

بسم الله الرحمن الرحيم



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي

## التربية الإسلامية الصف الثاني الأساسي الجزء الثاني

نبيل فريد محفوظ  
زينب خليل حسونه

المؤلفون : د. اياد عبد الله جبور (منسقاً)  
عفاف وجيه طهبوب

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين  
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

- الإشراف العام  
رئيس لجنة المناهج  
نائب رئيس لجنة المناهج  
رئيس مركز المناهج  
مدير عام المناهج الإنسانية  
د. صبري صيدم  
د. بصري صالح  
أ. ثروت زيد  
أ. علي شحادة مناصرة

- الدائرة الفنية  
إشراف إداري  
تصميم  
تحكيم علمي  
تحرير لغوي  
رسومات  
مراجعة  
أ. حازم حسين عجاج  
أ. لينا يوسف جاروشة  
د. محسن سميح الخالدي  
د. إياد جبور  
رانية أسعد عامودي  
الشيخ يوسف دعيس

الطبعة التجريبية  
٢٠١٦ م / ١٤٣٨ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي/مركز المناهج  
مركز المناهج - حي المصيون - شارع المعاهد  
ص. ب ٧١٩ - رام الله - فلسطين

تلفون +٩٧٠-٢-٢٩٦٩٣٥٠، فاكس +٩٧٠-٢-٢٩٦٩٣٧٧

الصفحة الإلكترونية [www.pcdc.edu.ps](http://www.pcdc.edu.ps) البريد الإلكتروني [pcdc.mohe@gmail.com](mailto:pcdc.mohe@gmail.com)

## تقديم

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأمنيات، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمة مرجعيات توطّر لهذا التطوير، بما يعزز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس، لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طبيعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

تشرين ثاني/ ٢٠١٦

## مقدمة

انسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في تحسين المناهج وتطويرها، فقد جاء العمل في تأليف كتب التربية الإسلامية بعد التقويم الشامل للمناهج السابق، مركّزاً إلى الخطوط العريضة التي أعدها فريق عمل وطني مشكّل من أكاديميين ومُشرّفين تربويين، ومُعَلِّمين، ومُتَخَصِّصين، راعت في بنائها مجالات، وأبعاداً متعدّدة ترتكز في مجموعها إلى العقيدة الإسلامية السمحة، والشريعة العراء.

وبما أنّ التربية الإسلامية تهدف إلى بناء الطالب بناءً تربوياً، وفكرياً شاملاً ومتوازناً، فقد اشتمل كتاب الصف الثاني بجزيه على مجالات متعدّدة؛ لتحقيق ذلك، ففي مجال العقيدة، طرحت حقائق الإيمان، بطريقة سهلة مبسطة، معززة بالصور والرسومات، ما يتناسب والمرحلة العمرية المستهدفة. وفي القرآن الكريم، اشتمل على مجموعة من السور القصيرة حفظاً، وتلاوةً، وتقريباً للمعنى، من خلال الرسم والصور. وفيما يتعلق بالسنة النبوية، ركّز الكتاب على مضامين النصوص، وبعض الأحاديث القصيرة، في عرض واضح سهّل. وأمّا في مجال الفقه، فقد راعينا الاحتياج الحقيقي للطالب؛ فاقصر الأمر على بيان عبادة الأذان، والصلاة.

وكان للقيم والأخلاق نصيبها الوافر- أيضاً؛ لما لها من دورٍ عظيم في صياغة الشخصية، وتوثيق أواصر الخير والمحبة، وبناء المجتمع الفاضل، والحفاظ على البيئة النظيفة، ورسم الصورة الحضارية الراقية للمجتمع الفلسطيني المسلم.

أمّا البعد الوطني، فقد كانت القدس وفلسطين حاضرة حية في سياقات متعدّدة، وعناوين ظاهرة؛ فهي مسرى رسولنا محمد- صلى الله عليه وسلم-، ومهد الأنبياء والمرسلين، وهي نبض كلّ مسلم. وقد حرصنا في بدايات النصوص التعليمية على رسم الأهداف التربوية بشكل واضح، وركّزنا على ذكر الأهداف السلوكية والوجدانية، على الرغم من إدراكنا أنّها لا تقاس في حصّة صفيّة واحدة، تأكيداً على ضرورة حضورها الدائم في ذهن المُعلِّم والطالب؛ لما لها من وزنٍ وقيمةٍ تربويةٍ ساميةٍ بين الأهداف التربوية.

وكان للرُسوم والصُور حظُّها في المحتوى التعليمي؛ لتكون ميدان عملٍ بالملاحظة، والتحليل، والاستنتاج.

وفي التقويم، تُرك الباب مفتوحاً للمُعَلِّم في الصف الثاني؛ ليستخدم أدوات التقويم التقليدية، والواقعي، حسب ما يراه مناسباً.

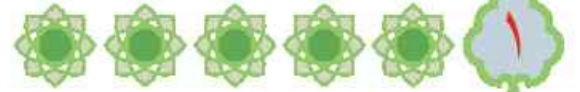
كما أرفقنا مع دليل المُعلِّم ملفاتٍ مرئيةٍ ومسموعة، توظيفاً للتكنولوجيا في خدمة النص، وقد أشرنا إلى ذلك في أنشطة الدروس؛ حتى تحظى بالاهتمام الجوهري، ويكون لها فعّاليتها في خدمة المحتوى.

هذا واجتهدنا في تيسير المنهاج وتسهيله، فإن أحسنّا فمن الله، ولله الحمد والشكر والشأن الحَسَن، وإن كان غير ذلك، فنسأله تعالى العفو والغفران.

المؤلفون

## كتاب التربية الإسلامية الصف الثاني الأساسي (الجزء الثاني).

المحتويات	
٢	الدرس الأول: الأذان
٤	الدرس الثاني: سورة الشرح (١)
٨	الدرس الثالث: سورة الشرح (٢)
١٢	الدرس الرابع: دعاء الاستفتاح
١٤	الدرس الخامس: الصلوات الخمس (١)
٢١	الدرس السادس: الصلوات الخمس (٢) ، (صلاة الظهر، وصلاة العصر)
٢٦	الدرس السابع: الصلوات الخمس (٣) ، (المغرب، والعشاء)
٢٨	الدرس الثامن: الصلوات الخمس (٤) ، (صلاة الفجر)
٣٠	الدرس التاسع: في المسجد (تفاعلي)
٣٢	الدرس العاشر: الله تعالى القادر. (في بُسْتَانِ جَدِّي)
٣٦	الدرس الحادي عشر: الله البصير
٣٩	الدرس الثاني عشر: الاعتماد على النفس
٤٣	الدرس الثالث عشر: الصدق
٤٥	الدرس الرابع عشر: مواقف من حياتي (تفاعلي)
٤٧	الدرس الخامس عشر: في بيت صديقي (تفاعلي)
٤٩	الدرس السادس عشر: أفسحوا السلام بينكم
٥٤	الدرس السابع عشر: سورة الماعون (١)
٥٩	الدرس الثامن عشر: سورة الماعون (٢)
٦٤	الدرس التاسع عشر: توقيير الكبير، والعطف على الصغير
٦٨	الدرس العشرون: سورة الكوثر (تلاوة وحفظ)



## الأذان: الدرس الأول

### الأهداف:

- أن يحفظ ألفاظ الأذان.
- أن يذكر أوقات الأذان.
- أن يميز ألفاظ أذان صلاة الفجر، عن غيره من الصلوات.
- أن يعظم شعيرة الأذان.



الله أكبر الله أكبر ... الله أكبر الله أكبر

أشهد أن لا إله إلا الله ... أشهد أن لا إله إلا الله

أشهد أن محمداً رسول الله ... أشهد أن محمداً رسول الله

حي على الصلاة ... حي على الصلاة

حي على الفلاح ... حي على الفلاح

الله أكبر الله أكبر ... لا إله إلا الله



## ملاحظة:

يَقُولُ الْمُؤَذِّنُ فِي أَذَانِ الْفَجْرِ، بَعْدَ قَوْلِهِ حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ:  
الصَّلَاةَ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ، الصَّلَاةَ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ.

## نشاط:

- أُنَاقِشُ: مَاذَا يَقُولُ الْمُسْلِمُ عِنْدَ سَمَاعِهِ كُلَّ مَقْطَعٍ مِنْ  
مَقَاطِعِ الْأَذَانِ؟

وَمَاذَا يَقُولُ بَعْدَ انْتِهَاءِ الْمُؤَذِّنِ مِنَ الْأَذَانِ؟

- إِجْرَاءُ مَسَابِقَةٍ بَيْنَ الطَّلَبَةِ لِاخْتِيَارِ

أَجْمَلِ صَوْتِ طَالِبٍ يُؤَدِّي الْأَذَانَ.

- عَرْضُ كَرْتُونٍ، مُرَفَّقٌ بِدَلِيلِ الْمُعَلِّمِ.

- أَتَذَكَّرُ أَعْمَالَ الْوُضُوءِ مَعَ الطَّلَبَةِ.



**لافتة:** أَنَا مُسْلِمٌ أَسْمَعُ الْأَذَانَ خَمْسَ مَرَّاتٍ  
فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ فَأَلْبِي النِّدَاءَ لِكُلِّ صَلَاةٍ

الأهداف:

- أَنْ يَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ.
- أَنْ يَحْفَظَ الآيَاتِ غَيْبًا.
- أَنْ يَتَبَيَّنَ بَعْضَ مَعَانِيهَا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ  
 وَزْرَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ  
 ﴿٤﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾  
 فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾ ﴾

الشرح (١ - ٨)



\* أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ  
صَدْرَكَ



\* وَوَضَعْنَا عَنكَ  
وِزْرَكَ



\* الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ



\* وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ



**ملاحظة:** تخاطب الآيات الأربعة الأولى من الصورة الكريمة  
الرسول محمد ﷺ .

## معاني المفردات:

نشرح لك صدرك: نوره بالهدى والايمن .

وضعنا: خففنا .

وزرك: حملك الثقيل .

الذي أنقض ظهرك: أثقل ظهرك وأضعفه .

ورفعنا لك ذكرك: جعلنا الناس يذكرونك كثيراً .



