

Organisation et programmes des classes terminales à options

Mise à jour août 1981

Mathématique

Les feuilles jaunes remplacent les anciennes pages 47 et 48.
Les feuilles roses remplacent les anciennes pages 17 à 19.
La feuille bleue remplace les pages 42 à 44.

Français

Les feuilles roses remplacent les anciennes pages 9 à 15.

Géographie

La page rose remplace l'ancienne page 24.

Georg-Eckert Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek

B/4377

Article OFES N° 5169.03

CH

Z-6A(18A)1

1
81)1

ORGANISATION ET PROGRAMMES DES
CLASSES TERMINALES A OPTIONS

Mise à jour août 1981

Mathématique

Les feuilles jaunes remplacent les anciennes pages 47 et 48.

Les feuilles roses remplacent les anciennes pages 17 à 19.

La feuille bleue remplace les pages 42 à 44.

Français

Les feuilles roses remplacent les anciennes pages 9 à 15.

Géographie

La page rose remplace l'ancienne page 24.

Georg-Eckert-Institut BS78



1 186 369 2

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek

83/4377

[Vaud / Département de l'instruction
publique et des cultes]

Organisation und Programme der Abschluß-
klassen zur Auswahl

Auf dem Stand August 1981
Mathematik... - Französisch... -
Geographie...

[Lausanne: Département ...], 1981

CH

Z-6A(1.8A)A

7.2. MATHEMATIQUE

7 P

- Construction de modèles de figures géométriques de l'espace.
- Etude géométrique de mécanismes, de figures de l'espace.
- Introduction à la notion d'équation (résolution par tâtonnements).

Matériel

- b) de classe : Paling - Banwell - Saunders / Situations mathématiques :
 No 3, Construction de modèles
 No 4, Géométrie dans la vie pratique.

8P

- Tracé de courbes par divers moyens.
- Etude mathématique de jeux.
- Division de nombres écrits en code fractionnaire.
- Approfondissement du calcul dans \mathbb{Z} et dans \mathbb{R}
- Débuts du calcul littéral, résolution d'équations simples.

Matériel

- a) de l'élève : Schori - Beauclair - Farine - Tschanz / Calcul littéral -
 équations - inéquations.
- b) de classe : Paling - Banwell - Saunders / Situations mathématiques :
 No 2, Mouvements et modèles
 No 8, Jeux mathématiques

9 P

- Etude de figures géométriques.
- Eléments de calcul des probabilités.
- Division de nombres écrits en code fractionnaire.
- Approfondissement du calcul dans \mathbb{Z} et dans \mathbb{R}
- Calcul littéral, résolution d'équations et d'inéquations.

Matériel

- a) de l'élève : Schori - Beauclair - Farine - Tschanz / Calcul littéral -
inéquations / Fiches
- b) de classe : Paling - Banwell - Saunders / Situations mathématiques :
No 1, Echantillonnage et probabilités
No 6, Géométrie: dessin et créativité.

Programme de base (4 h.)

- Activités et exercices visant à développer
 - la faculté d'adaptation et l'esprit d'entreprise devant une situation nouvelle,
 - la persévérance,
 - le sens de l'observation,
 - la déduction,
 - la qualité de la communication orale et écrite,
 - la cohérence
 - la précision, le soin
 - l'habitude de vérifier,
 - l'habileté au calcul mental.

- Etude de divers cas d'application du calcul à des situations de la vie courante; utilisation de schémas et de graphiques.

- Etude de formes géométriques planes et de l'espace :
 - dessin plan et représentation en perspective;
 - régularité des figures (symétries, rotations);
 - agrandissement et réduction de figures.

- Calcul dans \mathbb{R}_+ en écriture décimale :
 - les quatre opérations (accent mis sur la division);
 - élévation au carré;
 - évaluation de l'ordre de grandeur du résultat d'une opération;
 - introduction des %.

- Calcul dans \mathbb{R}_+ en écriture fractionnaire.
Révisions: amplification, simplification; multiplication; passage d'un code fractionnaire au code décimal correspondant et vice-versa.
Apprentissage : - signification d'un code fractionnaire.

