

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.07.2019 № 123

Учебная программа по учебному предмету  
«География»  
для VIII класса учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения и воспитания

# ГЛАВА 1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Цель** учебного предмета «География» – формировать у учащихся географическую культуру и систему знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; научить учащихся применять географические знания в повседневной жизни; развивать компетенции учащихся: учебно-познавательную, приоритета географической информации, ценностно-смысловую, географических действий, пространственного ориентирования и коммуникативную.

**2. Задачи** обучения учебному предмету «География»:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии между обществом и природной средой (учебно-познавательная компетенция);

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь (компетенция приоритета географической информации);

развитие способностей учащихся видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения (ценностно-смысловая компетенция);

формирование умений работать с картографическими источниками информации: овладевать практическими приемами работы с картой, осмысливать содержание карты, развивать пространственное представление; использовать информацию о географических процессах и явлениях (графическую, статистическую, справочную, краеведческую) и осуществлять пространственно-территориальную привязку (компетенция пространственного ориентирования);

развитие способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умений географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения (коммуникативная компетенция).

3. В настоящее время приоритетными направлениями, имеющими принципиальное теоретическое и практическое значение, являются следующие: естественно-научное, аксиологическое, пространственно-ориентационное, прикладное.

Оптимальными и эффективными подходами, определяющими теоретическую и методическую базу изучения учебного предмета «География», являются комплексный географический подход, пространственный, системно-деятельностный, детерминистский, профессионально-компетентностный, культурологический, исследовательский и ценностный.

*Базовый комплексный географический подход* предполагает логическую взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, социальных структур, экономических и политических процессов.

*Пространственный подход* рассматривает развитие стран и международных отношений с точки зрения пространственного фактора.

*Системно-деятельностный подход* определяет необходимость последовательного представления содержания учебного материала и учебных задач и предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – учащийся, учащийся – учащийся, учащийся – группа).

В основу *детерминистского подхода* положено однозначное соответствие причины и следствия природных явлений и процессов.

*Профессионально-компетентностный подход* направлен на формирование у учащихся основных географических знаний и развитие умений и навыков, имеющих практическую и прикладную значимость в их жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Культурологический подход* позволяет рассмотреть географическую среду через призму достижений общечеловеческой культуры и направлен на развитие духовности, морали и гуманистических качеств личности учащегося.

*Исследовательский подход* подразумевает поиск, исследование и творчество на учебных занятиях.

В основе *ценностного подхода* лежит ориентация на комплекс ценностей, которые представлены общечеловеческими ценностями, а также понятиями: Человек (абсолютная ценность), Знание, Отечество, Земля, Мир.

Компетентностный подход интегрирует названные подходы и обеспечивает комплексное овладение учащимися предметными и метапредметными знаниями и умениями. Каждая из компетенций характеризуется своим учебным содержанием (теоретическим и практическим), а также основными видами деятельности:

*учебно-познавательная компетенция* предусматривает владение знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии и соответствующими умениями, навыками и способами деятельности;

*компетенция приоритета географической информации* предполагает формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов; выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

*ценностно-смысловая компетенция* предполагает развитие умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение;

*компетенция географических действий* обеспечивает формирование опыта деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

*компетенция пространственного ориентирования* обеспечивает формирование умений работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

*коммуникативная компетенция* реализуется посредством развития способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умений географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выразить их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

4. Принципами отбора содержания обучения являются:

принцип развития естественно-научного мышления;

принцип целостного представления о мире;

принцип связи теории с практикой и реализации через практическую деятельность;

принцип минимизации теоретических сведений с учетом их значимости в повседневной жизни;

принцип взаимосвязи чувственного и логического, рационального и иррационального в процессе познания мира.

5. Содержание учебного материала для обобщающего повторения планирует учитель на основе учета усвоенных в течение учебного года знаний, умений и навыков и систематизированного теоретического и практического материала, изложенного в рубрике «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся».