**لافتة:** أنا مُسَلِّمٌ أَكْثَرُ مِنَ الصَّلَاةِ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ



الأهداف:

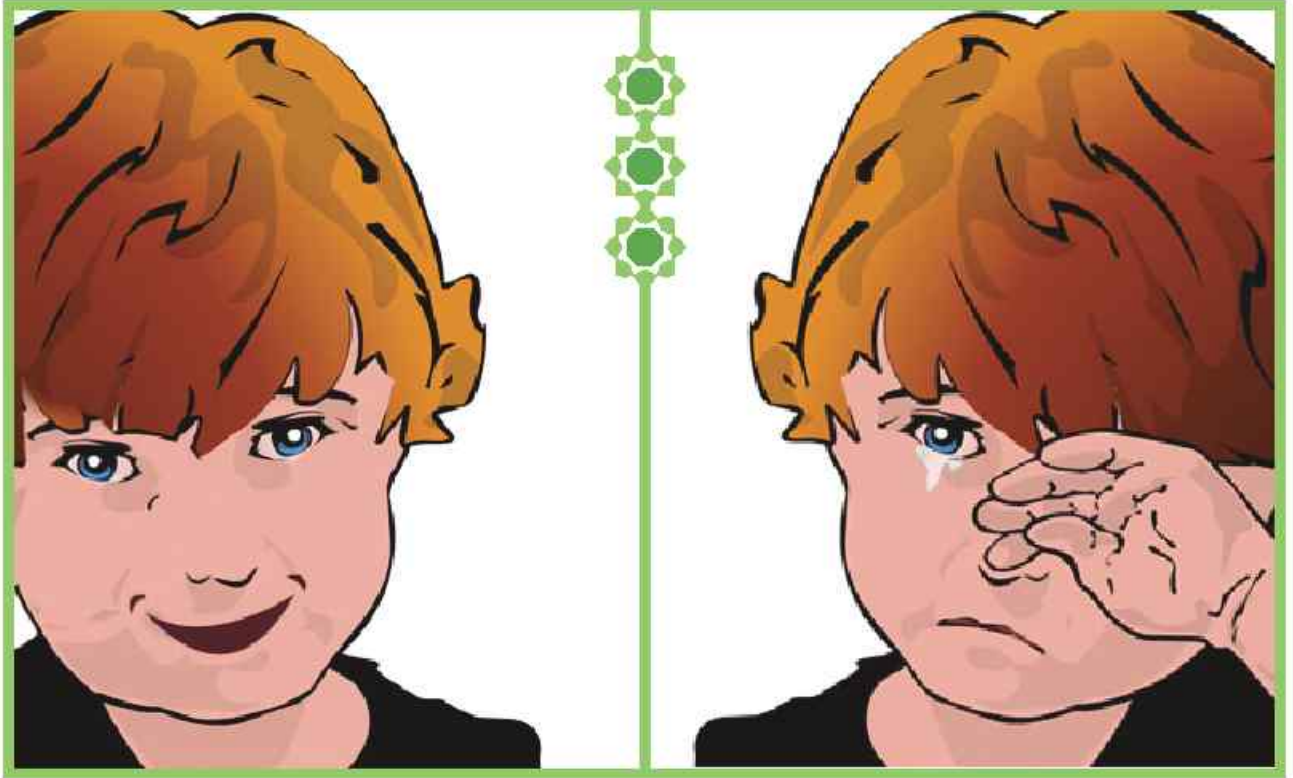
- أن يتلوا الآيات الكريمة.
- أن يحفظها غيباً.
- أن يتبين بعض معانيها.
- أن يستنبط درساً أو فائدة من السورة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۝١ وَوَضَعْنَا عَنكَ  
 وَزْرَكَ ۝٢ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ۝٣ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ  
 ۝٤ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝٥ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝٦  
 فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۝٧ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ۝٨ ﴾

الشرح (١ - ٨)

\* فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا



بعد الضيق يأتي الفرج



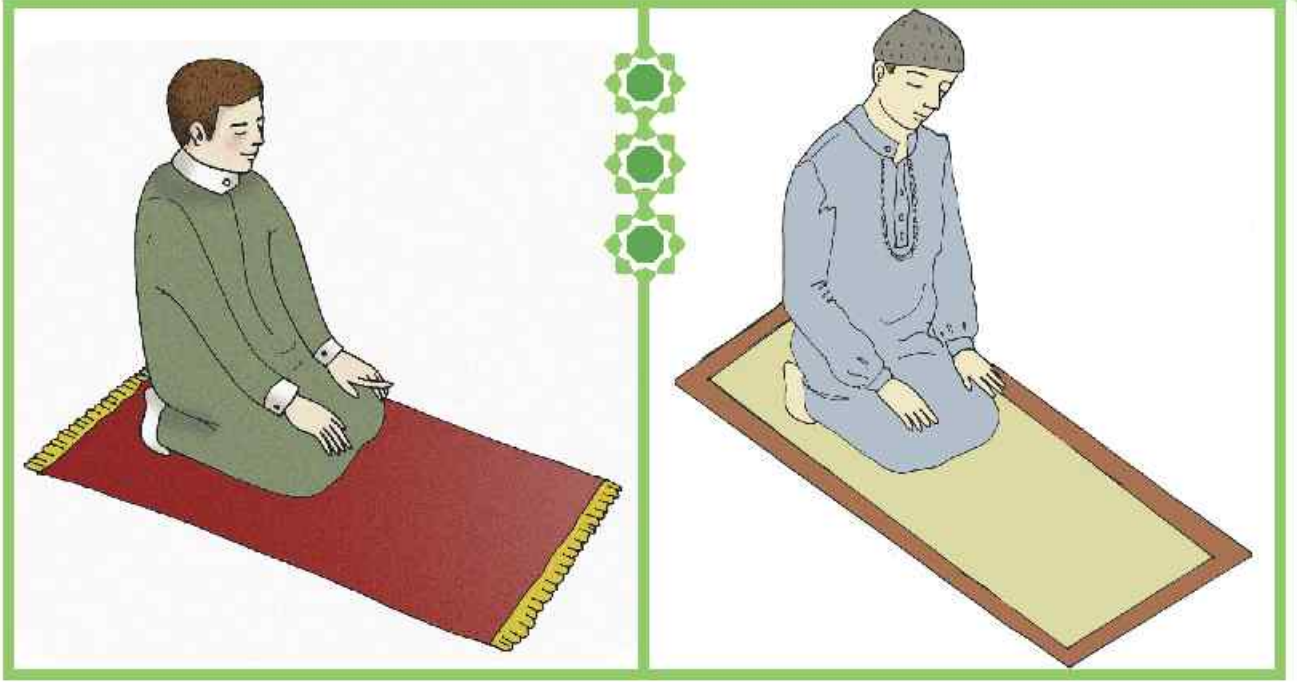
\* فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ



بعد أن أنهى عملي أشكر الله وأعبده



\* وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب



أَقْبِلْ عَلَى اللَّهِ بِعِبَادَتِي

**لافتة:** سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ الشَّدَّةِ فَرَجًا



الأهداف:

- أن يقرأ دُعاء الاستِفتاح قراءةً سليمةً.
- أن يحفظ دُعاء الاستِفتاح.
- أن يتبين بعض معانيه.
- أن يتبين موقع دُعاء الاستِفتاح في الصلوة.



أبدأ صَلَاتِي بِتَكْبِيرَةِ الإِحْرَامِ،  
ثُمَّ أَدْعُو بَعْدَ تَكْبِيرَةِ الإِحْرَامِ بِدُعَاءِ  
الاستِفتاحِ، فَأَقُولُ فِي نَفْسِي:

«سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، وَتَبَارَكَ  
اسْمُكَ، وَتَعَالَى جَدُّكَ، وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ»

(رواه الدار قطني)



## معاني المفردات :

جَدُّكَ : عَظْمَتُكَ ، وَسُلْطَانُكَ .

لَا إِلَهَ غَيْرُكَ : لَا مَعْبُودَ سِوَاكَ .

### نشاط (١):

أَتَعَرَّفُ عَلَى صِيغَةٍ أُخْرَى  
لِدُعَاءِ الْاِسْتِفْتَاكِ:

” وَجَّهْتُ وَجْهِي لِلَّذِي  
فَطَّرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ  
حَنِيفاً مُسْلِماً وَمَا أَنَا مِنَ  
الْمُشْرِكِينَ “ . (صحيح مسلم)



لافتة: أنا مُسْلِمٌ أَحْرِصُ عَلَى  
دُعَاءِ الْاِسْتِفْتَاكِ فِي صَلَاتِي



## الدرس الخامس: الصلوات الخمس (١)

### الأهداف:

- أن يتتبع بالصَّوَرِ أَعْمَالَ الصَّلَاةِ فِي رُكْعَتَيْهِ.
- أن يَحْفَظَ التَّشَهُدَ وَالصَّلَاةَ الْإِبْرَاهِيمِيَّةَ.
- أن يَحْفَظَ التَّسْبِيحَاتِ فِي الصَّلَاةِ.

الصَّلَاةُ أَكْبَرُ رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَقَدْ فَرَضَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ، وَتَعَالَى عَلَى الْمُسْلِمِينَ خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ، وَالْمُسْلِمُ يَحْفَظُ عَلَى أَدَاءِ الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا.



### أَعْمَالُ الصَّلَاةِ:

#### ● الرُّكْعَةُ الْأُولَى:

١. أَقْفُ مُسْتَقْبِلًا الْقِبْلَةَ،  
وَأَنْوِي بِقَلْبِي الصَّلَاةَ الَّتِي  
أُرِيدُ أَنْ أَصَلِّيَهَا.



٢. أَكْبَرُ تَكْبِيرَةَ الْإِحْرَامِ، فَأَقُولُ:  
اللَّهُ أَكْبَرُ.



٣. أَدْعُو بِدُعَاءِ الْاِسْتِفْتَاْحِ، وَأَقْرَأُ  
سُورَةَ الْفَاتِحَةِ، وَمَا تَيْسَّرَ مِنَ  
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.





٤. أَرْكَعُ قَائِلًا: اللَّهُ أَكْبَرُ،  
وَأُرَدِّدُ فِي رُكُوعِي: سُبْحَانَ  
رَبِّي الْعَظِيمِ (ثَلَاثَ مَرَاتٍ).



