



Administration générale de l'Enseignement
Service général de l'Enseignement
organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles

PROGRAMME D'ÉTUDES
GÉOGRAPHIE

465/2015/240

Enseignement secondaire ordinaire
Humanités professionnelles et techniques
2^e et 3^e degrés

INTRODUCTION GÉNÉRALE

INTRODUCTION GÉNÉRALE

1. Cadre légal

Le présent programme découle de l'application de l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 16 janvier 2014 déterminant *les compétences terminales et savoirs requis à l'issue de la section de transition des humanités générales et technologiques en mathématiques, en sciences de base et en sciences générales et déterminant les compétences terminales et savoirs communs à l'issue de la section de qualification des humanités techniques et professionnelles en éducation scientifique, en français, en sciences économiques et sociales ainsi qu'en sciences humaines.*

2. Les valeurs

Destiné aux établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE), le contenu de ce programme respecte la charte que le réseau offre à chacun de ses élèves et à sa famille, à savoir la possibilité de vivre et de partager les valeurs essentielles que sont :

DÉMOCRATIE

WBE forme les élèves et les étudiants au respect des Libertés et des Droits fondamentaux de l'Homme, de la Femme et de l'Enfant. Il suscite l'adhésion des élèves et des étudiants à l'exercice de leur libre arbitre par le développement de connaissances raisonnées et l'exercice de l'esprit critique.

OUVERTURE & DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

WBE forme des citoyens libres, responsables, ouverts sur le monde et sa diversité culturelle. L'apprentissage de la citoyenneté s'opère au travers d'une culture du respect, de la compréhension de l'autre et de la solidarité avec autrui.

Il développe le goût des élèves et des étudiants à rechercher la vérité avec une constante honnêteté intellectuelle, toute de rigueur, d'objectivité, de rationalité et de tolérance.

RESPECT & NEUTRALITÉ

WBE accueille chaque élève et chaque étudiant sans discrimination, dans le respect du règlement de ses établissements scolaires. Il développe chez ceux-ci la liberté de conscience, de pensée, et la leur garantit. Il stimule leur attachement à user de la liberté d'expression sans jamais dénigrer ni les personnes, ni les savoirs.

ÉMANCIPATION SOCIALE

WBE travaille au développement libre et graduel de la personnalité de chaque élève et de chaque étudiant. Il vise à les amener à s'approprier les savoirs et à acquérir les compétences pour leur permettre de prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

Actif face aux inégalités sociales, WBE soutient les moins favorisés afin qu'aucun choix ne leur soit interdit pour des raisons liées à leur milieu d'origine.

Confiants en eux, conscients de leurs potentialités, l'élève et l'étudiant construisent leur émancipation intellectuelle, gage de leur émancipation sociale.

3. Aspects novateurs

Ces aspects novateurs résident tant dans les référentiels que dans ce programme lui-même dont il décline le « comment enseigner ».

3.1. Les référentiels

Les nouveaux référentiels interréseaux ont considérablement resserré les liens qui les unissaient aux programmes. En effet, si les référentiels élaborés entre 1997 et 1999, dans la foulée de l'adoption de l'enseignement par compétences, laissaient une grande latitude aux pouvoirs organisateurs tant en termes de contenus d'apprentissage que d'approche méthodologique, il n'en va pas de même pour ceux visés par l'AGCF du 16.01.2014. En effet, les contenus – compétences ET ressources – y sont listés de manière exhaustive, homogénéisés et répartis en Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA). De plus, ces référentiels précisent les processus (connaître – appliquer – transférer) à activer ainsi que les attendus en termes de productions tant pendant les apprentissages que lors de l'évaluation.

Enfin, ils précisent les attendus au terme de l'étape intermédiaire dans le cursus que représente la fin du deuxième degré.

Pour toutes ces raisons, les référentiels sont repris intégralement dans le présent programme.

3.2. Le programme

Le balisage des contenus évoqués ci-dessus laisse néanmoins suffisamment de champs aux pouvoirs organisateurs pour y développer leur spécificité.

Wallonie-Bruxelles Enseignement a souhaité imprimer la sienne en dotant tous les programmes visés par l'AGCF du 16.01.2014 d'un canevas commun, décliné en un volet **orientation**, un volet **structure** et un volet **formel** et envisage de pérenniser ce canevas pour les programmes à venir.

Orientation

- Afin de répondre au découpage du référentiel mais également dans un souci d'aide à la planification des apprentissages, le présent programme en tant qu'entité couvre **un degré**, dans sa forme (un seul document) comme dans son contenu.
- Une fois découpés en degrés, les apprentissages doivent s'insérer dans le continuum plus vaste que constitue l'ensemble des Humanités. Ainsi, ce programme organise les contenus de sorte qu'ils s'arriment à ce que l'élève est censé maîtriser tant en amont qu'en aval – lorsqu'aval il y a. De même, il respecte une gradation dans la difficulté des types d'activités proposés.
- Par-delà la dichotomie obligatoire-facultatif, ce programme cible certains contenus comme prioritaires ou **incontournables**. Cette différenciation peut s'opérer selon la forme d'enseignement où ces contenus sont enseignés ou encore selon la manière dont ils sont abordés.
- Ce programme envisage un redécoupage de l'année scolaire avec l'aménagement de périodes « tampon ». Contrairement aux pratiques habituelles en termes de remédiation et dans un souci d'excellence, ces périodes seront réservées à **TOUS** les élèves afin qu'ils améliorent leurs performances quelles qu'elles soient. Ces périodes poursuivent un triple but : **remédier** aux lacunes, **consolider** les acquis et offrir des activités de **dépassement (RCD)**. Le programme fait donc apparaître clairement que les évaluations sommatives se pratiquent **idéalement** en deux temps suivant le schéma : **SOMMATIVE 1 – RCD – SOMMATIVE 2**.
- Conformément aux référentiels qui préconisent d'évaluer chacun des trois processus à mettre en œuvre (connaître, appliquer et transférer), le présent programme propose une pondération

minimale entre ces trois processus qui réservera, au fil des degrés, une part croissante au processus de transfert.

- Les référentiels interréseaux fixant clairement des attendus identiques à l'issue des Humanités professionnelles et techniques, il est apparu cohérent de rédiger **un même programme** pour l'ensemble de l'enseignement qualifiant. Cette option n'empêche cependant pas à l'intérieur du programme une certaine différenciation selon la forme d'enseignement, les chemins empruntés pour atteindre l'attendu ou via un recalibrage des proportions d'essentiel et d'accessoire.
- Le présent programme met en exergue l'importance du **respect de la norme linguistique** dans les productions attendues.

Structure

- Dans la perspective de donner sens aux apprentissages mais également pour assurer leur pérennité, il apparaît incontournable de leur donner **une dimension métacognitive**. Celle-ci propose à l'élève un retour sur la démarche qu'il a adoptée mais va plus loin que la simple explicitation de cette dernière. Il s'agit plutôt pour l'élève d'analyser le pourquoi et le comment des choix opérés dans la résolution d'un problème et d'ainsi installer une relation réellement pérenne au savoir. C'est pourquoi ce programme prévoit des phases visant à faire émerger une dimension métacognitive dans les apprentissages.
- Plutôt que des exemples de grilles critériées d'évaluation, ce programme contient des indications méthodologiques permettant aux enseignants d'élaborer leurs propres grilles.

Forme

- Le présent programme se présente sous la **forme évolutive de classeurs** contenant plusieurs cahiers parmi lesquels la présente introduction générale et le référentiel interréseaux.
- De même, au-delà de la charte graphique en vigueur pour toutes les publications de l'AGE, **une présentation commune** aux programmes est d'application.

RÉFÉRENTIEL

Compétences terminales et savoirs communs en histoire et géographie

HUMANITÉS PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES

PRÉAMBULE

Pourquoi une réécriture des référentiels ?

Il y a déjà plus de quinze ans, les acteurs scolaires prenaient connaissance de la réforme des compétences (1998-1999: mise en œuvre du décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'Enseignement Fondamental et de l'Enseignement Secondaire et organisant les structures propres à les atteindre). Dès ce moment et jusqu'à ce jour, les acteurs de terrain confrontés à l'énoncé des compétences de leur discipline n'ont cessé de poser des questions fondamentales, comme par exemple : « quand on me parle de telle compétence, de quoi s'agit-il en définitive? », « que me demande-t-on exactement d'enseigner ? », « comment vais-je m'y prendre pratiquement pour atteindre l'objectif ambitieux que l'on m'assigne ? ». Les référentiels conçus entre 1997 et 1999 ne répondaient guère à de telles préoccupations.

Si la question du « *comment enseigner ?* » relève bien des programmes et recommandations méthodologiques propres aux différents Pouvoirs Organisateurs et, plus encore, s'adresse à l'invention pédagogique quotidienne des enseignants, il n'en demeure pas moins que le législateur se doit d'être précis quant au « *quoi enseigner ?* ». En l'occurrence, concernant les compétences, il convient de les « modéliser » au moins en précisant, pour chacune d'elles, quelles sont les ressources à mobiliser, quels sont les processus ou démarches à activer et enfin quelles sont les productions à viser, et ce tant du point de vue de l'apprentissage que de celui de l'évaluation.

Modéliser une compétence, en terme de prescrits, c'est en affiner la représentation pour tous les acteurs et partenaires de l'apprentissage ; c'est aussi établir un contrat didactique qui permet de définir des niveaux de maîtrise communs à chaque étape importante du cursus (CEB, CE1D, CESS, CQ...) ; c'est enfin viser davantage de cohérence au fil des parcours scolaires.

En effet, force est de constater que notre enseignement, au vu de son organisation, connaît certaines faiblesses structurelles. Notamment :

- l'hétérogénéité des programmes (des différents réseaux) les rend parfois quasi inconciliables et génère des inconvénients majeurs, particulièrement en cas de changement d'école et de réseau, mais aussi en cas d'élaboration d'épreuves d'évaluation externe ;
- des ruptures et des incohérences apparaissent dans les cursus d'apprentissages, tant au niveau des savoirs que des compétences ;
- dans les décrets relatifs aux socles de compétences et aux compétences terminales, les « savoirs requis » en vue de l'exercice de ces compétences ont souvent été définis de façon trop vague.

Ces considérations, maintes fois corroborées par le Service général de l'Inspection, appellent donc à la construction d'une planification réfléchie de l'enseignement des « compétences », et plus particulièrement des « ressources » et « processus » nécessaires à leur mise en œuvre. Il est important en effet :

- de veiller à une certaine continuité des apprentissages d'une année à l'autre, d'une école à l'autre, d'un réseau à l'autre,
- de préciser, en interréseaux, de manière consensuelle et pour un certain nombre de disciplines, des « ressources » qui sont réellement utiles à l'exercice des compétences et que l'on peut raisonnablement considérer comme les fondements d'une culture citoyenne dans le champ disciplinaire concerné.

Il fallait donc réécrire des référentiels qui soient plus précis, plus concrets, plus lisibles en termes de continuité, finalités et contenus des apprentissages et qui puissent favoriser l'organisation d'une planification coordonnée au sein d'un établissement, d'un degré et d'un champ disciplinaire par les acteurs concernés.

La réécriture desdits référentiels a été balisée par un cahier des charges destiné à fournir aux différents groupes de travail disciplinaires un cadre de référence commun. Celui-ci porte d'une part sur l'organisation cohérente des prescrits et d'autre part sur la modélisation des compétences telle qu'attendue. Les lignes qui suivent en synthétisent les éléments essentiels.

Des unités d'acquis d'apprentissage

Pour garantir la cohérence et la progression des apprentissages et en faciliter la planification par les équipes d'enseignants, le référentiel est présenté selon un découpage en unités d'acquis d'apprentissage (UAA). L'approche par unités d'acquis d'apprentissage permet d'organiser des ensembles cohérents, finalisés et évaluables, en fonction de la spécificité de chaque discipline, de ses domaines et objets propres. Chaque UAA vise la mise en place d'une ou plusieurs compétences disciplinaires.

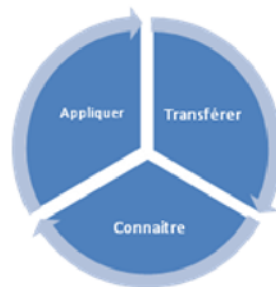
- L'expression « **unité d'acquis d'apprentissage** » désigne « *un ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage susceptible d'être évalué* ».
- L'expression « **acquis d'apprentissage** » désigne « *ce qu'un élève sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage* ».
- Le terme « **compétence** » désigne « *l'aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches* ».

Des ressources, des processus, des stratégies transversales

Le contenu d'une UAA permet l'exercice de compétences en construction tout au long du cursus de formation de l'élève. Pour s'inscrire dans une logique d'acquisition progressive et spiralaire de compétences, chaque unité liste les ressources mobilisées dans l'exercice des compétences visées et précise les processus mis en œuvre lors d'activités permettant de construire, d'entraîner ou d'évaluer les compétences concernées.

- Le listage de **ressources** permet d'identifier l'ensemble des savoirs, savoir-faire, attitudes et stratégies qui seront actualisés, découverts, mobilisés au cours de l'unité d'apprentissage et qui s'avèrent incontournables lors de la réalisation de tâches relevant des compétences visées.
- L'identification de **processus** permet de distinguer des opérations de nature, voire de complexité différente, classées selon trois dimensions :
 - connaître = Construire et expliciter des ressources
 - appliquer = Mobiliser des acquis dans le traitement de situations entrainées
 - transférer = Mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles

Ces trois dimensions ne sont pas nécessairement présentes ou développées de la même façon dans toutes les UAA, et ce en fonction des étapes progressives du cursus suivi par l'élève. En outre, leur ordre de succession n'est pas prédéterminé : elles peuvent se combiner et interagir de différentes façons, comme le suggère le schéma ci-dessous. Ainsi, la présentation de ces trois dimensions sous la forme d'interactions vise à souligner le fait que les connaissances ne constituent pas un donné, mais se (re)construisent et (re)configurent au fil des activités d'application et de transfert.



- Les UAA peuvent également faire appel à des démarches ou procédures générales qui, par leur réinvestissement répété dans des contextes variés, prennent un caractère transversal, soit intradisciplinaire (démarche expérimentale, démarche historique, démarche géographique...) soit transdisciplinaire (techniques de communication écrite ou orale, utilisation d'outils informatiques...): par convention, elles sont ici dénommées « **stratégies transversales** ». En les explicitant, on évite de les mobiliser comme si elles allaient de soi pour l'élève et ne nécessitaient pas des apprentissages spécifiques.

Des connaissances

L'intentionnalité et l'opérationnalité données aux apprentissages selon la logique « compétences » n'impliquent pas, pour autant, d'éluder la nécessité didactique de mettre en place, progressivement, des **savoirs et savoir-faire décontextualisés des situations d'apprentissage et des tâches d'entraînement**, afin d'en assurer la maîtrise conceptualisée (connaître) et surtout la mobilisation dans des situations entraînées (appliquer) ou relativement nouvelles (transférer).

Dans chaque unité, la dimension « **connaître** » correspond à la nécessité d'outiller les élèves de connaissances suffisamment structurées et détachées d'un contexte déterminé, susceptibles de pouvoir être mobilisées indifféremment d'une situation donnée à l'autre (lors de tâches d'application et/ou de transfert).

Les **savoirs** (en particulier les outils conceptuels : notions, concepts¹, modèles², théories³) et les **savoir-faire** (en particulier les procédures, démarches, stratégies) doivent être identifiables, en tant que tels, par l'élève, à l'issue de son apprentissage, pour qu'il puisse les mobiliser en toute connaissance de cause quelle que soit la situation contextuelle de la tâche à résoudre.

Il ne s'agit donc pas de capitaliser des savoirs de manière érudite ou de driller des procédures de manière automatique, mais de développer chez l'élève un **niveau « méta »** : être capable à la fois d'explicitier ses connaissances ou ses ressources, et de justifier les conditions dans lesquelles celles-ci peuvent être mobilisées. Il importe en effet de développer chez l'apprenant la conscience de ce que l'on peut faire de ses connaissances et compétences : « *je sais quand, pourquoi, comment utiliser tel savoir (concept, modèle, théorie...) ou tel savoir-faire (procédure, démarche, stratégie...)* ». Développer une telle capacité « méta » vise déjà un niveau de compétence relativement complexe.

¹ Les termes « **notion** » et « **concept** » sont parfois synonymes. Ils réfèrent l'un et l'autre à une représentation utilisée pour parler d'une situation ou d'une famille de situations : généralement, on utilise plutôt le terme « concept » dans un cadre théorique explicite (par exemple, le concept d'*accélération* en physique ou d'*immigration* en histoire) et le terme « notion » dans une approche moins formalisée (par exemple, la notion de *souffrance* qui peut varier selon les paradigmes disciplinaires). Nous retiendrons la définition du concept de BRITT-MARI-BARTH : « Un concept est une construction culturelle produite par une démarche d'abstraction » dans BRITT-MARI BARTH, *Le savoir en construction*, Retz, Paris, 1993, pp.80-81.

² Le terme « **modèle** » (ou modélisation) désigne une construction matérielle ou mentale qui permet de rendre compte du réel, avec une plus ou moins grande complexité : par exemple, le modèle de la *cellule*.

³ Le terme « **théorie** » désigne généralement un modèle élaboré qui intègre et synthétise une série d'autres modèles : par exemple, la théorie de l'*évolution* en biologie.

Des applications et des transferts

Il est opportun, dans le cadre de l'apprentissage comme de l'évaluation des compétences, de distinguer des tâches ou productions qui sont de l'ordre de l'application et des tâches ou productions qui sont de l'ordre du transfert.

- Dans l'**application**, la variation des paramètres entre tâches entraînées et tâches « nouvelles » est faible : on exige moins d'autonomie de la part de l'élève. Les tâches sont en quelque sorte « standardisées » et « routinisées ». La compétence de lecture de la consigne n'en reste pas moins déterminante.

Le caractère standard d'une situation ou d'un problème proposé est identifiable par rapport aux paramètres qui délimitent la classe des problèmes ou des situations pour le traitement desquels les conceptualisations et les procédures adéquates sont connues de l'élève. Les tâches d'application portent donc sur des problèmes ou situations parents de ceux travaillés en classe et susceptibles d'être résolus par l'élève en fonction de problèmes ou situations « phares » qui serviront de référents pour résoudre ce type de problèmes ou situations.

- Dans le **transfert**, la variation des paramètres entre tâches entraînées et tâches « nouvelles », est plus forte : on attend un plus grand degré d'autonomie de la part de l'élève. Le transfert, comme l'application, est le résultat d'un apprentissage : l'élève doit avoir pris conscience que ce qu'il apprend est transférable à certaines conditions, doit pouvoir identifier la famille (ou classe) de tâches, de problèmes ou de situations où tel transfert est possible, doit avoir appris à construire des homologues entre des tâches, problèmes, situations, contextes tout en relevant des différences qui nécessiteront des ajustements au moment du transfert.

De l'application au transfert :

Plus une tâche combine les différents paramètres ci-dessous, plus elle tend vers le transfert des connaissances et compétences

+ **Autonomie** de l'apprenant : utilisation à bon escient des acquis d'apprentissage sans être guidé dans ses choix

+ **Recontextualisation** des acquis d'apprentissage dans des situations relativement différentes des situations-types d'apprentissage

+ **Capacité d'ajuster** un concept, un modèle, une procédure, une stratégie... en fonction d'un contexte spécifique

+ **Capacité d'assembler/intégrer** des ressources diverses

Concrètement, le référentiel se présente sous la forme de fiches formatées **sur la base des mêmes paramètres.**

- **La partie supérieure** permet d'identifier l'unité d'acquis d'apprentissage, en précisant le domaine disciplinaire concerné et les finalités du processus d'apprentissage en termes de compétences.
- **Le volet inférieur** décrit l'UAA d'un point de vue opérationnel: les ressources incontournables pour l'exercice des compétences, les processus mis en œuvre dans des activités, les stratégies transversales convoquées.

Qui rédige les référentiels ?

Le processus de production des référentiels de compétences terminales est fixé par le décret « Missions »⁴.

Selon les termes décrets, les groupes de travail chargés de produire les référentiels « sont composés de représentants de l'enseignement secondaire, de l'inspection et de l'enseignement supérieur. Les groupes de travail entendent, à titre d'expert, toute personne qu'ils jugent utile. Le nombre total des représentants de l'enseignement supérieur ne peut être supérieur au nombre de représentants de l'enseignement secondaire ».

En cours de travail, des échanges avec des groupes-tests composés entre autres d'enseignants de la discipline ont été menés pour enrichir et amender les productions.

Tant dans les groupes de travail que dans les groupes-tests les acteurs de terrain sont donc présents.

⁴ Article 25 pour les Humanités générales et technologiques et article 35 pour les Humanités professionnelles et techniques. Le mode d'organisation et de fonctionnement de ces groupes est précisé par l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française en date du 29 octobre 1997.

INTRODUCTION

En liant l'apprentissage des contenus disciplinaires à l'éclairage d'enjeux de société, l'intention du présent référentiel est d'ancrer l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans la compréhension du présent. Il s'agit donc de porter un **regard disciplinaire** sur des **thèmes d'aujourd'hui** en vue d'éclairer des **enjeux sociétaux**.

Comme le montre la cartographie de la page suivante, le référentiel propose pour la géographie et l'histoire des démarches parallèles. Les compétences autour desquelles sont organisées les Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) participent à une même dynamique, les thèmes retenus éclairent les mêmes enjeux, des concepts communs sont construits à travers les deux disciplines.

Quels enjeux sociétaux ?

Dans le respect du Décret Missions de 1997⁵ et du Décret Citoyenneté de 2007⁶, le référentiel privilégie des enjeux liés à la citoyenneté active, à la diversité, à l'environnement et à l'insertion socioprofessionnelle. Pour éclairer ces enjeux sociétaux, le référentiel s'appuie sur la maîtrise de concepts. Ceux-ci sont envisagés à la fois comme des outils de structuration des savoirs et comme des clés de lecture nécessaires à la compréhension du monde.

Quels thèmes ?

En histoire comme en géographie, la sélection des thèmes proposés dans ce document s'opère selon une double logique. Il s'agit tout d'abord de proposer des thèmes pour lesquels l'expertise des disciplines respectives est reconnue ; il convient ensuite que ces mêmes thèmes permettent d'éclairer des enjeux sociétaux. Le choix est également guidé par la volonté de varier les angles d'approche afin de proposer des points de vue tantôt à une échelle proche de l'élève en tant qu'individu, tantôt à une échelle plus large qui est celle de la société.

Quels regards disciplinaires ?

Pour porter ce regard propre aux disciplines et rencontrer ainsi leurs spécificités, le référentiel propose, en géographie, d'**inscrire des thèmes dans un contexte spatial** et, en histoire, d'**inscrire des thèmes dans une perspective historique**. Dans cette optique, les compétences terminales visées sont constitutives d'une démarche globale propre à chaque discipline.

En histoire, pour « inscrire un thème dans une perspective historique », il convient de situer des informations dans le temps (UAA1), de porter sur elles un regard critique (UAA2) et de les comparer (UAA3). De la même manière, en géographie, pour « inscrire un thème dans un contexte spatial », il faut positionner et situer des objets dans l'espace (UAA1), établir l'existence de liens entre des composantes du territoire (UAA2) et utiliser des représentations cartographiques (UAA3).

⁵ Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juillet 1997.

⁶ Décret relatif au renforcement de l'éducation à la citoyenneté responsable et active au sein des établissements organisés ou subventionnés par la Communauté française, 20 mars 2007.

Les Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) : processus et ressources

Dans les pages qui suivent, les Unités d'Acquis d'Apprentissage définissent des attendus propres à chacune des trois compétences disciplinaires. Comme le précise l'avant-propos, ils apparaissent dans la colonne de gauche et s'articulent autour des trois **processus** suivants :

- connaître, c'est-à-dire construire et expliciter des ressources ;
- appliquer, c'est-à-dire mobiliser des acquis dans le traitement de situations entraînées ;
- transférer, c'est-à-dire mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles.

Chaque processus est mis en œuvre au travers de tâches clairement identifiées et évaluables.

Les Unités d'Acquis d'Apprentissage identifient et précisent également les **ressources** à mobiliser ou à installer dans la mise en œuvre de ces processus. Elles apparaissent dans la colonne de droite et sont déclinées en termes de savoirs et de savoir-faire.

Enfin, au bas des Unités d'Acquis d'Apprentissage apparaissent des stratégies transversales communes à toutes les UAA d'une discipline.

L'ensemble de ces savoirs et savoir-faire s'inscrit dans la continuité des apprentissages du 1^{er} degré.

HISTOIRE

Inscrire dans une perspective historique des thèmes...

D2

Identités et migrations
Héritages culturels
Droits et libertés
Technologies et modes de vie
Disparités Nord Sud

D3

Acquis sociaux et politiques
Belgique fédérale
Extrémismes
Mondialisation des échanges
Union européenne

UAA et COMPÉTENCES

UAA 1 C1 Situer dans le temps
UAA 2 C2 Critiquer
UAA 3 C3 Comparer

Concepts

Migration Développement Identité culturelle Démocratie/autoritarisme Stratification sociale Dépendance au milieu Aménagement du territoire
--

GÉOGRAPHIE

Inscrire dans un contexte spatial des thèmes...

D2

Accès à l'eau
Flux migratoires
Risques naturels
Étalement urbain

D3

Bassins d'emploi
Aménagement du territoire
Dépendance énergétique
Déforestation

UAA et COMPÉTENCES

UAA 1 C1 Positionner et situer des objets dans l'espace
UAA 2 C2 Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire
UAA 3 C3 Utiliser des représentations cartographiques

...en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à

la citoyenneté active la diversité l'environnement l'insertion socioprofessionnelle

HISTOIRE

La formation historique a pour **finalité fondamentale** d'aider le jeune à comprendre le monde d'aujourd'hui pour lui permettre d'être, demain, un citoyen responsable.