6. Практические работы без звездочки являются обучающими. Итоговые практические работы отмечены звездочкой и могут быть выполнены в рамках тематического контроля.

7. На учебных занятиях рекомендуется использовать разнообразные *методы обучения и воспитания*: рассказ, беседа, самостоятельная работа, наглядные методы, выполнение упражнений, практических работ и др. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного обучения, интерактивные, эвристические, игровые методы, дискуссии, метод проектов и др.

Целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные *формы обучения*, использовать такие виды уроков, как урок-исследование, урок-практикум, урок-экскурсия, урок-игра, интегрированный урок и др.

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И НАРОДЫ (70 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Социально-экономическая география. Объект и предмет изучения. Роль в жизни человека и общества. Регионы мира в социально-экономической географии (классификация ООН).

### **Р а з д е л I НАСЕЛЕНИЕ И ЕГО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ(33 ч)**

#### **Т е м а 1. Политическая карта мира (3 ч)**

Политическая карта мира и особенности ее формирования. Страны и государства в социально-экономической географии. Суверенные государства и зависимые территории. Государственная граница.

Государства по формам правления (республика, монархия), политико-территориальному устройству (унитарное, федеративное). Крупнейшие государства мира по размерам территории и численности населения.

Качественные и количественные изменения на политической карте. Этапы формирования политической карты мира.

### ***Виды деятельности***

Работа с картой: определение крупнейших государств мира по площади и их столиц, описание количественных и качественных изменений на политической карте мира; работа с контурной картой: нанесение крупнейших по площади и численности населения государств мира, их столиц и границ.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**З н а н и я:**

политико-территориального устройства;

форм правления в государствах;

**на уровне представления:** о характере изменений на политической карте мира;

**основных понятий:** политическая карта мира, суверенное государство, республика, монархия, унитарное и федеративное государство.

**У м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на политической карте мира *крупнейшие по площади государства и их столицы* (Россия, Канада, Китай), *крупнейшие страны по численности населения* (Китай, Индия, США);

обозначать на контурной карте три крупнейших по площади и численности населения государства мира, их столицы и границы;

характеризовать разные типы государств и зависимые территории;

приводить примеры количественных и качественных изменений на политической карте мира;

использовать разнообразные источники географической информации для сравнения различных государств и территорий.

## Т е м а 2. Население мира (5 ч)

Численность населения мира и ее динамика. Рождаемость, смертность, естественный прирост/убыль и миграции населения.

Размещение населения. Плотность населения. Города и сельские поселения. Урбанизация.

Основные расы и их география. Этнический состав населения мира. География религий мира.

География материальной и духовной культуры. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО.

***Виды деятельности***

Работа с картой: нахождение на карте ареалов распространения основных мировых религий, регионов мира с наибольшей и наименьшей плотностью населения; решение задач на определение изменения численности населения.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

### **З н а н и я:**

численности населения мира и Республики Беларусь;  
динамики численности населения мира;  
факторов, определяющих изменение численности и плотности населения;  
расового состава населения и его географии;  
мировых религий и ареалов распространения христианства, ислама и буддизма;

### **на уровне представления:**

о/об этническом составе населения;  
национальных религиях;  
статусе объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО;  
**основных понятий:** демография, естественный прирост, миграция населения, плотность населения, урбанизация, агломерация, раса.

### **У м е н и я и н а в ы к и:**

характеризовать динамику численности населения мира;  
выявлять особенности размещения населения;  
показывать на карте ареалы с наибольшей и наименьшей плотностью населения в мире, ареалы распространения основных мировых религий;  
сравнивать динамику численности населения регионов мира, объяснять эти изменения;  
анализировать средние показатели естественного прироста населения регионов мира, сравнивать их и объяснять различия;  
анализировать факторы естественного движения населения и последствия миграций;  
характеризовать расовый, этнический, конфессиональный состав населения;  
характеризовать особенности материальной и духовной культуры;  
находить и показывать на карте объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО;  
решать задачи по определению изменения численности населения.

