

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

**по учебным предметам
для учреждений
общего среднего образования
с русским языком обучения
и воспитания**

IX класс

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2019

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ

1917 г. — начало XXI в.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для организации систематического изучения учебного предмета «История Беларуси» в IX классе. Усвоение содержания учебного предмета осуществляется в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся.

Целью изучения учебного предмета «История Беларуси» в IX классе является усвоение учащимися основ систематизированных теоретических и фактологических знаний; овладение способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших событиях, явлениях и процессах истории Беларуси с 1917 г. до начала XXI в.; формирование гражданского патриотизма, содействие успешной социализации личности в процессе ее интеграции в современную социокультурную среду Беларуси.

Исходя из данной цели **задачами** исторического образования являются:

- усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах развития белорусского общества с 1917 г. до начала XXI в.; освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности изучения истории (*предметные компетенции*);
- формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (*метапредметные компетенции*);
- формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание чувства гражданственности и патриотизма (*личностные компетенции*).

Содержание образования по учебному предмету «История Беларуси» построено в соответствии с концентрическим принципом, что

предполагает его изучение в VI—IX классах на событийно-хронологическом уровне, в X—XI классах — на проблемно-теоретическом уровне.

Компетентностный подход к подготовке выпускника по учебному предмету «История Беларуси» предполагает определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, которые способствуют формированию готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Компетенции рассматриваются как готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, сформированный опыт деятельности для решения практических и творческих задач, продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой задаваемые учебной программой требования к подготовке учащихся, которые представлены перечнем личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Данные результаты обучения необходимы для выполнения социальных функций (ответственного поведения) учащихся, которые идентифицируют себя как жители Беларуси и граждане Республики Беларусь, и обусловлены системой ценностей, общепринятых в белорусском обществе (семья и товарищеские отношения с близкими родственниками, дружба и взаимопомощь, веротерпимость, здоровье и образование).

Метапредметные результаты обучения связаны с выработкой у учащихся умений самостоятельно определять цели своего обучения, представлять, анализировать и корректировать их результаты в условиях индивидуальной и коллективно-распределительной форм деятельности; умений систематизировать и обобщать содержание учебного материала и делать на этой основе аргументированные выводы; умений анализировать современную социальную действительность и прогнозировать собственную жизнедеятельность; умений осуществлять поиск, сбор, обработку различных источников исторической информации, переводить информацию из визуального в вербальный вид и наоборот.

В соответствии с *предметными результатами* обучения учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исто-

рический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения учебному предмету «История Беларуси» конкретизированы в основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по каждому из разделов учебной программы.


Содержание исторического материала ученики усваивают в процессе учебно-познавательной деятельности. Виды учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения учебному предмету «История Беларуси» определяются в соответствии с компетентностным подходом к их подготовке. Среди них: работа с различными источниками исторической информации (содержание учебного пособия, исторический словарь, историческая карта, исторический документ, иллюстрации, фотографии, фрагменты документальных кинолент, Интернет и др.); составление таблиц с исторической информацией; характеристика исторических событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических задач; разработка учебных проектов и др.

В IX классе изучается материал о событиях Октябрьской революции в Беларуси и их последствиях, оформлении белорусской национальной государственности, положении Западной Беларуси в составе Польши, событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн на территории Беларуси, общественно-политическом и социально-экономическом развитии БССР в довоенный и послевоенный период, становлении и укреплении государственного суверенитета Республики Беларусь и ее положении в современном мире, развитии белорусского образования, науки и культуры.

Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» предусматривает проведение уроков «Наш край», что позволит познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. Особенность организации обучения при освоении краеведческого материала обуславливает использование историко-документальной хроники «Память»; проведение экскурсий, поездок, посещение музеев и других учреждений, организацию проектной (исследовательской) деятельности учащихся, проведение встреч со знаменитыми земляками.

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении общего среднего образования,

познавательных возможностей учащихся изменить последовательность изучения материала в рамках учебного времени, предназначенного для освоения содержания определенных тем. Следует учесть, что резервное время может быть использовано для проведения уроков контроля усвоения учащимися содержания образования по учебному предмету.



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(35 ч, в том числе 1 ч — резервное время)

Р а з д е л I

**Октябрьская революция в России и становление
белорусской национальной государственности.
1917—1921 гг. (4 ч)**

События Октябрьской революции 1917 г. в Беларуси. Переход власти в руки Советов. Формирование и деятельность органов советской власти в Беларуси и на Западном фронте. Позиция Областного исполнительного комитета Западной области и фронта по вопросу белорусской государственности. Первые преобразования в общественно-политической и социально-экономической сферах в условиях политики «военного коммунизма».