Dans cette optique, l'histoire a bien pour objet de contribuer à la compréhension du présent en appréhendant celui-ci sous sa dimension temporelle, autrement dit en l'inscrivant dans une perspective historique.

La formation historique revêt, dans ce cadre, **une triple spécificité**:

- elle initie à une approche rétrospective et diachronique qui inscrit les réalités d'aujourd'hui dans la durée et les relie à des moments clés de l'histoire qui les ont façonnées ;
- elle poursuit la construction progressive de repères temporels et de concepts qui permettent d'organiser une vision structurée de l'histoire ;
- elle vise l'appropriation d'une démarche critique nécessaire au traitement de l'information, en particulier des traces du passé.

Afin d'articuler l'enseignement de l'histoire à la compréhension du présent, le référentiel a retenu dix **thèmes** ancrés dans des réalités d'aujourd'hui. Ils sont précisés pour chaque degré. Leur étude a pour finalité d'éclairer quelques enjeux majeurs de la société actuelle liés à la citoyenneté active, à la diversité culturelle, à l'environnement et à l'insertion socioprofessionnelle.

Quelles compétences ?

La spécificité de la démarche historienne est d'inscrire chacun de ces thèmes d'aujourd'hui dans une perspective historique. Cette démarche globale est déclinée ici en **trois compétences** :

- **C1 Situer dans le temps** : situer des réalités dans le temps en les reliant aux contextes historiques et aux repères temporels qui les rendent compréhensibles ;
- **C2 Critiquer** : apprécier de manière critique des documents, des témoignages ou des points de vue d'hier ou d'aujourd'hui ;
- **C3 Comparer** : comparer des situations dans le temps en vue d'identifier des permanences et/ou des changements, de mettre en évidence des évolutions.

Quelles ressources ?

L'inscription de chaque thème dans une perspective historique explique le choix des **savoirs disciplinaires** retenus :

- l'approche de chaque thème est associée à l'étude approfondie d'un ou deux **moments clés** de l'histoire. Ceux-ci renvoient à des contextes historiques (faits, phénomènes) qui ont joué un rôle majeur dans la genèse ou l'évolution des réalités étudiées.⁷
- en lien avec chaque thème étudié, des **repères temporels** permettent de structurer le temps en périodes ou étapes décisives. Ils sont des balises ou des jalons qui ne prennent sens qu'en fonction de la réalité étudiée.
- à chaque thème sont associés également un ou deux **concepts**. Ceux-ci sont des outils de structuration du savoir. Progressivement construits, ils permettent de caractériser chacune des réalités étudiées. Le référentiel précise pour chaque concept les caractéristiques incontournables qui, tout au long du cursus, s'enrichissent et se complètent.

⁷ Le thème consacré aux héritages culturels ne doit pas nécessairement être abordé pour lui-même. Il peut être développé de manière transversale en lien avec d'autres thèmes.

Moments-clés, repères temporels et concepts sont des savoirs qui sont autant de ressources à maîtriser dans le cadre de l'exercice des compétences.

Le référentiel énonce également des **savoir-faire** liés à la démarche historique. Ils ont trait à la lecture et à l'utilisation d'outils de représentation du temps, à l'utilisation de repères de temps, à la lecture et l'exploitation de sources historiques, au traitement et à l'organisation des informations. Ces savoir-faire ne doivent pas être développés pour eux-mêmes, mais ils sont, au même titre que les savoirs, des ressources nécessaires à l'exercice des compétences.

Quels processus ?

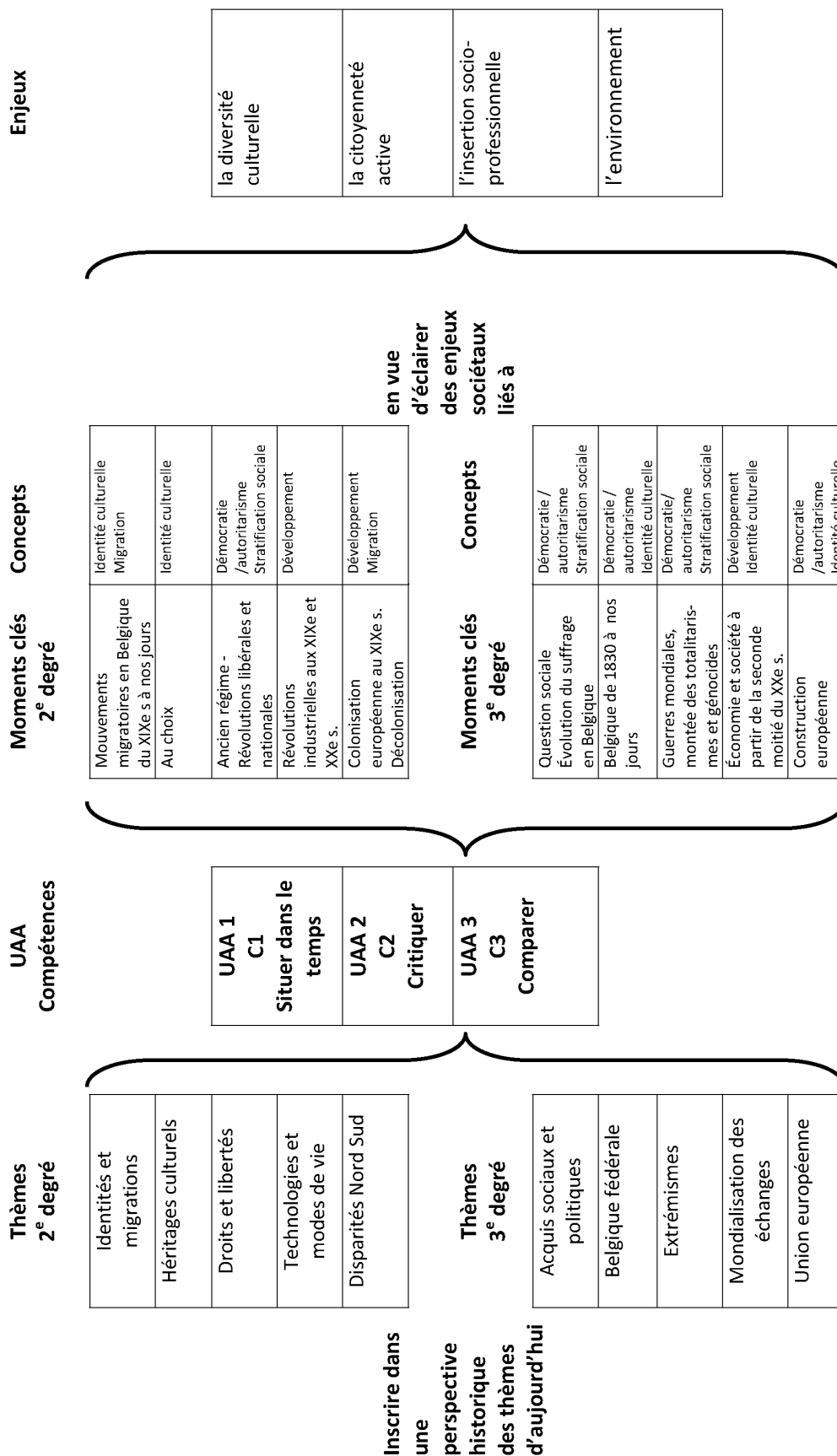
Chaque unité d'acquis d'apprentissage définit, quel que soit le thème abordé, les attendus propres à chacune des trois compétences retenues. Ces attendus se déclinent différemment selon les **processus** activés :

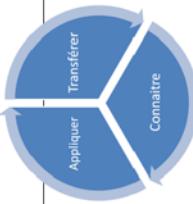
- pour le processus « **connaître** », l'élève est amené à expliciter les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence. Il le fait de mémoire, en s'appuyant sur des procédures et des exemples vus en classe ;
- pour le processus « **appliquer** », l'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations entraînées. Il réalise une tâche à partir d'un nombre limité de documents et sur la base d'exemples vus en classe.
- pour le processus « **transférer** », l'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations nouvelles. Il réalise une tâche complexe à partir d'un nombre limité de documents traitant de situations non vues en classe.

Chaque compétence renvoie donc, en fonction des processus, à un petit nombre de tâches génériques envisagées de façon spiralaire. Ainsi, que l'on soit au deuxième ou au troisième degré, il s'agit du même type de tâches, mais d'un niveau de complexité différent.

Pour un thème donné, tous les acquis d'apprentissage des processus présents dans les unités ne doivent bien évidemment pas être activés. Cependant, au cours de chaque année du cursus, des acquis d'apprentissage des trois unités doivent être mobilisés. De plus, au terme de chaque degré, l'ensemble des acquis d'apprentissage, en ce compris l'ensemble des ressources, doit être maîtrisé par les élèves.

VUE D'ENSEMBLE DES UAA EN HISTOIRE

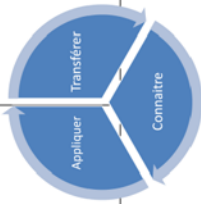


HISTOIRE 2 ^e DEGRÉ		Ressources
UAA 1		
Inscrire dans une perspective historique, selon l'axe de la situation dans le temps, un thème d'aujourd'hui en vue d'éclaircir des enjeux sociétaux liés à la diversité culturelle, la citoyenneté active, l'insertion socioprofessionnelle, l'environnement		
COMPÉTENCE À DÉVELOPPER : SITUER DANS LE TEMPS		
Processus		Ressources
<p>Appliquer</p> <p>Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une caractéristique du concept abordé.</p> <p>Compléter une représentation du temps donnée par une information puisée dans un document inédit (information relative à une situation vue en classe et à une caractéristique du concept abordé).</p> <p>Ordonner dans une représentation du temps donnée des informations et des repères temporels pertinents.</p>	<p>Transférer</p> <p>Compléter une représentation du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> en y intégrant les informations puisées dans un nombre limité de documents inédits, relatives à une situation vue en classe et au concept abordé et en mettant ces informations en relation avec des repères temporels pertinents. 	<p>Savoirs disciplinaires</p> <p>IDENTITÉS ET MIGRATIONS <u>Moment clé privilégié</u>: Mouvements migratoires en Belgique du XIXe à nos jours <u>Concepts</u> Identité culturelle : langue, habitudes de vie, religion/pensée, origines Migration : acteurs, lieux, facteurs, ampleur, insertion <u>Repères temporels</u> : révolutions agricole et industrielles, guerres mondiales, chute du Mur de Berlin, Accords de Schengen</p> <p>HÉRITAGES CULTURELS <u>Moment clé privilégié</u> : Au choix <u>Concept</u> Identité culturelle : arts <u>Repères temporels</u> : en fonction du choix opéré</p> <p>DROITS ET LIBERTÉS <u>Moments clés privilégiés</u> Ancien Régime Révolutions libérales et nationales <u>Concepts</u> Démocratie et autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés Stratification sociale : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes <u>Repères temporels</u> : Révolution française et Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen, Révolution et Constitution belges, Déclaration Universelle des Droits de l'Homme</p> <p>TECHNOLOGIES ET MODES DE VIE <u>Moment clé privilégié</u>. Révolutions industrielles aux XIXe et XXe s. <u>Concept</u> Développement : nature, facteurs, conséquences <u>Repères temporels</u> : révolutions agricole et industrielles, généralisation dans nos régions de quelques inventions technologiques majeures : la machine à vapeur, le chemin de fer, l'électricité, l'automobile, l'avion, le nucléaire, l'ordinateur personnel, Internet</p> <p>DISPARITÉS NORD SUD <u>Moments clés privilégiés</u> Colonisation européenne au XIXe s. Décolonisation</p>
<p>Connaître</p> <p>Expliciter les principes organisateurs d'une représentation du temps (chronologie, ordre).</p> <p>Énoncer les repères temporels pertinents pour situer dans leur contexte des faits ou des phénomènes historiques vus en classe et relatifs au thème abordé.</p> <p>Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.</p>		

	<p><u>Concept</u> Développement : nature, facteurs, conséquences Migration : acteurs, lieux, facteurs, ampleur, insertion <u>Repères temporels</u> : révolutions industrielles, colonisation du Congo, guerres mondiales, indépendance du Congo</p> <p>Savoir-faire</p> <p>Construction d'un lien entre une information et un repère de temps pertinent</p>
<p>Stratégies transversales Lecture d'une trace du passé Exploitation de sources historiques Utilisation de repères et de représentations de temps Identification et mobilisation des caractéristiques d'un concept</p>	

HISTOIRE 2 ^e DEGRÉ	
UAA 2	
Inscrite dans une perspective historique, selon l'axe de la critique, un thème d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité culturelle, la citoyenneté active, l'insertion socioprofessionnelle, l'environnement	
COMPÉTENCE À DÉVELOPPER : CRITIQUER	
Processus	Ressources
<p>Transférer</p> <p>Apprécier de manière critique un témoignage ou un point de vue inédit, mais d'un genre familier relatif à une situation vue en classe en énonçant une ou plusieurs raisons de s'y fier et/ou de s'en méfier.</p>	<p>Savoirs disciplinaires</p> <p>IDENTITÉS ET MIGRATIONS Moment clé privilégié. Mouvements migratoires en Belgique du XIXe à nos jours <u>Concepts</u> Identité culturelle : langue, habitudes de vie, religion/pensée, origines Migration : acteurs, lieux, facteurs, ampleur, insertion <u>Repères temporels</u> : révolutions agricole et industrielles, guerres mondiales, chute du Mur de Berlin, Accords de Schengen</p> <p>HÉRITAGES CULTURELS Moment clé privilégié. Au choix <u>Concept</u> Identité culturelle : arts <u>Repères temporels</u> : en fonction du choix opéré</p> <p>DROITS ET LIBERTÉS <u>Moments clés privilégiés</u> Ancien Régime Révolutions libérales et nationales <u>Concepts</u> Démocratie et autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés Stratification sociale : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes <u>Repères temporels</u> : Révolution française et Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen, Révolution et Constitution belges, Déclaration Universelle des Droits de l'Homme</p> <p>TECHNOLOGIES ET MODES DE VIE Moment clé privilégié. Révolutions industrielles aux XIXe et XXe s. <u>Concept</u> Développement : nature, facteurs, conséquences <u>Repères temporels</u> : révolutions agricole et industrielles, généralisation dans nos régions de quelques inventions technologiques majeures: la machine à vapeur, le chemin de fer, l'électricité, l'automobile, l'avion, le nucléaire, l'ordinateur personnel, Internet</p> <p>DISPARITÉS NORD SUD <u>Moments clés privilégiés</u>. Colonisation européenne au XIXe s. Décolonisation</p>
<p>Appliquer</p> <p>Au départ d'un témoignage ou d'un point de vue inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, répondre à quelques questions clés qui permettent de l'apprécier de manière critique.</p> <p>Au départ de réponses à ces questions clés à propos d'un témoignage ou d'un point de vue inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, formuler une raison de se fier et/ou de se méfier.</p> <p>Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une caractéristique du concept abordé.</p>	<p>Connaitre</p> <p>Énoncer quelques questions clés à se poser pour apprécier de manière critique un témoignage ou un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui.</p> <p>À partir d'exemples vus en classe, expliciter en quoi les réponses à ces questions invitent tantôt à se fier, tantôt à se méfier d'un témoignage ou d'un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui.</p>

<p>Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.</p>	<p>Concept Développement : nature, facteurs, conséquences Migration : acteurs, lieux, facteurs, ampleur, insertion Repères temporels : révolutions industrielles, colonisation du Congo, guerres mondiales, indépendance du Congo</p> <p>Savoir-faire</p> <p>Utilisation de questions-clés pour la critique de fiabilité</p> <p>Recherche d'informations sur un témoignage ou un point de vue dans une brève notice fournie par le professeur ou dans un dictionnaire</p>
<p>Stratégies transversales</p> <p>Lecture d'une trace du passé</p> <p>Exploitation de sources historiques</p> <p>Utilisation de repères et de représentations de temps</p> <p>Identification et mobilisation des caractéristiques d'un concept</p>	

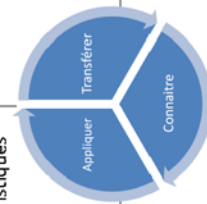
HISTOIRE 2 ^e DEGRÉ	
UAA 3	
<i>Inscrire dans une perspective historique, selon l'axe de la comparaison, un thème d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité culturelle, la citoyenneté active, l'insertion socioprofessionnelle, l'environnement</i>	
COMPÉTENCE À DÉVELOPPER : COMPARER	
Processus	Ressources
<p>Transférer</p> <p>À partir de documents inédits relatifs à deux situations étudiées en classe, compléter un tableau de comparaison qui met en évidence des ressemblances et des différences en lien avec le concept abordé.</p> <p>Appliquer</p> <p>Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une caractéristique du concept abordé.</p> <p>Identifier des ressemblances ou des différences concernant une caractéristique du concept abordé dans deux documents inédits, mais d'un genre familier, relatifs à deux situations vues en classe.</p> 	<p>Savoirs disciplinaires</p> <p>IDENTITÉS ET MIGRATIONS <u>Moment clé privilégié</u>: Mouvements migratoires en Belgique du XIXe à nos jours <u>Concepts</u> Identité culturelle : langue, habitudes de vie, religion/pensée, origines Migration : acteurs, lieux, facteurs, ampleur, insertion <u>Repères temporels</u> : révolutions agricole et industrielles, guerres mondiales, chute du Mur de Berlin, Accords de Schengen</p> <p>HÉRITAGES CULTURELS <u>Moment clé privilégié</u> : Au choix <u>Concept</u> Identité culturelle : arts <u>Repères temporels</u> : en fonction du choix opéré</p> <p>DROITS ET LIBERTÉS <u>Moments clés privilégiés</u>: Ancien Régime Révolutions libérales et nationales <u>Concepts</u> Démocratie et autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés Stratification sociale : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes <u>Repères temporels</u> : Révolution française et Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen, Révolution et Constitution belges, Déclaration Universelle des Droits de l'Homme</p> <p>TECHNOLOGIES ET MODES DE VIE <u>Moment clé privilégié</u>: Révolutions industrielles aux XIXe et XXe s. <u>Concept</u> Développement : nature, facteurs, conséquences <u>Repères temporels</u> : révolutions agricole et industrielles, généralisation dans nos régions de quelques inventions technologiques majeures: la machine à vapeur, le chemin de fer, l'électricité, l'automobile, l'avion, le nucléaire, l'ordinateur personnel, Internet</p> <p>DISPARITÉS NORD SUD <u>Moments clés privilégiés</u>: Colonisation européenne au XIXe s. Décolonisation</p>
<p>Connaître</p> <p>Expliciter les principes organisateurs d'un tableau de comparaison.</p> <p>Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.</p>	

	<p>Concept Développement : nature, facteurs, conséquences Migration : acteurs, lieux, facteurs, ampleur, insertion <u>Repères temporels</u> : révolutions industrielles, colonisation du Congo, guerres mondiales, indépendance du Congo</p> <p>Savoir-faire</p> <p>Utilisation d'un tableau permettant de comparer des informations</p> <p>Identification de ressemblances et des différences en vue de comparer des informations</p>
<p>Stratégies transversales</p> <p>Lecture d'une trace du passé</p> <p>Exploitation de sources historiques</p> <p>Utilisation de repères et de représentations de temps</p> <p>Identification et mobilisation des caractéristiques d'un concept</p>	

HISTOIRE 3 ^e DEGRÉ	
UAA 1	
<i>Inscrire dans une perspective historique, selon l'axe de la situation dans le temps, un thème d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité culturelle, la citoyenneté active, l'insertion socioprofessionnelle, l'environnement</i>	
COMPÉTENCE À DÉVELOPPER : SITUER DANS LE TEMPS	
Processus	Ressources
<p>Transférer</p> <p>À l'aide d'un support de communication au choix (tableau, schéma, court texte, représentation du temps), situer dans leur contexte historique les informations puisées dans un nombre limité de documents inédits relatifs au thème</p> <ul style="list-style-type: none"> en les mettant en relation avec des repères temporels pertinents et en mobilisant les caractéristiques du concept abordé. <p>Appliquer</p> <p>Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation non vue en classe une ou des caractéristiques du concept abordé.</p> <p>Compléter un support au choix (tableau, schéma, représentation du temps) en remplaçant dans son contexte temporel une information puisée dans un document inédit relative à une situation non vue et à une ou des caractéristiques du concept abordé.</p> <p>Rédiger un court texte expliquant la relation entre une information puisée dans un document et un repère temporel pertinent vu en classe.</p> <p>Connaître</p> <p>Expliciter les principes organisateurs d'un support permettant de situer des informations dans leur contexte historique (tableau, schéma, court texte, représentation du temps).</p> <p>Énoncer et expliciter les repères temporels pertinents pour situer dans leur contexte des faits ou des phénomènes historiques vus en classe et relatifs au thème abordé.</p> <p>Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.</p>	<p>Savoirs disciplinaires</p> <p>ACQUIS SOCIAUX ET POLITIQUES <u>Moments clés privilégiés</u>: Question sociale - Évolution du suffrage en Belgique <u>Concepts</u> Démocratie et autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés <u>Stratification sociale</u> : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes <u>Repères temporels</u> : Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, guerres mondiales, sécurité sociale, suffrage universel (masculin, mixte)</p> <p>BELGIQUE FÉDÉRALE <u>Moment clé privilégié</u>: Belgique, de 1830 à nos jours <u>Concepts</u>: Identité culturelle : langue, habitudes de vie, religion/pensée, origines <u>Démocratie autoritarisme</u> : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions <u>Repères temporels</u> : Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, suffrage universel, guerres mondiales, frontière linguistique, régionalisation, état fédéral</p> <p>EXTRÉMISMES <u>Moments clés privilégiés</u>: Guerres mondiales, montée des totalitarismes, génocides <u>Concepts</u> Démocratie et autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions <u>Stratification sociale</u> : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes <u>Repères temporels</u> : guerres mondiales, révolution soviétique, Traité de Versailles, accession au pouvoir d'Hitler, Shoah, Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, chute du Mur de Berlin</p> <p>MONDIALISATION DES ÉCHANGES <u>Moment clé privilégié</u>: Économie et société à partir de la seconde moitié du XXe s. <u>Concepts</u> Développement : nature, facteurs, processus, conséquences <u>Identité culturelle</u> : langue, habitudes de vie <u>Repères temporels</u> : GATT, décolonisation et émergence des pays en voie de développement, OMC, crise financière du XXIe s.</p> <p>UNION EUROPÉENNE <u>Moments clés privilégiés</u>: Construction européenne <u>Concepts</u> Démocratie/autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions <u>Identité culturelle</u> : langue, habitudes de vie, religion/pensée</p>

	<p>Repères temporels : 2^e guerre mondiale, guerre froide, Traité de Rome, chute du Mur de Berlin, Traité de Maastricht, passage à l'Euro, Accords de Schengen</p> <p>Savoir-faire</p> <p>Choix d'un support de communication approprié pour situer des informations dans leur contexte historique</p> <p>Production d'une représentation du temps, d'un tableau, d'un schéma, d'un court texte permettant de situer des informations dans leur contexte historique</p>
<p>Stratégies transversales</p> <p>Lecture d'une trace du passé</p> <p>Exploitation de sources historiques</p> <p>Utilisation de repères et de représentations de temps</p> <p>Identification et mobilisation des caractéristiques d'un concept</p>	

HISTOIRE 3 ^e DEGRÉ	
UAA 2	
Inscrire dans une perspective historique, selon l'axe de la critique, un thème d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité culturelle, la citoyenneté active, l'insertion socioprofessionnelle, l'environnement	
COMPÉTENCE À DÉVELOPPER : CRITIQUER	
Processus	Ressources
<p>Appliquer</p> <p>Au départ d'un ensemble limité de témoignages ou de points de vue inédits, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, répondre à quelques questions clés qui permettent de les apprécier de manière critique.</p> <p>Au départ des réponses à ces questions clés, formuler une ou plusieurs raisons de se fier et/ou de se méfier.</p> <p>Au départ de témoignages ou de points de vue inédits relatifs à une même situation, vue en classe, repérer des concordances, des divergences.</p> <p>Identifier dans un ensemble limité de témoignages ou de points de vue, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une ou des caractéristiques du concept abordé.</p>	<p>Savoirs disciplinaires</p> <p>ACQUIS SOCIAUX ET POLITIQUES <u>Moments clés privilégiés</u>: Question sociale - Évolution du suffrage en Belgique <u>Concepts</u>: Démocratie et autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés <u>Stratification sociale</u> : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes <u>Repères temporels</u> : Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, guerres mondiales, sécurité sociale, suffrage universel (masculin, mixte)</p> <p>BELGIQUE FÉDÉRALE <u>Moment clé privilégié</u>: Belgique, de 1830 à nos jours <u>Concepts</u>: Identité culturelle : langue, habitudes de vie, religion/pensée, origines <u>Démocratie autoritarisme</u> : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions <u>Repères temporels</u> : Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, suffrage universel, guerres mondiales, frontière linguistique, régionalisation, état fédéral</p> <p>EXTRÉMISMES <u>Moments clés privilégiés</u>: Guerres mondiales, montée des totalitarismes, génocides <u>Concepts</u>: Démocratie et autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions <u>Stratification sociale</u> : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes <u>Repères temporels</u> : guerres mondiales, révolution soviétique, Traité de Versailles, accession au pouvoir d'Hitler, Shoah, Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, chute du Mur de Berlin</p> <p>MONDIALISATION DES ÉCHANGES <u>Moment clé privilégié</u>: Économie et société à partir de la seconde moitié du XXe s. <u>Concepts</u>: Développement : nature, facteurs, processus, conséquences <u>Identité culturelle</u> : langue, habitudes de vie <u>Repères temporels</u> : GATT, décolonisation et émergence des pays en voie de développement, OMC, crise financière du XXIe s.</p>



