

CH
Z-70
(1,85)

Georg-Eckert-Institut BS78



1 186 351 X



ÉTAT DE VAUD

Principes

1. L'histoire est un enseignement fondamental pour la compréhension des sociétés humaines. Elle permet d'acquiescer à l'évolution de l'humanité, des origines à nos jours.
2. On révisera une large place à l'histoire géographique de nos régions, dans une optique chronologique. L'exploration de paysages diversifiés sera effectuée à l'aide de la méthode Montagne et d'albums de paysages.
3. La formation de la personnalité de nos élèves sera favorisée par une approche qui relie l'histoire à nos valeurs.
4. Les programmes sont conçus pour être flexibles, susceptibles d'être adaptés. Ils tiennent compte de fait que de nombreux élèves ne possèdent pas de bonnes bases.
5. Les enseignants disposent pour...

Programme des cours des collèges secondaires

L'enseignement de...

1. de rendre les élèves conscients de la dimension humaine de l'histoire, de leur rôle dans l'évolution de la civilisation, de leur responsabilité dans le présent et le futur.
2. de rendre l'histoire vivante et intéressante par une approche qui relie l'histoire à nos valeurs.
3. de développer la personnalité de nos élèves par une approche qui relie l'histoire à nos valeurs.
4. de préparer l'élève à une vie responsable et à une participation active à la vie de sa communauté.

Objectifs spécifiques

Notions fondamentales: Les élèves acquiescent aux notions de base de l'histoire de l'humanité, de nos régions, de nos pays, de nos sociétés, de nos civilisations.

ÉDITION 1985
VALABLE POUR LES ANNÉES SCOLAIRES
1985-1986 ET 1986-1987

Georg-Eckert-Institut
für Internationale
Schulbuchvermittlung
Bonn
Schulbuchvertrieb

86/178

CH
2-70(1,85)

Initiation au grec

Classes de 6^e latine

Destinée aux élèves de 6^e latine, cette initiation sera donnée dans le cadre des heures de latin et d'histoire. Elle peut se faire en deux temps, à raison d'une douzaine d'heures dans l'année.

1. La civilisation grecque

En complément aux leçons d'histoire grecque, que les élèves ont étudiée en 5^e année, le maître peut faire étudier quelques chapitres, au choix, de la brochure « Initiation au grec », pp. 15 à 71 :

- Pour la belle Hélène
- La terre grecque
- De marbre ou d'argile
- J.O. année zéro
- Les voix du chœur
- Le miracle grec.

But de cette étude : permettre aux élèves de comprendre certains aspects de la civilisation grecque.

2. La langue grecque

Il est recommandé de consacrer quelques heures à l'étude, d'une part, du rôle joué par la langue grecque (ouvrage cité pp. 5-14), d'autre part de la langue elle-même.

Dans cette optique, il vaut la peine d'initier les élèves aux premiers éléments du grec, en étudiant les premières leçons (pp. 72 à 79).

Buts de cette étude :

- intéresser les élèves à la langue grecque ;
- par la comparaison de phrases grecques et françaises, permettre aux élèves de mieux comprendre l'analyse de groupes fonctionnels dans la proposition ;
- permettre aux maîtres de déceler quels élèves auraient l'intérêt et les aptitudes nécessaires pour entreprendre l'étude de la langue grecque.

Manuels :

J. Cousteix - G. Fillion : Initiation au grec - 5^e (Paris-Scodel 1972) (Coll. de classe).

Pour le maître : Guide pédagogique.

N. B. Bien que le manuel soit propriété des établissements, il est recommandé que les élèves puissent, à plusieurs reprises, l'emporter à domicile ; il faut les engager à le montrer à leurs parents.

Histoire

Principes et objectifs de l'enseignement de l'histoire

Principes

1. L'histoire est une discipline de synthèse. Son enseignement, fondé sur une sélection judicieuse des sujets abordés, doit avoir pour finalité une connaissance générale de l'évolution de l'humanité, des origines à nos jours.
2. On réservera une large place à l'acquisition systématique de connaissances, dans un ordre chronologique. L'exploration de quelques thèmes permettra d'approfondir la perception de la matière historique et d'affiner les savoir-faire.
3. La formation de la personne, du savoir-être, doit être largement prise en compte, dans une optique qui relie l'individu à son milieu.
4. Les programmes sont compatibles avec les divers types d'élèves auxquels ils sont destinés. Ils tiennent compte du fait que de nombreux élèves ne poursuivent pas d'études supérieures.
5. Les programmes sont conçus en fonction d'une dotation-horaire de deux périodes hebdomadaires pour les années 5 à 9.

