

P
Z-4
(1,86)

Georg-Eckert-Institut BS78



1 172 847 7



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E
DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO BÁSICO

ESTUDOS SOCIAIS
HISTÓRIA

PROGRAMAS

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek
86/5717

GABINETE DE ESTUDOS SOCIAIS/HISTÓRIA - 1986

Erziehungsministerium
Generaldirektion für Basis-
unterricht
Staatsbürgerkunde/Geschichte
Programme
Lissabon, 1986.

ESTUDOS SOCIAIS
HISTÓRIA

PROGRAMAS

1986/87
Gabinete de Estudos Sociais/História

GABINETE DE ESTUDOS SOCIAIS/HISTÓRIA - 1986

P
2-4(1,86)

DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO BÁSICO

NOTA EXPLICATIVA

O reajustamento dos programas de Estudos Sociais e História de Portugal do Ensino Preparatório obedeceu a três preocupações fundamentais:

— A primeira foi uma tentativa de melhor adequação às necessidades e capacidades da criança:

— A segunda consistiu na procura de um certo aperfeiçoamento técnico que permita uma leitura mais fácil e unívoca do programa e simultaneamente de abertura a que o professor lhe incuta uma dinâmica própria, tendo em conta a situação concreta em que trabalha.

— Finalmente teve-se também em consideração o tempo lectivo disponível para a execução do programa. Para que o seu cumprimento seja uma realidade aconselha-se o professor a fazer, no início do ano, uma distribuição dos temas a abordar por cada período de aulas.

No que respeita aos objectivos gerais definidos anteriormente considera-se que eles permanecem os mesmos, já que as alterações agora introduzidas foram meramente técnicas não atingindo as intenções gerais do programa.

Deste ponto de vista pretende-se, no 1.º ano, levar o aluno a uma integração na realidade portuguesa actual, partindo do que lhe é mais próximo e conhecido para o mais afastado e de menos fácil apreensão. Esta iniciação terá também como objectivo conseguir uma maior motivação para o estudo da realidade portuguesa numa dimensão histórica, a realizar-se no 2.º ano.

DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO BÁSICO

-- OBJECTIVOS DO PROGRAMA

- a) Aquisição de conceitos fundamentais respeitantes à vida humana em sociedade.
- b) Identificação dos problemas que constituem os principais vectores da vida humana.
- c) Aquisição e desenvolvimento das capacidades de análise e de crítica de situações e problemas da vida actual, através dos meios de informação.
- d) Compreensão dos principais factores do complexo português actual.
- e) Aquisição de conceitos e conhecimentos fundamentais que virão proporcionar aos alunos uma participação activa na vida comunitária como cidadãos portugueses.
- f) Aquisição de conhecimentos sobre modos de solução de problemas vitais para a sociedade portuguesa em épocas passadas tendo em vista a compreensão de padrões da cultura portuguesa.
- g) Aquisição de técnicas de estudo que proporcionem uma aprendizagem significativamente realizada pelos alunos.
- h) Experiências de clarificação dos próprios valores dos alunos, através de contactos com os padrões da cultura portuguesa.
- i) Experiências de tomadas de decisão que eduquem o sentido da responsabilidade e preparem as crianças para uma futura participação consciente na vida social e política do país.

DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO BÁSICO

1.º ANO
ESTUDOS SOCIAIS

PROGRAMA

Temas	Conteúdos	Conceitos	Tradução das aprendizagens em comportamentos
1. O meio físico português	<ul style="list-style-type: none"> • Localização geográfica do País • Relevo • Clima • Vegetação natural 	Planta Mapa Escala Legenda Fronteira Relevo Clima Vegetação natural Zona natural	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar geograficamente: <ul style="list-style-type: none"> — localidade — região — país • Conhecer contrastos do meio físico português • Explicar relações existentes; relevo, clima e vegetação
2. Distribuição da população	<ul style="list-style-type: none"> • Paisagem natural/ /Paisagem humanizada • Distribuição da população • Tipos de povoamento 	Paisagem natural Paisagem humanizada Densidade populacional Aglomerado populacional Povoamento disperso Povoamento concentrado	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer marcas da acção do Homem na paisagem natural • Conhecer contrastos na distribuição da população • Relacionar a distribuição da população com o meio físico
3. Actividades extractivas	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura • Pecuária • Pesca • Extração mineira • Interação Homem-meio 	Actividade económica Extração Produção Instrumentos do trabalho Mão-de-obra Técnica Equilíbrio da natureza	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais actividades extractivas do país • Distinguir a acção do meio natural e do Homem nestas actividades • Reconhecer a importância de um aproveitamento equilibrado dos recursos naturais
4. Actividades transformadoras	<ul style="list-style-type: none"> • Transformação artesanal • Transformação mecanizada • Principais indústrias transformadoras • Desenvolvimento industrial 	Matéria-prima Produto final Transformação artesanal Transformação mecanizada Fonte de energia Evolução Poluição	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer processos de transformação de produtos • Identificar as principais indústrias transformadoras do país • Reconhecer problemas suscitados pelo desenvolvimento industrial