٥. أَعْتَدِلُ مِنَ الرُّكُوعِ قَائِمًا  
وَأَقُولُ: سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ،  
رَبَّنَا لَكَ الْحَمْدُ.



٦. أَسْجُدُ قَائِلًا:  
اللَّهُ أَكْبَرُ، وَأُرَدِّدُ فِي  
سُجُودِي: سُبْحَانَ رَبِّي  
الْأَعْلَى (ثَلَاثَ مَرَّاتٍ).



٧. أَعْتَدِلُ مِنَ السُّجُودِ  
قَائِلًا: اللَّهُ أَكْبَرُ.



٨. أَسْجُدُ مَرَّةً ثَانِيَةً  
قَائِلًا: اللَّهُ أَكْبَرُ، وَأُرَدِّدُ  
فِي سَجُودِي: سُبْحَانَ  
رَبِّيَ الْأَعْلَى (ثَلَاثَ  
مَرَّاتٍ).

### ● الرُّكْعَةُ الثَّانِيَةُ:

١. أَقِفْ لِلرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ قَائِلًا: اللَّهُ أَكْبَرُ.
٢. أَقِمْ بِأَعْمَالِ الصَّلَاةِ كَمَا قُمْتُ بِهَا فِي الرُّكْعَةِ الْأُولَى.



٣. أَجْلِسُ بَعْدَ السُّجُودِ  
الثَّانِي، وَأَقْرَأُ التَّشَهُدَ،  
وَالصَّلَاةَ الْإِبْرَاهِيمِيَّةَ.





٤. إذا كانت الصلاة ركعتين،  
كصلاة الفجر: أُسَلِّمُ عَنْ  
يَمِينِي، وَأَقُولُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ،  
وَرَحْمَةُ اللَّهِ.



٥. أُسَلِّمُ عَنْ شِمَالِي، وَأَقُولُ:  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، وَرَحْمَةُ اللَّهِ.



❖ إذا كانت الصلاة أكثر من ركعتين أتممها كما سيتبين في الدرس القادم.

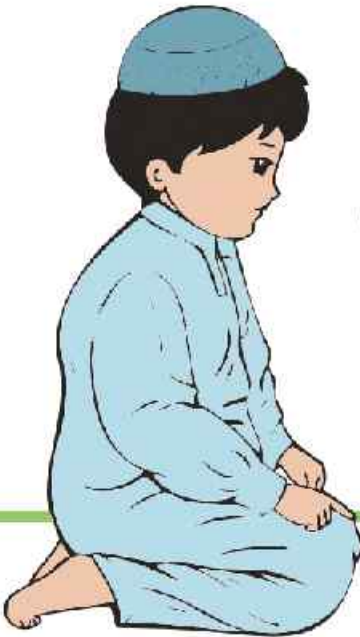
### نشاط: أقرأ وأحفظ:

**التشهد:** «التحيات لله والصلوات والطيبات السلام عليك أيها النبي، ورحمة الله وبركاته، السلام علينا، وعلى عباد الله الصالحين، أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله» (رواه البخاري).

**الصلاة الإبراهيمية:** «اللهم صل على محمد، وعلى آل محمد،

كما صليت على إبراهيم، وعلى آل إبراهيم،  
إنك حميدٌ مجيدٌ، اللهم بارك على محمد،  
وعلى آل محمد، كما باركت على إبراهيم  
وآل إبراهيم إنك حميدٌ مجيدٌ»

(رواه البخاري ومسلم).





## الصلوات الخمس (٢) (صلاة الظهر، وصلاة العصر)

الدرس السادس:

### الأهداف:

- أن يُعدّد الصلوات المفروضة.
- أن يذكر عدد ركعات صلاة الظهر، وصلاة العصر.
- أن يتتبع أعمال الصلاة في كل ركعة.
- أن يؤدي أعمال الصلاة.

- \* الصلوات المفروضة خمس: الظهر، والعصر، والمغرب، والعشاء، والفجر.
- \* صلاة الظهر، والعصر أربع ركعات.



### كيفية أداء صلاة الظهر:

#### ● الركعة الأولى:

١. أنوي بقلبي أداء صلاة الظهر،  
ثم أكبر تكبيرة الإحرام، فأقول:  
الله أكبر.



٢. أَدْعُو بِدُعَاءِ الْاِسْتِفْتَاْحِ ،  
وَأَقْرَأُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ ، وَمَا تَيْسَّرَ  
مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ (سِرًّا) .



٣. أَرْكَعُ قَائِلًا: اللَّهُ أَكْبَرُ ،  
وَأُرَدِّدُ فِي رُكُوعِي : سُبْحَانَ رَبِّيَ  
الْعَظِيمِ (ثَلَاثَ مَرَاتٍ) .





٤. أَعْتَدِلُ مِنَ الرُّكُوعِ  
قَائِمًا وَأَقُولُ: سَمِعَ اللَّهُ  
لِمَنْ حَمِدَهُ، رَبَّنَا لَكَ  
الْحَمْدُ.



٥. أَسْجُدُ قَائِلًا:  
اللَّهُ أَكْبَرُ، وَأُرَدِّدُ فِي  
سُجُودِي: سُبْحَانَ  
رَبِّيَ الْأَعْلَى (ثَلَاثَ  
مَرَّاتٍ).



٦. أَعْتَدِلُ مِنَ السُّجُودِ قَائِلًا:  
اللَّهُ أَكْبَرُ.



٧. أَسْجُدُ مَرَّةً ثَانِيَةً قَائِلًا:  
اللَّهُ أَكْبَرُ، وَأَرُدُّ فِي  
سُجُودِي: سُبْحَانَ رَبِّي  
الْأَعْلَى (ثَلَاثَ مَرَّاتٍ).

## ● الركعة الثانية:

- ١- أَقِفْ لِلرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ قَائِلًا: اللَّهُ أَكْبَرُ.
- ٢- أَقِمْ بِأَعْمَالِ الصَّلَاةِ كَمَا قُمْتَ بِهَا فِي الرَّكْعَةِ الْأُولَى.
- ٣- أَجْلِسْ بَعْدَ السُّجُودِ الثَّانِي، وَأَقْرَأِ التَّشَهُدَ.

## ● الركعة الثالثة، والرابعة:

- ١- أَقِفْ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ قَائِلًا: اللَّهُ أَكْبَرُ. ثُمَّ أَصَلِّي الرَّكْعَةَ الثَّلَاثَةَ وَالرَّابِعَةَ كَمَا صَلَّيْتُ الرَّكْعَةَ الْأُولَى وَالثَّانِيَةَ.
- ٢- أَقْرَأْ فِي الرَّكْعَةِ الثَّلَاثَةِ وَالرَّابِعَةِ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ فَقَطْ وَلَا نَقْرَأُ مَا تَيْسِرُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ٣- وَأَجْلِسْ لِلتَّشَهُدِ الْأَخِيرِ، فَأَقْرَأِ التَّشَهُدَ، وَالصَّلَاةَ الْإِبْرَاهِيمِيَّةَ، ثُمَّ أَسَلِّمْ عَنِ يَمِينِي قَائِلًا: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، ثُمَّ عَنِ شِمَالِي قَائِلًا: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.
- ٤- تُوَدَى صَلَاةُ الْعَصْرِ كَمَا تُوَدَى صَلَاةُ الظُّهْرِ.

**نشاط:** تَنْفِيذُ أَعْمَالِ صَلَاةِ الظُّهْرِ، وَأَعْمَالِ صَلَاةِ الْعَصْرِ  
عَمَلِيًّا لِكَاثَةِ الطَّلَابِ.



## الصَّلَاةُ الْخَمْسُ (٣) (الْمَغْرِبُ، وَالْعِشَاءُ)

### الأَهْدَافُ:

- أَنْ يَذْكَرَ عِدَدَ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ، وَصَلَاةِ الْعِشَاءِ.
- أَنْ يَتَّبِعَ أَعْمَالَ الصَّلَاةِ فِي الرُّكَعَاتِ.
- أَنْ يُؤَدِّيَ أَعْمَالَ الصَّلَاةِ.

\* صَلَاةُ الْمَغْرِبِ ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ.

### ● كَيْفِيَّةُ آدَاءِ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ:

- ١- تُؤَدَّى الرَّكَعَتَيْنِ الْأُولَيَيْنِ جَهْرًا، كَمَا تَعَلَّمْتَ سَابِقًا.
- ٢- نَجْلِسُ الْجُلُوسَ الْأَوَّلَ بَعْدَ الرَّكَعَةِ الثَّانِيَةِ لِقِرَاءَةِ التَّشْهُدِ.
- ٣- نَقُومُ لِلرَّكَعَةِ الثَّلَاثَةِ، وَنُؤَدِّي أَعْمَالَهَا كَأَيِّ رَكَعَةٍ فِي الصَّلَاةِ.
- ٤- نَجْلِسُ الْجُلُوسَ الْأَخِيرَ فِي الرَّكَعَةِ الثَّلَاثَةِ بَعْدَ السُّجُودِ الثَّانِي.
- ٥- نَقْرَأُ التَّشْهُدَ، وَالصَّلَاةَ الْإِبْرَاهِيمِيَّةَ، ثُمَّ نُسَلِّمُ عَنِ الْيَمِينِ، وَالشَّمَالِ.

## ● كيفية أداء صلاة العشاء:

- ١- تُصَلَّى صَلَاةُ الْعِشَاءِ كَصَلَاةِ الظُّهْرِ، وَالْعَصْرِ.
- ٢- يقرأ الإمام سورة الفاتحة، وما تيسر من القرآن في الركعتين الأولى، والثانية بصوت مرتفع.
- ٣- من صلى بمفرده يستطيع أن يجهر بالقراءة في الركعتين الأولى، والثانية إذا أراد.

## نشاط:

يُخْرَجُ الْمُعَلِّمُ بِطَلَابِهِ إِلَى مَكَانٍ  
ملائمٍ في المدرسة، أو في  
مسجدٍ مجاورٍ، وَيُنْفِذُ الطَّلَابُ  
صَلَاتِي الْمَغْرِبِ، وَالْعِشَاءِ.



