

## DEJEPIS

### ÚVOD

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov a v chronologickom usporiadaní. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard z dejepisu je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia minulosti. V tomto zmysle nemajú byť len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Dejepis spolu s humánnou zložkou geografie a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti z potrieb prítomnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k rozvíjaniu vzťahu k minulosti vlastného národa ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

## CIELE PREDMETU

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami,
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
- skúmať históriu aj na základe čítania s porozumením rôznorodých a mnohostranných školských historických prameňov – stôp po minulosti ako základného predpokladu poznávať a porozumieť minulosti,
- pochopiť, prečo sa história interpretuje rôznym spôsobom,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- osvojiť si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

## Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

### Žiaci si kladú otázky

- **použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií**
  - **s historickým časom**
    - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy chronologicky,
    - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy synchronne,
    - vytvoriť chronologické a synchronne tabuľky,
    - rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií,
    - identifikovať rôzne časové štruktúry - **letopočet, dátum, obdobie, perióda, doba, moment, dlhé trvanie, krátke trvanie, medzník, periodizácia.**
  - **s historickým priestorom**
    - identifikovať známe geografické pamiatky krajiny,
    - lokalizovať určité miesto v geografickom priestore,
    - zaradiť historickú udalosť vo vymedzenom priestore,
    - porovnať jednotlivé historické a geografické udalosti v priestore,
    - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi,
    - rozpoznať rôznorodú podmienenosť medzi geografickým prostredím a životom človeka, spoločnosti.
  - **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**
    - vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces,

- charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov,
  - určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov,
  - vymedziť a popísať základné znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr,
  - objasniť základné vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch,
  - vymedziť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré názor a kritický pohľad ovplyvňovali historický vývoj,
  - vyjadriť k historickým faktom, udalostiam, javom a procesom svoj vlastný postoj.
- **aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických**
    - **písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov – stopách po minulosti**
      - pri vymedzovaní predmetu skúmania, napr. **kníhtlače,**
      - pri analyzovaní štruktúry problému skúmania **o kníhtlači,**
      - pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok spojených so základnými znakmi **kníhtlače,**
      - pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť **o kníhtlači,**
      - pri myslení v alternatívach, napr. **prečo pisári odmietali vynález kníhtlače,**
      - pri vytvorení plánu skúmania **kníhtlače,**
      - pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania **kníhtlače,**
      - pri vytváraní záznamu zo skúmania **kníhtlače.**
    - **pri vyhľadávaní relevantných informácií**
      - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných, napr. **vedeckých, literárnych, svedectiev, článkov, plagátov, máp,**

- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, archeologických nálezísk,
  - z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.
- **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**
    - pri vyberaní informácií, napr. **z primárneho písomného prameňa, z karikatúry, fotografie, historického obrazu,**
    - pri organizovaní informácií, napr. **prostredníctvom mentálnych máp, schém, grafov,**
    - pri porovnávaní informácií, napr. **spoločné, podobné, rozdielne, staré, nové, skutočné, neskutočné, dobré, zlé,**
    - pri rozlišovaní informácií, napr. **rozlíšiť symboly na karikatúre, komikse,**
    - pri zaraďovaní informácií, napr. **na časovú priamku, do tabuľky, schémy, grafu,**
    - pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií, napr. **plagátu, karikatúry, zhodnotení viacerých webových stránok na jednu tému.**
  - **pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**
    - pri zoradení výsledkov, napr. **do chronologickej tabuľky, Vennovho diagramu, tezauru kľúčových pojmov, poznámok,**
    - pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napr. **vymedzovaním historických pojmov, vzťahov medzi pojmi, faktov v rôznorodých textoch,**
    - pri určovaní podstatného, kľúčového, napr. **tvorbou mentálnej mapy,**
    - pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napr. **pomocou časovej priamky,**
    - pri vyhodnocovaní správnosti postupu, napr. **kritickým overovaním historických faktov,**
    - pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio), napr. **rôznorodými opakovacími zápismi, schémami, náčrtmi, kresbami, súbormi vlastných i cudzích textov a pod.**

„Učenie o histórii začína vtedy, keď žiak zameria svoju pozornosť, napríklad na základe otázky, záujmu či vonkajšieho podnetu vo vzťahu k histórii ako celku a vníma z nej vybrané primerané materiály z minulosti. S týmto materiálom potom pracuje pomocou vecnej analýzy. Ďalším jeho krokom je interpretácia popísaného a hľadanie vzťahov k iným historickým svedectvám. Následne žiak hľadá historický i osobný význam, vytvára hodnotový súd. Ten sa potom stáva východiskovým bodom pre proces komunikácie s ostatnými a podnecuje ďalšie otázky vo vzťahu k minulosti, prítomnosti a budúcnosti. Môže rovnako tak viesť ku konaniu, vytváraniu produktov žiakovej činnosti, k vlastnému zobrazeniu a výkladu histórie, čo možno tiež chápať ako určité rozšírenie histórie ako celku. Všetky tieto naznačené kroky možno zhrnúť do nasledujúcich špecifických kompetencií učenia sa o histórii. **1. pozorovanie 2. analýza 3. interpretácia 4. hodnotenie 5. produkcia.**“