### ***Практическая работа***

1\*. Решение задач на определение изменения численности населения с учетом рождаемости, смертности и миграции населения.

### **Т е м а 3. Природные ресурсы и их роль в жизни человека (2 ч)**

Понятие о природных ресурсах. Исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.

Размещение месторождений основных видов минеральных ресурсов (нефти, природного газа, угля, железных, алюминиевых и медных руд) и их взаимосвязь с тектоническим строением Земли.

#### ***Виды деятельности***

Работа с картой: нахождение на карте основных минерально-сырьевых регионов мира; районов и крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых мира.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

#### **З н а н и я:**

классификации природных ресурсов;  
размещения месторождений основных видов минеральных ресурсов;

***основных понятий:*** природные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.

#### **У м е н и я и н а в ы к и:**

классифицировать природные ресурсы мира, характеризовать природные ресурсы регионов;

устанавливать причинно-следственные связи между размещением месторождений основных видов минеральных ресурсов и тектоническим строением Земли;

характеризовать размещение основных видов природных ресурсов (нефти, природного газа, угля, железных, алюминиевых и медных руд);

показывать на карте *основные минерально-сырьевые районы и крупнейшие месторождения:* нефтегазоносные провинции (Персидского залива, Западно-Сибирская, Мексиканская, Западно-Африканская, Северного моря), *бассейны и месторождения:* железных руд (Курская магнитная аномалия (Россия), Каражас (Бразилия)), угля (Тунгусский (Россия), Аппалачский (США));

объяснять роль природных ресурсов в жизни человека и общества.

### **Т е м а 4. Общая характеристика хозяйства (5 ч)**



Понятие о хозяйстве. Структура хозяйства. Сферы, отрасли и виды хозяйственной деятельности.

Факторы размещения хозяйства: сырьевой, энергетический, трудовой, развития науки и технологий, потребительский, транспортный, экологический.

Понятие о мировом рынке, мировой торговле и мировом хозяйстве. Территориальное разделение труда. Хозяйственная специализация.

Показатели уровня социально-экономического развития стран. Валовой внутренний продукт. Различия стран по уровню экономического развития. Индекс человеческого развития. Группы стран по уровню ИЧР.

### ***Виды деятельности***

Работа с картой: нахождение на карте стран, лидирующих по уровню абсолютного ВВП, уровню экономического развития и ИЧР; пояснение отличий между отраслями производственной и непроизводственной сфер; построение структурных диаграмм по статистическим данным.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

#### **З н а н и я:**

основных отраслей и видов хозяйственной деятельности;  
факторов размещения хозяйства;  
территориального разделения труда;

#### ***на уровне представления:***

о/об мировом хозяйстве;  
группах стран по уровню экономического развития и величине ИЧР;

***основных понятий:*** хозяйство, отрасль/вид экономической деятельности, сфера производства, сфера услуг, специализация, территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт (ВВП), индекс человеческого развития (ИЧР).

#### **У м е н и я и н а в ы к и:**

характеризовать отраслевую структуру хозяйства;  
определять направления международной торговли;  
объяснять следствия территориального разделения труда; отличия между отраслями производственной и непроизводственной сфер;  
использовать знания о факторах размещения производства и отраслях хозяйственной специализации для анализа размещения производства;

строить и анализировать графики и структурные диаграммы по статистическим данным.

### ***Практическая работа***

2. Построение диаграмм структуры ВВП по статистическим данным 2-3 стран мира, их сравнительный анализ.

### **Обобщающее повторение(1 ч)**

#### **Т е м а 5. Сельское хозяйство (4 ч)**

Сельское хозяйство, его отраслевая структура. Взаимосвязь сельскохозяйственной деятельности с природными условиями и ресурсами.

Растениеводство и его структура. География выращивания зерновых культур (риса, кукурузы и пшеницы).