<p>Connaître</p> <p>Énoncer quelques questions clés à se poser pour apprécier de manière critique un témoignage ou un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui.</p> <p>À partir d'exemples vus en classe, expliciter en quoi les réponses à ces questions invitent tantôt à se fier, tantôt à se méfier d'un témoignage ou d'un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui.</p> <p>Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.</p>	<p>UNION EUROPEENNE</p> <p>Moments clés, privilégiés : Construction européenne</p> <p>Concepts Démocratie/autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions</p> <p>Identité culturelle : langue, habitudes de vie, religion/pensée</p> <p>Repères temporels : 2^e guerre mondiale, guerre froide, Traité de Rome, chute du Mur de Berlin, Traité de Maastricht, passage à l'Euro, Accords de Schengen</p> <p>Savoir-faire</p> <p>Utilisation de questions-clés pour la critique de fiabilité</p> <p>Recherche d'informations sur un témoignage ou un point de vue en utilisant les NTIC</p>
<p>Stratégies transversales</p> <p>Lecture d'une trace du passé</p> <p>Exploitation de sources historiques</p> <p>Utilisation de repères et de représentations de temps</p> <p>Identification et mobilisation des caractéristiques d'un concept</p>	

HISTOIRE 3 ^e DEGRÉ	
UAA 3	
<i>Inscrire dans une perspective historique, selon l'axe de la comparaison, un thème d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité culturelle, la citoyenneté active, l'insertion socioprofessionnelle, l'environnement</i>	
COMPÉTENCE À DÉVELOPPER : COMPARER	
Processus	Ressources
<p>Transférer</p> <p>À partir d'un nombre limité de documents inédits relatifs à deux situations dont une non vue en classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • construire un support de communication (tableau, schéma, poster, court texte, représentation du temps) qui met en évidence, selon les cas, des permanences ou des changements en lien avec le concept abordé ; • énoncer un ou plusieurs facteurs explicatifs de ces permanences et de ces changements <p>Appliquer</p> <p>Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une ou des caractéristiques du concept abordé.</p> <p>Identifier des permanences ou des changements concernant une caractéristique du concept abordé dans des documents inédits, mais d'un genre familier, relatifs à deux situations dont une non vue en classe.</p> <p>Expliquer des permanences ou des changements vus en classe en utilisant des repères temporels pertinents.</p>	<p>Savoirs disciplinaires</p> <p>ACQUIS SOCIAUX ET POLITIQUES <u>Moments clés privilégiés</u>: Question sociale - Évolution du suffrage en Belgique <u>Concepts</u> Démocratie et autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés <u>Repères temporels</u> : Stratification sociale : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, guerres mondiales, sécurité sociale, suffrage universel (masculin, mixte)</p> <p>BELGIQUE FÉDÉRALE <u>Moment clé privilégié</u>: Belgique, de 1830 à nos jours <u>Concepts</u> Identité culturelle : langue, habitudes de vie, religion/pensée, origines Démocratie autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions <u>Repères temporels</u> : Révolution et Constitution belges, révolution industrielle, suffrage universel, guerres mondiales, frontière linguistique, régionalisation, état fédéral</p> <p>EXTRÉMISMES <u>Moments clés privilégiés</u> Guerres mondiales, montée des totalitarismes, génocides <u>Concepts</u> Démocratie et autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions Stratification sociale : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes <u>Repères temporels</u> : guerres mondiales, révolution soviétique, Traité de Versailles, accession au pouvoir d'Hitler, Shoah, Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, chute du Mur de Berlin</p> <p>MONDIALISATION DES ÉCHANGES <u>Moment clé privilégié</u>: Économie et société à partir de la seconde moitié du XXe s. <u>Concepts</u> Développement : nature, facteurs, processus, conséquences Identité culturelle : langue, habitudes de vie <u>Repères temporels</u> : GATT, décolonisation et émergence des pays en voie de développement, OMC, crise financière du XXIe s.</p>
<p>Appliquer</p> <p>Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une ou des caractéristiques du concept abordé.</p> <p>Identifier des permanences ou des changements concernant une caractéristique du concept abordé dans des documents inédits, mais d'un genre familier, relatifs à deux situations dont une non vue en classe.</p> <p>Expliquer des permanences ou des changements vus en classe en utilisant des repères temporels pertinents.</p>	<p>Transférer</p> <p>À partir d'un nombre limité de documents inédits relatifs à deux situations dont une non vue en classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • construire un support de communication (tableau, schéma, poster, court texte, représentation du temps) qui met en évidence, selon les cas, des permanences ou des changements en lien avec le concept abordé ; • énoncer un ou plusieurs facteurs explicatifs de ces permanences et de ces changements
<p>Appliquer</p> <p>Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une ou des caractéristiques du concept abordé.</p> <p>Identifier des permanences ou des changements concernant une caractéristique du concept abordé dans des documents inédits, mais d'un genre familier, relatifs à deux situations dont une non vue en classe.</p> <p>Expliquer des permanences ou des changements vus en classe en utilisant des repères temporels pertinents.</p>	<p>Appliquer</p> <p>Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une ou des caractéristiques du concept abordé.</p> <p>Identifier des permanences ou des changements concernant une caractéristique du concept abordé dans des documents inédits, mais d'un genre familier, relatifs à deux situations dont une non vue en classe.</p> <p>Expliquer des permanences ou des changements vus en classe en utilisant des repères temporels pertinents.</p>
<p>Connaître</p> <p>Expliciter les principes organisateurs d'un support permettant de comparer des informations (tableau, schéma, poster, court texte, représentation du temps).</p> <p>Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.</p>	<p>Connaître</p> <p>Expliciter les principes organisateurs d'un support permettant de comparer des informations (tableau, schéma, poster, court texte, représentation du temps).</p> <p>Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.</p>

	<p>UNION EUROPÉENNE Moments clés privilégiés : Construction européenne Concepts Démocratie/autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions Identité culturelle : langue, habitudes de vie, religion/pensée Repères temporels : 2^e guerre mondiale, guerre froide, Traité de Rome, chute du Mur de Berlin, Traité de Maastricht, passage à l'Euro, Accords de Schengen</p> <p>Savoir-faire</p> <p>Identification des permanences et des changements</p> <p>Choix d'un support de communication approprié pour comparer des informations</p> <p>Production d'une représentation du temps, d'un tableau, d'un schéma, d'un poster, d'un court texte permettant de comparer des informations</p>
<p>Stratégies transversales Lecture d'une trace du passé Exploitation de sources historiques Utilisation de repères et de représentations de temps Identification et mobilisation des caractéristiques d'un concept</p>	

GÉOGRAPHIE

La formation géographique a pour **finalité fondamentale** d'aider le jeune à comprendre le monde pour lui permettre d'être un citoyen responsable au sein de son territoire.

Pour y parvenir, la formation géographique inscrit un objet d'étude dans son contexte spatial. Dans ce cadre, elle revêt une triple spécificité :

- elle initie une approche de l'espace à l'aide de concepts géographiques (composantes du territoire, dynamique spatiale, organisation de l'espace, répartition spatiale, territoire) ;
- elle poursuit la construction progressive de repères spatiaux et de concepts thématiques qui permet d'organiser une vision structurée de l'espace ;
- elle vise l'appropriation d'outils de représentation de l'espace.

Afin d'articuler l'enseignement de la géographie à la compréhension des territoires, le référentiel a retenu huit **thèmes** qui font partie des domaines d'expertise de la discipline. Ils sont précisés pour chaque degré. Leur étude a pour finalité d'éclairer quelques enjeux majeurs de la société actuelle liés à la diversité, à l'insertion socioprofessionnelle, à l'environnement et à la citoyenneté active.

Il s'agit de mettre en œuvre une démarche géographique déclinée ici en **trois compétences** :

- **C1 Positionner et situer des objets dans l'espace** : décrire le contexte spatial du thème sélectionné
- **C2 Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire** : expliquer des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial
- **C3 Utiliser des représentations cartographiques pour décrire / expliquer une répartition spatiale / une dynamique spatiale** : communiquer le contexte spatial du thème sélectionné

Le tableau ci-dessous montre l'organisation des trois UAA en termes de compétences à exercer et de concepts thématiques à aborder. La démarche géographique enrichit les concepts thématiques dont la maîtrise permet d'éclairer des enjeux de société.

UAA	Démarche géographique	Compétences géographiques	Concepts thématiques
1	DÉCRIRE le contexte spatial du thème sélectionné	positionner et situer des objets dans l'espace pour décrire la répartition ou la dynamique spatiale des objets étudiés relatifs au thème sélectionné	
2	EXPLIQUER des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial	établir l'existence de liens entre des composantes du territoire pour expliquer des disparités spatiales observées dans l'UAA1	
3	COMMUNIQUER le contexte spatial du thème sélectionné	utiliser des représentations cartographiques pour décrire/expliquer une répartition spatiale/ une dynamique spatiale	

L'inscription de chaque thème dans un contexte spatial explique le choix des **savoirs disciplinaires** retenus. Chaque thème est associé à des territoires, aux principaux repères spatiaux qui s'y rapportent et permet de développer des concepts thématiques.

Le référentiel énonce également des **savoir-faire** liés à la démarche géographique. Ces savoir-faire ne doivent pas être développés pour eux-mêmes, mais ils sont, au même titre que les savoirs, des ressources nécessaires à l'exercice des compétences.

Chaque unité d'acquis d'apprentissage définit, quel que soit le thème abordé, les attendus propres à chacune des trois compétences retenues. Ces attendus se déclinent différemment selon les **processus** activés :

- pour le processus « **connaître** », l'élève est amené à expliciter les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence. Il le fait de mémoire, en s'appuyant sur des procédures et des exemples vus en classe ;
- pour le processus « **appliquer** », l'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations entraînées. Il réalise une tâche à partir d'un nombre limité de documents et sur la base d'exemples vus en classe.
- pour le processus « **transférer** », l'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations nouvelles. Il réalise une tâche complexe à partir de documents traitant de situations non vues en classe. Vu sa relative complexité, il n'est pas toujours activé au 2^e degré.

Chaque compétence renvoie donc, en fonction des processus, à un petit nombre de tâches génériques envisagées de façon spiralaire. Ainsi, que l'on soit au deuxième ou au troisième degré, il s'agit du même type de tâches, mais d'un niveau de complexité différent.

Pour un thème donné, tous les acquis d'apprentissage des processus présents dans les unités ne doivent bien évidemment pas être activés. Cependant, au cours de chaque année du cursus, des acquis d'apprentissage des trois unités doivent être mobilisés. De plus, au terme de chaque degré, l'ensemble des acquis d'apprentissage, en ce compris l'ensemble des ressources, doit être maîtrisé par les élèves.

VUE D'ENSEMBLE DES UAA EN GÉOGRAPHIE

Enjeux

Concepts

Espaces
2^e degré

UAA
Compétences

Thèmes
2^e degré

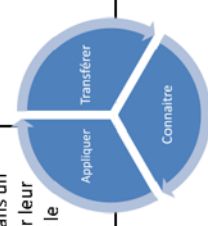
Accès à l'eau	Zones climatiques méditerranéennes à l'échelle locale et régionale	Dépendance au milieu	la diversité
Flux migratoires	Belgique de l'échelle locale à l'échelle mondiale	Migration	la citoyenneté active
Risques naturels (séismes et inondations)	Monde à échelle locale, régionale et mondiale	Aménagement du territoire	l'environnement
Étalement urbain	Europe et Amérique du Nord à l'échelle de leur zone d'influence	Développement	l'insertion socio-professionnelle
Inscrire dans un contexte spatial des thèmes	Espaces 3^e degré	Concepts	en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à
Bassins d'emplois	Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale	Dépendance au milieu	
Aménagement du territoire	Belgique à l'échelle locale	Aménagement du territoire	
Dépendance énergétique	Union Européenne à l'échelle régionale, continentale et mondiale	Développement	
Déforestation	Zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation		

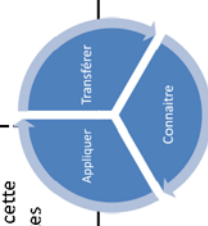
Inscrire dans un contexte spatial des thèmes

<p>GÉOGRAPHIE 2^e DEGRÉ</p> <p>UAA 1</p> <p><i>Inscrire dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité, à l'environnement, à l'insertion socioprofessionnelle ou à la citoyenneté active : décrire le contexte spatial du thème sélectionné</i></p>	
<p>COMPÉTENCE À DÉVELOPPER : positionner et situer des objets dans l'espace</p>	
<p>Processus</p>	
<p>Appliquer</p> <p>À partir de documents variés,</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des disparités spatiales, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats, sous différentes formes, décrire la répartition spatiale des objets étudiés à deux moments pour situer leur dynamique, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats, sous différentes formes. 	<p>Transférer</p> <p>Pas de transfert pour cette UAA.</p>
<p>Connaître</p> <ul style="list-style-type: none"> Énoncer les principales caractéristiques des concepts liés au thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe. Énoncer des références spatiales en lien avec le thème étudié et les positionner sur une carte. <p>Stratégies transversales</p> <p>Lecture d'une carte thématique ou schématique, d'un croquis cartographique, Lecture d'une image de l'espace terrestre, Lecture des coordonnées géographiques, Manipulation des outils de représentation de l'espace (par exemple l'atlas, le SIG ou le globe virtuel), Changement d'échelle</p>	<p>Ressources</p> <p>Thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Accès à l'eau dans la zone climatique méditerranéenne à l'échelle locale et régionale Migrations en Belgique de l'échelle locale à l'échelle mondiale Risques naturels (séismes et inondations) dans le monde à échelle locale, régionale et mondiale Étalement urbain en Europe et en Amérique du Nord à l'échelle de leur zone d'influence <p>Savoirs :</p> <p><u>Références spatiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Orientations cardinales – Équateur – Tropiques – Mers/Océans – zones climatiques intertropicale et tempérée - les continents - les limites politiques de la Belgique + Méridiens – Niveau de la mer – Latitude/longitude de la Belgique Zone de référence pour l'aridité : Sahara Pôles migratoires de référence : Europe et États-Unis Limites politiques de l'UE Himalaya, Rocheuses, Andes, Ceinture de feu du Pacifique, principales plaques tectoniques, réseau hydrographique, amont/aval, pente, site Bruxelles, Anvers, Gand, Charleroi, Liège, Namur, Moscou, Berlin, Madrid, Rome, Londres, Paris, Milan, New York, Los Angeles <p><u>Concepts liés aux thèmes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dépendance au milieu. Caractéristiques liées à la localisation, aux besoins (densité de population), aux contraintes naturelles (ressources disponibles, nature du risque), techniques et économiques Migration Caractéristiques liées à l'identité, l'origine, la destination et l'importance du flux Aménagement du territoire Caractéristiques liées à la localisation et à la dynamique de l'espace urbain et de la dynamique démographique compte tenu de l'environnement naturel

<p>GÉOGRAPHIE 2^e DEGRÉ</p> <p>UAA 2</p> <p><i>Inscrire dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité, à l'environnement, à l'insertion socioprofessionnelle ou à la citoyenneté active : expliquer des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial</i></p>	
<p>COMPÉTENCE À DÉVELOPPER : établir l'existence de liens entre des composantes du territoire</p>	
<p>Processus</p>	<p>Ressources</p>
<p>Appliquer</p> <p>À partir de documents variés,</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier des liens entre des composantes du territoire et la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette répartition spatiale sous différentes formes ; • identifier des liens entre des composantes du territoire et la dynamique spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette dynamique spatiale sous différentes formes. 	<p>Thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accès à l'eau dans la zone climatique méditerranéenne à l'échelle locale et régionale - Migrations en Belgique de l'échelle locale à l'échelle mondiale - Risques naturels (séismes et inondations) dans le monde à échelle locale, régionale et mondiale - Étalement urbain en Europe et en Amérique du Nord à l'échelle de leur zone d'influence <p>Savoirs :</p> <p><u>Concepts thématiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Migration - Présence de liens entre le déplacement des populations et d'une part les foyers de population, et d'autre part les conditions de vie - Aménagement du territoire - Présence de liens entre l'étalement urbain et la densité de population, le site, les conditions de vie - Dépendance au milieu - Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation, entre la répartition des risques naturels et celle de la population, présence de liens entre les activités humaines et la pression exercée sur l'environnement
<p>Transférer</p> <p>Pas de transfert pour cette UAA.</p>	<p>Diagramme :</p>
<p>Connaitre</p> <p>Énoncer les principales caractéristiques des concepts liés au thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.</p>	<p>Stratégies transversales</p> <p>Lecture d'une carte thématique ou schématique, d'un croquis cartographique, Lecture d'une image de l'espace terrestre, Lecture des coordonnées géographiques, Manipulation des outils de représentation de l'espace (par exemple l'atlas, le SIG ou le globe virtuel), Changement d'échelle</p>

<p>GÉOGRAPHIE 2^e DEGRÉ</p> <p>UAA 3</p> <p><i>Inscrire dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité, à l'environnement, à l'insertion socioprofessionnelle ou à la citoyenneté active : communiquer le contexte spatial du thème sélectionné</i></p>	
<p>COMPÉTENCE A DÉVELOPPER : utiliser des représentations cartographiques pour décrire / expliquer une répartition spatiale / une dynamique spatiale</p>	
<p>Processus</p>	
<p>Appliquer</p> <p>À partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sélectionner la ou les représentations cartographiques pertinentes pour décrire une répartition/une dynamique spatiale d'objets en lien avec le thème étudié ; • représenter sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié. <p>À partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières, diversifiées et utilisant le même type de figuré que celui utilisé pour l'objet traité,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sélectionner des représentations cartographiques qui sont en lien avec une disparité spatiale observée. 	<p>Transférer</p> <p>À partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sur base d'un fond de carte donné, compléter une représentation cartographique pour décrire la répartition spatiale d'objets dans l'espace.
<p>Connaître</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principaux types de représentations cartographiques. • Énoncer les éléments constitutifs d'une représentation cartographique. • Énoncer les caractéristiques des figurés cartographiques. 	<p>Thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accès à l'eau dans la zone climatique méditerranéenne à l'échelle locale et régionale - Migrations en Belgique de l'échelle locale à l'échelle mondiale - Risques naturels (séismes et inondations) dans le monde à échelle locale, régionale et mondiale - Étalement urbain en Europe et en Amérique du Nord à l'échelle de leur zone d'influence <p>Savoirs :</p> <p><u>Références spatiales</u> Voir UAA1</p> <p><u>Règles de base de la cartographie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les types de représentations cartographiques : carte thématique, carte schématique, croquis cartographique, plan - Les types de figurés : des points, des lignes, des surfaces - La hiérarchie des figurés : la taille, la couleur, l'intensité - Les éléments constitutifs d'une représentation cartographique : titre, échelle, orientation, légende, sources <p>Savoir-faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire l'orientation d'une représentation cartographique - Orienter une représentation cartographique - Lire et construire une légende - Compléter une carte muette pour positionner et situer - Lire des cartes thématiques pour mettre en évidence des liens - Évaluer une distance à l'aide d'une échelle cartographique pour situer et comparer - Compléter une représentation cartographique : carte schématique, croquis cartographique
<p>Stratégies transversales</p> <p>Lecture d'une carte thématique ou schématique, d'un croquis cartographique, Lecture d'une image de l'espace terrestre, Lecture des coordonnées géographiques, Manipulation des outils de représentation de l'espace (par exemple l'atlas, le SIG ou le globe virtuel), Changement d'échelle</p>	

GÉOGRAPHIE 3 ^e DEGRÉ	
UAA 1	
<i>Inscrire dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité, à l'environnement, à l'insertion socioprofessionnelle ou à la citoyenneté active : décrire le contexte spatial du thème sélectionné</i>	
COMPÉTENCE À DÉVELOPPER : positionner et situer des objets dans l'espace	
Processus	
<p>Appliquer</p> <p>À partir de documents variés,</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des disparités spatiales, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats, sous différentes formes, décrire la répartition spatiale des objets étudiés à au moins deux moments pour situer leur dynamique, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats sous différentes formes, comparer ces disparités spatiales ou ces dynamiques spatiales en les plaçant dans un cadre spatial plus large pour relativiser leur importance, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats. 	<p>Transférer</p> <p>Sur base d'un dossier documentaire nouveau et pour un espace donné, décrire, sous une forme au choix, la répartition et/ou la dynamique spatiale d'objets liés à un thème pour mettre en évidence des disparités spatiales, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats.</p>
<p>Connaitre</p> <ul style="list-style-type: none"> Énoncer les principales caractéristiques des concepts liés au thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe. Énoncer des références spatiales en lien avec le thème étudié et les positionner sur une carte. 	<p>Thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bassins d'emplois en Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale Aménagement du territoire en Belgique à l'échelle locale Dépendance énergétique de l'UE à l'échelle régionale, continentale et mondiale Déforestation dans la zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation <p>Savoirs :</p> <p><u>Références spatiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zone climatique intertropicale - les continents - les limites politiques de la Belgique Principaux bassins d'emplois en Belgique (industries et services) Principaux axes de communication en Belgique et en Europe Pays de l'UE et limites politiques de l'UE Fournisseurs énergétiques de référence pour l'UE : Moyen-Orient, Russie, Europe Forêts équatoriales amazonienne et congolaise, l'Amazone, le fleuve Congo <p><u>Concepts liés aux thèmes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Développement Caractéristiques liées à l'évolution de la répartition spatiale du niveau de vie de la population, de la valeur ajoutée des secteurs (industrie et services), aux disparités des modes de production et aux flux qu'elles génèrent Dépendance au milieu Caractéristiques liées à la localisation, aux besoins, aux ressources disponibles, aux modes de transport et au caractère « durable » des activités humaines Aménagement du territoire Caractéristiques liées à la localisation, à la dynamique spatiale et aux acteurs spatiaux
	
<p>Stratégies transversales</p> <p>Lecture d'une carte thématique ou schématique, d'un croquis cartographique, Lecture d'une image de l'espace terrestre, Lecture des coordonnées géographiques, Manipulation des outils de représentation de l'espace (par exemple l'atlas, le SIG ou le globe virtuel), Changement d'échelle</p>	
Annexe 5 : Compétences terminales Histoire – Géo	
page 33/36	

<p>GÉOGRAPHIE 3^e DEGRÉ</p> <p>UAA 2</p>	
<p><i>Inscrire dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité, à l'environnement, à l'insertion socioprofessionnelle ou à la citoyenneté active : expliquer des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial</i></p>	
<p>COMPÉTENCE À DÉVELOPPER : établir l'existence de liens entre des composantes du territoire</p>	
<p>Processus</p>	
<p>Appliquer</p> <p>À partir de documents variés,</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier des liens entre des composantes du territoire et la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette répartition spatiale sous différentes formes. Identifier des liens entre des composantes du territoire et la dynamique spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette dynamique spatiale sous différentes formes. 	<p>Transférer</p> <ul style="list-style-type: none"> Sur base d'un dossier documentaire nouveau et pour un espace donné, expliquer, sous une forme au choix, la répartition ou la dynamique spatiale d'objets liés à un thème.
<p>Connaitre</p> <ul style="list-style-type: none"> Énoncer les principales caractéristiques des concepts liés au thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe. Expliciter la notion de facteur de localisation et l'illustrer à travers des exemples vus en classe. 	<p>Thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bassins d'emplois en Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale Aménagement du territoire en Belgique à l'échelle locale Dépendance énergétique de l'UE à l'échelle régionale, continentale et mondiale Déforestation dans la zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation <p>Savoirs :</p> <p><u>Concepts liés aux thèmes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Développement Présence de liens entre les bassins d'emploi et <ul style="list-style-type: none"> les foyers de population les réseaux de communication les découpages administratifs Présence de liens entre le niveau de développement et <ul style="list-style-type: none"> les conditions d'exploitation d'une ressource naturelle la nature des produits échangés Aménagement du territoire Présence de liens entre le territoire concerné, l'affectation du sol et les acteurs spatiaux Dépendance au milieu Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation, entre la nature de la ressource et le mode de transport
	
<p>Stratégies transversales</p> <p>Lecture d'une carte thématique ou schématique, d'un croquis cartographique, Lecture d'une image de l'espace terrestre, Lecture des coordonnées géographiques, Manipulation des outils de représentation de l'espace (par exemple l'atlas, le SIG ou le globe virtuel), Changement d'échelle</p>	

GÉOGRAPHIE 3 ^e DEGRÉ UAA 3	
<i>Inscrire dans un contexte spatial en vue d'éclaircir des enjeux sociétaux liés à la diversité, à l'environnement, à l'insertion socioprofessionnelle ou à la citoyenneté active : communiquer le contexte spatial du thème sélectionné</i>	
COMPÉTENCE A DÉVELOPPER : utiliser des représentations cartographiques pour décrire / expliquer une répartition spatiale / une dynamique spatiale	
Processus	
<p>Appliquer</p> <p>À partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sélectionner la ou les représentations cartographiques pertinentes pour décrire une répartition/une dynamique spatiale d'objets en lien avec le thème étudié, • représenter sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié, • sélectionner des représentations cartographiques qui sont en lien avec une disparité spatiale observée. <p>À partir d'une carte,</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier le respect ou non des règles de base de la cartographie pour justifier des raisons de se fier ou non à cette représentation. 	<p>Transférer</p> <p>À partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes,</p> <ul style="list-style-type: none"> • compléter une carte schématique/croquis cartographique pour décrire la répartition spatiale/ la dynamique spatiale/ d'objets dans l'espace. <p>Au départ d'un dossier composé de quelques cartes,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sélectionner les représentations fiables (qui respectent les règles de base de la cartographie) et justifier son choix.
<p>Connaître</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énoncer les éléments constitutifs d'une représentation cartographique. • Expliciter l'utilisation des figurés cartographiques. <p>Stratégies transversales</p> <p>Lecture d'une carte thématique ou schématique, d'un croquis cartographique, Lecture d'une image de l'espace terrestre, Lecture des coordonnées géographiques, Manipulation des outils de représentation de l'espace (par exemple l'atlas, le SIG ou le globe virtuel), Changement d'échelle</p>	<p style="text-align: center;">Ressources</p> <p>Thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bassins d'emplois en Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale - Aménagement du territoire en Belgique à l'échelle locale - Dépendance énergétique de l'UE à l'échelle régionale, continentale et mondiale - Déforestation dans la zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation <p>Savoirs :</p> <p><u>Références spatiales</u> Voir UAA1</p> <p><u>Règles de base de la cartographie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les types de représentations cartographiques : carte thématique, carte schématique, croquis cartographique, plan - Les types de figurés : des points, des lignes, des surfaces - La hiérarchie des figurés : la taille, la couleur, l'intensité - Les éléments constitutifs d'une représentation cartographique : titre, échelle, orientation, légende, sources <p>Savoir-faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire l'orientation d'une représentation cartographique - Orienter une représentation cartographique - Lire et construire une légende - Compléter une carte muette pour positionner et situer - Compléter une carte thématique pour mettre en évidence des liens - Évaluer une distance à l'aide d'une échelle cartographique pour situer et comparer - Compléter une représentation cartographique : carte schématique, croquis cartographique

Annexe V

**Compétences terminales et savoirs communs en histoire et
géographie****HUMANITÉS PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES**

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française déterminant les compétences terminales et savoirs requis à l'issue de la section de transition des humanités générales et technologiques en mathématiques, en sciences de base et en sciences générales et déterminant les compétences terminales et savoirs communs à l'issue de la section de qualification des humanités techniques et professionnelles en éducation scientifique, en français, sciences économiques et sociales ainsi qu'en sciences humaines du 16 janvier 2014.

