische Revolution</p> <p>GK 12.1 Deutschland im 19. Jh. / USA im 19. Jh. / Zarenreich im 19. Jh.</p> <p>GK 12.2 Herausforderung des American Dream im 20. Jh. / Das Sowjetsystem 1917-Zusammenbruch der UdSSR / Weimarer Republik</p> <p>GK 13.1 Die NS-Diktatur / Staat und Gesellschaft im geteilten Deutschland 1945/49 - 1990</p> <p>GK 13.2 Strukturen und Wege der Weltpolitik im 20. Jahrhundert</p> <p>LK 12.1 Wirtschaft und Gesellschaft im Zeitalter der Industrialisierung (= Wirtschafts- und Sozialgeschichte von der vorindustriellen Zeit bis zur Bundesrepublik Deutschland / Soziale Marktwirtschaft)</p> <p>LK 12.2 Politische und soziale Umwälzungsprozesse seit dem 18. Jahrhundert und die Herausbildung neuer staatlicher und gesellschaftlicher Ordnungen (Amerikanische-, Französische-, Russische-, Chinesische Revolution)</p> <p>LK 13.1 Die Entwicklung der Demokratie in Deutschland (Revolution 1848/49 und Kaiserreich; Weimarer Republik; Nationalsozialismus; politischer Neubeginn in Deutschland nach 1945; Entwicklungen im geteilten Deutschland und der Weg zur Einheit)</p> <p>LK 13.2 Veränderungen des internationalen Mächtesystems und der Weltpolitik im 19. und 20. Jahrhundert (Imperialismus und I. Weltkrieg; Zwischenkriegszeit; Kalter Krieg; neue Mächteordnung und Problem der Friedenssicherung)</p>								
weitere Ansätze	Klasse 11 Frauengeschichte				Klassenstufe 12/13 Frauengeschichte, Technikgeschichte				
Ziele	3-5 Ziele pro Einheit, kognitive und affektive Ziele				3-5 Ziele pro Einheit, kognitive und affektive Ziele				
Unterrichts- methoden	Fallanalyse				-----				
Fächerverbindung	Zentrales Anliegen aller Lehrpläne in der SI (und Klasse 11). Für jede Klassenstufe sind 5 fächerverbindende Themen ausgewiesen, zahlreiche Querverweise zu anderen Fächern in den Fachlehrplänen Geschichte.				Allgemeine Verweise auf Inhalte anderer Fächer				
Sonstiges	-----				Zentralabitur in den Grund- und Leistungskursen, Geschichte ist in den Jahrgangsstufen 12 und 13 Pflichtfach.				

Schulform	Gymnasium								
Bezeichnung des Faches	Geschichte								
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe	11	GK 12.1	GK 12.1	GK 13.1	GK 13.2	LK 12.1	LK 12.2	LK 13.1	LK 13.2
Stundenanteil	2	2	2	2	2	5	5	5	5
Inhaltsübersicht	Die Geschichtslehrpläne sind Teil der Gesamtlehrpläne, die auf vier verschiedenen Ebenen Aufgaben und Arbeitsweisen der drei Schularten beschreiben. 3. Ebene: Rahmenpläne der einzelnen Fächer nach Jahrgangsstufen angeordnet 4. Ebene: Fachlehrpläne (Vorbemerkungen, Angaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen)								
Struktur des Planes	Klasse 11 a) Lehrplan Geschichte (1992), DIN A5, 4,5 S. b) Ziele / Inhalte / Hinweise (T-Form) c) chronologisch-thematisch				Grund- und Leistungskurse a) Lehrplan Geschichte (1992), DIN A5, 26 S. b) Ziele / Inhalte / Hinweise (T-Form) c) thematisch-strukturell				
a) Bezeichnung									
b) Aufbau									
c) Zugriff									
Verbindlichkeit	Ziele und Inhalte verbindlich				Ziele und Inhalte verbindlich				
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>Klasse 11</p> <ol style="list-style-type: none"> Die attische Polis zur Zeit des Perikles } (Schwerpunktsetzung durch den Lehrer) Rom zur Zeit des Prinzipats Reich und Reichsidee der Stauferzeit Der Absolutismus Aufklärung und Zeitalter der Revolutionen <p>GK 12</p> <ol style="list-style-type: none"> Bayern auf dem Weg zum modernen Staat Die Reichsgründung und ihre europäische Bedeutung Die Neuordnung Europas und die Weimarer Republik Die Entstehung totalitärer und autoritärer Systeme in Europa Deutschland unter dem Nationalsozialismus <p>GK 13</p> <ol style="list-style-type: none"> Internationale Politik und Zweiter Weltkrieg Bedingungen und Probleme des Neubeginns nach dem Ende des Krieges Deutschland seit den fünfziger Jahren Europäische Einigung und neue weltpolitische Konstellationen <p>LK12.1</p> <p>Die Auseinandersetzung mit nationalstaatlichen und freiheitlich-demokratischen Ordnungsvorstellungen bis hin zum Ende des Zweiten Weltkriegs</p> <ol style="list-style-type: none"> Das Zusammenwirken liberaler, nationaler und demokratischer Bestrebungen im 19. Jahrhundert Die kleindeutsche Lösung der nationalen Frage: der autoritäre Verfassungsstaat 1871-1918 Die Weimarer Republik als erste parlamentarische Demokratie in Deutschland Verkehrung und Mißbrauch nationalstaatlicher und demokratischer Wertvorstellungen im nationalsozialistischen Deutschland <p>LK12.2</p> <p>Die Industrialisierung - Bedingungen und Folgen in Staat und Gesellschaft</p> <ol style="list-style-type: none"> England - der erste Industriestaat Deutschland - Aufholen eines Rückstands Bayern - Entwicklungshemmnisse und Modernisierungsschübe Soziale Frage und Sozialpolitik im 19. und 20. Jahrhundert Gesellschaftliche Neuformierung und kulturelle Umbrüche von der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts bis in das frühe 20. Jahrhundert <p>LK 13.1</p> <p>Von der europäischen Gleichgewichtspolitik zur Weltpolitik im 19. und 20. Jahrhundert</p> <ol style="list-style-type: none"> Die Politik kollektiver Friedenssicherung, Verschiebungen im europäischen Mächtesystem und imperialistische Machtansprüche bis zum Ersten Weltkrieg Die Beendigung der europäischen Vorherrschaft in der Welt Die europäische Einigung <p>LK 13.2</p> <p>Deutschland seit 1945</p> <ol style="list-style-type: none"> Von der Viermächteverwaltung zur Teilung Deutschlands und zur Blockintegration Politische, wirtschaftliche, soziokulturelle Entwicklungen in beiden deutschen Staaten Innerdeutsche Beziehungen und Entwicklung der Deutschen Frage; ihre europäische und weltpolitische Bedeutung 								
weitere Ansätze	Regionalgeschichte Themen der fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben, z. B. Umwelt, Technik								
Ziele	3-5 Ziele kognitive und affektive Ziele				GK 3-4 Ziele / LK 5-6 Ziele, kognitive und affektive Ziele				
Unterrichts-methoden	Vorschläge zur Projektarbeit								
Fächerverbindung	Querverweise zu den anderen Fächern / zahlreiche Hinweise auf die 16 fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben								
Sonstiges					Zentralabitur in den Grund- und Leistungskursen; Geschichte ist in den Jahrgangsstufen 12 und 13 Pflichtfach.				