- Longueurs, aires et volumes.
Révisions: calcul de l'aire d'un triangle, d'un parallélogramme, d'un rectangle, d'un carré; du volume d'un parallélépipède rectangle.
Apprentissages : - calcul de la longueur d'un cercle;
- calcul de l'aire d'un trapèze.

Unités de mesure.

Révisions : unités de longueur, d'aire.

Apprentissages : - unités de masse,
- unités de mesure d'angle,
- unités de durée.

- Approche de l'idée de variable et de fonction, graphiques.

- Eléments de statistique : exercices de dénombrement; description de statistiques au moyen de schémas, de cartes perforées; moyennes.

Premiers éléments d'informatique: codages; système binaire; cartes perforées.

Matériel

- a) de l'élève : Paling - Banwell - Saunders / Activités mathématiques 7/ Manuel
Paling - Banwell - Saunders / Activités mathématiques 7/ Carnet de fiches
Schori - Beauclair - Farine - Tschanz/Mathématique 7-8 (VD)/Manuel
Schori - Beauclair - Farine - Tschanz/Mathématique 7-8 (VD)/Fiches
- b) de classe : (2 x) Olza - Taillard - Vautravers - Diethelm / Tables numériques
- c) du maître : comme l'élève, avec en plus :
Schori - Beauclair - Farine - Tschanz/Mathématiques 7 (BE)/Méthodologie
Indications sur le programme de mathématique 7P-8P-9P.

Programme de base (4 h.)

- Activités et exercices visant à développer
 - la faculté d'adaptation et l'esprit d'entreprise devant une situation nouvelle,
 - la persévérance,
 - le sens de l'observation,
 - la déduction,
 - la qualité de la communication orale et écrite,
 - la cohérence,
 - la précision, le soin,
 - l'habitude de vérifier,
 - l'habileté au calcul mental.

- Etude de divers cas d'application du calcul à des situations de la vie courante; utilisation de schémas et de graphiques.

- Etude de formes géométriques planes et de l'espace.
 Révisions: dessin plan et représentation en perspective; les polygones simples.
 Apprentissages:
 - réseaux,
 - relation de Pythagore.

- Calcul dans \mathbb{R}_+ en écriture décimale.
 Révisions: les quatre opérations; élévation au carré; évaluation de l'ordre de grandeur du résultat d'une opération; usage de %.
 Apprentissages:
 - extraction de racines carrées (à l'aide de tables),
 - introduction de la notation scientifique (exemple: $2,8 \cdot 10^{-2}$).

- Calcul dans \mathbb{R}_+ en écriture fractionnaire.
 Révisions: amplification, simplification, multiplication, passage d'un code fractionnaire au code décimal correspondant et vice-versa.
 Apprentissages:
 - addition,
 - soustraction.

- Calcul dans \mathbb{Z} et dans \mathbb{R} .
 Révision: addition.
 Apprentissages:
 - soustraction (de deux nombres positifs),
 - multiplication (d'un nombre négatif par un nombre positif).

- Lecture de graduations, de tables numériques.
- Critères de divisibilité, recherche d'un ppmc.
- Longueurs, aires et volumes.
Révisions : calcul de la longueur d'un cercle; de l'aire d'un triangle, d'un quadrilatère; du volume d'un parallélépipède rectangle.
Apprentissages :
 - calcul de l'aire d'un disque;
 - calcul du volume d'un prisme, d'un cylindre.
- Unités de mesure.
Révisions : unités de longueur, d'aire, de masse, de mesure d'angle, de durée.
Apprentissages :
 - unités de **capacité**;
 - unités de **volume**.
- Statistique et probabilités :
 - systèmes à deux états.