Fait à Bruxelles, le 16 janvier 2014.

Le Ministre-Président,

Rudy DEMOTTE

**La Ministre de l'Enseignement obligatoire et
de promotion sociale,**

Marie-Martine SCHYNS

CORPUS

Programme d'études du cours de Géographie

Technique de qualification
Professionnel

2^e et 3^e degrés

Wallonie-Bruxelles Enseignement

Avertissement

Le présent programme est d'application dans l'enseignement secondaire qualifiant selon le schéma suivant :

- 2016-2017 pour les 3^e et 5^e années,
- dès 2017-2018 pour l'ensemble des années

Il abroge et remplace les programmes 191/2003/248B, 225/2004/249 et 251/2005/249.

Ce programme est disponible à la consultation et au téléchargement sur www.wallonie-bruxelles-enseignement.be

Avertissement	2
INTRODUCTION	5
Quelle est la finalité du cours de géographie	5
Considérations générales	5
<i>Articulation des processus et stratégies à mettre en œuvre pour exercer les compétences en lien avec les UAA</i>	6
Les Unités d'Acquis d'Apprentissage et les compétences	7
Les thèmes	7
Situations d'apprentissage	8
Les processus	8
Les concepts	9
Les références spatiales	9
Utilisation du vocabulaire adéquat	9
Planification	10
La place des nouvelles technologies	10
L'évaluation	10
DEUXIEME DEGRE	11
UAA1 : DECRIRE LE CONTEXTE SPATIAL DU THEME SELECTIONNE	11
UAA2 : EXPLIQUER DES RELATIONS ENTRE LE THEME SELECTIONNE ET SON CONTEXTE SPATIAL	12
UAA3 : COMMUNIQUER LE CONTEXTE SPATIAL DU THEME SELECTIONNE	13
STRATEGIES TRANSVERSALES, NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA1 PAR THEME	14
STRATEGIES TRANSVERSALES, NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA2 PAR THEME	15
SAVOIRS/CONNAITRE (REGLES DE BASE DE LA CARTOGRAPHIE), NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA3 PAR THEME	16
SAVOIR-FAIRE, NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA3 PAR THEME	17
Récapitulatif des ressources à mettre en place au deuxième degré	18
A travers des thèmes	18
Les concepts à enrichir	18
Les références spatiales	18
Règles de base de la cartographie	18
Verbes de consignes géographiques	18
Les savoir-faire/Les stratégies transversales	18
Propositions de sites pour s'informer	19
1) Accès à l'eau dans les régions de climat méditerranéen à l'échelle locale et régionale	20
UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace	21
UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire	22
Exemples de situations d'apprentissage	23
2) Étalement urbain en Europe et en Amérique du Nord à l'échelle de leur zone d'influence	24
UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace	25
UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire	26
Exemples de situations d'apprentissages	27
3) Migrations en Belgique de l'échelle locale à l'échelle mondiale	28
UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace	29
UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire	30
Exemples de situations d'apprentissage	31
4) Risques naturels (séismes et inondations) dans le monde à l'échelle locale, régionale et mondiale	32
UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace	33

UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire _____	34
Exemples de situations d'apprentissage _____	35
TROISIEME DEGRE _____	36
UAA1 : DECRIRE LE CONTEXTE SPATIAL DU THEME SELECTIONNE _____	36
UAA2 : EXPLIQUER DES RELATIONS ENTRE LE THEME SELECTIONNE ET SON CONTEXTE SPATIAL _____	37
UAA3 : COMMUNIQUER LE CONTEXTE SPATIAL DU THEME SELECTIONNE _____	38
STRATEGIES TRANSVERSALES, NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA1 PAR THEME _____	39
STRATEGIES TRANSVERSALES, NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA2 PAR THEME _____	40
SAVOIRS/CONNAITRE (REGLES DE BASE DE LA CARTOGRAPHIE), NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA3 PAR THEME _____	41
SAVOIR-FAIRE, NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA3 PAR THEME _____	42
Récapitulatif des ressources à mettre en place au troisième degré _____	43
A travers des thèmes _____	43
Les concepts à enrichir : _____	43
Les références spatiales (en souligné les références du D2 se retrouvant au D3) _____	43
Règles de base de la cartographie _____	43
Verbes de consignes géographiques _____	43
Les savoir-faire/Les stratégies transversales _____	43
Propositions de sites pour s'informer _____	44
5) Déforestation en zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation _____	45
UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace _____	46
UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire _____	48
Exemples de situations d'apprentissage _____	49
6) Bassins d'emplois en Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale _____	51
UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace _____	52
UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire _____	53
Exemples de situations d'apprentissage _____	54
7) Aménagement du territoire en Belgique à l'échelle locale _____	56
UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace _____	57
UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire _____	57
Situation d'apprentissage _____	57
8) Dépendance énergétique de l'UE à l'échelle régionale, continentale et mondiale _____	58
UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace _____	59
UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire _____	61
Exemples de situations d'apprentissage _____	62
Bibliographie _____	64

INTRODUCTION

Quelle est la finalité du cours de géographie ?

La formation géographique a pour finalité fondamentale d'aider le jeune à comprendre le Monde pour lui permettre d'être un citoyen responsable au sein de son territoire.

Pour y parvenir, la formation géographique inscrit un objet d'étude dans son contexte spatial. Dans ce cadre, elle revêt une triple spécificité :

- elle initie une approche de l'espace à l'aide de concepts géographiques (composantes du territoire, répartition spatiale, dynamique spatiale, organisation de l'espace, territoire...) ;
- elle poursuit la construction progressive de références spatiales et de concepts thématiques qui permet d'organiser une vision structurée de l'espace ;
- elle vise l'appropriation d'outils de représentations de l'espace.

Considérations générales

Le programme est élaboré à partir d'un référentiel commun à tous les réseaux d'enseignement et vise à expliciter et à donner des pistes plus concrètes aux enseignants.

Programme et référentiel s'inscrivent dans la lignée du décret « Missions¹ » et de l'enseignement par compétences.

Selon ce décret, une compétence est « l'aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches ».

En classe, l'enseignant est un accompagnateur dans les apprentissages (envisagés de façon spiralaire), plutôt qu'un transmetteur de savoirs.

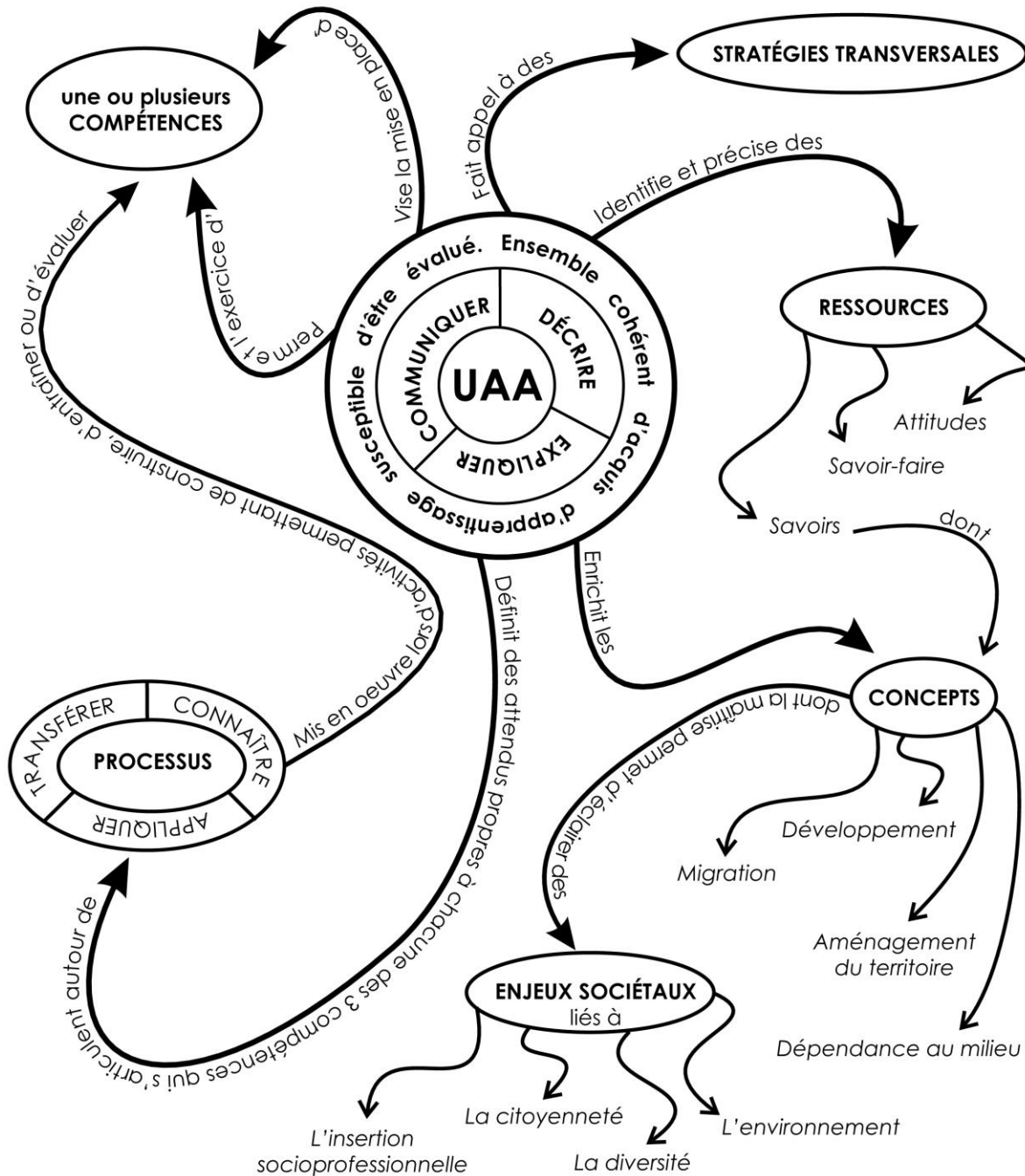
Il veille notamment à rendre les élèves progressivement autonomes, à améliorer la maîtrise des compétences et à responsabiliser les élèves en les outillant en vue d'éclairer des enjeux sociétaux.

A cette fin, l'enseignant propose des évaluations de compétences avec grille critériée de manière à identifier les éventuelles difficultés des élèves. Pour y remédier, l'enseignant propose des activités spécifiques. Celles-ci peuvent être individuelles ou collectives.

¹ Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre. (24/07/1997)

Articulation des processus et stratégies à mettre en œuvre pour exercer les compétences en lien avec les UAA

**Inscrire les thèmes dans un contexte spatial
en vue d'éclairer des enjeux sociétaux
selon une démarche géographique
organisée en unités d'acquis d'apprentissage**



Les Unités d'Acquis d'Apprentissage et les compétences

Le référentiel est élaboré sous forme d'**Unités d'Acquis d'Apprentissage** c'est-à-dire : « Un ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage susceptible d'être évalué. »

Un acquis d'apprentissage désigne « ce qu'un élève sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage. »

Il comporte les 3 UAA suivantes :

Inscrire dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité, à l'environnement, à l'insertion socioprofessionnelle ou à la citoyenneté active :

- ✓ UAA1 : Décrire le contexte spatial du thème sélectionné
- ✓ UAA2 : Expliquer les relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial
- ✓ UAA3 : Communiquer le contexte spatial du thème sélectionné

Trois **compétences** principales sont à développer dans le cadre de ce programme.

Ces compétences sont identiques pour les deuxième et troisième degrés. Celles-ci doivent être développées de façon spiralaire, c'est-à-dire qu'elles doivent être complexifiées tout au long de l'apprentissage des élèves.

- ✓ Compétence UAA1 : Positionner et situer des objets dans l'espace pour décrire la répartition ou la dynamique spatiale des objets étudiés relatifs au thème sélectionné
- ✓ Compétence UAA2 : Etablir l'existence de liens entre les composantes du territoire pour expliquer des disparités spatiales observées dans l'UAA1
- ✓ Compétence UAA3 : Utiliser des représentations cartographiques pour décrire/expliquer une répartition spatiale/une dynamique spatiale

Le programme reprend des contenus qui sont basés sur les caractéristiques des concepts proposés dans l'UAA1 du référentiel.

En ce qui concerne la compétence de l'UAA2, l'enseignant veillera à établir, dans la mesure du possible, l'existence de liens entre les différentes composantes du territoire et les faits/phénomènes étudiés.

Nous proposons d'exercer la compétence de l'UAA3 à l'aide de **fiches techniques** qui permettront d'améliorer l'autonomie des élèves au fil de l'apprentissage.

Apprentissage à travers des thèmes

Ces thèmes sont autant d'entrées pour développer la capacité à lire le monde avec le regard de la géographie et contribuent à alimenter des représentations de l'espace et des concepts. Ils ne constituent nullement la finalité de la formation.

Deuxième degré	Troisième degré
3^e année 1) Accès à l'eau dans les régions de climat méditerranéen à l'échelle locale et régionale 2) Étalement urbain en Europe et en Amérique du Nord à l'échelle de leur zone d'influence	5^e année 5) Déforestation en zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation 6) Bassins d'emplois en Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale
4^e année 3) Migrations en Belgique de l'échelle locale à l'échelle mondiale 4) Risques naturels (séismes et inondations) dans le monde à l'échelle locale, régionale et mondiale	6^e année 7) Aménagement du territoire en Belgique à l'échelle locale 8) Dépendance énergétique de l'UE à l'échelle régionale, continentale et mondiale

Le présent programme impose l'**ordre des thèmes** dans lequel ils seront abordés.

Situations d'apprentissage

Ces thèmes devront être déclinés en **au moins deux situations d'apprentissage** (excepté pour le thème 7 de 6^e année).

Le programme propose des situations d'apprentissage qui sont des exemples pour notamment développer les compétences, enrichir les concepts et éclairer les enjeux sociétaux.

Ces situations d'apprentissage peuvent avoir une durée très variable et qui est laissée à l'appréciation de l'enseignant.

Les activités proposées ne constituent aucunement un ordre à suivre ni une liste exhaustive d'activités. Elles doivent être actualisées.

Il est demandé de choisir des situations complémentaires : ces propositions de situations permettent de voir les thèmes et donc d'enrichir les concepts en changeant l'angle d'approche de la problématique ou son échelle.

Toutes les compétences et tous les processus des UAA ne doivent pas nécessairement être exercés pour toutes les situations d'apprentissage. De la même manière, toutes les caractéristiques de concepts ne doivent pas forcément être abordées dans chaque situation d'apprentissage.

Les processus

Les processus sont classés selon trois dimensions, ils ne sont pas nécessairement développés de la même façon tout au long du cursus.

Cependant les processus doivent être exercés pour pouvoir être évalués.

Il est important de différencier les temps d'apprentissage et d'évaluation.

Dans les situations d'apprentissage, les différents processus ont été identifiés en fonction des tâches proposées.

Connaitre	L'élève est amené à explicitier des ressources nécessaires à l'exercice de la compétence. Il le fait de mémoire , en s'appuyant sur des procédures et des exemples vus en classe.
Appliquer	L'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations entraînées. Il réalise une tâche à partir d'un nombre limité de documents et sur la base d'exemples vus en classe.
Transférer	L'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations nouvelles. Il réalise une tâche complexe à partir de documents traitant de situations non vues en classe.

Pour le deuxième degré, le référentiel ne prévoit pas de transfert pour l'UAA1 et l'UAA2 au niveau des évaluations. Le transfert peut toutefois s'exercer au niveau des situations d'apprentissage.

Pour exercer le processus connaître, le professeur veillera à la mobilisation des ressources minimum nécessaires à l'exercice de la compétence. Il se limitera à celles fixées par le programme.

Pour exercer le processus **appliquer** (dans le cadre de situations entraînées en classe) l'enseignant soumet à ses élèves, dans un dossier documentaire, un nombre équivalent de documents nouveaux mais d'un genre familier que ceux déjà vus.

Pour **l'évaluation**, pour rester dans la même configuration qu'en situation d'apprentissage, l'évaluation portera sur un concept et un territoire déjà traités, une tâche et une production déjà exercées en classe.

Pour exercer le processus **transférer**, (dans le cadre d'une situation non vue en classe), l'enseignant soumet à ses élèves, un dossier de documents variés, dont le nombre est limité, nouveaux mais d'un genre familier et d'un niveau de complexité semblable à ceux exploités en classe. Pour rester dans la même configuration en situation d'apprentissage et donc mobiliser les mêmes ressources, l'enseignant ne peut faire varier que les paramètres suivants : le territoire concerné et/ou l'échelle, ou les objets, ou le concept, ou la forme de la production pour autant qu'elle ait déjà été exercée en classe.

Les concepts

Un « concept » est une construction culturelle produite par une démarche « d'abstraction ».

2 ^e degré	3 ^e degré
Aménagement du territoire	
Dépendance au milieu	
Migration	Développement ²

Pour chaque concept, le référentiel définit des caractéristiques principales que l'élève complète et enrichit tout au long du cursus.

Au terme de chaque thème, l'enseignant veillera à enrichir les synthèses sur les concepts abordés.

Pour la fin du degré, l'enseignant aura élaboré une synthèse des concepts avec ses élèves pour mieux structurer leurs connaissances et les préparer à l'évaluation.

Les références spatiales

Le référentiel impose des références spatiales. Le programme propose une ventilation de ces références par thème mais l'enseignant a la liberté de les activer quand il le souhaite pendant le degré.

Utilisation du vocabulaire adéquat

Le vocabulaire proposé est le vocabulaire que l'élève doit être capable de comprendre et d'utiliser.

En aucun cas, l'élève ne sera amené à le définir.

² Facultatif au deuxième degré

Planification

En début d'année scolaire, l'enseignant planifie les contenus des apprentissages. Le nombre de périodes consacré à chaque thème dépendra donc du nombre total de périodes pour l'année scolaire après planification.

Le temps indiqué pour chaque thème comprend les situations d'apprentissage, les moments d'évaluation, les moments RCD (la remédiation, la consolidation, le dépassement) et les synthèses des concepts.

La place des nouvelles technologies

La géographie évolue avec les nouvelles technologies, il est primordial de les utiliser (projecteur vidéo ou tableau interactif, internet, globes virtuels).

L'évaluation

La finalité est l'acquisition spiralaire des compétences à travers les processus. Les ressources peuvent être évaluées mais ne sont pas le but en soi de l'évaluation.

Chaque processus doit avoir été évalué au terme du degré. Le transfert n'est évaluable au deuxième degré que pour l'UAA3.

Les évaluations de compétences doivent contenir une **grille critériée**. Les indicateurs et le niveau de maîtrise sont laissés au libre choix de l'enseignant, l'objectif étant d'amener, à leur rythme, l'ensemble des élèves, au terme du degré, à un seuil d'exigence commun.

Pour y arriver, il est important de mettre en place des phases de RCD (de remédiation, de consolidation et de dépassement).

Il est également demandé à l'enseignant de proposer aux élèves des exercices par compétences accompagnés d'une grille critériée dans les séquences d'apprentissage.

UAA1 : DECRIRE LE CONTEXTE SPATIAL DU THEME SELECTIONNE

Compétence : positionner et situer des objets dans l'espace

Attendus élèves

Processus APPLIQUER :

L'élève est amené à **mobiliser les ressources** nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre **de situations entraînées**.
Il réalise une tâche à partir d'un **nombre limité** de documents et sur la base **d'exemples vus en classe**.

Processus CONNAITRE :

L'élève est amené à **explicitier les ressources** nécessaires à l'exercice de la compétence. Il le fait **de mémoire**, en s'appuyant sur des **procédures et des exemples vus en classe**.

Pour maîtriser ces processus au terme du degré, l'élève doit s'exercer à

A partir de documents variés,

- **DECRIRE** la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des **disparités spatiales**
 - vocabulaire adéquat
 - repères adéquats**sous différentes formes**
- **DECRIRE** la répartition spatiale des objets étudiés à **deux moments** pour situer leur **dynamique**
 - vocabulaire adéquat
 - repères adéquats**sous différentes formes**

- **ENONCER** des **références spatiales** en lien avec le thème
- **POSITIONNER** ces **références spatiales** sur une représentation cartographique
- **ENONCER** les principales **caractéristiques des concepts** liés au thème pour décrire une répartition spatiale ou une dynamique spatiale
- **EXPLICITER** ces **caractéristiques** à partir d'exemples vus en classe

UAA2 : EXPLIQUER DES RELATIONS ENTRE LE THEME SELECTIONNE ET SON CONTEXTE SPATIAL

Compétence : établir l'existence de liens entre des composantes du territoire

Attendus élèves

Processus APPLIQUER :

L'élève est amené à **mobiliser les ressources** nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de **situations entrainées**.
Il réalise une tâche à partir d'un nombre **limité** de documents et sur la base **d'exemples vus en classe**.

Processus CONNAITRE :

L'élève est amené à **expliciter des ressources** nécessaires à l'exercice de la compétence.
Il le fait **de mémoire**, en s'appuyant sur des **procédures et des exemples vus en classe**.