Schulform	Gymnasium		
Bezeichnung des Faches	Geschichte/Politische Weltkunde	Geschichte ¹	
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe	11 Fundament (Klassenverband)	11 Profilkurs	12 13
Stundenanteil	1,5	2	5 ² 5 ²
Inhaltsübersicht	- Vorwort - Allgemeine Vorbemerkungen - Einführungsphase: Fundament Geschichte/PW, Profilibereich Geschichte, Profilibereich Politische Weltkunde - Politische Weltkunde - Leistungskurs Geschichte		
Struktur des Planes	a) Vorläufiger Rahmenplan für Unterricht und Erziehung in der Berliner Schule, Gymnasiale Oberstufe, Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld, Fächer: Politische Weltkunde, Geschichte (1995), DIN A5, 29 S. ⁴		
a) Bezeichnung	b) Nach einer knappen Einleitung werden Lernziele und Themen zu den 2 Inhaltsbereichen aufgelistet.	b) Unter dem Kursthema werden Lernziele und Lerninhalte auf 2 Seiten gegenübergestellt.	b) Nach einleitenden Vorbemerkungen werden unter dem jeweiligen Kursthema für jedes Kurshalbjahr die Lernziele und Lerninhalte auf 2 Seiten gegenübergestellt.
b) Aufbau	c) thematisch	c) thematisch	c) chronologische Großgliederung, thematische Teilthemen
c) Zugriff			
Verbindlichkeit	ab Schuljahr 1994/95; Kursthema, LZe und mindestens jeweils 2 Themen aus den Inhaltsbereichen sind verbindlich.	ab Schuljahr 1984/85; obligatorische Bearbeitung von 2 der genannten 3 Bereiche	ab Schuljahr 1995/96; In den Halbjahreskursen 1-3 sind je zwei Teilthemen zu behandeln. Das Teilthema (Pflicht) ist obligatorisch, das zweite Teilthema muß aus den Lerninhalten (Wahl) des jeweiligen Kurses ausgewählt werden.
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>Thema: Einführung in fachspezifische Arbeitsformen an ausgewählten Inhalten</p> <p>Inhaltsbereiche:</p> <p>a) Migrationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Griechische Kolonisation - Juden: Palästina - Diaspora - Israel - Völkerwanderung - Reconquista und Conquista - Ostsiedlung im Mittelalter - Bevölkerungsbewegungen in Europa im Gefolge der Reformation, z.B. Peuplierung in Preußen - Auswanderung - Einwanderung - Vertreibung im 19. und 20. Jahrhundert - Aktuelle Migrationen, z.B. Armutswanderung <p>b) Herrschaft und Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attische Demokratie - Römische Republik - Mittelalterliches Stadtrecht - Englischer Parlamentarismus im 17. Jahrhundert - Volksvertretungen in Revolutionen der Neuzeit, z.B. USA, Frankreich, Polen, Paulskirche - Grundfragen der deutschen Verfassungsgeschichte im 19. Jahrhundert - Elemente und Formen plebiszitärer und repräsentativer Demokratie im 20. Jahrhundert <p>Aus a) und b) sind jeweils mindestens ein stärker historisches und ein gegenwartsbezogenes Thema zur Bearbeitung zu wählen, also insgesamt vier Themen.</p>	Das XIX. Jahrhundert im Urteil von Zeitgenossen - sozialer, beruflicher, politischer Bereich	Kursthemen: 1) Stadtstaat und Weltreich in der Antike 2) Herrschaft und Gesellschaft im europäischen Mittelalter 3) Aspekte europäischer Geschichte der Neuzeit 4) Die NS-Diktatur - Probleme und Kontroversen
weitere Ansätze	-----	Stadtteilgeschichte als Schwerpunkt empfohlen	-----
Ziele	besondere Betonung methodischer Ziele, übergreifende kognitive und affektive Lernziele	9 kognitive Ziele	übergreifende methodische Lernziele für jedes Kursthema spezielle instrumentelle, gesellschaftswissenschaftliche, historische Lernziele
	Grundlegende, übergreifende methodische Zielsetzungen sowie Hinweise auf die besondere Bedeutung von Zeitzeugen als Referenten und den Besuch außerschulischer Lernorte		
Unterrichtsmethoden	Hinweis auf projektorientiertes Arbeiten	-----	Zuordnung von Verfahrensweisen mit näherer Erläuterung zu Themen: 1. Teilthema (Pflicht): Von der römischen Republik zum römischen Weltreich (Verlaufsanalyse) 2. Teilthema (Pflicht): Universalismächte und Partikularmächte (Strukturanalyse) 3. Teilthema (Pflicht): Absolutismus, Parlamentarismus und Revolution in Europa und Nordamerika (Epochaltypischer Aspekt) „Im 4. Kurshalbjahr kann noch einmal eine der Verfahrensweisen unter besonderer Betonung wissenschaftsorientierter Arbeitsweisen eingeübt werden. Die Wahlthemen des jeweiligen Kurses müssen eine vom Pflichtthema verschiedene Verfahrensweise realisieren.“ (S. 21)
Fächerverbindung	Erwähnung der Möglichkeit fächerübergreifender Projekte in den „Allgemeinen Vorbemerkungen“		
Sonstiges	-----		1) Geschichte kann im Kurssystem abgewählt werden. Es genügt, Politische Weltkunde (Themen aus dem 20. Jahrhundert) im Grundkurs mit 4 Wochenstunden oder im Leistungskurs mit 5 (vgl. auch 2) zu belegen. 2) Leistungskurse Leistungskurschüler des Faches Geschichte sind verpflichtet, zwei bestimmte Grundkurse Politische Weltkunde zu besuchen. Leistungskurschüler des Faches Politische Weltkunde sind verpflichtet, die Grundkurse 1 oder 2 und 3 des Faches Geschichte (Themen s.o.) zu besuchen.
	3) Das Vorwort ist identisch mit dem im Vorläufigen Rahmenplan für die SI. 4) Das Heft enthält alle Rahmenpläne für Geschichte und Politische Weltkunde in den Jahrgangsstufen 11 bis 13. Die Pläne für Politische Weltkunde bleiben hier unberücksichtigt.		

Schulform	Gesamtschule (gymnasiale Oberstufe / Gymnasium)					
Bezeichnung des Faches	Geschichte					
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe Stundenanteil	11 Basiskurs 2	11 Profilkurs 2	12 GK 3	12 LK 5	13 GK 3	13 LK 5
Inhaltsübersicht	<p>I. Leitlinien</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ansprüche an die Unterrichtsgestaltung 2. Die Aufgaben der gymnasialen Oberstufe <p>II. Vorläufiger Rahmenplan für das Fach Geschichte in der gymnasialen Oberstufe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aufgaben und Ziele des Geschichtsunterrichts 2. Fachdidaktische Grundsätze 3. Arbeitsweisen, Arbeitsergebnisse 4. Hinweise zur Leistungsbewertung 5. Zum Umgang mit dem Rahmenplan 6. Zur Planung und Durchführung des Geschichtsunterrichts 7. Einführungsphase (Jahrgangsstufe 11) 8. Qualifikationsphase (Jahrgangsstufe 12 und 13) 9. Zusammenarbeit zwischen Geschichte und Politischer Bildung 					
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	<p>a) Vorläufiger Rahmenplan Geschichte, gymnasiale Oberstufe und Sekundarstufe II, (1992), DIN A4, 50 S.</p> <p>b) Nach einer ausführlichen Darlegung der didaktisch-methodischen Konzeption werden die Themen in den Abschnitten "Einführungsphase" und "Qualifikationsphase" genannt und erläutert.</p> <p>c) in Jahrgangsstufe 11: thematisch, Vermittlung von Methoden; in Jahrgangsstufe 12 und 13: thematisch, innerhalb der Rahmenthemen weitgehende Ausgestaltung der Kursthemen genetisch-chronologisch</p>					
Verbindlichkeit	Die 4 Themenbereiche der Einführungsphase und 4 Rahmenthemen der Qualifikationsphase sind verbindlich. Innerhalb dieser Inhaltsbereiche und Rahmenthemen sind Wahlmöglichkeiten vorgesehen.					
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>Jahrgangsstufe 11 mit 4 Themenbereichen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Einführung in Grundprobleme und Methoden der Geschichtsforschung 2. Regional- und Alltagsgeschichte 3. Geschichte in der Alltagswelt - Erscheinungsformen und Funktion 4. Menschliche Grunderfahrungen in der Geschichte <p>Jahrgangsstufe 12 und 13 mit 4 Rahmenthemen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menschliche Grunderfahrungen und geschichtlicher Wandel 2. Entstehung der modernen Welt: Soziale und industrielle Revolutionen, Emanzipationsprozesse und politische Partizipation 3. Deutschland im 19. und 20. Jahrhundert: Herrschaftssystem und Politik, Gesellschaft, Wirtschaft, Kultur 4. Weltprobleme und -konflikte des 19. und 20. Jahrhunderts <p>Allen Rahmenthemen sind eine bestimmte Anzahl von Kursthemen zur Auswahl zugeordnet.</p>					
weitere Ansätze	Regional-, Alltags-, Frauen- und Technikgeschichte					
Ziele	Allgemeine kognitive und instrumentelle Ziele im konzeptionellen Teil und bei den Einzelthemen; Zielvorgaben von emanzipatorischen Grundsätzen und betont sozialwissenschaftlicher Ausrichtung bestimmt					
Unterrichts- methoden	Im Kapitel 2 allgemeine didaktisch-methodische Hinweise					
Fächerverbindung	Organische Verbindung des Geschichtsunterrichts innerhalb des Lernbereiches Gesellschaftslehre vorrangig mit dem Fach Politische Bildung; im Kapitel II.9.: Erfordernis der Zusammenarbeit zwischen Geschichte (Rahmenthema 4) und Politischer Bildung (Lernfeld 4) hervorgehoben					
Sonstiges	Im Kapitel I.2.: Strukturmerkmale der gymnasialen Oberstufe erläutert					

