

CH
Z-71
(1,85)

Georg-Eckert-Institut BS78



1 186 350 1

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchvermittlung
Braunschweig
Schulbuchvertrieb
86/177

PLAN D'ÉTUDE et PROGRAMME

1985 - 1986



DÉPARTEMENT DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE

GENÈVE

CH
2-71(1,85)

HISTOIRE DE L'ÉDUCATION CIVIQUE

"Les programmes sont transcrits en termes de phénomènes globaux à l'intérieur d'un cadre chronologique précis. Cette façon de voir permettra une plus grande souplesse de l'enseignement en même temps qu'une efficacité accrue, puisque l'on pourra désormais s'attacher davantage aux problèmes humains, c'est-à-dire à l'aspect formatif de l'histoire".

(Rapport de la Commission de coordination cantonale inter-écoles, mai 1970)

1. PLAN D'ÉTUDE

Le cadre général fixé au programme est obligatoire. Il consiste en un plan qui devrait permettre un enseignement de l'histoire où l'information n'est que la base de la formation et non le but.

Les sections gymnasiales et non gymnasiales ont le même plan d'étude.

"Il s'agit avant tout (comme le précise le plan d'étude du secondaire supérieur) au-delà des événements, mais sans les négliger pour autant, de faire saisir les mouvements profonds de l'évolution historique qui conditionnent encore notre présent.

Dans leur articulation, les programmes sont sélectifs : après avoir exposé les lignes de force de chaque période, l'enseignant choisit les problèmes qu'il désire développer. Les présentations générales assurent l'insertion des problèmes choisis dans leur contexte et la compréhension de l'évolution historique dans sa continuité. Le choix permet l'efficacité de l'enseignement quant au savoir et au savoir-faire".

2. OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE

L'enseignement de l'histoire contribue à la formation de la personnalité des élèves, et ce en poursuivant des objectifs de trois ordres différents :

- a) Développement des aptitudes nécessaires à l'acquisition du sens de l'histoire.
- b) Meilleure perception de notre société.
- c) Acquisition de savoir-faire.

Il est impossible de décrire ici une méthodologie. Seules quelques grandes lignes peuvent être évoquées :

- La valeur d'une méthode dépend énormément de l'activité qu'elle suscite et de son adéquation aux capacités des élèves.
- L'utilisation de méthodes variées, en cours d'année, n'est pas seulement un remède à la lassitude, mais encore une nécessité, car souvent la méthode est aussi matière d'enseignement (par exemple : exploitation de documents, travail de groupe, comparaison de manuels ou de sources diverses d'information, prise de notes).

Le rappel des moyens à notre disposition devrait d'ailleurs contribuer au renouveau méthodologique de chacun :

- Les livres :
 - les manuels distribués aux élèves,
 - les séries de manuels à disposition dans chaque C.O.,
 - les nombreux ouvrages disponibles dans nos bibliothèques,
- Les média :
 - les séries de diapositives dans chaque C.O. (cf. le RB),
 - les bandes sonores, films et émissions TV (cf. liste publiée chaque année, consulter les PG),
 - les média extrascolaires (radio et télévision).
- Les cartes géographiques murales,
- Les salles de travail en groupes (contiguës à la bibliothèque dans les nouveaux C.O.);
- Les brochures,
- Les sorties possibles (musées, Vieille Ville, archives, séance du Grand Conseil, etc.),
- Le laboratoire d'histoire.

Pour les détails sur le matériel, on se référera à la "Liste des livres et cahiers ..." publiée chaque année par l'économat central.

a) Développement des aptitudes nécessaires à l'acquisition du sens de l'histoire

Le titre même de ce paragraphe rappelle notre souci d'une culture générale de synthèse; le maître d'histoire restera donc attentif aux ponts avec le français, la géographie, la biologie, etc.

- Acquisition du sens du temps et de l'espace.
- Esprit de synthèse (entre autres, par la mise en relation d'informations que le jeune reçoit tant à l'école que des mass-média et de la vie en général).
- Esprit d'analyse critique.
- Sens de la pluri-objectivité et de la relativité des valeurs propres à chaque société.