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Z historikovej dielne

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznať zvláštnosti, osobitosti histórie a dejepisu,</li> <li>✓ vysvetliť, prečo historik spoznáva minulosť nepriamo, sprostredkované,</li> <li>✓ zdôvodniť dôležitosť kritického prístupu k historickému prameňu z hľadiska jeho autenticity a dôveryhodnosti,</li> <li>✓ rozlíšiť primárne a sekundárne historické pramene,</li> <li>✓ rozpoznať druhy historických prameňov,</li> <li>✓ špecifikovať postupne súbor adekvátnych analytických otázok k školským historickým prameňom,</li> <li>✓ zdokumentovať postupne na príkladoch rôzne interpretácie minulosť,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene k danej tematike.</li> </ul>	<p>historik ako pátrač po stopách minulosti</p> <p>historické pramene, školské historické pramene</p> <p>osobitosti historikového poznávania</p> <p>prameň z „prvej a druhej ruky“</p> <p>základné analytické otázky</p> <p>Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?</p>



### Z údolí veľkých riek

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riečnych tokov,</li> <li>✓ rozlíšiť hospodárske a sociálne vzťahy v spoločnosti najstarších východných štátov na jednom príklade,</li> <li>✓ vystihnúť rozdiely medzi mestským a jednotným štátom,</li> <li>✓ zovšeobecniť civilizačný odkaz najstarších východných štátov,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>mestá, mestské štáty, teritoriálny štát</p>

### Stopy antiky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vystihnúť hlavné znaky antickej demokracie,</li> <li>✓ rozlíšiť sociálne vzťahy antickej spoločnosti,</li> <li>✓ identifikovať zdroje kresťanstva,</li> <li>✓ zhodnotiť postavenie kresťanstva v antickom svete,</li> <li>✓ zovšeobecniť civilizačný odkaz starovekého sveta,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia</li> </ul>	<p>polis priama demokracia rímska republika, cisárstvo judaizmus, kresťanstvo</p>

### Stopy stredoveku

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ určiť predpoklady vzniku stredovekej spoločnosti,</li> <li>✓ konkretizovať vzťahy vo feudálnej spoločnosti,</li> <li>✓ rozlíšiť sociálne vzťahy stredovekej spoločnosti,</li> <li>✓ vymedziť úlohu a postavenie cirkvi v stredovekej spoločnosti,</li> <li>✓ spracovať rôzne podoby spôsobu života stredovekej spoločnosti,</li> <li>✓ rozpoznať vplyv islamskej kultúry v Európe,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>feudum, lénny systém, vazal, poddaný</p> <p>christianizácia, klérus, schizma, kláštor</p> <p>kráľovstvo, monarchia, šľachta</p> <p>stavy</p> <p>stredoveké mesto, mešťan, cech, manufaktúra</p> <p>islam</p>

### Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznať migračné prúdy Slovanov,</li> <li>✓ odhaliť príčiny a dôsledky napätia vo vládnucej dynastii,</li> <li>✓ identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou,</li> <li>✓ posúdiť význam byzantskej misie,</li> <li>✓ odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>Samova ríša</p> <p>Veľká Morava</p>

## Uhorské kráľovstvo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ posúdiť postavenie Slovenska v Uhorskom kráľovstve,</li> <li>✓ vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu,</li> <li>✓ rozpoznať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska,</li> <li>✓ rozlíšiť sociálne vzťahy uhorského kráľovstva,</li> <li>✓ posúdiť hospodársky rozvoj Uhorska,</li> <li>✓ zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>multietnický obraz stredovekého Uhorska</p> <p>komitáty, župy</p> <p>kolonizácia, mestské privilégia</p> <p>baníctvo</p> <p>stavovská spoločnosť, nevoľník</p> <p>vyšehradská tradícia</p> <p>gotika</p>

**Odkaz novoveku**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizovať nový obraz človeka a sveta,</li> <li>✓ vystihnúť premeny fungovania novovekého hospodárstva a spoločnosti v porovnaní so stredovekom,</li> <li>✓ zhodnotiť úlohu meštianstva v novovekej spoločnosti,</li> <li>✓ rozlíšiť spoločenský systém absolutizmu a parlamentarizmu,</li> <li>✓ posúdiť fenomén revolúcie,</li> <li>✓ zdokumentovať vývoj ľudských a občianskych práv,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>humanizmus, renesancia</p> <p>kníhtlač</p> <p>reformácia, protireformácia, náboženské vojny</p> <p>osvietenstvo</p> <p>mešťan, buržoázia, kapitalizmus</p> <p>absolutizmus, parlamentarizmus</p> <p>revolúcia, občan, ľudské práva</p> <p>vznik USA</p>