Schulform	Gymnasium							
Bezeichnung des Faches	Geschichte							
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe Stundenanteil	Einführungsphase:	11.1	11.2	Hauptphase:	12.1	12.2	13.1	13.2
	Grundfach	3	3		3	3	3	3
	Leistungsfach	5	5		5	5	5	5
Inhaltsübersicht	<p>A. <u>Grundsätze</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Vorbemerkung Zur Gestaltung der einführenden und der abschließenden Unterrichtsphase Aufbau und Inhalte der Rahmenrichtlinien Verfahrensgrundsätze <p>B. <u>Der Fachunterricht</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Ziele des Unterrichts Der Lernzusammenhang Fachspezifische Methoden und Fertigkeiten Auflagen Hinweise <p><u>Anhang</u></p> <p>Anlage 1: Die Lernertragsbeschreibung für das aus der Sekundarstufe I durchlaufene Unterrichtsfach Geschichte</p> <p>Anlage 2: Allgemeine Fertigkeiten zum Umgang mit Informationen</p>							
Struktur des Planes	a) Sekundarstufe II - Gymnasiale Oberstufe - Rahmenrichtlinien - Vorläufige Fassung - für das Fach: Geschichte (1985), DIN A4, 32 S.							
a) Bezeichnung	b) Nach sehr allgemeinen Ausführungen zur Gestaltung der Arbeit in der gymnasialen Oberstufe und speziell der Funktion von 11.1 und 13.2 werden Auflagen, Hinweise und Verfahrensgrundsätze für diese sehr offenen Rahmenrichtlinien formuliert. Ausgeschlossen sind spezielle Aussagen zum Fachunterricht in Einführungsphase und Hauptphase.							
b) Aufbau	c) Kombination von strukturell-systematischem und chronologisch-genetischem Zugriff, Längsschnitte							
c) Zugriff								
Verbindlichkeit	Verbindlich ist die Lernsequenz 11.2 bis 13.1, der festgelegte inhaltliche Lernzusammenhang, der in den Themenbereichen für die vier Halbjahre formuliert ist, in der Reihenfolge aber innerhalb 12.1 bis 13.1 variiert werden darf. ¹⁾							
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>Die Inhalte der Einführungsphase werden im Sinne der Herstellung eines chronologischen Zusammenhangs gewählt aus den Bereichen der Alten Geschichte, der Geschichte des Mittelalters und/oder der Geschichte der frühen Neuzeit.</p> <p>11.1: Besondere Betonung der Erarbeitung methodischer und historiographischer Grundkenntnisse und Fertigkeiten anhand spezifischer Einzelthemen aus den obengenannten Zeiträumen, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Auseinandersetzung um die attische Verfassung - Krise der römischen Republik - Investiturstreit - Ureinwohner und Eroberer in Südamerika? <p>11.2: Themenbereich 1: Die Auseinandersetzung mit einer Epoche aus Altertum oder Mittelalter (bis in die beginnende Neuzeit) Dabei geht es darum, Ereignisse, Faktoren, Strukturen eines bestimmten Zeitraums zu analysieren und dessen Aspektvielfalt herauszuarbeiten. Zugleich wird der Epochenbegriff problematisiert. Beispiele für Kursthemen sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hellenismus - Hochmittelalter - Zeitalter der "Entdeckungen", Reformation und Bauernkriege. <p>12.1: Themenbereich 2: Kontinuität und Diskontinuität in der Geschichte der Neuzeit (16. bis 20. Jahrhundert) In diesem Bereich geht es zentral um die Analyse der Faktoren "Prozeß" und "Veränderung" in der Geschichte. Thema des Kurses sollen zwei Revolutionen und ihre Nachwirkungen sein.</p> <p>12.2: Themenbereich 3: Ideologie und politisches System in der Geschichte der neuesten Zeit (19./20. Jahrhundert) Die Wirksamkeit einer Ideologie als geschichtlicher Faktor soll an Beispielen aufgezeigt werden. Dabei sind ihre Wesensmerkmale herauszuarbeiten. Thematische Überschneidungen mit dem Themenbereich 2 sind zu vermeiden.</p> <p>13.1: Themenbereich 4: Gesellschaft - Staat - Wirtschaft - Kultur - im historischen Wandel Der Themenbereich umfaßt einen historischen Längsschnitt (Längsschnitte), um bisher Gelerntes anzuwenden, vertiefen und in größere Zusammenhänge einbringen zu können. Es wird freigestellt, an welchem historischen Phänomen (Phänomene) Erkenntnisse gewonnen werden sollen.</p> <p>13.2: 2 Möglichkeiten</p> <ol style="list-style-type: none"> Ergänzung bzw. Vertiefung eines Hauptphasen-Themenbereiches mit einer deutlichen eigenen Themenstellung Behandlung eines Themas, in dem Inhalte aus vorangegangenen Kursen, also aus mehreren Themenbereichen der Hauptphase, projektartig verknüpft und somit in neuen Zusammenhängen erarbeitet werden. <p>"Zumindest in einem Kurs muß ein Thema der deutschen Geschichte in den Mittelpunkt gestellt und dabei der Zusammenhang mit europäischer (und ggf. außereuropäischer) Geschichte deutlich gemacht werden. In der Gesamtheit der Kurse muß die weltgeschichtliche Dimension angemessen berücksichtigt werden." (S. GES 9)</p>							
weitere Ansätze	-----							
Ziele	Allgemeine, vorwiegend kognitive Ziele in den "Grundsätzen", fachspezifische methodische Ziele für den Kursunterricht							
Unterrichtsmethoden	Allgemeine Hinweise auf das Training fachspezifischer Methoden in Teil A und B							
Fächerverbindung	Anforderung zur Berücksichtigung fächerübergreifender Arbeitstechniken und Lernveranstaltungen							
Sonstiges	<p>1) Für eine Probezeit von einigen Jahren sind zwei Halbjahre Geschichte und zwei Halbjahre Politik verbindlich, wobei nunmehr jede Schule selbst entscheiden kann, ob sie die zwei Pflichtkurse in Politik durch Geschichtskurse mit politischen Anteilen abdecken läßt.</p> <p>2) "Sollte die Lerngruppe mit der Nachkriegsgeschichte (nach 1945) nicht vertraut sein, besteht im ersten Halbjahrdie Möglichkeit, Defizite aufzuarbeiten." (Ergänzungsblatt zu den Rahmenrichtlinien Geschichte)</p> <p>Inhaltliche und didaktische Details sollen in zusätzlichen Handreichungen dargestellt werden.</p> <p>Die "Grundsätze" der "Rahmenrichtlinien und der Kursleisten für das Grund- und Leistungsfach: Politik, Bremen 1992" sind bis auf wenige kleinere Ausnahmen, die hier unberücksichtigt bleiben können, mit denen für Geschichte identisch.</p>							

Schulform	Gymnasium			Gemeinschaftskunde		
Bezeichnung des Faches	Geschichte			Gemeinschaftskunde		
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe	Vorstufe: 11.1	11.2	Studienstufe: 12	13	Vorstufe: 11	Studienstufe: 12 13
Stundenanteil	Wahlpflichtbereich 2 2 Wahlbereich als eigenständiger Kurs oder Ergänzungskurs (keine Pflichtkurse)		Grundkurs 2-3 Leistungskurs 5	2-3 5	Pflichtbereich 2 Ergänzungskurs(fak.) 2	3 3 5 5
Inhaltsübersicht	<p>A. Zur Konzeption des Unterrichts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aufgaben und Ziele 1.1 Didaktische Prinzipien 1.2 Ziele 2. Organisation 3. Arbeitsweisen und Arbeitsformen <p>B. Zur Durchführung des Unterrichts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundlagen 2. Methodisches Vorgehen 3. Semesterthematik und Themenbereiche der Vorstufe 4. Semesterthematik und Themenbereiche der Studienstufe 4.1. Grundkurse 4.2. Leistungskurse 			<p>A. Zur Konzeption des Unterrichts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aufgaben und Ziele 1.1. Didaktische Prinzipien 1.2. Ziele 2. Organisation 3. Arbeitsformen <p>B. Zur Durchführung des Unterrichts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundlagen 2. Gliederung über die Semesterthematik 3. Semesterthematik und Themenbereiche der Vorstufe 4. Semesterthematik und Themenbereiche der Studienstufe 		
Struktur des Planes	<p>a) Lehrplan Geschichte für die gymnasiale Oberstufe (1989), DIN A4, 11 S. b) Nach der Darlegung der didaktischen und methodischen Konzeption werden Semesterthematik und Themenbereiche mit Themenbeispielen aufgelistet. c) chronologisch-thematisch in der Studienstufe - thematisch mit der Aufforderung zur Arbeit in Längsschnitten in der Vorstufe</p>			<p>a) Lehrplan Gemeinschaftskunde für die gymnasiale Oberstufe (1989), DIN A4, 18 S. b) wie Geschichte c) thematisch</p>		
a) Bezeichnung						
b) Aufbau						
c) Zugriff						
Verbindlichkeit	Der Lehrplan Geschichte ist "als Grundlage für den Unterricht verbindlich zur Erprobung". Im einzelnen "sind die Ziele, die Thematik der einzelnen Semester und die didaktischen Prinzipien verbindlich". (S.6)			Wie Geschichte. Im einzelnen" sind die Fachziele, Semesterziele und die didaktischen Prinzipien verbindlich". (S.7)		
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>Thematik: Menschliche Grundsituationen und geschichtlicher Wandel zur Wahl stehende Themenbereiche: (mindestens 2 sind auszuwählen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nachbarschaft und Grenzen - Mangel und Überfluß - Soziale Gruppe und Individuum - Mann und Frau - Natur und Technik - Stadt und Land - Arbeit und Freizeit - Wohnen - Das Eigene und das Fremde (Kulturkontakt und Kulturkonflikt) - Verfolgte und Diskriminierte <p>Aus den Themenbereichen sind für den Unterricht Themen zu entwickeln.</p>		<p>Grundkurse: Thematik¹⁾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semester: Antike oder Mittelalter 2. Semester: Frühe Neuzeit bis zum Ende des 19. Jahrhunderts 3. Semester: Europa in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts 4. Semester: Zeitgeschichte ab 1945 <p>Jeder Thematik sind 4-6 Themenbereiche, jeweils mit einem Themenbeispiel, zugeordnet; für jedes Semester ist ein Themenbereich verbindlich, aus dem mindestens ein Thema zu bearbeiten ist.</p> <p>Leistungskurse:</p> <p>Thematik 1. und 2. Semester</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Einführung in historisch-kritisches Arbeiten an einem begrenzten Fall 2. Antike und Mittelalter 3. Frühe Neuzeit 4. Die Zeit des 18./19. Jahrhunderts <p>Jedem Themenbereich sind 5-6 Themenbeispiele zugeordnet. Verbindlich sind 5 Themen aus 4 Themenbereichen.</p> <p>Thematik 3. und 4. Semester</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deutschland zwischen Kaiserreich und dem Ende des Faschismus 2. Die Bundesrepublik Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik 3. Gegenwärtige Probleme der Internationalen Politik <p>Jedem Themenbereich sind 3-5 Themenbeispiele zugeordnet. Verbindlich ist je ein Thema aus den 3 Themenbereichen.</p>		<p>Zu den didaktischen Prinzipien gehört auch der "Geschichtsbezug". Hier und an weiteren Stellen wird auf die festen Anteile von Geschichte hingewiesen. Mögliche Beispiele werden bei den Themenbereichen genannt.</p> <p>Überblick über die Semesterthematik</p> <p>Vorstufe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semester: Politische Theorien und gesellschaftliche Wirklichkeit 2. Semester: Die Europäische Gemeinschaft und die Dritte Welt <p>Studienstufe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semester: Wirtschaft und Wirtschaftspolitik 2. Semester: Gesellschaft und Gesellschaftspolitik 3. Semester: Demokratische Willensbildung und politische Herrschaft 4. Semester: Probleme internationaler Politik <p>Für das 1. Semester der Vorstufe wird als Beispiel der Themenbereich Eigentum genannt: Hier findet sich der Hinweis auf bürgerliches Eigentum und politische Emanzipation im 19. Jahrhundert.</p>	
weitere Ansätze	Hinweise u.a. auf folgendes:			-----		
	<ul style="list-style-type: none"> - Einbeziehung der Alltagsgeschichte. - Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Erfahrungen und Orientierungen² - Bezug zur Lokal- und Regionalgeschichte 					
Ziele	Überwiegend kognitive, aber auch affektive und instrumentelle übergeordnete Fachlernziele, Hinweis auf Handlungsorientierung			Ziel ist die historische Fundierung durch "kontrastierenden und vergleichenden Rückgriff auf geschichtliche Situationen und Probleme".		
Unterrichtsmethoden	<ul style="list-style-type: none"> - Allgemeine Hinweise auf Arbeitsweisen und Arbeitsformen in Teil A - Grundsätzliche Aussagen zum methodischen Vorgehen, gegliedert in die Aspekte: <ul style="list-style-type: none"> - Themeneingrenzung - Untersuchung - Auswertung <p>sowie in geringem Umfang speziell zur Vorstufe in Teil B</p>			-----		
Fächerverbindung	-----					
Sonstiges	<p>1) Wenn Schüler am Kurs teilnehmen, um ihre zweisemestrige Pflichtaufgabe Geschichte abzudecken, kann die Fachkonferenz beschließen, die für das 3. und 4. Semester vorgesehenen Themenbereiche in das 1. und 2. Semester der Studienstufe vorzuziehen.</p> <p>2) "In mindestens einem Semester der Vorstufe bzw. Studienstufe sollten die Schüler mit frauengeschichtlichen Fragestellungen konfrontiert werden." (S.6)</p> <p>Neue Oberstufenpläne sind in Vorbereitung, Entwürfe wurden bereits erarbeitet.</p>			3) Sonderregelung z.B. bei LK G		