Matériel

- a) de l'élève : Paling - Banwell - Saunders / Activités mathématiques 8-9 / Manuel
 Paling - Banwell - Saunders / Activités mathématiques 8-9 / Carnet de fiches
 Schori - Beauclair - Farine - Tschanz / Mathématiques 7-8- (VD) / Manuel
 Schori - Beauclair - Farine - Tschanz / Mathématiques 7-8 (VD) / Fiches
- b) de classe : (2 x) Olza - Taillard - Vautravers - Diethelm / Tables numériques
- c) du maître : comme l'élève, avec en plus :
 Schori - Beauclair - Farine - Tschanz / Mathématique 7 (BE) Méthodologie
 Indications sur le programme de mathématique 7P-8P-9P.

Programme de base (4 h.)

- Activités et exercices visant à développer
 - la faculté d'adaptation et l'esprit d'entreprise devant une situation nouvelle,
 - la persévérance,
 - le sens de l'observation,
 - la déduction,
 - la qualité de la communication orale et écrite,
 - la cohérence,
 - la précision, le soin
 - l'habitude de vérifier,
 - l'habileté au calcul mental.

- Etude de divers cas d'application du calcul à des situations de la vie courante; utilisation de schémas et de graphiques.

- Calcul dans \mathbb{R}_+ en écriture décimale.
Révisions: les quatre opérations; élévation au carré; extraction de racines carrées (à l'aide de tables); évaluation de l'ordre de grandeur du résultat d'une opération; usage de %; notation scientifique.

- Calcul dans \mathbb{R}_+ en écriture fractionnaire.
Révisions: amplification, simplification; multiplication; addition, soustraction; passage d'un code fractionnaire au code décimal correspondant et vice-versa.

- Calcul dans \mathbb{Z} et dans \mathbb{R} .
Révisions: addition; soustraction; multiplication.

- Longueurs, aires et volumes.
Révisions: calcul de la longueur d'un cercle; de l'aire d'un triangle, d'un quadrilatère, d'un disque; du volume d'un parallélépipède rectangle, d'un prisme, d'un cylindre.

- Unités de mesure.
Révisions: unités de longueur, d'aire, de volume, de capacité, de masse, de mesure d'angle, de durée.

- Mise au point de la proportionnalité.
- Lecture de tables numériques.
- Usage de formules.
- Statistique et probabilités :
 - nombres aléatoires
 - représentation statistique dans le cas de deux variables.
- Connaissances élémentaires sur les ordinateurs et la programmation.

Matériel

- a) de l'élève : Paling - Banwell - Saunders / Activités mathématiques 8-9 / Manuel
Paling - Banwell - Saunders / Activités mathématiques 8-9 / Carnet
de fiches
Schori - Beauclair - Farine - Tschanz / Mathématique 9 (VD) / Fiches
- b) de classe : (2 x) Olza - Taillard - Vautravers - Diethelm / Tables numériques
Paling - Banwell - Saunders / Situations mathématiques :
 - No 7, Programmes pour ordinateur
 - No 9, Que peut-on gagner ?
 - No 10, Que peut-on dépenser ?
 - No 11, Acheter mieux
- c) du maître : comme l'élève, avec en plus :
Schori - Beauclair - Farine - Tschanz / Mathématique 8 (BE) / Méthodologie
Indications sur le programme de mathématique 7P - 8P - 9P

Connaissances pratiques et comptabilité (programme transitoire)

7 P

- Mandat de poste interne
- Bulletin de versement
- Facture; quittance; reçu

8 P

- Les inventaires (p. 257 - 261)
- Le compte d'actif caisse (p. 271 - 275)

9 P

- Le compte d'actif débiteur (p. 276 - 278)
- Le compte d'actif poste (p. 279 - 280)
- Le compte passif créancier (p. 281 - 283)
- Le bilan (p. 262 - 269)
- Tenue simultanée de plusieurs comptes (p. 283 - 286)

Matériel

" Arithmétique, Comptabilité, Géométrie " d'Henri Porchet
(3e) édition 1975.

6.5. MATHEMATIQUE

7 P

8 P

9 P

Révisions, entraînement et éventuellement extension
du programme de base.

5.2. FRANÇAIS5.2.1. Introduction5.2.1.1. Mise en place des objectifs généraux

L'enseignement du français se distingue de celui des autres disciplines scolaires, en ce sens que l'ensemble des savoirs, des informations, passe par la maîtrise de la langue maternelle.