Objectifs généraux

L'enseignement de l'histoire a pour objectifs :

1. de rendre le monde actuel intelligible en faisant connaître à l'élève les grands courants de l'histoire universelle et les fondements sur lesquels se sont formées les civilisations humaines, afin de l'amener à comprendre la société dans laquelle il vit (aspects politique, économique, social, culturel, religieux...);
2. de relier l'homme à son passé, de l'amener à une prise de conscience de son enracinement (acquisition d'une mémoire historique), de développer en lui le sentiment de solidarité avec les générations passées, présentes et futures ;
3. de former la personnalité de l'élève en lui fournissant les instruments propres à éveiller sa curiosité, à développer une aptitude à la réflexion autonome et à l'analyse critique de l'information et des sources ;
4. de préparer l'élève à jouer un rôle actif dans la société en l'amenant à prendre conscience de ses responsabilités envers les autres.

Objectifs spécifiques

Remarque liminaire : Les objectifs qui suivent sont classés dans un ordre progressif de difficulté. Ils ne seront atteints (en nombre et en qualité) que partiellement selon les niveaux d'enseignement.

1. dans le domaine des connaissances:

- a) situer dans le temps les grandes civilisations et les étapes marquantes de l'histoire universelle et suisse;
- b) comprendre et savoir utiliser un vocabulaire spécifique appliqué aux faits culturels, économiques, institutionnels, politiques, religieux et sociaux;
- c) décrire, en les situant les uns par rapport aux autres, certains éléments caractéristiques des grandes civilisations et de leur évolution, sur les plans politique, économique, social, culturel et religieux.

2. dans le domaine des aptitudes:

- a) observer et analyser les sources d'information (vestiges, monuments, documents écrits, iconographiques, enregistrés, cartes et graphiques, médias) selon leur nature et leur contexte historique;
- b) comparer et coordonner ces sources, en distinguant ce qui est de première main de ce qui ressortit à l'interprétation;
- c) appliquer aux faits établis par les sources une réflexion personnelle;
- d) comprendre, en comparant les faits entre eux, en en dégageant les causes, les conséquences, les analogies et les différences, que les situations ne sont jamais identiques; parallèlement, utiliser des techniques (prises de notes, résumés, mémorisation, constitution de dossiers, classements, tris, recherches, exposés, etc.)

3. dans le domaine des attitudes, l'élève sera amené à:

- a) adopter, face au flot des informations diffusées, la distance critique nécessaire;
- b) développer son autonomie de jugement;
- c) prendre position, opérer des choix;
- d) se situer dans la société, y jouer un rôle actif et responsable;
- e) faire preuve de tolérance, de respect des opinions d'autrui;
- f) prendre conscience de la solidarité humaine en comprenant que les hommes du passé ont été confrontés à des problèmes semblables aux nôtres et qu'ils leur ont trouvé des solutions à la mesure de leur mentalité et des moyens dont ils disposaient.

Introduction

Si l'on consulte la table des matières des trois manuels utilisés durant la scolarité secondaire, on peut penser que les élèves auront à la fin de leurs études une vision complète de l'histoire, des hommes des cavernes à l'époque contemporaine. Mais il n'est pas possible de parcourir un tel programme dans sa totalité.

Il paraîtrait dès lors judicieux de choisir dans chaque période un certain nombre de thèmes adaptés aux intérêts des élèves et du maître et de les traiter plus en détail, en faisant appel le plus souvent possible au document et en développant un certain nombre de méthodes et de savoir-faire. Certains sujets se prêtent d'ailleurs fort bien à une approche thématique; il

faudra alors ménager des « ponts » au moyen de chronologies plus ou moins complexes selon l'âge des élèves. Il importe en effet que l'enfant puisse toujours situer les événements dans le temps.

Parallèlement, on s'efforcera de placer le plus souvent possible les élèves en face de problèmes précis, qu'ils apprendront à résoudre en se forgeant leurs propres instruments de travail: cartes, graphiques, courbes, grilles d'analyse, etc. Une alternance de travaux de groupes et de travaux individuels semble alors souhaitable.

Les jeunes sont constamment sollicités par la télévision, la radio, les journaux. On ne négligera pas cet apport et l'on tendra à faire de l'enfant un utilisateur conscient et responsable des mass media.