Технические культуры (волокнистые, масличные, сахароносные, тонирующие) и география их выращивания. География выращивания картофеля.

Животноводство и его структура. География скотоводства, свиноводства, птицеводства и овцеводства.

### ***Виды деятельности***

Работа с картой: нахождение на карте стран, лидирующих по валовому сбору пшеницы, риса, кукурузы, по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец; определение влияния природных условий и факторов на развитие сельского хозяйства; характеристика отдельных отраслей сельского хозяйства.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

### **К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**З н а н и я:** отраслевой структуры сельского хозяйства, растениеводства и животноводства;

#### ***на уровне представления:***

о влиянии природных условий на развитие сельского хозяйства; географии выращивания сельскохозяйственных культур; географии скотоводства, свиноводства, птицеводства и овцеводства;

#### ***основных понятий:*** растениеводство, животноводство.

#### **У м е н и я и н а в ы к и:**

характеризовать состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства;

показывать на карте страны, лидирующие по *валовому сбору пшеницы* (Китай, Индия, США); *риса* (Китай, Индия, Индонезия);

кукурузы (США, Китай, Бразилия); *поголовью крупного рогатого скота* (Бразилия, Индия, Китай); *свиней* (Китай, США, Бразилия); *овец* (Китай, Австралия, Индия);

объяснять влияние природных условий на развитие сельского хозяйства;

характеризовать географические особенности растениеводства, географические особенности животноводства;

делать выводы о значении сельского хозяйства для жизни человека.

## **Т е м а 6. Промышленность (8 ч)**

Добывающая промышленность. Способы добычи полезных ископаемых. География добычи важнейших энергетических (нефти, газа, угля, урана), рудных (руд черных и цветных (алюминия, меди) металлов) и нерудных (калийных солей, фосфоритов) полезных ископаемых.

Энергетика. Производство электроэнергии. Типы электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС). География тепловой и атомной электроэнергетики, гидро-электроэнергетики. Воздействие электроэнергетики на окружающую среду.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия: производство черных и цветных металлов. Сырье и технологические особенности производства. Факторы размещения и география производства.

Машиностроение: производство автомобилей, морских и речных судов, станков. Сырье и технологические особенности производства. Факторы размещения и география производства.

Химическая промышленность. Сырье и факторы размещения производства. Производство резиновых и пластмассовых изделий. Производство минеральных удобрений.

Лесное хозяйство и лесная промышленность. Целлюлозно-бумажное производство. Сырье и факторы размещения производства.

Легкая и пищевая промышленность. География текстильной и швейной промышленности. Производство кожи и обуви. География пищевой промышленности.

### ***Виды деятельности***

Работа с картой: нахождение на карте стран, лидирующих по добыче руд черных и цветных металлов, нефти, горючих и неметаллических полезных ископаемых; производству стали, алюминия, меди, автомобилей, морских судов, станков, минеральных удобрений, бумаги и картона, электроэнергии; составление экономико-

географической характеристики отрасли промышленности по типовому плану.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**З н а н и я:** структуры промышленности, отраслей и видов деятельности, относящихся к добывающей и обрабатывающей промышленности;

### ***на уровне представления:***

о/об основных технологических процессах производства;  
производстве электроэнергии;  
воздействии различных типов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС)  
на окружающую среду;

**основных понятий:** *добывающая промышленность, обрабатывающая промышленность.*

### **У м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте страны, лидирующие по *добыче* железных руд, медных руд, алюминиевых руд, нефти, природного газа, угля; по *производству* чугуна и стали, алюминия, меди, автомобилей, минеральных удобрений: азотных, фосфорных, калийных;

показывать на карте основные центры промышленности мира, крупнейшие ТЭС, ГЭС, АЭС;

характеризовать основные отрасли промышленности;

сравнивать особенности развития отраслей промышленности в экономически развитых и развивающихся странах;

устанавливать причинно-следственные связи в размещении главных производств металлургии и машиностроения;

объяснять значение отраслей промышленности в жизни человека.