C'est par le langage que l'on a accès aux idées d'autrui, qu'on lui communique un fait, un jugement. C'est par le langage que l'on pense, que l'on raisonne. L'action de penser et celle de formuler sa pensée ne peuvent pas être dissociées.

C'est pourquoi, la maîtrise de la langue maternelle est en relation directe avec le premier objectif de l'école : la transmission d'un certain nombre de connaissances.

En rapport avec un autre objectif majeur de l'école, qui est la socialisation de l'enfant, il faut remarquer que le langage est le lien social par excellence. Vivre dans une société déterminée, c'est pratiquer un certain langage : saluer, se présenter, demander ou donner un conseil, présenter des excuses, inciter à faire quelque chose, Ces actes de parole sont soumis à certaines lois et s'exercent selon des formes très nuancées. La maîtrise du langage assurera, là aussi, l'adaptation de l'individu aux règles du jeu social, où il devra se sentir à l'aise.

Enfin, l'école a pour autre objectif essentiel de donner à chaque élève la possibilité de se réaliser le plus complètement et le plus harmonieusement possible. Dans ce domaine, il faut relever que le langage peut être utilisé comme expression de soi, ou écoute d'autrui, à un niveau profond. Se dire, lire peuvent devenir source de mieux-être, d'épanouissement affectif, de richesse intérieure.

* * * * *

Une prise de conscience de ces trois domaines fondamentaux est nécessaire pour que le maître puisse organiser, équilibrer, planifier les activités de sa classe. Il devra en effet choisir dans le programme détaillé qui suit des démarches qui puissent se compléter et toucher les trois zones d'objectifs qui viennent d'être présentées.

* * * * *

5.2.1.2 Principes méthodologiques

Dans la pratique de la classe, il s'agit de distinguer entre les activités de libération de la parole et celles de structuration de la langue.

Activités de libération de la parole

Il s'agit en premier lieu de susciter la communication : rendre les élèves émetteurs et récepteurs d'authentiques messages. Ces messages seront échangés le plus souvent possible avec des interlocuteurs choisis hors de la classe. Dans ces activités, on doit retrouver les trois domaines d'objectifs décrits ci-dessus.

Ainsi, les élèves pourront, par exemple :

- donner des informations, développer un raisonnement, communiquer des consignes, montrer qu'ils ont bien saisi le contenu de ce même genre de messages venant d'autrui;
- produire et identifier des actes de parole correspondant à diverses situations;
- utiliser le langage comme objet de jeu, de plaisir, ou pour exprimer des sentiments, prendre aussi intérêt à l'expression d'autrui, à la forme de cette expression.

Activités de structuration de la langue

Il s'agit en second lieu de travailler le langage de façon plus systématique, d'en faire l'objet d'un apprentissage

plus méthodique.

A cet effet, les élèves :

- pratiqueront des tournures syntaxiques diverses,
- reformuleront des communiqués,
- imiteront le style d'un texte,
- s'entraîneront à prendre des notes,
- s'exerceront à faire le plan de textes,
- consulteront spontanément des ouvrages de références.

Ces activités visent à donner implicitement aux élèves une meilleure technique d'expression.

En plus, la classe se livrera à des observations plus analytiques. Cette démarche conduira les élèves à prendre conscience de certaines lois de fonctionnement de la langue. On parle, dans ce cas, de grammaire explicite.

* * * * *

5.2.2. PROGRAMME

5.2.2.1. Activités de libération de la parole

En 7, 8 et 9P, les maîtres conduiront au moins deux activités-cadres par année, telles que

Activités dont la visée générale est l'émission : exemples :

- les élèves s'adressent à un public ou à des auditeurs :
 - . le montage dramatique
 - . la réalisation d'un montage audio-visuel ou d'un film super 8
 - . l'organisation d'une exposition
 - . la préparation d'un montage poétique
 - . l'enquête (exposé)
- les élèves s'adressent à des lecteurs :
 - . l'enquête (panneaux, albums, journaux locaux)

- . le journal scolaire
- . la diffusion de poèmes

Activités dont la visée générale est la réception :

Exemples :

- . les échanges et les réalisations à propos de la bande dessinée
- . la lecture suivie
- . le travail sur un thème (avec recours à des textes choisis, à une étude de la presse, à des textes documentaires,...)