## الصَّلَاةُ الْخَمْسُ (٤) (صَلَاةُ الْفَجْرِ)

الدرسُ الثامن:

### الأهداف:

- أَنْ يَذْكُرَ عَدَدَ رَكَعَاتِ الْفَجْرِ.
- أَنْ يَتَّبِعَ أَعْمَالَ صَلَاةِ الْفَجْرِ.
- أَنْ يُؤَدِّيَ أَعْمَالَ الصَّلَاةِ.

### \* صَلَاةُ الْفَجْرِ رَكَعَتَانِ.



تعلّمنا أَعْمَالَ الصَّلَاةِ فِي رَكَعَتَيْنِ، وَأَعْمَالَ  
الصَّلَاةِ فِي ثَلَاثِ رَكَعَاتٍ، وَفِي أَرْبَعِ  
رَكَعَاتٍ، فَهَيَّا بِنَا نَسْتَخْلِصُ كَيْفِيَةَ أَدَاءِ  
صَلَاةِ الْفَجْرِ (الْجَهْرِيَّةِ)، بَعْدَ أَنْ عَلِمْنَا أَنَّهَا  
رَكَعَتَانِ.



## نشاط (١): نناقش:

- أ. لماذا يَسْتَثْقِلُ بَعْضُ الْمُسْلِمِينَ الْقِيَامَ إِلَى صَلَاةِ الْفَجْرِ؟  
ب. بِمَ تَنْصَحُ مَنْ يَتَكَاسَلُ عَنْ أَدَاءِ صَلَاةِ الْفَجْرِ؟

## نشاط (٢): أطلب من

والدي أن يَصْطَحِبَنِي  
مَعَهُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْفَجْرِ  
فِي الْمَسْجِدِ.



لافتة: أنا مسلمٌ أحافظ على أداء الصلاة في وقتها

## الأهداف:

- أن يستحضر ما شاهدته في زيارته للمسجد.
- أن يذكر بعض ما قام به في المسجد.
- أن يتبادل الرأي مع زملائه، ومعلمه فيما يصح فعله في المسجد، وما لا يصح.
- أن يستمع إلى بعض آداب زيارة المسجد من معلمه.
- أن يعظم مساجد الله.

## • يناقش المعلم مع الطلبة الأفكار الآتية:



- مشاهدات الطالب في المسجد.
- التعقيب عليها، وتبادل الرأي مع الطلاب، التوجيه لآداب المسجد، والسلوكيات الصحيحة فيه مثل: الجلوس بخشوع، عدم التشويش على المصلين، طلب العلم، عدم رفع الصوت، عدم الركض داخل المسجد...

## نشاط (١):

عرض فيديو ( آداب زيارة المسجد).

## نشاط (٢):

أبدي رأيي في المواقف الآتية:

\* رمي بقايا الطعام داخل المسجد.

\* تلاوة القرآن الكريم بصوت منخفض في المسجد.

\* مناداة شخص بصوت مرتفع داخل المسجد.

\* أجلس في أول فراغ أجدّه في

المسجد.

\* العبث بأدوات المسجد كالقهرباء،

وصنابير المياه.



## لافتة:

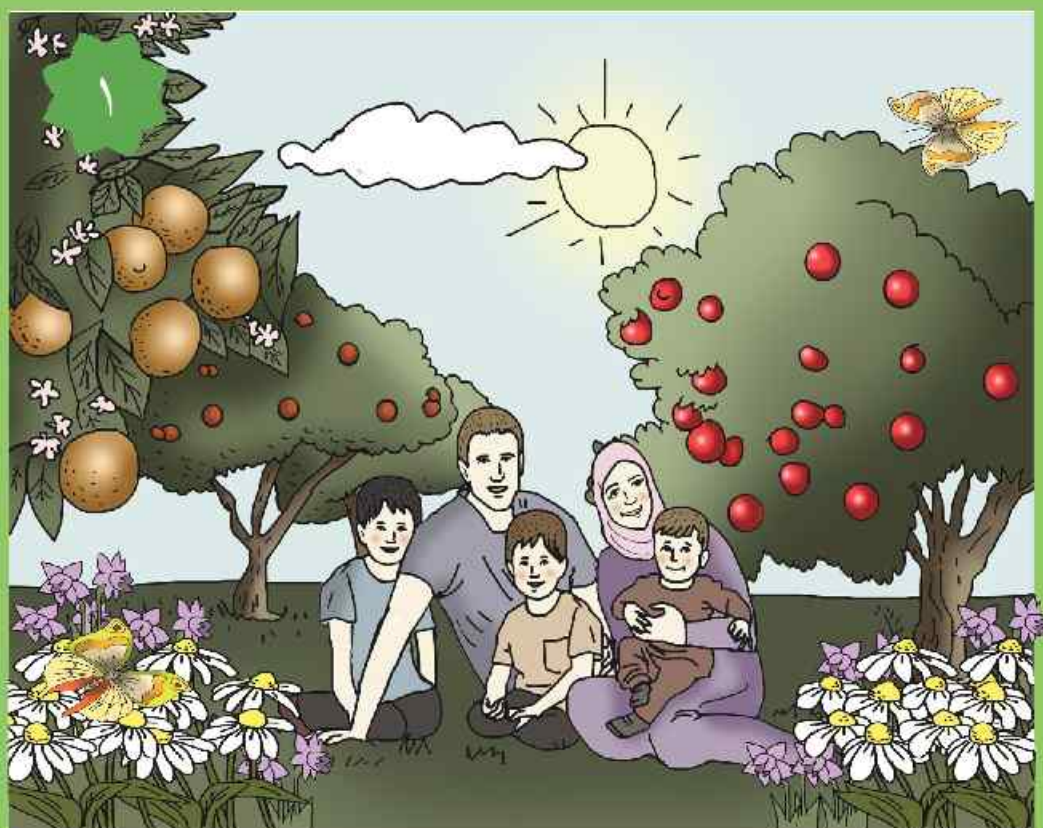
أقول عند دخولي المسجد « اللهم افتح لي أبواب رحمتك »  
وأقول عند خروجي اللهم اني أسألك من فضلك



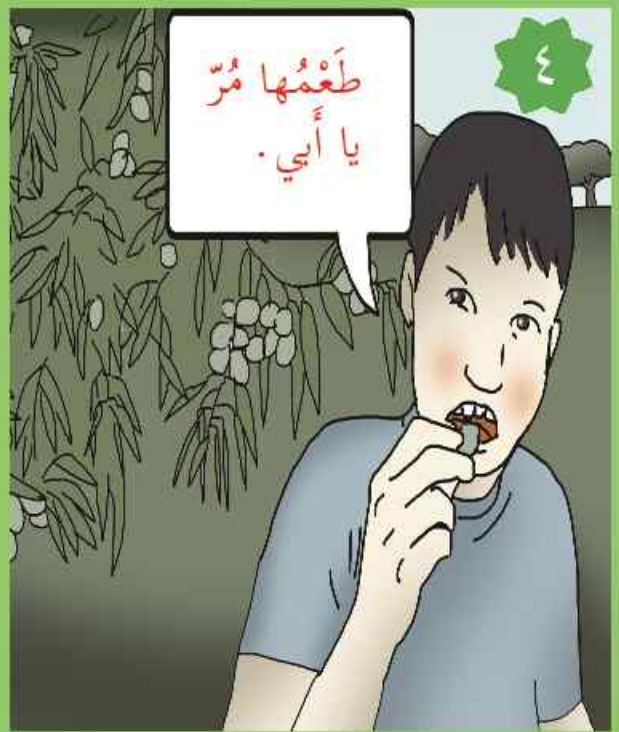
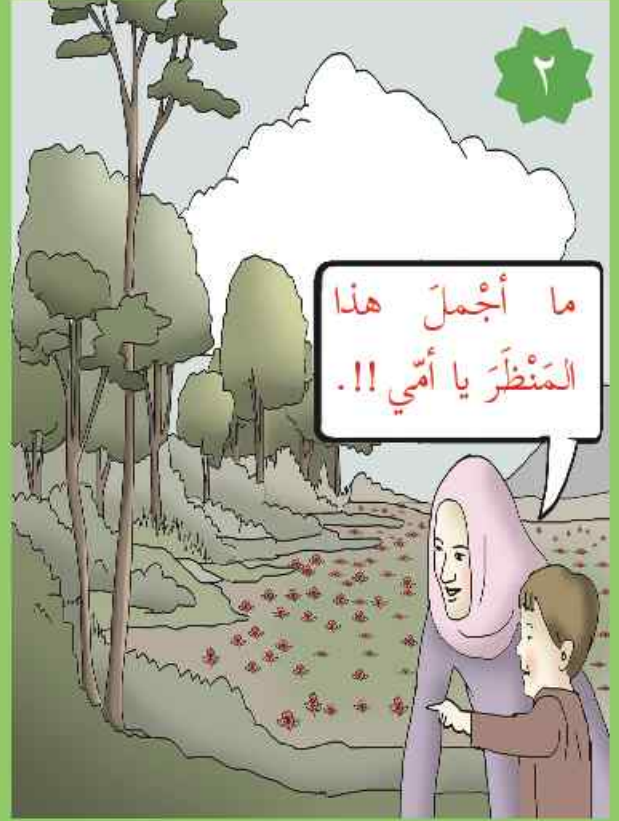
# الله تعالى القادرُ. (في بستانِ جدِّي)

## الأهدافُ:

- أن يتعرَّفَ إلى بعضِ مظاهرِ قُدرةِ الله تعالى.
- أن يستشعرَ قُدرةَ الله تعالى عليه فيفعلُ الخيرَ، ويتركُ الشرَّ.



خرجت الأسرة في رحلة إلى بستان الجد، وكان الفصل ربيعاً.





## نشاط:



- عرض فيديو سبحانَ الله ( قُدْرَةَ الله ).
- توزيعُ الطُّلابِ إلى خَمْسِ مَجْمُوعَاتٍ وَتَزْرَعُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ شَجْرَةً فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ.
- أجمع خمسَ صُورٍ تُظْهِرُ قُدْرَةَ اللَّهِ فِي الْكُونِ، وَأُلصِقْهَا فِي الْكُرَّاسِ.
- أرسمُ حَدِيقَةً جَمِيلَةً.