### Habsburská monarchia v novoveku

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ určiť dôsledky Moháča pre Uhorsko,</li> <li>✓ zhrnúť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku,</li> <li>✓ zdôvodniť konfesijné boje v Uhorsku,</li> <li>✓ zovšeobecniť ciele protihabsburských povstaní,</li> <li>✓ vymedziť znaky osvietenského absolutizmu,</li> <li>✓ zhodnotiť najvýznamnejšie tereziánske a jozefínske reformy,</li> <li>✓ vysvetliť postavenie Habsburgovcov v novovekej Európe,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>Moháč Bratislava Habsburgovci reformácia, protireformácia osvietenský absolutizmus</p>

### Zrod modernej doby a nacionalizmus

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymedziť spoločenské premeny Francúzska od pádu Bastily po Viedenský kongres,</li> <li>✓ zhodnotiť úlohu Svätej aliancie pre Európu,</li> <li>✓ charakterizovať priemyselnú revolúciu,</li> <li>✓ zdôvodniť príčiny zjednocovacieho procesu v Nemecku a Taliansku,</li> <li>✓ rozpoznať jednotlivé ideológie,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>Veľká francúzska revolúcia  národ, národný štát  Svätá aliancia, cárské Rusko  továreň, podnikateľ, robotník  jar národov  konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, socializmus</p>

### Moderný slovenský národ

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymedziť predpoklady formovania moderného slovenského národa,</li> <li>✓ špecifikovať ciele maďarského národného hnutia,</li> <li>✓ rozlíšiť základné aktivity troch generácií slovenských vzdelancov,</li> <li>✓ porovnať spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií slovenských vzdelancov,</li> <li>✓ posúdiť význam revolúcie 1848/49 z pohľadu hlavných aktérov,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>tri generácie slovenských vzdelancov                      revolúcia 1848/49                      slovanská vzájomnosť                      Slovenská národná rada, dobrovoľnícke výpravy                      maďarské národné hnutie</p>

### Európska expanzia 1492 – 1914

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ určiť predpoklady zámorských objavov,</li> <li>✓ rozpoznať príčiny zámorských objavov,</li> <li>✓ zdokumentovať pomocou dejepisnej mapy jednotlivé objavné plavby,</li> <li>✓ zhodnotiť hlavné dôsledky zámorských objavov,</li> <li>✓ zdokumentovať rozdelenie kolónií európskymi veľmocami v novoveku,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>objavitelia, dobyvatelia kolónie, kolonizátor, impérium koloniálne ríše svetový obchod delenie sveta, stret kultúr, rasizmus</p>

### Na ceste k prvej svetovej vojne

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ analyzovať príčiny zlyhania európskej rovnováhy,</li> <li>✓ zhrnúť podstatné znaky imperializmu,</li> <li>✓ objasniť hlavné ciele politiky veľmocí,</li> <li>✓ určiť príčiny vzniku veľmocenských blokov,</li> <li>✓ objasniť príčiny napätia a konfliktov v Európe,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>európska rovnováha, zápas o veľmocenské postavenie militarizmus, imperializmus Trojspolok, Dohoda</p>



### Slováci v Rakúsko – Uhorsku

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymedziť spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie,</li> <li>✓ špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii,</li> <li>✓ rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti,</li> <li>✓ zhodnotiť význam Matice slovenskej a spolkového života Slovákov,</li> <li>✓ identifikovať proces modernizácie monarchie,</li> <li>✓ vysvetliť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva Slovákov,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>dualizmus, Rakúsko-Uhorsko</p> <p>maďarizácia</p> <p>modernizácia</p> <p>slovenská otázka, Matica slovenská, slovenské gymnáziá</p> <p>industrializácia</p> <p>vyst'ahovalectvo</p>

## Prvá svetová vojna a vznik ČSR

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu prvej svetovej vojny,</li> <li>✓ zdokumentovať útrapy ľudí na fronte a v zázemí,</li> <li>✓ vymedziť závažné dôsledky prvej svetovej vojny,</li> <li>✓ vystihnúť geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne,</li> <li>✓ konkretizovať aktivity domáceho a zahraničného odboja,</li> <li>✓ zhodnotiť význam vzniku ČSR,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>zákopová vojna                      versaillský systém                      Slovenská liga, Československá národná rada, légie                      čechoslovakizmus                      Slovenská národná rada                      národnostné menšiny</p>