Mis à part le journal scolaire, la durée d'une activité-cadre sera limitée (2 - 3 mois).

Les activités-cadres doivent permettre d'aborder les activités d'expression suivantes :

A. Emission du message oral (savoir parler)

Objectifs : l'élève est capable de :

- donner des informations
- résumer ou paraphraser un texte
- interpréter un texte
- exprimer son opinion, ses sensations, ses impressions
- faire comprendre son intention à l'auditeur
- s'exprimer en racontant une scène vécue ou imaginée
- adapter son niveau de langage à une situation donnée
- donner un tour personnel à ce qu'il dit
- mettre en valeur le message

Activités : exemples :

- lire ses propres productions à la classe, à d'autres personnes (choix de textes, partir d'un exposé, procès-verbal, correspondance)
- participer à un débat
- présenter un document (lors d'une enquête, ...)
- présenter un exposé à la classe ou à l'extérieur de la classe, suite à une visite, à une enquête, ...
- participer à un entretien avec la classe, avec des personnes étrangères à la classe (enquête, visite,...)
- rendre compte d'un entretien

- participer à l'élaboration et à l'interprétation d'un montage dramatique ou poétique
- rendre compte d'un fait vécu ou imaginaire, d'une lecture, d'une émission de radio ou de télévision, ...
- dire et interpréter un poème personnel ou d'auteur

B. Emission du message écrit (savoir écrire)

Objectifs : l'élève est capable de :

- demander ou donner des informations
- résumer ou paraphraser un message écrit, oral ou visuel
- organiser ses idées par écrit
- choisir le niveau de langue adapté à une situation donnée
- faire comprendre son intention au lecteur
- écrire spontanément (récits, descriptions de situations vécues ou imaginées, poèmes, ...)
- mettre en valeur ce qu'il a écrit

Activités : exemples :

- le texte libre et ses supports : journal scolaire, correspondance, album de classe
- rédiger divers types de lettres (familières, officielles, de demandes, de remerciements, ...)
- rédiger un questionnaire en vue d'un entretien
- rédiger à partir de tout ou partie d'un roman le scénario d'un jeu dramatique
- résumer l'action dramatique d'un livre, d'un film, ...
- rédiger des textes d'accompagnement pour un montage audio-visuel, une exposition, ...
- rédiger des textes de liaison pour un montage dramatique, poétique
- rédiger le scénario d'un film
- pratiquer les activités de création poétique

C. Réception du message oral (savoir écouter)

Objectifs : l'élève est capable de :

- retenir l'information et agir en fonction de l'information reçue
- saisir l'organisation du message, distinguer l'idée principale et reconnaître les détails
- se poser des questions sur l'information
- se poser des questions pour prolonger l'information
- saisir les intentions de celui qui parle
- écouter l'interlocuteur pour lui répondre en conséquence
- porter un jugement sur ce que l'on a entendu
- créer à partir du message entendu
- aimer suivre un exposé, un entretien, un débat, ...
- apprécier une interprétation dramatique, poétique

Activités : exemples :

- participer au choix des textes pour le journal
- écouter un renseignement pour le résumer, le paraphraser, en rendre compte
- écouter l'exposé d'un camarade pour s'informer et/ou critiquer
- suivre l'interprétation de poèmes
- créer (écrire, peindre, tisser, ...) sur la base d'un message entendu
- participer à une discussion, à un débat
- participer à un jeu dramatique
- ...