Schulform	Gymnasium
Bezeichnung des Faches	Geschichte
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe Stundenanteil	11 12 13 GK/LK ² GK/LK ² 2 3/5 3/5
Inhaltsübersicht	A. Konzeption des Geschichtsunterrichts 1. Aufgaben und Ziele des Geschichtsunterrichts 2. Didaktischer Ansatz und Arbeitsweisen, Gegenstände des Geschichtsunterrichts 3. Grund- und Leistungskurse B. Inhaltsbereiche des Geschichtsunterrichts in den Jahrgangsstufen 11 bis 13 1. Verbindlichkeit der Inhalte 2. Umgang mit dem Kursstrukturplan 3. Die verbindlichen Rahmenthemen für die Jahrgangsstufen 11 bis 13 und ihre inhaltliche Struktur
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	a) Rahmenplan Gymnasiale Oberstufe Geschichte (Kursstrukturplan)(1995) ¹ , DIN A5, 46 S. b) Die „Rahmenthemen“ für die einzelnen Halbjahre leiten durch „Fachspezifische Zielsetzungen“ und „Kategoriale Schwerpunkte“ zu je drei bis acht „Unterrichtsthemen“ als inhaltliche Strukturierung der Rahmenthemen über. „Stichworte“ konkretisieren die „Unterrichtsthemen“. c) chronologisch-thematisch in 1.1 bis 3.1; thematisch in 3.2
Verbindlichkeit	Rahmenthemen und Unterrichtsthemen sind verbindlich. (S. 8 f)
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	1.1 Strukturmerkmale traditionaler europäischer Gesellschaften 1. Die Attische Polis 2. Das Imperium Romanum 3. Christentum und mittelalterliche Gesellschaft 4. Christen, Fremde und außereuropäische Kulturen 1.2 Wandel und Veränderung traditionaler Strukturen 1. Europa im Auf- und Umbruch 2. Staat und Untertan im Absolutismus 3. Die europäische Aufklärung 2.1 Gesellschaftliche Veränderungsprozesse am Beginn der Moderne 1. Industrielle Revolution 2. Amerikanische bzw. französische Revolution 3. Demokratie und Nationalismus in Europa 4. Die Frauenfrage im 19. Jahrhundert 5. Der Imperialismus 2.2 Deutschland während des Nationalsozialismus/Europa während des Faschismus 1. Die Weimarer Republik und der Aufstieg der NSDAP 2. Aufbau und Herrschaftsmethoden des Führerstaates 3. Alltag während des Nationalsozialismus 4. Die Verfolgung und Vernichtung der Juden 5. Formen des Widerstandes 6. Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg 7. Das „Dritte Reich“ als Bestandteil deutschen Geschichtsbewußtseins 8. Der Faschismus in Europa 3.1 Konflikt und Kooperation in der Welt nach 1945 1. Die weltpolitische Ebene: Von der Bipolarität zur Multipolarität 2. Die europäische Ebene: Teilung, Integration und neue Nationalismen 3. Die deutsche Ebene: Teilung und Einheit 3.2 Die historische Perspektive von Schlüsselproblemen der Gegenwart³ 1. Mensch und natürliche Umwelt 2. Rolle der Frau und Frauenbewegung 3. Migrationsprozesse
weitere Ansätze	-----
Ziele	Jedem Rahmenthema sind fachspezifische Zielsetzungen zugeordnet. Sie sollen verdeutlichen, „welche Funktion den Rahmenthemen in Zusammenhang mit dem Bildungs- und Erziehungsauftrag des Geschichtsunterrichts zukommt und auf welche grundlegende Unterrichtsziele sie demgemäß ausgerichtet sind“. (S. 9)
Unterrichtsmethoden	Orientierung an der Fachwissenschaft; Hinweis auf arbeitsunterrichtliche Verfahren, entdeckendes-forschendes Lernen, Fallstudien.
Fächerverbindung	Für jedes Halbjahr ist auf „fächerverbindende und fächerübergreifende Aspekte“ hingewiesen.
Sonstiges	1) Geschichte und Gemeinschaftskunde werden in Grund- und Leistungskursen von 11.1 - 13.2 getrennt unterrichtet. Beide Fächer sind belegpflichtig. Im Kursstrukturplan Gemeinschaftskunde werden historische Anteile zu den halbjährlichen „Themenfeldern“ lediglich unter den „fächerverbindenden und fächerübergreifenden Aspekten“ in Beispielen ausgewiesen. Kein historischer Ansatz. 2) Grund- und Leistungskurse unterscheiden sich nicht durch Inhalte, sondern durch quantitativ und qualitativ intensivere Bearbeitung des Materials. 3) In 3.2 muß eines dieser drei Themen behandelt werden. Die beiden anderen Problemfelder müssen „an geeigneter Stelle in den übrigen Kursen der Qualifikationsphase angesprochen werden“. (S. 37)

Schulform	Gymnasium			
Bezeichnung des Faches	Geschichte			
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe Stundenanteil	11.1 GK 3	11.2 GK 3	12.1 GK 3	12.2 GK ¹ 3
Inhaltsübersicht	Vorbemerkungen mit Bezug auf die EPA Themenbereiche			
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	a) Vorläufige Rahmenrichtlinien, Gymnasium, Geschichte, Klassenstufen 11-12 (1993), DIN A5, 18 S. b) Tabellform mit drei Rubriken - Themen - Hinweise zur Kenntnisebene (AFB I) - Hinweise zur Anwendungs- und Reflexionsebene (AFB II und III) c) chronologisch-thematisch			
Verbindlichkeit	Kursfolge			
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>GK 11.1 Themenbereich: Antike und Mittelalter Themen: frühe Hochkulturen / Griechenland / Rom / Karolingerreich / Reich und Kirche im Hoch-Mittelalter / Zentralgewalt und partikulare Gewalten / frühe Neuzeit</p> <p>GK 11.2 Themenbereich: Vom Absolutismus bis zum Imperialismus Themen: Absolutismus / USA und Französische Revolution / Restauration / deutsche Reichsgründung / Industrielle Revolution / Imperialismus</p> <p>GK 12.1 Themenbereich: Von Weimar bis heute Themen: Gründungsphase der Weimarer Republik / Ringen um Konsolidierung / Das Scheitern der Weimarer Republik / bolschewistische Diktatur / Nationalsozialismus / 2. Weltkrieg / Internationale Politik seit 1945 / Das geteilte Deutschland / Europa im Wandel</p> <p>GK 12.2 Themenbereich: Geschichte und Gegenwart Themen: Auffassungen vom Staat / Der Rechtsstaat / Das Leben in der DDR / Europa in historischer Dimension / Nachdenken über Geschichte</p>			
weitere Ansätze	-----			
Ziele	In den Vorbemerkungen allgemeine Ausführungen zu den Zielen in den Bereichen Faktenwissen, instrumentale Fähigkeiten und Urteilen.			
Unterrichtsmethoden	-----			
Fächerverbindung	-----			
Sonstiges	1) 5stündige Leistungskurse sind noch nicht eingeführt.			