Попытки государственного самоопределения Беларуси. Созыв Всебелорусского съезда и его решения. Наступление войск кайзеровской Германии. Брестский мир и его последствия для Беларуси. Провозглашение Белорусской Народной Республики (БНР). Деятельность рады БНР.

Создание белорусского советского государства. Создание Социалистической Советской Республики Беларуси (ССРБ). I Всебелорусский съезд Советов и его решения. Образование Советской Социалистической Республики Литвы и Беларуси (Литбел).

Польско-советская война 1919—1921 гг. и второе провозглашение ССРБ. Наступление польских войск в Беларуси. Военные действия на польско-советском фронте. Декларация о провозглашении независимости ССРБ 31 июля 1920 г. Рижский мирный договор и его последствия для Беларуси.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- ♦ основные события истории Беларуси в 1917—1921 гг., их даты (*Октябрьская революция в Беларуси; Всебелорусский съезд; Брестский мир; провозглашение независимости БНР; провозглашение ССРБ; образование Литбел; польско-советская война; второе провозглашение ССРБ; Рижский мирный договор*);
- ♦ определения исторических терминов и понятий (*Облеспкомзап, Белнацком, Брестский мир, «буферное государство», белорусская национальная государственность, «военный коммунизм», государство, национализация, «линия Керзона», Литбел, Рижский мир, продразверстка*);
- ♦ имена и фамилии исторических деятелей, представителей культуры Беларуси в 1917—1921 гг., итоги их деятельности (*Д. Ф. Жилунович, А. И. Луцкевич, А. А. Смолич, А. Г. Червяков*).

Учащиеся должны уметь:

- ♦ соотносить исторические события, которые происходили в 1917—1921 гг. на территории Беларуси, Польши и Советской России;
- ♦ локализовать на карте события, связанные с *провозглашением ССРБ; образованием Литбел; Брестским миром; Рижским миром; установлением «линии Керзона»*;
- ♦ характеризовать и сравнивать исторические события и явления, деятельность исторических личностей, политическое и социально-экономическое развитие белорусских земель в 1917—1921 гг. (*основные события Октябрьской революции 1917 г. в Беларуси и на Западном фронте; позиции Облеспкомзапа и Белнацкома по вопросу белорусской государственности; решения Всебелорусского съезда и I Всебелорусского съезда Советов; первые преобразования в социально-экономической сфере в условиях политики «военного коммунизма»; условия и итоги Брестского и Рижского мира для Беларуси; этапы создания белорусской национальной государственности; этапы формирования территории Беларуси; основные события польско-советской войны*) с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов.

Раздел II

Беларусь в условиях становления советского общества. Западная Беларусь в составе Польши. 1921—1939 гг. (5 ч)

БССР в годы новой экономической политики. Социально-экономическое положение Беларуси. Переход к новой экономической политике. Влияние нэпа на восстановление и развитие народного хозяйства.

Проведение индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в БССР. Причины, особенности и методы проведения индустриализации в БССР. Результаты промышленного развития БССР в период первых пятилеток. Причины, методы и особенности проведения коллективизации сельского хозяйства в БССР. Результаты колхозного строительства в БССР в период первых пятилеток.

Общественно-политическая жизнь в БССР в 1920 — 1930-е гг. Участие БССР в образовании Союза Советских Социалистических Республик. Укрупнение территории БССР в 1924 и 1926 гг. Формирование советской общественно-политической системы. Политические репрессии.

Политика белорусизации. Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920 — 1930-е гг. Белорусизация как составная часть советской национальной политики: основные мероприятия и итоги. Становление и развитие системы образования и науки в БССР. Зрелое и молодое поколения в белорусской советской литературе. Становление белорусского советского искусства.

Западная Беларусь в составе Польши. Политические и социально-экономические условия жизни белорусского населения. Деятельность политических партий и организаций. Состояние образования. Литература. Живопись.

Обобщение по разделам I и II (1 ч).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- ♦ основные события истории Беларуси в 1921—1939 гг., их даты (*введение новой экономической политики; начало осуществления индустриализации и сплошной коллективизации в БССР; осуществление политики белорусизации; образование СССР; укрупнения территории БССР*);

- ◆ определения исторических понятий (*осадники, белорусизация; индустриализация, коллективизация, коренизация; национал-демократизм; новая экономическая политика, политические репрессии; полонизация; советская общественно-политическая система; продналог*);
- ◆ имена и фамилии исторических деятелей, представителей культуры в 1921—1939 гг., итоги их деятельности и творчества (*Я. Н. Дроздович, В. М. Игнатовский, Якуб Колас, Кондрат Крапива, А. А. Кулешов, Янка Купала, В. У. Ластовский, Максим Танк, Б. А. Тарашкевич, Михась Чарот, А. Л. Чижевский, О. Ю. Шмидт*).