D. Réception du message écrit (savoir lire)

Objectifs : l'élève est capable de :

- adapter la lecture au texte lu
- adapter la lecture au but visé
- saisir l'organisation du message (enchaînement des faits, saisir l'idée principale, les détails)
- sélectionner l'information, la retenir et agir en conséquence
- saisir les intentions de celui qui écrit
- établir des relations à partir du texte lu

- se poser des questions sur un texte lu
- se poser des questions à partir d'un texte lu
- porter un jugement sur le texte (contenu et forme)
- créer à partir du texte lu
- se référer spontanément à un texte écrit
- décoder des messages secrets

Activités : exemples :

- lire des documents pour en tirer une information (journaux, revues, encyclopédies, ...)
- lire plusieurs textes traitant d'un même événement afin de les comparer
- lire des textes (récits, essais, poèmes) d'auteurs ou de camarades pour créer à son tour
- lire un livre pour en rendre compte
- lire un livre en vue d'une transposition
- lire pour son plaisir
- ...

5.2.2.2. Activités de structuration de la langue

5.2.2.2.1. Programme de 7P

Vocabulaire

Objectifs : l'élève est capable de :

- tirer du dictionnaire l'information recherchée
- comprendre et utiliser les mots de la liste de base 2 - 7P

Activités : exemples :

- utiliser spontanément le dictionnaire dans les différentes activités de la classe
- mettre en évidence différentes relations sémantiques dans des exercices de synonymie, antonymie, classement, mise en contexte, analyse de la forme et du sens

Orthographe d'usage

Objectifs : l'élève est capable de :

- vérifier spontanément toute production écrite en ayant recours aux références : dictionnaire, liste de vocabulaire 2 - 7 P, carnet d'orthographe

- écrire correctement et sans recours aux références les mots du vocabulaire de base 2 - 7P cotés à l'échelon 20 et en dessous

Orthographe grammaticale

Objectifs : l'élève est capable de :

- accorder le participe passé des verbes pronominaux
- maîtriser les cas contenus dans les brochures d'exercice en ayant recours aux références

Le maître dispose d'une gamme d'exercices ayant pour but de consolider les connaissances des élèves et de les habituer à utiliser les outils de références.

Activités : voir l'avant-propos des brochures d'orthographe de 7P.

Grammaire

Peu de notions nouvelles sont à aborder en 7 P. Il s'agit de consolider ce qui devrait être acquis dans les années précédentes et d'habituer les élèves à l'utilisation d'un nouvel outil de travail : le carnet "Accords d'orthographe"

Objectifs : l'élève est capable de :

- revenir d'une quelconque phrase à la phrase P, afin d'en vérifier l'accord

Le maître, suivant les lacunes qu'il pourra constater chez ses élèves, traitera avec l'ensemble de la classe certains chapitres de "Bâtir une grammaire" (livre de 6P) ou encouragera l'un ou l'autre de ses élèves à revoir individuellement les cas grammaticaux et orthographiques non acquis, dans le carnet "Accords d'orthographe".

Conjugaison

Objectifs : l'élève est capable de :

- utiliser et reconnaître dans un texte, oralement puis par écrit, tous les temps abordés jusqu'en 6P
- observer l'organisation des temps dans un texte
- conjuguer les verbes des listes de 4,5 et 6P

Liste des verbes à étudier en 7 P

Verbes de 4P :

aller	croire	faire	pouvoir
apprendre	dire	finir	savoir
avoir	entendre	lire	sortir
chanter	être	mettre	venir
			vouloir

Verbes de 5P :

appeler	employer	recevoir	écrire
boire	espérer	voir	lever
changer	oublier	s'asseoir	ouvrir
commencer	paraître	craindre	servir
courir	rire	devoir	vivre

Verbes de 6P :

cueillir	suivre	falloir	naître
enseigner	valoir	fuir	résoudre
payer	acheter	interrompre	tenir
plaire	conclure	jeter	vaincre
pleuvoir	conduire		

* * * * *

Voir la dotation horaire et l'évaluation dans les informations complémentaires.