Schulform	Gymnasium, Gesamtschule	
Bezeichnung des Faches	Geschichte	Gemeinschaftskunde
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe	Vorstufe: 11.1 11.2 Kursphase: 12.1 12.2 13.1 13.2	11.1 11.2 12.1 12.2 13.1 13.2
Stundenanteil	3 3 Min.: 2 x 3 Std. GK, Max.: 4 x 5 Std. LK	2 2 Min.: 2 x 3 Std. GK, Max.: 4 x 5 Std. LK
Inhaltsübersicht	<p>1. Ziele des Geschichtsunterrichts und Kriterien der Inhaltsauswahl (Perspektiven historischer Erfahrung; Leitprobleme; Forschungsdimensionen / Untersuchungsformen / Leitprobleme / Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler)</p> <p>2. Methoden</p> <p>3. Inhalte / Rahmenthemen</p> <p>4. Organisation des Geschichtsunterrichts</p> <p>5. Lernkontrollen und Leistungsbewertung</p> <p>6. Kursfolgen / Kursthemen</p>	<p>1. Aufgaben, Ziele und Dimensionen des Gemeinschaftskundeunterrichts</p> <p>2. Methoden lernen und methodisches Handeln</p> <p>3. Rahmenthemen und Inhalte</p> <p>4. Organisation des Gemeinschaftskundeunterrichts</p> <p>5. Lernkontrollen und Leistungsbewertung</p> <p>6. Beispiele für Kursfolgen</p> <p>7. Literatur</p>
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	<p>a) Entwurf Rahmenrichtlinien (1993), DIN A4, 49 S.</p> <p>b) Rahmenthemen werden in bezug auf "Intention", "Leitprobleme und Dimensionen" und "Methodenlernen" beschrieben und Beispiele für Kursthemen gegeben, von denen einige entfaltet werden.</p> <p>c) thematisch nach Bezugsräumen</p>	<p>a) Entwurf Rahmenrichtlinien (1993), DIN A4, 64 S.</p> <p>b) 6 Rahmenthemen sind 6 Schlüsselproblemen zugeordnet. Sie werden in bezug auf (verbindliche) Intention, inhaltliche Schwerpunkte und Methodenlernen entfaltet und in Kursthemen konkretisiert.</p> <p>c) thematisch</p>
Verbindlichkeit	Rahmenthemen	Rahmenthemen und Intentionen
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>Vorstufe Krisen und Umbrüche - Sachzwänge oder Handlungschancen (Kursthemen-Beispiele von der attischen Polis bis zum Untergang der SU)</p> <p>Kursstufe Rahmenthema 1: Einheit durch Frieden und Freiheit - Die deutsche Perspektive historischer Erfahrung (Kursthemen-Beispiele von 1848 bis heute) Rahmenthema 2: Zusammengehörigkeit und Vielfalt - Die Europäische Perspektive historischer Erfahrung (Kursthemen-Beispiele von der Antike bis heute) Rahmenthema 3: Die eine Welt in ihren Widersprüchen - Die globale Perspektive historischer Erfahrung Im viersemestrigen Kurs der Jgst. 12/13 kann das Thema im 4. Semester frei gewählt werden.</p>	<p>Vorstufe 1. Arbeit und Strukturwandel 2. Politik und Wirtschaft der EG</p> <p>Kursstufe 3. Demokratie in Deutschland 4. Modernisierungsprozesse in Gesellschaften 5. Internationale Politik und globale Verantwortung 6. Zukunftsentwürfe: Individuum und Gesellschaft</p>
weitere Ansätze	-----	-----
Ziele	Nicht eigens ausgewiesen, aber in den Themenbeschreibungen impliziert.	Nicht eigens ausgewiesen, aber in den Ausführungen zu Intentionen und Methodenlernen in allgemeiner Form impliziert. Betonung handlungsorientierter und affektiver Zielsetzungen.
Unterrichtsmethoden	Weiter Methodenbegriff; ausführliche Darstellung verschiedener Methoden der Analyse historischer Realität (auch außerhalb des Lernorts Schule), des Umgangs mit verschiedenen Quellenarten, verschiedener Unterrichtsformen und Ergebnisdarstellungen.	Beschreibung in Hinsicht auf "Erfassen, Analysieren und Beurteilen von Realität", "Erfassen und Bewerten von Zukunfts- und Handlungsaussagen", "Kommunizieren und sich selbst und andere erfahren", "Handeln und Gestalten".
Fächerverbindung	Fachübergreifende Zusammenarbeit mit Gemeinschaftskunde empfohlen (Aufgabe der Fachkonferenzen)	Es wird auf Politologie, Soziologie, Geschichtswissenschaften, Wirtschaftswissenschaft, Rechtswissenschaft als Bezugswissenschaften hingewiesen. Fachübergreifende Zusammenarbeit mit Geschichte empfohlen.
Sonstiges	-----	Für die Rahmenrichtlinien Gemeinschaftskunde sind historische Fragestellungen, soweit erkennbar, marginal.

Schulform	Gymnasium / Gesamtschule									
Bezeichnung des Faches	Geschichte									
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe	GK 11.1	GK 11.2	GK 12.1	GK 12.1	GK 13.1	GK 13.2	LK 12.1	LK 12.2	LK 13.1	LK 13.2
Stundenanteil	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6
	Minimum: 2GK 2 stündig									
Inhaltsübersicht	Allgemeine Einführung zu Genese, Funktion und Inhalt der Richtlinien 1. Lernziele 2. Lerninhalte 3. Lernorganisation 4. Lernerfolgsüberprüfungen (5./6. betreffen die 2stündigen Grundkurse) 7. Arbeitsgemeinschaften 8. Stichwortverzeichnis									
Struktur des Planes	a) Gymnasiale Oberstufe, Richtlinien Geschichte (1981), 190 S. b) Mehrere Beispiele in Tabellenform, in denen die Verknüpfung der drei Lernbereiche (Dimensionen historischer Erfahrung, Grundformen historischer Untersuchung, verbindliche Gegenstandsbereiche) in Halbjahresthemen mit den entsprechenden Gegenständen sowie die Anordnung von sechs Halbjahreskursen zu einer Kurssequenz demonstriert werden. c) thematisch; chronologische Anordnung möglich, wird aber nicht durch Beispiele gestützt									
Verbindlichkeit	Verbindlich sind für Grund- und Leistungskurse die drei Lernbereiche									
Inhalte (Zeiträume Schwerpunkte)	Lernbereich I Die politik-, wirtschafts-, sozial-, kulturgeschichtliche Dimension historischer Erfahrung Lernbereich II Die gegenwartsgenetische, die diachrone, die synchrone, die Fall- und die perspektivisch-ideologiekritische Untersuchung Lernbereich III Die Gegenstandsbereiche: Ausgewählte Inhalte aus Altertum, Mittelalter und früher Neuzeit Politische Partizipation in der deutschen Geschichte Revolutionen und Emanzipationsbewegungen im 18., 19. und 20. Jahrhundert Die Industrielle Revolution. Staat, Wirtschaft, Gesellschaft im Zeitalter der Industrialisierung Imperialismus Weimarer Republik Faschismus und Nationalsozialismus Deutschland und die Welt nach 1945 Leistungskurse unterscheiden sich von Grundkursen durch "deutlicheren Theoriebezug, größere Komplexität von Lernprozessen und Lernresultaten und größere Nähe zur Fachsystematik insgesamt" (S. 84).									
weitere Ansätze	-----									
Ziele	Die Allgemeinen Lernziele der Gymnasialen Oberstufe (Wissenschaftspropädeutik / Selbstverwirklichung in sozialer Verantwortung) werden eingehend erläutert, in bezug auf das gesellschaftswissenschaftliche Aufgabenfeld präzisiert und dann in Hinsicht auf das Fach konkretisiert. Dabei wird der Wissenschaftsbezug auch in bezug auf die Handlungsorientierung und die Entwicklung von Werthaltungen stark betont.									
Unterrichtsmethoden	Ausführliche Hinweise zu Denkoperationen im Geschichtsunterricht / Anforderungsbereichen / Unterrichtsformen / Heuristik, Kritik, Interpretation / Darstellung / Phasen des Lernprozesses / sowie zu den Unterschieden von Grund- und Leistungskurs.									
Fächerverbindung	Die Richtlinien beschreiben in den für alle Fächer gemeinsamen Vorgaben auch aufgabenfeldspezifische Ziele.									
Sonstiges	Wer Geschichte als Gesellschaftswissenschaft wählt, muß in 13.1 und 13.2 zwei zweistündige Kurse in Sozialwissenschaften belegen (und vice versa). Der in den Richtlinien noch beschriebene zweistündige Kurstyp "Geschichte und Sozialwissenschaften" ist in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung der Gymnasialen Oberstufe nicht mehr vorgesehen. Der Charakter der Richtlinien (Freiheit und Verpflichtung, die vielfältige Obligatorik durch schulinterne Lehrpläne abzudecken) weist den Fachkonferenzen eine ausschlaggebende Rolle zu, erlaubt aber auch kursspezifische Lösungen.									