Учащиеся должны у м е т ь:

- ◆ соотносить события истории Беларуси и советской истории в 1921—1939 гг.;
- ◆ локализовать на карте события, связанные с *укрупнениями БССР в 1924 и 1926 гг.; индустриализацией БССР*;
- ◆ характеризовать и сравнивать исторические события и явления, деятельность исторических личностей, политическое, социально-экономическое и культурное развитие белорусских земель в 1921—1939 гг. (*итоги и особенности новой экономической политики в Беларуси; итоги и особенности проведения индустриализации и коллективизации в Беларуси; участие БССР в образовании СССР; общественно-политическая жизнь в БССР; достижения образования и науки в БССР; положение западнобелорусских земель в составе Польши и состояние культуры в Западной Беларуси; отражение исторических событий в произведениях литературы и искусства*) с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов.

Раздел III

Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (6 ч)

Начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Поход Красной Армии в Западную Беларусь. Установление Советской власти в Западной Беларуси. Хозяйственные и культурные преобразования в западных областях БССР.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Оборонительные бои в Беларуси и их итоги. Героизм и самоотверженность защитников Отечества.

Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941—1944 гг. План «Ост». Германский «новый порядок». Политика геноцида населения Беларуси. Белорусские оstarбайтеры.

Развертывание народной борьбы против германских оккупантов (2 ч). Создание и боевая деятельность партизанских формирований. Партизанские зоны. «Рельсовая война». Подпольная борьба. Сопровождение мирного населения оккупационному режиму.

Освобождение БССР от германских захватчиков. Вклад белорусского народа в победу над нацистской Германией. Участие БССР в образовании ООН. Белорусская наступательная операция «Багратион». Уроженцы Беларуси на фронтах Великой Отечественной и Второй мировой войн. Включение БССР в состав стран — основательниц ООН.

Обобщение по разделу III (1 ч).

Наш край в период становления советского общества и в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1 ч).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- ♦ основные события истории Беларуси в 1939—1945 гг., их даты (*начало похода Красной Армии в Западную Беларусь; включение в состав СССР Западной Беларуси и ее воссоединение с БССР; начало Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны; освобождение столицы БССР г. Минска от германских захватчиков; День Победы советского народа в Великой Отечественной войне; подписание делегацией БССР Устава ООН*);
- ♦ определения исторических понятий (*операция «Багратион»; Великая Отечественная война; геноцид; гетто; оstarбайтеры; партизанское движение; патриотическое подполье; план «Ост»; Праведники народов мира; «рельсовая война»*);
- ♦ имена исторических лиц и результаты их деятельности (*И. П. Антонов, Г. У. Дольников, К. С. Заслонов, М. Казей, Е. В. Клумов, А. П. Мамкин, Э. М. Туснолобова-Марченко, А. М. Усов, Р. И. Шершнева, М. Ф. Шмырев*);

- ♦ примеры героизма воинов Красной Армии, партизан и подпольщиков, символы памяти белорусского народа о событиях Великой Отечественной войны.

Учащиеся должны уметь:

- ♦ соотносить исторические события, которые происходили в 1939—1945 гг. на территории Беларуси и Восточной Европы;
- ♦ локализовать на карте события, связанные с *воссоединением Западной Беларуси с БССР; событиями Великой Отечественной войны на территории Беларуси;*
- ♦ характеризовать исторические события и явления в 1939—1945 гг. (*оборонительные бои летом 1941 г. на территории БССР; партизанское и подпольное движение на оккупированной территории БССР; освобождение БССР от немецко-фашистских захватчиков; вклад белорусского народа в победу над Германией; участие БССР в образовании ООН*) с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов.

Раздел IV

БССР во второй половине 40-х — 80-е гг. XX в. (7 ч)

Общественно-политическая жизнь во второй половине 40-х — первой половине 60-х гг. XX в. Особенности послевоенной внутри-политической жизни в БССР. Государственная символика БССР. Изменения в общественно-политической жизни во второй половине 50-х — первой половине 60-х гг. XX в.

Социально-экономическое развитие во второй половине 40-х — первой половине 60-х гг. XX в. Преодоление последствий войны в области экономики. Курс на опережающий рост тяжелой промышленности. Развитие машиностроения и нефтехимической промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Коллективизация в западных областях Беларуси. Условия жизни сельского и городского населения.