### ***Практическая работа***

3\*. Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности (по выбору) по типовому плану.

## Т е м а 7. Сфера услуг (4 ч)

Структура сферы услуг. Особенности развития и размещения. Роль сферы услуг в современном хозяйстве.

Транспорт. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). География развития основных видов транспорта: железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, морского и речного, авиационного.

География туризма. География торговли товарами и услугами. Различия между развитыми и развивающимися странами.

### ***Виды деятельности***

Составление картосхемы размещения центров международного туризма и определение факторов их размещения.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

### **З н а н и я:**

структуры сферы услуг;  
особенностей развития транспорта;  
географии туризма;  
торговли товарами и услугами;

**на уровне представления:** о роли железнодорожного, автомобильного, морского и речного, авиационного и трубопроводного транспорта в развитии хозяйства;

**основных понятий:** транспорт, туризм.

### **У м е н и я и н а в ы к и:**

характеризовать особенности развития и роль сферы услуг в современном хозяйстве; туристского потенциала и его использования;

характеризовать развитие сферы услуг в странах с различным уровнем экономики;

характеризовать основные виды транспорта;

объяснять особенности развития различных видов транспорта;

определять по карте страны, имеющие самые протяженные железные дороги и наибольшую густоту железнодорожной сети;

показывать на карте регионы и страны, лидирующие в развитии международного туризма.

### ***Практическая работа***

4. Составление картосхемы размещения центров международного туризма и определение факторов их размещения.

### **Обобщающее повторение (1 ч)**

## **Р а з д е л II**

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА(35 ч)**

#### **Т е м а 8. Европа (9 ч)**

Социально-экономические регионы Европы. Страны Северной Европы. Великобритания. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и особенности демографического развития. География машиностроения и химической

промышленности. Сфера услуг. Транспорт. Морские порты. Евротуннель. Сельское хозяйство. Развитие туризма.

Финляндия, Швеция, Дания, Исландия, Норвегия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Влияние природно-сырьевой базы на структуру хозяйства. Природно-ресурсный потенциал морей. Нефтедобыча. Рыболовство. Развитие туризма.

Литва, Латвия, Эстония. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Роль Балтийского моря в хозяйственной деятельности населения. Демографические особенности. География обрабатывающей промышленности и хозяйственная специализация стран.

Страны Западной Европы. Германия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. География сферы услуг, промышленности и их место в экономике страны. Сельское хозяйство Германии. Туризм. Проблемы социально-экономического развития Рура.

Франция. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Урбанизация. География машиностроения и химической промышленности. Сельское хозяйство Франции. География и структура сферы услуг Франции. Транспорт. Морские порты. Развитие туризма.

Страны Южной Европы. Италия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Миграции населения. Специализация хозяйства страны. География машиностроения и химической промышленности. Сельское хозяйство. Развитие туризма. Проблема развития Севера и Юга Италии.

Страны Восточной Европы. Польша. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Урбанизация. Добыча угля, электроэнергетика. География цветной и черной металлургии, химической промышленности (минеральных удобрений и фармацевтических товаров), машиностроения, легкой промышленности. Туризм.

Украина. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. География добычи угля и электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, производства пищевых продуктов. Специализация растениеводства и животноводства. Транспорт. Морские порты. Туризм.