Il est bien évident que chacune de ces aptitudes ne s'acquiert que progressivement.

Plutôt que de passer trop de temps - par exemple - à l'étude de la chronologie en début de 7e, il vaut mieux y revenir au fur et à mesure du travail, de façon à mettre en place peu à peu une vision générale des grandes lignes de l'histoire de l'humanité. Il en va de même pour les autres aptitudes.

b) Meilleure perception de notre société

- Compréhension du monde actuel et de ses structures.
- Education civique.
- Socialisation, entre autres par le travail de groupe.

c) Acquisition de savoir-faire

Ici encore, les acquisitions se feront progressivement, chacune pouvant être esquissée en 7e déjà, pour être reprise en 8e et en 9e.

- Notation d'une référence bibliographique.
- Etablissement d'une bibliographie commentée.
- Etablissement de fiches.
- Prise de notes.
- Résumé, à partir d'une, puis de plusieurs sources.
- Techniques d'analyse d'un document, écrit ou iconographique.

L'ordre, les associations sont donnés à titre indicatif et varieront selon la méthode choisie et la vision du monde adoptée. La vie quotidienne - point important pour les adolescents - sera évoquée en cours d'étude.

1) Introduction

Intérêt de la civilisation considérée ou présentation d'un ou deux documents concrets ou étude des sources en général.

2) Cadre physique

Situation dans l'espace, climat, ressources naturelles.

3) Cadre historique

Peuplement, chronologie sommaire, place dans l'ensemble des civilisations.

4) Organisation humaine

Economie, politique, société.

5) Culture

Sciences et techniques, lettres, arts, enseignements, religions.

6) Conclusion

Caractères dominants, l'héritage de cette civilisation.

5. PROGRAMMES D'HISTOIRE

7ème année

Le programme de 7ème met l'accent sur le passage de la pré-histoire à l'histoire et sur les civilisations de l'Antiquité, avec le souci de s'intéresser à d'autres continents que l'Europe.

Il est néanmoins recommandé que l'une des deux civilisations étudiées soit l'Egypte, la Grèce ou Rome, et Rome dans les classes où se trouvent des élèves étudiant le latin.

D'autre part, l'étude de l'Antiquité devrait permettre l'exploitation des ressources locales, afin de maintenir vivante la présence de la Suisse.

4. SUGGESTIONS PRATIQUES

1. Le travail de groupe

Méthode d'enseignement pouvant recouvrir des réalités fort diverses, le travail de groupe apporte une dimension nouvelle à l'enseignement de l'histoire. En effet, quel que soit le sujet traité et quel que soit le degré d'intervention du maître dans le groupe au travail, le travail de groupe crée une situation radicalement nouvelle dans la classe, il multiplie les interactions libres entre les élèves et tend finalement à accélérer le processus d'autonomisation et de socialisation de chacun.

Le travail de groupe est une méthode d'enseignement qui favorise :

- la prise en charge par l'élève de son travail,
- le sens de l'organisation,
- l'acquisition d'une démarche personnelle autant dans la méthode que dans la découverte d'un sujet.

Les premières expériences de travail de groupe, en 7e, devront être de courte durée et relativement directives. Ce n'est que peu à peu, grâce aussi à l'acquisition progressive des savoir-faire, que les groupes pourront organiser plus librement leur travail.

N.B. : En aucun cas le travail de groupe ne s'improvise

2. Canevas pour l'étude d'une civilisation

L'idée d'un canevas présenté aux élèves de la classe d'histoire doit permettre :

- une classification consciente des informations apportées lors de la présentation d'une première civilisation,
- une recherche dirigée élaborée par les élèves eux-mêmes pour d'autres civilisations.

Le plan que nous suggérons n'est qu'un exemple conçu en termes généraux. Il va de soi qu'il n'est pas à appliquer mécaniquement à toute civilisation, mais à adapter souplement à chacune en tenant compte de l'importance relative et variable des divers aspects dans chaque cas.

Le programme de 8ème comprend, dans son ensemble, l'histoire médiévale et moderne, qui doit intégrer l'histoire nationale à celle de l'Europe et du monde.