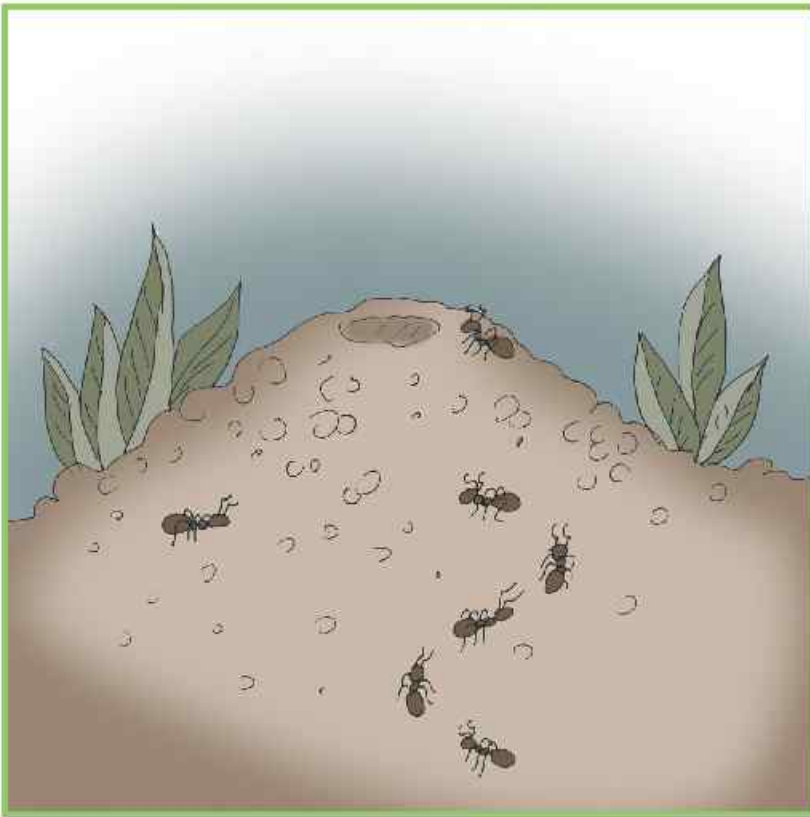


**لافتة:** أَنَا طِفْلٌ مُسْلِمٌ أَقُولُ عِنْدَمَا أُشَاهِدُ  
جَمَالَ خَلْقِ اللَّهِ: سُبْحَانَ اللَّهِ!



### الأهداف:

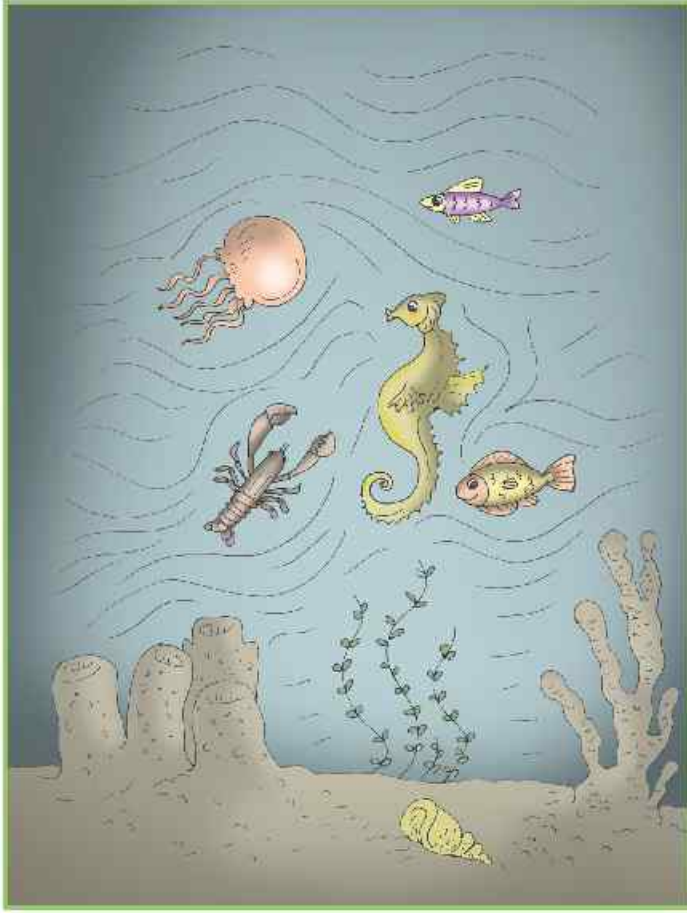
- أن يتعرّف المقصودَ بِصِفَةِ البصيرِ.
- أن يتبيّن أن بَصَرَ اللَّهِ تعالى لا يُشْبِهُهُ بَصَرٌ.
- أن يَسْتَنْبِطَ أثرَ رِقَابَةِ اللَّهِ تعالى عَلَيْهِ.
- أن يَسْتَشْعِرَ رِقَابَةَ اللَّهِ تعالى في أَعْمَالِهِ.



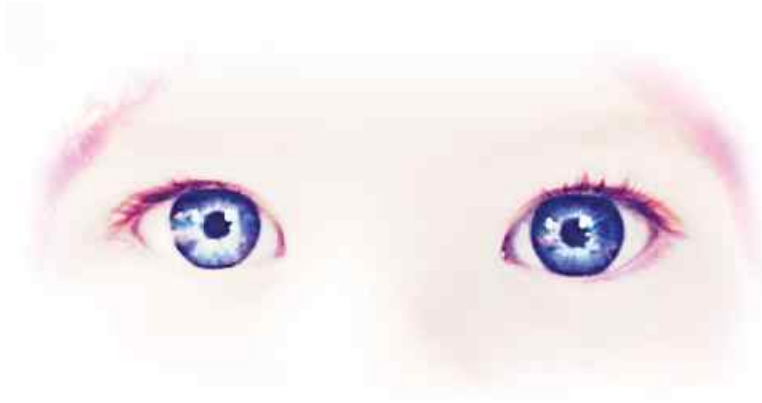
● الله البصيرُ يرى ما نراه بِأَعْيُنِنَا، وما لا نراه.

● الله سبحانه، يرى النملة السوداء في الليلة الظلماء.





• اللّهُ سُبْحَانَهُ، يُبْصِرُ مَا لَا  
نُبْصِرُهُ فِي أَعْمَاقِ الْبِحَارِ.



• أَتَفَكَّرُ فِي عَيْنِي لِأَرَى  
مَا فِيهَا مِنْ عَجَائِبٍ.

• هَذَا بَصَرُ الْمَخْلُوقِ، فَكَيْفَ بَصَرُ الْخَالِقِ!؟



اللَّهُ بَصِيرٌ لَا يَشْبَهُ بِصَرُهُ بَصَرَ أَحَدٍ مِنْ مَخْلُوقَاتِهِ، سُبْحَانَكَ  
يَا اللَّهُ. !

### نشاط:



- أُعَدِّدُ خَمْسَةً مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ  
الْحُسْنَى.
- عَرِّضُ فَيْدِيو يَشْرَحُ فِيهِ مَعْنَى  
الْبَصِيرِ.

لافتة: اللَّهُ يراني فلا أفعلُ إِلَّا خَيْراً



# الاعتمادُ على النَّفسِ

## الدرس الثاني عشر:

### الأهدافُ:

- أنْ يَذْكُرَ بَعْضَ صُورِ الاعتمادِ على النَّفسِ .
- أنْ يَتَبَيَّنَ فائِدَةَ الاعتمادِ على النَّفسِ .
- أنْ يَتَمَثَّلَ قِيَمَةَ الاعتمادِ على النَّفسِ .

أرتب فراشي كلَّ صباح .



أَسَاعِدُ أُمَّي فِي تَحْضِيرِ  
الطَّعَامِ.



أَعِيدُ الصَّحُونَ إِلَى  
مَكَانِهَا.



أقومُ بواجبي المدرسيِّ  
مُعْتَمِداً على نَفْسي.



أساعدُ أبي في عَمَلِهِ.

• أَسْتَمِرُّ الإِجَازَةَ المَدْرَسِيَّةَ فِيمَا يَنْفَعُنِي.



### نشاط:

- أذكرُ خمسةَ أَعْمَالٍ أَقُومُ بِهَا يَوْمِيًّا مَعْتَمِداً عَلَى نَفْسِي.
- عرض فيديو استثمر الإجازة المدرسية.

لافتة: اَعْتَمِدْ عَلَى نَفْسِي اقْتِداءً  
برسولي محمد ﷺ

## الدرس الثالث عشر: الصدق

### الأهداف:

- أن يتعرف المقصود من مفهوم الصدق.
- أن يذكر مواقف تمثل قيمة الصدق.
- أن يلتزم الصدق خلقاً وسلوكاً.
- أن يستنتج أثر الصدق في حياة المسلم.

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّٰدِقِينَ﴾ (التوبة (١١٩))

### أناقش:



- المسلم لا يقول إلا الحق.
- في الصدق راحة لقلب المؤمن.
- الصادق حبيب الله.
- الصدق طريق للجنة.
- الكذب طريق للنار.
- المسلم صادق حتى في مزاحه.
- قصة الرسول محمد ﷺ مع العجوز: لا يدخل الجنة عجوز.

## نشاط (١):

ما الصِّفة التي كانت قريش تُلقِبُ بها الرسول عليه الصَّلَاة  
و السلام ولها علاقة بالدرس .

## نشاط (٢):

أوضِّحُ رأيي في المواقِفِ الآتية :-

\* وعدَ صديقَهُ بزيارةٍ، وَذَهَبَ فِي المَوْعِدِ المُحَدَّدِ .

\* وعدَ أخاهُ الصَّغِيرَ بِهَدِيَّةٍ، وَلَمْ يُحْضِرْها له .

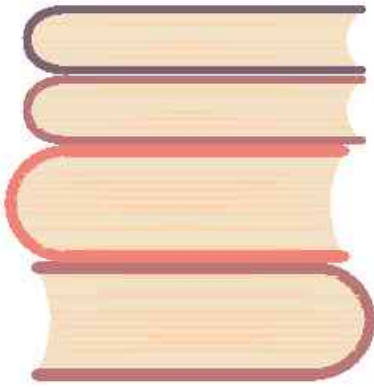
\* كَسَرَ التَّلْمِيذُ لَوْحَ الرِّجَاجِ

فَاعْتَرَفَ لِلْمُعَلِّمِ بِخَطِيئِهِ .