### ***Виды деятельности***

Работа с картой: нахождение на карте экономических центров Европы; работа со статистическими данными: сравнение структуры

валового внутреннего продукта стран региона; составление характеристики экономико-географического положения Великобритании по типовому плану.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Знания:**

численности населения стран – соседей Республики Беларусь; регионов Европы; особенностей развития хозяйства регионов Европы;

**на уровне представления:**

о составе регионов Европы;

проблемах социально-экономического развития Рура, Севера и Юга Италии;

**основных понятий:** экономико-географическое положение, пост-индустриальное хозяйство, каботажные перевозки.

**Умения и навыки:**

показывать на карте *государства и их столицы, экономические центры:* Германия (Берлин), Великобритания (Лондон), Франция (Париж), Норвегия (Осло), Швеция (Стокгольм), Дания (Копенгаген), Финляндия (Хельсинки), Португалия (Лиссабон), Испания (Мадрид), Италия (Рим), Греция (Афины), Польша (Варшава), Литва (Вильнюс), Латвия (Рига), Эстония (Таллин), Украина (Киев);

показывать на карте *«промышленный треугольник» Италии* (Турин – Генуя – Милан); *районы нефте- и газодобычи* – Северное море; *угольные бассейны:* Рурский, Верхнесилезский;

характеризовать демографические процессы и хозяйство стран региона;

объяснять особенности экономико-географического положения стран;

сравнивать структуру валового внутреннего продукта стран региона;

работать с различными источниками информации и составлять характеристику отраслевой структуры хозяйства стран.

### **Практическая работа**

5\*. Составление характеристики экономико-географического положения Великобритании по типовому плану.

## Т е м а 9. Российская Федерация (5 ч)

Россия на политической карте мира. Территория и экономико-географическое положение России. Административно-территориальное

деление Российской Федерации. Географические предпосылки развития межгосударственных отношений между Республикой Беларусь и Российской Федерацией.

Население. Демографические процессы. Динамика численности и естественного прироста населения. Половозрастная структура населения России. Национальный и религиозный состав населения. Размещение населения России.

География промышленности России. Природно-ресурсный потенциал. Добывающая промышленность. Обработывающая промышленность. Ведущие отрасли обрабатывающей промышленности и их география. География производства электроэнергии.

География сельского хозяйства: особенности развития и размещения. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности развития и отрасли растениеводства России. География разведения животных (крупного рогатого скота, свиней, овец и др.). Сфера услуг. Транспорт. Особенности развития и размещения основных видов транспорта.

### ***Виды деятельности***

Работа с картой: нахождение на карте важнейших районов нефте- и газодобычи, угольных бассейнов, экономических и производственных центров России; работа со статистическими данными: сравнение природно-ресурсного потенциала и структуры хозяйства; составление экономико-географической характеристики отрасли хозяйства страны по типовому плану.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**З н а н и я:** демографических особенностей России;

***на уровне представления:***

о/об особенностях демографических процессов;

размещении и специализации хозяйства России;

***основных понятий:*** замещающая миграция, зональная специализация сельского хозяйства.

**У м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте *районы нефте- и газодобычи: нефтегазоносные провинции* – Западно-Сибирская, Волго-Уральская, Тимано-Печорская; *угольные бассейны:* Канско-Ачинский буроугольный, Печорский (Печбасс); *металлургические базы:* Уральская, Центральная, Сибирская; *центр цветной металлургии* – Норильск; *машиностроительные центры:* автомобилестроение – Нижний Новгород, Тольятти, Набережные Челны, авиационная



промышленность – Казань; *центры химической и лесной промышленности*: Соликамск, Березники, Омск, Архангельск, Братск; *транспорт*: транссибирская железнодорожная магистраль; порты – Новороссийск, Калининград, Мурманск;

характеризовать демографические процессы;

характеризовать экономико-географическое положение, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства, причины внутренних социально-экономических отличий, направления развития хозяйства России;

сравнивать природно-ресурсный потенциал и структуру хозяйства Европейской и Азиатской частей России;

работать с различными источниками географической информации для сравнения Европейской и Азиатской частей России.

### ***Практическая работа***

6. Составление экономико-географической характеристики отрасли хозяйства России (по выбору) по типовому плану.

## **Т е м а 10. Азия (5 ч)**

Социально-экономические регионы Азии. Страны Восточной Азии. Япония. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Специализация хозяйства. География сферы услуг и промышленного производства. География сельского хозяйства. Развитие аквакультуры (марикультура). Тихоокеанский промышленный пояс.