Pour maîtriser ces processus au terme du degré, l'élève doit s'exercer à

A partir de documents variés,

- **IDENTIFIER des liens** entre des **composantes du territoire** et la **répartition spatiale** des objets étudiés pour mettre en évidence des **facteurs de localisation**
- **EXPLIQUER** cette **répartition spatiale** sous différentes formes
- **IDENTIFIER des liens** entre des **composantes du territoire** et la **dynamique spatiale** des objets étudiés pour mettre en évidence des **facteurs de localisation**
- **EXPLIQUER** cette **dynamique spatiale** sous différentes formes

- **ENONCER** les principales **caractéristiques des concepts** liés au thème étudié
- **EXPLICITER ces caractéristiques** à partir d'exemples vus en classe

UAA3 : COMMUNIQUER LE CONTEXTE SPATIAL DU THEME SELECTIONNE

Compétence : Utiliser des représentations cartographiques pour décrire/expliquer une répartition spatiale/une dynamique spatiale

Attendus élèves

<p>Processus APPLIQUER : L'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations entrainées. Il réalise une tâche à partir d'un portefeuille de représentations cartographiques familières et diversifiées et sur la base d'exemples vus en classe.</p>	<p>Processus CONNAITRE : L'élève est amené à expliciter les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence. Il le fait de mémoire, en s'appuyant sur des procédures et des exemples vus en classe.</p>	<p>Processus TRANSFERER : L'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations nouvelles. Il réalise une tâche complexe à partir de documents traitant de situations non vues en classe.</p>
---	---	--

Pour maîtriser ces processus au terme du degré l'élève doit s'exercer à

<p>A partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ REPRESENTER sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié ▪ SELECTIONNER la ou les représentation(s) cartographique(s) pertinente(s) pour décrire une répartition/une dynamique spatiale d'objets en lien avec le thème étudié <p>A partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières, diversifiées et utilisant le même type de figuré que celui utilisé pour l'objet traité,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SELECTIONNER des représentations cartographiques qui sont en lien avec une disparité spatiale observée. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ENONCER les éléments constitutifs d'une représentation cartographique ▪ IDENTIFIER les principaux types de représentations cartographiques ▪ ENONCER les caractéristiques des figurés cartographiques 	<p>A partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sur base d'un fond de carte donné, COMPLETER une représentation cartographique pour décrire la répartition spatiale d'objets dans l'espace
--	---	---

STRATEGIES TRANSVERSALES, NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA1 PAR THEME

A exercer en situation d'apprentissage	ACCES A L'EAU	ETALEMENT URBAIN	FLUX MIGRATOIRES	RISQUES NATURELS
La lecture des images de l'espace terrestre	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ d'identifier les grands ensembles d'affectation du sol et le contexte naturel ; ▪ d'identifier des composantes du territoire. 	<p>Consolider la maîtrise.</p>	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ d'identifier les grands ensembles d'affectation du sol, les dynamiques territoriales et le contexte naturel ; ▪ d'identifier des composantes du territoire. 	<p>Consolider la maîtrise.</p>
<p>La lecture de cartes thématiques ou schématiques, de croquis cartographiques</p> <p>La manipulation des outils de représentation de l'espace (atlas, globes virtuels...)</p>	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, à partir d'une représentation cartographique,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de récolter des informations pour : <ul style="list-style-type: none"> - localiser et situer les faits, les phénomènes ; - évaluer des distances ; - enrichir la description ; ▪ d'identifier des composantes du territoire. 	<p>Consolider la maîtrise.</p>	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, à partir d'une représentation cartographique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de récolter, traiter et analyser des informations pertinentes pour : <ul style="list-style-type: none"> - localiser et situer les faits, les phénomènes ; - évaluer des distances ; - enrichir la description ; ▪ d'identifier des composantes du territoire. 	<p>Consolider la maîtrise.</p>
La lecture des coordonnées géographiques	<p>A exercer.</p>	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de maîtriser la lecture des coordonnées géographiques pour délimiter le territoire étudié.</p>	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de maîtriser les lectures des coordonnées géographiques pour localiser et situer le territoire étudié.</p>	<p>Consolider la maîtrise.</p>
Le changement d'échelle	<p>A exercer pour localiser et situer le territoire (le positionner sur une carte, le situer par rapport à son contexte spatial et par rapport aux références spatiales), de l'échelle locale à l'échelle régionale.</p>	<p>A exercer pour localiser et situer le territoire (le positionner sur une carte, le situer par rapport à son contexte spatial et par rapport aux références spatiales), à l'échelle de leur zone d'influence (cartes et plans).</p>	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de maîtriser pour localiser et situer le territoire (le positionner sur une carte, le situer par rapport à son contexte spatial et par rapport aux références spatiales), de l'échelle locale à l'échelle mondiale.</p>	<p>Consolider la maîtrise.</p>

STRATEGIES TRANSVERSALES, NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA2 PAR THEME

A exercer en situation d'apprentissage	ACCES A L'EAU	ETALEMENT URBAIN	FLUX MIGRATOIRES	RISQUES NATURELS
La lecture des images de l'espace terrestre	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ d'établir des relations entre les éléments observables d'un paysage ; ▪ d'établir des relations entre les éléments observables d'un paysage et d'autres éléments sélectionnés en consultant diverses sources d'information ; ▪ de mettre en évidence des facteurs de localisation (atouts/contraintes) pour expliquer une répartition spatiale. 	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ d'établir des relations entre les éléments observables d'un paysage ; ▪ d'établir des relations entre les éléments observables d'un paysage et d'autres éléments sélectionnés en consultant diverses sources d'information ; ▪ de mettre en évidence des facteurs de localisation (ouvertures/barrières) pour expliquer une dynamique spatiale. 	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ d'établir des relations entre les éléments observables d'un paysage ; ▪ d'établir des relations entre les éléments observables d'un paysage et d'autres éléments sélectionnés en consultant diverses sources d'information ; ▪ de mettre en évidence des facteurs de localisation (atouts/contraintes, ouvertures/barrières) pour expliquer une répartition spatiale/une dynamique spatiale. 	Consolider la maîtrise.
La lecture de cartes thématiques ou schématiques, de croquis cartographiques	<p>A exercer : des représentations cartographiques et des outils de représentation de l'espace.</p> <p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de comparer, confronter les informations et les combiner afin de mettre en évidence des facteurs de localisation pour expliquer une répartition spatiale.</p>	<p>A exercer : des représentations cartographiques et des outils de représentation de l'espace.</p> <p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de comparer, confronter les informations et les combiner afin de mettre en évidence des facteurs de localisation pour expliquer une dynamique spatiale.</p>	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de combiner des représentations cartographiques et des outils de représentation de l'espace ; ▪ de comparer, confronter les informations et les combiner afin de mettre en évidence des facteurs de localisation pour expliquer une répartition spatiale/une dynamique spatiale. 	Consolider la maîtrise.
La manipulation des outils de représentation de l'espace (atlas, globes virtuels)				

SAVOIRS (REGLES DE BASE DE LA CARTOGRAPHIE), NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA3 PAR THEME

A exercer en situation d'apprentissage	ACCES A L'EAU	ETALEMENT URBAIN	FLUX MIGRATOIRES	RISQUES NATURELS
Les éléments constitutifs d'une représentation cartographique	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'énoncer les éléments constitutifs d'une représentation cartographique : titre, orientation, légende, échelle, sources.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Les types de représentations cartographiques	A exercer si pertinent : identification de cartes thématiques, cartes schématiques, croquis cartographiques et plans.	A exercer : identification de cartes thématiques, cartes schématiques, croquis cartographiques et plans.	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'identifier cartes thématiques, cartes schématiques, croquis cartographiques et plans.	Consolider la maîtrise.
Les types de figurés	A exercer si pertinent : identification des caractéristiques des figurés cartographiques (des points, des lignes, des surfaces/taille, couleur, intensité).	A exercer : l'identification des caractéristiques des figurés cartographiques (des points, des lignes, des surfaces/taille, couleur, intensité).	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'identifier les caractéristiques des figurés cartographiques (des points, des lignes, des surfaces/taille, couleur, intensité).	Consolider la maîtrise.
La hiérarchie des figurés				

SAVOIR-FAIRE, NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA3 PAR THEME

A exercer en situation d'apprentissage	ACCES A L'EAU	ETALEMENT URBAIN	FLUX MIGRATOIRES	RISQUES NATURELS
Lire des cartes thématiques pour mettre en évidence des liens	A exercer : l'identification d'un maximum de liens de l'UAA2.	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de mettre en évidence des liens directs de l'UAA2.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Lire l'orientation d'une représentation cartographique	Au terme du thème, l'élève en sera capable, en autonomie.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Orienter une représentation cartographique	A exercer si pertinent dans la situation d'apprentissage.	A exercer.	Au terme du thème, l'élève en sera capable, en autonomie.	Consolider la maîtrise.
Evaluer une distance à l'aide d'une échelle cartographique pour situer et comparer	A exercer.	Au terme du thème, l'élève en sera capable, en autonomie.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Lire une légende	Au terme du thème, l'élève en sera capable, en autonomie pour identifier des éléments simples.	Consolider la maîtrise.	Au terme du thème, l'élève en sera capable, en autonomie pour en tirer tous types d'informations.	Consolider la maîtrise.
Compléter une carte muette pour positionner et situer	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de positionner des objets étudiés, et les situer par rapport aux références spatiales.	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de positionner et situer : - des objets étudiés ; - des facteurs de localisation ; - des références spatiales.	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de positionner et situer : - des objets étudiés ; - des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation ; - des références spatiales.	Consolider la maîtrise.
Construire une légende	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de compléter une légende simple en lien avec le thème.	Consolider la maîtrise.	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de construire une légende simple en lien avec le thème.	Consolider la maîtrise.
Compléter une représentation cartographique : carte schématique, croquis cartographique	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de compléter une représentation cartographique en lien avec le thème (légende donnée).	Consolider la maîtrise.	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de compléter une représentation cartographique en lien avec le thème.	Consolider la maîtrise.

Récapitulatif des ressources à mettre en place au deuxième degré

A travers des thèmes

- ✓ Accès à l'eau dans les régions de climat méditerranéen à l'échelle locale, régionale
- ✓ Étalement urbain en Europe et en Amérique du Nord à l'échelle de leur zone d'influence.
- ✓ Migrations en Belgique de l'échelle locale à l'échelle mondiale.
- ✓ Risques naturels (séismes et inondations) dans le monde à l'échelle locale, régionale et mondiale.

Les concepts à enrichir

- ✓ Migration (Ciattoni & Veyret, 2010): « changement de lieu d'un ou plusieurs individus, mouvement caractérisant les déplacements de personnes d'un territoire à un autre et en impliquant une modification significative du paysage et/ou de la vie du migrant. »
- ✓ Aménagement du territoire: activité qui vise à organiser l'espace en réponse à de nombreuses contradictions spatiales (naturelles, économiques et techniques). Donc la finalité des actions d'aménagement est à la fois économique, écologique et sociale.
- ✓ Dépendance au milieu: Le milieu (espace) (**Chavret & Sivignon, 2009**) est l'ensemble des composantes physiques, économiques et sociales d'un territoire. Le concept de dépendance au milieu revient donc à se poser les questions suivantes : Est-ce que j'adapte mon milieu ou je m'adapte au milieu ?

Les références spatiales

Orientations cardinales – tropiques – équateur – mers/océans – zones climatiques intertropicale et tempérées – les continents – les limites politiques de la Belgique – niveau de la mer – latitude et longitude de la Belgique – pôles migratoires de référence : Europe et États-Unis – zone de référence pour l'aridité : Sahara – limites politiques de l'UE - Himalaya – Rocheuses – Andes – Ceinture de feu du Pacifique – principales plaques tectoniques – réseau hydrographique – amont – pente – site – Bruxelles – Anvers (Antwerpen) – Gand (Gent) – Charleroi – Liège – Namur – Moscou (Moskva) – Berlin – Madrid – Rome (Roma) – Londres (London) – Paris – Milan (Milano) – New York – Los Angeles.

Règles de base de la cartographie

Les types de représentations cartographiques/les types de figurés/la hiérarchie des figurés /les éléments constitutifs d'une représentation cartographique.

Verbes de consignes géographiques

Cartographier : présenter une situation sous forme de carte en respectant l'ensemble des règles de la cartographie.

Localiser : répondre à la question « où » à l'aide d'un ou plusieurs documents cartographiques.

Positionner : indiquer la position exacte sur une carte

Situer : répondre à la question « où » par rapport à « quoi ». Il s'agit de situer un lieu par rapport à d'autres lieux. Il suppose la notion de distance et le changement d'échelle.

Orienter : disposer quelque chose par rapport aux directions cardinales.

Les savoir-faire/Les stratégies transversales

Lire l'orientation d'une représentation cartographique/orienter une représentation cartographique/lire et construire une légende/compléter une carte muette pour positionner et situer/lire des cartes thématiques pour mettre en évidence des liens/évaluer une distance à l'aide d'une échelle cartographique pour situer et comparer/compléter une représentation cartographique.

Lire une représentation cartographique/lire une image de l'espace terrestre/lire les coordonnées géographiques/manipuler des outils de représentation de l'espace/pratiquer changement d'échelle.

Propositions de sites pour s'informer

Science.gouv.fr : le portail de la science de l'état français.

<http://www.science.gouv.fr> consulté en 2015

Géocarrefour : revue de géographie française.

<http://geocarrefour.revues.org> consulté en 2015

Vertigo : la revue électronique en sciences de l'environnement.

<http://vertigo.revues.org> consulté en 2015

Revue Développement Durable et Territoires

<http://developpementdurable.revues.org/1493> consulté en 2015

Réseau idée : ASBL proposant des outils aux enseignants.

http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?media_id=1941 consulté en 2015

Hypergééo est une encyclopédie électronique, en accès libre, consacrée à l'épistémologie de la géographie

<http://www.hypergeo.eu/spip.php?article497> consulté en 2015

La Géothèque a pour objet le développement, la promotion, l'enseignement, et la popularisation de la cartographie et de la géographie sous toutes leurs formes.

<http://geotheque.org/category/cartes/> consulté en 2015

Institut Européen des relations internationales :

<http://www.ieri.be/en/publications/ierinews/2012/mars/la-belgique-terre-dimmigration>
consulté en 2015

Cartothèque de sciences-po France :

<http://cartographie.sciences-po.fr/fr/cartotheque> consulté en 2015

Revue européenne de géographie :

<http://cybergegeo.revues.org/2614> consulté en 2015

UVED

http://www.e-sige.ensmp.fr/ued/risques/1.1/html/2_2-2_1.html consulté en 2015

Revue géographique open édition

<https://echogeo.revues.org/12226>

1) Accès à l'eau dans les régions de climat méditerranéen à l'échelle locale et régionale

Enjeux du thème :

Inscrire l'accès à l'eau dans les régions de climat méditerranéen dans un contexte spatial **en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à l'environnement et au développement durable.**

Durée prévue pour ce thème :

La première moitié des périodes planifiées de la 3^e année.

Types de documents à privilégier :

Images de l'espace terrestre et représentations cartographiques.

Niveau de maîtrise minimum à acquérir à travers les différentes situations d'apprentissage :

DECRIRE la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence **des disparités spatiales**

- o vocabulaire adéquat
 - o repères adéquats
- sous différentes formes.**

ENONCER les principales **caractéristiques des concepts** liés au thème pour **DECRIRE une répartition spatiale.**

SELECTIONNER la ou les **représentations cartographiques** pertinentes pour **DECRIRE** une **répartition** d'objets en lien avec le thème étudié.

IDENTIFIER des liens entre des **composantes du territoire** et la **répartition spatiale** des objets étudiés pour mettre en évidence des **facteurs de localisation.**

- o Présence de liens entre les activités humaines et la pression exercée sur l'environnement
- o Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation.

EXPLIQUER la répartition spatiale des objets sous différentes formes.

ENONCER les principales **caractéristiques des concepts** liés au thème et les **EXPLICITER** à partir d'exemples vus en classe.

Niveau de maîtrise cartographique minimum:

COMPLETER une carte muette pour positionner et situer des objets étudiés et les situer par rapport aux références spatiales.

COMPLETER la légende d'une représentation cartographique en lien avec le thème étudié pour décrire ou expliquer une répartition spatiale.

COMPLETER une représentation cartographique en lien avec le thème étudié dont la légende est donnée pour décrire ou expliquer une répartition spatiale.

UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace

UAA1 : Concept de dépendance au milieu

Caractéristiques liées à la **localisation**

Description (position et/ou dimensions et/ou situation) :

- des zones de climat méditerranéen ;
- du territoire étudié ;
- de la population dans le territoire étudié ;
- des ressources en eau dans le territoire étudié ;

pour mettre en évidence la répartition des ressources et des besoins.

En pratiquant le changement d'échelle : du local au régional

En utilisant les références spatiales proposées : Tropiques, océans, mer Méditerranée, zones climatiques tempérées et intertropicale, zone d'aridité de référence : le Sahara, continents, amont, aval, réseau hydrographique, site, directions cardinales.

Caractéristiques liées **aux besoins** (densité de population)

- Description des consommateurs.
- Description des prélèvements et de la consommation d'eau douce (toutes activités confondues et/ou pour les seuls usages domestiques et/ou non domestiques ...),

Pour mettre en évidence les différents modes de consommation (du point de vue qualitatif et quantitatif).

En utilisant le vocabulaire adéquat :

Environnement naturel, ressource, secteur d'activité, infrastructure, densité de population, composante du territoire, exploitation, consommation, gestion, pression sur l'environnement.

Caractéristiques liées **aux contraintes naturelles** (ressources disponibles)

- Description des conditions climatiques, des modifications climatiques et d'autres composantes naturelles.
- Description de la disponibilité des ressources et de l'apport en eau renouvelable (réserves, sources d'approvisionnement ...),

Pour mettre en évidence la disponibilité des ressources et/ou leurs disparités (du point de vue qualitatif et quantitatif).

Caractéristiques liées aux **contraintes techniques et économiques**

- Description des moyens techniques et financiers mis en œuvre pour l'accessibilité aux ressources en eau renouvelable tant du point de vue quantitatif (infrastructures d'exploitation, de stockage et de distribution) que du point de vue qualitatif (infrastructures d'assainissement ...) pour mettre en évidence les choix politiques, en termes de gestion des ressources en eau dans le territoire étudié.

UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire

UAA2 : Concept de dépendance au milieu

Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation

En apprentissage, l'élève expliquera, avec l'enseignant, des relations, à deux moments (au cours d'une année et/ou entre plusieurs années) **entre** la répartition des ressources en eau et leur consommation afin de déterminer l'accessibilité à l'eau dans le territoire étudié.

Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer l'accessibilité à l'eau dans le territoire étudié, à un moment précis.

Présence de liens entre les activités humaines et la pression exercée sur l'environnement

En apprentissage, l'élève expliquera, avec l'enseignant, les effets engendrés par l'exploitation des moyens d'accès et des ressources en identifiant des liens observables, à deux moments (au cours d'une année et/ou entre plusieurs années), entre les activités humaines et la pression exercée sur l'environnement.

Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer en quoi les exploitations, gestions et consommations non durables de l'eau engendrent d'importants problèmes environnementaux.

Dépassement proposé pour enrichir le concept de Migration

Présence de liens entre le déplacement des populations et les conditions de vie

En apprentissage, l'élève peut expliquer, avec l'enseignant, en quoi l'accès à l'eau est vital pour le tourisme et la plupart de ses activités.

UAA2 : En utilisant le vocabulaire adéquat

Atout, contrainte
Exploitation durable, gestion durable, consommation responsable ...
Facteur de localisation

Exemples de situations d'apprentissage

Accès à l'eau : Pourra-t-on continuer à approvisionner Los Angeles en eau ?
Le dispositif vise à éclairer des enjeux sociétaux liés à l'environnement et au développement durable
Situation d'apprentissage : permettre à l'élève de prendre conscience, par différentes activités, de l'importance d'une gestion raisonnée de l'eau et de la difficulté de ces régions à subvenir aux besoins en eau.
Scénario de contextualisation : depuis le début du XX ^e siècle, l'Homme a détourné des eaux pour permettre à Los Angeles de s'agrandir. Actuellement, le lac Owens et sa vallée sont de plus en plus asséchés. A cause des captages, le Colorado subit une baisse importante de son débit. A cause de l'augmentation de la population, la consommation en eau augmente malgré les campagnes de sensibilisation pour limiter cette consommation. Cela provoque des catastrophes écologiques majeures (désertification, disparition d'espèces animales...). Les effets cumulés du dérèglement climatique et ceux de la surexploitation et des pollutions (qui ne s'arrêtent pas aux frontières) affecteront aussi la ressource en eau et les difficultés de sa gestion durable.
Un exemple de tâche : ➤ A partir d'un portefeuille documentaire, décrire la répartition spatiale de l'accès à l'eau à Los Angeles pour mettre en évidence des disparités régionales. (UAA1 – processus appliquer)
Production attendue : carte (fond de carte donné et légende à compléter)

Accès à l'eau : Gérer l'approvisionnement de l'eau dans une région touristique méditerranéenne
Le dispositif vise à éclairer des enjeux sociétaux liés à l'environnement et au développement durable
Situation d'apprentissage : permettre à l'élève de prendre conscience, par différentes activités, de l'importance d'une gestion raisonnée de l'eau et de la difficulté de ces régions à subvenir aux besoins en eau.
Scénario de contextualisation : la côte méditerranéenne est devenue un large espace touristique dont les stations balnéaires accueillent un très grand nombre de vacanciers. Les grandes villes de la côte s'agrandissent également. L'urbanisation et le tourisme sont de grands consommateurs d'eau. Gérer l'eau potable est donc devenu un défi de taille : les aménagements hydrauliques (barrage, canal et usine de dessalement) et l'exploitation des eaux souterraines sont des solutions envisagées pour pallier le manque d'eau.
Un exemple de tâche : ➤ Après description de la répartition spatiale des objets étudiés à deux moments pour situer leur dynamique (UAA1 – processus appliquer), identifier à l'aide d'un portefeuille de documents variés, les liens entre la présence de l'eau (disponibilité) et sa consommation. (UAA2 – processus appliquer)
Production attendue : tableau comparatif

2) Étalement urbain en Europe et en Amérique du Nord à l'échelle de leur zone d'influence

Enjeux du thème :

Inscrire l'étalement urbain en Europe et en Amérique du Nord dans un contexte spatial en vue d'éclairer **des enjeux sociétaux liés à l'environnement et plus particulièrement au développement durable.**

Durée prévue pour ce thème :

La deuxième moitié des périodes planifiées de la 3^e année.

Types de documents à privilégier :

Images de l'espace terrestre, représentations cartographiques et indicateurs socio-économiques.

Niveau minimum de maîtrise à acquérir à travers les différentes situations d'apprentissage :

DECRIRE la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des **disparités spatiales**

- vocabulaire adéquat ;
 - repères adéquats ;
- sous différentes formes.**

SELECTIONNER la ou les **représentations cartographiques** pertinentes **pour décrire** une **répartition** d'objets en lien avec le thème étudié.

ENONCER les **principales** caractéristiques des concepts **liés au thème pour décrire une répartition spatiale.**

IDENTIFIER des **liens** entre des **composantes du territoire** et la **répartition spatiale** des objets étudiés pour mettre en évidence des **facteurs de localisation.**

- Présence de liens entre l'étalement urbain et la densité de population ;
- Présence de liens entre l'étalement urbain et le site ;
- Présence de liens entre l'étalement urbain et les conditions de vie.

EXPLIQUER la **répartition** des objets étudiés sous **différentes formes.**

ENONCER les principales **caractéristiques des concepts** liés au thème et les **EXPLICITER** à partir d'exemples vu en classe.

Niveau de maîtrise cartographique minimum :

COMPLETER une carte muette pour positionner et situer : des objets étudiés, des facteurs de localisation et des références spatiales pour décrire ou expliquer une répartition spatiale.

COMPLETER une légende en lien avec le thème étudié pour décrire ou expliquer la répartition spatiale.

COMPLETER une représentation cartographique en lien avec le thème étudié dont la légende est donnée pour décrire ou expliquer une répartition.

A partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées, **REPRESENTER** sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié.

UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace

UAA1 : Concept d'aménagement du territoire

Caractéristiques liées à la **localisation** de l'espace urbain

- Description (localisation et/ou dimensions et/ou situation) de l'espace urbain étudié pour mettre en évidence les limites de l'espace urbain ;
- Description (localisation et/ou dimensions et/ou situation) de l'espace urbain étudié, à deux moments, pour situer sa dynamique (importance de l'extension suivant certaines directions cardinales).

En pratiquant le changement d'échelle :
à l'échelle de leur zone d'influence

En utilisant les références spatiales proposées :
Moscou (Moskova), Berlin, Madrid, Rome (Roma), Londres (London), Paris, Milan (Milano), New York, Los Angeles, Chicago, Charleroi, Liège, Bruxelles, Anvers (Antwerpen), Gand (Gent), Namur.
mer/océan (mer du Nord, océan Pacifique, océan Atlantique), directions cardinales, site.

Caractéristiques liées à la **dynamique** de l'espace urbain

- Description de la densité urbaine de l'espace urbain pour mettre en évidence les limites et la mixité fonctionnelle de l'espace urbain ;
- Description, à deux moments, de la répartition de la densité urbaine de l'espace urbain pour situer la dynamique (croissance, dispersion, élargissement, allongement...) de l'espace urbain.

Caractéristiques liées à la **dynamique démographique**

- Description de la répartition des populations pour mettre en évidence la mixité sociale de l'espace urbain ;
- Description de la répartition des populations, à deux moments, pour situer la dynamique démographique de l'espace urbain.

En utilisant le vocabulaire adéquat :

Espace urbain, étalement urbain, fonction, pôle urbain, environnement naturel, affectation du sol, secteur d'activité, densité de population, marché foncier, composante du territoire, modifications climatiques, empreinte énergétique.

Compte tenu de l'**Environnement naturel**

- Description de l'environnement naturel pour mettre en évidence la modification de celui-ci.

UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire

UAA2 : Concept d'aménagement du territoire

Présence de liens entre l'étalement urbain et la densité de population	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer en quoi la mobilité facilitée conditionne l'étalement urbain.
Présence de liens entre l'étalement urbain et le site	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer les caractéristiques du site comme ouverture/barrière à l'étalement urbain.
Présence de liens entre l'étalement urbain et les conditions de vie	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer en quoi l'étalement urbain concourt à la ségrégation, tant sociale que professionnelle et fonctionnelle.