Le schéma suivant est adopté pour chaque grande période :

- a) Une présentation générale qui permet de situer la période, de placer ses faits saillants dans l'ordre chronologique et d'exposer ses grandes lignes de force.
- b) Une étude approfondie de deux problèmes, choisis par le maître, parmi ceux qui sont proposés.

Septembre - décembre

1. Le Moyen Age - Présentation générale :

- Qu'est-ce que le Moyen Age ? (Le replacer dans la chronologie générale).
- Vision générale des civilisations mondiales au Moyen Age.
- Vision générale de l'Occident médiéval.
- Introduction à la notion de source.

2. Problèmes du Moyen Age

- La société médiévale : féodalité et Eglise.
- Transformation économique et formation de la bourgeoisie.
- La civilisation médiévale.
- Islam.
- Byzance.

Deux de ces cinq problèmes à choix.

Décembre - janvier

3. Synthèse

Histoire nationale du XIIIe au XVIe et naissance des Etats européens.

Septembre - novembre

1. Introduction à l'histoire (chronologie)

- Préhistoire (rappel des notions acquises au primaire).
- Passage de la préhistoire à l'histoire (de l'organisation sociale préhistorique à la constitution d'états).
- Vision générale des civilisations de l'Antiquité.
(Se limiter à en signaler l'existence et à en esquisser le visage).

Novembre - février

2. Etude d'une civilisation

(A l'aide d'un canevas qui pourra, par la suite, servir pour les présentations générales).
Introduction progressive du travail de groupe (voir notes méthodologiques).

Février - mai

3. Etude d'une autre civilisation de l'Antiquité

(A l'aide du canevas et en donnant plus d'importance aux modifications correspondant aux différentes périodes).

Mai - juin

4. Synthèse

Le monde antique et le passage au Moyen Age.

- Les révolutions bourgeoises : libéralisme et nationalités.
- La révolution industrielle : libéralisme économique et mouvement ouvrier.
- Impérialisme et colonisation : l'Europe domine le monde.

Un problème à choix.

3. La Suisse au XIXe siècle

Décembre - avril

4. Présentation générale et chronologie : 1914-1945

5. Problèmes du monde contemporain

- La première guerre mondiale et les traités.
- La révolution russe et l'expérience soviétique (répercussions internationales).
- Crises économiques et sociales.
- Fascisme et démocraties.
- La deuxième guerre mondiale et les accords de Potsdam et de Yalta.

Deux problèmes à choix avec référence à la Suisse.

Avril - juin

6. Synthèse : la Suisse et le monde actuel

- Le Monde du Travail.
- Relations Est-Ouest : guerre froide et coexistence pacifique.
- Décolonisation : fin de la prédominance européenne.
- Néocolonialisme et pays en voie de développement.
- Révolution scientifique et technique.
- Evolution démographique.

Ces problèmes ne peuvent qu'être esquissés, ainsi que d'autres particulièrement d'actualité, au choix du maître et suivant l'intérêt des élèves.

Dans la mesure du possible, l'année devrait se terminer avec la présentation d'un ouvrage comportant une chronologie générale permettant un rappel du programme des trois années.

Janvier - avril

4. Les Temps Modernes - Présentation générale

Qu'est-ce que les TM à travers leurs aspects économique, politique, social, culturel ...

5. Problèmes du Monde moderne

- L'expansion européenne et ses conséquences (XVIe - XVIIIe).
- La Renaissance en Europe et en Suisse.
- La Réforme en Europe et en Suisse.
- La Suisse aux XVIIe et XVIIIe siècles.

Deux de ces quatre problèmes à choix (siècles différents).

Avril - juin

6. Synthèse

Ancien régime et introduction aux Révolutions.

9ème année

Le programme de 9ème comprend, dans son ensemble, l'histoire de l'époque contemporaine, des révolutions bourgeoises à aujourd'hui, avec insistance sur la compréhension du monde présent.

Le schéma pour l'enseignement en 9ème est semblable à celui de 8ème.

Septembre - décembre

1. Présentation générale et chronologie : 1770-1914

2. Problèmes du monde contemporain