5.2.2.2.2. Programme de 8PVocabulaire

Objectifs : l'élève est capable de :

- tirer du dictionnaire l'information recherchée
- comprendre et utiliser les mots usuels de la liste de base de 2 à 8P
- faire des relevés et des classements à partir d'un texte ou d'un thème

Activités : exemples :

- utiliser spontanément le dictionnaire dans les diverses activités de la classe
- mettre en évidence différentes relations sémantiques dans des exercices de synonymie, antonymie, classement, mise en contexte, analyse de la forme et du sens

Remarques :

- tous les mots de la liste de base de 8P ne conviennent pas; le maître ne retiendra que les mots dont le sens peut être clairement compris par des élèves de 8P
- le maître veillera à établir un lien entre les activités d'expression et le vocabulaire de base
- des exercices de vocabulaire se trouvent dans le matériel d'orthographe de 8P
- des exemples sont développés dans les notes méthodologiques (vocabulaire, lecture suivie)

Orthographe d'usage

Objectifs : l'élève est capable de :

- vérifier spontanément toute production écrite en ayant recours aux références : dictionnaires, liste de vocabulaire 2 - 8P, carnet "Accords d'orthographe"
- écrire correctement et sans recours aux références les mots du vocabulaire de base de 8P cotés jusqu'à l'échelon 25

Activités : exemples :

- une étude orthographique plus systématique des mots cotés jusqu'à 25 se fera par des recherches et des classements comme ceux qui sont proposés dans les exercices d'orthographe de 8P

Ex : mots commençant par ... , mots se terminant par ... , mots contenant ... , famille de mots, dérivations, ...

Remarque :

- le maître s'efforcera de lier les activités portant sur le sens des mots à l'étude orthographique de ceux-ci.

Orthographe grammaticale et grammaire

Objectifs : l'élève est capable de :

- maîtriser les cas contenus dans le carnet "Accords d'orthographe"
- revenir d'une phrase transformée à une phrase P afin d'en vérifier les accords
- faire correctement les accords dans le groupe nominal
- utiliser les moyens de références

Le maître dispose d'un ensemble d'exercices issus de textes et ayant pour but de consolider les connaissances des élèves et de les habituer à repérer et à expliquer des accords grammaticaux de la langue.

Activités : voir l'avant-propos du manuel d'orthographe de 8P.

Remarque :

Le maître, suivant les lacunes qu'il pourra constater, encouragera l'un ou l'autre de ses élèves à revoir individuellement les cas grammaticaux et orthographiques non acquis.

Conjugaison

Objectifs : l'élève est capable de :

- reconnaître dans un texte tous les temps sauf le subjonctif imparfait et plus-que-parfait, et sauf le conditionnel passé deuxième forme
- utiliser les temps de conjugaison de façon cohérente dans un texte
- pratiquer la concordance des temps
- conjuguer les verbes de la liste de 8P

Activités : exemples :

- repérage et classement des verbes d'un texte
- remplacer certains verbes dans un texte par des synonymes, en gardant le même temps
- changer les temps des verbes d'un texte (ex. : passer du passé simple au passé composé) si le texte le permet

- transposer un texte à la première personne, à la deuxième ...

Remarque :

Des activités de ce genre figurent dans le matériel d'orthographe de 8P.

Liste des verbes à étudier en 8P

Verbes simples et verbes composés :

connaître, méconnaître, reconnaître
courir, concourir, parcourir, recourir
croître, accroître, décroître
cueillir, accueillir, recueillir
dire, contredire, redire, se dédire
mettre, admettre, commettre, démettre, émettre, omettre,
 permettre, remettre, soumettre, transmettre
paraître, apparaître, comparaître, disparaître, réappa-
 raître, réparaître
partir, repartir
sentir, consentir, pressentir, ressentir
venir, advenir (avec : il), devenir, parvenir, redevenir,
 revenir, survenir

Verbes pronominaux :

s'acharner	se désaltérer
s'affronter(avec : nous, vous, ils)	s'équiper
se convertir	s'étirer
se dédire	se régaler
	se répartir qqchose (avec : nous, vous, ils)

Verbes présentant une difficulté orthographique au radical :

conjuguer	foncer
créer	soulager

Voir la dotation horaire et l'évaluation dans les informa-
 tions complémentaires.