Dépassement proposé pour enrichir le concept de Migration

Présence de liens entre le déplacement des populations et les conditions de vie	En apprentissage, l'élève peut expliquer, avec l'enseignant, en quoi l'étalement urbain contribue à la mobilité périurbaine (migration pendulaire).
--	--

Dépassement proposé pour enrichir le concept de dépendance au milieu

présence de liens entre les activités humaines et la pression exercée sur l'environnement	En apprentissage, l'élève peut expliquer avec l'enseignant en quoi l'étalement urbain engendre des problèmes environnementaux.
--	---

UAA2 : En utilisant le vocabulaire adéquat

Atout, contrainte
 Facteur de localisation
 Cause et conséquence
 Villes durables
 Ouvertures et barrière

Exemples de situations d'apprentissages

Étalement urbain : Construire une ville durable (virtuelle ou sur papier)
Le dispositif vise à éclairer des enjeux sociétaux liés à l'environnement, au développement durable et à la citoyenneté active.
Situation d'apprentissage : permettre à l'élève de prendre conscience, par différentes activités que l'étalement urbain dépend partiellement de volontés politiques en accord ou non avec le développement durable.
Scénario de contextualisation : construire une ville durable sobre en consommation d'espace, économe en consommation d'énergie et dont le coût de fonctionnement des services urbains serait moins élevé en tenant compte des aspirations des habitants.
Un exemple de tâches : distribution de fiches reprenant des caractéristiques liées à la localisation, à la dynamique de l'espace urbain, à la dynamique démographique et de l'environnement naturel. <ul style="list-style-type: none">➤ Mettre en évidence les facteurs de localisation (atouts et contraintes). (UAA2 – processus appliquer).➤ Construire une ville en essayant de réduire un maximum la pression exercée sur l'environnement (UAA2 – processus appliquer).➤ Confronter cette ville créée par les élèves à l'étalement urbain en Amérique du nord et en Europe.
Production attendue : ville durable virtuelle ou sur papier et un tableau comparatif

L'étalement urbain versus le développement durable
Le dispositif vise à éclairer des enjeux sociétaux liés à l'environnement, au développement durable et à la citoyenneté active.
Situation d'apprentissage : permettre à l'élève de prendre conscience par différentes activités que l'étalement urbain dépend partiellement de volontés politiques en accord ou non avec le développement durable.
Scénario de contextualisation : permettre à l'élève de comprendre à travers des cartes que l'étalement urbain et ses nouvelles modalités d'organisation de l'espace ne sont pas toujours en accord avec le développement durable.
Un exemple de tâches : <ul style="list-style-type: none">➤ A partir d'un portefeuille de documents variés, décrire la répartition spatiale de l'étalement urbain, à deux moments, pour situer sa dynamique. (UAA1 – processus appliquer)
Production attendue : représentation cartographique à compléter.
<ul style="list-style-type: none">➤ A partir de documents variés, identifier la présence de liens entre les activités humaines et la pression exercée sur l'environnement. (UAA2 – processus appliquer)
Production attendue : liste des pressions exercées sur l'environnement.

3) Migrations en Belgique de l'échelle locale à l'échelle mondiale

Enjeux du thème :

Inscrire la migration en Belgique dans un contexte spatial en vue d'éclairer **des enjeux sociétaux liés à la diversité et à la citoyenneté active.**

Durée prévue pour ce thème :

La première moitié des périodes planifiées de la 4^e année.

Définition choisie pour migration :

(Ciattoni & Veyret, 2010): « changement de lieu d'un ou plusieurs individus, mouvement caractérisant les déplacements de personnes d'un territoire à un autre et en impliquant une modification significative du paysage et/ou de la vie du migrant. »

Types de documents à privilégier :

Images de l'espace terrestre, représentations cartographiques et indices socio-économiques.

Niveau minimum de maîtrise à acquérir à travers les différentes situations d'apprentissage :

DECRIRE la répartition spatiale des objets étudiés à deux moments pour situer leur dynamique

- vocabulaire adéquat
- repères adéquats

sous différentes formes.

ENONCER les principales **caractéristiques des concepts** liés au thème pour décrire une dynamique spatiale.

SELECTIONNER la ou les **représentation(s) cartographique(s)** pertinente(s) **pour décrire** une **dynamique** d'objets en lien avec le thème étudié.

IDENTIFIER des **liens** entre des **composantes du territoire** et la **dynamique spatiale** des objets étudiés pour mettre en évidence des **facteurs de localisation.**

- Présence de liens entre le déplacement des populations et les foyers de population
- Présence de liens entre le déplacement des populations et les conditions de vie.

EXPLIQUER une **dynamique spatiale des objets étudiés** sous **différentes formes.**

Niveau de maîtrise cartographique minimum :

COMPLETER une carte muette pour positionner et situer des objets étudiés, des composantes du territoire pour mettre en évidence les facteurs de localisation et des références spatiales pour décrire ou expliquer une dynamique spatiale.

CONSTRUIRE une légende simple pour décrire ou expliquer une dynamique spatiale en lien avec le thème étudié.

COMPLETER une représentation cartographique en lien avec le thème étudié.

A partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées, **REPRESENTER** sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié.

A partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes, Sur base d'un fond de carte donné, **COMPLETER** une représentation cartographique pour décrire la répartition spatiale d'objets dans l'espace.

UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace

UAA1 : Concept de migration

Caractéristiques liées à l'**identité**

- Description de la répartition des migrants, selon leur identité pour mettre en évidence la diversité socioculturelle de ceux-ci.

En pratiquant le changement d'échelle :
de l'échelle locale à l'échelle mondiale

Caractéristiques liées à l'**origine**

- Description (localisation et/ou dimensions, et/ou situation) des réservoirs migratoires ;
- Description des composantes du territoire (naturelle, sociale et culturelle, politique, économique et technique) des réservoirs migratoires pour mettre en évidence des conditions de vie.

En utilisant les références spatiales proposées :
Pôles migratoires de référence : Europe et États-Unis, limites politiques de l'UE (faire la différence entre l'Union européenne et l'Europe), Bruxelles, Anvers (Antwerpen), Gand (Gent), Charleroi, Liège, Namur, Londres (London), directions cardinales, équateur, tropiques, zone intertropicale, mers, océans, continents, limites politiques de la Belgique (+méridiens), latitude et longitude de la Belgique

Caractéristiques liées à la **destination**

- Description (position et/ou dimensions et/ou situation) des zones d'appel ;
- Description des composantes du territoire (naturelle, sociale et culturelle, politique, économique et technique) des zones d'appel pour mettre en évidence des conditions de vie.

Caractéristiques liées à l'**importance du flux**

- Description (direction et/ou intensité et/ou orientation) de l'intensité des flux (en valeur absolue et/ou relative) pour mettre en évidence la diversité des phénomènes migratoires.

En utilisant le vocabulaire adéquat :
Migration, immigration, émigration, réservoir migratoire, zone d'appel, flux, identité, composante du territoire.

UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire

UAA2 : Concept de migration

Présence de liens entre le déplacement des populations et les foyers de population	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer en quoi la direction, l'intensité et l'orientation des mouvements migratoires déterminent des zones d'appel et des réservoirs migratoires.
---	--

Présence de liens entre le déplacement des populations et les conditions de vie	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer en quoi le différentiel, entre les zones d'appel et les réservoirs migratoires, est à l'origine des migrations en identifiant les causes des migrations (en termes d'atouts et de contraintes des réservoirs migratoires et des zones d'appel).
--	---

Dépassement proposé pour enrichir le concept de dépendance au milieu

Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation	En apprentissage, l'élève peut s'interroger (et y répondre), avec l'enseignant, sur des types de flux depuis des lieux de production vers des lieux de consommation.
--	---

Présence de liens entre les risques naturels et la population	En apprentissage, l'élève peut s'interroger (et y répondre), avec l'enseignant, sur des types de flux liés à de graves problèmes environnementaux et des possibles conséquences sur la Belgique.
--	---

UAA2 : En utilisant le vocabulaire adéquat

Atout, contrainte
Facteur de localisation
Cause et conséquence
Ouverture et barrière

Exemples de situations d'apprentissage

Migration : Le Belge un non migrant ?
Le dispositif vise à éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité et à la citoyenneté active .
Situation d'apprentissage : permettre aux élèves de prendre conscience par différentes activités que la Belgique fait partie des « zones d'appel » liées à des composantes du territoire favorables. Permettre à l'élève de comprendre la diversité des situations liées à la migration.
Ce thème permet d'installer : la notion de zone d'appel et de réservoir migratoire
Scénario de contextualisation : la Belgique a de nombreux attraits qui permettent une grande qualité de vie : niveau de vie élevé, peu d'aléas naturels, stabilité politique. Ceux-ci expliquent pourquoi le Belge cherche peu à quitter son pays. Quand le Belge migre, c'est essentiellement pour les pays limitrophes.
Un exemple de tâches : <ul style="list-style-type: none">➤ Après avoir décrit la répartition des caractéristiques du concept d'(é)migration en Belgique pour situer cette répartition (UAA1- processus appliquer), identifier à l'aide de documents variés les liens entre les composantes du territoire et la dynamique spatiale de l'émigration de Belgique pour mettre en évidence les attraits de la Belgique. (UAA2 - processus appliquer)
Production attendue : tableau reprenant les facteurs de localisation par composantes du territoire. <ul style="list-style-type: none">➤ Au terme de la situation, énoncer les principales caractéristiques du concept de migration en s'appuyant sur un territoire connu : la Belgique. (UAA1- processus connaitre)

Migration : Description et explication d'un phénomène migratoire d'actualité
Le dispositif vise à éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité et à la citoyenneté active .
Situation d'apprentissage : permettre aux élèves de prendre conscience par différentes activités que la migration est un phénomène spontané qui peut être limité ou amplifié par les autorités.
Prérequis : les composantes du territoire
Scénario de contextualisation : pour les migrations libres internationales, il existe des réservoirs migratoires, espaces connaissant des surcharges démographiques plus ou moins durables où il manque de terre et/ou de travail et/ou les conditions de vie sont difficiles. Face à cela, il y a des zones d'appel, qui semblent offrir travail, possibilités d'insertion et conditions de vie supérieure.
Un exemple de tâches : <ul style="list-style-type: none">➤ Décrire la répartition spatiale du phénomène migratoire pour mettre en évidence les disparités entre le réservoir migratoire et les zones d'appel en utilisant des références spatiales pertinentes. (UAA1 – processus appliquer)
Production attendue : lister sous forme de tableau <ul style="list-style-type: none">➤ Énoncer les caractéristiques du concept (origine, destination et flux) et les expliciter à partir de la migration étudiée. (UAA1 – processus connaitre)
Production attendue : compléter une représentation cartographique <ul style="list-style-type: none">➤ En changeant et/ou les réservoirs migratoires et/ou les zones d'appel, identifier des liens entre le déplacement des populations et d'une part les foyers de population et d'autre part les conditions de vie. (UAA2 – processus appliquer)
Production attendue : sous une forme au choix

4) Risques naturels (séismes et inondations) dans le monde à l'échelle locale, régionale et mondiale

Enjeux du thème :

Inscrire les risques naturels dans un contexte spatial en vue d'éclairer des **enjeux sociétaux liés à l'environnement et à la diversité.**

Durée prévue pour ce thème :

La deuxième moitié des périodes planifiées de la 4^e année.

Types de documents à privilégier :

Images de l'espace terrestre et représentations cartographiques.

Niveau minimum de maîtrise à acquérir à travers les différentes situations d'apprentissage :

DECRIRE la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des disparités spatiales

- o vocabulaire adéquat
- o repères adéquats

sous différentes formes.

DECRIRE la répartition spatiale des objets étudiés à deux moments pour situer leur dynamique

- o vocabulaire adéquat
- o repères adéquats

sous différentes formes.

SELECTIONNER la ou les représentation(s) cartographique(s) pertinente(s) pour décrire une répartition/dynamique d'objets en lien avec le thème étudié.

ENONCER les principales caractéristiques des concepts liés au thème pour décrire une répartition/dynamique spatiale.

IDENTIFIER des liens entre des composantes du territoire et la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation.

IDENTIFIER des liens entre des composantes du territoire et la dynamique spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation

- o Présence de liens entre les risques naturels et la population
- o Présence de liens entre les activités humaines et la pression exercée sur l'environnement
- o Présence de liens entre le déplacement des populations et les conditions de vie.

EXPLIQUER la répartition spatiale des objets étudiés sous différentes formes.

EXPLIQUER la dynamique spatiale des objets étudiés sous différentes formes.

SELECTIONNER la ou les représentation(s) cartographique(s) qui est (sont) en lien avec une disparité spatiale observée.

Niveau de maîtrise cartographique :

COMPLETER une carte muette pour positionner et situer des objets étudiés, des composantes du territoire pour mettre en évidence les facteurs de localisation et des références spatiales pour décrire ou expliquer une répartition/dynamique spatiale.

CONSTRUIRE une légende simple pour décrire ou expliquer une répartition/dynamique spatiale en lien avec le thème étudié.

COMPLETER une représentation cartographique en lien avec le thème étudié.

A partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées,

REPRESENTER sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales/dynamique spatiale en lien avec le thème étudié.

A partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes,

sur base d'un fond de carte donné, **COMPLETER** une représentation cartographique pour décrire la répartition spatiale d'objets dans l'espace.

UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace

UAA1 : Concept de dépendance au milieu

Caractéristiques liées à la **localisation**

- Description des sites concernés par l'aléa pour mettre en évidence les zones potentiellement à risques.

En pratiquant le changement d'échelle
à échelle locale, régionale et mondiale

Caractéristiques liées **aux besoins** (densité de population)

- Description (localisation et/ou dimensions et/ou situation) des enjeux (population, habitat, activité économique et infrastructure) pour mettre en évidence les zones potentiellement à risques.

En utilisant les références spatiales proposées :
Niveau de la mer, Himalaya, Rocheuses, Andes, Ceinture de feu du Pacifique, principales plaques tectoniques, réseau hydrographique, amont/aval, pente, site.

Caractéristiques liées aux **contraintes naturelles** (nature du risque)

- Description de la distribution des aléas sismiques et inondations ;
- Description de l'occurrence de l'aléa pour mettre en évidence les risques potentiels.

En utilisant le vocabulaire adéquat :

Caractéristiques liées aux **contraintes techniques et économiques**

- Description des moyens techniques et économiques d'un site pour se protéger pour mettre en évidence sa résistance ;
- Description de la capacité d'un territoire à récupérer un fonctionnement normal pour mettre en évidence sa résilience.

Séisme, inondation
aléa, enjeux, résistance, résilience
bassin hydrographique
magnitude, intensité
débit, crue,
aménagement,
composante du territoire.

UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire

UAA2 concept de Dépendance au milieu

Présence de liens entre les risques naturels et la population

Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer :

- La vulnérabilité pour mettre en évidence le risque naturel en identifiant des liens entre l'aléa et les enjeux ;
- Le lien entre le risque et population vulnérable pour mettre en évidence la catastrophe ;
- Expliquer l'acceptabilité en identifiant le lien entre résistance et résilience.

Présence de liens entre les activités humaines et la pression exercée sur l'environnement

Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer :

- Les variations de l'occurrence de l'aléa par les modifications humaines ;
- Les variations de l'occurrence de la catastrophe par les modifications humaines.

Dépassement proposé pour enrichir le concept de Migration

Présence de liens entre le déplacement des populations et les conditions de vie

En apprentissage, l'élève s'interrogera (et y répondra), avec l'enseignant sur

- des liens entre catastrophe naturelle et migration de population pour enrichir le concept de migration.

En utilisant le vocabulaire adéquat

Atout, contrainte
Facteur de localisation
Cause et conséquence
Risque naturel, catastrophe naturelle, vulnérabilité, acceptabilité.

Exemples de situations d'apprentissage

Risques naturels : tous les territoires sont-ils à égalité face aux risques naturels ?

Le dispositif vise à éclairer des enjeux sociétaux liés à **l'environnement et à la citoyenneté active**.

Situation d'apprentissage :

faire prendre conscience aux élèves à travers différentes activités que même si les risques naturels sont inévitables et plus ou moins imprévisibles, l'importance des dégâts causés par des événements de même ampleur dépend entre autres de la nature du site, de la densité de population, de contraintes techniques et économiques.

Prérequis : avoir déjà analysé des indicateurs socio-économiques

Scénario de contextualisation :

Il existe sur la planète des zones d'aléas (les limites des plaques, le fond des vallées, les côtes). Si ces zones sont peuplées et/ou aménagées, elles deviennent des zones à risques. Si les séismes et les inondations entraînent de nombreuses victimes et de nombreux dégâts, c'est une catastrophe naturelle. Certains territoires sont peu exposés aux aléas : inondations potentiellement peu dangereuses, peu de séismes. D'autres territoires, plus exposés aux aléas, se différencient par leur capacité de résistance et/ou de résilience.

Un exemple de tâches :

- Sélectionner des représentations cartographiques pour décrire les zones d'aléas. (UAA3 - processus appliquer)
- Sélectionner des représentations cartographiques pour décrire la densité de population et leurs contraintes économiques. (UAA3 - processus appliquer)
- Identifier des liens entre les zones d'aléas, la densité de population et leurs contraintes économiques pour mettre en évidence les zones à risque et/ou les catastrophes. (UAA2 - processus appliquer)

Production attendue : compléter une représentation cartographique identifiant les liens cités ci-dessus pour expliquer cette répartition spatiale (UAA2 - processus appliquer)

- Pour effectuer un transfert : compléter une carte schématique pour décrire le risque naturel sur un autre territoire. (UAA3 - processus transférer)

Catastrophes naturelles : quelle acceptabilité ?

Le dispositif vise à éclairer des enjeux sociétaux liés à **l'environnement et à la citoyenneté active en évaluant la vulnérabilité des populations et à prendre conscience que certains aménagements aggravent ou diminuent les risques naturels**.

Situation d'apprentissage : Faire prendre conscience aux élèves, à travers différentes activités, que l'Homme, par son mode de vie, influence l'occurrence et l'ampleur des aléas, des risques et des catastrophes.

Scénario de contextualisation : Parmi les régions les plus exposées aux catastrophes naturelles, chaque territoire a des capacités de résistance et de résilience qui lui sont propres. Cette résistance et cette résilience dépendent directement de choix politiques, de contraintes techniques et économiques (occurrence du risque), et naturelles (occurrence de l'aléa). Ces contraintes déterminent le degré d'acceptabilité des populations qui pourrait pousser celles-ci à migrer.

Un exemple de tâches :

- Evaluer, sur le territoire étudié, les degrés de résistance et de résilience (UAA1 – processus appliquer)
- Identifier des liens entre la résistance et la résilience pour mettre en évidence l'acceptabilité. (UAA2 - processus appliquer)

Production attendue : compléter un tableau décrivant les caractéristiques de la résistance et de la résilience pour expliquer l'acceptabilité

UAA1 : DECRIRE LE CONTEXTE SPATIAL DU THEME SELECTIONNE

Compétence : positionner et situer des objets dans l'espace

Attendus élèves

PROCESSUS APPLIQUER :

L'élève est amené à **mobiliser les ressources** nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre **de situations entraînées**.

Il réalise une tâche à partir d'un **nombre limité** de documents et sur la base **d'exemples vus en classe**.

PROCESSUS CONNAITRE :

L'élève est amené à **explicitier des ressources** nécessaires à l'exercice de la compétence. Il le fait **de mémoire** en s'appuyant sur des **procédures et des exemples vus en classe**

PROCESSUS TRANSFERER :

L'élève est amené à **mobiliser les ressources** nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre **de situations nouvelles**. Il réalise une **tâche complexe** à partir de documents traitant **de situations non vues en classe**.

Pour maîtriser ces processus au terme du degré, l'élève doit s'exercer à

A partir de documents variés,

- **DECRIRE** la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des **disparités spatiales**
 - vocabulaire adéquat
 - repères adéquats**sous différentes formes**
- **DECRIRE** la répartition spatiale des objets étudiés à au moins **à deux moments** pour situer leur **dynamique**
 - vocabulaire adéquat
 - repères adéquats**sous différentes formes**
- **COMPARER** ces disparités ou ces dynamiques spatiales en les plaçant dans un **cadre spatial plus large** pour relativiser leur importance
 - vocabulaire adéquat
 - repères adéquats

- **ENONCER** les principales **caractéristiques** des concepts liés au thème étudié
- **EXPLICITER** ces **caractéristiques** à partir d'exemples vus en classe
- **ENONCER** des **références spatiales** en lien avec le thème étudié
- **POSITIONNER** ces **références spatiales** sur une représentation cartographique

Sur base d'un dossier documentaire nouveau, pour un espace donné,

- **DECRIRE** la **répartition et/ou la dynamique spatiale** d'objets liés à un thème pour mettre en évidence **des disparités spatiales**
 - vocabulaire adéquat
 - repères adéquats**sous différentes formes**

UAA2 : EXPLIQUER DES RELATIONS ENTRE LE THEME SELECTIONNE ET SON CONTEXTE SPATIAL

Compétence : établir l'existence de liens entre des composantes du territoire

Attendus élèves

<p>PROCESSUS APPLIQUER : L'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations entraînées. Il réalise une tâche à partir d'un nombre limité de documents et sur la base d'exemples vus en classe.</p>	<p>PROCESSUS CONNAITRE : L'élève est amené à expliquer des ressources nécessaires à l'exercice de la compétence. Il le fait de mémoire en s'appuyant sur des procédures et des exemples vus en classe</p>	<p>PROCESSUS TRANSFERER : L'élève est amené à mobiliser les ressources nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations nouvelles. Il réalise une tâche complexe à partir de documents traitant de situations non vues en classe.</p>
---	---	---

Pour maîtriser ces processus au terme du degré, l'élève doit s'exercer à

<p>A partir de documents variés,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ IDENTIFIER des liens entre des composantes du territoire et la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation ▪ EXPLIQUER cette répartition spatiale sous différentes formes ▪ IDENTIFIER des liens entre des composantes du territoire et la dynamique spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation ▪ EXPLIQUER cette dynamique spatiale sous différentes formes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ENONCER les principales caractéristiques des concepts liés au thème ▪ EXPLICITER ces caractéristiques à partir d'exemples vus en classe ▪ EXPLICITER la notion de facteur de localisation ▪ ILLUSTRER la notion de facteur de localisation à l'aide d'exemples vus en classe 	<p>Sur base d'un dossier documentaire nouveau et pour un espace donné,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EXPLIQUER la répartition ou la dynamique spatiale sous différentes formes
---	--	---

UAA3 : COMMUNIQUER LE CONTEXTE SPATIAL DU THEME SELECTIONNE

Compétence : utiliser des représentations cartographiques pour décrire/expliquer une répartition spatiale/une dynamique spatiale

Attendus élèves

PROCESSUS APPLIQUER :

L'élève est amené à **mobiliser les ressources** nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre de situations entrainées. Il réalise une tâche à partir d'un portefeuille de **représentations cartographiques familières** et diversifiées et sur la base d'exemples vus en classe.

PROCESSUS CONNAITRE :

L'élève est amené à **explicitier des ressources** nécessaires à l'exercice de la compétence. Il le fait **de mémoire** en s'appuyant sur des procédures et des exemples vus en classe.

PROCESSUS TRANSFERER :

L'élève est amené à **mobiliser les ressources** nécessaires à l'exercice de la compétence dans le cadre **de situations nouvelles**. Il réalise une **tâche complexe** à partir de documents traitant **de situations non vues en classe**.

Pour maîtriser ces processus au terme du degré l'élève doit s'exercer à

A partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées,

- **REPRESENTER sur une carte**, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur **pour décrire des disparités spatiales** en lien avec le thème étudié
- **SELECTIONNER** la ou les **représentations cartographiques** pertinentes **pour décrire une répartition/une dynamique spatiale** d'objets en lien avec le thème étudié
- **SELECTIONNER des représentations cartographiques** en lien avec une **disparité spatiale observée**

A partir d'une carte

- **IDENTIFIER** le respect ou non des **règles de base de la cartographie** pour **JUSTIFIER des raisons de se fier ou non à cette représentation**

- **ENONCER les éléments constitutifs** d'une **représentation cartographique**
- **EXPLICITER l'utilisation des figurés cartographiques**

A partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes,

- **COMPLETER une carte schématique/ croquis cartographique pour décrire la répartition spatiale/ la dynamique spatiale** d'objets dans l'espace

Au départ d'un dossier composé de quelques cartes,

- **SELECTIONNER** les représentations fiables (qui respectent les règles de base de la cartographie)
- **JUSTIFIER son choix**

STRATEGIES TRANSVERSALES, NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA1 PAR THEME

A exercer en situation d'apprentissage	DEFORESTATION en ZIT	BASSINS D'EMPLOIS	AMENAGEMENT du territoire	DEPENDANCE ENERGETIQUE
La lecture des images de l'espace terrestre	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'identifier les grands ensembles d'affectation du sol, les dynamiques territoriales (croissance, déclin, flux) et le contexte naturel (différenciations naturelles). - d'identifier des composantes du territoire. 	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
La lecture de cartes thématiques ou schématiques, de croquis cartographiques	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, à partir d'une représentation cartographique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de récolter, traiter et analyser des informations pertinentes pour : <ul style="list-style-type: none"> - localiser et situer les faits, les phénomènes ; - évaluer des distances, des surfaces ; - enrichir la description. - d'identifier des composantes du territoire. 	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
La manipulation des outils de représentation de l'espace (atlas, globes virtuels ...)		Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
La lecture des coordonnées géographiques	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de maîtriser la lecture pour localiser et situer les territoires étudiés sur toute représentation de la Terre (carte, planisphère, globes virtuels ...)</p>	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Le changement d'échelle	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de maîtriser le changement d'échelle pour localiser et situer le territoire (le positionner sur une carte, le situer par rapport à son contexte spatial et par rapport aux références spatiales), de l'échelle locale à l'échelle mondiale.</p>	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.