\* مَزَّحَ مَعَ صَدِيقِهِ فَأَخْبَرَهُ بِأَنَّ

وَالدَّهَ قَدْ عَادَ مِنَ السَّفَرِ وَهُوَ لَمْ

يَعُدُّ .



لافتة: أنا طفلٌ مُسَلِّمٌ صادقٌ فلا أقولُ إلاَّ الحقَّ



## الدرس الرابع عشر: مواقف من حياتي (تفاعلي)

### الأهداف:

- أن يذكّر مواقف مرّت معه .
- أن يتبادل الرأي مع معلمه، وزملائه .
- أن يستخلص العبر من المواقف .
- أن يميّز بين الصواب والخطأ من المواقف .

- مناقشة، وتبادل آراء، وتوجيهات. للمواقف الآتية:

### مواقف في الصدق:

- \* أعلمتُ والدتي بأنني لعبتُ بهاتفها الخليوي وأتلفته .
- \* أخبرتُ والدي بأنني قد أكلتُ حصّة أخي الصغير من الحلوى .

### مواقف في السلوكيات الخطيرة:

- \* الصعودُ على أعمدة الكهرباء، والأشجار العالية .
- \* اللعبُ بالكرة في الشارع العام .
- \* اللعبُ، والمزاحُ بالأدوات الحادّة، والخطرة كالمقصّ، والسكين .
- \* اللعبُ بالنارِ وأعوادِ الثقابِ .

## ❁ مواقف في مساعِدةِ النَّاسِ:

- \* حَمَلْتُ أَغْرَاضاً كَانَ يَحْمِلُهَا جَارُنَا.
- \* أَجَلَسْتُ شَيْخاً كَبِيراً مَكَانِي فِي الْحَافِلَةِ الْمُزْدَحِمَةِ.
- \* سَاعَدْتُ كَفِيفاً عَلَى قَطْعِ الشَّارِعِ.

## ❁ نشاط: أبادي رأبي في التصرفات الآتية:

- السُّخْرِيَّةُ مِنَ الضَّعْفَاءِ.
- مَنَادَاةُ شَخْصٍ بِلَقَبٍ يَكْرَهُهُ.
- بَاعَ تَاجِرٌ بَضَاعَةً مَخْفِياً عِيُوبَهَا.
- النَّوْمُ وَالْمَدْفَاةُ مَشْتَعِلَةٌ.
- وَضَعَ الدَّوَاءَ قَرِيباً مِنْ مُتَنَاوِلِ  
أَيْدِي الْأَطْفَالِ.



❁ لَافِتَةٌ: أَنَا طِفْلٌ مُسْلِمٌ صَادِقٌ، وَمُتَعَاوِنٌ ❁

## الدرس الخامس عشر: في بيت صديقي (تفاعلي)

### الأهداف:

- أن يستحضرَ زيارةً قامَ بها لبيَّتَ صديقَه .
- أن يذكُرَ طريقَتَهُ في الاستئذانِ، والجلوسِ، والتصرُّفِ في بيتِ صديقِه .
- أن يتبادَلَ الرأيَ مع زملائِه، ومعلِّمِه .
- أن يستمعَ إلى بَعْضِ آدابِ الزِّيَارَةِ مِنْ مُعَلِّمِه .
- أن يُقدِّرَ قيمةَ زيارةِ الأصدقاءِ .



### يناقش المعلمُ الأفكارَ الآتية:

- ما يَسْرُدُهُ الطلبةُ مِنْ مَوَاقِفِ .
- آدابِ الزِّيَارَةِ، ابتداءً مِنَ الإِسْتِئْذَانِ،
- فالدخولِ، فالجلوسِ، فمغادرةِ
- البيتِ، وحفظِ الأسرارِ....

**نشاط:** أناقش المواقف الآتية:

\* زار صديقه في وقت متأخر من الليل.

\* دخل بيت جاره دون استئذان.

\* جلس في المكان الذي خصصه له صاحب البيت.

\* لم يطل مدة زيارته لبيت صديقه.

\* أخبر الناس بما

شاهده في بيت

صديقه.

\* تحدث بصوت

مرتفع في بيت

صديقه.



**لافتة:** أنا طفل مسلم أزور أصدقائي؛ لتزداد  
المحبة بيننا

## الدرس السادس عشر: أفشوا السَّلامَ بَيْنَكُم

### الأهداف:

- أن يَقْرَأَ الحديثَ الشريفَ قراءةً سليمةً.
- أن يَحْفَظَ الحديثَ الشريفَ.
- أن يَسْتَنْبِطَ فائدةً مِنْ فوائدِ إفشاءِ السَّلامِ بَيْنَ الناسِ.
- أن يَعْتادَ إفشاءَ السَّلامِ.
- أن يَقْدِرَ قيمةَ الالتزامِ بالصِّيغَةِ المسنونةِ للسَّلامِ.

قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :

"أَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَيْتُمْ؟  
أَفْشُوا السَّلامَ بَيْنَكُم".

رواه مسلم





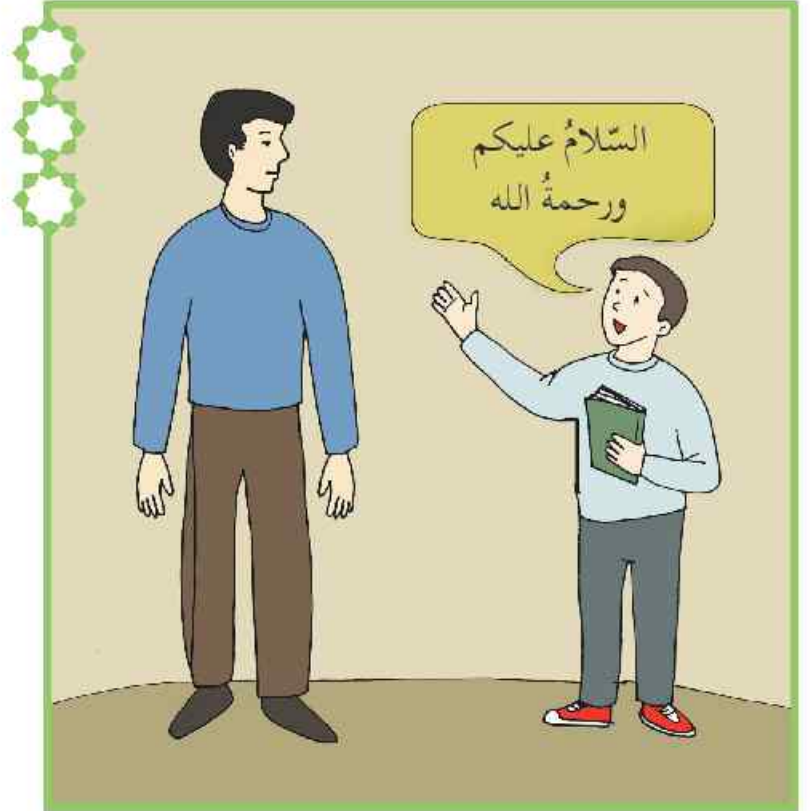
ردُّ السَّلَامِ عَلَى  
صَدِيقِي بِالصَّيْغَةِ  
المَسْنُونَةِ.



ردُّ السَّلَامِ مِنَ الرَّاكِبِ  
إِلَى المَاشِي.



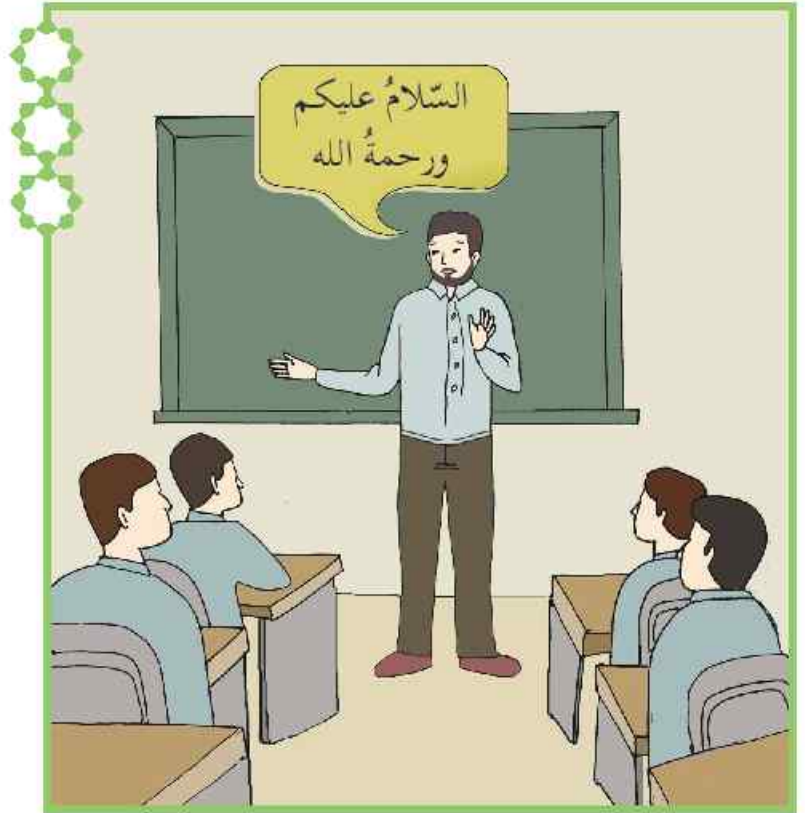
ردُّ السَّلَامِ مِنَ المَاشِي  
إِلَى الجَالِسِ.



ردُّ السَّلَامِ مِنَ الطَّالِبِ  
إِلَى المُعَلِّمِ.



ردُّ السَّلَامِ مِنَ الْفَرْدِ  
إِلَى جَمَاعَةٍ.



ردُّ السَّلَامِ مِنَ الْمُعَلِّمِ إِلَى  
الطَّلَابِ.





التحيّة تُردُّ بأحسنَ منها.