Temas	Conteúdos	Conceitos	Tradução das aprendizagens em comportamentos
5. Actividade comercial	<ul style="list-style-type: none"> • Vias de comunicação • Meios de transporte • Locais de comércio • Formas de comércio • Circuito comercial • Comércio interno/ /comércio externo 	Distribuição Produtor Intermediário Consumidor Oferta/Procura Poder de Compra Comércio interno Comércio externo Importação Exportação	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância das vias de comunicação e meios de transporte na distribuição de produtos • Distinguir elementos intervenientes num circuito comercial • Relacionar o desequilíbrio da balança comercial portuguesa com a situação da produção nacional
6. Saúde e Assistência Social	<ul style="list-style-type: none"> • Medicina preventiva : <ul style="list-style-type: none"> — Higiene corporal — Alimentação equilibrada — Condições de habitabilidade — Combato à poluição — Vacinação • Medicina curativa : <ul style="list-style-type: none"> — Estabelecimentos de saúde — Serviços de saúde • Assistência social 	Medicina preventiva Medicina curativa Serviço de assistência Saúde Higiene Alimentação equilibrada Condições de habitabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar princípios que proporcionem uma vida saudável • Conhecer serviços de saúde e assistência social existentes no país • Reconhecer problemas relacionados com esses serviços
7. Educação e Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Fontes de educação • Locais de instrução • Funções de instrução • Manifestações culturais • Ocupação de tempos livres 	Fontes de educação Instrução Aprendizagem Manifestação cultural Património cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da educação para a melhoria da qualidade de vida • Relacionar manifestações culturais com diferentes modos de vida • Explicar a relação existente entre o nível cultural da população e o modo como ocupa os seus tempos livres
8. Meio rural e urbano	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenças entre meio rural e urbano : <ul style="list-style-type: none"> — distribuição das habitações — sectores de actividade — meios de transporte — manifestações culturais — ocupação de tempos livres • Intercâmbio rural/ urbano 	Meio Rural Meio Urbano	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer diferenças entre o meio rural e o urbano • Identificar situações de intercâmbio entre o meio rural e o urbano
9. O Estado português	<ul style="list-style-type: none"> • A Constituição portuguesa • Organização do poder político : <ul style="list-style-type: none"> — poder local — regiões autónomas — órgãos de soberania — Macau • Ligações de Portugal com a Europa e o Mundo 	Constituição Lei Direito/Dever Autarquia Estado	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que numa comunidade cada indivíduo tem deveres e direitos • Identificar a Constituição portuguesa como lei fundamental do país • Identificar organizações internacionais como elos de ligação entre Portugal a Europa e o Mundo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO BÁSICO

2.º ANO HISTÓRIA PROGRAMA

COMPLEXO HISTÓRICO - GEOGRÁFICO

Tema	Conteúdos	Conceitos	Tradução das aprendizagens em comportamentos
Portugal na Península Ibérica — desde a formação da nacionalidade até ao início da expansão no Norte de África	<ul style="list-style-type: none">• A formação do reino do Portugal• A população e as suas actividades económicas• Eixos de circulação comercial — comércio externo• Organização social e política• Administração do território• Actividades e manifestações culturais	Independência Reino Reconquista Direito/Obrigaçã Privilégio Dependência Grupo Social Nobreza Clero Povo Burguesia Senhorio Concelho Póvoa marítima Monarquia hereditária Cortos Cultura palaciana Estudo Geral	<ul style="list-style-type: none">• Saber explicar os condicionalismos do aparecimento do reino de Portugal• Conhecer as principais actividades económicas entre os séc. XII e XIV• Identificar medidas de revitalização económica• Relacionar o aparecimento da burguesia com o desenvolvimento do comércio• Reconhecer a importância das Cortes e Concelhos na administração do reino• Relacionar diferentes grupos sociais da época com actividades e manifestações culturais desenvolvidas• Compreender a posição dos vários grupos sociais na crise política de 1383-1385

.../...