STRATEGIES TRANSVERSALES, NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA2 PAR THEME

A exercer en situation d'apprentissage	DEFORESTATION en ZIT	BASSINS D'EMPLOIS	AMENAGEMENT du territoire	DEPENDANCE ENERGETIQUE
La lecture des images de l'espace terrestre	<p>Au terme de thème, l'élève sera capable, en autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'établir des relations entre les éléments observables d'un paysage ; - d'établir des relations entre les éléments observables d'un paysage et d'autres éléments sélectionnés en consultant diverses sources d'information ; - de mettre en évidence des facteurs de localisation (atouts/contraintes, ouvertures/barrières) pour expliquer une répartition spatiale/une dynamique spatiale ; <p>L'élève s'exercera à interpréter une image de l'espace pour dégager l'organisation d'un territoire, pour mettre en évidence un phénomène géographique.</p>	<p>Au terme de thème, l'élève sera capable, en autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'établir des relations entre les éléments observables d'un paysage ; - d'établir des relations entre les éléments observables d'un paysage et d'autres éléments sélectionnés en consultant diverses sources d'information ; - de mettre en évidence des facteurs de localisation (atouts/contraintes, ouvertures/barrières) pour expliquer une répartition spatiale/une dynamique spatiale ; - d'interpréter une image de l'espace pour dégager l'organisation d'un territoire, pour mettre en évidence un phénomène géographique. 	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
La lecture de cartes thématiques ou schématiques, de croquis cartographiques	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'interpréter des informations ; - de combiner des représentations cartographiques et des outils de représentation de l'espace ; - de comparer, confronter les informations et les combiner afin de mettre en évidence des facteurs de localisation pour expliquer une répartition spatiale/une dynamique spatiale ; <p>L'élève s'exercera à établir des corrélations entre les différentes informations fournies par différentes cartes, plans et autres documents.</p> <p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie d'identifier le respect ou non des règles de base de la cartographie et de justifier les raisons de s'y fier ou non.</p>	<p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'interpréter des informations ; - combiner des représentations cartographiques et des outils de représentation de l'espace ; - de comparer, confronter les informations et les combiner afin de mettre en évidence des facteurs de localisation pour expliquer une répartition spatiale/une dynamique spatiale ; - d'établir des corrélations entre les différentes informations fournies par différentes cartes, plans et autres documents. <p>Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie d'identifier au départ d'un dossier composé de quelques cartes, De sélectionner les représentations fiables (qui respectent les règles de base de la cartographie) et Justifier son choix.</p>	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
La manipulation des outils de représentation de l'espace (atlas, globe virtuels)				

SAVOIRS (REGLES DE BASE DE LA CARTOGRAPHIE), NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA3 PAR THEME

A exercer en situation d'apprentissage	DEFORESTATION en ZIT	BASSINS D'EMPLOIS	AMENAGEMENT du territoire	DEPENDANCE ENERGETIQUE
Les éléments constitutifs d'une représentation cartographique	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'énoncer les éléments constitutifs d'une représentation cartographique : titre, orientation, légende, échelle, sources.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Les types de représentations cartographiques	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'identifier carte thématique, carte schématique, croquis cartographique et plan.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Les types de figurés	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'identifier les caractéristiques des figurés cartographiques (des points, des lignes, des surfaces / taille, couleur, intensité).	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
La hiérarchie des figurés	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'explicitier l'utilisation des figurés cartographiques.			

SAVOIR-FAIRE, NIVEAU DE MAITRISE DANS L'UAA3 PAR THEME

A exercer en situation d'apprentissage	DEFORESTATION en ZIT	BASSINS D'EMPLOIS	AMENAGEMENT du territoire	DEPENDANCE ENERGETIQUE
Lire des cartes thématiques pour mettre en évidence des liens	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de mettre en évidence des liens directs de l'UAA2.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Lire l'orientation d'une représentation cartographique	Au terme du thème, l'élève en sera capable, en autonomie.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Orienter une représentation cartographique	Au terme du thème, l'élève en sera capable, en autonomie.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Evaluer une distance à l'aide d'une échelle cartographique pour situer et comparer	Au terme du thème, l'élève en sera capable, en autonomie.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Lire une légende	Au terme du thème, l'élève en sera capable, en autonomie pour en tirer tous types d'informations.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Compléter une carte muette pour positionner et situer	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de positionner et situer : - des objets étudiés ; - des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation ; - des références spatiales.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Construire une légende	Au terme du thème, l'élève en sera capable, en autonomie.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.
Compléter une représentation cartographique : carte schématique, croquis cartographique	Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de compléter une représentation cartographique en lien avec le thème.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.	Consolider la maîtrise.

Récapitulatif des ressources à mettre en place au troisième degré

A travers des thèmes

- ✓ Déforestation dans la zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation.
- ✓ Bassins d'emplois en Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale.
- ✓ Aménagement du territoire en Belgique à l'échelle locale.
- ✓ Dépendance énergétique de l'UE à l'échelle régionale, continentale et mondiale.

Les concepts à enrichir :

- ✓ Dépendance au milieu : Le milieu (espace) (Chavret & Sivignon, 2009) est l'ensemble des composantes physiques, économiques et sociales d'un territoire. Le concept de dépendance au milieu revient donc à se poser les questions suivantes : Est-ce que j'adapte mon milieu ou je m'adapte au milieu ?
- ✓ Aménagement du territoire : activité qui vise à organiser l'espace en réponse à de nombreuses contradictions spatiales (naturelles, économiques et techniques). Donc la finalité des actions d'aménagement est à la fois économique, écologique et sociale.
- ✓ Développement : l'amélioration des conditions et de la qualité de vie d'une population. Cela renvoie à l'organisation sociale servant de cadre à la production du bien-être. Le développement durable est un développement viable sur le plan économique, équitable sur le plan social et durable sur le plan environnemental.

Les références spatiales (en souligné les références du D2 se retrouvant au D3)

D2 : Orientations cardinales – tropiques – équateur – mers/océans – zones climatiques intertropicale et tempérées – les continents – les limites politiques de la Belgique – niveau de la mer – latitude et longitude de la Belgique – pôles migratoires de référence : Europe et États-Unis – zone de référence pour l'aridité : Sahara – limites politiques de l'UE - Himalaya – Rocheuses – Andes – Ceinture de feu du Pacifique – principales plaques tectoniques – réseau hydrographique – amont – pente – site – Bruxelles – Anvers (Antwerpen) – Gand (Gent) – Charleroi – Liège – Namur – Moscou (Moskva) – Berlin – Madrid – Rome (Roma) – Londres (London) – Paris – Milan (Milano) – New York – Los Angeles.

D3 : principaux bassins d'emplois en Belgique (industries et services) – principaux axes de communication en Belgique et en Europe – pays de l'UE – fournisseurs énergétiques de référence pour l'UE : Moyen-Orient, Russie, Europe – forêts équatoriales amazonienne et congolaise, l'Amazone, le fleuve Congo.

Règles de base de la cartographie

Les types de représentations cartographiques/les types de figurés/la hiérarchie des figurés/les éléments constitutifs d'une représentation cartographique.

Verbes de consignes géographiques

Cartographier : présenter une situation sous forme de carte en respectant l'ensemble des règles de la cartographie.

Localiser : répondre à la question « où » à l'aide d'un ou plusieurs documents cartographiques.

Positionner : indiquer la position exacte sur une carte

Situer : répondre à la question « où » par rapport à « quoi ». Il s'agit de situer un lieu par rapport à d'autres lieux. Il suppose la notion de distance et le changement d'échelle.

Orienter : disposer quelque chose par rapport aux directions cardinales.

Les savoir-faire/Les stratégies transversales

Lire l'orientation d'une représentation cartographique/orienter une représentation cartographique/lire et construire une légende/compléter une carte muette pour positionner et situer/compléter des cartes thématiques pour mettre en évidence des liens/évaluer une distance à l'aide d'une échelle cartographique pour situer et comparer/compléter une représentation cartographique.

Lecture d'une représentation cartographique/lecture d'une image de l'espace terrestre/lecture de coordonnées géographiques/manipulation d'outils de représentation de l'espace/changement d'échelle.

Propositions de sites pour s'informer

Revue européenne de géographie :
<http://cybergeog.revues.org> consulté en 2015

Site de géographie :
<http://geotheque.org> consulté en 2015

Cartothèque de Sciences Po France :
<http://cartographie.sciences-po.fr> consulté en 2015

Statistiques belges :
<http://statbel.fgov.be/fr/statistiques/chiffres/> consulté en 2015

Portail Belgium :
<http://www.belgium.be/fr/> consulté en 2015

Atlas numérique de Belgique :
Donnay, J.-P. www.atlas-belgique.be consulté en 2015

SDER (schéma de développement de la Région wallonne) :
<http://sder.wallonie.be> consulté en 2015

Hypergéog (est une encyclopédie électronique, en accès libre, consacrée à l'épistémologie de la géographie) :
<http://www.hypergeo.eu/spip.php?article474> consulté en 2015

Géoportail de la Wallonie :
http://geoportail.wallonie.be/geocatalogue?search-theme=theme_20 consulté en 2015
<http://www.wallonie.be/fr/competences/amenagement-du-territoire-et-urbanisme> consulté en 2015

Géococonfluences :
<http://geoconfluences.ens-lyon.fr> consulté en 2015

5) Déforestation en zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation

Enjeux du thème :

Inscrire la déforestation en zone intertropicale dans un contexte spatial en **vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à l'environnement et de citoyenneté active.**

Durée prévue pour ce thème :

2/3 des périodes planifiées de la 5^e année.

Types de documents à privilégier :

Images de l'espace terrestre, représentations cartographiques et représentations d'indices socio-économiques.

Niveau minimum de maîtrise à acquérir à travers les différentes situations d'apprentissage :

- **SELECTIONNER** la ou les représentations cartographiques pertinentes **pour décrire une répartition/une dynamique spatiale** d'objets en lien avec le thème étudié.
- **DECRIRE** la **répartition spatiale** des objets étudiés **pour mettre en évidence des disparités spatiales** en utilisant le vocabulaire et les repères adéquats, sous différentes formes.
- **DECRIRE** la **répartition spatiale** des objets étudiés à au moins à deux moments différents **pour situer leur dynamique** en utilisant le vocabulaire et les repères adéquats, sous différentes formes.
- **COMPARER** ces **disparités ou ces dynamiques spatiales** en les plaçant dans un cadre spatial plus large pour **relativiser leur importance** en utilisant vocabulaire et les repères adéquats.
- **ENONCER** les principales caractéristiques des concepts liés au thème.
EXPLICITER ces caractéristiques à partir d'exemples vus en classe.
- **ENONCER** des références spatiales en lien avec le thème.
- **IDENTIFIER** des liens entre les **composantes du territoire et la répartition spatiale** des objets étudiés pour mettre en évidence des **facteurs de localisation**
 - Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation
 - Présence de liens entre la nature de la ressource et le mode de transport
 - Présence de liens entre le niveau de développement et les conditions d'exploitation d'une ressource naturelle et la nature des produits échangés.
- **EXPLIQUER** la **répartition** des objets étudiés, sous différentes formes.
EXPLICITER les caractéristiques des concepts à partir d'exemples vus en classe.
- **EXPLICITER** la notion de facteur de localisation.
ILLUSTRER la notion de facteur de localisation à l'aide d'exemples vus en classe.
- **SELECTIONNER** des représentations cartographiques en lien avec une **disparité spatiale** observée.

Sur base d'un dossier documentaire nouveau, pour un espace donné,

- **DECRIRE la répartition** d'objets liés à un thème pour mettre en évidence des disparités spatiales en utilisant le vocabulaire et les repères adéquats, sous différentes formes.
EXPLIQUER la répartition spatiale d'objets liés à un thème en utilisant le vocabulaire et les repères adéquats, sous différentes formes.

Niveau de maîtrise cartographique minimum :

- **POSITIONNER** les références spatiales étudiées sur une représentation cartographique.
- **COMPLETER** une carte muette pour positionner et situer des objets étudiés, des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation et des références spatiales pour décrire ou expliquer une répartition/une dynamique spatiale
- **CONSTRUIRE** une légende pour décrire ou pour expliquer une répartition/dynamique spatiale.
- **COMPLETER** une représentation cartographique en lien avec le thème.

A partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées,

- **REPRESENTER sur une carte**, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié.

A partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes,

- **COMPLETER** une carte schématique/ croquis cartographique pour décrire la répartition spatiale/ d'objets dans l'espace.

UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace

UAA1 : Concept de dépendance au milieu

Caractéristiques liées à la **localisation**

- Description (position et/ou dimensions et/ou situation) de la répartition de la forêt tropicale pour mettre en évidence ses limites ;
- Description (position et/ou dimensions et/ou situation) de la répartition de la forêt tropicale à au moins deux moments pour situer la dynamique du processus de déforestation ;
- Comparaison de l'ampleur du phénomène pour mettre en évidence d'importantes disparités au sein de la zone intertropicale ;
- Description de l'environnement intertropical pour mettre en évidence ses spécificités et ses fragilités.

En pratiquant le changement d'échelle :
de l'échelle locale à mondiale

En utilisant les références spatiales proposées :
Forêts équatoriales : amazonienne et congolaise, l'Amazonie, le fleuve Congo, la zone climatique intertropicale
Références du deuxième degré qui peuvent être utiles :
Equateur, Tropiques les continents, les mers/océans

Caractéristiques liées **aux besoins**

- Description des acteurs et des activités concernées pour mettre en évidence des modes d'exploitation, de production, de gestion, de consommation.
- Description des densités de population à au moins deux moments pour situer les dynamiques démographiques.

En utilisant le vocabulaire adéquat :
Front pionnier, exportation, importation, conteneurisation, réseau de communication, flux, et moyen de transport, voie maritime, passage stratégique, secteur d'activité, multinationale, empreinte écologique, composante du territoire, conditions et modifications climatiques.

Caractéristiques liées aux **ressources disponibles**

- Description (position et/ou dimensions et/ou situation) de la répartition des ressources naturelles pour mettre en évidence les richesses (forêts ou zones défrichées).

Caractéristiques liées aux **modes de transport**

- Description (position et/ou dimensions et/ou situation) de la répartition des infrastructures de transport liées à l'exploitation de la forêt et/ou de la zone défrichée pour mettre en évidence les différents modes de transport.
- Description des aménagements liés à la distribution des ressources pour mettre en évidence les différents modes de transport.

Caractéristiques liées au caractère « **durable** » des activités humaines

- Description des dimensions environnementale, sociale et économique des activités humaines pour mettre en évidence leur caractère « durable ».

UAA1 concept de développement

Caractéristiques liées à l'évolution de la répartition spatiale **du niveau de vie de la population**

- Description de la répartition spatiale du niveau de vie des populations locales pour mettre en évidence leur qualité de vie ;
- Description de la répartition spatiale du niveau de vie des populations locales à au moins deux moments pour situer l'évolution ;
- Comparaison du niveau de vie des populations pour relativiser son importance.

Caractéristiques liées à l'évolution de la répartition spatiale **de la valeur ajoutée des secteurs** (industrie et service)

- Description de la répartition spatiale de la valeur ajoutée des secteurs pour mettre en évidence la décomposition internationale des processus productifs ;
- Description de la répartition spatiale de la valeur ajoutée des secteurs à au moins deux moments pour situer l'évolution des choix des politiques économiques.

Caractéristiques liées aux disparités **des modes de production**

- Description des formes et mécanismes (colonisation spontanée, publique et privée) de la déforestation pour mettre en évidence les différents types de mise en valeur de la forêt et des zones défrichées.

Caractéristiques liées aux **flux que les disparités génèrent**

- Description des flux (direction, et/ou intensité, et/ou orientation) suivant la nature de la ressource pour mettre en évidence les échanges à différentes échelles (du local au mondial).

UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire

concept de Dépendance au milieu

Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation **Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer** en quoi les modes de consommation liés au commerce international exercent une pression sur les forêts tropicales **et d'expliquer** la nécessité de politiques de mise en œuvre d'une gestion durable des forêts tropicales.

Présence de liens entre la nature de la ressource et le mode de transport **Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer** en quoi les modes de transport liés à l'exploitation et à la distribution des ressources des forêts tropicales et/ou défrichées exercent une pression sur l'environnement et **d'expliquer** la nécessité de politiques de mise en œuvre du développement durable des forêts tropicales.

Concept de développement

Présence de liens entre le niveau de développement et les conditions d'exploitation d'une ressource naturelle et la nature des produits échangés **Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer** en quoi certains produits et/ou condition d'exploitation ont des effets économiques, sociaux et environnementaux sur les populations locales.

En utilisant le vocabulaire adéquat

Atout, contrainte
Facteur de localisation
Cause et conséquence
Ouverture et barrière
Bonne gouvernance, développement durable
Niveau de développement

Exemples de situations d'apprentissage

Déforestation : le Gabon, la croissance économique doit-elle se faire au prix de la déforestation ?

Le dispositif vise à rendre l'élève capable d'inscrire la déforestation en zone intertropicale dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux sociétaux **liés à l'environnement et à la citoyenneté active.**

Situation d'apprentissage :

permettre à l'élève de prendre conscience par différentes activités de la diversité et de la complexité des situations liées à la problématique de la déforestation.

Scénario de contextualisation :

Le Gabon est recouvert en grande partie par la forêt équatoriale. La population y est peu nombreuse et vit essentiellement dans les villes. La culture n'y est que peu développée (5% de la superficie du pays).

Le pays échappe ainsi à la déforestation massive dont souffrent certains pays forestiers de l'Afrique de l'ouest. Si le manteau forestier n'est pas gravement menacé à court terme, les grands projets agro-industriels d'infrastructures tels que le chemin de fer transgabonais, l'exploitation de mines ou du pétrole peuvent menacer à long terme la forêt.

De plus, une partie de la population pense que la croissance économique ne pourra se faire qu'en supprimant une grande partie de la forêt.

La croissance économique doit-elle obligatoirement passer par la déforestation ?

Un exemple de tâches :

à partir de documents variés :

- Décrire la répartition spatiale de la déforestation au Gabon à deux moments pour situer sa dynamique en utilisant des repères et le vocabulaire adéquat. (UAA1- processus appliquer/connaitre)

Tâche à réaliser : compléter un croquis cartographique pour mettre en évidence cette dynamique

- Identifier des liens entre les composantes du territoire et la dynamique de déforestation pour mettre en évidence les particularités de la déforestation au Gabon. (UAA2 - processus appliquer)

Production attendue : réaliser un petit texte

- Sur base d'un dossier documentaire nouveau décrire la dynamique de déforestation dans un autre état africain pour mettre en évidence une autre dynamique. (UAA1 – processus transférer)

Production attendue : compléter un croquis cartographique pour mettre en évidence cette dynamique

- Comparer cette dynamique spatiale en la plaçant à l'échelle continentale pour relativiser son importance en utilisant des repères spatiaux et le vocabulaire adéquat. (UAA1 - processus appliquer/connaitre)

Production attendue : réaliser un tableau comparatif de synthèse

Déforestation : Nos chaînes alimentaires démarreraient dans les champs pétrolifères du Moyen-Orient

Le dispositif vise à rendre l'élève capable d'inscrire la déforestation en zone intertropicale dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux sociétaux **liés à l'environnement et à la citoyenneté active**.

Situation d'apprentissage :

permettre à l'élève de prendre conscience par différentes activités :

- des mécanismes de la mondialisation ;
- de l'influence de leur consommation sur d'autres endroits de la planète aussi bien sur les personnes que sur les milieux.

Scénario de contextualisation :

en 2015, la Commission européenne montre dans une étude l'impact considérable de la consommation européenne sur la destruction des forêts, notamment dans les zones tropicales. Elle représente plus du tiers de la déforestation liée au commerce international.

L'Union européenne est un des plus grands importateurs de viande brésilienne mais également l'un des principaux marchés pour le soja. La demande croissante de ces produits contribue à la déforestation de l'Amazonie brésilienne.

De plus, la logistique extrêmement complexe mise en place dans le monde pour la circulation de ces produits impose une consommation d'énergie démesurée.

Un exemple de tâches :

- Décrire la répartition spatiale à l'échelle mondiale de la déforestation dans la zone intertropicale en utilisant les repères spatiaux et le vocabulaire adéquats. (UAA1- processus appliquer)
- Énoncer les références spatiales et les positionner sur une carte (UE et la zone intertropicale). (UAA1- processus connaître)
- Identifier des liens entre la répartition des ressources échangées et leur consommation en terme de flux (UAA2 - processus appliquer)

Production attendue : représenter sur un planisphère à l'aide des figurés cartographiques les différentes données pour décrire des disparités. (UAA3 - processus appliquer)

- Identifier des liens entre la nature des ressources amazoniennes et le mode de transport jusque l'UE. (UAA2 - processus appliquer)

Production attendue: réaliser un court texte mettant en évidence les pressions exercées sur l'environnement liées à l'agriculture en Amazonie

- Sur base de nouveaux documents expliquer cette dynamique de déforestation en lien avec l'agriculture du Soja. (UAA2 - processus transférer)

Productions attendues : compléter une carte schématique pour décrire la dynamique
Expliquer cette dynamique sous forme de schéma fléché

6) Bassins d'emplois en Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale

Enjeux du thème :

Inscrire les bassins d'emplois dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à l'insertion socioprofessionnelle.

Durée prévue pour ce thème :

1/3 des périodes planifiées de la 5^e année.

Définitions choisies :

Un centre d'emplois est un territoire qui concentre plus d'emplois que de travailleurs résidents. Cela suppose un afflux de travailleurs venant d'autres communes. (Medina P, 2014)

Le bassin d'emplois est la zone d'influence des centres d'emplois. (Medina P, 2014)

Un bassin de vie correspond au territoire regroupant les services et équipements que l'on fréquente régulièrement, voire quotidiennement.

(SDER - Schéma de développement de l'espace régional - une vision pour le territoire wallon, 2013)

Types de documents à privilégier :

représentations cartographiques et représentations d'indices socio-économiques.

Niveau minimum de maîtrise à acquérir à travers les différentes situations d'apprentissage :

- **DECRIRE la répartition spatiale** des objets étudiés **pour mettre en évidence des disparités spatiales** en utilisant le vocabulaire et les repères adéquats sous différentes formes.
- **DECRIRE la répartition spatiale** des objets étudiés à au moins à deux moments **pour situer leur dynamique** en utilisant le vocabulaire et les repères adéquats sous différentes formes.
- **COMPARER ces disparités ou ces dynamiques spatiales** en les plaçant dans un cadre spatial plus large pour **relativiser leur importance** en utilisant vocabulaire et les repères adéquats.
- **ENONCER** les principales caractéristiques des concepts liés au thème.
EXPLICITER ces caractéristiques à partir d'exemples vus en classe.
- **ENONCER** des références spatiales en lien avec le thème.
- **IDENTIFIER** des liens entre les **composantes du territoire et la répartition spatiale** des objets étudiés pour mettre en évidence des **facteurs de localisation**
 - Présence de liens entre le territoire concerné et l'affectation du sol et acteurs spatiaux
 - Présence de liens entre le bassin d'emplois et les foyers de population, les réseaux de communication.
- **EXPLIQUER la répartition** des objets étudiés sous différentes formes.
- **IDENTIFIER** des liens entre des composantes du territoire et la **dynamique spatiale** des objets étudiés pour mettre en évidence des **facteurs de localisation**
 - Présence de liens entre le bassin d'emplois et les foyers de population, les réseaux de communication
- **EXPLIQUER la dynamique spatiale** des objets étudiés sous différentes formes.
EXPLICITER Les caractéristiques du concept à partir d'exemples vus en classe.
- **EXPLICITER** la notion de facteur de localisation.
ILLUSTRER la notion de facteur de localisation à l'aide d'exemples vus en classe.

Sur base d'un dossier documentaire nouveau, pour un espace donné

- **DECRIRE la répartition ou la dynamique spatiale** d'objets liés à un thème pour mettre en évidence des disparités spatiales en utilisant vocabulaire et les repères adéquats, sous différentes formes.
EXPLIQUER la répartition ou la dynamique spatiale d'objets liés à un thème en utilisant le vocabulaire et les repères adéquats, sous différentes formes.

Niveau de maîtrise cartographique minimum:

- **COMPLÉTER** une carte muette pour positionner et situer des objets étudiés, des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation et des référence spatiales pour décrire ou expliquer une répartition/une dynamique spatiale.
- **REPRÉSENTER sur une carte**, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur **pour décrire des disparités spatiales** en lien avec le thème étudié.

UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace

UAA1 concept d'aménagement du territoire

Caractéristiques liées à la **localisation**

- Description de la répartition des densités humaines pour mettre en évidence l'étendue et la forme du bassin d'emplois ;
- Description de la répartition de la valeur ajoutée des secteurs d'activités pour mettre en évidence le centre d'emplois.

En pratiquant le changement d'échelle
de l'échelle locale à transnationale

En utilisant les références spatiales proposées :

Principaux bassins d'emplois en Belgique, principaux axes de communication en Belgique
Limites politiques de la Belgique

Caractéristiques liées à la **dynamique spatiale**

- Description de la répartition des densités humaines à au moins deux moments pour situer la dynamique démographique.

Caractéristiques liées **aux acteurs spatiaux**

- Description des actifs pour mettre en évidence la mixité professionnelle.

UAA1 : Concept de développement

Caractéristiques liées à l'évolution de la répartition spatiale du **niveau de vie de la population**

- Description de l'évolution de la répartition des actifs pour mettre en évidence l'évolution du niveau de vie de la population.

Pays de l'UE et limites politiques de l'UE
Références du deuxième degré qui peuvent être utiles :
Bruxelles, Anvers (Antwerpen), Gand (Gent), Charleroi, Liège, Namur ...

Caractéristiques liées à l'évolution de la répartition spatiale **de la valeur ajoutée des secteurs** (industrie et service)

- Description de l'évolution de la répartition des secteurs à au moins deux moments pour mettre en évidence l'évolution de la valeur ajoutée des secteurs d'activité.

En utilisant le vocabulaire adéquat :

Bassin d'emplois, centre d'emplois, actif
Densités humaines
Secteur d'activités
Composante du territoire.

Caractéristiques liées aux **disparités des modes de production**

- Description de l'évolution de la répartition du type d'entreprise pour mettre en évidence les disparités des modes de production.

Caractéristiques liées aux flux **que les disparités génèrent**

- Description de l'évolution des densités humaines pour mettre en évidence les flux que ces disparités génèrent.

UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire

UAA2 Concept d'aménagement du territoire

Présence de liens entre le territoire concerné et l'affectation du sol et acteurs spatiaux

Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'identifier les facteurs de localisation et en quoi ils conditionnent l'étendue et la forme des bassins d'emplois.