**نشاط (١):** سماعُ أنشودةٍ « آدابُ إفشاءِ السّلامِ » (مرفقٌ بالوسائل).

**نشاط (٢):** كيف أتصرف في المواقف الآتية؟:

- دخلتُ غرفةَ المُعلِّمين.
- حيّاني المعلم بقوله: السّلامُ عليكم.
- مررتُ بجماعةٍ من المُسلمين.
- التقيتُ بوالدِ جارنا في الطّريق.

**لافتة:** السّلامُ عليكم  
تحيّةٌ تُغرّسُ المحبّةَ في قلوبِ النّاسِ

### الأهداف:

- أَنْ يَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- أَنْ يَتَبَيَّنَ مَا فِيهَا مِنْ مَعَانٍ.
- أَنْ يَسْتَنْجِحَ دَرْسًا، أَوْ فَائِدَةً مِنَ الْآيَاتِ.

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي  
يَدْعُ الْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا يَحْضُ عَلَىٰ طَعَامِ  
الْمِسْكِينِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ  
عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ  
﴿٦﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾ ﴾ الماعون (١-٧)

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ  
بِالدِّينِ ﴿١﴾



فَذَلِكَ الَّذِي يَدُعُّ  
الْيَتِيمَ ﴿٢﴾



وَلَا يَحْضُرُ عَلَى طَعَامِ  
الْمَسْكِينِ ﴿٣﴾



فَوَيْلٌ لِّلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾  
الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ  
سَاهُونَ ﴿٥﴾



الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ﴿٦﴾



وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾



## معاني المفردات:

يُكَذِّبُ بِالَّذِينَ: لا يؤمن باليوم الآخر.

يَدْعُ الْيَتِيمَ: يعامله بقسوة.

وَلَا يَحْضُ: ولا يُشَجِّعُ.

فَوَيْلٌ: عذابٌ شديد وهو اسم وادٍ في جهنم.

عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ: يؤخرون الصلاة عن وقتها.

يُرَاءُونَ: لا يخلصون العبادة لله.

الْمَاعُونَ: ما يحتاجه الناس من أدوات منزلية وغيرها.



### نشاط (١):

كيف نُحَسِّنُ إِلَى الْيَتِيمِ؟

### نشاط (٢):

ما اسم أعظم يتيم عرفته البشرية؟

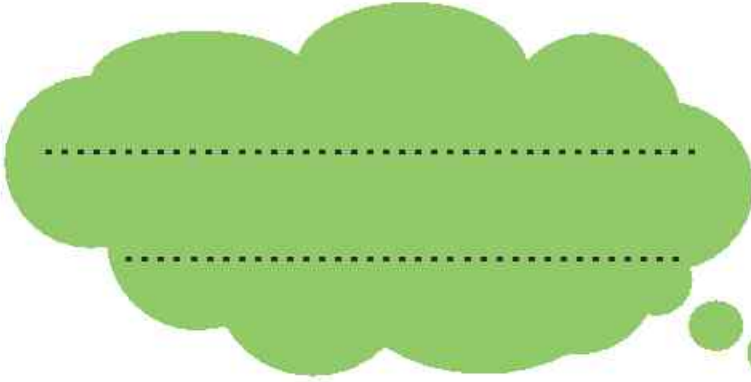
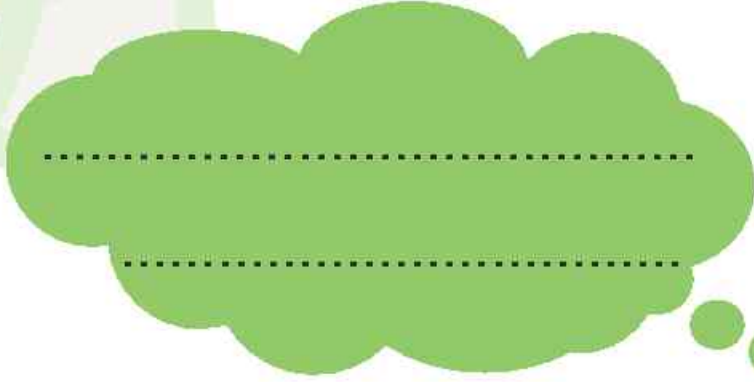
## الأهداف:

- أن يتلوا الآيات الكريمة.
- أن يحفظها غيباً.
- أن يتبين ما فيها من معاني.
- أن يستنبط درساً، أو فائدة من الآيات.

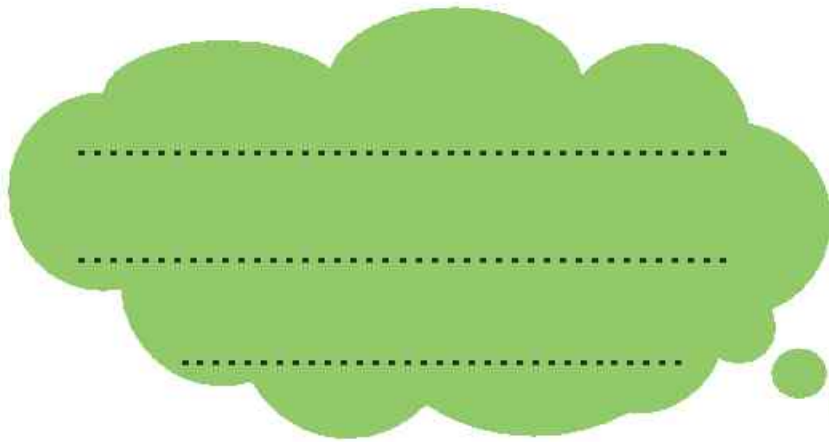
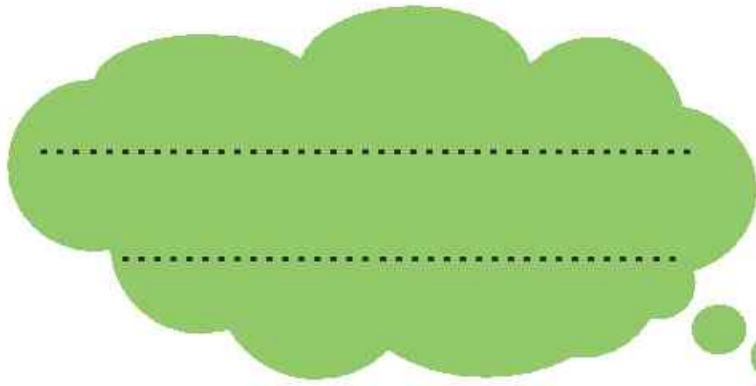
## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

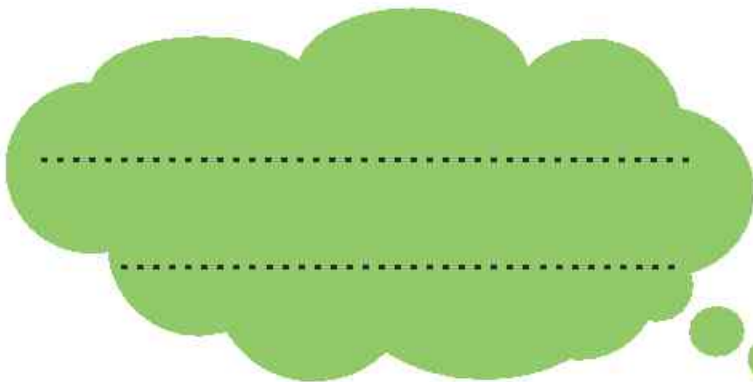
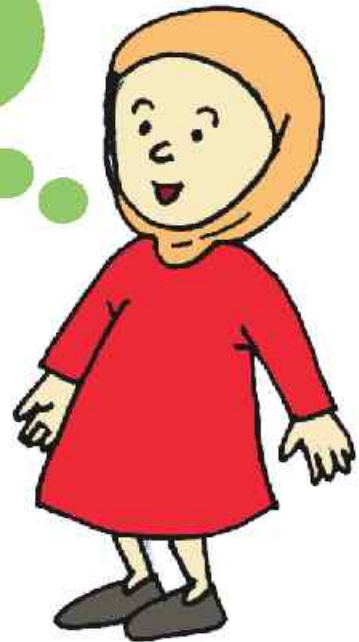
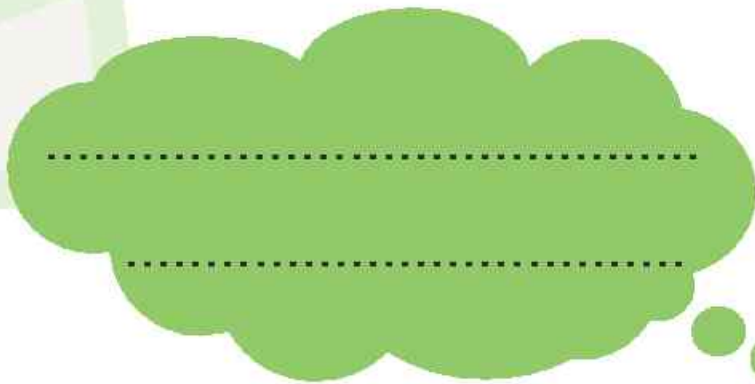
﴿ أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي  
يَدْعُ الْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا يَحْضُ عَلَىٰ طَعَامِ  
الْمِسْكِينِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ  
عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ  
﴿٦﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾ ﴾ الماعون (٧-١)

أكتب الآية بجانب الصورة المناسبة لها: ❁









## • أستفيدُ مِنَ الآياتِ:

\* أَحَافِظُ عَلَى الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا.

\* أَحْتُ أُسْرَتِي عَلَى إِعَارَةِ الْجِيرَانِ مَا يَحْتَاجُونَهُ مِنْ أَدْوَاتٍ ضَرُورِيَّةٍ.

## نشاط:

- عرض فيديو يشرح معاني  
السورة.