## Európa v medzivojnovom období

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymedziť znaky demokratických politických systémov</li> <li>✓ špecifikovať znaky totalitných politických systémov</li> <li>✓ rozlíšiť v hlavných znakoch demokratický a totalitný politický systém,</li> <li>✓ zdokumentovať na konkrétnom príklade zmenu vzťahu štátnej moci k občanovi,</li> <li>✓ konkretizovať zahranično-politické vzťahy medzi veľmocami,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>Veľká Británia, USA                      hospodárska kríza                      sovietske Rusko, ZSSR, Taliansko, Nemecko                      socializmus, fašizmus, národný socializmus (nacizmus)                      občan – práva a povinnosti                      Spoločnosť národov, appeasement</p>

### Československo v medzivojnovom období

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizovať politický systém ČSR,</li> <li>✓ porovnať hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR,</li> <li>✓ vymedziť postavenie Slovenska v rámci ČSR,</li> <li>✓ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR,</li> <li>✓ špecifikovať medzinárodné postavenie ČSR,</li> <li>✓ rozpoznať príčiny a dôsledky rozbitia ČSR,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>doformovanie slovenského moderného národa</p> <p>centralizmus, autonomizmus</p> <p>politické prúdy na Slovensku</p> <p>slovenská kultúra</p>

### Druhá svetová vojna

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ určiť hlavné príčiny vzniku druhej svetovej vojny,</li> <li>✓ vymedziť kľúčové medzníky v jej priebehu,</li> <li>✓ rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí,</li> <li>✓ zdokumentovať holokaust na konkrétnom príbehu,</li> <li>✓ špecifikovať dôsledky druhej svetovej vojny,</li> <li>✓ určiť príčiny nútenej migrácie obyvateľstva po vojne,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>blesková vojna, totálna vojna</p> <p>Pearl Harbor, Stalingrad, vylodenie v Normandii</p> <p>Veľká trojka</p> <p>protifašistický odboj, kolaborácia</p> <p>holokaust, Spravodliví medzi národmi</p> <p>Hirošima, Nagasaki</p>

**Slovenský štát (1939-1945)**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja,</li> <li>✓ určiť charakter politického systému,</li> <li>✓ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne pomery,</li> <li>✓ objasniť riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu,</li> <li>✓ rozpoznať rôzne interpretácie SNP,</li> <li>✓ vyhľadať príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny,</li> <li>✓ zdokumentovať na konkrétnych príbehoch každodenný život,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>totalitný režim antisemitizmus, arizácia protifašistický odboj, SNR, Slovenské národné povstanie oslobodenie</p>

### Československo za železnou oponou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948,</li> <li>✓ určiť medzinárodnopolitické postavenie ČSR,</li> <li>✓ vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968,</li> <li>✓ vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie,</li> <li>✓ zdokumentovať na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>Národný front, Benešove dekréty februárový prevrat industrializácia, kolektivizácia politické procesy, rehabilitácia pražská jar, socializmus s ľudskou tvárou federácia okupácia, „normalizácia“ Charta 77, disent, tretí odboj</p>

## Konflikt ideológií

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta,</li> <li>✓ zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956-1989),</li> <li>✓ vymedziť ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny,</li> <li>✓ zhodnotiť dôsledky perestrojky a glasnosti na medzinárodné vzťahy,</li> <li>✓ zdokumentovať podoby spolupráce v rozdelenom svete,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>železná opona, studená vojna</p> <p>sovietizácia/zadržiavanie komunizmu</p> <p>hospodárske a vojenské zoskupenia, odzbrojovanie</p> <p>dekolonizácia</p> <p>perestrojka, glasnosť</p>

## Integrácia Európy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce,</li> <li>✓ rozpoznať kľúčové medzníky procesu európskej integrácie,</li> <li>✓ posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie,</li> <li>✓ zdokumentovať krízové javy v Európe i vo svete po roku 1989,</li> <li>✓ špecifikovať globálne problémy súčasného sveta,</li> <li>✓ zdokumentovať na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>Európske hospodárske spoločenstvo Európska únia základné hodnoty: voľný pohyb osôb, kapitálu, tovaru a služieb práva menšín  extrémizmus, terorizmus ekológia informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina</p>

### Slovensko po roku 1989

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť príčiny pádu totalitného režimu,</li> <li>✓ určiť kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky,</li> <li>✓ vystihnúť pozitíva a negatíva transformačného procesu,</li> <li>✓ rozpoznať podoby spoluzitia Čechov a Slovákov v 20. storočí,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>sviečková manifestácia                      nežná revolúcia                      rozdelenie Československa                      vznik Slovenskej republiky                      reštitúcia, privatizácia                      integrácia SR do európskych štruktúr</p>