Общественно-политическое положение во второй половине 60-х — 80-е гг. XX в. Конституционное закрепление руководящей роли Коммунистической партии. Участие населения БССР в общественно-политической жизни. Политика перестройки в БССР. Формирование многопартийности.

Социально-экономическое положение во второй половине 60-х — 80-е гг. XX в. (2 ч). Формирование промышленного комплекса БССР. Развитие сельского хозяйства. Уровень жизни народа. Замедление темпов роста экономики и социальной сферы и попытки ускорения социально-экономического развития. Чернобыльская катастрофа и ее последствия для населения и хозяйства Беларуси.

Развитие образования, науки и культуры во второй половине 60-х — 80-е гг. XX в. (2 ч). Развитие системы народного образования. Достижения ученых — уроженцев Беларуси. Отражение исторических событий в произведениях белорусской советской литературы. Исторический репертуар белорусских театров. Тема Великой Отечественной войны в белорусской живописи. Историческая тематика в белорусском кино. Музыкальное творчество.

Обобщение по разделу IV (1 ч).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- ♦ основные события в истории Беларуси второй половины 40-х — 80-е гг. XX в., их даты (*авария на Чернобыльской АЭС*);
- ♦ определения исторических понятий (*«оттепель», индустриальное общество, перестройка, реабилитация, Чернобыльская катастрофа*);
- ♦ имена общественно-политических деятелей, представителей образования и науки, литературы и искусства Беларуси, результаты их деятельности и творчества (*А. М. Адамович, В. В. Быков, Я. Б. Зельдович, В. С. Короткевич, В. Ф. Купревич, К. Т. Мазуров, И. П. Мележ, В. Г. Мулявин, П. М. Машеров, М. Н. Пташук, М. А. Савицкий, П. О. Сухой, В. Т. Туров, И. П. Шамякин*).

Учащиеся должны уметь:

- ♦ соотносить события истории Беларуси и советской истории во второй половине 40-х — 80-е гг. XX в.;
- ♦ локализовать на карте *достижения в развитии индустриального общества в БССР; последствия Чернобыльской катастрофы для хозяйства БССР*;

- ♦ характеризовать и сравнивать исторические события и явления во второй половине 40-х — 80-е гг. XX в. (*послевоенное восстановление хозяйства БССР; советский общественно-политический строй в БССР; формирование в БССР индустриального общества; достижения БССР в развитии образования и науки; отражение исторических событий в произведениях литературы и искусства*) с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов.

Р а з д е л V

Становление и укрепление государственного суверенитета Республики Беларусь. 90-е гг. XX в. — начало XXI в. (5 ч)

Становление государственного суверенитета. Декларация о государственном суверенитете БССР от 27 июля 1990 г. и придание ей статуса конституционного закона. Беловежское соглашение, создание Содружества Независимых Государств. Принятие Конституции Республики Беларусь 15 марта 1994 года и введение должности Президента Республики Беларусь. Республиканский референдум 14 мая 1995 г. и его итоги. Государственная символика Республики Беларусь.

Общественно-политическая жизнь во второй половине 90-х гг. XX в. — начала XXI в. Республиканский референдум 24 ноября 1996 г. и принятые на нем изменения в Конституции Республики Беларусь. Основы государственного строя суверенной Республики Беларусь. Выборы Президента Республики Беларусь и республиканский референдум 17 октября 2004 г. Основы идеологии белорусского государства. Политические партии и общественные объединения.

Социально-экономическое развитие Республики Беларусь. Экономическое положение Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг. и поиск путей выхода из кризиса. Разработка белорусской модели социально-экономического развития, цели и средства ее реализации. Всебелорусские народные собрания и их решения.

Внешняя политика Республики Беларусь. Принципы и многовекторный характер внешнеполитического курса Республики Беларусь. Деятельность Беларуси в Организации Объединенных Наций.

Создание Союзного государства Беларуси и России. Укрепление связей Республики Беларусь со странами Содружества Независимых Государств. Образование Евразийского экономического союза. Взаимоотношения Беларуси с Европейским Союзом и другими странами мира.

Развитие образования и науки, культуры и спорта. Оформление государственного статуса белорусского и русского языков. Развитие национальной системы образования. Достижения в развитии науки. Отражение исторического прошлого и современности в произведениях белорусской литературы и искусства. Олимпийские достижения спортсменов Республики Беларусь.

Обобщение по разделу V (1 ч).