5.2.3. Informations complémentaires

Dotation horaire

60 % du temps attribué à l'exercice de la langue maternelle est réservé aux activités d'expression (activités-cadres et activités langagières).

40 % du temps est attribué aux activités de structuration explicite.

Les deux activités peuvent parfois se mêler, c'est pourquoi le maître, dans l'organisation du travail de la semaine, veillera à respecter cet équilibre, sans pour autant être contraint à une organisation formelle plus stricte.

Durant les options, le maître peut consacrer du temps aux activités-cadres. Ce peut être l'occasion de mener une activité d'expression avec un groupe d'élèves plus restreint.

Evaluation

2 notes.

Français - expression

A l'intérieur d'une activité-cadre, le maître peut évaluer certaines prestations des élèves (voir la liste des objectifs).

Pour une évaluation globale, seul un travail soigneusement préparé, réalisé et présenté peut être sanctionné.

Le maître veillera à prendre en considération l'individualité de chaque élève et à tenir compte de l'attitude et du soin de l'élève dans son travail.

Sous les rubriques : lecture, récitation, élocution et rédaction, une seule note.

Français - structuration

L'évaluation ne doit porter que sur des exercices préparés, dont la forme est connue des élèves.

Les outils de références doivent être, d'une façon générale, accessibles aux élèves durant les épreuves d'évaluation.

Sous les rubriques : orthographe et grammaire, une seule note.

* * * * *

Activités de structuration de 9P

Introduction : août 1982

Jusque-là, travailler selon les anciennes directives.

Matériel

	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
1. <u>Pour le maître</u>			
Notes méthodologiques (OFES)	x	x	x
2. <u>Pour la classe</u>			
Bâtir une grammaire 6P	x		
Accords d'orthographe 7 - 9P (mat. élève)	x	x	
2 cahiers d'exercices 7P(mat. classe) (2 cahiers par élève)		x	
Fichiers correctifs (5 par clas.mat. clas.)	x		
Manuel d'exercices (mat. clas.)(1 p/élève)			x
Fichiers correctifs (5 p/clas.,mat. clas.)			x
Dictionnaire des difficultés de la langue française (1 par classe)	x	x	
Dictionnaire étymologique (1 par classe)	x	x	
Dictionnaire analogique (1 par classe)	x	x	
Dictionnaire des synonymes (1 par classe)	x	x	
Dictionnaire Petit Robert(1 par classe)	x	x	
Diction. Petit Larousse illustré (1 p.2 él.)	x	x	
Diction. du français contemp.(3 p.classe)	x	x	
Brochure de vocabulaire fondamental 2 - 8P (1 par élève)		x	x
3. <u>Autre matériel</u>			

Possibilité d'emprunter :

- caisses d'imprimerie
(Centrale de documentation scolaire, Ch. Maillefer,
1018 Lausanne - tél 021 . 36 97 33)
- moyens audio-visuels des classes à options
(CIC, ch. du Levant 25, 1005 Lausanne - tél. 021 22 12 82)
- séries de livres de lecture suivie
(BPT, rue César Roux 34, 1005 Lausanne, tél 021 20 23 27)

PROGRAMME DE GEOGRAPHIE

Dans chaque année de programme, choisir les thèmes ou les états les plus importants et tenir compte de l'actualité.

Favoriser aussi bien la recherche personnelle que le travail par groupes (exposés d'élèves, recherche et exploitation d'une documentation), mais ne pas négliger l'acquisition de savoir-faire et de connaissances générales (localisation des états, des continents, etc.) dans le but de pouvoir consulter efficacement un atlas pour situer un événement de l'actualité.

7e : EUROPE, y compris URSS

8e : Notions générales.

Vue d'ensemble du continent africain. Etude d'un ou plusieurs problèmes du Tiers-Monde sur la base d'exemples régionaux.

9e : Vue d'ensemble du continent américain. Etude d'une grande puissance : les Etats-Unis

Vue d'ensemble du continent asiatique. Etude d'une grande puissance : le Japon

Z
(