



Lehrplan Oberschule

**Übergangsllehrplan**  
**Gemeinschaftskunde/  
Rechtserziehung**

Klassenstufe 8 (Schuljahr 2019/20)

2019

Dieser Lehrplan ist ausschließlich im Schuljahr 2019/20 für die Klassenstufe 8 gültig.

## **Impressum**

Landesamt für Schule und Bildung  
Standort Radebeul  
Dresdner Straße 78 c  
01445 Radebeul  
<https://www.lasub.smk.sachsen.de/>

Herausgeber  
Sächsisches Staatsministerium für Kultus  
Carolaplatz 1  
01097 Dresden  
[www.sachsen-macht-schule.de](http://www.sachsen-macht-schule.de)

Download:  
[www.bildung.sachsen.de/apps/lehrplandb/](http://www.bildung.sachsen.de/apps/lehrplandb/)

## Übergangslernplan Klassenstufe 8 (SJ 2019/20)

### Ziele der Klassenstufen 7 und 8

#### **Erwerb intelligenten Wissens über gesellschaftliche, politische, rechtliche und ökonomische Sachverhalte in ihrer Komplexität und Interdependenz.**

Die Schüler erwerben Wissen über

- das Zusammenleben in unserer Gesellschaft,
- Grundlagen und Grundzüge des demokratischen Verfassungsstaates,
- politische und rechtliche Prozesse in der Gesellschaft,
- Ziele und Handlungsfelder der Europäischen Union,
- internationale Konflikte.

#### **Entwickeln der Fähigkeit, fachspezifische Arbeitsmethoden der politischen Bildung zu reflektieren und Ergebnisse in angemessener Fachsprache in Wort und Schrift zu präsentieren.**

Die Schüler sind in der Lage,

- Informationen aus bildlichen Gestaltungen und Texten zunehmend selbständig zu erschließen, einzuordnen und zu nutzen.

#### **Entwickeln der gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Urteilsfähigkeit auf Grundlage eigener begründeter, wertbezogener und rationaler Maßstäbe.**

Die Schüler entwickeln Urteilsfähigkeit, indem sie

- ausgehend von ihrer Interessenslage sich mit Vorstellungen des Zusammenlebens und
- sich mit politischen Prozessen auf kommunaler Ebene kritisch auseinandersetzen.

#### **Entwickeln der Fähigkeit zur Toleranz im Rahmen der freiheitlichen demokratischen Grundordnung.**

Die Schüler entwickeln diese Fähigkeit, indem sie

- unterschiedliche Vorstellungen über das Leben in der Gesellschaft reflektieren,
- den Wert des Grundrechtskatalogs für unsere freiheitlich-demokratische Gesellschaft und
- die Bedeutung der europäischen und globalen Dimension für das eigene Leben erkennen.

#### **Entwickeln der Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen.**

Die Schüler entwickeln diese Fähigkeit und Bereitschaft, indem sie

- ihre eigene Interessenslage erkennen und Möglichkeiten der Mitwirkung und Partizipation in ihrem eigenem Lebensumfeld zunehmend nutzen,
- sich aktiv an kooperativen Lernprozessen beteiligen.

**Lernbereich 1: Leben in der Gesellschaft****10 Ustd.**

<p>Beurteilen von Vorstellungen des Zusammenlebens</p> <p>Einblick gewinnen in Entscheidungsprozesse und Partizipationsmöglichkeiten auf Kommunalebene</p>	<p>Zusammenleben in sozialen Gruppen          Familie, Schule, Vereine          Verantwortung übernehmen, aktive Mitgestaltung          Demokratie in der Schule, Schülermitwirkung,          Konsens- und Kompromissfindung im Alltag,          Streitschlichtung          Interpretation bildlicher Gestaltungen, kooperative Lernformen          ⇒ Werteorientierung          ⇒ Mehrperspektivität          ⇒ Sozialkompetenz</p> <p>kommunale Selbstverwaltung          Pflichtaufgaben, freiwillige Aufgaben          Kommunalwahl, Demonstrationen,          Bürgerinitiative, Bürgerbegehren oder          Bürgerentscheid, neue Beteiligungsformen          Interessenverbände, Vereine          aspektbezogene Erkundung, Expertengespräch          Verantwortung übernehmen: Engagement für die          Gemeinde, Arbeit in Jugendparlamenten          ⇒ Sozialkompetenz          ⇒ Werteorientierung</p>
--	--

**Lernbereich 2: Auseinandersetzung mit der Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland****7 Ustd.**

<p>Anwenden des Wissens über die Grundrechte nach Art. 1-19 GG auf Fallbeispiele</p> <p>Einblick gewinnen in den Ablauf des Rechtsweges</p>	<p>Bedeutung Grundrechte für das Zusammenleben          Art. 79 GG          Grundrechtskonflikte, Verfassungsbeschwerde          Bedeutung von Meinungs- und Pressefreiheit für die Demokratie          → GE, Kl. 7, LB 3          → GE, Kl. 8, LB 3/4/5          ⇒ Werteorientierung          ⇒ Medienbildung</p> <p>Zivilprozess, Strafprozess          Prozessbeteiligte          Arbeit mit einem Fallbeispiel          → Modul 1, Wahrnehmung und Wahrheit</p>
---	---

**Lernbereich 3: Leben in einer Welt****8 Ustd.**

Kennen der europäischen Idee und der Hauptziele der europäischen Integration	Wirtschaftsgemeinschaft, Wertegemeinschaft, Solidargemeinschaft, Friedensgemeinschaft Interpretation bildlicher Gestaltung
Einblick gewinnen in alltagsrelevante Entscheidungen der europäischen Politik	⇒ Mehrperspektivität Beispiele für EU-Regelungen und Verordnungen Verbraucherschutz, Landwirtschaft, etc.
Einblick gewinnen in Ursachen und Folgen aktueller internationaler Konflikte	Gerechtigkeit, Kriege, Migration, Umwelt Arbeit mit thematischen Karten ⇒ Werteorientierung ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung ➔ GEO, Kl. 9, LB 4

**Wahlbereich 1: Aktuelles aus Politik und Gesellschaft**

Sich positionieren in einer aktuellen Kontroverse in der Gesellschaft	⇒ Werteorientierung ⇒ Kommunikationsfähigkeit
---	--

**Wahlbereich 2: Herausforderung Digitalisierung**

Einblick gewinnen in Chancen und Gefahren der Digitalisierung	⇒ Werteorientierung ⇒ Medienbildung
---	--