Programme

Classes de 5^e: 2 p.

Antiquité

— Introduction de la chronologie.

— *Antiquité égyptienne, Antiquité grecque, Antiquité romaine:*

Deux thèmes au minimum pour chaque civilisation à choisir parmi l'écriture, la société, l'agriculture, la religion, le vêtement et l'habitat, le guerrier et le combat, la ville, les échanges, les loisirs.

— *La civilisation gallo-romaine:*

Trois thèmes à choix parmi: Rites et croyances, le commerce, les voies de communications, les transports, la ville (éventuellement le vicus de Lausanne), les loisirs, l'art, quelques grands personnages.

Manuels:

Badoux et Déglon, Histoire générale des origines au XIII^e siècle (Payot).

97 Repères chronologiques (DIPC).

En coll. de classe: De la Préhistoire à la Renaissance (Bordas 1).

Classes de 6^e: 2 p.

Moyen Age:

Des grandes invasions aux guerres de Souabe incluses

— *Les migrations germaniques,*

— *L'Eglise, foyer de civilisation,*

— *L'ordre féodal,*

— *L'année paysanne (serfs et vilains),*

— *La ville, lieu de refuge et d'échanges,*

— *Histoire de la Confédération suisse (jusqu'aux guerres de Souabe)*

Manuels:

Badoux et Déglon, Histoire générale des origines au XIII^e siècle (Payot).
Giddey, Histoire générale du XIV^e au XVIII^e siècle (Payot).
Herman et Isoz, La ville au Moyen Age (DIPC, Lausanne, 1984).
97 Repères chronologiques (DIPC).
En coll. de classe: De la Préhistoire à la Renaissance (Bordas 1).

Classes de 7^e: 2 p.

Temps modernes:

Des grandes découvertes à 1789

- *XV^e siècle: Les grandes découvertes, la Renaissance, la Réforme, la Contre-Réforme*
- *XVI^e siècle: Vers l'absolutisme, Louis XIV, Sciences, Lettres, Arts,*
- *XVIII^e siècle: Economie et société, les Lumières, naissance des Etats-Unis,*
- *Histoire de la Confédération suisse aux XVI^e, XVII^e et XVIII^e siècles.*

Manuels:

Badoux et Déglon, Histoire générale des origines au XIII^e siècle (Payot)
(Pour les élèves de 7 AB).
Giddey, Histoire générale du XIV^e au XVIII^e siècle (Payot).
Repères chronologiques (de 1986-1987) (DIPC).
En coll. de classe: De la Préhistoire à la Renaissance (Bordas 1).
De la Réforme à nos jours (Bordas 2).

Classes de 8^e: 2 p.

Epoque contemporaine:

de 1789 à 1914

- *La Révolution française, L'Europe napoléonienne*
- *La Révolution industrielle: Sciences, techniques, économie et société*
- *Les Mouvements nationaux européens*
- *Le colonialisme et l'impérialisme*
- *Histoire de la Confédération suisse de 1789 à 1914.*

Manuels:

Badoux et Déglon, Histoire générale des origines au XIII^e siècle (Payot)
(Pour les élèves de 8 AB).
Chevallaz, Histoire générale de 1789 à nos jours (Payot).
Bouquet-Herman-Hubler-Bouquet, 150 documents d'histoire générale, 1789-1973 (Payot).
En coll. de classe: De la Réforme à nos jours (Bordas 2).

Classes de 9^e: 2 p.

Epoque contemporaine:

de 1914 à nos jours

- *Causes et conséquences de la Première Guerre mondiale*
- *La Révolution russe*
- *L'Entre-Deux Guerres, la crise économique*
- *Causes et conséquences de la Deuxième Guerre mondiale*
- *Le Monde après 1945: Décolonisation, institutions internationales, relations internationales, actualités*
- *Histoire de la Confédération suisse de 1914 à nos jours.*

Manuels:

Badoux et Déglon, Histoire générale des origines au XIII^e siècle (Payot)
(Pour les élèves de 9 AB).
Chevallaz, Histoire générale de 1789 à nos jours (Payot).
Bouquet-Herman-Hubler-Bouquet, 150 documents d'histoire générale, 1789-1983 (Payot).
En coll. de classe: De la Réforme à nos jours (Bordas 2).

N.B. En 8^e et 9^e GL, l'histoire est une discipline figurant dans le premier groupe.