COMPLEXO HISTÓRICO - GEOGRÁFICO

Tema	Conteúdos	Conceitos	Tradução das aprendizagens em comportamentos
Portugal, Arquipélagos e Noroeste Africano Atlântico — desde o início da expansão no Norte de África até à descoberta da rota do Cabo	<ul style="list-style-type: none"> • Movimentação da população portuguesa no séc. XV • Aperfeiçoamentos técnicos e ciência náutica • Aproveitamento económico dos novos espaços • Fortalecimento do poder real 	<p>Expansão</p> <p>Descoberta</p> <p>Colonização</p> <p>Capitania</p> <p>Rota comercial</p> <p>Feitoria</p> <p>Fortaleza</p> <p>Invenção técnica</p> <p>Navegação astronómica</p> <p>Monopólio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerar motivos que expliquem a política expansionista • Indicar razões que levaram ao desenvolvimento da técnica e ciência náuticas • Conhecer as diferentes formas de aproveitamento das terras descobertas • Reconhecer o crescente fortalecimento do poder político e económico do rei

COMPLEXO HISTÓRICO - GEOGRÁFICO

Tema	Conteúdos	Conceitos	Tradução das aprendizagens em comportamentos
Da Europa à África, Ásia e América — desde a descoberta da rota do Cabo até à decadência do império português do oriente	<ul style="list-style-type: none"> • Eixos de circulação entre a Europa, Ásia, África e América • O trato das especiarias — rota do Cabo • Organização comercial — Feitorias — Casa da Índia — Feitoria da Flandres • Política de fixação — Índia • Organização social e política • Influência das navegações e de culturas diferentes na maneira de viver dos portugueses e na arte 	<p>Eixo de circulação</p> <p>Império</p> <p>Migrações sociais</p> <p>Escravidura</p> <p>Decadência</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a existência de novas rotas comerciais • Explicar a importância da rota do Cabo na economia do reino • Relacionar o aparecimento de um novo tipo de comércio com o trato das especiarias • Explicar a necessidade de uma ocupação territorial no oriente • Identificar transformações sociais do reino resultantes da expansão • Reconhecer a influência de diferentes regimes e povos na cultura portuguesa

... / ...

COMPLEXO HISTÓRICO - GEOGRÁFICO

Temas	Conteúdos	Conceitos	Tradução das aprendizagens em comportamentos
Portugal, Brasil, Costa Ocidental Africana e Arquipélagos - desde a decadência do Império português do oriente até à abertura dos portos do Brasil ao comércio com os outros países	<ul style="list-style-type: none"> • União política com a Espanha • Restauração da Independência • Exploração dos recursos económicos do Brasil • Absolutismo régio • Tentativas de industrialização • Desenvolvimento urbano • Iluminismo 	<p>Restauração</p> <p>Industrialização</p> <p>Mercantilismo</p> <p>Absolutismo</p> <p>Iluminismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerar alguns inconvenientes da união com a Espanha • Inforir que a Restauração da Independência não é só política, mas também económica e cultural • Conhecer circunstâncias que facilitaram o aparecimento do Absolutismo • Relacionar a exploração agrícola e mineira do Brasil com as alterações económicas e sociais do reino • Relacionar tentativas de industrialização com as carências do açúcar e do ouro do Brasil • Relacionar alterações da vida quotidiana com o aparecimento de um novo urbanismo • Reconhecer a influência dos estrangeiros nas reformas do ensino e na política do reino • Conhecer manifestações culturais dos sécs. XVII e XVIII • Relacionar a fixação da Corte no Brasil com as invasões francesas

COMPLEXO HISTÓRICO - GEOGRÁFICO

Temas	Conteúdos	Conceitos	Tradução das aprendizagens em comportamentos
Portugal e as Colónias Africanas - desde a abertura dos portos do Brasil até aos nossos dias	<ul style="list-style-type: none"> • Liberalização dos portos brasileiros • Monarquia constitucional • Independência do Brasil • Transformações económicas e sociais. • Política de transportes e comunicações • Implantação da República • Revolução de 28 de Maio de 1926 • Revolução de 25 de Abril de 1974 	<p>Constituição</p> <p>Monarquia constitucional</p> <p>Liberalismo</p> <p>República</p> <p>Revolução</p> <p>Eleição</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerar vantagens e inconvenientes para a metrópole de abertura dos portos brasileiros • Distinguir a função do rei e das cortes na monarquia constitucional • Relacionar a independência do Brasil com a revolução de 1820 • Identificar as principais transformações sociais realizadas durante a monarquia constitucional • Conhecer tentativas dos liberais para organizar o país no sentido de uma autonomia económica • Reconhecer o interesse europeu pela África, fonte de matérias-primas necessárias ao desenvolvimento industrial • Caracterizar o regime republicano • Conhecer algumas características que individualizam a 1.ª República do período que vai de 1926 a 1974 • Conhecer as transformações políticas económicas e sociais surgidas com o 25 de Abril