Schulform	Gymnasium																																															
Bezeichnung des Faches	Grundfach Gemeinschaftskunde mit Anteilen G, EK und SK ¹		Leistungsfach Gemeinschaftskunde mit Schwerpunkt G und den Beifächern EK und SK		Beifach G im Leistungsfach Gemeinschaftskunde mit den Schwerpunkten EK oder SK ²																																											
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe	11	12	13	11	12	13																																										
Stundenanteil	6 (G+SK+EK)	4 (G/SK)	4 (G/SK+EK)	-	4 (+2 SK)	4 (+2 EK)																																										
Inhaltsübersicht	- Didaktische Konzeption des Faches Gemeinschaftskunde - Lehrplanentwurf Leistungsfach Geschichte - Übersichten -- Konzeption des Leistungsfaches Geschichte für die Jahrgangsstufen 12 und 13 -- Ausgearbeitete Themen des Wahlpflichtbereiches -- Teilthemen der Zusatzfächer - Ausgearbeitete Themen des Wahlpflichtbereiches - Übersicht, Fächerübergreifende Themen und Projekte																																															
Struktur des Planes	a) Neue Lehrpläne Gemeinschaftskunde Jahrgangsstufe 11 (1994) Lehrplanentwurf Gemeinschaftskunde - Leistungsfach mit Schwerpunkt Geschichte in den Jahrgangsstufen 12 und 13 (1995), DIN A 5, 51 S.																																															
a) Bezeichnung	b) Auf die Darstellung der didaktischen Konzeption von Gemeinschaftskunde und der Fächer Geschichte, Sozialkunde und Erdkunde folgt die Erläuterung des Lehrplanentwurfs. Grundlage des Unterrichts im Schwerpunktfach sind die Anforderungen im Grundfach, die im Wahlpflichtbereich durch „Thematische Vertiefung“, „Kontroversen/Theorien“ und „Übergreifende Themen“ ergänzt werden. Die Themen des Wahlpflichtbereichs sind in T-Form durch „Lernziele“, „Inhaltsaspekte“ und „Hinweise“ erschlossen. Zu den Inhaltsaspekten zählen auch Namen, Daten und Begriffe.																																															
b) Aufbau	c) chronologisch-thematisch und problemorientiert. Längsschnitte, Querschnitte, Vergleiche sind möglich.																																															
c) Zugriff	Die Anforderungen des Grundfachs sind verbindlich. Außerdem sind verbindlich zu behandeln in 12 und 13 zusammen 4 Themen im Bereich „Thematische Vertiefung“ sowie je 2 in den Bereichen „Kontroversen/Theorien“ und „Übergreifende Themen“ (S. 12f.).																																															
Verbindlichkeit	11 Schwerpunkt: Gesellschaft und Wirtschaft 11.1 Fremdheit und Nähe - Zugänge zur Geschichte des Alten Europa (Projekt-Einführung in die Grundlagen des Faches; Dauer und Wandel - Grundlagen der abendländischen Kultur in der Antike; Fremdheit und Nähe - Mensch und Gesellschaft im europäischen Mittelalter) 11.2 Kontinuität und Diskontinuität - Aspekte des Wandels der feudalen Gesellschaft: (Die geistige und religiöse Revolution; Die politische Revolution und ihre Folgen; Industrielle Revolution und ihre sozialen Auswirkungen) 12: Politische Ordnungsentwürfe und Herrschaftsformen im 19. und 20. Jahrhundert																																															
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grundfach</th> <th colspan="3">Leistungsfach</th> <th colspan="2">Beifach</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Thematische Vertiefung</th> <th>Kontroversen/Theorien</th> <th>Übergreifende Themen</th> <th>zu Sozialkunde (12.1 und 12.2)</th> <th>zu Erdkunde (12.1. und 12.2.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TT 1: Liberalismus und Nationalismus in der deutschen Politik im 19. Jahrhundert</td> <td>Menschenbilder der Gesellschaftstheorien des 19. Jahrhunderts</td> <td>Revolution und Reform</td> <td>Antisemitismus</td> <td>TT 1: Liberalismus und Nationalismus in der deutschen Politik im 19. Jahrhundert</td> <td>1. Liberalismus und Nationalismus in der deutschen Politik im 19. Jahrhundert</td> </tr> <tr> <td>TT 2: Europäischer Imperialismus und Erster Weltkrieg Der Weg zur Demokratie in Deutschland 1919-1990</td> <td>Verfassungsentwicklung und Demokratiebewegung in Deutschland im 19. Jahrhundert</td> <td>Personen und Geschichte</td> <td>Parlamentarismus in Deutschland bis zur Gegenwart</td> <td>TT 2: Europäischer Imperialismus und Erster Weltkrieg Der Weg zur Demokratie in Deutschland 1919-1990</td> <td>2. Europäischer Imperialismus und Erster Weltkrieg</td> </tr> <tr> <td>TT 3: Die Errichtung einer Demokratie in Deutschland - die Republik von Weimar</td> <td>Europäische Friedensordnung</td> <td>Julikrise und Kriegschuldfrage</td> <td>Deutschland und seine Nachbarn</td> <td>TT 3: Die Errichtung einer Demokratie in Deutschland - die Republik von Weimar (Bedingungen, Belastungen und Chancen der Weimarer Republik; Scheitern der Republik)</td> <td>3. Die Errichtung einer Demokratie in Deutschland - die Republik von Weimar</td> </tr> <tr> <td>TT 4: Totalitäre Herrschaft in Deutschland: der Nationalsozialismus</td> <td>Faschismus in Europa</td> <td>Totalitarismus - Faschismus - Nationalsozialismus</td> <td>Weltmächte: z. B. USA - UdSSR</td> <td>TT 4: Totalitäre Herrschaft in Deutschland: der Nationalsozialismus (Die Ideologie des Nationalsozialismus; Die Herrschaft des Nationalsozialismus)</td> <td>4. Totalitäre Herrschaft in Deutschland: der Nationalsozialismus</td> </tr> <tr> <td>TT 5: Der Weg zur Einheit in Freiheit</td> <td>Die Pläne der Alliierten - Deutschland und die Welt</td> <td>Selbstbestimmungsrecht vs Machtpolitik</td> <td>Wirtschaft und Gesellschaft</td> <td>TT 5: Der Weg zur Einheit in Freiheit nach 1945</td> <td>5. Der Weg zur Einheit in Freiheit nach 1945 6. Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland 7. Demokratie als Herausforderung</td> </tr> </tbody> </table>						Grundfach	Leistungsfach			Beifach			Thematische Vertiefung	Kontroversen/Theorien	Übergreifende Themen	zu Sozialkunde (12.1 und 12.2)	zu Erdkunde (12.1. und 12.2.)	TT 1: Liberalismus und Nationalismus in der deutschen Politik im 19. Jahrhundert	Menschenbilder der Gesellschaftstheorien des 19. Jahrhunderts	Revolution und Reform	Antisemitismus	TT 1: Liberalismus und Nationalismus in der deutschen Politik im 19. Jahrhundert	1. Liberalismus und Nationalismus in der deutschen Politik im 19. Jahrhundert	TT 2: Europäischer Imperialismus und Erster Weltkrieg Der Weg zur Demokratie in Deutschland 1919-1990	Verfassungsentwicklung und Demokratiebewegung in Deutschland im 19. Jahrhundert	Personen und Geschichte	Parlamentarismus in Deutschland bis zur Gegenwart	TT 2: Europäischer Imperialismus und Erster Weltkrieg Der Weg zur Demokratie in Deutschland 1919-1990	2. Europäischer Imperialismus und Erster Weltkrieg	TT 3: Die Errichtung einer Demokratie in Deutschland - die Republik von Weimar	Europäische Friedensordnung	Julikrise und Kriegschuldfrage	Deutschland und seine Nachbarn	TT 3: Die Errichtung einer Demokratie in Deutschland - die Republik von Weimar (Bedingungen, Belastungen und Chancen der Weimarer Republik; Scheitern der Republik)	3. Die Errichtung einer Demokratie in Deutschland - die Republik von Weimar	TT 4: Totalitäre Herrschaft in Deutschland: der Nationalsozialismus	Faschismus in Europa	Totalitarismus - Faschismus - Nationalsozialismus	Weltmächte: z. B. USA - UdSSR	TT 4: Totalitäre Herrschaft in Deutschland: der Nationalsozialismus (Die Ideologie des Nationalsozialismus; Die Herrschaft des Nationalsozialismus)	4. Totalitäre Herrschaft in Deutschland: der Nationalsozialismus	TT 5: Der Weg zur Einheit in Freiheit	Die Pläne der Alliierten - Deutschland und die Welt	Selbstbestimmungsrecht vs Machtpolitik	Wirtschaft und Gesellschaft	TT 5: Der Weg zur Einheit in Freiheit nach 1945	5. Der Weg zur Einheit in Freiheit nach 1945 6. Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland 7. Demokratie als Herausforderung
Grundfach	Leistungsfach			Beifach																																												
	Thematische Vertiefung	Kontroversen/Theorien	Übergreifende Themen	zu Sozialkunde (12.1 und 12.2)	zu Erdkunde (12.1. und 12.2.)																																											
TT 1: Liberalismus und Nationalismus in der deutschen Politik im 19. Jahrhundert	Menschenbilder der Gesellschaftstheorien des 19. Jahrhunderts	Revolution und Reform	Antisemitismus	TT 1: Liberalismus und Nationalismus in der deutschen Politik im 19. Jahrhundert	1. Liberalismus und Nationalismus in der deutschen Politik im 19. Jahrhundert																																											
TT 2: Europäischer Imperialismus und Erster Weltkrieg Der Weg zur Demokratie in Deutschland 1919-1990	Verfassungsentwicklung und Demokratiebewegung in Deutschland im 19. Jahrhundert	Personen und Geschichte	Parlamentarismus in Deutschland bis zur Gegenwart	TT 2: Europäischer Imperialismus und Erster Weltkrieg Der Weg zur Demokratie in Deutschland 1919-1990	2. Europäischer Imperialismus und Erster Weltkrieg																																											
TT 3: Die Errichtung einer Demokratie in Deutschland - die Republik von Weimar	Europäische Friedensordnung	Julikrise und Kriegschuldfrage	Deutschland und seine Nachbarn	TT 3: Die Errichtung einer Demokratie in Deutschland - die Republik von Weimar (Bedingungen, Belastungen und Chancen der Weimarer Republik; Scheitern der Republik)	3. Die Errichtung einer Demokratie in Deutschland - die Republik von Weimar																																											
TT 4: Totalitäre Herrschaft in Deutschland: der Nationalsozialismus	Faschismus in Europa	Totalitarismus - Faschismus - Nationalsozialismus	Weltmächte: z. B. USA - UdSSR	TT 4: Totalitäre Herrschaft in Deutschland: der Nationalsozialismus (Die Ideologie des Nationalsozialismus; Die Herrschaft des Nationalsozialismus)	4. Totalitäre Herrschaft in Deutschland: der Nationalsozialismus																																											
TT 5: Der Weg zur Einheit in Freiheit	Die Pläne der Alliierten - Deutschland und die Welt	Selbstbestimmungsrecht vs Machtpolitik	Wirtschaft und Gesellschaft	TT 5: Der Weg zur Einheit in Freiheit nach 1945	5. Der Weg zur Einheit in Freiheit nach 1945 6. Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland 7. Demokratie als Herausforderung																																											

Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	Grundfach	Leistungsfach			Beifach
		Thematische Vertiefung	Kontroversen/ Theorien	Übergreifende Themen	
13: Internationale Beziehungen					
	TT 1: Die Dynamik internationaler Beziehungen TT 2: Konfliktbewältigung und Einigungsprozeß in Europa TT 3: Die Sicherung der Welt als Lebensraum - eine politische Aufgabe	Handlungsmöglichkeiten deutscher Politik im Ost-West-Konflikt KSZE-Prozeß Europaidee Krisen und Konflikte: z. B. Naher Osten, Balkan	Neubeginn oder Restauration Historikerstreit Friedenssicherung und Weltfriedensordnung	Der pazifische Raum als Interessen- und Konfliktraum Kulturraum Europa Staat und Kirche Technik und Umwelt Geschichtsbilder und Geschichtsbewußtsein	1. Die Dynamik internationaler Beziehungen - Wandel und Perspektiven im Überblick - Der Ost-West-Konflikt und die Deutsche Frage 2. Konfliktbewältigung und Einigungsprozeß in Europa - Probleme und Perspektiven einer gesamteuropäischen Entwicklung (seit 1990) - Der Westeuropäische Einigungsprozeß - Frieden und Sicherheit in Europa - eine Zukunftsaufgabe 3. Die Sicherung der Welt als Lebensraum - eine politische Aufgabe - Struktur und Perspektiven des Nord-Süd-Konflikts - UN als Instrument der Konfliktbewältigung - Globale Risiken - Globale Verantwortung
Ziele	Operationalisierte, den Inhaltsaspekten zugeordnete Ziele				
weitere Ansätze	-----				
Unterrichtsmethoden	-----				
Fächerverbindung	-----	12 zu Sozialkunde, 13 zu Erdkunde; außerdem: Fächerübergreifende Themen und Projekte (S. 50f)		12 zu Sozialkunde, 12 und 13 zu Erdkunde	
Sonstiges	1) In 11 ist jedes der drei Fächer mit je zwei Stunden vertreten. In 12/13 wird Gemeinschaftskunde (Geschichte und Sozialkunde und Erdkunde) als Grundfach mit insgesamt vier Wochenstunden unterrichtet. 2) Das Schwerpunktfach Sozialkunde wird in 13 mit historischen Anteilen unterrichtet. Beim Schwerpunktfach Erdkunde sind für die Beifächer Geschichte und Sozialkunde gemeinsam 2 Stunden vorgesehen.				