Наш край во второй половине 40-х гг. XX в. — начале XXI в. (1 ч).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- ♦ основные события истории Беларуси в 1990-е — начале XXI в., их даты (*принятие Декларации о провозглашении государственного суверенитета БССР; утверждение нового названия нашей страны и ее государственных символов; создание СНГ; принятие Конституции Республики Беларусь; выборы Президента Республики Беларусь; республиканские референдумы; создание Сообщества и Союза Беларуси и России; подписание Договора о создании Союзного государства Беларуси и России; начало деятельности Договора об образовании Евразийского экономического союза*);
- ♦ определения исторических понятий: *Беловежское соглашение, гражданская нация, идеология белорусского государства, государственный суверенитет, социально ориентированная экономика, приватизация, референдум, интеграция, Всебелорусское народное собрание*;
- ♦ имена политических деятелей, деятелей науки, культуры, спорта Беларуси в 1990-е — начале XXI в., итоги их деятельности и творчества.

Учащиеся должны у м е т ь:

- ◆ соотносить интеграционные процессы, которые происходили в 1990-е — начале XXI в. на территории Беларуси и в постсоветских республиках, в Западной Европе;
- ◆ локализовать на карте события, связанные с *развитием Республики Беларусь*;
- ◆ характеризовать и сравнивать исторические события и явления в 1990-е — начале XXI в. (*основные этапы становления суверенитета Беларуси; эволюция государственной символики Республики Беларусь; основы государственного строя Республики Беларусь; направления социально-экономического развития; результаты республиканских референдумов; многовекторность внешней политики Республики Беларусь; развитие образования и науки в Республике Беларусь; отражение исторических событий в произведениях литературы и искусства*) с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек из исторических документов.

Итоговое обобщение (1 ч)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе обучения учебному предмету «История Беларуси» в IX классе рекомендуется организовывать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся: самостоятельное чтение; составление развернутого плана; характеристика исторических событий, явлений, процессов по алгоритму с использованием различных источников информации (текст параграфа, картосхема, схема, диаграмма, таблица, иллюстрация, историческая карта, фотография, фрагменты исторических документов, документальных кинофильмов, Интернет, СМИ); характеристика итогов деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры; работа с историческим словарем; составление таблиц с исторической информацией (хронологических, синхронических, инфармационных, сравнительных); подготовка сообщений об исторических событиях и личностях; разработка учебных проектов под руководством учителя.

По результатам изучения учебного предмета «История Беларуси» учащиеся должны:

у м е т ь:

- ◆ соотносить события истории Беларуси с соответствующими им в советской и европейской истории;
- ◆ определять хронологическую последовательность изученных исторических событий и процессов, их продолжительность;
- ◆ локализовать на карте исторические события, характеризовать геополитическое положение Беларуси;
- ◆ правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия и конкретизировать их с помощью примеров (фактов);
- ◆ объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами, используя внутрипредметные и межпредметные связи;
- ◆ сравнивать исторические события и явления по предложенным или самостоятельно определенным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;
- ◆ сравнивать приведенные в учебной литературе точки зрения относительно исторических событий (процессов);
- ◆ определять собственное аргументированное отношение к наиболее значительным событиям и личностям, достижениям материальной и духовной культуры Беларуси;
- ◆ анализировать фрагменты исторических документов, использовать их для характеристики изученных исторических фактов;
- ◆ использовать иллюстрации, фотографии, кинофрагменты как самостоятельные источники информации для характеристики исторических событий, явлений, личностей;
- ◆ использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки и презентации сообщений об исторических событиях, деятельности исторических личностей (деятелей культуры) с характеристикой итогов их деятельности (исторической тематики в их творчестве);
- ◆ характеризовать памятники Беларуси, посвященные историческим событиям, как места исторической памяти;

- ◆ работать с текстом учебного пособия в контексте читательской грамотности;
- ◆ самостоятельно находить информацию, представленную в тексте параграфа;
- ◆ выделять главную мысль в тексте параграфа, составлять развернутый план параграфа или ответ на конкретный вопрос;
- ◆ составлять на основе текста параграфа монологическое высказывание в контексте поставленного вопроса;
- ◆ систематизировать и обобщать исторические факты, формулировать на этой основе выводы;
- ◆ переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

и с п о л ь з о в а т ь приобретенные знания и умения:

- ◆ для решения лично ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;
- ◆ объяснения исторического контекста при ознакомлении со средствами массовой информации, чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей и т. д.;
- ◆ формирования личного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества;
- ◆ осуществления коммуникации в многоконфессиональном и поликультурном обществе.