UAA2 : Concept de développement

Présence de liens entre le bassin d'emplois et les foyers de population, les réseaux de communication

Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer en quoi les foyers de populations, des réseaux de communication et des découpages administratifs organisent les bassins d'emplois et d'expliquer en quoi le niveau de vie de la population influence la mobilité (importance du nombre de navetteurs).

En utilisant le vocabulaire adéquat

Atout, contrainte
Facteur de localisation
Cause et conséquence
Ouverture et barrière

Exemples de situations d'apprentissage

Bassin d'emplois : Bruxelles, le plus grand bassin d'emplois en Belgique

Le dispositif vise à rendre l'élève capable d'inscrire les bassins d'emplois dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux spatiaux liés à l'insertion socioprofessionnelle.

Situation d'apprentissage :

permettre à l'élève d'évaluer, par différentes activités, l'importance du marché de l'emploi dans un ou des secteurs concernés sur un territoire donné.

Scénario de contextualisation :

Bruxelles est le plus grand bassin d'emplois de Belgique.

Il attire aussi bien les Wallons que les Flamands.

Plusieurs raisons expliquent cette affluence vers ce centre d'emplois :

- ✓ Sa situation administrative (capitale régionale, fédérale, européenne).
- ✓ Son réseau de communication développé (routes, autoroutes, chemins de fer mais aussi canaux et port de mer).
- ✓ Une population importante.
- ✓ Le secteur tertiaire développé (activités à forte valeur ajoutée).
- ✓ Salaires plus importants à Bruxelles qu'en Wallonie et qu'en Flandre.
- ✓ ...

Un exemple de tâches :

- Décrire la forme et l'étendue d'un bassin d'emplois en utilisant des repères pertinents. (UAA1 – processus appliquer)

Production attendue : compléter une représentation cartographique

- Comparer la forme et l'étendue du bassin d'emplois étudié en les plaçant dans un cadre spatial plus large pour relativiser leur importance. (UAA1 – processus appliquer)

Production attendue : rédiger un court texte

- Sélectionner les représentations cartographiques qui sont en lien avec les spécificités de ce bassin d'emplois. (UAA3 – processus appliquer)
- Identifier des composantes du territoire qui pourraient être mises en lien avec la forme et l'étendue du bassin d'emplois étudié. (UAA2 – processus appliquer);

Production attendue : dresser une liste

- Mettre en évidence les facteurs de localisation qui conditionnent la forme et l'étendue de ce bassin d'emplois. (UAA2 – processus appliquer)

Production attendue : rédiger un texte pour expliquer les spécificités du bassin d'emplois étudié.

Bassin d'emplois : Bruxelles, le plus grand bassin d'emplois en Belgique

Le dispositif vise à rendre l'élève capable d'inscrire les bassins d'emplois dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux spatiaux liés à la citoyenneté active.

Situation d'apprentissage :

permettre à l'élève de prendre conscience à travers différentes activités que mieux connaître les centres d'emplois et les bassins d'emplois peut les aider à faire un choix de bassin de vie.

Scénario de contextualisation :

Bruxelles est le plus grand bassin d'emplois de Belgique.

Il attire aussi bien les Wallons que les Flamands.

Plusieurs raisons expliquent l'importance du nombre de navetteurs depuis leur domicile jusqu'à ce centre d'emplois et notamment le niveau d'une certaine catégorie de la population.

Ce centre d'emplois, de par la quantité de travailleurs qu'il rassemble, génère une série d'inconvénients au niveau de la mobilité professionnelle : embouteillages, stress, accidents, pression exercée sur l'environnement ...

Un exemple de tâches :

- Décrire la répartition des populations par catégories socio-économiques pour mettre en évidence les disparités spatiales. (UAA1 - processus appliquer)
- Décrire la répartition des secteurs d'activités pour mettre en évidence le centre d'emplois et les actifs concernés par ce centre d'emplois. (UAA1 – processus appliquer)

Production attendue : représenter sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible et/ou de forte valeur pour décrire le bassin d'emplois.

- Identifier les liens entre la répartition des actifs et la situation du centre d'emplois pour mettre en évidence la mobilité professionnelle. (UAA2 – processus appliquer)

Production attendue : compléter une carte thématique pour mettre en évidence des liens

- Décrire (direction et/ou intensité et/ou orientation) des flux (en valeur absolue et/ou relative) pour mettre en évidence l'importance du phénomène des navetteurs. (UAA1 – processus appliquer)

Production attendue : compléter une représentation cartographique

- Sélectionner les représentations cartographiques pertinentes pour décrire l'environnement naturel. (UAA3 – processus appliquer)
- Décrire l'environnement naturel pour mettre en évidence la dégradation de l'environnement. (UAA1 – processus appliquer)

Production attendue : dresser une liste

- Identifier des liens entre la mobilité et la pression exercée sur l'environnement. (UAA2 – processus appliquer)

Production attendue : réaliser un schéma fléché causes-conséquences

7) Aménagement du territoire en Belgique à l'échelle locale

Enjeux du thème :

Inscrire l'aménagement du territoire dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à **la citoyenneté active et à l'environnement**.

Durée prévue pour ce thème :

La moitié des périodes planifiées de la 6^e année.

Types de documents à privilégier :

Images de l'espace terrestre, représentations cartographiques et indices socio économiques.

Niveau de maîtrise :

- **SELECTIONNER** la ou les représentations cartographiques pertinentes **pour décrire une répartition/une dynamique spatiale** d'objets en lien avec le thème étudié.
 - **DECRIRE** la **répartition spatiale** des objets étudiés **pour mettre en évidence des disparités spatiales** en utilisant le vocabulaire et les repères adéquats sous différentes formes.
 - **DECRIRE** la **répartition spatiale** des objets étudiés à au moins à deux moments **pour situer leur dynamique** en utilisant le vocabulaire et les repères adéquats sous différentes formes.
 - **ENONCER** les principales caractéristiques des concepts liés au thème.
EXPLICITER ces caractéristiques à partir d'exemples vus en classe.
 - **IDENTIFIER** des liens entre des composantes du territoire et la **dynamique spatiale** des objets étudiés pour mettre en **évidence des facteurs de localisation**
 - Présence de liens entre le territoire concerné et l'affectation du sol et les acteurs spatiaux.
 - **EXPLIQUER** la **dynamique spatiale** des objets étudiés sous différentes formes.
EXPLICITER les caractéristiques **du concept** à partir de l'exemple vu en classe.
 - **EXPLICITER** la notion de facteur de localisation.
- Sur base d'un dossier documentaire nouveau, pour un espace donné,**
- **DECRIRE** la **répartition ou la dynamique spatiale** d'objets liés à un thème pour mettre en évidence des disparités spatiales en utilisant vocabulaire et les repères adéquats, sous différentes formes.
EXPLIQUER la **répartition ou la dynamique** spatiale d'objets liés à un thème en utilisant le vocabulaire et les repères adéquats, sous différentes formes.

Niveau de maîtrise cartographique :

- **COMPLETER** une carte muette pour positionner et situer des objets étudiés, des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation et des références spatiales pour décrire ou expliquer une répartition/une dynamique spatiale.
 - **CONSTRUIRE** une légende pour décrire ou pour expliquer une répartition/dynamique spatiale.
 - **COMPLETER** une représentation cartographique en lien avec le thème.
 - **POSITIONNER** les références spatiales étudiées sur une représentation cartographique.
- A partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes,**
- **COMPLETER** une carte schématique/ croquis cartographique pour décrire la répartition spatiale/ la dynamique spatiale d'objets dans l'espace.

UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace

UAA1 : Concept d'aménagement du territoire

Caractéristiques liées à la localisation

- Description du territoire concerné pour situer la problématique ;
- Description du territoire à deux moments pour situer l'aménagement.

A l'échelle locale

En utilisant le vocabulaire adéquat :

Composante du territoire
Acteur, prospective,
affectation du sol,
occupation du sol, acteur
public et privé
aménagement

Caractéristiques liées à la dynamique spatiale

- Description des fonctions de l'espace avant et/ou après les aménagements afin de mettre en évidence les changements relatifs à ces affectations.

Caractéristiques liées aux acteurs spatiaux

- Description des différents acteurs directement ou indirectement concernés pour mettre en évidence leur capacité d'action sur les décisions, la planification et les actions d'aménagements.

UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire

UAA2 Concept d'aménagement au territoire

Présence de liens entre le territoire concerné et l'affectation du sol et les acteurs spatiaux

Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer l'impact de ces aménagements sur l'organisation du territoire en faisant référence à l'affectation du sol et aux acteurs directement et indirectement concernés.

En utilisant le vocabulaire adéquat

Atout, contrainte
Facteur de localisation
Cause et conséquence
Impact
Ouverture et barrière
Perspective

Situation d'apprentissage

L'enseignant choisira un cas proche des élèves et si possible actuel.

8) Dépendance énergétique de l'UE à l'échelle régionale, continentale et mondiale

Enjeux du thème :

Inscrire la dépendance énergétique de l'UE dans un contexte spatial **en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à l'environnement et à la citoyenneté active.**

Durée prévue pour ce thème :

La deuxième moitié des périodes planifiées de la 6^e année.

Types de documents à privilégier :

Images de l'espace terrestre, représentations cartographiques et représentations des indices socio économiques.

Niveau minimum de maîtrise à acquérir à travers les différentes situations d'apprentissage :

- **SELECTIONNER** la ou les représentations cartographiques pertinentes **pour décrire une répartition/une dynamique spatiale** d'objets en lien avec le thème étudié.
- **DECRIRE** la **répartition spatiale** des objets étudiés **pour mettre en évidence des disparités spatiales** en utilisant le vocabulaire et les repères adéquats sous différentes formes.
- **DECRIRE** la **répartition spatiale** des objets étudiés à au moins à deux moments **pour situer leur dynamique** en utilisant le vocabulaire et les repères adéquats sous différentes formes.
- **COMPARER** ces **disparités ou ces dynamiques spatiales** en les plaçant dans un cadre spatial plus large pour **relativiser leur importance** en utilisant vocabulaire et les repères adéquats.
- **ENONCER** les principales caractéristiques des concepts liés au thème.
EXPLICITER ces caractéristiques à partir d'exemples vus en classe.
- **ENONCER** des références spatiales en lien avec le thème.
- **IDENTIFIER** des liens entre les **composantes du territoire et la répartition spatiale** des objets étudiés pour mettre en évidence des **facteurs de localisation**
 - Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation et le mode de transport.
- **EXPLIQUER** la **répartition** des objets étudiés sous différentes formes.
- **IDENTIFIER** des liens entre des composantes du territoire et la **dynamique spatiale** des objets étudiés pour mettre en évidence des **facteurs de localisation**
 - Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation et le mode de transport
 - Présence de liens entre niveau de développement, les conditions d'exploitation d'une ressource naturelle et la nature des produits échangés.
- **EXPLIQUER** la **dynamique spatiale** des objets étudiés sous différentes formes
EXPLICITER les caractéristiques du concept à partir d'exemples vus en classe.
- **EXPLICITER** la notion de facteur de localisation.
ILLUSTRER la notion de facteur de localisation à l'aide d'exemples vus en classe.
- **SELECTIONNER** des représentations cartographiques en lien avec une **disparité spatiale** observée.

Sur base d'un dossier documentaire nouveau, pour un espace donné

- **DECRIRE la répartition ou la dynamique spatiale** d'objets liés à un thème pour mettre en évidence des disparités spatiales en utilisant vocabulaire et les repères adéquats sous différentes formes.
EXPLIQUER la répartition ou la dynamique spatiale d'objets liés à un thème en utilisant le vocabulaire et les repères adéquats sous différentes formes.

Niveau de maîtrise cartographique :

- **COMPLETER** une carte muette pour positionner et situer des objets étudiés, des composantes du territoire pour mettre en évidence des facteurs de localisation et des référence spatiales pour décrire ou expliquer une répartition/une dynamique spatiale.
- **REPRESENTER sur une carte**, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié.

A partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes,

- **COMPLETER** une carte schématique/ croquis cartographique pour décrire la répartition spatiale/ la dynamique spatiale d'objets dans l'espace.

UAA1 compétence : positionner et situer des objets dans l'espace

UAA1 : Concept de dépendance au milieu

Caractéristiques liées à la **localisation**

- Description (position et/ou dimensions et/ou situation) de la répartition des foyers majeurs de production et des principales zones de consommation pour notamment mettre en évidence l'éloignement entre eux-ci.

En pratiquant le changement d'échelle :
régionale, continentale et mondiale

Caractéristiques liées **aux besoins**

- Description des acteurs et des secteurs d'activités des principales zones de consommation pour mettre en évidence leur dépendance énergétique ;
- Description de la consommation totale des acteurs et des secteurs d'activités à au moins deux moments pour mettre en évidence l'évolution de la demande énergétique ;
- Comparaison de la consommation des acteurs et des secteurs d'activités dans un cadre spatial plus large pour en relativiser l'importance.

En utilisant les références spatiales proposées :
L'Europe, les limites de l'UE et les fournisseurs énergétiques de référence pour l'UE :
Moyen Orient, Russie, Europe, OPEP
Principaux axes de communications en Europe

Caractéristiques liées aux **ressources disponibles**

- Description des ressources disponibles pour mettre en évidence les spécificités de ces ressources ;
- Comparaison des différentes sources de production pour en relativiser l'importance ;
- Description des réserves et des ressources énergétiques à au moins deux moments pour mettre en évidence l'évolution de l'offre des ressources disponibles.

En utilisant le vocabulaire adéquat :
Dépendance énergétique
Énergie renouvelable, énergie épuisable, énergie fossile
Ressource
Composante du territoire
Empreinte énergétique

Caractéristiques liées aux **modes de transport**

- Description des réseaux énergétiques pour mettre en évidence les moyens et les infrastructures liés au transport et à la distribution des énergies.

Caractéristiques liées au caractère **« durable »** des activités humaines

- Description des caractéristiques des activités (de la prospection à la consommation d'énergies) pour mettre en évidence le caractère durable de celles-ci.
- Description de l'environnement naturel à au moins deux moments pour mettre en évidence les modifications de celui-ci.

UAA1 concept de développement

Caractéristiques liées à l'évolution de la répartition spatiale **de la valeur ajoutée des secteurs**

- Description de la répartition de la valeur ajoutée des secteurs d'activités à deux au moins deux moments pour mettre en évidence l'évolution de la consommation d'énergie ;
- Description de la répartition de la valeur ajoutée des secteurs d'activités pour mettre en évidence la richesse, la prospérité d'un territoire ;
- Comparaison de la richesse des territoires étudiés pour en relativiser l'importance.

Caractéristiques liées à l'évolution de la répartition spatiale **aux disparités des modes de production**

- Description de l'évolution des modes de production pour mettre en évidence l'évolution de la diversité des ressources énergétiques.

Caractéristiques liées **aux flux que les disparités génèrent**

- Description des flux (direction, et/ou intensité, et/ou orientation) suivant la ressource, les lieux de production et de consommation pour mettre en évidence la nature ceux-ci.

UAA2 compétence : établir l'existence de liens entre les composantes du territoire

UAA2 concept de Dépendance au milieu

Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation et le mode de transport

Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, de faire le lien entre la diversité des ressources, leur consommation et la diversité des sources d'approvisionnement pour mettre en évidence la dépendance énergétique d'un territoire.

Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer la dépendance des pays de l'UE vis à vis des énergies, des fournisseurs et du prix des énergies et l'évolution de celle-ci.

Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer en quoi la prospection, l'exploitation, le transport et la consommation d'énergie exercent une pression sur l'environnement.

UAA2 : Concept de développement

Présence de liens entre niveau de développement, les conditions d'exploitation d'une ressource naturelle et la nature des produits échangés.

Au terme du thème, l'élève sera capable, en autonomie, d'expliquer en quoi la consommation d'énergie est un élément moteur de la richesse et de la prospérité d'un territoire.

En utilisant le vocabulaire adéquat

Atout, contrainte
Facteur de localisation
Cause et conséquence
Ouverture et barrière
Consommation responsable
Gestion durable
Modification climatique

Exemples de situations d'apprentissage

Dépendance énergétique : L'Europe : énergimane et « accro ».
Le dispositif vise à rendre l'élève capable d'inscrire la dépendance énergétique de l'UE dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la citoyenneté active .
Situation d'apprentissage : permettre à l'élève de prendre conscience, à travers différentes activités, de l'importance des besoins énergétiques des pays de l'Union européenne et de leur dépendance face aux fournisseurs.
Prérequis : les règles de base de la cartographie ; Les savoir-faire de l'UAA3 ; Enoncer des références spatiales en lien avec le thème et les positionner sur une carte ; Enoncer les principales caractéristiques des concepts liés au thème et les expliciter à partir d'exemples vus en classes ; Expliciter la notion de facteurs de localisation et l'illustrer à travers d'exemples vus en classe.
Scénario de contextualisation : l'Union européenne est l'un des plus importants consommateurs d'énergie au monde. Ses réserves sont réduites. L'UE consomme donc plus qu'elle ne produit. Son taux de dépendance énergétique est par conséquent très élevé. Les hydrocarbures jouent un rôle primordial dans cette situation. Elle dépend, en effet, d'un nombre limité de pays pour son approvisionnement énergétique (Russie, Algérie...). Mais au sein de l'UE, il existe d'importantes disparités. Exemple, certains pays dépendent presque à 100% du gaz russe... Pour lutter contre cette dépendance, l'UE diversifie ses énergies et ses sources d'approvisionnement (énergies renouvelables...) et œuvre à une politique énergétique commune ...
Un exemple de tâches : exercice du transfert : <ul style="list-style-type: none">➤ A partir d'un dossier documentaire nouveau, décrire les besoins énergétiques, les ressources disponibles et la nature des approvisionnements pour deux pays de l'Union européenne pour mettre en évidence les disparités en termes de dépendance énergétique. (UAA1 – processus transférer) Production attendue : rédiger un court texte en utilisant des références spatiales pertinentes et le vocabulaire adéquat. <ul style="list-style-type: none">➤ A partir d'un dossier documentaire nouveau, compléter une représentation cartographique pour décrire (direction, orientation, intensité, nature) les flux énergétiques pour ces deux pays pour mettre en évidence les disparités en termes de dépendance énergétique. (UAA3 – processus transférer) Production attendue : compléter un croquis cartographique. <ul style="list-style-type: none">➤ Expliciter l'utilisation des figurés cartographiques choisis pour compléter le croquis cartographique. (UAA3 – processus connaître)

Dépendance énergétique : Dépendance énergétique et modifications climatiques

Le dispositif vise à rendre l'élève capable d'inscrire la dépendance énergétique de l'UE dans un contexte spatial en vue d'éclairer des enjeux sociétaux **liés à l'environnement et à la citoyenneté active**.

Situation d'apprentissage : Permettre à l'élève de prendre conscience, à travers différentes activités, de l'impact des comportements individuels et collectifs sur la dépendance énergétique (à différentes échelles : de l'échelle régionale à mondiale).

Scénario de contextualisation :

L'utilisation des énergies fossiles, en plus de la question de leur épuisement, pose aussi la question de leur impact environnemental notamment sur les modifications climatiques. Elle ne constitue donc pas à cet égard une solution énergétique durable.

L'Union européenne s'inscrit dans un cadre réglementaire essayant de limiter les changements climatiques et a pris des engagements en matière d'émissions de gaz à effet de serre et d'énergies renouvelables.

Ces mesures seront-elles suffisantes ou devront-elles aussi passer par un changement de comportement à l'échelle mondiale ?

Un exemple de tâches :

- Décrire la part des différentes sources d'énergies (renouvelables et fossiles) dans la consommation pour mettre en évidence les disparités (dans l'utilisation et les capacités de production) entre deux pays de l'Union européenne. (UAA1 – processus appliquer)

Production attendue : réaliser un tableau comparatif

- Décrire la part des sources d'énergies renouvelables dans la consommation totale de ces deux pays à au moins deux moments pour situer leur évolution. (UAA1 – processus appliquer)

Production attendue : réaliser un court texte

- Comparer ces évolutions dans un cadre spatial plus large (mondial, par exemple) pour relativiser leur importance. (UAA1 – processus appliquer)

Production attendue : réaliser un court texte

- Décrire les caractéristiques climatiques régionales à au moins deux moments pour mettre en évidence les modifications climatiques. (UAA1 – processus appliquer)

Production attendue : un court texte

- Identifier le respect ou non des règles de base de la cartographie pour justifier des raisons de se fier ou non à cette représentation. (UAA3 – processus appliquer)
- Identifier des liens entre consommation d'énergies fossiles et modifications climatiques pour mettre en évidence le caractère « durable » des comportements collectifs, des activités humaines. (UAA2 – processus appliquer)

Production attendue : compléter un schéma fléché causes-conséquences

- Activité de dépassement : identifier les conséquences de cette dépendance en termes de compétitivité et des délocalisations que cela génère.

Production attendue : un court texte

Bibliographie

- Banos, A., & Pumain, D. (s.d.). Consulté : 2015, sur Cybergeog: www.cybergeog.revues.org
- Bavoux, J.-J. (2012). *La Géographie. Objet, méthodes, débats*. Paris: Armand Colin.
- Beucher, S., & Reghezza, M. (2005). *La géographie: pourquoi? comment? Objets et démarches de la Géographie d'aujourd'hui*. Paris: Hathier.
- Bouron, J.-F. e. (s.d.). Consulté en 2015, sur La géothèque: www.geothèque.org
- CAUE. (s.d.). Consulté le Avril 2015, sur Apprends-moi le paysage: www.apprends-moi-le-paysage.fr
- Chavret, J.-P., & Sivignon, M. (2009). *Géographie Humaine, Questions et enjeux du monde contemporain*. Armand Colin.
- Ciattoni, A., & Veyret, Y. (2010). *Les fondamentaux de la géographie*. Paris: Armand Colin.
- Clastres, C., & Locatelli, C. *Libéralisation et sécurité énergétique dans l'Union Européenne - succès et questions*.
- Collectif. (s.d.). Consulté : 2015, sur Hypergéog: www.hypergeo.eu
- Dewasseige, Y., Laffut, M., Ruyters, C., & Schleiper, P. (2000). *Bassin d'emploi et régions fonctionnelles - Méthodologie et définition des bassins d'emploi belges* (Vol. 2005). Discussion papers.
- DILA. (s.d.). Consulté : Avril 2015, sur La documentation française: www.ladocumentationfrancaise.fr
- Dionet-Grivet, S. (2011). *Géopolitique de l'eau*. Ellipses.
- Donnay, J.-P. (s.d.). Consulté: 2015, sur Atlas numérique de Belgique: www.atlas-belgique.be
- Economie de développement durable et de l'énergie, Cahier de recherche* (Vol. 15). (2012). Fédération Wallonie Bruxelles. (1997). *Décret Mission*.
- François, M. (s.d.). *La pénurie d'eau en Espagne* . Consulté: 2015, sur géocarrefour: <http://geocarrefour.revues.org/1730>
- géoconfluences. (s.d.). Consulté : 2015, sur géoconfluences.ens.lyon.fr
- gouvernement, s. (s.d.). Consulté : 2015, sur [science.gouv](http://www.science.gouv.fr): <http://www.science.gouv.fr>
- idee, R. (s.d.). Récupéré sur <http://www.reseau-idee.be>
- Institut Européen des relations internationales. (s.d.). Consulté : 2015, sur <http://www.ieri.be>
- Jalajel, J., Lex, J.-M., Noce, D., & Claire, B. (2012). *Les cahiers du développement durable. Intégrer le développement durable dans un projet d'école dès aujourd'hui!* Wallonie: Claude Delbeuck.
- Karsenty, A. (2012). *Le rôle de l'agriculture dans la déforestation et la dégradation en RDC - situation actuelle, perspectives et solutions possibles*. CIRAD.
- Lassere, F. (2003). *L'eau, enjeu mondial. Géopolitique du partage de l'eau*. Québec: Le Serpent à Plumes.
- Le Grand Atlas* . (2006). Bruxelles : de Boeck.
- Le Roux, A. (2003). *Enseigner la géographie au collège*. Paris: PUF.
- Mathieu, J.-L. (1998). *La population mondiale*. Paris: Armand Colin.
- Medina P, V. C. (2014). *cpdt.wallonie*. Consulté 2015, sur [cpdt.wallonie](http://cpdt.wallonie.be): cpdt.wallonie.be
- Mérenne-Schoumaker. (2012). *Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages*. Bruxelles: de boeck.

Mérenne-Schoumaker, B. (2011). *Géographie de l'énergie*. Paris: Belin.

Ministère de l'environnement, Conservation de la Nature et tourisme. (2012). *Étude quantitative sur les causes de la déforestation et de la dégradation des forêts en République Démocratique du Congo*. UN-REDD.

Nke Ndi, J. (2008). *Déforestation au Cameroun: causes, conséquences et solutions* (Vol. 15-2008/155). Alternatives Sud.

Noin, D. (2008). *Géographie de la population*. Armand Colin.

revue européenne de géographie. (s.d.). Consulté : 2015, sur cybergeog:
<http://cybergeog.revues.org>

SciencePo. (s.d.). Consulté : 2015, sur Cartothèque: www.cartographie.science-po.fr

SDER - Schéma de développement de l'espace régional - une vision pour le territoire wallon. (2013). SPN.

Simon, L. (1998). *les paysages végétaux*. Armand Colin.

The World Bank Group. (2013). *Dynamiques de déforestation dans le bassin du Congo. réconcilier la croissance économique et la protection de la forêt*. The World Bank Group.

Victor, J.-C. (2012). *Le dessous des cartes, Itinéraires géopolitiques*. Arte.