Китай. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Промышленность и сельское хозяйство. Неравномерность территориального развития. Свободные экономические зоны.

Страны Южной Азии. Индия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Многонациональный состав населения. Религиозный состав. Урбанизация и социальные проблемы агломераций. Особенности развития и размещения промышленности. География сельского хозяйства.

Страны Центральной Азии: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Проблема освоения природно-ресурсного потенциала Каспийского моря. Специализация хозяйства. Проблемы Аральского моря.

Страны Западной Азии. Грузия, Армения, Азербайджан. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы.

Природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Этнополитические проблемы стран Закавказья. Специализация хозяйства стран региона. Курорты Закавказья.

### ***Виды деятельности***

Работа с картой: нахождение на карте крупнейших электростанций, экономических центров; определение особенностей размещения населения.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**З н а н и я:**

регионов Азии;

демографических особенностей стран Азии;

размещения и специализации хозяйства стран Азии;

***на уровне представления:***

о/об составе регионов Азии;

особенностях демографических процессов;

***основных понятий:*** *свободные экономические зоны, аквакультура.*

**У м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте *государства и их столицы, крупнейшие экономические центры:* Япония (Токио), Китай (Пекин), Индия (Дели), Мумбаи, Казахстан (Нур-Султан), Узбекистан (Ташкент), Туркменистан (Ашхабад), Таджикистан (Душанбе), Кыргызстан (Бишкек), Грузия (Тбилиси), Армения (Ереван), Азербайджан (Баку); *электростанцию Санься;*

характеризовать особенности населения и хозяйства стран Азии;

объяснять демографические особенности стран региона;

характеризовать социально-экономические особенности стран региона.

## Обобщающее повторение (1 ч)

### Т е м а 11. Северная и Центральная Америка. (5 ч)

Социально-экономические регионы Америки. Северная и Центральная Америка. Политическая карта. Демографические особенности. Урбанизация. Миграции. Расово-этнический и религиозный состав населения.

Страны Северной Америки. США. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. География сферы услуг. Особенности и структура

промышленности страны. География и специализация сельского хозяйства страны. Транспорт. Внешние экономические связи США.

Канада. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и особенности демографического развития. География добывающей промышленности, металлургии и машиностроения. Обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, химическая промышленность. Специализация сельского хозяйства. География транспорта страны.

Страны Центральной Америки. Мексика. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Добывающая промышленность и география обрабатывающей промышленности. Специализация сельского хозяйства страны.

### ***Виды деятельности***

Работа с картой: нахождение на карте крупнейших экономических центров, государств и их столиц; составление сравнительной экономико-географической характеристики стран по типовому плану; работа с различными источниками географической информации.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

### **З н а н и я:**

демографических особенностей стран Северной и Центральной Америки;

специализации хозяйства США, Канады, Мексики;

***на уровне представления:*** о расово-этническом и религиозном составе населения;

***основного понятия:*** мегалополис.

### **У м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте *государства и их столицы, крупнейшие экономические центры:* США (Вашингтон), Канада (Оттава), Мексика (Мехико), Нью-Йорк, Детройт, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Торонто, Монреаль, Ванкувер;

описывать особенности экономики стран;

характеризовать особенности населения и его хозяйственной деятельности в США, Канаде, Мексике;

объяснять влияние факторов размещения производства на развитие стран региона;

составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран;

работать с различными источниками географической информации и использовать план для сравнения и экономико-географической характеристики США и Канады.

### ***Практическая работа***

7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики США и Канады по типовому плану.

## **Т е м а 12. Южная Америка (4 ч)**

Политическая карта Южной Америки. Население и особенности демографического развития. Расы и расовые группы. Этнический и религиозный состав. Размещение населения. Города и агломерации. Проблема «ложной урбанизации».