- أعارني جاري خلاطاً كهربائياً،  
ما واجبي تجاه ذلك؟



**لافتة:** أَنَا طِفْلٌ مُسَلِّمٌ أَعْطِفُ عَلَى الْيَتِيمِ،  
وَأَطْعِمُ الْمَسْكِينِ

## الدرس التاسع عشر: توقيُّرُ الكبير والعطفُ على الصَّغير

### الأهْدَافُ:

- أن يقرأ الحديثَ الشَّريفَ .
- أن يَحْفَظُ الحديثَ الشَّريفَ غيباً .
- أن يَتَعَرَّفُ على معنى التَّوقِيرِ، وَالْعَطْفِ .
- أن يَتَمَثَّلُ قيمَتَي التَّوقِيرِ، وَالْعَطْفِ .

قال رسول الله ﷺ: " ليسَ مِنَّا من لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَلَمْ يُوقِّرْ كَبِيرَنَا "

(صحيح الترمذي).

### معاني المفردات:

- يَرْحَمُ: يَعْطِفُ .
- يُوقِّرُ: يَحْتَرِمُ .





## نشاط (١):

- أَسْرُدُ مَوْقِفًا وَقَرْتُ فِيهِ كَبِيرًا، أَوْ مَوْقِفًا شَاهَدْتُهُ فِي تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ، وَالْعَطْفِ عَلَى الصَّغِيرِ.

## نشاط (٢):

كيف أتصرف في المواقف الآتية:



- غَادَرْتُ أُمَّيَ الْبَيْتَ، وَتَرَكْتُ أَخِي الصَّغِيرَ عِنْدِي.
- صَعِدَ رَجُلٌ كَبِيرٌ حَافِلَةً مُزْدَحِمَةً بِالرَّكَابِ.

**لافتة:** أنا طفلٌ مُسَلِّمٌ أَعْطِفُ  
على الصَّغِيرِ، وَأَحْتَرِّمُ الْكَبِيرِ

## الدرس العشرون: سورة الكوثر (تلاوة وحفظ)

### الأهداف:

- أن يتلوا السورة .
- أن يحفظوا السورة غيباً .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ﴿١﴾ فَصَلِّ لِرَبِّكَ  
وَأَنْحَرْ ﴿٢﴾ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ﴿٣﴾ ﴾

الكوثر (١-٣)

**نشاط:** أناقش مع معلمي معاني المفردات الآتية:

- الْكَوْثَرَ.
- فَصَلِّ.
- وَأَنْحَرْ.
- شَانِئَكَ.
- الْأَبْتَرُ.





## قائمة المصادر والمراجع

- البُخَارِي، مُحَمَّدُ بْنُ إِسْمَاعِيلَ، صَحِيحُ الْبُخَارِي، تَحْقِيقُ د. مُصْطَفَى دَيْبِ الْبُغَا، ط ٣، دَارُ ابْنِ كَثِيرٍ، بَيْرُوتَ، ١٤٠٧هـ-١٩٨٧م.
- الْجَلَالَانِ، جَلَالُ الدِّينِ مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدِ الْمَحَلِّيِّ، وَجَلَالُ الدِّينِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي بَكْرٍ الشُّيُوطِي، تَفْسِيرُ الْجَلَالَيْنِ، ط ١، دَارُ الْحَدِيثِ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).
- الْحَاكِمُ، مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ، الْمُسْتَدْرَكُ عَلَى الصَّحِيحَيْنِ، تَحْقِيقُ مُصْطَفَى عَبْدِ الْقَادِرِ عَطَا، ط ١، دَارُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، بَيْرُوتَ، ١٤١١هـ-١٩٩٠م.
- ابْنُ حِبَّانٍ، مُحَمَّدُ بْنُ حِبَّانٍ، صَحِيحُ ابْنِ حِبَّانٍ، حَقَّقَهُ وَخَرَّجَ أَحَادِيثَهُ وَعَلَّقَ عَلَيْهِ شُعَيْبُ الْأَرْنَؤُوطُ، ط ١، مُؤَسَّسَةُ الرَّسَالَةِ، بَيْرُوتَ، ١٤٠٨هـ-١٩٨٨م.
- ابْنُ حَجْرٍ، أَحْمَدُ بْنُ عَلِيٍّ، الْإِصَابَةُ فِي تَمْيِيزِ الصَّحَابَةِ، تَحْقِيقُ مَرْكَزِ هَجْرٍ لِلْبُحُوثِ، (د، ط)، دَارُ هَجْرٍ، مِصْرَ، (د، ت).
- ابْنُ حَنْبَلٍ، أَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ، مُسْنَدُ الْإِمَامِ أَحْمَدَ، (د، ط)، مُؤَسَّسَةُ فُرْطُبَةَ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).
- أَبُو دَاوُدَ، سُلَيْمَانُ بْنُ الْأَشْعَثِ، سُنَنِ أَبِي دَاوُدَ، تَحْقِيقُ مُحَمَّدٍ مُحْيِي الدِّينِ عَبْدِ الْحَمِيدِ، (د، ط)، الْمَكْتَبَةُ الْعَصْرِيَّةُ، صَيْدَا- بَيْرُوتَ، (د، ت).
- الدار قطني، علي بن عمر سنن الدار قطني، تحقيق شعيب، الأرنؤوط وآخرين، (د، ط)، مؤسسة الرسالة بيروت (د، ت).
- الذَّهَبِيُّ، مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدَ، سِيرُ أَعْلَامِ النُّبَلَاءِ، تَحْقِيقُ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُحَقِّقِينَ، يَأْشُرَافِ الشَّيْخِ شُعَيْبِ الْأَرْنَؤُوطُ، ط ٣، مُؤَسَّسَةُ الرَّسَالَةِ، بَيْرُوتَ، ١٤٠٥هـ-١٩٨٥م.
- الرَّحِيلِيُّ، وَهْبَةُ مُصْطَفَى الرَّحِيلِيِّ، الْفِقْهُ الْإِسْلَامِي وَأَدِلَّتُهُ، ط ٤، دَارُ الْفِكْرِ، دِمَشْقَ، (د، ت).
- سَيِّدُ سَابِقٍ، فِقْهُ السُّنَّةِ، ط ٥، دَارُ الْفِكْرِ، بَيْرُوتَ، ١٣٩١هـ-١٩٧١م.

- أبو شُهَبَةَ، مُحَمَّدُ بْنُ مُحَمَّدٍ، السِّيَرَةُ النَّبَوِيَّةُ فِي ضَوْءِ الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ، ط ١، دَارُ الْقَلَمِ، دِمَشْقُ، ١٤٠٩هـ-١٩٨٨م.
- الصَّابُونِي، مُحَمَّدُ عَلِيٍّ، صَفْوَةُ التَّفَاسِيرِ، (د، ط)، دَارُ الصَّابُونِيِّ لِلطَّبَاعَةِ وَالنَّشْرِ وَالتَّوْزِيعِ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).
- عَبْدُ الْوَهَّابِ، مُحَمَّدُ عَبْدُ الْوَهَّابِ، كِتَابُ التَّوْحِيدِ، تَحْقِيقُ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ السَّعِيدِ وَغَيْرِهِ، (د، ط)، مَنَشُورَاتُ جَامِعَةِ الْإِمَامِ مُحَمَّدِ بْنِ سَعُودِ الْإِسْلَامِيَّةِ، الرَّيَاضُ، (د، ت).
- الْقَحْطَانِي، سَعِيدُ بْنُ عَلِيٍّ، نُورُ التَّوْحِيدِ وَظُلُمَاتِ الشِّرْكِ فِي ضَوْءِ الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ، (د، ط)، مَطْبَعَةُ سَفِيرِ الرَّيَاضِ، (د، ت).
- ابْنُ كَثِيرٍ، إِسْمَاعِيلُ بْنُ عُمَرَ، تَفْسِيرُ الْقُرْآنِ الْعَظِيمِ، تَحْقِيقُ مُحَمَّدِ حُسَيْنِ شَمْسِ الدِّينِ، ط ١، دَارُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، بَيْرُوتَ، ١٤١٩هـ.
- الْمُبَارَكْفُورِي، صَفِيُّ الرَّحْمَنِ الْمُبَارَكْفُورِي، الرَّحِيقُ الْمَخْتُومُ، ط ١، دَارُ الْهَيْلَالِ، بَيْرُوتَ، (د، ت).
- الْمَقْدِسِي، عَبْدُ الْغَنِيِّ بْنُ عَبْدِ الْوَاحِدِ، كِتَابُ التَّوْحِيدِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، تَحْقِيقُ مُصْعَبِ بْنِ عَطَا الْحَايِكِ، (د، ط)، دَارُ الْمُسْلِمِ لِلنَّشْرِ وَالتَّوْزِيعِ، الرَّيَاضُ، ١٤١٩هـ-١٩٩٨م.
- ابْنُ هِشَامٍ، عَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ هِشَامٍ، السِّيَرَةُ النَّبَوِيَّةُ، تَحْقِيقُ طَهْ عَبْدِ الرَّؤُوفِ سَعْدِ، (د، ط)، شَرِكَةُ الطَّبَاعَةِ الْفَنِّيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).

## لجنة المناهج الوزارية

د. صبري صيدم	د. بصري صالح	م. فواز مجاهد
أ. ثروت زيد	أ. عزام ابو بكر	أ. علي مناصرة
د. شهناز الفار	د. سمية نخالة	م. جهاد دريدي

## لجنة الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية

د. اياد عبد الله جبور (منسقا)	د. حمزة ذيب مصطفى.	أ.د.إسماعيل محمد شندي
د. خالد محمد تربان	عمر عبد القادر غنيم.	رقية أسعد عرار.
فريال عامر الشواوره	نبيل فريد محفوظ.	جمال محمد زهير.
افتتحار اسماعيل الملاحي	عبير طلال النادي	

## المشاركون في ورشات عمل الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي:

ابراهيم سليمان حلمي برغال	خالد جمعة عبدالرحمن خليفة	جواهر صالح رشيد منصور
خالد تربان	آلاء عدنان حسن قاضي	عواطف كساب
وفاء سفيان مصطفى طه	ناصر حسونة	فريال ابراهيم سراحنة
آمال ظاهر	فاطمة صادق ابراهيم صالح	سهام محمد نواف بشارات
باسمة ماضي	أيمن ياسين	عزبة محفوظ محمد جدوع
بهاء الدين بدر أبو رعية	محمد أبو بكر	يوسف محمد طيطي
وفاء روعي محمد ابراهيم		

تم بحمد الله