Schulform	Gymnasium / Gesamtschule				
Bezeichnung des Faches	Geschichte				
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe	11	GK 12	GK 13	LK 12	LK 13
Stundenanteil	2	4	4	5	5
Inhaltsübersicht	- Klasse 11, Vorbemerkung : Allgemeine Einführung zur didaktisch-methodischen Konzeption, Übersicht über die Themen der Unterrichtseinheiten mit Erläuterungen; - Vorwort für Jahrgangsstufe 12 und 13: Allgemeine Einführung zur didaktisch-methodischen Konzeption; Übersicht über die Themen der Unterrichtseinheiten mit Erläuterungen				
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	a) Vorläufiger Lehrplan, Klasse 11 (1988), DIN A5, 40 S.; Jahrgangsstufe 12 (1989), GK 45 S., LK 48 S.; Jahrgangsstufe 13 (1990), GK 43 S., LK 47 S., alle DIN A5 b) Klasse 11: 1. Unterrichtseinheit mit 8 Unterrichtsthemen, 2. Unterrichtseinheit mit 5 Unterrichtsthemen, 3. Unterrichtseinheit mit 5 Unterrichtsthemen, 4. Unterrichtseinheit mit 5 Unterrichtsthemen; je Unterrichtsthema: Lernzielschwerpunkte, Lerninhalte, didaktisch-methodische Hinweise, Zeitvorschlag; Jahrgangsstufe 12 und 13 : GK und LK 2 Themenkreise mit je einem Pflichtbereich, je Unterrichtseinheit mit verschiedenen Unterrichtsthemen; je Unterrichtsthema mit Angaben: Lernziele, Lerninhalte, didaktisch-methodische Hinweise, Zeitvorschlag c) im wesentlichen chronologisch				
Verbindlichkeit	Klasse 11: verbindliche Lernziele Jahrgangsstufe 12 und 13: Im Pflichtbereich I sind die Lernziele und Lerninhalte verbindlich. Im Pflichtbereich II besteht bezüglich der Lerninhalte Wahlfreiheit. ¹⁾				
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	11 1. Die attische Demokratie 2. Die deutsche Stadt des Mittelalters (Verfassung - Wirtschaft - Kultur) 3. Renaissance und Humanismus 4. Die Französische Revolution 12 GK/LK 1. Themenkreis: Ideengeschichtliche, politische und sozioökonomische Antriebskräfte im 19. Jahrhundert und ihre Auswirkungen 2. Themenkreis: Entstehung und Entwicklung der Weltmächte 13 GK/LK 1. Themenkreis: Demokratie und Diktatur in Deutschland 1918 -1945 2. Themenkreis: Die Deutsche Frage im Europa der Nachkriegszeit				
weitere Ansätze	Vor allem im Pflichtbereich II Themen möglich zu ökologischen Problemen, zur Rolle der Frau in der Geschichte				
Ziele	Vorbemerkung bzw. Vorwort: allgemeine und verbindliche Ziele; in jedem Themenkreis vorrangig kognitive Ziele				
Unterrichtsmethoden	Vorbemerkung bzw. Vorwort: allgemeine didaktisch-methodische Prinzipien				
Fächerverbindung	In didaktisch-methodischen Hinweisen zu den Unterrichtsthemen werden Forderungen zur Herstellung des Gegenwartsbezugs in Verbindung mit Sozialkunde/Politik genannt, oder es wird auf die Nutzung von Kenntnissen und Arbeitstechniken anderer Fächer wie Geographie, Kunst, Deutsch und Religion verwiesen.				
Sonstiges	Literatur- und Medienhinweise zu jedem Themenkreis; 1) Im 2. Halbjahr der Jahrgangsstufe 13 werden die Lernziele des Pflichtbereiches II wegen der geringeren Stundenzahl (von Dezember bis März/April - Ostern) gestrichen.				

Schulform	Gymnasium							
Bezeichnung des Faches	Geschichte							
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe Stundenanteil	GK 11.1 2	GK 11.2 2	GK 12.1 2	GK 12.2 2	LK 11.1 5	LK 11.2 5	LK 12.1 5	LK 12.2 5
Inhaltsübersicht	Aufgaben und Ziele des Faches Geschichte; Hinweise für den Benutzer des Lehrplans; Fachlehrplan Geschichte							
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	a) Lehrplan Geschichte (1992), DIN A5, 25 S. b) Ziele / Inhalte / Hinweise (T-Form) c) Grundkurse: thematisch-chronologisch, Leistungskurse: thematisch-strukturell							
Verbindlichkeit	Ziele und Inhalte verbindlich; Stundenvorgaben als Annäherungswert, Schwerpunktsetzung möglich							
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>11.1 GK Alternative 1 - Die Welt der Griechen und die Entwicklung der attischen Demokratie (5./4. Jh. v. Chr.) - Rom: Vom Stadtstaat zum "Imperium Romanum"</p> <p>Alternative 2 - Der Freistaat Sachsen in Geschichte und Gegenwart</p> <p>11.2 GK - Die Neuordnung Europas nach dem Ersten Weltkrieg (1918-1920) - Die Weimarer Republik (1919-1933) - Nationalsozialismus und Faschismus: Elemente ihrer Ideologien</p> <p>12.1 GK - Internationale Politik (1919-1939): Wandel der Rolle Europas in der internationalen Politik - Der Zweite Weltkrieg: Phasen der Entwicklung im Kriegsverlauf (1939-1945) - Entwicklungen in Deutschland (1945-1949)</p> <p>12.2 GK - Die Deutsche Frage (1949-1989): Phasen der Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland und in der Deutschen Demokratischen Republik - Der Prozeß der (west-)europäischen Einigung nach 1945 - Der Prozeß der Wiedervereinigung Deutschlands (1989 ff.) - Entkolonialisierung und Staatenbildung in Afrika und Asien (Auswahlthemen)</p> <p>11 LK Vorkurs: "Demokratie und Republik" (Begriffsgeschichte)</p> <p>11.1 LK - Nationale und liberale Bewegungen im 19. Jahrhundert, Gestalt und politische Praxis des deutschen Nationalstaates (1871-1918) - Die Weimarer Republik (1919-1933): Entstehungsbedingungen und Strukturen in der ersten parlamentarischen Demokratie in Deutschland - Der Nationalsozialismus in Deutschland: Ideologie, Machtergreifung, NS-Diktatur (1933-1945)</p> <p>11.2 LK - Industrialisierung und Soziale Frage in Europa (19. Jahrhundert) - Entstehung der Sozialen Frage und Versuche zu ihrer Lösung im 19. Jahrhundert - Gesellschaftlicher Wandel und kulturelle Entwicklung in Deutschland seit 1871</p> <p>12.1 LK - Europäische Politik und Weltpolitik im 19. und 20. Jahrhundert - Ende der Vorherrschaft Europas in der Welt (nach 1918) und Neuformierung Europas (nach 1945)</p> <p>12.2 LK - Entwicklungen in Deutschland nach 1945 - Politische, wirtschaftliche und soziokulturelle Entwicklungslinien in der Bundesrepublik Deutschland - Politische, wirtschaftliche und soziokulturelle Entwicklungslinien in der Deutschen Demokratischen Republik - Der Prozeß der Wiedervereinigung Deutschlands (1989/91) - Entkolonialisierung und Staatenbildung auf dem Gebiet ehemaliger Kolonien (Überblick) - Geschichte und Politik: Faktoren und Motive für ein "Lernen aus der Geschichte"</p>							
weitere Ansätze	-----							
Ziele	3-5 kognitive Ziele dem einzelnen Kurs vorangestellt							
Unterrichts- methoden	-----							
Fächerverbindung	Aufforderung zum fächerverbindenden Arbeiten im Vorwort							
Sonstiges	"Der Freistaat Sachsen" als Alternativthema im GK 12.1, Zentralabitur in den Grund- und Leistungskursen, Geschichte ist 4. Prüfungsfach. Geschichte ist in den Jahrgangsstufen 11 und 12 Pflichtfach.							