Особенности структуры валового внутреннего продукта стран Южной Америки. География промышленности. Ускоренное развитие обрабатывающей промышленности. География сельского хозяйства. Транспорт. Экологические проблемы хозяйственного освоения региона.

Бразилия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. География промышленности. Роль добывающей промышленности в экономике. География сельского хозяйства. Сфера услуг. Внешние экономические связи.

### ***Виды деятельности***

Работа с картой: нахождение на карте крупнейших электростанций, государств и их столиц, промышленных центров Южной Америки; анализ различных источников географической информации (материалов учебного пособия и карт атласа); составление характеристики природных ресурсов Бразилии как фактора ее экономического развития.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

### **К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**З н а н и я:**

демографических особенностей Южной Америки;  
специализации хозяйства Бразилии;

**на уровне представления:** о структуре валового внутреннего продукта стран Южной Америки;

**основного понятия:** «ложная урбанизация».

**У м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте *государства* и их столицы, крупнейшие экономические центры: Бразилия (Бразилиа), Буэнос-Айрес, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Сантьяго, Богота, Лима; электростанцию Итайпу; описывать демографические процессы и хозяйственную деятельность стран;

характеризовать особенности населения и хозяйства Бразилии; составлять экономико-географическую характеристику страны; работать с различными источниками географической информации для составления характеристики природных ресурсов Бразилии.

### ***Практическая работа***

8\*. Составление характеристики природных ресурсов Бразилии как фактора ее экономического развития.

### **Т е м а 13. Африка (3 ч)**

Политическая карта Африки. Геополитические проблемы. Демографические особенности. Этнический и религиозный состав населения.

Особенности структуры валового внутреннего продукта стран Африки. География сферы услуг и промышленности. Особенности развития сельского хозяйства. Монокультурное хозяйство стран Африки.

Экономико-географическая характеристика стран региона: Южно-Африканская Республика, Египет.

### ***Виды деятельности***

Работа с картой: нахождение на карте государств и их столиц, экономических центров Африки; работа со статистическими данными: выявление причинно-следственной связи между экономическими показателями и уровнем социально-экономического развития.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

#### **К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**З н а н и я:**

особенностей социально-экономического развития стран Африки; отраслей промышленности и сельского хозяйства Африки;

**на уровне представления:** об этническом и религиозном составе населения;

**основного понятия:** монокультурная специализация .

**У м е н и я и н а в ы к и:**

показывать на карте *государства и их столицы, крупнейшие экономические центры*: Египет (Каир), Южно-Африканская Республика (Претория), Нигерия, Алжир, Александрия, Кейптаун, Йоханнесбург;  
описывать особенности политической карты, населения и его хозяйственной деятельности;  
объяснять демографические тенденции; особенности неравномерного размещения и структуры населения, хозяйства стран;  
характеризовать особенности населения и хозяйства Египта, ЮАР.

#### Т е м а 14. Австралия и Океания (2 ч)

Австралийский Союз. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Особенности демографического развития. Этнический и религиозный состав населения. Промышленность. Сельское хозяйство.

Океания. Политическая карта. Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения.

#### ***Виды деятельности.***

Работа с картой: нахождение на карте государств, экономических центров Австралии и Океании; характеристика социально-экономического развития Австралийского Союза и стран Океании; выявление особенностей хозяйственной деятельности Австралийского Союза.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

#### К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

##### З н а н и я:

народов, заселяющих материк;  
хозяйственной деятельности населения;

##### ***на уровне представления:***

о/обкрупнейших городах;  
этническом и религиозном составе населения.

##### У м е н и я и н а в ы к и:

показывать на карте *государства и их столицы, крупнейшие экономические центры*: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия (Веллингтон), Сидней, Мельбурн;  
описывать особенности хозяйственной деятельности;  
характеризовать особенности населения; социально-экономического развития Австралийского Союза и стран Океании.

#### Обобщающее повторение (1 ч)

Резервное время (1 ч)