Schulform	Gymnasium (Kursstufe)								
Bezeichnung des Faches	Geschichte								
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe Stundenanteil	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">11.1¹</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">11.2¹</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">12.1¹</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">12.2¹</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	11.1 ¹	11.2 ¹	12.1 ¹	12.2 ¹	3	3	3	3
11.1 ¹	11.2 ¹	12.1 ¹	12.2 ¹						
3	3	3	3						
Inhaltsübersicht	<p>Die "Schuljahrgänge 11/12 (Kursstufe)" werden unter Punkt 2.4.5 des Planes für das Fach Geschichte am Gymnasium ausgewiesen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aufgaben und Stellung des Faches Geschichte an Gymnasien 2. Lernziele und Lerninhalte <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Vorbemerkungen zur Verbindlichkeit 2.2. Allgemeine Lernziele für den Geschichtsunterricht 2.3. Themenübersicht 2.4. Themen nach Schuljahrgängen geordnet 2.4.5. Schuljahrgänge 11/12 Kursstufe <ol style="list-style-type: none"> 3. Unterrichtsverfahren und Unterrichtsorganisation 4. Lernkontrollen und Leistungsbewertung 5. Anhang <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Zusammenstellung der Merkmalszahlen für den Geschichtsunterricht an Gymnasien in den Schuljahrgängen 5-10 5.2. Fächerübergreifendes Lernziel: Einführung in wissenschaftliches Arbeiten <p>Alle anderen Bereiche des Planes enthalten nur gelegentlich Hinweise auf die Kursstufe.</p>								
Struktur des Planes a) Bezeichnung b) Aufbau c) Zugriff	<ol style="list-style-type: none"> a) Rahmenrichtlinien Gymnasium / Fachgymnasium, Geschichte (1994), DIN A5, 62S., Schuljahrgänge 11/12 (Kursstufe) S.32-53 b) Fortlaufende Auflistungen, gegliedert nach den vier Halbjahren; Nennung jeweils von Rahmenthema, Lernzielen für das Kurshalbjahr sowie Vorschlägen für das Kursthema mit Lernzielen und Inhalten, abschließenden Hinweisen zum Unterricht in jedem Kurshalbjahr. c) chronologisch-thematisch mit Längs- und Querschnitten 								
Verbindlichkeit	<p>Rahmenrichtlinien sind seit 01.08.1994 in Kraft mit vierjähriger Erprobungszeit; verbindlich sind die allgemeinen Lernziele des Faches, die Rahmenthemen mit den zugeordneten Lernzielen sowie die Lernziele zum Kursthema, wenn eines der vorgeschlagenen gewählt wird.</p> <p>Hinzu kommen "übergreifende inhaltliche Schwerpunkte" (S. 8):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strukturen historischer Ordnungen 2. Veränderungen und Wandlungen in der Geschichte 3. Handelnde Akteure. 								
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	<p>11.1 Rahmenthema: Staatenbildung und -entwicklung am Beispiel einer frühen Hochkultur oder der griechisch-römischen Antike Vorschläge für Kursthemen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stadtstaaten und Großreiche im vorderen Orient 2. Ägypten - Staat der Götter, Pharaonen und Fellachen 3. Griechenland - die Welt der Polis 4. Der römische Staat zwischen res publica und Prinzipat 5. Rom zwischen Byzanz und Germanien <p>11.2 Rahmenthema: Entwicklungen im Mittelalter</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Das Frankreich der Merowinger und Karolinger 2. Das Deutsche Reich zur Zeit der Ottonen und Salier 3. Das Deutsche Reich zur Zeit der Staufer 4. Der deutsche Staat im Spätmittelalter 5. Die mittelalterliche Stadt <p>12.1 Rahmenthema: Neue Ideen und ihre Auswirkungen in der Neuzeit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Renaissance, Reformation und Glaubenskämpfe 2. Die Entstehung des modernen Staates im Absolutismus 3. Die Entwicklung der USA zur Weltmacht 4. Von der Französischen Revolution bis zum Sturz Napoleons 5. Vom Deutschen Bund zum Deutschen Reich 6. Industrialisierung und soziale Frage 7. Imperialismus und Erster Weltkrieg <p>12.2 Rahmenthema: Deutschland und die Welt des 20. Jahrhunderts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontinuität und Wandel deutscher Gesellschaftsstrukturen im 20. Jahrhundert 2. Deutschland während des Ost-West-Konflikts 3. Europa im 20. Jahrhundert 4. Weltgeschichtliche Konflikte und Entwicklungen im 20. Jahrhundert 								
weitere Ansätze	Regionalgeschichte, Alltagsgeschichte								
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Allgemeine Lernziele für den Geschichtsunterricht wie SI - Kognitive Lernziele zu den Rahmen- und Kursthemen - Instrumentelle Lernziele im 3. und 5. Teil der Rahmenrichtlinien (Vergl. Gymnasium SI) 								
Unterrichts- methoden	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelne Nennungen z.B. von Projektarbeit, Rollenspiel in den "Hinweisen zum Unterricht..." - Allgemeine Ausführungen zu Unterrichtsverfahren in Teil 3 								
Fächerverbindung	<ul style="list-style-type: none"> - Allgemeiner Verweis auf die Affinität des Faches Geschichte zu den Fächern Sozialkunde, Geographie, Deutsch, Kunst-erziehung, Religion und Ethik - Einzelne Verweise in den "Hinweisen zum Unterricht..." 								
Sonstiges	¹ Im Klassenverband - kein Leistungskurs								

Schulform	Gymnasium / Gesamtschule (Oberstufe)					
Bezeichnung des Faches	Geschichte					
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe Stundenanteil	GK 11 2-3	GK 12 2-3	GK 13 2-3	LK 11 4	LK 12 5	LK 13 5
Inhaltsübersicht	- Erläuterungen zum Lehrplan: Aufbau, Differenzierung Grundkurs-Schwerpunkt-/Leistungskurs - Gliederung der Themenbereiche nach Jahrgangsstufen und Halbjahren - Anhang: Fachanforderungen für die Abiturprüfung					
Struktur des Planes	a) Lehrplan Gymnasium Geschichte, Oberstufe, (1986), DIN A5, 30 S. b) 4 Spalten quer, fortlaufend, nach Halbjahren gegliedert:					
a) Bezeichnung	1. Arbeitsthemen					
b) Aufbau	2. Fakten, Namen und Daten					
c) Zugriff	3. Historisch-politische Begriffe					
	4. Didaktische Gesichtspunkte					
	c) genetisch-entwickelnde Betrachtungsweise neben kategorial-strukturierendem Verfahren					
Verbindlichkeit	Themen und Inhalte, Fakten, Namen und Daten sind verbindlich					
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	Grund- und Leistungskurse 11.1 Antike und mittelalterliche Grundlagen der europäischen Kultur 11.2 Europas Weg in die Moderne 12.1 Politische, wirtschaftliche und soziale Probleme des 19. Jahrhunderts 12.2 Europa im Zeitalter der Weltkriege 13.1 Deutschland im Spannungsfeld der Weltpolitik 13.2 Politische Entscheidungsfelder in Gegenwart und Zukunft "Die Schwerpunkt-/Leistungskurse sollen die jeweiligen Themengebiete inhaltlich und methodisch erweitern, vertiefen und ergänzen." (S. 2)					
weitere Ansätze	Gegenwartsbezug als durchgängiges Prinzip in der historischen und politischen Bildung gefordert unter Einbeziehung kommunaler und landespolitischer Themen der Umwelt und Wirtschaft; ebenso unterrichtsbegleitende Veranstaltungen in der Wirtschafts-, Berufs- und Arbeitswelt					
Ziele	Allgemeine Zielformulierungen in den "Erläuterungen"; kognitive Ziele in der Themenübersicht					
Unterrichts- methoden	Hinweise zum Lernortwechsel und zur Projektarbeit in den Erläuterungen					
Fächerverbindung	Inhaltliche und zeitliche Abstimmung mit den Fächern Wirtschaft/Politik und Erdkunde erforderlich					
Sonstiges	Begleitbroschüre zum Lehrplan: "Übersichten zu den Lehrplänen" (1986), DIN A5, 3 S. für Geschichte.					

Schulform	Gymnasium				
Bezeichnung des Faches	Geschichte				
Klassenstufe/ Jahrgangsstufe Stundenanteil	10 ¹ 2	GK 11 2	GK 12 2	LK 11 6	LK 12 6
Inhaltsübersicht	wie SI - Gymnasium ² - Vorbemerkungen - Thematische Übersicht - Thüringer gymnasiale Oberstufe: - Klassenstufe 10 - Grundfach 11.1 - 12.2 - Leistungsfach 11.1 - 12.2				
Struktur des Planes	a) Vorläufiger Lehrplan für das Gymnasium Geschichte (1993), DIN A5, 58 S.				
a) Bezeichnung	b) Auf die Vorbemerkungen folgen thematische Übersichten über die Klassenstufen 5-12, bevor die einzelnen Themen in Tabellenform entfaltet werden. Jedem Halbjahr der Oberstufe sind Ziele vorangestellt; in der linken Spalte werden Inhalte, in der rechten Hinweise für die Umsetzung sowie auf Fächerverbindungen gegeben. Am Ende jedes Themenbereichs folgen Jahreszahlen und Fakten.				
b) Aufbau	c) chronologisch-thematisch an ausgewählten Schwerpunkten				
c) Zugriff					
Verbindlichkeit	Die Kursthemen sind verbindlich, die Inhalte dann, wenn keine Alternativen angeboten werden.				
Inhalte (Zeiträume/ Schwerpunkte)	10.1 - Nachkriegsentwicklung in Deutschland bis 1945 unter dem Einfluß der Alliierten - Von der Konfrontation zur Entspannung im Ost-West-Konflikt - Globale Probleme - der Nord-Süd-Konflikt - Deutsche Frage und ihre Lösung im Rahmen der europäischen Integration 10.2 -Zur Antike Griechenlands und Roms 11.1 Grundfach Bürgerliches Zeitalter setzt sich durch 11.2 Grundfach Gesellschaft und Wirtschaft in Deutschland im 19. und beginnenden 20. Jahrhundert 11.1 Leistungsfach Zur Gesellschaft und Herrschaft im Mittelalter - Widerstreit und Wandel; Reform und Revolution - Zeichen des Umbruchs von Mittelalter/Neuzeit bis zur Französischen Revolution 11.2 Leistungsfach Von der Ständegesellschaft zum Industriestaat - politische Auseinandersetzungen, wirtschaftliche Entwicklungen und deren Folgen im 19. und beginnenden 20. Jahrhundert. 12.1 Grundfach Europa nach dem Ersten Weltkrieg - Weimarer Republik und Nationalsozialismus 12.2 Grundfach Die deutsche Frage nach 1945 im Spannungsfeld des Kalten Krieges 12.1 Leistungsfach Demokratie und Diktatur in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts - UdSSR und USA zwischen den Weltkriegen, Deutschland in der Zeit der Weimarer Republik und des Nationalsozialismus 12.2 Leistungsfach Die Entwicklung der deutschen Frage in der Nachkriegszeit - ihre europäische und weltpolitische Einbettung				
weitere Ansätze	-----				
Ziele	Allgemeine Ziele werden in den Vorbemerkungen genannt, Grobziele sind den einzelnen Halbjahren vorangestellt				
Unterrichts- methoden	Sie werden in einem Abschnitt genannt, bleiben aber dem Lehrer überlassen (S. 5).				
Fächerverbindung	In der Hinweisspalte wird auf korrespondierende Fächer und auf fächerübergreifende Themen hingewiesen.				
Sonstiges	1) Die Jahrgangsstufe 10 des Gymnasiums zählt zur Oberstufe, ihr kommt eine Gelenkfunktion zu. Inhaltlich entspricht 10.1 den Anforderungen der Regelschule. 2) Der "Vorläufige Lehrplan für das Gymnasium" bezieht sich auf die Klassen 5-12.				